

**Fortalecimiento del Aprendizaje Significativo por medio de la Siembra de Yuca en la Huerta Escolar con Estudiantes de Grado Sexto en el Centro Educativo El Sábalo**

**Nemecio Canticuz Pascal**

**Nectario Canticus Pascal**

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA**

**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**LICENCIATURA EN ETNOEDUCACIÓN**

**PASTO**

**2019**

**Fortalecimiento del Aprendizaje Significativo por medio de la Siembra de Yuca en la Huerta Escolar con Estudiantes de Grado Sexto en el Centro Educativo El SÁBALO**

**Nemecio Canticuz Pascal**

**Nectario Canticuz Pascal**

**Andrea Alejandra Burbano**

**Magister en Educación desde la Diversidad**

**Asesora**

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA**

**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**LICENCIATURA EN ETNOEDUCACION**

**PASTO**

**2019**

**Dedicatoria 1**

Agradezco a Dios por darme su fortaleza y permitirme disfrutar cada día de las maravillas de la creación. Igualmente agradezco a mi madre y a mi padre por su apoyo para seguir adelante con mi preparación académica por medio de la cual he generado la perspectiva de continuar estudiando con la intención de contribuir en el fundamento de la Etnoeducación.

*Nemecio Canticuz pascal*

**Dedicatoria 2**

El presente trabajo está dedicado en primer lugar a nuestro creador y luego a nuestros padres, familiares y compañeros de trabajo quienes han sido aporte en nuestro deseo de superación para lograr seguir adelante con los estudios de Etnoeducación en la UNAD.

*Nectario Canticuz Pascal*

**Agradecimientos**

El agradecimiento de este proyecto va dirigido en primer lugar a la madre naturaleza y a nuestro creador por todas las bendiciones y el amor que nos brindan, seguidamente agradecemos a todos los tutores que nos han asesorado en el transcurso de la licenciatura en Etnoeducación en la UNAD, Agradecemos también al corregimiento el Diviso y su institución educativa IETABA así como a todos aquellos que han contribuido para que podamos culminar este proceso con éxito.

## Tabla de Contenido

	pág.
<b>Resumen</b>	<b>9</b>
<b>Abstract</b>	<b>10</b>
<b>Introducción</b>	<b>11</b>
<b>Capítulo 1. Proyectando la siembra</b>	
1.1 Descripción del problema	13
1.2 Pregunta de investigación	13
1.3 Justificación	15
1.4 Objetivos	16
1.4.1 Objetivo General	16
1.4.2 Objetivos Específicos	16
<b>Capítulo 2. Abonando el terreno</b>	
2.1 Marco de antecedentes	17
2.2.1 Marco teórico y conceptual	19
2.3 Marco contextual	26
2.4 Marco Legal	29
<b>Capítulo 3. Plantando la Semilla</b>	
3.1 Enfoque de investigación	32
3.2 Método de investigación	32
3.3 Tipo de investigación	37
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de información	38
<b>Capítulo 4. Recogiendo la cosecha</b>	
4.1 Indagando para sembrar	42
4.2 Diseño de estrategia pedagógica enfocada en Aprendizaje Significativo	43
4.3 Implementación de la propuesta pedagógica Cultivo de Yuca	51
4.4 Conclusiones y recomendaciones	53
4.5 Referencias Bibliográficas	54

**Lista de tablas**

		<b>pág.</b>
<b>Tabla 1.</b>	Estudiantes participando en el proyecto de siembra de Yuca	37
<b>Tabla 2.</b>	Resultados encuestas	41
<b>Tabla 3</b>	Grupos de participantes en encuestas	41
<b>Tabla 4</b>	Diseño de malla curricular 1	53

**Lista de Imágenes**

		<b>pág.</b>
<b>Figura 1.</b>	Centro educativo el sábalo	26
<b>Figura 2.</b>	Aula Abierta centro educativo el sábalo	27
<b>Figura 3.</b>	Cancha sin pavimentar centro educativo el sábalo	28
<b>Figura 4.</b>	Salón de clases centro educativo el sábalo	28
<b>Figura 5.</b>	Yuca	34
<b>Figura 6.</b>	Proceso de siembra de semilla de yuca 1	36
<b>Figura 7.</b>	Proceso de siembra de semilla de yuca 2	36

**Lista de Anexos**

		<b>pág.</b>
<b>Anexo A.</b>	Formato de consentimiento informado entrevista estudiante	58



### **Resumen**

Por medio del siguiente trabajo se ha buscado generar un espacio de transmisión, construcción y apropiación de saberes ancestrales de valor fundamental para la comunidad Awá. A través de una propuesta de enseñanza práctica y vivencial, enmarcada dentro de los planteamientos del aprendizaje significativo los cuales enfatizan las ventajas pedagógicas que conlleva “aprender haciendo” aprovechando los diferentes factores existentes dentro de un determinado contexto. Planteado así, la siembra de Yuca es una actividad que pone en interacción elementos de Etnoeducación y saberes de la vida cotidiana para propiciar un aprendizaje que, además de atender las necesidades teóricas, lúdicas y pedagógicas de la educación y los estudiantes, sea también de uso práctico en la vida diaria con llevando beneficios para toda la colectividad contribuyendo en la formación de personas que comprendan el valor intrínseco de hacer parte de una comunidad indígena y que comprendan la invaluable responsabilidad de transmitir los valores identidad de la población Awá.

### **Palabras Claves**

Siembra, huerta escolar, aprendizaje significativo, etnoeducación, territorio, siembra, yuca.

**Abstract**

By means of the following work it has been sought to generate transmission, construction and appropriation space of ancestral knowledge which is of fundamental value to the Awa community. Through a practical and experiential teaching proposal framed within the meaningful learning approaches which Technological advantages that leads to “learning by doing” Taking advantage of the existing factors within a certain context. Thereby, the yuca planting is an activity that puts in interaction ethnoeducation elements and knowledge of everyday life to promote learning that in addition the theoretical, ludic and pedagogical needs of education and students it is also of practical use in daily life; bringing benefits for the entire community, contributing in the people formation who understand the intrinsic value of being part of an indigenous community and that they understand the invaluable responsibility of transmitting the identity values of the Awá population.

## Introducción

La Educación exige encontrar herramientas didácticas y pedagógicas que posibiliten a los estudiantes vivenciar el conocimiento desde la realidad de su entorno. La comprensión e implementación de saberes interdisciplinarios es necesaria y de importante significancia cuando se habla en términos de Etnoeducación. Para poder aprovechar la interacción de distintas áreas de estudio y dando relevancia a los “saberes propios” de las comunidades el etnoeducador tiene la responsabilidad de conocer las potencialidades y las falencias del contexto en el que se inserta su labor pues éste es un precedente que le permitirá diseñar estrategias pedagógicas y metodológicas cuya finalidad sea el desarrollo “contextualizado” del conocimiento.

Este proyecto pretende encaminar hacia una enseñanza-aprendizaje para construir “conocimiento propio” del cual los estudiantes extraigan; interpreten y apliquen desde sus capacidades cognitivas cada uno de los pasos que conlleva la siembra de la yuca, encontrando así en las diferentes etapas del proceso de siembra un elemento que les permita generar una relación vivencial y directa entre los procesos de educación; trabajo; vida; comunidad y territorio. Este proceso a su vez se extenderá en primera instancia a su núcleo familiar y desde ahí se hará extenso a sus familias lo que en última instancia se verá reflejado en la comunidad. La siembra de la yuca, ayuda a despertar al sujeto, para que se convierta en un ser activo que no solo pueda crear la propuesta productiva, sino que se abra otras inquietudes y pueda ser protagonista de su comunidad indígena Awà.

En la actualidad el proceso de prácticas pedagógicas que busca la participación directa y activa de los estudiantes, docentes y comunidad en general como la implementación de proyectos productivos los cuales pretenden alcanzar un aprendizaje significativo por medio de la práctica y vivencias cotidianas de los y las estudiantes de la institución como actores principales de este proceso.

Dentro de los proyectos productivos que maneja la institución, está la siembra de yuca que compromete una interacción directa con otras áreas del saber educativo; fomentando en la comunidad educativa un interés por realizar labores agrícolas que son propias de su entorno y además que ayudan a proteger los recursos naturales, sin utilizar químicos que perjudiquen la salud y afecten las condiciones de vida de las personas y demás especies vivas del entorno.

Dentro de nuestra propuesta, como elementos centrales dentro de la convivencia tanto con estudiantes y padres de familia, como ejes transversales optamos por unos principios que nos aportan en el desarrollo de estos procesos a la formación de seres humanos íntegros en nuestra comunidad; valorar aprendizajes significativos la enseñanza en la huerta escolar.

El primer valor es fundamental puesto que los trabajos comunitarios en nuestras comunidades Awá, siempre se desarrollan colectivamente o en minga, razón por la que a nuestros niños, niñas y jóvenes es necesario inculcarles a ser solidarios y fortalecer el trabajo para el bien común.

La enseñanza aprendizaje es importante dentro de la vida y la armonía del +nkal Awá, y por ende queremos llevar este principio a la práctica pedagógica de la siembra de yuca para formar estudiantes con la capacidad de contribuir a la comunidad en acciones que promuevan el mejoramiento de la calidad de vida.

## Capítulo 1. proyectando la siembra

### 1.1 Descripción Del Problema

En la comunidad del Sábalo, se viene presentando una problemática de escasos alimentos ancestrales por factores como la falta de prácticas propias de cultivo, concientización de las familias acerca de esa situación específica y algunos tipos de siembra que difieren mucho con las técnicas tradicionales cuya implementación ha incrementado el problema afectando negativamente en la alimentación de las familias de la comunidad Awà principalmente a nuestros niños y mayores. El uso de cultivos ilícitos, el incremento de la población, la deforestación entre otros han sido algunos de los fenómenos que inciden en la disminución de la producción agrícola, la cacería y la recolección de alimentos en la selva.

La siembra y cosecha de alimentos propios ayudarían a solventar algunas necesidades alimentarias a la vez que serían una estrategia valiosa para hacer frente al problema de desnutrición infantil; desde luego este proceso de siembra y cosecha también tendría un impacto positivo en los niveles de aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa el Sábalo ya que precisamente por efectos de la mala nutrición se presentan casos de bajos niveles de aprendizaje, bajo rendimiento académico, bajo rendimiento físico, retraso de crecimiento, pérdida de peso, y algunas enfermedades causadas por los déficit nutricionales provocando en algunos casos la muerte. Todo lo anterior a causa de la insuficiente e inestable disponibilidad alimentaria causado en parte por la escasez de recursos económicos y en parte por falta de conocimientos que permitan a los individuos de la comunidad trabajar la tierra en busca de su auto-gestionamiento de alimentos propios característicos del territorio .

En consecuencia con lo anteriormente relacionado se propone la siembra de yuca como una herramienta por medio del cual se puede rescatar y contribuir al fortalecimiento, por un lado de saberes y valores ancestrales de la comunidad entre los que destacan: la solidaridad entendida desde el ámbito del el trabajo comunitario que permite una cohesión de los individuos como un

conjunto que busca un beneficio común fortaleciendo a su vez las relaciones y vínculos entre los miembros de la comunidad Awá y por otra parte el desarrollo de habilidades cognitivas y técnicas que posibiliten a los estudiantes de la institución educativa el Sábalo la generación de conocimiento a través del aprendizaje significativo el cual implica “aprender haciendo” pues es una forma de aprendizaje valiosa para las comunidades indígenas ya que lo que se aprende se puede poner en práctica en la vida diaria y conlleva beneficios para todos y también genera espacios de aprendizaje colectivo en el sentido de que se aprende de los mayores para que haya una preservación del conocimiento ancestral y se involucra a las familias para que dicho saber sea puesto en práctica por un bien común lo cual sería un proceso real de educación para la vida cotidiana en el territorio Awá.

### **1.2 Pregunta problema**

¿La siembra de la yuca como alimento propio en la huerta escolar del centro educativo el sábalo puede contribuir a conocer y preservar valores ancestrales de la comunidad Awá, así como a mejorar las condiciones nutricionales de los estudiantes y optimizar el rendimiento escolar?

### 1.3 Justificación

Este proyecto busca desde los centros educativos implementar estrategias de promoción para el fomento de hábitos de vida saludable, por medio del fortalecimiento de la yuca como producto básico de la alimentación y la canasta familiar.

Con las y los estudiantes del centro educativo se busca implementar estrategias educativas dentro del proceso de enseñar – aprender – enseñar para. Es necesario manejar habilidades para la elaboración de actividades, donde los estudiantes interactúen directamente con su entorno, aplicando la interdisciplinariedad como objeto principal en los procesos de hacer y saber hacer, donde los educando desarrollen sus competencias.

Cabe señalar que saber hacer, incluye nuevas normas en la práctica educativa, ya que con esto dejamos el constante hábito de trabajar dentro del aula, para explorar y vivenciar las riquezas del entorno. Los estudiantes pasan a ser gestores de su propio conocimiento y aprendizaje, aplicando técnicas grupales para favorecer el dialogo, colaboración y ayuda de siembra semillas ancestrales.

Así también los proyectos productivos llevados a cabo a la comunidad son importantes, debido a que los docentes tienen una mayor comunicación con la comunidad y padres de familia, involucrados en las actividades. Esto con el objetivo de fortalecer el trabajo colectivo y reciproco para el fortalecimiento de las actividades a partir de la siembra de yuca en el centro educativo el Sábalo.

## **1.4 Objetivos**

### **1.4.1 Objetivo General**

Fortalecer el aprendizaje significativo mediante la implementación de proyectos de siembra de yuca en la huerta escolar con los estudiantes de grado sexto del centro educativo el sábalo.

### **1.4.2 Objetivos específicos**

- Indagar sobre la siembra de la semilla de la yuca a miembros de la comunidad el sábalo con estudiantes de grado sexto.
- Planificar actividades metodológicas enmarcadas dentro del aprendizaje significativo acerca de la siembra de yuca con los estudiantes de grado sexto del centro educativo el sábalo.
- Implementar la siembra de yuca así como la recuperación de semillas ancestrales por medio de una huerta escolar.



## Capítulo 2. Abonando el terreno

### 2.1 Marco de antecedentes

Desde hace ya varios años a lo largo de latitudes geográficas que comprenden desde el norte de México hasta el extremo sur de la Patagonia Argentina; abarcando toda la inmensa extensión de los terrenos prehispánicos; es decir, desde contextos tan diversos y disímiles; se vienen presentando investigaciones y estudios relacionados con la importancia de la seguridad alimentaria para las comunidades indígenas, pues dicha cuestión es fundamental para la permanencia y conservación de las mismas. Dichos estudios abarcan contextos geográficos y culturales muy diversos pero enmarcados siempre dentro del contexto de los pueblos indígenas; de su cultura, sus saberes, sus tradiciones, su cosmovisión y sus características particulares.

En el documento de seguridad alimentaria en comunidades indígenas del amazonas de ayer y hoy se puede leer así: En la Cumbre Continental de Pueblos y Organizaciones Indígenas Territorio Mapuche – Argentina (2005), los participantes manifestaron que para los Pueblos Indígenas, sus-territorios, tierras y recursos son fundamentales para el desarrollo de sus culturas, ellas representan y están interrelacionadas con su espiritualidad, culturas, costumbres, institucionalidad, tradiciones, medicinas, seguridad alimentaria y con la vida misma de sus pueblos.

En el mismo documento se ratifica lo siguiente: Para los pueblos indígenas el derecho colectivo a la alimentación y soberanía alimentaria es imprescindible para la continuación de sus culturas e identidad indígena. De allí que proclamen la necesidad de respetar las formas y normas tradicionales de tenencia de la tierra.

Así también en el documento “Comida territorio y memoria” se expone claramente lo siguiente: “La situación alimentaria de los pueblos indígenas está relacionada con la defensa de sus derechos culturales. Estos derechos se centran en el mantenimiento de las formas tradicionales de vida, los idiomas, la tenencia de la tierra, el territorio, los medios de vida y el derecho a

governarse autónomamente. La elección de su modelo de desarrollo está estrechamente relacionada con la producción de alimentos tradicionales para el autoconsumo que refuerza los patrones culturales y propende al logro de sus demandas como pueblos indígenas.”

De lo anteriormente citado y en relación con el presente trabajo se concluye que para los pueblos indígenas es una necesidad generar espacios y dinámicas educativas que permitan que sus saberes sean transmitidos a las nuevas generaciones puesto que esa es la vía para que la sabiduría generacional no se pierda; para el caso particular de este trabajo se ha optado por rescatar un valor intrínseco a la comunidad indígena Awá, dicho valor se sustenta en el ancestral y simbólico rito de sembrar la tierra para así poder disfrutar de los alimentos que brinda ; y en este caso específico se busca educar a los estudiantes en el proceso de siembra, cuidado y recolección de la yuca como alimento propio del territorio, dicho proceso a su vez se enmarca dentro aprendizaje significativo puesto que lo aprendido les sirve a los estudiantes para entender las relaciones con su entorno, con sí mismo y con los otros; lo que a su vez le permite ver la importancia, los derechos y las responsabilidades que conlleva el ser un miembro de una comunidad, todo este aprendizaje le permitirá a los estudiantes comprender a partir de una experiencia educativa; vivencial y pedagógica cuál es su deber ético y moral con la tierra y con la comunidad.

### 2.2 Marco teórico

Para el desarrollo de esta investigación se tomará como referentes conceptuales y teóricos diferentes trabajos e investigaciones relacionadas con los objetivos del proyecto; así como otros documentos sobre el pueblo Awá en relación con los procesos educativos los cuales nos aportan conocimientos desde una visión propia, intercultural e interdisciplinaria dado que se busca la integración y articulación de los conocimientos, como un camino para acercarnos a la resolución de problemas; pretendiendo así mostrar a la comunidad estudiantil una forma de trabajar y afrontar los problemas, dificultades y dilemas que surgen en la vida diaria y en la práctica escolar.

Este proyecto tiene como uno de sus ejes fundamentales los conocimientos ancestrales que poseen los “mayores” pues ellos son fuente saber y experiencia, gracias a ellos la memoria, la tradición y el espíritu del pueblo Awá permanecen vivos y en el proceso milenario de transmisión de saberes su participación en los procesos educativos de las nuevas generaciones son determinantes.

Ante lo mencionado anteriormente se puede referir desde la siguiente posición teórica: “Según la Teoría Sociocultural de Vygotsky, el papel de los adultos o de los compañeros más avanzados es el de apoyo, dirección y organización del aprendizaje del menor, en el paso previo a que él pueda ser capaz de dominar esas facetas, habiendo interiorizado las estructuras conductuales y cognoscitivas que la actividad exige. Esta orientación resulta más efectiva para ofrecer una ayuda a los pequeños para que crucen la zona de desarrollo proximal (ZDP), que podríamos entender como la brecha entre lo que ya son capaces de hacer y lo que todavía no pueden conseguir por sí solos.

Los niños que se encuentran en la ZDP para una tarea en concreto está cerca de lograr poder realizarla de forma autónoma, pero aún les falta integrar alguna clave de pensamiento. No obstante, con el soporte y la orientación adecuada, sí son capaces de realizar la tarea exitosamente. En la medida en que la colaboración, la supervisión y la responsabilidad del aprendizaje están cubiertas, el niño progresa acentúan el papel fundamental de la interacción

social en el desarrollo de la cognición, ya que creía firmemente que la comunidad juega un rol central en el proceso de dar significado, dichos postulados tienen vigencia y validez dentro del proceso de construcción de conocimiento en los jóvenes Awá quienes aprende de los “mayores” y su acentúan el papel fundamental de la interacción social en el desarrollo de la cognición, ya que creía firmemente que la comunidad juega un rol central en el proceso de “dar significado” Por otra parte se tiene como referente teórico la visión global del aprendizaje significativo de David Ausubel cuyas enseñanzas han tenido gran trascendencia en el ámbito de la enseñanza y la educación.

Para Ausubel el centro de atención está ubicado en las “potencialidades del estudiante” por eso aborda problemas como: a) descubrir la naturaleza de aquellos aspectos del proceso de aprendizaje que afecten, en el alumno, la adquisición y retención a largo plazo de cuerpos organizados de conocimiento; b) el amplio desarrollo de las capacidades para aprender y resolver problemas; c) averiguar qué características cognoscitivas y de personalidad del alumno, y que aspectos interpersonales y sociales del ambiente del aprendizaje afectan los resultados de aprender una determinada materia de estudio; la motivación para aprender y las maneras características de asimilar el material; d) determinar las maneras adecuadas y de eficiencia máxima de organizar y presentar materiales de estudio y de motivar y dirigir deliberadamente el aprendizaje hacia metas concretas.

Dado que lo que quiere conseguir es que los aprendizajes que se dan en la escuela sean significativos, Ausubel entiende que una teoría del aprendizaje escolar que sea realista y científicamente viable debe ocuparse del carácter complejo y significativo que tiene el aprendizaje verbal y simbólico. Así mismo y con objeto de lograr esa significatividad, debe prestar atención a todos y cada uno de los elementos y factores que le afectan, que pueden ser manipulados para tal fin. Por lo tanto su ámbito de aplicación es el aprendizaje y la enseñanza de cualquier cuerpo organizado de conocimiento.

Siguiendo con la enunciación de referentes teóricos cabe mencionar la perspectiva del

destacado pedagogo colombiano Rafael Flórez Ochoa quien en su artículo titulado “el fin de la historia o el fin de la pedagogía”, define la pedagogía como una disciplina humanista, optimista que tiene como objeto el estudio y diseño de experiencias culturales que propicien el progreso individual en la formación humana. En esta dirección la pedagogía tiene la tarea de planear y evaluar la enseñanza, basándose en principios y criterios que le permitan discernir las mejores propuestas de enseñanza teniendo en cuenta las necesidades reales y las expectativas de los estudiantes en pro de su formación. Con relación a lo anterior Flórez Ochoa dice que precisamente, la tarea de la pedagogía es identificar y proponer aquellos conjuntos de experiencias y de caminos alternos que propicien procesos de aprendizaje y formación efectivos y placenteros para el desarrollo cultural de los individuos y la comunidad, sobretudo en autonomía y comprensión integral del entorno natural y social.

Se han mencionado algunos lineamientos teóricos relacionados con el proceso de educación fundamentada en el modelo del aprendizaje significativo cuyos valiosos aportes pedagógicos se tienen en cuenta dentro del proyecto de siembra de yuca en la huerta escolar como actividad generadora de importantes conocimientos cuyo impacto se verá reflejado positivamente en los estudiantes y en la comunidad a niveles cognitivo; cultural; identitario y de convivencia. Por otra parte pero directamente relacionado con el hilo teórico de la investigación tenemos los aportes del plan de vida Awa – Camawari (2002) donde se resalta que los cultivos y la agricultura son un renglón sobresaliente y de primera importancia para el bienestar de la comunidad.: “La explotación agrícola se caracteriza por la aplicación de sistemas tradicionales de cultivo, ausencia de inversión de capital y utilización del machete y hacha como principales herramientas de trabajo. Toda la agricultura se hace a mano, con la ayuda de la familia” (Plan de Vida Awá. (2002). (Pág. 31). Con lo referente al cultivo de yuca en el Plan de Vida Awá, afirma “Yuca (manihot utilíssima): Es uno de los componentes de la dieta alimenticia; se siembra en cualquier época del año y en algunos casos se intercala con cultivos de yucal. Para su siembra se utiliza el machete y pala”. Plan de Vida Awá. (2002). (Pág. 31).

Con respecto a los cultivos de tipo hurto se menciona: “El Huerto Casero. Tiene fines

alimenticios, ornamentales, medicinales y de complemento de los cultivos de subsistencia. Es importante además en la domesticación y adaptación de plantas apetecidas o traídas de otras regiones, así como por la observación que ayuda al aprendizaje agrícola”. Plan de vida pueblo Awá. (2022).(Pág.21).

### **2.3 Marco conceptual**

#### **Aprendizaje significativo**

El aprendizaje significativo es un concepto implementado por David Paul Ausubel (1968) y supone un proceso en el que quien estudia recoge información, la selecciona, organiza y establece relaciones con el conocimiento que ya tenía previamente. Así, este aprendizaje se da cuando el nuevo contenido se relaciona con nuestras experiencias vividas y otros conocimientos adquiridos con el tiempo teniendo la motivación y las creencias personales sobre lo que es importante aprender un papel muy relevante. Esto conlleva dotar al nuevo conocimiento de un sentido único para cada persona, ya que cada uno tenemos nuestra historia vital. El proceso de atribuir un sentido personal a aquello que aprendemos pasa por una dimensión más afectiva y emocional que la que solemos relacionar con el aprendizaje "técnico" de una materia, en la que simplemente se repite, se practica y se memoriza.

Cuando se produce el aprendizaje significativo, los modelos mentales creados a través del tiempo y la experiencia determinan el cómo veremos la información y cómo la gestionaremos, es la forma personal de interiorizar lo que se aprende y dotarlo de significado.

#### **Etnoeducación**

En el pensamiento pedagógico de los etnoeducadores indígenas el eje central de la dinámica sociopolítica, religiosa, etnoeducativa, económica, comunitaria y ambientalista gira en torno a la cosmogonía, cosmovisión del mundo, al respeto sagrado por la madre tierra, leyes antiguas y cultura ancestral, donde la cosmogonía determina la ideología y concepción que tienen del sistema etnoeducativo, lo reflejan en el compromiso pedagógico de enseñar primero su propia

cultura y después la civilizada. Según la ley general de educación colombiana Etnoeducación es la que se ofrece a grupos o comunidades que integran la nacionalidad y que poseen una cultura una lengua unas tradiciones y unos fueros propios y autóctonos.

Los proyectos de aula etnoeducativos se concretan en una práctica y aplicación comunitaria, al involucrar en los procesos curriculares la reflexión frente a las actividades cotidianas de una comunidad (económicas, sociales, políticas y culturales), lo que permite mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje y la interacción entre el aula y las actividades que se desarrollan por fuera de ella, fortaleciendo los procesos de educación propia. El aula se transforma en aula abierta, crítica e integrada a la vida comunitaria, donde se cristalizan estrategias pedagógicas que incluyen el fortalecimiento y el uso de la lengua y la utilización de saberes de otras culturas.

### **Territorio**

El territorio para los indígenas constituye una base espiritual y una base material complementarias. Además de constituir el espacio que liga a numerosas generaciones con los antepasados, donde se origina su propia historia ligada a la identidad, la tierra es considerada como pariente que da origen a la vida o espacio madre a quien, por ende, se debe cuidar y proteger, interpretar sus manifestaciones para ayudarla a conservarse como vital para las generaciones venideras.

Por todo ello, se considera que el territorio vincula a los indígenas con el pasado y también con el futuro; les otorga sentido de unión y de supervivencia en un proceso encadenado de arraigo, de identidad y pertenencia. El territorio es la base de la reproducción cultural y de la condición integrante de un pueblo, que se relaciona directamente con la tierra como medio de sustento en la que se caza, recolecta, cultiva, se crían animales y se dispone de recursos naturales como agua, maderas, además de ríos y caminos necesarios para el transporte. El territorio es base para la organización de la vida social, para el manejo adecuado de los bienes de todos y para lidiar los conflictos internos. Marca límites frente a otras sociedades y es el espacio para el fortalecimiento de la autonomía.

### **Siembra**

En sentido simbólico, la siembra está vinculada a las acciones del presente que tienen consecuencias futuras. La acción de sembrar se refiere a una etapa donde se desarrolla una cierta conducta que, tarde o temprano, arrojará un resultado. El saber popular indica que, si alguien “siembra” cosas positivas, será recompensado. Por el contrario, si la “siembra” es negativa, sus efectos serán dañinos. La siembra es la actividad por la cual el productor coloca semillas en determinado terreno ya preparado para ese fin se busca que como resultado del proceso las semillas germinen y desarrollen plantas. La siembra será efectiva si se cumplen con ciertas condiciones: las semillas deben ser sanas, el clima debe ser apto para el cultivo, etc. Las características de la siembra varían de acuerdo al tipo de semilla. Algunas requieren de mayor espacio para crecer, otras necesitan una mayor profundidad y en ciertos casos hay que emplear tierra especialmente tratada.

### **Huerta escolar**

Una huerta escolar es una actividad que se puede desarrollar en los centros educativos y que repercute positivamente en los alumnos que se encargan de cultivarla. Los alumnos van a adquirir a través de la huerta un aprendizaje significativo aprenderán lecciones sobre la naturaleza y los alimentos, a trabajar en equipo y se fomentará el compañerismo. Además de obtener los frutos que de la tierra, los alumnos se verán involucrados en una actividad de sensibilización y conocimiento de la agricultura, Todo ello se verá reforzado por profesores que deberán inculcar valores como el uso responsable de los recursos y la sostenibilidad. Otro aspecto positivo de los huertos escolares es que esta actividad ayudará a reforzar conocimientos dados en las aulas, como la composición del suelo, el ciclo de lluvias o el proceso obtención de alimento por parte de las plantas.

Actualmente, en nuestro centro educativo, como parte del currículo hemos implementado la huerta escolar como proyecto pedagógico productivo, para dinamizar estrategias que nos permitan integrar saberes que se traduzcan en competencias en los estudiantes del centro



educativo, ligados a las actividades cotidianas transmitidas de generación en generación.

Algunos de los cultivos que hemos implementado en la huerta escolar son: el plátano, el chiro, la caña, el chontaduro, el maíz, papa chilma (ñame), la yuca entre otros. También se ha implementado la cría de especies menores como el de gallinas ponedoras, cría de peces y cerdos.

El cultivo de la yuca ha ganado importancia, dentro de nuestras prácticas escolares puesto que es un producto que las familias de la comunidad lo siembran con mucha frecuencia en cualquier época del año, por lo tanto, la semilla es muy fácil de conseguir, no requiere de mucha técnica y mantenimiento lo que permite que sea una forma fácil y atractiva para la enseñanza de los estudiantes. Además, este alimento permite buscar otras formas de procesarlo lo que nos da la posibilidad de transformarlo en otros productos y de igual manera nos amplía las actividades en las diferentes áreas del conocimiento.

La yuca constituye uno de los alimentos fundamentales, especialmente en aquellas zonas con déficit alimentario, gracias a su importante contenido proteico y energético

### 2.3 Marco contextual



*Foto 1. Ubicación geográfica del centro educativo el sábalo indígena Awá. Nectario Canticuz.*

La comunidad el Sábalo pertenece al resguardo el gran sábalo y está ubicada en el municipio de Barbacoas departamento de Nariño en el extremo suroccidental de Colombia. La población de la comunidad pertenece a la etnia Awá población que está ubicada en territorio Nariñense, Putumayo y el norte del Ecuador. Para acceder a la comunidad debemos ubicarnos en el corregimiento del Diviso vía al mar (Pasto - Tumaco) y caminar un promedio de cinco a seis horas por trocha.

Cuentan los mayores que en tiempos remotos este territorio se hallaba deshabitado, que solo era selva y montaña donde había muchos animales silvestres. Se tiene conocimiento que principios del siglo anterior algunas personas se desplazaron desde Cuasquer (vereda cercana a la población de Altaquer (Barbacoas) en busca de animales para la alimentación y al encontrar tanta riqueza alimentaria las familias decidieron asentarse dando inicio a la comunidad la cual se llama Sábalo debido al nombre de un pez llamado así y que entonces abundaba en el río.



*Foto 2. Aula Abierta centro educativo el sábalo indígena Awá. Nectario Canticuz.*

El centro educativo el Sábalo fue creado en el año 1979; fue fundado por los señores Gerardo y Euclides canticuz la escuela está construida casi totalmente en madera, cuenta con varios salones para clases, posee una pequeña biblioteca así como una casa comedor la cual actúa hoy por hoy se encuentra en malas condiciones. Actualmente el colegio cuenta con una planta docente de ocho profesores y se cuentan ciento ochenta y ocho estudiantes debidamente matriculados legalmente matriculados, la gran mayoría son indígenas Awá que llegan de diferentes lugares del territorio perteneciente al resguardo gran sábalo.



*Foto 3. Cancha sin pavimentar centro educativo el sábalo indígena Awá. Nemesio Canticuz*

El contexto global del centro educativo presenta diversas necesidades actualmente, se procede a mencionarlas : Nombramiento de docentes para atender apropiadamente la cantidad de estudiantes; construcción de un parque infantil; dotaciones de elementos para los laboratorios de química, física y biología; remuneración económica al personal de preparación de alimentos; Apoyo y gestión en los proyectos pedagógicos productivos; dotación y actualización de equipos tecnológicos; Construcción otras canchas deportivas; dotación de elementos para actividades culturales y deportivas; construcción como de nuevas aulas para los grados de secundaria.



*Foto 4. Salón de clases centro educativo el sábalo indígena Awá. Nemesio Canticuz*



### 2.4 Marco Legal

A continuación se enumeran los diferentes decretos, artículos y disposiciones de carácter legal que bajo la legislatura de los diferentes estamentos del gobierno nacional de la república de Colombia se han emitido en pro de garantizar los derechos educativos a las comunidades indígenas desde una política que busca brindar algunos márgenes de autonomía y legalidad para el desarrollo y ejercicio de la labor educativa en contextos de características socioculturales particulares; en varios aspectos la legislatura Colombiana a propendido porque al interior de las comunidades indígenas se preserven los valores culturales, identitarios e intrínsecos de cada contexto indígena, desde luego en la búsqueda de esta salvaguarda de la diversidad étnica y pluricultural la Etnoeducación tiene un papel y una tarea determinantes pues son el instrumento que las comunidades indígenas tienen como consignatarios y difundidores de la sabiduría ancestral de los pueblos.

Artículo 7. El Estado reconoce y protege la diversidad étnica y cultural de la Nación colombiana. Ministerio de Medio Ambiente res 0764 del 5 agosto de 2002

(pág. 13)

Artículo 10. El castellano es el idioma oficial de Colombia. Las lenguas y dialectos de los grupos étnicos son también oficiales en sus territorios. La enseñanza que se imparta en las comunidades con tradiciones lingüísticas propias será bilingüe. Constitución Política de Colombia. (pág. 14)

Artículo 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social: con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formara al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos. Corresponde al Estado regular y

ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo. La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley. Constitución Política de Colombia(pag 24)

Artículo 68. Los particulares podrán fundar establecimientos educativos. La Ley establecerá las condiciones para su creación y gestión. La comunidad educativa participará en la dirección de las instituciones de educación. La enseñanza estará a cargo de personas de reconocida idoneidad ética y pedagógica. La Ley garantiza la profesionalización y dignificación de la actividad docente. Los padres de familia tendrán derecho de escoger el tipo de educación para sus hijos menores. En los establecimientos del Estado ninguna persona podrá ser obligada a recibir educación religiosa. Las integrantes de los grupos étnicos tendrán derecho a una formación que respete y desarrolle su identidad cultural. La erradicación del analfabetismo y la educación de personas con limitaciones físicas o mentales, o con capacidades excepcionales, son obligaciones especiales del Estado. Constitución Política de Colombia. (Pág. 24)

Decreto ley 115

ARTICULO 1o. Objeto de la ley. La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. La presente Ley señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público.

De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, define y desarrolla la

organización y la prestación de la educación formal en sus niveles preescolar, básica (primaria y secundaria) y media, no formal e informal, dirigida a niños y jóvenes en edad escolar, a adultos, a campesinos, a grupos étnicos, a personas con limitaciones físicas, sensoriales y psíquicas, con capacidades excepcionales, y a personas que requieran rehabilitación social. La Educación Superior es regulada por ley especial, excepto lo dispuesto en la presente Ley. (pág. 1)

ARTICULO 2o. Servicio educativo. El servicio educativo comprende el conjunto de normas jurídicas, los programas curriculares, la educación por niveles y grados, la educación no formal, la educación informal, los establecimientos educativos, las instituciones sociales (estatales o privadas) con funciones educativas, culturales y recreativas, los recursos humanos, tecnológicos, metodológicos, materiales, administrativos y financieros, articulados en procesos y estructuras para alcanzar los objetivos de la educación.(pág. 1)

ARTICULO 4o. Calidad y cubrimiento del servicio. Corresponde al Estado, a la sociedad y a la familia velar por la calidad de la educación y promover el acceso al servicio público educativo, y es responsabilidad de la Nación y de las entidades territoriales, garantizar su cubrimiento. El Estado deberá atender en forma permanente los factores que favorecen la calidad y el mejoramiento de la educación; especialmente velará por la cualificación y formación de los educadores, la promoción docente, los recursos y métodos educativos, la innovación e investigación educativa, la orientación educativa y profesional, la inspección y evaluación del proceso educativo. (pág. 2)

ARTICULO 6o. Comunidad educativa. De acuerdo con el artículo 68 de la Constitución Política, la comunidad educativa participará en la dirección de los establecimientos educativos, en los términos de la presente Ley. La comunidad educativa está conformada por estudiantes o educandos, educadores, padres de familia o acudientes de los estudiantes, egresados, directivos docentes y administradores escolares. Todos ellos, según su competencia, participarán en el diseño, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional y en la buena marcha del respectivo establecimiento educativo. (pág. 2)

### **Capítulo 3. Plantando la Semilla**

#### **3.1 Enfoque Investigativo**

Esta investigación se fundamentó bajo el enfoque del paradigma cualitativo, puesto que se abordó desde la exploración, interpretación e interrelación de una realidad afrontada en el contexto, a través de la participación activa y participativa de los estudiantes del Centro educativo el Sábalo. a través esta de perspectiva, se tiene contacto con los actores, escenarios y las realidades en estos contextos. De ahí que se busque que los estudiantes propicien la transformación del entorno a partir de la interpretación; deconstrucción y re-significación de la realidad afrontada. Este enfoque tiene como objetivo entender las alternativas que propicie la enseñanza y el aprendizaje de la siembra de semillas ancestrales de yuca en la comunidad el Sábalo; se busca motivar a los estudiantes para que entiendan el valor de trabajar con los padres y docentes con el fin de mejorar las condiciones de calidad de vida y así hacer frente a la problemática de la insuficiencia alimentaria; será entonces un proyecto de carácter participativo y transformador basado en procesos educativos.

#### **3.2 método de investigación**

La metodología que describimos a continuación está en relación con procesos de aprendizaje significativo a partir de la enseñanza de siembra de la yuca como alimento propio de la comunidad Awá “La observación constante, el análisis de cada situación relacionada con el comportamiento entre las personas, es la base de la investigación cualitativa. Y es que las personas no somos números exactos. Nuestra conducta radica en la relación con nuestro entorno, experiencias, conocimientos y contextos que, muchas veces, se nos escapan de nuestro control. Por eso, es necesaria la aplicación de un método de investigación cualitativo que recoja las consecuencias de comportamientos del ser humano en relación con culturas e ideologías. Este podría ser el principal objetivo del método cualitativo.

Con base en el precedente teórico relacionado se procede a hacer una descripción elemental del proceso de siembra de yuca: Usualmente se suele practicar dos tipos de sistemas de siembra en el cultivo de la yuca: el tradicional (o manual) y el mecanizado. El primero es similar al



practicado durante los últimos 2.000 años y lo realizan los pequeños agricultores. Las estacas se entierran de 5 a 10 centímetros de los 20 que tienen en promedio, por lo general se planta en posición vertical, procurando que un buen número de yemas quede debajo del suelo y, para esta tarea, se requiere entre 6 a 8 jornales por hectárea/día

En una fase inicial de este proyecto de siembra de yuca en la I.E Sábalo se aplicaron entrevistas a los padres de familia y los estudiantes, se analizaron los datos que arrojaron las entrevistas y se elaboraron conclusiones. La entrevista se pensó y se produjo con la intención de recolectar datos sobre la siembra de yuca pero además con el propósito de obtener aspectos subjetivos relacionados con dicha actividad por parte de los entrevistados; por ejemplo se les preguntó cuál es el tiempo adecuado de siembra; cómo se debe cuidar la mata para su mejor desarrollo; cuanto tiempo tarda en comenzar a producir el fruto; como es el proceso de cosecha; que integrante de la familia siembra; si tienen o no afinidad por sembrar diferentes tipos de alimentos, entre otras toda esta información es importante para el proyecto pues se usa en la planificación y desarrollo del cultivo de yuca en la huerta escolar además de formar parte del proceso de transmisión de conocimiento por parte de los mayores a las nuevas generaciones y al mismo tiempo genera apropiación de conocimiento ancestral por parte de los estudiantes.

Las observaciones logradas con las entrevistas dejan entrever que dada la situación de déficit de productos alimenticios “propios” la propuesta de implementar una alternativa que propicie el aprendizaje de siembra de semillas ancestrales en la huerta escolar es una opción válida como alternativa de investigación, además, desde el enfoque con que se ha presupuestado el proyecto es de suponer que los resultados de la siembra traerán beneficios para los habitantes del territorio, lo que a su vez también procurará establecer una conciencia auto reflexiva y crítica relacionada con el conocimiento ancestral de la comunidad el sábalo adquiriendo así un compromiso a largo plazo en busca de mejorar la calidad de vida como consecuencia de la acción participativa que busca la transformación social con base en procesos educativos.

Uno de los aspectos pedagógicos claves para el adecuado desarrollo del proyecto ha sido tratar la temática de la siembra y su relación con la comunidad con el respeto que amerita, lo que ha generado una inquietud continua de reflexión e investigación sobre la

realidad abordada no solo para conocerla, sino para transformarla.

Por lo tanto, no se buscó solamente medir o cuantificar resultados sino que se propendió por interpretar y comprender diferentes situaciones y variables que influyen en los procesos de la comunidad Awá pero más específicamente en los estudiantes del grado sexto, de la I.E Sábalo; en este caso la práctica de siembra de semillas de yuca como producto ancestral por medio de la huerta escolar en donde los estudiantes adquieren y ponen en práctica los conocimientos.



Foto 5. Yuca. Gabriel Bisbicus





Foto 6. Proceso de siembra de semilla de yuca 1. Nemesio Canticuz

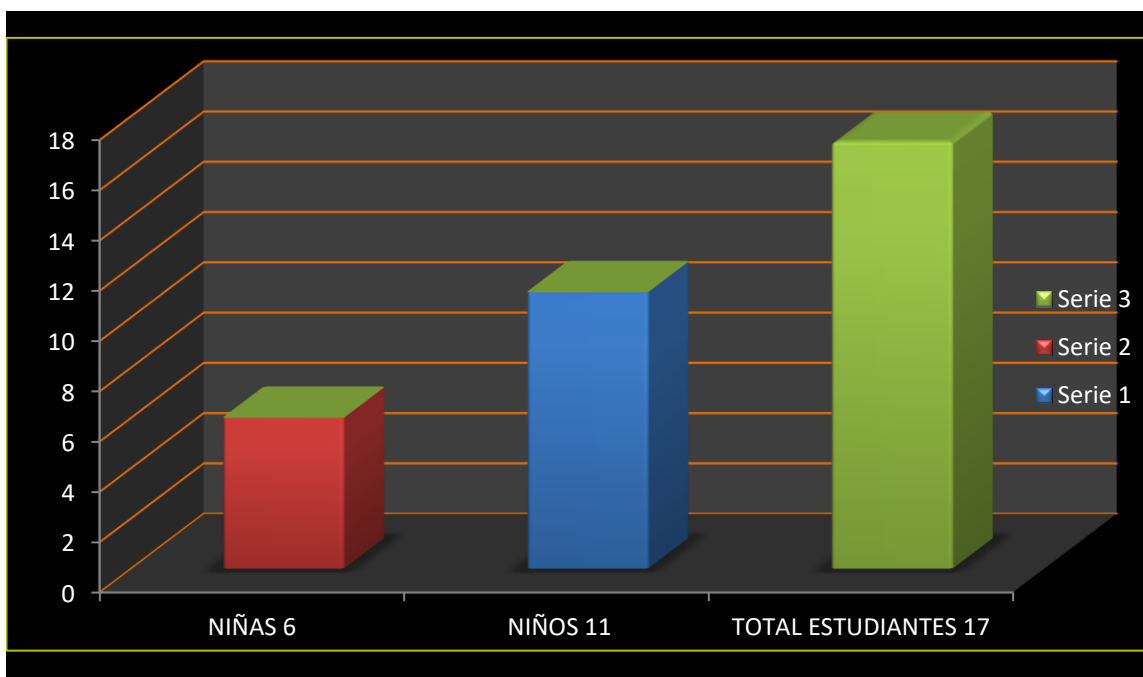


Foto 7. Proceso de siembra de semilla de yuca 2. Nemesio Canticuz



Foto 8. Proceso de siembra de semilla de yuca 3. Nemesio Canticuz

En la Institución educativa se contó con el aval de la rectoría para dar inicio a las actividades de siembra de yuca en la huerta escolar, entonces se procedió en un primer momento a conforma el equipo de trabajo que incluyó desde luego a los diez y siete estudiantes del grado sexto los padres de familia y los docentes practicantes ya que un objetivo importante del proyecto es involucrar a la población adulta para que refuercen sus saberes y que al mismo tiempo transmitan ese conocimiento a los jóvenes, luego se procedió en conjunto a buscar el terreno adecuado para la siembra dando así inicio a la fase inicial del cultivo en huerta escolar con fines de aprendizaje significativo y apropiación de “conocimiento ancestral” siempre en compañía de los mayores pues son ellos un factor determinante en el proceso ya que en la trascendencia de su saber desde su saber se fundamenta la identidad del pueblo awá.



Grafica estadística n°1, Estudiantes participando en el proyecto de siembra de Yuca

### 3.3 TIPO de investigación

El tipo de investigación aplicado en este proyecto se denominada investigación-acción; desde esta perspectiva se puede llevar a cabo la ejecución de actividades colectivas en bien de la consecución de metas en común, se propicia la reflexión y práctica social en la que interactúan los diferentes actores involucrados dentro del contexto. En este caso los estudiantes de la institución educativa el Sábalo así como también las personas de la comunidad quienes desempeñan un papel activo para coadyuvar a cumplir una meta respecto la realidad afrontada. Este modelo de investigación se ajusta a la propuesta desarrollada, pues se busca por medio de dicho modelo que la colectividad estudiantil reflexione sobre la realidad de su entorno, para esto se estima valiosa la actividad del cultivo de yuca ya que esto les permitirá interactuar de manera práctica e influirá tanto en el mejoramiento de sus relaciones con la comunidad como a nivel alimentario. Es así como la estrategia implementada busca responder satisfactoriamente a la problemática emergente a corto, mediano y largo plazo.



### 3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de información

A través de encuestas realizadas a estudiantes y padres de familia como recurso técnico de búsqueda y recolección de información relacionada con diferentes perspectivas y aspectos que la comunidad maneja sobre estos temas, dicha información es fundamental para este proyecto investigativo que tiene como objetivo desarrollar un herramienta pedagógica basada en el “saber-hacer” y enmarcada desde el aprendizaje significativo para el fomento de la transmisión de saberes ancestrales a través del cultivo de Yuca por medio de una huerta escolar, actividad implementada con los estudiantes del sexto grado de la I.E el Sábalo.

#### *Modelo de encuesta*

Encuesta a estudiantes:

1. ¿Considera usted que los valores son importantes en la familia?

Resultado:

3 estudiantes responden negativamente.

2 estudiantes responden afirmativamente.

Análisis:

Algunos estudiantes de grado sexto del centro educativo sábalo piensan que es bueno que en la familia haya valores como el respeto en especial hacia los sabedores y sabedoras que conocen de la siembra de semillas ancestrales porque ellos son una guía para aprovechar las bondades del territorio.

2. ¿Considera que se han perdido los valores en casa?

Resultado:

3 estudiantes responden negativamente

2 estudiantes responden afirmativamente

Análisis:

Los estudiantes consideran que niños y niñas actualmente no obedecen como se debería a sus padres o a los mayores y se muestran reacios a escuchar consejos porque en la comunidad Awá se han debilitado ciertas prácticas de valores y aprendizaje.

3. ¿Considera importante fomentar la solidaridad en los estudiantes?

Resultado:

0 estudiantes responden negativamente

5 estudiantes responden SI

Análisis:

Los estudiantes se mostraron dispuestos y con agrado de poder trabajar colaborativamente en equipo con sus padres de familia; los mayores y el docente generando espíritu solidario en la comunidad educativa.

Encuesta a Padres de familia

1. ¿Considera usted que los valores son importantes en la familia?

Resultados:

3 personas responden negativamente

2 personas responden afirmativamente

Análisis:

Los padres y madres de familia de la comunidad el sábalo se muestran motivados y dispuestos en trabajar con la siembra de productos propios existentes dentro del territorio Awa, y consideran que en la actualidad el aprendizaje ancestral es un valor que se debe fortalecer y transmitir a los descendientes en especial en un aspecto tan importante como el cultivo de alimentos.

2. ¿Considera que se han perdido los valores en casa?

Resultados:

3 personas responden NO

2 personas responden SI

Análisis:

Los padres y madres de familias manifiestan que el no haber dado la importancia a la actividad de sembrar “productos propios” es una de las razones por las cuales se viene presentando la

escasez de alimentos, por lo tanto algunos padres de familia consideran importante inculcar valores que se reflejen positivamente en casa y en la comunidad, entre esos valores el de sembrar la tierra con producto tradicional del territorio.

3. ¿considera importante fomentar la solidaridad en los estudiantes?

Resultado:

0 personas responden Negativamente

5. personas responden afirmativamente

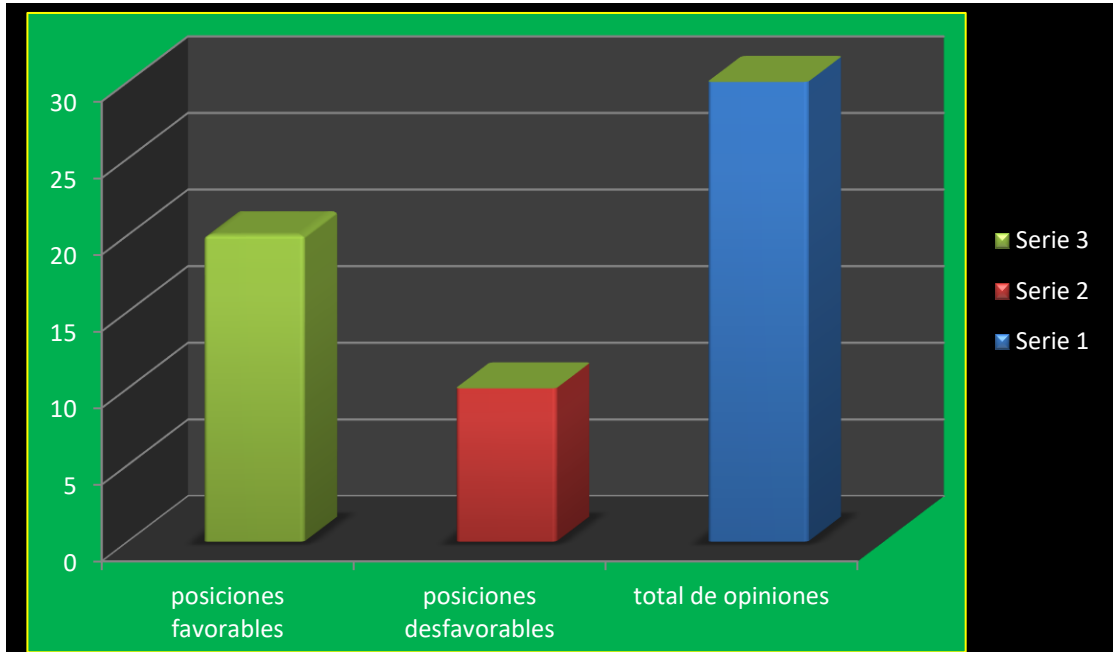
Análisis:

Los Padres de familia se muestran interesado en colaborar en las actividades escolares de siembra de yuca así como de otras semillas ancestrales generando solidaridad en el proceso educativo de los hijos a través del proyecto de siembra en huerta escolar.

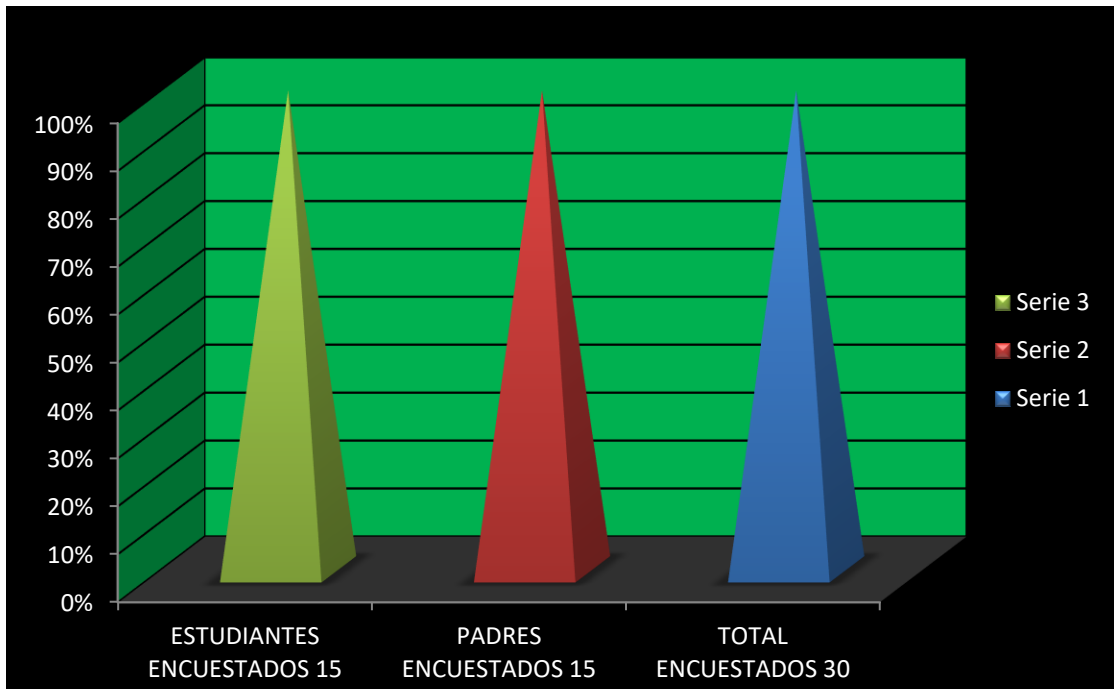
Las encuestas adelantadas han evidenciado que la tendencia hacia considerar favorable los diferentes aspectos tratados en las preguntas es de un 66%, esto es un buen indicador pues esta notoriamente por encima del término medio aunque lo que también se observa es que el índice de inconformidad respecto de los mismos ítems es de un 33% lo cual no es un índice del todo descartable porque evidencia que si hay ciertas situaciones en desnivel en cuanto a temas como valores; tradición; transmisión de saberes; educación ancestral y comunicación al interior de los hogares evaluados; esto a su vez también permite hacer una proyección más amplia que permite suponer que la situación se presente a nivel general en la población del territorio. Pero en términos generales la conclusión principal a la que se ha podido llegar gracias a la encuesta es que hay un ambiente de disposición tanto por padres de familia como estudiantes para reforzar los vínculos familiares en cuanto a aspectos educativos y más específicamente a la transmisión de “conocimiento ancestral” a las nuevas generaciones porque al interior de la comunidad se ha empezado a tomar conciencia de la importancia de inculcar “saber propio” a los jóvenes para que los valores de la comunidad Awá pervivan y se puede ver con satisfacción cómo la mayoría ven la “siembra de alimento propio” como una buena herramienta pedagógica que permita a todos en conjunto construir saber y conocimiento.



# SIEMBRA DE YUCA, RESIGNIFICANDO SABERES



Grafica estadística n°2. Resultados encuestas



Grafica estadística n°3. Grupos de participantes en encuesta

## Capítulo 4. Recogiendo la cosecha

### 4.1 Indagando para sembrar

Recopilación de información en la comunidad Awá sobre la siembra de la yuca con el fin de utilizarla en las actividades de siembra en la huerta escolar con estudiantes de grado sexto.

Para la recolección de la información se utilizó como principal estrategia la entrevista tanto a estudiantes como a sus núcleos familiares teniendo dado que la familia representa el primer nicho de saberes. Como resultado de las entrevistas se puede colegir tres factores de interés para el proyecto enunciados así:

1. la comunidad en general conoce las varias consecuencias negativas que conlleva el no labrar la tierra con “alimentos propios” del territorio y comprende que en gran medida la causa de esta situación radica en la falta de fortalecimiento en el aspecto de la transmisión de conocimiento ancestral como elemento generador de conciencia comunitaria.
2. Gracias a la socialización de la intención de promover “cultivo propio” usando la huerta casera como medio de reflexión pedagógica y elemento de aprendizaje vivencial que busca un beneficio para toda la comunidad, se ha podido visualizar que hay interés en la población adulta Awá por formar parte del proyecto brindando sus saberes, esto ha permitido que la comunidad llegue a la conclusión que es importante la transmisión de conocimiento ancestral puesto que por medio de dicho proceso educativo por parte de los mayores a los niños será que la población Awá pueda mantener el espíritu de su identidad.
3. Para los estudiantes el hecho de adquirir un conocimiento útil para la vida diaria por medio de la experiencia directa de ir poniendo en práctica lo que se va aprendiendo, trae beneficios para el desarrollo de las habilidades cognitivas y comportamentales; la experiencia de “aprender-haciendo” que experimentan los estudiantes logra que el saber construido e interiorizado se para ellos un “aprendizaje-significativo” precisamente porque les permite comprender que son sujetos capaces de generar sus “propios” saberes, es decir entienden que lo aprendido les sirve para su vida y que

ese aprendizaje es para toda la vida.

4. al mismo los estudiantes evidencian en si mismos como se da el fenómeno de un aprendizaje que les hace utilizar diferentes elementos de su contexto ya que van construyendo ellos mismos una ruta de saber que comienza hablando con sus mayores para preguntar cómo se siembra y qué representa simbólicamente para la comunidad Awá (lo que les permite apropiarse de conocimiento ancestral); luego la ruta del conocimiento pasa por el aula de clase donde escuchan a su profesor para entender cuál es el proceso biológico y científico (lo cual les permite ir generando relación entre saberes al confrontar el saber tradicional y el saber académico) para así en última instancia sean ellos mismos quienes, guiados por su profesor tomen en sus manos unas semillas y un hacha y las planten en la tierra cerrando el siglo del aprendizaje a partir de la experiencia vivida en donde se han conjugado muchos elemento que han intervenido en la formación de esos nuevos saberes.

### **4.2 Diseño de estrategia pedagógica enfocada en Aprendizaje Significativo**

Fortalecer los valores de la transmisión de “saber ancestral” Awá desde las generaciones de los mayores hacia las nuevas generaciones para que así la identidad y la riqueza cosmogónica Awá pervivan en el tiempo el mecanismo pedagógico-practico que permitirá esta dinámica será la actividad de siembra de yuca en la huerta escolar de la I.E Sábalo, este proceso engloba diferentes elementos importantes de la vida, saberes y tradiciones del pueblo Awá y permitirá que se fortalezcan los vínculos entre los miembros de la comunidad lo que seguramente traerá repercusiones benéficas para la gente y el territorio. Los niños Awá de hoy serán los hombres Awá de mañana y en ellos recae la responsabilidad de, en un futuro ser los “mayores” encargados de transmitir conocimiento es importante inculcar eso en los estudiantes porque es lo único que les permitirá permanecer unidos desde el respeto; la solidaridad; el trabajo y la búsqueda continua del bienestar común.

Hablando en términos de normatividades gubernamentales para la formulación de propuestas

pedagógicas se ha tomado en cuenta lo consignado en el decreto 804 de mayo 18 de 1985 en sus artículos n° 14 y 15 donde se explicita : El currículo de la etnoeducación, además de lo previsto en la Ley 115 de 1994 y en el Decreto 1860 del mismo año y de lo dispuesto en el presente Decreto, se fundamenta en la territorialidad, la autonomía, la lengua, la concepción de vida de cada pueblo, su historia e identidad según sus usos y costumbres. Su diseño o construcción será el producto de la investigación en donde participen la comunidad, en general, la comunidad educativa en particular, sus autoridades y organizaciones tradicionales. El Ministerio de Educación Nacional, conjuntamente con los departamentos y distritos, brindará la asesoría especializada correspondiente. Artículo 15. La formulación de los currículos de etnoeducación se fundamentará en las disposiciones de la Ley 115 de 1994 y en las conceptualizaciones sobre educación elaboradas por los grupos étnicos, atendiendo sus usos y costumbres, las lenguas nativas y la lógica implícita en su pensamiento. Comentario: Los procesos de diseño curricular emprendidos en los grupos étnicos con la participación comunitaria, son fundamentales para el futuro de cada uno de estos pueblos y, por tanto, deben enmarcarse en su proyecto etnoeducativo. Para el diseño de la malla curricular correspondiente a la propuesta pedagógica planteada se ha tomado como referente el documento de malla curricular del nodo El Diviso.

### ***Ficha para planeación de actividades de aula.***

**Nombre del Proyecto:** Fortalecimiento del Aprendizaje Significativo por medio de la Siembra de Yuca en la Huerta Escolar con Estudiantes de Grado Sexto Centro Educativo El SÁBALO.

**Objetivo general del proyecto:** Fortalecer el aprendizaje significativo por medio de implementación de proyectos de siembra de yuca en la huerta escolar entre los estudiantes de grado sexto del centro educativo el sáballo.

**Nombre de la Institución Educativa:** El Sábalo y sede Pizde Pialquer

**Nombre del Practicante:** Nectario Canticuz Pascal y Nemecio Canticus Pascal

**Área:** ciencias naturales

**Grado:** sexto

## SIEMBRA DE YUCA, RESIGNIFICANDO SABERES

### Periodo académico: 1

Logro	Evidencia de Aprendizaje	Saberes a Desarrollar	Recurso Etno educativo	Metodología para el Desarrollo del Plan de Aula	Criterios para el registro, proceso de observación
.Reconocer la reseña histórica de su resguardo, sus autoridades y formas de articulación organizativa, así como sus respectivos límites	.Define las características La siembra de la yuca según la temporada de la época	.Narrar el cuento la historia propia  .Apropiación de los mitos que existe en el territorio	.El producto propio la yuca	.Trabajo individual de elaboración de la siembra de la yuca.	.Registros .fotografías .dibujos
.Reconocer e identifica los lugares sagrados y los señala en un mapa de manejo del territorio	.Apropiarse de los lugares, y sitios sagrados en el territorio ancestral	.Fortalecimientos de los productos propios como la yuca que existe en el territorio	.Carteleras con imágenes de La siembra de la yuca	.Exposición grupal identificando la siembra de la yuca en la huerta	.Registro .Fotografías .Dibujos .Escritos y .carteras

SIEMBRA DE YUCA, RESIGNIFICANDO SABERES

PAYUAIZPA PUTKIT KAMNA – Segundo Tejido de Aprendizaje: Naturaleza Producción y Medicina Tradicional					
KAMNUKIN : SEXTO			MAZA TIT – PRIMER PERIODO		
TUH PUTKAMN A HIGRA DEL CONOCIM IENTO	PIANKAM MU MI HILOS DEL SABER	PIANAIZPA SABIDURIAS		KATKIN AIZPA SAINA BUSCAR MATERIAL	SAT ISHKIT KAMTANANA TEGIENDO APRENDO
		PAÑAPAIN PROPIAS	ÑANPASKAS PIANKAMNA INTERCULTURA LES		
Naturaleza Y Ecosistemas	.La Célula y tipo de célula. .Niveles de organizació n celular .Seres vivos y seres inertes. .Ecosistema s del entorno. .Adaptacion	.Identificar en mi entorno objetos que cumplen funciones similares a las de mis órganos sustento la comparación . identifica los seres de la naturaleza en su	.Explicar la importancia de la célula como unidad básica de los seres vivos. .Analizar las características ambientales de los ecosistemas de mi entorno y peligros que lo amenazan.	.Recurso humano. .Semillas .Elementos del medio. .Historias propias. .La comunidad y el entorno. .Cartografía social .Laminas y mapas .Plantas	.Elaboración de la célula con materiales del medio (salidas de campo) .Utilización de las historias propias para conocer el origen de los seres vivos y seres inertes. (Salida de

## SIEMBRA DE YUCA, RESIGNIFICANDO SABERES

	<p>es de los organismos en los ecosistemas . .Nutrición y tipos de nutrición.</p>	<p>territorio y reconoce en ello su importancia . reconocer la importancia del consumo de los alimentos propios.</p>	<p>.Implementar la siembra y la recolección de los productos propios para la seguridad alimentaria.</p>	<p>medicinales .Elementos de papelería. . Herramientas para trabajar la tierra (machete palas.)</p>	<p>campo).                  .Historias propias y observación.                  Salida de campo,                  .Dibujos de los ecosistemas del entorno (salida de campo).                  .La huerta escolar.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

SIEMBRA DE YUCA, RESIGNIFICANDO SABERES

PAYUAIZPA PUTKIT KAMNA					
Tercer Tejido de Aprendizaje: Territorio, Cultura y Sociedad					
KAMNUKIN : Sexto				MAZA TIT – Primer Periodo	
TUH PUTKAMN A HIGRA DEL CONOCIMI ENTO	PIANKAMM U MI HILOS DEL SABER	PIANAIZPA SABIDURIAS		KATKIN AIZPA SAINA BUSCAR MATERI AL	SAT ISHKIT KAMTAN ANA TEGIE NDO  APREND O
		PAÑAPAIN PROPIAS	ÑANPASKAS PIANKAMNA INTERCULTURA LES		
Nuestras Historias	.Origen Awá  .Historias propias del pueblo Awá  .Ley de Origen  .Lucha y movimiento	Reconocer las diferentes dimensiones del origen de su cultura y las culturas que han tenido, los pueblos indígenas para poder consolidarse y pervivir	.Relacionar y diferenciar la historia y el origen del pueblo awá con la historia de Colombia.  .Reconocer los diferentes procesos de	.Mapas  .Carteleras  .Salidas de campos  .Textos  .Láminas  .Grabador	.Trabajos escritos  .Talleres de investigaci ón  .Exposicio nes de los



SIEMBRA DE YUCA, RESIGNIFICANDO SABERES

	<p>indígena</p> <p>.Legislación indígena</p> <p>.Surgimiento de la UNIPA</p> <p>.Creación de los resguardos</p>	<p>como pueblo indígena.</p> <p>.Reconocer y analizar las diferentes etapas del origen y organización del pueblo Awá</p>	<p>organización que han tenido los pueblos indígenas de Colombia.</p>	<p>as</p> <p>.Videos</p> <p>.internet</p>	<p>temas</p> <p>.Tareas</p> <p>.Mini exámenes orales y escritos</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------

SIEMBRA DE YUCA, RESIGNIFICANDO SABERES

PAYUAIZPA PUTKIT KAMNA					
Cuarto tejido de Aprendizaje: Hablando, Leyendo y escribiendo Aprendo					
KAMNUKIN : SEXTO			MAZA TIT – PRIMER PERIODO		
TUH PUTKAMNA HIGRA DEL CONOCIMIE NTO	PIANKAMMU MI HILOS DEL SABER	PIANAIZPA SABIDURIAS		KATKI N AIZPA SAINA BUSCA R MATER IAL	SAT ISHKIT KAMTAN ANA TEGIEND O APRENDO
		PAÑAPAIN PROPIAS	ÑANPASK AS PIANKAMNA INTERCULTUR ALES		
Estructura Semántica y Sintáctica	.Sinónimos  .Antónimos  .Sustantivos propios y comunes  .Formación de oraciones	.Capacidades de reconocer los sinónimos y antónimos en Awápit  .Identificar los sustantivos propios y comunes  .Fortalecer la oralidad construyendo	.Identificar sinónimos y antónimos  .Desarrollar habilidades  .para reconocer sustantivos propios y comunes  .Identificar oraciones y	.Cartulina  .Colores  .Libros  .Colbón  .Tijeras  .Revistas	.Talleres  .Trabajos  .Tareas  .Exposiciones  .Mini exámenes orales y escritos

		oraciones en awapit	clasificarlas	.Talento humano	
--	--	------------------------	---------------	--------------------	--

Diseño de malla curricular 1

### 4.3 Implementación de la propuesta pedagógica Cultivo de Yuca

Se implementó y desarrolló la propuesta pedagógica de la siembra de Yuca como vía de “aprendizaje significativo” con los estudiantes del grado sexto de la I.E Sábalo, se realizó diario de campo donde se consigna la dinámica que va siguiendo el proyecto, así mismo al interior del aula se desarrollaron componentes metodológicos encaminados a que los estudiantes comprendan e interioricen los saberes relacionados con la siembra de Yuca como “cultivo de alimento propio” que beneficia a la comunidad. Se hizo énfasis en que el hecho de cultivar la tierra es formar parte del ciclo de la vida se explicó porque cuando el hombre siembra se vuelve uno solo con la madre tierra, se llevó una planeación en cada clase desarrollada, de actividades relacionado al tema del proyecto siempre teniendo como hilo conductor de la enseñanza la cosmovisión y la identidad del pueblo Awá

El uso de entrevistas a los sujetos que se consideraron objeto de esta investigación (estudiantes, padres y madres de familia y mayores) permitió comprender desde una perspectiva más amplia diferentes situaciones que se vienen presentando en la comunidad.

En las clases relacionadas con el proyecto se ha elaborado carteleras, dibujos, se ha leído y

hablado sobre los mitos y las narraciones propias , en las salidas al campo se han hecho registros fotográficos y charlas al aire libre relacionadas con la responsabilidad del hombre con el territorio todo siempre cultivando en los estudiantes el respeto y el amor por la madre naturaleza y por la muy digna condición de ser miembros del pueblo awá, se ha hablado de la importancia de promover prácticas de sustentabilidad alimentar así como de la importancia de salvaguardar los recursos naturales como la flora y la fauna. Todo este proceso se ha desarrollado dentro del paradigma del aprendizaje significativo mediante el cual se busca que lo aprendido por los estudiantes les sirva para su vida diaria y sea un conocimiento que permanezca en el tiempo.

### 4.4 Conclusiones y Recomendaciones

Con satisfacción se concluye fue una decisión acertada escoger el tema de la siembra de Yuca como propuesta pedagógica, ha permitido generar situaciones interesantes de crecimiento personal y educativo para todos aquellos que han tomado parte en el proyecto, es gratificante sentir que la misión del docente está teniendo un efecto positivo en la comunidad en general pues por medio del planteamiento de esta propuesta la población Awá del territorio ha ido generando conciencia sobre la problemática de la falta de “cultivo propio” y todas las desventajas que trae para todos, pero la cara positiva de esa situación es que la gente también ha comprendido que puede ser gestora de soluciones y que trabajar participativamente en equipo en busca de beneficios comunes permite también fortalecer los lazos de amistad, familia y comunidad y en definitiva esos vínculos de hermandad son los que no permiten que la comunidad Awá sucumba sino que por el contrario siga caracterizándose por su espíritu de lucha, de fortaleza y de unidad buscando siempre vivir en armonía y con la conciencia clara de hacer prevalecer a través de las generaciones la dignidad y la identidad de la gente Awá.

Como recomendación se puede sugerir a los rectores de las instituciones educativas así como a las autoridades indígenas, que en la medida de sus posibilidades estén dispuestos a apoyar este tipo de iniciativas educativas por que la ventaja más grande que puede adquirir un estudiante es que aquello que aprenda le sirva para la vida y siempre se debe tener presente que la formación y los saberes que les transmitamos hoy a nuestros jóvenes se verán reflejados en el futuro de las comunidades indígenas. Si hemos sacado una enseñanza valiosa de toda esta experiencia es que así como nosotros sembramos en la tierra una mata de Yuca que mañana nos permite comer en nuestros niños hay que sembrar el amor por su gente y su comunidad porque eso le permitirá al hombre Awá vivir en paz entre los suyos y en su territorio, porque el hombre Awá y su territorio son uno solo y se necesitan mutuamente para poder vivir.

### Referencias bibliográficas

Arias, F. (2006). El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica. Caracas, Venezuela: Episteme.

Aristizábal, C. (2008). Teoría y metodología de la investigación. Fundación Universitaria Luis Amigo, Facultad de Ciencias Administrativas, Económicas y Contables.

Awá Kuaiker, Gente de la Montaña. Ministerio de Cultura. (2010).

Bogotá, D. E., julio 6 de 1991 JACOBO PÉREZ ESCOBAR, Secretario General, Asamblea Nacional Constituyente. (1991)

Comunicación con los espíritus de la naturaleza para la cacería, pesca, protección, siembra y cosecha en el pueblo indígena Awá de Nariño (febrero 2019)

Duque, J. (2012). Un ensayo, sobre la escritura de ensayos. Facultad de Ciencias Económicas. Universidad Nacional de Colombia.

Geografía humana de Colombia. Región del Pacífico. Tomo IX. Banco de la Republica. (2004).

Plan de Vida Awá. Camawari. (2002).

Plan de vida de las comunidades del pueblo Awá, “Vivir en nuestro territorio y mejorar la vida”. Unipa (2002).

Proyecto educativo Pec (2015).

Quivy, R. & Campenhoudt, L. (1999). Manual de Investigación en Ciencias Sociales. México: Limusa.

Rojas, R. (1991). Guía para realizar investigaciones sociales. UNAM, México D.F., México: UNAM

Toro, I. & Parra, R. (2006). Método y conocimiento. Metodología de la investigación: investigación cualitativa/investigación cuantitativa. Medellín, Colombia: Universidad Eafit.

Toro, I. & Parra R. (2010). Fundamentos epistemológicos de la investigación y la metodología de la investigación. Cualitativa y cuantitativa. Medellín, Colombia: Universidad EAFIT.

Universidad de la Salle. (2014). Estructura general del documento final de trabajo de grado. Facultad de Ingeniería – Posgrados.

## **Webgrafía**

Constitución política 1991. Recuperado de:  
<http://es.presidencia.gov.co/normativa/normativa/Constitucion-Politica-Colombia-1991.pdf>

Definiciones: Definición de siembra (<https://definicion.de/siembra/>)

García, J. (2003). Cómo elaborar un proyecto de investigación. [Alicante]: Digitalia. Recuperado 28 marzo 2019 de biblioteca virtual UNAD. Recuperado de:  
[http://bibliotecavirtual.unad.edu.co:2048/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=e000xww&AN=318111&lang=es&site=ehost-live&ebv=EB&ppid=pp\\_7](http://bibliotecavirtual.unad.edu.co:2048/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=e000xww&AN=318111&lang=es&site=ehost-live&ebv=EB&ppid=pp_7)

Julián Pérez Porto y María Merino. Publicado: 2010. Actualizado: 2013. Recuperado 28 de marzo de 2019 de [blogspot.com](http://blogspot.com)

La Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky. Recuperado de [sicologíaymente.com](http://sicologíaymente.com) 12 abril de 2019 de: <https://psicologíaymente.com/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky>

Lerma, H. (2009). Metodología de la investigación: propuesta, anteproyecto y proyecto. Bogotá, D.C. Eco ediciones. Recuperado de biblioteca virtual UNAD. Recuperado de: <http://bibliotecavirtual.unad.edu.co:2048/login?url=http://search.ebscohost.com/login.as>

Qué es el método de investigación cualitativa. (2016). Recuperado de Sinnaps .com 25 marzo 2019: <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/metodologia-cualitativa>

Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. McGraw- Hill. Recuperado de: <http://www.ebooks7-24.com/onlinepdfjs/view.aspx>

Seguridad alimentaria en comunidades indígenas del amazonas ayer y hoy.

Recuperado 18 de abril de 2019 de :  
<https://www.sinchi.org.co/files/publicaciones/publicaciones/pdf/Seguridad%20alimentaria%20Web.pdf>

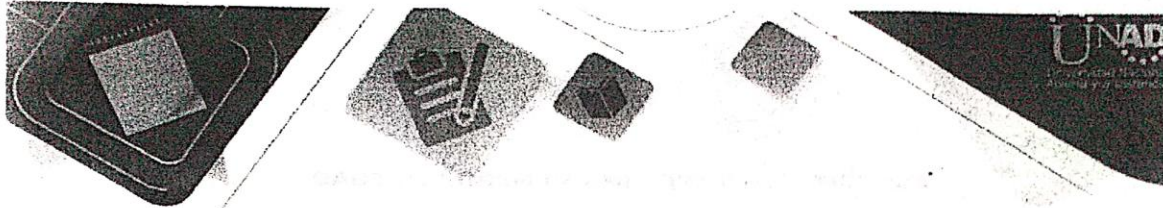
Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel. Recuperado de [ww.educarchile.cl](http://ww.educarchile.cl) el 25 de marzo de 2019:  
[QZQ/Teor%C3%ADa%20del%20Aprendizaje%20Significativo%20a%20partir%20de%20la%20Perspectiva%20de%20la%20Psicolog%C3%ADa%20Cognitiva.pdf](https://www.educarchile.cl/Teor%C3%ADa%20del%20Aprendizaje%20Significativo%20a%20partir%20de%20la%20Perspectiva%20de%20la%20Psicolog%C3%ADa%20Cognitiva.pdf)



# ANEXOS

Anexo A

Formato de consentimiento informado



CONSENTIMIENTO INFORMADO

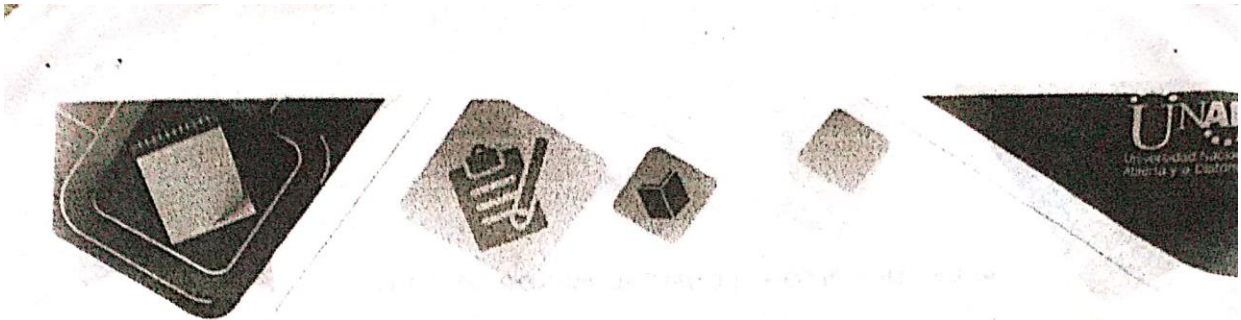
Yo, Leidy susania Pascal, identificado (a) con documento de identidad 7080167.648, estudiante de la Institución Educativa el Sabalo, acepto participar en la investigación adelantada por los estudiantes Nectario Cantacruz pascal y Nemesio Cantacruz, estudiantes de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), entre tanto he recibido toda la información necesaria de forma clara, comprensible y satisfactoria sobre la naturaleza, objetivos y procedimientos que se implementarán en la investigación denominada: fortalecimiento del aprendizaje significativo por medio de la siembra de la Yuca en la huerta escolar con estudiantes de grado sexto en el Centro Educativo Sabalo que se adelanta como Trabajo de Grado, en la modalidad Proyecto Aplicado, para optar el título de Licenciado en Etnoeducación

Hago constar que acepto participar de manera voluntaria, teniendo en cuenta el compromiso de los investigadores en el manejo confidencial de la información y su compromiso social con el bienestar de los participantes. De tener preguntas sobre la participación en este estudio, puedo contactarme con la Coordinación de Práctica Pedagógica del Programa de Licenciatura en Etnoeducación \_\_\_\_\_, al número de celular \_\_\_\_\_, o con la Asesora del trabajo de investigación al número de celular \_\_\_\_\_.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, que puedo retirarme del estudio en el momento que desee, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido.

Leidy susania Pascal  
Firma del estudiante  
Nombre del estudiante Leidy susania Pascal.  
Identificación No. 7080.167.648.  
Firma Estudiante - Maestro  
Nombre Estudiante - Maestro Nectario Cantacruz  
Identificación N<sup>o</sup>: 87.550.971.126

Anexo B



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Camilo Ortiz Pai, identificado (a) con documento de identidad 1080762638, estudiante de la Comunidad Sede educativa Pitalquer, acepto participar en la investigación adelantada por los estudiantes Nestorio Cantiveros Pascal y Nemesio Cantiveros Pascal, estudiantes de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), entre tanto he recibido toda la información necesaria de forma clara, comprensible y satisfactoria sobre la naturaleza, objetivos y procedimientos que se implementarán en la investigación denominada: Fortalecimiento la enseñanza del aprendizaje significativo por medio de una Junta escolar basada de la siembra de la Yuca con los estudiantes de grado sexto, que se adelanta como Trabajo de Grado, en la modalidad Proyecto Aplicado, para optar el título de Licenciado en Etnoeducación

Hago constar que acepto participar de manera voluntaria, teniendo en cuenta el compromiso de los Investigadores en el manejo confidencial de la información y su compromiso social con el bienestar de los participantes. De tener preguntas sobre la participación en este estudio, puedo contactarme con la Coordinación de Práctica Pedagógica del Programa de Licenciatura en Etnoeducación, al número de celular \_\_\_\_\_, o con la Asesora del trabajo de investigación al número de celular \_\_\_\_\_.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, que puedo retirarme del estudio en el momento que desee, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido.

Camilo Ortiz Pai

Firma del estudiante

Nombre del estudiante

Identificación No. 1080762638

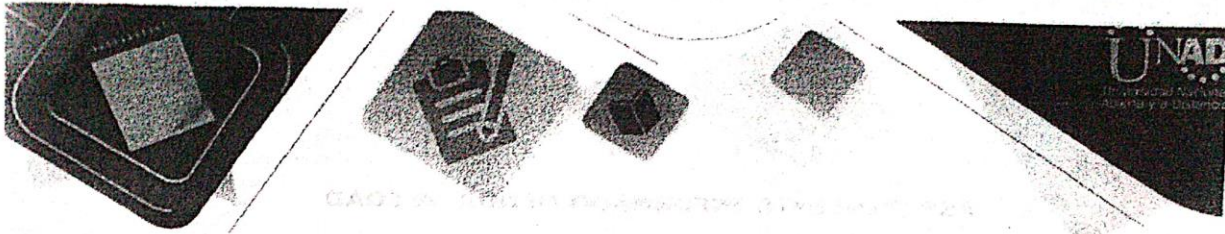
Firma Estudiante - Maestro Nemesio Cantiveros Pascal

Nombre Estudiante - Maestro

Identificación N°: Nemesio Cantiveros Pascal



Anexo C



**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

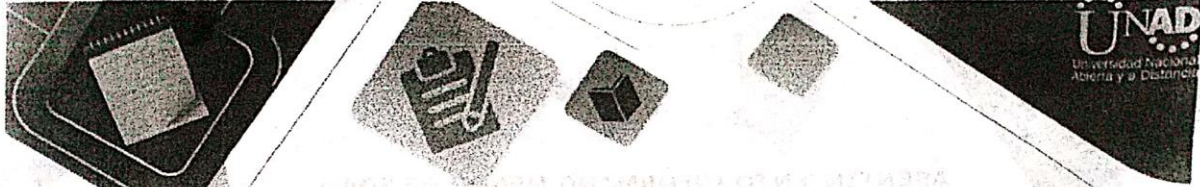
Yo, Mary Pascal Pai, identificado (a) con documento de identidad 1080167315, estudiante de la Institución Educativa el Sabalero acepto participar en la investigación adelantada por los estudiantes Nectario Canticoz pascal y Nemezio Canicuz p., estudiantes de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), entre tanto he recibido toda la información necesaria de forma clara, comprensible y satisfactoria sobre la naturaleza, objetivos y procedimientos que se implementarán en la investigación denominada: fortalecimiento del aprendizaje significativo por medio de la siembra de yuca en la huerta escolar con estudiantes de grado sexto C.Ed.S., que se adelanta como Trabajo de Grado, en la modalidad Proyecto Aplicado, para optar el título de Licenciado en Etnoeducación

Hago constar que acepto participar de manera voluntaria, teniendo en cuenta el compromiso de los investigadores en el manejo confidencial de la información y su compromiso social con el bienestar de los participantes. De tener preguntas sobre la participación en este estudio, puedo contactarme con la Coordinación de Práctica Pedagógica del Programa de Licenciatura en Etnoeducación, al número de celular \_\_\_\_\_, o con la Asesora del trabajo de investigación al número de celular \_\_\_\_\_.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, que puedo retirarme del estudio en el momento que desee, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido.

Mary Pascal  
Firma del estudiante  
Nombre del estudiante Mary Pascal Pai  
Identificación No. 1080167.315  
Firma Estudiante - Maestro  
Nombre Estudiante - Maestro Nectario  
Identificación No: 87550.871 Rto.

Anexo D



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Dayana Lorena pascal pa, identificado (a) con documento de identidad 1080162133, estudiante de la Comunidad sede educativa Pitalvo, acepto participar en la investigación adelantada por los estudiantes Nemecio Canticuz pascal y Nemecio Canticuz pascal, estudiantes de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), entre tanto he recibido toda la información necesaria de forma clara, comprensible y satisfactoria sobre la naturaleza, objetivos y procedimientos que se implementarán en la investigación denominada: Fortalecimiento del aprendizaje significativo por medio de una huerta escolar basada en la siembra de la Yuca con los estudiantes de grado sexto, que se adelanta como Trabajo de Grado, en la modalidad Proyecto Aplicado, para optar el título de Licenciado en Etnoeducación

Hago constar que acepto participar de manera voluntaria, teniendo en cuenta el compromiso de los investigadores en el manejo confidencial de la información y su compromiso social con el bienestar de los participantes. De tener preguntas sobre la participación en este estudio, puedo contactarme con la Coordinación de Práctica Pedagógica del Programa de Licenciatura en Etnoeducación \_\_\_\_\_, al número de celular \_\_\_\_\_, o con la Asesora del trabajo de investigación al número de celular \_\_\_\_\_.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, que puedo retirarme del estudio en el momento que desee, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido.

Dayana Lorena pascal

Firma del estudiante

Nombre del estudiante

Identificación No. 1080162133

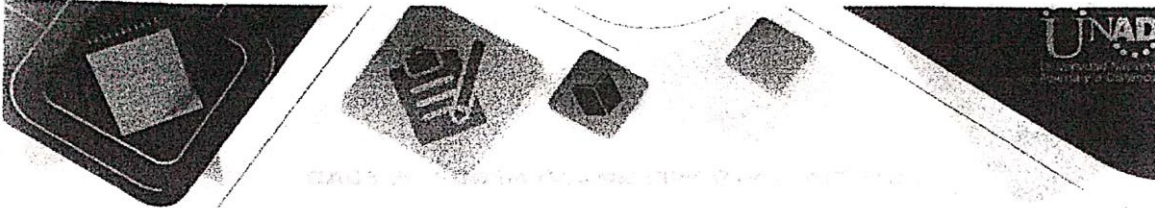
Firma Estudiante - Maestro Nemecio Canticuz pascal

Nombre Estudiante - Maestro

Identificación N°: Nemecio Canticuz pascal



Anexo E



**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Yo, Maria Emilia Bisbicus, identificado (a) con documento de identidad 1080160.585, estudiante de la Institucion Educativa el Sabalo acepto participar en la investigación adelantada por los estudiantes Nectario Canteluz y Nemeicio Canteluz, estudiantes de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), entre tanto he recibido toda la información necesaria de forma clara, comprensible y satisfactoria sobre la naturaleza, objetivos y procedimientos que se implementarán en la investigación denominada: fortalecimiento del aprendizaje significativo por medio de la siembra de yuca en la hogaia escolar con estudiantes de grado sexto en el Centro educativo el Sabalo que se adelanta como Trabajo de Grado, en la modalidad Proyecto Aplicado, para optar el título de Licenciado en Etnoeducación

Hago constar que acepto participar de manera voluntaria, teniendo en cuenta el compromiso de los investigadores en el manejo confidencial de la información y su compromiso social con el bienestar de los participantes. De tener preguntas sobre la participación en este estudio, puedo contactarme con la Coordinación de Práctica Pedagógica del Programa de Licenciatura en Etnoeducación, al número de celular \_\_\_\_\_, o con la Asesora del trabajo de investigación al número de celular \_\_\_\_\_.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, que puedo retirarme del estudio en el momento que desee, y que puedo pedir Información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido.

Maria Emilia Bisbicus  
 Firma del estudiante  
 Nombre del estudiante Maria Emilia Bisbicus  
 Identificación No. 1080160.585  
 Firma Estudiante - Maestro  
 Nombre Estudiante - Maestro Nectario Canteluz  
 Identificación Nª: 87.550.877 Rfr.

Anexo F



**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Yo, Clara Viviana Ortiz pascal, identificado (a) con documento de identidad 1020162.710., estudiante de la Comunidad sede educativa Pitalques, acepto participar en la investigación adelantada por los estudiantes Nectario Cantacruz y Nemeccio Cantacruz pascal., estudiantes de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), entre tanto he recibido toda la información necesaria de forma clara, comprensible y satisfactoria sobre la naturaleza, objetivos y procedimientos que se implementarán en la investigación denominada: Fortalecimiento de enseñanza del aprendizaje significativo por medio de una práctica escolar basada de la siembra de yuca con los estudiantes de grado sexto., que se adelanta como Trabajo de Grado, en la modalidad Proyecto Aplicado, para optar el título de Licenciado en Etnoeducación

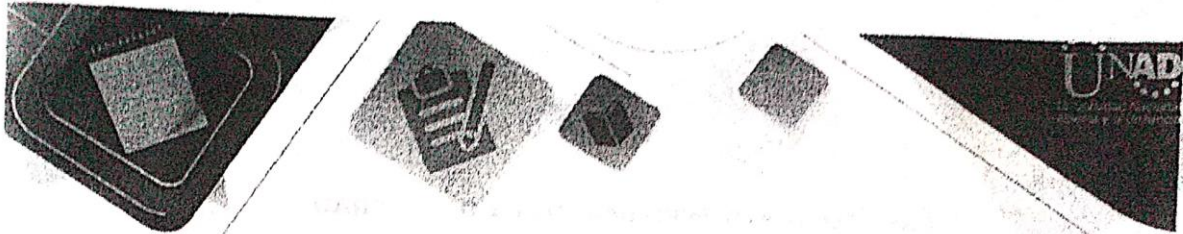
Hago constar que acepto participar de manera voluntaria, teniendo en cuenta el compromiso de los investigadores en el manejo confidencial de la información y su compromiso social con el bienestar de los participantes. De tener preguntas sobre la participación en este estudio, puedo contactarme con la Coordinación de Práctica Pedagógica del Programa de Licenciatura en Etnoeducación \_\_\_\_\_, al número de celular \_\_\_\_\_, o con la Asesora del trabajo de Investigación al número de celular \_\_\_\_\_.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, que puedo retirarme del estudio en el momento que desee, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido.

Clara Viviana Ortiz  
Firma del estudiante  
Nombre del estudiante  
Identificación No. 1020.162.710.  
Firma Estudiante - Maestro Nemeccio Cantacruz pascal  
Nombre Estudiante - Maestro  
Identificación No: Nemeccio Cantacruz pascal



Anexo G



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Feliza pai pascal, identificado (a) con documento de identidad 1090761.559, estudiante de la Institución educativa el sábalo, acepto participar en la investigación adelantada por los estudiantes Nectario Canticus Pascal y Nectario Canticus P. Nectario Canticus P., estudiantes de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), entre tanto he recibido toda la información necesaria de forma clara, comprensible y satisfactoria sobre la naturaleza, objetivos y procedimientos que se implementarán en la investigación denominada: Fortalecimiento del aprendizaje significativo por medio de la siembra de yuca en la huerta escolar con estudiantes de grado 6º en el Centro Educativo El Sábalo que se adelanta como Trabajo de Grado, en la modalidad Proyecto Aplicado, para optar el título de Licenciado en Etnoeducación

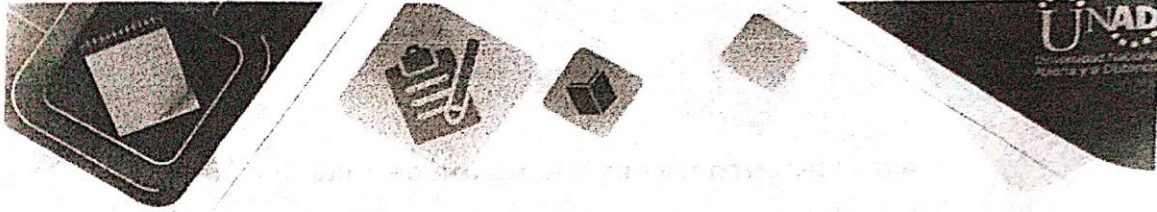
Hago constar que acepto participar de manera voluntaria, teniendo en cuenta el compromiso de los investigadores en el manejo confidencial de la información y su compromiso social con el bienestar de los participantes. De tener preguntas sobre la participación en este estudio, puedo contactarme con la Coordinación de Práctica Pedagógica del Programa de Licenciatura en Etnoeducación \_\_\_\_\_, al número de celular \_\_\_\_\_, o con la Asesora del trabajo de investigación al número de celular \_\_\_\_\_.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, que puedo retirarme del estudio en el momento que desee, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido.

Feliza pai pascal  
Firma del estudiante  
Nombre del estudiante Feliza pai pascal  
Identificación No. 1090761.559  
Firma Estudiante - Maestro  
Nombre Estudiante - Maestro Nectario Canticus  
Identificación No: 87.550.877. R/c



Anexo H



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Carmenza pascal pascal, identificado (a) con documento de identidad 1080762.637, estudiante de la Comunidad sede educativa Pinalques, acepto participar en la investigación adelantada por los estudiantes Nectario Contreras pascal y Nemesio Contreras pascal, estudiantes de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), entre tanto he recibido toda la información necesaria de forma clara, comprensible y satisfactoria sobre la naturaleza, objetivos y procedimientos que se implementarán en la investigación denominada: fortalecimiento del aprendizaje enseñanzas significativas por medio de una huerta escolar basada de la siembra de yuca con los estudiantes de grado sexto, que se adelanta como Trabajo de Grado, en la modalidad Proyecto Aplicado, para optar el título de Licenciado en Etnoeducación

Hago constar que acepto participar de manera voluntaria, teniendo en cuenta el compromiso de los investigadores en el manejo confidencial de la información y su compromiso social con el bienestar de los participantes. De tener preguntas sobre la participación en este estudio, puedo contactarme con la Coordinación de Práctica Pedagógica del Programa de Licenciatura en Etnoeducación, al número de celular \_\_\_\_\_, o con la Asesora del trabajo de investigación al número de celular \_\_\_\_\_.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, que puedo retirarme del estudio en el momento que desee, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido.

Carmenza pascal  
 Firma del estudiante  
 Nombre del estudiante  
 Identificación No. 1080762.637  
 Firma Estudiante - Maestro Nemesio Contreras pascal  
 Nombre Estudiante - Maestro  
 Identificación N<sup>o</sup>: Nemesio Contreras pascal.



**Anexo C**

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN ETNOEDUCACIÓN**

**Objetivo:**

Desarrollar una herramienta lúdico-pedagógica a partir del tejido del canasto Awá que permita el fomento de la expresión oral y la transmisión intergeneracional de saberes ancestrales con los estudiantes del grado cuarto del centro educativo de Güelmambí Caraño.

Responda las preguntas de las cuales tenga consentimiento:

**Información Básica**

Nombre completo:

---

Edad: \_\_\_\_\_ Lugar de residencia:

---

Ocupación:

---

Categoría de análisis: \_\_\_\_\_ Etnoeducación \_\_\_\_\_ Cultura Otra, Cuál?

---

**ENTREVISTA PARA PADRES O MADRES DE FAMILIA**

1. ¿usted sabe tejer el canasto tradicional Awá? Si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

2. ¿Por qué han dejado de tejer el canasto?

---

---

---

3. ¿Enseña a tejer usted el canasto a sus hijos, por qué?

---

---

---

4. ¿Por qué cree que se está perdiendo la tradición del tejido del canasto?

---

---

---

5. ¿Cómo cree que se puede fortalecer el tejido del canasto en la familia?

---

---

---

**Anexo D**

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN ETNOEDUCACIÓN**

**Objetivo:**

Desarrollar una herramienta lúdico-pedagógica a partir del tejido del canasto Awá que permita el fomento de la expresión oral y la transmisión intergeneracional de saberes ancestrales con los estudiantes del grado cuarto del centro educativo de Güelmambí Caraño.

Responda las preguntas de las cuales tenga consentimiento:

**Información Básica**

Nombre completo:

---

Edad: \_\_\_\_\_ Lugar de residencia:

---

Ocupación:

---

Categoría de análisis: \_\_\_\_\_ Etnoeducación \_\_\_\_\_ Cultura Otra, Cuál?

---

**ENTREVISTA ESTUDIANTE**

1. ¿Conoce usted con que material se hace el canasto? Si\_\_\_ no\_\_\_

2. ¿Sabe usted tejer el canasto? Si \_\_\_\_ no \_\_\_\_

3. ¿Quién en su casa sabe tejer el canasto?

---

---

---

4. ¿Para qué sirve el canasto?

---

---

---

5. ¿Usted se identifica como +inkal Awá, por qué?

---

---

---

Plantilla elaborada por Carlos Arcos Guerrero, docente ECEDU, UNAD.

Para presentar el Informe final del Proyecto aplicado de los estudiantes de la Licenciatura en Etnoeducación del Convenio UNAD-Secretaría de Educación Departamental de Nariño.

28 de marzo de 2019.