

Reconociendo la medicina ancestral como un elemento de la identidad cultural del resguardo indígena de Yascual con los estudiantes del grado 4º del centro educativo de Santa Cecilia Panamal

Olga Liliana Asmaza Getial

**Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD
Escuela de Ciencias de la Educación: (ECEDU)
Licenciatura en Etnoeducación
Pasto
2019**

Reconociendo la medicina ancestral como un elemento de la identidad cultural del resguardo indígena de yascual con los estudiantes del grado 4º del centro educativo de Santa Cecilia Panamal.

Olga Liliana Asmaza Getial

Trabajo de grado como requisito parcial para optar al título de Licenciado en Etnoeducación

**Cristina del Carmen Goyes Astur
Magister en modelos de enseñanza problemática
Asesora**

**Universidad Nacional Abierta y a Distancia: (UNAD)
Escuela de Ciencias de la Educación: (ECEDU)
Licenciatura en Etnoeducación
Pasto
2019**

Agradecimientos

Agradecimientos especiales a todas las personas que me brindaron sus conocimientos y apoyo incondicional de poder interactuar, especialmente mi familia, los niños del grado 4, padres de familia, médicos tradicionales, autoridad del cabildo, al grupo de tutores que compartieron sus conocimientos de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD) y a la gobernación de Nariño que a partir de año 2014-2, nos ha apoyado con recursos para la formación profesional y por darnos la oportunidad de alcanzar la meta propuesta.

Mis agradecimientos a nuestra asesora: Cristina Goyes, por ser una persona dedicada a dar sus conocimientos, por su inteligencia y sabiduría, gracias por su orientación.

Tabla de Contenido

	pág.
Resumen	7
Abstract	8
Introducción	9
Capítulo 1. Planteamiento del problema	10
1.1 Descripción del problema	10
1.2 Pregunta de investigación	11
1.3 Justificación	11
1.4 Objetivos	12
1.4.1 Objetivo General	12
1.4.2 Objetivos Específicos	12
Capítulo 2. Marcos de referencia	13
2.1 Marco de antecedentes	13
2.2 Marco teórico y conceptual	14
2.3 Marco contextual	15
Capítulo 3. Diseño metodológico	19
3.1 Enfoque de investigación	19
3.2 Método de investigación	19
3.3 Tipo de investigación	20
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de información	20
Capítulo 4. Desarrollo, análisis y discusión de resultados	23
4.1 Ritual con los estudiantes para armonizar la mente el cuerpo y espíritu	23
4.2 Diseño de estrategia pedagógica dentro de la malla curricular	24
4.3 Implementación de la propuesta pedagógica	28
4.4 Conclusiones y recomendaciones	29
Referencias bibliográficas	31
Anexos	33

Lista de figuras

	pág.
Figura 1. Mapa de Colombia	15
Figura 2. Mapa de Nariño	16
Figura 3. Mapa de Túquerres	16
Figura 4. Médicos ancestrales	21
Figura 5. Padres de familia	22
Figura 6. Estudiantes ritual	23
Figura 7. Estudiantes reconociendo las plantas medicinales	24
Figura 8. Estudiantes reconociendo las plantas medicinales	25
Figura 9. Maqueta del territorio con sitios sagrados y plantas medicinales	25
Figura 10. Estudiantes realizando la maqueta del territorio con sus sitios sagrados	26
Figura 11. Estudiantes	27
Figura 12. Estudiantes realizando el herbario	27
Figura 13. Estudiantes y la casa del saber	28

Lista de Anexos

	pág.
Anexo A. Consentimiento informado	34
Anexo B. Asentamiento informado a menor de edad	35
Anexo C. Malla curricular	36
Anexo D. Diario de campo	39

Resumen

El proyecto de investigación que se realizó en el centro educativo de santa Cecilia panamá fue ¿Cómo reconocer la medicina ancestral como un elemento de la identidad cultural del resguardo indígena de yascual con estudiantes del grado cuarto del centro educativo de santa Cecilia Panamá? Se desarrollaron las actividades didácticas, el sistema de comunicación propia las prácticas medicinales que hacen parte de la cultura de la comunidad; por lo tanto se valora la participación de los niños padres de familia y mayores sabedores de la medicina ancestral, adquiriendo valores y desarrollando el pensamiento por medio de la espiritualidad y comunicación con el cosmos.

Por medio de la investigación oral, encuestas, salida de campo, se logró identificar las memorias de los médicos ancestrales donde comparten sus conocimientos con los niños, algunas de las plantas nativas del resguardo y otras que son traídas de otros países, también se reconoce los sitios sagrados y se hace el ritual en el centro educativo, se realizan en fechas importantes, lavado de bastones de mando del cabildo estudiantil, se realiza sanación, y purificación de la mente cuerpo y el espíritu.

La investigación fue de carácter cualitativo que permitió el análisis de resultado al uso de la estrategia pedagógica para desarrollar las actividades de la investigación, se la llevo a cabo mediante las prácticas y se registró las fortalezas y debilidades en el diario de campo y plan de aula donde se logró resultados positivos se miró el interés y ganas de aprender de la medicina ancestral, por hacer uso de las plantas medicinales convirtiéndose el aprendizaje en prácticas de la medicina ancestral.

Palabras clave: Medicina ancestral; Identidad; Cultura; Estrategia pedagógica.

Abstract

The research project that was carried out in the educational center of Santa Cecilia Panama was: How to recognize ancestral medicine as an element of the cultural identity of the indigenous reservation of yascual with students of the fourth grade of the educational center of Santa Cecilia Panamal? The didactic activities were developed, the own communication system the medicinal practices that are part of the culture of the community; therefore, the participation of children who are parents and greater knowledge of ancestral medicine is valued, acquiring values and developing thought through spirituality and communication with the cosmos.

Through oral research, surveys, field trips, it was possible to identify the memories of the ancestral doctors where they share their knowledge with the children, some of the native plants of the shelter and others that are brought from other countries. sacred sites and the ritual is done in the educational center, are performed on important dates, washing of batons of control of the student council, healing is performed, and purification of the mind body and spirit.

The research was of a qualitative nature that allowed the analysis of the results of the use of the pedagogical strategy to develop the research activities, it was carried out through the practices and the strengths and weaknesses were registered in the field diary and classroom plan where positive results were achieved, we looked at the interest and desire to learn from ancestral medicine, for making use of medicinal plants, making learning ancestral medicine practices.

Key words: Ancestral medicine; Identity; Culture; Pedagogic strategy.

Introducción

Se propone fortalecer la identidad cultural a través de la medicina ancestral. En el grado 4° del centro educativo de Santa Cecilia panamá del resguardo de Yascual, donde se identifica la pérdida de identidad cultural por la colonización, donde han sido impuesto otras culturas como la religión, idiomas español, y otras costumbres; es por eso que los niños desconocen los usos y costumbres del resguardo.

Por medio de la investigación de la medicina ancestral se quiere fortalecer los conocimientos a los niños ya que es parte de la identidad de sus usos y costumbres de su comunidad, los niños son el futuro de una familia, del pueblo y de una nación. La medicina es parte de la vida, de esta manera se quiere rescatar y conservar las plantas medicinales, los rituales y las prácticas con los médicos ancestrales que viven en el territorio y entrelazar conocimientos para conservar la identidad.

Se considera a los médicos tradicionales, bibliotecas colectivas en el sistema de comunicación propia, por lo tanto se debe valorar y preservar las prácticas medicinales que hacen parte de la cultura de la comunidad; para que el estudiante maneje la oralidad, el diálogo, comunicación y la escritura; adquiriendo valores y desarrollando el pensamiento por medio de la espiritualidad en su entorno con el cosmos. Donde se pueda articular la medicina ancestral como un plan de estudio teniendo en cuenta las tradiciones de los mayores sabedores y así formar una educación colectiva.

Como etnoeducadores se propone crear estrategias pedagógicas donde se pueda enseñar a los niños y niñas, a identificar las plantas medicinales, que se encuentran dentro del resguardo, que reconozcan la forma y sus efectos y llevar a una conservación a futuro.

La medicina ancestral es el conjunto de conocimientos y saberes ancestrales es parte de la sagralidad del sentir y actuar del ser, individual y colectivo, que va encaminada a la identidad es por eso que se propone la participación de los niños, jóvenes con los mayores de la comunidad y compartir los usos y costumbres.

Capítulo 1. Planteamiento del problema

1.1 Descripción del problema

En el grado 4° del centro educativo de la vereda santa Cecilia panamal se identifica la pérdida de la medicina ancestral, el mundo global ha hecho que las comunidades pierdan la esencia de su identidad los más afectados son los niños que viven en un mundo de explorar los conocimientos en el diario vivir.

Los estudiantes del grado 4° de las niñas responden que si conocen algunas plantas medicinales pero que no practican la medicina ancestral y 3 de los niños desconocen la medicina ancestral. Teniendo en cuenta la necesidad de la investigación de los elementos que conforman la medicina ancestral, sabedores mayores chamanes, plantas medicinales, los sitios sagrados del resguardo, la espiritualidad, y la cosmovisión con el entorno. Según Abya Yala (1570) dice que las comunidades perdieron las costumbres por la venida de los europeos.

La tecnología ha hecho cambiar la identidad de los niños como el televisor, la radio, el celular, y la educación occidental, la medicina de occidente la famosa ley 100 hace que cambie la salud propia, las plantas medicinales son remplazadas por medicamentos farmacéuticos. En la actualidad los niños desconocen la medicina ancestral, los usos y costumbres, los médicos ancestrales han sido abandonados, las parteras, sobandero, yerbateros, la comunicación oral con los abuelos se está perdiendo como dice Caicedo (2008): “La oralidad guarda ventajas y desventajas en dos sentidos: se da una transformación de la palabra, el sonido y los gestos generalmente, ocupa un lugar de autoridad, de poder en el contexto social, político, cultural y económico” (p.29). Ya que los saberes ancestrales están en las memorias de los mayores.

De acuerdo con las observaciones hechas en el tiempo de experiencia, como docente practicante en el C.E. se dialoga con los docentes, padres de familia, se ha detectado en los niños el desconocimiento de las plantas medicinales, pero demuestran interés por conocer las plantas medicinales, por medio de investigación a los padres de familia y sabedores

Las prácticas de la medicina ancestral son muy reducidas a un 20% que los que practican y reconocen las plantas medicinales y el 80% acuden a la medicina occidental, en la actualidad se encuentra la tecnología, donde los niños y jóvenes han ido cambiando los usos y costumbres con

otras culturas por medio del internet la televisión, los medios de comunicación es el factor que desarraiga su propia cultura de su territorio

Por tal razón es importante recopilar la medicina ancestral como parte de la entidad cultural en el resguardo de yascual. Como son las plantas medicinales sitios sagrados y rituales

1.2 Pregunta de investigación

¿Cómo reconocer la medicina ancestral como un elemento de la identidad cultural del resguardo indígena de Yascual con estudiantes del grado cuarto del Centro Educativo de Santa Cecilia Panamal?

1.3 Justificación

La propuesta es con la finalidad de rescatar la medicina ancestral que los mayores practican la salud con rituales y plantas medicinales, ya que con el pasar del tiempo se ha ido perdiendo la costumbre de los médicos ancestrales, debido a muchos factores políticos, económicos, sociales, culturales, así como también los diferentes medios de comunicación, desde esta visión se propone trabajar con los niños del grado 4° la investigación de la medicina ancestral, las plantas medicinales y ritual del resguardo de yascual.

Como etnoeducadores se propone fortalecer la educación investigando a los médicos ancestrales y sabedores y así construir un documento de medicina ancestral, para la pervivencia de la identidad cultural de los estudiantes, del grado 4°. Mejorar la educación y dejar un legado favorable sobre todo para los niños y jóvenes, que se les permita tener su propia identidad.

Es por eso que se propone desarrollar prácticas pedagógicas para fortalecer la medicina ancestral Por medio de la investigación a mamás parteras y chamanes sabedores del resguardo, se propone estrategias para trabajar con los niños en fortalecer la espiritualidad, y el reconocimiento de las plantas medicinales.

Es una conexión con la naturaleza con el cosmos es un elemento de gran importancia para la vida la medicina ancestral integra a la familia y bienestar en su entorno, es por eso que se quiere trabajar con los niños para un buen vivir, y compartir conocimientos ancestrales.

El estudio de la medicina ancestral es una alternativa para la pervivencia de la memoria de las comunidades, en particular con una actitud positiva y responsable en construir nuevos espacios de convivencia y fortalecimiento de la identidad cultural.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Reconocer la medicina ancestral como un elemento de la identidad cultural del resguardo de yascual con los estudiantes del grado 4° del centro educativo de santa Cecilia panamal.

1.4.2 Objetivos específicos

- Identificar los sitios sagrados donde realizan los rituales los médicos ancestrales, con sus plantas medicinales para que permita valorar su propia identidad.
- Diseñar estrategia pedagógica dentro de la malla curricular
- Evaluar la estrategia pedagógica por medio del aprendizaje significativo y la investigación acción de la medicina ancestral

Capítulo 2. Marcos de referencia

2.1 Marco de antecedentes

La medicina ancestral, desde el punto de vista cultural, debido que existe un propósito en las culturas indígenas de América. las comunidades mantienen vivas sus tradiciones, culturales para compartir lo mejor de sus elementos de supervivencia, llevando sus prácticas de sanación. Esto sucede en todo el mundo contemporáneo según la revista de (Vivo Sano, 2018)

Nancy Motta (1999): “sostiene que el ambiente la naturaleza es mundo de valor, el hombre y la naturaleza son indivisibles, donde se encuentran los sitios sagrados, las plantas el sentido mítico, espiritual religioso, ético, cultural y del desarrollo de las diferentes comunidades” (p 45). Las plantas medicinales son un elemento que el hombre se relaciona constante mente en la madre tierra porque de ella sale la alimentación, el vestido las plantas medicinales. El hombre debe cuidar las plantas y hacer el buen huso de ellas porque son fuente de vida. Los conocimientos de los médicos ancestrales han sido de gran valor porque sus prácticas llevan en entorno a la naturaleza en armonía con sigo mismo y con los demás, curando y previniendo las enfermedades.

Jan vasina (1985:3) opina que el concepto alude a un proceso como a los productos de ese proceso. Y que los productos son mensajes que tiene su raíces en otro mensaje que para llegar a considerarse como tradición deben tener de al menos una generación. Sus prácticas son orales espirituales donde se han venido dando de generación en generación

Según Carlos González “dice que la cultura es social, se encuentra expresada en las diversas formas de pensamiento y de valoraciones en la historia, La medicina ancestral hace parte de la

Identidad de una comunidad por sus usos y costumbres, valores y principios. La cultura es la forma de vida de un pueblo, que el hombre la expresa de diferentes maneras, por su forma de sentir y actuar al respecto.

2.2 Marco teórico y conceptual

Para fundamentar el conocimiento de la medicina ancestral mediante un aprendizaje significativo, que después de recolectar la información de los sabedores y poder aplicar al campo de la educación de cómo será el paso a seguir.

David Ausubel (1963 a 1968) “La idea de aprendizaje significativo la unión de información nueva con la información que ya posee el niño, es uno de los cimientos del constructivismo” el aprendizaje significativo se da cuando un estudiante relaciona la información nueva con la que ya conoce, es decir construye un nuevo conocimiento, Durante este proceso de investigación se puede dar cuenta que los estudiantes del grado cuarto no demuestran interés por conocer de la medicina ancestral, por tal razón se quiere implementar el aprendizaje significativo, donde se desarrollara las actividades Con material didáctico, modificando las estrategias de enseñanza a un nuevo conocimiento.

El sistema de médicos tradicionales en el territorio de los pastos, resguardo indígena de Tuquerres, Nariño Colombia. Para los indígenas, la salud es producto de la relación armónica entre naturaleza, seres humanos y el mundo espiritual, romperse una de estos tres nexos, el cuerpo se enferma afectando tanto al individuo como a la familia (Portilla, Madroñero y Getial, 2016)

El sistema indígena de salud propia intercultural, SISPI es el conjunto de política, principios, recursos, instituciones y procedimientos que se sustentan a partir de su concepción de vida colectiva, donde la sabiduría ancestral es fundamental para orientar dicho sistema, en armonía con la madre tierra y según la cosmovisión de cada pueblo (Decreto 1953 de 2014, pp. 74-88).

Aspectos en los que se plasma la cultura, como la lengua, instrumento de comunicación entre los miembros de una comunidad, las relaciones sociales, ritos y ceremonias propias, los comportamientos colectivos, estos son los sistemas de valores y creencias, un rasgo propio identidad cultural es su carácter inmaterial y anónimo, según (Gonzales Varas, 2000, p. 43)

Tal como lo refiere Díaz y Ascuntar (2010) “El modo de vida de los pastos se alimenta con la visión de la dualidad, una noción basada del pensamiento andino de los pueblos de los pastos. Así se explica que, por la configuración topográfica del territorio en los andes del sur de Nariño,

2.3 Marco contextual

Ubicación del departamento de Nariño en el mapa de Colombia ubicado al sur oeste del país sus fronteras con Ecuador, con el Pacífico, Putumayo y el Cauca, su capital es Sanjuán de Pasto. Nariño presenta una geografía diversa y clima variado según las altitudes: caluroso en la planicie del Pacífico y frío en la parte montañosa, donde vive la mayor parte de la población, situación que se repite en sentido norte-sur. El departamento es esencialmente agrícola y ganadero.



Figura 1. Ubicación del Departamento de Nariño en Colombia

Fuente: Nariño, Colombia. Recuperado de:
[https://es.wikipedia.org/wiki/Nari%C3%B1o_\(Colombia\)](https://es.wikipedia.org/wiki/Nari%C3%B1o_(Colombia))

Municipio de Túquerres ubicado en el mapa del departamento de Nariño, se constituye en un importante centro de comercio para una vasta región agrícola en el nudo de los pastos, de la cordillera de los Andes en la sabana de su mismo nombre (Wikipedia, 2019).

Superficie: 221,4 km cuadrados, un promedio de altura superior a los 2.900 msnm. Túquerres se encuentra a 72 kilómetros de Sanjuán de Pasto, con más de 10.000 habitantes

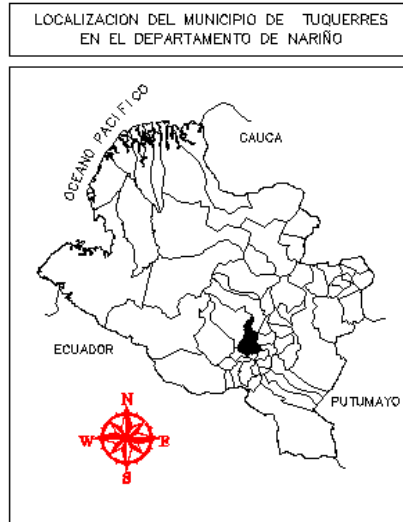


Figura 2. Ubicación del municipio de Túquerres en el departamento de Nariño

Fuente: Perfil de proyecto del resguardo de Yascual. 2016

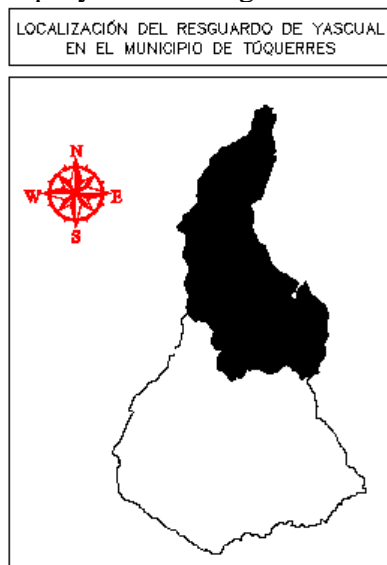


Figura 3. Ubicación del mapa del resguardo de Yascual en el municipio de Túquerres Nariño

Fuente: Perfil de proyecto del resguardo de Yascual. 2016

La investigación se desarrolló en el resguardo indígena de Yascual, municipio de Túquerres departamento de Nariño gran pueblo de los pastos. Situado al norte de la cabecera municipal, sobre una colina de 2.777 metros de altura sobre el nivel del mar, es el territorio más extenso del municipio, con un área aproximadamente de 150 kilómetros cuadrados y con una población de 9.000 habitantes donde 6.000 son indígenas y 3.000 campesinos. Posee un clima promedio de 13°C. Limita al oriente con los municipios de Guitarrilla y providencia; al occidente con el

municipio de santa cruz Guachaves; al sur con el resguardo indígena de Túquerres y al norte con el municipio de Samaniego y Providencia.

Yascual es uno de los primeros pueblos de Nariño según la crónica de Pedro Cieza de león, lo llamo por primera vez Ascuál en cabeza con ella la lista de indígenas pastos. La palabra Ascuál significa lombriz por la forma de terreno en donde se encuentra ubicada la población, también por los muchos caminos que existen, por lo que se transitaba los comuneros en símbolo de unidad respeto y amor por la madre tierra.

Ante la llegada de los españoles Yascual era uno de los pueblos más importantes del pueblo de los pastos, su fundación fue dada en 1536 tres años antes de la fundación de San Juan de Pasto quedando así el pueblo como parte integral de la tendencia pasto; los españoles lo llamaron a Yascual como un pueblo estratégico por ser un punto central para la explotación de las minas de oro, convirtiéndolo así un centro religioso, económico y político por parte de los padres mercedarios; por ello el resguardo indígena de Yascual es un lugar extenso con 32 veredas y 4 corregimientos población que se encuentra oculta entre montañas, se encuentra sobre una elevación de tierra llamada el panecillo, lugar donde taitas y mamas realizaban ceremonias de agradecimiento a taita sol, a la madre tierra ofrendando lo que de ella recibían. Hoy en día al pie del morro el panecillo por un lado se encuentra el santuario de Yascual y por el otro lado la sede del cabildo y el puesto de salud centros estratégicos de atención a comuneros por parte de autoridades.

La vereda santa Cecilia panamal del resguardo de Yascual. Sus límites son: al Norte, vereda pueranque, al sur: corregimiento de Yascual, oriente: vereda arrayan y Buenavista, occidente: vereda san José el partidero.

El C.E.de santa Cecilia panamal está ubicado en la vereda de santa Cecilia panamal. La institución fue fundada en septiembre de 1997. Lleva su nombre religioso de una imagen que fue traída por una misionera, actual mente se encuentran dos docentes nombrados por la autoridad del cabildo y secretaria de educación.

Se encuentran 58 estudiantes matriculados en la modalidad mixta con 6 grados des de preescolar hasta el grado quinto de básica primaria. El C.E. Está asociado a la institución San Sebastián de Yascual. En el grado cuarto están matriculados 7 estudiantes 6.niñas y 1 niños.

Los estudiantes del centro educativo santa Cecilia panamal resguardo de Yascual, se desplazan de sus casas al centro educativo por caminos y carreteras.

En el C.E. Se encuentra algunas herramientas tradicionales recuperadas por docentes del mismo C.E. como. La casa del saber donde reposan algunos bombos, ollas de barro y alguna herramienta que se usaban en los tiempos milenarios tomado del libro de plan de vida del resguardo de Yascual. (Plan de vida. Año 2009-2019, p. 22).

Capítulo 3. Diseño metodológico

3.1 Enfoque de investigación

La investigación es de tipo cualitativo porque describe y analiza diferentes interpretaciones de la identidad de la cultura de un contexto social donde se tiene contacto directo con la comunidad, haciendo énfasis en la medicina ancestral como parte de la identidad del resguardo de yascual, de sus usos y costumbres, creencias, donde sus aportes son el fundamento del desarrollo del proyecto aplicado

La investigación cualitativa apoya de una interacción constante entre el sujeto investigador y el objeto de estudio, buscando entretejer los conocimientos a partir de un compromiso orientado hacia la comprensión del investigador, entrando en contacto con la realidad social a estudiar. Parte del dialogo entre el investigador y el grupo de persona con el fin de recolectar datos valiosos para construir el conocimiento.

El objetivo del proyecto está encaminado a encontrar el reconocimiento de la medicina ancestral del de la comunidad del resguardo indígena de Yascual de acorde a las necesidades de los niños y niñas del grado cuarto, que les permita aprender de manera. Práctica,

La intención es de hacer que los estudiantes aprendan a conocer las plantas medicinales, los rituales y los sitios sagrados del territorio de una manera lúdica práctica donde se desarrolle actividades de aprendizaje significativo

3.2 Método de investigación

Se realizó el método de investigación acción para el desarrollo de la propuesta la observación de contacto directo que permitirá encontrar la información sobre el sujeto de estudio donde se logra identificar los hechos las acciones de la investigación.

Se identifica las debilidades y fortalezas en el aprendizaje de los involucrados se formula estrategias de solución que se conviertan en oportunidades de mejoramiento a la identidad de igual manera dará una visión de fortalezas al desarrollo de la investigación que se a plateado

3.3 Tipo de investigación

El tipo de investigación acción permite la obcecación directa, de los sujetos involucrados de la investigación, en el salón de clases del grado cuarto de primaria se desarrolla las actividades, donde el estudiante se preocupa por descubrir nuevos conocimientos desde su participación, colaboración, integración escolar.

Los estudiantes de los otros grados quieren participar en la investigación acción porque les parece interesante conocer nuevos temas, donde se lleva a la práctica que les permite evolucionar el conocimiento para un aprendizaje significativo

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de información

Las técnicas de recolección de información son de observación directa, como entrevista a los mayores sabedores de la medicina ancestral, yerbateros conocedores de la medicina ancestral abuelitos, abuelitas de los estudiantes y a los estudiantes a ver cuánto saben de la medicina ancestral.

La observación directa así a los estudiantes con respecto a los conocimiento de la medicina ancestral es acogedora, la temática en si hay un gran arraigo cultural y los mayores tienen un conocimiento amplio donde los niños comparten con sus abuelos vecinos se identifica el interés por las actividades



Figura 4. Médicos ancestrales
Fuente: Archivo fotográfico de los autores



Figura 5. Padres de familia mingando
Fuente: Archivo fotográfico de los autores

Capítulo 4. Desarrollo, análisis y discusión de resultados

4.1 Ritual con los estudiantes para armonizar la mente el cuerpo y espíritu.

Los estudiantes del grado cuarto del centro educativo del Resguardo De Yascual, su participación y compromiso con las actividades de aprendizaje, se logra desarrollar lo propuesto, a pesar de las situaciones y dificultades, distancia de sus vivienda así al centro educativo, desarraigos de la identidad cultural, se nota gran interés por aprender, teniendo en cuenta el área de sociales, les gusta investigar de las temáticas.

Teniendo en cuenta las necesidades académicas del centro educativo, se busca una estrategia que permita articular la medicina ancestro en el área de sociales, el tiempo para desarrollar la propuesta es muy limitado ya que el tema de la medicina es muy amplio lo que se logra en cuatro semanas es lo básico, se desarrolló una malla curricular para cada semana. Lo propuesto en este proyecto es reconocer la medicina ancestral como parte de la identidad cultural, donde se quiere desempolvar los saberes de los abuelos médicos que conservan sus saberes por medio de la oralidad es aquí donde se le da vida a lo que se está perdiendo, realizar armonización con plantas medicinales, integrando los estudiantes y docentes.



Figura 6. Estudiantes en la ceremonia del ritual

Fuente: Archivo fotográfico de los autores

4.2 Diseño de estrategia pedagógica dentro de la malla curricular

Reconocimiento de las plantas medicinales para conservar lo ancestral

Para desarrollar el segundo objetivo de Incentivar a los niños a que investiguen las plantas medicinales del resguardo, para rescatar y conservar lo ancestral, la estrategia de la investigación y evidencias acerca la temática de la medicina ancestral se aplica con plantas medicinales del resguardo, se logra identificar treinta plantas medicinales, ya que algunas son nativas del territorio y otras son traídas de otros países.

Se realiza un herbario con hojas de plantas medicinales para poder conocer sus nombres y mirar en físico como es su forma y para qué sirve las plantas sus efectos, se realiza un dramatizado de curación del malaire, se realiza una maqueta donde representa el territorio, las plantas los sitios sagrados.



Figura 7. Estudiantes reconociendo las plantas medicinales
Fuente: Archivo fotográfico de los autores



Figura 8: Estudiantes reconociendo las plantas medicinales
Fuente: Archivo fotográfico de los autores



Figuran 9. El territorio con sus sitios sagrados y plantas medicinales
Fuente: Archivo fotográfico de los autores



Figuran 10 Estudiantes realizando el territorio con sus sitios sagrados
Fuente: Archivo fotográfico de los autores



Figuran 11 Estudiantes realizando la maqueta de territorio con sus sitios sagrados y plantas medicinales
Fuente: Archivo fotográfico de los autores



Figuran 12 Estudiantes realizando el herbario con plantas medicinales
Fuente: Archivo fotográfico de los autores



Figuran 13 Estudiantes y la casa de saber del centro educativo

Fuente: Archivo fotográfico de los autores

4.3 Implementación de la propuesta pedagógica

Para llevar a cabo el proyecto se dio a conocer a los estudiantes del grado cuarto la historia de la medicina ancestral, que de tiempos milenarios se ha venido dando en las diferentes culturas, los taitas médicos ancestrales han llevado en la memoria la armonía a las comunidades combatiendo las enfermedades con las plantas medicinales, la espiritualidad con el cosmos, realizando sus prácticas medicinales y llevando una vida saludable libre de contaminación.

La aplicación de las actividades se trabajó en grupos participativos donde empiezan a interactuar y a centrarse en el tema de la medicina ancestral, para desarrollar las actividades propuestas en el plan de aula, se logra identificar sitios sagrados, rituales y reconocer plantas medicinales y sus efectos.

4.4 Conclusiones y recomendaciones

Al finalizar la aplicación de este proyecto se realizó un análisis donde se observa las opiniones individuales de cada participante con respecto a los logros alcanzados, los materiales realizado queda en el centro educativo, las maquetas fueron escogidas por el docente de acompañamiento.

En la práctica pedagógica se pudo evidenciar lo aprendido, los niños quedan encaminados a seguir investigando adentrarse en el tema de la medicina ancestral.

Les queda la iniciativa a los docentes del centro educativo a seguir con las prácticas, donde puede seguir investigando ya que es de gran importancia conservar la medicina que es de tiempos milenarios, de la misma manera mirar cómo implementar un currículo donde se pueda aplicar a los estudiantes de la primaria, con el apoyo de la investigación se logre un conocimiento más.

El proyecto aplicado se desarrolló con gran entusiasmo las temáticas dadas y comprendidas por parte de los estudiantes del grado cuarto del centro educativo santa Cecilia panamal, de la misma manera se resaltar el gran interés por parte de los padres de familia sus recomendaciones y participaciones en cuanto a la investigación.

La investigación realizada se presenta detalle los datos y análisis y discusión de los resultados con el fin de justificar las conclusiones, que se constituyen en una visión de conjunto que da respuesta a la pregunta de investigación al articula conceptualmente los resultados de cada objetivo. Se escriben conclusiones por cada categoría o variable planteadas en el estudio de investigación

El proyecto de investigación con los estudiantes del grado cuarto de la medicina ancestral como un elemento de la identidad cultural del resguardo indígena de yascual, la participación de los niños en cuanto a la metodología y estrategias de investigación en el campo de la medicina ancestral, se encuentra información favorable donde aportan sus conocimientos en forma oral el sistema de comunicación propia las prácticas medicinales que hacen parte de su cultura.

Los estudiantes, participaron en las actividades realizadas, en los trabajos planteados en el aula de clases y fuera del aula siendo el grupo de siete estudiantes, su información fue de gran

apoyo para el proyecto, dan relevancia sus conocimientos con lo investigado se llevó a la práctica, donde se realizaron dramatizados de curanderos, un herbario donde pueden reconocer las plantas con sus nombres y sus funciones, graficas de los sitios sagrados, maquetas donde pudieron demostrar que la medicina ancestral está viva en las familias lo que pasa es que no se aplica por otras situaciones políticas sociales y económicas,

Se recomienda a los docentes etnoeducadores a trabajar la parte de la medicina ancestral como un elemento en el área de sociales, historia ya que la medicina es parte de la cultura étnica

Referencias

Fuentes primarias:

Medico ancestral entrevista L.I. (03/03/ 2019) La espiritualidad

Medico ancestral MAMA R G (10/ 03/2019)

Referencias bibliográficas

Decreto 1953 de 2014: título III sistema indígena de salud propia SISPI del Artículo 74 al 88
escuela de derecho propio Laureano anamúes (2016)

Díaz y Ascuntar. (2010) memoria colectiva mitos y rituales fiestas (actualizado por Lida Magali Silva Calpa). Manuscrito inédito, escuela de la Educación (ECEDU). Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD). San Juan de Pasto julio de 2016

IDENTIDAD CULTURAL. (28 de noviembre de 2015) [Blog]. Recuperado de
<http://identidadculturalseiver.blogspot.com/2015/11/identidad-cultural.html>

López T. (2017). Atlas Ilustrado de plantas medicinales y curativas. Madrid, España: Susaeta Ediciones S.A; 2017.

Molano L., O. (2007). Identidad cultural un concepto que evoluciona. Revista Opera, (7), 69-84.
Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67500705>

Nancy Motta. (1999). Memoria colectiva, mitos y rituales fiestas (actualizado por Lida Magali Silva Calpa). Manuscrito inédito, escuela de la Educación (ECEDU) Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD). San Juan de Pasto julio de 2016

Portilla Rodríguez, S., Madroñero, O., & Getial, P. (2017). Sistema médico tradicional- ancestral en el territorio de los Pastos Resguardo Indígena de Túquerres-Narino, Colombia. *Ciencia E Interculturalidad*, 19(2), 66-80. Recuperado de <https://doi.org/10.5377/rci.v19i2.3120>

RESGUARDO INDÍGENA DE YASCUAL. (2009). Plan de vida Resguardo indígena de Yascual gran territorio de los pastos. Alcaldía Municipio de Túquerres.

Rodríguez C, J. (2011). Cosmovisión, chamanismo y ritualidad en el mundo prehispánico de Colombia. esplendor, ocaso y renacimiento. Bogotá, Colombia: Revista Maguaré, Volumen 25, Número 2, p. 145-195. Recuperado de <https://revistas.unal.edu.co/index.php/maguare/article/view/29892/39535>

ANEXOS

Anexo A Consentimiento informado



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, ^{Informado} Arles Hernando Cuachav Teran, identificado (a) con documento de identidad 7.180.773.058, estudiante de la C.E. Santa Cecilia Panamá, acepto participar en la investigación adelantada por los estudiantes Olga Liliana Pasmaza Geta

estudiantes de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), entre tanto he recibido toda la información necesaria de forma clara, comprensible y satisfactoria sobre la naturaleza, objetivos y procedimientos que se implementarán en la investigación denominada:

La Medicina Ancestral como parte de la Identidad Cultural del Resguardo Indígena de Yascual


que se adelanta como Trabajo de Grado, en la modalidad Proyecto Aplicado, para optar el título de Licenciado en Etnoeducación

Hago constar que acepto participar de manera voluntaria, teniendo en cuenta el compromiso de los investigadores en el manejo confidencial de la información y su compromiso social con el bienestar de los participantes. De tener preguntas sobre la participación en este estudio, puedo contactarme con la Coordinación de Práctica Pedagógica del Programa de Licenciatura en Etnoeducación, al número de celular _____, o con la Asesora del trabajo de investigación al número de celular _____.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, que puedo retirarme del estudio en el momento que desee, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido.

Arles Hernando Cuachav Teran
Firma del estudiante -
Nombre del estudiante - Arles Hernando Cuachav Teran
Identificación No. 7.180.773.058
Firma Estudiante - Maestro [Firma]
Nombre Estudiante - Maestro Olga Liliana Pasmaza Geta
Identificación N^o: 47.779 (SC)

Anexo B Asentimiento informado menor de edad



ASENTIMIENTO INFORMADO MENOR DE EDAD

Yo, estudiante Arles Hernando Cuaidar Toran perteneciente al Centro Educativo o Institución Educativa: santa cecilia paramal

En forma voluntaria manifiesto que:

He recibido toda la información necesaria de forma clara, comprensible y satisfactoria sobre los objetivos y actividades que se implementarán en el proyecto aplicado denominado: la medicina ancestral como parte de la identidad cultural del resguardo indígena de Yascual adelantada por los estudiantes Olga Liliana Asmaza Getal maestros maestros.

_____ , con quienes conozco y deseo colaborar.

Doy cuenta que me explicaron que vamos a realizar un estudio para tratar de aprender sobre las personas que dicen la verdad y las personas que dicen mentiras. Me informaron que, si acepto, me hará preguntas sobre las personas, desarrollarán actividades y observarán varias clases.

Reconozco que puedo hacer preguntas las veces que quiera en cualquier momento del estudio. Además, si decido que no quiero terminar el estudio, puedo parar cuando desee. Fueron claros en que nadie puede enojarse o enfadarse conmigo si decido que no quiero continuar en el estudio.

TEN EN CUENTA ANTES DE FIRMAR:

Si firmas este papel quiere decir que lo leíste, o alguien te lo leyó y que quieres estar en el estudio. Si no quieres estar en el estudio, no lo firmes. Recuerda que tú decides estar en el estudio y nadie se puede enojar contigo si no firmas el papel o si cambias de idea y después de empezar el estudio, te quieres retirar.

• 7.780.773.058
Arles Hernando Cuaidar Toran
Firma del participante del estudio
Fecha

47.179654
[Firma]
Firma del investigador.

Anexo C
Malla curricular

Área: Ciencias Sociales

Grado: cuarto

Periodo: Primero

Eje temático: la medicina ancestral como parte de la identidad cultural del resguardo de yascual

Estándar de competencia:

Derechos básicos de Aprendizaje:

Contenido	Logros	Indicador de logro	Competencia	Actividades pedagógicas	Evaluación
-Sitios sagrados del resguardo de yascual,	Identificar los sitios sagrados del resguardo de yascual	Reconoce los lugares donde están ubicados los sitios sagrados, del resguardo indígena de yascual.	Promueve el cuidado de los sitios sagrados, el entorno donde se encuentran	Salida de campo, fotocopias Ubicación de los sitios sagrados	¿Cómo identificaron los sitios sagrados? ¿Cuántos son los sitios sagrados del resguardo de yascual? ¿Dónde se encuentran ubicados los sitios sagrados?

Área: ciencias sociales

Grado: cuarto

Periodo: Primero

Eje temático: Médicos ancestrales y sus prácticas, rituales, sanaciones

Estándar de competencia:

Derechos básicos de Aprendizaje:

Contenido	Logros	Indicador de logro	Competencia	Actividades pedagógicas	Evaluación
Médicos ancestrales y sus prácticas, rituales, sanaciones	Reconocer los médicos y sus prácticas ancestrales, rituales de sanación,	Reconocen los médicos ancestrales del resguardo Identifica como se realizar un ritual	El estudiante Reconoce la importancia de la medicina de los médicos ancestrales y sus prácticas medicinales	Se trabaja con materiales, fotocopias, marcadores, se realizan ritual en la institución con flores y plantas medicinales donde se integra a los estudiantes junto con los docentes del centro educativo.	¿Cómo identifica a los médicos ancestrales? ¿Cuántos médicos ancestrales ay en el resguardo? ¿Cómo hacer un ritual?

Área: ciencias sociales

Grado: cuarto

Periodo: primero

Eje temático: Las plantas medicinales y sus efectos, del resguardo de yascual

Estándar de competencia:

Contenido	Logros	Indicador de logro	Competencia	Actividades pedagógicas	Evaluación
Las plantas medicinales y sus efectos, del resguardo de yascual.	Conocer las plantas medicinales y sus efectos para la pervivencia de la identidad en la comunidad indígena e yascual	Reconocen he investigan nombres de algunas plantas medicinales que se encuentran en el resguardo. y sus efectos medicinales ancestral del resguardo indígena de yascual	Investiga y reconocen las plantas medicinales y sus efectos. Las plantas más reconocidas en el resguardo indígena de yascual.	Salidas de campo Fotocopias, marcadores, se construye un herbario con algunas hojas de plantas medicinales encontradas en la salida de campo	¿Cómo identifica una planta medicinal? ¿Cómo se construye un herbario? ¿Para qué sirven las plantas medicinales? ¿En sus casas tienen plantas medicinales sí o no y por qué?

Área: ciencias sociales

Grado: cuarto

Periodo: primero

Eje temático: medicina ancestral

Estándar de competencia:

Derechos básicos de Aprendizaje:

Contenido	Logros	Indicador de logro	Competencia	Actividades pedagógicas	Evaluación
Prácticas de los médicos ancestrales (usos y costumbres)	Reconocer las prácticas de los médicos ancestrales para que sean conocedores de su identidad	Reconoce las prácticas de los médicos ancestrales y su relación con la naturaleza y el cosmos para su ejercicio de sanación y curación	Valora las practicas de un medico ancestral por su conocimiento en salud	Por medio, fotocopias, Investigación de contacto directo con un medico ancestral	¿Realiza r un escrito de lo que el sabedor cuenta? ¿Cuáles son las prácticas del médico ancestral en su forma de curar?

Anexo D

Diario de campo Semana 1.

Información básica	
Fecha de inicio	28 02 2019
Colegio:	Centro educativo Santa Cecilia panamal
Docente titular:	Álvaro Artemio Ipaz Maya
Docente en formación:	Olga Liliana Asmaza Getial
Grado:	Grado 4°
Nombre. de estudiantes:	Ingerí Dayana Mora Cárdenas, Gaby Anyeliy Ipaz tez, Jessica Tatiana Jurado Getial, Marlin dayana pinchao Getial, Arles Hernando Cuaichar Teran, Aileen Marialena Garcia Altamirano, Jessica Carolina Getial Samora
4 Semanas:	1 (28/02- al 21 /03/ 2019)
Objetivo de la semana: 1 Recopilar los saberes ancestrales y las prácticas de los médicos ancestrales para la pervivencia	
<p>Descripción de lo observado:</p> <p>El centro educativo donde se desarrollará la propuesta pedagógica está ubicada en la vereda santa Cecilia panamá resguardo indígena de Yascual, los estudiantes reconoce los sitios sagrados, del resguardo indígena de Yascual como son, la piedra del churo cósmico, las tres tulpas, las fuentes de agua el panecillo, el templo y se observa el entorno el cosmos. También las plantas medicinal.</p>	
<p>Análisis e interpretación de lo observado:</p> <p>Las condiciones que encuentran los niños es que son de familias de escasos recursos, sus padres salen de territorio a trabajar a otros municipios y la mayoría de los niños y niñas permanecen más con la mamá y en la gran mayoría solo estudian la primaria, y no estudian más salen de él resguardo a otros departamentos es así como se ha venido perdiendo los usos y costumbres en especial la medicina ancestral,</p> <p>La implementación de esta propuesta es que reconozcan las plantas medicinales, y las prácticas de los médicos ancestrales para que lo lleven al aprendizaje a través de prácticas lúdicas y creativas y que forme parte de sus vivencias.</p>	
<p>¿Qué relación existe entre lo observado con los aportes teóricos de su propuesta?</p> <p>La relación que existe es que es un poco difícil pero no imposible, si se forma a los niños con respecto a su entorno usos y costumbres de su comunidad, lo teórico refuerza a lo propio no debemos dejar por fuera la ciencia occidental ni los saberes ancestrales ya que las dos partes hacen u solo documento como dice Ausubel enseñar al niño desde su conocimiento al aprendizaje significativo.</p>	
<p>¿Qué le aporta lo observado a su qué hacer profesional?</p> <p>El aporte de lo observado es que nunca es tarde para empezar lo que se quiere se logra, para empezar a recuperar algo que se está perdiendo el modelo son los niños porque ellos son el futuro de una comunidad, de un pueblo.</p>	