

Estrategia lúdica pedagógica para manejo de residuos sólidos

**Estrategia lúdica pedagógica para el manejo adecuado de residuos sólidos con
estudiantes del grado tercero del centro educativo Alto Guandipa de Mosquera – Nariño.**

María Jaqueline Cuero Ordoñez.

Zulia Jiménez miranda.

Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD)

Escuela de Ciencias de la Educación (ECEDU)

Licenciatura en Etnoeducación

Olaya Herrera

2019

Estrategia lúdica pedagógica para manejo de residuos sólidos

**Estrategia lúdica pedagógica para manejo adecuado de residuos sólidos con estudiantes
del grado tercero del centro educativo Alto Guandipa de Mosquera – Nariño.**

María Jaqueline Cuero Ordoñez.

Zulia Jiménez miranda.

Trabajo de grado como requisito parcial para optar al título de Licenciado en Etnoeducación

Jorge Guerrero Ortiz

Asesor

Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD)

Escuela de Ciencias de la Educación (ECEDU)

Licenciatura en Etnoeducación

Olaya Herrera

2019

Estrategia lúdica pedagógica para manejo de residuos sólidos

Agradecimientos

Primero a Dios por permitirme hacer presencia en este espacio, a mi familia, mi hijo, que siempre dieron su apoyo para continuar en este proceso, y a los compañeros y profesores que me guiaron.

Los Autores

Tabla de Contenido

	Pág.
Resumen	8
Introducción	10
Capítulo 1. Planteamiento del problema	12
1.1 Descripción del problema	12
1.2 Pregunta de investigación	12
1.3 Justificación	13
1.4 Objetivos	14
1.4.1 Objetivo General	14
1.4.2 Objetivos Específicos	14
Capítulo 2. Marcos de referencia	15
2.1 Marco conceptual	15
2.2 Marco teórico	18
2.3 Marco contextual	22
Capítulo 3. Diseño metodológico	24
3.1 Enfoque	24
3.2 Método	24
3.3 Población y muestra	25
Capítulo 4. Análisis de resultados	26
4.1 Diagnóstico sobre el manejo adecuado de las basuras	26
4.2 Propuesta pedagógica	32
4.3 Implementación de la propuesta pedagógica	39

Estrategia lúdica pedagógica para manejo de residuos sólidos	
4.4 Conclusiones y recomendaciones	44
Referencias bibliográficas	46
Anexos	48

Lista de figuras.

	Pág.
Figura 1: Ubicación de Mosquera en el departamento	22
Figura 2: Croquis alto Guandipa	23
Figura 3: Campaña de aseo alumnos del centro educativo	26
Figura 4: Producción de basuras	27
Figura 5: Manejo de basuras	28
Figura 6: ¿Qué haces con basuras?	29
Figura 7: ¿separa los residuos sólidos?	30
Figura 8: conservación del medio ambiente	31
Figura 9: contaminación hídrica.	43
Figura 10: contaminación paisajística y suelo	43
Figura 11: contaminación atmosférica	44

Estrategia lúdica pedagógica para manejo de residuos sólidos

Listado de Anexos

	Pág.
Anexo A. Formato de Encuesta	49
Anexo B. Consentimiento Informado	50
Anexo C. Consentimiento menor de edad	51

Resumen

Palabras claves: Estrategia, lúdica, pedagogía, manejo de residuos sólidos.

En el centro educativo alto Guandipa como en la mayoría de las instituciones de educación en el municipio de Mosquera se presenta producción de residuos sólidos, en mayor o menor cantidad, los cuales son también causa de contaminación ambiental, sobre todo en la medida de que el centro educativo está en una zona de naturaleza abundante con acceso a recursos naturales, hídricos y fauna muy variada, de ahí que se haya desarrollado una estrategia pedagógica que mediante el juego y con la elaboración y desarrollo basados en planes de aula, contribuyo al manejo adecuado de las basuras, la conservación de los recursos naturales y el desarrollo de valores con respecto a la naturaleza, la flora, la fauna, la biodiversidad y a los recursos hídricos. Con las actividades dirigidas se fomentó la construcción de una organización al interior de la comunidad educativa y como centro los estudiantes del grado tercero de la institución educativa; que promueva las buenas practicas sobre el manejo de los residuos que se generan en el centro educativo y la zona aledaña mejorando la calidad de vida de la comunidad.

ABSTRAC

In the Guandipa high educational center, as in most of the education institutions in the municipality of Mosquera, there is solid waste production, in greater or lesser amounts, which are also a cause of environmental contamination, especially to the extent that the educational center is in an area of abundant nature with access to natural resources, water and wildlife very varied, hence a pedagogical strategy has been developed through the game and the development and development based on classroom plans, contribute to the proper management of garbage, the conservation of natural resources and the development of values with respect to nature, flora, fauna, biodiversity and water resources. With the directed activities the construction of an

Estrategia lúdica pedagógica para manejo de residuos sólidos

organization within the educational community was promoted and as a center the students of the third degree of the educational institution; that promotes the good practices on the management of the waste that are generated in the educational center and the surrounding area improving the quality of life of the community.

Introducción

En cualquier actividad de la vida cotidiana se generan residuos de muchas clases, existen muy pocas actividades en las que no se generen, y convivimos con estos porque es muy difícil apartarnos de su generación, desde cosas tan sencillas como la envoltura de un dulce, o los restos de comida, hasta los químicos producidos por grandes industrias.

Las instituciones educativas como centros comunitarios no son ajenas a este fenómeno y se nota en todos los sectores de la misma; los baños, el restaurante, el patio y los salones de clase, en los alrededores de la misma y en todas partes.

El inconveniente que se presenta es cuando no existe una forma de darle manejo adecuado a estos residuos, sean de cualquier clase, por lo general se opta por tirarlos, echarlos donde nadie los pueda ver, como las cañerías, tirarlos al río para que la corriente se los lleve, o en el mejor de los casos; incinerarlos o enterrarlos.

Es así que es muy importante educarnos en el manejo que se le da a las basuras, no únicamente en su clasificación, sino en su manejo y aprovechamiento, dejando a un lado la apatía y verlos como una oportunidad de transformación y aprovechamiento, que en muchos casos puede generar recursos económicos.

El centro educativo Alto Guandipa no puede ser ajeno a estos problemas que se presentan al interior de la institución y que generan situaciones que influyen negativamente en la salud de los estudiantes, y del proceso educativo.

Es así que se pensó en la implementación del presente proyecto aplicado el cual tiene por objetivo el manejo correcto y adecuado de los residuos sólidos generados en la institución y en el cual hace parte primordial la participación de los estudiantes del tercer grado, los docente, los

Estrategia lúdica pedagógica para manejo de residuos sólidos directivos y comunidad educativa, en pos del mejoramiento ambiental, de mejores espacios saludables, de conservación de los recursos naturales, de la flora y fauna y del río que es fuente del sustento y comunicación para nuestra comunidad.

El presente proyecto consta de cuatro capítulos, en los cuales se presenta el desarrollo del mismo.

En el primer capítulo se hace una descripción de la situación que se presenta en la institución educativa con relación a las basuras, y lo que están generando en la población estudiantil, es decir se realiza una visión general de la situación, concluyendo con la pregunta de investigación, también se relacionan los objetivos tanto general como específicos que orientan el desarrollo del proyecto y sirven de guía en lo que se quiere lograr.

En el segundo capítulo se presenta la ubicación del municipio, y de la institución realizando también una descripción de las características generales de los mismos. También un marco conceptual donde se referencian los principales conceptos relacionados con el tema, el marco teórico donde se hace alusión a diferentes características del manejo de las basuras y de la estrategia pedagógica.

El capítulo tres sobre el tipo de investigación más adecuada para esta investigación, el enfoque, el método y los instrumentos de recolección de información aplicados en el desarrollo de la misma, para concluir en el capítulo cuatro con la aplicación de la estrategia a partir del análisis de la información obtenida.

Capítulo 1. Planteamiento del problema

1.1 Descripción del problema

En la vereda Alto Guandipa de la zona rural del municipio de Tumaco se encuentra el centro educativo del mismo nombre, con el transcurso de los años escolares se ha podido notar que se generan basuras y residuos que no tienen un manejo adecuado, lo que genera aparte de un mal aspecto; la proliferación de enfermedades relacionadas a los mosquitos, zancudos, roedores y cucarachas que se proliferan, y la contaminación de las zonas verdes, la naturaleza y las fuentes hídricas.

En la institución educativa no se observa conciencia ambiental, para los estudiantes es normal botar los papeles, envoltorios, restos de alimentos, papeles y muchos otros residuos al piso, puesto que esta práctica es también normal entre los adultos, convirtiéndose en una práctica generalizada, además se presentan acciones que atentan contra el ambiente, como botar basuras al río, o quemarlas cerca de las viviendas, con el pensamiento de deshacerse de ellas, puesto que si se las lleva el río, se deshacen del problema, lo cual no es correcto.

De la misma forma no existe en la institución educativa un plan de manejo de las basuras, tampoco en los planes de aula se hace referencia a la educación ambiental y a sus implicaciones como el manejo adecuado de los recursos naturales, la conservación del medio ambiente o el respeto por la naturales, entre otras, tampoco existe ningún proyecto en este sentido, de tal manera que es muy importante la implementación del proyecto aplicado.

1.2 Pregunta de investigación

Estrategia lúdica pedagógica para manejo de residuos sólidos

¿Cuál es la forma más adecuada de manejar los residuos sólidos en el centro educativo Alto Guandipa?

1.3 Justificación.

Existe en la actualidad una problemática ambiental generalizada a causa del mal manejo de las basuras y su disposición final como sucede en el centro educativo Alto Guandipa y en el contexto del mismo lo cual está afectando de manera sustancial la ecología y el ambiente, asociados al mal manejo de los residuos generados, de ninguna actividad establecida para este fin, a la falta de organización de la comunidad, la falta de un plan adecuado y de actividades para la disposición final de las basuras, lo cual se refleja también en el centro educativo.

Estas prácticas se notan en el deterioro de la naturaleza y su influencia negativa en los habitantes de la comunidad, razón por la cual es importante generar actividades que propendan en la minimización de estos fenómenos con acciones que contribuyan a la conservación ambiental en el centro educativo y en la vereda.

La aplicación de este proyecto permite generar alternativas de solución que se ven reflejadas tanto en la institución educativa, en los planes de aula y en el medio ambiente circundante, además de generar valores ambientales en los estudiantes y la comunidad en general con cambios de actitud, de prácticas inadecuadas con respecto al manejo de las basuras y de mejoramiento de la calidad de vida.

Las actividades desarrolladas generan en los estudiantes hábitos saludables con respecto a su entorno, al cuidado de la naturaleza y al respeto por la misma, a generar amor por su entorno y valoración de las diferentes formas de vida que se presentan en la misma.

El trabajo mancomunado hace que la estrategia pedagógica surta los efectos deseados, mejorando el entorno, los espacios educativos y mejorando el proceso con los estudiantes.

Estrategia lúdica pedagógica para manejo de residuos solidos

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Fomentar el manejo adecuado de los residuos sólidos con una estrategia lúdico-pedagógica en estudiantes del grado tercero del centro educativo Alto Guandipa.

1.4.2 Objetivos específicos

- Diagnosticar el manejo de basuras en el centro educativo.
- Diseñar una estrategia pedagógica y lúdica para el manejo correcto de las basuras
- Implementar la estrategia en los estudiantes del grado tercero del centro educativo.

Capítulo 2. Marcos de referencia

2.1 Marco conceptual

Asociados al desarrollo del proyecto se encontraron varios conceptos que son fundamentales al momento de comprender los alcances de la educación ambiental, de esta forma podemos definir los siguientes:

Pedagogía: Lo primero que ha de considerarse es que Van Manen, (1998), citado por Artavia, (2005), por ende lo que pensamos, de ahí también nuestros deseos más profundos, todo esto fruto de nuestra expresión y lenguaje corporal, en este sentido el docente es capaz de percatarse de que es no ser flexible en su práctica educativa para que exista una interacción con los alumnos que lo lleve a conseguir buenos resultados.

Artavia, (2005), señala que en la interacción entre el docente y el alumno se involucran afectos; hace referencia a la importancia que tienen los sentimientos dentro de la motivación de los estudiantes para que el proceso de enseñanza aprendizaje sea correcto y se desarrolle de una manera adecuada.

Según Salgado-Ibáñez, (2011), el objetivo principal de la realización de la práctica docente es el aprendizaje de los estudiantes, para lograr este fin el docente diseña diferentes estrategias y utiliza diferentes recursos, de la misma forma expresa que en algunos casos no existe mucha coherencia entre los saberes que recibieron en su formación y entre el desarrollo y aplicación de los saberes teóricos consignados en las mallas curriculares De las diferentes áreas del conocimiento y que reposan en el PEI institucional.

Estrategia lúdica pedagógica para manejo de residuos sólidos

Enseñanza, está relacionada a todas las estrategias que se utilizan para transmitir unos saberes, consignados o pre desarrollados y relacionarlos y aplicarlos para adquirir unas competencias en un tema determinado.

Aprendizaje: este es considerado como un proceso en el cual una nueva información o conocimiento se relaciona a otros por medio de la cognición, para generar uno nuevo, o reescribir el ya existente, formándose de esta manera aprendizajes significativos, para Ausubel (1963), "El aprendizaje significativo es el mecanismo humano, por excelencia, para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e informaciones representadas en cualquier campo de conocimiento". (p.58)

Ya abordado el tema del proceso de aprendizaje también hay que hacer referencia a la disposición adecuada de los residuos sólidos.

Los residuos sólidos. Son aquellas sustancias sólidas o semisólidas desechadas por su desuso y que hay que se deben disponer de acuerdo a las normas que se establecen en la nación, puesto que se pueden convertir en un riesgo tanto para la salud de las personas como para el ambiente donde son depositados. Para esto se ha creado un sistema de manejo el cual entre otras, incluye: minimización de residuos, segregación en la fuente, reaprovechamiento, almacenamiento, recolección, comercialización, transporte, tratamiento, transferencia y disposición final. Los cuales se encuentran expresados en la Ley 27314, Ley general de Residuos Sólidos. Estos residuos son generados por todos los organismos vivos, de forma consciente o no, inconscientemente por las funciones que realizan y conscientemente con aquellas sustancias, elementos u objetos que no se utilizan, que no se consumen o que sobran, esto genera los residuos más peligrosos para el medio ambiente, puesto que la mayoría de ellos producen un

Estrategia lúdica pedagógica para manejo de residuos sólidos
efecto negativo y a largo plazo dentro del ambiente natural, puesto que la composición física y química de los desechos produce un efecto muy negativo.

Educación ambiental: es la formación que se realiza, como un proceso posiciones adecuadas sobre la importancia del medio ambiente, de la misma forma educa en el uso racional de los recursos de la naturaleza, y el desarrollo de alternativas de solución a los problemas presentados en nuestro entorno.

RIESGO: los residuos sólidos se pueden catalogar en:

Residuos no peligrosos: aquellos que no presentan riesgo alguno para la salud humana o animal y tampoco al medio ambiente, entre ellos están los residuos reciclables, ordinarios, degradables y biodegradables.

Residuos peligrosos: son los residuos con características de combustión, flamables, inflamables, explosivos, reactivos, corrosivos, volátiles, tóxicos, que causan daños leves o graves al ser humano o a los animales por consiguiente al medio ambiente, entre ellos también se pueden relacionar los envases plásticos y vidrios, empaques que hayan sido infectados.

Cultura. Son todas las formas de vida expresada en creencias, comportamientos. Valores, costumbres. De un grupo social, que los identifican y diferencian de otros, todas estas cualidades son el resultado de su forma de vida, como construyen su sociedad y su hábitat, todo esto en un sinnúmero de expresiones históricas, culturales, artísticas relacionadas a su forma de existencia.

Afrocolombiano: se denominan así a todas las personas que habitan actualmente e históricamente en Colombia, con ascendencia africana, traídos en contra de su voluntad y esclavizados por colonizadores de España. Ganaron la libertad en 1851 tras la abolición de la esclavitud en Colombia.

Estrategia lúdica pedagógica para manejo de residuos sólidos

Etnoeducación: Es el tipo de educación impartida a comunidades o grupos de la nación que tienen costumbres, tradiciones y cultura propias, esta educación guarda una estrecha relación con la naturaleza, con el proceso de producción, la cultura y el debido respeto en lo que creen y en sus tradiciones.

2.2 Marco teórico

Gestión integral de residuos sólidos: Debido a la complejidad de los problemas actuales de generación de residuos la gestión de residuos sólidos ya no es suficiente, y en respuesta a esto surge la gestión integral de residuos sólidos, que es entendida “como el conjunto de operaciones y disposiciones encaminadas a dar a los residuos producidos el destino más adecuado desde el punto de vista ambiental, de acuerdo con sus características, volumen, procedencia, costos, tratamiento, posibilidades de recuperación, aprovechamiento, comercialización y disposición final”

Además la gestión integral de residuos sólidos debe procurar mejorar la calidad de vida de la población a través de un adecuado manejo, separación, transporte y disposición de los mismos, promoviendo al interior de la sociedad actividades de aprovechamiento y reciclaje con la finalidad de reintegrar estos residuos al sector económico.

De esta manera en Colombia, en 1998 el Ministerio de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial (MAVDT) formuló la Política de Gestión de Residuos. Esta política se fundamenta principalmente en la Constitución Política de Colombia, la Ley 99 de 1993, la Ley 142 de 1994 y el Consejo Nacional para la Economía Social (CONPES) elaboró el documento “Política para la Gestión Integral de Residuos” en el que definió los siguientes objetivos fundamentales:

Minimizar la cantidad de residuos que se generan.

Promover la disminución desde su origen.

Estrategia lúdica pedagógica para manejo de residuos sólidos

Aumentar el aprovechamiento de residuos sólidos.

Mejorar los sistemas de eliminación, tratamiento y disposición final de residuos.

La conducta ambiental es una manera adecuada de comportamiento con respecto al medio ambiente para que los recursos prevalezcan en las generaciones, y salvaguardar aquellos que están siendo vulnerados y los comportamientos lesivos de los mismos que deterioran y dañan los recursos dentro de las sociedades, de la misma forma hay que formar a los estudiantes en conductas adecuadas desde su escuela, con prácticas adecuadas desde las basuras más pequeñas hasta el depósito de los residuos de toda la institución, para no dañar ni afectar los ecosistemas y el medio ambiente.

Cultura ciudadana. Por medio de la Cultura ciudadana se busca una serie de acciones que llevan a conservar y a rescatar las buenas prácticas y comportamientos dentro de una sociedad, logrando por medio de la educación el cumplimiento de leyes realizar estas acciones para su buena realización.

Hay que tener en cuenta que el medio ambiente es un bien público que nos pertenece a todos, y es deber de todos su cuidado, esto se logra impulsando una serie de acciones para influir sobre la conciencia de sus habitantes y sobre su cultura, la cultura de la preservación ambiental.

En esta zona es de vital importancia tanto el río como la naturaleza para la preservación tanto de las especies naturales como animales, las cuales son el sustento, de ahí que este proyecto tenga una importancia vital, para formar en los niños, niñas y comunidad una conciencia colectiva en cuidado del medio ambiente. Una comunicación adecuada, una buena actitud y compromiso por parte de toda la comunidad conllevan a tener acciones positivas y valores ambientales.

Estrategia lúdica pedagógica para manejo de residuos sólidos

Importancia de la educación ambiental. En muchas partes del mundo se ha despertado un interés generalizado por el estudio a fondo del medio ambiente, por la forma de conservarlo, y de proteger los recursos esto relacionado a una mejor convivencia y armonía de los habitantes de nuestro planeta, mas sin embargo a pesar de todo lo que se ha realizado por parte de entidades, gobiernos, y miles de habitantes, se sigue presentando un deterioro inminente del hábitat y de nuestro planeta en la cual el hombre es el responsable.

La educación ambiental debe crear una relación directa entre el hombre y su medio natural, en el cual haya una convivencia armoniosa y conciencia sobre la importancia de la prevalencia de los dos, mejorando la calidad de vida y cimentando el futuro.

Este proceso de la educación ambiental debe iniciarse desde la edad temprana y nunca terminar, en el cual se involucre a toda la comunidad, de tal manera, que conozcan e identifiquen los problemas que se presentan y puedan generar alternativas de solución a corto, mediano y largo plazo, esta educación ambiental debe hacerse fomentando en los niños los valores ambientales de respeto, amor, interés por los elementos que conforman la naturaleza y el medio ambiente.

El aula como centro de la Educación ambiental. Actualmente es muy común dentro de los centros educativos y en el aula de clases, el termino educación ambiental, pero en muy pocas se puede decir que se ha desarrollado, y tampoco se ha incrementado dentro de los planes de aula o como proyecto transversal u obligatorio, así mismo se ha dejado de lado la educación de los estudiantes hacia el respeto, el cariño y el cuidado por el medio ambiente, ni siquiera aquellas disciplinas relacionadas con el tema como el caso de las Ciencias Naturales, la Biología o la Química han desarrollado temas o actividades concernientes al medio ambiente pero en la parte de educación ambiental.

Estrategia lúdica pedagógica para manejo de residuos sólidos

De esta forma hay que educar a los niños para que se sientan una parte importante dentro de la naturaleza, que comprendan que son una parte fundamental dentro del sistema ecológico y por tanto tienen unos derechos y deberes que cumplir.

Su formación debe incluir el desarrollo valores, actitudes de conservación y cuidado, y comportamientos adecuados con respecto al medio ambiente, teniendo en cuenta el desarrollo de la teórica, es decir de la conceptualización y la puesta en práctica.

Educación ambiental y la profesión docente. Dentro de la profesión docente son muy pocos los que reciben una formación adecuada y amplia sobre educación ambiental, y el centro Educativo Alto Guandipa no es la excepción, generando un desconocimiento y falta de interés en las problemáticas presentadas al interior de la institución y en su entorno, este desconocimiento genera desinterés y de la problemática circundante, aun a sabiendas del daño que genera, evidenciando falta de compromiso por realizar actividades que generen cambios para mejorar la calidad de vida en el ambiente.

Para Richard J. Wilke Es deber de los docentes estar preparado para poder relacionar los objetivos planteados con el desarrollo educativo y practico de la educación ambiental, integrando todos los problemas actuales que se presentan y diseñando metodologías adecuadas para poder resolverlos en forma adecuada de tal manera que los estudiantes cambien su comportamiento hacia el mejoramiento de su entorno natural.

El docente en su acompañamiento a los estudiantes debe incluir la investigación de tal manera que su conocimiento sea acorde y pueda orientar a los estudiantes en el proceso educativo, sensibilizándolos hacia la toma de decisiones con respecto al manejo de las basuras y del impacto que estas causan en la biodiversidad y en los sistemas naturales, para que estas prácticas se vuelvan una forma de vida.

Estrategia lúdica pedagógica para manejo de residuos sólidos

La comprensión que ofrece el profesor lleva a los estudiantes más allá de las fronteras del aula de clase, no termina el aprendizaje en la escuela sino que trasciende hacia la comunidad y la sociedad, de tal forma que la problemática existente sea no solo de la escuela sino de la comunidad, abriendo la brecha y los espacios para que exista una reflexión y se diseñen actividades que formen a los estudiantes significativamente. De esta manera se puede hacer que la educación hacia el respeto del medio natural sea una educación basada en los valores y con un compromiso de por vida.

2.3 Marco contextual

La vareda alto Guandipa se ubica en la jurisdicción del municipio de Mosquera Nariño que se encuentra ubicado al Noroccidente de Colombia a 2 grados, 61' - 39" de latitud norte; 78 grados - 56' - 79" de longitud al meridiano de Greenwich, se ubica en la costa pacífica de Nariño a 463 kilómetros al sur occidente de la de la ciudad de san Juan de Pasto.



Figura 1: Ubicación de Mosquera en el departamento t Alto Guandipa en el municipio

Fuente: google Map

Estrategia lúdica pedagógica para manejo de residuos sólidos

La vereda Alto Guandipa tiene como límites, al norte con el municipio de Mosquera y el Océano Pacífico, en el sur con el municipio de Roberto Payán, por el oriente con el Municipio de Olaya Herrera y al occidente con el municipio de Tumaco y el Océano Pacífico.

Posee un clima cálido húmedo, una temperatura de 18 grados aproximadamente, con una precipitación que oscila entre los 3550 milímetros, posee bosques húmedos, manglares, guandales y natales, y un relieve plano, dentro de sus actividades económicas la que más se destaca es la pesca, la explotación conchera y en menor escala la agricultura y el sector forestal.

Sus viviendas están construidas en un 80% en madera y sus techos en zinc., en la cultura celebran las fiestas del santo patrón San Francisco de Sales, San Antonio y la Virgen del Carmen. Aún se mantiene sus costumbres tradicionales tales como: el baile de currulao, donde se utilizan instrumentos musicales como el guasa, bombo, cununo, Marimba y otros. Deporte se practica el fútbol, microfútbol.

El centro educativo cuenta con 33 estudiantes entre los grados 0 hasta 5 grado, la planta física cuenta con salones de clases, una biblioteca, comedor escolar y es manejada por dos docentes, el centro se ubica en el centro del pueblo, rodeado de ecosistemas naturales. Ver imagen uno.

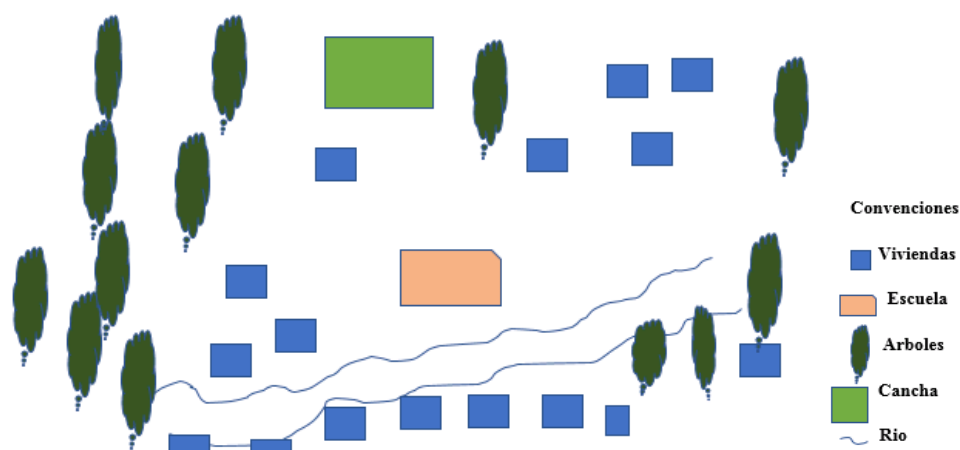


Figure 1: Croquis alto Guandipa

Fuente: archivo de los autores

Estrategia lúdica pedagógica para manejo de residuos sólidos

Capítulo 3. Diseño metodológico.

3.1 Enfoque de la investigación.

En la Presente investigación se acogió un paradigma mixto que presenta una parte cualitativa y cuantitativa. Cualitativo por cuanto en el desarrollo del presente se ha propendido por las opiniones de las personas que tienen conocimientos sobre el tema, además de las opiniones de los estudiantes a los cuales se ha aplicado los instrumentos de recolección de información

El enfoque cualitativo expresado en el módulo de Investigación educativa y en opinión de Rosero Sosa (2017). “Esta investigación cualitativa... que posee un fundamento humanista para entender la realidad social, ya que resalta la concepción evolutiva y negociada del orden social”. (p.46). En cuanto a la parte cuantitativa se realizó un análisis estadístico donde se presenta una interpretación de las respuestas y se realizaron los gráficos estadísticos correspondientes a dicha información.

3.2 Método Se utilizó el método de investigación acción puesto que las personas que realizaron la investigación se comprometieron activamente e hicieron parte del desarrollo del proceso, actuaron en este sentido como docentes acompañantes en la aplicación de la estrategia y del desarrollo de los talleres. Al respecto Rosero Sosa (2017) realiza una aproximación en el sentido de que “La investigación –acción considera la situación desde el punto de vista de los participantes, describirá y explicará lo que sucede con el mismo lenguaje utilizado por ellos; o sea, con el lenguaje del sentido común que la gente usa para describir y explicar las acciones humanas y las situaciones sociales en su vida cotidiana.

La investigación – acción contempla los problemas desde el punto de vista de quienes están implicados en ellos, sólo puede ser válida a través del diálogo libre de trabas con ellos.

Estrategia lúdica pedagógica para manejo de residuos sólidos

Los objetivos que se propone la investigación participativa por una parte, producir conocimiento y acciones útiles para un grupo de personas; por otra, que la gente se empodere/ capacite a través del proceso de construcción y utilización de su propio conocimiento”. (p.49)

3.3 Población y muestra

Se tomaron como población, los estudiantes de básica primaria de todos los de los cual se tomó una muestra de 20 estudiantes, los cuales se incluyeron en el desarrollo de la misma.

Las actividades que se desarrollan son actividades que incluyen charlas educativas, juegos tradicionales encaminados al proyecto, observaciones del desarrollo de las actividades, y actividades donde se forme a los participantes en el manejo correcto de las basuras desde su recolección hasta su disposición final.

Estrategia lúdica pedagógica para manejo de residuos sólidos

Capítulo 4: Análisis de resultados

4.1 Diagnostico sobre el manejo adecuado de basuras.

En el centro educativo Alto Guandipa no existen los elementos necesarios para que se realice una disposición adecuada de las basuras que se generan, ni su clasificación, ni su disposición final.

No existen los cestos ni canecas de basuras en los salones ni en el patio de recreo, tampoco cerca al restaurante o a la tienda escolar, mucho menos canecas destinadas a la clasificación y debidamente rotuladas.

Dentro de la comunidad educativa no existe una educación apropiada en este sentido puesto que no se han adelantado campañas ni capacitaciones al respecto.



Figure 2: Campaña de aseo

Fuente: Archivo de los autores

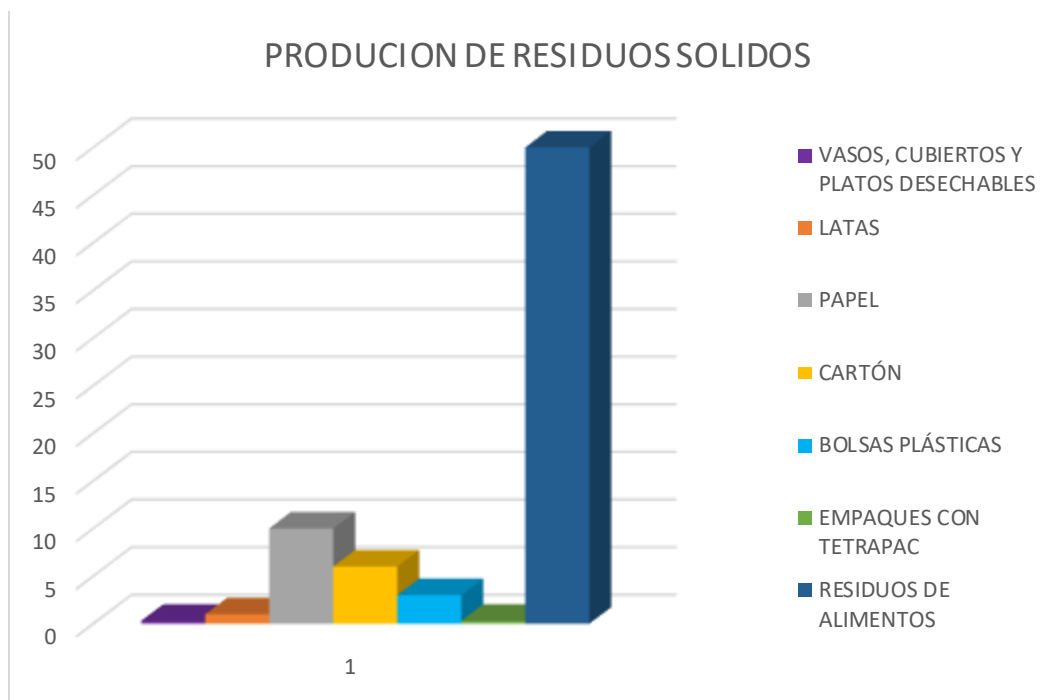


Figure 3: Producción de Residuos Sólidos en el centro educativo K/mes

Fuente: encuestas de los autores

En la gráfica se puede observar las basuras generadas en el centro educativo y sus clases, esto se obtuvo en un periodo de 20 días hábiles es decir un mes calendario, en ella se puede observar que los alimentos son los que generan más basura, y los residuos que menos se producen son los de vidrio o desechables.

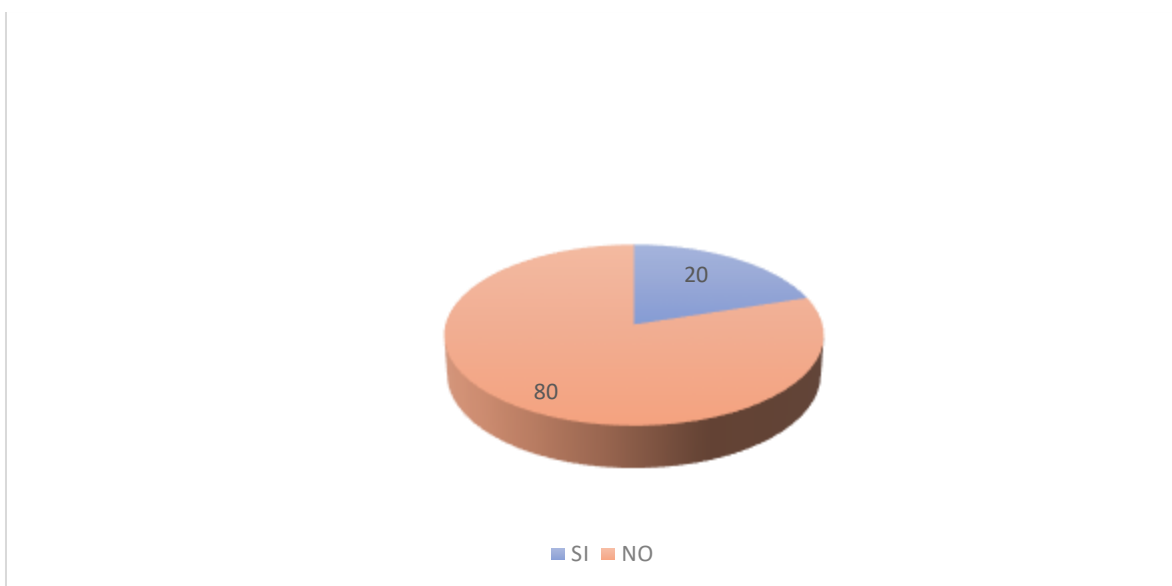
Análisis de la encuesta aplicada.**¿Conoce Usted sobre el manejo adecuado de los residuos sólidos?**

Figura 5: conocimiento del manejo de las basuras

Fuente: encuesta del proyecto aplicado.

En las respuestas obtenidas se puede constatar que el conocimiento sobre el tema no es muy grande y no es el adecuado, solo la quinta parte de la población tiene conocimiento sobre el tema pero no aplica ninguna de las actividades relacionadas

¿Qué hace con las basuras?

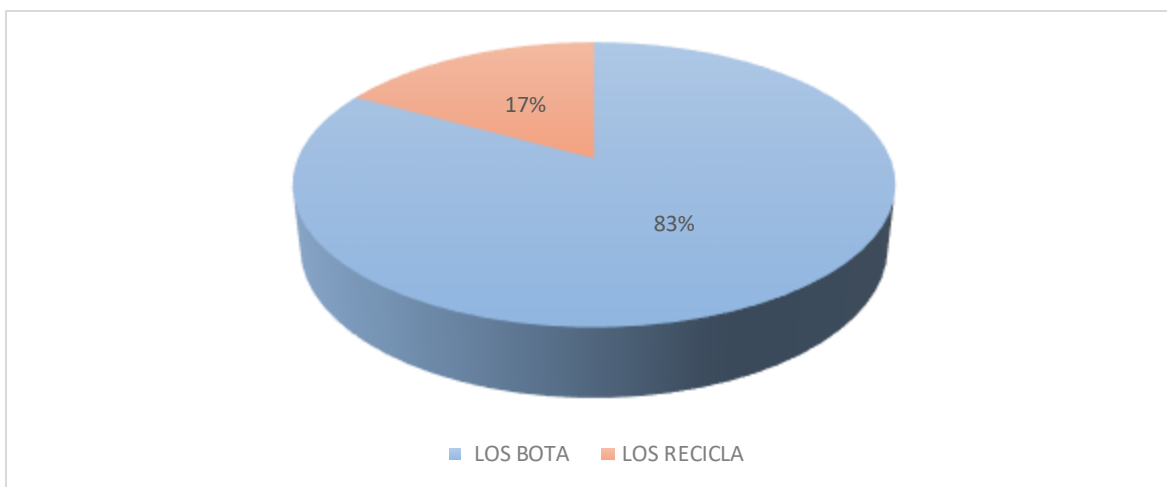


Figure 4: Que haces con los residuos sólidos

Fuente: encuestas del proyecto

Las respuestas que se obtuvieron a esta pregunta aluden en su mayoría a que las personas botan la basura, solo una mínima parte recicla pero no en forma correcta.

De tal forma el 83% solo las tiran sin importar donde, algunos al río, otros en un lugar cercano para luego incinerarlos.

De esta forma se evidencia que no existe un manejo correcto de las basuras, por desconocimiento o por no saber que se debe hacer con ellas.

¿Clasifica o separa Usted las basuras?

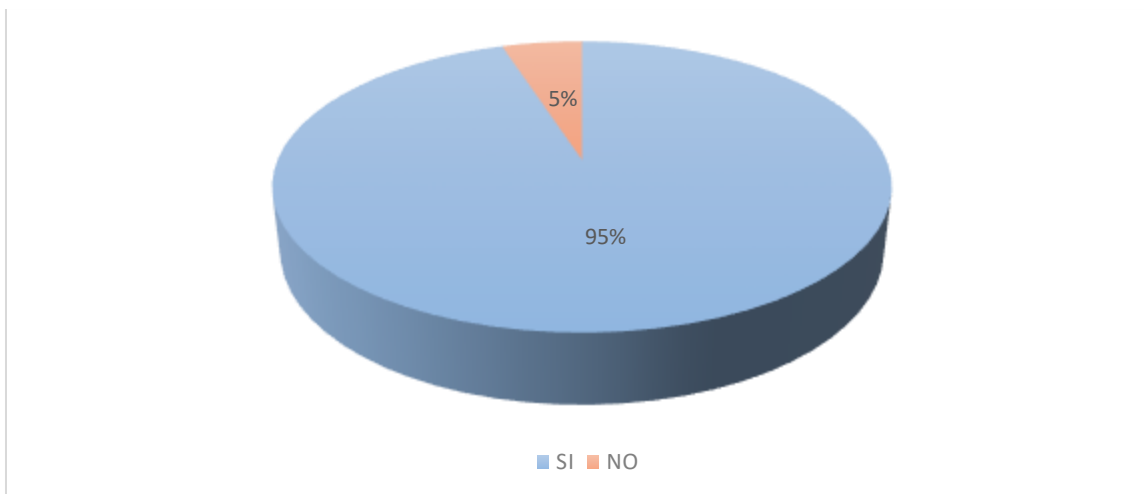


Figure 5: separa los residuos sólidos

Fuente: encuestas del proyecto

Se puede observar que no existe conocimiento sobre el tema, es decir la separación de las basuras hace referencia a su clasificación, en la cual se separan las orgánicas de las inorgánicas.

Las orgánicas se pueden disponer como abono, en la mayoría de los casos.

Las inorgánicas se deben separar o clasificar para luego darles una correcta disposición final.

En la gráfica se observa que este fenómeno es muy notorio y que hay que realizar un acompañamiento adecuado para educar a los participantes y comunidad en este sentido.

¿En el centro educativo se observa un buen manejo de las basuras para conservar el medio ambiente?

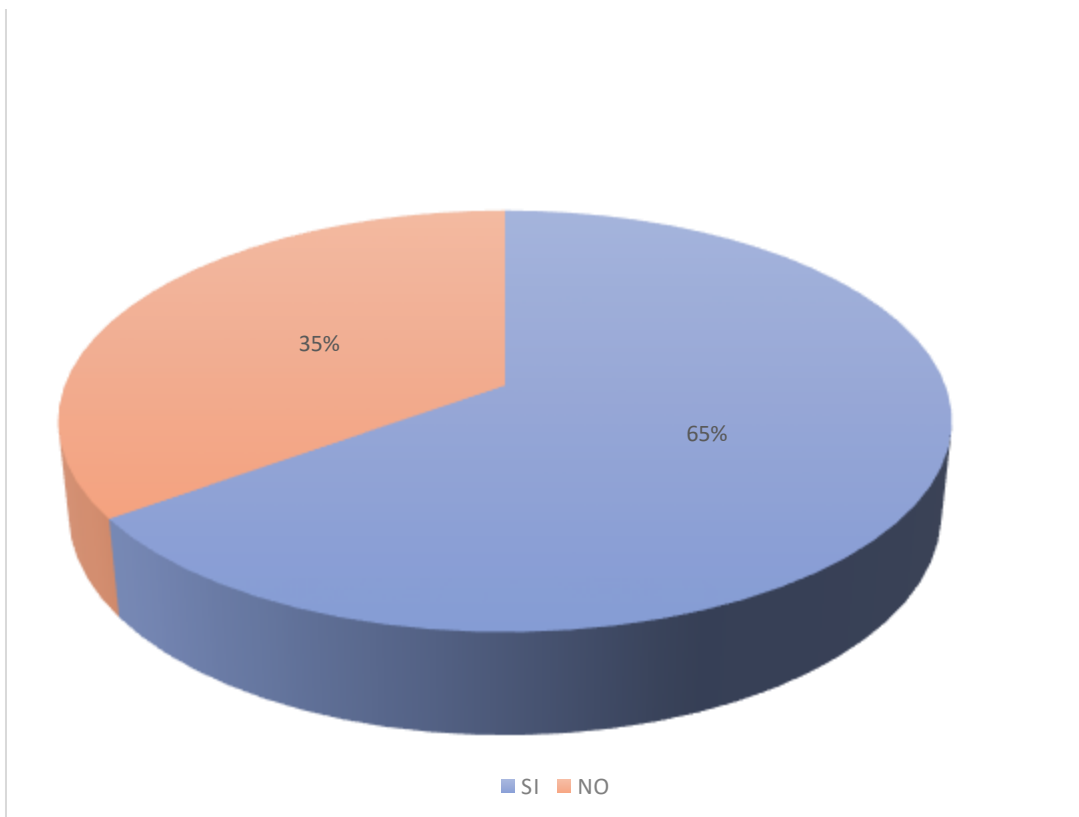


Figure 6: conservación del medio ambiente

Fuente: Encuesta del proyecto

Se puede observar que no hay un buen manejo de las basuras en el centro educativo, lo cual propende en la contaminación del medio ambiente, de las zonas aledañas al centro educativo y a la vereda.

Estrategia lúdica pedagógica para manejo de residuos sólidos

4.2 Propuesta pedagógica.

Título de la propuesta: **¡Jugando, jugando vamos transformando!**

Es una propuesta que se basa en el manejo adecuado de los residuos sólidos, basado en el conocimiento de los docentes, quienes partearan unas series de actividades lúdicas para transmitir el conocimiento a los alumnos de cuarto grado de primaria, dicha propuesta se basa en la malla curricular del centro educativo,

La propuesta se basa en cuatro planes de aulas que se presentan a continuación:

Título del Proyecto: manejo adecuado de residuos sólidos.

Objetivo General del Proyecto:

Dar un manejo adecuado a las basuras generadas en la institución.

Integrantes: Zulia Jiménez miranda, María Jaqueline cuero Ordoñez.

Institución educativa: Alto Guandipa

Grado a cargo: 4°

No. de estudiantes: 33

PLAN DE AULA 1

AREA: CIENCIAS NATURALES
CURSO: GRADO 3
PERIODO: 1
TIEMPO: 16 HORA
ESTANDAR: Reconoce la temática de residuos sólidos. ¿Qué son residuos sólidos?
TEMA: Definición de residuos sólidos

<p>CONCEPTO: son los materiales que al no ser utilizados se desechan, porque ya cumplieron su utilidad y ya no poseen valor. Existen diferentes clases de residuos, tanto orgánicos como inorgánicos.</p>
<p>¿Cuáles son las clases de residuos sólidos?</p>
<p>Metodología: En clase el docente explica los temas de reciclaje, los alumnos realizan grupos de 4 para efectuar lecturas de cada uno de los subtemas como tipos de residuos sólidos, origen de los residuos sólidos seguidamente realizan carteleras para la exposición.</p>
<p>En grupo realizan mapas conceptuales con el objetivo de comprender las temáticas.</p>
<p>Se Realiza una salida de campo con los estudiantes para aplicar la temática expuesta en residuos sólidos.</p>
<p>Para concordar el trabajo se realizan juegos y actividades dinámicas que relacionan el tema residuos sólidos y sus clases.</p>
<p>Para finalizar se realizan retroalimentación y evaluación de la temática.</p>
<p>Actividades:</p>
<p>_ Taller oral de conocimientos previos:</p>
<p>_Exposición forma de relación</p>
<p>1/ El taller oral de conocimientos previos será la primera actividad antes de comenzar la clase con las siguientes preguntas</p>
<p>1 ¿Qué son los residuos sólidos?</p>
<p>2 ¿Que son residuos sólidos orgánicos?</p>
<p>3 ¿Qué son residuos orgánicos?</p>

Estrategia lúdica pedagógica para manejo de residuos sólidos

2/ Es la actividad para reforzar y evaluar los conocimientos que puede haber alcanzado el estudiante
*Se formarán grupos colaborativos de 2 o tres estudiantes se le dará a cada grupo una forma de relación para que la lea prepare y exponga el tema ya explicado en el desarrollo de la clase
Logros:
_Reconozco los residuos sólidos
_Comprendo diferencia entre residuos sólidos orgánico e inorgánicos
_Establezco diferencias entre origen de los residuos sólidos
Recursos: Los recursos que se utilizan para el desarrollo de las actividades de refuerzo son los siguientes
Marcadores, lápiz, cartulina, regla, colores, borrador, tiza, talento humano
Indicador de desempeño
_Reconocer tipos de residuos sólidos
_Comprender que son residuos orgánicos e inorgánicos
_Establecer diferencias entre residuos y basura.

PLAN DE AULA 2

AREA: CIENCIAS NATURALES
CURSO: GRADO 3
PERIODO: 1
TIEMPO: 16 HORA

Estrategia lúdica pedagógica para manejo de residuos sólidos

ESTANDAR: Reconoce la temática de reciclaje.
¿Qué entiende por reciclaje?
TEMA: EL RECICLAJE
CONCEPTO: es una actividad por medio de la cual se seleccionan los materiales de los residuos, que aún pueden ser utilizados y que tienen un valor comercial después de su ciclo de vida.
¿Cómo empezar reciclar?
METODOLOGIA:
El docente mediante una lectura expone los temas a tratar, organiza los grupos de trabajo, explica la forma de reciclar y solicita la construcción por parte de los estudiantes, de un cuento alusivo al tema.
En los grupos colaborativos se socializan los cuentos
Se realiza una observación del entorno para mirar lo que se puede hacer con respecto al reciclaje.
ACTIVIDADES:
Realización de un cuento con tema del reciclaje.
Identificación en la escuela de los puntos álgidos para el reciclaje
Marcación de los puntos de reciclaje
LOGROS:
_Reconozco la importancia del reciclaje
_Comprendo que tipos de materiales se deben reciclar
_reconozco formas de reciclar

Estrategia lúdica pedagógica para manejo de residuos sólidos

<p>RECURSOS: Los recursos que se utilizan para el desarrollo de las actividades de refuerzo son los siguientes:</p>
<p>Marcadores, lápiz, Cartulina, Regla, Colores, Borradores, Tiza y Talento humano</p>
<p>INDICADOR DE DESEMPEÑO</p>
<p>_Reconocer materiales para reciclar</p>
<p>_Comprender que es el reciclaje</p>
<p>_Establecer importancia de reciclar</p>

PLAN DE AULA 3

<p>AREA: CIENCIAS NATURALES</p>
<p>CURSO: GRADO 3</p>
<p>PERIODO: 2</p>
<p>TIEMPO: 16 HORA</p>
<p>ESTANDAR: Reconoce la temática de residuos sólidos.</p>
<p>¿Qué son residuos sólidos?</p>
<p>TEMA: RESIDUOS SOLIDOS</p>
<p>CONCEPTO: residuos sólidos, constituyen aquellos materiales desechados tras su vida útil, y que por lo general por sí solos carecen de valor económico. Se componen principalmente de desechos procedentes de materiales utilizados en la fabricación, transformación o utilización de bienes de consumo.</p>
<p>¿Cuáles son las clases de residuos sólidos?</p>
<p>METODOLOGIA:</p>

Estrategia lúdica pedagógica para manejo de residuos sólidos

<p>En clase el docente explica los temas de reciclaje, los alumnos realizan grupos de 4 para efectuar lecturas de cada uno de los subtemas como tipos de residuos sólidos, origen de los residuos sólidos seguidamente realizan carteleras para la exposición.</p>
<p>En grupo realizan mapas conceptuales con el objetivo de comprender las temáticas.</p>
<p>Se Realiza una salida de campo con los estudiantes para aplicar la temática expuesta en residuos sólidos.</p>
<p>Para concordar el trabajo se realizan juegos y actividades dinámicas que relacionan el tema residuos sólidos y sus clases.</p>
<p>Para finalizar se realizan retroalimentación y evaluación de la temática.</p>
<p>ACTIVIDADES:</p>
<p>Se realiza un taller para constatar los conocimientos previos será la primera actividad antes de comenzar la clase con las siguientes preguntas</p>
<p>1¿Qué son los residuos sólidos?</p>
<p>2¿Que son residuos sólidos orgánicos?</p>
<p>3 ¿Qué son residuos orgánicos?</p>
<p>LOGROS:</p>
<p>_Reconozco los residuos solidos</p>
<p>_Comprendo diferencia entre residuos sólidos orgánico e inorgánicos</p>
<p>_Establezco diferencias entre origen de los residuos solidos</p>
<p>RECURSOS: Los recursos que se utilizan para el desarrollo de las actividades de refuerzo son los siguientes</p>
<p>Marcadores, Lápiz, Cartulina, Regla, Colores, Borrador, Tiza y Talento humano</p>

Estrategia lúdica pedagógica para manejo de residuos sólidos

INDICADOR DE DESEMPEÑO
_Reconocer tipos de residuos sólidos
_Comprender que son residuos orgánicos e inorgánicos
_Establecer diferencias entre residuos y basura.

PLAN DE AULA 4

AREA: CIENCIAS NATURALES
CURSO: GRADO 3
PERIODO: 2
TIEMPO: 16 HORA
ESTANDAR: Reconoce técnicas para el manejo de residuos en la institución.
¿Cómo manejo los residuos sólidos en el centro educativo?
TEMA: manejo adecuado de los residuos sólidos en el centro educativo
CONCEPTO significa realizar un manejo apropiado de los residuos sólidos que en ella se generan. La gestión integral de los residuos sólidos es importante ¿porque?:
ACTIVIDADES:
Se responden a los siguientes interrogantes.
1 ¿Qué es la gestión de residuos sólidos?
2 ¿Cuáles son las etapas de la gestión de manejo de residuos sólidos?
3 ¿Cómo manejaría usted los residuos en su institución?
2/ Es la actividad para reforzar y evaluar los conocimientos que puede haber alcanzado el estudiante

Estrategia lúdica pedagógica para manejo de residuos sólidos

*Se formarán grupos colaborativos de 2 o tres estudiantes se le dará a cada grupo una forma de relación para que la lea prepare y exponga el tema ya explicado en el desarrollo de la clase
LOGROS:
_Reconozco el concepto de gestión en el manejo de los residuos sólidos
_Comprendo diferencia etapas de la gestión de residuos sólidos
RECURSOS: Los recursos que se utilizan para el desarrollo de las actividades de refuerzo son los siguientes
Marcadores, Lápiz, Cartulina, Regla, Colores, Borradores, Tiza y Talento humano.
INDICADOR DE DESEMPEÑO
_Reconocer manejo adecuado de residuos sólidos
_Comprender etapas de la gestión de residuos
_comprender como manejar adecuadamente los residuos sólidos en la institución.

4.3 Implementación de propuesta pedagógica

Al aplicar las fases del trabajo en este proyecto de investigación hubo diferentes situaciones que enmarcaron el análisis de la propuesta pedagógica implementada en el centro educativo, y que sin duda hicieron cuestionar sobre los resultados obtenidos, una de ella fue que durante la ejecución de las encuestas, nos dimos cuenta que la mayoría de los niños no manejan el tema de residuos sólidos, ni en sus hogares los padres lo hacen en trabajo nos cuestionáramos sobre el que hacer para ayuda, que luego se convirtió en una propuesta de grupo, y posteriormente en una ejecución a la institución. Para generar concienciación e involucrarla directamente como Profesionales que construyen un proyecto de investigación.

Estrategia lúdica pedagógica para manejo de residuos sólidos

Análisis DOFA

Para el análisis de la Propuesta Pedagógica en centro educativo Alto Guandipa en el grado cuarto de primaria se realizó un análisis con la matriz DOFA a partir de la investigación realizada y de los resultados obtenidos tras haber aplicado los instrumentos para recolectar la información, con lo cual se encontró

Fortalezas.

- A partir del método de observación, se puede afirmar que la institución cuenta con la normatividad vigente que reglamenta el derecho a la Educación y la Educación ambiental.
- La Institución Oferta temas en el cuidado del medio ambiente enriquecedor del proceso de enseñanza-aprendizaje
- A partir del método de encuestas como instrumento de recolección de información, se evidencia que dentro del componente pedagógico que los alumnos están presto a aprender sobre el manejo de los residuos sólidos
- Es una institución que cuenta con el personal idóneo y calificado para brindar procesos de orientación a estudiantes sobre el manejo de residuos sólidos.
- El personal que trabaja en la institución reconoce la importancia de una educación ambiental y lucha por contrarrestar los paradigmas que existen a nivel cultural y social.

Oportunidades

A partir del perfil del estudiante mencionado en el PEI se presenta la oportunidad de formar

Estrategia lúdica pedagógica para manejo de residuos sólidos

Niños, niñas, jóvenes y adolescentes, con bases teóricas y prácticas que respondan a las demandas del nuevo siglo, integrando los desarrollos técnicos y científicos con los saberes culturales.

Con el diagnóstico sobre manejo de residuos sólidos, la institución cuenta con un punto de partida para conocer la producción de residuos generados a mes, además los impactos generados, con base a esta información se toman acciones por medio de la educación ambiental para minimizar esta problemática

Con la observación directa como instrumento de recolección de información, se puede concluir que esta propuesta pedagógica implementada busca mejorar las condiciones ambientales y calidad de vida de los alumnos y habitantes.

Debilidades

- A partir de los instrumentos de recolección de información, se evidencia que a la institución le hace falta involucrarse con los beneficios que se ofertan a nivel gubernamental para la educación ambiental y manejo de los residuos sólidos.
- Desconocimiento de la normatividad vigente sobre el manejo integral de los residuos sólidos y la inclusión de la educación ambiental.
- El centro educativo no realiza articulación interinstitucional, la cual permita orientación necesaria para generar cultura educativa ambiental en la comunidad educativa.
- El centro educativo no cuenta con un plan de aprovechamiento a la generación de estos residuos sólidos.

Estrategia lúdica pedagógica para manejo de residuos sólidos

Amenazas

Por medio del diagnóstico realizado, se observa que los niños en desconocimiento de los impactos ambientales de los residuos sólidos, los depositan en cualquier lugar situación que amenaza los ecosistemas que rodean la institución.

La entrada de materiales plásticos y lasta que se generan en el restaurante escolar y no se tiene un sitio idóneo para depositar la basura.

Durante la investigación evidencia la falta de compromiso de los estudiantes y de los padres de familia.

Impactos ambientales, asociados al manejo de los residuos.

Con base a el estudio realizado en el centro educa alto Guandipa se consideras que los impactos ambientales, generado desde el cetro educativo, impactan directamente, las condiciones ambientales, con sociales del plantel.

Impactos generados por los residuos sólidos

Entre los impactos generados por los residuos se pueden destacar los siguientes:

- Contaminación de las fuentes hídricas y los ríos
- Contaminación de suelos
- Contaminación del aire
- Contaminación paisajística
- Proliferación de plagas
- Deterioro ambiental



Figure 7: contaminación hídrica.

Fuente: archivos de los autores



Figure 8: contaminación paisajística y suelo

Fuente: archivos los autores



Figure 9: contaminación atmosférica

Fuente: Archivos los autores

4.4 Conclusiones y recomendaciones

La presente estrategia lúdico-pedagógica para el manejo de las basuras puede ser desarrollada con los diferentes grados del centro educativo, inclusive de otros centros educativos para de esta manera realizar una educación apropiada que desarrolle hábitos para la conservación de la naturaleza y de los entornos naturales.

Si no existe una educación adecuada al respecto no se podrá realizar una solución adecuada a esta problemática de las basuras y los residuos que se generan al interior del centro educativo, esto se viene presentando hace muchos años y ningún actor de la comunidad educativa ha emprendido ninguna labor al respecto.

De la misma forma el pensamiento de que el gobierno, las autoridades municipales o locales, e incluso el rector son los encargados de realizar los planes de intervención en estos casos, ha hecho que el problema de las basuras se siga dando, es ahí donde los integrantes del proyecto

Estrategia lúdica pedagógica para manejo de residuos sólidos proponen que estas actividades para solucionar este inconveniente vengan de la iniciativa de los estudiantes o de la comunidad que son los directamente afectados.

Actualmente existen muchas organizaciones no gubernamentales que se interesan en estos problemas y que brindan apoyo tanto en talleres de formación como en la parte económica, lo cual brinda una herramienta adecuada en este sentido.

Igualmente es bueno formular proyectos transversales en el centro educativo que incluyan a la comunidad educativa y a la comunidad en general para que la tarea sea mancomunada y se puedan realizar trabajos acordes al objetivo del proyecto.

Se debe realizar un seguimiento periódico, puesto que generalmente se vuelven estas acciones producto de un momento, y no trascienden en el tiempo, lo cual vuelve a generar el problema, de ahí que la educación con respecto al medio ambiente y en valores hacia la naturaleza sea el punto de partida para que estos proyectos prevalezcan para el mejoramiento de la comunidad.

Estrategia lúdica pedagógica para manejo de residuos sólidos

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Ander-Egg, E. (2005). Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad. 2ª ed. Editorial Lumen Hvmanitas. Buenos Aires.

Alfonso Sánchez, I. R.; Alvero Pérez, Y. & Tillán Gómez, S. (1999). Liderazgo: un concepto que perdura. ACIMED. 7(2): 132-135. Recuperado de: http://www.bvs.sld.cu/revistas/aci/voI7_2_99/aci08_299.pdf.

Borda, O. (1959). El vínculo con la tierra y su evolución en el Departamento de Nariño. Discurso pronunciado en Bogotá. Recuperado de: http://www.acefyn.org.co/revista/Volumen_10/41/X-XIV.pdf.

Bravo, H. (2008). Estrategias pedagógicas. Córdoba: Universidad del Sinú.

Hernández Sampieri, R. (2010). Metodología de la Investigación. México: Editorial Mc Grau Hill.

Ministerio De Ambiente Y Desarrollo Sostenible. (1994). Política Nacional para la Gestión Integral de la Biodiversidad y sus Servicios Ecosistémicos (PNGIBSE). Recuperado de <http://biblovirtual.minambiente.gov.co:3000/>

Ministerio De Ambiente, Vivienda Y Desarrollo Territorial – MAVDT (1994). Tesauro Ambiental para Colombia. Recuperado de: <http://biblovirtual.minambiente.gov.co:3000/>

Organizaciones de Comunidades Negras de Nariño (2011). Proyecto Etnoeducativo Afro nariñense (PRETAN). San Andrés de Tumaco.

Obando Obando, J. C. (enero-julio, 2015). LA MINGA: UN INSTRUMENTO VIVO PARA EL DESARROLLO. REVISTA DE SOCIOLOGÍA Departamento de Sociología Universidad de Nariño Vol. IV, San Juan de pasto, Colombia.

Estrategia lúdica pedagógica para manejo de residuos sólidos

Rosero Sosa, M. (2017). Curso de Investigación Educativa, Manuscrito inédito, Escuela de Ciencias de la Educación (ECEDU), Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), San Juan de Pasto, Colombia.

ANEXOS

Anexo A: Formato de Encuesta Aplicada

<p>Buen Día. La presente encuesta está dirigida a los Estudiantes de la comunidad educativa en centro educativo Alto Guandipa forma parte del estudio de investigación "Estrategia Pedagógica para el manejo adecuado de residuos sólidos en el centro educativo"</p>		
<p>CUESTIONARIO</p>		
<p>conoce usted sobre el manejo de los residuos sólidos</p>	<p>si</p>	<p>no</p>
<p>que hace con los residuos</p>	<p>los boto</p>	<p>reciclo</p>
<p>separa usted los residuos sólidos</p>	<p>si</p>	<p>no</p>
<p>se observa una buena conservación del medio ambiente en su institución de acuerdo al manejo de los residuos?</p>	<p>si</p>	<p>no</p>

Anexo B

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Yo, _____, identificado (a) con documento de identidad _____, estudiante de la _____, acepto participar en la investigación adelantada por los estudiantes

_____, estudiantes de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), entre tanto he recibido toda la información necesaria de forma clara, comprensible y satisfactoria sobre la naturaleza, objetivos y procedimientos que se implementarán en la investigación denominada:

_____, que se adelanta como Trabajo de Grado, en la modalidad Proyecto Aplicado, para optar el título de Licenciado en Etnoeducación

Hago constar que acepto participar de manera voluntaria, teniendo en cuenta el compromiso de los investigadores en el manejo confidencial de la información y su compromiso social con el bienestar de los participantes. De tener preguntas sobre la participación en este estudio, puedo contactarme con la Coordinación de Práctica Pedagógica del Programa de Licenciatura en Etnoeducación _____, al número de celular _____, o con la Asesora del trabajo de investigación al número de celular _____.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, que puedo retirarme del estudio en el momento que desee, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido.

Firma del estudiante

Nombre del estudiante

Identificación No. _____

Firma Estudiante - Maestro

Nombre Estudiante - Maestro

Identificación N^o: _____



ASENTIMIENTO INFORMADO MENOR DE EDAD

Yo, estudiante _____ perteneciente al
Centro Educativo o Institución Educativa: _____

En forma voluntaria manifiesto que:

He recibido toda la información necesaria de forma clara, comprensible y satisfactoria sobre los objetivos y actividades que se implementaran en el proyecto aplicado denominado: _____

_____ adelantada por los estudiantes maestros

_____, con quienes conozco y deseo colaborar.

Doy cuenta que me explicaron que vamos a realizar un estudio para tratar de aprender sobre las personas que dicen la verdad y las personas que dicen mentiras. Me informaron que, si acepto, me hará preguntas sobre las personas, desarrollarán actividades y observarán varias clases.

Reconozco que puedo hacer preguntas las veces que quiera en cualquier momento del estudio. Además, si decide que no quiero terminar el estudio, puedo parar cuando desee. Fueron claros en que nadie puede enojarse o enfadarse conmigo si decido que no quiero continuar en el estudio.

TEN EN CUENTA ANTES DE FIRMAR:

Si firmas este papel quiere decir que lo leíste, o alguien te lo leyó y que quieres estar en el estudio. Si no quieres estar en el estudio, no lo firmes. Recuerda que tú decides estar en el estudio y nadie se puede enojar contigo si no firmas el papel o si cambias de idea y después de empezar el estudio, te quieres retirar.

Firma del participante del estudio
Fecha

Firma del investigador.