

Diseño de una propuesta de capacitación para el empoderamiento en temas de protección del medio ambiente, respeto por las diferencias, resolución de conflictos y construcción de paz territorial en jóvenes de la Comuna Cinco de Valledupar – Cesar-Colombia

Proyecto de investigación

Elaborado por:

José Francisco Castilla Álvarez

Ricardo Méndez Robles

Especialización en Educación- Cultura y Política

Asesora

Claudia Marcela Arrubla Hoyos

Universidad nacional abierta y a distancia- UNAD

Escuela ciencias de la educación- ECEDU

Valledupar, diciembre de 2018

<b>Resumen Analítico Especializado (RAE)</b>	
<b>Título</b>	Diseño de una propuesta de capacitación para el empoderamiento en temas de protección del medio ambiente, respeto por las diferencias, resolución de conflictos y construcción de paz territorial en jóvenes de la Comuna Cinco de Valledupar – Cesar-Colombia
<b>Modalidad de Trabajo de Grado</b>	Proyecto investigación
<b>Línea de investigación</b>	Educación y desarrollo humano
<b>Autores</b>	José Francisco Castilla Álvarez Ricardo Méndez Robles
<b>Institución</b>	Universidad Nacional Abierta y a Distancia
<b>Fecha</b>	2019
<b>Palabras claves</b>	Medio ambiente- Respeto por las diferencias- Resolución de conflictos- Construcción de paz territorial- Resocialización, Tejido social.
<b>Descripción</b>	<p>El presente documento muestra los resultados del trabajo de grado que se realizó en la modalidad de proyecto de investigación, bajo la asesoría de la Magister Claudia Arrubla Hoyos, inscrito en la línea de investigación Educación y Desarrollo Humano y que se basó en la metodología cualitativa desde un tipo de investigación descriptiva. se realizó en la Comuna Cinco de Valledupar – Cesar-Colombia.</p> <p>Es de resaltar que una de las finalidades de este proyecto, fue diseñar una propuesta de capacitación para el empoderamiento en temas de protección del medio ambiente, respeto por las diferencias, resolución de conflictos y construcción de paz territorial en jóvenes de la Comuna Cinco de Valledupar – Cesar-Colombia como respuesta al nivel de descomposición generado por la influencia paramilitar y guerrillera, materializada con la creación de pandillas juveniles. Se recomienda allí, la implementación de</p>

	<p>un proceso de resocialización y acompañamiento inter-institucional de las autoridades que en el marco de la Ley le corresponde intervenir.</p>
<b>Fuentes</b>	<p>Alcaldía de Valledupar (2005). Anuario estadístico. Valledupar</p> <p>Álvarez Juan Luis (2006) “Cómo hacer Investigación Cualitativa, fundamentos y metodología. Paidós educador. ISBN 968-853-516-8.</p> <p>Benavides, L. (2006). Educación para la Paz, el respeto al medio Ambiente y la integración socio cultural, a través de las artes. Universidad Complutense de Madrid, Madrid, España. Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal.</p> <p>Bertoli, A y Barbosa, A. (2016). Niños, niñas y jóvenes en movimiento. la configuración de la subjetividad política en la experiencia educativa y de participación política del movimiento gestores de paz. Pontificia Universidad Javeriana Facultad De Educación</p> <p>Blasco Hernández, T; Otero García, L. (2008). Técnicas conversacionales para la recogida de datos en investigación cualitativa: La</p>

	<p>entrevista (I). Centro Nacional de Medicina Tropical. Instituto de Salud Carlos III. Nure Investigación, nº 33</p> <p>Bosch, A; Vanegas Muñoz, G; González, J &amp; López, J. (2017). Pandillas juveniles en Colombia: aproximaciones conceptuales, expresiones urbanas y posibilidades de intervención. Ministerio de Justicia y del Derecho. Bogotá, Colombia</p> <p>Botache, J; Polanco, Y. (2014). Incidencia de los movimientos gestores de paz en construcción de identidades de niños, niñas y adolescentes mentores y pre-mentores del barrio POTOSI. Pontificia universidad Javeriana. Bogotá</p> <p>Carrizosa, J. (2007). MENTE, AMBIENTE Y PAZ. Gestión y Ambiente, vol. 10, núm. 1, mayo, 2007, pp. 43-51. Universidad Nacional de Colombia. Medellín, Colombia</p> <p>Cilley, C. (2008). Los adolescentes y el medio Ambiente: Quinto Informe. Estudio “La Voz de la nueva Generación” UP-TNS Gallup. Universidad de Palermo</p> <p>Concejo Municipal de Valledupar (2017), acuerdo 008 de septiembre 15.</p> <p>Cruz, J. (2005) “Los Factores Sociales en las Pandillas Juveniles en Centroamérica. Instituto universitario de opinión pública. Universidad centroamericana José Simeón Cañas. El Salvador</p>
--	---

	<p>Gómez; L y Guevara, G. (2016). Construyendo Y Gestando Una Cultura De Paz Desde El Proceso Organizativo De Las Y Los Jóvenes En Potrero Grande (2014-2015). Universidad Del Valle. Facultad De Humanidades Escuela De Trabajo Social Y Desarrollo Humano</p> <p>Díaz, L. (2011). LA OBSERVACION. Texto de apoyo didáctico. Facultad de psicología. UNAN. México. Recuperado: <a href="http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La_observacion_Lidia_Diaz_Sanjuan_Texto_Apoyo_Didactico_Metodo_Clinico_3_Sem.pdf">http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La_observacion_Lidia_Diaz_Sanjuan_Texto_Apoyo_Didactico_Metodo_Clinico_3_Sem.pdf</a></p> <p>Escuela de Formación: Jóvenes Constructores de Paz (2017). SJR-Colombia.</p> <p>Funes, S (2000). resolución de conflictos en la escuela: una herramienta para la cultura de paz y la convivencia. Universidad de Salamanca. Contextos educativos, 3</p> <p>Gallego, J. (S.F) OBSERVACIÓN, ENTREVISTA Y GRUPO DE DISCUSIÓN: EL SILENCIO DE TRES PRÁCTICAS DE INVESTIGACIÓN. Departamento de Sociología I: Teoría, Metodología y Cambio Social. Universidad Nacional de Educación a Distancia. Ministerio de Sanidad, Consumo y Bienestar social Madrid. Madrid. España</p>
--	--

García Suárez, I. (2007). Diversidad sexual en la escuela: Dinámicas pedagógicas para enfrentar la homofobia. Bogotá: Colombia Diversa, 2007.

Kawulich, B (2005). La observación participante como método de recolección de datos. FORUM: QUALITATIVE SOCIAL RESEARCH. Volumen 6, No. 2, Art. 43 mayo 2005

Mendoza, L. (2017). Gobierno Departamental concluyó caracterización para desarrollar proyectos de mejoramiento de calidad de vida en Guasimales, Tierra Prometida y otros barrios de la Comuna Cinco en Valledupar. Página web gobernación del Cesar. Tomado de internet:

<http://cesar.gov.co/d/index.php/es/menpre/menprenoti/460-artbp-0021-2017>

Mejía, M. (2003). LEYENDO LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS DE LA GLOBALIZACIÓN. Planeta Paz. Expedición Pedagógica Nacional. PP. 7 Recuperado: [https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/32334648/politicas\\_educativas.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1558368783&Signature=DRfSrLxPpLyA1804jTUCpGWujTk%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DLEYENDO\\_LAS\\_POLITICAS\\_EDUCATIVAS.pdf](https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/32334648/politicas_educativas.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1558368783&Signature=DRfSrLxPpLyA1804jTUCpGWujTk%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DLEYENDO_LAS_POLITICAS_EDUCATIVAS.pdf)

	<p>Ministerio del medio ambiente y desarrollo sostenible. La Red Nacional de Jóvenes de Ambiente. Bogotá, Colombia 2018.</p> <p>Ministerio del medio ambiente y desarrollo sostenible. Lo que hacemos. Bogotá, Colombia 2018.</p> <p>Morales Chuco, E. (2008). Procesos de urbanización de la pobreza y nuevas formas de exclusión social: Los retos de las políticas sociales de las ciudades latinoamericanas del siglo XXI. Siglo del Hombre CLACSO. Bogotá</p> <p>Naranjo Segura, J. (2014). La educación como un medio para alcanzar la paz. Reflexiones, vol. 93, núm. 2, pp.6 Universidad de Costa Rica. San José, Costa Rica. Recuperado: <a href="http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72933025005">http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72933025005</a></p> <p>Portal web Los adolescentes y las pandillas. (2017). Recuperado de internet: <a href="https://www.healthychildren.org/Spanish/ages-stages/teen/Paginas/teenagers-and-gangs.aspx">https://www.healthychildren.org/Spanish/ages-stages/teen/Paginas/teenagers-and-gangs.aspx</a></p> <p>Principios del enfoque fenomenológico (S/F). Capítulo 3. Descargado de: <a href="http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/mce/bonilla_h_s/capitulo3.pdf">http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/mce/bonilla_h_s/capitulo3.pdf</a></p>
--	--

	<p>Salamanca, M; Ovalle, R; Rodríguez, M; Cruz, J; Pulido, M y Molano, A. (2016). Guía para la implementación de la CÁTEDRA DE LA PAZ. Editorial Santillana. Bogotá, Colombia, pp. 6-7</p> <p>Sierra, M. (2012). Tipos más usuales de Investigación. Universidad autónoma del estado Hidalgo. Preparatoria n° 3.</p> <p>Soria, B. (2007). DEFINICIÓN Y CATEGORIZACIÓN DE PANDILLAS. DEPARTAMENTO DE SEGURIDAD PÚBLICA. Secretaria General de la Organización de los Estados Americanos. Washington DC, junio de 2007</p> <p>Valderrama, A; González J, E &amp; Restrepo, I. (2016). Preparémonos para la paz: Los pasos a seguir para la construcción de paz en los territorios. ISBN versión impresa: 978-958-764-332-9 / ISBN versión e-book: 978-958-764-333-6 Primera edición, 2016. Grupo de Investigación en Estudios Políticos - De la línea tendencias de la filosofía política contemporánea.</p>
Contenido	<p>Portada</p> <p>Resumen analítico Especializado</p> <p>Índice General</p> <p>Índice de tablas y figuras</p> <p>Introducción</p> <p>Justificación</p> <p>Defenición del problema</p> <p>Objetivos</p>



	<p>Marco Teórico</p> <p>Aspectos metodológicos</p> <p>Resultados</p> <p>Discusión</p> <p>Conclusiones y recomendaciones</p> <p>Referencias</p> <p>Anexos</p>
<p><b>Metodología</b></p>	<p>Este proceso de trabajo investigativo tuvo como fases en primera instancia, la revisión de las fuentes bibliográficas que permitieran comprender como funcionan las pandillas y cuáles son las dinámicas que los jóvenes asumen dentro de ellas, a partir de esto, se buscó que el resultado fuera el diseño de una propuesta de capacitación para el empoderamiento en temas de protección del medio ambiente, respeto por las diferencias, resolución de conflictos y construcción de paz territorial en jóvenes de la Comuna Cinco de Valledupar – Cesar-Colombia. En segunda instancia y luego de indagadas las diferentes referencias, se procedió a recopilar la información que permitiera conocer la situación de exclusión a la cual están sometidos los jóvenes de dicha comuna. Esta información se logró gracias a la aplicación de una encuesta y la correspondiente tabulación.</p> <p>Siguiendo con el proceso de elaboración del trabajo, se procedió a diseñar una propuesta de capacitación donde se tuvieron en cuenta temas prioritarios y fundamentales para el desarrollo social de los jóvenes, dentro de los cuales, se encontraron protección del medio ambiente, respeto por las diferencias y resolución de conflictos. Para el abordaje de estos temas, se hizo la gestión ante diversas instituciones que pudieran brindar el apoyo para este fin.</p>

	<p>Por último, se diseñó una rúbrica que permitiera medir el impacto de la propuesta y el nivel de participación de los jóvenes en cada una de las acciones que allí se plasmaron; los resultados obtenidos fueron presentados en las conclusiones y las recomendaciones</p>
<b>Conclusiones</b>	<p>Las principales conclusiones de la investigación se centran en que:</p> <p>La oferta laboral del Sena y la Unidad de Víctimas crea un ambiente positivo de esperanza entre los mismos jóvenes y los padres de familia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La exclusión estatal e institucional coadyuvó al crecimiento de las pandillas juveniles</li> <li>• Es necesario la implementación de un programa de resocialización con enfoque integral con el permanente acompañamiento del ICBF, Policía, Alcaldía, Sena, Unidad de Víctimas, JAC y padres de familia</li> </ul>
<b>Recomendaciones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se recomienda en la comuna la presencia permanente de miembros de la policía Nacional</li> <li>• Realizar jornadas de entretenimiento con enfoque cultural y deportivo</li> <li>• Socializar ante los jóvenes y la comunidad en general el marco legal y penal que impone medidas para castigar los diversos delitos</li> </ul>

## Tabla de Contenido

Introducción .....	13
Justificación .....	15
Definición del problema.....	18
Objetivo General: .....	21
Específicos: .....	21
Línea de investigación .....	22
Marco teórico y conceptual.....	23
Antecedentes de la Investigación .....	23
Bases teóricas .....	29
Aspectos metodológicos .....	35
Enfoque de la investigación .....	35
Tipo de Investigación.....	36
Técnicas de Investigación .....	36
Población.....	38
Muestra .....	40
Cronograma de actividades .....	41
Resultados .....	42
Discusión .....	57
Conclusiones y recomendaciones .....	61
Recomendaciones .....	64
Referencias.....	65
Anexos .....	69

## Índice de tablas

Tabla 1 cronograma de actividades

*Tabla 2: Propuesta de capacitación*

*Tabla 3: Rubrica de evaluación*

*Tabla 4: Formato de entrevista Semiestructurada*

*Figura 1: ¿Conoce en su barrio o sector instituciones que buscan proteger el medio ambiente?*

*Figura 2: ¿Conoce en su barrio o sector que permitan proteger el medio ambiente, respetar las diferencias de los demás, resolver conflictos y construir paz desde sus acciones diarias?*

*Figura 3. ¿Considera que existen complicaciones dentro de su barrio para pertenecer a algún grupo o institución que protejan el medio ambiente?*

*Figura 4. ¿Cree que algunas personas o grupos de su barrio excluyen a aquellos que pertenezcan a grupos o instituciones que tienen un sentido social?*

*Figura 5. ¿Ha sentido que alguna vez fue excluido o discriminado de un grupo o institución de su barrio por su condición de joven o por el lugar donde vive?*

*Figura 6. ¿Considera que las instituciones de educación de su barrio le brindan la información y posibilidades de acceso acerca de pertenecer a algún grupo o institución de protección del medio ambiente?*

*Figura 7. ¿Considera que las instituciones de educación de su barrio le brindan la información y posibilidades de acceso acerca de pertenecer a algún grupo o institución que proteja los derechos de las minorías?*

*Figura 8. ¿Siente que en su barrio las personas tienen la capacidad de resolución de conflictos ante la presencia de estos?*

*Figura 9. ¿Puede mencionar al menos dos estrategias que le hayan enseñado en su colegio acerca de la protección de los derechos de las personas?*

*Figura 10. ¿Conoce de alguna institución municipal, departamental o nacional que haya estado en su barrio enseñando acerca de cómo proteger el medio ambiente, respetar las diferencias de los demás, resolver conflictos y/o construir paz?*

## Introducción

El siguiente proyecto de investigación desde lo estipulado en su objetivo general, pretendió diseñar una propuesta de capacitación para el empoderamiento en temas de protección del medio ambiente, respeto por las diferencias, resolución de conflictos y construcción de paz territorial en jóvenes de la Comuna Cinco de Valledupar – Cesar-Colombia. Lo anterior, debido a que esta población se encontraba en alto riesgo de vulnerabilidad social a causa de las condiciones presentadas en el sector de la Comuna Cinco de la ciudad de Valledupar donde los jóvenes se ven sometidos a todo tipo de manifestaciones de violencia determinadas por múltiples situaciones. Dentro de este ejercicio ligado a la línea de investigación Desarrollo Humano de la Escuela Ciencias de la Educación ECEDU, se muestra cómo desde los procesos de enseñanza, se puede apuntar al diseño de una propuesta de capacitación para el empoderamiento en temas de protección del medio ambiente, respeto por las diferencias, resolución de conflictos y construcción de paz territorial en jóvenes de la Comuna Cinco de Valledupar – Cesar-Colombia.

Sin lugar a dudas, el proyecto busca cambiar el estilo de vida de un grupo de jóvenes partiendo de los procesos de empoderamiento y manejo en tres líneas de acción que se relacionan con la protección del medio ambiente, el respeto por las diferencias y resolución de conflictos; lo que al final, puede lograr que estas personas se conviertan en gestores de paz territorial, aportando así a su contexto de manera positiva.

Es importante destacar también, que este proyecto se realizó debido a la necesidad que tiene la juventud de esta comuna y que está relacionado con una problemática generadora de las

condiciones desfavorables como son: un bajo nivel de escolaridad y escasas posibilidades de acceder a un empleo. A su vez, esta investigación está enmarcada en el enfoque cualitativo que permite registrar la conducta de las personas involucradas en el fenómeno estudiado. Además, el tipo de estudio seleccionado es la investigación descriptiva; esto porque permite conocer en su real y verdadera dimensión los motivos y circunstancias que originaron los problemas que afrontan las personas residentes en la comuna.

Lo que se pretendió al final de esta propuesta, fue construir un proyecto de investigación, para lograr que un grupo de 10 jóvenes entre las edades de 15 a 22 años pudieran desarrollar competencias sociales que les permitan ser líderes de sus comunidades y a la vez, constructores e impulsores de una paz territorial gracias al proceso de gestión que logren fomentar.

Finalmente, esta propuesta consta de 4 cuatro capítulos: el primero referido a la justificación, la definición del problema y los objetivos: general y específicos. El segundo está constituido por el marco teórico y conceptual; el tercero corresponde a los aspectos metodológicos; en el cuarto se encuentran los resultados, así como la discusión de estos, las conclusiones y recomendaciones. Y, por último, esta investigación presenta las referencias y anexos que la respaldan.

## Justificación

El siguiente proyecto de investigación vinculado a la línea de investigación Educación y Desarrollo Humano de la Escuela de Ciencias de la Educación (ECEDU) denominado “Diseño de una propuesta de capacitación para el empoderamiento en temas de protección del medio ambiente, respeto por las diferencias, resolución de conflictos y construcción de paz territorial en jóvenes de la Comuna Cinco de Valledupar – Cesar-Colombia” pretende motivar a un grupo de 10 jóvenes entre las edades de 15 a 22 años residentes en esta comuna ubicada al noroccidente de la ciudad mencionada anteriormente, a través de un proceso pedagógico y psicosocial para que se conviertan en Jóvenes Constructores de Paz Territorial, teniendo en cuenta el alto índice de inseguridad que generan las bandas y pandillas criminales que operan dentro de su propio territorio.

Si bien, estos jóvenes se caracterizaran por presentar un bajo nivel de escolaridad y escasas posibilidades para acceder a un empleo lo cual es respaldado en 2018 por un informe existente que hace la periodista Lida Mendoza Orozco sobre la caracterización para desarrollar proyectos de mejoramiento de calidad en barrios de la comuna cinco presentado por el Gobierno del departamento del Cesar en el que se muestra que 4100 familias viven en esos sectores de invasión, las carencias que más se destacan son vivienda, empleo y educación. Dentro de estos mismos resultados, se evidencian que “el 35 por ciento de las mujeres son madres cabeza de familia, el 10 por ciento de la población infantil entre 8 y 15 años no está estudiando, el 4 por ciento son personas en condición de discapacidad, el 58 por ciento vive en cambuches, el 55 por ciento de los niños duerme en la misma habitación con los adultos y el 26 por ciento de las personas hacen parte de grupos de desplazados, indígenas y afro”( Mendoza, 2018).

Además, la zona en la que viven ha sido altamente influenciada por grupos paramilitares del bloque Norte, quienes, según la policía, han sido manejados por las Bandas Criminales (Bacrín) como instrumentos sicariales y expendedores de sustancias psicoactivas.

La situación anterior, es tan dramática y preocupante, que los padres de familia de esta comunidad han comenzado a sacar a sus hijos de la primera infancia para trasladarlos a otros sectores donde reciben apoyo de hogares sustitutos liderados por la dirección del ICBF seccional Cesar. De ahí, que el presente proyecto, busca brindar las herramientas sociales para que estos jóvenes se alejen de la influencia y dominio que sobre ellos ejercen los líderes de las estructuras criminales que operan en la Comuna 5 y, de las mismas tentaciones que se viven gracias a la abundancia de sitios donde se expenden drogas, y donde los ilegales, se dedican a toda clase de delitos; utilizando las fiestas como medios para organizar acciones delictivas; a lo que se le llaman las casetas o las denominadas PICOTECAS (que consiste en realizar un baile a puerta abierta con un equipo de sonido llamado PIC KO) y allí se comparten todo tipo de drogas.

Como se puede observar, ésta es una situación que les impide a los jóvenes que habitan en esta comuna, el libre desarrollo y la apertura a líneas de progreso; es así que todas las medidas que se implementen en favor del desarrollo de los jóvenes de ese sector; tienen una amplia aceptación además de ser fundamentales y necesarias para lograr el cambio social que se requiere.

De esta manera, se considera de vital importancia abordar esta investigación, debido al impacto sociodemográfico que esta comuna tiene dentro de la ciudad de Valledupar y sus 25 corregimientos con una población aproximada de 500 mil habitantes, donde según estimativos logrados mediante labores de campo realizadas con líderes sociales y comunitarios de la zona; se establece que el 12% del total de esta población que reside en esa comuna, corresponden a



120 mil personas que representan un alto potencial de influencia en materia de seguridad ciudadana dado su alto grado de vulnerabilidad, exclusión y desempleo.

En otras palabras, se puede afirmar que este proyecto surge como respuesta al alto índice de criminalidad, drogadicción, violencia intrafamiliar, conflictos por intolerancia y bajo nivel de escolaridad que se registra en la comuna 5 de Valledupar, Cesar, donde los hechos en materia de seguridad se trasladan y reflejan en todo el contexto social ciudadano dentro del resto de la ciudad.

De ahí, que con esta propuesta se pretenda lograr a través del empoderamiento del respeto por las diferencias, y la resolución de los conflictos, hacer un aporte significativo a la reconstrucción del tejido social a un grupo de 10 jóvenes que son el centro de atención en esta investigación, para que desde las distintas actividades y estrategias que se organicen y ejecuten con ellos; se conviertan en constructores de paz territorial, en la medida que adquieren las herramientas necesarias para cambiar su realidad social, fomentar desde su accionar el progreso y la paz, y ser referentes para otros jóvenes que se decidieron por las opciones que brinda la guerra y la violencia.

## **Definición del problema**

En la comuna 5 ubicada al Noroccidente de la ciudad de Valledupar reside una población aproximada de 120 mil personas, es decir equivalente al 12% de la población del municipio. Si bien, desde hace 30 años los terrenos fueron invadidos y a partir de esto, siempre ha sido refugio de población desplazada, vulnerable, hábitat de expendedores de alucinógenos y delincuencia común; lo que ha ocasionado el incremento acelerado de un índice de criminalidad asociada a delitos tales como: atracos, consumo de alucinógenos, violencia intrafamiliar, violencia sexual.

Así como también, algunos conflictos permanentes entre compañeros, rencillas personales y actitudes desafiantes. Convirtiéndose esta situación, en el problema central, objeto de estudio de esta investigación debido a que además de constituirse en un factor desestabilizador en el sector, también expande la inseguridad en toda la ciudad debido a su posición geográfica de privilegio.

De acuerdo con lo planteado anteriormente, es necesario entender que los problemas mencionados, son el resultado de la poca capacidad que tienen los jóvenes para llevar a cabo una adecuada resolución de conflictos ya que, ante la presencia de situaciones con algún grado de dificultad, lo más “fácil” para ellos, es recurrir a todo tipo de violencia. También, es necesario comprender que existen problemas estructurales dentro de la sociedad donde no se evidencian las oportunidades suficientes para que la juventud pueda adquirir herramientas sociales que le ayuden al desarrollo de la garantía de sus derechos. Esto a su vez, conlleva a generar espacios negativos y llenos de situaciones conflictivas para los jóvenes de ese sector de la ciudad; donde lo común para una gran mayoría de ellos, es que las actitudes y modos de vivir del delincuente se

conviertan en el referente y ejemplo a seguir por parte de estos, debido a la influencia de factores de violencia presentes en esta comunidad.

Todo lo anterior, da como resultado, que le brindemos a los jóvenes una sociedad cada vez menos desarrollada, lo que deriva en una juventud llena de conflictos sociales; al final, se presentan una serie de problemas, que impide a esos jóvenes y a muchos más, la participación activa en la sociedad; además de las dificultades que se les presentan para acceder a espacios sociales que les brinden las oportunidades de surgir en su proyecto de vida.

En este aspecto y guardando estricta coherencia con la problemática planteada en el desarrollo de este trabajo de investigación, surge la necesidad de reflexionar frente a aspectos que se relacionan con los fenómenos que originaron la aparición de bandas criminales y pandillas juveniles en la comuna 5 de Valledupar, donde de acuerdo a las experiencias vividas en la comunidad, se puede pensar que existe poco o un nulo acompañamiento institucional por parte de la Policía, el ICBF o la Alcaldía para evitar y detener desde acciones y estrategias psicosociales, pedagógicas, policiales, entre otras, el avance de las estructuras delincuenciales que operan en esta comuna y que cada vez más absorbe a los jóvenes ocasionando como consecuencia, el alto nivel de inseguridad en el sector.

Asimismo, a esta problemática, se suma la inexistencia de estudios e informes por parte de la Alcaldía, la Policía y otros entes, que les permita analizar la situación de inseguridad del sector y deducir las verdaderas causas de la misma y, a su vez, les permitan generar acciones pertinentes para aportar a la solución de esta problemática social.

Frente a lo anterior, y en aras de abordar estos problemas; surge la presente investigación que, desde todos los objetivos planteados, se propone dejar insumos significativos para-explicar

la naturaleza, motivos y razones que generaron estas acciones violentas en aras de plantear respuestas coherentes con acciones eficaces para esta problemática social.

De ahí, que este estudio, se plantea la siguiente pregunta problema:

**¿De qué manera el diseño de una propuesta de capacitación favorece el empoderamiento en temas de protección del medio ambiente, respeto por las diferencias, resolución de conflictos y construcción de paz territorial en jóvenes de la Comuna Cinco de Valledupar – Cesar-Colombia?**

## Objetivos

### Objetivo General:

Diseñar una propuesta de capacitación para el empoderamiento en temas de protección del medio ambiente, respeto por las diferencias, resolución de conflictos y construcción de paz territorial en jóvenes de la Comuna Cinco de Valledupar – Cesar-Colombia.

### Específicos:

- Identificar las dificultades que se les presenta a los jóvenes de la Comuna 5 para proteger el medio ambiente, respetar las diferencias de los demás, resolver conflictos y construir paz desde sus acciones diarias.
- Seleccionar las entidades que a nivel del municipio pueden favorecer a la construcción de paz territorial en los jóvenes de la comuna Cinco de Valledupar.
- Construir una propuesta que contenga la articulación con las diversas instituciones para que los jóvenes puedan acceder a programas de formación complementaria y así se formen como constructores de paz territorial

### **Línea de investigación**

Dentro de la escuela ciencias de la educación ECEDU se trabaja bajo la línea de investigación Educación y Desarrollo Humano, la cual tiene un desarrollo funcional permitiendo que la investigación propenda al desarrollo social porque genera cambio social actuando directamente sobre la población investigada.

Esta investigación tiene un alto componente social donde el cambio de estilos de vida es el objetivo principal, por lo tanto, bajo esta línea de investigación desde la escuela ECEDU se aporta a la sociedad a estos cambios, pero generando desarrollo en un grupo poblacional como son los jóvenes y donde desde estrategias educativas se pretende que este cambio se construya de la mejor manera. Aquí se logra integrar las acciones que buscan el cambio social con aquellas que desde la educación permiten la elaboración colectiva de estrategias encaminadas a mejorar las condiciones sociales y comportamentales de las personas.

## Marco teórico y conceptual

### Antecedentes de la Investigación

En relación con los antecedentes encontrados que dan pie a esta investigación, es importante destacar que se deben agrupar en tres categorías que permitan separar cada tema y así resaltar lo que en ese sentido ofrece la teoría existente; por esta razón, dentro de los temas a clasificar se encuentran: protección del medio ambiente, respeto por las diferencias, resolución de conflictos y construcción de paz territorial. Es importante entonces, que se dividan de la siguiente manera:

Un aspecto para tener en cuenta dentro de las estrategias que se puedan implementar es el referente al papel que juega la educación como mecanismo constructor de una cultura de paz. Teniendo en cuenta esto, es importante destacar que no solo se habla de procesos educativos tradicionales, sino que se mira mucho más allá desde una enseñanza que tenga en cuenta otros elementos como la educación para el trabajo, educación virtual e incluso, aquellas que tengan en cuenta aspectos prácticos y manejo metodológico que favorezcan el proceso de enseñanza y aprendizaje. En este sentido, es importante tener en cuenta el factor de calidad en todo lo que se hace y mucho más en los procesos educativos lo que va en coherencia con lo planteado por Mejía, (2003) “En la idea de calidad, se ha configurado y ha tomado forma la escuela productivista” pp. 7. Esta permite que las experiencias del día a día de estos jóvenes puedan ser tenidas en cuenta para la construcción de su propio conocimiento.

Un tema importante y necesario resaltar en esta propuesta es el referente a la población con la cual se va a trabajar; la juventud que juega un papel fundamental a la hora de pensar en el futuro de nuestras sociedades. Al respecto, Cruz Kronfly (S/F) citando a Martín Barbero afirma en relación con los jóvenes lo siguiente; además de “la esperanza del futuro”, los jóvenes constituyen hoy el punto de emergencia de una cultura.

### **Protección del medio ambiente.**

En cuanto a la categoría del medio ambiente, es preciso tener en cuenta lo planteado por Carrizosa (2007) quien afirma que:

La extrema complejidad del territorio favorece las visiones optimistas e ilimitadas que han prevalecido en estudiosos y políticos. Los dogmas implícitos en esas percepciones optimistas tienen raíces en el pensamiento utilitarista y se presentan tanto en el pensamiento marxista como en el liberalismo neoclásico (p. 46)

Frente a lo anterior, es importante destacar que la territorialidad hace parte de los procesos de paz; donde cuidar el entorno, proteger el ambiente y, sobre todo, buscar el desarrollo integral de las comunidades basados en la protección al medio ambiente, resulta importante para superar todas esas brechas sociales y de convivencia que existen.

Por su parte, Perea (2008) se refiere a las características de la sociedad contemporánea concebida bajo las leyes del despojo de la sociedad, a la vez, afirma que: “en los actuales momentos estamos más conectados con el mundo, pero tenemos menos contacto con el entorno y la familia, generando un vacío de pertenencia e identificación con algo que le dé sentido a la vida” lo cual implica entonces que como sociedad, se está mostrando la unidad, pero en la



realidad, no se asume esa unión con los miembros de la familia y con la protección de la naturaleza.

En este mismo sentido, Cilley (2008) en un estudio realizado por la universidad de Palermo en Argentina llamado Los adolescentes y el medio Ambiente: Quinto Informe. Estudio “La Voz de la nueva Generación” muestra la percepción negativa que tienen los jóvenes en dicho país frente a la protección del medio ambiente.

Dentro de este estudio y para poder generar una relación directa con uno de los temas de la presente investigación, es necesario traer a colación las palabras de Gabriel Foglia, Decano de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de Palermo y promotor de la investigación, puesto que él afirma que “Para poder pensar medidas efectivas para un problema complejo como lo es la cuestión medioambiental, es clave analizar la visión de los jóvenes” (pág. 2). Esto implica entonces que el tema del cuidado del medio ambiente se convierta en algo que puede permitir el desarrollo social de los jóvenes, además de un motor efectivo para los procesos de socialización y desarrollo comunitario; aspecto importante ya que dentro desde este proyecto se pretende formar a jóvenes como gestores de paz donde una de las líneas de acción es la protección del medio ambiente; lo que teniendo como base los resultados encontrados, permite que se planteen estrategias donde no solo los jóvenes participen sino además, que se hagan basadas en su percepción

### **Respeto por las diferencias.**

En torno a las investigaciones que pretenden darle un sentido a esta investigación, es necesario destacar la importancia que tiene en la reconciliación y resocialización de los jóvenes,

el respeto por las diferencias que es fundamental ya que permite trabajar con este grupo poblacional y generar en los mismos, sentido a lo que ellos quieren ser en la vida.

Morales (2008) afirma “la participación de este grupo de la población en el avance de la humanidad está condicionada por la calidad de la formación que tenga como sujeto”( pág. 3); lo que implica brindar unas bases sólidas para el logro pleno de los objetivos que se tienen como sociedad donde los jóvenes se convierten en los principales actores en la búsqueda de desarrollo de dicha comunidad, ya que desde la enseñanza oportuna y pertinente, se puede lograr un cambio profundo de aquellas condiciones socioeconómicas negativas con las cuales muchas personas nacen.

Este estudio está dirigido a la comprensión y la importancia del protagonismo juvenil en el desarrollo social por lo cual, esta debe tener como fundamento un proceso educativo dinámico y que comprenda que todo ser humano está constituido por procesos endógenos y exógenos donde los primeros se forman a partir de tipologías individuales que cada quien posee y que lo convierten en alguien diferente ante los demás, pero a su vez los exógenos hacen referencia a las circunstancias socioeconómicas, políticas, y que lo muestran semejante a otros que comparten las mismas condiciones, aquí se busca que por intermedio del análisis situacional se evidencien las problemáticas que viven en algunos países de Latinoamérica y que este mismo problema, no es ajeno a jóvenes de otros países.

### **Resolución de conflictos y construcción de paz territorial.**

El informe Pandillas juveniles en Colombia contiene un diagnóstico del fenómeno y propuestas de políticas preventivas para enfrentar las consecuencias negativas que tienen para los jóvenes, pertenecer a algún tipo de grupo que a su entender, les brindan seguridad y protección

pero en la práctica, conlleva una serie de comportamientos que van en contra de las normas sociales y legales; este informe va en caminado en coincidencia con la obligación del Ministerio de Justicia y del Derecho, de diagnosticar y proponer acciones en relación con la situación de jóvenes en pandillas (Ley 1577 de 2012, art. 10).

En relación al análisis que requiere el trabajo con los jóvenes para la construcción de estrategias que permitan el empoderamiento de la paz, se encuentra el estudio realizado en el año 2016 por Adriana Valderrama, Esteban González e Isabel Restrepo en la universidad Pontificia Bolivariana, el cual se llamó: “Preparémonos para la paz: Los pasos a seguir para la construcción de paz en los territorios” en el cual, se aplicaron durante una etapa diagnostica, una serie de talleres y foros que facilitaron la identificación de la forma en la cual, la población de este estudio, se estaba preparando para la paz a partir de la realidad de Colombia y las modalidades del conflicto armado que lo ha permeado por más de 50 años. Todo lo cual, implica entonces, una verdadera preparación para que las personas puedan afrontar los cambios sociales teniendo en cuenta las herramientas necesarias para poder adaptarse al medio social.

Asimismo, José Miguel Cruz (2005) investigador y autor del libro: “Los Factores Sociales en las Pandillas Juveniles en Centroamérica” en relación con el tema de la paz desde los territorios, afirma que:

Las condiciones de privación económica que viven en su conjunto las familias que habitan este tipo de comunidades generan complejos mecanismos de marginación de los sistemas y redes sociales que afectan primordialmente a los jóvenes, los cuales están en la búsqueda de espacios de inserción en la sociedad. Las condiciones de precariedad socioeconómica marginan a los jóvenes en un momento en los cuales ellos están definiendo su propia identidad

a través de su inclusión en los grupos sociales. La marginalidad crea las condiciones para que la inclusión se defina a favor de grupos como las maras, las cuales, paradójicamente, desafían el orden social establecido a través de la conducta criminal y la trasgresión de los convencionalismos (pág. 8).

Por lo tanto, en el sentido de lo que busca explicar Cruz, es necesario generar un análisis profundo en torno a la relación existente entre las condiciones socioeconómicas y la conformación de la identidad ya que, en el caso de la primera, aunque no sea algo infalible, si existe una gran posibilidad de suceder en cualquier familia o contexto y que puede llevar a los jóvenes a tomar comportamientos delictivos ante la imposibilidad de suplir las necesidades familiares.

Según Johanna Botache y Jessica Polanco (2014), investigadoras sociales y autoras del documento: “Incidencia del Movimiento Gestores de Paz en la Construcción de Identidades con Niños, Niñas y Adolescentes, Mentores y Pre- Mentores del Barrio Potosí”, la construcción de identidad se hace desde de las ideas, intereses y expectativas de los niños, niñas y adolescentes quienes no pueden recibir ningún tipo de discriminación ni de edad ni de género, ya que esta construcción de identidad, permite que haya un encuentro entre cada miembro de la comunidad con su propia realidad y con las alternativas de soluciones que se presenta ante las diversas situaciones problemas; de tal forma que esta personas se empoderen de sí mismos y desarrollen su creatividad, ingenio y actitudes de liderazgo que les permitan, sacar adelante sus proyectos de vida y los que competen a los proyectos comunitarios.

## **Bases teóricas**

Para desarrollar este proyecto, es importante en primera instancia, reconocer el concepto de pandilla el cual permite identificar la población hacia la cual se debe apuntar la formación, ya que a los miembros de estos grupos es a quienes se debe impulsar en el desarrollo de las estrategias a implementar; es decir, que es importante definir el significado de estos grupos sociales, para lo cual, es fundamental remitirse a Cervino (2006) quien define a la pandilla como una comunidad emocional que ampara, apoya y da protección a los miembros de su mismo grupo, al mismo tiempo buscan la posibilidad de “Tener un Norte”. Por lo tanto, según las palabras de este investigador, la pandilla pasa a suplir las acciones que deben brindar la familia, la escuela y los gobiernos mediante espacios de recreación; donde es importante brindar espacios de desarrollando social a esos jóvenes para que logren adaptarse de manera positiva a la sociedad y cumplan un rol positivo y prosocial.

Ya en el aspecto netamente de las acciones a emprender en la construcción de estrategias para convertir a un grupo de jóvenes en gestores de paz territorial, Benavides (2006) considera que:

Valorar la paz y tratar de evitar los conflictos, aprender a respetar el medio ambiente y generar una conciencia social de integración sociocultural desde que los niños son pequeños son factores fundamentales para una buena convivencia que se desarrolle en un ambiente de respeto y colaboración (pág.

3)

Respecto con lo anterior, se puede concluir que el aporte del autor en este sentido tiene un fundamento ligado al respeto por lo que somos; porque podemos mostrarnos como seres integrales a partir que se logre generar convivencia e integralidad en cada acción que se realice.

Un aspecto muy importante que se liga en cada paso teórico que se pretende integrar a la propuesta, tiene que ver con el apoyo que en este caso brindan los procesos educativos, ya que estos ayudan a la integración de objetivos y al fundamento de las ideas, todo desde aspectos capacitadores donde los integrantes se amparan en esta para lograr construir conocimiento.

Tener en cuenta el tema de la educación para el logro de los objetivos en relación con la generación de una cultura de paz es fundamental, esta se convierte en el vehículo idóneo para llevar a cabo los procesos de inculcación y trabajo en ideas para buscar desde aspectos académicos, participativos y constructivos la generación de una cultura adecuada donde los jóvenes como es el caso de esta propuesta adquieran la capacidad de mostrarse de forma positiva dentro de su contexto. En este sentido Giroux, 1990 citado por Naranjo 2014 contempla acerca del tema de la construcción de paz, que existe un canal para avanzar en tal sentido, según este “la transformación del contexto, en la educación emancipatoria, “el conocimiento no se estudia por sí mismo, sino que es contemplado como una mediación entre el individuo y la realidad social más amplia” pp. 9. Según este concepto dentro de los procesos educativos es fundamental tener en cuenta el contexto, ya que este es el medio donde se van a desenvolver las personas, por lo tanto, lo que aprendan en el desarrollo educativo, será puesto en práctica dentro de su espacio de interacción.

En un sentido más amplio buscando generar un antecedente investigativo que permita tener una línea de actuación para el desarrollo de esta propuesta, es el referente a lo que desde se puede lograr poniendo como base todo aquello que desde la investigación

En este mismo orden de ideas, Soria (2007) expone frente al tema de las pandillas, que estas abarcan una situación compleja dentro de su accionar, puesto que “el sentido que dan los adolescentes y jóvenes a la pandilla, parte de considerarla como un espacio social de interacción, donde se posibilita el reconocimiento, el ser escuchado, el sentirse “personas”, algo que generalmente no consigue en su entorno familiar” lo que implica que el joven busca hacer parte de un grupo que supla sus necesidades sociales y de reconocimiento y que ante la falta de una orientación adecuada, se puede ver inmerso en grupos de pandillas en muchas ocasiones sin quererlo o sin premeditarlo. Por lo tanto, las acciones que vayan encaminadas hacia el suministro de espacios sociales útiles para la construcción de su futuro permiten que ese joven llegue a ser un actor social provechoso para su comunidad y un ejemplo a seguir para los iguales.

Funes (2000) afirma en cuanto al tema de la construcción de paz, que:

Para la educación para la paz y para la resolución de conflictos, es necesario el conocimiento del entorno sobre el entorno en el que se realiza la intervención para vincular la idea de paz no utópica sino cotidiana, no de intervenciones de paz, sino en las rutinas domésticas, en las relaciones interpersonales (pág. 6)

Lo anterior, implica entonces que la cultura de paz no es solo apuntar a los aspectos más profundos sino al análisis del día a día de los jóvenes y como estos son capaces de resolver esos problemas cotidianos que se les presentan.

En torno al principal núcleo problemático que plantea esta propuesta está el tema de la generación de cultura de paz; esta puede verse desde múltiples aspectos y en este caso particular no se habla de la culminación de una lucha armada sino de un proceso de reivindicación de un grupo de jóvenes dentro de su comunidad. Para entender lo que se busca es importante tener en cuenta lo que en relación con el concepto de paz aportan Salamanca 2016 et al. Citando a Fisas,

V. (1998) “la paz se define como algo más que la ausencia de guerra, de la misma forma que en una guerra no puede haber nunca paz” esto implica entonces que todas aquellas estrategias que permitan mejorar las condiciones sociales de las personas además de fortalecer su relación con los demás, son consideradas estrategias para el desarrollo de una cultura de paz.

En ese mismo sentido y refiriéndose a la cultura de paz, Salamanca 2016 et al. Trayendo a colación el concepto de la UNESCO expresa “conjunto de “valores, actitudes y conductas”, que plasman y suscitan a la vez interacciones e intercambios sociales basados en principios de libertad, justicia, democracia, tolerancia y solidaridad; que rechazan que la violencia y procuran prevenir los conflictos tratando de prevenir sus causas” pp. 7

Para lograr lo que se busca es indispensable tener en cuenta lo que aporta (Castillo García, 2003, p. 2) citado por Bertoli, A y Barbosa, A. (2016, p 18) donde se resalta la importancia de los procesos educativos en la generación de una cultura de paz; para esto de acuerdo a lo expresado por el autor “educación se suma como un escenario de la socialización, en el cual los esfuerzos académicos se orienten a la formación de ciudadanos reflexivos, críticos, deliberantes y creativos” debe ser entonces esta, un instrumento capaz de permitir a los jóvenes que desde nuevos espacios se construya la creatividad y el cambio de acciones que antes por cuestiones muchas veces ajenas a sus voluntades, no eran las adecuadas.

Teniendo en cuenta un siguiente antecedente investigativo es fundamental tener en cuenta lo que aporta en una investigación para la universidad del Valle que realizaron Gómez y Guevara (2016) donde plantean “en torno a la construcción de la paz se vienen gestando en zonas vulnerables, debido a que en éstas se ubican poblaciones marcadas por marginalización, exclusión y desigualdad social, conflictos urbanos por el territorio, entre otras situaciones problemáticas” lo que pretende explicar este aparte es resaltar la necesidad de trabajar sobre las



comunidades vulnerables donde muy seguramente la población objeto presentara mayores necesidades.

Si bien, dentro de los antecedentes investigativos que fundamenten esta investigación, es importante resaltar los aportes que en este sentido y dirigidos al respeto por la diversidad sexual, se debe tener en los tiempos actuales, donde es necesario enseñarles a los jóvenes la importancia del respeto por las diferencias sexuales, por la decisión del otro y por las manifestaciones que en este sentido realizan; por lo tanto, en el orden de la diversidad sexual, se hace referencia al pensamiento de García (2007) quien manifiesta que “el más largo tiempo del abordaje pedagógico de la sexualidad en la escuela, en Colombia, ha estado limitado a la descripción anatómico-fisiológica de los aparatos reproductivos femenino y masculino, y a la prescripción moral”. Por lo tanto, y de acuerdo con lo que expresa en autor, es indispensable trabajar en la educación integral donde el joven aprenda a comprender que existen múltiples representaciones de la sexualidad y que sea cual sea la decisión de los demás, está en el deber moral y social de respetarla, esto sin lugar a duda deriva en una convivencia pacífica entre los miembros de los diferentes grupos sociales.

Asimismo, en Colombia, la escuela de formación de líderes “Jóvenes Constructores de Paz” se enfoca en “contribuir e incentivar a los y las jóvenes a que participen de manera consciente y crítica en espacios políticos y públicos, para así poder generar acciones políticas colectivas que tengan resonancia en todo su contexto social” (*Escuela de Formación: Jóvenes Constructores de Paz. SJR-Colombia, 2017*). Este espacio puede llegar a permitir la integración entre los jóvenes, conocer las propuestas y acciones que realizan en sus comunidades, los retos que tienen en común, para compartir aprendizajes y experiencias y construir nuevas relaciones y amistades.

Igualmente, se hace referencia a este estudio debido a que guarda estrecha relación con la temática en el orden social del proyecto que ocupa la atención en esta investigación donde abordar el tema de construcción de paz, genera reflexiones interesantes por parte de esta población juvenil, enfocadas a que cada persona realice ejercicios prácticos de manera individual al interior de su familia, comunidad, lugar de estudio o de trabajo; reforzando valores como el respeto, la escucha, la tolerancia, el cuidado del medio ambiente y fortaleciendo la participación juvenil en procesos comunitarios y locales.

La construcción de una cultura de paz se da desde la enseñanza al respeto por las diferencias, por la protección de los derechos humanos, pero también, por el cuidado que se tenga sobre el medio ambiente, porque esto, es finalmente lo que va a permitir brindarle a las nuevas generaciones, espacios saludables y, por lo tanto, un ambiente que fortalezca la relación con los demás. Es por esta razón, que es importante tener en cuenta que “Cuidar el medio ambiente” es una frase que desde tiempos atrás, se les enseña a los pequeños en la escuela, aunque lo negativo, es que no se les enseña a llevarla a cabo durante todos los años de su vida, sino, solo se ve como un tema más del libro de ciencias naturales. De ahí que la tarea dentro de la sociedad actual se centre fundamentalmente en sacar esta iniciativa de los libros y llevarla a la práctica social mediante estrategias de apoyo de los jóvenes que protegen su espacio y territorio. Esto es posible lograrlo gracias al ejemplo que se puede tomar de la Red Nacional de Jóvenes de Ambiente, programa implementado por el Ministerio de Ambiente mediante iniciativas donde los jóvenes aporten al cuidado y protección de su entorno; de acuerdo con las experiencias mostradas en este programa, los jóvenes que participan en estrategias de protección del medio ambiente se relacionan más con su entorno y desarrollan mayor sentido de pertenecía hacia el mismo.

## Aspectos metodológicos

### Enfoque de la investigación

La presente investigación está enmarcada en el enfoque cualitativo, ya que, por su contenido eminentemente social, se orientan los pasos a seguir dentro de una estructura metodológica que debe responder a los requisitos que impone en su desarrollo la investigación cualitativa. En este sentido, se han generado diversos debates en relación con la efectividad y aplicación de los requisitos de confiabilidad y validez en el campo investigativo. Pero su verdadera dimensión e importancia radica en su probada fortaleza para medir y registrar la conducta de las personas involucradas en el fenómeno estudiado.

Según Álvarez (2006; pág.1) en su libro: “Como hacer investigación cualitativa, fundamentos y metodología”, explica que: “El enfoque cualitativo es un valioso instrumento que permite conocer la realidad social, busca la comprensión y es sensible a los efectos que el propio investigador produce en la gente que constituye su objeto de estudio. Su aplicación permite obtener información”.

En otras palabras, la estructura metodológica de este proyecto de investigación es de tipo cualitativo, debido a que parte sustancialmente, de bases subjetivas respaldadas en niveles de observación con referentes sociales y humanas. En esta metodología se encuentra una exquisita carga de representaciones sociales expresadas de diferentes formas y maneras por los actores principales identificados en este estudio, los cuales son un grupo de jóvenes de la Comuna Cinco de Valledupar – Cesar-Colombia.

## **Tipo de Investigación**

La presente investigación es de tipo fenomenológico ya que según el capítulo 3 del artículo *principios del enfoque fenomenológico* (S/F) este paradigma fenomenológico “entiende al mundo como algo no acabado, en constante construcción en tanto los sujetos que lo viven son capaces de modificarlo y darle significado” (p. 2). Por lo tanto, este es el paradigma que más se adecua a la investigación porque a través de ella se permite describir la realidad del entorno estudiado. El caso estudiado en el marco de la investigación cualitativa con enfoque cualitativo conduce metodológicamente a la implementación de un tipo de investigación dentro de su misma dinámica, selectivamente.

En tal sentido, la investigación descriptiva según Sierra (2012) “destaca las características o rasgos de la situación, fenómeno u objeto de estudio”. Es decir, que se explora una de las características del sujeto de estudio en el caso que motiva, razón por la cual, este tipo de investigación permite conocer en su real y verdadera dimensión, los motivos y circunstancias que originaron los problemas que afrontan las personas residentes en la Comuna Cinco de Valledupar – Cesar-Colombia en torno a la protección del medio ambiente, el respeto a las diferencias, la resolución de conflictos y construcción paz.

## **Técnicas de Investigación**

Observación: Kawulich (2005) citando a MARSHALL y ROSSMAN (1989) definen la observación como "la descripción sistemática de eventos, comportamientos y artefactos en el escenario social elegido para ser estudiado" (pág.2) Esto implica que el investigador debe apoyarse de todos los elementos que se presentan en una comunidad para desarrollar su proceso investigativo. En este mismo sentido, Atkinson y Hammersley citados por Gallego (S, F)

consideran que “la observación es algo más amplio, es un modo de estar en el mundo característico de los investigadores” (p.5) por lo tanto la observación logra que el investigador convierta el entorno en un espacio de lectura social donde cada evento es significativo a la hora de lograr el resultado deseado. En este sentido y basados en el proceso de observación, se tiene en cuenta la no participante, esto explicada por Díaz (2011) “es aquella en la cual se recoge la información desde afuera, sin intervenir para nada en el grupo social, hecho o fenómeno investigado” (p.7)

Se hace uso de útiles procedimientos por su facilidad e idoneidad en la implementación de una sencilla elemental técnica para la recolección de la información basada en la utilización de los propios sentidos y capacidades para observar los hechos en busca de la consecución de la realidad social y el comportamiento de los jóvenes objeto de estudio. De tal manera se utilizaron los siguientes instrumentos:

#### La Entrevista:

Blasco Hernández, Otero García, L. (2008, pág.2) Consideran “la entrevista es una técnica de investigación bien establecida” por lo tanto ayuda a la obtención de la información de forma directa donde el investigado brinda la mayor cantidad de datos que permitan desarrollar el proceso investigativo, a su vez también sostiene que “no son meras conversaciones cotidianas, aunque se aproximan a ellas” por lo tanto es fundamental que el investigador sepa plantearla para que no dé la impresión de ser una simple charla.

Es importante reconocer que la organización de la entrevista requiere del empleo de una metodología para garantizar cabalmente el cumplimiento de su propósito utilizando con rigor

técnico la siguiente agenda: 1) selección del tema; 2) diseño; 3) entrevista; 4) transcripción; 5) análisis; 6) verificación y 7) preparación del informe.

En este mismo orden, Gaínza (1995) afirma en cuanto a la entrevista, que este instrumento permitirá conocer de viva voz los pensamientos y sensaciones de los participantes en la investigación. En este sentido, y para el caso propio de esta investigación, se utiliza la entrevista semiestructurada que tiene una secuencia de temas y preguntas sugeridas. Se debe contextualizar a las personas, antes y después de la entrevista.

## **Población**

La realización de este proyecto de investigación titulado, “Diseño de una propuesta de capacitación para el empoderamiento en temas de protección del medio ambiente, respeto por las diferencias, resolución de conflictos y construcción de paz territorial en jóvenes de la Comuna Cinco de Valledupar – Cesar-Colombia”; ha tenido como marco geográfico un territorio altamente poblado con alto índice de vulnerabilidad. En palabras de Mendoza (2017) en este territorio converge una población desplazada por el conflicto interno armado en Colombia, otros reinsertados de la guerrilla y desmovilizados de los grupos paramilitares. Además, según esta periodista los principales problemas que se evidencian las familias de este contexto son en materia de vivienda, empleo y educación”. En este sentido, la historia de la comuna cinco empezó desde hace 30 años cuyos terrenos fueron invadidos por familias nativas, otros que mutaron de lugares aledaños y así se fue formando una simbiosis población con características similares y a la vez diferentes.

El contexto donde se realizó esta investigación fue la Comuna Cinco cuya extensión es de 825 hectáreas y es una de las seis comunas que divide política-administrativamente la ciudad de

Valledupar, capital del departamento del Cesar. Al respecto, según la *Alcaldía de Valledupar (2005)*, la comuna cinco bordea al norte con la zona rural del municipio de Valledupar en el piedemonte de la Sierra Nevada de Santa Marta y la ribera del río Guatapurí; al occidente limita con predios agrícolas del municipio de Valledupar, al este limita con la comuna seis; hacia el suroccidente limita con una pequeña franja con la comuna uno y al sur limita con la comuna cuatro.

Igualmente, la Comuna cinco está conformada por los barrios Villalba, Enrique Pupo, Pedro Nel Martínez, Dundakare, Arizona, San Isidro, Villa Carel, barrio Azúcar Buena, Santa Rosa, Las Flores, La Popa, Garupal, Iracal, El Amparo, Ichagua, La Esperanza, Candelaria Norte, Nueva Esperanza, Villa Concha, Villa Fanny, Concepción Pérez, 20 de julio, 5 de enero, Divino Niño, La Nevada, Bello Horizonte, San Isidro, Orientes de Calleja, Nuevo Amanecer, urbanización Villa Mónica, Altos del Villalba, Altos del Rosario, María Raiza, Los Cortijos, Urbanización La Ceiba, Alta Gracia, Francisco el Hombre, Ciudad Tayrona, Don Alberto, El Refugio, Conjunto Cerrado Los Rosales, Urbanización Santo Tomás, María Camila Norte, Rosario Norte, Portal del Rosario, Altos del Rosario, Los Corales, San Pedro, Conjunto Cerrado San Pedro, urbanización Quintas del Rosario, Don Lucas, Rocas del Valle. Esta comuna cubre el cerro La Popa y la sede de la Décima Brigada Blindada del Ejército Nacional de Colombia. También se encuentran las instalaciones de la Cárcel de Máxima y Mediana Seguridad conocida como la “tramacua”.

## **Muestra**

Para la investigación se tomó como muestra aleatoria un total de 10 jóvenes entre las edades de 15 a 22 años; todos residentes en la comuna 5 de Valledupar ubicada en el sector noroccidental de la ciudad. Cabe resaltar que la selección se hizo teniendo en cuenta que esta población presenta características socioeconómicas y sociales en alto grado de vulnerabilidad, lo que afecta el accionar de los mismos en toda la comuna con expansión hacia todo el municipio.



## Cronograma de actividades

Tabla 2: Propuesta de capacitación 1 cronograma de actividades

<i>Cronograma que muestra el desarrollo del proyecto</i>											
Actividad	Septiembre			Octubre				Noviembre			
	2019			2019				201			
Fecha											
Paso 1: Estructuración de los primeros aportes del trabajo de grado											
Paso 2: Diseño metodológico del trabajo de grado											
Paso 3: Marco teórico y mejoras											
Paso 4: consolidación del documento definitivo de trabajo de grado											

Nota: Méndez y Castilla (2019). Autoría propia. cronograma diseñado teniendo en cuenta los tiempos y las actividades para el desarrollo del proyecto

## Resultados

Los resultados de esta investigación surgen de un proceso de análisis teórico, metodológico y de la necesidad de construir una propuesta que ayude al desarrollo de la juventud en la ciudad de Valledupar y más específicamente en la Comuna Cinco de dicho territorio. Al final de todo el recorrido, se logra plasmar una propuesta de acción basada en estrategias de orden educativo centrado la cultura de paz como núcleo del problema. Todo esto implicó el hecho de avanzar en la construcción de un proyecto de investigación que permitiera dar cumplimiento a su objetivo general que consistió en: diseñar una propuesta de capacitación para el empoderamiento en temas de protección del medio ambiente, respeto por las diferencias, resolución de conflictos y construcción de paz territorial en jóvenes de la Comuna Cinco de Valledupar – Cesar-Colombia

De acuerdo con lo anterior y teniendo en cuenta que para el cumplimiento de objetivo general de este estudio es necesario especificar al detalle lo que se encontró en los objetivos específicos planteados en el mismo; se presenta a continuación esta información:

Para empezar, frente al primer objetivo específico que consistió en identificar las dificultades que se les presenta a los jóvenes de la Comuna Cinco para proteger el medio ambiente, respetar las diferencias de los demás, resolver conflictos y construir paz desde sus acciones diarias; desde los resultados de la entrevista semi estructurada (ver tabla 4) se tiene:

Ante la primera pregunta ¿conoce en su barrio o sector instituciones que buscan proteger el medio ambiente? los 10 jóvenes correspondiente a la muestra respondieron que no tal como se

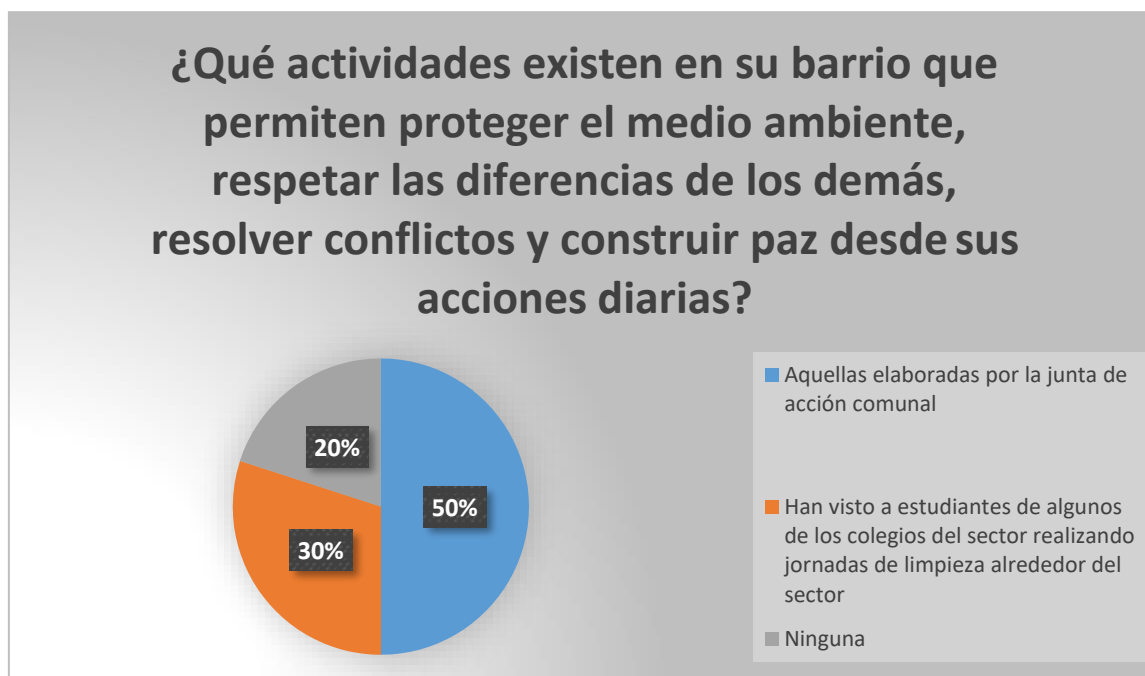
muestra en la siguiente figura; lo que implica que, si llegan a existir instituciones en su barrio, de todas maneras, no son reconocidas o identificadas por ellos.



Figura 1: ¿Conoce en su barrio o sector instituciones que buscan proteger el medio ambiente?

*Nota:* Méndez y Castilla (2019). Autoría propia. Respuesta de los 10 jóvenes de la Comuna Cinco de Valledupar – Cesar-Colombia frente a la pregunta 1 de la entrevista semiestructurada aplicada en esta investigación.

En relación con la segunda pregunta ¿Qué actividades existen en su barrio que permiten proteger el medio ambiente, respetar las diferencias de los demás, resolver conflictos y construir paz desde sus acciones diarias? 5 de los 10 entrevistados correspondientes al 50% mencionaron que aquellas elaboradas por la junta de acción comunal como por ejemplo: limpieza del parque del barrio, gestionar campañas para sisbenizar, creación de frentes de seguridad comunitaria, eventos recreativos para los niños, 3 correspondientes al 30 %, expresaron que han visto a estudiantes de algunos de los colegios del sector realizando jornadas de limpieza alrededor del sector y 2 correspondientes al 20% manifestaron que ninguna. Si bien, los resultados de esta pregunta se pueden apreciar en la figura que se presenta a continuación:



*Figura 2: ¿Conoce en su barrio o sector que permitan proteger el medio ambiente, respetar las diferencias de los demás, resolver conflictos y construir paz desde sus acciones diarias?*

*Nota:* Méndez y Castilla (2019). Autoría propia. Respuesta de los 10 jóvenes de la Comuna Cinco de Valledupar – Cesar-Colombia frente a la pregunta 2 de la entrevista semiestructurada aplicada en esta investigación.

En cuanto a la tercera pregunta ¿considera que existen complicaciones dentro de su barrio para pertenecer a algún grupo o institución que protejan el medio ambiente? 7 de los 10 jóvenes correspondientes al 70% expresaron que sí ya que, según ellos, las personas del sector los señalan a cada momento y si ingresan a desarrollar actividades, los demás las abandonan porque están allí; mientras que 3 de los entrevistados correspondientes al 30 % afirmaron que no y el motivo es porque no existen estas instituciones en su barrio, tal como se muestra en la siguiente figura:

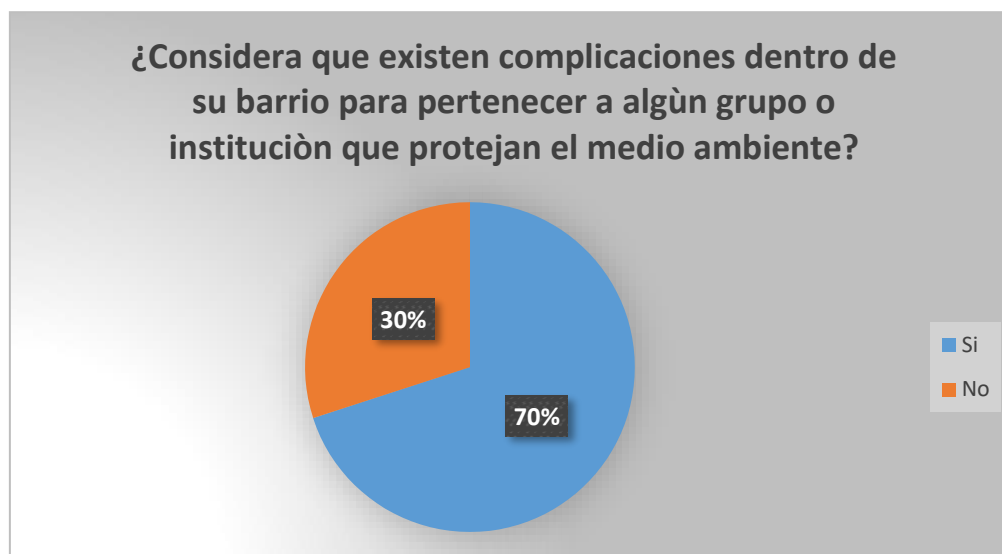


Figura 3. ¿Considera que existen complicaciones dentro de su barrio para pertenecer a algún grupo o institución que protejan el medio ambiente?

*Nota:* Méndez y Castilla (2019). Autoría propia. Respuesta de los 10 jóvenes de la Comuna Cinco de Valledupar – Cesar-Colombia frente a la pregunta 3 de la entrevista semiestructurada aplicada en esta investigación.

En torno a la cuarta pregunta ¿cree que algunas personas o grupos de su barrio excluyen a aquellos que pertenezcan a grupos o instituciones que tienen un sentido social?; 9 de los 10 jóvenes correspondientes al 90 % de la población entrevistada, aducen que si son excluidos y señalados como “sapos” por otros jóvenes los cuales les impiden hacer parte de otros grupos; mientras que solo 1 joven, correspondiente al 10% expresó que no es excluido porque nunca ha tenido esa experiencia. La evidencia de estos resultados se presenta en la siguiente figura:



Figura 4. ¿Cree que algunas personas o grupos de su barrio excluyen a aquellos que pertenezcan a grupos o instituciones que tienen un sentido social?

*Nota:* Méndez y Castilla (2019). Autoría propia. Respuesta de los 10 jóvenes de la Comuna Cinco de Valledupar – Cesar-Colombia frente a la pregunta 4 de la entrevista semiestructurada aplicada en esta investigación.

En lo que concierne a la quinta pregunta ¿ha sentido que alguna vez fue excluido o discriminado de un grupo o institución de su barrio por su condición de joven o por el lugar donde vive? los 10 jóvenes correspondientes al 100% de la muestra, manifestaron que muchas veces son discriminados y por eso prefieren buscar siempre el mismo grupo de amigos con los cuales comparten intereses y gustos, tal como se evidencia en la siguiente figura:

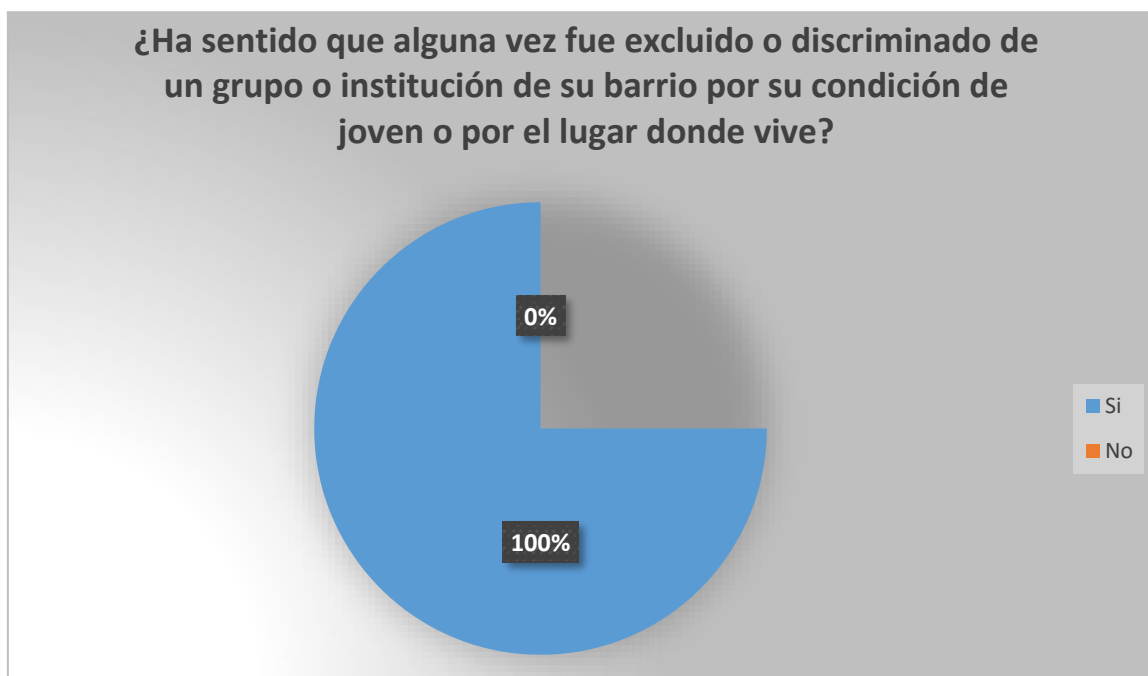


Figura 5. ¿Ha sentido que alguna vez fue excluido o discriminado de un grupo o institución de su barrio por su condición de joven o por el lugar donde vive?

*Nota:* Méndez y Castilla (2019). Autoría propia. Respuesta de los 10 jóvenes de la Comuna Cinco de Valledupar – Cesar-Colombia frente a la pregunta 5 de la entrevista semiestructurada aplicada en esta investigación.

Con base a la sexta pregunta ¿Considera que las instituciones de educación de su barrio le brindan la información y posibilidades de acceso acerca de pertenecer a algún grupo o institución de protección del medio ambiente? todos los 10 jóvenes correspondientes al 100% de la muestra afirmaron que las instituciones de su barrio no brindan la información y posibilidades de acceso necesarias. Esto puede corroborarse en la figura que se muestra a continuación.

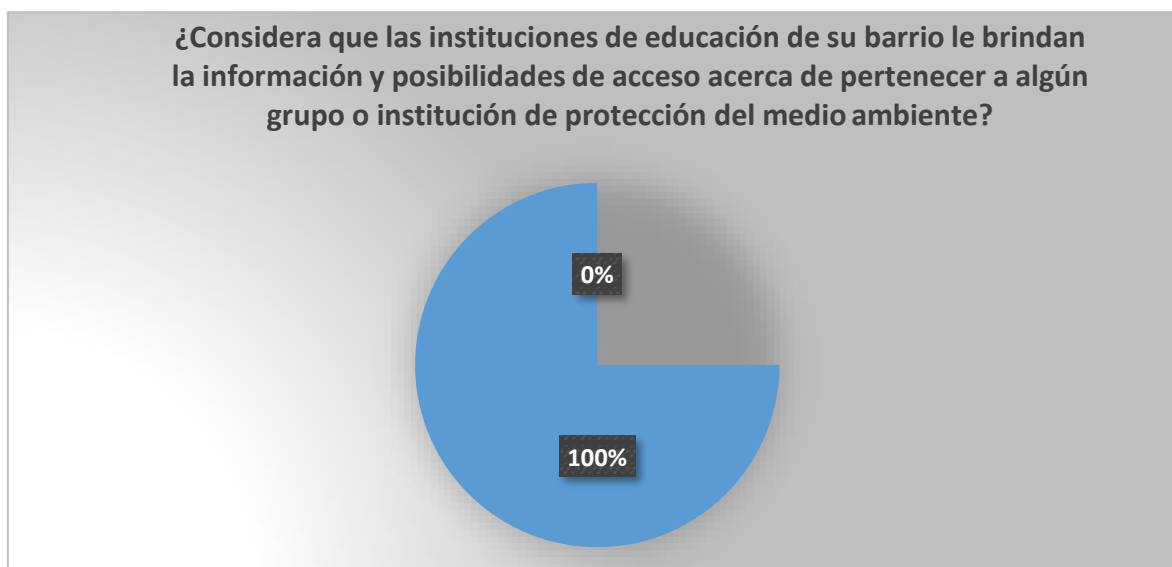
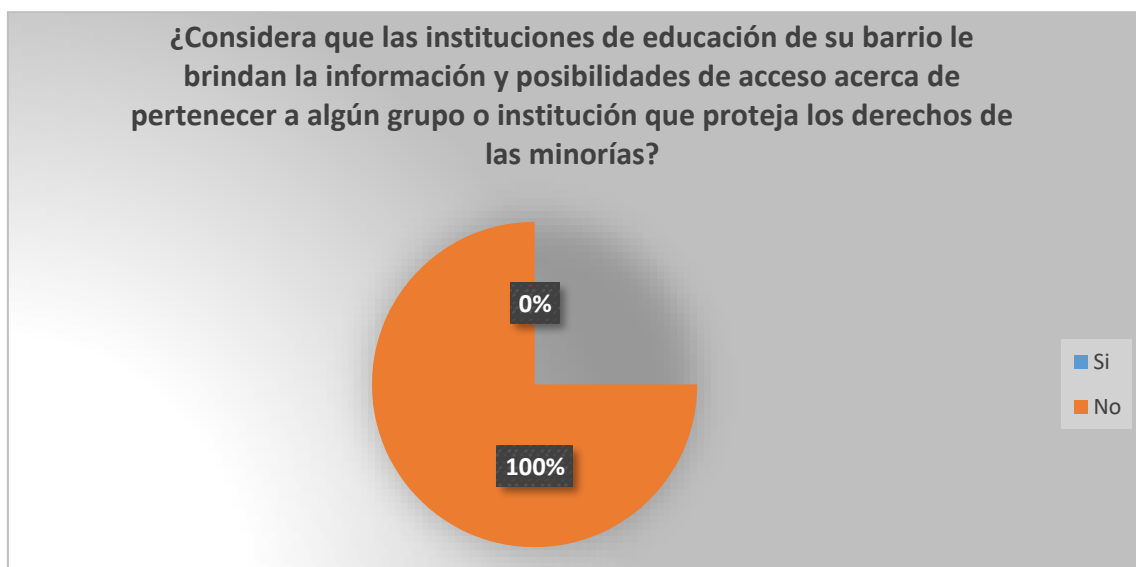


Figura 6. ¿Considera que las instituciones de educación de su barrio le brindan la información y posibilidades de acceso acerca de pertenecer a algún grupo o institución de protección del medio ambiente?

*Nota:* Méndez y Castilla (2019). Autoría propia. Respuesta de los 10 jóvenes de la Comuna Cinco de Valledupar – Cesar-Colombia frente a la pregunta 6 de la entrevista semiestructurada aplicada en esta investigación.

Referente a la séptima pregunta ¿Considera que las instituciones de educación de su barrio le brindan la información y posibilidades de acceso acerca de pertenecer a algún grupo o institución que proteja los derechos de las minorías? los 10 jóvenes que representan el 100% de la muestra expresaron que las instituciones de educación de su barrio no brindan esta posibilidad, tal como se muestra en la siguiente figura:





*Figura 7. ¿Considera que las instituciones de educación de su barrio le brindan la información y posibilidades de acceso acerca de pertenecer a algún grupo o institución que proteja los derechos de las minorías?*

**Nota:** Méndez y Castilla (2019). Autoría propia. Respuesta de los 10 jóvenes de la Comuna Cinco de Valledupar – Cesar-Colombia frente a la pregunta 7 de la entrevista semiestructurada aplicada en esta investigación.

En concordancia con la octava pregunta ¿siente que en su barrio las personas tienen la capacidad de resolución de conflictos ante la presencia de estos? los 10 jóvenes correspondientes al 100% de la muestra afirmaron que las personas de su barrio no poseen esta capacidad y esto se puede evidenciar en la figura que se presenta a continuación:

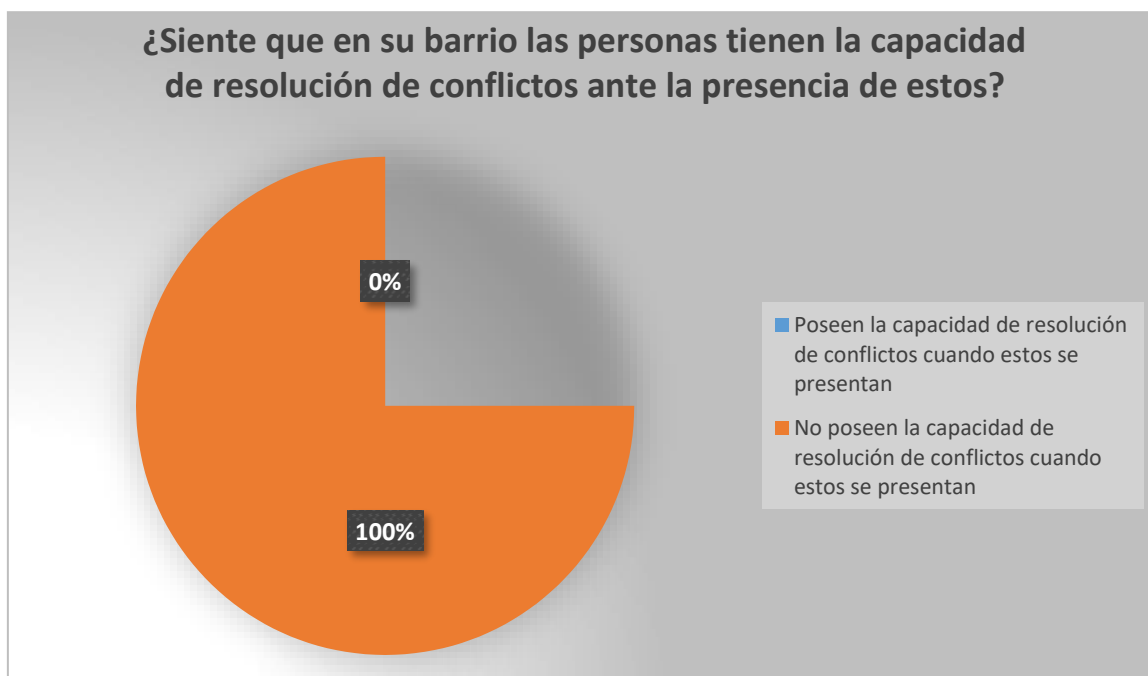
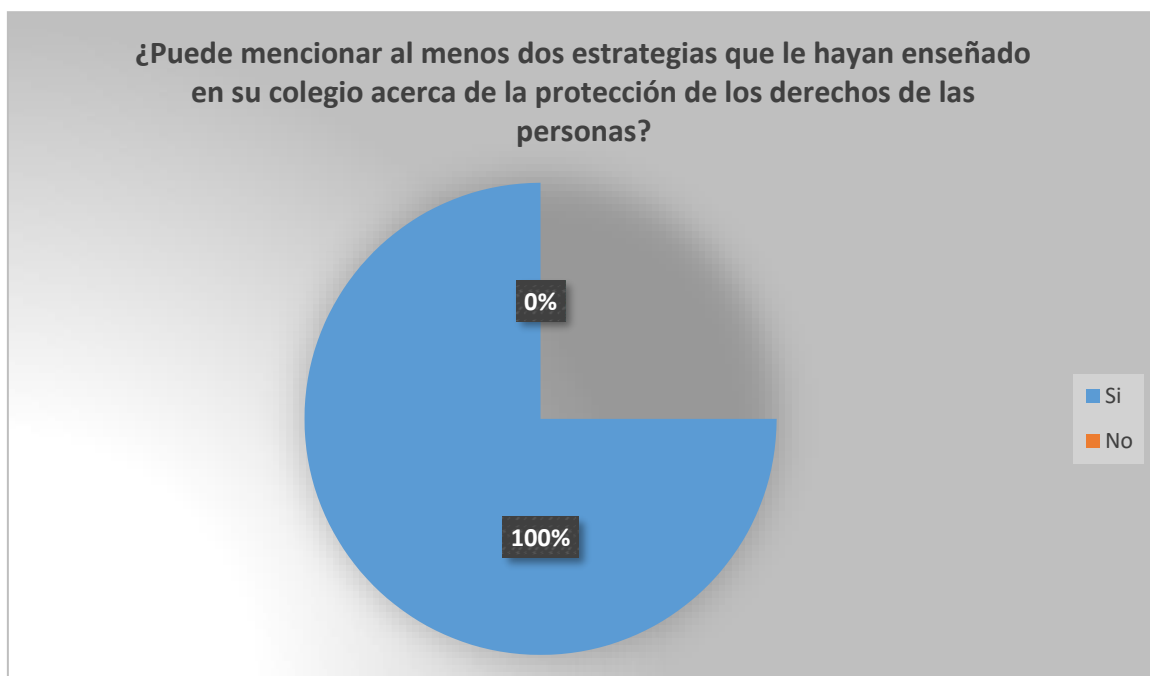


Figura 8. ¿Siente que en su barrio las personas tienen la capacidad de resolución de conflictos ante la presencia de estos?

*Nota:* Méndez y Castilla (2019). Autoría propia. Respuesta de los 10 jóvenes de la Comuna Cinco de Valledupar – Cesar-Colombia frente a la pregunta 8 de la entrevista semiestructurada aplicada en esta investigación.

En lo que respecta a la novena pregunta ¿Puede mencionar al menos dos estrategias que le hayan enseñado en su colegio acerca de la protección de los derechos de las personas? Si- no ¿de qué manera lo manifiestan? Aunque los 10 jóvenes respondieron de forma afirmativa, ninguno dio para mencionar una verdadera estrategia.



*Figura 9. ¿Puede mencionar al menos dos estrategias que le hayan enseñado en su colegio acerca de la protección de los derechos de las personas?*

*Nota:* Méndez y Castilla (2019). Autoría propia. Respuesta de los 10 jóvenes de la Comuna Cinco de Valledupar – Cesar-Colombia frente a la pregunta 9 de la entrevista semiestructurada aplicada en esta investigación.

Finalmente, en cuanto a la décima y última pregunta ¿Conoce de alguna institución municipal, departamental o nacional que haya estado en su barrio enseñando acerca de cómo proteger el medio ambiente, respetar las diferencias de los demás, resolver conflictos y/o construir paz? Todos los 10 jóvenes correspondientes a la muestra respondieron que no. Si bien, el resultado de esta pregunta se presenta en lo que respecta a continuación.

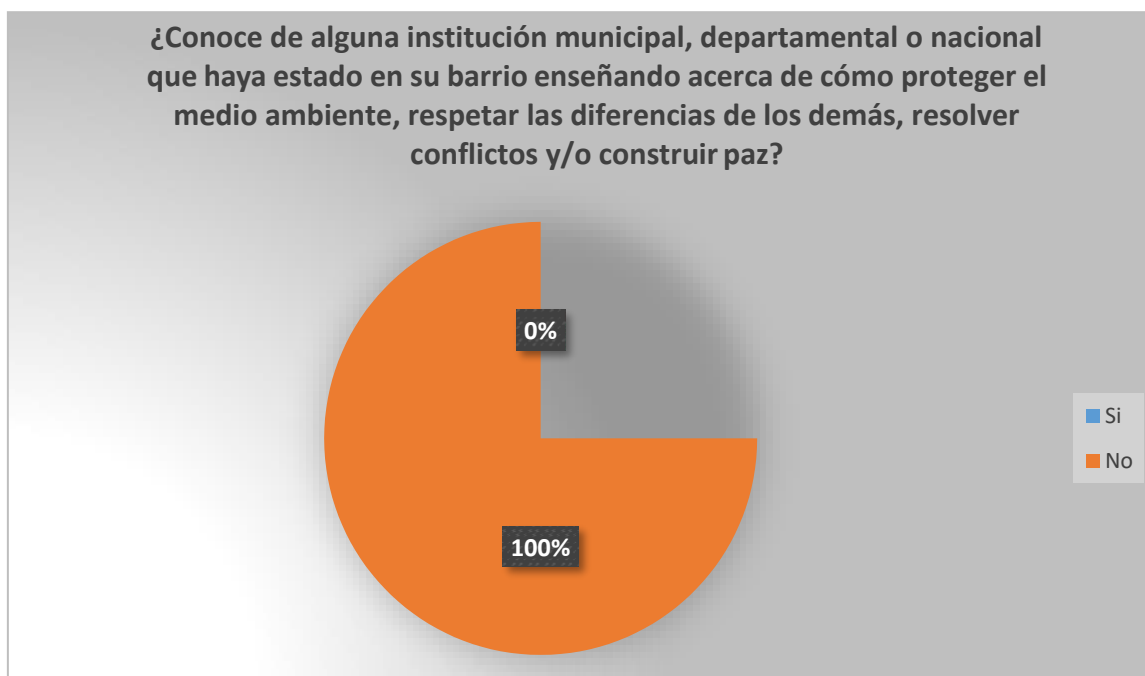


Figura 10. ¿Conoce de alguna institución municipal, departamental o nacional que haya estado en su barrio enseñando acerca de cómo proteger el medio ambiente, respetar las diferencias de los demás, resolver conflictos y/o construir paz?

*Nota:* Méndez y Castilla (2019). Autoría propia. Respuesta de los 10 jóvenes de la Comuna Cinco de Valledupar – Cesar-Colombia frente a la pregunta 10 de la entrevista semiestructurada aplicada en esta investigación.

De acuerdo con cada una de las respuestas plasmadas anteriormente por los jóvenes se puede considerar que existen muchas dificultades al momento de aplicar estrategias que ayuden a proteger el medio ambiente, respetar las diferencias de los demás, resolver conflictos y construir paz desde sus acciones diarias; lo que genera una realmente preocupación que es lo que le da vida este proyecto de investigación.

Por otro lado, y en cuanto al segundo objetivo específico de esta investigación que consistió en: seleccionar las entidades que a nivel del municipio pueden favorecer a la construcción de paz territorial en los jóvenes de la comuna Cinco de Valledupar y conforme a los resultados obtenidos en la entrevista, es preciso afirmar que la estrategia de capacitación aquí pensada

ayuda al desarrollo integral de los jóvenes y deriva en la construcción de la propuesta al final de todo este recorrido donde se han seleccionado las siguientes instituciones del municipio de Valledupar: Alcaldía de Valledupar; Gobernación del Cesar, Corporación Autónoma del Cesar CORPOCESAR; Servicio Nacional de Aprendizaje SENA, Concejo Municipal de Valledupar y Unidad de Víctimas. Lo anterior, porque de una u otra forma, estas entidades tienen dentro de su objeto social la formación y capacitación que favorezca no solo los procesos educativos, sino además, todo el tema de paz, reconciliación y construcción de ciudadanía, las cuales, por ende, sirven como soporte de enseñanza a esta población y a su vez, como aliados estratégicos de acuerdo a aspectos que se tienen en cuenta tales como: experiencia, conocimiento, accesibilidad y manejo, de tal manera que esto favorezca la vinculación de estos entes en aras de avanzar en la construcción de paz territorial.

Por último y de acuerdo con el tercer objetivo: construir una propuesta que contenga la articulación con las diversas instituciones para que los jóvenes puedan acceder a programas de formación complementaria y así se formen como constructores de paz territorial; se presenta a continuación, la propuesta que conlleva a un proceso de empoderamiento y proyección de manera positiva en esta población (Ver tabla 2).

Tabla 2: Propuesta de capacitación 2

<b>Propuesta de Capacitación</b>				
<b>Objetivo relacionado</b>		Capacitar mediante múltiples estrategias, entre ellas los estudios de caso, al grupo de jóvenes de la comuna 5; en materia de protección del medio ambiente, respeto por las diferencias, resolución de conflictos y construcción de paz territorial, con el fin de empoderarlos sobre estos temas y que los puedan transferir a su comunidad.		
<u>Líneas de acción</u>	<u>Estrategia de capacitación</u>	<u>Institución</u>	<u>Participantes</u>	<u>Criterio de evaluación</u>
Protección del medio ambiente	Gestionar y hacer partícipe al grupo de jóvenes en un proceso de capacitación sobre el cuidado del medio ambiente	Alcaldía de Valledupar; Gobernación del Cesar y Corporación Autónoma del Cesar CORPOCESAR	10 jóvenes entre las edades de 15 a 22 años, todos residentes en la comuna 5 de Valledupar	Construcción y posterior participación de una propuesta de protección del medio ambiente dentro de su territorio
Respeto por las diferencias	Gestionar ante el SENA la inclusión en un proceso de certificación dentro del programa habilidades para la promoción de los derechos humanos sexuales y reproductivos en el marco del convenio CONPES social 147	Servicio Nacional de Aprendizaje SENA	10 jóvenes entre las edades de 15 a 22 años, todos residentes en la comuna 5 de Valledupar	Certificación emitida por el Servicio Nacional de Aprendizaje SENA donde se acredita la apropiación del conocimiento
Resolución de conflictos	Vincularse al programa Concejos Juveniles	Concejo Municipal de Valledupar	10 jóvenes entre las edades de 15 a 22 años, todos residentes en la comuna 5 de Valledupar	Participación de las secciones que se desarrollan en la implementación de los Concejos Juveniles Municipales
Construcción de paz territorial	Ingresar al programa Líderes Sociales ofrecido por la unidad de víctimas mediante gestión para que allí aprendan las acciones positivas que pueden llevar a cabo dentro de su comunidad	Unidad de Víctimas	10 jóvenes entre las edades de 15 a 22 años, todos residentes en la comuna 5 de Valledupar	Certificación emitida por la unidad de víctimas donde se acredita la apropiación del conocimiento

Nota: Méndez y Castilla (2019). Autoría propia, contiene todo el proceso de capacitación y las instituciones las cuales se encargarán del mismo y los criterios de evaluación que permitirían medir el grado de cumplimiento de los objetivos

Es importante destacar que el ejercicio no termina con las capacitaciones, por lo tanto, en su momento será fundamental implementar este proyecto y tener en cuenta los resultados que este arroje; de todas maneras, existe una primera instancia que conlleva a la creación de la propuesta y quizás en un próximo proceso se podrá implementar la misma, aunque en esta etapa lo prioritario es crearla como efectivamente se proyecta hacer. Es por esta razón, que para mayores efectos y determinar el impacto de esta propuesta, se presenta en este apartado también, la siguiente rubrica de evaluación en aras de evaluar este proceso y hacer las mejoras respectivas una vez se aplique.

Tabla 3: Rubrica de evaluación

<b>Rubrica de evaluación</b>			
Objetivo relacionado	Identificar el nivel de cumplimiento por parte de los jóvenes, de las acciones emprendidas mediante las capacitaciones llevadas a cabo para que se conviertan en gestores de paz territorial		
Nombres:			
Temáticas	Criterio alto	Criterio medio	Criterio bajo
Protección del medio ambiente	Se capacitó e hizo parte de la construcción de la propuesta para protección del medio ambiente, además participó activamente en las actividades de implementación dentro de su comunidad	Se capacitó e hizo parte de la construcción de la propuesta para protección del medio ambiente pero no participó en las actividades de implementación dentro de su comunidad	Se capacitó, pero no hizo parte de la construcción de la propuesta para protección del medio ambiente
Respeto por las diferencias	Se certificó con el Servicio nacional de aprendizaje SENA donde se acredita la apropiación del conocimiento, además realiza el análisis situacional mediante la elaboración correcta de un estudio de caso	Se certificó con el Servicio Nacional de Aprendizaje SENA donde se acredita la apropiación del conocimiento	Inicio el proceso de capacitación, pero no logró ser certificado con el Servicio Nacional de Aprendizaje SENA donde se acredita la apropiación del conocimiento
Resolución de conflictos	Participó de las secciones que se desarrollan en la implementación de los Concejos Juveniles municipales postulo su	Hizo parte de las capacitaciones sobre cómo se conforman los Concejos Juveniles municipales, pero no	Hizo parte de las capacitaciones sobre cómo se conforman los Concejos Juveniles

	nombre buscando ser elegido como concejal juvenil	postulo su nombre para ser elegido concejal juvenil	municipales, pero no participó de las secciones que se desarrollan
Gestores de paz territorial	Participó del proceso de certificación con la unidad de víctimas y demuestra la apropiación del conocimiento mediante la elaboración positiva de un estudio de caso donde plasma los conocimientos aprendidos	Participó del proceso de certificación con la Unidad de Víctimas, pero no demostró los conocimientos aprendidos mediante el estudio de caso	Solo participó del proceso de certificación con la Unidad de Víctimas, pero no continuó con el proceso evaluativo mediante el estudio de caso

---

Nota: Méndez y Castilla (2019). Autoría propia, esta rúbrica permite medir el nivel de apropiación por parte de los jóvenes de todas las actividades desarrolladas durante el proceso de capacitación



## Discusión

Dentro de las prioridades de este proyecto, se puede mencionar la necesidad de empoderar a un grupo de 10 jóvenes que tengan entre sus comportamientos el haber pertenecido o pertenecer a algún grupo de pandillas para que se conviertan en gestores de paz. Esto implica que se debe en primera instancia, sacar a esa población de esos grupos de pandillas donde son absorbidos y donde no existen las posibilidades reales de desarrollo ya que según Bosch, Vanegas, González y López (2017) en el informe Pandillas Juveniles en Colombia, aducen que las pandillas les brindan seguridad y protección, pero en la práctica, conlleva una serie de comportamientos que van en contra de las normas sociales y legales, por lo tanto, cada estrategia que se implemente con estos jóvenes, va a permitir contrarrestar las consecuencias negativas que traen para ellos pertenecer a pandillas.

Es importante resaltar entonces, que estas estrategias deben apuntar a dotar a los jóvenes de herramientas sociales para que se conviertan en líderes de su comunidad, pero esto no se hace solo con una simple idea, sino que se deben abordar mecanismos participativos y que muestren a estos muchachos como verdaderos gestores de su autodesarrollo. Es por esto que es indispensable apuntar a una serie de acciones que van encaminadas a un cambio cognitivo mediante la educación pero no cualquier tipo de educación, sino una que apunte al manejo de conocimientos específicos que puedan ser utilizados de manera positiva en su territorio, estas acciones son el aprendizaje de mecanismos para la protección del medio ambiente, ya que como afirma Carrizosa (2007) el objetivo principal es lograr que estos jóvenes se transformen mediante

su relación con el entorno en que habitan, es decir, teniendo como instrumento ese sentido de pertenencia hacia ese espacio donde viven y esto se puede lograr gracias a esa relación directa entre ser humano- ambiente.

Igualmente, no solo se logra ese cambio social con el cuidado del medio ambiente, pero esta estrategia es muy positiva y permite que las personas empiecen por entender el territorio donde habitan, si lo logran, también se generan espacios de entendimiento heterogéneo ya que, si se apunta a la comprensión de los comportamientos de los demás, también se logra mejorar el propio, por eso en el sentido de la resolución de conflictos en este caso, se hace necesario que se dé debido a los múltiples conflictos que se suscitan en dicho sector de la ciudad y que como manifiesta Morales (2008) si se logra la participación de estos jóvenes en la resolución de sus propios conflictos, se podrán empoderar mucho más. De ahí que el factor educacional sea un pilar fundamental que permite avanzar de manera significativa ya que ayuda al desarrollo social y permite el aprendizaje de nuevos conocimientos que llevados a la práctica, hace que se evidencien sus acciones dentro de su comunidad; lo que al final, derivará en una imagen positiva de los jóvenes ante los demás miembros de dicha comuna e incluso, de un amplio sector de la ciudad.

Si bien, la intención primordial del presente proyecto fue: diseñar una propuesta de capacitación para el empoderamiento en temas de protección del medio ambiente, respeto por las diferencias, resolución de conflictos y construcción de paz territorial en jóvenes de la Comuna Cinco de Valledupar – Cesar-Colombia. De ahí, que, para el cumplimiento de este objetivo general, se planteara en este proyecto una ruta de actuación que va desde el establecimiento del primer hasta último objetivo específico, donde a modo general, se plasmaron dentro de la

propuesta final, estrategias bajo la gestión institucional con entidades que favorece en los jóvenes, la construcción de paz territorial.

Es por lo anterior, que este proyecto se basa en los antecedentes teóricos planteados por Valderrama, González y Restrepo (2016) que buscan la preparación de las personas de comunidades en conflicto para que puedan afrontar los cambios teniendo en cuenta las herramientas necesarias para poder adaptarse al medio social. Lo que va en consonancia con lo planteado por Carrizosa (2007) quien expresa la importancia de cercanía con su contexto para los procesos de paz, ósea el territorio y lo que haga por este, permitiendo así, construir sentido de pertenencia y por lo tanto, buscar la convivencia colectiva dentro del espacio territorial que se habita. En este sentido, se puede decir que estos antecedentes son un elemento importante para el presente proyecto puesto que incita a trabajar los factores de protección y la adquisición de herramientas sociales mediante procesos educativos para que los jóvenes aprendan a gestionar su propio desarrollo.

Al mismo tiempo, y con base en los resultados y todo lo acotado en el marco teórico, se encuentra también lo aportado por Cruz (2005) quien expresa que “las condiciones de privación económica que viven en su conjunto las familias que habitan este tipo de comunidades generan complejos mecanismos de marginación de los sistemas y redes sociales que afectan primordialmente a los jóvenes” (p.8). Es así como estos factores se reflejan en los resultados, ya que generan una interdependencia entre las causas y las consecuencias de la situación que viven los jóvenes de la comuna Cinco de Valledupar.

Estos antecedentes epistemológicos, no solo sirven para evidenciar la problemática y las complicaciones a las cuales se ven sometidos el grupo de jóvenes, sino que ayudan a tener un referente investigativo en aquellos que han logrado obtener resultados positivos en proyectos

aplicados, tal es el caso de Morales Chuco (2008) quien en relación a los procesos de reconciliación y resocialización, demuestra que la calidad de vida de los jóvenes está condicionada por la calidad de la formación que tengan como sujetos, por lo tanto, es el ámbito educativo el que puede brindar las herramientas necesarias para lograr el objetivo que se deseaba con ese grupo social.

Finalmente, para hablar de capacitación y relacionarla directamente con el proceso de construcción de paz territorial, es fundamental definir qué tipo de capacitación debía hacerse, por lo tanto, teniendo como base las condiciones sociales del grupo de jóvenes, la cercanía con su territorio y las formas de relacionarse, se determinó que debían apuntar a la protección del medio ambiente puesto que desde lo planteado por Funes (2000) en relación al tema de la construcción de paz afirma que “para la educación para la paz y para la resolución de conflictos, es necesario el conocimiento del entorno sobre el entorno” esto significa proteger su medio ambiente, lo que refuerza la intención de este proyecto ya que nunca se ha pensado en sacar a esos jóvenes de su contexto, y tampoco que sus acciones estén dirigidas a otros espacios y contextos; sino por el contrario, que obtengan competencias sociales para ser gestores de paz dentro de su propio territorio ya que es fundamental en este tipo de procesos que el grupo de jóvenes intervenidos sean capaces de construir su desarrollo a partir de la relación directa de estos con los suyos.

## Conclusiones y recomendaciones

### Conclusiones.

Basados en la información indagada en esta investigación y los resultados arrojados por la entrevista aplicada como instrumento, se puede concluir a modo general lo siguiente:

En relación con el primer objetivo específico que consistió en: identificar las dificultades que se les presenta a los jóvenes de la Comuna 5 para proteger el medio ambiente, respetar las diferencias de los demás, resolver conflictos y construir paz desde sus acciones diarias; se puede decir a modo general, que en la Comuna Cinco de Valledupar existe una gran falencia en torno al fomento de los temas antes mencionados puesto que no hay en el sector instituciones con sentido social que propendan por el cuidado del medio ambiente, que fomenten la protección de los derechos de las minorías así como la resolución de conflictos. En este sentido, hay carencia de actividades y estrategias que les permitan a los jóvenes de esta comunidad desde sus propios colegios o instituciones sociales, ser gestores de paz territorial, proteger el medio ambiente, respetar las diferencias de los demás y resolver conflictos

Teniendo como base el segundo objetivo específico, el cual consistió en seleccionar las entidades que a nivel del municipio pueden favorecer a la construcción de paz territorial en los jóvenes de la comuna Cinco de Valledupar, es importante destacar que se construyó una propuesta de capacitación donde se tiene planificado realizar un proceso de gestión ante algunas instituciones del orden nacional y local con el fin que estas sean las encargadas de brindar dichas capacitaciones a estos jóvenes; dentro de las cuales se encuentran la Alcaldía de Valledupar; Gobernación del Cesar; Corporación Autónoma del Cesar CORPOCESAR; Servicio Nacional de Aprendizaje SENA; Concejo Municipal de Valledupar y Unidad de Víctimas.

Estas entidades son seleccionadas para llevar a cabo la gestión, debido al amplio manejo y recorrido que tienen en relación a los temas abordados en esta propuesta; a su vez, la escogencia de los temas se da gracias al impacto que estos generan dentro de cualquier comunidad, además que tienen una correlación directa con los procesos de enseñanza ya que de todas las acciones posibles, aquellas que se sustenten en estrategias básicas de proyección, ayudan a que el grupo de jóvenes se muestren de una manera positiva ante su comunidad. Además de estos aspectos, también se pueden tener en cuenta otros, como el resultado que pueda generar en el grupo de muchachos la capacitación en estos temas porque no solo son útiles para este proyecto sino también, para dotar de herramientas cognitivas a esta población.

En relación con el tercer y último objetivo específico: construir una propuesta que contenga la articulación con las diversas instituciones para que los jóvenes puedan acceder a programas de formación complementaria y así se formen como constructores de paz territorial; se puede decir que esta propuesta contempla un amplio espacio tanto social como cognitivo ya que busca generar en estos jóvenes nuevas formas de pensar y sentir a través de las distintas actividades especificadas allí, las experiencias diarias de los mismos, así como también, se fomenta de manera significativa la participación de la población participante.

Dentro de este espacio y partiendo de los parámetros que brinda el tercer objetivo, esta propuesta es el resultado de un análisis conciso en relación con cada uno de los hallazgos previos que pudieron aparecer gracias a todo el recorrido teórico de este ejercicio y donde la entrevista pudo servir como punto de referencia para conocer las problemáticas que pueden llegar a presentarse a este grupo de jóvenes.

Finalmente, el trabajo que los jóvenes lleven a cabo mediante este proyecto, se mira de una forma grata porque los logros muy seguramente y así se esperan, serán significativos, ya que

sin lugar a dudas es muy positivo porque aporta un grano de arena a la sociedad que mira desesperada como sus jóvenes están cayendo en múltiples situaciones negativas pero con la implementación de este proyecto, se lograra brindar herramientas sociales para que no solo ese grupo de jóvenes vean un cambio sino toda la comunidad, más aun, el resto de la ciudad y un alto número de personas de la sociedad.

## **Recomendaciones.**

A modo de recomendación, es importante que este tipo de proyectos no solo sean dirigidos a un grupo de jóvenes de una comuna, sino que luego de un análisis detallado de las condiciones y estrategias que aquí se plantean, pueda ser implementado en otro tipo de poblaciones que se consideran proclive a la exclusión social en aras que se conviertan en gestores de paz territorial; lo que no significa que esta población sea llamadas líderes sociales, sino por el contrario, que con su comportamiento diario puedan mostrar que tanto han logrado asimilar los cambios y que tanto estos les sirven para su desarrollo personal, profesional y sus relaciones con los demás.

Igualmente, se recomienda comprender la importancia que tienen cada una de las acciones especificadas en la propuesta, pues están basadas en la necesidad que tiene esta sociedad de mejorar las condiciones existentes para la juventud en aras de favorecer su participación en la construcción de una paz territorial.

De la misma manera, es importante priorizar todas aquellas acciones que permitan el desarrollo de los jóvenes y su fortalecimiento social mediante estrategias colaborativas entre múltiples disciplinas de las ciencias humanas.

Finalmente, es indispensable que se continúe con este tipo de proyectos y que su desarrollo se dé bajo el concepto de intervenciones sociales donde los investigadores se apoyen en procesos educativos y de enseñanza; lo que permitirá que desde las cosas que se hacen en el día a día, se pueda avanzar significativamente en la construcción de paz, esto quiere decir que desde las cosas pequeñas que se hacen, los resultados pueden ser valorados como grandes si se realizan con sentido social y en la búsqueda del bienestar colectivo.



## Referencias

- Alcaldía de Valledupar (2005). Anuario estadístico. Valledupar*
- Álvarez Juan Luis (2006) “*Cómo hacer Investigación Cualitativa, fundamentos y metodología. Paidós educador. ISBN 968-853-516-8.*
- Benavides, L. (2006). Educación para la Paz, el respeto al medio Ambiente y la integración socio cultural, a través de las artes. Universidad Complutense de Madrid, Madrid, España. Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal.
- Bertoli, A y Barbosa, A. (2016). Niños, niñas y jóvenes en movimiento. la configuración de la subjetividad política en la experiencia educativa y de participación política del movimiento gestores de paz. Pontificia Universidad Javeriana Facultad De Educación
- Blasco Hernández, T; Otero García, L. (2008). Técnicas conversacionales para la recogida de datos en investigación cualitativa: La entrevista (I). Centro Nacional de Medicina Tropical. Instituto de Salud Carlos III. Nure Investigación, nº 33
- Bosch, A; Vanegas Muñoz, G; González, J & López, J. (2017). Pandillas juveniles en Colombia: aproximaciones conceptuales, expresiones urbanas y posibilidades de intervención. Ministerio de Justicia y del Derecho. Bogotá, Colombia
- Botache, J; Polanco, Y. (2014). Incidencia de los movimientos gestores de paz en construcción de identidades de niños, niñas y adolescentes mentores y pre-mentores del barrio POTOSI. Pontificia universidad Javeriana. Bogotá
- Carrizosa, J. (2007). MENTE, AMBIENTE Y PAZ. Gestión y Ambiente, vol. 10, núm. 1, mayo, 2007, pp. 43-51. Universidad Nacional de Colombia. Medellín, Colombia

Cilley, C. (2008). Los adolescentes y el medio Ambiente: Quinto Informe. Estudio “La Voz de la nueva Generación” UP-TNS Gallup. Universidad de Palermo

*Concejo Municipal de Valledupar (2017), acuerdo 008 de septiembre 15.*

Cruz, J. (2005) “Los Factores Sociales en las Pandillas Juveniles en Centroamérica. Instituto universitario de opinión pública. Universidad centroamericana José Simeón Cañas. El Salvador

Gómez; L y Guevara, G. (2016). Construyendo Y Gestando Una Cultura De Paz Desde El Proceso Organizativo De Las Y Los Jóvenes En Potrero Grande (2014-2015). Universidad Del Valle. Facultad De Humanidades Escuela De Trabajo Social Y Desarrollo Humano

Díaz, L. (2011). LA OBSERVACION. Texto de apoyo didáctico. Facultad de psicología.

UNAN. México. Recuperado:

[http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La\\_observacion\\_Lidia\\_Diaz\\_Sanjuan\\_Texto\\_Apoyo\\_Didactico\\_Metodo\\_Clinico\\_3\\_Sem.pdf](http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La_observacion_Lidia_Diaz_Sanjuan_Texto_Apoyo_Didactico_Metodo_Clinico_3_Sem.pdf)

*Escuela de Formación: Jóvenes Constructores de Paz (2017). SJR-Colombia.*

Funes, S (2000). resolución de conflictos en la escuela: una herramienta para la cultura de paz y la convivencia. Universidad de Salamanca. Contextos educativos, 3

Gallego, J. (S.F) OBSERVACIÓN, ENTREVISTA Y GRUPO DE DISCUSIÓN: EL SILENCIO DE TRES PRÁCTICAS DE INVESTIGACIÓN. Departamento de Sociología I: Teoría, Metodología y Cambio Social. Universidad Nacional de Educación a Distancia. Ministerio de Sanidad, Consumo y Bienestar social Madrid. Madrid. España

García Suárez, I. (2007). Diversidad sexual en la escuela: Dinámicas pedagógicas para enfrentar la homofobia. Bogotá: Colombia Diversa, 2007.

Kawulich, B (2005). La observación participante como método de recolección de datos.

FORUM: QUALITATIVE SOCIAL RESEARCH. Volumen 6, No. 2, Art. 43 mayo 2005

Mendoza, L. (2017). Gobierno Departamental concluyó caracterización para desarrollar proyectos de mejoramiento de calidad de vida en Guasimales, Tierra Prometida y otros barrios de la Comuna Cinco en Valledupar. Página web gobernación del Cesar. Tomado de internet: <http://cesar.gov.co/d/index.php/es/menpre/menprenoti/460-artbp-0021-2017>

Mejía, M. (2003). LEYENDO LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS DE LA GLOBALIZACIÓN.

Planeta Paz. Expedición Pedagógica Nacional. PP. 7 Recuperado:

[https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/32334648/politicas\\_educativas.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1558368783&Signature=DRfSrLxPpLyAI804jTUCpGWujTk%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DLEYENDO\\_LAS\\_POLITICAS\\_EDUCATIVA\\_S.pdf](https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/32334648/politicas_educativas.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1558368783&Signature=DRfSrLxPpLyAI804jTUCpGWujTk%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DLEYENDO_LAS_POLITICAS_EDUCATIVA_S.pdf)

Ministerio del medio ambiente y desarrollo sostenible. La Red Nacional de Jóvenes de Ambiente. Bogotá, Colombia 2018.

Ministerio del medio ambiente y desarrollo sostenible. Lo que hacemos. Bogotá, Colombia 2018.

Morales Chuco, E. (2008). Procesos de urbanización de la pobreza y nuevas formas de exclusión social: Los retos de las políticas sociales de las ciudades latinoamericanas del siglo XXI. Siglo del Hombre CLACSO. Bogotá

Naranjo Segura, J. (2014). La educación como un medio para alcanzar la paz. Reflexiones, vol. 93, núm. 2, pp.6 Universidad de Costa Rica. San José, Costa Rica. Recuperado:

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72933025005>

*Portal web Los adolescentes y las pandillas.* (2017). Recuperado de internet:

<https://www.healthychildren.org/Spanish/ages-stages/teen/Paginas/teenagers-and-gangs.aspx>

*Principios del enfoque fenomenológico* (S/F). Capítulo 3. Descargado de:

[http://catarina.udlap.mx/u\\_dl\\_a/tales/documentos/mce/bonilla\\_h\\_s/capitulo3.pdf](http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/mce/bonilla_h_s/capitulo3.pdf)

Salamanca, M; Ovalle, R; Rodríguez, M; Cruz, J; Pulido, M y Molano, A. (2016). Guía para la implementación de la CÁTEDRA DE LA PAZ. Editorial Santillana. Bogotá, Colombia, pp. 6-7

Sierra, M. (2012). Tipos más usuales de Investigación. Universidad autónoma del estado Hidalgo. Preparatoria n° 3.

Soria, B. (2007). DEFINICIÓN Y CATEGORIZACIÓN DE PANDILLAS. DEPARTAMENTO DE SEGURIDAD PÚBLICA. Secretaria General de la Organización de los Estados Americanos. Washington DC, junio de 2007

Valderrama, A; González J, E & Restrepo, I. (2016). Preparémonos para la paz: Los pasos a seguir para la construcción de paz en los territorios. ISBN versión impresa: 978-958-764-332-9 / ISBN versión e-book: 978-958-764-333-6 Primera edición, 2016. Grupo de Investigación en Estudios Políticos - De la línea tendencias de la filosofía política contemporánea.

## Anexos

Tabla 4: Formato de entrevista Semiestructurada

### Entrevista Semiestructurada

La siguiente entrevista semiestructurada para los jóvenes residentes en la Comuna Cinco de la ciudad de Valledupar tiene por objeto dar cumplimiento al primer objetivo específico de la investigación denominada: Diseño de una propuesta de capacitación para el empoderamiento en temas de protección del medio ambiente, respeto por las diferencias, resolución de conflictos y construcción de paz territorial en jóvenes de la Comuna Cinco de Valledupar – Cesar-Colombia, el cual consistió en:

Identificar las dificultades que se les presenta a los jóvenes de la comuna 5 para proteger el medio ambiente, respetar las diferencias de los demás, resolver conflictos y construir paz desde sus acciones diarias.

<b>DATOS</b>		Nombres
Edad:		Sexo: Masculino _____ Femenino _____
<b>PREGUNTAS</b>		
1. ¿Conoce en su barrio o sector instituciones que buscan proteger el medio ambiente?		Sí _____ No _____  Especifique cuales:
2. ¿Qué actividades existen en su barrio que permiten proteger el medio ambiente, respetar las diferencias de los demás, resolver conflictos y construir paz desde sus acciones diarias?		
3. ¿Considera que existen complicaciones dentro de su barrio para pertenecer a algún grupo o institución que protejan el medio ambiente?		
4. ¿Cree que algunas personas o grupos de su barrio excluyen a aquellos que pertenezcan a grupos o instituciones que tienen un sentido social?		¿Por qué?
5. ¿Ha sentido que alguna vez fue excluido o discriminado de un grupo o institución de su barrio por su condición de joven o por el lugar donde vive?		Sí -No ¿de qué manera se presentó esta situación?

<p>6. ¿Considera que las instituciones de educación de su barrio le brindan la información y posibilidades de acceso acerca de pertenecer a algún grupo o institución de protección del medio ambiente?</p>	<p>Sí -No ¿por qué? justifique su respuesta</p>
<p>7. ¿Considera que las instituciones de educación de su barrio le brindan la información y posibilidades de acceso acerca de pertenecer a algún grupo o institución que proteja los derechos de las minorías?</p>	<p>Sí -No ¿por qué? justifique su respuesta</p>
<p>8. ¿Siente que en su barrio las personas tienen la capacidad de resolución de conflictos ante la presencia de estos?</p>	<p>Sí -No ¿por qué? justifique su respuesta</p>
<p>9. ¿Puede mencionar al menos dos estrategias que le hayan enseñado en su colegio acerca de la protección de los derechos de las personas?</p>	<p>Sí -No ¿De qué manera lo manifiestan? Si- No ¿Cuáles?</p>
<p>10. ¿Conoce de alguna institución municipal, departamental o nacional que haya estado en su barrio enseñando acerca de cómo proteger el medio ambiente, respetar las diferencias de los demás, resolver conflictos y/o construir paz?</p>	<p>¿Cuál?</p>

Nota: Méndez y Castilla (2019). Autoría propia; esta encuesta está diseñada para que aquí se depositen las respuestas a la serie de preguntas que se realizan dentro de la entrevista a cada uno de los 10 jóvenes

