

**CARACTERIZACIÓN DE PROBLEMÁTICAS QUE AFECTAN EL
RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO**

A QUINTO DE LA ESCUELA HATICO 1”

**SOULDES ENRIQUE MAESTRE MONTAÑO
TOMÁS ALBEIRO ARIAS RODRÍGUEZ**

Asesor

MARIO RAFAEL ROMERO MUNIVE

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA LICENCIATURA EN ETNOEDUCACIÓN

Valledupar – Cesar

2016

RESUMEN

La Caracterización de problemáticas que afectan el rendimiento escolar de los estudiantes de tercero a quinto de la escuela Hatico 1 se aborda a partir de la presencia de un fenómeno de aprendizaje que afecta a los beneficiarios de una comunidad en donde, independientemente de la ejecución de otras investigaciones, se ha visto a través de un corto lapso de tiempo disminuir el rendimiento académico. Ahora bien: basándose en algunos registros históricos como las pruebas diagnósticas realizadas por el Ministerio de Educación Nacional a través del programa “Todos a aprender” y, la prueba “SABER” aplicada año tras año, se convierten en un fiel testimonio del latente flagelo que acosa la construcción del conocimiento en la población infantil y juvenil.

Dado que es un mal que predice profundas secuelas en la población estudiantil y en la formación integral en sí de los afectados, es preciso, a partir de un diagnóstico emprender acciones pedagógicas y comunitarias tendientes a identificar los diversos factores que inciden directa e indirectamente en el proceso de aprendizaje ejerciendo mayor presión en el rendimiento académico.

En lo teórico se realizará un trabajo científicamente el cual podrá ser utilizado como nuevos temas para abordar definiciones relacionados con el tema del rendimiento escolar de los estudiantes de la escuela Hatico 1 donde se encuentran los postulados teóricos más relevantes: Makú Joguki, (2008) Ordenamiento Educativo Pueblo Indígena Kankuamo, Página 21, Chandler, 1985, Visión Introductoria al Estrés Infantil, Pág. 1, Chandler, L.A Shermis, MD, 1986 Las Respuestas de Comportamiento del estrés. Patrones de Perfil de los Niños Pág. 1, Morales Vera, 2009, Estrés y Ambiente Familiar en Niños, Pag 1, Orthner y Neenan, 1996, Impacto de los niños sobre el estrés y la empleabilidad de las madres en la pobreza. Diario de asuntos de la familia, 17, 677-686, Milgram, Barrio, Trianes, 1999, Estrés en los Niños 8 a 12 años, Pag 2 entre otros.

Esta investigación se caracteriza por tener un método Etnográfico y el tipo de investigación a aplicar es la investigación Cualitativa, debido a que la etnografía puede considerarse como una técnica para descubrir una situación cultural contemporánea específica, que implica no solo descubrir si no también utilizar el proceso de interpretación y llegar a la teorizaron.

La etnografía en términos generales es un enfoque metodológico de investigación cualitativa que permite como etnoeducador la descripción de los estudio de las comunidades que mantienen una referencia propia del significado de la educación, como un proceso que le permite al pueblo adquirir otros aprendizajes que ayudarían a fortalecer el conocimiento de lo propio.

Palabras claves: comunidad, escolaridad, población, enseñanza, identidad, cultura y pedagogía.

ÍNDICE GENERAL

Introducción.....	8
Título: Caracterización De Problemáticas Que Afectan El Rendimiento Escolar De Los Estudiantes De Tercero A Quinto De La Escuela Hatico 1”.....	9
Definición Del Problema.....	9
Objetivos.....	10
Justificación.....	11
Marco Teórico	13
Aspectos Metodológicos	32
Resultados.....	34
Discusión.....	121
Recomendaciones	122
Anexo	123
BIBLIOGRAFÍA.....	130

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 Padres de Familia.....	34
Tabla 2 Compartimiento Estudiantes.....	35

LISTAS GRAFICAS

Gráfica 1 Acepto Constructivamente Las Críticas Que Se Me Hacen.....	36
Gráfica 2 Acepto las limitaciones de mis compañeros.	38
Gráfica 3 Acepto mi responsabilidad en lo que hago y en mis actitudes.....	39
Gráfica 4 Cumpro con mis deberes de padre o madre frente a la educación y formación de los hijos.	40
Gráfica 5 El diálogo, el buen trato y los buenos modales reinan en mi hogar	41
Gráfica 6 Escucho atentamente a las demás personas cuando me hablan.....	43
Gráfica 7 Espero mi turno para hablar sin interrumpir a los demás.....	44

Gráfica 8	Asisto a las actividades planeadas en la escuela.	45
Gráfica 9	Asumo mis propias limitaciones y mis defectos	46
Gráfica 10	Busco ayuda de un mayor cuando tengo dificultad.....	47
Gráfica 11	Comparto mis conocimientos.....	49
Gráfica 12	Convivo en paz con mis vecinos.....	50
Gráfica 13	Cuando juego muchas veces hago trampa.....	51
Gráfica 14	Llego puntualmente a las reuniones y al trabajo.	52
Gráfica 15	Acepto constructivamente las críticas que se me hacen.....	53
Gráfica 16	Acepto las limitaciones de mis compañeros	55
Gráfica 17	Acepto mi responsabilidad en lo que hago y en mis actitudes.	56
Gráfica 18	Cumplo con mis deberes de estudiante	57
Gráfica 19	El diálogo, el buen trato y los buenos modales reinan en mi hogar	58
Gráfica 20	Escucho atentamente a las demás personas cuando me hablan.....	59
Gráfica 21	Espero mi turno para hablar sin interrumpir a los demás.....	60
Gráfica 22	Cumplo con las actividades planeadas en la escuela.....	61
Gráfica 23	Asumo mis propias limitaciones y mis defectos.	62
Gráfica 24	Convivo en paz con mis compañeros.....	63
Gráfica 25	Llego puntualmente a la escuela y las reuniones.	64
Gráfica 26	Me encanta que sean los demás quienes cumplan con sus deberes y no yo.....	65
Gráfica 27	Obedezco a mis maestros, padres y demás autoridades	66
Gráfica 28	Pregunto de buena forma cuando no entiendo algo.	67
Gráfica 29	Una de las cosas que distrae a su hijo al momento de hacer las tareas escolares.....	68
Gráfica 30	Cuando su hijo se distrae al realizar las tareas en casa usted	70
Gráfica 31	Cree que la distracción afecta el rendimiento académico	71
Gráfica 32	Qué hace usted para mejorar el rendimiento académico de su hijo.....	72
Gráfica 33	Su hijo desayuna antes de irse para la escuela	74

Gráfica 34	El niño no desayuna antes de ir a la escuela porque.....	75
Gráfica 35	Qué hace usted para que el niño se vaya desayunado para la escuela.....	76
Gráfica 36	Cómo se siente cuando su acudido se va sin desayuno para la escuela.....	77
Gráfica 37	Cuando el niño va a la escuela sin desayuno cree que su rendimiento académico puede ser .	78
Gráfica 38	Cuando el niño no desayuna va a la escuela	79
Gráfica 39	Qué hace usted para que su hijo llegue temprano a la escuela	80
Gráfica 40	Para que su hijo asista puntualmente a la escuela usted	81
Gráfica 41	Como padre de familia En qué porcentaje cree estar respondiéndole a su hijo.....	82
Gráfica 42	El mayor responsable de la educación de los hijos es	83
Gráfica 43	Conoce usted diversas formas de maltrato infantil.....	84
Gráfica 44	Cómo manifiesta usted el afecto a su acudido.....	85
Gráfica 45	De qué forma cree usted que maltrata a su hijo	86
Gráfica 46	Cree usted que un niño maltratado, estigmatizado e ignorado puede rendir satisfactoriamente en sus actividades académicas	88
Gráfica 47	Cuáles cree usted que son los resultados académicos del niño que es maltratado	90
Gráfica 48	Por qué el maltrato puede incidir en el rendimiento académico de los niños.....	91
Gráfica 49	Para usted la autoestima influye en el rendimiento académico del niño porque:	92
Gráfica 50	Al niño generalmente no se le olvida	94
Gráfica 51	Para que al niño no se le olvide cumplir con sus deberes frente a la institución generalmente usted.....	95
Gráfica 52	Usted cree que el frecuente olvido en el niño tiene su origen en	97
Gráfica 53	Las principales actividades, compromisos o acontecimientos que le causan preocupación a su hijo son.....	98
Gráfica 54	Al notar a su hijo estresado usted.....	99
Gráfica 55	Para verificar si su hijo comprende las actividades escolares usted siempre	100
Gráfica 56	Qué ha hecho usted para tratar de que su hijo comprenda	101

Gráfica 57	Qué piensas que te distrae al momento de realizar las tareas escolares	102
Gráfica 58	Cuando te distraes realizando las tareas, tus padres	103
Gráfica 59	Crees tú que cuando te distraes te afecta el rendimiento escolar.....	104
Gráfica 60	Cómo crees tú, que tus padres te motivan para mejorar el rendimiento en la escuela	105
Gráfica 61	Desayunas antes de irte para la escuela.....	107
Gráfica 62	Por qué no desayunas antes de irte para la escuela	108
Gráfica 63	Qué hacen tus padres para evitar que vayas a la escuela sin desayuno	109
Gráfica 64	Cómo te sientes cuando te vas sin desayuno para la escuela.....	110
Gráfica 65	Cuando te vas para la escuela sin desayuno Cómo crees que está tu rendimiento académico	111
Gráfica 66	Qué hacen tus padres para que llegues temprano a la escuela.....	112
Gráfica 67	Qué hacen tus padres para que cumplas puntualmente en la escuela	113
Gráfica 68	En qué porcentaje crees que tus padres están respondiendo a su compromiso en tu proceso educativo	114
Gráfica 69	Cuál crees que es el mayor responsable de tu educación	115
Gráfica 70	Cómo te despiden y reciben tus padres, cuando sales para la escuela y regresas de clase.....	116
Gráfica 71	Qué hacen tus padres cuando haces algo bueno	117
Gráfica 72	Qué sientes cuando maltratas a otro de tus compañeros	119
Gráfica 73	Cuáles son las actividades que más se te olvidan.....	120

Introducción

“Caracterización De Problemáticas Que Afectan El Rendimiento Escolar De Los Estudiantes De Tercero, A Quinto De La Escuela Hatico 1”, se encuentra enmarcada dentro de la línea “Etnoeducación, cultura y educación” puesto que sus objetivos plantean la construcción de nuevas estrategias atendiendo a las dinámicas propias del contexto acorde a las exigencias pedagógicas de la educación contemporánea a través de la identificación de propuestas direccionadas a mejorar el rendimiento académico. Por consiguiente, es en el proceso de orientar y de aprender donde se sitúa el núcleo esencial de la formación y del desarrollo humano, Este es un proceso complejo y mediatizado en donde el propio estudiante constituye el principal agente mediador, debido a que el mismo es quien filtra los estímulos, los organiza, los procesa y construye con ellos los contenidos, habilidades etc., para finalmente asimilarlos y, en un aprendizaje significativo o superior, transformarlos. Uno de los principios de la acción educativa es la racionalidad comunicativa, entendida como la capacidad de los participantes en la interacción de razonar sobre sus actos, entender los acontecimientos sociales y orientarse por criterios que puedan ser reconocidos como válidos.

Este principio orientador permite introducir la reflexión y la colaboración como características de la acción humana, La caracterización de las problemáticas inmersas en el arte de orientar y de aprender entendido como la columna vertebral de la formación y del desarrollo de la humanidad, a la par de estresores del orden familiar y del contexto; direccionan el horizonte de esta búsqueda. En primer lugar, al concebir el aprendizaje como la aprehensión globalizada de la información, el conocimiento en la complejidad de sus formas, actitudes frente a la diversidad de pensamiento y del cuidado de la naturaleza y, la forma cómo se comporta frente a las situaciones que se le presenten por difíciles o sencillas que estas sean, se requiere de un ambiente que propicie las condiciones mínimas para adquirir los elementos básicos que le permitan rendir académicamente bien., En segundo lugar, dado que la comunicación resalta como uno de los ejes que orienta la capacidad de razonar en todo momento y lugar que tienen las personas al interactuar y resolver sus diferencias; es de suma importancia tener presente las herramientas que contribuyan a mejorar las falencias académicas a través de la aplicación de las estrategias visibilizadas para cada caso. Es por esto que desde el Modelo Educativo “Makú Joguki” tomado como apoyo referencial se aspira hacer uso de las estrategias allí planteadas con miras a solventar el déficit de rendimiento académico en aquellos estudiantes que muestren esta dificultad.

Se pretende, en definitiva, detectar el mayor número de aspectos que por su dimensión y nivel de complejidad, independientemente de si reside al interior de la institución, de la familia o del contexto, se han convertido en un impedimento para que el estudiante pueda libremente desarrollar las facultades de las que fue dotado pero que por situaciones generalmente ajenas a él, es privado de ese privilegio.

Título: Caracterización de problemáticas que afectan el rendimiento escolar de los estudiantes de tercero a quinto de la escuela Hatico 1”

Definición del problema.

Es frecuente observar niños que llegan a la escuela con estados de ánimo caracterizados por la tristeza, el retraimiento o la irritabilidad manifestados de la siguiente forma: la pérdida de interés por actividades usuales, su cognición y pensamientos distorsionados y alterada su capacidad de comprensión y de retención, pérdida de apetito, dolores abdominales, tendencia constante a descalificarse, desmotivación, cansancio sin motivo claro, falta de concentración, ausencias frecuentes de la escuela, aislamiento social, comunicación pobre, incapacidad para relacionarse, alejamiento de sus amigos, comportamiento agresivo, con manifestaciones de venganza a raíz de la violencia que se vivió en el resguardo Kankuamo, alta sensibilidad al fracaso y al rechazo, entre otras manifestaciones. Estas situaciones, generan un cuadro de estrés el cual, puede ser ocasionado por problemas familiares, dificultad para entender, recordar, leer, coordinar, etc.

Cabe concluir que estas condiciones estresantes al no ser tenidas en cuenta por parte de los padres de familia ni de los docentes, generan en el estudiante reacciones adaptativas generalmente con efectos desastrosos a nivel académico en el educando.

De acuerdo a los síntomas evidenciados se observa una mayúscula problemática cuya solución requiere identificar y aplicar las estrategias pertinentes que permitan mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes de los grados tercero, cuarto y quinto de la Escuela Nueva Hatico N° 1 para que luego puedan nivelar sus condiciones académicas con el resto del estudiantado. Lo anterior explica que las condiciones del entorno no garantizan al educando un clima apto para el desarrollo de sus actividades académicas al generar rupturas en la secuencia del aprendizaje y por lo tanto en el rendimiento académico. De aquí que establecer responsabilidad sobre uno u otro de los estamentos de la comunidad educativa sin hacer un estudio minucioso de los diversos factores tanto internos como externos, implica la generación de nuevas situaciones problemáticas o el acrecentamiento de los actuales.

Por consiguiente, la globalización del conocimiento en todos los campos del saber, establece nuevos desafíos a la institución educativa y por ende al docente, quien desde la misión de orientador del proceso formativo de la niñez y la juventud; necesita aumentar sus estrategias en cantidad y calidad para lograr que el estudiantado se nutra del potencial pedagógico depositado en la construcción del aprendizaje significativo como una de las fórmulas que conducen al mejoramiento del rendimiento académico y con ello a una mejor calidad de vida de la sociedad.

¿Cuáles son las principales problemáticas que afectan el rendimiento escolar de los estudiantes de 3° a 5° de la Escuela Hatico 1?

Objetivos

Objetivo general

Establecer a través de un proceso de caracterización las situaciones que dan origen a la dificultad en el rendimiento escolar en los estudiantes de los grados tercero, cuarto y quinto de la Escuela Hatico N° 1 para mejorar su rendimiento escolar.

Objetivo específicos

1. Realizar un diagnóstico que permita identificar qué afecta el bajo desempeño académico de los estudiantes de 3°, 4° y 5° en la de la escuela Hatico ·N° 1.

2. Conocer las causas que inciden en el bajo desempeño académico de los estudiantes de 3°, 4° y 5° de la Institución Educativa Hatico N° 1.

3. Plantear mecanismos que permitan superar la problemática que da origen a dificultades en el rendimiento escolar de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto de la escuela Hatico N° 1.

Justificación

Al considerar el aprendizaje como una herramienta para el estudiante y un elemento de vital importancia para el núcleo familiar como eje del fortalecimiento de los diversos valores dentro del proceso de reconstrucción cultural del pueblo Kankuamo y, en particular del sistema educativo, surge la imperiosa necesidad de investigar sobre las problemáticas que inciden en el rendimiento escolar. Teniendo en cuenta la visión del Modelo Educativo Kankuamo el cual busca “Formar kankuamos fundamentados en los principios de la ley de origen y la visión ancestral de ordenamiento territorial; investigadores reflexivos, críticos y competentes para la conservación de la naturaleza, la defensa y permanencia de nuestra cultura, el mejoramiento de la calidad de vida y para enfrentar con éxito los retos del desarrollo científico y tecnológico del mundo moderno”: es que se requiere labrar la senda por donde transitar en busca de optimizar el potencial cognitivo mediante la adecuación de las condiciones mínimas, que permitan al educando superar las barreras que por distintas razones le impiden alcanzar la meta trazada. Sobran razones pues, para afirmar que es urgente identificar los agentes distorsionadores en el proceso formativo tanto académico como en lo personal para luego erradicarlos o, minimizarlos al menos a través de la aplicación de las estrategias planteadas.

Dentro de este contexto el Modelo Educativo Kankuamo plantea “la Observación y la investigación directa; La Tradición oral: el Trabajo comunitario, la Conversación con los mayores, Visitas familiares, Entrevistas, Encuentro de saberes, Prácticas tradicionales, Historias de vida, Trabajo de campo y la Consulta referencial”; de acuerdo a lo establecido por el Modelo Educativo “Makú Joguki” se requiere que el estudiante goce y encuentre el hilo conductor del aprendizaje para la construcción del conocimiento al interior de la escuela y de la familia como ejes dinamizadores dentro del proceso educativo en la búsqueda de una mejor calidad de vida. Para la realización de este logro, es necesario utilizar estrategias para formar una línea de valores, inteligencia, motivación, personalidad y actitudes que generen el buen desempeño en el estudiante. Esto, unido al fortalecimiento del perfil cognitivo del educando le debe facilitar el empoderamiento de herramientas fundamentales como el saber estudiar y el aprender a aprender, para que el rendimiento académico sea fructífero.” En este sentido, la adecuada aplicación de la observación en los detalles mínimos y la investigación oportuna sobre los factores determinantes, se convierte en una de las ventanas que le permita al estudiante visibilizar la superación de muchas dificultades hasta lograr la superación del rendimiento académico para un buen desempeño en el campo

comunitario y lograr mantener un apoyo mutuo con los mayores que son personas que nos enseñan con su conocimiento y experiencias. Por otra parte, apoyados “quien establece la investigación como una práctica social reflexiva en la que no cabe establecer diferenciaciones entre la práctica y el proceso de investigación en busca de modificar las circunstancias sociales de forma coherente, lo cual implica, esclarecer y diagnosticar una situación problemática, formular estrategias de acción con miras a resolverlas para luego aplicarlas y evaluarlas y, de esta forma obtener un esclarecimiento de la situación problemática. El resultado debe, conjuntamente con los padres de familia encontrar alternativas de solución que apunten al mejoramiento de la calidad educativa mediante la aplicación de estrategias pedagógicas que permitan fortalecer en el estudiante su capacidad de atención, retención y comprensión de la realidad sociocultural a través de la significación de su aprendizaje”. (Kurt Lewin 1946),

“El reconocer el valor social que encarna la investigación como un acto social en la que se refleja la tendencia a descubrir el origen de los diversos flagelos que hacen parte en los educandos de manera transversal y que afectan su rendimiento académico para encontrar fórmulas pertinentes que conduzcan a beneficiar al estudiantado, a los padres y, a la Institución a través de estrategias didácticas y metodológicas buscando obtener mejores logros”. (Kurt Lewin 1946), de aquí que, conocer y ayudar a los estudiantes con dificultades es uno de los mayores retos que puede enfrentar un maestro, que tienda a elevar el nivel de vida personal, familiar y de la comunidad. En virtud a lo anterior, la propuesta pedagógica tiene como horizonte proveer al estudiante de las herramientas que lo conduzcan a la adquisición de un aprendizaje significativo que le represente el pasaporte hacia el mejoramiento de la calidad de vida.

Esta investigación se encuentra enmarcada dentro de la línea “Etnoeducación, cultura y educación” puesto que sus objetivos plantean la construcción de nuevas estrategias atendiendo a las dinámicas propias del contexto acorde a las exigencias pedagógicas de la educación contemporánea a través de la identificación de propuestas direccionadas a mejorar el rendimiento académico.

Marco teórico

Base teórica

El propósito del marco teórico, consiste en realizar una revisión crítica de las fuentes de información bibliográfica de los estudios realizados y la teoría existente sobre el tema relacionado al rendimiento escolar de los estudiantes, para crear una base referencial sobre la cual se fundamenta el estudio.

El estrés: es importante abordar lo establecido por Chandler quien expresa “que el detectar en los educandos falta de autoconfianza, una marcada dificultad para aceptar las críticas, una pobre asertividad y poca participación en actividades escolares; así como el mostrar temor ante nuevas situaciones, el molestarse con facilidad y el preocuparse innecesariamente unido con la tendencia a postergar sus deberes acompañado de una actitud exigente y desafiante e identificados por un temperamento explosivo; es fiel evidencia de un cuadro de estrés en la población estudiantil y ante lo cual se requiere de un proceso de análisis y el procedimiento acertado y a tiempo que permita identificar los estresores y eliminar de esta forma las causas que implican una dificultad en el rendimiento escolar”. (Chandler, 1985);

Vemos pues que el estrés juega un papel importante en las causas y el mantenimiento de problemas emocionales, lo que es especialmente también cierto en los niños. Por lo tanto, “los padres, profesionales de la salud y profesores, así como las personas que están presentes en las relaciones del niño, deben acercarse a la comprensión del estrés en los niños, para tener un mejor panorama de la salud mental del niño en la familia, relaciones sociales y el funcionamiento escolar”. (Chandler y Shermis, 1986) Por otra parte, el estrés no es privativo de los adultos, también lo experimentan los niños.

De acuerdo con lo planteado por Chandler una amplia gama de estresores hacen parte de las afectaciones del rendimiento académico en los estudiantes. Es preciso entonces, identificar el origen de la falta de autoconfianza mediante el diseño de estrategias que le permitan al educando reconocer los beneficios de la confianza en sí mismo. Un alto grado o nivel de autoconfianza, le permitirá opinar y aceptar las críticas con un mayor nivel de empatía. La asertividad, la participación en las actividades escolares y, el temor ante nuevas situaciones; comenzarán a ser de su dominio. Frente a la facilidad para molestarse y preocuparse innecesariamente, la

postergación de sus deberes y el explosivo temperamento; la autoconfianza se convierte en el antídoto que en forma dosificada irá disminuyendo su campo de acción.

Un estudio realizado por (Morales y Vera 2005) mostró que “la pobreza y funcionamiento familiar son predictores de estrés, además de tener impacto en el desarrollo cognoscitivo del niño”.

Como se ve, al no contar la familia con la posibilidad de dotar al educando de los elementos básicos requeridos para un aprendizaje eficaz, la influencia en el rendimiento académico tiende a ser negativa ya que cierra las opciones al estudiante para el desarrollo de muchas prácticas las cuales, ayudarían en gran medida a fortalecer su conocimiento. Sin duda alguna, esta afectación genera en el aprendiz, un cuadro de estrés el cual, incide directamente en el rendimiento académico.

Sabido es que por naturaleza el ambiente escolar lleva a los niños a pretender ser iguales. Con base en este infantil o juvenil ideal es que, la pobreza de algunos padres, afecta directamente el aprendizaje de sus hijos creándoles cuadros estresantes al no poder por razones económicas; satisfacer necesidades generadas más por el figurar que por lo básico o fundamental para el aprendizaje. En consecuencia, al encontrarse el niño estresado, el desarrollo cognoscitivo se ve afectado.

Debido a que muchos niños no viven con sus padres, bien sea por que han fallecido o estén separados; no cuentan con el afecto amoroso de éstos y, otros con amplia capacidad de distracción la cual les impide concentrarse con facilidad.

La falta de los padres, ya sea por separación voluntaria, obligada o, por fallecimiento genera en el niño secuelas que afectan directamente el proceso cognitivo. Esto, debido en gran parte a la carencia del estímulo necesario para que el educando encuentre el espacio ideal que emocionalmente le permita el nivel de concentración adecuado para asimilar el mensaje y lograr de esta forma la construcción del conocimiento. Es decir, la falta de afecto materno o paterno, les ocupa la mayor parte de la atención, trayendo en consecuencia, mayor distracción y menor capacidad de concentración.

De igual modo, Milgram coincide en señalar que “las áreas en las cuales los niños pueden experimentar estrés son: la familiar, la escolar y la social. Especialmente la familia proporciona amplias y variables funciones que cubren todas las necesidades de desarrollo en los primeros años del infante. Se sabe que la existencia de un entorno familiar afectuoso que cuide al niño y le proporcione apoyo y recursos para su desarrollo junto con un ambiente de bajo nivel de estresores, es requisito para un crecimiento saludable. De lo anterior, es claro que el ambiente familiar puede propiciar estrés en los niños”. (Milgram, 1996)

De acuerdo con los resultados obtenidos por los autores en mención, el contexto familiar, el escolar y el social; constituyen espacios en donde fácilmente se genera y fortalece el estrés infantil. En el seno familiar, tiene lugar una serie de actividades y actitudes comportamentales que llevan a los infantes a tomar decisiones en la mayoría de los casos, contrarias a su nivel de comprensión o de sus intereses. La escuela, en distintas situaciones se convierte en el espacio favorito para fomentar el estrés infantil. Independientemente del actor que lo provoque, al niño afectado se le priva de continuar el proceso de aprendizaje sin que se altere su rendimiento académico. Y qué decir del área social, en donde los padres de familia seguramente no están al tanto de lo que sucede al niño ya sea por la presión que éste recibe o por el poco afecto o incluso la falta de comunicación de los progenitores. Y, si la escuela contribuye sólo a engrandecer la lista de estresores; pues la afectación del menor será cada vez mayor y su rendimiento académico irá disminuyendo a medida que el tiempo transcurre.

Sin embargo, quienes pueden alertar mejor de una depresión infantil son los adultos más cercanos y significativos a los niños: padres y profesores.

Está demostrado que los mecanismos de defensa siguen una secuencia predecible en el desarrollo de la persona. En otras palabras, desde la infancia hasta la adultez, la persona utiliza diferentes defensas ante las situaciones estresantes, de acuerdo a diferentes momentos en su desarrollo. “Como tales periodos de desarrollo involucran un desarrollo cognitivo en aumento, la persona usa las defensas más complejas mientras más edad tenga, y las más simples o primitivas en edades tempranas; esto lleva a afirmar que existen mecanismos de defensa apropiados para una edad en el desarrollo del niño” (Cramer y Gaul, 1988”).

El rendimiento académico de los estudiantes viene afectándose en la medida que el estrés viene ganando espacios que anteriormente no eran tenidos en cuenta al momento de verificar las variables comportamentales y académicas en los ambientes de aprendizaje.

Es casi una obligatoriedad que los docentes estén atentos a los diferentes cambios o trastornos que presentan los estudiantes, de esta manera podrán ejercer un control integral y efectivo en los procesos que se adelantan dentro del salón de clases; conocer y entablar relaciones afectivas con los estudiantes -padres de familia- responsables permitirá que podamos estar alertas y brindarle el apoyo necesario para no hacer del estrés una de las amenazas más comunes en las instituciones escolares; no depender de los cambios súbitos en las aulas de clases que alteran y cambian los registros estadísticos en las evaluaciones planteadas dentro del cronograma escolar sino concentrarnos además del “hacer” en el “ser”.

Es de una gran responsabilidad el rol que ocupan los docentes en estos momentos; es claro que las exigencias en las cuales nos vemos sometidos diariamente han cambiado radicalmente los parámetros por los cuales eran dirigidas las sociedades, ahora es común que ambos padres lideren al mismo tiempo sus funciones en casa, que ejerzan los mismos controles y sean igualmente remunerados, los estándares de calidad de vida han incidido más en buscar un bienestar económico relacionándolo por consiguiente con la estabilidad emocional y no en garantizar el apoyo constante de las personas a nuestro cargo, los afanes cotidianos y el abuso de la tecnología nos han venido convirtiendo en solitarios.

Problemas Familiares: de acuerdo a la teoría sistémica de Andolfi “la familia es un sistema conformado por un conjunto de unidades, que se caracterizan por ser organizadas e interdependientes, ligadas entre sí por reglas de comportamiento y por una serie de funciones dinámicas, en constante interacción e intercambio, no sólo entre ellas sino con el exterior. Se distingue porque cumple con tres propiedades: La primera, el estar constituido por subsistemas, el conyugal (pareja), el parental (padres e hijos) y el fraterno (hermanos), en segundo lugar, ser un sistema abierto que se autorregula por reglas de interacción, debido a que cualquier cambio en un miembro del sistema afectará a los demás. Por último se observa, continuidad y transformación de éste sistema en interacción con los otros.” (Andolfi 1984)

De acuerdo con lo planteado por Andolfi, es preciso afirmar que el sistema entre los padres de familia de la escuela Hatico N° 1 se ha tornado vulnerable frente al cumplimiento de los compromisos adquiridos desde su rol de progenitores. Al observar que la familia es un sistema, se entiende que cada una de las partes se encuentran articuladas de tal forma que, cada quien cumple una función fundamental. Por eso, al mostrar los padres cierto desinterés por el proceso formativo de sus acudidos, en particular del rendimiento académico, es preciso, determinar que por sí solos los estudiantes difícilmente encontrarán fuera de la familia inmediata fórmulas que les permita superar las dificultades académicas. Se requiere pues, formar un frente común entre padres y maestros para eliminar las falencias en el aprendizaje de la niñez.

La familia no es solo un grupo de personas que conviven y comparten sangre y apellidos. Es una comunidad donde las relaciones entre sus miembros tienen un profundo carácter afectivo y emocional. Los primeros procesos de aprendizaje se dan en el contexto familiar, es la primera escuela donde el individuo empieza a desenvolverse y a adquirir pautas, normas, reglas y principios de su comportamiento. Entendiendo la familia como el medio natural donde se empiezan a experimentar los sentimientos y valores, en ocasiones los padres quieren o desean que sus hijos alcancen las metas que ellos no realizaron o que sean fiel copia de ellos mismos, es ahí donde comienzan a evidenciarse sentimientos de frustración o desilusión respecto a sus hijos y esto inmediatamente se traslada al resto de las relaciones con los demás miembros de la familia.

De acuerdo al planteamiento de Ackema, “es importante recalcar que al fallar la proveeduría alimentaria independientemente de la razón, se genera un desequilibrio en la niñez lo cual se refleja en el rendimiento escolar. De igual forma, al ser la familia la matriz de las relaciones interpersonales y, no existir el diálogo fluido entre padres e hijos, deja en claro que el apoyo en casa para resolver las actividades escolares o, conversar sobre el aprendizaje; no es el mejor y por lo tanto la afectación del rendimiento académico es latente al carecer de afecto el estudiante por parte de sus progenitores.

Esto nos lleva a deducir que al encontrarse fraccionado el afecto y el diálogo; queda un vacío entre el niño y la formación de su identidad. Es decir, la identidad de este niño no será propia ni llevará el sello de la identidad familiar de sus progenitores. En este sentido, la responsabilidad del estudiante frente a la sociedad irá a carecer de fundamento y por ello, al aprendiz se le dificulta aceptar las normas de convivencia mínimas trayendo como consecuencia un desinterés por el

rendimiento académico. Finalmente, el más afectado es el educando a quien, el interés por el aprendizaje, el afecto, el modelo familiar, le será indiferente en su formación y el rendimiento académico cada vez menor. “Ackerma (1989),

Por consiguiente, la censura, la rabia, frustración, desilusión, son sentimientos y acciones que en la mayoría de los casos no se canalizan asertivamente, es importante apoyar y escuchar antes de censurar los resultados y/o el rendimiento académico. Elogiar el esfuerzo del otro, indagar los factores que puedan estar afectando un bajo rendimiento y utilizar estrategias reforzadoras puede ser la vía para mejorar tanto el rendimiento escolar como las dinámicas familiares. Un niño con problemas de aprendizaje suele tener un nivel normal de inteligencia, de agudeza visual y auditiva. Es un niño que se esfuerza en seguir las instrucciones, en concentrarse y portarse bien en su casa y en la escuela. Su dificultad está en captar, procesar y dominar las tareas e informaciones, y luego en desarrollarlas posteriormente. El niño con ese problema simplemente no puede hacer lo mismo que los demás, aunque su nivel de inteligencia sea el mismo. El niño con problemas de aprendizaje específico presenta patrones poco usuales, a la hora de percibir las cosas en el ambiente externo. Sus patrones neurológicos son distintos a los de otros niños de su misma edad. Sin embargo, tienen en común algún tipo de fracaso en la escuela o en su comunidad. Cuando un niño tiene problemas para procesar la información que recibe, le delata su comportamiento.

Se comporta como una persona inhibida y retraída o como alguien impulsivo y retador. En el aula, se puede detectar por el retraso en el aprendizaje de la lectoescritura, la tendencia a deletrear, la escasa comprensión de lecturas y la ausencia de puntuación. Con el tratamiento oportuno, se suelen obtener resultados positivos y una clara mejora en el rendimiento escolar. Los malos tratos hacia los hijos y la falta de atención y comunicación en la familia son factores que influyen en el bajo rendimiento escolar. Este tipo de violencia trae graves consecuencias para los hijos. Generalmente los problemas en casa son motivo de angustia en los estudiantes y les impide concentrarse en el estudio. También les acarrea problemas en las relaciones con los compañeros de clase y los maestros. Esto junto a las agresiones y burlas que algunos niños y niñas sufren por parte de sus compañeros de clase sin duda merman su rendimiento en la escuela.

De acuerdo a la Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948 “la familia es considerada como el elemento fundamental de la sociedad y del Estado, es el grupo social en el

que la mayoría de la población satisface sus necesidades y en el cual los individuos adquieren una identidad a través de la transmisión y actualización de los patrones de la socialización”.

Al respecto conviene decir que, al encontrarse socialmente afectada la familia, de acuerdo al mandato constitucional, la transmisión y actualización de los patrones de socialización, son alterados dando lugar a malformaciones en el proceso de aprendizaje trayendo en consecuencia; un rendimiento académico deficiente en donde la principal víctima de forma directa es el educando. Por consiguiente, se requiere que desde la escuela se propongan propuestas de alternativa donde el padre de familia reconozca sus falencias en cuanto a la educación de sus hijos, reflexione y se encause por el cumplimiento de su rol dentro del proceso educativo.

En la tesis Acompañamiento Familiar en los Procesos de Aprendizaje por Yuli Tatiana Lan Fuentes, Diana Marcela Blandón Restrepo, Mónica Marcela Rodríguez Valencia y Luz Edelia Vásquez Raigoza, sustentan que “en la familia ocurren implícita y sutilmente aprendizajes a través de actividades y relaciones que si bien, no tienen una evidente intención de enseñar, producen aprendizajes, como es el caso de acompañar a los hijos e hijas en las primeras experiencias significativas de sus vidas como es el hecho de aprender a caminar, hablar, bailar, condiciones de crecimiento que si son correctamente estimuladas, permiten el desarrollo de un niño o niña con mayor confianza en sí mismo, en sus actitudes, habilidades y talentos. Del mismo modo, el hecho de que los padres o familiares participen en las etapas escolares de sus hijos e hijas permite arrojar muy buenos resultados en la medida en que este acompañamiento seguramente permitiría arrojar muy buenos resultados no solo académicos, sino también en la autoestima, autoconfianza, en la participación y disposición de los infantes hacia los procesos académicos” (Fuentes, Restrepo, Valencia y Raigoza 2013)

Dentro de este contexto, cabe destacar que la forma de estimular al niño en las distintas actividades influye claramente en el aprendizaje. Es decir, la respuesta del educando está directamente relacionada con el grado de afecto de los mayores al momento de brindar la orientación. Sin embargo, el estudio registra que el educando no cuenta con un grado de confianza aceptable al menos. Esto, debido en gran medida, a la falta de estímulo por parte de los padres al momento de la realización de las actividades escolares. Por ello, a diferencia de los padres que hacen un efectivo acompañamiento a sus hijos y que presentan un rendimiento académico adecuado se observa notablemente que la falta de interés por las actividades complementarias y

el acompañamiento en su desarrollo, constituye un indicador de un rendimiento académico no adecuado.

Para Ceballos y Rodrigo, “las prácticas educativas son entendidas como las preferencias globales de comportamiento de los padres o figuras de autoridad relacionadas con las estrategias educativas encausadas hacia los hijos, las cuales poseen como característica, la direccionalidad en las relaciones padres-hijos, debido a que los actos de los padres generan consecuencias sobre los hijos, así como las acciones de los hijos influyen sobre los padres”. (Ceballos y Rodrigo 1998)

Cabe señalar que la indiferencia de muchos padres, frente a la educación de sus hijos, se ve bastante empañada por no ser su bastón de apoyo desde el hogar en lo que se refiere a educación aislando completamente el compromiso que tienen como padres y desconociendo la relación que debe existir entre él y su hijo para que el aprendizaje sea de manera correspondida y aceptada por parte del estudiante.

Familias Disfuncionales Efectos sobre los niños: los niños de familias disfuncionales, ya sea en el momento, o a medida que se hacen mayores, pueden:

- Carecer de la capacidad de ser juguetón, o infantil, y puede "crecer demasiado rápido", por el contrario pueden crecer muy lentamente, o estar en un modo mixto (es decir, buen comportamiento, pero incapaz de cuidarse a sí mismos).
- Tener moderados a graves problemas de salud mental, incluyendo una posible depresión, ansiedad, desarrollo de un trastorno de personalidad y pensamientos suicidas.
 - Volverse adictos al tabaco, el alcohol y / o drogas, en especial si los padres o amigos han hecho lo mismo.
- Revelarse contra la autoridad de los padres, o por el contrario, mantener la familia en sus valores frente a la presión de los compañeros, o incluso tratar de tomar un imposible "término medio" que a nadie agrada.
- Pensar sólo en sí mismos para compensar las diferencias de su infancia (ya que todavía están aprendiendo el equilibrio de amor propio).
- Intimidar a otros o ser una víctima fácil de la intimidación (a veces ambos en diferentes configuraciones).
- Estar en negación sobre la gravedad de la situación de la familia.

- Tener sentimientos encontrados de amor-odio hacia ciertos miembros de la familia.
- Convertirse en un delincuente sexual, posiblemente incluyendo la pedofilia.
- Tener dificultad para formar relaciones saludables dentro de su grupo de pares (por lo general debido a la timidez o un trastorno de la personalidad).
- Gastar una cantidad excesiva de tiempo en soledad viendo la televisión, jugando videojuegos, navegando por Internet, escuchando música, y otras actividades que carecen de interacción social en persona.
 - Sentirse enojados, ansiosos, deprimidos aislados de los demás, o indignos de ser amados.
 - Tener algún trastorno del lenguaje o la comunicación (relacionados con el abuso emocional).
 - Desconfiar de los demás o incluso tener paranoia.
 - Convertirse en un delincuente juvenil y girar a una vida de delincuencia (con o sin abandono de la escuela).
 - Tener dificultades académicas en la escuela o disminuir el rendimiento escolar académico inesperadamente.
 - Pobre autoestima, auto concepto y auto imagen con dificultades para expresar emociones.
 - Déficit en habilidades asertivas.
 - Tener poca auto-disciplina cuando los padres no están presentes, como el gasto compulsivo, postergando demasiado cerca a los plazos, etc. (no familiares y aparentemente laxas consecuencias en el "mundo real" frente a las consecuencias parentales familiares)
 - Encontrar un (frecuentemente abusivo) cónyuge o pareja a una edad temprana (especialmente mujeres) y/o huir de su casa.
 - Quedar embarazada y/o un padre de hijos ilegítimos.
 - Estar en riesgo de convertirse en pobres o sin hogar, incluso si la ya familia es rica o de clase media.
 - Tener comportamientos auto-destructivos o potencialmente auto-perjudiciales.
 - Entrar en una secta para encontrar la aceptación que nunca tuvieron en casa, o como mínimo, sostener distintas creencias filosóficas/religiosas que se le enseñaba.

- Esforzarse (como adultos jóvenes) para morar lejos de algunos o todos los miembros de la familia.

- Perpetuar los comportamientos disfuncionales en otras relaciones (sobre todo con sus propios hijos).

La presencia del estudiante dentro del calendario académico constituye un elemento de gran valor ya que puede apropiarse en su mayoría del desarrollo de cada una de las actividades escolares, logrando con ello entre otras cosas: despejar la máxima cantidad de dudas, participar más de las actividades escolares, recibir la intensidad horaria requerida para tal fin por el Ministerio de Educación Nacional, hacer uso de todos los beneficios de la institución educativa, lograr construir un mayor y mejor conocimiento.

De igual forma, niños a los cuales se les dificulta asistir puntual y frecuentemente a clases, debido a la falta de interés de los padres y/o acudientes frente al cumplimiento de los compromisos adquiridos en la institución tales como preparar el desayuno a tiempo, revisar tareas, tener el uniforme en condiciones de ir a la escuela, darles para la merienda, establecer y respetar horario al acostarse y levantarse, colaborar con los útiles escolares y algunos requerimientos por parte del docente para el desarrollo de actividades pedagógicas, generando esto vacíos en su aprendizaje. Se presenta una discontinuidad en el proceso del aprendizaje, en relación con los demás compañeros, se altera su comportamiento disciplinario y social. También es notoria la presencia de niños con dificultades en la retención y otros con poca capacidad memorística lo que trae como consecuencia, el olvido permanente de algunas nociones del conocimiento. Y algo que llama la atención, lo constituye el alto grado de agresividad que muestra una parte de los estudiantes unido al poco aprecio por la valoración que otros hacen de él manifestada esta situación en el rechazo al trabajo en grupo y por consiguiente la falta de armonía asociados a la timidez afectiva.

Por eso hay que plantear la enseñanza como adquisición de aprendizaje lo que implica la participación del estudiante. La adquisición de aprendizaje se basa en la correlación entre enseñar-aprender, similar a la que existe entre vender/comprar, como ha señalado Dewey (1958).

Al respecto conviene decir que, el aprendizaje del estudiante es comprobado cuando se comienza a conocer su rendimiento, sus actitudes, las ganas de seguir su progreso, sus intenciones, pero todo esto se ve reflejado cuando desde la casa existe el mayor apoyo y empeño en busca de una solución próspera para la familia, la escuela y una sociedad en general.

Enseñar no es solo desarrollar un conjunto de actividades, si no también prestar atención, tener en cuenta lo que está ocurriendo. La conciencia, intencionalidad y deliberación son conceptos inseparables de la enseñanza, puesto que las intenciones del docente se transforman en valores o comportamiento de los estudiantes. Cualquier intento de comprender qué es la enseñanza debe contemplar qué aspira a ser, cuál es su finalidad y qué función ocupa en nuestra sociedad y en nuestra cultura.

El aprendizaje significativo tiene lugar cuando el sujeto que aprende pone en relación los nuevos contenidos con el cuerpo de conocimientos que ya posee, es decir, cuando establece un vínculo con un nuevo material de aprendizaje y los conocimientos previos. El aprendizaje significativo se diferencia del aprendizaje repetitivo fundamentalmente en que, como dice Jean Piaget, el primero consiste en provocar un estímulo en los estudiantes para que modifiquen su conocimiento construyéndolos ellos mismos mientras que el segundo se limita a la mera acumulación de información.

La construcción de aprendizajes significativos implica la participación del estudiantado en todos los niveles de formación, por lo que deja de ser un mero receptor pasivo para convertirse en un elemento activo y promotor de su aprendizaje. Para que el estudiante pueda participar en un aprendizaje autónomo, el profesorado debe orientar sus esfuerzos a impulsar la investigación, la reflexión y la búsqueda o indagación.

En la observación analizaremos aspectos como: el comportamiento familiar, el respeto, la distribución del tiempo, tipo de actividades del estudiante, lo concerniente a la alimentación.

La Orientación Tradicional la abordaremos llevando los niños afectados al mambo y al cabildo local para que se apersonen de la situación y al mismo tiempo sugieran acciones tradicionales a seguir.

El Desarrollo de clases en los Hogares lo haremos una vez por hogar en donde haya niños con dificultades para que los padres observen y al mismo tiempo mirar la incidencia del espacio físico sobre la dificultad específica del estudiante. A cada uno de los padres entregaremos en cartulina las siguientes pautas encaminadas a lograr un mejor tratamiento para los estudiantes en estudio:

- Demuéstrele a su hijo que lo quiere no por sus éxitos sino por él mismo.
- Permítale que tome decisiones y dele responsabilidades acordes con su edad.
- Jamás lo compare desfavorablemente con sus hermanos o amigos.
- Jamás le haga sentirse inútil o culpable, anímele a confiar en sí mismo y a valorarse.
- Enséñele que no hay que desanimarse ante los primeros fracasos, que hay que ser tenaz y buscar alternativas, practicar para superarse.
- Fomente la lectura desde pequeño, contando cuentos, haciendo que los cuente él, animándole cuando lea algo. Enséñele palabras nuevas y haga como un juego, que enriquezca su vocabulario, háblele mucho y con propiedad.
- Estese atento con sus éxitos, por mínimos que sean, esto le ayudará a ir superándose y a sentirse seguro.
- Enriquezca su ocio. Que no vea sólo la televisión cuando es pequeño. Enséñele programas adecuados, llévelo a museos, cuénteles historias, haga que tenga contacto con la naturaleza...
- En fin, fomente que su hijo se quiera a sí mismo, se acepte, esté seguro y sobre todo que sea feliz.

“El desarrollo cognitivo surge a partir de las interacciones del niño con sus padres, en donde se ven enfrentados a actividades en las cuales no poseen los conocimientos básicos para ser ejecutadas (zona de desarrollo real) por tanto requieren la ayuda de sus progenitores o figuras de autoridad, quienes les permiten avanzar en el conocimiento, logrando el objetivo de la tarea (zona de desarrollo próximo) , convirtiéndose en una cadena secuencial en el trayecto de la vida, donde cada experiencia probablemente requerirá nuevos avances en su zonas de desarrollo”.

A partir de lo expuesto por Vigotsky citado en Acompañamiento Familiar en los Procesos de Aprendizaje, “la familia como base fundamental en la sociedad, también es de mucha importancia en cuanto a los nuevos conocimientos que adquiere el educando que le permite avanzar con la intención de lograr sus objetivos. De lo anterior se concluye que la familia desde la casa es un hilo conductor, con el apoyo que ella brinda le está pavimentando la ruta del éxito a su hijo que le permite realizar su proyecto de vida sin ningún obstáculo y esto hará del educando una persona capaz de responder de forma positiva a una sociedad”. Vigotsky (1979)

Contexto Social Acorde con lo planteado por el artículo “La Exclusión Social como factor del bajo Rendimiento escolar”, del 11 de febrero de 2015, la exclusión es un fenómeno social determinante en un alto porcentaje tanto de la permanencia del educando en la institución como del rendimiento académico. Es decir, los distintos agentes del orden personal, social familiar y por consiguiente el académico, estigmatiza al educando de tal forma que lo induce a encerrarse en una coraza, fabricada para el sacrificio mental, psicológico y social. Y sumado a esto, las distintas dificultades presentes al interior de la institución interconectadas con algunas características genealógicas presentes en el estudiante, dan origen al desfase en el rendimiento académico.

El fracaso escolar no debe entenderse como un problema exclusivo del aula, sino que también es un elemento reproductor de los problemas sociales, contribuyendo a perpetuar desigualdades y problemas de exclusión y marginación. Es un pez que se muerde la cola: el bajo rendimiento educativo es una causa importante de la exclusión social y la exclusión social, a su vez, es una influencia dominante en el fracaso escolar. La exclusión educativa supone mucho más que unos resultados académicos pobres, es una condición de riesgo para la calidad de vida de las personas e incluso para su propia salud y existencia, puesto que el abandono escolar temprano o el fracaso académico está relacionado con consumos de sustancias tóxicas, delincuencia, pobreza, depresión y violencia. Además, el abandono de la escuela en la adolescencia precipita a estos chicos y chicas a una implicación prematura en roles de adulto para lo que no están suficientemente preparados.

Por lo tanto, no se debe afirmar que es el aula, el lugar único ni mucho menos el predilecto donde habita el germen de las problemáticas que afectan negativamente el rendimiento escolar y que por ende, tampoco es el espacio con mayor afectación por este fenómeno. En consecuencia,

también es gestor de los diferentes problemas que se generan al interior de la sociedad, creando patrones conductuales que contribuyen a dar continuidad a la marginación y a profundizar las desigualdades sociales. Incluso, la exclusión educativa a pesar de contribuir a un rendimiento académico inferior al requerido, se convierte en un peligroso flagelo que obra en detrimento de la calidad de vida de las personas. La exclusión social y el fracaso escolar forman una espiral que se retroalimenta a sí misma, por lo que se deben tomar medidas enfocadas a solucionar ambos problemas al mismo tiempo: la exclusión social y el rendimiento académico. Una actuación global que implica medidas no solamente académicas, sino también políticas y de acción social.

La solución pasa por construir una sociedad más justa, trabajar en favor de los barrios y las familias más desfavorecidas. Una sociedad más justa y equilibrada social y económicamente es también una sociedad más educada, donde sus jóvenes están más integrados en los centros escolares y consiguen mejores resultados académicos. Y a la inversa, una escuela con mejores resultados globales ayuda a crear una sociedad mucho más justa y cohesionada. En muchos casos, los niños y jóvenes que pegan, empujan, insultan, son niños frustrados y rechazados por parte del grupo de amigos, y no se encuentran a gusto ni consigo mismo ni con los demás. Son menores que al carecer de recursos cognitivos y emocionales adecuados, y de habilidades sociales para la resolución de conflictos, se encuentran en una situación de riesgo para la inadaptación, la violencia y agresividad, el fracaso escolar, la delincuencia o el abuso de sustancias.

Lo cierto es que si el niño va creciendo y no recibe orientación para corregir su comportamiento inadecuado, es muy probable que llegue a tener problemas en el futuro: fracaso académico, relaciones conflictivas con los demás, conductas violentas en la adolescencia, y una amplia variedad de dificultades sociales y emocionales en su etapa adulta.

La exclusión social se ha convertido en un obstáculo para todos aquellos estudiantes que a través de las distintas formas de exclusión, sufre los arrebatos de una sociedad que se muestra indiferente al sentimiento enraizado de los excluidos. A partir de esta situación cabe señalar que son muchísimos los excluidos del proceso educativo y, otros tantos que aun estando vinculados, observan a diario los distintos grados en que se manifiesta la intención de tenerlos fuera de la vista. A partir de este fenómeno, la escuela debe plantear alternativas de solución a fin de erradicar la exclusión en todas sus manifestaciones.

Dentro de las familias, se establecen unos estilos educativos que se llevan a cabo por los padres y que podemos clasificar en cuatro grupos, el estilo autoritario y permisivo de acuerdo con lo planteado por Baumrind , “el estilo autoritario, este estilo se basa en que los padres, son muy controladores y exigentes, pero no prestan la suficiente atención a sus hijos, mostrando poco afecto hacia ellos, no existe la negociación ya que lo que ellos dicen es lo que se tiene que hacer, por lo tanto no hay diálogo entre hijos y padres, los hijos tienen que obedecer y de esta manera limitan a los hijos en su autonomía, ya que no tienen iniciativa y no pueden ser espontáneos en su relación con los padres. El segundo estilo educativo es el permisivo, donde los padres no controlan a los hijos, pero sin embargo, existe mucho afecto, son padres tolerantes y no ponen castigos, tampoco les exigen demasiado a los hijos, por lo tanto estos no tienen obligaciones.” (Baumrind 1971),

A partir de lo que afirma Baumrind, “se puede inferir que el autoritarismo de algunos padres junto a la permisividad, genera una afectación al niño ya que este no encuentra la forma cómo expresar lo que siente, lo que crea antes de un respeto a los padres es el temor a comunicarse con ellos. El educando criado bajo el estilo autoritario carece del calor paterno así viva bajo el mismo techo. Y, esta falta de afecto surte sus efectos en la medida que el niño crece y siente la necesidad de comunicar sus problemas al resto de la familia. Pero, al no contar con alguien que lo escuche en el hogar, se ve obligado a aventurar fuera de la esfera familiar sus confidencias. Esto pues, tiene sus inconvenientes, al no encontrar la persona indicada para que le pueda orientar y en la mayoría de los casos, termina convirtiéndose en víctima de personas que lo enfilan por malos caminos”. (Baumrind 1971),

A diferencia del estilo autoritario, el estilo educativo permisivo, al no ejercer ningún control sobre los hijos, le abre las puertas para que tengan libertad de hacer lo que les parezca, caracterizándose por ser demasiado tolerantes frente al libertinaje de los hijos. Sin embargo al momento de incurrir en faltas, las cubren, generando una falta de responsabilidad en los estudiantes. A pesar de que los padres responden por la falta del hijo no deja de ser una situación de riesgo para la escuela.

Los otros dos estilos educativos son los padres democráticos y los padres indiferentes según Torío, Peña y Rodríguez , “los padres democráticos tienen un alto nivel de control sobre sus

hijos pero también un gran nivel de afecto, son padres que tienen reglas, pero que se pueden debatir, son tolerantes, pero hasta un cierto punto, ya que todo tiene su límite, hay comunicación constante entre padres e hijos, y por último el grupo de los padres indiferentes, estos padres no tienen ni control ni afecto sobre sus hijos, de esta manera no ponen normas, ni hay vigilancia sobre lo que hacen sus hijos, quitándose el peso y la responsabilidad que conlleva la educación de sus hijos”. (Torío, Peña y Rodríguez 2008)

A diferencia del estilo autoritario y permisivo, los padres democráticos, tienen en cuenta las opiniones de los hijos, poseen control sobre ellos colocándoles reglas, pero es un ambiente en donde se puede dialogar, y hay presencia de afecto. La influencia que ejercen sobre la educación es de favorabilidad ya que los estudiantes muestran mejor comportamiento y mejores resultados. Al contrario de los padres democráticos, están los padres indiferentes que en el fondo son aquellos que traen los hijos al mundo sin ninguna responsabilidad, dejándolos a la deriva en el barco de la sociedad para que sean otros quienes adquieran compromisos por ellos. Al no tener control ni afecto por los hijos, imitan el rol del gallo frente a los pollitos y a la gallina.

Ambiente escolar, se debe pensar en rendimiento escolar, bajo rendimiento escolar y los factores que la afectan, comportamiento infantil, procesos de socialización. La escuela no puede seguir dejando de lado este concepto importante como es el de crear un medio adecuado para el desarrollo enriquecedor del proceso de aprendizaje. El ambiente escolar debe entrar como tema de discusión en los espacios llamados planeación curricular, su teorización y la puesta en práctica debe ser de manera permanente en la vida escolar. Fomentar únicamente lo cognoscitivo desconociendo lo formativo, es deshumanizar la labor docente; la escuela debe educar para la vida. Después de alcanzar un marco teórico suficiente sobre un tema cualquiera se hace imperioso pasar a la acción que es precisamente lo que no ha tenido espacio en la vida escolar.

Etimológicamente la palabra enseñanza procede del latín *insignare* que significa poner un signo, señalar, mostrar. En sentido coloquial, equivale a transmitir conocimientos a construir, acciones que requieren intencionalidad y relación de comunicación. Enseñar, por tanto, es un acto comunicativo un acto por el cual el docente pone de manifiesto los objetos de conocimiento a

través de la aportación de nuevas significaciones. Por eso hay que plantear la enseñanza como adquisición de aprendizaje lo que implica la participación del estudiante. La adquisición de aprendizaje se basa en la correlación entre enseñar-aprender, similar a la que existe entre vender/comprar, como ha señalado Dewey. Enseñar no es solo desarrollar un conjunto de actividades, si no también prestar atención, tener en cuenta lo que está ocurriendo. La conciencia, intencionalidad y deliberación son conceptos inseparables de la enseñanza, puesto que las intenciones del docente se transforman en valores o comportamiento de los estudiantes. Cualquier intento de comprender qué es la enseñanza debe contemplar qué aspira a ser, cuál es su finalidad y qué función ocupa en nuestra sociedad y en nuestra cultura.

El aprendizaje significativo tiene lugar cuando el sujeto que aprende pone en relación los nuevos contenidos con el cuerpo de conocimientos que ya posee, es decir, cuando establece un vínculo con un nuevo material de aprendizaje y los conocimientos previos. El aprendizaje significativo se diferencia del aprendizaje repetitivo fundamentalmente en que, como dice Jean Piaget, el primero consiste en provocar un estímulo en los estudiantes para que modifiquen su conocimiento construyéndolos ellos mismos mientras que el segundo se limita a la mera acumulación de información.

La construcción de aprendizajes significativos implica la participación del estudiantado en todos los niveles de formación, por lo que deja de ser un mero receptor pasivo para convertirse en un elemento activo y promotor de su aprendizaje. Para que el estudiante pueda participar en un aprendizaje autónomo, el profesorado debe orientar sus esfuerzos a impulsar la investigación, la reflexión y la búsqueda o indagación.

La riqueza de la escuela tiene una relación directa con el éxito de los estudiantes, tanto en el acceso a las técnicas avanzadas de aprendizaje y el tamaño de la clase estudiantil. Las escuelas con recursos, incluyendo las escuelas privadas y las escuelas en los barrios ricos, gozan de clases más pequeñas, lo que aumenta la cantidad de tiempo que cada profesor puede dedicar a cada alumno. Las escuelas más pobres sufren de clases más grandes, permitiendo que los estudiantes sean pasados por alto o inadvertidos por los profesores. Además, las escuelas más pobres sufren de la falta de algunos auxiliares de enseñanza, tales como computadoras, televisores o

actualización de recursos didácticos. Estas diferencias inducen a los estudiantes, que a menudo sufren de pobres ventajas socioeconómicas en el país, a sufrir las mismas desventajas en el aula.

Murillo, menciona que “una escuela es eficaz si consigue un desarrollo integral de todos sus estudiantes, teniendo en cuenta su rendimiento previo y la situación social, económica y cultural de las familias. Uno de los factores que caracteriza a las escuelas eficaces es la implicación de las familias a través de la cual se estimula a los padres a colaborar en la formación de los hijos y a que visiten la escuela”. (Murillo 2005)

Por consiguiente, el estudiante al igual que los padres de familia, esperan encontrar en la escuela un clima escolar que le permita adquirir unos conocimientos propicios tanto para el desarrollo cognitivo como para el personal. En este orden de ideas, se requiere que la escuela cumpla con las necesidades básicas como una buena infraestructura, un personal docente con capacidad de observar con detenimiento las actitudes y capacidades de los estudiantes entre esos, psicopedagogos, educación especial, etc. buscando que la escuela se convierta en un escenario facilitador de redes de apoyo para la familia y el estudiante.

Aunque la familia es el primer referente social del niño y la niña en sus primeros años, en la actualidad no es el único agente socializador. A diferencia de años atrás, hoy en día el niño o la niña se abre a otros grupos a muy temprana edad, lo que muchas veces ejerce una mayor influencia, uno de estos grupos podría ser la escuela, en donde hemos optado por tener en cuenta la definición que proponen (Gladys Villaroel y Ximena Sánchez 2002) acerca de definición de escuela y sus funciones en relación con los procesos de aprendizaje. Desde este sentido, se entiende la escuela, como institución formal social encargada de llevar a cabo la educación en forma estructurada, organizada, apoyada por planes y programas de estudios impartidos en diferentes niveles.

Dentro de este marco ha de considerarse que la escuela tradicionalmente ha sido el centro de transformación social en donde, el educando tras la orientación del maestro, adquiere y fortalece el conocimiento de talentos y valores sin desconocer que todo el esfuerzo y dedicación depende en gran medida del educando como principal objeto de la educación. Para hacer posible el aprendizaje del aprendiz, la escuela direcciona de una forma organizada su aprendizaje con el fin de dar una satisfacción plena al estudiante, padres y sociedad en general con una proyección de servicio a la misma. Queda por aclarar, que la escuela permanentemente tiene sus puertas abiertas

para recibir los cambios sobre la innovación educativa y aplicar los ajustes necesarios con miras a enfrentar los retos de la naciente sociedad.

“tiene distintas funciones, entre las cuales se pueden señalar:

a) “Transmitir a las nuevas generaciones conocimientos que han sido adquiridos paulatinamente de generaciones anteriores

b) Buscar en la educación las aptitudes naturales para desarrollarlas y contribuir de ese modo a la formación de su personalidad;

c) Desarrollar en el educando habilidades y destrezas, pero principalmente inculcarle valores humanos, que de alguna manera orientarán su vida;

d) Despertar, mantener y acrecentar en los integrantes de la comunidad el interés por elevar su nivel cultural.

e) Sumado a lo anterior, desarrollar en el educando interés por construir junto a otros y con otros su aprendizaje”.

Comencemos por evocar que entre las funciones de la escuela, la formativa ocupa un lugar predilecto ya que se pretende que el estudiante además de crecer académicamente sea formado con aptitudes positivas frente al desarrollo humano con características de cambios progresivos para una calidad de vida tanto individual como colectiva y prevaleciendo el buen funcionamiento de la escuela. De este modo, la escuela pretende ayudar a formar a los niños y niñas para que realice diferentes papeles en la vida social ya que desarrollará sus aptitudes físicas, morales y mentales. Por lo tanto, ayuda a formar una personalidad bien definida, lo cual contribuirá a que logre una mejor convivencia social.

Aspectos metodológicos

Diseño de investigación

El trabajo investigativo que nos ocupa, se lleva a cabo desde el enfoque investigativo cualitativo, el cual se caracteriza por la manera de abordar el objeto de estudio y los argumentos para lograr una descripción acorde con el contexto sociocultural en el que se ubican los actores, los eventos y sus relaciones. Un principio característico de este enfoque es la exploración de problemas relacionados con el objeto particular del trabajo.

Enfoque de investigación

Esta investigación se caracteriza por tener un Método Etnográfico y el tipo de investigación a aplicar es la investigación cualitativa, debido a que la etnografía puede considerarse como una técnica para descubrir una situación cultural contemporánea específica, que implica no solo descubrir si no también utilizar el proceso de interpretación y llegar a la teorización. La etnografía en términos generales es un enfoque metodológico de investigación cualitativa que permite como etnoeducador la descripción de los estudio de las comunidades que mantienen una referencia propia del significado de la educación, como un proceso que le permite al pueblo adquirir otros aprendizajes que ayudarían a fortalecer el conocimiento de lo propio.

Técnicas de recolección de información

- ❖ Entrevistas a padres y estudiantes, a las autoridades, docentes y directivos considerando algunos temas de mayor relevancia.
- ❖ Observación directa en los hogares de los niños con posibles problemas.
- ❖ Conversatorios entre estudiantes, padres de familia, autoridades y comunidad en general para socializar el objeto de la investigación.
- ❖ Diario del niño, como herramienta para identificar en los niños parte de la información requerida: el tiempo dedicado a dormir, a jugar a ver televisión, a la realización de las tareas escolares y actividades cotidianas, la participación en los trabajos tradicionales, la asistencia médica, los estímulos recibidos, el horario de salida y llegada a la escuela y viceversa entre otros aspectos.

- ❖ Desarrollo de clases en los hogares como mecanismo de reconocimiento de la problemática por parte de los padres de familia y para mirar la incidencia del espacio físico sobre el aprendizaje del niño.
- ❖ Se realiza un diagnóstico sobre el comportamiento de padres e hijos para establecer el grado de incidencia en el rendimiento escolar.
- ❖ Orientación tradicional utilizada como forma de sacar el problema del aula y llevarlo a las autoridades tradicionales con el fin de recibir consejo y sugerencias y darle curso a la educación propia.

Resultados

Lea cada frase y contéstela con absoluta sinceridad, analizando cuáles son sus comportamientos habituales actuales, no aquellos que deberían ser.

Lista de tabla

Tabla 1 Padres de Familia

	Nº	COMPORTAMIENTOS	NO	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
D I A G N O S	1	Acepto constructivamente las críticas que se me hacen.	1	12	4	3
	2	Acepto las limitaciones de mis compañeros.	0	9	6	5
	3	Acepto mi responsabilidad en lo que hago y en mis actitudes.	0	10	4	6
	4	Cumplo con mis deberes de padre o madre frente a la educación y formación de los hijos	1	9	7	3

T I C O	5	El diálogo, el buen trato y los buenos modales reinan en mi hogar.	0	11	9	0
	6	Escucho atentamente a las demás personas cuando me hablan.	0	10	8	2
	7	Espero mi turno para hablar, sin interrumpir a los demás.	0	14	4	2
C A U S A	8	Asisto a las actividades planeadas en la escuela.	0	9	2	9
	9	Asumo mis propias limitaciones y mis defectos.	0	11	6	3
	10	Busco ayuda de un mayor cuando tengo dificultad	3	13	3	1
	11	Comparto mis conocimientos.	0	12	1	7
	12	Convivo en paz con mis vecinos.	0	13	3	4
	13	Cuando juego muchas veces hago trampa.	2	17	0	1
	14	Llego puntualmente a las reuniones y al trabajo.	0	12	4	4

Fuente primaria

Estudiantes: Lea cada frase y contéstela con absoluta sinceridad, analizando cuáles son sus comportamientos habituales actuales, no aquellos que deberían ser.

Tabla 2 Compartimiento Estudiante

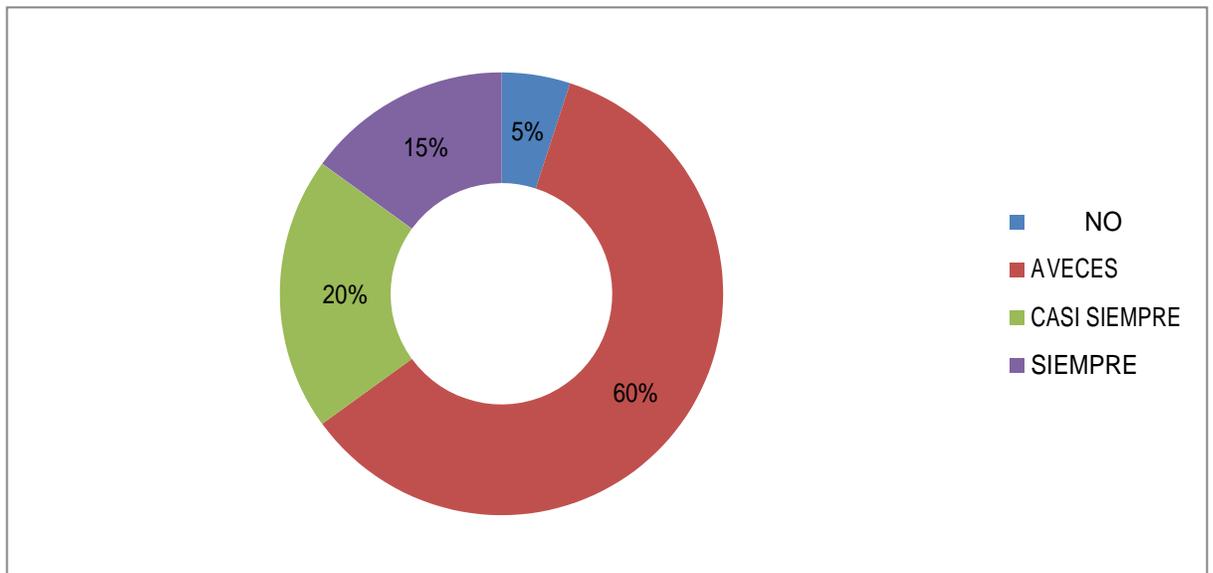
N°	COMPORTAMIENTOS	NO	A VECE S	CASI SIEM PRE	SIEMPRE	
1	Acepto constructivamente las críticas que se me hacen.	3	7	4	4	D I A G N O S T I C O
2	Acepto las limitaciones de mis compañeros.	0	9	6	3	
3	Acepto mi responsabilidad en lo que hago y en mis actitudes.	0	8	4	6	
4	Cumplo con mis deberes de estudiante	1	6	8	3	
5	El diálogo, el buen trato y los buenos modales reinan en mi hogar	1	8	7	2	
6	Escucho atentamente a las demás personas cuando me hablan	0	8	7	3	
7	Espero mi turno para hablar, sin interrumpir a los demás.	2	9	5	2	
8	Cumplo con las actividades planeadas en la escuela.	1	7	2	8	

9	Asumo mis propias limitaciones y mis defectos.	0	10	7	1	C A U S A
10	Convivo en paz con mis compañeros 11.	0	12	4	2	
11	Llego puntualmente a la escuela y las reuniones.	0	10	5	3	
12	Me encanta que sean los demás quienes cumplan con sus deberes y no yo.	5	8	2	3	
13	Obedezco a mis maestros, padres y autoridades.	1	10	5	2	
14	Pregunto de buena forma cuando no entiendo algo.	0	9	5	4	

Fuente primaria

Gráfico

Gráfica 1 Acepto constructivamente las críticas que se me hacen

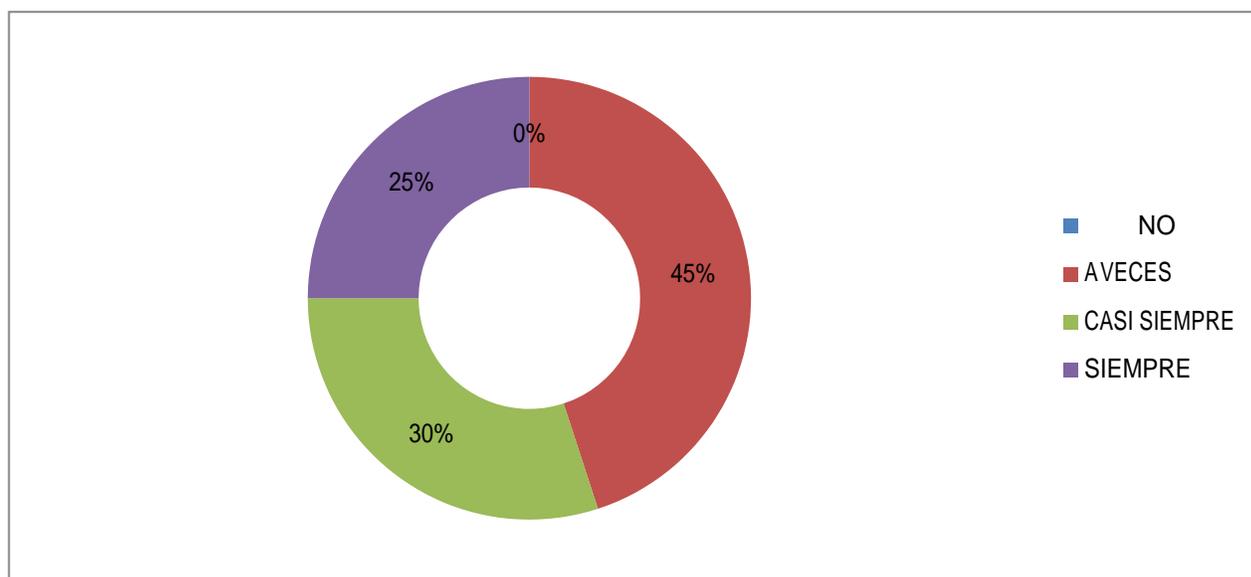


Fuente primaria

La gráfica muestra que el 5% de los padres de familia no acepta constructivamente las críticas que se le hacen, el 60% de los padres de familia a veces acepta constructivamente las críticas que se le hacen; el 20% manifiesta aceptarlo casi siempre y tan solo el 15% acepta constructivamente las críticas que se le hacen. .

Como es sabido, muchos de los comportamientos humanos y, entre ellos, aquellos que están relacionados con actitudes negativas como el no aceptar las críticas que se nos hacen o, el hacerlo en mínimas proporciones tiene amplias opciones de ser percibidas por sus descendientes; cabe señalar que en los estudiantes detectamos actitudes que en la mayoría de veces, reflejan este comportamiento de sus progenitores por ejemplo son agresivos, groseros, testarudos, poco interesados por el estudio. En concordancia con esta situación, es preciso determinar que la vivencia de los valores en el hogar por parte de los padres de familia influye en el rendimiento de los estudiantes. A partir de lo anterior, es necesaria la apropiación de los valores éticos y sociales en los diferentes escenarios que involucran la vida escolar y que vaya en pro de la calidad de niños para el futuro. Cabe señalar entonces, que siendo la familia constitucional y moralmente el estamento del cual adquieren los educandos los preceptos conductuales fundamentales en su formación, sean los padres, quienes asuman la práctica de los valores como un legado a dejar en las futuras generaciones. Lo cierto es que desde la perspectiva del niño que se quiere formar, se requiere, que la educación sea asumida conscientemente desde el seno del hogar para que desde la institución educativa, se pueda contribuir a su fortalecimiento con miras a que esta acción se pueda reflejar a través de una mejor comprensión del estudiante y, por lo tanto, en mejores resultados académicos. De esta forma, con el apoyo del Estado, el espíritu de la Constitución Nacional ha de cumplirse.

Gráfica 2 Acepto las limitaciones de mis compañeros.



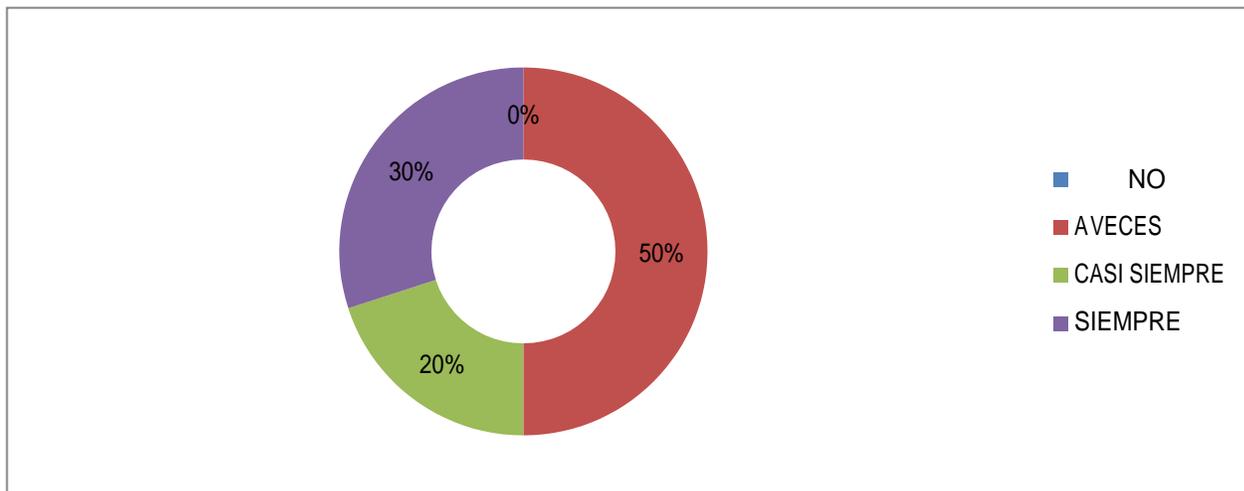
Fuente primaria

La gráfica muestra que el 45% de los padres de familia a veces acepta las limitaciones de sus compañeros, el 30% casi siempre lo hace y tan solo el 25% de los padres de familia siempre acepta las limitaciones de sus compañeros.

Partiendo de los resultados anotados, se deduce que las limitaciones de algunos padres de familia, se convierte en una limitante para el proceso formativo mismo ya que no existe un estado de conciencia definido que les permita reconocer las deficiencias tanto físicas como psicológicas y académicas de los demás. Es natural que muchos padres de familia al no existir una libertad plena para comunicar sus ideas o mostrar algunas de sus habilidades, se cohiben de manifestar públicamente lo que piensan o de brindarse en la realización de actividades comunitarias trayendo como consecuencia una escasa relación con las demás personas y poca participación. Es así como se nota reflejado en algunos estudiantes la poca participación en la escuela o en la comunidad en general sólo por el temor a equivocarse y al qué dirán. Cabe concluir que las secuelas generadas por lo anterior van en deterioro del rendimiento académico, disciplinario y también de la relación interpersonal; motivo por el cual se aísla y puede terminar fastidiándose del estudio y de las relaciones personales, llegando en algunos casos a la deserción. Es prudente advertir, que al contar con algunos padres de familia con un nivel de autoestima bajo, su activa participación en las actividades escolares ha de tornarse escasa o nula y esto, de forma expresa es absorbido por el niño

quien, de alguna forma, sufre las inmediatas consecuencias. ¿Qué hacer entonces frente a tal situación? Ahí surge la imperiosa necesidad de definir claras y precisas estrategias pedagógicas que nos lleven a restituir el nivel emocional de aquellos padres y con ello, mejorar el nivel académico de sus hijos.

Gráfica 3 Acepto mi responsabilidad en lo que hago y en mis actitudes.



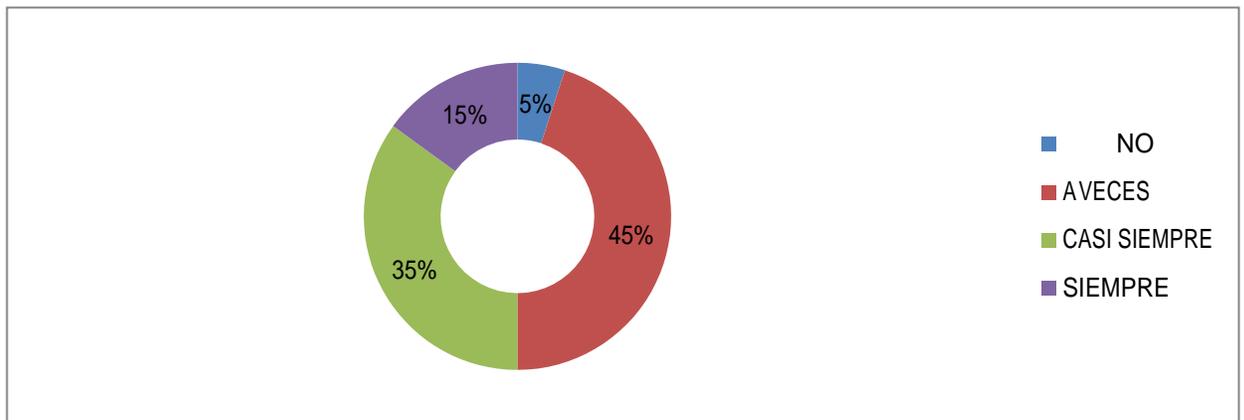
Fuente primaria

La gráfica muestra que el 50% de los padres de familia a veces acepta su responsabilidad en lo que hace y en sus actitudes, el 20% manifiesta aceptar casi siempre su responsabilidad en lo que hace y solamente el 30% expresa que siempre lo hace.

Cabe señalar que los resultados predicen el grado de responsabilidad que debe acompañar a los educandos de hoy. La responsabilidad vista como una de las columnas del proceso educativo, parece no hacer parte de la mente de una parte considerable de los padres y por tal razón asumen esta posición la cual, genera las secuelas que hoy se ven reflejadas a nivel nacional: el desinterés por la educación en los educandos y, la falta de cumplimiento de algunos padres frente a sus deberes en lo que corresponde con sus hijos. Podemos concluir que la responsabilidad debe ser el centro en la familia para que exista el equilibrio entre padres e hijos y escuela, con el fin de lograr que nuestros estudiantes alcancen las metas propuestas, para beneficiar a una comunidad en general. La falta de responsabilidad como herencia, es una de las que menos beneficio presta al infortunado que la hereda. De aquí, que la implementación de la “escuela de padres”, visualizada como uno de los mecanismos de solución frente a la pérdida de valores como el cerebro de las

falencias generadoras de algunas de las problemáticas que afectan el rendimiento escolar de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto de la Escuela Hatico 1; se convierte en prioridad uno. Es decir, los esfuerzos, deben conducir a tomar decisiones a corto plazo y en un lapso de cinco meses evaluar el proceso para que a partir de ese momento, unidos padres de familia, redes de voluntarios, maestros y estudiantes con el apoyo del Estado, se dé inicio a un nuevo capítulo en el proceso formativo de los educandos y, los resultados en corto tiempo puedan cambiar en beneficio de los estudiantes a través del logro de sus propósitos académicos.

Gráfica 4 Cumplimiento con mis deberes de padre o madre frente a la educación y formación de los hijos.



Fuente primaria

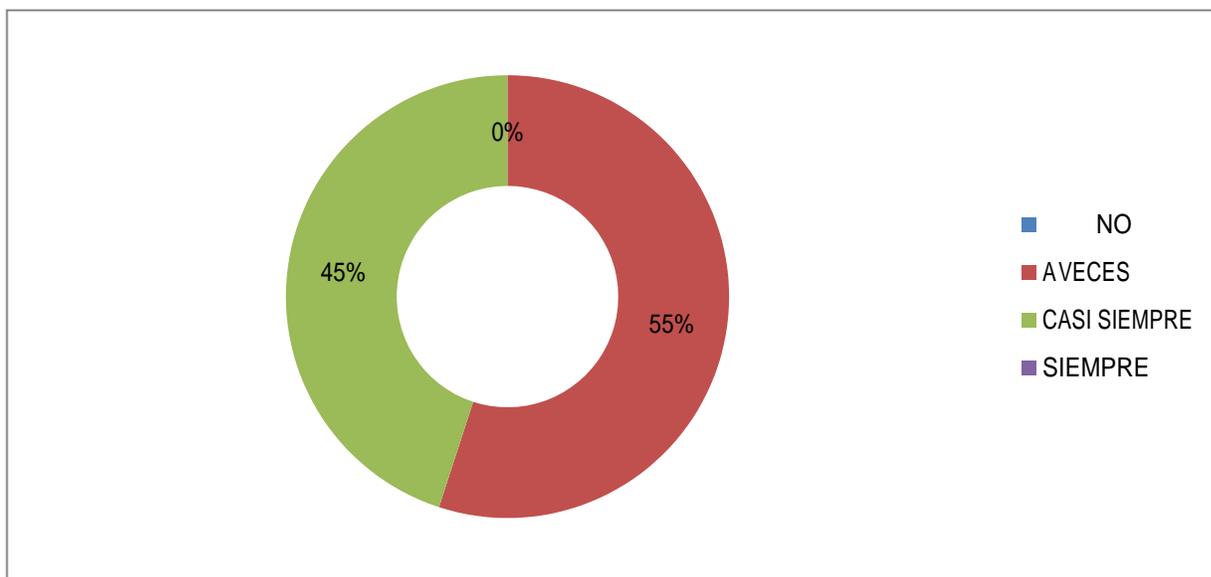
La gráfica muestra que el 5% de los padres de familia decide no opinar, el 45% manifiesta que a veces cumple con sus deberes de padre o madre frente a la educación y formación de sus hijos, el 35% asegura hacerlo casi siempre y tan solo el 15% cumple con este deber.

En concordancia con la información recolectada, encontramos una enorme descompensación entre la exigencia de los derechos de los padres de familia a la institución educativa y, el cumplimiento de los deberes que les asiste frente a la educación y formación de los hijos. Se puede afirmar en razón de ello que, el estudiantado en términos generales, se encuentra inmerso en la orfandad paterna en donde, el padre descarga en los orientadores las consecuencias de su falta de responsabilidad frente a la satisfacción de las necesidades de requerimiento básico mínimo para que el educando desarrolle su formación académica y conductual. Con base en lo anterior, el grado de probabilidad de que el estudiante deje al manifiesto su desinterés por las actividades académicas, radica en gran parte en el alto desconocimiento del valor de la educación

por parte de la mayoría de los padres de familia. En consecuencia, la soledad afectiva, en el que se debate el estudiante lo ubica a definir entre muchas opciones, aquellas que implican escasos o ningún sacrificio. Por lo tanto, será difícil encontrar en la población estudiantil, niños con amor al estudio, educandos convencidos de que el conocimiento es fuente de progreso, estudiantes comprometidos con el desarrollo de su comunidad y, aprendices que demuestren su sed de crecer en lo académico y de adquirir las bases comportamentales que los registre en el comunitario libro de los hombres de bien que el resguardo Kankuamo y la sociedad en general requiere. Es preciso entonces, determinar en los padres de familia qué elementos a la luz de realidad social, se pueden mejorar teniendo en cuenta que el cambio de mentalidad surta efectos positivos a corto plazo para que parte de los educandos puedan beneficiarse. Y, es este sin duda alguna uno de los propósitos de la investigación.

Dado que no hay una aceptación ni una corrección de los errores en la mayoría de los padres de familia se puede deducir que existe una acumulación de errores en cada uno los procesos formativos de los padres sin corregir. Si bien este factor es determinante al momento de emprender actividades encaminadas a la formalización de espacios de sana convivencia y desarrollo pedagógico que llevan a encaminar a los padres para salir de sus dudas en el campo educativo; debe convertirse en el bastón que guíe las buenas relaciones.

Gráfica 5 El diálogo, el buen trato y los buenos modales reinan en mi hogar.

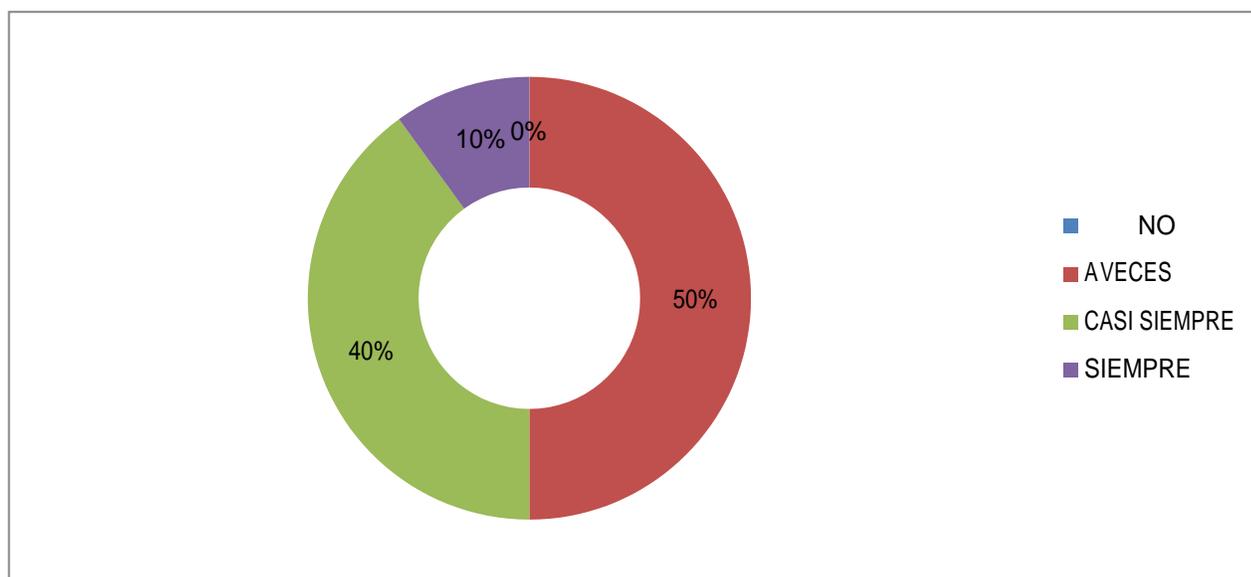


Fuente primaria

La gráfica muestra que el 55% de los padres de familia manifiesta que el diálogo y los buenos modales a veces reinan en su hogar, y el 45% expresa que casi siempre reina. No se encuentra un padre en cuyo hogar siempre reine el diálogo, el buen trato y los buenos modales.

El diálogo, utilizado desde la antigüedad por las primitivas sociedades para transmitir mensajes y conocimientos, muy a pesar de su metamorfosis, conserva aún su esencia. Sin embargo, para el caso que nos ocupa, el diálogo parece haberse esfumado en el laberinto de la modernidad en donde las novelas, películas, compromisos sociales, el consumo de licor, el estrés, la sociedad de consumo, etc. se constituyen en herméticos aislantes del diálogo entre padres e hijos. En este sentido los modales, de lógica sufren un proceso de alteración debido a que el respeto, comparado a las columnas que sostienen la estructura de la sana convivencia; es desplazado. Y, al estar ausente el respeto, los buenos modales carecen de doliente. En estas circunstancias, cada uno de los vellos absorbentes de los que está revestida esa esponja humana, a un ritmo acelerado impregna en su cerebro la citada vivencia. El efecto, no se hace esperar. Es la escuela el espacio ideal en donde, el niño lleva a la práctica el trato que muchas veces inconsciente y, algunas conscientemente; los padres infunden en los educandos. En consecuencia, al carecer el estudiante de la capacidad para dialogar y tratar de buena forma a sus pares; el rendimiento académico disminuye en razón a la obstrucción en los canales y a la distorsión del mensaje. Finalmente, cabe destacar que en los escasos hogares en donde se respira un ambiente de diálogo y modales aceptables; el rendimiento académico aunque no es óptimo sí muestra mejores resultados. Frente a esta académica realidad, es de suma prioridad visionar estrategias que conduzcan a fortalecer el diálogo intrafamiliar con miras a minimizar el alarmante trecho que separa a estas dos generaciones.

Gráfica 6 Escucho atentamente a las demás personas cuando me hablan.



Fuente primaria

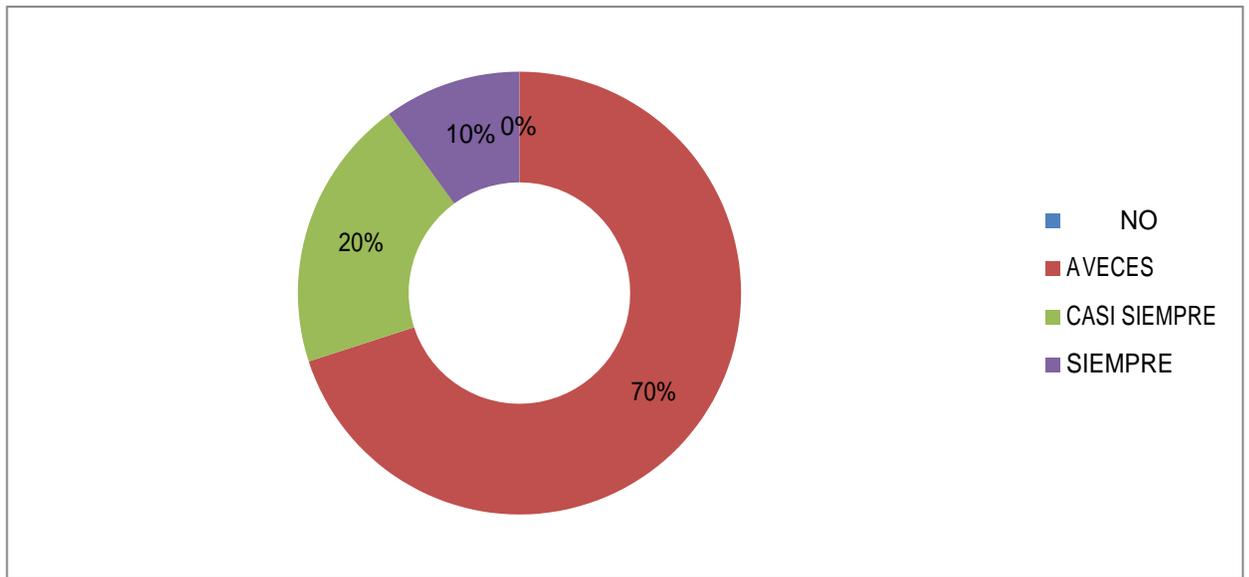
La gráfica muestra que un 50% de los padres de familia a veces escucha atentamente a los demás personas cuando le hablan y un 40% de ellos afirma que casi siempre presta atención cuando le están hablando y solo un 10% afirma que siempre escucha con atención a los demás cuando le hablan.

El escuchar, es una de las facultades que el ser humano ha desarrollado a través del tiempo. En su minuciosa intención de conocer el mundo de lo desconocido ha optado por escuchar hasta el silencio y para ello, se vale de la atención. Quiere decir esto, que la atención es fundamental en el arte de escuchar. Es decir, el estar atento a lo que alguien dice, inicialmente es señal de respeto y, en segundo lugar es una de las claves para captar un mensaje. De igual forma convierte a quien la practica en una persona amable. Por consiguiente, el hecho de que sólo el 10% de los padres escucha atentamente a los demás cuando le hablan, es un fiel indicio de que el valor que se le da a los demás es escaso, el interés que se muestra por la conversación con los demás es muy mínimo, e indica cuán respetuoso se es al oír pero no escuchar.

En consecuencia, si en casa los padres no prestamos atención al hablar con los demás y entre esos , con los hijos, es muy probable que el niño apropie esa conducta, que le pague con la misma moneda a los padres y lo que es peor; que la aplique en la escuela y la difunda a sus

compañeros. Pero el mal de seguro no queda ahí; muchas preguntas de los hijos quedarán sin respuesta, inquietudes de los niños y jóvenes no encontrarán eco en el seno familiar. Y, estos vacíos por consiguiente profundizarán las afectaciones en el plano académico. El no prestar atención, sin lugar a dudas, afecta el rendimiento académico ya que el educando no está en condiciones de captar la información y mucho menos de interpretarla. Y, al momento de explicar algo, carecerá de muchos elementos relacionados con la temática.

Gráfica 7 Espero mi turno para hablar sin interrumpir a los demás.



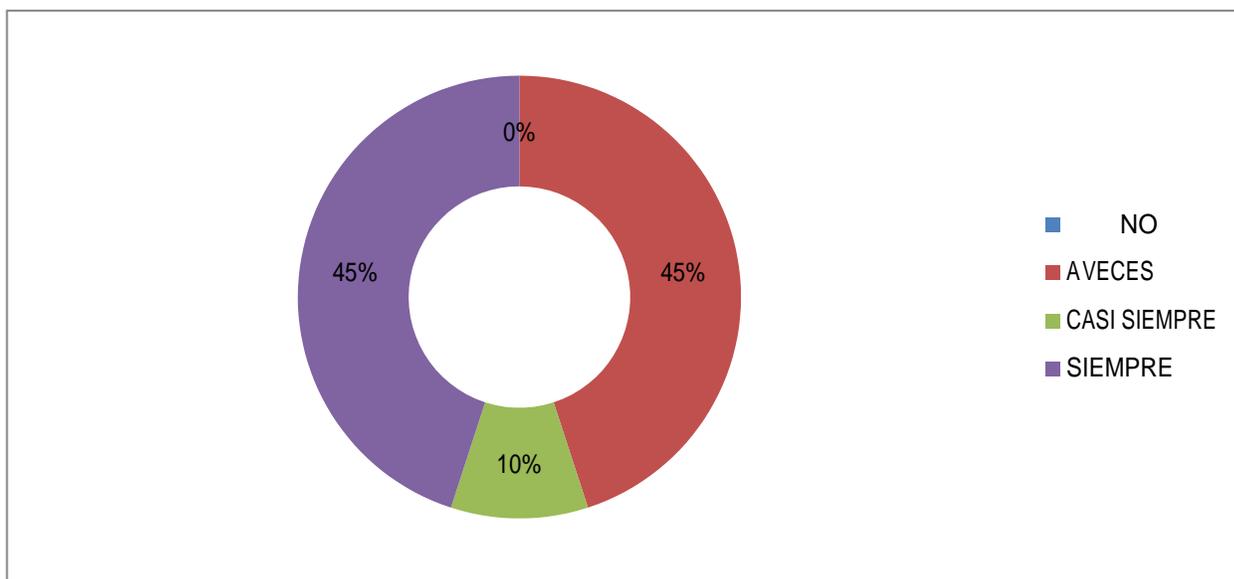
Fuente primaria

La gráfica muestra que un 70% de los padres de familia a veces espera el turno para hablar, sin interrumpir a los demás. El 20% de los padres de familia casi siempre espera el turno y solo un 10% de ellos manifiesta esperar siempre el turno para hablar sin interrumpir a los demás.

Por naturaleza, el ser humano ha sentido la necesidad de comunicarse y para ello, una lista de estrategias aplicadas encarna el esfuerzo en busca de ese objetivo. Hoy, el avance tecnológico en el ámbito comunicativo presenta una amplia gama de equipos de cuya manipulación excluye a una parte de los padres nacidos un poco antes de esta era. Sin embargo, la comunicación persiste y, en una de sus formas primarias que es el habla hay acceso para aquellos que no manejan la tecnología. Claro está que para hablar de forma tal que nos podamos entender debe existir un conducto regular. En este proceso, por ello el desconocer las normas básicas del diálogo como

herramienta de comunicación tiene sus implicaciones directas dentro del proceso comunicativo. El no respetar el uso de la palabra conlleva a que ciertos padres se sientan aislados al no tener la oportunidad de expresar sus aciertos, pedir ayuda a sus dudas o, simplemente exponer lo que piensa sobre determinada situación. Es precisamente, frente a esta situación en donde, el educador se hace necesario a fin de encontrar la fórmula que conduzca a lograr un equilibrio entre la necesidad de hablar y lo necesario del escuchar a los demás.

Gráfica 8 Asisto a las actividades planeadas en la escuela.



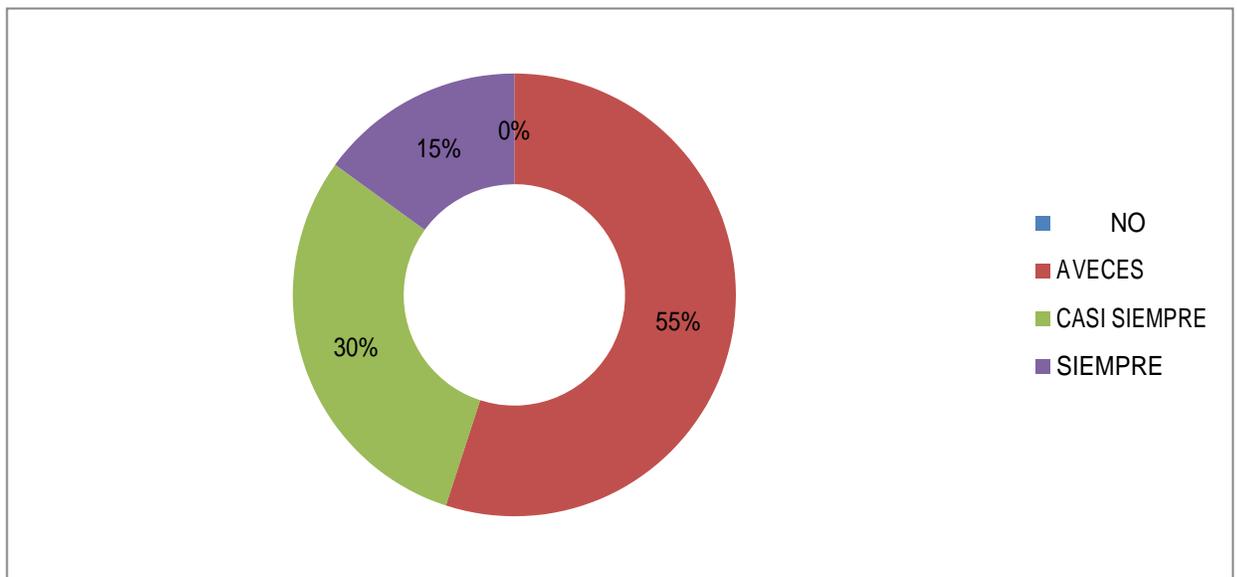
Fuente primaria

La gráfica muestra que un 45% de los padres de familia a veces asiste a las actividades planeadas en la escuela, el 10% manifiesta que a veces asiste y, el otro 45% afirma que siempre asiste a ellas.

Puesto que un significativo número de padres de familia deja de asistir con regularidad a las actividades planeadas en la escuela, se deduce que para el desarrollo de éstas se presenta una serie de vacíos que interfiere el proceso educativo teniendo en cuenta que muchos de los estudiantes desconocen tanto el objetivo de las actividades acordadas así como los pasos para su realización. Además, la ausencia de unos genera desmotivación en aquellos que asumen el acompañamiento en las actividades escolares de sus educandos desde la perspectiva del compromiso ante la institución.

En últimas, se puede apreciar que la inestable participación de los padres de familia en las actividades planeadas desde la escuela, se convierte en obstáculo para el normal funcionamiento en el orden organizativo y académico puesto que por un lado los resultados esperados no son los óptimos debido en gran parte a que los educandos no asimilan la responsabilidad frente a su papel y, por el otro, el apoyo de los padres de acuerdo con lo anterior, se hace necesario precisar el requerimiento de estrategias pertinentes a la búsqueda de sensibilización de los padres de familia sobre la apropiación de su rol desde el punto de vista constitucional y de la aplicación de valores como requisito para que el estudiante pueda crear conciencia y entre todos reconstruir el proceso formativo de los educandos desde el cumplimiento del deber de cada uno frente a las actividades académicas y a los compromisos es menos cada vez. Se pretende pues, encontrar una fórmula pedagógica que permita en primer lugar, intentar generar conciencia en aquellos padres que se muestran renuentes a participar activamente de las actividades planeadas en la escuela. Y, en segunda instancia, convencerlos para que se apropien del apoyo a sus hijos en las actividades académicas y, sobretodo en el fortalecimiento del diálogo.

Gráfica 9 Asumo mis propias limitaciones y mis defectos

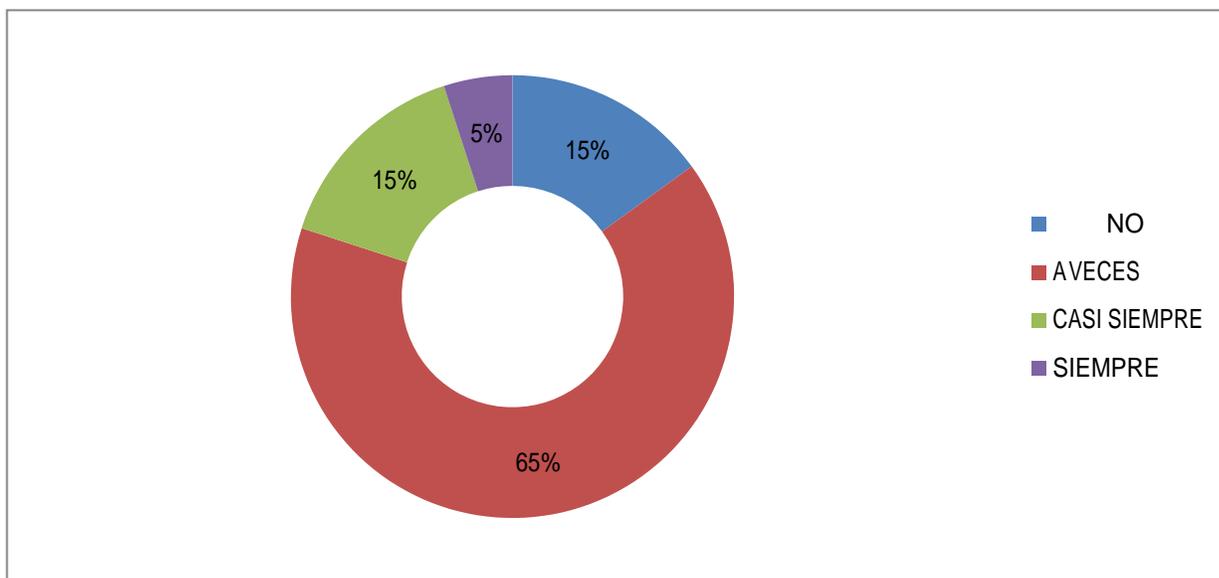


Fuente primaria

La gráfica muestra que un 55% de los padres de familia a veces asume sus propias limitaciones y defectos y, un 30% casi siempre los asume mientras que solo el 15% asume sus propias limitaciones.

Si se tiene en cuenta que a un alto porcentaje de los padres de familia se le dificulta asumir sus propias limitaciones y defectos lo cual constituye a la luz de los valores sociales una pérdida casi irreparable de la sana convivencia, es preciso anotar el minúsculo grado de relación interpersonal existente entre el conjunto de padres de familia. De ahí, que de acuerdo a estos resultados sea prudente tomar en cuenta pautas encaminadas a que el padre asuma sus limitaciones y defectos y propenda por mejorar lo remediable y lo más importante aún, aprenda a convivir con ellas y no se sienta menoscabado por la burla de los demás ni se burle de sus compañeros con estas mismas dificultades. Habría que decir también, que desde esta óptica se hace difícil para la institución educativa plantear la realización de actividades que requieran la participación colectiva de los padres ya que al no asumir éstos sus limitaciones y defectos la comunicación como columna vertebral de los procesos comunicativos desde ya presenta una limitante. De igual forma, el mensaje visual que a diario los estudiantes observan no es el más indicado cuando de encontrar educandos con actitudes propicias para el fortalecimiento de la educación en valores se trata. Al lado de ello, hay que tener en cuenta que el comportamiento que el educando hereda de sus progenitores influye directamente sobre su rendimiento académico. Es necesario recalcar entonces que en la medida en que tenemos padres que asumen sus limitaciones y defectos, es obvio encontrar a mediano y largo plazo estudiantes con estas cualidades y por lo tanto con mejores resultados académicos.

Gráfica 10 Busco ayuda de un mayor cuando tengo dificultad.

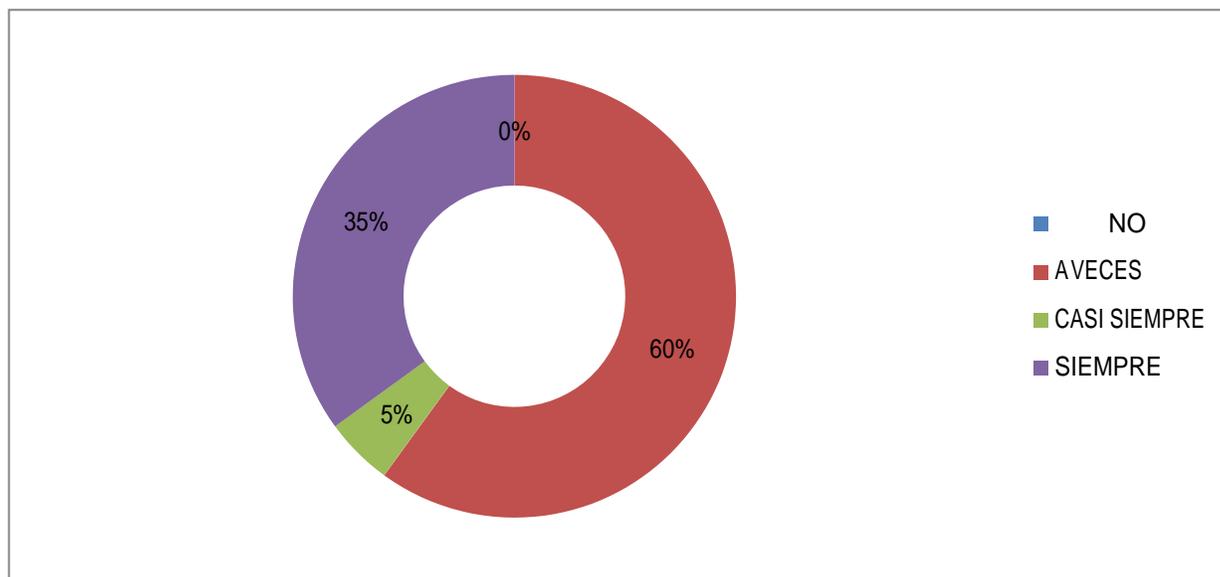


Fuente primaria

La gráfica muestra que el 65% de los padres de familia a veces busca ayuda de un mayor en caso de tener dificultad, un 15% casi siempre la busca y tan solo el 5% opta por buscarla siempre, mientras que un 15% opta por no responder.

De lo anterior se infiere que muchos son los padres de familia que prefieren no buscar ayuda de un mayor cuando sus necesidades lo requieran lo cual expresa que por la razón que fuese ellos consideran tener el conocimiento necesario para resolver las dudas que se les presente. Indistintamente del motivo que los lleva a elegir esta opción, se visualiza una mezcla de bajo nivel de comunicabilidad asociado con una alta dosis de antivalores que reviste a muchos padres de familia de una estela de orgullo que les impide acudir a las personas mayores en busca de ayuda oportuna. En vista de esta situación se percibe una atmósfera que enrarece el espectro comunitario por la sencilla razón de que muchos padres dejan de recibir las ayudas que otros le pueden brindar mientras que algunos se sienten ignorados y muy a pesar de contar con ciertos conocimientos no lo pueden llevar a quien lo necesita debido al impedimento que le asiste a muchos de solicitarlo. Bajo este panorama, se cree que al estar dotados los estudiantes de arma tan nociva en el proceso de aprendizaje se hace imprescindible dotarlos de elementos que contribuyan a romper las cadenas comunicativas o de cualquier índole que atan el libre desarrollo del aprendizaje y se pueda a partir de allí abrir una ventana que permita el mejoramiento del nivel académico de los educandos. Se espera que el producto llene las expectativas en primer lugar de los estudiantes ya que el abanico de fuentes de información se amplía en un alto porcentaje. Seguidamente el beneficio ha de llegar a los padres en el sentido de adquirir mayor apoyo de sus pares unido al adelanto académico y comportamental de sus acudidos. Y, finalmente de los docentes y la institución al mostrar mejores resultados académicos.

Gráfica 11 Comparto mis conocimientos.



Fuente primaria

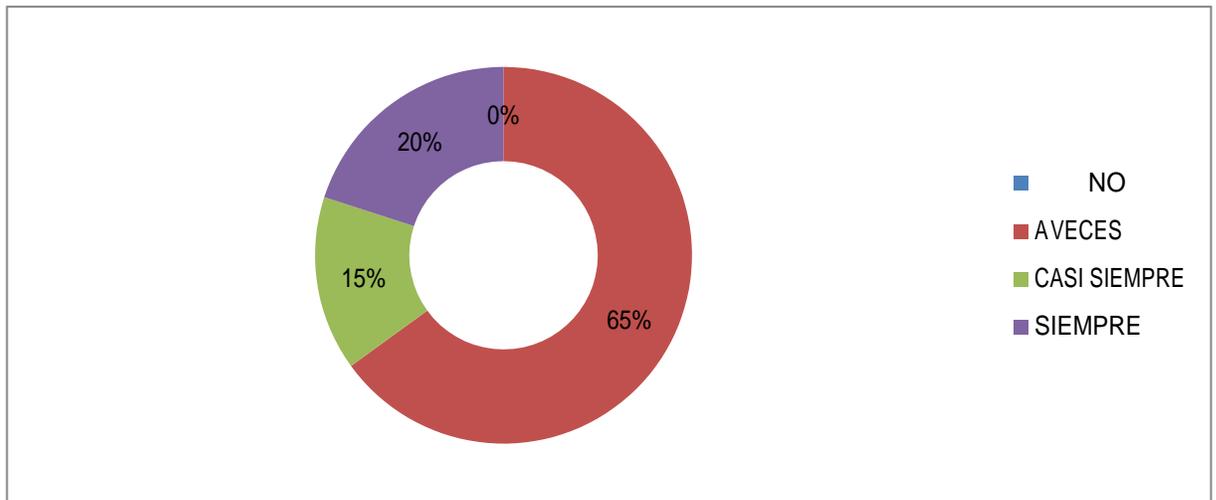
La gráfica muestra que un 60% de los padres de familia a veces comparte sus conocimientos, el 5% casi siempre lo comparte el 35% manifiesta hacerlo siempre.

Cabe señalar que hay una marcada tendencia a compartir los conocimientos. Dicha opción plantea la posibilidad de ventilar espacios haciendo uso de estrategias pertinentes en donde, padres de familia, estudiantes y docentes puedan llevar a la práctica el compartimiento de conocimientos en diferentes momentos y lugares no como un acto académico solamente sino que se convierta en una rutina colectiva. Visto a la luz del mejoramiento del nivel académico de los educandos es preciso pensar que se estaría superando la barrera que no deja ver a quien cuenta con el conocimiento para luego, ubicar al padre de familia y por supuesto a los estudiantes en un sitio de intercambio de saberes y que pueda ser objeto de apropiación por los educandos que al final son el objeto de estudio beneficiario de esta investigación. En este sentido, una opción brinda la oportunidad para el aprovechamiento del saber de algunos padres de familia. Sin embargo, se requiere la disponibilidad de éstos.

Habría que decir también, que es preciso abordar personajes versados en determinada temática que puedan desde su área de desempeño, contribuir con el comprometimiento tanto particular como colectivo de los padres para desde allí enfrentar el fenómeno de la indiferencia, la

desidia, la falta de credibilidad en el conocimiento propio o en la capacidad de poder aportar a un proceso de suma importancia como lo es el de construir el espejo en donde niños y jóvenes puedan ver en calidad de patrón o guía. Y es precisamente aquí en donde el futuro Etnoeducador debe hacer uso de las herramientas adquiridas para encontrar el cómo facilitar las condiciones mínimas al alcance de los padres de familia y con ello poder brindar a los educandos la forma de atacar una de las problemáticas que afectan el rendimiento académico en los estudiantes de esta escuela.

Gráfica 12 Convivo en paz con mis vecinos.



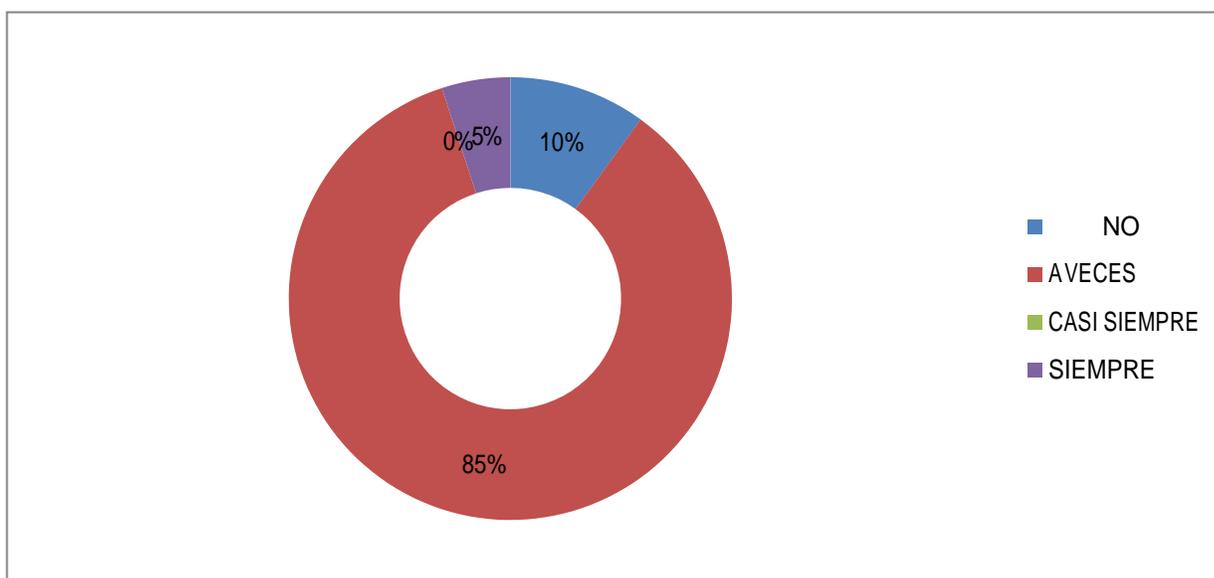
Fuente primaria

La gráfica muestra que el 65% de los padres de familia admite vivir a veces en paz con sus vecinos, el 15% casi siempre lo hace y solamente el 20% admite vivir siempre en paz con sus vecinos.

Sorprende comprobar el resultado que emite la gráfica al tener en cuenta que la paz se perfila además de valor y un derecho como una necesidad inherente de la convivencia digna de ser apropiada por cada uno de los estamentos de la escuela. Como se ve, la paz es un aliciente de la sana convivencia que está huérfana de poseedores, su contenido parece interesarle a pocos. Pudiera creerse que este monosílabo poca o ninguna importancia tiene en el aprendizaje. Ojalá que no. Pero, al hacer un análisis minucioso de los efectos engendrados en la paz y los que se originan en su antónimo, es evidente encontrar diferencias mayúsculas en cuanto a la convivencia, las sanas costumbres, el comportamiento escolar y en casa, el trato intrafamiliar, el rendimiento académico, las manifestaciones de respeto, la solución de conflictos, las actitudes asumidas y la comunicación

entre otros aspectos. Prosiguiendo con el tema, se puede afirmar que si en la casa no hay paz y entre los vecinos tampoco pues mucho menos lo habrá entre sus descendientes quienes no necesitan de los docentes para asimilar esta forma de vivencia. Entonces, es lógico asumir que el aprendizaje comportamental que el estudiante trae del seno familiar, reduce el espacio en el cerebro para dedicar tiempo a las actividades escolares y a la construcción del conocimiento en sí, generando esta situación un nivel académico no deseado pero si alimentado consciente o inconscientemente por sus progenitores. Esto nos lleva a repensar la forma cómo incidir de acuerdo a las diferentes circunstancias en cada uno de los hogares para intentar restaurar principios de paz que permita a los estudiantes fijarse en un espejo menos empañado.

Gráfica 13 Cuando juego muchas veces hago trampa.



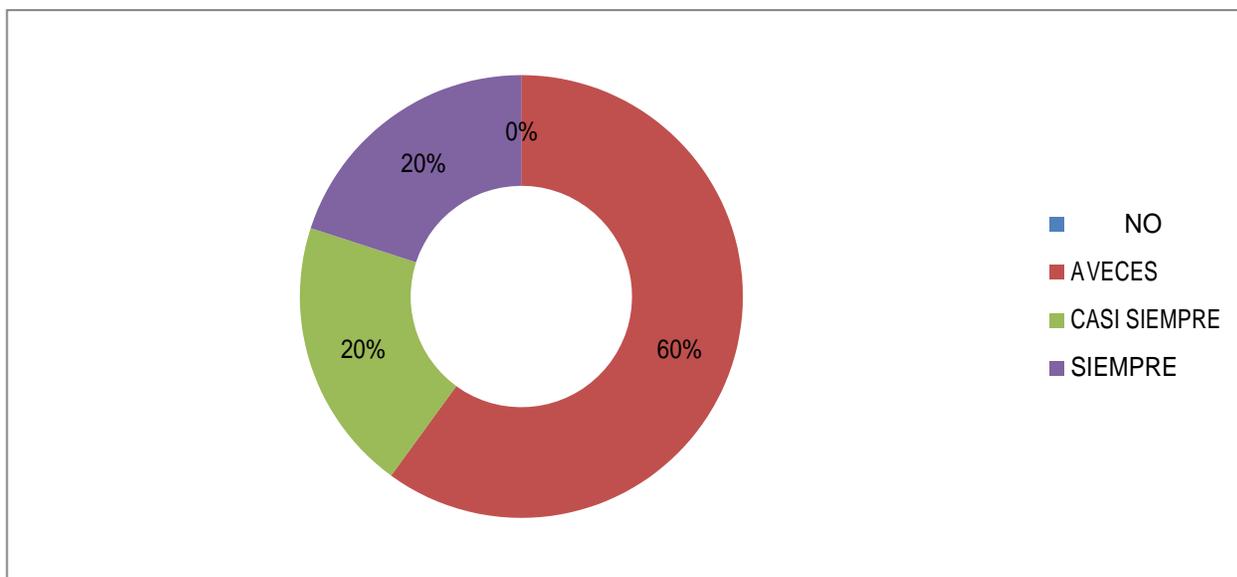
Fuente primaria

La gráfica muestra que el 85% de los padres de familia manifiesta hacer trampa a veces cuando juega, el 5% afirma que siempre las hace, mientras que el 10% se abstuvo de difundir su actitud al respecto.

De acuerdo con la mencionada cifra se puede aseverar que la honestidad entre los padres de familia se encuentra en la unidad de cuidados intensivos hace mucho rato. Afirmación que se desprende de la respuesta dada por ellos mismos al manifestar que a veces hacen trampa al jugar. Ahora, si esto sucede en el juego ¿qué tal será en el trabajo o con los hijos? No hay una respuesta

con argumentos sólidos pero hay que advertir que la diferencia no es mucha. Lo importante después de todo es que lo que la mente consigna a través del juego perdura por mucho tiempo y si se practica dura muchísimo más. Es natural que como seres humanos adoptemos ciertos inadecuados comportamientos, pero éstos no deben ser perennes. Para ilustrar mejor, los podemos adquirir y eliminarlos antes de poderlos transmitir. No cabe duda que al momento de amañarnos y genéticamente legarlo a las futuras generaciones, estamos incurriendo en un error de grandes magnitudes ya que las trampas en el educando y más en la construcción del conocimiento antes de hacerle un favor, un grave perjuicio le ocasiona. Surge entonces la urgente necesidad de hacerle entender a los padres de familia que un cambio de actitud es lo más favorable para poder inculcarle a los educandos a través del buen ejemplo que las trampas no son buenas en ninguno de los aspectos de nuestra vida.

Gráfica 14 Llego puntualmente a las reuniones y al trabajo.



Fuente primaria

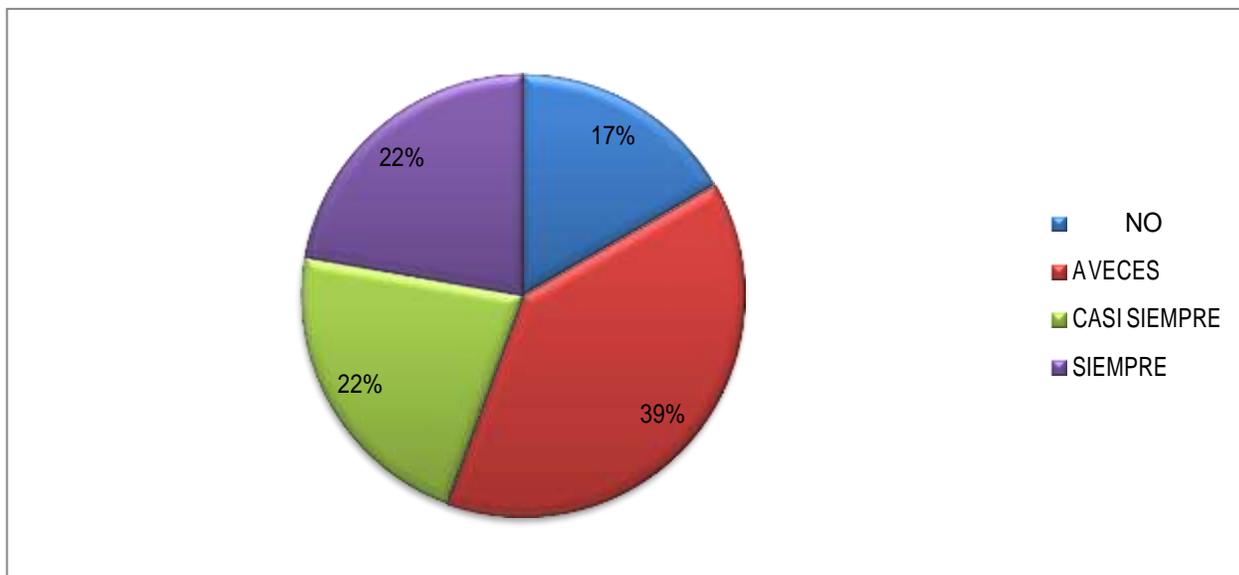
La gráfica muestra que un 60% de los padres de familia a veces llega puntual a las reuniones y al trabajo, un 20% casi siempre lo hace puntual y tan solo el otro 20% afirma llegar siempre puntual a las reuniones.

Si un 20% de los padres de familia casi siempre llega puntual a las reuniones y a su trabajo más, el 60% que a veces lo hace, está claro que casi las $\frac{3}{4}$ partes de ellos no llega puntual a las

reuniones. De acuerdo con esta cifra, se puede afirmar que la información que se necesita socializar a los padres de familia en cada una de las reuniones programadas por los docentes o por los miembros directivos de los mismos padres, no está llegando en un 100% a la totalidad de los acudientes y por consiguiente, el manejo que se le dé tendrá sus alteraciones. Habría que decir también, en el caso de lograr acuerdos o compromisos, éstos se verán afectados en su cumplimiento debido entre otros factores a la falta de comprensión de la información por no ser escuchada completamente. De aquí que, en muchas ocasiones parte de esos padres que llegan tarde han de salir del recinto con vacíos en cuanto al propósito de la reunión y por lo tanto manifestará una actitud poco optimista frente al apoyo que debe brindar a la institución educativa y, en particular al estudiante. Es decir, se puede concluir que la falta de puntualidad a las reuniones o al lugar de trabajo genera dificultades lesivas al buen funcionamiento de la escuela o de la empresa en donde se labora. Algunas de las afectaciones de la falta de puntualidad son: inicio tarde de las actividades, interferencias en el desarrollo de labores, falta de respeto al tiempo de los que llegan cumplidamente, regresión en el curso de lo explicado, extensión en el tiempo programado, entre otras. Sería prudente, por la búsqueda de mejores resultados determinar estrategias pertinentes a librar a los educandos de tan dañina herencia ayudando a los padres a cambiar desde ya.

Gráficas De Estudiantes

Gráfica 15 Acepto constructivamente las críticas que se me hacen.



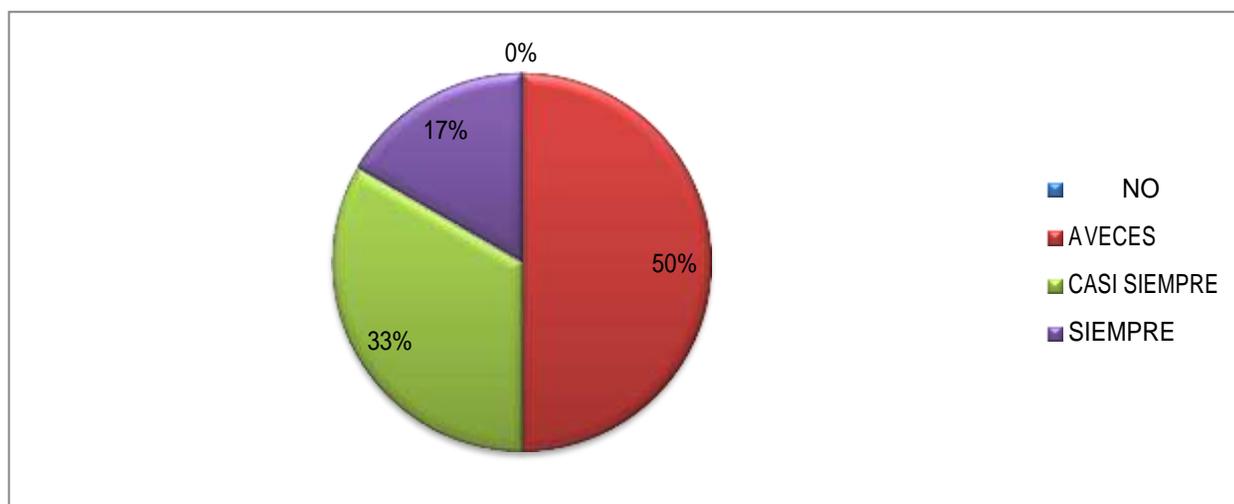
Fuente primaria

La gráfica muestra que el 39% de los estudiantes a veces acepta constructivamente las críticas que le hacen, un 22% de los educandos casi siempre acepta las críticas. Y solo el 22% de los encuestados afirma que siempre acepta las críticas que se les hace y, el 17% no opina.

El no aceptar constructivamente las críticas es a primera vista un indicativo de que el conocimiento por construir carece de fundamento. Es decir, que como no se admite sugerencias, las bases que lo sustentan no cuentan con el espacio socializador que le permita constatar la veracidad o, por el contrario, detectar los elementos distorsionantes en la interpretación de la situación. De ahí que se requiere de un proceso de reconversión que permita aumentar el porcentaje de aceptación de la crítica en la población estudiantil con miras a fortalecer la construcción y reconstrucción colectiva del conocimiento a través de la creación de hábitos de convivencia saludable en donde la escucha y el respeto sean el común denominador. Es por eso que mediante un acto reflexivo a fin de identificar los intangibles filamentos que dan lugar a esta actitud en los estudiantes, cabe anotar la marcada influencia genética que se proyecta desde el seno paterno y que en muchas ocasiones, es fortalecido desde el ámbito educativo y social.

Con la intención de aportar al mejoramiento de actitudes comportamentales y por consiguiente a un mejor desempeño académico en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto de la escuela Hatico N° 1, se pretende inicialmente desde la Escuela de Padres, generar conciencia en los padres de familia sobre la responsabilidad que tienen con sus hijos, para lograr una educación integral en donde ellos, con el buen ejemplo puedan ejercer influencia sobre los educandos. Finalmente, se requiere el establecimiento de una ruta pedagógica que logre despertar en los niños la necesidad de comprender el beneficio de la crítica.

Gráfica 16 Acepto las limitaciones de mis compañeros.

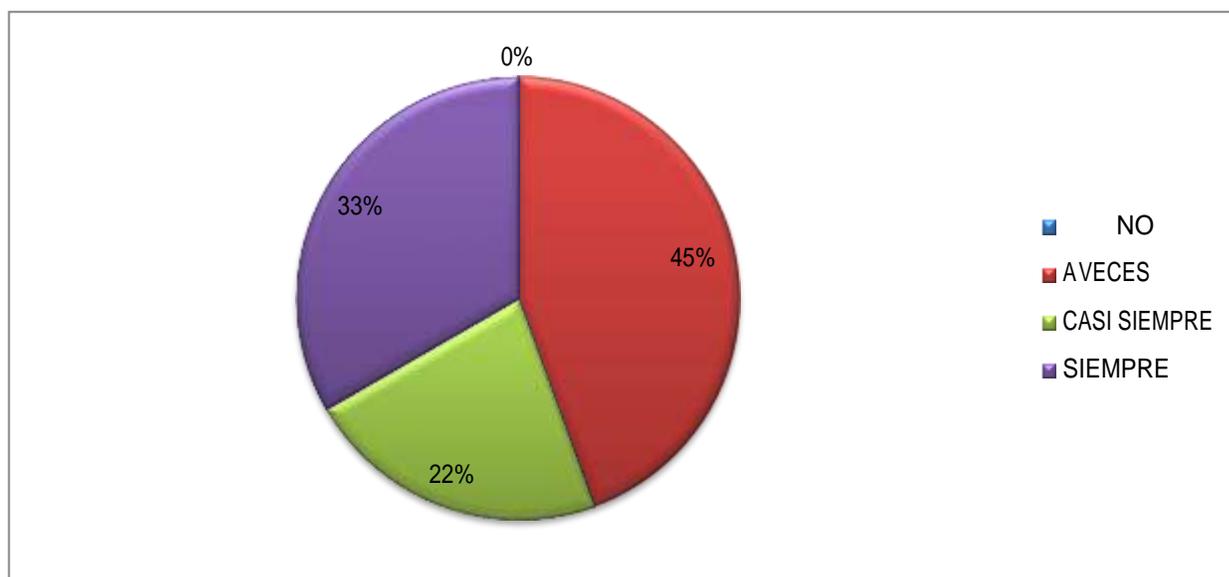


Fuente primaria

La gráfica muestra que un 50% de los estudiantes a veces acepta las limitaciones de sus compañeros, un 33% de los educandos casi siempre las acepta y solo el 17% afirma que siempre acepta las limitaciones que tienen sus compañeros.

Encontrar una escuela en donde el estudiantado acepte las limitaciones de sus compañeros es algo difícil. Y, en este caso, admitir que solo el 17% acepta las limitaciones de sus compañeros nos lleva a pensar que no hay claridad de la empatía como uno de los valores que permite al ser humano adoptar comportamientos sociales que favorecen el desempeño académico. Debido a que en muchos casos el estudiante con algún tipo de limitación se ve afectado ya sea porque se le imposibilite rendir o, al contrario, porque sus compañeros no le permitan demostrar su avance. Por esa razón, corresponde al maestro entonces, entrar a moldear en lo posible el pensamiento del estudiantado a fin de que el proceso de comprensión de la realidad se convierta en objeto de análisis por cada uno de los educandos y de esa forma poder bajar el índice de incompreensión entre los estudiantes. Es decir, hay que dedicar esfuerzo y tiempo en redireccionar el comportamiento de los educandos y hacer de la tolerancia una forma de vida en donde además del reconocimiento y aceptación del otro, se fortalezca el desempeño académico.

Gráfica 17 Acepto mi responsabilidad en lo que hago y en mis actitudes.

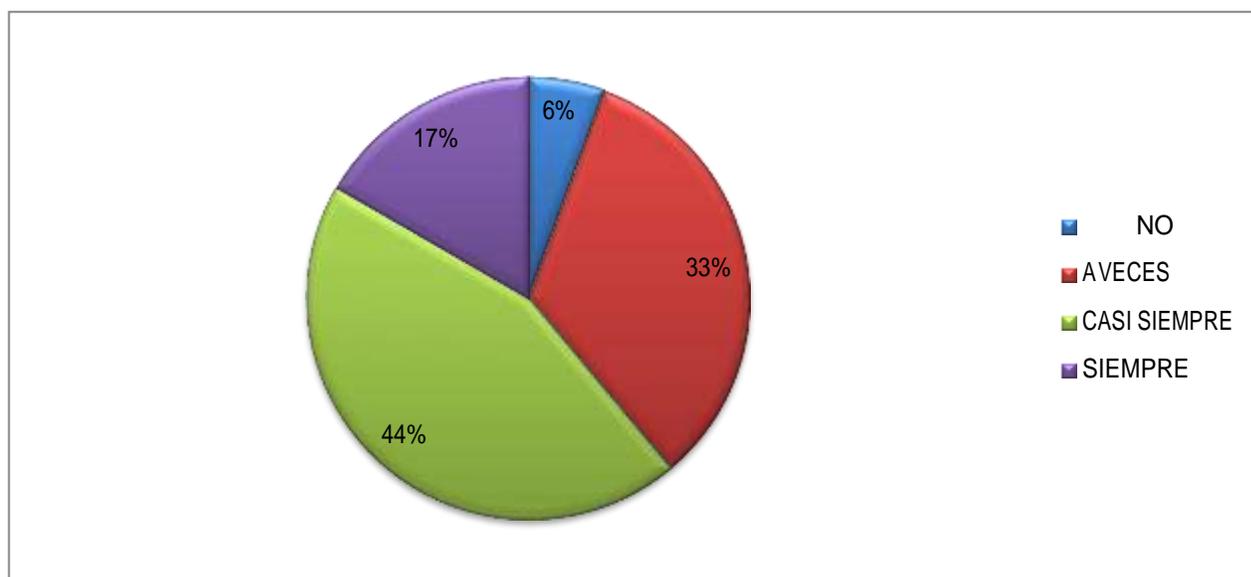


Fuente primaria

La gráfica muestra que el 45% de los educandos a veces acepta la responsabilidad en lo que hacen y en sus actitudes, el 22% de los estudiantes casi siempre acepta la responsabilidad en lo que hace y tan solo el 33% de los encuestados afirma aceptar siempre su responsabilidad.

A propósito de los resultados obtenidos, se estima que la responsabilidad es el instrumento inmaterial a través del cual se mide el éxito o fracaso de cualquier empresa de tipo individual o colectivo. Y es precisamente la escuela, el espacio físico en donde, converge la individualidad de cada estudiante y la imagen de la institución. A causa de esta dualidad, se precisa luego del diagnóstico, emprender una minuciosa labor encaminada a que el estudiante asuma la aceptación de la responsabilidad como algo que le ha de proporcionar muchos beneficios a corto, mediano y largo plazo. En este orden de ideas, lo que se persigue es generar conciencia en el estudiante de que la responsabilidad debe convertirse en una de las columnas que sostenga el proceso educativo en el cual se encuentra inmerso. Sin embargo, es sabido que no es lo suficiente y que el esfuerzo amerita que pedagógicamente se planifique una ruta a seguir.

Gráfica 18 Cumplimiento con mis deberes de estudiante.

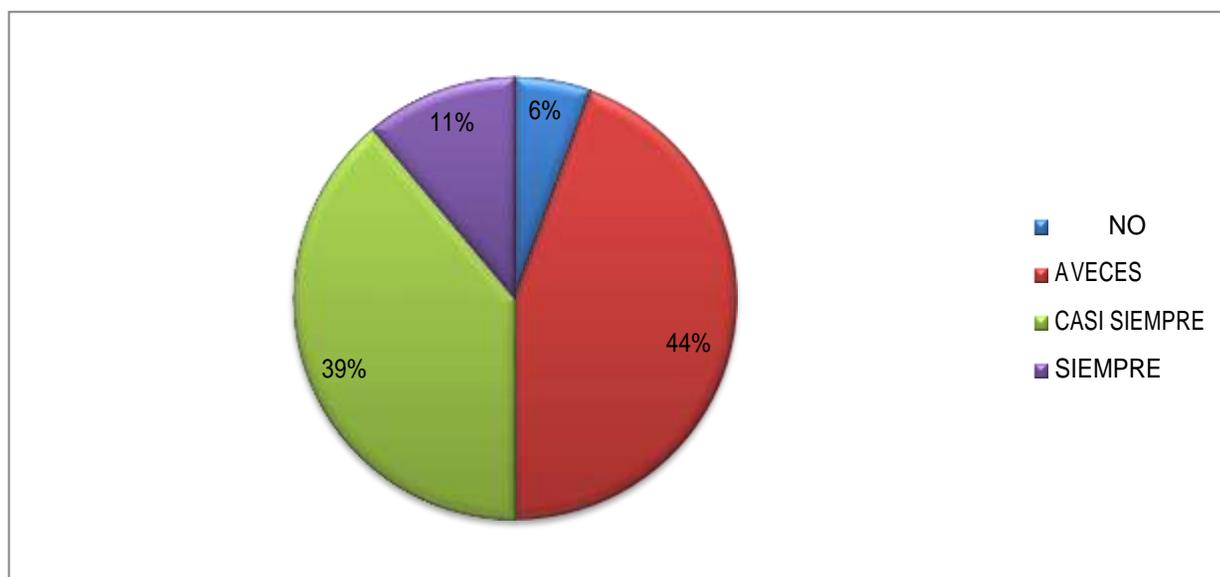


Fuente primaria

La gráfica muestra el 33% de los educandos afirma que a veces cumple con sus deberes de estudiante, el 44% de los niños afirma que casi siempre cumple con sus deberes de estudiantes y tan solo el 17% confirma que siempre cumple con sus deberes estudiantiles, mientras que el 6% decide no dar a conocer su realidad sobre este tema.

El buen desempeño académico tiene sus raíces principales en el cumplimiento de su deber como estudiante. Es decir, en la medida en que el estudiante cumpla con su deber, el desempeño académico será cada vez mejor. Y lo contrario, como en el caso que nos ocupa, si no hay una concepción definida en el educando como tampoco en el padre de familia, pues el bajo desempeño en las actividades académicas no se hace esperar. Se trata entonces, de restablecer en la población escolar el sentido de pertenencia por la misión de estudiante. Y, al final de cuentas, que sea el mismo aprendiz quien se exija el cumplimiento de su deber, luego de darse cuenta cuánto perjuicio se ha ocasionado.

Gráfica 19 El diálogo, el buen trato y los buenos modales reinan en mi hogar.

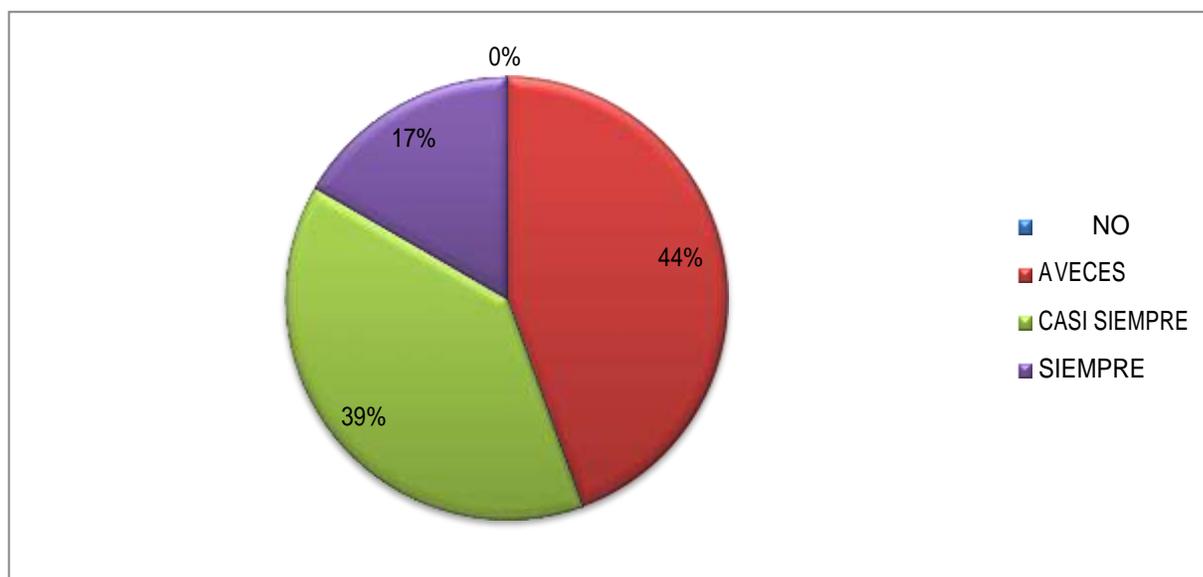


Fuente primaria

La gráfica muestra que el 44% de los estudiantes afirma que a veces reina el diálogo, el buen trato y los buenos modales en su hogar, un 39% afirma que casi siempre reina, mientras que solo el 11% dice que siempre en sus hogares reina los buenos modales, el buen trato y el diálogo y, un 6% se abstiene de dar a conocer la situación que experimenta.

Las cifras indican que el entorno familiar no es el mejor amigo del educando. En pocas palabras, no representa el centro de apoyo en donde el estudiante encuentre el calor familiar y pueda experimentar en el diálogo, el buen trato y los buenos modales, el incentivo que lo induzca a mantener el ánimo en alto frente al propósito de lograr un alto desempeño académico. A partir de ahí, se puede determinar que son muchas las problemáticas y diversos los factores que actúan en contra del educando para que su desempeño académico no sea el más indicado a pesar de contar con algunas facilidades. Ante todo, y de acuerdo a los resultados, se requiere de una labor que incluye la participación de profesionales que desde el seno familiar puedan lograr cambios positivos en la estructura mental de los padres de familia que aún persisten en mirar la formación integral del estudiante como una tarea exclusiva del maestro y que no se han dado cuenta de que el entorno familiar debe generar bases y garantías para el proceso de aprendizaje sin borrar lo que el niño asimile en el aula.

Gráfica 20 Escucho atentamente a las demás personas cuando me hablan.

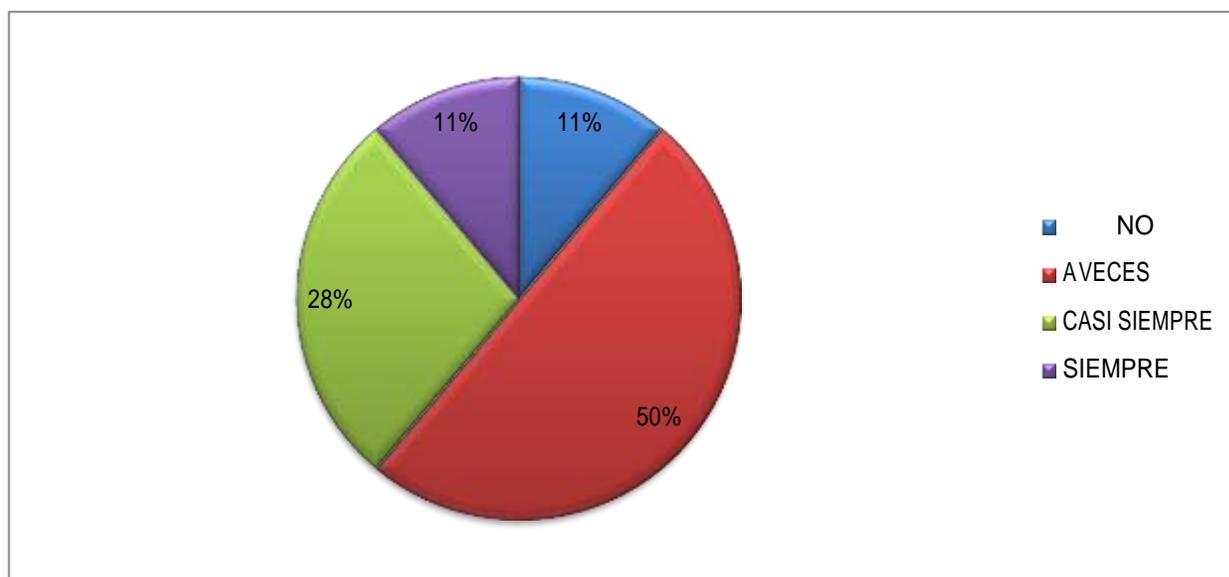


Fuente primaria

La gráfica muestra que el 44% de los estudiantes a veces escucha atentamente a las demás personas cuando le hablan, el 39% afirma que casi siempre las escucha y tan solo el 17% de estudiantes manifiesta que siempre escucha a los demás cuando se les habla.

Teniendo en cuenta el rendimiento académico como centro de estudio y, el arte de escuchar como mecanismo determinante en gran porcentaje del desempeño académico, se puede observar la escasa preferencia en los estudiantes por prestar atención en el momento que se les habla. En consecuencia, al no escuchar, puede darse por entendido que el mensaje captado carece de extensión y que, la respuesta del educando puede estar distorsionada. En ese caso, el desempeño académico no puede ser el mejor. De acuerdo a esta alteración en el proceso educativo, se requiere la formulación de actividades pertinentes centradas en fortalecer el hábito de la escucha y de esta forma lograr contribuir con un mejor desempeño académico del estudiantado.

Gráfica 21 Espero mi turno para hablar sin interrumpir a los demás.

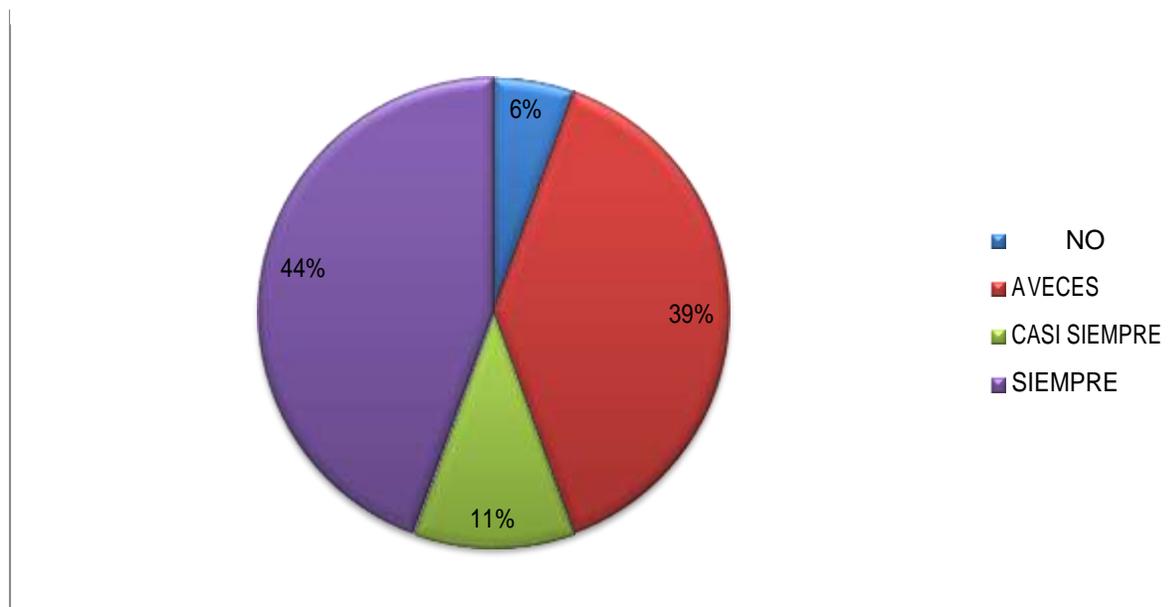


Fuente primaria

La gráfica muestra que el 50% de los estudiantes a veces espera el turno para hablar sin interrumpir a lo demás, el 28% dice que casi siempre lo hace y tan solo el 11% afirma que siempre espera su turno para hablar sin interrumpir a los demás mientras que el 11% omite su opinión.

La conversación vista como producto de la interacción del ser humano, cuenta con algunas pautas a seguir y, el respeto por el uso de la palabra es una de ellas. Para el caso que nos ocupa, se observa que no existe respeto por el uso de la palabra trayendo como consecuencia el que a varios estudiantes se les reduzca la posibilidad de expresión mientras unos monopolizan el uso de la palabra. En definitiva, se considera que este fenómeno afecta el desempeño académico debido a que hay estudiantes que no alcanzan a manifestar lo que piensan o, a obtener la aclaración a sus inquietudes.

Gráfica 22 Cumplimiento con las actividades planeadas en la escuela



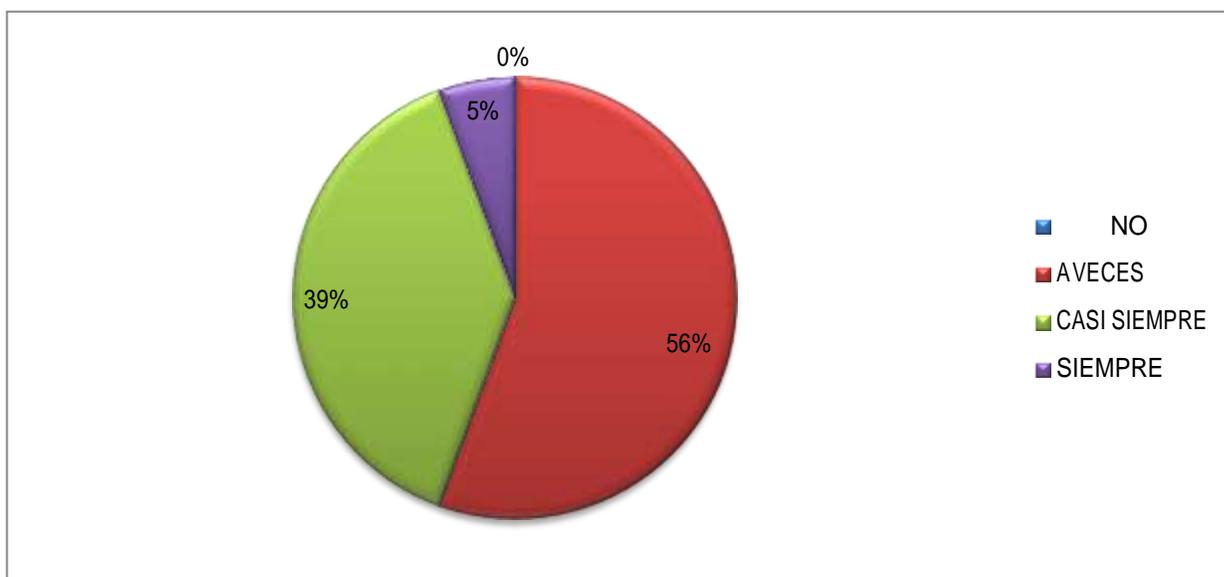
Fuente primaria

La gráfica muestra que el 39% de los estudiantes a veces cumple con las actividades planeadas en la escuela, el 11% de los estudiantes dice que casi siempre cumple con esas actividades y el 44% de ellos afirma que siempre cumplen con las actividades planeadas en la escuela y, el 6% decide no dar a conocer su realidad.

El porcentaje que siempre cumple con las actividades planeadas en la escuela es un poco alto. Sin embargo, al tratarse de comunidad educativa, lo lógico es que en el desarrollo de estas actividades se incluyan todos o, la mayoría como mínimo. En cuanto al estudiante, a través de estas actividades se le brinda la oportunidad de socializar conocimientos y habilidades. Es una

ocasión en donde interactúa con sus pares y otras personalidades. Son eventos que le permiten al educando captar ideas, realizar observaciones que pueden fortalecer su acervo cultural, académico, social, etc. Con la intención de hacer mayoritaria la participación de los estudiantes en las actividades escolares, se requiere una planeación anticipada cuya continuidad no sea extensa para poder brindarles a todos la oportunidad de participar.

Gráfica 23 Asumo mis propias limitaciones y mis defectos.



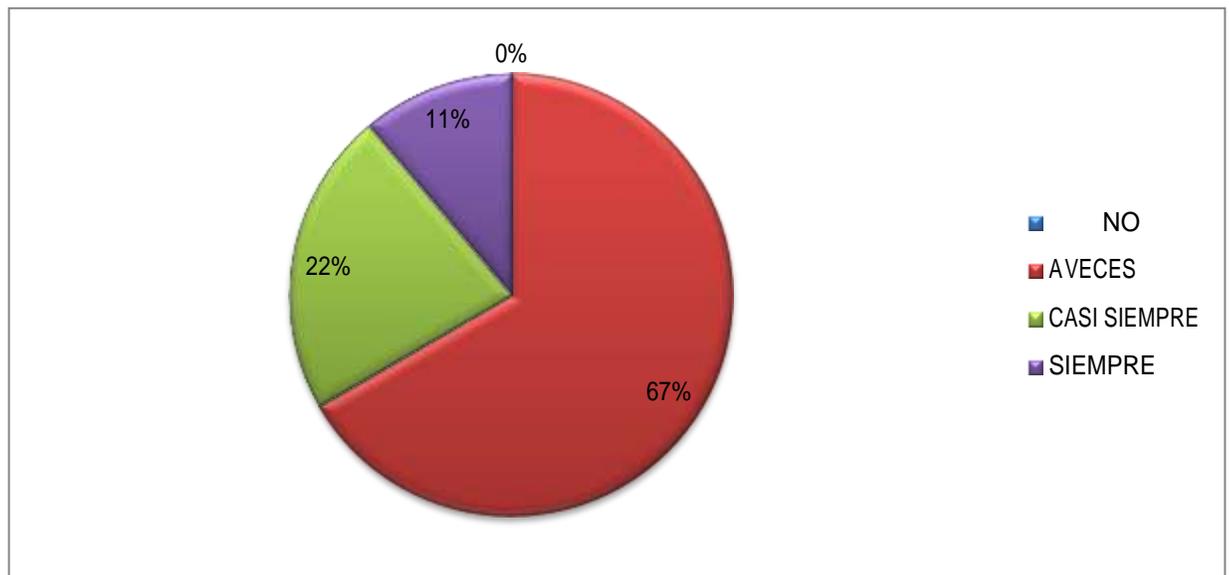
Fuente primaria.

La gráfica muestra que el 56% de los estudiantes a veces asume sus propias limitaciones y defectos, el 39% de ellos afirma que casi siempre lo hace y solo el 5% de ellos dice que siempre asume sus propias limitaciones y defectos.

Se deduce que al estudiante reconocer y asumir sus propias limitaciones y defectos, se considera que es consciente del mal que ocasiona en la persona, cuando sus reacciones no son las mejores, y que en algunos casos produce con sus actitudes un rechazo que en muchas ocasiones, se ve reflejado en el hogar, en la sociedad y en la escuela, desconociendo el alto grado de perjuicio que está ocasionando. En algunos casos, el educando se ve involucrado porque lo está viviendo

desde el hogar por parte de sus padres y en algunas partes de la sociedad. Por consiguiente es de mucho valor para el estudiante lograr conseguir un ámbito de armonía, paz, desde la cuna ya que en nuestro modelo educativo se está enseñando con la pedagogía del ejemplo, por lo tanto, buscamos tener en nuestra sociedad hombres y mujeres conscientes de su realidad y empeñados en construir una sociedad diferente sin perder sus rasgos culturales.

Gráfica 24 Convivo en paz con mis compañeros.



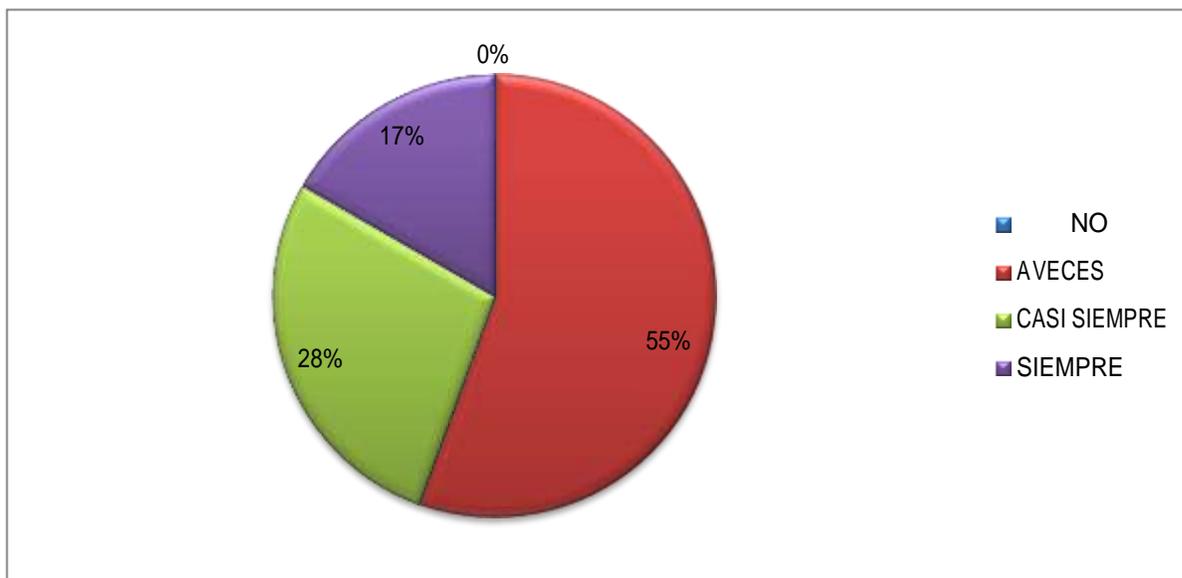
Fuente primaria

La gráfica muestra que el 67% de los estudiantes a veces convive en paz con sus compañeros; no obstante el 22% afirma que casi siempre lo hace y tan solo el 11% de los estudiantes dice que siempre convive en paz con sus compañeros.

Convivir en paz se convierte en una necesidad desde el plano de lo humano. La paz trae consigo el equilibrio con los demás seres de la naturaleza. Por lo tanto, convivir en paz dentro del entorno familiar y luego en el contexto escolar, contribuye eficazmente a que el ser humano y, en particular el educando, logre al máximo dar rienda suelta al potencial de su cerebro obteniendo los mejores resultados. Sin embargo, de acuerdo a las cifras, la paz hay que representarla con el color contrario. Y, tal vez esa sea una de las problemáticas que en bastante porcentaje se encuentra afectando el desempeño escolar en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto de la escuela Hatico

Nº 1. Por esa razón, es urgente hacer hincapié en la apropiación de valores a partir del hogar, la Institución Educativa y, la comunidad en general a través de actividades que evidencien su práctica. A partir de ahí, creemos se abre una ventana para poder asimilar mensajes, aportar ideas, construir el conocimiento y poderlo aplicar en sana paz.

Gráfica 25 Llego puntualmente a la escuela y las reuniones.



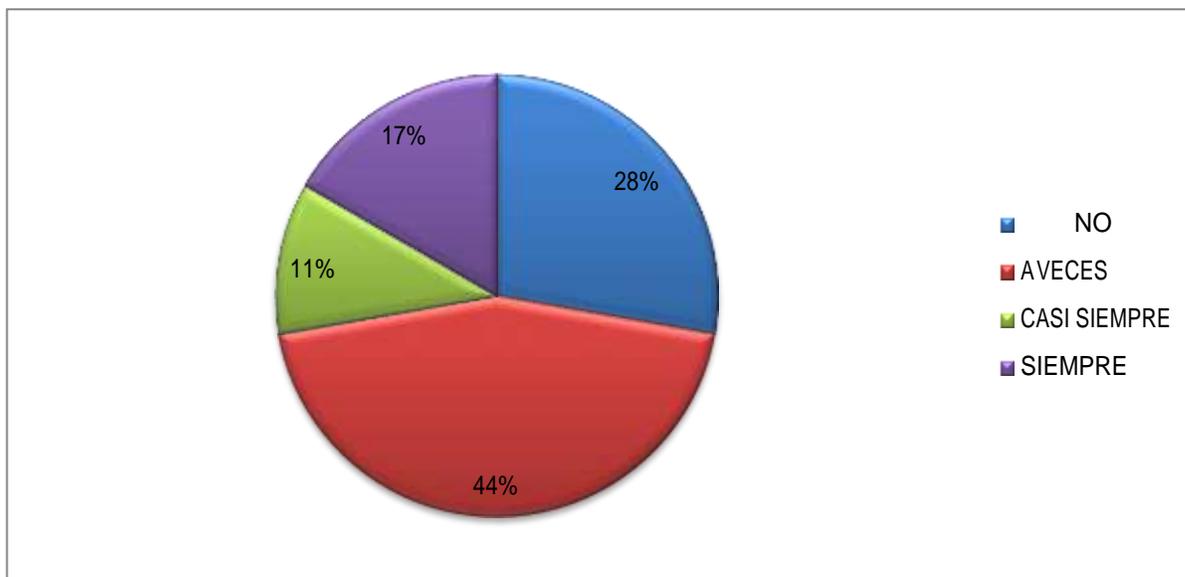
Fuente primaria

La gráfica muestra que un 55% de los estudiantes a veces llega puntual a la escuela y las reuniones, un 28% afirma que casi siempre lo hace y tan solo el 17% reconoce que siempre llega puntual a la escuela y reuniones.

La eficacia en muchas empresas depende en gran parte de la puntualidad con que se realizan las actividades y se responde por los compromisos adquiridos. Y, el proceso educativo no es la excepción. Por consiguiente, se necesita del condicionamiento no solo del educando sino que es apremiante al mismo tiempo la vinculación directa del padre de familia como cabeza de la estructura familiar. En consecuencia, se requiere acudir a un proceso de sensibilización familiar en cuanto a la puntualidad debido a que varios estudiantes justifican su tardanza desde antes de

salir del hogar. En conclusión, la puntualidad evita interrupciones, permite escuchar mensajes completos, implica apropiación, ayuda a crear hábitos de estudio y conductuales, etc. Y, contribuye a mejorar el desempeño académico.

Gráfica 26 Me encanta que sean los demás quienes cumplan con sus deberes y no yo.



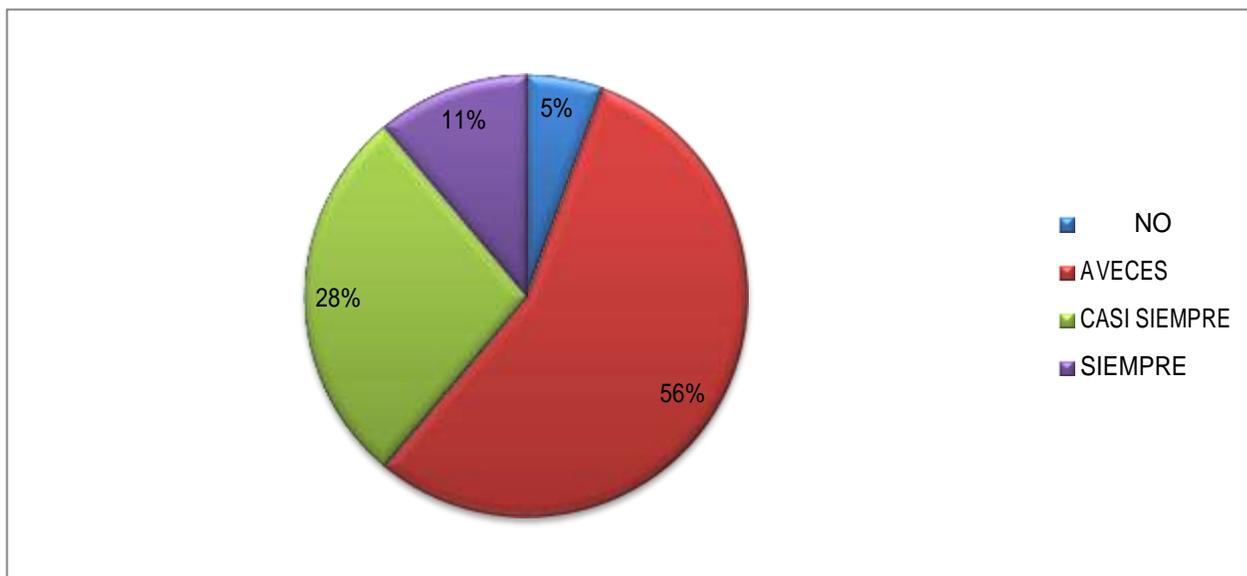
Fuente primaria

La gráfica muestra que al 44% de los estudiantes a veces le gusta que sean los demás quienes cumplan con sus deberes y no ellos, al 11% casi siempre le gusta que sean los demás que cumplan con sus deberes y no ellos al 17% siempre les gusta que sean solo los demás quienes cumplan con sus deberes y no ellos y, el 28% no manifiesta nada.

De acuerdo a los resultados, se observa que el cumplir con sus deberes, es una responsabilidad que el estudiante está delegando en sus compañeros. En consecuencia, evadir el cumplimiento de los deberes desde muy temprana edad, es una práctica que en el campo del aprendizaje y de la formación comportamental; da origen a un desempeño académico mínimo o escaso y, a la creación de hábitos conductuales con tendencia a la pérdida de interés por el estudio y, en la mayoría de los casos; a la deserción escolar.

Entonces, contribuir a la conversión de esta debilidad en fortaleza, se convierte en un reto pedagógico para quienes tenemos la sagrada misión de participar en la orientación y formación integral de los educandos y, en particular de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto de la escuela Hatico N° 1. Corresponde en consecuencia, acudir al banco de ingenio, al baúl de paciencia y sobre todo a la bodega de voluntad hasta encontrar la estrategia pertinente para lograr que el estudiante se apropie del cumplimiento del deber sin que en ello interfiera el incumplimiento del deber por parte de los demás.

Gráfica 27 Obedezco a mis maestros, padres y demás autoridades.



Fuente primaria

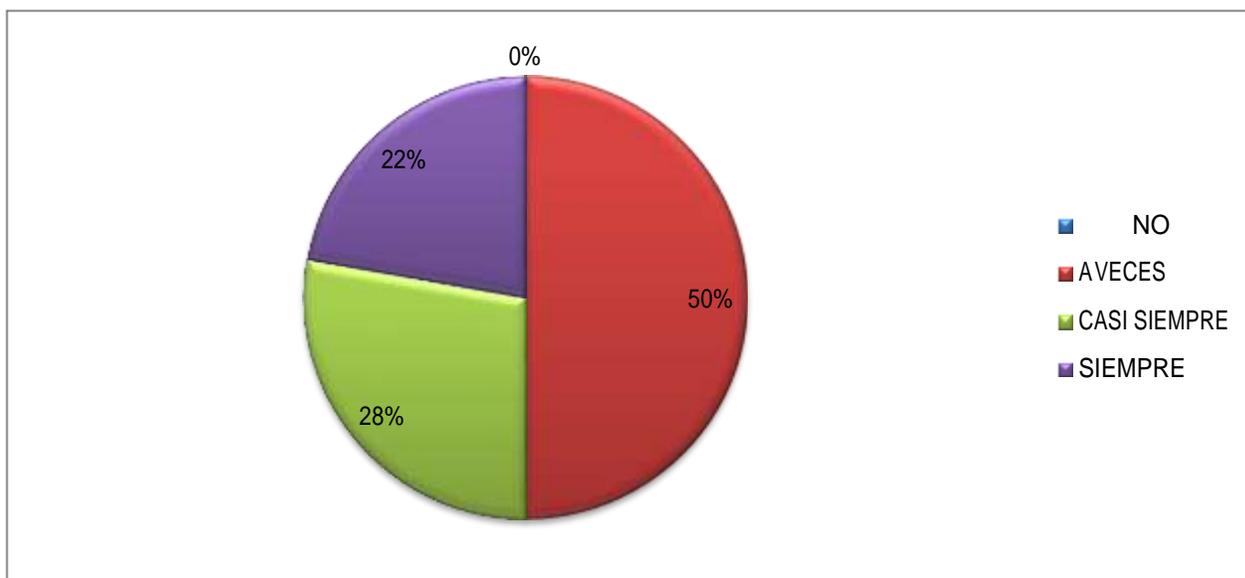
La gráfica muestra que el 56% de los estudiantes a veces obedece a los maestros, padres y demás autoridades mientras que un 28% afirma que casi siempre les obedece y tan solo el 11% reconoce que obedece a maestros, padres y demás autoridades y, el 5% no emite su opinión.

En el proceso educativo, la obediencia es uno de los elementos que le da forma, fondo y belleza al aprendizaje puesto que ella se convierte en el hilo conductor; dado que del nivel de obediencia depende que factores como la curiosidad, la atención, la creatividad, la lectura, la escritura y comprensión en general pueda aceptar la orientación necesaria.

A partir de la información obtenida, se observa que el nivel de obediencia en los niños es mínimo, lo que indica que el desempeño académico es directamente proporcional al tamaño de la

obediencia. En consecuencia, corresponde al docente la generación de estrategias que permitan convencer al padre de familia de la necesidad del reconocimiento de su autoridad y de la influencia que puede ejercer en sus hijos para que el estudiante perciba desde el entorno familiar el valor que encarna la obediencia y el efecto inmediato originado desde su aplicación.

Gráfica 28 Pregunto de buena forma cuando no entiendo algo.



Fuente primaria

La gráfica muestra que el 50% de los estudiantes a veces pregunta de buena forma cuando no entiende algo, un 28% casi siempre lo hace de buena forma y solo un 22% afirma que siempre lo hace.

La grafica indica que una parte de los estudiantes demuestra cierta alteración en cuanto a despejar sus dudas en el aprendizaje ya que no lo hace de la mejor forma. Esta situación puede obedecer a diferentes factores como el estresamiento, la falta de atención o estados de ánimo alterados. En efecto, de la mejor forma utilizada para solicitar explicación sobre una situación, más provecho se obtiene. Además, en la medida en que el estudiante use este tipo de comportamiento, más aislado permanecerá de quien deba facilitarle la aclaración del caso. Por consiguiente, se hace imprescindible que el niño cuente en el hogar y en la escuela con patrones que con amabilidad le suministren la información de forma adecuada para disminuir así la necesidad de que el estudiante actúe bruscamente. De ahí que necesariamente se requiere de estrategias que involucren al padre

de familia para que junto a los maestros se diseñe la ruta a seguir para que la mayoría o todos los educandos pregunten de buena forma cuando no entiendan algo.

Escuela nueva hatico 1

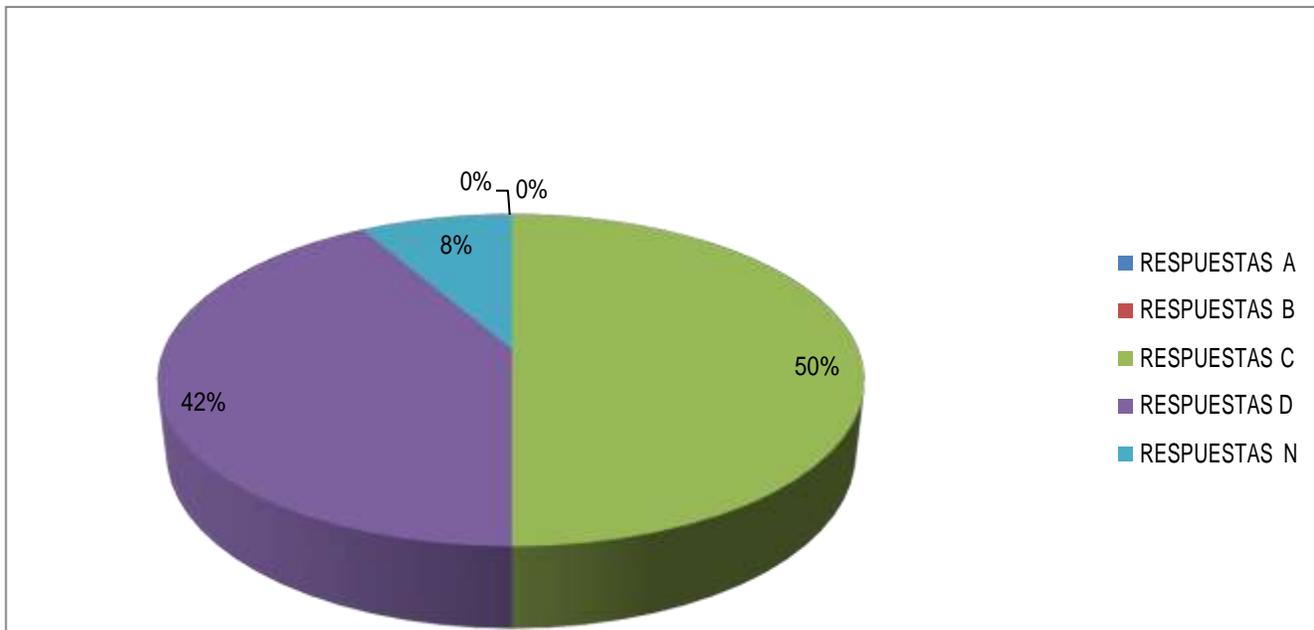
Encuesta a padres

Gráficas de porcentajes

Respuestas de padres

Gráfica 29 Una de las cosas que distrae a su hijo al momento de hacer las tareas escolares

- A) La música
- B) La comida
- C) El juego
- D) La televisión



Fuente primaria.

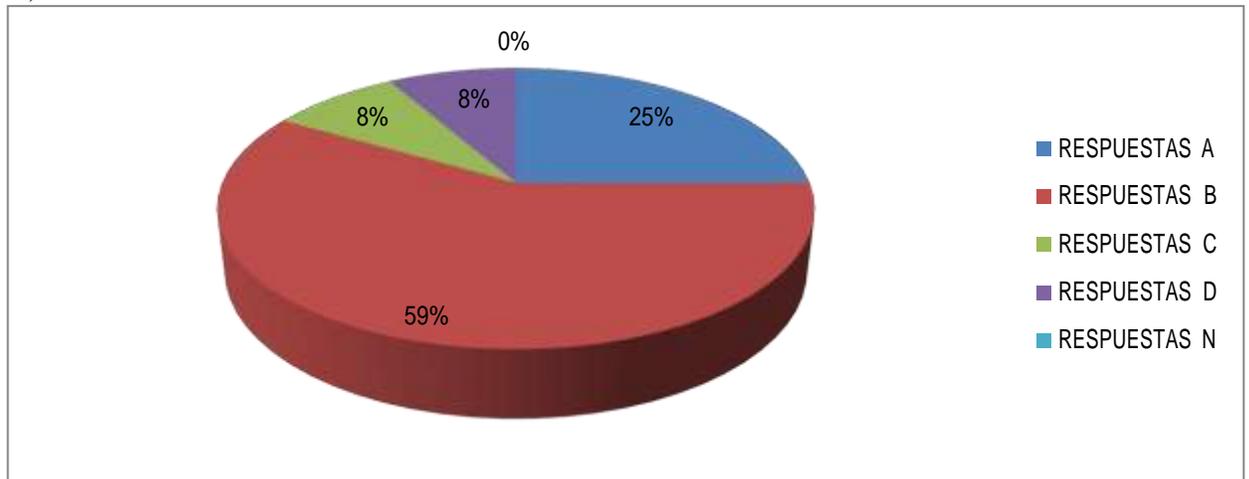
La gráfica muestra que el 50% de los padres está de acuerdo en que el juego es una de las cosas que más distrae al estudiante seguido del 42% quien afirma que es la televisión el distractor principal de los educandos mientras que el 8% sostiene que lo que más los distrae es la música.

Puesto que, la televisión y la música de acuerdo a las respuestas de los encuestados, ocupan los primeros lugares entre las causas de la distracción entre los educandos; cabe indagar sobre el papel que juega la autoridad en el hogar. Ciertamente los programas televisivos a libre escogencia de los educandos y, sin la compañía u orientación de los padres, generan cierta dependencia en el niño trayendo en consecuencia, la pérdida del interés en la realización de las actividades escolares.

Por lo tanto, es indispensable que el padre de familia sea consciente del perjuicio que ocasiona en una persona adulta y mayor aún en los niños, el durar mucho tiempo mirando la televisión y peor todavía la mala influencia que ejerce esta práctica en el cerebro de la niñez. Cabe señalar, que si la televisión y la música son distractores que conviven en el hogar, se requiere establecer procedimientos familiares que permitan al niño realizar las actividades de refuerzo sin obstrucción alguna con miras a que el rendimiento académico pueda ser mejor. Es natural, que los padres de familia solos no llegarán a tomar conciencia de la dimensión de los efectos que genera en el educando continuar permitiendo que tanto la música como la televisión los distraiga. Es por ello que se hace necesario involucrar directamente al padre de familia al proceso educativo y brindarle la orientación adecuada y oportuna para que desde el hogar, haga el aporte que le corresponde y, juntos contribuyamos a mejorar el rendimiento académico de cada uno de ellos.

Gráfica 30 Cuando su hijo se distrae al realizar las tareas en casa usted

- A) Lo regaña
- B) Le exige terminar
- C) Apaga la música
- D) No hace nada



Fuente primaria.

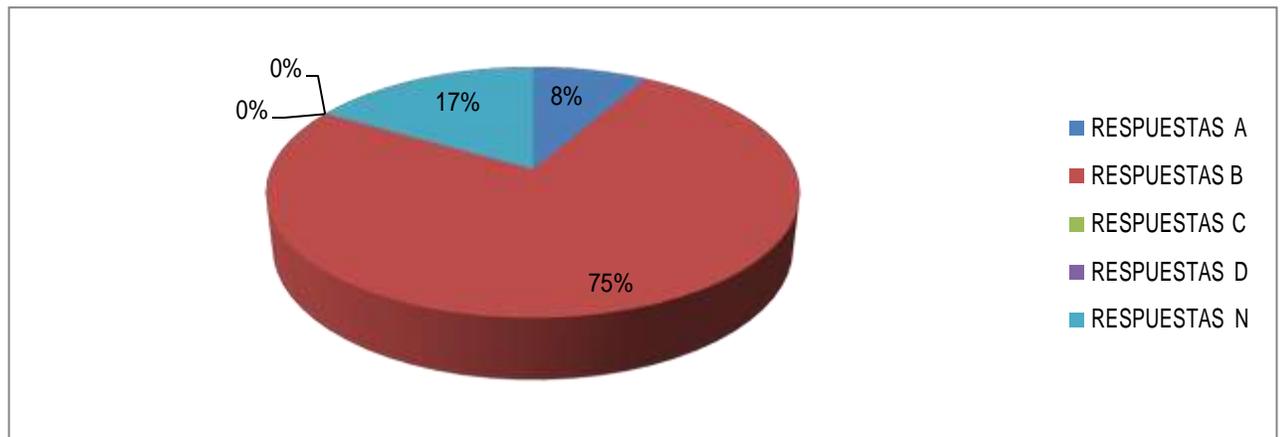
La gráfica muestra que el 59% de los padres de familia le exige al niño terminar las actividades académicas mientras que el 25% de ellos, lo regaña, un 8% le apaga la música y, otro 8% no hace nada.

Es prudente advertir que, muchas veces se le exige al niño más de lo que puede dar. Independientemente del espacio desde donde se haga la solicitud, llámese escuela o el hogar; es preciso percatarse de las condiciones físicas y psicológicas del educando. De lo contrario, puede estarse incurriendo en una vulneración de algún derecho del niño o niña y de esta forma, la insistencia da lugar a situaciones estresantes en su ser las cuales pueden manifestarse de distintas formas acompañadas de diversas consecuencias. Esto quiere decir que, al pedirle al niño que termine las actividades o regañarlo bajo los efectos de la distracción, sin apagar la televisión ni la música, es como pedirle al sol su luz apenas comenzando la noche. Lo que importa observar en este caso es el efecto que produce la televisión y la música en el adulto para luego aplicarlo en el niño en relación con la misma situación sin la presencia de estos distractores. Análogamente, valdría la pena a través de un acto de empatía, inferir sobre el efecto de un caso similar en donde

el papel de los actores sea invertido. Al respecto conviene decir que a pesar de la diferencia en años de los personajes, el resultado cuenta con un alto grado de similitud. Frente a esto, el padre de familia ha de recibir mayor orientación.

Gráfica 31 Cree que la distracción afecta el rendimiento académico

- A) Poco
- B) Mucho
- C) Muchísimo
- D) Nada



Fuente primaria.

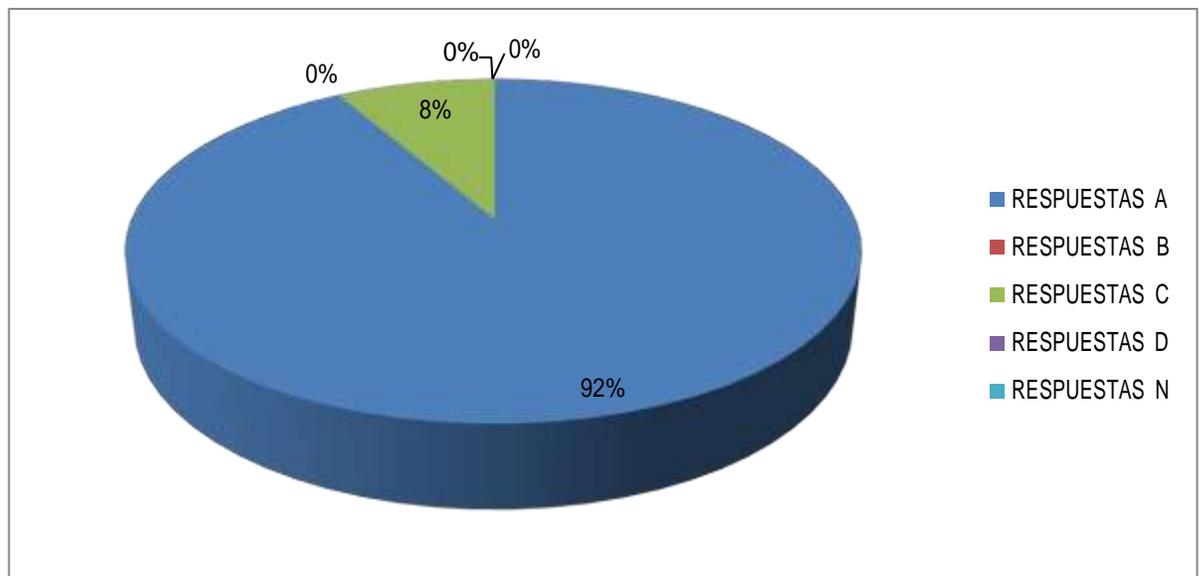
La gráfica muestra que el 75% de los padres, afirma que la distracción afecta en gran medida el rendimiento académico de los estudiantes, el 8% cree que poco lo afecta mientras que el 17% está de acuerdo en que no le afecta.

De lo anterior, se observa que un significativo porcentaje de los padres de familia no concibe la distracción dentro de los factores que afectan el rendimiento académico y, el 8% concluye en que poco le afecta. Al hacer la sumatoria resulta que es $\frac{1}{4}$ de los padres quienes escasa importancia le dan a la distracción, excluyéndola inconscientemente de las problemáticas que afectan el rendimiento académico de sus hijos. Por el otro lado, las $\frac{3}{4}$ partes de los padres si identifica la distracción como uno de los factores que influyen negativamente en el proceso educativo llevando a los educandos a un rendimiento académico no adecuado. Dado que, hay una concepción generalizada del peligro académico que representa la distracción en la formación de los educandos, cobra vida la necesidad de que la escuela en dirección del maestro aplique efectivas

estrategias en el marco de reorientar la labor docente hacia la integración de los estamentos de la comunidad educativa alrededor del mejor desempeño de los estudiantes. Finalmente, es importante resaltar el trabajo investigativo orientado a caracterizar las problemáticas posibles para poder con propiedad llegar al padre de familia con las herramientas indispensables y acordes a la magnitud de éstas para luego en la misma proporción, obtener los resultados esperados.

Gráfica 32 Qué hace usted para mejorar el rendimiento académico de su hijo

- A) Lo ayudo con las tareas
- B) Le facilito los útiles escolares
- C) Busco quien lo ayude con las tareas
- D) Le hago las tareas



Fuente primaria.

De acuerdo con la gráfica se muestra que el 92% de los padres buscando el buen rendimiento académico de sus hijos, le ayudan en la realización de las tareas escolares y el 8% busca ayuda en otras personas.

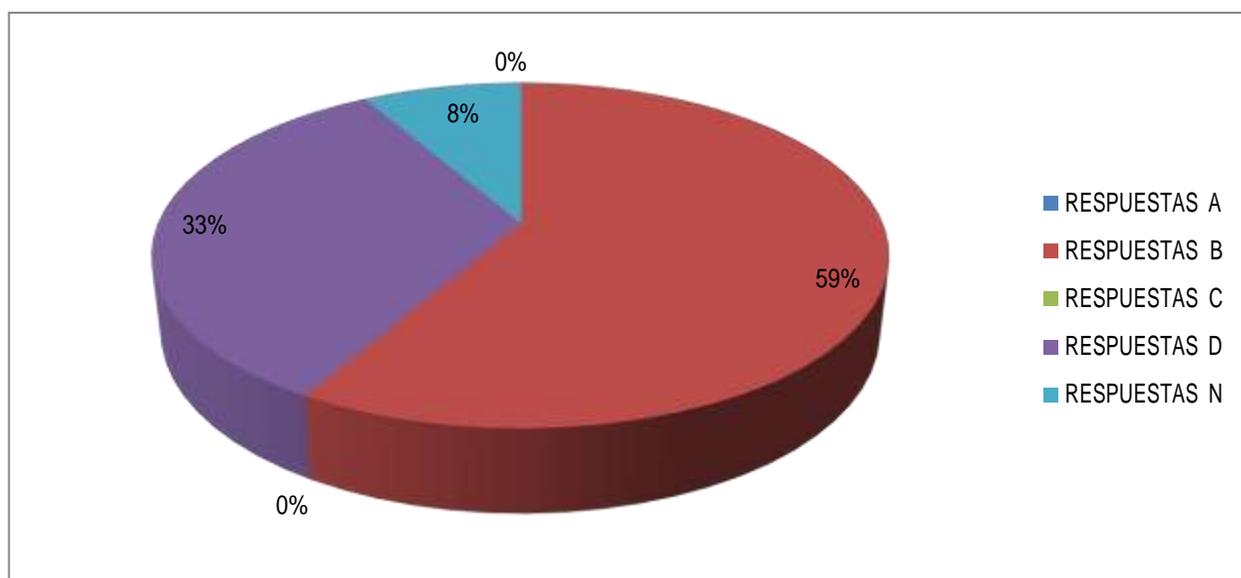
Es oportuno ahora, analizar hasta qué punto la ayuda que hacen los padres está revestida de efectividad. Hay que reconocer que algunos estudiantes son responsables y eso los lleva a

realizar las actividades escolares independientemente de que estén buenas o no. Sin embargo, muchos son los educandos que al preguntárseles si los padres se enteraron de la existencia de las actividades unos responden que no, otros simplemente afirman que si pero que no le dijeron más nada, a otros sencillamente se les olvidó. Dejando de lado el juicio de los padres en cuanto a la ayuda de las actividades destinadas al refuerzo de lo visto en el aula, es fácil deducir que si los ayudan pero que la ayuda no surte el efecto que debería reflejarse al momento de regresar diariamente los estudiante a la escuela.

Por esta razón, es obvio pensar que al carecer el estudiante de ese apoyo tan fundamental en la casa, el conocimiento no logra impregnarse definitivamente en el cerebro y por esta razón, se generen lagunas que difícilmente el niño logrará nivelar. Por consiguiente, es necesario a través de la escuela de padres, hacerles caer en cuenta que el apoyo a los aprendices en familia es de vital importancia, que no se trata de hacerle las actividades y, que suministrarle los útiles escolares a tiempo es de gran provecho para que ellos puedan rendir más académicamente.

Gráfica 33 Su hijo desayuna antes de irse para la escuela

- A) Casi nunca
- B) Siempre
- C) Nunca
- D) Casi siempre



Fuente primaria

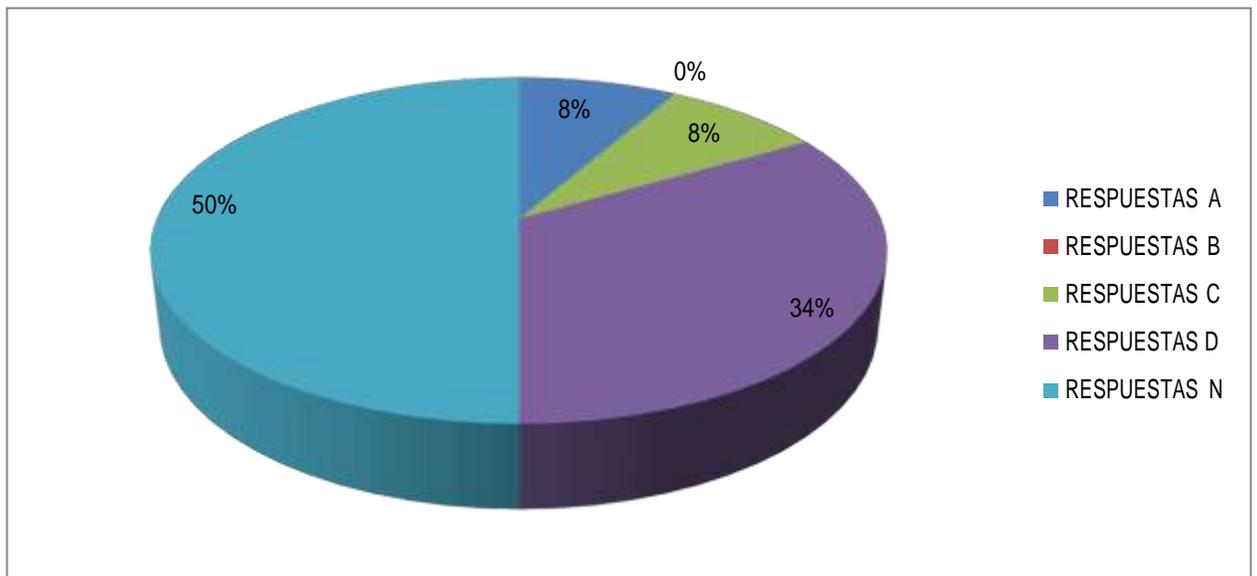
La gráfica muestra que el 59% de los padres de familia manifiesta que sus hijos siempre desayunan antes de irse para la escuela. El 33% afirma que casi siempre se van desayunados mientras que el 8% no alcanzó a responder.

A primera vista y, a juzgar por los resultados aritméticos, los niños desayunan antes de salir para la escuela. Sin embargo, debe convertirse en objeto de estudio no tan solo el que los niños manifiesten al cabo de las dos primeras horas, la necesidad de comer sino el efecto que produce en cada uno de ellos el desayuno, las condiciones en las cuales lo consumen y la cantidad y calidad de éste. Ahora veamos, si se toma como punto de partida, el alimento suministrado a los

niños después de los siete años o, si se analiza la alimentación que a juicio de los expertos ha debido ser la ingesta de los educandos durante sus primeros cinco años de vida. Dado que la alimentación inicial influye en la formación del cerebro durante su primer lustro de vida, conviene aseverar hipotéticamente que hay un factor determinante en el rendimiento académico que no se ha tomado en serio y que de ser una realidad; las consecuencias se estarían extendiendo a otros espacios diferentes a la escolaridad del educando. Continuaremos la exploración de este fenómeno y por lo pronto, es un deber del maestro, ayudarle al padre de familia a despejar muchas incógnitas acerca de la dieta alimenticia.

Gráfica 34 El niño no desayuna antes de ir a la escuela porque

- A) No hay con que hacer el desayuno
- B) En la escuela le dan desayuno
- C) Me levanto tarde a preparar el desayuno
- D) Él se levanta tarde y no espera el desayuno



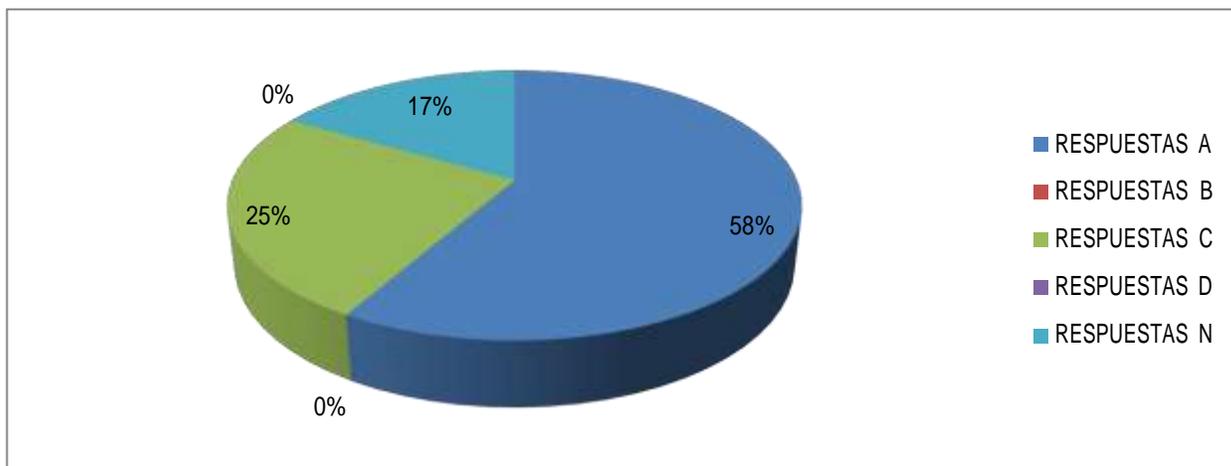
Fuente primaria.

De acuerdo a la gráfica podemos observar que el 50% de los padres no respondió la pregunta, pero el 34% dice que los niños se levantan tarde y no esperan el desayuno y el 8% manifiesta que no amanece que cocinar.

De acuerdo con la información obtenida, se concluye que no todos los niños desayunan antes de salir para la escuela. Cabe señalar entonces, que la responsabilidad del padre de familia de que su hijo se vaya desayunado debe estar por encima de que el estudiante se levante temprano o tarde y, de que espere o no el desayuno. Habría que decir también, que el niño necesita adquirir buenos hábitos alimenticios incluyendo el horario destinado para esta necesidad física del ser humano pero que de igual forma influye en la parte psicológica. Como es sabido, en la escuela se le ofrece al estudiante un “desayuno”. Sin embargo, éste no cumple físicamente con la porción requerida por un niño que se dispone cumplir con las actividades físicas y mentales propias del proceso de aprendizaje. Es un complemento al desayuno que recibe el escolar en la casa. Por lo tanto, a los padres les asiste el deber paternal, constitucional y de cualquier otra índole de velar porque sus hijos asistan desayunados a la escuela y de la mejor forma posible. Hacerles caer en cuenta de que no es un capricho de los hijos ni de los maestros, es el compromiso que tenemos para poder contribuir con el mejoramiento del rendimiento académico de los educandos de esta escuela.

Gráfica 35 Qué hace usted para que el niño se vaya desayunado para la escuela

- A) Me levanto temprano a preparar el desayuno
- B) Hacemos el desayuno entre los dos
- C) Lo levanto temprano para que desayune
- D) Lo pongo que haga el desayuno y coma



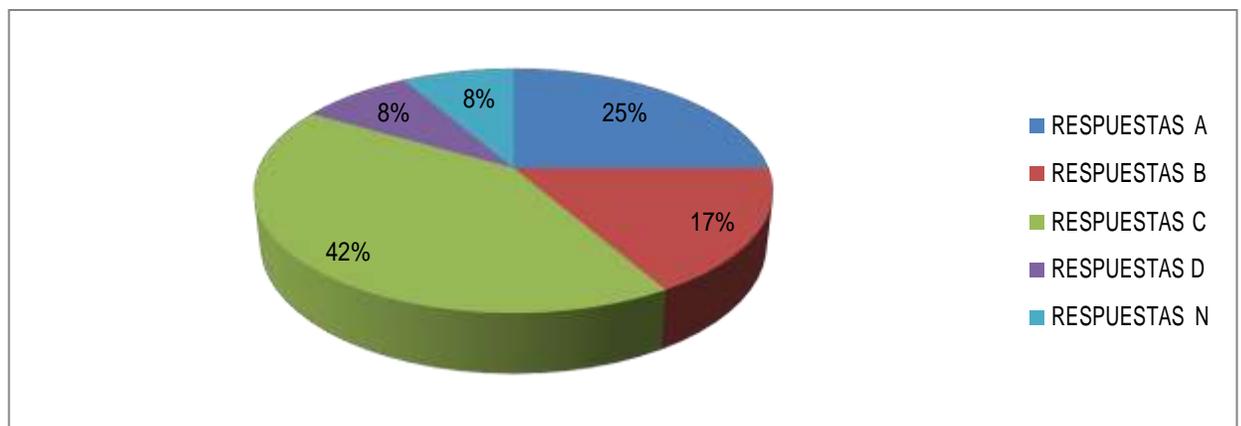
Fuente primaria.

La gráfica muestra que el 58% de los padres se levanta temprano a hacerle el desayuno a los hijos y el 25% manifiesta que levantan a sus hijos temprano para que desayunen y el 17% prefiere callar.

Esto quiere decir que al haber voluntad para que el hijo se vaya desayunado para la escuela, cualquier esfuerzo es válido a sabiendas que el directo beneficiado es la obra que hemos traído al mundo. Dentro de este marco ha de considerarse, que el levantarse temprano es una de las características del kankuamo y que el hecho de irlo acostumbrando hace parte de la formación en el entendido que por ahí comienza la responsabilidad a hacer parte de su papel de estudiante. Es decir, el contacto del niño con la madrugada del nuevo día, es una invitación a explorar y vivenciar la renovación de la energía que vigoriza la voluntad de estudio del niño. Y, si es en compañía de un adecuado desayuno, las alacenas del cerebro mostrarán mayor disposición para el aprendizaje. En últimas, se pretende que el producto tanto de la empresa familiar como de la institución educativa, sea de la mejor calidad posible y está demostrado que el desayuno adecuado y a tiempo se convierte en uno de los pilares del proceso educativo. En conclusión, la buena alimentación es un referente del perfil del estudiante que queremos formar. Madrugar es abonar a la obra por mejorar.

Gráfica 36 Cómo se siente cuando su acudido se va sin desayuno para la escuela

- A) Triste
- B) Tranquilo
- C) Mal
- D) Bien



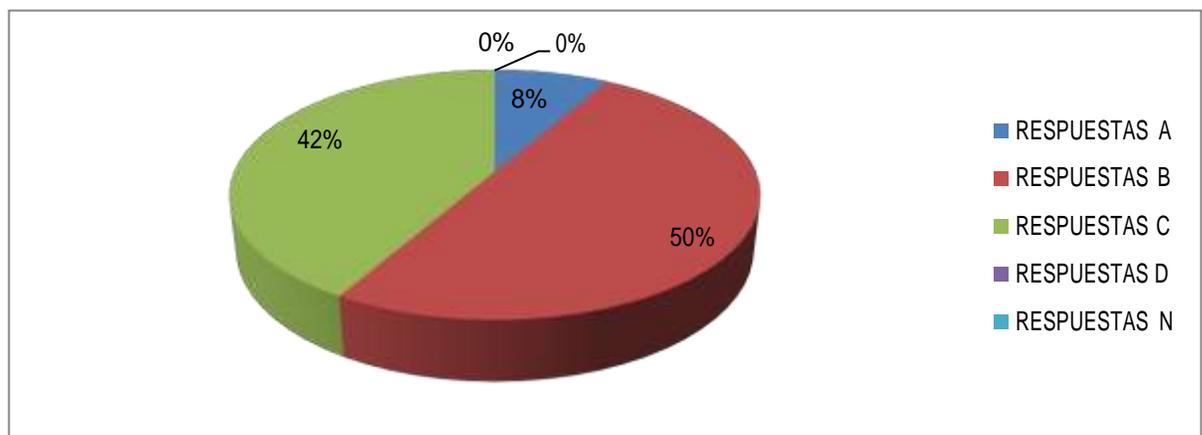
Fuente primaria.

La gráfica detalla que el 42% de los padres de familia manifiesta sentirse mal cuando su hijo se va para la escuela sin desayuno, el 25% afirma sentirse triste, el 17% suele sentirse tranquilo, un 8% dice sentirse bien y, otro 8% decide no responder.

Por lo general, nos encontramos con situaciones que nos llevan a pensar en el estado anímico de las personas y, en particular de los niños, específicamente el estado que ocasiona la falta de desayuno en el estudiante antes de irse para la escuela. Por lo tanto, conviene reconocer que la carencia del alimento principal, unido al esfuerzo al que el educando se ve abocado conlleva a sentir cierto grado de empatía al tener claro que la ausencia de alimento genera vacíos que afectan al niño biológicamente, extendiendo la afectación a la parte comportamental y cognoscitiva. Es necesario recalcar que el sentimiento del niño debe crear en el adulto responsable la actitud permanente de cumplir con los deberes que tienen como padres. Lo que nos lleva a decir que en la misma medida, si el niño cuenta con lo que necesita, él debe retribuir este servicio respondiendo académicamente con las actividades escolares. En últimas, debe ser objeto de ocupación de los padres en el caso de que estando las condiciones dadas para el educando, el progreso no sea visible. Es aquí donde el observar e inducir al padre de familia cobra vida en el proceso educativo.

Gráfica 37 Cuando el niño va a la escuela sin desayuno cree que su rendimiento académico puede ser

- A) Bueno
- B) Malo
- C) Regular
- D) Excelente



Fuente primaria.

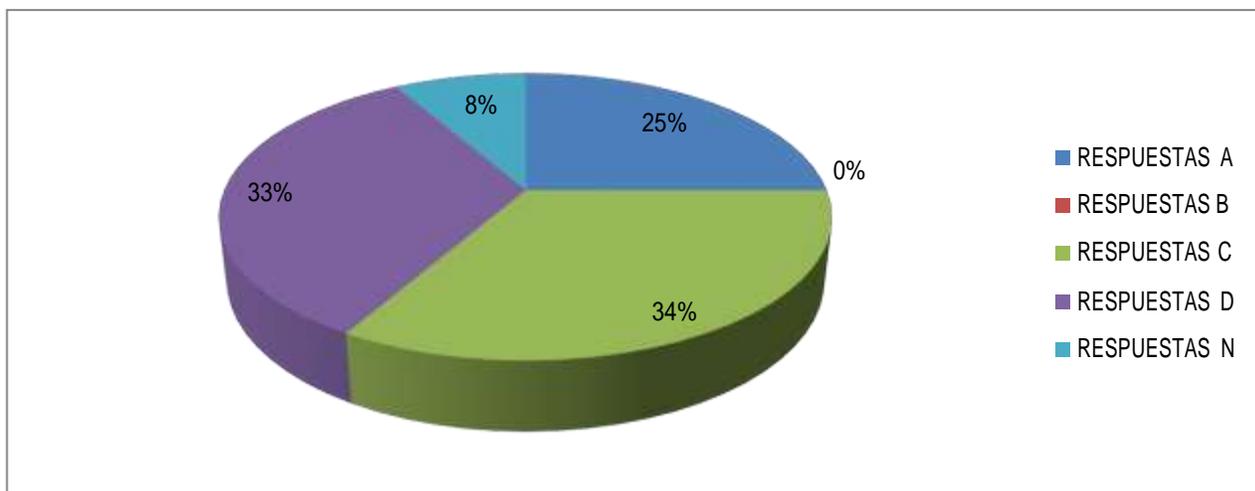
La gráfica explica que el 50% de los padres de familia dice que cuando el niño no desayuna para ir a la escuela su rendimiento académico es malo mientras que el 42% sostiene que es regular, en tanto el 8% concluye que es bueno.

De acuerdo con los resultados obtenidos podemos analizar que un niño mal alimentado jamás puede tener un rendimiento satisfactorio ya que el debido proceso del padre de familia es cumplir con la alimentación de su acudido como aporte de colaboración y pies de apoyo para que su hijo logre satisfacer las metas propuestas en la escuela que es mantener un buen rendimiento académico y un deseo acorde con la inclinación de sus padres.

Cabe concluir que la alimentación es una pieza fundamental en el desarrollo intelectual del niño y en su crecimiento como persona debido al apoyo que tenga desde la familia, en la sociedad y en la escuela buscando el equilibrio en lo humano y en el educativo anhelando una calidad de vida de manera satisfactoria tanto para él como para su familia y la escuela.

Gráfica 38 Cuando el niño no desayuna va a la escuela

- A) Contento
- B) Triste
- C) Distráido
- D) Desanimado



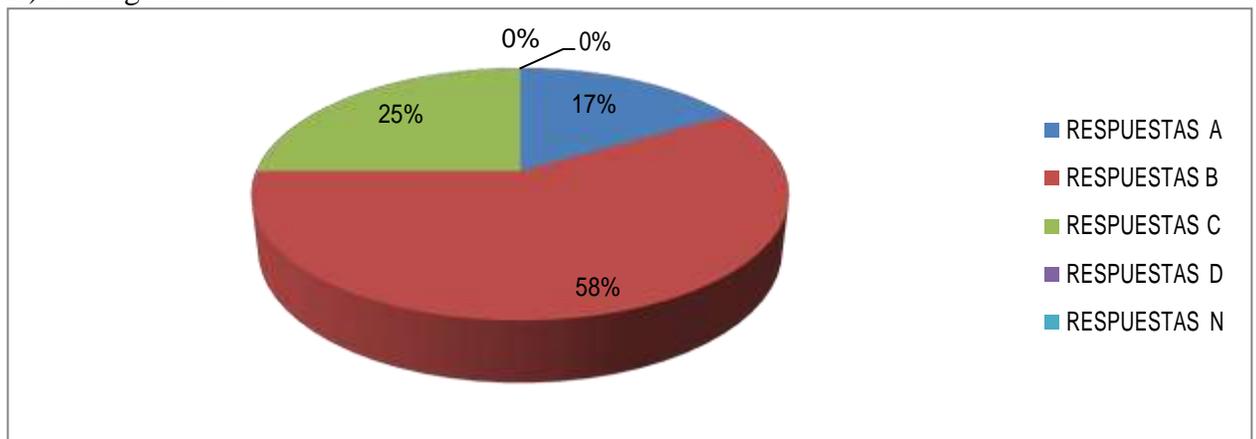
Fuente primaria.

La gráfica muestra que el 34% de los padres de familia dice que cuando sus hijos no desayunan van distraídos a la escuela y el 33% sostiene que van desanimados, el 25% manifiesta que van contentos y el 8% prefiere no responder.

Naturalmente que la falta de la principal comida del día, además de acarrearle al niño alteraciones en su metabolismo, prepararle el terreno a una gastritis o, a la generalizada colitis; le ocasiona lesivas dificultades que crean en el educando marcados efectos los cuales, distorsionan su proceso de aprendizaje. Es decir, el hecho de estar pendientes a que no desayunaron, o de escuchar a los compañeros comentar sobre el desayuno, les genera momentos de distracción lo que a su vez, les impide asimilar de forma adecuada el mensaje de sus orientadores. Algunos, a falta de comida en el estómago, van a la escuela con el ánimo decaído, lo cual, les restará voluntad al intentar prestar atención. Lo curioso es que el 25% de los padres admita que sus hijos vayan contentos a la escuela sin haber comido; es similar a no sentir el dolor de los hijos ni dimensionar los efectos de una mala alimentación a lo que supuestamente más queremos. De acuerdo con esta panorámica, es importante hacer una revisión de los sentimientos que maneja el grupo de padres al mostrarse indiferentes al estado en que van sus hijos al no desayunar antes de irse para la escuela. Frente a esta situación está el actuar de la escuela a través de los docentes.

Gráfica 39 Qué hace usted para que su hijo llegue temprano a la escuela

- A) Le exijo puntualidad
- B) Lo mando temprano
- C) Le evito ver televisión tarde de la noche
- D) No hago nada



Fuente primaria.

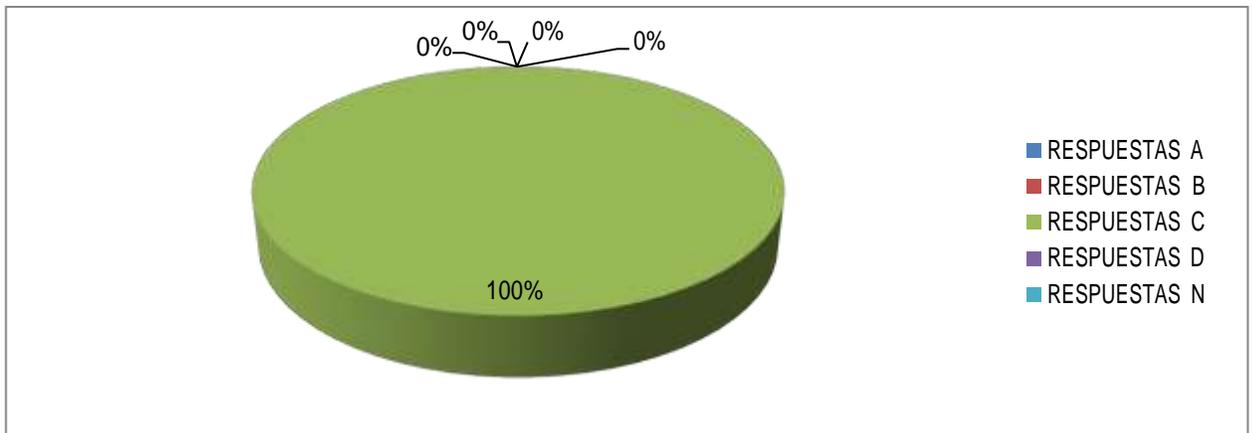
La gráfica muestra que el 58% de los padres de familia mandan temprano a sus hijos para escuela mientras que el 25% le evita ver televisión tarde de la noche y el 17% se abstiene de responder.

Cabe señalar que lo registrado en la gráfica muestra la mínima responsabilidad que obtienen algunos padres de familia con el deber de ser padres en cuanto a la educación de sus hijos pero podemos detectar animo de responsabilidad de la mayor parte de ellos para que sus educando lleguen temprano a la escuela, por lo cual podemos decir que el grado de responsabilidad para que el niño lleve una calidad educativa de forma equilibrada recae sobre la familia, ya que debe asumir el compromiso de colaborar de mandar temprano a su acudido a la escuela con el fin a que este cumpla con lo establecido desde la institución.

Finalmente cabe decir que cuando los padres se apoderan del acompañamiento educativo de sus hijos desde el hogar se va a ver reflejado en el educando una calidad emocional para asumir los compromisos emanados desde la escuela.

Gráfica 40 Para que su hijo asista puntualmente a la escuela usted

- A) Lo amenaza
- B) Lo castiga
- C) Dialoga
- D) Le pega



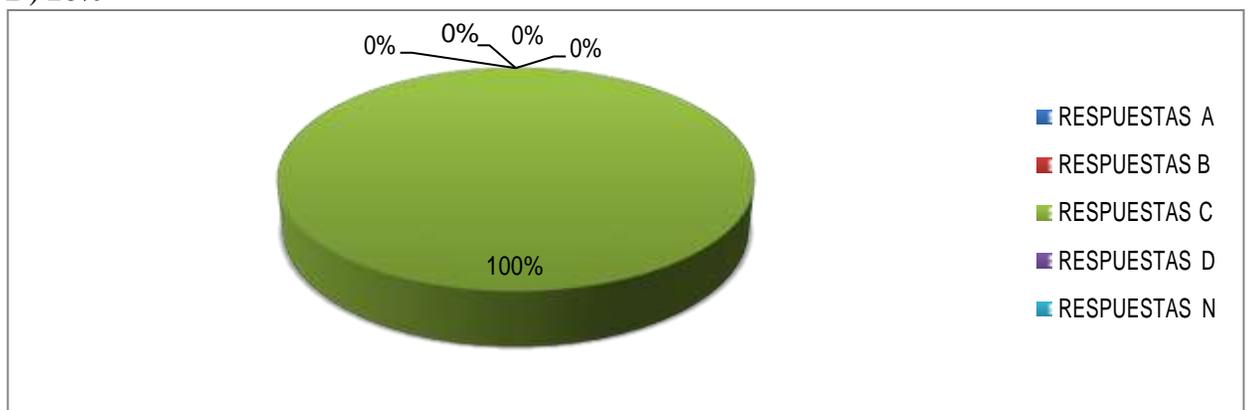
Fuente primaria.

La gráfica muestra que el 100% de los padres de familia dialogan con sus hijos para que asistan puntualmente a la escuela.

Queda por aclarar en qué términos los padres de familia asumen el diálogo en virtud a que a pesar de que todos dialogan con sus hijos, la puntualidad de éstos no es numéricamente igual. Con sano criterio, es preciso enfatizar en la capacidad de escuchar, la paciencia para aceptar las opiniones, la empatía para comprender la situación de cada hijo, demostrar las habilidades de negociación, la sabiduría en el actuar y, desempeñar democráticamente el rol de padres al momento de dialogar. Como se ve, éstos y otros aspectos son necesarios para que exista el diálogo. Lo cierto es que sin estos ingredientes en la comunicación, el diálogo se reduce a impartir órdenes y cumplir mandatos. Es decir, se asume el rol de padres semejante a un patrón que da órdenes y unos subalternos que las cumplen al pie de la letra. En síntesis, la puntualidad vista como una de las columnas de la responsabilidad hay que infundirla en el educando a través de las distintas actividades en el hogar. Esto quiere decir, que es basado en el ejemplo de los padres, en donde encontramos el mejor ambiente para inculcar puntualidad a los hijos para llegar a tiempo a la escuela y a otros compromisos. El diálogo frente a la falta de puntualidad, no siempre surte mucho efecto.

Gráfica 41 Como padre de familia En qué porcentaje cree estar respondiéndole a su hijo

- A) 50%
- B) 10%
- C) 80%
- D) 20%



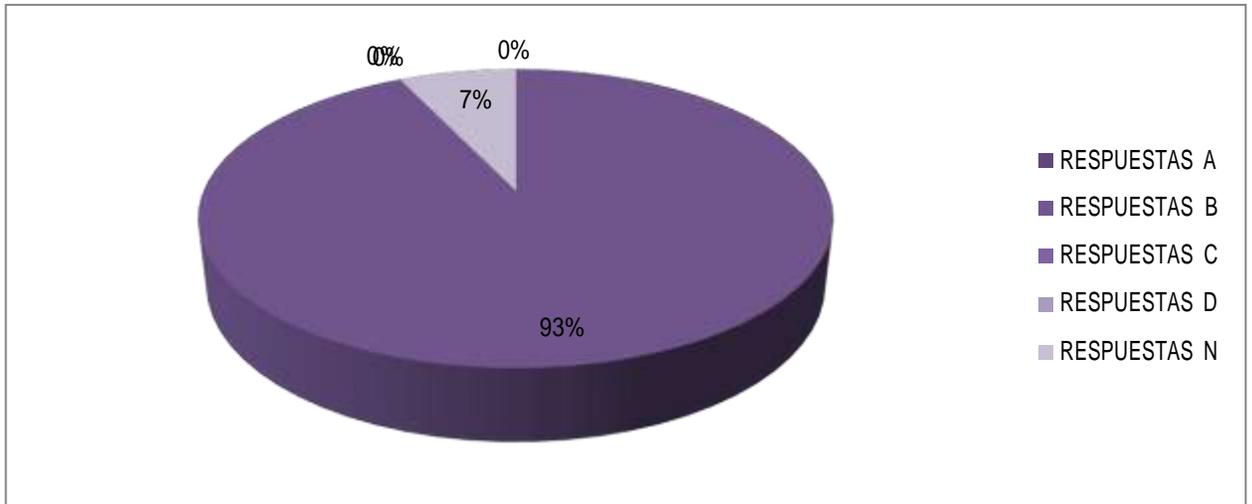
Fuente primaria.

La gráfica muestra que el 100% de los padres de familia coincide en estar respondiéndoles a los hijos en un 80%.

A primera vista, todos los padres de familia manifiestan estar respondiendo frente a los compromisos relacionados con la educación de sus hijos. Eso es pues, reconocer aunque tarde en algunos casos, que el actor principal en la demografía familiar es la pareja de padres. De acuerdo con este criterio, es la familia la que está llamada a responder por la educación de los hijos. Partiendo de este análisis, los padres deben asumir, que antes de dar vida al nuevo ser, las condiciones para su llegada al mundo son una tarea de los progenitores y no de las entidades del Estado ni de los programas extendidos por la geografía nacional. Corresponde entonces, revisar si el 80% que han respondido es comparable con la realidad vivencial del educando. Hasta ahora, parece ser que las condiciones están dadas para que el niño responda académicamente con óptimos resultados. Pero, al momento de constatar tal afirmación, llegamos a la conclusión que muchas veces, reconocer algunas de las debilidades que poseemos nos causa cierto malestar. Finalmente, cabe anotar que el cambio de actitud aunque sea en beneficio propio, muchas veces nos cuesta, pero es imprescindible plantear acciones tendientes a mejorar y superar el rendimiento académico. Esa es la misión.

Gráfica 42 El mayor responsable de la educación de los hijos es

- A) El Estado porque debe garantizar este derecho
- B) Los padres porque deben ser el ejemplo de los hijos con el resto de la familia
- C) La escuela porque es el lugar donde van los hijos a diario
- D) La sociedad en general



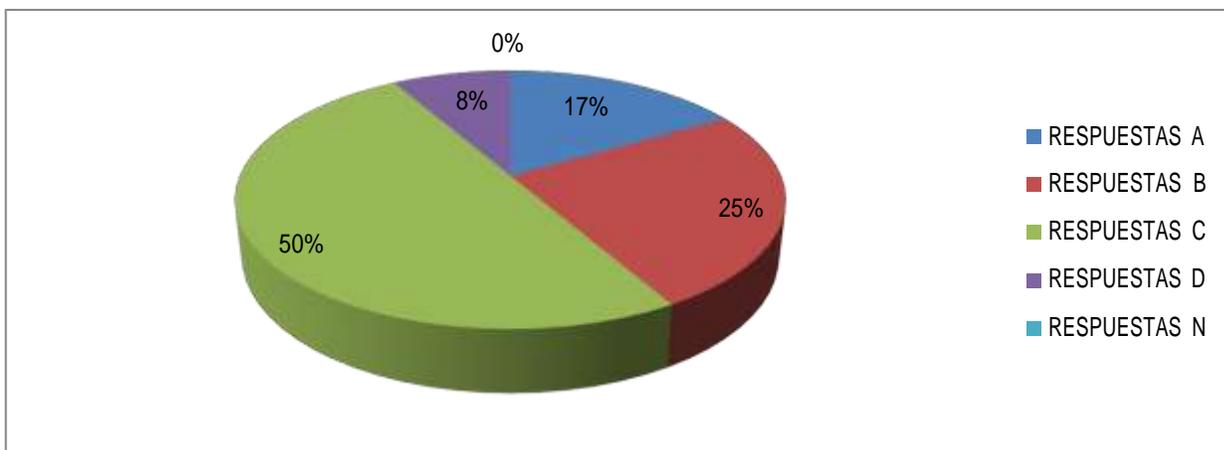
Fuente primaria.

La gráfica muestra que el 93% de los padres de familia considera que el mayor responsable de la educación de los hijos es la familia en cabeza de los padres. Partiendo del alto porcentaje de los padres de familia que asumen la responsabilidad de que los directos responsables de la educación de sus hijos recaen sobre ellos, por tener el mayor tiempo con ellos debido al proceso de hábitos y costumbres que son impartidos desde el seno del hogar que son conocimientos empíricos o de forma natural que lo aprenden de forma directa y por medio de la pedagogía del ejemplo, teniendo en cuenta que mucha parte de responsabilidad recaen sobre el estado por el incumplimiento de algunas directrices en cuanto a las dotaciones de la escuela en alto nivel tecnológicos acompañado de redes de internet, bibliotecas actualizadas, aulas con buena ambientación aptas para una educación de calidad.

Cabe concluir que la responsabilidad de la educación de los niños recaen siempre sobre el padre de familia y que en algunos aspectos en el Estado, pero que si ambos cumplen de forma responsable tendremos niños y jóvenes con una calidad educativa excelente para defenderse dentro de una sociedad.

Gráfica 43 Conoce usted diversas formas de maltrato infantil

- A) Pocas
- B) Muchas
- C) Algunas
- D) Ninguna



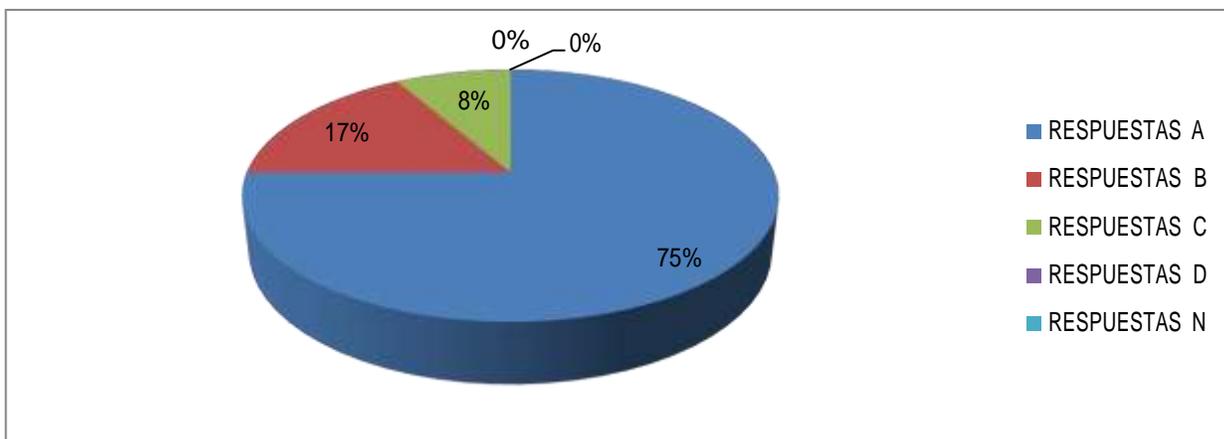
Fuente primaria.

La gráfica muestra que el 50% de los padres de familia conoce algunas formas de maltrato infantil y el 25% confirma conocer muchas formas de maltrato infantil, el 17% conoce pocas y sólo el 8% manifiesta no conocer ninguna.

A partir de esta información, se puede deducir que si la mayoría de los padres de familia son conocedores de algunas formas de maltrato infantil, entonces los niños pocas veces son maltratados. Aunque, en variadas ocasiones el maltrato se da entre personas que tienen un alto conocimiento sobre el tema. Lo importante es en suma, que los padres asuman el maltrato infantil como uno de los factores que afectan el rendimiento académico de sus hijos. Además que, al tener conocimiento, puedan identificar en cualquier momento el maltrato del cual su hijo está siendo víctima. En este sentido, cabe señalar que del conocimiento que los padres tengan sobre el maltrato infantil, dependerá en gran medida que los niños sean menos maltratados. Por dichas razones, consideramos que mientras más se socialice las formas de maltrato infantil así como las consecuencias que él genera; mejores resultados académicos podremos observar en los educandos. En conclusión, el maltrato infantil es un flagelo que atrofia el rendimiento escolar, debido a que actúa de forma silenciosa pero que las secuelas permanecen en el tiempo. Y por tal razón requiere de especial atención.

Gráfica 44 Cómo manifiesta usted el afecto a su acudido

- A) Dialogando con él
- B) Dándole lo que necesita
- C) Dándole lo que pida
- D) Gritándolo



Fuente primaria

La gráfica muestra que el 75% de los padres de familia manifiesta que el afecto que les brindan a sus hijos es a través del diálogo y el 17% manifiesta que lo hace dándole lo que necesita.

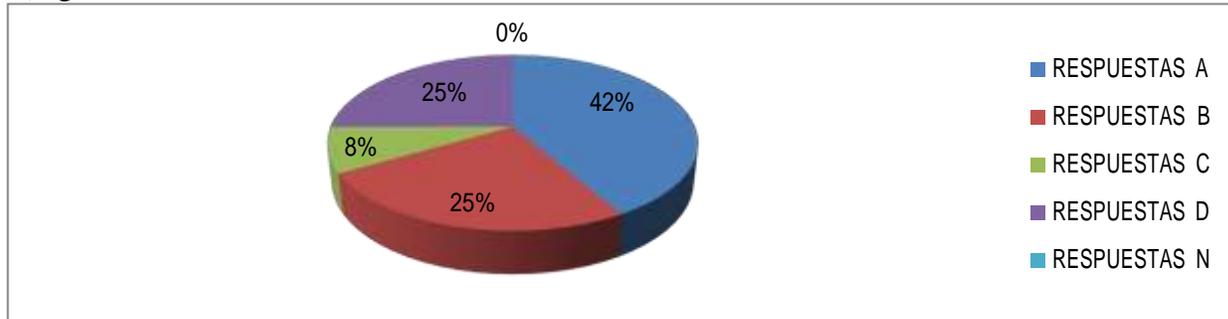
De acuerdo con los resultados obtenidos en la gráfica podemos comprobar que los padres de familias le brindan mayor afecto a sus hijos utilizando el dialogo que es la forma muy correspondiente para sostener armonía, comprensión, unidad y paz en un hogar por lo cual es de grata satisfacción donde los padres utilicen este método para brindarle afecto a sus hijos, ya que esto los estimula y los anima para seguir buscando escalar los niveles de educación de una forma profunda y con lealtad para mejorar su calidad de vida como persona con buenos modales y correspondiendo en la educación de su escuela, y sin descuidar que parte de la entrevista manifiesta que le brinda afecto dándole lo que necesita que es de mucho apoyo para el niño que en la escuela él pueda contar con sus útiles correspondiente para tener un buen desempeño en las tareas como estudiante.

En síntesis podemos comprobar que el afecto a un estudiante es de mucho valor e interés para que su rendimiento sea satisfactorio porque esto hace que él se sienta seguro y confiado en la familia, en la sociedad y en la escuela y podrá sobre pasar los obstáculos que se le presente porque se siente apoyado y confiado en cualquier decisión que se proponga, porque el afecto desde la cuna que es el hogar llena al niño de mucha confianza para el desarrollo de sus actividades.

Gráfica 45 De qué forma cree usted que maltrata a su hijo

- A) Insultándolo
- B) Golpeándolo

C) Estigmatizándolo
D) Ignorándolo



Fuente primaria

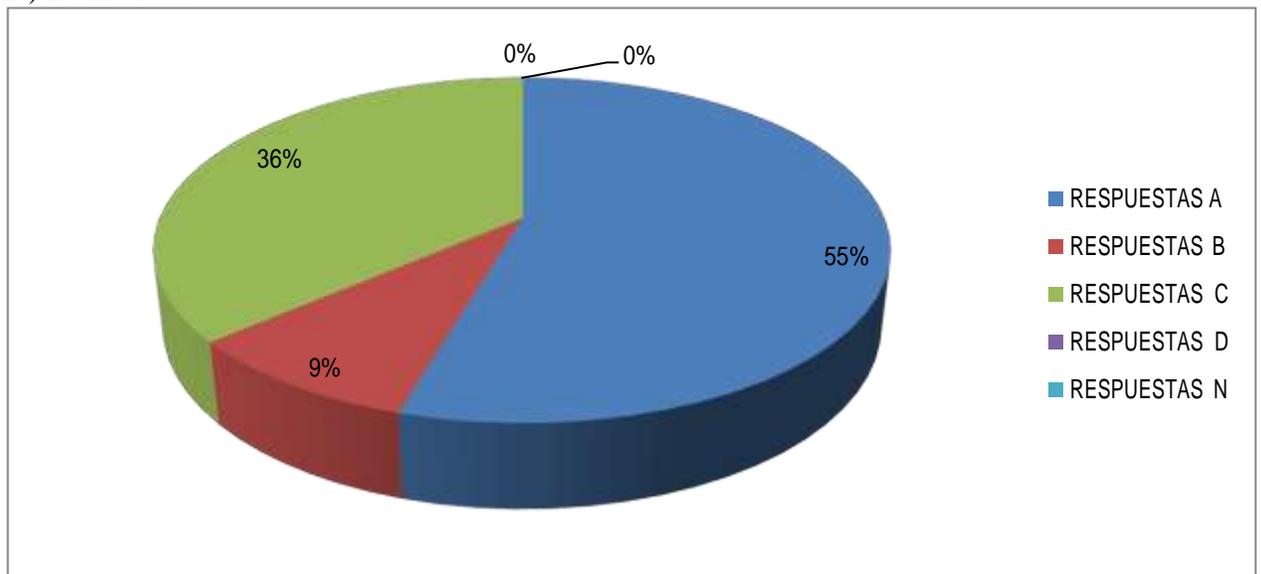
La gráfica muestra que el 42% de los padres de familia maltrata a su hijo a través del insulto, un 25% golpeándolo y otro 25% ignorándolo y el 8% los estigmatiza.

De acuerdo con los resultados mostrados en la gráfica, podemos comprobar que los padres de familias maltratan a sus hijos cuando los insultan pero al mismo tiempo podemos ver que una parte manifiesta que el maltrato se da por medio de agresiones físicas estos estudiantes caracterizados muestran inmediatamente una baja autoestima lo cual refleja la diversidad de cambios comportamentales en las instituciones; la apatía el rechazo, la falta de responsabilidad, el cumplimiento a la jornada académica son algunas de las más comunes y que, repercuten en el bajo rendimiento de los estudiantes.

La escuela resulta ser el punto social clave para que los estudiantes desarrollen las finalidades comportamentales; las relaciones con sus amigos la relación continua con sus docentes, los grupos de trabajo se convierten en base sólida donde ellos puedan optimizar en un futuro como personas sociales con necesidad de establecer excelentes relaciones interpersonales, cuando un estudiante es agredido tiende a apartarse de esos grupos ya que el sentimiento es la imposibilidad de sentirse aceptado en el grupo más importante que es la familia ,si en la familia es habitual las malas relaciones la falta de dialogo las palabras de afecto alentadoras va a ser muy difícil que un joven pueda adaptarse a cualquier grupo . Es en la familia eje fundamental de una sociedad donde los estudiantes construyen la vida comportamental que los caracterizará en un futuro como miembro social autónomo, no puede ser ella una base poca sólida débil carente de principios y valores morales porque así serán los estudiantes en su entorno educativo.

Gráfica 46 Cree usted que un niño maltratado, estigmatizado e ignorado puede rendir satisfactoriamente en sus actividades académicas

- A) Muy poco
- B) Mucho
- C) Nada
- D) Demasiado



Fuente primaria.

La gráfica muestra que un 55% de los padres de familia cree que un niño maltratado poco puede rendir académicamente y el 36% dice que no hay ningún rendimiento académico.

Hasta ahora, la gráfica muestra que tanto incide en el bajo rendimiento académico el maltrato de tipo físico o verbal. En una sociedad desigual donde los factores económicos

repercuten en el sano ambiente familiar donde los problemas sociales como: drogas, prostitución, falta de trabajo, educación son el común es frecuente que resulten los problemas familiares que desafortunadamente reflejan la inestabilidad del núcleo familiar, las agresiones físicas y verbales entre padres e hijos son el pan diario de muchos hogares; es muy triste que estos países tercermundistas los seres humanos no sepamos convivir de manera pacífica y equilibrada y terminen los niños y jóvenes siendo víctima de las carencias, falta de programas sociales que deberían ser emprendido por el gobierno nacional el hambre y el abandono que sufren muchas familias solo terminan desintegrando más a la sociedad , marginando y ofreciendo poca oportunidades a los niños que serán la base fundamental de la sociedad quien es feliz cuando son los golpes te enseñan a soportar el lugar dónde vives?

Quien podría rendir en el colegio cuando muy temprano tu afanada mamá o papá angustiada te golpea incapaz de poder solucionar las necesidades básicas de la familia aflorando la violencia intrafamiliar. ? Es el estado el llamado a mejorar las condiciones básicas de las familias colombianas, para evitar precisamente que los estudiantes se vean afectados por el continuo abuso y maltrato en los hogares. Cuando a las instituciones llegan estos estudiantes; allí manifestaran sus desacuerdos, su incapacidad para mejorar situaciones que a su edad es imposible poder solucionar, lo cual termina en grandes frustraciones; por ello muchos estudiantes maltratados resultan ser los más retraídos, tímidos y pocos sociables; y al momento de tomar decisiones se tornan agresivos y pocos tolerantes.

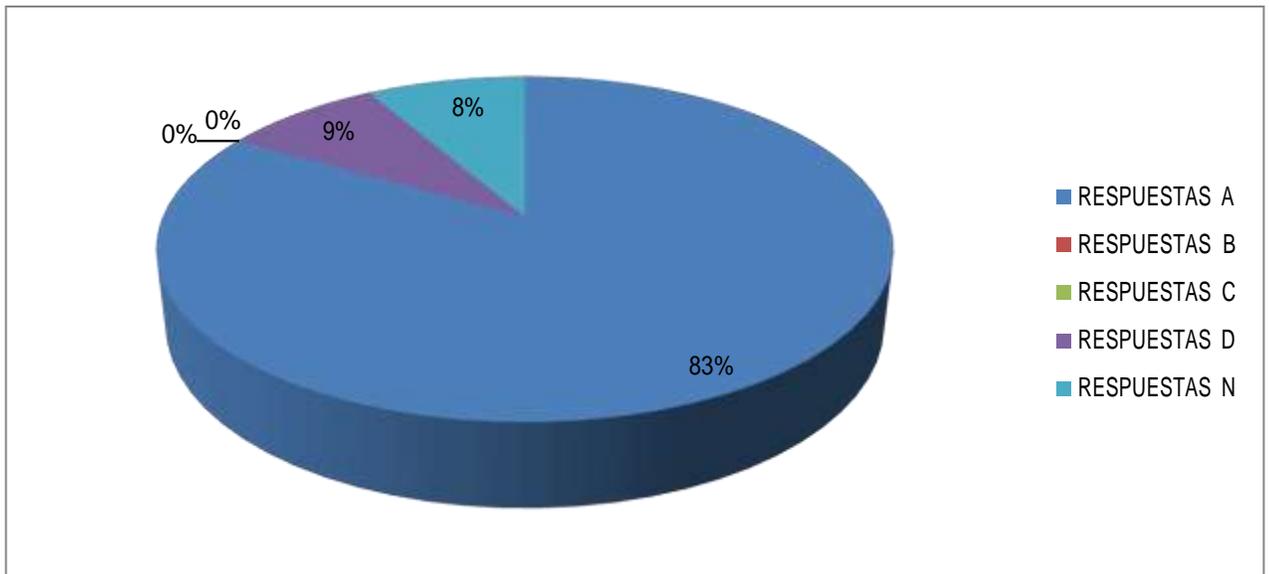
Ha sido el afán de los programas que el gobierno nacional en los últimos años ha institucionalizado restaurantes escolares, transporte jornada única, todos a estudiar etc. busca mejorar las condiciones de los niños, fue las instituciones su plan las necesidades básicas para que los estudiantes permanezcan en las instituciones y así evitar la deserción escolar.

Pero aun así la violencia recurrente en la que le ven expuestos algunos jóvenes termina afectándolos psicológicamente y deben hacerse un seguimiento exhaustivo a los estudiantes focalizados, con el fin de parar esas conductas comportamentales nocivas para la sociedad; padres violentos hijos violentos.

Acabar con este flagelo es un trabajo de equipo donde participan todos los profesionales en educación, psicólogo, terapeutas, docentes, etc. Deben brindar los espacios continuos para ayudar a los jóvenes maltratados.

Gráfica 47 Cuáles cree usted que son los resultados académicos del niño que es maltratado

- A) Bajo
- B) Regular
- C) Excelente
- D) Bueno



Fuente primaria.

La gráfica muestra que un 83% de los padres de familia cree que los resultados académicos de un niño maltratado son de un nivel bajo.

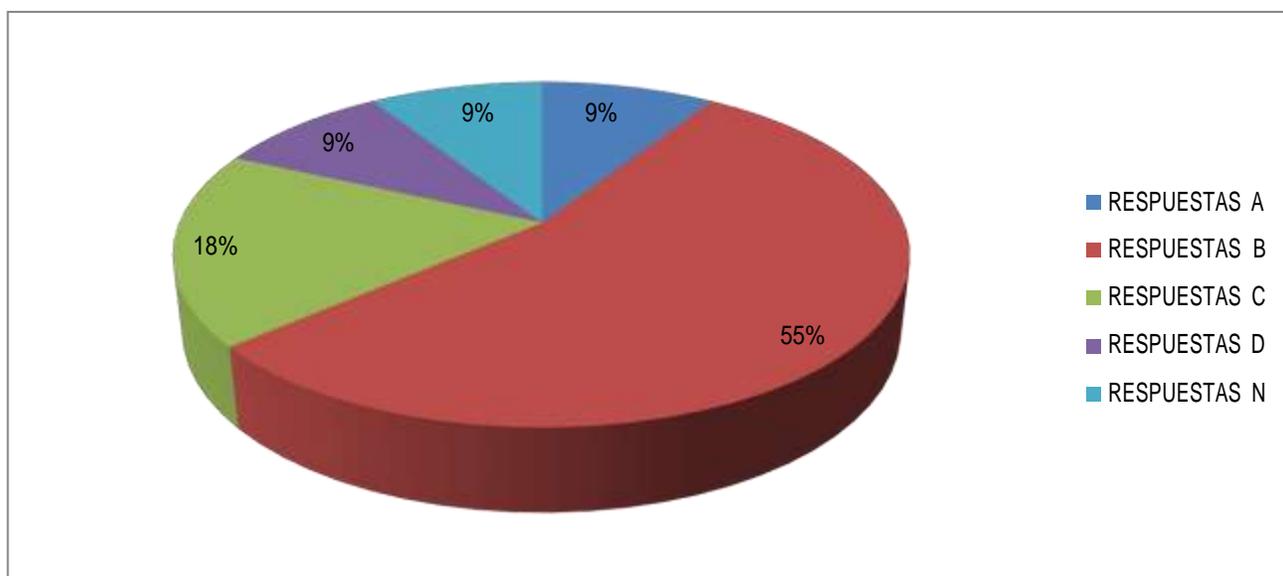
La gráfica muestra que un 83% de los padres de familia cree que los resultados académicos de un niño maltratado son de un nivel bajo. Esto se puede deber a la falta de autoestima y autoconfianza del menor, que al ser maltratado, desconfía de sus capacidades, generando temor de ser nuevamente descalificado y humillado al realizar una actividad o simplemente omite sus responsabilidades porque no se cree en capacidad de realizarlas. En otros casos los niños y niñas demuestran apatía escolar por el miedo a ser rechazados por sus propios compañeros ya que se ha puesto en evidencia la violencia intrafamiliar y los flojos rendimientos académicos, aspecto que redundaría en un doble maltrato y re victimización del menor en los ambientes familiares y escolares.

En conclusión, los resultados académicos de niños maltratados reflejan un bajo porcentaje, las deficiencias presentadas en su rol como estudiantes son evidentes, no es fácil asumir un compromiso eficaz cuando las emociones son variables, los sentimientos encontrados, la baja autoestima enmarca la cotidianidad de los estudiantes maltratados.

¿Cómo superar dificultades académicas si no podemos darles condiciones efectivas estables en el hogar? Sólo al conseguir un equilibrio efectivo emocional, el niño podrá superar los trastornos académicos, por eso el acompañamiento y el soporte psicológico resulta imprescindible en estas circunstancias, lo ideal es erradicar el problema con tratamiento psicoafectivo al núcleo familiar e inmediatamente se verán los resultados en la parte académica.

Gráfica 48 Por qué el maltrato puede incidir en el rendimiento académico de los niños

- A) Porque los aísla
- B) Los deprime
- C) Pierden el interés
- D) Se sienten rechazados



Fuente primaria.

La gráfica muestra que un 55% de los padres de familia comparte el criterio de que el maltrato incide negativamente en el rendimiento académico del niño porque lo deprime, el 18% dice que pierden el interés, un 9% se siente rechazado el otro 9% considera que los aísla.

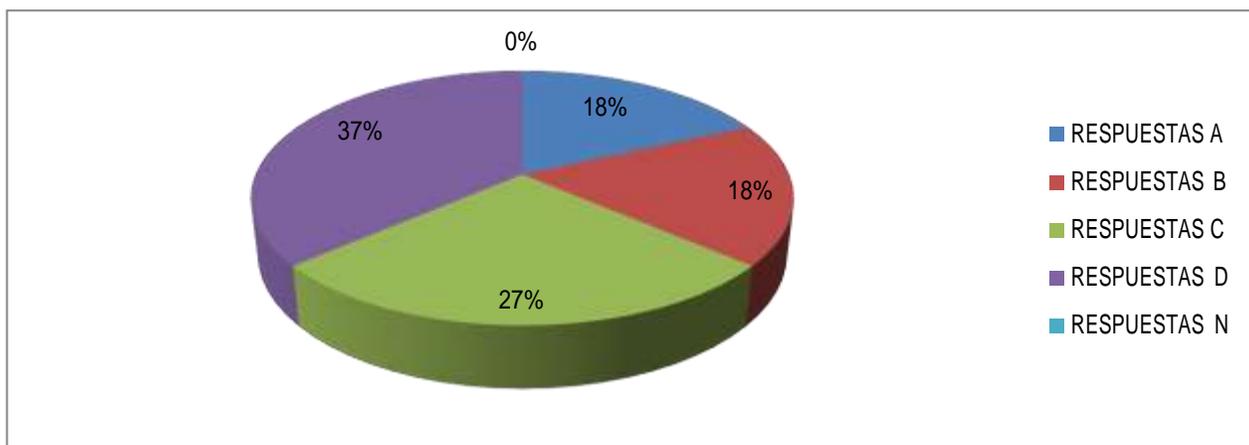
La gráfica muestra que un 55% de los padres de familia comparte el criterio de que el maltrato incide negativamente en el rendimiento académico del niño porque lo deprime. De acuerdo a los resultados obtenidos, las consecuencias a nivel emocional en los menores maltratados, derivan en un cambio de estado de ánimo, pues se ve reflejado en el bajo rendimiento académico que se da en la escuela, lo cual genera un ambiente desfavorable no solamente al estudiante sino a la familia. Esta situación hace que por parte del estudiante y su familia, se pierda el interés en seguir asistiendo a la escuela, pues ya no hay motivos que lo impulsen a cumplir con los objetivos académicos y como se mencionó anteriormente, el niño duda de sus capacidades, abandonándose en el ocio y la desesperanza.

Finalmente las cifras reflejan la realidad y el maltrato incide directamente en el rendimiento académico. Cuando las condiciones psico afectivo no están dadas, las conductas comportamentales cambian. El niño se vuelve retraído, desinteresado, apático, sensible y poco comunicativo. Uno de los factores que enmarca este tipo de situaciones, es precisamente las bajas calificaciones como de un trabajo realizado en condiciones difíciles para los niños maltratados, al

no detectarse a tiempo los cambios se evidencia de manera inmediata, muchos se quedan callados, se sienten avergonzados y culpables de la situación por ello muchos terminan desertando de las instituciones y con frecuencia alejándose de sus hogares.

Gráfica 49 Para usted la autoestima influye en el rendimiento académico del niño porque:

- A) Siente que aprende mejor
- B) Mantiene la esperanza viva
- C) Puede superar obstáculos
- D) Se siente estimulado



Fuente primaria.

La gráfica muestra que un 37% de los padres de familia considera que la autoestima influye positivamente en el rendimiento académico del niño porque lo estimula, el 27% considera que puede superar los obstáculos, un 18% cree que el estudiante puede mantener la esperanza y el otro 18% cree que el niño aprende mejor.

En concordancia con la gráfica se muestra que un 37% de los padres de familia considera que la autoestima influye positivamente en el rendimiento académico del niño porque se siente estimulado, seguido de que piensa que puede superar los obstáculos 27%. Sin lugar a dudas, el autoconocimiento, la autoconfianza y por ende la autoestima, se constituyen en un factor fundamental en el desarrollo cognitivo e integral del ser facilitando los procesos de aprendizaje, la asunción de nuevos retos y la puesta en marcha de ejercicios y tareas que representan un crecimiento personal. De esta manera, el estudiante reconoce que el tener confianza en sí mismo y en sus capacidades fortalece el rendimiento académico, su visualización positiva en su entorno

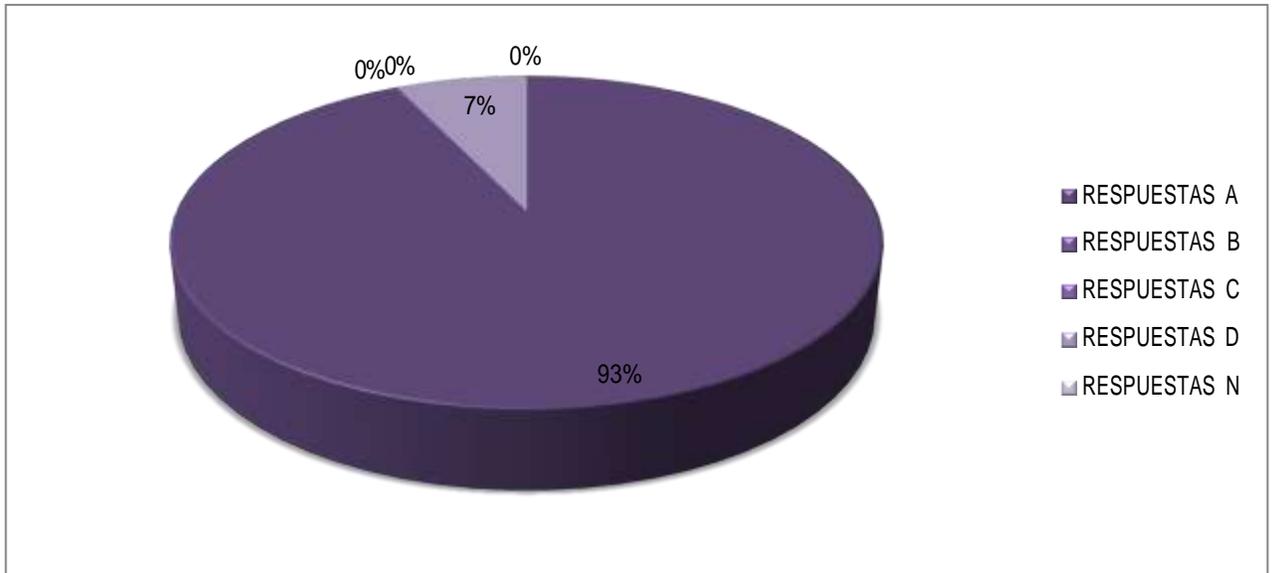
familiar y social y lo proyecta a emprender sueños y metas novedosas y provechosas para su vida. Finalmente, lo anterior se constituye entonces en un derrotero para la escuela y la familia frente a la defensa del desarrollo digno de las capacidades de los niños, niñas y adolescentes que empodere su autoestima.

Finalmente la autoestima resulta ser uno de los factores que inciden circunstancialmente en el bajo rendimiento académico.

Los niños maltratados presentan una autoestima baja, los hechos a los cuales se ven expuestos por los continuos maltratos físicos y psicológicos y terminan por cambiar de manera radical la afectación natural que cada ser humano tiene de sí mismo, todo el tiempo se sienten culpables, menospreciado y con un grado de culpabilidad que los mantiene todo el tiempo rebeldes y pocos tolerantes, el entorno escolar se convierte en el enemigo de estos estudiantes, nada les satisface, no se sienten en ninguna actividad que involucre la responsabilidad y compromiso de su desempeño como estudiante, prefieren la soledad y el alejamiento de los grupos escolares, encuentran refugio en otros grupos que son los indicados para su edad grupos que son los indicados para su edad.

Gráfica 50 Al niño generalmente no se le olvida

- A) Jugar
- B) Ver televisión
- C) Descansar
- D) La merienda



Fuente primaria.

La gráfica muestra que el 93% de los padres de familia considera que generalmente al niño no se le olvida es el juego.

Partiendo de las cifras que registra la gráfica podemos contemplar que el jugar es la actividad más interesante para los estudiantes, nunca se les olvida, el juego estable para los estudiantes es un espacio diferente, ameno y divertido.

Son ellos los creadores de sus reglas, los administradores de los resultados que obtendrán, por eso se sienten felices de poder liderar esos momentos recreativos y de sano esparcimiento.

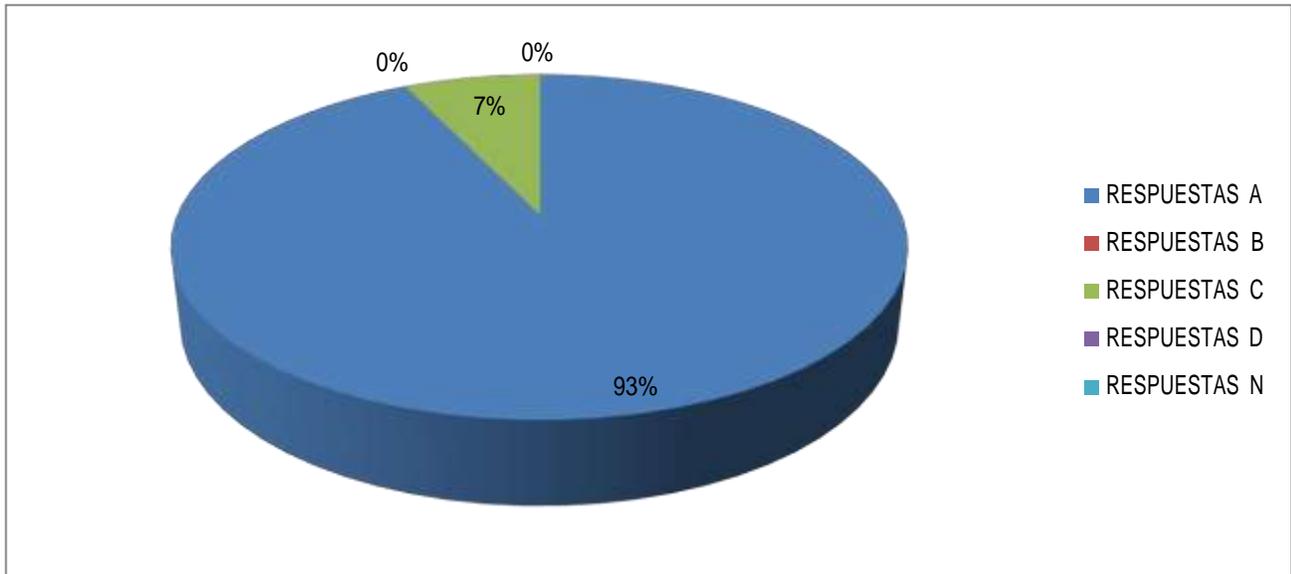
Es el momento para también participar con nuestros hijos, no inferir de manera directa en sus espacios pero si garantizar que estos contribuyan a fortalecer los valores que deben desarrollar y poner en práctica en las competencias.

Saber que puede perder o ganar y aceptarlo con la misma tolerancia y responsabilidad.

Gráfica 51 Para que al niño no se le olvide cumplir con sus deberes frente a la institución generalmente usted

- A) Le está recordando
- B) Se muestra indiferente
- C) Le ubica señales

D) Consulta a expertos



Fuente primaria.

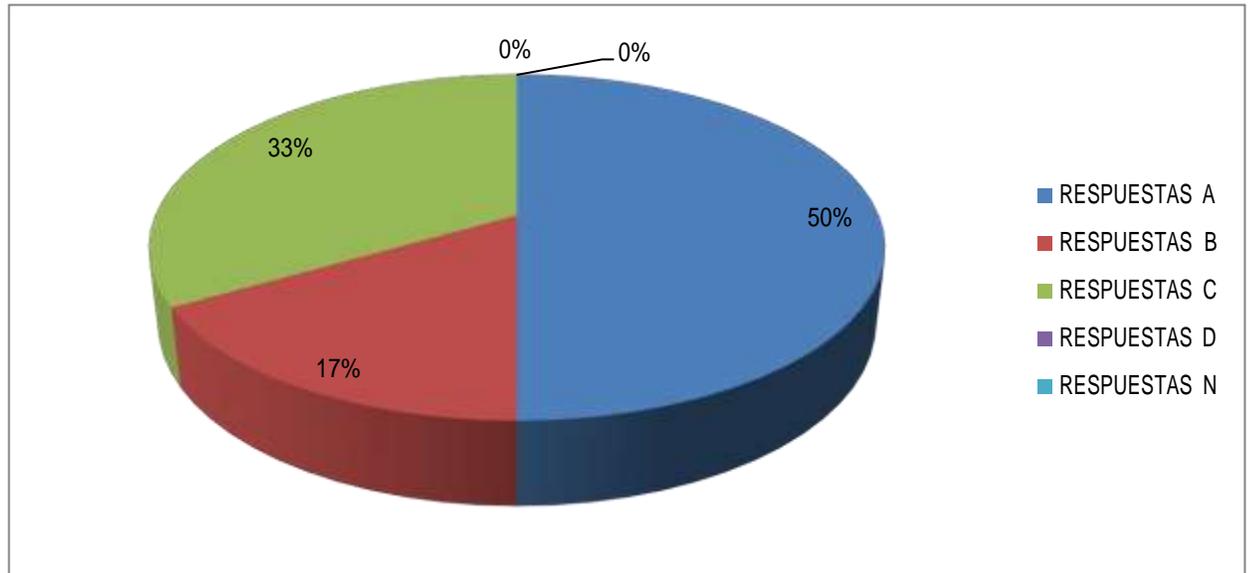
La gráfica muestra que el 93% de los padres de familia argumenta que hay que estarle recordando para que cumpla con sus deberes escolares mientras que el 7% le ubica señales.

Para empezar, la gráfica muestra que el 93% de los padres de familia argumenta que hay que estarle recordando para que cumpla con sus deberes escolares mientras que el 7% le ubica señales. Esto significa que las pautas de crianza que han tenido los padres de familia frente a la responsabilidad de sus hijos en el cumplimiento de sus responsabilidades está en el recordarles los compromisos. Esto se puede asumir como un acompañamiento permanente que los padres quieren tener con sus hijos pero a la vez no fortalece la comprensión del significado que deben formar los menores frente al reconocimiento de la importancia del cumplimiento de una responsabilidad que va a generar aspectos positivos en su propia vida y puede estar afectando la autonomía que se busca desarrollar en los niños de acuerdo a cada etapa del desarrollo.

Como conclusión podemos analizar que la mayoría debe de estarle recordando a los hijos sus deberes, pero definitivamente esto va cambiando según la edad, es en los primeros años que debemos hacer un acompañamiento diario vigilando los procesos escolares, allí desarrollar hábitos de estudio, horarios, tiempos de tareas, etc., para que más adelante él pueda desenvolverse solo, entender que será su responsabilidad como estudiante cumplir con los deberes escolares.

Gráfica 52 Usted cree que el frecuente olvido en el niño tiene su origen en

- A) La alimentación
- B) Problemas de salud
- C) Problemas familiares
- D) Herencia



Fuente primaria.

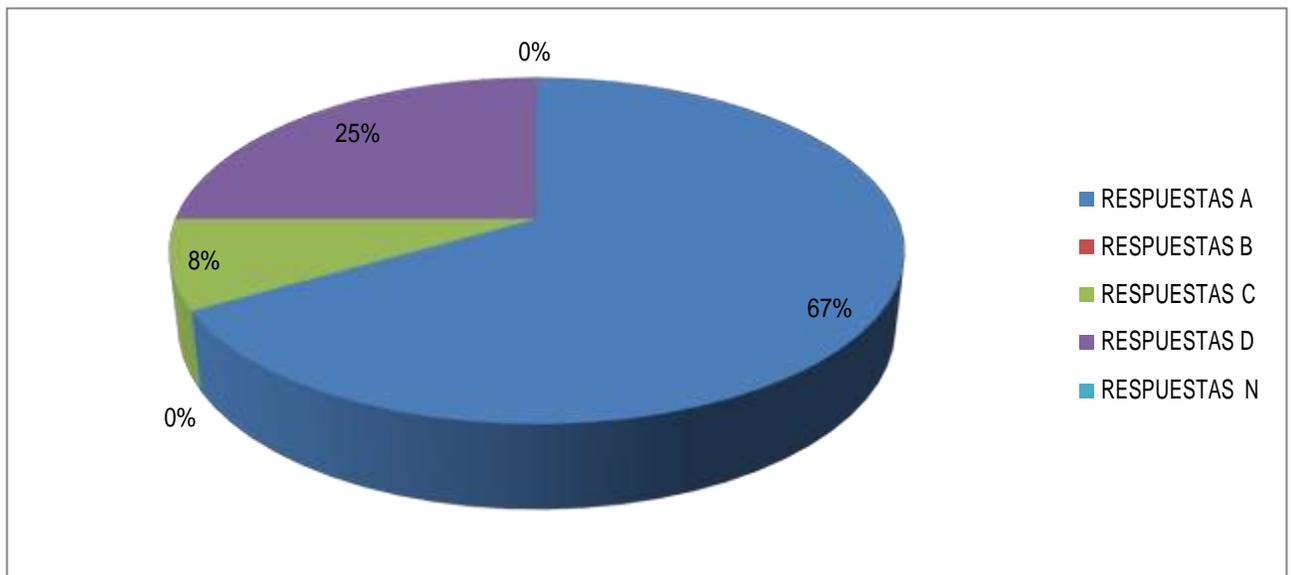
La gráfica muestra que el 50% de los padres de familia cree que el frecuente olvido en el niño tiene su origen en la alimentación, mientras que el 33% manifiesta que se origina en los problemas familiares y, el 17% afirman que obedece a problemas de salud.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos podemos comprobar que la alimentación de forma inapropiada hace que el estudiante no tenga una concentración en pleno, manifestando desinterés en las labores académicas, en lo social y aun en lo personal, ya que la alimentación es una parte de manera fundamental para el desarrollo cognitivo del niño, por lo cual se requiere de una buena alimentación para un buen desempeño del niño en los campos ya mencionados. Por otro lado cabe destacar que los problemas en el hogar repercuten de forma directa en el niño llevándolo a un bajo rendimiento académico por que permanece aislado y concentrado en el problema que está viviendo en su casa manifestando así el desinterés por el estudio.

Finalmente podemos decir que la falta de alimentación y los problemas familiares en el hogar llevan al estudiante a un retroceso en cuanto al rendimiento académico y esto lo llevara a desintegrarse como estudiante y a formar parte de la vida común en la sociedad, porque para él el estudio no hace parte de su interés personal.

Gráfica 53 Las principales actividades, compromisos o acontecimientos que le causan preocupación a su hijo son

- A) Hablar en público
- B) Presentación de trabajos
- C) Exposiciones
- D) Hablar la verdad



Fuente primaria.

La gráfica muestra que el 67% de los padres de familia, manifiesta que una de las actividades que las causa preocupación a sus hijos es el hablar en público mientras que el 25% afirma que decir la verdad es motivo de gran preocupación de sus hijos.

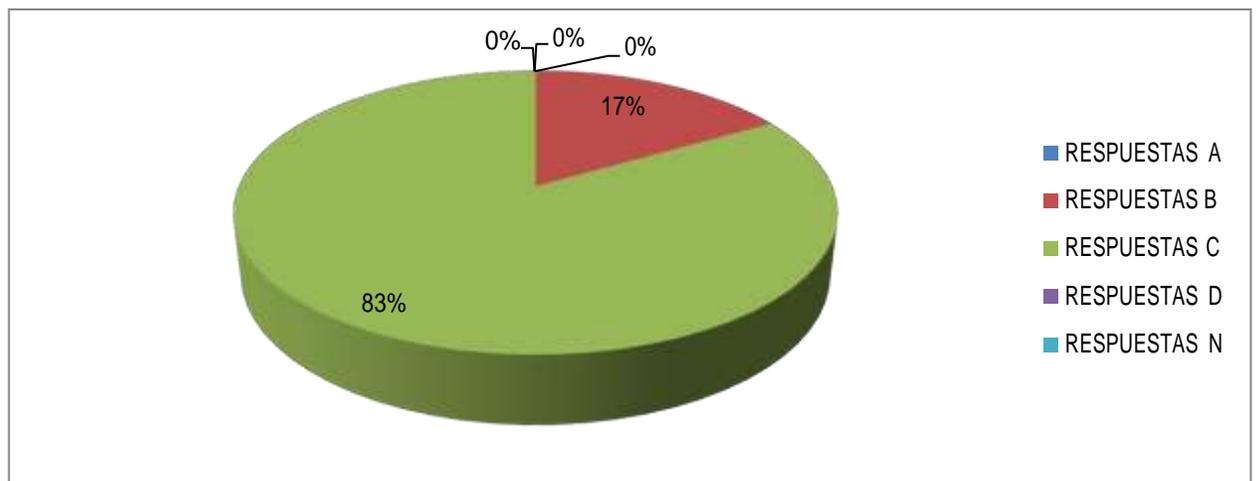
De acuerdo a los resultados obtenidos podemos comprobar que el estudiante mantiene temor al momento de enfrentarse al público, desarrollando en él desconfianza en él mismo y en los demás compañeros, ya que el miedo le causa un impacto negativo en el desarrollo de su personalidad. Al ver esto podemos ver que ambas preocupaciones se correlacionan, pues implican

el miedo de enfrentarse a los otros, pues tanto el hablar en público como decir la verdad implica una posición tomar una posición ante los demás.

En el primer caso los estudiantes sienten miedo al ridículo que pueda traer burla, decepciones o rechazo. En el segundo caso los niños se preocupan de las consecuencias que pueda traer la verdad, y de quedar mal ante los ojos de otros, o tienen miedo a otra consecuencia negativa.

Gráfica 54 Al notar a su hijo estresado usted

- A) Lo regaña
- B) Lo acaricia
- C) Dialoga con él
- D) Le pega



Fuente primaria.

La gráfica muestra que el 83% de los padres de familia al notar su hijo estresado dialoga con él y el 17% lo acaricia.

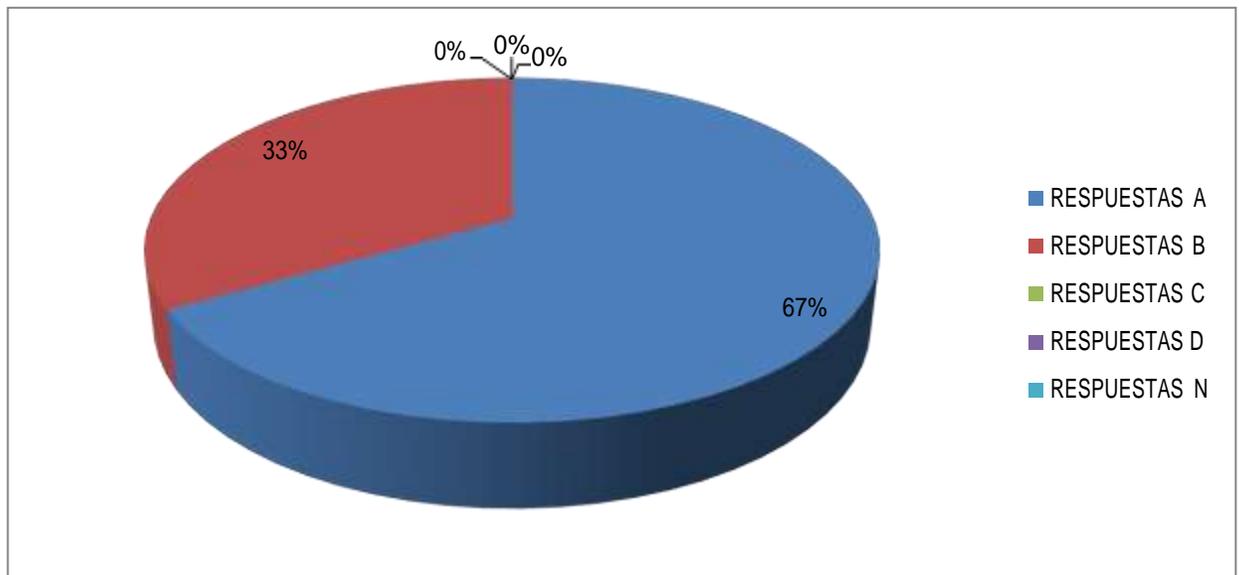
Ciertamente con los datos mostrados en la gráfica podemos analizar que la estrategia que utilizan los padres cuando ven a sus hijos estresados es el diálogo ya que por medio de él podemos identificar los problemas o las dificultades que tiene el niño y al mismo tiempo es una manera práctica para darle solución a una dificultad que tenga ya sea de alto porcentaje o bajo porcentaje. También podemos decir que mediante el dialogo hay un acercamiento entre padres e hijos buscando la paz y la armonía que se debe vivir en familia y esto traerá su aspecto positivo en el niño en el desarrollo cognitivo en la escuela ya que si hay unas condiciones psico afectivas en

el hogar, esto se verá reflejado en el comportamiento del niño en el hogar, en la sociedad y en la escuela.

Un estudiante se sentirá seguro desarrollando un dialogo continuo, estable con sus padres, es decir que los estímulos y la permanente palabras de amor y de apoyo facilitara toda tarea que se proponga en toda su vida porque el apoyo familiar es muy fundamental en el desarrollo o el recorrido de tal estudiante.

Gráfica 55 Para verificar si su hijo comprende las actividades escolares usted siempre

- A) Le revisa los cuadernos
- B) Le hace preguntas
- C) Visita la escuela
- D) Afianza conocimientos



Fuente primaria.

La gráfica muestra que el 67% de los padres de familia verifica la comprensión de las actividades escolares revisándole los cuadernos y, el 33% verifica la comprensión de las actividades académicas haciéndole preguntas.

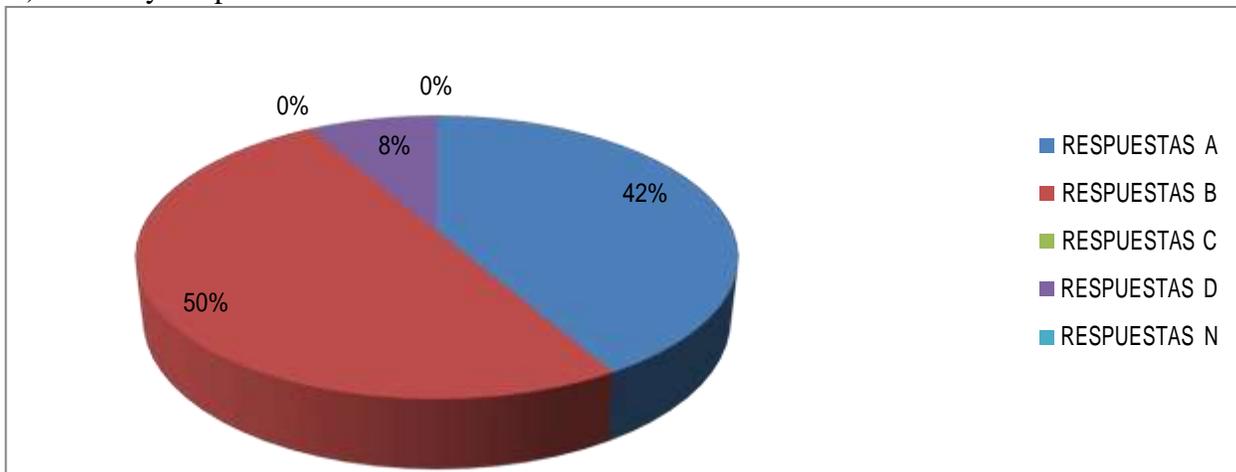
A continuación, podemos comprobar que los padres de familia a pesar de tener un nivel de educación en condiciones baja, se ocupa en la medida de sus capacidades, de revisarlas

actividades de refuerzo que el niño lleva a la casa. Con este procedimiento busca en todo momento tener una idea de la capacidad y el rendimiento del niño con lo cual pretende satisfacer el ideal esperado de la escuela al matricular a su hijo.

A partir de este interés, se comprueba el interés manifestado no solamente por parte del estudiante sino también del padre de familia, logrando de esta forma, la vinculación de los padres al proceso educativo que emana la escuela y que contempla la Constitución Nacional, buscando así un buen desarrollo cognitivo y social en el educando con la participación directa de los agentes inmersos en este derecho de los niños. En conclusión, queda demostrado que el acompañamiento de los padres de familia en la enseñanza de sus hijos, es muy fundamental ya que revitaliza en todo momento la voluntad del educando de continuar su lucha por la educación y así lograr satisfacer el anhelo propuesto: convertirse en un profesional y servir a su gente.

Gráfica 56 Qué ha hecho usted para tratar de que su hijo comprenda

- A) Le consigue libros de apoyo
- B) Le explica pacientemente
- C) Visita el internet con él
- D) Busca ayuda profesional



Fuente primaria.

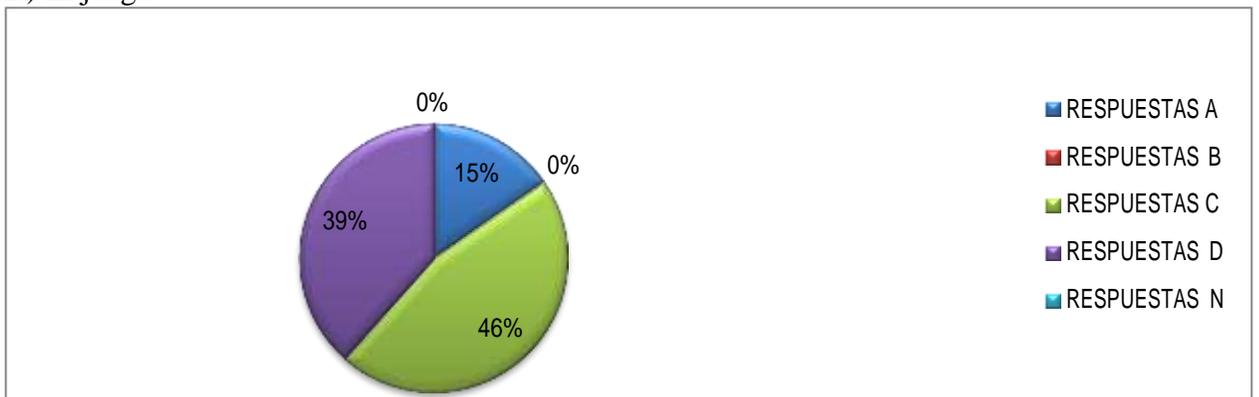
La gráfica muestra que el 50% de los padres de familia le explica pacientemente al hijo hasta que comprenda y, un 42% manifiesta que lo hace comprándole libros de apoyo y el 8% manifiesta buscar ayuda profesional.

Cabe señalar que en el proceso enseñanza aprendizaje se requiere de padres comprometidos con amor y paciencia en la construcción del conocimiento en sus hijos, enfatizando en el hecho de que el niño como objeto de estudio y centro del proceso educativo, necesita el apoyo incondicional de la escuela y de sus progenitores para que pueda ver realizados sus sueños y metas. En este sentido, el maestro en su calidad de orientador e investigador, diagnostica y diseña rutas de aprendizaje y procedimiento en busca de reorientar además de su labor, la participación colectiva de quienes directa e indirectamente hacemos parte del resorte educativo. En síntesis, podemos ver que el estudiante que tiene continuamente un soporte de ayuda desde el hogar, logra emprender su propósito con entusiasmo, destruyendo de él todo desinterés, apatía, descontento por el estudio. De igual forma, es un valioso apoyo, la observación, el diagnóstico, el plan de desarrollo individual, la ejecución y evaluación por parte del docente en busca de transformar su accionar pedagógico.

Escuela nueva hatico 1
 Encuesta a estudiantes
 Gráficas de porcentajes

Gráfica 57 Qué piensas que te distrae al momento de realizar las tareas escolares

- A) La música
- B) La comida
- C) La televisión
- D) El juego



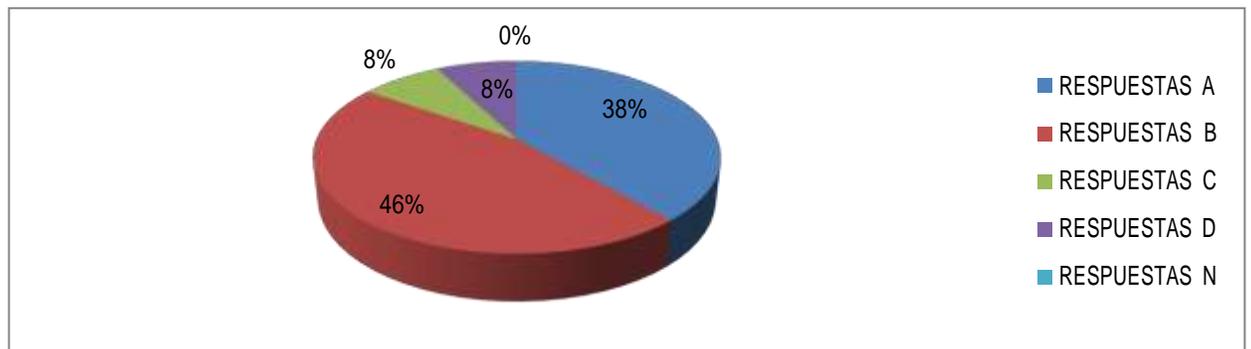
Fuente primaria.

La gráfica muestra que el 46% de los estudiantes considera que lo que los distrae al momento de realizar sus actividades escolares es la televisión, al contrario del 39% que afirma que es el juego y el 15% asegura que es la música.

Al afirmar que es el juego y la televisión, los principales distractores de los educandos al realizar las actividades académicas en casa, es evidente que la acción a seguir es de fácil control para los padres de familia. Es decir, en el caso de que sea el hijo quien tome la iniciativa en la programación a mirar, el tiempo de duración frente al televisor, la hora de dormir y, el espacio para realizar las actividades escolares, la elección del juego y su duración, entre otras decisiones; de seguro serán éstas las prioridades del niño y no las actividades relacionadas con la búsqueda o consolidación del conocimiento. De aquí que el niño en todo momento se distraiga. Por consiguiente, es necesario que los padres, revestidos de la autoridad de que están dotados, asuman el control ya sea negociando con los hijos o, en forma directa. En síntesis, lo que al niño más le agrada, es lo que en mayor medida ocupa su atención. Entonces, conviene tener definidas las competencias familiares y, de esta forma, asegurar opciones orientados a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Gráfica 58 Cuando te distraes realizando las tareas, tus padres

- A) Te regañan
- B) Te exigen terminar
- C) Te apagan la música
- D) No te hacen nada



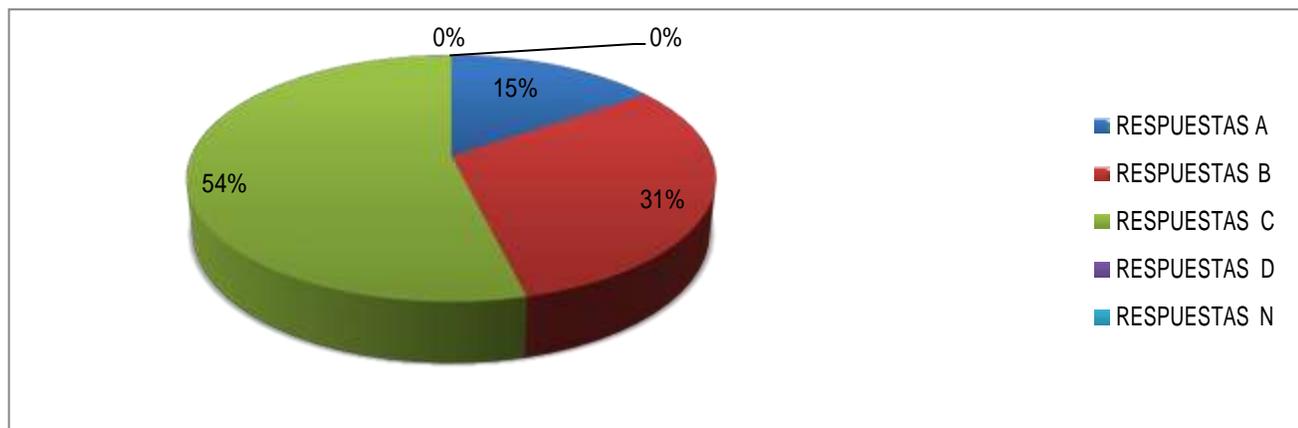
Fuente primaria.

La gráfica muestra que el 46% de los estudiantes manifiesta que cuando se distraen al realizar sus tareas, sus padres les exigen terminar de hacerlas mientras que al 38% lo regañan, a un 8% le apagan la música y, al otro 8% no le hacen nada.

De acuerdo con el tipo de información y, los resultados obtenidos, queda definido que algunas veces tanto en el hogar como en la escuela, se le exige al educando en variadas situaciones el cumplimiento de diversas actividades desconociendo en gran medida que por desconocimiento, facilismo, indiferencia o cualquier otra razón, se le han fortalecido hábitos no favorables que los hace vulnerables a la distracción. En tal sentido, se quiere que el estudiante responda y en ese afán se le regaña, se le pega, se le castiga o se le ignora. Sin duda alguna, se asume una actitud a ciegas ya que no existe un seguimiento sistematizado que muestre algunas causas y, mucho menos se ha establecido una ruta que permita minimizar el efecto generado. Corresponde en consecuencia, determinar que hábitos se les ha inculcado para de forma progresiva ayudárselos a eliminar a fin de que puedan dedicar mayor atención a las actividades en clase y de refuerzo en casa y, de esta forma ayudar a mejorar el rendimiento.

Gráfica 59 Crees tú que cuando te distraes te afecta el rendimiento escolar

- A) Poco
- B) Mucho
- C) A veces
- D) Nunca



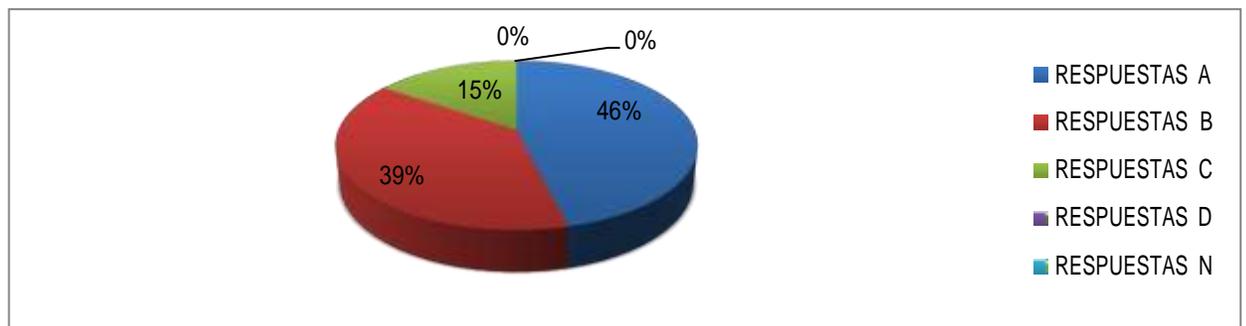
Fuente primaria.

La gráfica muestra que el 54% de los estudiantes considera que cuando se distrae, el rendimiento escolar se ve afectado algunas veces, el 31% afirma que se afecta mucho y el 15% manifiesta que poco lo afecta.

A partir de la información dada por los educandos, se muestra que son conocedores en menor o mayor grado del efecto que produce la distracción en el rendimiento escolar y, por tal razón, debe ser objeto de análisis de parte de sus orientadores y progenitores por ser quienes comparten mayor tiempo con ellos. Cabe señalar que se necesita para el logro de esta acción, la recomendación de especialistas en Educación Especial, psicoorientación, o psicología para que sea él quien luego de un diagnóstico realizado por el maestro, considere los pasos a seguir. Es decir, se debe evitar aplicar medicamentos contrarios a la enfermedad y en su defecto resulte peor la solución que el problema a curar. De aquí que, se hace necesario identificar de forma individual las alteraciones presentadas por cada estudiante iniciando por el grado de concentración y, a partir de esta realidad diseñar un plan de desarrollo individual que obedezca a la sintomatología que presente cada niño. Luego, advertir al padre de familia en cuanto al procedimiento para lograr mejorar su nivel académico.

Gráfica 60 Cómo crees tú, que tus padres te motivan para mejorar el rendimiento en la escuela

- A) Te ayudan con las tareas
- B) Buscan quien te ayude con las tareas
- C) Te facilitan los útiles escolares
- D) Me hacen las tareas



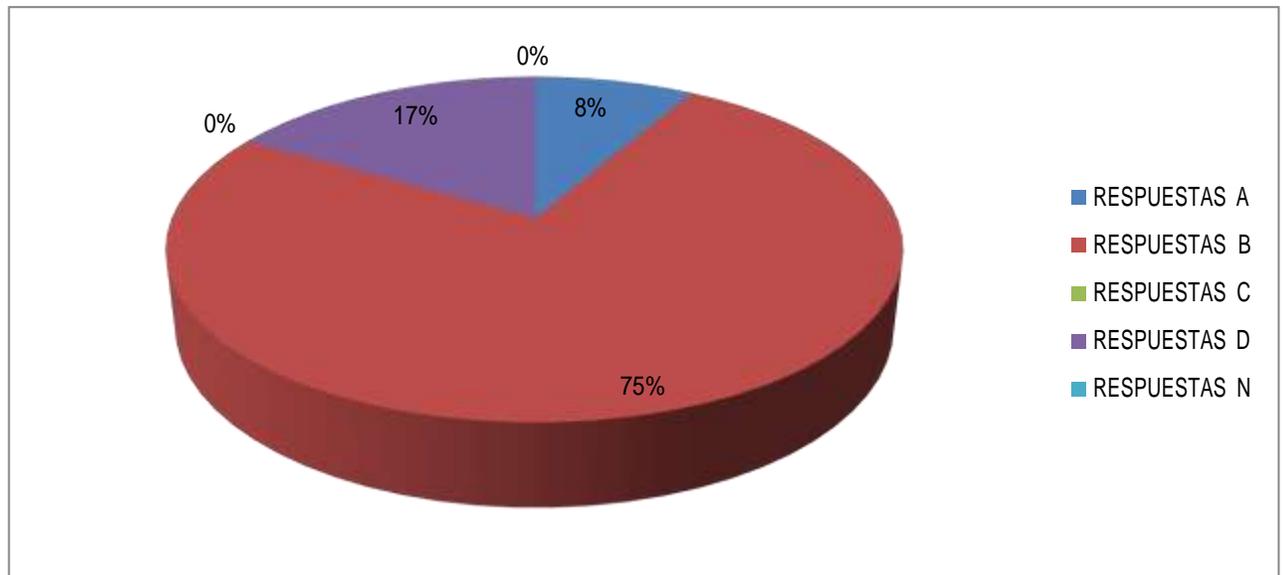
Fuente primaria.

La gráfica muestra que el 46% de los estudiantes coincide en que sus padres les ayudan con las tareas para que puedan mejorar su rendimiento académico, mientras que el 39% está de acuerdo en que sus padres buscan quién les ayude a realizarlas y el 15% le facilita los útiles escolares.

A primera vista, se observa que los educandos tienen conciencia de que sus padres hacen un esfuerzo ya sea al ayudarles a realizar las actividades o, buscando quien pueda colaborarles. En este sentido, hay que reconocer la intención de los padres en su decisión de apoyarlos en la medida de sus capacidades puesto que al hacerlo, de seguro están pensando en que el niño al responder con las tareas; puede mejorar académicamente. Sin embargo, hay vacíos entre la presentación de la actividad y la explicación de la solución o de la respuesta lo que indica que el estudiante no está muy pendiente de la explicación o que en el trayecto del hogar a la escuela al niño se le esfuma la explicación recibida. Y, si en tan corto tiempo y sucesivamente tiene lugar este tipo de situaciones; algo debe estar ocurriendo. En consecuencia, no es viable dejar al aprendiz a que algún día aprenda debido a que el ritmo del sistema educativo no lo permite. Por lo pronto, se requiere de la aplicación de estrategias que permitan visualizar la causa de esta afectación y, a partir de la dimensión de ésta diseñar las estrategias de tal forma que se pueda erradicar de raíz y, a partir de esta acción poder observar el mejoramiento académico en el estudiante.

Gráfica 61 Desayunas antes de irte para la escuela

- A) Casi nunca
- B) Siempre
- C) Nunca
- D) Casi siempre



Fuente primaria.

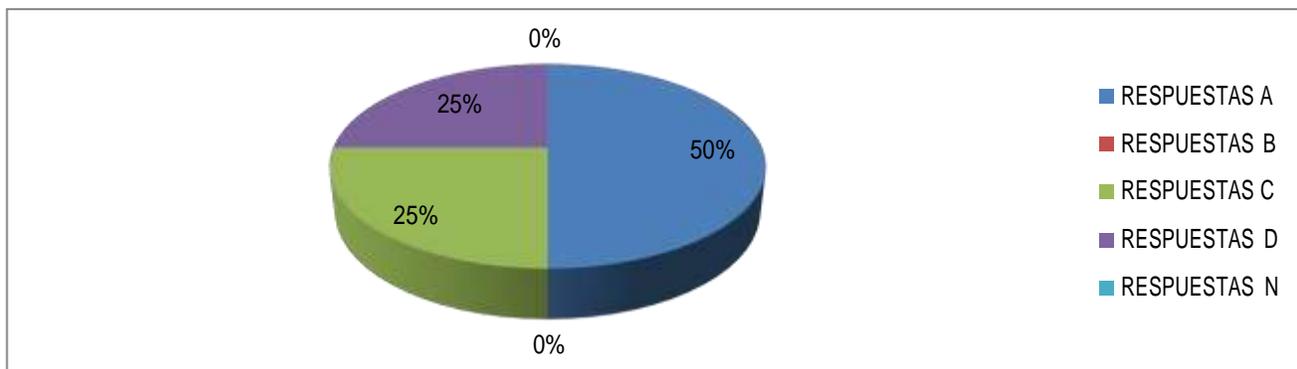
La gráfica muestra que el 75% de los estudiantes manifiesta desayunar antes de irse para la escuela, el 17% casi siempre desayuna mientras que el 8% se abstiene de responder.

Por lo general, muchos padres de familia, sin medir las consecuencias que genera en el educando el hecho de irse para la escuela sin desayunar, lo mandan sin comer para que pida permiso a la hora del recreo y vaya a desayunar a esa hora. El niño así lo hace, al igual que el desorden al comer o, el hambre realiza su trabajo en el organismo del infante. Dentro de este marco ha de considerarse, que si el niño ha traído este régimen alimenticio desde sus primeros años de vida, pues el organismo se encuentra adaptado mientras que algunas alteraciones en el organismo con la falta de desayuno a tiempo se han gestado. Dichas afectaciones, ya sea en el metabolismo o, en la parte psicológica, se convierten en obstáculos frente a lo que el educando pretende desarrollar. En tal sentido, se considera que los padres de familia deben estar convencidos del nivel de afectación que en el niño se origina simplemente por el hecho de postergar el desayuno ya sea

porque no amaneció qué preparar, interrupción del fluido eléctrico, hacer mucho frío o tener que dormir más tarde para compensar la tardanza al acostarse de los padres, etc. Con esto en mente, se requiere pues que el docente haga caer en cuenta al padre de familia de los riesgos de allí derivados.

Gráfica 62 Por qué no desayunas antes de irte para la escuela

- A) No hay con qué hacer el desayuno
- B) Porque en la escuela me dan el desayuno
- C) Se levanta tarde a preparar el desayuno
- D) Me levanto tarde y no desayuno



Fuente primaria.

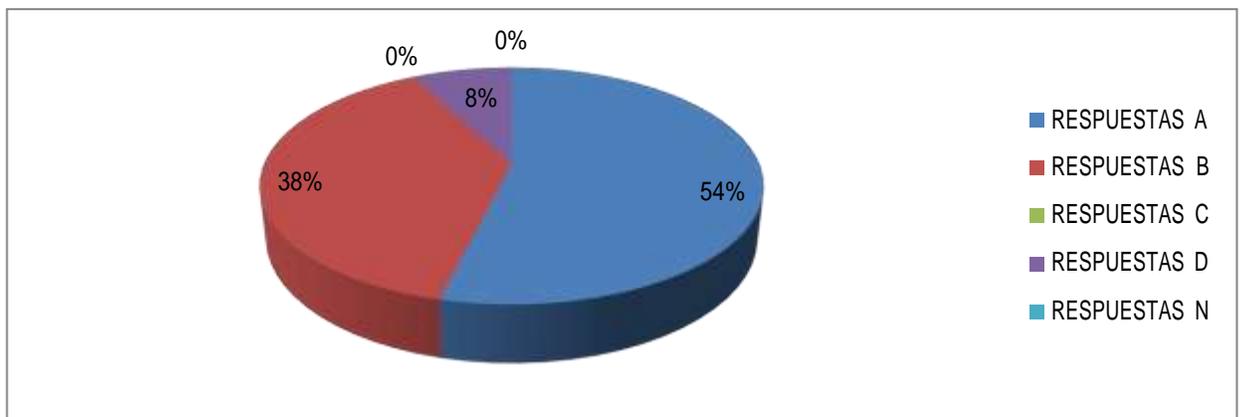
La gráfica muestra que el 50% de los estudiantes no respondió, mientras que un 25% manifiesta que se levantan tarde y no alcanzan a desayunar y, el otro 25% alude que sus padres se levantan tarde a preparar el desayuno.

A partir de las cifras, independientemente de que una parte de los estudiantes se levante tarde y no alcance a desayunar o, de que sean los padres quienes por estar concentrados en el sueño no logren levantarse temprano; hay una realidad y, es que la mitad de los estudiantes no confirma desayunar antes de irse para la escuela, mientras que tampoco existe la certeza de que la otra mitad de los estudiantes, si lo haga. Por lo tanto, valdría la pena preguntarse el porqué de la abstención del 50% de los encuestados pensando en todo momento en determinar la incidencia que tendría la falta del desayuno en el rendimiento académico. En últimas, es preciso identificar junto a la posible causa del por qué no desayunan los niños antes de irse para la escuela, el daño biológico, mental, psicológico, social, etc. que se deriva de la ausencia alimenticia al iniciar la actividad escolar y, la influencia directa en el rendimiento académico. Finalmente, la vinculación de los padres de forma

directa al proceso educativo está orientada a eliminar del diario vivir las afectaciones que permanentemente obstaculizan el rendimiento escolar de los estudiantes y, de los padres, la errónea concepción de que la enseñanza es misión exclusiva del maestro.

Gráfica 63 Qué hacen tus padres para evitar que vayas a la escuela sin desayuno

- A) Se levantan temprano a preparar el desayuno
- B) Me levantan temprano para que alcance a desayunar
- C) Me ponen a que haga el desayuno temprano
- D) Hacemos el desayuno entre los dos (todos)



Fuente primaria.

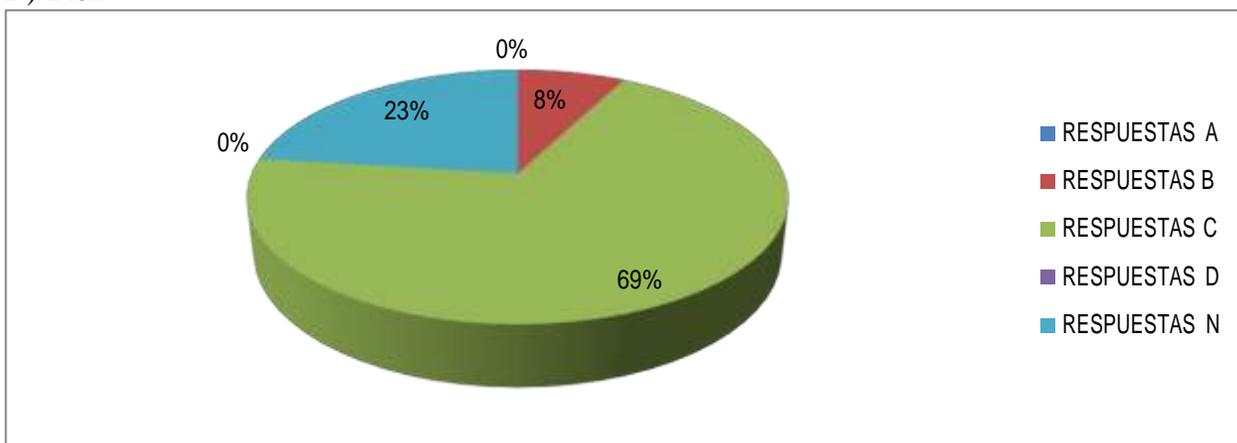
La gráfica muestra que el 54% de los estudiantes dice que sus padres se levantan temprano a preparar el desayuno, lo contrario al 38% quienes manifiestan que sus padres los levantan temprano para que puedan desayunar mientras que sólo el 8% hace conjuntamente el desayuno.

A lo largo del proceso educativo muchas son las acciones realizadas por padres de familia y maestros, entre ellas el evitar que los hijos se vayan para la escuela sin desayuno, ocupa un importante lugar en su agenda. Basándose en la opciones, el levantarse temprano los padres a preparar el desayuno y llamar a tiempo a sus hijos para que puedan consumir su alimento antes de salir para la escuela, constituye una solución que a la par de acostumbrar al niño a participar en la preparación del valioso alimento, es una clara muestra de brindarle al educando condiciones para que pueda rendir satisfactoriamente en su actividad académica. En consecuencia, cabe señalar que si el maestro hace con lo suyo en la escuela y, el padre cumple con lo pertinente a su rol

entonces, cuál es el factor de mayor trascendencia en la afectación del rendimiento académico de los niños. En este orden de ideas, el aula es sin duda el espacio en donde la investigación sobre las problemáticas que afectan el rendimiento escolar de los estudiantes de 3°, 4° y 5° cobra vigencia, Es decir, se requiere minuciosamente maximizar la observación en el cumplimiento de las acciones a seguir y, evaluar el proceso a tiempo.

Gráfica 64 Cómo te sientes cuando te vas sin desayuno para la escuela

- A) Triste
- B) Tranquilo
- C) Mal
- D) Bien



Fuente primaria.

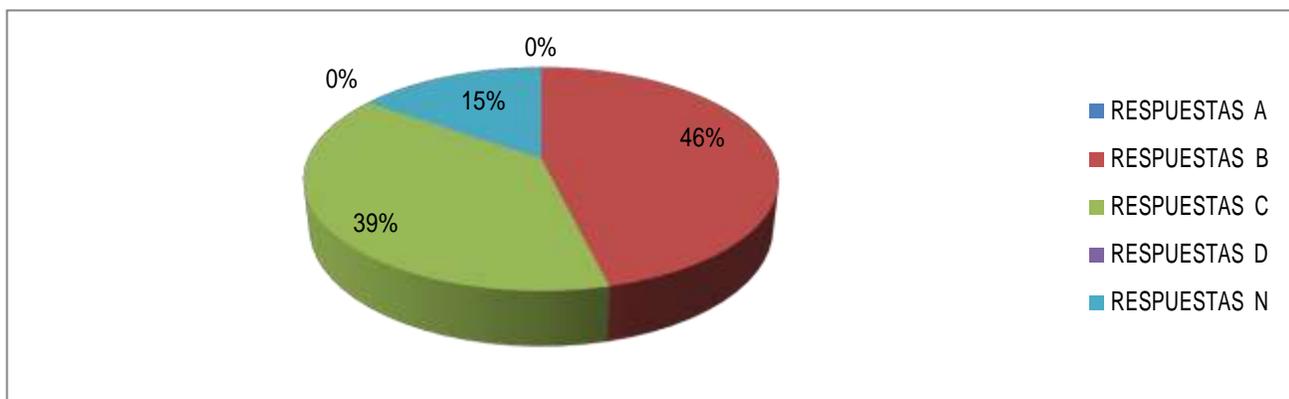
La gráfica muestra que el 69% de los estudiantes manifiesta sentirse mal cuando se van sin desayuno para la escuela, el 23% afirma que le causa tristeza y el 8%. dice ir tranquilo.

Como es sabido, el estudio es un trabajo que requiere esfuerzo mental y físico, de ahí que la alimentación entra a ser un requisito para que los resultados cada vez sean mejores. Por esta razón, el niño debe contar desde el momento de la concepción con una alimentación que le permita crecer sanamente, y con un régimen alimenticio en donde la porción por día sea equivalente al desgaste neuronal y a la energía gastada. Esto, con el fin de que aparte del gasto de energía necesaria para las actividades físicas, le quede reserva para el trabajo mental que requiere el proceso de aprendizaje. De aquí que, por la apariencia física de los niños, se puede deducir que la dieta alimenticia de muchos de ellos ha sido alterada y que tal vez sea ésta una de las razones para afirmar que al fallarle el desayuno al niño, el estado de ánimo lo divulga. En consecuencia, al manifestar el estudiante que le causa tristeza llegar a la escuela sin desayunar o, que se siente mal,

es un síntoma que predice algunas fallas alimenticias que ilustran sobre posibles malos hábitos alimenticios los cuales repercuten en el proceso del aprendizaje dando como resultado, un rendimiento académico con tendencia a bajar.

Gráfica 65 Cuando te vas para la escuela sin desayuno Cómo crees que está tu rendimiento académico

- A) Bueno
- B) Malo
- C) Regular
- D) Excelente



Fuente primaria.

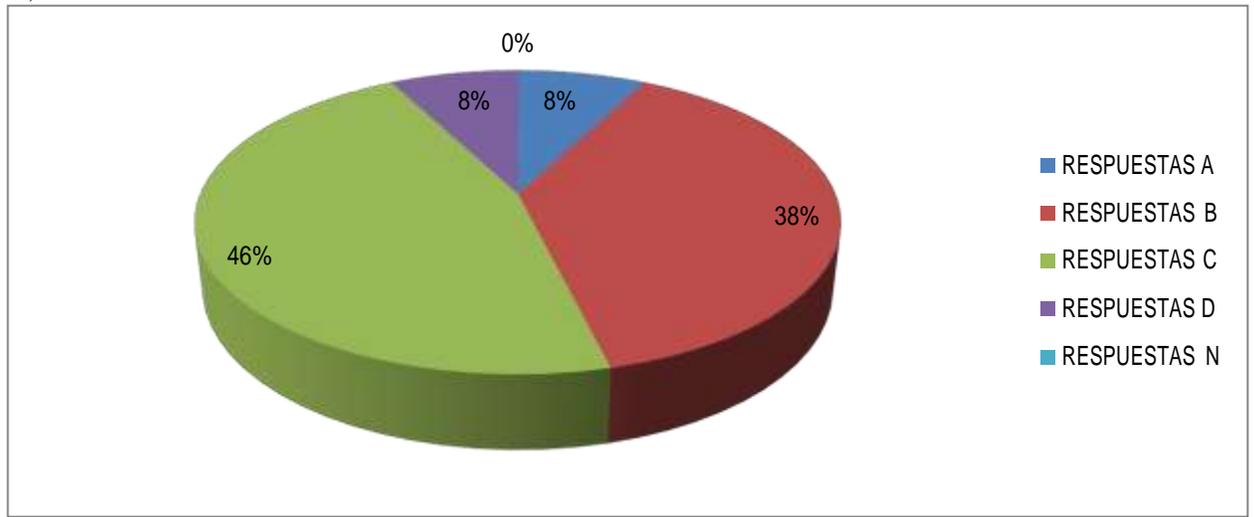
La gráfica muestra que el 46% de los estudiantes considera que cuando se va para la escuela sin desayunar su rendimiento académico no es bueno y, el 39% manifiesta que es regular.

Sin duda alguna, nos encontramos ante una situación que amerita la ayuda colegiada de quienes intervienen en el proceso formativo del niño. Es decir, se requiere la cooperación pedagógica, psicológica y de salud, para determinar la magnitud de la afectación del rendimiento escolar. Sería prudente, establecer entonces hasta qué punto el desayuno influye en el estudiante para que rinda o no en la escuela. Se trata desde luego, de proponer un formato a través del cual se pueda medir el rendimiento de un grupo de estudiantes que haya desayunado y, otro día sin desayuno en las áreas básicas. Por consiguiente, se trata de evidenciar desde la fuente primaria, el cómo un estudiante logra estructurar su pensamiento en presencia del desayuno, frente al momento contrario en donde el mismo educando con el estómago limpio intenta obtener el mismo resultado. Finalmente, lo que se pretende con este resultado es encontrar una forma de que los padres de

familia luego de la observación, puedan involucrarse en el proceso educativo conscientes de que el directo beneficiado es el estudiante, seguido de los progenitores y, en última instancia; la escuela.

Gráfica 66 Qué hacen tus padres para que llegues temprano a la escuela

- A) Me exigen puntualidad
- B) Me mandan temprano
- C) Evitan que vea televisión hasta tarde
- D) No me dicen nada



Fuente primaria.

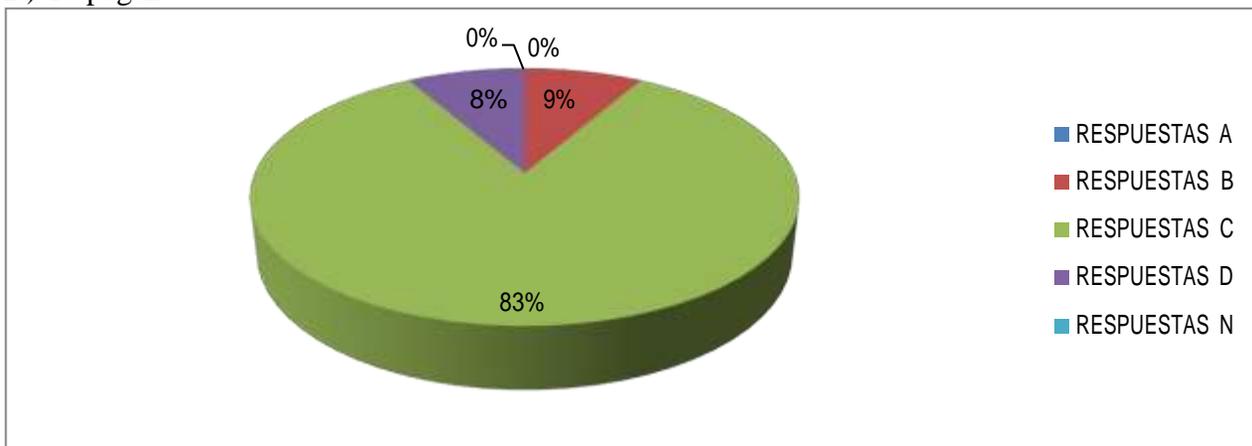
La gráfica muestra que el 46% de los estudiantes confirma que sus padres le evitan ver televisión hasta tarde para que puedan llegar temprano a la escuela, mientras que el 38% manifiesta que los mandan temprano, a un 8% no dicen nada mientras que el otro 8% no responde.

Lo cierto es que al igual que los dedos de la mano, el cuerpo de padres de familia, no posee el mismo sentido de pertenencia hacia sus hijos y por tal razón, encontramos estos resultados entre los estudiantes. Si de buscar lo mejor para los hijos se trata, el mantener un horario para dormir es una muestra fiel de que se quiere formar un niño con un cuerpo y una mente dispuesta para las actividades del nuevo día en donde la fatiga que causa el traspasar no pueda hacer presencia. Además, esta medida evita en parte que el educando perciba en mayor cantidad, la influencia de una programación televisiva que en nada ayuda al fortalecimiento intelectual del televidente. De acuerdo con lo expresado, se concluye que al permitirle al niño dormir el número de horas recomendadas se le brinda la científica oportunidad de que el cuerpo descansa y, en el cerebro tenga lugar el movimiento celular que habilita al estudiante para continuar en la

construcción de nuevos conocimientos. De igual forma, al mandar al niño temprano a la escuela se le inculca el valor de la responsabilidad y el amor al estudio como herramientas indispensables para fortalecer el rendimiento académico.

Gráfica 67 Qué hacen tus padres para que cumplas puntualmente en la escuela

- A) Te amenazan
- B) Te castigan
- C) Te animan a través del diálogo
- D) Te pegan



Fuente primaria.

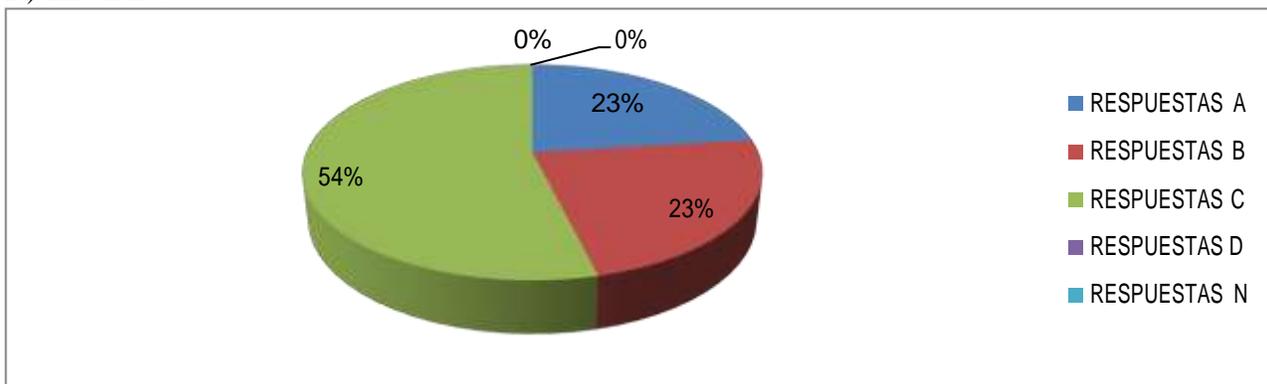
La gráfica muestra que el 83% de los estudiantes son animados por los padres a través del diálogo para que cumplan con puntualidad en la escuela, al 9% lo castigan y al 8% le pegan.

Dado que uno de los factores transversales en el proceso educativo lo constituye el diálogo, es preciso tener presente la influencia que ejerce sobre los seres humanos en el conjunto de relaciones a que desde el punto de vista social, psicológico, etc. se ve enfrentado el hombre. Al mismo tiempo, corresponde socializar el manejo que desde la familia se le debe dar al diálogo llegando hasta la sensibilización de aquellos padres renuentes al mantenimiento de esta herramienta que no debe faltar en ningún momento en el clima familiar. En el mismo sentido ayudar a esos padres que por descendencia se les imposibilita tener el diálogo entre sus preferencias y que por tal razón no lo irradian a su descendencia. En últimas, el propósito de establecer el diálogo en el diario familiar está orientado a disminuir la aplicación del castigo y de esa forma, lograr identificar mínimos detalles que contribuyan a la reevaluación de estrategias tanto en la escuela como en el hogar, que conduzcan al mejoramiento del rendimiento escolar. Se diría

pues que, desde la institución educativa, haciendo uso del diálogo se plantea alternativas en las cuales pueden vincularse los padres y autoridades, todo con miras a que el rendimiento académico sea reinvertido para bien de todos

Gráfica 68 En qué porcentaje crees que tus padres están respondiendo a su compromiso en tu proceso educativo

- A) En un 50%
- B) En un 100%
- C) En un 80%
- D) En un 20%



Fuente primaria.

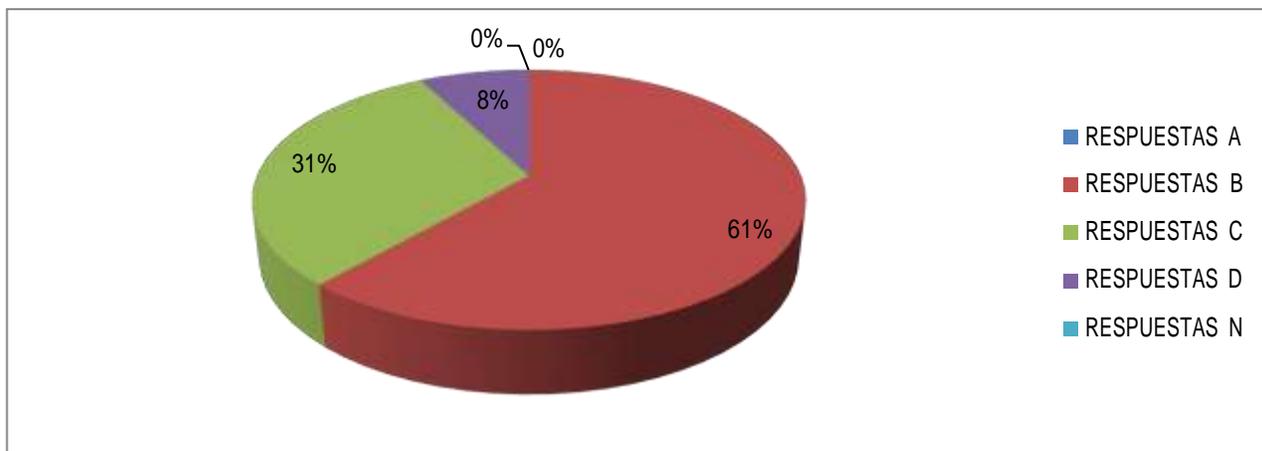
La gráfica muestra que el 54% de los estudiantes manifiesta que sus padres le responden en un 80% con el proceso educativo mientras que un 23% dice que los padres de familia le responden en un 100% y otro 23% afirma que solo en un 50% están respondiendo con su proceso educativo.

Hay que reconocer que la concepción de los padres de familia sobre la responsabilidad frente a la educación de los hijos no es uniforme y, posiblemente atendiendo a muchas circunstancias, no llegará a equilibrarse. Sin embargo, no se trata de cuestionar o de darle una valoración cuantitativa al desempeño del padre frente al cumplimiento de sus deberes para con el hijo en la moral, social y constitucional misión de responderle en su formación y, específicamente en el proceso educativo. Hay recalcar sì que los padres son una pieza fundamental en la formación del niño. Lo que nos interesa aquí, es que cada una de las partes que tenemos injerencia en este digno evento reconozca el sagrado papel que le corresponde y, a partir de allí, con la ayuda de expertos en las distintas ramas relacionadas con la educación; aplique conocimiento y esfuerzo

hasta lograr la superación de las diversas falencias identificadas y, juntos poder festejar un día no muy lejano, el haber logrado una notable transformación en el rendimiento escolar de los estudiantes de 3°, 4° Y 5° de la escuela Hatico N° 1.

Gráfica 69 Cuál crees que es el mayor responsable de tu educación

- A) El Estado, porque debe garantizar este derecho
- B) Los padres y la familia, porque deben ser el ejemplo de los hijos
- C) La escuela, porque tiene la misión de orientar
- D) La sociedad en general, porque con ella nos levantamos



Fuente primaria.

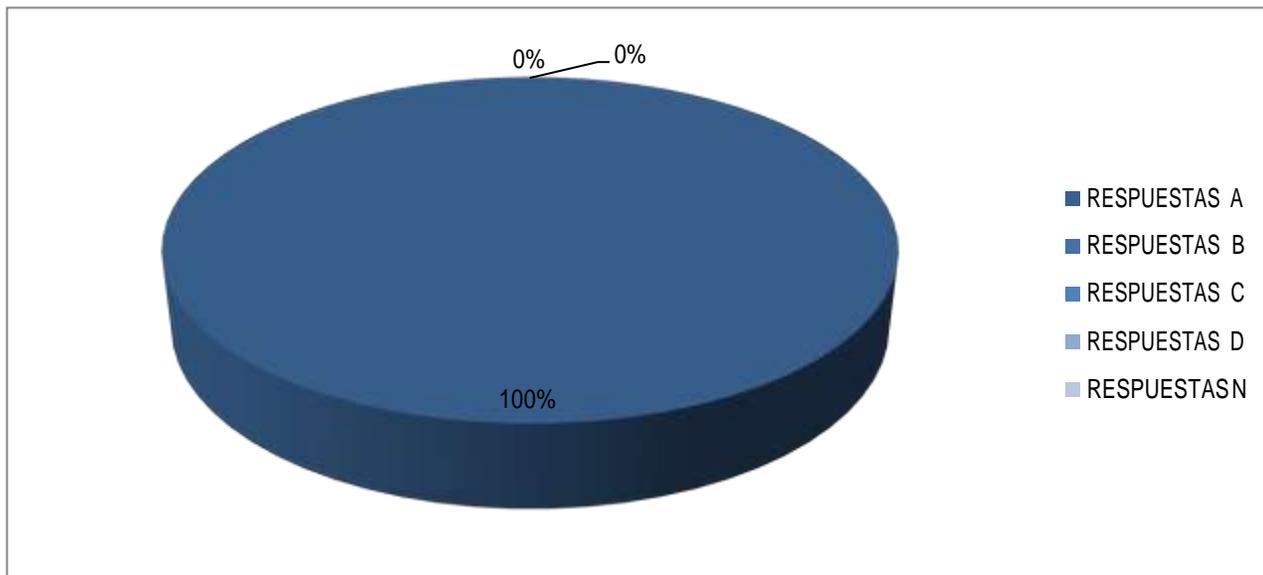
La gráfica muestra que el 61% de los estudiantes considera que el mayor responsable de su educación son los padres de familia mientras que el 31% afirma que el mayor responsable de su educación es la escuela porque tiene la misión de orientar y, el 8% manifiesta que es el estado, porque debe garantizar este derecho.

Puesto que la educación es un proceso en donde se educa para responder a unas necesidades sociales, se entiende que la familia, el Estado a través de la adecuación de la escuela y la sociedad, son responsables de este proceso. Sin embargo, la familia, en su rol determinante del número de hijos, está llamada a responder por la consecuencia de sus emociones reproductivas. Esto quiere decir que, el Estado no es ajeno a esa responsabilidad jurídica, pero que tampoco puede asumir esta carga en un 100% ya que se considera que la familia por ejemplo, no deriva sus funciones del Estado ni incluso, obedece en gran medida las directrices gubernamentales. En consecuencia, la función de la familia no se debe considerar que sea hacer hijos y el Estado que

responda. Por otra parte, la sociedad, que es el referente para quien se educa, le corresponde su cuota en este proceso aunque no existe una reglamentación matemática que estipule la medida de su aporte. Es oportuno ahora, reflexionar sobre la responsabilidad del educando en su mismo proceso ya que sin él todo es en vano.

Gráfica 70 Cómo te despiden y reciben tus padres, cuando sales para la escuela y regresas de clase

- A) Con un beso y un abrazo
- B) Con indiferencia
- C) Sin decir nada
- D) Con un mal gesto



Fuente primaria.

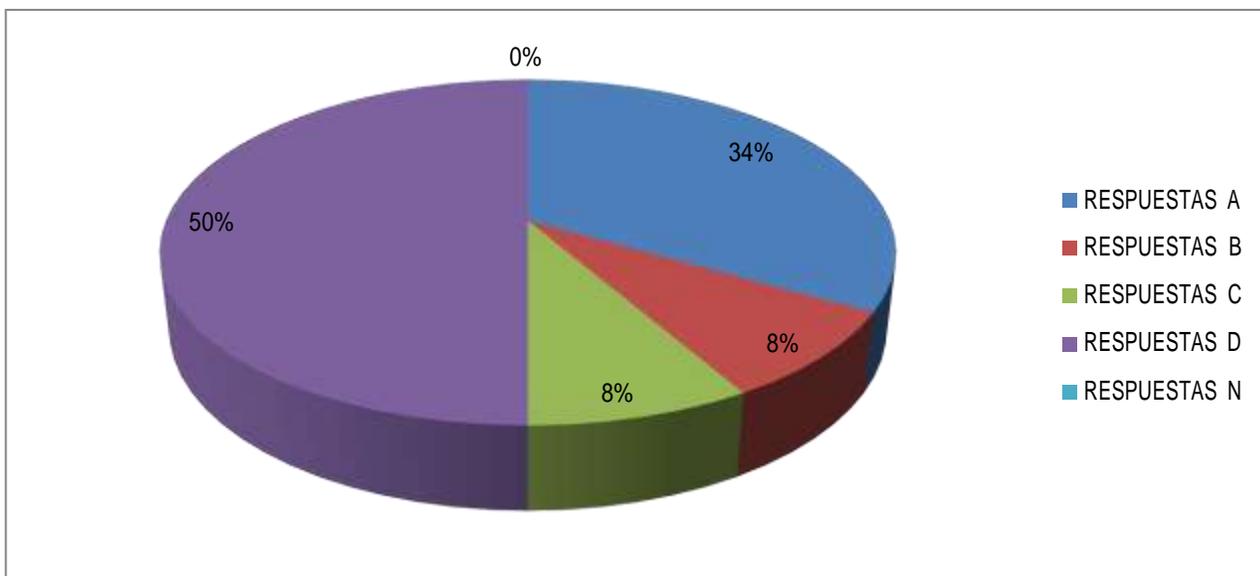
La gráfica muestra que el 100% de los estudiantes manifiesta que sus padres lo despiden con un beso al salir para la escuela y lo reciben de la misma forma.

Si se toma como punto de partida, el porcentaje de la gráfica y la vivencia de algunos casos puntuales, se encuentra que la despedida y el recibimiento con un beso a los hijos por sus padres, muestra indicios de afectividad. Sin determinar hasta ahora, qué tan afectivos son los padres con sus descendientes, puede ser una ventana para entrar a explorar la afectividad, en el

entendido de que ésta favorece la confianza y con ella se puede llegar a extraer de lo más recóndito del niño, información útil para el diseño de estrategias tendientes a mejorar el rendimiento académico. En caso contrario, se estaría hablando de una relación vacía o, que existe afectaciones sencillas y que con un buen trabajo se puede corregir. En últimas, se trata es de valorar las fortalezas afectivas que en mínimo o alto grado puedan incidir positivamente en nuestro propósito y fortalecerlas y, aquellas amenazas intervenirlas y que de esta forma sean de provecho tanto para los padres, maestros y educandos. Es decir, aprovechar lo existente, haciendo los ajustes pertinentes y plantear nuevas formas hasta lograr superar el rendimiento académico en los educandos y de esta forma convencer a los padres de que su participación cuenta y es de suma importancia en este proceso.

Gráfica 71 Qué hacen tus padres cuando haces algo bueno

- A) Te elogian
- B) Te recompensan
- C) No te dicen nada
- D) Se muestran alegres



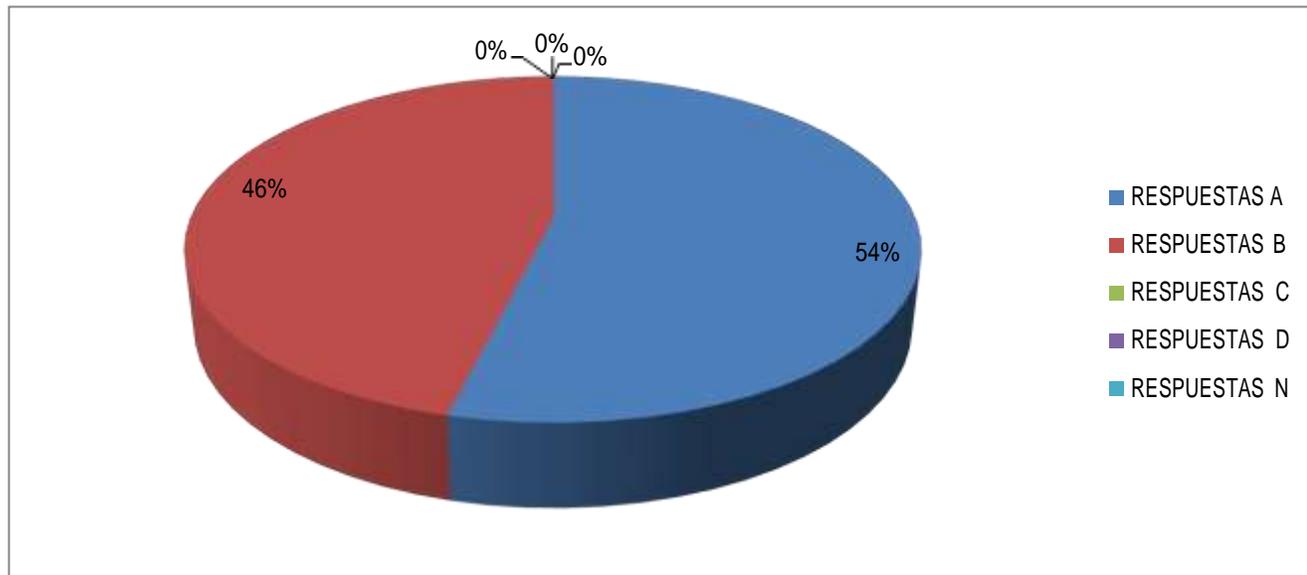
Fuente primaria.

La gráfica muestra que el 50% de los estudiantes manifiesta que sus padres se ponen alegres cuando ellos hacen algo bueno, mientras que el 34% se enaltece al sentir que son elogiados por sus padres, un 8% manifiesta que no le dicen nada mientras que el otro 8% le recompensan al hacer algo bueno.

Paralelamente a la mayoría (92%) de los padres de familia, sentirse alegres a causa de los logros de sus hijos, cabe anotar que los educandos no estarían excluidos de este sentimiento. Eso quiere decir que, haciendo un esfuerzo conjunto, la alegría en los padres e hijos sería con mayor frecuencia. Y, esto traería en consecuencia un mejor desempeño de los estudiantes y, una dedicación más consciente de los progenitores por ver los continuos avances de sus acudidos en la escuela. Dentro de este contexto, gira la caracterización de problemáticas que afectan el rendimiento escolar de los estudiantes de 3°, 4° y 5° de la escuela Hatico N° 1. Finalmente, la búsqueda incesante de alternativas provenientes de la investigación en terreno, conlleva al maestro a depurar sus estrategias o a que sean pertinentes a cada situación, a explorar nuevos horizontes pedagógicos que le permitan redireccionar su labor y, al final sentir la satisfacción del deber cumplido. Al educando, le permite rendir académicamente, convertirse en crítico de su labor y, demostrar que cuando se quiere se puede. Y, al padre le brinda la oportunidad de sentirse agradecido por haber participado.

Gráfica 72 Qué sientes cuando maltratas a otro de tus compañeros

- A) Rabia
- B) Tristeza
- C) alegría
- D) Nada



Fuente primaria.

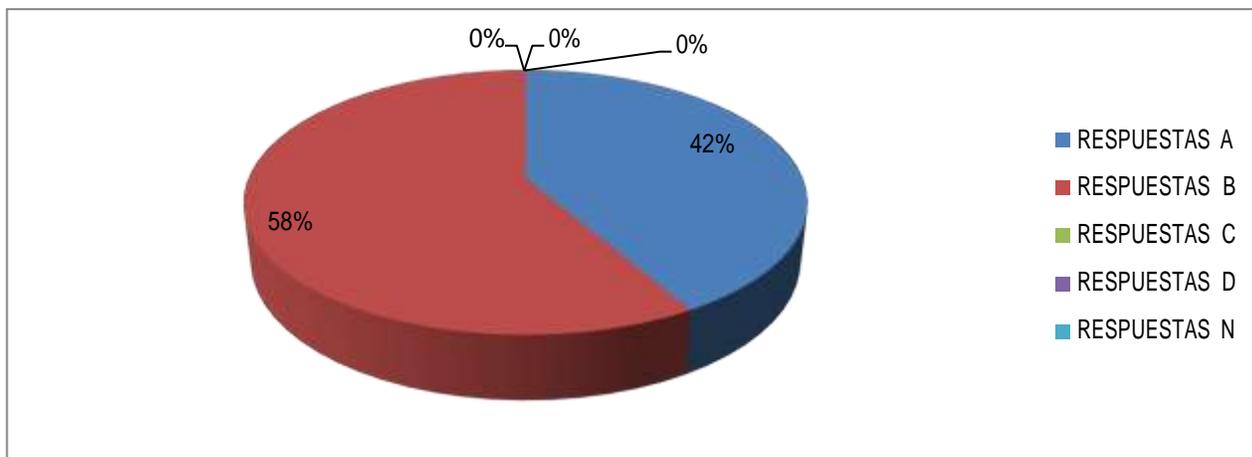
La gráfica muestra que el 54% de los estudiantes siente rabia cuando maltrata a otro de sus compañeros y, un 46% manifiesta sentir tristeza.

Puede afirmarse, que encontrar niños en donde el maltrato esté ausente es difícil, sin embargo, ubicar estudiantes que manifiesten sentir tristeza al maltratar a sus compañeros es algo que nos lleva a la reflexión. Ellos a pesar de la rabia o la tristeza que sienten, lo hacen, ¿qué los mueve a actuar de esa forma? Es aquí donde tiene lugar el análisis. ¿Siguen el ejemplo de sus maestros orientadores?, ¿Cumplen con directrices de sus padres?, ¿Actúan mandados por otros? Independientemente de que sus casos sean tratados o no por un especialista, los roces se presentan. Frente a esta situación, el maestro se convierte en víctima a raíz de la interpretación de algunos padres de familia al considerar que el docente cuenta con cierto grado de culpabilidad. Todavía más, no debe existir altercados o peleas en la escuela. A partir de los incidentes entre estudiantes sobreviene aquello de que “yo me llevo mi hijo para otra parte porque aquí no tienen cuidado con los niños”. Ante estas vivencias es que queda abierta la necesidad de vincular al padre de familia

al proceso educativo. Y, que sea él quien viva la experiencia de tratar con niños condicionados negativamente por algunos padres para que el docente se convierta en el ángel de la guarda de sus hijos.

Gráfica 73 Cuáles son las actividades que más se te olvidan

- A) Hacer tareas
- B) Estudiar
- C) Saludar
- D) Pelear



Fuente primaria.

La gráfica muestra que un 58% de los estudiantes plantea que las actividades que más se le olvidan es estudiar y, un 42% lo que más olvida es hacer las tareas.

Cabe señalar que el estudiante de acuerdo a las cifras, está diciendo lo que es. De aquí se deduce el rendimiento escolar del grupo de estudiantes objeto de estudio. Cabe analizar si esta característica la ha recibido en el camino a la escuela, la han heredado del maestro o, por el contrario, son de origen familiar. Lo importante hasta ahora, es que independientemente del origen, es un asunto que debe ocupar la atención de padres, autoridades y docentes y, que se debe cortar a tiempo pensando en que si la genética tiene algo que ver en estos casos, ojalá los herederos de estos niños no vayan a recibir tan indigna herencia. En concordancia, se debe buscar en el menor tiempo posible, las estrategias, primero que despierten en los padres de familia el interés por hacer parte consciente del proceso educativo y, segundo, que una vez unidos, logre, en el educando un cambio de actitud frente a su compromiso frente a su formación a partir del estudio realizado por

el maestro para poder en consecuencia, apropiarse del mejoramiento escolar a partir su propia observación, de sus mismas deducciones y el haber adquirido el compromiso con él mismo de poder ser la luz que representa para sus educandos. Estamos seguros que en el momento en que ese paso se da, los porcentajes de la gráfica deben disminuir en un 100%.

Discusión

- A partir de un proceso de observación en el cual reiteradas escenas académicas y comportamentales, dan a conocer el estado de asimilación en la mayoría de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto de la escuela Hatico N° 1, se llega a la hipótesis de que “la deficiencia en el desempeño académico obedece a factores familiares, sociales y escolar”. En consecuencia, se procede a elaborar un formato en el cual se hace el registro de determinados comportamientos en padres de familia y estudiantes que a juicio propio darían indicios sobre el origen del estado conductual de los estudiantes. Con esta información, se pretende encontrar en el contexto del educando, las principales problemáticas que afectan su rendimiento académico.

- Luego, se acude a la elaboración de una encuesta, también dirigida a padres de familia y a estudiantes con la misma finalidad. La tabulación de la información recogida en estas dos herramientas, nos permite establecer un parangón entre la visión de los padres de familia y, lo expresado por los educandos. Finalmente, al comparar el pensamiento de padres e hijos y ubicarlos al lado del marco teórico, nos damos cuenta de que uno de los principales factores de afectación del desempeño académico de los estudiantes lo constituye el ambiente familiar. Por último, se plantean unas sugerencias a través de las cuales, seguidas de una alta dosis de documentación y empeño, deben generar acciones con miras al restablecimiento de los valores morales y sociales y, se pueda utilizar este conducto para lograr mejorar el desempeño académico en los estudiantes afectados.

- El rendimiento académico es uno de los parámetros que permite evidenciar algunos de los diversos factores que pueden influir positiva o negativamente en el proceso de aprendizaje.
- Cabe señalar que de acuerdo al registro histórico de notas, los resultados de las pruebas diagnósticas y, las pruebas SABER aplicadas por el Ministerio de Educación Nacional, el diagnóstico y la encuesta realizada a estudiantes y padres de familia se establece que el contexto familiar, el contexto escolar y el social, dan origen a situaciones de alto riesgo en la formación académica del educando que lo llevan a disminuir su rendimiento académico.
- La escuela, por su parte, en calidad de orientadora de este proceso debe encargarse de adquirir las herramientas pedagógicas necesarias y pertinentes para hacerle frente a la diversidad de situaciones que sitúan al estudiante en un estado de vulnerabilidad frente al rendimiento académico.
- La responsabilidad de la educación de los hijos históricamente era compartida con otros miembros de la familia. Sin embargo, hoy se considera que el cumplimiento del deber paterno corresponde al Estado y, al maestro en particular. En tal sentido, debe considerarse que la familia como núcleo de la sociedad y primera educadora esta llamada a la reconvención de su rol dentro del proceso formativo del educando.

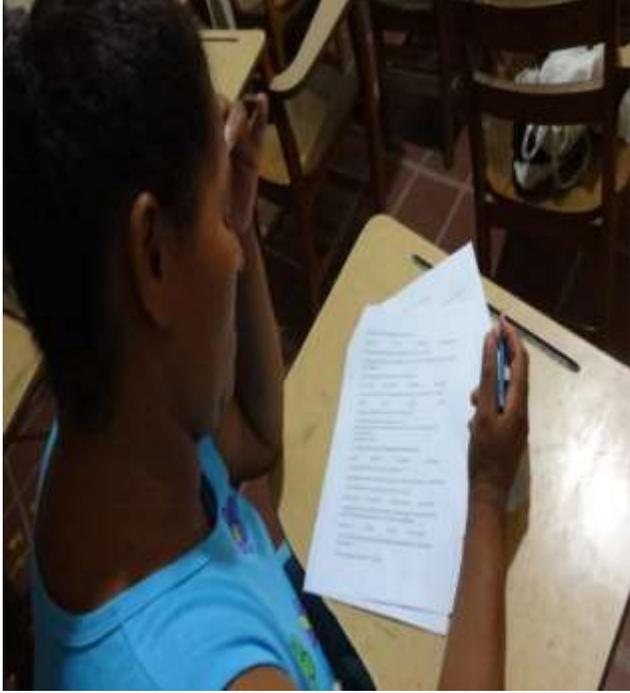
Recomendaciones

- Formalizar la “Escuela de Padres” como estrategia de vinculación directa de éstos al proceso académico de los educandos.
- Vincular a los padres de familia a los programas de alfabetización que se están llevando a cabo en el Resguardo Kankuamo por parte del Estado colombiano.
- Realizar concursos e intercurios y entre escuelas en donde se priorice la observación, la escucha, la creatividad, la lectura, la producción, etc.

- Planeación, ejecución y evaluación de clases en los hogares de los padres de familia de los niños con mayores dificultades.
- Que los padres se involucren en el logro de sus hijos y/o hijo.
- Que apoye hacia los niños y niñas para que respondan a las exigencias mínimas en lo conductual y en lo académico a través de la enseñanza de habilidades sociales
- Que colaboren en la búsqueda de estrategias que favorezcan el éxito escolar.
- Que un profesional en Educación Especial realice un diagnóstico y a partir de los resultados se elaboren planes de desarrollo individual acordes a las características de cada estudiante inmerso en las distintas alteraciones o problemas de aprendizaje.

Anexo

Fotos













Glosario

Teniendo en cuenta el papel del proceso educativo se hace necesario tener presente los siguientes conceptos:

Comprensión: Entendido como el acto mediante el cual el ser humano adquiere la capacidad de asimilar o captar un mensaje y asociarlo con facilidad a otros conocimientos para luego producir un nuevo conocimiento.

Concentración: Es el proceso cognitivo a través del cual se orienta y delimita la atención en un solo objeto o actividad y se puede desarrollar voluntariamente o como producto del aprendizaje.

Concepto: Es la representación intelectual de los caracteres comunes a un grupo de objetos el cual expresa la esencia de las cosas a las que se refiere.

Conciencia: Conocimiento que el ser humano tiene de su propia existencia, de sus estados y de sus actos. Conocimiento moral de lo que está bien y lo que está mal. Deliberación

Distracción: Es la acción mediante la cual se desvía la atención hacia cosas intrascendentes o divertidas por parte de un sujeto cuando éste debe atender a algo específico

Estrés: Es un estado agudo de tensión o cansancio, físico a psíquico provocado por la exigencia de un rendimiento muy superior al normal. Mecanismo que se pone en marcha cuando una persona se ve envuelta por un exceso de situaciones que superan sus recursos.

Familia: es la unidad básica de la sociedad y por ello desempeña un papel fundamental en la transmisión de los valores culturales y éticos como elementos del proceso de desarrollo (UNESCO)

Memoria: Facultad de recordar sucesos pasados y sensaciones, de repetir lo que antes se aprendió o lo que se memorizó. Función del cerebro que permite al organismo codificar, almacenar y recuperar la información del pasado.

Retención: Es el proceso mental a través del cual se guarda en la memoria una información. Mecanismo de defensa es una operación cognitiva que funciona como protección para la persona ante los efectos de la ansiedad

Bibliografía

Ackerman, 1989, Terapia Familiar y Gestalt, págs. 35-40

Andolfi, 1984, El Ambiente Familiar y el Aprendizaje.

Ceballos y Rodrigo, 1998, Influencia Del Contexto Familiar En Las Conductas Adolescentes.

Jhon Dewey, 2004, Experiencia y Educación.

Chandler, 1985, Visión Introdutoria al Estrés Infantil, Pág. 1

Chandler, L.A Shermis, MD, 1986 Las Respuestas de Comportamiento del estrés. Patrones de Perfil de los Niños Pág.

Cramer, 1987, P, El Desarrollo de Mecanismos de Defensa. Revista Personalidad, 55(4)597- 614

Cramer, P .y Gaul, R. 1988 El Éxito y el Fracaso. Efectos sobre el uso de los mecanismos de defensa de los niños. Revista Personalidad, 56(4), 729-741

Declaración Universal De Los Derechos Humanos de 1948 (ONU, 2012)

Kurt Lewis, 1946, Una Metodología del Docente para el Docente.

Makú Joguki, (2008) Ordenamiento Educativo Pueblo Indígena Kankuamo, Página 21 1

Manual de la Educación. Grupo Océano. Página 63 y 133

Milgram, Barrio, Trianes, 1999, Estrés en los Niños 8 a 12 años, Pag2

Morales Vera, 2009, Estrés y Ambiente Familiar en Niños, Pag1

Murillo, F.J. (Coord.) (2007), Investigación Iberoamericana Sobre Eficacia Escolar.

Orthner y Neenan, 1996, Impacto de los niños sobre el estrés y la empleabilidad de las madres en la pobreza. Diario de asuntos de la familia, 17, 677-686

Torio, S.L., Peña, J.V.C. y Rodríguez, M.D.C. (2008), Estilos Educativos Parentales. Revisión Bibliográfica Y Reformulación Teórica, Teoría De La Educación. Revista Interuniversitaria, 20, 151-178.

Villarroel, Ximena Sánchez, (1977), “La Jornada Escolar Completa Desde La Perspectiva De Los Actores: El Caso De Una Escuela Rural En La Región De Valparaíso”. Revista De Orientación Educacional Núm. 19 y 20. Facultad De Educación

Vygotsky L, 1979, El Desarrollo De Los Procesos Psicológicos Superiores.

Yuli Tatiana Fuentes, Diana Marcela Blandón Restrepo, Mónica Marcela Rodríguez Valencia, Luz Edelia Vásquez Raigoza, 2013, Acompañamiento Familiar En Los Procesos De Aprendizaje.