

Encuentros con los sabedores para el fortalecimiento de las tradiciones sobre el uso de las plantas

Encuentro con sabedores para el fortalecimiento de los saberes y tradiciones sobre el uso de las plantas medicinales tradicionales para mejorar la enseñanza de las ciencias naturales de los estudiantes del grado tercero de la institución educativa Merizalde
Porvenir

Marielly Pineda Palacios

Nilson Caicedo Cuero

Senén Caicedo Cuero

Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD)
Escuela de Ciencias de la Educación (ECEDU)
Licenciatura en Etnoeducación
Pasto - 2019

Encuentro con sabedores para el fortalecimiento de los saberes y tradiciones sobre el uso de las plantas medicinales tradicionales para mejorar la enseñanza de las ciencias naturales de los estudiantes del grado tercero de la institución educativa Merizalde
Porvenir

MARIELLY PINEDA PALACIO

NILSON CAICEDO CUERO

SENÉN CAICEDO CUERO

Trabajo de grado como requisito parcial para optar al título de Licenciado en Etnoeducación

Sandra Patricia Salazar Andrade

Magister en Educación

Asesora

Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD)
Escuela de Ciencias de la Educación (ECEDU)
Licenciatura en Etnoeducación
Pasto - 2019

Tabla de Contenido

		pág.
	Resumen	7
	Introducción	8
	Capítulo 1. Planteamiento del problema	11
1.1	Descripción del problema	11
1.2	Pregunta problematizadora	12
1.3	Justificación	12
1.4	Objetivos	13
1.4.1	Objetivo General	13
1.4.2	Objetivos Específicos	13
	Capítulo 2. Marcos de referencia	14
2.1	Marco contextual	14
2.2	Marco conceptual	15
2.3	Marco teórico	18
2.4	Marco legal	19
	Capítulo 3. Diseño metodológico	21
3.1	Paradigma	21
3.2	Método	21
3.3	Enfoque	21
3.4	Población y muestra	22
3.5	Herramientas de recolección	23
	Capítulo 4. Desarrollo, análisis y discusión de resultados	24
4.1	(Subtítulo alusivo al primer objetivo específico)	24
4.2	Diseño de estrategia pedagógica enfocada en (...)	24
4.3	Implementación de estrategia metodológica, pedagógica, didáctica o lúdica (...)	30
4.4	Conclusiones y recomendaciones	40
	Referencias bibliográficas	41
	Anexos	43

Lista de tablas

		pág.
Tabla 1.	preguntas, respuestas y análisis de entrevista a estudiantes y sabedores de la comunidad	24
Tabla 2.	Plan de aula 1	25
Tabla 3.	Plan de aula 2	26
Tabla 4.	Plan de aula 3	28
Tabla 5.	Plan de aula 4	29

Lista de figuras

		pág.
Figura 1.	Ubicación del municipio Olaya Herrera en el departamento de Nariño	15

Lista de Anexos

		pág.
Anexo 1.	Formato de entrevista	43
Anexo 2.	Formato de preguntas, respuesta y análisis de la entrevista	45
Anexo 3.	Formato malla curricular	46
Anexo 4.	Enseñando a los estudiantes a conocer las plantas	47
Anexo 5.	Enseñando a los estudiantes a preparar las plantas medicinales tradicionales	48

Resumen

A través del presente proyecto, se quiere recuperar las tradiciones sobre el uso de las plantas medicinales ancestrales afrodescendientes de la vereda Merizalde Porvenir a través de una propuesta etnoeducativa para los estudiantes del grado tercero de esta institución educativa ubicada en esta vereda, para lo cual primero se identificó el problema, la justificación, los objetivos y el marco teórico. Se realizan entrevista para conocer los conocimientos que tienen las personas involucradas en este trabajo acerca del tema, se analizan los resultados para elaborar e implementar una propuesta etnoeducativa para enseñar a los estudiantes del grado tercero los conocimientos del uso de las plantas medicinales ancestrales. Esta propuesta contiene un plan de acción con actividades, que una vez realizadas son analizadas en conjunto, para después elaborar las conclusiones y recomendaciones. En la bibliografía se referencian las citas utilizadas en este trabajo y los anexos que contienen documentos importantes acerca del tema tratado

Palabras clave: plantas medicinales, tradicionales., afrodescendientes, sabedores.

ABSTRACT

This Project pretend to recover the traditions of the use of ancestral medicinal plants from Merizalde Porvenir town through an ethnic educational proposal for the students of third grade of the educational institution of this place, at first was identified the objectives and theoretical framework, then we applied interviews to learn the knowledge they have involved ion the subject, the objectives are analyzed to develop and implement a proposal ethnic education to teach third grade students use knowledge of ancestral medicinal plants. This proposal contains an action plan with activities to develop the proposal design, then the conclusions and recommendations. In the literature citations used in this paper and annexes containing important documents about the subject matter referenced

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto sobre la recuperación de los conocimientos del uso de las plantas medicinales tradicionales en la comunidad de Merizalde Porvenir en el municipio Olaya Herrera - Nariño, trata los diferentes factores y aspectos que intervienen en esta problemática para que el lector lo pueda comprender fácilmente y apropiarse de los conocimientos que crea conveniente.

Inicialmente, se da a conocer de forma concreta el problema de investigación, presentando los aspectos que afectan a la comunidad de la vereda Merizalde Porvenir en el municipio Olaya Herrera, en cuanto a lo económico, salud y otros aspectos. En este capítulo también se da a conocer la pregunta de investigación

Los objetivos son la guía para la investigación, por eso en el capítulo tres se dan a conocer estos aspectos tan importantes, que servirán de base para la realización de las diferentes actividades.

Después, se presenta la justificación, donde se explica el porqué de esta investigación, su importancia para la comunidad lo que se hará para solucionar el problema que afecta a la comunidad de Merizalde Porvenir en el municipio Olaya Herrera, utilizando los conocimientos ancestrales de yerbateros, curanderos o médicos tradicionales de la comunidad o de la región

En seguida se lleva a cabo una explicación sobre lo que tiene que ver con el marco referencial, destacando el marco contextual, donde se da a conocer aspectos importantes de la vereda donde se realiza la investigación como factores sociales, culturales, económicos tradicionales que tienen que ver de forma directa o indirecta en este trabajo investigativo. También se destaca el marco conceptual, donde se da a conocer diferentes conceptos que tienen que ver con las diferentes actividades que se desarrollaran para solucionar el problema que afecta a esta comunidad

Se continúa con el desarrollo del marco metodológico, donde se destaca el tipo de estudio, las técnicas e instrumentos de recolección y análisis de la información, la población, la muestra, la presentación ya análisis de los resultados

Finalmente, se explican las conclusiones derivadas de su implementación,

CAPITULO 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema

Identificación del problema

Por tradición los habitantes de la vereda Merizalde Porvenir en el municipio Olaya Herrera – Nariño, desde hace muchos años atrás han venido utilizando las plantas tradicionales en la medicina, pero cada día que pasa esta tradición va desapareciendo. Hay muchas enfermedades propias de la creencia popular en la comunidad de Merizalde Porvenir en el municipio Olaya Herrera, que se han ido transmitiendo de generación en generación y que son desconocidas por los médicos especialistas, pero con los conocimientos ancestrales y utilizando plantas tradicionales se curan, tales como el ojo, el espanto, el malaire, los maleficios, entre otras.

Muchas personas que tiene recursos económicos cuando sienten cualquier malestar en su cuerpo se trasladan hasta el casco urbano del municipio Olaya Herrera, a buscar servicios médicos donde especialista, olvidándose de que muchos de estos problemas de salud se han venido tratando en la comunidad por adultos mayores (yerbateros), que han adquirido estos conocimientos de sus padres y que se han venido transmitiendo de generación en generación. Otro aspecto que también afecta al uso de las plantas medicinales tradicionales es la escasez, porque muchas personas como casi no las utilizaban no las cultivaban y cuando las veían en sus cultivos las mataban, por eso cuando se necesitaba a veces para curar a alguien se debía ir a otras comunidades cercanas o lejanas y a veces no se conseguían, tal es el caso del zapatico, la malva, el gallinazo, la flor amarilla, la hierba de ojo, el chivo, entre otras.

Muchas veces han trasladado enfermos al casco urbano de los municipios cercanos o algunas ciudades en busca de cura para sus enfermedades, y les ha tocado que volver a la comunidad con los mismos problemas de salud, porque los médicos especializados no los han podido curar, porque ellos no conocen de ciertas enfermedades propias de la cultura afrodescendiente de la comunidad Merizalde Porvenir en el municipio Olaya Herrera – Nariño

(como son el ojo, el espanto, el mal aire entre otros) como también ha habido caso que muchas personas han fallecido, y otras cuando han estado bien grave han acudido al uso de las plantas tradicionales que se utilizan en la medicina tradicional en la comunidad.

1.2 Pregunta Problematizadora

¿Cómo recuperar los conocimientos del uso de las plantas medicinales tradicionales para los estudiantes del grado tercero de la institución educativa Merizalde Porvenir del municipio Olaya Herrera?

1.3 Justificación

Esta investigación tiene como objetivo recuperar los conocimientos sobre el uso de las plantas medicinales ancestrales afrodescendientes utilizados en la vereda Merizalde Porvenir del municipio Olaya Herrera - Nariño, teniendo en cuenta los aspectos culturales tradicionales que se han ido transmitiendo de generación en generación y que cada día van desapareciendo, trayendo consigo graves problemas de salud en los habitantes de esta región

Recuperar el uso de las plantas medicinales ancestrales afro en la vereda Merizalde Porvenir del municipio Olaya Herrera - Nariño, es contribuir a mejorar la salud de las personas que habitan esta comunidad, teniendo en cuenta que no cuentan con servicios médicos, solo los conocimientos de medicina tradicional llamados yerbateros, pero no son puestos en práctica

Esta investigación beneficia a los habitantes de la comunidad de Merizalde Porvenir del municipio Olaya Herrera - Nariño, porque les ayuda a curar enfermedades como el ojo, espanto, mal aire, maleficios, descomposturas, entre otras que son propias de las creencias de la región, y desconocidas para los médicos especializados, utilizando plantas tradicionales. A los estudiantes de la UNAD los beneficia este trabajo porque les permite adquirir conocimientos para realizar trabajos similares en comunidades para recuperar aspectos culturales tradicionales, como es la “recuperación del uso de los conocimientos de las plantas medicinales tradicionales.

Al recuperar los conocimientos del uso de las plantas medicinales tradicionales en la vereda Merizalde Porvenir del municipio Olaya Herrera - Nariño, muchas personas enfermas no tienen que viajar a cascos urbanos de otros municipios vecinos o ciudades, para curarse de enfermedades como ojo, espanto, mal aire, descompostura y maleficios, u otras, porque los

médicos tradicionales o yerbateros, los pueden curar en su misma comunidad, con lo cual se ahorran tiempo, dinero y hasta se evita la muerte de muchas personas

También se mejora el medio ambiente al recuperar los conocimientos del uso de las plantas medicinales tradicionales en la vereda Merizalde Porvenir del municipio Olaya Herrera - Nariño, porque se empiezan a sembrar y a cultivar plantas como el mata ratón, zapatico, yarumo, helecho, santa maría, naranjo, limón, malva, pobeda, suelda con suelda, ortiga, chivo, hierba de ojo, entre otras, que se dejaron de cultivar porque no se utilizaban y cuando se necesitaban se iban a buscar a otras veredas vecinas o lejanas y en algunos casos no se conseguían

Este trabajo sirve de ejemplo para otras instituciones educativas, porque los orienta para que elaboren e implementen propuestas pedagógicas para recuperar tradiciones ancestrales en sus comunidades, utilizando los conocimientos de los adultos mayores, que actúan como sabios ancestrales

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Mejorar la enseñanza de las ciencias naturales, a través del uso de las plantas medicinales ancestrales afrodescendientes con los estudiantes del grado tercero de la institución educativa Merizalde porvenir del municipio Olaya Herrera Nariño

1.4.2 Objetivos específicos

Identificar los conocimientos que poseen los estudiantes del grado tercero sobre el uso de las plantas medicinales ancestrales afrodescendientes en la vereda

Elaborar una propuesta pedagógica para recuperar los conocimientos sobre el uso de las plantas medicinales ancestrales afrodescendientes en la vereda Merizalde Porvenir estudiantes del grado tercero

Implementar una propuesta pedagógica para recuperar los conocimientos sobre el uso de las plantas medicinales ancestrales afrodescendientes en la vereda Merizalde Porvenir con los del grado tercero

CAPITULO 2. MARCOS DE REFERENCIA

2.1 Marco contextual

La vereda Merizalde Porvenir fue fundada en el año 1.935 por el señor Cirilo Valencia y el señor Andrés pineda, después fueron llegando otras familias y hubo la necesidad de crear una escuela para los niños. Esta vereda pertenece al municipio Olaya Herrera, departamento de Nariño, cuenta con una población aproximada de trescientas personas entre niños, jóvenes y adultos. Beatriz Caicedo (2019)

En la vereda Merizalde Porvenir sus habitantes son afrodescendientes y profesan sus costumbres ancestrales, aunque algunas tienden a desaparecer, se celebran fiestas religiosas católicas: san Antonio, la virgen del Carmen, las ánimas, la semana santa, las fiestas navideñas. También se celebran fiestas patrias: el 12 de octubre, 20 de julio y el 7 de agosto. En todas estas fiestas se bailaba al son de los cantos del currulao y música de cuerda, se tomaba guarapo y aguardiente de caña. Estas fiestas duraban varios días. Beatriz Caicedo (2019)

Se cree que algunas enfermedades como el ojo y el espanto, son producto de las creencias de los ancestros y tienen una curación especial, se cree que el mal aire es una enfermedad producida por las personas muertas y también se cree en los maleficios (brujería) producida por espíritus diabólicos. Beatriz Caicedo (2019)

También se rinde culto a los muertos en los velorios donde se cantan alabaos y a los niños menores de quince años se despiden con chigualos donde se canta y baila al ritmo del cununo, el guasa y el bombo. También se toma aguardiente y guarapo en estos rituales. Beatriz Caicedo (2019)

La primera escuela en la vereda Merizalde Porvenir fue creada en 1940 por el Señor Cirilo Valencia y el señor Andrés Pineda, proporcionando el terreno y la planta física, con el fin de implantar la educación en la comunidad, esto fue debido a la visita de un sacerdote que cuestiona la falta de una escuela. Beatriz Caicedo (2019)

Tiempo después los señores antes mencionados buscaron la colaboración de otros padres de familias para su ampliación y colaboración para el pago de la maestra, es decir comenzó como

un Centro Educativo Privado. Actualmente se conoce como institución educativa Merizalde Porvenir ofrece los grados desde preescolar hasta once y cuenta con ciento ochenta y dos estudiantes en los diferentes grados. Beatriz Caicedo (2019)

Figura 1.

Ubicación del municipio Olaya Herrera en el departamento de Nariño



La misión de la institución educativa Merizalde Porvenir es apostarle a la formación integral y responsable de ciudadanos competentes y con calidad humana en la convivencia democrática y comprometida con la sociedad Merizaldeña, Olayenses y colombiana en la práctica de los valores, con el firme propósito de contribuir a la construcción de un país productivo y competitivo. Ligia Cuero (2019)

La visión de la institución educativa Merizalde Porvenir es aspirar hacia el 2023 consolidarnos como una Institución Educativa dinámica, crítica y eficaz caracterizada por los fundamentos de la democracia participativa y enfocada a fomentar la agricultura en nuestra región, preparada humana y académicamente para afrontar los retos y demandas del siglo XXI con el propósito de constituirnos en líderes del ámbito educativo Merizaldeño. Nos proponemos consolidarnos como un espacio educativo promotor del desarrollo humano, de fuente del conocimiento y de transformaciones individuales y colectivas. Ligia Cuero (2019)

2.2 Marco conceptual

Algunos científicos estudiosos de la etnobotánica han dado numerosas definiciones a esta ciencia siempre encaminadas a la utilización de las plantas dentro de las culturas indígenas. Hoy en día parece más apropiado hablar del estudio de las relaciones entre el hombre y los recursos vegetales, relaciones que son producidas por el ser humano, cualquiera que sea su condición; no

solo el indígena, sino también el negro, el campesino y los habitantes de las grandes ciudades (Zuluaga, 1994a). aún que se cree que los indígenas fueron los primeros en utilizar las plantas medicinales, desde hace muchos años también los afrodescendientes en el municipio Olaya vienen utilizando estas como remedios y por eso este trabajo busca mantener estas tradiciones vivas enseñándoselas a los estudiantes del grado tercero del centro educativo Los Leyos

La etnobotánica contempla de manera amplia el recurso vegetal utilizado por las diferentes culturas para satisfacer distintas necesidades (Zuluaga, 1994a), es así como ésta empieza a fragmentarse en distintas especialidades, como el estudio de las plantas usadas en artesanías, en construcción, como alimento, como combustible, como forraje, psicotrópicas, tóxicas, medicinales, entre otras. También se subdivide según el enfoque que tenga el especialista, entonces podemos encontrar términos como paleoetnobotánica, arqueoetnobotánica, agroetnobotánica, eco-etnobotánica, tecno-etnobotánica, gastro-etnobotánica, fármaco-etnobotánica y socio-etnobotánica. Estos conceptos se relacionan con este trabajo porque las plantas medicinales hacen parte de la etnobotánica, o sea la botánica de los afrodescendientes en el municipio Olaya, este trabajo se centra en enseñar a los estudiantes del grado tercero estos conocimientos de los sabedores de la comunidad de Los Leyos

Si bien la etnobotánica se ha aplicado en diferentes culturas y en cada cultura ha estudiado los distintos usos de las plantas, se ha encontrado que en la mayoría de los casos ha predominado el interés sobre plantas de uso medicinal (Hill, 1965). Éstas son vegetales que tienen actividad benéfica sobre el organismo y sirven para disminuir o neutralizar las enfermedades (Olaya & Méndez, 2003). Son muchos los beneficios de las plantas medicinales han dado a los afrodescendientes de la vereda Los Leyos, por eso este trabajo tiende a mantener esta tradición con los estudiantes del grado tercero del centro educativo de esa comunidad, enseñándoles a conocerlas y a prepararlas

De acuerdo a lo anterior se puede concluir que la etnobotánica, específicamente es la rama que estudia las plantas medicinales, relaciona de una manera muy estrecha las áreas de las ciencias biológicas con áreas de las ciencias de la salud y con áreas de las ciencias sociales y humanas.

Las plantas son recolectadas en el bosque con fines medicinales. Los curanderos muchas veces reciben pagos por sus servicios, existen varias clases de curanderos: el de culebra, el de espanto, el de ojos y el de primeros auxilios, este especialista tradicional puede ser varón o mujer y solo trabaja con la botánica, además del curandero existe el hierbatero, que se dedica a causar el mal, por este trabajo que realiza a través de trancas y de embrujos cobra dinero. También encontramos las comadronas o parteras que muchas veces es el mismo curandero, son mujeres especializadas en el nacimiento de niños, por este servicio se les paga. Todas las personas adultas y en especial las mujeres poseen un alto conocimiento del uso de las plantas que utilizaban sus antepasados para curar diferentes enfermedades y que se han ido transmitiendo de generación en generación. Abad Caicedo (2019)

Las plantas que se utilizan para curar enfermedades se pueden coger en cualquier época por necesidad, pero para obtener una mayor efectividad en la curación o en el trabajo que se pretende hacer se deben agarrar los días martes o viernes, desde el 10 al quince de menguante. Otra propiedad es coger las plantas en horas de la mañana y que no esté lloviendo, que la persona haya dormido bien, y se debe tener una gran fuerza de voluntad, además muchos curanderos utilizan oraciones para cogerlas. Abad Caicedo (2019)

En la vereda Los Leyos utilizábamos las plantas para curar diferentes enfermedades: la verdolaga para los parásitos, el mata ratón para la fiebre, el chivo para el mal aire, la malva para refrescar el cuerpo, el zapatico para problemas del hígado. Entre otras plantas. Abad Caicedo (2019)

Nombre científico de la verdolaga: portulaca oleracea, del mata ratón: gliricidia sepium, del chivo: dryopteris wallichiana, de la malva: Malva sylvestris y nombre científico del Zapatico: Calceolaria.

Las plantas se pueden preparar de diferentes formas:

El **pringue** consiste en hacer un cocimiento, dejarlo enfriar y darle masaje con este a la persona enferma, se utiliza para dolores reumáticos, inflamación de la piel y golpes. El **cocimiento** consiste en agarrar unas cuantas plantas medicinales cocinarlas por una o media hora, se deja enfriar, se embotella y se toma después según la gravedad de la enfermedad, sirve para la gripa, reuma, pasmo, fiebre, entre otras enfermedades. El **sobijo** consiste en machacar

plantas con agua bendita, alcohol, agua florida o con agua limpia y se le echa al enfermo en la parte afectada o en todo el cuerpo, se utiliza para curar golpes, fiebre, mordedura de animales venenosos, entre otras. El **vendaje** consiste en machacar plantas medicinales, se ubican en el lugar afectado sosteniendo con una tira o un trapo, se utiliza para curar pasmo, reuma, dolor de cabeza, dislocadura, dolor muscular, entre otras. Abad Caicedo (2019)

Los **polvos** se hacen moliendo plantas medicinales hasta reducir las a polvos, luego se coloca a secar y se utiliza para curaciones de heridas, hemorroides, entre otras. Los **baños de asientos** consisten en preparar plantas en cocimiento o cortadas en agua, luego se echan en un recipiente grande y se hace sentar a la persona enferma ahí, y se le da el baño en la parte afectada, se utiliza para enfermedades vaginales, de la matriz y después del parto, también de las hemorroides, entre otras. Los sahumeros consisten en echar un recipiente con carbón o leña plantas y después se le prende fuego y se coloca al enfermo para que reciba este humo o se pasea por toda la casa, para sacar las energías negativas y para otros usos medicinales. Los sudoríficos consisten en hacer un cocimiento con las plantas necesarias a las cuales se les agrega tajadas de limón pelado, se toma bien caliente y se debe arropar al enfermo con una cobija hasta que sude, se utiliza para pasmo, gripa, fiebre, mal aire, entre otras. Para los purgantes se machacan las plantas, se saca el zumo, se cuele y se le da a tomar al enfermo, este se utiliza para botar parásitos o para limpiar el estómago, intestinos y demás órganos del sistema digestivo. Abad Caicedo (2019)

2.3 Marco teórico

“El alumno debe manifestar [...] una disposición para relacionar sustancial y no arbitrariamente el nuevo material con su estructura cognoscitiva, como que el material que aprende es potencialmente significativo para él, es decir, relacionable con su estructura de conocimiento sobre una base no arbitraria” (Ausubel, 1983: 48). Lo anterior presupone: Que el material sea potencialmente significativo, esto implica que el material de aprendizaje pueda relacionarse de manera no arbitraria y sustancial (no al pie de la letra) con alguna estructura cognoscitiva. Como se hace con la estrategia que se está trabajando se busca relacionar los conocimientos de los estudiantes del grado tercero de la institución educativa Merizalde porvenir acerca del uso y preparación de las plantas medicinales, para que se produzcan los aprendizajes significativos y así cumplir con los objetivos de este trabajo

2.4 Marco legal

La constitución política de Colombia de 1991, la cual reconoce como parte de la nación los grupos étnicos, establece que Colombia es un país multiétnico y pluricultural, de organización social e histórica, dándole la misión al estado colombiano, por primera vez, de asumir esa diversidad, de defenderla y organizarla. por ende, estableció leyes que desde lo educativo visibilicen los grandes aportes de las comunidades étnicas a través de la etnoeducación afrocolombiana tales como: ley 70 de 1993, ley 115 de 1994, decreto 804 de 1994, decreto 1112 de 1998, ley 1098 de 2006, ley 1482 de 2011 al igual que la política pública de infancia y adolescencia en Colombia. Este proyecto e relaciona con esta ley, porque el gobierno nacional a través del Ministerio de educación apoya que se enseñe en los centros e instituciones educativas las tradiciones, porque en este trabajo se le enseña a los estudiantes del grado tercero del centro educativo Los Leyos a conocer y preparar las plantas medicinales afrodescendientes utilizada en la comunidad. MEN (2019)

La ley 70 de 1993, ley de los derechos de la población afrocolombiana “establece el reconocimiento colectivo y comunitarios como grupo étnico, por lo tanto, todos los niños y niñas deben ser reconocidos como miembros de la comunidades afrocolombianas y sujetos de estos derechos. esta ley igualmente obliga a que se cree la cátedra de estudios afrocolombianos en el sistema educativo nacional” (serna, 2006). Además, esta ley busca establecer los mecanismos para que las comunidades afrocolombianas protejan los derechos sobre su conocimiento ancestral y el territorio por medio de la educación, en los artículos 33,34 y 35 “se explica los elementos que deben considerarse en la adaptación del currículo a las condiciones anticulturales, de tal forma que refleje los procesos productivos, económico, social y ambiental de las comunidades afrocolombianas”. Este proyecto e relaciona con esta ley, porque la etnoeducación contempla una formación en lo cultural afrodescendiente, como se hace en esta propuesta que se le enseña a los educandos expresiones que tienden a desaparecer como es el uso de las planta medicinales tradicionales. MEN (2019)

La ley general de educación (ley 115/1994) (Colombia, 1994) “establece para el estado colombiano una reglamentación de la educación formal, no formal, educación inicial y educación preescolar. por lo anterior, todo niño y niña, tendrá derecho a un proceso educativo integral, que

propenda por el desarrollo de las culturas, las identidades y los procesos comunitarios de los grupos étnicos”. El artículo 14 de esta ley “establece que todos los establecimientos públicos y privados, se encuentran obligados a cumplir con proyectos pedagógico transversales en aprovechamiento del tiempo libre, enseñanza de la protección del medio ambiente, educación para la justicia y la paz y educación sexual. Así mismo, se plantea que los establecimientos educativos gozan de autonomía para organizar las áreas. en el mismo orden el artículo 18, plantea la necesidad de formar etnoeducadores, lo que deja claro que hay un interés por tener docentes con perfil etnoeducativo, como actor que propicie procesos de transformación y planeación de los contenidos curriculares”. En este sentido el decreto 804 de 1995, reglamenta la ley 115 de 1994: “la educación en los grupos étnicos estará orientada por los principios y fines generales de la educación... y tendrá en cuenta además los criterios de integridad, interculturalidad, diversidad, lingüística, participación comunitaria, flexibilidad y progresividad. tendrá como finalidad afianzar los procesos de identidades, conocimiento socialización, protección, y uso adecuado de la naturaleza, sistemas y prácticas comunitarias de organización, uso de las lenguas vernáculas, formación docente e investigación en todos los ámbitos de la cultura”. (Colombia, 1995). el decreto 1112 de 1998, “aporta al fortalecimiento de las identidades cultural por medio de la cátedra de estudios afrocolombianos. esta se aplica en los centros educativos desde la perspectiva de la etnoeducación afrocolombiana, toma como referentes el contexto y las características territoriales. en este orden de ideas, se establecen derechos a conocer y valorar la historia, el pensamiento y la cultura de las comunidades afrocolombianas”. Todas estas leyes o decretos se relacionan y apoyan este trabajo porque se busca la formación integral de los estudiantes, y en eso contempla enseñarles las tradiciones de sus ancestros, como se le está enseñando a conocer y a preparar las plantas medicinales a los estudiantes del grado tercero del centro educativo Los Leyos. MEN (2019)

CAPITULO 3. DISEÑO METODOLÓGICO

3.1 Paradigma

El paradigma crítico social se caracteriza por ser emancipador, ya que invita al sujeto a un proceso de reflexión y análisis sobre la sociedad en la que se encuentra implicado y la posibilidad de cambios que el mismo es capaz de generar. Según Freire (1989:157) esta ideología emancipadora, “se caracterizaría por desarrollar “sujetos” más que meros “objetos”, posibilitando que los “oprimidos” puedan participar en la transformación socio histórica de su sociedad”.

3.2 Método

Según concepto (2019), se conoce como método deductivo o razonamiento deductivo a un tipo de razonamiento lógico que se caracteriza por extraer conclusiones válidas particulares a partir de una premisa o hipótesis general. Este tipo de método opera cuando las conclusiones se hallan de alguna manera “dentro” de las premisas. Además, el razonamiento debe formular de manera adecuada el procedimiento para inferirlas. Este método se utiliza en este trabajo porque a partir de las conclusiones, que incluyen testimonios de los estudiantes y personas de la comunidad, también los autores e investigadores, se llegan a conclusiones con las cuales una vez analizadas se elabora e implementa una estrategia pedagógica para que los estudiantes del grado tercero del centro educativo Los Leyos conozcan y aprendan a preparar las plantas medicinales tradicionales afrodescendientes en Olaya Herrera

3.3 Enfoque

Esta investigación investigativa tiene enfoque cualitativo, porque según Grinnell (1997) y Creswell (1997) describen las investigaciones cualitativas como estudios:

- Donde los significados se extraen de los datos y se presentan a otros, y no se necesita reducirlos a números ni tampoco deben analizarse de forma estadística.
- Que se conducen básicamente en ambientes naturales, donde los participantes se comportan como lo hacen en su vida cotidiana.

- Donde las preguntas de investigación no siempre se han conceptualizado, ni definido por completo.

- Donde las variables no son definidas con el objetivo de manipularse ni de controlarse experimentalmente. – En los que la recolección de datos es influida por las experiencias de los participantes en la investigación, más que por la aplicación de un instrumento de medición estandarizado, estructurado y predeterminado

Newman (1991) por su parte, sintetiza las actividades principales del investigador cualitativo con las siguientes afirmaciones:

- El investigador es capaz de manejar paradoja, incertidumbre, dilemas éticos y ambigüedad.
- Produce datos en forma de notas extensas, diagramas y mapas, para generar descripciones bastante detalladas.
- Utiliza diversas técnicas de investigación y habilidades sociales de una manera flexible, de acuerdo con los requerimientos de la situación.
- El investigador está involucrado con las personas que se estudian y con sus experiencias personales y entienden a los miembros que son estudiados y desarrolla empatía hacia ellos.
- Observa los procesos sin irrumpir, alterar o imponer un punto de vista externo, sino tal y como son percibidos por los actores del sistema social.
- Mantiene una doble perspectiva: analiza los aspectos explícitos, conscientes y manifiestos, así como aquellos implícitos, inconscientes y subyacentes.
- Sigue una perspectiva holística, es decir, los fenómenos se conciben como un todo y no como partes.

Los conceptos anteriores se relaciona con este trabajo porque se está y trabajando con una comunidad la tradición de las plantas medicinales, donde los estudiantes aportan sus conocimientos y con la ayuda de los sabios de la comunidad se elabora e implementa una estrategia pedagógica para que las conozcan y aprendan a prepararlas.

3.4 Población y Muestra

Población: En la institución educativa Merizalde Porvenir hay un total de 120 estudiantes divididos en grados de cero hasta once.

Muestra: Se tiene como muestra el total de los estudiantes del grado tercero del centro educativo Merizalde Porvenir del, Municipio Olaya Herrera, que corresponde a 20 estudiantes, cuyas edades oscilan entre los nueve y doce años, doce son de sexo femenino y ocho de sexo masculino

3.3 Herramientas de recolección

La entrevista como instrumento nos permitió recolectar información de aspectos importantes sobre el uso de las plantas medicinales ancestrales afrodescendientes que utilizan en su quehacer diario los habitantes de la vereda Merizalde Porvenir y que muchas veces son participe u observadores y los diez estudiantes del grado tercero de la institución educativa Merizalde Porvenir que forman parte de este trabajo, lo cual los hace protagonistas, como fuentes principales.

CAPITULO 4. DESARROLLO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 los conocimientos que poseen los estudiantes de las plantas medicinales

Análisis de las entrevistas

Tabla 1. Conocimientos de los estudiantes sobre las planta medicinales.

PREGUNTA	RESPUESTA	ANALISIS
Que son las plantas medicinales	Son yerbas que se curan enfermedades	Los entrevistados tienen claro que son las plantas medicinales tradicionales, as conocen, aunque no las definen claramente
	Son para curar enfermos	
	Las que utiliza para curar a mis padres cuando se enferma	
Que plantas medicinales conoce	El mata ratón	Los entrevistados conocen algunas plantas medicinales, aunque pocas
	El mata ratón	
	el zapatico	
Conoce las enfermedades que se curan con las plantas medicinales	El ojo	Los entrevistados saben algunas de las enfermedades que se pueden curar con las plantas medicinales tradicionales, pero no todas
	El dengue	
	El dengue	
Adonde acuden en su familia cuando se enferman	Mis abuelos buscan yerbas	Las familias de los entrevistados cuando primero buscan las plantas medicinales como primera opción
	Mis tíos primero buscan yerbas	
	Mi abuela le gusta primero las yerbas y después busca el medico	

4.2 Diseño de la estrategia pedagógica

En este capítulo se describe el diseño de la estrategia pedagógica, que a su vez contiene una malla curricular con cuatro planes de aula, que se construyen para ser implementado para que los

estudiantes aprendan a conocer y preparar las plantas medicinales tradicionales afrodescendientes

Malla curricular

Título del Proyecto: el uso de las plantas medicinales tradicionales afrodescendientes para mejorar la enseñanza de las ciencias naturales en los estudiantes del grado tercero de la institución educativa Merizalde porvenir en el municipio Olaya Herrera, departamento de Nariño

Objetivo General del Proyecto: mejorar la enseñanza de las ciencias naturales en el grado tercero con el uso de las plantas medicinales ancestrales afrodescendientes en la institución educativa Merizalde Porvenir del municipio Olaya Herrera

Integrantes: Nilson Caicedo Cuero – Senén Caicedo Cuero - Marielly Pineda Palacios

Institución educativa: Merizalde Porvenir **Grado a cargo:** Tercero **No. de estudiantes:** 15

Objetivo del plan de aula: enseñar a los estudiantes los aspectos más importantes de las plantas medicinales ancestrales afrodescendientes en Olaya Herrera

PLAN DE AULA 1: SEMANA DEL 25 de febrero de 2019 AL 28 de febrero de 2019

Tabla 2. Plan de aula 1

DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	SABERES A DESARROLLAR (TEMAS)	RECURSO ETNO PEDAGÓGICO	METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DEL PLAN DE AULA
Enseñar a los estudiantes aspectos importantes de las plantas medicinales ancestrales afrodescendientes	Saber: Expone los aspectos más importantes de las plantas medicinales ancestrales afrodescendientes de Olaya Herrera	Las plantas medicinales ancestrales afrodescendientes de Olaya Herrera	Plantas medicinales ancestrales de Olaya Herrera: mata ratón, pobeda, anamú	la docente explica sobre las plantas medicinales ancestrales afro en Olaya Herrera, deja a los educandos que investiguen sobre

de Olaya Herrera	<p>Saber hacer: elabora un cuadro sinóptico sobre las plantas medicinales ancestrales afrodescendientes de Olaya Herrera</p> <p>Ser: comparte con sus compañeros ideas sobre las plantas medicinales ancestrales afrodescendientes de Olaya Herrera</p>			el tema y expongan lo investigado en grupos de cuatro, luego se realiza la evaluación correspondiente
------------------	--	--	--	---

Título del Proyecto: el uso de las plantas medicinales tradicionales afrodescendientes para mejorar la enseñanza de las ciencias naturales en los estudiantes del grado tercero de la institución educativa Merizalde porvenir en el municipio Olaya Herrera, departamento de Nariño

Objetivo General del Proyecto: mejorar la enseñanza de las ciencias naturales en el grado tercero con el uso de las plantas medicinales ancestrales afrodescendientes en la institución educativa Merizalde Porvenir del municipio Olaya Herrera

Integrantes: Nilson Caicedo Cuero – Senén Caicedo Cuero - Marielly Pineda

Institución educativa: Merizalde Porvenir **Grado a cargo:** Tercero **No. de estudiantes:** 15

Objetivo del plan de aula: enseñar a los estudiantes a preparar las plantas medicinales ancestrales antiofídicas

PLAN DE AULA 2: SEMANA DEL 4 de marzo de 2019 AL 8 de marzo de 2019

Tabla 3. Plan de aula 2

DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	SABERES A DESARROLLAR (TEMAS)	RECURSO ETNO PEDAGÓGICO	METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DEL PLAN DE AULA
<p>Que los estudiantes aprendan a preparar las plantas medicinales antiofídicas ancestrales afrodescendientes de Olaya Herrera</p>	<p>Saber: sabe hacer tomas, emplastos, sahumerios y baños con las plantas medicinales antiofídicas para curar mordeduras de culebras Saber hacer: prepara tomas, emplastos, baños y sahumerios con las plantas medicinales antiofídicas para curar mordeduras de culebras Ser: ayuda a sus comparte a preparar tomas, emplastos, baños y sahumerios con las plantas medicinales antiofídicas para curar mordeduras de culebras</p>	<p>Las plantas medicinales antiofídicas ancestrales afrodescendientes de Olaya Herrera</p>	<p>Plantas medicinales antiofídicas: guaco, doncella, canelón, ruda</p>	<p>El docente enseña a los estudiantes a preparar las plantas medicinales antiofídicas ancestrales afro de Olaya Herrera hasta que aprendan, luego se realiza la evaluación correspondiente</p>

Título del Proyecto: el uso de las plantas medicinales tradicionales afrodescendientes para mejorar la enseñanza de las ciencias naturales en los estudiantes del grado tercero de la institución educativa Merizalde porvenir en el municipio Olaya Herrera, departamento de Nariño

Objetivo General del Proyecto: mejorar la enseñanza de las ciencias naturales en el grado tercero con el uso de las plantas medicinales ancestrales afrodescendientes en la institución educativa Merizalde Porvenir del municipio Olaya Herrera

Integrantes: Nilson Caicedo Cuero – Senén Caicedo Cuero - Marielly Pineda

Institución educativa: Merizalde Porvenir **Grado a cargo:** Tercero **No. de estudiantes:** 15

Objetivo del plan de aula: enseñar a los estudiantes la preparación de las plantas medicinales ancestrales afrodisiacas

PLAN DE AULA 3: SEMANA DEL 11 de marzo de 2019 AL 15 de marzo de 2019

Tabla 4. Plan de aula 3

DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	SABERES A DESARROLLAR (TEMAS	RECURSO ETNO PEDAGÓGICO	METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DEL PLAN DE AULA
Que los educandos aprendan a preparar las plantas medicinales afrodisiacas ancestrales afrodescendientes de Olaya Herrera	Saber: sabe hacer jugos, jarabe y te con las plantas medicinales afrodisiacas ancestrales afro Saber hacer: prepara te, jugos y jarabe con las plantas medicinales afrodisiacas	Las plantas medicinales afrodisiacas ancestrales afrodescendientes de Olaya Herrera	Plantas medicinales afrodisiacas: ajo borojó, pimienta	El docente enseña a preparar las plantas medicinales afrodisiacas ancestrales afro de Olaya Herrera a los educandos hasta que aprendan, luego se realiza la evaluación correspondiente

	ancestrales afro Ser: ayuda a sus comparte a preparar te, jarabe y juegos con las plantas medicinales afrodisiacas			
--	--	--	--	--

Título del Proyecto: el uso de las plantas medicinales tradicionales afrodescendientes para mejorar la enseñanza de las ciencias naturales en los estudiantes del grado tercero de la institución educativa Merizalde porvenir en el municipio Olaya Herrera, departamento de Nariño

Objetivo General del Proyecto: mejorar la enseñanza de las ciencias naturales en el grado tercero con el uso de las plantas medicinales ancestrales afrodescendientes en la institución educativa Merizalde Porvenir del municipio Olaya Herrera

Integrantes: Nilson Caicedo Cuero – Senén Caicedo Cuero - Marielly Pineda

Institución educativa: Merizalde Porvenir **Grado a cargo:** Tercero **No. de estudiantes:** 15

Objetivo del plan de aula: enseñar a los estudiantes la preparación de las plantas medicinales ancestrales desinflamatorias

PLAN DE AULA 4: SEMANA DEL 18 de marzo de 2019 AL 22 de marzo de 2019

Tabla 5.

Plan de aula 4

DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	SABERES A DESARROLLAR (TEMAS	RECURSO ETNO PEDAGÓGICO	METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DEL PLAN DE AULA
Enseñar a los educandos a	Saber: sabe hacer tomas,	Las plantas medicinales	Plantas medicinales	El docente enseña a preparar las

preparar de diferentes formas las plantas medicinales desinflamatorias ancestrales afrodescendientes de Olaya Herrera	pringues, emplastos o vendajes con las plantas medicinales desinflamatorias Saber hacer: prepara tomas, pringues, vendajes o emplastos con las plantas medicinales desinflamatorias Ser: ayuda a sus compañeros a hacer tomas, pringues, vendajes o emplastos con las plantas medicinales desinflamatorias	desinflamatorias ancestrales afrodescendientes de Olaya Herrera	desinflamatorias Limón, canela, verdolaga	plantas medicinales desinflamatorias ancestrales afro de Olaya Herrera a los educandos hasta que aprendan, luego se realiza la evaluación
---	--	---	---	---

Este proyecto no se inscribe en una normatividad del ministerio de educación colombiano, sino que se cuenta con autonomía para el desarrollo del currículo propio

4.3 Implementación de la estrategia pedagógica

Las actividades realizadas en esta propuesta pedagógicas con los estudiantes del grado tercero de la institución educativa Merizalde Porvenir fueron de gran importancia porque los educandos participaron activamente, lo cual les permitió apoderarse de los conocimientos

impartidos, que contribuyen a su formación cultural, aprendieron a conocer y preparar las plantas medicinales como la malva, el mata ratón, el zapatico, entre otras, herencia dejadas por los ancestros y que gracias a los adultos mayores conocedores de estos secretos los compartieron con los estudiantes para que los pongan en práctica, los cuales respondieron apoderándose de estos conocimientos a través de las actividades y las estrategias utilizadas

INSTITUCION EDUCATIVA MERIZALDE PORVENIR
GRADO CUARTO - CIENCIAS NATURALES
DIARIO DE CAMPO PROYECTO AJUSTADO
SENEN CAICEDO – NILSON CAICEDO - MARIELLY PINEDA

Actividad 1

Tema: Las plantas medicinales ancestrales afrodescendientes de Olaya Herrera

Taller:

Fecha: octubre 1 de 2018

Duración: dos horas

Metodología: Se explica sobre las plantas medicinales ancestrales en Olaya Herrera: historia, que son, importancia, usos, preparación

Logro/propósito: los educandos aprendan sobre Las plantas medicinales ancestrales afrodescendientes de Olaya Herrera

Descripción

Llegamos al salón de clases del grado cuarto de la Institución educativa Merizalde Porvenir a las ocho de la mañana, había diecisiete estudiantes, empezamos organizando el salón y los materiales: tablero, mesas, sillas, marcador, folletos. Empezamos la actividad indagando por los conocimientos previos de los estudiantes del tema a tratar, pero esto era desconocido para ellos. Empezaron a explicarles a los educandos de las plantas medicinales ancestrales en la vereda Las Marías, los usos, beneficios y trayectoria a través de los tiempos, con estas explicaciones ellos fueron entendiendo el tema, participaban con sus ideas y preguntas, todos sus interrogantes fueron aclarados, al final todos respondieron a la actividad adquiriendo los

conocimientos necesarios para su formación. En la evaluación cumplieron con los logros, porque hicieron una buena exposición, todos participaron. DEBILIDADES se distraen fácilmente. FORTALEZAS son responsables y se preocupan por aprender. Demostraron los siguientes **indicadores de desempeño; Saber:** Expone los aspectos más importantes de las plantas medicinales ancestrales afrodescendientes de Olaya Herrera. **Saber hacer:** elabora un cuadro sinóptico sobre las plantas medicinales ancestrales afrodescendientes de Olaya Herrera. **Ser:** comparte con sus compañeros ideas sobre las plantas medicinales ancestrales afrodescendientes de Olaya Herrera

Actividad 2

Tema: las plantas medicinales ancestrales afrodescendientes en Olaya Herrera

Exposición

Fecha: octubre 15 de 2018

Duración: dos horas

Metodología: se deja a los educandos que investiguen sobre las plantas medicinales ancestrales afrodescendientes en Olaya Herrera: historia, usos, beneficios, preparación, extinción. expongan lo investigado en grupos de cuatro

Logros: los estudiantes investiguen De las plantas medicinales ancestrales afrodescendientes en Olaya Herrera

Descripción

Llegamos al salón de clases del grado cuarto de la Institución educativa Merizalde Porvenir a las dos de la tarde, había diecisiete estudiantes, empezamos organizando el salón y los materiales: tablero, mesas, sillas, marcador, folletos. Empezaron a exponer en grupos de cuatro, algunos estudiantes presentaron falencias en las exposiciones, pero fueron corregidas, al final todos respondieron a la actividad adquiriendo los conocimientos necesarios para su formación. En la evaluación cumplieron con los logros, porque hicieron una buena exposición, todos participaron. Debilidades, se distraen fácilmente. Fortalezas. son responsables y se preocupan por aprender.

Actividad 3

Tema: Las plantas medicinales antiofídicas ancestrales afrodescendientes de Olaya Herrera

Taller

Fecha: octubre 18 de 2018

Duración: dos horas

Metodología: Se le enseña a los estudiantes aprendan sobre las plantas medicinales antiofídicas ancestrales de Olaya Herrera, se realiza la evaluación correspondiente

Logro/propósito:

Que los estudiantes aprendan a sobre las plantas medicinales antiofídicas ancestrales afrodescendientes de Olaya Herrera

Descripción

Llegamos al salón de clases del grado cuarto de la Institución educativa Merizalde Porvenir a las ocho de la mañana, había diecisiete estudiantes, empezamos organizando el salón y los materiales: Zaragoza, pepa de limón, ajo macho, sepa de guineo, doncella, guaco, canelón, ruda. Empezamos la actividad indagando por los conocimientos previos de los estudiantes del tema a tratar, pero esto era desconocido para ellos. Empezaron a explicarles a los educandos de las plantas medicinales antiofídicas ancestrales en la vereda Las Marías, los usos, beneficios y trayectoria a través de los tiempos, con estas explicaciones ellos fueron entendiendo el temas, participaban con sus ideas y preguntas, todos sus interrogantes fueron aclarados, al final todos respondieron a la actividad adquiriendo los conocimientos necesarios para su formación. En la evaluación, cumplieron con los logros, porque hicieron una buena exposición, todos participaron. debilidades poca concentración. fortalezas son responsables con las tareas asignadas. en la actividad demostraron los siguientes Indicadores de desempeño: **Saber:** sabe hacer tomas, emplastos, sahumeros y baños con las plantas medicinales antiofídicas para curar mordeduras de culebras. **Saber hacer:** prepara tomas, emplastos, baños y sahumeros con las plantas medicinales antiofídicas para curar mordeduras de culebras. **Ser:** ayuda a sus comparte a preparar tomas, emplastos, baños y sahumeros con las plantas medicinales antiofídicas para curar mordeduras de culebras

Actividad 4

Tema: preparando las plantas medicinales antiofídicas ancestrales afrodescendientes

Exposición

Fecha: octubre 21 de 2018

Duración: dos horas

Metodología: Los estudiantes de forma práctica; seleccionan las plantas medicinales, los materiales a utilizar y empiezan a preparar las plantas antiofídicas para ser utilizadas

Logros: aprender a preparar **las** plantas medicinales ancestrales antiofídicas

Descripción

Llegamos al salón de clases del grado cuarto de la Institución educativa Merizalde Porvenir a las 7:00 A.M, había diecisiete estudiantes, empezamos organizando el salón y los materiales: plantas medicinales: Zaragoza, guaco y otras. Tablero, mesas, sillas, ollas, cuchillo, machete, fogón de leña, cuchara, tablero, marcador. Empezamos con la Zaragoza, ellos explicaron para que servía y cómo se preparaba, lo hicieron de forma teórica y práctica, luego cogieron las otras hierbas hasta terminar con todas. Manifestaron que estos conocimientos los investigaron donde sabedores de la comunidad, motivo por el cual hicieron una buena exposición. En la EVALUACION demostraron que cumplieron con los logros. DEBILIDADES se desconcentran fácilmente. FORTALEZA son responsables en sus tareas para su aprendizaje.

Actividad 5

Tema: Las plantas medicinales afrodisiacas ancestrales afrodescendientes de Olaya Herrera

Taller

Fecha: octubre 26 de 2018

Duración: dos horas

Metodología

Se le enseña a preparar las plantas medicinales afrodisiacas ancestrales afrodescendientes de Olaya Herrera: cogerlas y proceso de preparación

Logro/propósito: los educandos aprendan a preparar las plantas medicinales afrodisiacas ancestrales afrodescendientes de Olaya Herrera

Descripción

Llegamos al salón de clases del grado cuarto de la Institución educativa Merizalde Porvenir a las ocho de la mañana, había diecisiete estudiantes, empezamos organizando el salón y los materiales salón de clases, cuaderno, libros, marcadores, laminas, tablero, guayabo de monte, te, pimienta, ajo, tintura de vainilla, borjón, miel de abejas, Empezamos la actividad indagando por los conocimientos previos de los estudiantes del tema a tratar, pero esto era desconocido para ellos. Empezaron a explicarles a los educandos de las plantas medicinales afrodisiacas ancestrales en la vereda Las Marías, los usos, beneficios y trayectoria a través de los tiempos, con estas explicaciones ellos fueron entendiendo el tema, participaban con sus ideas y preguntas, todos sus interrogantes fueron aclarados, al final todos respondieron a la actividad adquiriendo los conocimientos necesarios para su formación. En la evaluación cumplieron con los logros, todos participaron. debilidades poca concentración. fortalezas son responsables con las tareas asignadas. en la actividad demostraron los siguientes indicadores de desempeño: saber: sabe hacer jugos, jarabe y te con las plantas medicinales afrodisiacas ancestrales afro. saber hacer: prepara te, jugos y jarabe con las plantas medicinales afrodisiacas ancestrales afro. ser: ayuda a sus comparte a preparar te, jarabe y juegos con las plantas medicinales afrodisiacas.

Actividad 6

Tema: preparando las plantas medicinales afrodisiacas ancestrales afrodescendientes

Exposición

Fecha: noviembre 5 de 2018

Duración: dos horas

Metodología:

Los educandos preparan las plantas medicinales afrodisiacas ancestrales afrodescendiente de Olaya Herrera: cogen las plantas, las preparan para ser utilizadas

Logros: preparar las plantas medicinales afrodisiacas ancestrales afrodescendiente de Olaya Herrera

Descripción

Llegamos al salón de clases del grado cuarto de la Institución educativa las Merizalde Porvenir a las dos de la tarde, había quince estudiantes y después fueron llegando los otros dos y empezamos organizando el salón y los materiales: plantas medicinales: canela, clavo de olor, nuezmoscada, borajó, noni, chontaduro. mesas, sillas, ollas, cuchillo, machete, fogón de leña, cuchara, tablero, marcador. Empezamos con la nuezmoscada, ellos explicaron para que servía y cómo se preparaba, lo hicieron de forma teórica y práctica, luego cogieron los otros productos hasta terminar con todas. Estos temas los investigaron donde los sabedores de la comunidad, por lo cual ellos hicieron una buena exposición. En la evaluación demostraron que cumplieron con los logros.

Actividad 7

Tema: Las plantas medicinales desinflamatorias ancestrales afrodescendientes de Olaya Herrera

Taller

FECHA: noviembre 12 de 2018

Duración: dos horas

Metodología: Se le enseña a preparar las plantas medicinales desinflamatorias ancestrales afro de Olaya Herrera a los educandos: cogerlas y proceso de preparación para ser utilizadas

Logro/propósito: Enseñar a los educandos a preparar de diferentes formas las plantas medicinales desinflamatorias ancestrales afrodescendientes de Olaya Herrera

Descripción

Llegamos al salón de clases del grado cuarto de la Institución educativa Merizalde Porvenir a las ocho de la mañana, habían diecisiete estudiantes, empezamos organizando el salón

y los materiales: salón de clases, cuaderno, libros, marcadores, laminas, tablero, malva, verdolaga, limón, canoíta, cordoncillo, quínoa,. Empezamos la actividad indagando por los conocimientos previos de los estudiantes del tema a tratar, pero esto era desconocido para ellos. Empezaron a explicarles a los educandos de las plantas medicinales desinflamatoria ancestrales en la vereda Las Marías, los usos, preparación, beneficios y trayectoria a través de los tiempos, con estas explicaciones ellos fueron entendiendo el temas, participaban con sus ideas y preguntas, todos sus interrogantes fueron aclarados, al final todos respondieron a la actividad adquiriendo los conocimientos necesarios para su formación. En la evaluación cumplieron con los logros, todos participaron. debilidades poca concentración. fortalezas son responsables con las tareas asignadas. en la actividad demostraron los siguientes indicadores de desempeño: saber: sabe hacer tomas, pringues, emplastos o vendajes con las plantas medicinales desinflamatorias. saber hacer: prepara tomas, pringues, vendajes o emplastos con las plantas medicinales desinflamatorias. **Ser:** ayuda a sus compañeros a hacer tomas, pringues, vendajes o emplastos con las plantas medicinales desinflamatorias

Actividad 8

Tema: preparando las plantas medicinales desinflamatorias ancestrales afrodescendientes

Exposición

Fecha: noviembre 18 de 2018

Metodología: Los estudiantes practican con plantas medicinales desinflamatorias ancestrales afro de Olaya Herrera para demostrar lo aprendido; que son, como se agarran y proceso de preparación para ser utilizadas

Logros: practica con plantas medicinales desinflamatorias ancestrales afro de Olaya Herrera para demostrar lo aprendido

DESCRIPCION

Llegamos al salón de clases del grado cuarto de la Institución educativa Merizalde Porvenir, como iniciamos temprano la actividad a las 7:00 A.M, habían diez estudiantes y

después fueron llegando los otros siete y empezamos organizando el salón y los materiales: plantas medicinales: suelda con suelda, malva, ortiga y otras. Tablero, mesas, sillas, ollas, cuchillo, machete, fogón de leña, cuchara, tablero, marcador. Empezamos con la ortiga matarratón, ellos explicaron para que servía y cómo se preparaba, lo hicieron de forma teórica y práctica, luego cogieron las otras hierbas hasta terminar con todas. Estos temas los investigaron donde sabedores de la comunidad. debilidades falta de concentración en la actividad. fortalezas son responsables y se preocupan por aprender. en la evaluación demostraron que cumplieron con los logros

Actividad 9

Tema: practicando con las plantas medicinales ancestrales afrodescendientes más utilizada en la vereda Merizalde Porvenir de Olaya Herrera

Exposición

Fecha: noviembre 25 de 2018

Duración: dos horas

Metodología:

Los estudiantes practican con plantas medicinales ancestrales más utilizada en su vereda, lo que incluye: cómo cogerlas y el proceso de preparación para ser utilizadas

Logros: practicar con plantas medicinales ancestrales más utilizada en su vereda

Descripción

Llegamos al salón de clases del grado cuarto de la Institución educativa Merizalde Porvenir, como iniciamos temprano la actividad a las 7:00 A.M, habían diez estudiantes y después fueron llegando los otros siete y empezamos organizando el salón y los materiales: plantas medicinales: malva, ortiga, hojas de naranjo, matarratón, pobeda, santa maría, zapatico y otras. Tablero, mesas, sillas, ollas, cuchillo, machete, fogón de leña, cuchara, tablero, marcador. Empezamos con el mata ratón, ellos explicaron para que servía y cómo se preparaban. Hicieron tomas, emplastos y tomas, demostrando lo que habían aprendido en las otras actividades y en las investigaciones realizada por ellos donde sabedores de la comunidad. DEBILIDADES a veces se

desconcentran. FORTALEZAS son responsables con las tareas asignadas para su aprendizaje. Demostraron en la actividad que cumplieron con los logros

La relación de las bases de datos con las actividades

Las actividades que se realizaron en esta propuesta se derivan de los soportes del PEC de la comunidad de Merizalde Porvenir, porque en ella se manifiesta las tradiciones ancestrales, destacando la elaboración de proyecto que se deben elabora y poner en práctica para este fin, la educación debe incluir en sus prácticas aspectos de nuestra cultura, en las diferentes áreas, incluyendo propuestas o investigaciones

Las estrategias utilizadas en esta propuesta buscan que los educandos se apropien de los conocimientos de las plantas medicinales ancestrales afrodescendientes en la vereda Merizalde Porvenir, donde los docente cumple una función de formadores en cuanto al tema, teniendo en cuenta que el profesor debería asumir un papel más dirigido hacia la organización de la información y hacia el diseño y práctica de estrategias didácticas que permitieran una mayor participación, independencia y responsabilidad por parte del estudiante (Joel, 2006).

Conclusiones

- Las plantas medicinales ancestrales afrodescendientes han sido muy útiles en la curación de enfermedades en la vereda Merizalde porvenir, eso lo cuentan los sabedores
- Esta propuesta les aportó a los estudiantes del grado cuarto de la institución educativa Merizalde Porvenir conocimientos importantes para que utilicen las plantas medicinales y preserven estos saberes dándoselos a conocer a otras personas
- Los estudiantes del grado cuarto de la institución educativa Merizalde Porvenir son sabedores de que las tradiciones ancestrales de las plantas medicinales hacen parte de su cultura y por ende deben formarse en estas y otras expresiones que hacen parte de ella

Recomendaciones a otros docentes

- Fortalecer en sus prácticas pedagógicas las tradiciones ancestrales afrodescendientes, para que sus estudiantes hagan uso de ellas
- Tener en cuenta los conocimientos de los sabedores ancestrales para la realización de proyectos que conduzcan a recuperarlos y conservarlos
- Hacer de las tradiciones ancestrales afrodescendientes de sus estudiantes una practica que haga parte de su quehacer diario
- Realizar acciones encaminadas a formar a sus estudiantes de manera integral, para que conozcan su identidad en cualquier lugar donde se encuentren

4.4 Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones

Es importante rescatar las tradiciones culturales, especialmente el conocimiento sobre el uso de las plantas medicinales tradicionales, porque ayudan a mejorar la salud de las personas, especialmente donde no hay centros médicos u hospitales

Este proyecto de investigación recoge los conocimientos del uso de las plantas medicinales tradicionales que poseen las personas mayores de edad, para que los estudiantes, docentes y padres de familia del grado tercero del centro educativo Los Leyos, para que los pongan en práctica y de esta manera ayuden al mejoramiento de la salud de las personas

Este proyecto de investigación contribuye al mejoramiento de la calidad de vida de los habitantes de la vereda Los Leyos en el municipio Olaya Herrera, porque ayuda a la salud de las personas

Este proyecto de investigación hace que el centro educativo ubicado en la comunidad ayude en la formación integral de los estudiantes del grado tercero, porque los está preparando formando para contribuyan al desarrollo del lugar donde viven ayudando a solucionar problemas que se les presenten, tal es el caso de la salud

Este trabajo da las herramientas necesarias para que los conocimientos sobre el uso de las plantas medicinales tradicionales sean apropiados por los docentes, estudiantes y padres de familias, además les da las pautas para que se puedan utilizar en la comunidad sin dificultades

BIBLIOGRAFÍA

Fuentes primarias

Abad Caicedo (2019). Entrevista de Nilson Caicedo Cuero. Cinta de audio. Proyecto pedagógico Encuentro con sabedores para el fortalecimiento de los saberes y tradiciones sobre el uso de las plantas medicinales tradicionales para mejorar la enseñanza de las ciencias naturales de los estudiantes del grado tercero de la institución educativa Merizalde Porvenir. Municipio Olaya Herrera – Nariño

Beatriz Caicedo (2019). Entrevista de Marielly Pineda. Cinta de audio. Proyecto pedagógico Encuentro con sabedores para el fortalecimiento de los saberes y tradiciones sobre el uso de las plantas medicinales tradicionales para mejorar la enseñanza de las ciencias naturales de los estudiantes del grado tercero de la institución educativa Merizalde Porvenir. Municipio Olaya Herrera – Nariño

Ligia Cuero (2019). Entrevista de Senén Caicedo Cuero. Cinta de audio. Proyecto pedagógico Encuentro con sabedores para el fortalecimiento de los saberes y tradiciones sobre el uso de las plantas medicinales tradicionales para mejorar la enseñanza de las ciencias naturales de los estudiantes del grado tercero de la institución educativa Merizalde Porvenir. Municipio Olaya Herrera – Nariño

Referentes bibliográficos

AUSUBEL-NOVAK-HANESIAN (1983). Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo. 2° Ed. TRILLAS México

Concepto (2019). Concepto de método deductivo. Año 2019. Recuperado de <https://concepto.de/metodo-deductivo-2/>

Creswell, J. (1997). Qualitative inquiri and research designs: Choosing harmony among five traditions. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.

Ocampo MA, Rincón LA, Sanabria OL, Santander, R. Estudio etnobotánico de la flora medicinal en la ciudad de Neiva. Primer Simposio sobre Plantas Medicinales. Fundación Joaquín Piñeros Corpas. Pontificia Universidad Javeriana. Facultad de Ciencias Sociales y Educación. Departamento de Antropología. Bogotá, Colombia. 1992; (3): 83- 94.

Forero P, LE. Contribuciones de la Etnobotánica al Desarrollo de la Investigación en Plantas Medicinales. Universidad Nacional de Colombia. Sede Palmira (Valle). 2004. [http://sisav.valledelcauca.gov.co/CADENAS_PDF/AROMATICAS/CONTRIBUCIONES DE LA ETNOBOTANICA AL DESARROLLO DE LA INVEST.pdf](http://sisav.valledelcauca.gov.co/CADENAS_PDF/AROMATICAS/CONTRIBUCIONES_DE_LA_ETNOBOTANICA_AL_DESARROLLO_DE_LA_INVEST.pdf).

Freire, P y Macedo, D. (1989) Alfabetización. Lectura de la palabra y lectura de la realidad. Barcelona. Paidós-MEC.

González B, Mora M, Clavijo M. Estudio Etnobotánico de las Plantas Medicinales empleadas por la Comunidad Rural de Zaque- Municipio de Gachetá, Cundinamarca. Universidad Pedagógica Nacional. Digitalizada por Red Académica. http://www.pedagogica.edu.co/storage/ted/articulos/ted09_07arti.pdf.

Grinell, R. (1997). Social work research & evaluation: Quantitative and qualitative approaches. E.E. Peacock Publishers, 5.ed. Illinois.

MEN (2019). Ministerio de Educación de Colombia. Recuperado de <https://www.mineducacion.gov.co/portal/Normatividad/>

Rodríguez Y, Fuentes J, Morales S, Villate M, Carmona D. Contribución etnobotánica de plantas medicinales en el municipio de San Luís, pinar del Río, Cuba. Revista Centro Agrícola, 2007; 34 (4): 5-10.

Zuluaga G. El aprendizaje de las plantas en la senda de un conocimiento olvidado. Seguros Bolívar. Bogotá, Colombia. 1994a, 148 p

Zuluaga G. Uso tradicional de las plantas medicinales en Colombia. Primer Simposio sobre Plantas Medicinales. Fundación Joaquín Piñeros Corpas. Pontificia Universidad Javeriana. Facultad de Ciencias Sociales y Educación. Departamento de Antropología. Bogotá, Colombia. 1992; (3): 19- 39

Zuluaga G. 1994b. Planta Medicinales. Diversidad Biológica y Diálogo de saberes: Memorias del curso de campo sobre biodiversidad y recursos genéticos indígenas y campesinos. Edición Calle Díaz. Cali, Colombia. 119- 142.

ANEXOS

Anexo 1.

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA
ECEDU
LICENCIATURA EN ETNOEDUCACION
ENTREVISTA A ESTUDIANTES

El objetivo de esta entrevista es indagar por los conocimientos que tienen los estudiantes del grado tercero del uso de las plantas medicinales ancestrales afrodescendientes en la vereda Merizalde Porvenir

DATOS DEL ENTREVISTADO			
NOMBRES Y APELLIDOS			
MUNICIPIO		VEREDA	
HORA DE INICIO		HORA DE TERMINACION	

1. INTRODUCCION

a. ¿Qué oficio o profesión desempeña en la comunidad? _____

b. ¿Hace cuánto vive en el territorio? _____

2. DESARROLLO

2.1. ¿Para usted que son las plantas medicinales ancestrales afrodescendientes? _____

2.2. ¿Para qué se utilizan las plantas medicinales ancestrales afrodescendientes? _____

2.3 ¿Qué plantas medicinales ancestrales afrodescendientes conoce? _____

2.4 ¿Cuáles son las plantas medicinales ancestrales que mas se utilizan en su comunidad? _____

2.5 ¿En su familia utilizan las plantas medicinales ancestrales? ____ ¿Por qué? _____

Responda con una X, según su elección

2.6. ¿En su familia hay quienes saben curar enfermedades con plantas? SI NO

2.7 ¿Le gustaría aprender a curar enfermedades con plantas medicinales? SI NO

3. CONCLUSION O CIERRE

a. Despedida y agradecimiento

Anexo2

Formato de entrevista a estudiantes y personas de la comunidad

PREGUNTA	RESPUESTA	ANALISIS

Anexo 3

Malla curricular

DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	SABERES A DESARROLLAR (TEMAS)	RECURSO ETNO PEDAGÓGICO	METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DEL PLAN DE AULA

Anexo 4

Enseñando a los estudiantes a conocer las plantas



Anexo 5

Enseñando a los estudiantes a preparar las plantas medicinales tradicionales



