

Cavando y recavando las competencias vamos reformando: Propuesta pedagógica de cómo construir las competencias para el área de Producción Agropecuaria de los grados 5°, 6° y 7° de la I. E. Libardo Ramiro Muñoz del Resguardo de Colimba – Guachucal y la I.E. Indígena Agroindustrial Santa Teresita del Resguardo Indígena de Mueses – Potosí.

Marco Antonio Calambás Pechené

María Magdalena Chunganá Potosí

Marino Mora Ruano

Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD)

Escuela de Ciencias de la Educación (ECEDU)

Licenciatura en Etnoeducación

Ipiales

2019

Cavando y recavando las competencias vamos reformando: Propuesta pedagógica de cómo construir las competencias para el área de Producción Agropecuaria de los grados 5°, 6° y 7° de la I. E. Libardo Ramiro Muñoz del Resguardo de Colimba – Guachucal y la I.E. Indígena Agroindustrial Santa Teresita del Resguardo Indígena de Mueses – Potosí.

Marco Antonio Calambás Pechené

Maria Magdalena Chunganá Potosí

Marino Mora Ruano

Trabajo de grado como requisito para optar al título de Licenciado en Etnoeducación

Mario David Jurado Ágreda

Lic. Ciencias Sociales

Asesor

Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD)

Escuela de Ciencias de la Educación (ECEDU)

Licenciatura en Etnoeducación

Ipiales

2019

Agradecimientos (o dedicatoria)

Especial agradecimiento a los gestores de tan grandiosa oferta hacia la Licenciatura en Etnoeducación, un paso más hacia el fortalecimiento, la identidad, la cultura, el conocimiento y la participación entre comunidades por medio de los cursos virtuales que nos ofrece la UNAD.

A la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD y la facultad de la Escuela de Ciencias de la Educación (ECEDU); para lograr el título de Licenciatura en Etnoeducación; quienes abrieron puertas y permitieron romper brechas haciendo posible la continuidad y desarrollo progresivo hacia la permanencia, pertinencia y apropiación de las actividades lúdico-pedagógicas a partir de la investigación y participación tanto presencial como virtual y en CIPAS, donde tuvimos una excelente alternativa de compartir la payacua en las mingas de pensamiento.

A todos y cada uno de nuestros tutores que durante el trayecto de cada periodo tuvimos la oportunidad de acompañamiento, quienes nos dejan una enseñanza viva y resistente hacia el fortalecimiento de la construcción e innovación a la educación propia y apropiada. Especialmente a los tutores Mario David, Cristina del Carmen, Diana Lorena, Daniela Lizbeth, Lyda Magaly, entre otros.

Al señor Luis Ulpiano Tatamués García quien a través de la oficina de Atención a la población Indígena y desde la Secretaria de Educación Departamental nos ha brindado el apoyo necesario tanto físico como intelectual ante nuestras preocupaciones.

A los taitas gobernadores de nuestros Resguardos, Rectores y Docentes de cada Institución a quienes les debemos la solidaridad y compromiso con nuestra labor.

A los comuneros mingueros, sabedores, sabedoras y demás portadores de la sabiduría ancestral en las mingas de pensamiento, en especial al profe Aldemar Ruano, con quienes tuvimos el honor de compartir desde la oralidad, espiritualidad, con respeto y compromiso las investigaciones realizadas durante este recorrido.

A nuestra familia, esposo(a), hijos (as) y demás allegados, quienes fueron la mano derecha y el soporte principal para hacer de nuestros sueños una realidad y a quienes les debemos su acompañamiento, paciencia, sacrificio, abnegación y esfuerzo; venciendo todo obstáculo para poder culminar satisfactoriamente esta hermosa faena.

A nuestros amigos, vecinos y demás personas que estuvieron siempre a la expectativa de confiar en nuestro recorrido y que de una u otra forma fueron participes de este proceso.

A nuestro Territorio y los Espíritus Mayores de quienes percibimos su energía y aliento enternecedor en los momentos difíciles, por cuanto sentimos su influencia de continuar con nuestro propósito.

A todos ellos mil y mil Gracias.

Tabla de contenido

	Pag.
Resumen	9
Abstract	10
Introducción	11
Capítulo 1. Planteamiento del problema	13
1.1 Descripción del problema	13
1.2 Pregunta de investigación	13
1.3 Justificación	14
1.4 Objetivos	15
1.4.1 Objetivo General	15
1.4.2 Objetivos Específicos	15
Capítulo 2. Marcos de referencia	16
2.1 Marco de antecedentes	16
2.2 Marco teórico y conceptual	17
2.3 Marco contextual	20
Capítulo 3. Diseño metodológico	31
3.1 Enfoque de investigación	31
3.2 Método de investigación	32
3.3 Tipo de investigación	33
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de información	34
Capítulo 4. Desarrollo, análisis y discusión de resultados	35
4.1 Diseñar las competencias básicas para las áreas de Producción Agrícola y Producción Pecuaria	35
4.2 Diseño de estrategia pedagógica.	35
4.3 Implementación de la propuesta pedagógica.	36
4.4 Conclusiones y recomendaciones	37
Referencias bibliográficas	39
Anexos	42

Lista de tablas

	Pág.
Tabla 1. Pueblos indígenas de Nariño	21
Tabla 2. Instituciones y centros Asociados de Potosí	25
Tabla 3. Listado estudiantes C.E.C.G.	28

Lista de figuras

	Pág.
Figura 1. Práctica en el cultivo y tutorado	20
Figura 2. Ubicación de los pueblos indígenas en Nariño	21
Figura 3. Resguardo de Colimba	23
Figura 4. Panorama de Potosí	24
Figura 5. Mapa resguardo de Mueses	27
Figura 6. Practica de cultivo con estudiantes	31
Figura 7. Minga de pensamiento	36
Figura 8. Salida de campo	37
Figura 9. Exposición con plantas medicinales	38

Lista de Anexos

	Pág.
Anexo A. Malla curricular	43
Anexo B. Plan de aula	58
Anexo C. Diario de campo	75
Anexo D. Modelo de entrevista semiestructurada	92

Resumen

La propuesta pedagógica de cómo construir las competencias para el área de Producción Agropecuaria de los grados 5º, 6º y 7º de la Institución Educativa Libardo Ramiro Muñoz del Resguardo de Colimba – Guachucal y la I.E. Indígena Agroindustrial Santa Teresita del Resguardo de Mueses - Potosí, permite avanzar en los conocimientos propios del territorio, fomentar y fortalecer los cuidados que se deben tener en cuenta en el cultivo de las prácticas rudimentarias y ancestrales a partir de los usos y costumbres del contexto.

Teniendo como referente el modelo pedagógico etnoeducativo y de producción denominado shagra; con enfoque étnico que se implementará dentro del PEC, de cada Institución y de los saberes y conocimientos de nuestros ancestros, impartida desde el elemento cultural y demográfico, producción agropecuaria.

El espacio del compartir y vivenciar a través de la minga de pensamiento y la oralidad con nuestros mayores para obtener un conocimiento previo y propio de cada Territorio, basado en los solsticios y fases o ciclos lunares, respetando así a nuestra Madre Naturaleza.

Mediante la aplicación de metodologías en cuanto a producción, procesamiento y comercialización de los productos agrícolas y pecuarios de la zona, se visualiza sea contributivo al desarrollo sostenible de su misma Comunidad.

Palabras clave: Competencias; Propuesta pedagógica; Producción Agropecuaria.

Abstract

The pedagogical proposal of how to build competences for the Agricultural Production area of the fifth, sixth and seventh grades of the Educational Institution Libardo Ramiro Muñoz of the Reservoir of Colimba – Guachucal and the I. E. Indigenous Agroindustrial Santa Teresita of the Indigenous Reserves of Mueses – Potosí, this allows us to advance in the knowledge of the territory, encourage and strengthen the care that must be taken into account in the cultivation of rudimentary and ancestral practices from the uses and customs of the context.

Taking as reference the ethno-educational and production pedagogical model called shagra, which ethnic approach that will be implemented within the PEC, of each Institution and of the knowledge of our ancestors, imparted from the cultural and demographic element, agricultural production, based on the solstices and phases or lunar cycles, respecting our Mother Nature.

The space of sharing and experiencing through the minga of thought and orality with our elders to obtain a prior knowledge of each Territory,

Through the application of methodologies in terms of production, processing and marketing of agricultural and livestock products in the area, it is visualized as contributory to the sustainable development of its own Community.

Key words: Competences; Pedagogical proposal; Agricultural production.

Introducción

La propuesta pedagógica de cómo construir las competencias para el área de Producción Agropecuaria de los grados 5º, 6º y 7º de la Institución Educativa Libardo Ramiro Muñoz del Resguardo de Colimba – Guachucal y la I.E. Indígena Agroindustrial Santa Teresita del Resguardo Indígena de Mueses - Potosí, nos permite avanzar en los conocimientos propios del territorio y fomentar los cuidados que se debe tener en cuenta en el cultivo de las prácticas rudimentarias y ancestrales a partir de las vivencias y experiencias tomadas desde los hogares.

Basados en esta temática pretendemos llevar un proceso entendible y de mejor manipulación para el docente con una estrategia de excelente manejo adaptada al contexto.

Se desarrollará dejando en el plan de estudios como la propuesta unificadora e integradora entre las mismas Instituciones para adecuar formalmente como un área dentro de las Instituciones Educativas Agropecuarias o Agrícolas, con un avance transversal y de conocimientos propios.

Cabe resaltar que a partir del diseño de las competencias para el área de agropecuarias nos permite fortalecer el proceso del agro y la pecuaria en los Resguardos, con el fin de obtener mejores resultados de aprendizaje basados en el conocimiento, la investigación y la práctica, con el fin de mejorar la oralidad, la expresión verbal y de comunicación asertiva con sus congéneres sin discriminación, ni egoísmo frente a sus prácticas ancestrales en el cultivo y manejo de las diversas plantas nativas del sector.

Teniendo como referente el modelo pedagógico etnoeducativo y de producción denominado shagra; con enfoque étnico en el que se implementará dentro del PEC, de cada Institución y además de los saberes y conocimientos de nuestros ancestros, impartida desde el elemento cultural y demográfico como es el cultivo y producción agrícola y pecuaria, el espacio del compartir y vivenciar a través de la minga de pensamiento y la oralidad con nuestros mayores para obtener un conocimiento previo y propio de cada Territorio, basado en los solsticios y fases o ciclos lunares, respetando así a nuestra Madre Naturaleza y tratando de concientizar al estudiante y a generaciones futuras acerca de la conservación y cuidado del medio ambiente.

El contexto sociocultural y económico de las Instituciones focalizadas permitirá al estudiante explorar racionalmente los recursos naturales disponibles y hacer uso adecuado de

las herramientas y del tiempo libre, así como organizar espacialmente el proceso de administrar adecuadamente sus conocimientos y procesos encaminados al fortalecimiento y recuperación de sus propios bienes en pro de una buena salud y un buen vivir.

Mediante la aplicación de las distintas metodologías en cuanto a producción, procesamiento y comercialización de los productos agrícolas y pecuarios de la zona, se visualiza sea contributivo al desarrollo sostenible de su misma Comunidad y de otros entes territoriales identificando sus potencialidades; valorando y fortaleciendo su identidad. Definiendo nuevas alternativas de transformación en el trabajo agrícola y de especies menores como medio para mejorar la canasta familiar.

El proceso de construcción de competencias no solo es teórico y sistémico, este proceso contribuye a una cantidad de iniciativas prácticas de producción agropecuaria como de soberanía alimentaria.

Con la participación de la Comunidad Educativa se ira adecuando el resto del plan de Estudios de todos los grados hasta obtener un producto terminado adecuándolo respectivamente al contexto y su necesidad.

Capítulo 1. Planteamiento del problema

1.1 Descripción del problema

El proyecto aplicado, de ¿Cómo construir las competencias en el área de Producción Agropecuaria de los grados 5º, 6º y 7º de la Institución Educativa Agropecuaria Libardo Ramiro Muñoz del Resguardo de Colimba – Guachucal y la I.E. Indígena Agroindustrial Santa Teresita del Resguardo de Mueses – Potosí, está encaminada a contribuir a la construcción de competencias acorde al área y de manera transversal con las demás asignaturas teniendo en cuenta los principios Etnoeducativos, el fortalecimiento de la producción agrícola y el acercamiento con nuestros mayores y sabedores a partir de las experiencias y conocimientos realizados en las prácticas ancestrales desde la oralidad.

Esta propuesta pretende obtener un currículo acorde al contexto de manera socioeconómica y cultural dentro del territorio, estableciendo parámetros de acuerdo a las creencias y conocimientos tanto espirituales como potenciales de acuerdo al nivel de enseñanza-aprendizaje.

Es meritorio que estas instituciones realizan actividades mucho más prácticas que teóricas, ya que el contexto es proporcional a las actividades cotidianas del medio por cuanto se hace necesario plasmar dentro del plan de estudios y dar a conocer puntualmente el contenido a tratar, basado no solo en lo teórico sino en lo práctico y vivencial, aporte principal hacia la pervivencia, el desarrollo sostenible, la preservación de la seguridad y autonomía alimentaria.

1.2 Pregunta de investigación

¿Cómo construir las competencias en el área de Producción Agropecuaria de los grados 5º, 6º y 7º de la Institución Educativa Agropecuaria Libardo Ramiro Muñoz del Resguardo de Colimba – Guachucal y la I.E. Indígena Agroindustrial Santa Teresita del Resguardo de Mueses - Potosí?

1.3 Justificación

El diseño de la presente propuesta está encaminada a establecer criterios de adecuación de contenidos temáticos y contextualización de competencias en el área de agropecuarias de las dos Instituciones focalizadas y medio por el cual se acojan otras instituciones con el fin de fortalecer, consolidar y transversalizar contenidos acorde al contexto.

La construcción de competencias apunta a orientar las técnicas apropiadas al desarrollo económico y cultural del territorio, el cuidado del medio ambiente en relación con el hombre – naturaleza, las prácticas ancestrales dentro de la producción agrícola, pecuaria e industrial, a partir de la shagra, la tecnología y los conocimientos patrimoniales de nuestros mayores.

Hoy en día la globalización y el deterioro ambiental han causado grandes pérdidas de procesos por el cual se llevaba a cabo experiencias significativas que hoy en día se está perdiendo y la práctica de la tecnología ha hecho que los conocimientos se devalúen poco a poco empeorando cada vez el sistema climático y las creencias culturales.

Por esta razón se hace necesario la intervención de toda la comunidad y establecer criterios que conduzcan al fortalecimiento de la oralidad y las practicas ancestrales agropecuarias, plasmadas de acuerdo a las necesidades de la comunidad educativa con el fin de establecer una educación propia y apropiada; mejorando así la calidad de la enseñanza – aprendizaje de una manera activa, creativa, critica, reflexiva y analítica a partir de las investigaciones de manera colectiva.

Estos avances están encaminados hacia la producción agrícola y pecuaria a partir de la practica en la shagra o cultivos que deben mejorar no solo la calidad de vida de la persona sino también el ser, pensar y actuar, frente a las debilidades que nos atañe la misma vida a causa de los biodegradables y químicos que se utiliza a diario a fin de establecer una mejor oportunidad de salubridad y tranquilidad para el organismo.

Cabe resaltar que la juventud está cada vez más lejos de su familia a causa de los medios masivos de comunicación llevándolos por senderos poco aconsejables debido al consumo de drogas, vicios y malos hábitos que engendran en hogares donde buscan el facilismo y agresivos ante cualquier enfrentamiento de la vida cotidiana.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Construir las competencias en el área de Producción Agropecuaria de los grados 5º, 6º y 7º de la Institución Educativa Libardo Ramiro Muñoz del Resguardo de Colimba – Guachucal y la I.E. Indígena Agroindustrial Santa Teresita del Resguardo de Mueses – Potosí

1.4.2 Objetivos específicos

- Diseñar las competencias básicas para las áreas de Producción Agrícola y Producción Pecuaria
- Adecuar la estrategia pedagógica de estas áreas de acuerdo a las competencias diseñadas.
- Aplicar a la planeación pedagógica de acuerdo a las competencias establecidas.

Capítulo 2. Marcos de referencia

2.1 Marco de antecedentes

En la investigación acerca de las competencias correspondientes al área de agropecuarias, encontramos un concepto basado y relacionado a nuestro contexto, donde contempla lo siguiente:

“Mejora, maneja, valora las metodologías del cuidado de los animales; adquiriendo conocimiento sobre la siembra y la cosecha – cultivos – andinos, tomando en cuenta las tecnologías apropiadas en la producción y la alimentación; rescatando el saber campesino como parte de la cultura aymara que permite al desarrollo de la agricultura y ganadería”, de Tintaya (2003), donde existe una equivalencia de términos y conceptos muy similares a la actividad a desarrollar como competencia en el área de agrícola correspondiente al proceso y metodología de acuerdo a la práctica de saberes ancestrales con el cuidado de los animales, el territorio y la producción agrícola y ganadera, identificando, valorando y haciendo uso adecuado de su cultura.

Es de entender que como comunidades indígenas estamos prestos a cultivar y ser parte de la tecnología apropiada para el debido proceso de conocimiento propio hacia la producción y alimentación sana, partiendo desde el proceso agrícola artesanal hasta el desarrollo sostenible, la preservación de la seguridad y autonomía alimentaria, como legado para futuras generaciones.

Teniendo como base la guía de orientación Saber Pro, en cuanto a Competencias específicas en el Módulo de Producción Agrícola donde se encuentra relacionada con las competencias ciudadanas, a decir: *El examen Saber Pro se compone de 5 módulos que evalúan las competencias genéricas. • Lectura Crítica • Razonamiento Cuantitativo • Competencias Ciudadanas. • Comunicación Escrita • Inglés. Icfes. (2017)*

El Ministerio de Educación ha implantado ciertas competencias específicas directamente para la producción agrícola y producción pecuaria pero no especifica aún unas competencias acorde a la educación básica y primaria, simplemente nos presenta un ejemplo para basarnos a una evaluación como proceso de conocimiento y avances hacia una educación de calidad.

Según investigaciones realizadas en los diferentes medios se puede afirmar que las competencias generales en agropecuarias no están estructuradas por el MEN, algunas

universidades por las carreras que estas tienen, existen competencias laborales en el SENA que se pueden estar tomando para la Institución de las cuales se adecuo algunas para la Institución, por consiguiente, la evaluación de estas competencias es autonomía de cada Institución.

Algunos investigadores han trabajado con Instituciones Educativas agrícolas, agropecuarias y/o agroindustriales, tratando de estructura este tipo de evaluaciones por competencias en agropecuarios tecnólogos.

Por esta razón y como Instituciones de territorios indígenas se tiene la autonomía de realizar competencias acorde al contexto, teniendo en cuenta la transversalidad existente con las áreas fundamentales y los ejes temáticos desde la educación propia.

2.2 Marco teórico y conceptual

La educación propia (Etnoeducación) por estar bajo un marco jurídico tiene una orientación legal que provee de unas herramientas a los diversos pueblos culturalmente diversos para construir autónomamente sus currículos sustentados en unos principios rectores (Decreto 804) en la que la educación tradicional puede ser susceptible de innovaciones o cambios, en este sentido las instituciones antes mencionadas se propone construir unas competencias en el área agropecuaria que fortalezca el proceso de enseñanza_ aprendizaje.

Lo anterior presupone un aporte a la calidad educativa, en concordancia con los conceptos establecidos por el MEN. (2006): “Una educación de calidad es la que logra que: Todos los estudiantes, independiente de su procedencia, situación social, económica y cultural, cuenten con oportunidades para adquirir conocimientos, desarrollar las competencias y valores necesarios para vivir...” como se nota, un aspecto importante es que el niño establezca una relación entre sus conocimientos y el mundo cotidiano de la vida.

En este sentido es válido el concepto de Vygotsky, (S.F) en donde dice “que la interiorización y el dominio de los instrumentos de mediación dependen de la relación del plano social e individual” así el niño comprenderá la realidad con las cuales se apropiará de nuevos conocimientos haciendo de que tendrá un avance en el desarrollo de los “procesos superiores (pensamiento, capacidad de análisis, síntesis, la argumentación, la reflexión o la abstracción entre otras)” (Vygotsky, S.F)

Para construir las competencias se hace necesario clarificar este concepto, por ejemplo, oficialmente la pregunta “¿Qué son competencias? Se establece un concepto inicial así “recoge las posibilidades de los seres humanos de:

- . Aprender a conocer
- . Aprender a hacer
- . Aprender a vivir juntos y aprender a vivir con los demás
- . Aprender a ser (Delors, 1996)”

Y concretamente “las competencias entendidas como el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes que desarrollan las personas y que les permiten comprender, interactuar y transformar el mundo en el que viven” (MEN, competencias, revolución educativa, web), es decir que la persona debe estar inmerso en un contexto participando activamente, así ocurría hace años con los saberes tradicionales ósea que las competencias eran bien aplicadas.

En los últimos años la noción de competencia ha cambiado en cuanto a su concepción, cuando se dice que: “ ha enriquecido su significado en el mundo de la educación en donde es entendida como saber hacer en situaciones concretas”(MEN.2006. p. 12) aquí el objetivo no es enmarcar el concepto en un contexto laboral, si no, que tenga un sentido de identidad en la formación intelectual, espiritual, política y económica para construir sociedad acorde al contexto histórico y sociocultural para minimizar los efectos del modo de producción salvaje que predomina en el momento.

“La enseñanza en sitios agropecuarios nos ayuda a fomentar proyectos agrícolas experimentales...así enseñaríamos en diversos sitios según los requieran las necesidades de enseñanza” (Yachaykuna Minka, 2004, p.89) por cuanto pertenecer a una comunidad indígena, convivir y contextualizarse nos permite recrear los conocimientos y llevar a cabo a la práctica las habilidades, destrezas y sabidurías empleadas dentro de la práctica agrícola y pecuaria, a partir de la niñez sin encontrar perjuicio en su quehacer diario frente al territorio y a la educación propia.

En términos concretos el enfoque basado en competencias permite construir conocimientos desde sus saberes, desde su medio físico y espiritual bajo el soporte de unas herramientas de tipo técnico y pedagógico por eso el enfoque establece un concepto acorde a la propuesta que dice “la perspectiva sociocultural o socio constructivista de las competencias”

concibe “como una presentación abierta, es decir como la posibilidad de movilizar e integrar diversos saberes y recursos cognitivos cuando se enfrenta a situación problema inédita”(reforma curricular, web).

En concordancia con lo anterior las competencias tendrán vigencia si existe un modelo pedagógico que la sustente, en este caso la Institución ha tomado como referente el constructivismo que en su teoría nos muestra una relación con el trabajo agropecuario que realizan los estudiantes, en este sentido es válido el concepto emitido por Laura Massimo: (2010), “Teoría constructivista del aprendizaje. En el enfoque pedagógico esta teoría sostiene que el conocimiento no se descubre, se construye: El alumno construye su conocimiento a partir de su propia forma de ser, pensar e interpretar la información. En nuestro contexto los estudiantes tienen un conocimiento adquirido por la práctica diaria que ellos viven al lado de sus Padres de una manera informal, con esta base se facilita construir el conocimiento en el Estudiante al dar la información técnica por parte del orientador.

Las competencias para que sean reales y constructivas en el Estudiante se debe tener en cuenta el proceso de evaluación bajo la siguiente conceptualización: “una evaluación que sea vista, al igual que la ciencia, como un proceso, es decir que sea permanente, que arroje luces sobre el camino recorrido y el que seguirá recorriendo” (MEN. 2006 p. 112)

“Ya no es posible una evaluación dirigida a detectar errores, puntos de quiebre, se trata de una evaluación orientada a identificar fortalezas que permitan superar las debilidades” (MEN. 2006 p. 112).

El proceso de enseñanza-aprendizaje, la evaluación formativa debe prevalecer sobre la evaluación cuantitativa para evitar que los errores se ha tenido en cuenta más que sus fortalezas, esto nos permite que las competencias se construyen a través de procesos que validen una evaluación permanente y consiente.

2.3 Marco contextual



Figura 1. Práctica en el cultivo y tutorado, con estudiantes de la Institución Libardo Ramiro Muñoz

Fuente: Archivo fotográfico de los autores

El grupo investigador realiza la respectiva propuesta pedagógica de cómo construir las competencias para el área de Producción Agropecuaria de los grados 5º, 6º y 7º de la Institución Educativa Libardo Ramiro Muñoz del Resguardo de Colimba y la I.E. Indígena Agroindustrial Santa Teresita del Resguardo de Mueses, en los resguardos de Guachucal y Mueses - Potosí, en la etnia de los Pastos departamento de Nariño.

La temática aborda desde la dimensión etnoeducativo socio – cultural de básica y media, para posteriormente aplicarla desde el currículo del plan de estudios de cada Institución a las actividades pedagógicas, que permitan intensificar su identidad, territorio, autoridad, espiritualidad, usos y costumbres de cada pueblo o región.

El departamento de Nariño se encuentra ubicado al sur occidente colombiano, ocupando un área territorial de 33.268 Km². Mediante Ley 1ª de 1904, se crea como Departamento con el nombre de NARIÑO y su capital PASTO.

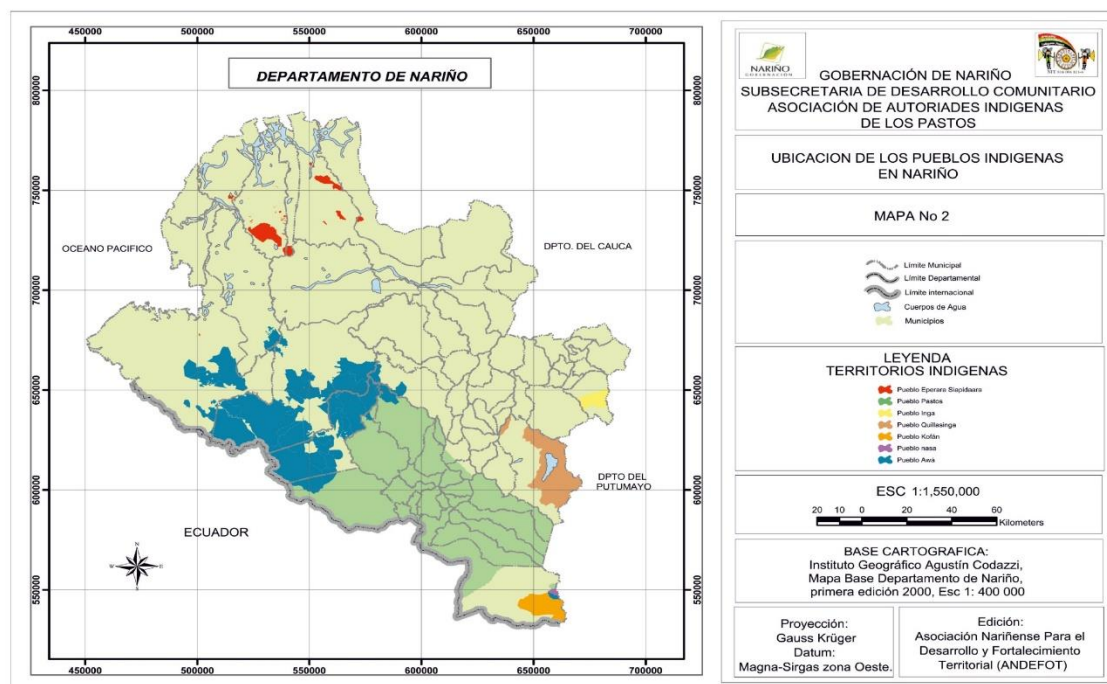


Figura 2. Ubicación de los pueblos indígenas en Nariño.

Fuente: Guerrero, J. (2011).

Nariño limita: Norte con el Dpto. del Cauca, Sur con la Republica del Ecuador, Oriente con el departamento del Putumayo y Occidente con el Océano Pacífico. Yachay Awanakuna minka. (2004). Está conformado por 64 municipios de los cuales 25 tienen población indígena donde se distribuyen 6 pueblos indígenas: Pastos, Awá, Inga, Quillasinga, Kofán y Eperera Siapidara.

Tabla 1.

Pueblos indígenas de Nariño

Pueblo	Resguardos	Familias	Habitantes	Área en has.
AWA	41 (6)	4.044	18-733	320.289
Pastos	3 (4)	300	1.200	16.127
Ingas	1	483	2.102	22.283
Kofanes	3	30	126	23.364
Eperaras	9	295	1.661	19.283
Nasa	1	32	133	3.700
Quillasingas	2 (9)	269	1.110	346
Pastos coloniales	17 (17)	31.600	156.000	160.000
TOTALES	77	37.000	183.6000	565.392

Fuente: Guerrero, J. (2011).

Hoy en día la población indígena de nuestro Departamento cuenta con: 24 Resguardos coloniales, 12 en trámite de constitución, ampliación y conversión a marzo de 20011. La población de resguardos coloniales, constituidos y de reserva indígena suman 154.776.000 comuneros según datos del censo realizado en 2005. (Guerrero, 2011).

El municipio de Guachucal se sitúa a 99Km de la ciudad de San Juan de Pasto, con una extensión de 22.000 H. aprox. Su topografía es plana, con pendientes leves, parte de su territorio es montañoso, comprendido en el Nudo de los Pastos con 159 Km².

Posee un piso térmico paramo a una altura de 3.180 msnm y una altitud norte de 0° 57'50" y a 77° 43'50" de longitud Oeste de Greenwich. Es el segundo municipio más alto de Colombia, con accidentes geográficos como el Páramo de Paja y el Cerro de Colimba. Su temperatura promedio es de 7°C, de allí que sus cultivos sean de papa, haba, huloco, oca y toda clase de verduras y hortalizas. Sus habitantes se dedican en su mayoría a la agricultura, ganadería, industria lechera y transporte.

Sus límites son, Norte con el municipio de Sapuyes; sur con Cumbal y Cuaspud (Carlosama); oriente con Aldana y Pupiales y occidente con Mallama y Cumbal. *Wikipedia-Guachucal*.

El Resguardo Indígena de Colimba se encuentra ubicado en el Departamento de Nariño al Noroccidente del Municipio de Guachucal, a una distancia aproximada de 12 Kms. del casco urbano.

El resguardo tiene una superficie total de 5010 hectáreas dividida en veredas como Chimangual, Quetambud, Chapud, Colimba y el curso con un perímetro de 37 kms. Con una temperatura de 8 a 10 °C y una altura de 3200 m.s.n.m. su economía principal se basa en ganado de leche, especies menores y alguna parte de agricultura (papa, cebolla, oca, ollocos entre otros).

Los límites: Al norte Resguardo de Mallama y municipio de Sapuyes, al Sur Resguardo de Muellamues, al Oriente Resguardo de Guachucal y occidente Resguardo de Mallama y Muellamués.

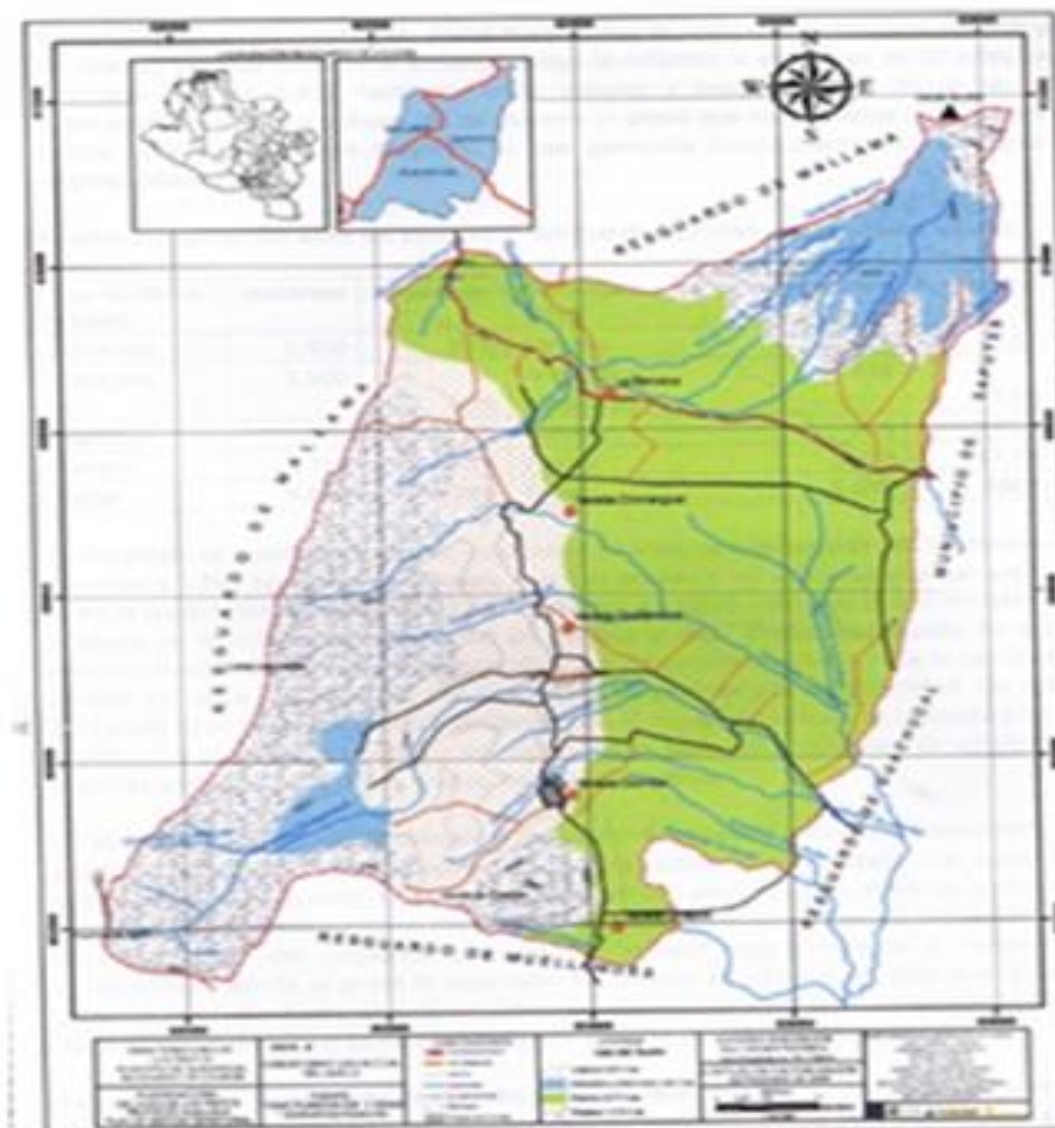


Figura 3. Resguardo de Colimba

Fuente: Resguardo de Colimba. Recuperado de <http://resguardodecolimbacap1.blogspot.com/2017/04/ubicacion-del-resguardo-de-colimba.html>

La Institución Educativa Técnica Agropecuaria Indígena Libardo Ramiro Muñoz, está ubicada en la vereda Quetambud con una población estudiantil de aproximadamente 200 estudiantes desde el grado preescolar al grado once y un total de 17 docentes incluido el Señor Rector.

Para la investigación se toma la población de los grados sexto y séptimo para un total de 48 estudiantes de los cuales, se trabaja con estudiantes del grado sexto de 10, y séptimo 10.



Figura 4. Panorama del municipio de Potosí.

Fuente: Sindamanoy. Red de emisoras comunitarias de Nariño. Recuperado de <http://www.redsindamanoy.com/index.php/emisoras-afiliadas/guaitara-estereo-107-9/86>

“Potosí pueblo de encanto”. Según el historiador Monseñor Justino Mejía y Mejía en uno de sus documentos, habla de una zona donde los indios se refugiaban después de una revolución que existió en la provincia de los Pastos. El idioma de los habitantes era Inga, debido a la topografía, el acceso a esta región era muy difícil, en especial el paso por el río Guáitara, donde se aparecía el demonio, el cual pasa a formar parte de las leyendas del municipio.

Pasado un tiempo, un sacerdote se entera de la existencia de un caserío al otro lado del río Guáitara, comparando la veracidad de la información, quien tuvo la finalidad de someter a sus habitantes a la fe cristiana.

El nombre de Potosí fue inspirado por los nombres primitivos **Potolchín** y **Putuzhí**.

Potolchín, figura como apellido hasta finales del siglo XVII, según datos de la partida de defunción. “El 9 de julio del año de 1865, enterré a Magdalena Potolchín, y de edad según sus aspectos de 100 años y por su verdad la firmé” (Peña.1999. p.58).

El sacerdote de Ipiales al ver la semejanza del apellido Pitolchín con la palabra Potosí, decidió bautizarlo con el mismo nombre. Potosí fue creado como municipio el 8 de Mayo de i.903 según ordenanza número 61 de la Asamblea del Cauca.

Potosí se divide en 3 corregimientos, 4 inspecciones de Policía y 22 vereda entre ellos el Resguardo Indígena de Mueses. Potosí tiene como capital Potosí y su primer alcalde fue el señor Máximo Ruiz Figueroa perteneciente al partido conservador.

Hacia la frontera con Las Lajas se encuentra el bello panorama del municipio de Potosí, localizado al sur de la región Andino – Amazónica, formando parte d la Cordillera Centro Oriental del Departamento de Nariño, con una superficie de 379 Km² y una altura de 2.76 metros sobre el nivel del mar.

Según su altitud, el municipio de Potosí se extiende desde los 08° 42’ 15” de latitud norte en el sitio denominado Masmuerán (límites con el Municipio de Córdoba); según su longitud se extiende desde los 77° 35’ 30” de longitud occidental (límite con el municipio de Córdoba) hasta los 77° 35’ 10” de longitud occidental con el Corregimiento de Cárdenas (límite con el Municipio de Ipiales). El 2% de los 379 Km², representa el área total del Departamento de Nariño. Ibid.p.15.

El Municipio de Potosí presenta dos pisos térmicos así: frío con 221 Km., y páramo con 176Km., con una temperatura promedio de 120°C permitiendo con ello una gran diversidad de cultivos.

Tabla 2.

Instituciones y Centros asociados del municipio de Potosí

INSTITUCIÓN	CENTROS ASOCIADOS O FUSIONADOS
Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes	Fusionado: El bloque Niño Jesús de Praga y el bloque Santo Domingo Sabio
Institución Educativa Bajo Sinaí	Asociada a los centros educativos de: Alto Sinaí, Los Laureles, La Florida, Villa Nueva y Purbuntud.

Institución Educativa Agropecuaria Luis Antonio Montero	Fusionada con el centro Educativo Cuaspud Núcleo y Asociada a los Centros Educativos de: Los Alisos, San Marcos, La Cortadera, Cuaspud Cuatro Esquinas, San Luis, Antonio Nariño, Cárdenas y la Cabaña.
Institución Indígena Santa Teresita	Asociada con el Centro Educativo Cerro Gordo
Institución Educativa San Antonio De Papua	Asociado con el Centro Educativo de: San Pedro, Loma del Medio, El Carrizal, Yamuésquer, Santa Rosa y La Magdalena.

Fuente: Secretaria de Educación de Nariño. 2019.

La población se dedica a la agricultura y la ganadería, lo cual se ha orientado a la producción de leche y a los cultivos agrícolas. Los suelos del Municipio son aptos para todos los cultivos del clima frío y por tradición se cultiva papa, maíz, cebolla, haba, arveja, zanahoria entre otros; los cultivos de papa, representan una proporción de un 70%.

El Municipio de Potosí cuenta con 5 Instituciones y 20 Centros Educativos asociados entre sí, de acuerdo a los principios de fusión y asociación, así:

El Resguardo Indígena de Mueses, aparece constituido mediante escritura No 70 protocolizada en la notaria segunda del circuito de Pasto con fecha 7 de marzo de 1932, que recoge documentos de 1.711- 1.712, donde se reconoce y da posesión a los Indígenas de Potosí, el comisario de tierras de Quito en nombre del Rey de España, protocolizaron 18 folios útiles.

Linderos: según las declaraciones de 1931 y protocolizadas en 1932: por arriba se encierran los páramos agrios y montes altos (Cuaspud) de la cordillera, la loma del pueblo Yamuésquer, la quebrada San Pedro de Chares, la quebrada nombrada de Piaraguín, que baja por dicho pueblo de Potosí, unidas forman la primera quebrada que se pasa a un lado de Potosí para Males y para la Loma de San Pedro. Por abajo por el río grande de Pastarán que divide con unas tierras nombradas de Cuaspud y en el otro costado con la quebrada nombrada Feltar, que nace en la ciénaga verde y límites con la chorrera alta que va al río Blanco.

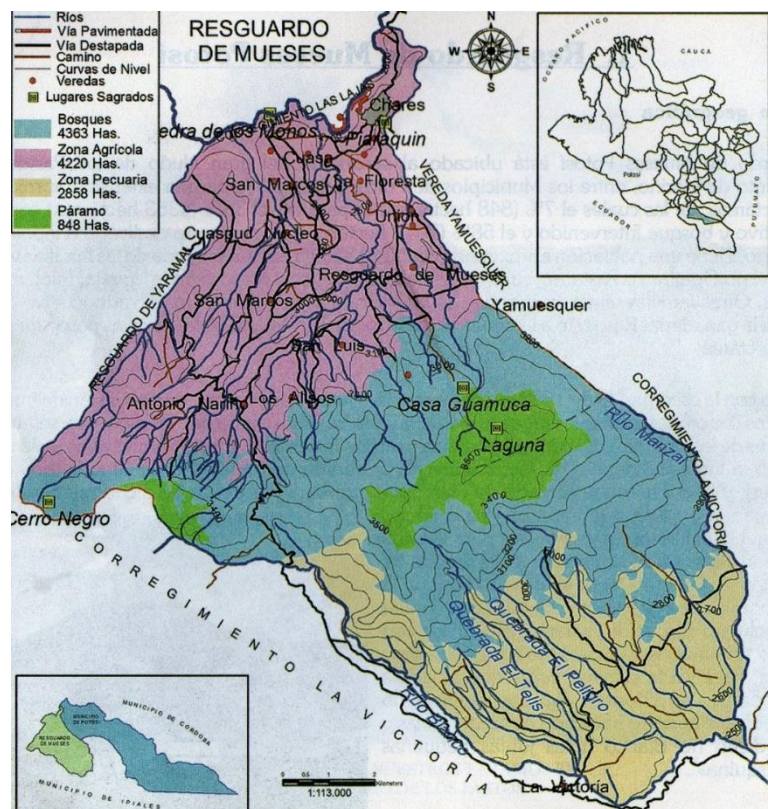


Figura 5. Mapa del resguardo indígena de Mueses.

Fuente: PEC (2014).

La parcialidad de Mueses, se organiza mediante Resguardo y a través de las autoridades ancestrales, el Cabildo y las autoridades tradicionales, manteniendo su identidad cultural, su legado histórico de las prácticas, valores, usos y costumbres.

Los terrenos presentan topografía ligeramente plana y ondulada pendiente; el 25% corresponde al área central del Resguardo dedicada principalmente a los cultivos y pastos, agrícolas y ganaderos, el 20% es de relieve quebrado y pendientes, el resto se encuentra ubicada al margen de la quebrada Amarilla o Frontales y el Sector Cerro Gordo, con pendientes que se consideran escarpadas. El Resguardo posee dos sectores climáticos bien diferenciados entre 8 y 10grados centígrados y con una altura entre 2.500 y 3.500 metros sobre el nivel del mar; las partes altas cubre una vegetación natural arbórea protectora de fuentes de agua que tienen origen a la presencia continua de lluvias y precipitaciones.

La Institución Educativa Indígena Agroindustrial se encuentra situada en la parte central de Resguardo de Mueses, y al occidente del municipio de Potosí, dista de la cabecera municipal

a 5 kilómetros; a esta Institución asisten estudiantes de veredas aledañas como Cuaspu, Yamuesquer, Cerro Gordo y del sector urbano.

Tabla 3.

Listado estudiantes 2019

RELACION DE ESTUDIANTES AÑO 2019					
GRADO	APELLIDOS	NOMBRES	SEXO		TOTAL
			M	F	
Preescolar	Cuasapud Tulcán	Darwin Andrés	X		1
Tercero	Chaspuengal Tulcán	Yorley Alejandra		X	3
	Chaves Tutachá	Lizeth Mayerly	X		
	Ramírez Cuastuza	Estiven Julián	X		
Cuarto	Benites Tulcán	Vanesa Lisbed		X	4
	Castro Chunganá	Nathalia Sofía		X	
	Cuastuza Maya	Leydi Yuliana		X	
	Revelo Potosí	Alex Gabriel	X		
Quinto	Chaves Tutachá	Omar Ronaldo	X		3
	Nazate Cuastuza	Yulieth Xiomara		X	
	Tulcán Benítez	Jaidier Duván	X		
TOTAL			6	5	11

Fuente: Grupo investigador.

El estudio se realiza en el Centro Educativo Cerro Gordo, del Municipio de Potosí, fundada en el mes de septiembre del año de 1994. Este Centro Educativo formador de futuros profesionales y de producción, ha tenido una gran acogida dentro de la vereda; su misión está encaminada a formar líderes integrales comprometidos con el campo investigativo y fortalecimiento de su identidad cultural y el desarrollo de su comunidad, con una visión de un ser humano con capacidad crítica, autónoma, analítica, auténtica, reflexiva, dinámica, solidaria e investigativa, creativa, productiva y sobretodo soñadora.

El Centro Educativo Cerro Gordo se encuentra ubicado al sur occidente del municipio de Potosí, frontera con el Resguardo de Mueses; dista a 8 kilómetros de la cabecera municipal; contando con un docente, 11 estudiantes de los grados preescolar a quinto, una manipuladora,

con espacios físicos de 1 aula de clases, una cocina, un comedor, una sala de sistemas y una sala multiusos; así como dos baños, una poceta y un pequeño espacio para patio de recreación.

Siendo Cerro Gordo, un sector perteneciente a la Vereda Mueses y teniendo a su vez un solo establecimiento educativo, la comunidad del sector Cerro Gordo ve la necesidad y obligatoriedad de conformar un nuevo plantel; para mayor seguridad y cercanía de sus hijos. Los padres de Familia se reúnen, toman ciertos acuerdos y conforman un Junta Directiva, con la idea de sacar adelante un nuevo plantel educativo.

Luego verifican y eligen el sitio del lote destinado para construcción de un plantel, quien accede vender el señor Alfonso Chaspuengal, a manera de compraventa con el Municipio de Potosí.

Hecho este convenio con el Municipio y destinado para tal evento, se da comienzo a la obra y el trabajo lo realiza la misma comunidad, prestando sus servicios de obra de mano y alimentación al maestro diariamente. Quien fue contratado para la edificación de esta obra fue el señor César Tulcán; quien con amor, dedicación, entusiasmo y sacrificio, terminó dos aulas pequeñas y una unidad sanitaria.

Para comienzos del periodo 1994-1995, el señor alcalde municipal Gilberto Mafla nombra a un docente para cumplir sus debidas funciones, el cual se matriculan un total de 22 niños entre los grados primero, segundo y tercero.

Para el año lectivo 1995-1996 existe una totalidad de 24 estudiantes matriculados, entre los grados primero, segundo, tercero y cuarto, creándose el grado cuarto. En vista de la necesidad de otro docente, se realiza la petición del nombramiento de otro docente y a comienzos de febrero de 1996 es nombrado una nueva plaza por parte del Honorable Cabildo de Mueses, quien asume su cargo la señorita Gloria Cruz Realpe como docente seccional y de directivo docente la señorita María Magdalena Chunganá.

Hacia el año lectivo de 1996-1997 se hace la entrega de un aula, la cocona y una sala pequeña, como también mobiliario, material didáctico y otros implementos, existiendo los grados de primero a quinto de básica primaria.

Durante el año lectivo 1996-1997 hasta el año lectivo 2001-2002, asume como seccional la señora María Beatriz Cuasapud.

Hacia el año lectivo 2002-2003, de acuerdo a la relación de número de estudiantes existe un único docente con funciones de básica primaria.

Del año 2003-2004 la docente trabaja como OPS, con cinco grados de básica primaria de primero a quinto.

Al año lectivo 2004-2005 hasta el año 2014 existe el nombramiento como docente pagada por la secretaria de educación del Departamento.

A partir del año 2015 existe la probabilidad de pasar a propiedad, con el respectivo aval de la Honorable Corporación del Cabildo, estando al frente como gobernado el Señor José Esteban Fuelpaz Guamá.

Capítulo 3. Diseño metodológico



Figura 6. Práctica en el cultivo con estudiantes de la Institución Libardo Ramiro Muñoz

Fuente: Esta investigación.

3.1 Enfoque de investigación

Se acogió el enfoque cualitativo teniendo como referencia a la investigación basada en la observación y a partir de ella realizar un análisis de las actividades que desarrollan las personas desde el punto de vista socio-cultural. Esto hace referencia al objeto donde hace relación a la construcción de competencias en las Instituciones de los Resguardos de Colimba- Guachucal y Mueses – Potosí, con el fin de hacer un acercamiento más puntual en cuanto a la minga de saberes a partir de la investigación acción pedagógica donde interviene la Comunidad Educativa, sabedores y comuneros de cada Resguardo.

La definición de enfoque cualitativo según Hernández, (2003), afirma que es el que “utiliza recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación y puede o no probar hipótesis en su proceso de interpretación”, (p.6).

Este proceso nos permite valorar sus conocimientos sin necesidad de una tabla de numeración, antes bien se mejora la oralidad y la expresión verbal libre de datos exactos, sin necesidad de llevar cuentas de por medio en el caso de la minga de pensamiento y la oralidad con nuestros mayores quienes tienen un cúmulo de saberes nada escrito, todo verbalmente pronunciado y con sus propias palabras, fortaleciendo el lenguaje y la expresión oral.

El enfoque cualitativo llevado a cabo en las competencias agrícolas y pecuarias también se tuvo en cuenta la participación donde hace parte el conocimiento de acuerdo a sus vivencias y prácticas ancestrales desde una mirada asertiva y una cosmovisión propia para la formulación y estrategias de trabajo productivo ante la producción agrícola y pecuaria.

Haciendo relevancia a la práctica de principios y valores, de respeto y responsabilidad con la Madre Naturaleza y su relación existente entre ellos de acuerdo a su cultura, espiritualidad, usos y costumbres del Resguardo.

3.2 Método de investigación

Se utilizó el método de investigación acción educativa pedagógica en el sentido de llevar a cabo actividades donde se está en continuo conversatorio de interrogación e indagación de acuerdo a las actividades a realizar de carácter personal y social.

Para el proceso del método de investigación partimos de los métodos de proyectos que nos brinda el módulo de pedagogía 2, donde expresa lo siguiente: “el estudiante aprende a investigar a partir de las situaciones de su contexto utilizando diferentes técnicas de estudio, este tiene varias etapas”

Planificación, como investigadores se ha trabajado desde el periodo anterior en cuanto al diseño de la acción docente en el aula, los objetivos a tratar y el desarrollo o práctica de lo planeado.

Luego se propuso unas metas al cual se debía cumplir a cabalidad en horas clase y con estudiantes y padres de familia por cuanto existen aciertos y desaciertos durante el trayecto de la práctica a tratar. Esto con el fin de obtener un resultado comprometido a la realización de competencias en el área de agrícola y pecuaria.

Para un tercer punto se obtuvo unos resultados positivos a partir de la investigación, la indagación, charlas, conversatorios y la minga de pensamiento desde la oralidad con nuestros mayores sabedores y la comunidad.

Luego de obtener un resultado favorable aún existen interrogantes con los que se pretende fortalecer el proceso educativo y formativo en base a los conocimientos de los sabedoras y sabedoras de acuerdo a usos y costumbres del Territorio.

Como producto elaborado se obtiene las competencias educativas para las áreas de agrícola y pecuaria en los grados 4º, 5º y 6º que sirven de apoyo y puntal desde la autonomía para consolidación de un trabajo continuo y flexible de acuerdo a las necesidades de cada Resguardo o Institución.

Las actividades de aprendizaje expuestas en el proyecto están de acuerdo al contexto, donde existe la posibilidad de expresar libremente desde su punto de vista productivo y con resultados en sus habilidades y destrezas de acuerdo a la formación y respeto por el conocimiento previo y cosmogónico de cada individuo.

El apoyo instruccional y el ambiente de aprendizaje se construye de manera integral entre estudiantes, docentes y mayores sabedores donde el espacio no solo es el aula de clases sino la salida productiva a la shagra o cultivos donde se lleva a cabo las prácticas ancestrales.

Los recursos planteados en el proyecto son de talento humano, sabiduría ancestral, conocimientos previos, practicas rudimentarias en el campo sin dejar de lado los elementos de la naturaleza, su espiritualidad y ciclos lunares dando una relevancia e importancia a lo ancestral.

3.3 Tipo de investigación

La investigación acción educativa pedagógica basada en Lewin, nos menciona acerca de la propuesta de acercarse teórica y metodológicamente a los problemas significativos de la vida cotidiana e involucrar al investigador como agente de cambio social, fundamentada en la teoría de la dependencia, realizándose de forma experimental en el campo educativo.

Este tipo de investigación permite llevar un proceso de los resultados obtenidos a partir del problema y la búsqueda de solución a los interrogantes, teniendo en cuenta las tres fases de investigación acción a saber la reflexión, la planeación y aplicación de acciones renovadoras,

transformando los procesos de enseñanza – aprendizaje con mejores resultados hacia el ejercicio práctico.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de información

Una de las técnicas de recolección de información es la entrevista, por cuanto le permite indagar de forma personal y evidenciar los resultados de la prueba donde se menciona las necesidades y dificultades que se han obtenido a causa de la desinformación acerca de la implementación de competencias a nivel del área de agrícola y pecuaria.

El diario de campo es un instrumento de muy alto valor donde acumula procesos en los que se vive y se plasma desde el momento que se evidencia con el fin de volver a encontrar nuevas alternativas o estrategias que solventen dicho obstáculo.

A través del diario de campo se identificó las fortalezas y limitaciones en los procesos cognitivos, éticos, sociales, y destrezas psicomotoras de los estudiantes. Donde se observa un elemento esencial de trabajo en equipo o en comunidad a partir de mingas de pensamiento y de trabajo, evidenciándose una actividad que permite realizar las debidas correcciones y filtraciones de conceptos para la obtención de un producto teórico de calidad, por lo tanto es de vital importancia la apropiación consciente de los procesos a desarrollar, dejando de por medio la investigación acción pedagógica.

Las mallas curriculares han permitido llevar una planeación más acorde a la temática a desarrollar teniendo en cuenta el contexto y la necesidad de acuerdo a las propuestas de la misma comunidad educativa.

La malla curricular tiene un acercamiento hacia la pedagogía, la didáctica, la metodología y las estrategias donde se puede implementar el proceso enseñanza – aprendizaje, dando como resultado un impacto o experiencia significativa con el que se debe acoger a la búsqueda de otros efectos.

Capítulo 4. Desarrollo, análisis y discusión de resultados

4.1 Diseñar las competencias básicas para las áreas de Producción Agrícola y Producción Pecuaria

Partiendo del trabajo in situ, se aporta eventualmente a la construcción de las competencias en agrícola y pecuaria, consagrada desde la investigación acción pedagógica.

El diseño de las competencias básicas para el área de producción agrícola y pecuaria dio comienzo a partir de la necesidad del desconocimiento y pérdida de principios y valores, comportamientos, acercamientos a los sabedores y desinterés por el agro.

Frente a estos comportamientos el grupo investigador realiza una encuesta con el fin de validar e integrar competencias acordes al contexto y la necesidad existente en los territorios debido al alto consumo de químicos farmacéuticos y desechables plásticos, generando contaminación al cosmos y la naturaleza.

4.2 Diseño de estrategia pedagógica

El diseño de estrategias pedagógicas está enfocada en el manejo adecuado de las prácticas agrícolas y pecuarias, así como las herramientas e instrumentos de recolección de datos a partir de los conversatorios con los mayores, las mingas de pensamiento con la comunidad, el palabreo, la oralidad y las practicas ancestrales a partir de sus conocimientos y experiencias vividas.

Se entiende que la persona aprende más haciendo es decir practicando y palpando donde surge un cúmulo de saberes y conocimientos guardados a los que se debe aflorara para multiplicar la información y llevar a cabo un proceso dinámico y creativo.



Figura 7. Minga de pensamiento.

Fuente: Esta investigación

4.3 Implementación de la propuesta pedagógica

La propuesta pedagógica se implementa dentro de la malla curricular y el plan de estudios como un área fundamental dentro de las Instituciones agrícolas o agropecuarias con el fin de diseñar propuestas acorde a las competencias a realizarse en relación con el resto de materias o áreas, de manera transversal.

Después de un análisis ante la necesidad de incluir competencias acorde al proceso investigativo se realiza actividades lúdico pedagógicas como talleres, salidas de campo, mingueo de la palabra, entre otros a los cuales le permite al estudiante explorar y expresarse libremente de manera verbal y escrita mejorando su significación y procedimiento a partir de las prácticas realizadas.

Desde la práctica pedagógica con estudiantes en el campo del área de agrícola y pecuaria se tiene como resultado resaltar lo oralidad, los conocimientos previos, la interrelación interpersonal y social, el acercamiento con sus familiares, la observación, el análisis de resultados y el cumulo de saberes.

Desde ese punto de vista no solo se aprende un área determinada sino de manera transversal tanto en valores como en las habilidades y destrezas para cada fin dependiendo del momento en la que se va tejiendo cada vez un proceso de formación hacia el conocimiento de experiencias significativas.



Figura 8. Salida de campo.

Fuente: Esta investigación

4.4 Conclusiones y recomendaciones

El equipo investigador llega a la conclusión que después de haber realizado las competencias del área agrícola y pecuaria, se ve la necesidad de continuar con el proceso y efectuar continuamente los argumentos, conceptos y procesos a desarrollar dentro de la temática.

Como docentes etnoeducadores estamos en la vanguardia de multiplicar conocimientos y fortalecer procesos de encuentros con los mayores quienes tienen el conocimiento guardado pero muy activo, siempre y cuando tengamos la oportunidad de acercarnos al intercambio de saberes, para implementarlo en el PEC o PET.

Trabajar de manera colectiva desde la chagra, el pensamiento propio y todo lo relacionado con la educación propia y apropiada, potencializando los contenidos desde la parte cultural y los proyectos de investigación comunitaria a través de la minga de pensamiento.

Fomentar la cultura a partir del tejido, la shagra, el fogón, la danza, los rituales, el canto, y demás destrezas y saberes que se recrea en comunidad.

Continuar con una educación que permita el diálogo con los mayores a través de la oralidad y el mingueo de la palabra, para la transmisión de nuevos conocimientos de parte y parte para equilibrar y armonizar el ambiente y espacio en el que se encuentre.

No perder la autoridad como padres y superiores ante las nuevas generaciones a partir del acercamiento a la investigación de los procesos que se dan en la chagra, su cosmovisión y cosmogonía del saber.



Figura 9. Exposición con plantas medicinales.

Fuente: Esta investigación

Referencias

Fuentes primarias:

Ruano, Aldemar. (2019). Matriz de vaciado. Pechene, M. y Mora, M. Proyecto aplicado cavando y recavando las competencias vamos reformando.

Muñoz, José. (2019). Matriz de vaciado. Chungana, M. Proyecto aplicado cavando y recavando las competencias vamos reformando.

Referencias bibliográficas

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. (2006). Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas. República de Colombia: Ministerio de Educación Nacional.

Estacio, E.; Ortega, J.; Ruano, A. y Moreno, L. (2004). Los Pastos Yachaykuna Minka. Ipiales, Colombia: Punto gráfico.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. (2016). Derechos básicos de aprendizaje; DBA V.1, Ciencias Naturales. Equipo técnico Universidad de Antioquia: Ministerio de Educación Nacional.

INSTITUCION EDUCATIVA INDÍGENA AGROINDUSTRIAL SANTA TERESITA DE MUESES. (2008). Proyecto Educativo Comunitario PEC. Resguardo Indígena de Mueses – Potosí, Colombia.

ASOCIACIÓN DE CABILDOS INDÍGENAS DEL NORTE DEL CAUCA- ACIN. (2.000).

Preparando la cosecha, cuarto grado. Caloto, Colombia: Grafis Diditex.

INSTITUCION EDUCATIVA INDÍGENA AGROINDUSTRIAL SANTA TERESITA DE

MUESES. (2.006). Millando huellas ancestrales. Resguardo Indígena de Mueses – Potosí, Colombia.

Figueroa, H. y Luis, C. (2.014). Plan de Estudios área técnica, Institucion Educativa Indígena

Agroindustrial Santa Teresita de Mueses - Potosí. Colombia.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. (2.010). MANUAL DE

IMPLEMENTACIÓN ESCUELA NUEVA Orientaciones pedagógicas de 2 a 5 grado, Tomo II. Bogotá. Colombia. Ministerio de Educación Nacional.

Asociación Shaquiñán y Proyecto Payacua. (2.012). Bases y Lineamientos para avanzar en la

consolidación del Modelo Educativo Propio del pueblo Indígena de Los Pastos. Cumbal, Colombia: Impreso en Colombia.

Peña, R. (1.999) Potosí, geografía, historia y cultura. Ipiales, Colombia: Cedigraf.

CONVENIO DE COOPERACIÓN USAID ARD/ADAM – SHAQUIÑÁN. (2.008). Plan de

vida del Resguardo de Mueses. Pueblo de los Pastos, Colombia.

Guerrero, J. (2.001). Pueblos Indígenas de Nariño. Pasto, Colombia: Impreso en Colombia.

Competencias generales. (s.f.). Recuperado de

http://www.uva.es/export/sites/uva/2.docencia/2.01.grados/2.01.02.ofertaformativagrados/_documentos/ingagricola_competencias.pdf

ICFES. (2.017). Guía de orientación Saber Pro Competencias específicas Módulo de Producción Agrícola. Recuperado de <file:///C:/Users/WIN/Downloads/Guia%20de%20orientacion%20competencias%20especificas%20modulo%20de%20produccion%20agricola%20saber-pro-2017.pdf>

Bernal, L.; Ramírez, A. y Valencia Hna. C. (2.008). Evaluación de competencias laborales específicas. San Juan de Pasto, Colombia: Universidad de la Salle. Recuperado de <http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/1665/T75.08%20B456e.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ANEXOS

ANEXO A

MALLA CURRICULAR DEL AREA GRICOLA Y PECUARIA DE LOS GRADOS 5°, 6° y 7°

ÁREA:		GRADO 5°		PRIMER PERIODO	
AGROPECUARIAS					
EJE TEMÁTICO:	<ul style="list-style-type: none"> - Biodiversidad - Agrícola y pecuaria 				
ESTÁNDAR DE COMPETENCIA:	<ul style="list-style-type: none"> - Conoce y valora algunos cultivos ancestrales. - Identifica algunas estructuras de los seres vivos que les permite desarrollarse en un entorno y que se pueden utilizar como criterios de clasificación. - Describe e identifica un shagra ancestral de una huerta casera. 				
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE:	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende la relación entre las características físicas de plantas y animales con los ambientes en donde viven, teniendo en cuenta sus necesidades básicas (luz, agua, aire, suelo, nutrientes, desplazamiento y protección) - Explica los procesos de cambios físicos que ocurren en el ciclo de vida de plantas y animales de su entorno, en un periodo de tiempo determinado. 				
COMPETENCIA	CONTENIDO	LOGROS	INDICADOR DE LOGRO	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> - Identifico los pasos y elementos que se tiene en cuenta en una shagra. - Explico cómo nuestros antepasados desde antes del descubrimiento de América ya 	<ul style="list-style-type: none"> • La shagra para los Pastos • La organización en la shagra: medidas, espacios, formas de siembra, 	<ul style="list-style-type: none"> - Establece la relación existente entre una shagra y un monocultivo. - Identifica las clases de cultivos dentro de una shagra. 	<ul style="list-style-type: none"> - Describe cada uno de los pasos que se sigue para implementar la shagra - Identifica las herramientas y utensilios 	<ul style="list-style-type: none"> - Talleres - Exposiciones - Mingas de pensamiento - Elaboración de carteleras - Mapas conceptuales - Gráficos, esquemas 	<p>Se evaluará teniendo en cuenta los tres parámetros de evaluación, además de ser cualitativa y cuantitativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación - Se tendrá en cuenta los conocimientos previos y a partir de ello se realizará

<p>consumían maíz y algunas formas de preparación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifico la importancia del maíz para la alimentación del ser humano, la alimentación de los animales domésticos, materia prima para la industria. - Identifico la importancia socioeconómica del maíz. 	<p>calendarios agrícolas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El maíz como producto agrícola de nuestros antepasados • Variedad de alimentos a partir del maíz. • Plantas medicinales y alimenticias existentes en la shagra. 	<ul style="list-style-type: none"> - Describe y clasifica las plantas de acuerdo a sus características y necesidades teniendo en cuenta el clima. - Identifica y clasifica las variedades de usos a partir del maíz y otros alimentos dentro de la shagra. 	<p>empleados para la realización de una shagra.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hace relación entre semillas y sus productos de acuerdo al movimiento de la Luna y sus ciclos. 	<ul style="list-style-type: none"> - A partir de la oralidad y la investigación con los mayores se tendrá en cuenta su aporte para la continuidad del esquema - 	<p>actividades dentro del aula.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Coevaluación - Que tenga la posibilidad de evaluarse por sí solo de acuerdo a sus conocimientos y el de los demás - Heteroevaluación. Se realizará actividades en grupo donde haya manera de evaluarse entre ellos mismos.
--	---	--	--	---	--

<p>ÁREA:</p> <p style="text-align: center;">AGROPECUARIAS</p>	<p style="text-align: center;">GRADO 5°</p>	<p style="text-align: center;">SEGUNDO PERIODO</p>
<p>EJE TEMÁTICO:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Biodiversidad - Agrícola y pecuaria 	
<p>ESTÁNDAR DE COMPETENCIA:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica las plantas medicinales - Identifica los procesos de realización de cercas, corrales y comederos para animales domésticos y especies menores. 	

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE:		<ul style="list-style-type: none"> - Comprende la relación entre las características físicas de plantas y animales con los ambientes en donde viven, teniendo en cuenta sus necesidades básicas (luz, agua, aire, suelo, nutrientes, desplazamiento y protección) - Explica los procesos de cambios físicos que ocurren en el ciclo de vida de plantas y animales de su entorno, en un periodo de tiempo determinado. 			
COMPETENCIA	CONTENIDO	LOGROS	INDICADOR DE LOGRO	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> - Explico cuáles son las plantas medicinales que se consiguen en mi resguardo. - Conozco algunas propiedades de plantas medicinales que hay en mi casa. - Construyo comederos con material de guadua para alimento de pollos. Conozco el manejo y cuidado de pollos y 	<ul style="list-style-type: none"> • Plantas medicinales • Usos curativos de plantas medicinales • Plantas medicinales de clima frío y de clima cálido • La interrelación de las plantas medicinales, usos, características y necesidades • Elementos o plantas adecuadas para la realización de 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica cuáles son las plantas medicinales que pueden conseguir en mi resguardo - Hace un listado de plantas medicinales y para qué son útiles. - Con la ayuda de mi familia, realizo en mi casan un corral para 20 pollos, siguiendo las normas aprendidas y 	<ul style="list-style-type: none"> - Describe cuáles son las plantas medicinales existentes en la región donde vive. - Comprueba el origen de plantas medicinales y para qué son útiles. - Informa acerca de los pasos realizados en la realización de un corral mediante 	<ul style="list-style-type: none"> - Talleres - Exposiciones - Mingas de pensamiento - Elaboración de carteleras - Mapas conceptuales - Gráficos, esquemas - A partir de la oralidad y la investigación con los mayores se tendrá en cuenta su aporte para la continuidad del esquema - Maquetas. 	<p>Se evaluará teniendo en cuenta los tres parámetros de evaluación, además de ser cualitativa y cuantitativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación - Se tendrá en cuenta los conocimientos previos y a partir de ello se realizará actividades dentro del aula. - Coevaluación - Que tenga la posibilidad de evaluarse por sí solo de acuerdo a sus conocimientos y el de los demás - Heteroevaluación. Se realizará

gallinas de corral.	jaulas y comederos para pollos y otros animales de granja • Época de corte y ciclos lunares.	traigo en mi cuaderno un informe paso a paso como lo realice. -	diagramas o dibujos.		actividades en grupo donde haya manera de evaluarse entre ellos mismos.
---------------------	---	--	----------------------	--	---

ÁREA:		GRADO 5°		TERCER PERIODO	
AGROPECUARIAS					
EJE TEMÁTICO:	<ul style="list-style-type: none"> - Biodiversidad - Agrícola, pecuaria e industrial. 				
ESTÁNDAR DE COMPETENCIA:	<ul style="list-style-type: none"> - Conoce el manejo técnico de especies menores – aves de corral y la contabilidad - valora los procesos ancestrales, existentes en una granja. - Identifica algunas estructuras de los seres vivos que les permite desarrollarse en un entorno y que se pueden utilizar como criterios de clasificación. 				
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE:	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica el manejo adecuado de los estados contables y financieros a partir de la crianza de especies menores y de corral. - Explica los procesos de cambios físicos que ocurren en el ciclo de vida de plantas y animales de su entorno, en un periodo de tiempo determinado. 				
COMPETENCIA	CONTENIDO	LOGROS	INDICADOR DE LOGRO	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> - Identifico mi corral como una microempresa donde hay movimiento de capital. - Contabilidad y principios agroindustriales - Propone alternativas de aprovechamiento de la producción local de maíz u 	<ul style="list-style-type: none"> • Como construir comederos • Cuido y vacunación • Alimentación de pollos • Materiales para la elaboración de un corral • Suministros y alimento • Presupuesto • Ventas 	<ul style="list-style-type: none"> - Establece la relación existente entre una shagra y un monocultivo. - Identifica las clases de cultivos dentro de una shagra. - Describe y clasifica las plantas de acuerdo a sus características 	<ul style="list-style-type: none"> - Describe cada uno de los pasos que se sigue para implementar la shagra - Identifica las herramientas y utensilios empleados para la realización 	<ul style="list-style-type: none"> - Talleres - Exposiciones - Mingas de pensamiento - Elaboración de carteleras - Mapas conceptuales - Gráficos, esquemas - A partir de la oralidad y la investigación 	<p>Se evaluará teniendo en cuenta los tres parámetros de evaluación, además de ser cualitativa y cuantitativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación - Se tendrá en cuenta los conocimientos previos y a partir de ello se realizará actividades dentro del aula. - Coevaluación

<p>otros productos agrícolas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Manejo y pos cosecha del maíz 	<p>s y necesidades teniendo en cuenta el clima.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifica y clasifica las variedades de usos a partir del maíz y otros alimentos dentro de la shagra. 	<p>de una shagra.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hace relación entre semillas y sus productos de acuerdo al movimiento de la Luna y sus ciclos. 	<p>n con los mayores se tendrá en cuenta su aporte para la continuidad del esquema</p> <ul style="list-style-type: none"> - 	<ul style="list-style-type: none"> - Que tenga la posibilidad de evaluarse por sí solo de acuerdo a sus conocimientos y el de los demás - Heteroevaluación. Se realizará actividades en grupo donde haya manera de evaluarse entre ellos mismos.
-----------------------------------	---	--	--	--	---

ÁREA:		GRADO 5°		CUARTO PERIODO	
AGROPECUARIAS					
EJE TEMÁTICO:	<ul style="list-style-type: none"> - Biodiversidad - Agrícola y pecuaria 				
ESTÁNDAR DE COMPETENCIA:	<ul style="list-style-type: none"> - Conoce y valora algunos cultivos ancestrales. - Identifica algunas estructuras de los seres vivos que les permite desarrollarse en un entorno y que se pueden utilizar como criterios de clasificación. - Describe e identifica un shagra ancestral de una huerta casera. 				
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE:	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende la relación entre las características físicas de plantas y animales con los ambientes en donde viven, teniendo en cuenta sus necesidades básicas (luz, agua, aire, suelo, nutrientes, desplazamiento y protección) - Explica los procesos de cambios físicos que ocurren en el ciclo de vida de plantas y animales de su entorno, en un periodo de tiempo determinado. 				
COMPETENCIA	CONTENIDO	LOGROS	INDICADOR DE LOGRO	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> - Identifico los pasos y elementos que se tiene en cuenta en una shagra. - Explico cómo nuestros antepasados desde antes del descubrimiento de América ya consumían maíz y algunas 	<ul style="list-style-type: none"> • La shagra para los Pastos • La organización en la shagra: medidas, espacios, formas de siembra, calendarios agrícolas. • El maíz como 	<ul style="list-style-type: none"> - Establece la relación existente entre una shagra y un monocultivo. - Identifica las clases de cultivos dentro de una shagra. - Describe y clasifica las plantas de acuerdo a sus 	<ul style="list-style-type: none"> - Describe cada uno de los pasos que se sigue para implementar la shagra - Identifica las herramientas y utensilios empleados para la realización 	<ul style="list-style-type: none"> - Talleres - Exposiciones - Mingas de pensamiento - Elaboración de carteleras - Mapas conceptuales - Gráficos, esquemas - A partir de la oralidad y la investigación 	<p>Se evaluará teniendo en cuenta los tres parámetros de evaluación, además de ser cualitativa y cuantitativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación - Se tendrá en cuenta los conocimientos previos y a partir de ello se realizará actividades dentro del aula. - Coevaluación

<p>formas de preparación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifico la importancia del maíz para la alimentación del ser humano, la alimentación de los animales domésticos, materia prima para la industria. - Identifico la importancia socioeconómica del maíz. 	<p>producto agrícola de nuestros antepasados</p> <ul style="list-style-type: none"> • Variedad de alimentos a partir del maíz. • Plantas medicinales y alimenticias existentes en la shagra. 	<p>características y necesidades teniendo en cuenta el clima.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifica y clasifica las variedades de usos a partir del maíz y otros alimentos dentro de la shagra. 	<p>de una shagra.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hace relación entre semillas y sus productos de acuerdo al movimiento de la Luna y sus ciclos. 	<p>n con los mayores se tendrá en cuenta su aporte para la continuidad del esquema</p> <ul style="list-style-type: none"> - 	<ul style="list-style-type: none"> - Que tenga la posibilidad de evaluarse por sí solo de acuerdo a sus conocimientos y el de los demás - Heteroevaluación. Se realizará actividades en grupo donde haya manera de evaluarse entre ellos mismos.
---	--	--	--	--	---

GRADO 6° (Marino Mora)					
ÁREA:	PECUARIAS	UNIDAD:	1 Y 2	INTENSIDAD HORARIA:	2 HORAS SEMANALES
COMPETENCIA: Reconoce los diferentes tipos de suelos y la relación que existe de ellos con el medio ambiente.					
LOGROS 1	LOGROS 2	INDICADORES DE DESEMPEÑO		TEMÁTICA	
<p>CONCEPTUAL: Reconoce los diferentes tipos de suelos y la relación que existe de ellos con el medio ambiente</p> <p>ACTITUDINAL: Considerar que el suelo es la esencia ancestral, de su sentido de ser indígena, como hijo de la tierra</p> <p>PROCEDIMENTAL: Mejorar la condición de algún sector de suelo que se encuentra en la chagra.</p>	<p>CONCEPTUALES: reconocer que la alternativa política mundial, en la protección del medio ambiente, es la producción limpia.</p> <p>ACTITUDINAL: valorar la importancia del suelo y los vegetales en la vida social y comunitaria</p> <p>PROCEDIMENTAL: Realizar buenas faenas agrícolas en el suelo de manera particular.</p>	<p>Reconoce la importancia que tiene el manejo de la producción limpia y conservación del suelo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende la importancia de las labores culturales en la realización de los proyectos agrícolas de origen biológico y ecológico - Aplica en los proyectos algunas prácticas mínimas de labranza cero - Realiza controles de plaga y enfermedades que se presentan en los cultivos de manera biológica. 		<p>TEMA: Suelo y relaciones con el entorno.</p> <p>Subtemas</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ tipos de suelo ✓ ecosistemas y su organización. ✓ reproducción sexual y asexual ✓ selección de semillas 	

GRADO 6° (Marino Mora)	
------------------------	--

ÁREA:	PECUARIAS	PERIODO:	3 Y 4	INTENSIDAD HORARIA:	2 HORAS SEMANALES
COMPETENCIA:					
LOGROS 1	LOGROS 2	INDICADORES DE DESEMPEÑO		TEMÁTICA	
<p>CONCEPTUAL: reconocer que la alternativa política mundial, en la protección del medio ambiente, es la producción limpia.</p> <p>ACTITUDINAL: valorar la importancia del suelo y los vegetales en la vida social y comunitaria</p> <p>PROCEDIMENTAL: realizar buenas faenas agrícolas en el suelo de manera particular.</p>	<p>CONCEPTUALES: reconocer que la alternativa política mundial, en la protección del medio ambiente, es la producción limpia.</p> <p>ACTITUDINAL: valorar la importancia del suelo y los vegetales en la vida social y comunitaria.</p> <p>PROCEDIMENTAL: realizar buenas faenas agrícolas en el suelo de manera particular.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce la importancia que tiene el manejo de la producción limpia y conservación del suelo - Comprende la importancia de las labores culturales en la realización de los proyectos agrícolas de origen biológico y ecológico - Aplica en los proyectos algunas prácticas mínimas de labranza cero - Realiza controles de plaga y enfermedades que se presentan en los cultivos de manera biológica 		<p>TEMA: PRODUCCION LIMPIA</p> <p>SUTEMAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ manejo de la tecnología en relación armónica con el medio ambiente. ✓ practicas sostenibles ✓ ecología y medio ambiente. ✓ manejo reducción de contaminación ✓ lombricultura <p>Proyecto agrícola: vivero</p>	

GRADO 7º Marco Antonio Calambás P.)					
PROYECTO: AVICOLA					
ÁREA:	PECUARIAS	PERIODO:	1 Y 2	INTENSIDAD HORARIA:	2 HORAS SEMANALES
<p>COMPETENCIA: Identifico estructuras, sistemas de producción y manejo, diseño de instalaciones destinados a la producción y comercialización de aves y huevos que permiten obtener utilidades en beneficio del hombre.</p>					
LOGROS 1	LOGROS 2	INDICADORES DE DESEMPEÑO		TEMÁTICA (Explotación avícola –ponedoras)	
<p>CONCEPTUAL: Reconocer las técnicas básicas de mejoramiento genético, características reproductivas, selección y alimentación en aves ponedoras y de engorde</p> <p>ACTITUDINAL: Buscar el equilibrio entre las técnicas modernas y ancestrales para respetar el ciclo de los animales.</p> <p>PROCEDIMENTAL: Desarrollar las prácticas para mejorar la habilidad en la producción animal.</p>	<p>CONCEPTUALES: Apropiar los conceptos básicos sobre sanidad animal y la incidencia de la explotación en el mercado.</p> <p>ACTITUDINAL: Valorar las causas del manejo sanitario para la toma de decisiones en esta explotación.</p> <p>PROCEDIMENTAL: Realizar diagnósticos básicos para determinar enfermedades</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza de manera adecuada todos los equipos, herramientas y materiales de la explotación avícola destinada a producción de carne. • Comparte las técnicas y conocimientos con la comunidad de su entorno para hacer uso adecuado de sus recursos y mejorar su calidad de vida. • Muestra curiosidad por indagar sobre los diferentes sistemas de producción • Utiliza de manera adecuada todos los equipos, herramientas y materiales de la explotación aves destinadas a la producción de carne. • Comparte las técnicas y conocimientos con la comunidad de su entorno para hacer uso adecuado de sus recursos y mejorar su calidad de vida. 		<ul style="list-style-type: none"> • Introducción a la producción. • Generalidades • Mejoramiento genético <ul style="list-style-type: none"> - Características productivas - Selección. • Alimentación <ul style="list-style-type: none"> - Fisiología digestiva. - Necesidades nutricionales - Sistemas de alimentación - Programas de alimentación. • Sanidad. <ul style="list-style-type: none"> - Prevención de enfermedades 	

		<ul style="list-style-type: none">• Muestra curiosidad por indagar sobre los diferentes sistemas de producción.• Cuidado por el medio ambiente.	<ul style="list-style-type: none">- Sintomatología de un animal enfermo.- Enfermedades de aves tipo carne• Estudio económico.<ul style="list-style-type: none">- Productividad y producción.- Costos de producción- Mercadeo y comercialización.
--	--	--	--

GRADO 7º (Marco Antonio Calambás P.)					
PROYECTO: AVICOLA PRODUCCION GALLINA CRIOLLA					
ÁREA:	PECUARIAS	PERIODO:	3 Y 4	INTENSIDAD HORARIA:	2 HORAS SEMANALES
COMPETENCIA: Identifico estructuras, sistemas de producción y manejo, diseño de instalaciones destinados a la producción y comercialización de aves y huevos que permiten obtener utilidades en beneficio del hombre.					
LOGROS 3	LOGROS 4	INDICADORES DE DESEMPEÑO		TEMÁTICA (Explotación avícola –ponedoras)	
<p>CONCEPTUAL: Reconocer las técnicas básicas de mejoramiento genético, características reproductivas, selección y alimentación en aves</p> <p>ACTITUDINAL: Buscar el equilibrio entre las técnicas modernas y ancestrales para respetar el ciclo de los animales.</p> <p>PROCEDIMENTAL: Desarrollar las prácticas para mejorar la habilidad en la producción animal</p>	<p>CONCEPTUALES: Apropiar los conceptos básicos sobre sanidad animal y la incidencia de la explotación en el mercado.</p> <p>ACTITUDINAL: Valorar las causas del manejo sanitario para la toma de decisiones en esta explotación.</p> <p>PROCEDIMENTAL: Realizar diagnósticos básicos para determinar enfermedades</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza de manera adecuada todos los equipos, herramientas y materiales de la explotación avícola y producción de huevos. • Comparte las técnicas y conocimientos con la comunidad de su entorno para hacer uso adecuado de sus recursos y mejorar su calidad de vida. • Muestra curiosidad por indagar sobre los diferentes sistemas de producción • Utiliza de manera adecuada todos los equipos, herramientas y materiales de la explotación aves y producción de huevos. • Comparte las técnicas y conocimientos con la comunidad de su entorno para hacer uso adecuado 		<ul style="list-style-type: none"> • (Explotación avícola-engorde) <ul style="list-style-type: none"> - Introducción a la producción. - Generalidades - Mejoramiento genético • Características productivas • Selección. <ul style="list-style-type: none"> - Alimentación • Fisiología digestiva. • Necesidades nutricionales • Sistemas de alimentación • Programas de alimentación. <ul style="list-style-type: none"> - Sanidad. • Prevención de enfermedades • Sintomatología de un animal enfermo. • Enfermedades de aves y producción de huevos. 	

		<p>de sus recursos y mejorar su calidad de vida.</p> <ul style="list-style-type: none">• Muestra curiosidad por indagar sobre los diferentes sistemas de producción.• Cuidado por el medio ambiente.	<ul style="list-style-type: none">- Estudio económico.• Productividad y producción.• Costos de producción• Mercadeo y comercialización
--	--	---	---

COMPONENTE INDIGENA

COMPONENTE DE TRANSVERSALIDAD:

PROYECTOS TRANSVERSALES	TEMÁTICA	COMPETENCIA
TIEMPO LIBRE	<ul style="list-style-type: none">- Dramatizado para crear habilidades comunicativas	<ul style="list-style-type: none">- Logro expresarme con facilidad ante un público
EDUCACIÓN SEXUAL	<ul style="list-style-type: none">- El diálogo, medio de comunicación efectiva	<ul style="list-style-type: none">- Doy importancia al dialogo mediante la exposición de ideas o posturas para llegar a acuerdos e interrelaciones afectivas y emocionales.
ED. AMBIENTAL	<ul style="list-style-type: none">- Aquí se encuentra mi casa, calentamiento global	<ul style="list-style-type: none">- Me preocupo porque los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente reciban un buen trato.- Valorar las semejanzas y diferencias de las personas cercanas.
PAZ Y DEMOCRACIA	<ul style="list-style-type: none">- Sumak kawsay (el buen vivir)	<ul style="list-style-type: none">- Conozco el concepto del Sumak Kawsay el cual esta interrelacionado con la cosmovisión andina Pasto

ANEXO B

PLAN DE AULA GRADO 5°

ASIGNATURA	Área Agrícola y Pecuaria	GRADO	Quinto Grado de Básica Primaria
DOCENTES	María Magdalena Chunganá Potosí		
FECHA	15/03/2019		

SITUACIÓN PROBLÉMICA	¿Qué plantas medicinales conoce de su territorio?
OBJETIVOS	Identificar algunas plantas medicinales existentes en el territorio, desde su conocimiento.
POBLACIÓN	El Centro Educativo Cerro Gordo Cuenta con 7 estudiantes entre los grados 4° y 5°

CONTENIDO TEMÁTICO (TEMA)	Plantas medicinales del territorio
RESUMEN:	<p>Se realiza un pequeño recordatorio a partir de los conocimientos previos acerca de las plantas medicinales que utilizan en sus hogares y que beneficios prestan a las personas, animales o las mismas plantas.</p> <p>Se realiza una lectura acerca de: La visión Paez con relación a las plantas medicinales. Después de la dinámica de la lectura se realiza un pequeño conversatorio donde tienen la posibilidad de dar a conocer sus aportes de acuerdo a sus vivencias en cuanto a las huertas caseras y las plantas medicinales que en ella se encuentra.</p> <p>En ello se encuentra algunas plagas que contaminan y dañan los productos alimenticios. Averiguar en casa que plagas existen en lo relacionado con el cultivo de plantas del territorio.</p>
METODOLOGÍA:	<p>Se realiza una dinámica para el conocimiento del saber a partir de los conocimientos previos.</p> <p>Se da participación a sus aportes realizando un listado de plantas que conocen como medicinales y dan a conocer que benéficos prestan.</p> <p>Realizan mingas de pensamiento constructivo. Participación activa desde su conocimiento</p> <p>Elaboran dibujos alusivos a las plantas medicinales.</p> <p>Realizan exposición desde su entorno en cuanto a plantas medicinales y que enfermedades curan.</p>
EVALUACIÓN:	<p>Se evalúa teniendo en cuenta los tres parámetros de evaluación, además de ser cualitativa y cuantitativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación - Se tiene en cuenta los conocimientos previos y a partir de ello se realiza actividades dentro del aula. - Coevaluación

- Que tenga la posibilidad de evaluarse por sí solo de acuerdo a sus conocimientos y el de los demás, que tanto aprendió de la temática junto con sus compañeros teniendo en cuenta las plantas medicinales.
- **Heteroevaluación.** Se realiza actividades en grupo donde haya manera de evaluarse entre ellos mismos.

RECURSOS:

Usuales: colores, lapiceros, lápiz, cuaderno, cartulina, entre otros.
Físicos, tablero , plantas medicinales
Talento humano.

BIBLIOGRAFÍA:

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. (2.016). Derechos básicos de aprendizaje; DBA V.1, Ciencias Naturales. Equipo técnico Universidad de Antioquia: Ministerio de Educación Nacional.

INSTITUCION EDUCATIVA INDÍGENA AGROINDUSTRIAL SANTA TERESITA DE MUESES. (2.008). Proyecto Educativo Comunitario PEC. Resguardo Indígena de Mueses – Potosí, Colombia.

ASOCIACIÓN DE CABILDOS INDÍGENAS DEL NORTE DEL CAUCA- ACIN. (2.000). Preparando la cosecha, cuarto grado. Caloto, Colombia: Grafis Diditex.

INSTITUCION EDUCATIVA INDÍGENA AGROINDUSTRIAL SANTA TERESITA DE MUESES. (2.006). Millando huellas ancestrales. Resguardo Indígena de Mueses – Potosí, Colombia.

Figueroa, H. y Luis, C. (2.014). Plan de Estudios área técnica, Institucion Educativa Indígena Agroindustrial Santa Teresita de Mueses - Potosí. Colombia.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. (2.010). MANUAL DE IMPLEMENTACIÓN ESCUELA NUEVA Orientaciones pedagógicas de 2 a 5 grado, Tomo II. Bogotá. Colombia. Ministerio de Educación Nacional.

Asociación Shaquiñán y Proyecto Payacua. (2.012). Bases y Lineamientos para avanzar en la consolidación del Modelo Educativo Propio del pueblo Indígena de Los Pastos. Cumbal, Colombia: Impreso en Colombia.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS:

Salida a una casa donde existan plantas medicinales y hacer relación de acuerdo a sus conocimientos el para que la utilizan tanto.
Búsqueda de información con sus padres y abuelitos acerca de las plagas que acaban con los cultivos y plantas medicinales.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA PARA LA ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA:

Videos en la web de plantas medicinales
Mas textos relacionados con las plantas medicinales
Que los abuelitos les cuenten el uso adecuado de las plantas medicinales. Y sacar un ejemplar para tenerlo en físico de acuerdo a las plantas del territorio y su utilidad.

ASIGNATURA	Área Agrícola y Pecuaria	GRADO	Quinto Grado de Básica Primaria
DOCENTES	María Magdalena Chunganá Potosí		
FECHA	22/03/2019		

SITUACIÓN PROBLÉMICA	¿Cuáles son los beneficios de ciertas plantas medicinales? Describir algunas de ellas y que propiedades medicinales conoce.
OBJETIVOS	Realizar un listado de plantas medicinales que existen en sus hogares a partir de un dibujo y la descripción de la planta y sus beneficios.
POBLACIÓN	El Centro Educativo Cerro Gordo Cuenta con 7 estudiantes entre los grados 4° y 5°

CONTENIDO TEMÁTICO (TEMA)	Plantas medicinales del territorio y sus beneficios.
RESUMEN:	
Teniendo en cuenta la actividad anterior se realiza un recuento de que plantas existían en sus hogares y cuáles de ellas conocen. Cuáles son sus características y para que la utilizan dentro de la medicina tradicional. Qué clase de enfermedades pueden tratar, cuáles son sus beneficios y potencialidades.	
METODOLOGÍA:	
A partir del conocimiento previo acerca de los beneficios y utilidades que prestan las plantas medicinales, en pequeños grupos incluidos niños de los diferentes grados hacen su debida participación a lo investigado en su casa. Los estudiantes detallan acerca de que plantas medicinales conocen y para que tanto la utilizan dentro de la medicina tradicional en cuanto a curación de algunas dolencias, entre otras.	
EVALUACIÓN:	
Se evalúa teniendo en cuenta los tres parámetros de evaluación, además de ser cualitativa y cuantitativa. <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación - Se tendrá en cuenta los conocimientos previos y a partir de ello se realiza actividades dentro del aula a partir de las mingas de pensamiento con los estudiantes como debates, mesa redonda, discusión y análisis. - Coevaluación Que tenga la posibilidad de evaluarse por sí solo de acuerdo a sus conocimientos y el de los demás dando como resultado un aporte positivo desde lo que conoce, le dicen en su hogar y lo que los demás aportan acerca de la temática - Heteroevaluación. Se realiza actividades en grupo donde haya manera de evaluarse entre ellos mismos. Quien si investigo desde su casa y que tanto fue su aporte en la escuela. 	

RECURSOS:
T.V. Video, cartillas, textos, usuales, físicos y talento humano Algunos materos con plantas medicinales traídas por el estudiante.

BIBLIOGRAFÍA:
<p>MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. (2.016). Derechos básicos de aprendizaje; DBA V.1, Ciencias Naturales. Equipo técnico Universidad de Antioquia: Ministerio de Educación Nacional.</p> <p>INSTITUCION EDUCATIVA INDÍGENA AGROINDUSTRIAL SANTA TERESITA DE MUESES. (2.008). Proyecto Educativo Comunitario PEC. Resguardo Indígena de Mueses – Potosí, Colombia.</p> <p>ASOCIACIÓN DE CABILDOS INDÍGENAS DEL NORTE DEL CAUCA- ACIN. (2.000). Preparando la cosecha, cuarto grado. Caloto, Colombia: Grafis Diditex.</p> <p>INSTITUCION EDUCATIVA INDÍGENA AGROINDUSTRIAL SANTA TERESITA DE MUESES. (2.006). Millando huellas ancestrales. Resguardo Indígena de Mueses – Potosí, Colombia.</p> <p>Figueroa, H. y Luis, C. (2.014). Plan de Estudios área técnica, Institucion Educativa Indígena Agroindustrial Santa Teresita de Mueses - Potosí. Colombia.</p> <p>MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. (2.010). MANUAL DE IMPLEMENTACIÓN ESCUELA NUEVA Orientaciones pedagógicas de 2 a 5 grado, Tomo II. Bogotá. Colombia. Ministerio de Educación Nacional.</p> <p>Asociación Shaquiñán y Proyecto Payacua. (2.012). Bases y Lineamientos para avanzar en la consolidación del Modelo Educativo Propio del pueblo Indígena de Los Pastos. Cumbal, Colombia: Impreso en Colombia.</p>
ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS:
<p>Búsqueda de nombres propios y apropiados acerca de las plantas medicinales. Que otro nombre científico recibe dentro de la botánica las plantas de nuestro medio</p>
BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA PARA LA ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA:
<p>Buscar en la web acerca del uso de las plantas medicinales, teniendo en cuenta las plantas del territorio, haciendo una relación entre el nombre propio y apropiado o científico desde la tecnología.</p>

ASIGNATURA	Área Agrícola y Pecuaria	GRADO	Quinto Grado de Básica Primaria
DOCENTES	María Magdalena Chunganá Potosí		
FECHA	29/03/2019		

SITUACIÓN PROBLÉMICA	¿Qué plagas son más comunes en los cultivos de la región y que cuidados hay que tener en cuenta?
OBJETIVOS	Explica las diferentes plagas que atacan los cultivos de su región y como establecer un control adecuado libre de químicos en la shagra. Identificar los alimentos que no necesitan productos químicos para su cultivo.
POBLACIÓN	El Centro Educativo Cerro Gordo Cuenta con 7 estudiantes entre los grados 4° y 5°

CONTENIDO TEMÁTICO (TEMA)	Plagas que atacan los cultivos de nuestro territorio
RESUMEN:	<p>Dando a conocer y haciendo la respectiva investigación al estudiante acerca de que plagas atacan a las plantas del territorio, se hace un análisis de que tan perjudicial puede ser y como se puede combatir a partir del uso adecuado de las mismas plantas existentes en el territorio.</p> <p>Los estudiantes nombras algunos animalitos con el nombre propio de la regios como moscos, puerca, polilla, cuso, chiza, babosa, mosco blanco, palomilla, entre otros Dan a conocer que tan perjudiciales pueden ser y cómo desde sus hogares la tratan, teniendo presente que en su mayoría los fumigan acabando con otras especies como sapitos, lombrices y otros insectos que ayudan a la proliferación del cultivo.</p> <p>Por medio de un video hacia la concientización del cuidado del medio ambiente y el mal uso que damos a causa de la contaminación estamos acabando con grandes especies marinas, terrestres y aéreas.</p> <p>Se saca conclusiones acerca del daño ecológico y humano causando enfermedades mortales como el cáncer y otras enfermedades incurables a causa del consumo excesivo de productos químicos a nivel mundial.</p>
METODOLOGÍA:	<p>A través de la minga de pensamiento con estudiantes, se realiza una lluvia de ideas acerca de las plagas existentes, que beneficios y causas existen a partir del consumo excesivo de químicos como matamalezas, desarrollo, insecticidas, entre otros.</p> <p>A partir de un video acerca de la contaminación a causa de los venenos y la gran contaminación con los desechables que el hombre hace, sacar conclusiones de cómo mejorar desde la casa la contaminación y el cuidado a la naturaleza.</p> <p>Averiguar en casa otras plagas en los cultivos de su región y como eran antes las chagras, que existía como las cultivaban.</p>
EVALUACIÓN:	<p>Se evalúa al estudiante teniendo en cuenta los tres parámetros de evaluación, además de ser cualitativa y cuantitativa.</p> <p>- Evaluación</p>

Se tendrá en cuenta los conocimientos previos y a partir de ello se realizará actividades dentro del aula, teniendo en cuenta la participación activa.

- **Coevaluación**

Que tenga la posibilidad de evaluarse por sí solo de acuerdo a sus conocimientos y el de los demás. Que desde su manera de pensar, actuar y decidir obtenga un resultado de calificación personal y califique a sus compañeros desde su punto de vista, expresando el por qué.

- **Heteroevaluación.** Se realizará actividades en grupo donde haya manera de evaluarse entre ellos mismos, a partir de la minga de pensamiento y las participaciones en el grupo.

RECURSOS:

Cartulina, material didáctico, textos, imágenes, videos, tecnológicos, físicos, talento humano.

BIBLIOGRAFÍA:

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. (2.016). Derechos básicos de aprendizaje; DBA V.1, Ciencias Naturales. Equipo técnico Universidad de Antioquia: Ministerio de Educación Nacional.

INSTITUCION EDUCATIVA INDÍGENA AGROINDUSTRIAL SANTA TERESITA DE MUESES. (2.008). Proyecto Educativo Comunitario PEC. Resguardo Indígena de Mueses – Potosí, Colombia.

ASOCIACIÓN DE CABILDOS INDÍGENAS DEL NORTE DEL CAUCA- ACIN. (2.000). Preparando la cosecha, cuarto grado. Caloto, Colombia: Grafis Diditex.

INSTITUCION EDUCATIVA INDÍGENA AGROINDUSTRIAL SANTA TERESITA DE MUESES. (2.006). Millando huellas ancestrales. Resguardo Indígena de Mueses – Potosí, Colombia.

Figuroa, H. y Luis, C. (2.014). Plan de Estudios área técnica, Institución Educativa Indígena Agroindustrial Santa Teresita de Mueses - Potosí. Colombia.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. (2.010). MANUAL DE IMPLEMENTACIÓN ESCUELA NUEVA Orientaciones pedagógicas de 2 a 5 grado, Tomo II. Bogotá. Colombia. Ministerio de Educación Nacional.

Asociación Shaquiñán y Proyecto Payacua. (2.012). Bases y Lineamientos para avanzar en la consolidación del Modelo Educativo Propio del pueblo Indígena de Los Pastos. Cumbal, Colombia: Impreso en Colombia.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS:

Búsqueda de nombres propios y apropiados acerca de las plagas de su comunidad.
Hacer una breve relación con los nombres científicos de algunos animales.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA PARA LA ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA:

Web acerca de las plagas que atacan los cultivos de clima frío.

ASIGNATURA	Área Agrícola y Pecuaria	GRADO	Quinto Grado de Básica Primaria
DOCENTES	María Magdalena Chunganá Potosí		
FECHA	5/04/2019		

SITUACIÓN PROBLÉMICA	¿Qué es una chagra y qué elementos existen en ella? ¿Cuál será la importancia de conservar una chagra?
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica los pasos y elementos que se tiene en cuenta para una shagra. - Explica la importancia de conservar una chagra con todos sus elementos, que nuestros antepasados lo llevaban a cabo.
POBLACIÓN	El Centro Educativo Cerro Gordo Cuenta con 7 estudiantes entre los grados 4° y 5°

CONTENIDO TEMÁTICO (TEMA)	La chagra y sus elementos
RESUMEN:	
<p>A partir de los conocimientos previos se indaga al estudiante acerca de qué es una chagra y que tanto la componen, quienes se encargan de hacer una chagra y cómo la realizan.</p> <p>Después de una lluvia de ideas y la participación activa de los estudiantes se determina el porque la mayoría de personas no tienen en sus hogares la chagra. Se nota que existen jardines, pequeñas huertas caseras y monocultivos por separado, haciendo de la producción un elemento de recursos.</p> <p>Los estudiantes a partir de estos datos se imaginan una verdadera chagra y hacen sus dibujos de acuerdo a la conversación obtenida con sus mayores de cómo estaba hecha una verdadera chagra y porque la razón de estas actividades sin necesidad de insumos agrícolas.</p> <p>Dibujan en una cartulina como hacer su propia chagra y que elementos ya existen en ella, que les faltaría y qué harían desde su punto de vista como estudiante.</p> <p>Exponen desde sus grupos su dibujo y dan a conocer dónde o quiénes y si la tienen y cuál es la expectativa para llevar a cabo junto a sus padres. La concientización con ellos acerca del buen vivir.</p>	
METODOLOGÍA:	
<p>Partir de los conocimientos previos acerca de que es una chagra y quienes la tienen. Que elementos la componen.</p> <p>Dar aportes de que tanto existe en la chagra y que tanto conocen de acuerdo a ello.</p> <p>Dibujar una chagra en cartulina y dar a conocer su trabajo exponiendo a sus compañeros.</p>	
EVALUACIÓN:	
<p>Se evalúa teniendo en cuenta los tres parámetros de evaluación, además de ser cualitativa y cuantitativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación 	

- Se tendrá en cuenta los conocimientos previos y a partir de ello se realizará actividades dentro del aula. Como la participación y la realización de su propia chagra.
- **Coevaluación**
- Que tenga la posibilidad de evaluarse por sí solo de acuerdo a sus conocimientos y el de los demás. Que hagan sus aportes y se califique y se califiquen entre todos no solo en números sino en palabras cuanto se merece por su participación.
- **Heteroevaluación.** Se realizará actividades en grupo donde haya manera de evaluarse entre ellos mismos.

RECURSOS:

Usuales
Didácticos
Físicos
Tecnológicos.
Talento humano

BIBLIOGRAFÍA:

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. (2.016). Derechos básicos de aprendizaje; DBA V.1, Ciencias Naturales. Equipo técnico Universidad de Antioquia: Ministerio de Educación Nacional.

INSTITUCION EDUCATIVA INDÍGENA AGROINDUSTRIAL SANTA TERESITA DE MUESES. (2.008). Proyecto Educativo Comunitario PEC. Resguardo Indígena de Mueses – Potosí, Colombia.

ASOCIACIÓN DE CABILDOS INDÍGENAS DEL NORTE DEL CAUCA- ACIN. (2.000). Preparando la cosecha, cuarto grado. Caloto, Colombia: Grafis Diditex.

INSTITUCION EDUCATIVA INDÍGENA AGROINDUSTRIAL SANTA TERESITA DE MUESES. (2.006). Millando huellas ancestrales. Resguardo Indígena de Mueses – Potosí, Colombia.

Figuroa, H. y Luis, C. (2.014). Plan de Estudios área técnica, Institucion Educativa Indígena Agroindustrial Santa Teresita de Mueses - Potosí. Colombia.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. (2.010). MANUAL DE IMPLEMENTACIÓN ESCUELA NUEVA Orientaciones pedagógicas de 2 a 5 grado, Tomo II. Bogotá. Colombia. Ministerio de Educación Nacional.

Asociación Shaquiñán y Proyecto Payacua. (2.012). Bases y Lineamientos para avanzar en la consolidación del Modelo Educativo Propio del pueblo Indígena de Los Pastos. Cumbal, Colombia: Impreso en Colombia.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS:

Identificación de algunas plantas tradicionales que están en vía de extinción y algunas ya no existen como las majuas, algunas clases de papa que se han extinguido, papa mora, papa botella, entre otras, la mata de quinua, calabaza, la ortiga, el marco como planta medicina y otros a los cuales hay que recuperar hasta el nombre propio porque se esta dando al olvido.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA PARA LA ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA:

Nombres de los aportantes de la información como son los abuelitos del sector.
Textos donde se relacione la chagra y sus elementos

Herramientas utilizadas en el sector agropecuario y en especial épocas de acuerdo a los ciclos lunares para la siembra, cosecha y apode de las distintas clases de plantas que benefician a la comunidad.

PLAN DE AULA GRADO 6°

ASIGNATURA	Área Agrícola y Pecuaria	GRADO	Sexto
DOCENTES	Marino Mora Ruano		
FECHA	15/03/2019		
SITUACIÓN PROBLÉMICA	Saber identificar las clases de suelos y el uso adecuado.		
OBJETIVOS	Reconoce los diferentes tipos de suelos y la relación que existe de ellos con el medio ambiente.		
POBLACIÓN	23 estudiantes de la I:E Técnica Agropecuaria Indígena “Libardo Ramiro Muñoz”		

CONTENIDO TEMÁTICO (TEMA)	Tipos de suelos
RESUMEN:	
Desde el punto de vista de su conocimiento da a conocer los diferentes tipos de suelo y hace relación con los del contexto realizando la participación activa de los estudiantes.	
METODOLOGÍA:	
Participativa Argumentativa Propositiva	
EVALUACIÓN:	
Con criterios propios de cada uno se evalúan entre todos la participación, el docente aporta con su conocimiento dando de su parte su criterios personal del grupo y de los participantes, realizando las diferentes clases de evaluación: Autoevaluación – coevaluación – heteroevaluación.	

RECURSOS:
Didácticos, talento humano, usuales.
BIBLIOGRAFÍA:
Texto alusivo a la topografía del resguardo Proyecto mallas curriculares PEC Institucional
ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS:
BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA PARA LA ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA:

ASIGNATURA	Área Agrícola y Pecuaria	GRADO	Sexto
DOCENTES	Marino Mora Ruano		
FECHA	22/03/2019		

SITUACIÓN PROBLÉMICA	¿Qué clase de suelos existen en su resguardo?
OBJETIVOS	Reconocer los suelos de zonas específicas del Resguardo.
POBLACIÓN	23 estudiantes de la I:E Técnica Agropecuaria Indígena “Libardo Ramiro Muñoz”

CONTENIDO TEMÁTICO (TEMA)	Suelos existentes en el Resguardo
RESUMEN:	
Realizar una salida de campo y a partir de la observación directa clasificar la calidad del suelo. Observar la topografía del suelo de la Vereda Quetambud, que clase de cultivos, plantas y terreno existe.	
METODOLOGÍA:	
Observación directa Aportes a la clasificación del suelo de la vereda mencionada	
EVALUACIÓN:	
Con criterios propios de cada uno se evalúan entre todos la participación, el docente aporta con su conocimiento dando de su parte su criterios personal del grupo y de los participantes.	

RECURSOS:
Cuaderno de apuntes Lapiceros Espacio estratégico
BIBLIOGRAFÍA:
Texto alusivo a la topografía del resguardo Proyecto mallas curriculares
ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS:
BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA PARA LA ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA:

ASIGNATURA	Área Agrícola y Pecuaria	GRADO	Sexto
DOCENTES	Marino Mora Ruano		
FECHA	29/03/2019		

SITUACIÓN PROBLÉMICA	¿Cómo se cultiva el desyerbe de los cultivos especialmente de mora y rosas?
OBJETIVOS	Practicar la desyerba de cultivo de mora y rosas
POBLACIÓN	23 estudiantes de la I:E Técnica Agropecuaria Indígena “Libardo Ramiro Muñoz”

CONTENIDO TEMÁTICO (TEMA)	El desyerbe en plantas de huerta Institucional.
RESUMEN:	Los estudiantes llevan sus herramientas para la realización del desyerbe de plantas sembradas en la huerta Institucional. Trabajo comunitario con el grado sexto Cooperación e integración al trabajo Práctica de principios y valores
METODOLOGÍA:	Asesoría Practica en el trabajo cooperativo. Resultados.
EVALUACIÓN:	Evaluación significativa por cuanto se trabaja de manera integral de forma práctica donde se vivencian valores, oralidad y actitudes.

RECURSOS:
Herramientas de trabajo Físicos
BIBLIOGRAFÍA:
ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS:
BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA PARA LA ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA:

ASIGNATURA	Área Agrícola y Pecuaria	GRADO	Sexto
DOCENTES	Marino Mora Ruano		
FECHA	5/04/2019		

SITUACIÓN PROBLÉMICA	¿Qué prácticas se llevan a cabo en la producción agrícola?
OBJETIVOS	Teorizar algunos eventos prácticos
POBLACIÓN	23 estudiantes de la I:E Técnica Agropecuaria Indígena “Libardo Ramiro Muñoz”

CONTENIDO TEMÁTICO (TEMA)	Título de la temática a desarrollar
RESUMEN:	
Presentación de gráficos del perfil del suelo Explicación y apropiación de la temática, haciendo relación con el contexto. Divulgación de prácticas llevadas a cabo de manera rudimentaria en sus hogares.	
METODOLOGÍA:	
Saludo e invitación a recordar clases pasadas Presentación de la temática Participación de los estudiantes Argumentación del tema	
EVALUACIÓN:	
De parte del docente a los estudiantes y viceversa, personal y de grupo	

RECURSOS:
Didácticos, usuales talento humano tecnológicos
BIBLIOGRAFÍA:
ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS:
BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA PARA LA ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA:

PLAN DE AULA GRADO 7°

ASIGNATURA	Producción Pecuaria	GRADO	Séptimo
DOCENTES	Marco Antonio Calambás Pechené		
FECHA	15/03/2019		
SITUACIÓN PROBLÉMICA	Deficiencias en la redacción de un proyecto pecuario		
OBJETIVOS	Mejorar la redacción mediante la elaboración de un proyecto		
POBLACIÓN	25 estudiantes de la I:E Técnica Agropecuaria Indígena “Libardo Ramiro Muñoz”		
CONTENIDO TEMÁTICO (TEMA)	Proyecto Avícola		
RESUMEN:			
Realizar un ejercicio con la temática desde el orientador para dar a conocer la forma como se organizan las ideas y se redactan. Realizar un texto que a partir de la participación activa del estudiante redacte un texto relacionada al proyecto avícola.			
METODOLOGÍA:			
Lectura del proyecto avícola de la institución Cada participante escriba a mano para que se apropie mejor las orientaciones y de razón de lo que hizo. En grupos se realiza la construcción del análisis del problema y se deja una redacción final. Donde se establezca los aciertos y desaciertos en un proyecto avícola.			
EVALUACIÓN:			
Evaluación diagnóstica, formativa			

RECURSOS:
Lápiz, Hojas, diccionario, textos alusivos a la agropecuaria.
BIBLIOGRAFÍA:
PEC de la Institución Texto payacua Texto yachay awanakuna minka
ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS:
Partir de la oralidad y la comunicación asertiva donde dan a conocer las actividades a desarrollar. Conversatorio, minga de pensamiento,
BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA PARA LA ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA:
Videos alusivos al proceso avícola

ASIGNATURA	Producción Pecuaria	GRADO	Séptimo
DOCENTES	Marco Antonio Calambás Pechené		
FECHA	22/03/2019		
SITUACIÓN PROBLÉMICA	Deficiencias en la estructuración y fundamentación teórica de un proyecto pecuario		
OBJETIVOS	Describir los componentes básicos de un proyecto pecuario		
POBLACIÓN	25 estudiantes, I:E Técnica Agropecuaria Indígena “Libardo Ramiro Muñoz”		
CONTENIDO TEMÁTICO (TEMA)	Partes de un proyecto pecuario bosquejo general (aves)		
RESUMEN:			
Se realizara un esquema donde los participantes observaran los componentes esenciales de un proyecto pecuario y como estructurarlo teóricamente			
METODOLOGÍA:			
Leer textos, trabajos para optar el título de grado en agropecuarias en la I.E “Libardo Ramiro Muñoz”, revisar proyectos agropecuarios en la web. En un primer momento organizar todo el proceso logístico de trabajo, dar las razones del ¿por qué? se escogió el método de trabajo y cuál será la mecánica de la actividad de cada clase.			
EVALUACIÓN:			
Se inicia con evaluación diagnostica, formativa en donde se tendrá en cuenta los procesos, los avances, las propuestas, el cumplimiento de los acuerdos, orden y la responsabilidad, como instrumento se utilizara el seguimiento de evaluación de la I.E, las observaciones, diario de campo.			

RECURSOS:			
Textos, trabajos de grado de la I:E, módulos, papel periódico cuadernos, computador			
BIBLIOGRAFÍA:			
Manual Agropecuario, hogares juveniles campesino, MEN, competencias, revolución educativa, web			
ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS:			
En esta parte no fue necesario por la metodología que se utilizo			
BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA PARA LA ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA:			

ASIGNATURA	Producción Pecuaria	GRADO	Séptimo
DOCENTES	Marco Antonio Calambás Pechené		
FECHA	29/03/2019		
SITUACIÓN PROBLÉMICA	¿Conocen los criterios técnicos para construir las partes de un proyecto?		
OBJETIVOS	Establecer criterios teóricos para la construcción de la presentación de un proyecto agropecuario		
POBLACIÓN	25 estudiantes de la I:E Técnica Agropecuaria “Libardo Ramiro Muñoz”		
CONTENIDO TEMÁTICO (TEMA)	Criterios y fundamentación teórica para estructurar un proyecto de explotación avícola		
RESUMEN:			
Cada participante toma apuntes de los pasos y la forma de estructurar un proyecto en el cuaderno del área y el documento lo realizaran por separado, se establecen parámetros a la formulación de la pregunta a la presentación, justificación, objetivos, metas y el cuerpo del proyecto central teniendo en cuenta que la literatura debe estar leyendo a cada momento.			
METODOLOGÍA:			
Cada grupo elabora en borrador, presenta al orientador para su corrección re-escribe y al final al cuaderno destinado para su trabajo, algunas veces se determina las fallas en plenaria al inicio y en la mitad de la clase.			
EVALUACIÓN:			
Se hacen preguntas orales a cada uno de los participantes para determinar el nivel avance, retroalimentar a través de la evaluación, autoevaluación. Se utiliza planillas de evaluación.			

RECURSOS:
Textos, módulos, papel periódico reglas lápiz
BIBLIOGRAFÍA:
Modulos Textos agropecuarios Tesis de agropecuaria
ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS:
De la actividad anterior no se presentaron problemas.
BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA PARA LA ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA:

ASIGNATURA	Producción Pecuaria	GRADO	Séptimo
DOCENTES	Marco Antonio Calambás Pechené		
FECHA	05/04/2019		

SITUACIÓN PROBLÉMICA	Se dificulta la redacción de las ideas a la hora de la redacción
OBJETIVOS	Redactar la “presentación y la justificación de forma técnica
POBLACIÓN	25 estudiantes de la I.E Técnica Agropecuaria Indígena “Libardo Ramiro Muñoz”

CONTENIDO TEMÁTICO (TEMA)	La presentación, La justificación para la presentación de un proyecto.
RESUMEN:	A cada temática se le asigna unos parámetros mínimos de construcción con los cuales los participantes se deben guiar se da a conocer un ejemplo para su entendimiento.
METODOLOGÍA:	Momento 1: redacción del borrador Momento 2: corrección Momento 3: Pasar al documento definitivo. Como incentivo participar del evento lúdico de la I.E
EVALUACIÓN:	Evaluación diagnóstica y formativa, evaluación, planilla seguimiento de evaluación

RECURSOS:	Computador, lapiceros cuadernos, hojas.
BIBLIOGRAFÍA:	Las mismas de los anteriores
ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS:	Verificación de otros trabajos agropecuarios para la realización del análisis de resultados. Búsqueda en la web para identificar verbos de justificación y objetivos.
BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA PARA LA ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA:	Web, SENA y otros Textos agrícolas, pecuarios y/o agroindustriales.

ANEXO C
DIARIO DE CAMPO

INFORMACIÓN BÁSICA	
FECHA:	15/03/2019
INSTITUCIÓN:	Centro Educativo Cerro Gordo
DOCENTE TITULAR:	María Magdalena Chunganá Potosí
DOCENTE EN FORMACIÓN:	María Magdalena Chunganá Potosí
GRADO:	Cuarto y quinto grado de Básica Primaria
No. DE ESTUDIANTES:	7
SEMANA:	Semana 1 (11/03- 15/03- 2019)
OBJETIVO DE LA SEMANA:	
Identificar algunas plantas medicinales existentes en el territorio, desde su conocimiento.	
DESCRIPCIÓN DE LO OBSERVADO:	
<p>El Centro Educativo Cerro Gordo, perteneciente al Resguardo Indígena de Mueses – Potosí, se encuentra ubicado a las faldas del Cerro del mismo nombre, a 7 Kmts, de la cabecera municipal. Se encuentra al lado de la carretera central, posee un portón grande de entrada de color gris, un patio pequeño, un salón de clases multigrado, un salón de informática, un salón de multiusos, una cocina y un comedor, 2 baños y un pequeño espacio de zona verde. Las paredes llevan mucho tiempo sin cambio de pintura, la cocina y el comedor están en obra gris.</p> <p>Existe un área o cancha deportiva comunitaria a 10 minutos de distancia caminando, para realizar actividades deportivas y lúdicas.</p> <p>La dinámica presentada a los estudiantes es dar a conocer las plantas medicinales que conocen y su participación es activa y positiva, todos tienen un jardín con plantas medicinales y de alguna forma preventiva en algunas enfermedades. Demuestran una cooperación activa, de gran conocimiento y de mucho valor tanto personal como comunitario. Los estudiantes se prestan para hacer sus conversaciones, debates y conocimientos prestados en torno al saber de sus ancestros.</p> <p>Las personas del sector son muy humanas y prestan su servicio de conocimiento a sus semejantes teniendo en cuenta su aceptación al diálogo y la conversación activa.</p>	

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LO OBSERVADO:

A partir de una charla dirigida a estudiantes de básica primaria se realizó la concientización a estudiantes y el aporte de sus conocimientos en cuanto a plantas medicinales del territorio y que uso prestan de acuerdo a sus experiencias. Analizando detenidamente los procesos de intervención e interpretación de los datos y resultados recogidos por parte de los estudiantes se entiende que la mayoría de los hogares y en casi su totalidad poseen un jardín botánico para solventar y prevenir algunas enfermedades existentes en el medio tanto al ser humano como a plantas y animales.

¿QUÉ RELACION EXISTE ENTRE LO OBSERVADO CON LOS APORTES TEÓRICOS DE SU PROPUESTA?

Teniendo en cuenta la propuesta “cavando y recavando las competencias vamos reformando” se nota que existe una excelente relación entre lo observado y los aportes que se han presentado ya que poseen un cumulo de saberes tal vez no escritos en papel pero si en su memoria que se ha transmitido de generación en generación. Se nota que conservan celosamente sus conocimientos a partir de las experiencias y prácticas presentadas en sus hogares.

¿QUÉ LE APORTA LO OBSERVADO A SU QUÉHACER PROFESIONAL?

Lo observado y a partir del contexto, me aporta un contenido más confiable y con la disposición de poder cumplir a cabalidad con la temática de sistematizar algunas competencias relacionadas con el área de agrícola y pecuaria desde la básica primaria. Se ve la necesidad de dejar por escrito y llevarlo a la practica con los estudiantes porque cada niño, cada hogar posee un conocimiento diferente y de gran importancia.

DIARIO DE CAMPO

INFORMACIÓN BÁSICA		
FECHA:	22/03/2019	
INSTITUCIÓN:	Centro Educativo Cerro Gordo	
DOCENTE TITULAR:	María Magdalena Chunganá Potosí	
DOCENTE EN FORMACIÓN:	María Magdalena Chunganá Potosí	
GRADO:	Cuarto y quinto grado de Básica Primaria	
No. DE ESTUDIANTES:	7	
SEMANA:	Semana 2 (11-22/03/2019)	
OBJETIVO DE LA SEMANA:		
Realizar un listado de plantas medicinales que existen en sus hogares a partir de un dibujo y la descripción de la planta y sus beneficios.		
DESCRIPCIÓN DE LO OBSERVADO:		
<p>A partir de una salida de campo, se observa a los estudiantes que están alegres y contentos de poder participar activamente al aire libre e ir identificando las plantas que se observa desde el camino haciendo un respectivo aporte de sus conocimientos.</p> <p>La vía está en buenas condiciones, el día algo soleado y los estudiantes con la buena disposición de dar a conocer sus conocimientos y aportar de manera individual que plantas medicinales y aromáticas tienen en sus hogares.</p> <p>Tomando una casa hogar donde existe un jardín y en ella se encuentra algunas plantas aromáticas y medicinales, instante en el que todos quieren hablar al mismo tiempo, existe dinamismo y dan a conocer algunas plantas existentes en sus hogares lo que de unos a otros hacen sus grupitos para identificarlas con el aroma y clasificarlas de acuerdo al uso que le dan, teniendo en cuenta su punto de vista curativo, preventivo y de sanación, tanto espiritual como físico.</p>		
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LO OBSERVADO:		
Después de haber observado la actitud de los estudiantes y la alegría con que expresan sus conocimientos se pretende dejar por escrito los respectivos nombres propios de las plantas medicinales y la utilidad que prestan al ser humano, desde su territorio. Clasificándolas de acuerdo al clima, beneficio, entre otros		
¿QUÉ RELACION EXISTE ENTRE LO OBSERVADO CON LOS SPORTES TEÓRICOS DE SU PROPUESTA?		

Teniendo en cuenta las competencias del área de agrícola y pecuaria, los aportes a partir de lo observado me sirven para identificar las plantas medicinales existentes en mi Resguardo y el debido uso que de ellas se obtiene.

¿QUÉ LE APORTA LO OBSERVADO A SU QUEHACER PROFESIONAL?

Lo observado a mi quehacer personal es de vital importancia porque se identifica que existe un conocimiento previo por parte d los estudiantes haciendo que estos sea más factible para la elaboración de las competencias del área de agrícola y pecuaria en la básica primaria.

DIARIO DE CAMPO

INFORMACIÓN BÁSICA		
FECHA:	29/03/2019	
INSTITUCIÓN:	Centro Educativo Cerro Gordo	
DOCENTE TITULAR:	María Magdalena Chunganá Potosí	
DOCENTE EN FORMACIÓN:	María Magdalena Chunganá Potosí	
GRADO:	Cuarto y quinto grado de Básica Primaria	
No. DE ESTUDIANTES:	7	
SEMANA:	Semana 3 (25-29/03/2019)	
OBJETIVO DE LA SEMANA:		
<p>Explica las diferentes plagas que atacan los cultivos de su región y como establecer un control adecuado libre de químicos en la shagra.</p> <p>Identificar los alimentos que no necesitan productos químicos para su cultivo.</p>		
DESCRIPCIÓN DE LO OBSERVADO:		
<p>En el salón de clases se da a conocer la temática de que son las plagas y cuales conocen o existen en el sector desde la agropecuaria, que realizan para combatir.</p>		
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LO OBSERVADO:		
<p>Los estudiantes mencionan elementos que utilizan para combatir ciertas plagas menores en una chagra, por cuanto existen monocultivos que hacen uso de químicos.</p> <p>A partir de un dibujo clasifican algunos nombres de fungicidas o venenos utilizados en la agricultura y que hacían antes para combatir de manera manual a partir de las mismas plantas la expansión de ciertos animalitos e insectos dañinos a los productos alimenticios, entre otros. Se encuentran algo confundidos en cuanto al mal uso de los productos agroquímicos y se pretende hacer una concientización desde los hogares para la minimización de estos y la alimentación sana y oportuna.</p>		
¿QUÉ RELACION EXISTE ENTRE LO OBSERVADO CON LOS SOPORTES TEÓRICOS DE SU PROPUESTA?		
<p>La propuesta está encaminada en un gran porcentaje y está acorde a los objetivos de los contenidos del área propuestos en el plan de área de agrícola y pecuaria, por cuanto está de acuerdo al contexto y a unas necesidades desde el territorio.</p>		
¿QUÉ LE APORTA LO OBSERVADO A SU QUÉHACER PROFESIONAL?		

Lo observado me aporta de mucho, ya que este proceso no lo había tocado y es un buen momento para analizar y poner a práctica estos procesos en bien de una comunidad y el futuro de un país, para un buen vivir a partir de una adecuada alimentación sana.

DIARIO DE CAMPO

INFORMACIÓN BÁSICA	
FECHA:	5/04/2019
INSTITUCIÓN:	Centro Educativo Cerro Gordo
DOCENTE TITULAR:	María Magdalena Chunganá Potosí
DOCENTE EN FORMACIÓN:	María Magdalena Chunganá Potosí
GRADO:	Cuarto y quinto grado de Básica Primaria
No. DE ESTUDIANTES:	7
SEMANA:	Semana 4 (1- 5/04/2019)
OBJETIVO DE LA SEMANA:	
<ul style="list-style-type: none"> - Identifica los pasos y elementos que se tiene en cuenta para una shagra. - Explica la importancia de conservar una chagra con todos sus elementos, que nuestros antepasados lo llevaban a cabo. 	
DESCRIPCIÓN DE LO OBSERVADO:	
<p>Dado a conocer con anterioridad el momento para realizar una minga de pensamiento, los estudiantes tienen un afán y preocupación, ese interés por escuchar que aporte va a dar cada una acerca de lo que es una chagra. Todos están a la expectativa y hacen un murmullo de lo que apreciaron desde sus hogares y desean llevar a cabo la actividad después del descanso.</p> <p>Luego da dar las clases de las primeras horas, se acerca el momento y están contentos y felices ya desean que sea el momento para dar a conocer lo que averiguaron con sus padres. Llegado la hora, la Docente en el salón de clase solicita formen pequeños grupos para hacer una mesa redonda y dibujen una chagra para luego hacer una pequeña exposición. Reciben una hoja en blanco y se disponen a dibujar lo que sus padres les aportaron con el tema. Luego por medio de un video se les da a conocer la chagra y sus beneficios, caso al que se sientes contentos y hacen su reflexión que en sus hogares ya no pocos practican esta modalidad, hacen referencia a los monocultivos existentes en pequeñas parcelas.</p>	
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LO OBSERVADO:	
<p>Después de analizar el video y sus aportes a partir de sus dibujos hechos por ellos mismos, se tiene en cuenta algunas recomendaciones del fortalecimiento y cuidado del medio ambiente, así como la importancia de llevar a cabo este proceso de la shagra,</p>	

esto con el fin de implementar en el plan de estudios, como en la intensidad horaria para el acercamiento a las buenas practicas ancestrales dadas en el trayecto, teniendo en cuenta los conocimientos de los mayores sus experiencias llevando a cabo con la práctica y haciendo una reflexión de lo bueno y lo malo que hay entre las dos partes.

¿QUÉ RELACION EXISTE ENTRE LO OBSERVADO CON LOS APORTES TEÓRICOS DE SU PROPUESTA?

Existe una gran relación entre lo observado y los aportes expuestos en la propuesta ya que se trata de reformar y darle cada vez un aspecto positivo hacia la práctica vivencial con elementos del medio, incentivando en ellos la importancia y el valor de las actividades que nuestros mayores realizaban, encontrando procesos de tiempo para la siembra, la cosecha y el manipuleo con las plantas y animales, teniendo en cuenta las fases lunares y el respeto por la Madre Naturaleza a fin de minimizar los contaminantes al aire, la tierra, el agua y demás seres existentes en el medio.

¿QUÉ LE APORTA LO OBSERVADO A SU QUÉHACER PROFESIONAL?

Lo anterior es un aporte excelente en cuanto a la divulgación y sistematización para llevar a cabo el proceso no solo de investigación sino de práctica y volver recordar, practicar y realizar esos procesos que nos hace vivir bien y contar con una autonomía alimentaria propia desde su quehacer diario y su sentir, pensar y actuar en bien de todos y en especial de la naturaleza.

A mi quehacer profesional me aporta en gran parte porque aprendo cada vez mas de mis estudiantes y ellos aprenden de los otros a partir de la minga de pensamiento, mejorando la lengua, la comunicación, la expresión oral, así como el acercamiento con nuestros mayores y fortaleciendo y dando importancia a la sabiduría ancestral, el porqué de las cosas según el tiempo y el espacio. La formación en principios y valores en cuanto al respeto y responsabilidad, la contabilidad del tiempo y los recursos, el trueque, la payacua, la minga, entre otros términos que fueron vida durante tiempos inmemorables y que se pretende de alguna forma revivir así sea lo poco que se logre es de mucho valor para nosotros.

Diario de campo.

Información básica	
Fecha:	14 de Marzo 2019
Colegio:	I.E técnica Agropecuaria Indígena "Libardo Ramiro Muñoz"
Docente titular:	Jesús Alfredo Pineda Escobar
Docente en formación:	Marino Mora Ruano
Grado:	Grado Sexto
No. de estudiantes:	21
Semana:	11 al 15
Objetivo de la semana: Analizar la importancia de la teoría para aplicar en la práctica especialmente en la parte agrícola.	
Descripción de lo observado La I.E por estar ubicado en una zona eminentemente agropecuaria se puede desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje con mayor facilidad pero también cierto que esto requiere implementar unos principios teóricos, de forma individual se hace un sondeo sobre la temática luego a través de lecturas se hacen preguntas para determinar si modifica el léxico o amplía el concepto sobre el tema. Algunos estudiantes tienen poca visión global del tema otros solo hablan una o dos palabras pero muchos generan ideas personales no tan apegadas al texto, luego escriben los conceptos con gráficos y al finalmente se nota que algunos comprenden poco lo que leen retienen mínimamente.	
Análisis e interpretación de lo observado: Aquí se nota la deficiencia en la capacidad de comunicación, por diversas razones la expresión oral en el aula se pierde un poco respecto al tema, falta más concentración en los estudiantes y tienen poco hábito de lectura, la metodología para algunos no funciona por el temor a ser rechazado.	
¿Qué relación existe entre lo observado con los aportes teóricos de su propuesta? Cuando se revisó los principios teóricos sobre las competencias se decía que debe tener en cuenta la cultura y la idiosincrasia para que las competencias tuvieran un desarrollo plena en los estudiantes, artículo MEN.	
¿Qué le aporta lo observado a su qué hacer profesional? Analizar las individualidades para establecer una metodología más acertada e ir sistematizando para ser más creativo en la didáctica. Implementar metodologías basado en un teórico y no solo de la experiencia personal	

Diario de campo.

Información básica	
Fecha:	22 marzo 2019
Colegio:	I.E técnica Agropecuaria Indígena "Libardo Ramiro Muñoz"
Docente titular:	Jesús Alfredo Pineda Escobar
Docente en formación:	Marino Mora Ruano
Grado:	Grado Sexto
No. de estudiantes:	21
Semana:	2: 18-22-2019
Objetivo de la semana: Reconocer los suelos de zonas específicas del Resguardo.	
Descripción de lo observado: Luego del saludo y explicación de lo que se va hacer, salimos en grupo a observar los suelos de la vereda Quetambud, los estudiantes se los mira interesados en conocer dando a conocer a los estudiantes la topografía del Resguardo. Unos respondieron con certeza a las preguntas del Docente y otros dudaron y no participaron. Un aspecto importante fue la participación de los estudiantes en la primera fiesta cósmica.	
Análisis e interpretación de lo observado: Las salidas prácticas permiten que el aprendizaje en el Estudiante sea más significativo, es necesario que la teoría tiene que ir acompañado de la práctica logrando más interés en los Estudiantes.	
¿Qué relación existe entre lo observado con los aportes teóricos de su propuesta? El hecho de observar, reflexionar y dar una opinión es un avance que permite al Estudiante crear su propio criterio y ganarse un espacio en el grupo, eso es lo que se establecen en las competencias que el ministerio ha estructurado, en donde se dice que ser competente es saber actuar y hacer en contexto.	
¿Qué le aporta lo observado a su qué hacer profesional? Muchas situaciones como por ejemplo da pie para preparar las clases, anotar lo que los estudiantes hacen con respecto a la actitud y me di cuenta que los estudiantes aprenden más haciendo salidas de campo, a la practica	

Diario de campo.

Información básica	
Fecha:	29 de marzo 2019
Colegio:	I.E técnica Agropecuaria Indígena "Libardo Ramiro Muñoz"
Docente titular:	Jesús Alfredo Pineda Escobar
Docente en formación:	Marino Mora Ruano
Grado:	Grado Sexto
No. de estudiantes:	21
Semana:	3: 26 al 29 marzo 2019
Objetivo de la semana: Practica desyerba de cultivo de mora y rosas	
Descripción de lo observado: En la chagra de la Institución a través de la práctica de desyerba se miró por el desarrollo de las plantas cual eran los suelos de mejor calidad. En actividad se pudo observar que algunos estudiantes no hacían bien la labor encomendada a ellos, otros tenían capacidad de liderazgo.	
Análisis e interpretación de lo observado: Algunos estudiantes son conscientes de lo que hace y otros lo acatan las normas de seguridad, muchos estudiantes son detallistas a la hora de determinar las características de la temática que ese está viendo. Se nota que el trabajo en grupo dinamiza la actividad.	
¿Qué relación existe entre lo observado con los aportes teóricos de su propuesta? Lo observado en clase genera conocimientos, establece relaciones de trabajo, opinan, valoran y defienden sus ideas esto concuerda con los fundamentos de la Etnoeducación.	

Diario de campo.

Información básica	
Fecha:	5 de Abril 2019
Colegio:	I.E técnica Agropecuaria Indígena "Libardo Ramiro Muñoz"
Docente titular:	Jesús Alfredo Pineda Escobar
Docente en formación:	Marino Mora Ruano
Grado:	Grado Sexto
No. de estudiantes:	21
Semana:	4: 1-5 de abril
Objetivo de la semana: Teorizar algunos eventos prácticos	
Descripción de lo observado: En las salidas campo permitió ver la topografía, las explotaciones agrícolas y pecuarias existentes en la zona, los bosques y su relación con la calidad de la tierra como producto, realizaron gráficos en la que determinaron el perfil del suelo y relacionaron con la literatura, hay grupos de estudiantes que avanzan con rapidez en la teorización y relacionan con facilidad entre la práctica, la teoría y la literatura existente.	
Análisis e interpretación de lo observado: En algunos existen problema de comunicación entre y con el profesor y el producto obtenido no es el esperado, otros no revisan la literatura se confunden	
¿Qué relación existe entre lo observado con los aportes teóricos de su propuesta? Aquí se trata de desarrollar lo que manifiesta Vigotsky los procesos superiores como el pensamiento el análisis la síntesis, la argumentación y la abstracción y esto se logra utilizando praxis pero también las bases teóricas existentes.	
¿Qué le aporta lo observado a su qué hacer profesional? Es necesario u obligatorio escribir todo lo que pasa en una clase y reconocer la psicología del estudiante	

DIARIO DE CAMPO

Información básica	
Fecha:	15 de Marzo 2019
Colegio:	I.E técnica Agropecuaria Indígena "Libardo Ramiro Muñoz"
Docente titular:	Jesús Alfredo Pineda Escobar
Docente en formación:	Marco Antonio Calambás Pechené
Grado:	Grado Séptimo
No. de estudiantes:	25
Semana:	10 al 15
Objetivo de la semana:	
Desarrollar la capacidad de redacción teniendo como medio la presentación de un proyecto avícola.	
Descripción de lo observado	
<p>Las instalaciones del colegio es un edificio de tres plantas con áreas deportivas además cuenta con una finca a 10 minutos del lugar, los salones son un poco amplios para el número de estudiantes que se tiene pero la luz del día no entra en su totalidad ya que las ventanas son de tipo colonial en arco que y así como están dispuestos los estudiantes en 4 filas de 6 y uno de 7 estudiantes se retraen mucho a la hora de desarrollar una clase, a raíz de esto el plan era formar grupos de tres y cuatro estudiantes en forma aleatoria para integrar a personas de todas la condiciones (inclusividad), así nos permite trabajar mejor.</p> <p>Unos grupos presentan problemas porque manifiestan no aportan con las ideas, otros juegan por eso no avanza en el objetivo propuesto pero existen grupos que realizan rápido la labor rotando el rol de secretario. Algunos proponen cambiarse de grupo y se les acepta, después de 15 minutos se normaliza y al final muchos han terminado el trabajo.</p>	
Análisis e interpretación de lo observado:	
<p>El proceso de la actividad requiere de la creatividad para poder obtener lo propuesto, los grupos crearon un ambiente bueno para aportar con las ideas y el proceso de redacción fue el esperado de acuerdo a la guía de trabajo planteado.</p> <p>Se obtuvo buenos resultados en la redacción, la congruencia de las ideas y la participación de todos en este proceso.</p>	
¿Qué relación existe entre lo observado con los aportes teóricos de su propuesta?	
<p>Con la propuesta "Cavando y recabando las competencias vamos desarrollando " se pretende desarrollar habilidades teóricas y prácticas en la realización de un proyecto agropecuario a sabiendas de que todos los miembros del aula son diversos tanto cognitivos como culturalmente hablando, esto concuerda con los postulados del MEN en donde enfatiza que las competencias no debe haber distinción de ninguna clase.</p>	

¿Qué le aporta lo observado a su qué hacer profesional?

Que es necesario escribir todo lo que pasa en el aula y sistematizarlo además con la observación podemos estar solucionando muchos problemas de rendimiento en el estudiante como cualificar nuestra labor docente.

DIARIO DE CAMPO

Información básica	
Fecha:	22 de Marzo de 2019
Colegio:	I.E. Técnica Agropecuaria Indígena “Libardo Ramiro Muñoz
Docente titular:	Marco Antonio Calambás Pechené
Docente en formación:	Marco Antonio Calambás Pechené
Grado:	Séptimo
No. de estudiantes:	25
Semana:	2: 18 al 22 de Marzo del 2019
Objetivo de la semana:	
Estructurar la fundamentación teórica de un proyecto agropecuario (formulación del problema y título del proyecto)	
Descripción de lo observado:	
La I.E tiene espacios físicos amplios que permite recrear el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los grupos reacomodados de la primera semana se mantienen, en esta vez el trabajo es de forma individual quienes deben entregar el segundo producto en borrador, se hizo hasta tres correcciones, otros entendieron fácilmente, para lo anterior el orientador establece los criterios para armar la temática propuesta.	
Análisis e interpretación de lo observado:	
Se explicó la secuencia del proyecto agropecuario que deben seguir algunos no entendieron, en la discusión se clarifico que es lo que debían hacer y se dio a conocer la metodología de trabajo para las siguientes semanas, se dio a conocer la importancia de la fundamentación teórica para mejorar la capacidad crítica que puedan defender sus tesis. La metodología del docente debe cambiar para que los niños aprendan trabajar en grupo y construyan su propia teoría.	
¿Qué relación existe entre lo observado con los aportes teóricos de su propuesta?	
Desde su posición socioeconómica y cultural los estudiantes indígenas construyen su proceso de enseñanza-aprendizaje de acuerdo a los “fundamentos y principios de la etnoeducacion deben formar bajo sus propios principios éticos, sociales, epistemológicos y axiológicos” (Yachaykuna minka, 2004, pag.71) en la que la metodología que se plantea en el aula es pertinente y concuerda con el postulado en mención.	
¿Qué le aporta lo observado a su qué hacer profesional?	
Profesionalmente mejora la pedagogía, la didáctica y el manejo de grupo en forma horizontal, uno se convierte en orientador y el niño en participante.	

DIARIO DE CAMPO.

Información básica	
Fecha:	29 de Marzo del 2019
Colegio:	I.E Técnica Agropecuaria Indígena “Libardo Ramiro Muñoz”
Docente titular:	Marco Antonio Calambás Pechené
Docente en formación:	Marco Antonio Calambás Pechené
Grado:	Séptimo
No. de estudiantes:	25
Semana:	3: 26 al 29 de Marzo del 2019
<p>Objetivo de la semana: Establecer los criterios teóricos para la construcción de la presentación, justificación, objetivos y metas de un proyecto agropecuario</p>	
<p>Descripción de lo observado: Aquí se manifiesta los antecedentes de la metodología de trabajo de la comunidad en la que en asamblea se explique los criterios técnicos para construir las temáticas propuestas y que luego se trabaje en grupo escogidos por ellos mismos teniendo en cuenta se presente en borrador y después de corregir la redacción se sistematice en un documento aparte para su evaluación.</p>	
<p>Análisis e interpretación de lo observado: Entonces se estableció una mecánica de trabajo en donde las mingas de pensamiento, las discusiones grupales y plenarias sirvan como mecanismos de apropiación del conocimiento técnico sin perder de vista el conocimiento propio, muchos tienen problemas de concentración pero en general aparecen estudiantes cada día con lucidez para la actividad.</p>	
<p>¿Qué relación existe entre lo observado con los aportes teóricos de su propuesta? Se busca que los procesos superiores (pensamiento, capacidad de análisis, síntesis, la argumentación, la reflexión o la abstracción entre otras) (Vygotsky, S.F) se practiquen en forma consciente, muchos desarrollaron estos procesos con aspectos básicos logrando el objetivo.</p>	
<p>¿Qué le aporta lo observado a su qué hacer profesional? Clarifica los conceptos pedagógicos, mejora la capacidad de sistematizar los hechos y estar leyendo los conceptos teóricos referentes al quehacer de la pedagogía y del área en específico.</p>	

DIARIO DE CAMPO

Información básica	
Fecha:	5 Abril del 2029
Colegio:	I.E Técnica Agropecuaria Indígena “Libardo Ramiro Muñoz
Docente titular:	Marco Antonio Calambás Pechené
Docente en formación:	Marco Antonio Calambás Pechené
Grado:	Séptimo
No. de estudiantes:	25
Semana:	4: 1 al 5 de Abril del 2019
Objetivo de la semana: Construir y redactar de forma técnica la” presentación” de un proyecto agropecuario.	
Descripción de lo observado: Cada grupo trabaja en diferentes zonas de la I.E en la fundamentación teórica de la “presentación” del proyecto agropecuario, existen participantes que tienen la habilidad para redactar u ordenar las ideas, se puede decir que son competentes al momento de defender sus ideas, el problemas es escribir un texto para algunos provocando cansancio mental, por eso para valorar su esfuerzo plantea la necesidad participar en eventos recreativos (carrera atlética)	
Análisis e interpretación de lo observado: Se nota que grupos muy dispersos en algunos generan desorden por la edad de los participantes, no se avanza mucho en la actividad propuesta, se distraen mucho.	
¿Qué relación existe entre lo observado con los aportes teóricos de su propuesta? Hubieron grupos que sabían que hacer, participantes que demostraron aptitudes como sus actitudes en accione grupales, en plenarias o nivel individual, esta dinámica fortalece las competencias propuestas y se acomodan a esos principios o teorías.	
¿Qué le aporta lo observado a su qué hacer profesional? Se debe planear una clase y estar preparado que hay clases en donde muchos no avanzan y ahí es donde la creatividad tiene que aparecer.	

ANEXO D.

MODELO DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA:

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN ETNOEDUCACIÓN

FORMATO DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA APLICADA A ACTORES
CLAVE

Proyecto: CAVANDO Y RECAVANDO LAS COMPETENCIAS VAMOS REFORMANDO

Objetivos:

- Utilizar categorías para la realización de la entrevista para las competencias del área de Producción Agrícola.
- Realizar preguntas directas con respuestas concretas.
- Hacer uso de las herramientas educativas, como instrumentos técnicos.

Nota: Esta entrevista será grabada para fines de obtener una información fidedigna y que recopile el diálogo entre los interlocutores. Se garantiza la confidencialidad y el uso de esta información para fines netamente académicos.

Fecha de Entrevista (01/03/2019):

Entrevistador: Marco Antonio Calambás Pechené – Marino Mora Ruano
María Magdalena Chunganá Potosí

1. INFORMACIÓN BÁSICA

1.1.Nombres y apellido: Elmer Aldemar Ruano Arias

1.2.Edad: 47 años

1.3.Lugar de Residencia: Resguardo de Colimba - Guachucal

1.4.Ocupación: Docente Etnoeducador

1.5.Teléfono: 3158693944

1.6.Nivel Educativo: Licenciado en Etnoeducación

1.7.Pertenece a alguna organización social o comunitaria ¿cuál? Si. A la Comisión de Educación de los Pastos

INFORMACIÓN BÁSICA

1.8. Nombres y apellidos: José María Muñoz García

1.9. Edad: 48 años

1.10. Lugar de Residencia: Corregimiento de San Pedro - Potosí

1.11. Ocupación: Directivo Docente

1.12. Teléfono: 3174959592

1.13. Nivel Educativo: Maestría

1.14. Pertenece a alguna organización social o comunitaria ¿cuál? Sí. Pertenezco a la Asociación de Maestros Indígenas Yachay Awanakuna.

2. CATEGORÍAS DE ANÁLISIS 1: COMPETENCIAS EN AGROPECUARIAS GRADOS 5º, 6º Y 7º. DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS LIBARDO RAMIO MUÑOZ Y SANTA TERESITA DE MUESES.

2.1.¿CREES QUE ES NECESARIO ESTRUCTURAR UNAS COMPETENCIAS TENIENDO EN CUENTA EL CONTEXTO?

Las competencias deben responder a la condición laboral y al contexto cultural de la Comunidad

2.2.¿LAS COMPETENCIAS DEBEN TENER EN CUENTA EL ENFOQUE ÉTNICO?

Sí, porque se habla de una Educación Intercultural, implica conocer lo universal, sin olvidar el contexto local.

2.3.¿SE DEBE DAR PREVALENCIA A LAS COMPETENCIAS LABORALES?

Depende el enfoque, énfasis y necesidad del contexto, si hay escases de trabajo, eso implica que debe ser competente para el trabajo

2.4.¿CREE USTED QUE SEA NECESARIO ESTABLECER LAS COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE PRODUCCION AGROPECUARIA?

Sí, es de vital importancia establecer las competencias el área de Agropecuaria por cuanto no existe a nivel del MEN, y es necesario llevar una adecuada información dependiendo del contexto en el que se trabaje. Desde la Institución Educativa Indígena Agroindustrial Santa Teresita, debe orientarse desde la chagra como modelo pedagógica, donde el estudiante debe trabajar ciertas competencias integradoras desde la parte indígena con los conocimientos propios y con los conocimientos técnicos o universales del área agropecuaria.

2.5.¿DESDE QUÉ PUNTO DE VISTA ES NECESARIO DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE PRODUCCIÓN AGRÍCOLA?

Es necesario desarrollar las competencias desde los distintos ejes curriculares de manera transversal, partiendo desde las distintas áreas afines como las Ciencias

Naturales, la relación hombre naturaleza, la identidad, los usos y costumbres y en especial su cultura.

Las competencias lo orientan al estudiante para saber hacer en contexto, en este caso si lo que se pretende es sacar estudiantes idóneos con estándares propios del área. Pero si es integral con modelo pedagógico de chara, se pretende trabajar valores con el pensar, sentir, actuar más que ser competente con el área específica con modelo pedagógico transversal para potenciar, vivenciar y recrear.

2.6.¿CREE USTED QUE LAS COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE PRODUCCIÓN AGROPECUARIA SON ACCESIBLES AL PROCESO LABORAL Y DE CONTEXTO?

Las competencias en el área de producción en el campo agropecuario las maneja el SENA, son accesible desde el punto de vista productivo, laboral y práctico, donde se combina las prácticas agrícolas, pecuarias y de conocimiento ancestral. Para nuestro contexto es más pedagógico y se pretende hacer en el estudiante de manera transversal acceda al conocimiento desde el espacio chagra.

3. CATEGORÍAS DE ANÁLISIS 2: **MEDICINA AGROPECUARIA PROPIA**

3.1. ¿EL CONOCIMIENTO EMPÍRICO O ANCESTRAL APORTA A LA SANIDAD ANIMAL Y VEGETAL?

En el contexto nuestro el Yachay es la medicina ancestral, conocer una yerba, un animal, un vegetal, permite realizar prácticas de medicina ancestral

3.2. ¿POR QUÉ CREE QUE LA MEDICINA PROPIA YA NO SE UTILIZA?

Dado al capitalismo y utilización de los químicos y el indígena no valoramos el conocimiento que tenemos.

3.3.¿QUÉ HACER PARA QUE LA MEDICINA PROPIA VUELVA A HACER UTILIZADA?

Conservar la condición de la vida como principio.

3.4. DENTRO DEL ÁREA DE PRODUCCIÓN AGROPECUARIA ¿QUÉ ES LO BÁSICO QUE SE DEBE TENER EN CUENTA PARA FORTALECER LA MEDICINA ANCESTRAL?

Se debe tener en cuenta la enseñanza – aprendizaje desde los sitios o espacios donde se propague el fortalecimiento del cultivo, fomentando proyectos agrícolas experimentales dentro de la chagra a partir del conocimiento y la sabiduría ancestral desde lo espiritual y lo material. Es reconocer los conocimientos de los mayores en su verdadero valor y retomarlos, apropiarnos a través de la chagra y la medicina, para llevarlo a la practica con sentido y valor en la comunidad desde la medicina.

3.5.¿QUÉ OTROS ASPECTOS, RELACIONADOS CON LA MEDICINA PROPIA, SE DESARROLLA A NIVEL DE CONTEXTO Y PRÁCTICA DE LA CULTURA?

La medicina propia está relacionada con todas las áreas del conocimiento y en especial con el respeto a la Madre Naturaleza, su cosmovisión, su cultura, usos y costumbres. El contexto está recuperando los rituales de sanación en cuanto a enfermedades culturales como el espanto, mala hora, entre otras. Trabajando las plantas apropiadas con el ritual.

4. CATEGORÍAS DE ANÁLISIS 3: IMPORTANCIA DE LA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA, PARA RESOLVER EL PROBLEMA PLANTEADO

4.1. ¿LA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA TRABAJADA EN EL ÁREA ES LA ADECUADA?

Sí porque en el sector Educativo se trabaja con jóvenes y señoritas, se trabaja a conciencia por la concientización en la conservación de nuestro planeta.

4.2. ¿LA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA DEBE CONTENER LOS JES TEMÁTICOS DE LA COMUNIDAD?

Cuando se trata de una temática es general o universal, pero cuando quiere incentivar lo cultural o particular, se tiene que hablar de unos contenidos nucleados.

4.3.¿EL ÁREA AGROPECUARIA SE PUEDE TRABAJAR POR PROBLEMÁTICAS O POR PROYECTOS?

Van unidos, por ejemplo cuando se elabora un proyecto se parte de una problemática que se quiere solucionar.

4.4. ¿QUÉ ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS SE TRABAJA EN EL ÁREA DE PRODUCCIÓN AGROPECUARIA?

Existe una variedad de estrategias pedagógicas ya que es de manera práctica y vivencial a partir de la investigación con nuestros ancestros, quienes llevan la sabiduría. Además de tener en cuenta los ciclos lunares y el respeto por la Naturaleza. se debe fortalecer la practica en la chagra o finca, aprender haciendo, el espacio debe convertirse en el modelo transversal para fortalecer los conocimientos y las vivencias como de recrear las diferentes áreas.

4.5. ¿CUÁL ES LA MEJOR MANERA DE TRABAJAR EL ÁREA DE PRODUCCION AGROPECAURIA, POR PROYECTOS O A MANERA DE ASIGNATURA?

Desde el punto de vista de las necesidades tanto del estudiante como de la Comunidad, ya que es integral. Tiene un buen sentido porque no solo tiene en cuenta el área sino desde un problema para solucionarlo trabajando de manera transversal con las demás áreas.