

**Salvaguardando las especies en vía de extinción para fortalecer el área de ciencias naturales, con los estudiantes del grado segundo de primaria en la institución educativa Liceo del Pacifico de Mosquera – Nariño.**

**Alexis Olmedo Perlaza**

**Alfonso Guapis García**

**Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD)**

**Escuela de Ciencias de la Educación (ECEDU)**

**Licenciatura en Etnoeducación**

**Olaya Herrera**

**2019**

Salvaguardando las especies en vía de extinción

**Salvaguardando las especies en vía de extinción para fortalecer el área de ciencias naturales, con los estudiantes del grado segundo de primaria en la institución educativa Liceo del Pacifico de Mosquera – Nariño.**

**Alexis Olmedo Perlaza**

**Alfonso Guapis García**

Trabajo de grado como requisito parcial para optar al título de Licenciado en Etnoeducación

**Jorge Guerrero Ortiz**

Magister en Educación

Asesor

**Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD)**

**Escuela de Ciencias de la Educación (ECEDU)**

**Licenciatura en Etnoeducación**

**Olaya Herrera**

**2019**

## AGRADECIMIENTOS

Los autores de este proyecto expresan agradecimiento a Dios amo y señor de todo lo creado, proveedor de conocimiento y sabiduría en la cual derramo bendiciones en cada uno de nosotros para poder desarrollar este proyecto.

A nuestras familias, por todo el apoyo incondicional que hemos recibido en todos los momentos en este de venir educativo.

Universidad, UNAD en especial a la facultad de licenciatura, por darnos la oportunidad de realizar esta propuesta en nuestras vidas.

Magister en Educación **Jorge Guerrero Ortiz**, por su dedicación y acompañamiento en esta propuesta. A todos los docentes que de una u otra forma aportaron su granito de arena para que esto fuera posible. A nuestros compañeros por su apoyo incondicional y su tenacidad para llevar a cabo esta propuesta. Institución Educativa Liceo del Pacifico y a los Estudiantes del grado segundo de primaria por su disponibilidad y colaboración decidida en las diferentes actividades desarrolladas en esta propuesta.

## **DEDICATORIA**

### **ALFONSO GUAPIS GARCIA.**

Primero que todo le doy gracias a Dios a mis padres, esposa, hijo, amigos, a los profesores que fue la base y la ayuda para que pudiera culminar mis es estudios y cumplir con mis sueños que tanto me ha costado a pesar de las dificultades problemas e inconvenientes no me di por vencido por tener el apoyo de mis hermanos, mi mama, y recibí muchos consejos de mis amigos para seguir este propósito

### **ALEXIS OLMEDO PERLAZA**

Primero que todo quiero agradecerle a Dios por sus bendiciones y permitirme alcanzar uno de mis sueños. A mi madre por darme la vida y a mi familia por el apoyo incondicional, a mi esposa por ser una de las personas que me ha a acompañado y guiado para alcanzar este propósito y de igual manera a mis hijos que con su amor y su cariño permitieron seguir adelante y no decaer en las adversidades para así continuar con este propósito.

## Tabla de Contenido

|   | <b>pág.</b> |
|---|-------------|
| <b>Resumen</b>  | <b>8</b>    |
| <b>Introducción</b>   | <b>9</b>    |
| <b>Capítulo 1. Planteamiento del problema</b>                     |             |
| 1.1 Descripción del problema                                      | 10          |
| 1.2 Pregunta de investigación                                     | 11          |
| 1.3 Justificación   | 11          |
| 1.4 Objetivos   | 12          |
| 1.4.1 Objetivo General  | 12          |
| 1.4.2 Objetivos   | 13          |
| <b>Capítulo 2. Marcos de referencia</b>                           |             |
| 2.1 Marco de antecedentes   | 13          |
| 2.2 Marco teórico   | 15          |
| 2.2.1 Iguana verde  | 16          |
| 2.2.2 Perezoso  | 17          |
| 2.2.3 Tortuga caguama   | 19          |
| 2.3 Marco conceptual  | 20          |
| 2.4 Marco contextual  | 22          |
| <b>Capítulo 3. Diseño metodológico</b>                            |             |
| 3.1 Enfoque de investigación                                      | 26          |
| 3.2 Método de investigación                                       | 26          |
| 3.3 Tipo de investigación   | 27          |
| 3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de información         | 27          |
| 3.4.1 Observación del medio                                       | 27          |
| 3.4.2 Encuesta  | 27          |
| 3.4.3 Entrevistas   | 27          |
| 3.4.4 Diario de campo   | 28          |
| <b>Capítulo 4. Desarrollo, análisis y discusión de resultados</b> |             |
| 4.1 ¿Salvaguardando a los animales en vía de extinción?           | 28          |
| 4.2 Plan de trabajo   | 29          |
| 4.3 Diseño de estrategia pedagógica enfocada en la comunidad.     | 29          |
| 4.4 Plan de aula número 1   | 31          |
| 4.5 Plan de aula número 2   | 34          |
| 4.6 Plan de área número 3   | 36          |

## Salvaguardando las especies en vía de extinción

|      |   |    |
|------|---|----|
| 4.7  | Plan de área número 4                     | 48 |
| 4.8  | Implementación de la propuesta pedagógica | 40 |
| 4.9  | Concientización                           | 40 |
| 4.10 | Apropiación del conocimiento              | 41 |
| 4.11 | Evaluación del proceso                    | 42 |
| 4.11 | Conclusión y recomendaciones              | 43 |

**Referencias bibliográficas****Anexos**

**Lista de figuras**

|   | <b>pág.</b> |
|---|-------------|
| <b>Figura 1. Oso perezoso. -----</b>                    | <b>18</b>   |
| <b>Figura 2. Mapa del Municipio de Mosquera. -----</b>  | <b>23</b>   |
| <b>Figura 3. Actividad de pesca. -----</b>              | <b>34</b>   |
| <b>Figura 4. Tortuga dibujada por estudiante. -----</b> | <b>41</b>   |
| <b>Figura 5. Dibujo de estudiante -----</b>             | <b>41</b>   |
| <b>Figura 6. Iguana dibujada por niño. -----</b>        | <b>42</b>   |

## Salvaguardando las especies en vía de extinción

**ANEXOS**

|  | <b>pág.</b> |
|--|-------------|
| <b>Anexo 1. Plan de trabajo. -----</b>                       | <b>48</b>   |
| <b>Anexo 2. Fortalezas y debilidades -----</b>               | <b>49</b>   |
| <b>Anexo 3. Encuesta realizada a padres de familias-----</b> | <b>52</b>   |
| <b>Anexo 4. Encuesta a estudiantes -----</b>                 | <b>53</b>   |
| <b>Anexo 5. Encuesta a docentes -----</b>                    | <b>54</b>   |
| <b>Anexo 6. Diario de campo -----</b>                        | <b>55</b>   |



## RESUMEN

**Palabras Clave: Salvaguarda, Especies en vía de extinción, Fortalecimiento cultural, Ciencias naturales.**

Dentro del desarrollo de esta investigación se pudo notar que las especies naturales son la base de la economía del municipio de Mosquera por lo tanto se deben involucrar a las instituciones educativas a que se apropien de esta situación por eso es importante que los centros educativos del municipio sean consciente de los problemas que afectan a individuos, grupos o comunidad y así nos concienticemos del inmenso desastre natural acarrearía el municipio por el mal uso de las especies que se encuentran en nuestro ecosistema y para ello es necesario que se imparta educación y/o conocimiento sobre las especies en vía de extinción para que desde ahí se intente resolver los problemas y necesidades que limitan el desarrollo personal y colectivo; pues, la escuela como institución social y forjadora de cambio debe contribuir al desarrollo de una conciencia social, que nos permita a los ciudadanos asumir esta situación como una problemática socio-cultural cuya existencia nos afecta a todos; por lo tanto es indispensable que desde los centros educativos se genere o se comience a establecer un puente entre la teoría y la práctica.

## ABSTRAC

Within the development of this research it was noted that natural species are the basis of the economy of the municipality of Mosquera therefore should involve educational institutions to take ownership of this situation that is why it is important that the educational centers of the municipality be aware of the problems that affect individuals, groups or community and so we become aware of the immense natural disaster would cause the municipality by the misuse of the species found in our ecosystem and for this it is necessary to provide education and / or knowledge about endangered species so that from there they try to solve the problems and needs that limit personal and collective development; therefore, the school as a social institution and a forger of change must contribute to the development of a social conscience, which allows citizens to assume this situation as a socio-cultural problem whose existence affects us all; therefore, it is essential that from the educational centers a bridge between theory and practice be generated or begun.

## INTRODUCCION

La caza indiscriminada de animales que están en peligro de extinción es una práctica que el hombre ha venido realizando desde hace muchos años atrás y que la sociedad Mosquereña no ha sido ajena a esta. Este es un paradigma que se ha venido implantando en la mente de los individuos de generación en generación; por ello los niños de la institución educativa liceo del pacifico y específicamente los estudiantes segundo ven esto como algo normal, porque lo han aprendido de sus padres.

El cazar a los animales tales como la iguana, la tortuga, el oso perezoso, es una problemática que se vive en toda la comunidad debido a que estos animales son tenidos como comidas afrodisiacas. De allí fue que se hizo necesario implementar la estrategia pedagógica, “salvaguardando a los animales en vías de extinción” con la cual se pretende dar alternativas de solución a la problemática encontrada.

Esta estrategia se desarrolló en cuatro etapas que son: **Problema de investigación**, en el cual se identifica, se describe, se hace la pregunta de investigación y se formulan los objetivos de la investigación.

En la segunda etapa se presentó el **diseño metodológico**, donde se desarrollara el tipo de investigación, la estrategia, población, y los referentes de la investigación.

En la siguiente etapa se presentaron los resultados, donde se organiza el análisis y la interpretación de la información con las expresiones de los niños, padres de familias, docentes y los soportes teóricos de algunos autores y por último se trabajó las conclusiones donde se sintetiza los logros alcanzados respecto a la estrategia pedagógica planteada.

## CAPITULO 1: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1. descripción del problema

Hace mucho tiempo en el Municipio de Mosquera se viene presentando el problema de la caza indiscriminada de animales que están en vía de extinción, por esta razón, esta propuesta se centra en el desarrollo de una estrategia educativa que les permita a los moradores de esta comunidad brindar herramientas para que los niños, niñas y adolescente de este Municipio no sigan maltratando, ni les sirvan de sustento y comercialización los animales que se encuentran en vía de extinción.

Dicha situación en estos animales en vía de extinción de la región del pacifico Nariñense, en especial en Mosquera Nariño, radica en la cultura de la caza de ciertas especies, convertidas en blanco de animales y caza deportiva y comercializadora por la mayoría de pobladores de la región; quienes al ir a su lugar de pesca o extracción de concha, se encuentra con un perezoso (*Bradipus variegatus*) o común mente llamado **perico** o **perezoso**, algunas iguanas, tortugas y no por necesidad, sino costumbre de aniquilación de especie, las cazan y la llevan como trofeo a sus hogares para alimentarse de la carne y desechan la piel y la cabeza, de dejando residuos de animal en 2 a 3 kilos de carne. Esta especie y otras más como la veremos a lo largo de nuestra propuesta, será el blanco de nuestro trabajo, enfocando el problema hacia la concientización y disminución de la caza de estas especies, por el gran daño ecológico que ocasionarían su desaparición.

Es por eso que el problema de la cacería ilegal ha sido la causa principal de la desaparición de muchas especies en nuestra región; algunas de esas causas son:

- Falta de recursos económicos y lo afrodisiaco de sus carnes

### Salvaguardando las especies en vía de extinción

- Falta de conocimiento acerca de la preservación y conservación de las especies que están en vía de extinción.
- Alto índice de analfabetismo y no intervención de las autoridades.
- Base de la alimentación de las familias con más bajos recursos económicos.

Debido a lo anterior las especies que han desaparecido de nuestro territorio han dejado un gran desequilibrio en el ecosistema, obligando a sus habitantes a remplazar esa carne por otras que no son muy sanas.

### **1.2. Pregunta de Investigación**

¿Cómo orientar la preservación de las especies en vía de extinción a los estudiantes del grado segundo de primaria de la institución educativa liceo del pacifico de Mosquera Nariño?

### **1.3. justificación**

Uno de los propósitos fundamentales de la investigación es crear conciencias del daño que les hacemos a los animales en vía de extinción de nuestra región pacifica Nariñense que por mucha causas son presas fácil de las personas que habitan en este medio.

El grupo investigador pretende con esta propuesta hacer una disminución del índice de animales en vía de extinción de nuestra región, porque esa problemática de cierta manera viene incidiendo en los animales del Municipio de Mosquera Nariño. Como el perezoso, la iguana, la tortuga, entre otros. Muchas especies son cazadas e indiscriminadamente sin importar la edad, si es macho o hembra si tiene cría o no, si es hembra con huevos acabando con la proliferación de la generación y el disfrute de las especies y eso sin tener en cuenta que esta cacería es patrocinada en la mayoría de las veces por el simple hecho de comer carne de monte, como son llamadas estas carnes, ya por el gusto o sabor que tienen, pueden ser afrodisíacas en el caso el oso perezoso. Por esta razón y muchas más que dejarían a la especie humana como el depredador

### Salvaguardando las especies en vía de extinción

número uno, queremos buscar algunas estrategias que mitiguen la acción contras estas y muchas más especies de este Municipio y parque Sanquianga.

La región del pacifico colombiana en especial de Mosquera Nariño, es rica y abundante en especie de flora y fauna (iguana, perico, tortuga), la cual hace algunos años ha venido siendo afectada por diferentes causas, definiremos a lo largo del trabajo, la tala discriminada del manglar y bosques en la zona, habitad natural de la iguana (*eholepus hoffonani*) y el perezoso (*bradypus variegatura*), sin ningún control por parte de las entidades de vigilancia como coronario, ha hecho que estas especies se encuentren a merced de las personas que andan por estos parajes, sin un lugar alto donde refugiarse y con arbustos que no sobrepasan los 26 o 37 metros y donde fácilmente pueden ser cazados, a veces por simple diversión y no por necesidad de alimento, ha llevado a estas especie al límite de la extinción y esto solo son algunos ejemplos de animales por que la caza indiscriminada y sin control alguno por parte de las entidades encargadas de mantener la fauna y la flora de la región del parque Natural Sanquianga como lo es ( PNNS ) quienes solo habitan y menoscaban la región, pero no ejercen límites de caza de animales y corte de árboles en ningún momento, ellos deben poner una voz de alerta ante el daño ecológico enorme que se cierne en la región y buscar una estrategia en conjunto (alcaldía, parques y NAC; instituciones) para mitigar esta caza de especie y tala indiscriminada de manglar y árboles nativos de la región.

## **1.4. OBJETIVOS**

### **1.4.1. Objetivo General**

Fortalecer el área de ciencias naturales por medio de una propuesta didáctica y pedagógica de la preservación y protección de las especies envía de extinción con los niños del grado segundo de la institución educativa Liceo del Pacifico de Mosquera Nariño.

#### 1.4.2. Objetivo Especifico

- Identificar la problemática presentada alrededor de las especies en vía de extinción, mediante en la institución educativa Liceo del Pacifico y su contexto.
- Diseñar una propuesta didáctica que facilite la enseñanza y aprendizaje de la identificación y preservación de las especies en vía de extinción de la zona.
- Analizar los resultados obtenidos en la aplicación de la propuesta didáctica en los estudiantes del grado segundo de la institución educativa Liceo del Pacifico de Mosquera – Nariño.
- Sistematizar los resultados de la implementación del fortalecimiento de salvaguarda de las especies en vía de extinción en el área de ciencias naturales

## CAPITULO 2: MARCO DE REFERENCIA.

### 2.1. Marco de antecedentes.

Los habitantes de esta zona no tienen buenas costumbres con los animales que circundan en este entorno, además no respetan las vedas y las normas adoptadas que hacen que los animales pervivan para que las próximas generaciones puedan disfrutar al menos viéndolas, por ello, el ministerio de medio ambiente en la (Resolución 584 de 2.002 en su art 7). Reza “las vedas y restricciones y prohibiciones..., no se sustituyen “<sup>1</sup>, de allí la importancia de las entidades que hacen que estas normas se cumplan, esto lo reafirma (corponariño 2019)

En el Municipio de Mosquera el Ministerio creó el Parque Natural Nacional Sanquianga, el cual ha realizado muchas acciones para que nuestras comunidades aprendan a convivir con todas las especies que nos rodean. Como lo afirma

Por ello, la educación ambiental es un eficaz instrumento para lograr el desafío ineludible que se asume en la labor diaria docente, convirtiendo a los estudiantes en seres comprometidos y responsables con respeto al medio ambiente natural, cultural y social en el que viven. Un padre de familia comentó “algunos estudiantes están tomando conciencia en no matar a los animales que están por allí, pero los padres y los mismos docentes nos estamos comiendo las iguanas, los huevos de tortugas y los osos hormigueros” esto implica entonces hacer un trabajo serio con todos los padres de familias para perpetuarlo en el tiempo. También podemos ver como algunas instituciones han hecho caso omiso al (Decreto 1743 del 3 de Agosto de 1994): el cual dice ‘por el cual se instituye el Proyecto de Educación Ambiental para todos los niveles de educación formal..., en las comunidades étnicas, esta debe hacerse teniendo en cuenta las características culturales, sociales y naturales’(miniambiente 2019) entonces es importante que todas las

### Salvaguardando las especies en vía de extinción

Instituciones se comprometan con el medio ambiente, dicho de otra manera la humanidad debe tomar conciencia de que la tierra tiene límites y es frágil frente al explosivo crecimiento de la población en el mundo, como lo afirma (Jean G): “ hoy día somos nosotros, los seres humanos los culpables de que haya cada vez más especies en peligro de extinción %, además, el enorme progreso, el aumento de ciencia, y las diversas actividades humanas, las cuales ejercen un impacto negativo e intolerable sobre el ambiente” (redaly 2019)

Pero la escuela a través de la educación ambiental, propiciar espacios de concientización, sensibilización y de evaluaciones introspectivas frente al daño que como hombres y mujeres estamos ocasionando a la tierra, lo que hace que las especies que nos quedan migren a otras zonas donde puedan procrearse, y ser protegidas por quienes viven en estas zonas de conservación.

En este trabajo queremos resaltar el trabajo en equipo que se realizó con el director del grado segundo así como los estudiantes en las diferentes actividades realizadas en los campos, playas, esteros, manglares ,y ensenadas , donde se pudo observar directamente a los animales en su propia hábitat. En síntesis, los niveles de explotación, junto con otros factores como la destrucción del hábitat (manglares, Natos Y arboles de guandal), la comercialización local ( el consumo en los hogares del oso perezoso, los huevos de tortugas y las iguanas con sus huevos)son los animales de mayor extinción en la región.

Con la aparición de la (Ley 70): en las comunidades negras del Pacífico Colombiano se normaliza los territorios colectivos, pero a pesar de esto, todavía no se ha logrado proteger la diversidad integral del ambiente, la conservación de áreas específicas para que las especies en



### Salvaguardando las especies en vía de extinción

vía de extinción se puedan perpetuar y de esta manera lograr el desarrollo sostenible de los recursos naturales de la zona.

Ha sido de gran importancia la conformación de los (CONSEJOS COMUNITARIOS ODEMAP SUR Y NORTE): Organización para la defensa del Mar Pacífico, los cuales se encargan de controlar la caza de los animales en peligro de extinción.

## **2.2. Marco Conceptual**

La mayor parte de esta propuesta ha sido los conocimientos obtenidos en nuestra región a través de la acción de permanencia en el lugar y la observación continua de este fenómeno que describimos en el trabajo, cuya constante nos permite identificar sin lugar a equivocarnos, las consecuencias que a lo largo de la investigación se anotaran.

En algunas partes se lo han revisado los trabajos realizados por algunos autores y sus investigaciones sobre la flora y la fauna de los manglares de la región del pacífico colombiano, cuyos aportes nos da la base teórica para nuestra investigación.

Nuestro objetivo principal como se anota en el principio es: los animales en vía de extinción en nuestra región; pero a pesar del común general, es que sin las hábitat naturales una especie no puede sobrevivir, es por esa razón que enfocamos gran parte de la propuesta hacia los manglares y bosques húmedos del lugar, porque es allí donde habitan estas especies y por lógica si las destruimos se extinguen. En uno de sus aportes el antropólogo (Castaño C): “profesor de universidad de los andes y miembro de la sociedad geográfica de Colombia nos menciona la importancia y dependencia que tenemos como seres humanos, con los ecosistemas y por ello su cuidado hacia el futuro donde según el manglar y sus áreas aledañas pueden ser consideradas

### Salvaguardando las especies en vía de extinción

como un enclave geográfico definitivo en los géneros de muchos de los logros sociales e históricos de la humedad y, el hábitat del aprovechamiento de los recursos naturales para tener una fuente de alimentación abundante y nutritivo.``(toro perez C.2004)

Lo reafirma Castaño U. (1989): “los manglares de Colombia muchos autores y sociedades ambientalista y estudios de la región del Pacífico, afirman que las grandes extensiones de Bosques húmedos que han sido talado en los últimos 10 años para diversas actividades humanas, incluido el narcotráfico, han mermado sustancialmente el hábitat de muchas especies como el: tigrillo, mono aullador, moluscos crustáceos, peces, las cuencas de los esteros del parque Sanquianga de residuos tóxicos, aceleran el paso hacia el caos ecológico en algunos años.``(unicauca2014)

Describimos algunas características de nuestras especies estudiadoras para hacer ver la importancia que tienen los manglares, bosques húmedos y playas en el hábitat, subsistencia y procreación de esta y las consecuencias de su deforestación.

#### **2.2.1. Iguana Verde:**

(iguana, iguano = choloopus Hoffman): “es largo arboleo originario América central y sur América, se encuentra desde México hasta Argentina de la familia de los Iguánidos, pueden medir hasta dos metros y se reproducen por huevos que son muy apetecidos por la gente al igual que su carne, el resto se desecha.(google 2019)

Su color verde le sirve para camuflarse con la vegetación y su entorno vive en zona de vegetación espesa y en altura (mangle) a una temperatura promedio de 28 a 27° centígrado y zona muy húmeda, son arborícola, que pasan la mayor parte del tiempo en los árboles son de

### Salvaguardando las especies en vía de extinción

sangre fría suben a las ramas altas en las mañanas para alcanzar su temperatura óptima para la recolección de frutas y brotes tiernos de árboles para su alimentación, sin bajar de los árboles y solo bajan cuando es época de depositar sus huevos en madrigueras que escavan en la tierra; sus depredadores apartan del hombre que hace más daño a las especies por su caza cultivadora de todo tipo de iguana sin importar su tamaño, edad o estado gestacional ( con huevos); son las culebras el tejón y los perro, las iguanas han sido casadas ´por los nativos de la zona (sobre todo en semana Santa ) desde hace mucho años su población sea visto disminuida de manera significativa que está en la lista del apéndices 11 del cites convención sobre el comercio internacional de especies amenazadas’’Pg1

#### **2.2.2 Perezoso:**

(*braadypur variegatos*): se extiende desde Colombia hasta el oeste y sur de Venezuela, Ecuador, Bolivia y Brasil. Es un mamífero arbórea gregaria, característico de selva húmedas y nubladas cuyo destino poblacional esta se estimada en 4 o 5 animales por hectáreas en la zona de selva tropical seca de Colombia Sánchez A. ( 2007): producen una camada de una sola cría cada año y medio en julio a noviembre en América del sur.(xenarthrans 2019)

Es del orden mancalia su orden placentario, polivoro endémico de selvas tropicales, solitarios, simpáticos y ambles que vive generalmente en la copa de los arboles alimentándose de sus hojas especialmente de la familia de las moráceas y secropiaces, a los que trepan con sus garras fuertes y prensiles después de alimentarse por espacio de una semana baja a depositar sus eses en la base del árbol que la alimenta devolviendo así par de los nutrientes al árbol del que obtuso que su sustento, convirtiéndolo en el jardinero del bosque tropical su hábitat es de selva subtropical, selvas si-caducifolia, selva nublada y selva tropical de tierra baja. Habita bastante en las plantaciones de cacao en Costa Rica`` (vaughan en el 2.007).



Imagen N° 1. Imagen oso perezoso

En Colombia la densidad de población está entre 0,6 a 4,5 animales por hectáreas no presentan una amenaza para la población sin embargo la deforestación que conduce a la degradación severa de su hábitat, puede presentar a corto plazo un factor de riesgo para el lugar de estrategia de este mamífero el cual en nuestro país es cazado para venderlo en los mercados públicos de la zona ribereña, sin contar algunos por parte de las entidades ecológicas, siendo este factor otro riesgo de amenaza para el perezoso llamado también perico.

### 2.2.3. Tortuga Caguama:

( **caretta, (fundación cram)**): ‘especie de tortuga marina que habita en el océano Pacífico, Atlántico, Índico mediterráneo que pasa la mayor parte de su vida en el mar, solo las hembras llegan a la playa para desovar y dejar sus huevos en una cantidad de (80 a 150) en huecos que hacen en la arena para aprovechar el calor de esta y después de 25 a 30 días los huevos

### Salvaguardando las especies en vía de extinción

explosionan y cada tortuga se dirige al mar para dar inicio a su recorrido durante toda la vida; y puede llegar a pesar en su edad adulta de 120 a 130 kilos, a un que sean encontrado algunos adultos que sobren pasan los 400k. en la región del pacifico la caza continua de las hembras en las épocas de desoves asido uno de los factores más grande de casi su desaparición, porque la cazan y acaban con sus huevos lo que constituye en peligro de extinción. Este animal es omnívoro (se alimenta de invertebrado), sus mandíbulas son grandes y poderosa y sus huevos son vulnerables a los ataque de depredadores por el hombre.``(Wikipedia 2019)

Esta especie es considerada muy vulnerable a los artes de pesca como mayadoras, anzuelos, redes de pescadores las atrapan causando muchas muertes entre las tortugas marinas y la erosión de las playas afecta el desoves para la población de las caguamas. Las tortugas lobas fueron casadas por su carne y sus huevos, y aun que la caza a disminuida, en algunos lugares se considera un plato exquisito y lo casan en época de desoves y se ha comprobado que el consumo de huevos o carne de tortuga puede causar enfermedades graves debido a la bacteria que contiene por los altos niveles de metales toxica que se forma como resultado de la vio acumulación, bacterias como pseudónimos y se rapia pueden causar graves daños en el cuerpo humano. Según un estudio realizado por el servicio de pesca de los estados unidos los aragejos de pescas a mar abierto, representa una principal amenaza para las tortugas que se enredan y mueren ahogadas, además de la cantidad de plástico que las tortugas ingieren que obstruyen el intestino, reduciendo la cantidad y capacidad de alimento dejando a la tortuga con un ulselsoamos y muerte por alguna.

Las anteriores amenazas pueden causar la desaparición de esta especie, ya que los huevos de las tortugas pueden salir con las cascaras muy delgada, afectada por los tóxicos de lo plástico que liberan sustancias policloradas que causan un daño en los huevos.

### Salvaguardando las especies en vía de extinción

La destrucción e invasión del hábitat natural de las tortugas como son la playas es otra amenaza para esta especie, porque las playas de desoves deben ser amplias y sin iluminación artificial que desorienta Neorato para navegar o dirigirse al mar, por todo esto la tortuga boga o caguama es considerada una especie vulnerable por la unión internacional por la conservación de la naturaleza (UICN 2019).

### 2.3. Marco teórico.

Especie en vía de extinción. Son todos aquellos animales de una especie determinada como las iguanas (*Choloepus hoffmanni*), el perezoso (*Bradypus variegatus*) entre otras, que por sus características especiales de hábitat, alimentación y zona de procreación, se vea afectada por su caza indiscriminada y llegan a unos límites tan bajo de natalidad, mortalidad que se ve afectada su vida hasta el límite de su extinción total.

#### **Parque Nacional Natural Sanquianga:**

Lugar o región de un departamento que por su característica de clima, flora y fauna donde habitan y conservan especies propias de la zona; se debe respetar la caza y tala de su organismo por cuestiones naturales de conservación y protección de estos en el futuro. En el caso del Parque Nacional Natural Sanquianga, cuyo ecosistema y productividad principal es la base de alimentación y reproducción de diversidad de especies marinas y de estuarios lugar de anidación de aves, que poseen abundantes esteros y deltas de los ríos, sanquianga, patia, telembi, tapaje y poblado de diversos arboles típicos del manglar plátano y bosques húmedos ubicado en el nororiente del Departamento de Nariño entre los Municipio del Charco, la Tola, Olaya Herrera y Mosquera, cuyas vías de acceso se pueden hacer desde Buenaventura por lanchas rápidas o barco costanero o por Tumaco también en lancha rápida, cuenta con una extensión de 80.000 mil

### Salvaguardando las especies en vía de extinción

hectáreas y su temperatura es aproximadamente entre 24 a 26°C y que contiene el 20% de los manglares del pacífico Colombiano, lugar de apareo reproducción y alimentación de especies marinas como la tortuga marina caguama, la ballena, el delfín y es considerada el vivero del mar por su belleza y exótica playa

#### **Estrategia.**

Estrategia es un plan para dirigir un asunto. Una estrategia se compone de una serie de acciones planificadas que ayudan a tomar decisiones y a conseguir los mejores resultados posibles. La estrategia está orientada a alcanzar un objetivo siguiendo una pauta de actuación.

#### **Didáctica:**

La didáctica es la disciplina científico-pedagógica que tiene como objeto de estudio, los procesos y elementos existentes en la enseñanza y el aprendizaje. La didáctica se encarga de articular un proyecto pedagógico con los desarrollos en las técnicas y métodos de enseñanza.

#### **Estrategias didácticas:**

La **estrategia didáctica** es la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje para la cual el docente elige las técnicas y actividades que puede utilizar a fin de alcanzar los objetivos propuestos y las decisiones que debe tomar de manera consciente y reflexiva.

#### **Pervivencia:**

Duración o permanencia con vida de una cosa, a pesar del paso del tiempo, de los problemas o de las dificultades.

#### **Salvaguarda:**

### Salvaguardando las especies en vía de extinción

“ Las salvaguardias son una modalidad de restricción del comercio internacional ante la presencia de un daño o posible daño a un determinado sector de la economía.”

#### **Extinción:**

“ En biología y ecología, extinción es la desaparición de todos los miembros de una especie o un grupo de taxones. Se considera extinta a una especie a partir del instante en que muere el último individuo de esta”

#### **2.4. MARCO CONTEXTUAL.**

(www Pg1) El municipio de Mosquera se encuentra ubicado sobre el océano pacifico a una distancia de 513km<sup>2</sup> aprox. Al noroccidente de la ciudad de pasto de los cuales 240kilometros son terrestres y 273 kilómetros son marítimos, que se hacen en un recorrido de 8 horas aprox. Su territorio es plano y de la marisma el cual se encuentra 0 y 1 metro sobre el nivel del mar.

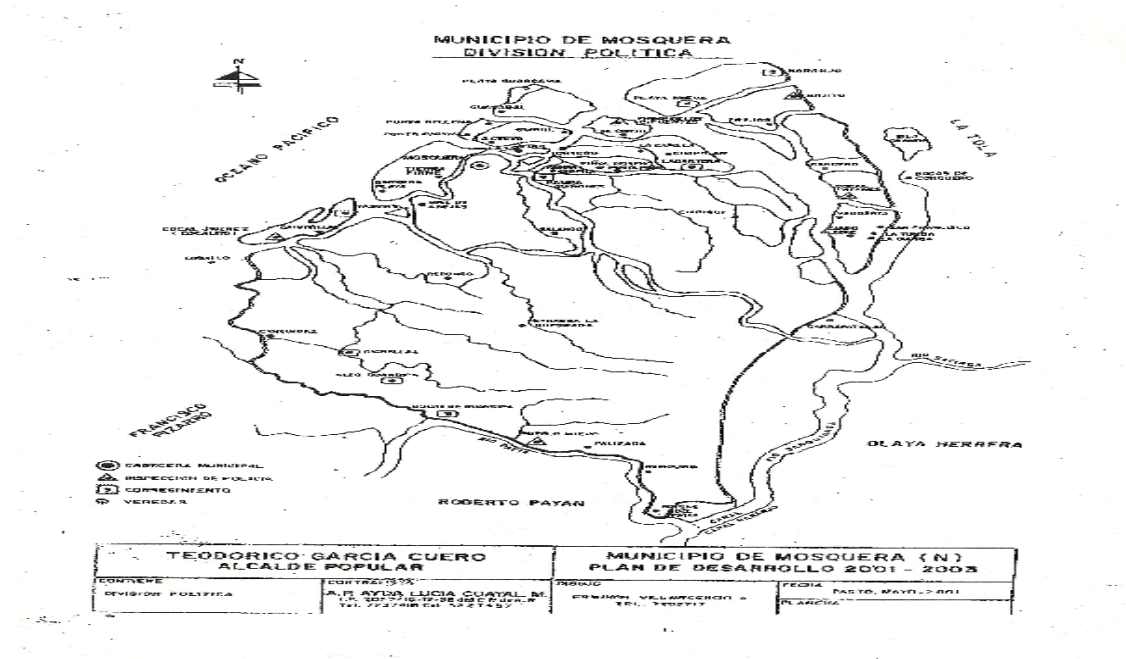
En cuanto a sus límites el Municipio de Mosquera se encuentra ubicado en:

- AL NORTE: Con el Océano Pacífico y el municipio de la Tola.
- POR EL SUR: Con los municipios Roberto Payan y Francisco Pizarro.
- POR EL ORIENTE: Con el municipio de Olaya Herrera (Bocas de Satinga).
- POR EL OCCIDENTE: Con el Océano Pacífico y el municipio de Tumaco.

El municipio de Mosquera tiene una extensión de 1.717km<sup>2</sup>, se encuentra ubicado al noroccidente del departamento de Nariño a 2°, 29”y 40”de latitud norte y 78°, 26” y 35” de longitud oeste y una altura de un metro sobre el nivel del mar



## Salvaguardando las especies en vía de extinción



**Imagen N°. 2 Mapas del Municipio de Mosquera**

**Fuente: Archivo de la Alcaldía Municipal**

Su economía estaba basada en una agricultura y pesca pujante, este pueblo fue uno de los tanto afectado por el terremoto de (1.979) , cuando la grama desapareció y el agua se entró a las casas; en los años 50 llegó la industria del mangle y luego cogió fama la madera. Otras actividades como la explotación del caimito, del naidi eran importantes en este municipio; como también se explotó el caucho y se pescó tortuga, anteriormente el comercio se realizaba con Tumaco y Barbacoas en canoas de velas, plátano, bacao, caucho y huevo, eran alguno de los productos que se intercambiaban. Cuando aparecieron los barcos de velas, el comercio se perfiló hacia Buenaventura. En el pasado se cultivaban árboles frutales como: limón, aguacate, sapote, mamey, mango y borojo.

## Salvaguardando las especies en vía de extinción



**Imagen N°. 3. Actividad de pesca**

**Fuente: Archivo de los autores**

En el terremoto de( 1.979 ) los terreno se inundaron y los cultivos recibieron un duro golpe y para rematar callo el anillo rojo el cual acabó con todas plantas de coco. Con el pasar del tiempo las condiciones de vida de los habitantes del municipio fueron cambiando en todos sus aspectos. Los habitante hoy en día se dedican a las actividades de la pesca, la extracción de la piangua en un bajo nivel de agricultura, y otras minorías, empleado en diferentes sectores al servicio del municipio de Mosquera.

El municipio cuenta con una logística Educativa distribuida en las diferentes veredas y la zona urbana, con 30 centros Educativos y tres instituciones Educativas, donde la de mayor trascendencia y cobertura es la Institución Educativa Liceo del Pacifico. Esta Institución fue fundada por el señor Remberto Cortez y creada mediante ordenanza n° 13 de Noviembre 9 de 1.964 aprobada desde el grado 5 preparatorio hasta el grado 4 de bachillerato. Posteriormente mediante gestión del rector Henry Esterilla Áreas se logró la aprobación los grado 10 y 11 de

## Salvaguardando las especies en vía de extinción

bachillerato mediante resolución n° 344 de junio 17 de 1.992 emanada por el gobierno Departamental, luego por disposiciones del gobierno se fusionaron los establecimientos educativos en la zona urbana quedando con una razón social de Institución Educativa Liceo del Pacifico, mediante resolución n° 2554 de septiembre 30 de 2002; está ubicada en la zona urbana en la parte Norte de la población de Mosquera entre los barrios avenida el aeropuerto y la Nueva Esperanza atendiendo los niveles de preescolar, básica primaria y básica secundaria y media vocacional con un número aproximadamente de 2.237 estudiantes en los diferentes niveles atendido por 46 Docentes 3 Directivos, 7 administrativos y 1 Sico orientador ; se encuentra en asentamientos de grupos de comunidades Negras y por ende se ha venido orientando la cátedra de estudios afro colombianos hace uno cinco años por exigencia del Ministerio de Educación.

Este proyecto se enfocó en la escuela de la vereda Piñal relleno asociada a la institución educativa liceo del pacifico ubicada en zona de difícil acceso de comunidades afrodescendientes a una distancia de 20 minutos aproximadamente; Esta escuela cuenta con 20 estudiantes y un docente.

Su principal economía se basa en la pesca, caza y recolección de piangua, la mayoría de las familias de estos niños son de bajo recursos económicos por lo que muchos dejan de asistir a la escuela para ayudar a sus padres en las diferentes actividades que les permite en el sustento diario.

## CAPÍTULO 3: DISEÑO METODOLÓGICO

### 3.1. Enfoque de investigación.

Se utilizó un enfoque HISTORICO HERMENEUTICO Ya que este implica, “como enfoque de investigación, una labor a través de la cual el investigador busca comprender e interpretar un fenómeno o una realidad en un contexto concreto.”

### 3.2. Método de investigación.

El estudio de esta propuesta está dirigido y catalogada como una propuesta pedagógica – acción, en la cual permite detectar el problema y actuar sobre él, donde se intenta modificar prácticas de pescas, de caza y de recolección de especies en vía de extinción y que no nos permite reflexionar sobre el peligro eminente y el daño que se le está causando a la naturaleza.

Un plan de **acción** es un tipo de plan que prioriza las iniciativas más importantes para cumplir con ciertos objetivos y metas. ... El plan de **acción** propone una forma de alcanzar los objetivos estratégicos que ya fueron establecidos con anterioridad. Supone el paso previo a la ejecución efectiva de una idea o propuesta.

### 3.3. Tipo de investigación.

La investigación se desarrolló dentro del paradigma cualitativo; ya que se utilizaron encuestas, diario de campo y entrevistas teniendo en cuenta que estas recogen los conceptos de los estudiantes y la comunidad para proceder luego a su interpretación, analizando las relaciones de significado que se producen la cual le permitirá al estudiante conocer su entorno y así poder tener un criterio analítico y profundo que le permita ayudar a transformar la realidad que está viviendo.

En el marco metodológico es importante definir que la propuesta de investigación está enmarcada en un fenómeno social debido a que está no solo afecta a un grupo de persona si no toda la sociedad.

### 3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.

#### 3.4.1. Observación del medio:

### Salvaguardando las especies en vía de extinción

Hablar de observación del medio es hablar de nuestro propio entorno, pues este proceso se ha facilitado ya que el grupo de investigación hace parte de los pobladores del municipio de Mosquera Nariño, conocedores del mal uso que se le da a la caza de especies en vía de extinción y viven en carne propia la problemática ecológica. La observación consiste en apreciar o percibir con atención ciertos aspectos de la realidad inmediata y nos permite recoger o comprobar informaciones en un contacto directo con la realidad.

#### **3.4.2. Encuesta.**

La encuesta es una técnica de investigación donde se utilizan formularios destinados a un conjunto de personas, los formularios son idénticos para todos, contiene una serie de preguntas que responden por escritos en el mismo formulario.

#### **3.4.3. La entrevista.**

La entrevista nos permite tener un contacto directo con los habitantes del municipio conocedores de la problemática ecológica que ocasiona el indiscriminado corte del mangle.

#### **3.4.4. Diario de campo.**

El diario de campo es un instrumento que nos permite llevar un registro de la información de manera sistemática de acuerdo a la observación permanente en un periodo de tiempo.

## CAPITULO 4: DESARROLLO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

### 4.1 Salvaguardando a los animales en vía de extinción

Para reducir la problemática encontrada con los estudiantes con relación a los animales en vía de extinción en el grado segundo (2°) de la Institución Educativa Liceo del Pacifico se hace necesario en esta investigación, aplicar como estrategia pedagógica y didáctica salvaguardando a los animales en vía de extinción.

En el análisis de las encuestas realizadas a padres de familias pudimos observar que la mayoría respondieron a que si comen y les gusta los animales de la zona los cuales se encuentran en vía de extinción, pero mencionaron de que había que aprovecharlos por que estos se ven por épocas y que además eran platos deliciosos y típicos de la región.

En la encuesta realizada a los niños nos encontramos que algunos cazan a los animales solo por deporte o porque les gusta la cacería y la practican con las especies que encuentren, otros manifiestan lo mismo que los padres de que son deliciosos y nutritivos.

En cuanto a los docentes afirman que el consumo de estas especies se deben a la cultura de estos pueblos y que la gente aún no se ha concientizado en el cuidado de estos animales y que desde la escuela poco se ha trabajado sobre estos temas debido a que no hay un plan por parte de las autoridades para el cuidado de estas especies.

### 4.2. Desarrollo de la estrategia.

Para poner en práctica esta estrategia se desarrollaron planes de aula que contienen las actividades a aplicar para el trabajo con los estudiantes. Así:

**Cuadro N°. 1. Planes de trabajo**

| No. | FECHA         | TEMA                                       | ESTRATEGIA      |
|-----|---------------|--|-----------------|
| 1   | 7 - 11 marzo  | Niveles de organización de los seres vivos | Socialización   |
| 2   | 22 - 22 marzo | Individuo                                  | Lluvia de ideas |

## Salvaguardando las especies en vía de extinción

|    |               |  |                               |
|----|---------------|--|-------------------------------|
| 3  | 11 - 15 abril | Población  | Talleres                      |
| 4  | 25 - 29 abril | Comunidad  | Trabajo colaborativo          |
| 5  | 9 - 13 mayo   | Ecosistema   | Salida de campo               |
| 6  | 23 - 27 mayo  | Amenazas a los ecosistemas                         | Video vean                    |
| 7  | 6 - 10 junio  | La sobre explotación                               | Video vean                    |
| 8  | 13 - 17 junio | Contaminación                                      | Jornada ecológica             |
| 9  | 20 - 24 junio | Convivencia ciudadana, la diversidad que nos rodea | Trabajo en grupo o individual |
| 10 | 27 - 1 junio  | Animales en vía de extinción                       | Trabajo individual            |

#### 4.3. Diseño de estrategia pedagógica enfocada en la comunidad.

Es importante tener en cuenta que la cultura Mosquereña en un 90% no tiene hábito de proteger, conservar y cuidar los animales que están en vía de extinción de la región ni los animales que migran a esta zona, paradigma que se ha extendido a las nuevas generaciones de la cual los niños del grado segundo de la institución educativa liceo del pacifico no se escapan de estas prácticas que atentan contra las especies de la región y los animales migratorias. Es normal observar como los niños y niñas de una manera indiscriminada capturan dichos animales y los adultos cazan osos hormigueros de la región perico (perezoso) iguana tortugas entre otros.

Al interactuar con los niños y niñas del grado segundo de primaria el tema “**los animales en vía de extinción**”, indagamos preguntando si sabían que eran animales en vía de extinción pero claro estos solo son niños de segundo grado que a pesar de estar entre los ocho y diez años de edad aun no conocen el significado de este concepto. Así que procedimos a utilizar nuevos términos como animales que se están acabando, o que ya casi no se miran en la región y que antes se encontraban en cualquier lado. Con esta explicación se les pidió que les preguntaran a sus padres sobre animales que se están desapareciendo, como tare.

## Salvaguardando las especies en vía de extinción

Luego hicimos una lluvia de ideas sobre los animales en vía de extinción o que ya se están desapareciendo; en las cuales mencionaron: la tortuga, el perico, el camarón, la iguana, la gaviota, pelicanos, patillos etc.

Luego de conocer los animales en vía de extinción procedimos a dejar como tarea para la siguiente actividad consultar el motivo o las causas de por qué estos animales se están acabando.

Ya en el tercer día de actividad podemos notar que los niños se encuentran más motivados con este tema ya puede ser porque salen de la rutina de las clases o porque de verdad les interesa este tema. Y esto se nota en la participación al igual que en los compromisos de las consultas.

Para este día nos compartieron algunas respuestas de por qué se están acabando las especies ya mencionadas.

Algunos mencionaron que por que las cazan demasiados, otros por que los maltratan, matan las crías, por los cambios en la naturaleza, porque nos alimentamos de ellas.

Luego de estas consultas hechas por los niños nuestro trabajo estuvo apoyado con material didáctico para que los niños trabajaran dibujando y pintando algunos animales en vía de extinción para que los conocieran y empezaran a relacionarse con ellos.

Al interactuar con los niños y niñas del grado segundo de primaria el tema **“los animales en vía de extinción”**, fue una experiencia significativa porque dimos a conocer a profundidad las especies que están en peligro de extinción. Por ejemplo, algunos estudiantes expresaron sin ningún problema **“profe, en mi casa mi mama cocina seco de perico con coco y maduro y queda riquísimo “**, otro estudiante manifestó: **“profe, en mi casa mi papa agarra iguanas y tortugas y nos comemos la carne y los huevos “**, por lo anterior, se puede deducir que el problema tanto del consumo como la venta de estos animales, es un patrón de idea que ha sido transmitido de padres a hijos

### 4.4. Plan de aula numero 1



## Salvaguardando las especies en vía de extinción

|  |
|--|
| <b>AREA:</b> CIENCIA NATURALES <b>CURSO:</b> 2   |
| <b>PERIODO:</b> 2 <b>TIEMPO:</b> 8 HORAS, DOS SEMANA   |
| <b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:</b> ¿Cómo hacer que los niños y niñas cuiden a los ecosistemas |

**PLANTEAMIENTO**

|  |
|--|
| <b>TEMA:</b> Niveles de organización de los seres vivos  |
| <b>SINTESIS CONCEPTUAL:</b> Especie en vía de extinción. Son todos aquellos animales de una especie determinada como las iguanas ( <i>choloepushoffmani</i> ), el perezoso ( <i>brandhipusvariedatus</i> ) entre otras, que por sus características especiales de hábitat, alimentación y zona de procreación  |
| <b>METODOLOGIA:</b> El estudio de esta investigación está dirigido y catalogada como Investigación – acción, en la cual permite detectar el problema y actuar sobre él, donde se intenta modificar prácticas de pesca tradicional que se han venido haciendo con la caza indiscriminada de estas especies que están en vía de extinción y que nos permite reflexionar sobre el peligro eminente y el daño que se le está causando a la naturaleza. |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Actividad 1:</b> por medio de esta socialización aprender a cuidar a los animales</li> <li>• <b>Actividad 2:</b> por medio de videos y charlas mitigar un poco la caza de animales</li> </ul>  |

## Salvaguardando las especies en vía de extinción

**ACTIVIDADES:**

- **Logro o propósito:** que los niños y niñas aprendan a cuidar a los animales antes mencionados
- **Descripción:** por medio de talleres y salida al campo grupalmente, indicándole cuales son los animales en vía de extinción con un promedio de tres talleres.
- **Recursos:** material humano, carteleras, y videos

**Procedimiento:** explicación del tema, El desarrollo de esta clase se hará en horas de clase dentro o fuera del salón en espacio donde podamos identificar los animales y las aves

- Taller
- Salida de campo
- Evaluación, con preguntas con múltiples repuestas
- **Indicadores de desempeño:** Que los niños aprendan a conservar a los animales y a las aves
- Leo algunas palabras de mi entorno.
- Identifico los sonidos de los animales.  
Identifico a las aves

**EVALUACION:** Después del desarrollo de las actividades realizamos el proceso de evaluación sobre los logros obtenidos con las actividades planeadas en el marco del proyecto, esto implica conocer las actividades obtenidas con los niños hacia la preservación a las especies en vía de extinción y las aves migratorias y preguntas ¿Cómo les pareció la clase?

**ACTIVIDAD 1**

- **Logros o propósito:**

Con esta actividad el niño aprenderá como suena la letra (m) cuando se mezcla con las vocales, al igual que oralmente pueda pronunciar palabras que se escriben con esta letra.

- **Descripción:**

Para esta actividad prepare tapas de compotas, jugos y fichas en cartulina con la letra “m” en diferentes colores, que fueron pegadas en las tapas, para que luego que la tapa caiga al piso el niño pueda identificar la letra y decir palabras que se escriban con ella.

- **Procedimiento:**

### Salvaguardando las especies en vía de extinción

El desarrollo de esta clase se hará en horas de clase dentro o fuera del salón en espacio o lugares donde haya una pared para poder tirar las fichas donde se hará una explicación a los niños del juego, como también las reglas, que existen para practicarlos

- **Recursos**

Para esta clase se utilizara tapas de compotas y jugos, marcadores, cartulina pared y recursos humanos.

- **Identificadores de desempeño DBA:**

- Leo silabas que se forman con la letra “m”
- Leo algunas palabras de mi entorno.
- Identifico los sonidos que corresponden a las letras del alfabeto.
- Identifico otras palabras y oraciones con la “m”

- **Evaluación**

Se les evaluara preguntando a los niños ¿Cómo les pareció la clase? Como también si les quedo claro las formas y reglas del juego, así mismo si les parece pertinente esta estrategia para el aprendizaje castellano.

## ACTIVIDAD 2

- **Logros o propósito:**

El objetivo a cumplir con este tema, es que lo niños de manera correcta, el uso de la letra “m” y a la vez que puedan formar palabras y oraciones con ellas leyendo la misma en cualquier texto que les presenten

- **Descripción:**

Para desarrollar esta actividad se le explicara a los niños el uso de la letra M escribiéndoles palabras y oraciones en el tablero, para que ellos las lean y escriban en sus cuadernos, luego para afianzar la temática se le presentaran tapas con silabas y palabras para que ellos a través del juego de la cuarta comience a formar oraciones

- **Procedimiento:**

Esta actividad se puede desarrollar dentro y fuera del salón de clase donde se darán las siguientes sesiones.

- Explicar a los niños la forma de jugar.
- Ponerles en claro las reglas.
- Permitir que hagan lectura de las fichas presente dentro de las palabras a partir de silabas que formen palabras y oraciones.

- **Recursos**

Humanos, marcadores, saberes previos de los alumnos, cartulinas, tapas de jugos y compotas, pared,

## Salvaguardando las especies en vía de extinción

|   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Identificadores de desempeño:</b><br/>Leo mensajes en beneficio de los animales envía de instincion</li> <li>• <b>Evaluación</b><br/>Se les dará a los niños la confianza para que entre ellos se dicten palabras para que formen nombres de animales y aves</li> </ul> |
|---|

**PLANEACION PEDAGOGICA:****PLAN DE TRABAJO**

| No. | FECHA | TEMA   | ESTRATEGIA                    |
|-----|-------|--|-------------------------------|
| 1   |       | Convivencia ciudadana, la diversidad que nos rodea | Trabajo en grupo o individual |
| 2   |       | Animales en vía de extinción                       | Trabajo individual            |

**4.5. Plan de área numero 2**

|  |
|--|
| <b>AREA:</b> CIENCIA NATURALES <b>CURSO:</b> 2       |
| <b>PERIODO:</b> 2 <b>TIEMPO:</b> 8 HORAS, DOS SEMANA |
| <b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:</b><br><b>LAS AVES</b> |

**PLANTEAMIENTO**

|   |
|---|
| <b>TEMA:</b> La sobre explotación<br>Animales en vía de extinción   |
| <b>SINTESIS CONCEPTUAL:</b> Especie en vía de extinción. Son todos aquellos animales de una especie determinada como las iguanas ( <i>choloepushoffmani</i> ), el perezoso ( <i>brandhipusvariedatus</i> ) entre otras, que por sus características especiales de hábitat, alimentación y zona de procreación |

## Salvaguardando las especies en vía de extinción

**METODOLOGIA:** El estudio de esta investigación está dirigido y catalogada como Investigación – acción, en la cual permite detectar el problema y actuar sobre él, donde se intenta modificar prácticas de pesca tradicional que se han venido haciendo con la caza indiscriminada de estas especies que están en vía de extinción y que nos permite reflexionar sobre el peligro eminente y el daño que se le está causando a la naturaleza.

**ACTIVIDADES:**

- **Actividad 1:**HABITA
- **Actividad 2:** El COMUNIDAD

**ACTIVIDADES: 1**

- **Logro o propósito:** que los niños y niñas aprendan a cuidar a los animales antes mencionados
- **Descripción:** por medio de talleres y salida al campo grupalmente, indicándole cuales son los animales envía de instincion con un promedio de tres talleres.
- **Recursos:** material humano, carteleras, y videos
- **Procedimiento:** explicación del tema,
- Taller
- Salida de campo
- Evaluación, con preguntas con múltiples repuestas
- **Indicadores de desempeño:** Que los niños a prendan a conservar a los animales y a las aves

**ACTIVIDAD: 2**

- **Logro o propósito:** que los niños y niñas puedan conocer a los ecosistema de manera visual y su especie
- **Descripción:** por medio de talleres y salida al campo grupalmente, indicándole cuales son los animales envía de instincion con un promedio de tres talleres.
- **Recursos:** material humano, carteleras, y videos
- **Procedimiento:** explicación del tema,
- Taller

## Salvaguardando las especies en vía de extinción

- Salida de campo
- Evaluación, con preguntas con múltiples repuestas
- Indicadores de desempeño: Que los niños aprendan a conservar a los animales y a las aves

**EVALUACION:** Después del desarrollo de las actividades realizamos el proceso de evaluación sobre los logros obtenidos con las actividades planeadas en el marco del proyecto, esto implica conocer las actividades obtenidas con los niños hacia la preservación a las especies en vía de extinción y las aves migratorias

**PLAN DE TRABAJO**

| No. | FECHA | TEMA   | ESTRATEGIA                    |
|-----|-------|--|-------------------------------|
| 1   |       | Comunidad  | Trabajo colaborativo          |
| 2   |       | Convivencia ciudadana, la diversidad que nos rodea | Trabajo en grupo o individual |
| 3   |       | Animales en vía de extinción                       | Trabajo individual            |

**4.6. Plan de área numero 3**

|   |
|---|
| <b>AREA:</b> CIENCIA NATURALES <b>CURSO:</b> 2                      |
| <b>PERIODO:</b> 2 <b>TIEMPO:</b> 8 HORAS, DOS SEMANA                |
| <b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:</b><br><b>QUE SON LOS ECOSISTEMAS</b> |

**PLANTEAMIENTO**

|   |
|---|
| <b>TEMA:</b> Niveles de organización de los seres vivos Amenazas a los ecosistemas  |
| <b>SINTESIS CONCEPTUAL:</b> Especie en vía de extinción. Son todos aquellos animales de una especie determinada como las iguanas (choloepushoffmani), el perezoso (brandhipusvariedatus) entre otras, que por sus características especiales de |

## Salvaguardando las especies en vía de extinción

|  |
|--|
| hábitat, alimentación y zona de procreación  |
| <b>METODOLOGIA:</b> El estudio de esta investigación está dirigido y catalogada como Investigación – acción, en la cual permite detectar el problema y actuar sobre él, donde se intenta modificar prácticas de pesca tradicional que se han venido haciendo con la caza indiscriminada de estas especies que están en vía de extinción y que nos permite reflexionar sobre el peligro eminente y el daño que se le está causando a la naturaleza.   |
| <b>ACTIVIDADES:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Actividad 1:</b> Amenazas a los ecosistemas</li> <li>• <b>Actividad 2:</b> comunidad</li> </ul>  |
| <b>ACTIVIDADES:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Logro o propósito:</b> que los niños y niñas aprendan a cuidar a los animales antes mencionados</li> <li>• <b>Descripción:</b> por medio de talleres y salida al campo grupalmente, indicándole cuales son los animales en vía de extinción con un promedio de tres talleres.</li> <li>• <b>Recursos:</b> material humano, cartelera, y videos</li> <li>• <b>Procedimiento:</b> explicación del tema,</li> <li>• Taller</li> <li>• Salida de campo</li> <li>• Evaluación, con preguntas con múltiples respuestas</li> <li>• <b>Indicadores de desempeño:</b> Que los niños aprendan a conservar a los animales y a las aves</li> </ul> |
| <b>EVALUACION:</b> Después del desarrollo de las actividades realizamos el proceso de evaluación sobre los logros obtenidos con las actividades planeadas en el marco del proyecto, esto implica conocer las actividades obtenidas con los niños hacia la preservación a las especies en vía de extinción y las aves migratoria  |

**4.7. Plan de área numero 4**

|  |
|--|
| <b>AREA:</b> CIENCIA NATURALES <b>CURSO:</b> 2       |
| <b>PERIODO:</b> 2 <b>TIEMPO:</b> 8 HORAS, DOS SEMANA |

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:  
QUE SON LOS ANIMALES**

**PLANTEAMIENTO**

**TEMA:** La sobre explotación  
Animales en vía de extinción

**SINTESIS CONCEPTUAL:** Especie en vía de extinción. Son todos aquellos animales de una especie determinada como las iguanas (*choloepushoffmani*), el perezoso (*brandhipusvariedatus*) entre otras, que por sus características especiales de hábitat, alimentación y zona de procreación

**METODOLOGIA:** El estudio de esta investigación está dirigido y catalogada como Investigación – acción, en la cual permite detectar el problema y actuar sobre él, donde se intenta modificar prácticas de pesca tradicional que se han venido haciendo con la caza indiscriminada de estas especies que están en vía de extinción y que nos permite reflexionar sobre el peligro eminente y el daño que se le está causando a la naturaleza.

**ACTIVIDADES:**

- **Actividad 1:** LOSNIVELES DE ORGANIZACIÓN DE LOS CERES VIVOS
- 
- **Actividad 2:** EL ECOSISTEMA

**ACTIVIDADES: 1**

- **Logro o propósito:** que los niños y niñas aprendan a cuidar a los animales antes mencionados
- **Descripción:** por medio de talleres y salida al campo grupalmente, indicándole cuales son los animales envía de instincion con un promedio de tres talleres.
- **Recursos:** material humano, carteleras, y videos
- **Procedimiento:** explicación del tema,
- Taller
- Salida de campo
- Evaluación, con preguntas con múltiples repuestas



## Salvaguardando las especies en vía de extinción

- **Indicadores de desempeño:** Que los niños aprendan a conservar a los animales y a las aves

**ACTIVIDAD: 2**

- **Logro o propósito:** que los niños y niñas puedan conocer a los ecosistemas de manera visual y su especie
- **Descripción:** por medio de talleres y salida al campo grupalmente, indicándole cuáles son los animales en vía de extinción con un promedio de tres talleres.
- **Recursos:** material humano, cartelera, y videos
- **Procedimiento:** explicación del tema,
- Taller
- Salida de campo
- Evaluación, con preguntas con múltiples respuestas
- **Indicadores de desempeño:** Que los niños aprendan a conservar a los animales y a las aves

**EVALUACION:** Después del desarrollo de las actividades realizamos el proceso de evaluación sobre los logros obtenidos con las actividades planeadas en el marco del proyecto, esto implica conocer las actividades obtenidas con los niños hacia la preservación a las especies en vía de extinción y las aves migratorias

#### 4.8. Implementación de la propuesta pedagógica en el centro educativo

La educación ambiental es un eficaz instrumento para lograr el desafío ineludible que se asume en la labor diaria docente, convirtiendo a los estudiantes en seres comprometidos y responsables con respeto al medio ambiente natural, cultural y social en el que viven. Un padre de familia comentó “algunos estudiantes están tomando conciencia en no matar a los animales que están por allí, pero los padres y los mismos docentes nos estamos comiendo las iguanas, los huevos de tortugas y los osos hormigueros” esto implica entonces hacer un trabajo serio con todos los padres de familias para perpetuarlo en el tiempo. También podemos ver como algunas instituciones han hecho caso omiso al Decreto (1743 del 3 de Agosto de 1994), en el que dice :

### Salvaguardando las especies en vía de extinción

por el cual se instituye e Proyecto de Educación Ambienta para todos los niveles de educación formal...,en las comunidades étnicas, esta debe hacerse teniendo en cuenta las características culturales, sociales y naturales... entonces es importante que todas las Instituciones se comprometan con el medio ambiente, dicho de otra manera la humanidad debe tomar conciencia de que la tierra tiene límites y es frágil frente al explosivo crecimiento de la población en el mundo, como lo afirma: Jean jiraudoux “ hoy día somos nosotros, los seres humanos los culpables de que haya cada vez más especies en peligro de extinción”, además, el enorme progreso, el aumento de ciencia y las diversas actividades humanas, las cuales ejercen un impacto negativo e intolerable sobre el ambiente.(Wikipedia 2019)

#### 4.9. Concientización.

Presentarle la importancia de la conservación de los recursos naturales a los niños y niñas del grado segundo de la Institución Educativa Liceo del Pacifico con la presentación de videos y documentales.



Imagen N°. 4. Tortuga dibujada por estudiantes

#### 4.10. Apropiación del conocimiento.

### Salvaguardando las especies en vía de extinción

En este momento los niños y niñas se apropian del conocimiento y las herramientas para preservar y proteger las especies en vía e extinción de la región.



Imagen N°.5. Actividad. Dibujo animales en vía de extinción

#### 4.11. Evaluación del proceso.

Después del desarrollo de las actividades realizamos el proceso de evaluación sobre los logros obtenidos con las actividades planeadas en el marco del proyecto, esto implica conocer las actividades obtenidas con los niños hacia la preservación a las especies en vía de extinción.



Imagen N°. 6. Iguana dibujada por los niños

| <b>FORTALEZAS Y DEBILIDADES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE</b>  |  |
|---|--|
| <b>FORTALEZAS</b>   | <b>DEBILIDADES</b>   |
| <p>Unas de las principales fortalezas en este proceso de aprendizaje es que los estudiantes trabajan y se concentran con temas que les llame la atención, además son curiosos y hacen preguntas lo cual hacen que las actividades sean agradables. Son responsables a la hora de realizar consultas o tareas y muestran interés por aprender cosas nuevas</p> | <p>Las debilidades que se pueden evidenciar en este proceso de aprendizaje es la desinformación por parte de los adultos en estos temas que muchas veces confunden más al estudiante o a sus propios hijos, ya que ellos aprenden más con las cosas que miran diario y muchas veces en sus propios hogares. Por otro lado no hay articulación entre las instituciones en la educación de este tema tan importante para nuestras comunidades.</p> |

Cuadro N°.2 fortaleza y debilidades del proceso de aprendizaje

#### **4.12. Conclusiones y recomendaciones.**

Con la aplicación de la estrategia pedagógica “salvando a las especies en vía de extinción”, con el fin de que los niño y niñas no solamente se interesen por el área de ciencias naturales sino también por conservar y proteger a los animales de la región y las aves migratorias que están en vía de extinción.

Esto fue posible gracias a los estudiantes y al docente del grado segundo de la institución educativa liceo del pacifico, por lo tanto el grupo investigador ha llegado a las siguientes conclusiones

- Con la estrategia pedagógica “salvando a los animales en vía de extinción” se logró que los estudiantes del grado segundo mejoraran significativamente la relación con los animales tales como, iguana, tortugas, oso perezoso (perico) y con algunas aves migratorias como la gaviota, el pelicano y el patillo.

### Salvaguardando las especies en vía de extinción

- Esta estrategia conlleva a que los estudiantes trabajaran en equipo en las salidas de campo, en las expediciones a los tortugarios, así como el mejoramiento en el rendimiento académico en el área de ciencias naturales.
- La protección y a conservación de las especies en vía de extinción debe ser importante no solamente en la vida escolar de los estudiantes sino también en la educación de los padres de familia hacia la relación con estos animales y que el proceso de educación sea permanente en todas las escuelas e instituciones de todo el pacifico colombiano.
- Continuar con los procesos de educación y capacitación comunitaria encaminada a crear conciencia a los pobladores del municipio de Mosquera en cuanto a las especies en vía de extinción.
- Es necesario que las autoridades municipales de Mosquera se apersonen de estos problemas que afectan un territorio que deben considerarse suyo. Siendo parte de la solución y no del problema.
- Se recomienda a las personas que realizan la actividad de caza, pesca y recolección de productos en vía de extinción tener cierto criterio que ayudan al buen aprovechamiento de este recurso como: establecer periodos largos de caza que permita la reproducción de las especies, cazar animales adultos etc.
- Generar fuentes de empleo para mejorar la calidad de vida de los habitantes del municipio de Mosquera y así lograr que no se estropee mucho este recurso.
- Se recomienda a los habitantes del municipio de Mosquera a que construyan espacios de criaderos de las especies marinas que se encuentran en vía de extinción.

**BIBLIOGRAFIA**

Castaño Uribe, C. (1989). Los manglares de Colombia. Cuna de la Civilización. Villegas Editores, Bogotá D.C.

GUERRERO, Ramos, L. A. (2008.) Clave Santillana Colombia.

Ministerio De Ambiente, Vivienda Y Desarrollo Territorial – MAVDT (1994). Tesoro Ambiental para Colombia. Recuperado de: <http://biblovirtual.minambiente.gov.co:3000/>

Ministerio de Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible (2017, 14 de septiembre). Resolución 1907. Diario Oficial. Bogotá DC.

Ministerio De Ambiente Y Desarrollo Sostenible. (1994). Política Nacional para la Gestión Integral de la Biodiversidad y sus Servicios Ecosistémicos (PNGIBSE). Recuperado de <http://biblovirtual.minambiente.gov.co:3000/>

Organizaciones de Comunidades Negras de Nariño (2011). Proyecto Etnoeducativo Afronariñense (PRETAN). San Andrés de Tumaco. Por medio de la cual se reserva, delimita, alindera y declara como santuario de Fauna y Flora Malpelo un área ubicada en la región central de la cuenca pacífica colombiana. Recuperado de: <http://www.minambiente.gov.co/images/normativa/app/resoluciones/66-res%201907%20de%202017.pdf>.

Programa Nacional de Alfabetización y Educación Básica y Media de Jóvenes y Adultos. MEN. (2009). Modelo Crecer para la vida, Ciclo I – Región Pacífico. Recuperado de: <file:///E:/Cartilla%20-%20Región%20Pacífico.pdf>.

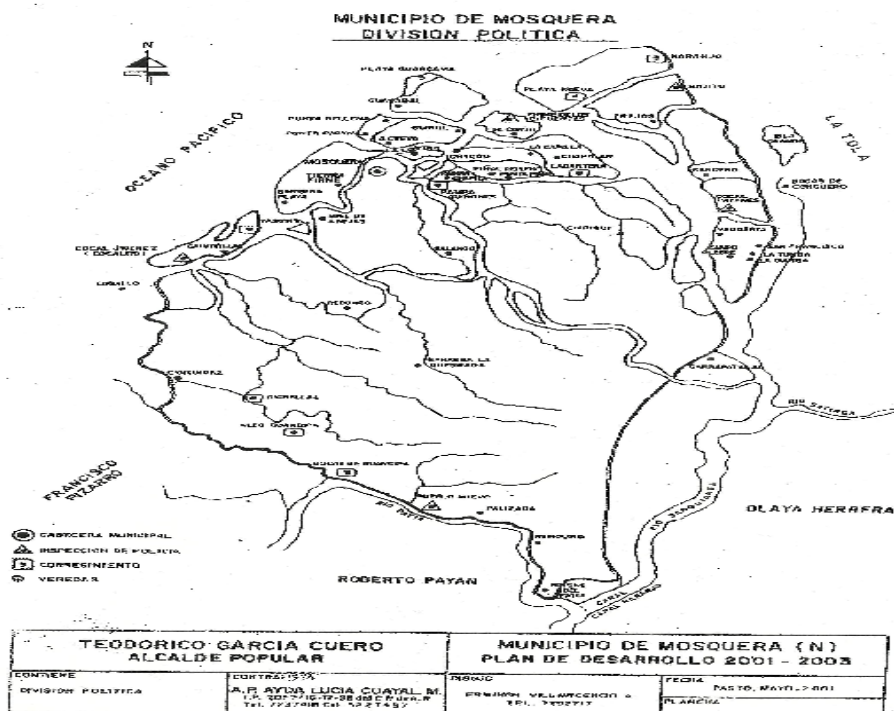
# Anexos

**Anexo nº 1 oso perezoso**





Anexo 2. Mapa de Mosquera



**Anexo nº. 3. Actividad de pesca****Anexo nº. 4. Tortuga dibujada por estudiante**

## Salvaguardando las especies en vía de extinción

## Anexo nº 5. Actividades de animales en vía de extinción.



## Anexo nº 6. Iguana dibujada por estudiantes



**Cuadro N°. 1. Planes de trabajo**

| <b>No.</b> | <b>FECHA</b>  | <b>TEMA</b>  | <b>ESTRATEGIA</b>             |
|------------|---------------|--|-------------------------------|
| 1          | 7 - 11 marzo  | Niveles de organización de los seres vivos         | Socialización                 |
| 2          | 22 - 22 marzo | Individuo  | Lluvia de ideas               |
| 3          | 11 - 15 abril | Población  | Talleres                      |
| 4          | 25 - 29 abril | Comunidad  | Trabajo colaborativo          |
| 5          | 9 - 13 mayo   | Ecosistema   | Salida de campo               |
| 6          | 23 - 27 mayo  | Amenazas a los ecosistemas                         | Video vean                    |
| 7          | 6 - 10 junio  | La sobre explotación                               | Video vean                    |
| 8          | 13 - 17 junio | Contaminación                                      | Jornada ecológica             |
| 9          | 20 - 24 junio | Convivencia ciudadana, la diversidad que nos rodea | Trabajo en grupo o individual |
| 10         | 27 - 1 junio  | Animales en vía de extinción                       | Trabajo individual            |

Cuadro N°.2 fortaleza y debilidades del proceso de aprendizaje

| <b>FORTALEZAS Y DEBILIDADES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE</b> |                    |
|--|--------------------|
| <b>FORTALEZAS</b>  | <b>DEBILIDADES</b> |
|  |                    |

## Salvaguardando las especies en vía de extinción

Cuadro N°. 3 Encuestas a padres de familias

| <b>PREGUNTA</b>   | <b>DESCRIPCIÓN</b> | <b>FUENTE</b> |
|---|--------------------|---------------|
| ¿Usted come perico, iguana y tortuga?   |                    |               |
| ¿Usted cree que los animales que están en vía de extinción se deben comer?    |                    |               |
| ¿Qué se debe hacer para que las especies en vía de extinción no desaparezcan? |                    |               |

Cuadro N°.4 Encuestas realizadas a: estudiantes

| <b>PREGUNTA</b>   | <b>DESCRIPCIÓN</b> | <b>FUENTE</b> |
|---|--------------------|---------------|
| ¿Por qué los niños matan a los cangrejos gaviotas y otros animales? |                    |               |
| ¿e su escuela hacen algunas actividad para no matar a los animales? |                    |               |
| ¿en su casa comen huevo de higuana, tortugas y carne de perico?     |                    |               |

Cuadro N°. 5 Encuestas realizadas a: docentes

| <b>PREGUNTA</b>   | <b>DESCRIPCIÓN</b> | <b>FUENTE</b> |
|---|--------------------|---------------|
| ¿Por qué cree que los niños y adulto cazan los animales en vía de extinción de la |                    |               |

## Salvaguardando las especies en vía de extinción

|  |  |  |
|--|--|--|
| región?  |  |  |
| ¿Cómo docente que está haciendo como su área de conocimiento para que los niños y adultos conserven y protejan los animales en vía de extinción de nuestra región? |  |  |
| ¿en la institución hay algún proyecto para conservar y proteger a los animales en vía de extinción de nuestra región?  |  |  |

Cuadro N°. 4. Diario de campo

| <b>FECHA</b>                   | <b>OBSERVACIONES</b> |
|--------------------------------|----------------------|
| Primer día<br>7 marzo 2019     | .                    |
| Segundo día<br>8 de marzo 2019 | .                    |
| Tercer día<br>11 de marzo 2019 |                      |

## Salvaguardando las especies en vía de extinción

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| Cuarto día<br>12 de marzo 2019 |  |
|--------------------------------|--|