

Presencia, tensiones y retos de la EP en Colombia

Elaborado por:

Jhon Jairo Angarita Ossa

Especialización en Educación, Cultura y Política

(ECEDU)

Jorge Eliecer Grisales Ossa

Especialización en Educación, Cultura y Política

(ECEDU)

Asesor:

Dr. Edgar Crisanto Medina

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA - UNAD

ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESPECIALIZACIONES - ECEDU

Santiago de Cali, Agosto de 2019

<b>Resumen Analítico Especializado RAE</b>	
<b>Título</b>	Presencia, tensiones y retos de la EP en Colombia
<b>Modalidad de trabajo</b>	Este trabajo se presenta en calidad de monografía, de acuerdo con los lineamientos para trabajo de grado ECEDU versión 4 del 2017.
<b>Línea de investigación</b>	<p>La línea de investigación, a la que se inscribe esta monografía, es la de Pedagogía, didáctica y currículo, la cual aborda diferentes perspectivas de relación entre el saber pedagógico y sus diversas connotaciones y formas de ser en los diversos escenarios educativos. Orientación pertinente a la intención de la presente monografía al estudiar el campo de la EP como corriente pedagógica que se ha transformado históricamente desde su origen en los procesos comunitarios de alfabetización no escolar hasta su evidente presencia en el ámbito escolar.</p> <p>En efecto, la presente monografía contribuye a la línea de investigación mencionada con el estudio del saber pedagógico desde la postura crítica de la EP.</p>
<b>Autores</b>	Jhon Jairo Angarita Ossa, Jorge Eliecer Grisales Ossa
<b>Institución</b>	Universidad Nacional Abierta y a Distancia
<b>Fecha</b>	7 de Agosto de 2019
<b>Palabras claves</b>	Alternativa, Crítico, dialogicidad, EP, Política, Popular.
<b>Descripción</b>	Este documento presenta los resultados del trabajo de grado realizado en la modalidad de Monografía, bajo la asesoría del doctor Edgar Crisanto Medina, inscrito en la línea de investigación Pedagogía, didáctica y currículo de la ECEDU, y que se basó en la metodología de carácter cualitativo con análisis documental, descriptivo y argumentativo, en el campo de la EP en Colombia. El marco teórico conceptual se orienta por la teoría crítica, desde la

	<p>dimensión histórica del objeto de estudio. Los resultados exponen la descripción de la unidad de análisis y la discusión los referentes argumentativos sobres los que se expone el debate sobre la EP en Colombia. Finalmente, las conclusiones y recomendaciones precisan argumentos significativos en torno a las contribuciones de este estudio en el campo académico.</p>
<p><b>Fuentes</b></p>	<p>Para el desarrollo de la monografía se utilizaron las siguientes fuentes principales:</p> <p>Acebedo, M., Gómez , R., &amp; Zúñiga, M. (2016). Pedagogías y metodologías de la EP. Obtenido de “Se hace camino al andar”Recuperado de <a href="https://www.sercoldes.org.co/images/Metodologia/Libro-Pedagogias-y-metodologias-de-la-EP.pdf">https://www.sercoldes.org.co/images/Metodologia/Libro-Pedagogias-y-metodologias-de-la-EP.pdf</a></p> <p>Cendales, L., &amp; Muñoz, J. (2013). Antecedentes y presencia del CEAAL en Colombia. En L. Cendales, M. R. Mejía, &amp; J. Muñoz, <i>Entretejidos de la EP en Colombia</i> (págs. 27-50). Bogota DC: Desde Abajo.</p> <p>Freire, P. (1993). Cartas a quien pretende enseñar. Argentina: Siglo XXI.</p> <p>Freire, P. (2002). Pedagogía del Oprimido. Buenos Aires, Argentina: Siglo XXI.</p> <p>Mejía, M.R., y Awad, M.I (2003) EP Hoy. Bogotá, Aurora.</p> <p>Peña, A. (2015). Teoria de la Acción Dialogica y Paulo Freire. <i>EP</i>, 15 35.</p> <p>Torres, A. (2012). La Educaciòn Popular Trayectoria y actualidad (2da Edición ed.). Bogotá, D.C., Colombia: El Buho.</p>
<p><b>Contenido</b></p>	<p>Este documento se construye a partir de los siguientes componentes: portada, resumen analítico del escrito, índice general, índice de tablas y figuras, introducción, justificación, definición del problema,</p>

	<p>Objetivos, marco teórico conceptual, aspectos metodológicos, resultados, discusión, conclusiones y recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.</p>
<p><b>Metodología</b></p>	<p>El enfoque de esta investigación es de carácter cualitativo, el método es de indagación documental y de perspectiva descriptiva argumentativa.</p> <p>La Técnica a utilizar en el desarrollo metodológico es la revisión documental histórica, la cual se basa en el desarrollo de búsqueda de información de los últimos años y del análisis a partir de fichas documentales, que de acuerdo con los lineamientos de la UNAD y para el caso de esta investigación constituye el universo correspondiente a las fuentes documentales se representa en 40 referentes bibliográficos identificados por bases de datos de acceso abierto que corresponden a documentos de carácter científico reconocidos como artículos de revista, monografías o libros, que abordan el tema de la EP.</p> <p>Las fases del desarrollo metodológico se sintetizan en la estructuración del proyecto, la búsqueda documental, el análisis documental y la redacción de un documento de carácter científico en perspectiva monográfica correspondiente a la opción de grado del título especialista en Educación, Cultura y Política.</p>
<p><b>Conclusiones</b></p>	<p>Cuatro son las conclusiones centrales; primera, la construcción histórica de la EP en Colombia da cuenta de su presencia, ya que permea la trayectoria y continuidad de diversos procesos educativos en el país; segundo, la doble dimensión político-educativa de ésta incide en el pensamiento crítico de colectivos, organizaciones y procesos educativos en aras de la transformación de la sociedad; tercero, la presencia significativa de esta corriente pedagógica no es</p>

	<p>exclusiva del mundo comunitario permea hoy en día el mundo escolar; cuarto, los retos de los educadores populares se centran en la resistencia, la persistencia y la renovación de las tácticas de formación educativa en búsqueda de los sueños, de la utopía por “Otro mundo posible”.</p>
<p><b>Referencias Bibliográficas</b></p>	<p>“El proceso educativo, desde la perspectiva freiriana y marxista, se planteaba como un proceso de concientización, tendiente a hacer pasar a las personas de una conciencia ingenua o inmersa, a través de la conciencia emergente hasta llegar a la conciencia crítica y la conciencia de clase”. (Torres, 2016, pág. 12)</p> <p>“La intuición fundamental de Freire acerca de la utilización del sistema educativo como instrumento de la lucha social no ha perdido nada de su actualidad” (Acebedo, Gómez , &amp; Zúñiga, 2016, pág. 8).</p> <p>La EP, históricamente comprometida con los procesos de transformación social y emancipación, ha encontrado en el “buen vivir” renovados sentidos en lo ético, político, pedagógico y epistemológico, que enriquecen su comprometida trayectoria a favor de la liberación de los pueblos. (Fernández, 2016, pág. 3)</p> <p>Diálogo que lleva a la adhesión, como coincidencia libre de opciones. En tanto la conquista implica un sujeto que, conquistando al otro, lo transforma en objeto, en la acción dialógica los sujetos se encuentran para la transformación del mundo en colaboración. El “yo” dialógico sabe que el “tú” es quien lo constituye. Donde ambos pasan a ser, en la dialéctica de esas relaciones constitutivas, dos tú que se hacen dos yo. No existen, por tanto, un dominante y un dominado. En lugar de esto, hay sujetos que se encuentran para la pronunciación del mundo, para su transformación (Peña, 2017, p. 97).</p>

	<p>“La acción cultural dialógica busca ante todo superar las contradicciones antagónicas para que resulte la liberación de los seres humanos” (Freire, 2000, p. 233).</p>
--	---

## Índice General

Introducción.....	1
Justificación.....	4
Definición del problema.....	6
Pregunta Problematizadora.....	7
Objetivos.....	8
Marco Teórico y Conceptual.....	9
Breve genealogía de la EP.....	9
Sobre la concepción de la EP.....	11
Dimensiones de la EP.....	15
Aspectos metodológicos.....	23
Enfoque.....	23
Método.....	24
Técnica.....	25
Fases.....	25
Fases de la indagación documental.....	26
Resultados.....	29
Del saber popular al saber científico y viceversa.....	29
No existe educación sin política.....	31
¿Dónde está la EP?.....	33
Discusión.....	36
Presencia de la EP en Colombia.....	36
Las tensiones en el contexto de la EP.....	34
La perspectiva crítica en la EP.....	37
Los retos en la construcción de procesos de EP.....	40
Conclusiones.....	43
Recomendaciones.....	46
Referencias Bibliográficas.....	47-51
Anexos.....	52- 110

## Índice de Tablas

Tabla 1 Nociones de la EP .....	13
Tabla 2 Condiciones de la EP .....	14



## Índice de Figuras

Figura 1 Escenarios de la EP.....	166
-----------------------------------	-----

## **Introducción**

La monografía tiene como finalidad analizar la presencia, tensiones y retos de la Educación Popular en Colombia, en adelante EP, contribuyendo de esta forma a los debates en el campo pedagógico desde la perspectiva crítica.

En consecuencia, con dicha finalidad se encuentra que algunos de los antecedentes que dan origen a dicha corriente pedagógica se encuentran en la constitución de los Estado Nación en Latinoamérica, con los aportes de Simón Rodríguez hombre ilustrado que contribuyó en la formación política e ideológica de Simón Bolívar y que expondría la EP para todos (Torres, 2012).

En el siglo XX, el surgimiento de la Teología de la Liberación, el humanismo y la influencia del iluminismo y de las ideas socialistas, contribuyeron a configurar en Latinoamérica un campo de formación desde la teoría crítica, que dio pie en Brasil a lo que Paulo Freire denominaría la Educación de los oprimidos, la EP (Freire, 2002). Derivando de esta, la valoración de los saberes propios, del saber popular en contraposición a las prácticas transmisioncitas y hegemónicas de la educación bancaria.

A finales de 1970, Colombia experimentó el inicio de experiencias significativas en torno a la EP en diferentes lugares de la geografía nacional, entre tanto los postulados de Freire ganaban un importante reconocimiento y crecimiento en la región. Dentro de este proceso se focalizaron grupos representativos de ciudadanos, especialmente de áreas urbanas y campesinas, donde

hicieron carrera las corrientes de inclusión y las alternativas de desarrollo comunitario, basados en una economía de solidaridad y equidad (Calle, 2012).

La teoría crítica heredada de Marx y contextualizada desde Paulo Freire y Orlando Fals Borda contribuyó al análisis de la realidad desde las estructuras que operan en el control hegemónico del poder (Fals, 1985), en el cual se encuentra la educación, que en el contexto capitalista occidental responde a la formulación de un tipo de educación instrumentalizada en el escenario escolar, de aquí que, la EP surja en el ámbito no escolar como un proceso político y educativo alternativo para la alfabetización de las bases populares (Krichesky, 2011).

Sin embargo, reconocer la EP implica considerar su carácter polisémico, dado por la construcción histórica y particular a los territorios que han alimentado los contenidos de esta corriente pedagógica en Latinoamérica (Méndez & Peregalli, 2011). Quiere decir esto que, en todos los países, se encuentran variaciones y particularidades de lo que a EP se refiere.

En Colombia, encontramos la enunciación de una crisis de la EP (Angarita J. J., 2015), una pérdida de la constitución de esta corriente pedagógica por la presencia de otras pedagogías (Méndez & Peregalli, 2011); la temeraria asociación entre la EP y los grupos armados ilegales (guerrilla, grupos de izquierda); el desconocimiento de esta corriente pedagógica, sus contribuciones y su influencia en los procesos de formación comunitarios y en el escenario escolar (Gadotti, 2012).

Este planteamiento nos convoca al abordaje de la EP en Colombia, reconociendo su construcción histórica, sus diversas concepciones y los planteamientos pedagógicos y políticos desde la influencia del pensamiento marxista y humanista de Paulo Freire.

Invitamos a los lectores a reconocer en esta monografía un abordaje expedito desde la perspectiva crítica en la configuración de la presencia, tensiones y retos de la EP en Colombia.

Los acápites que estructuran esta monografía, en primer orden son: la justificación, definición del problema y objetivos, los cuales orientan los antecedentes, problemática e intencionalidad del presente estudio; seguido, se puede encontrar el marco teórico conceptual en el que se describe el componente genealógico y los principales referentes argumentativos con base en la teórica crítica que sustentan el estudio; posteriormente, los aspectos metodológicos responden a la definición del cómo se abordó el estudio haciendo claridad del paradigma, enfoque, técnicas y herramientas utilizadas; los resultados describen la identificación analítica de la información; la discusión da cuenta del análisis de los autores con respecto a los argumentos encontrados y en torno a la respuesta a la pregunta central del estudio *¿Cuáles son las tensiones y retos, que evidencian la presencia de la EP en Colombia?*; Finalmente, se exponen las conclusiones y recomendaciones, como principales argumentos relevantes en los hallazgos que los autores definen en el presente estudio.

## **Justificación**

La presente monografía responde a la necesidad de abordar la EP en cuanto corriente pedagógica con desarrollos históricos en Colombia y cuyos ideales principales la postulan como una corriente de pensamiento ideológico liberador, basado en los principios de equidad y solidaridad, de acuerdo con las contribuciones del pedagogo Paulo Freire. Su alcance se proyecta como un referente documental que aporte a tres escenarios importantes dentro de los contextos socioeducativos, a saber, primero: la presencia de la EP en Colombia, segundo: descripción de las tensiones en torno a esta; y tercero, describir los retos de los educadores en torno a los procesos de formación basados en ella.

En efecto, el propósito de esta monografía parte de explorar la producción bibliográfica sobre la EP en Colombia, de la cual se pretende, indagar sobre la presencia y los retos de la EP en Colombia, para así describir las tensiones en la construcción de procesos de EP en Colombia. De esta forma, se analizan la presencia, tensiones y retos de la EP en Colombia.

En cuanto al abordaje teórico se encuentra que lejos de ser una extinta expresión educativa de la segunda mitad del siglo XX, la EP se encuentra vigente en Latinoamérica, dado que su respuesta ética, política y filosófica, ante la adversa expresión de las desigualdades sociales en los contextos populares, sigue siendo un conjunto de intenciones y acciones que se constituyen en procesos educativos guiados por el amor en respuesta a la opresión (Freire, 2002). Esta expresión ético-política es reconocida por los educadores populares que construyen la Acción Educativa sobre las bases del pensamiento crítico (Laclau & Mouffe, 1987).

El campo de los estudios críticos en la región se ha reavivado gracias a la presencia de organizaciones y movimientos que postulan la presencia de otros enfoques, modelos, corrientes y tendencias alternativas (Fals, 1985). En la actualidad el Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (Clacso) se constituye en un referente académico desde la perspectiva crítica, en la que se incluyen los estudios sobre educación, pedagogía y didáctica. Este estudio, también pretende contribuir al campo de los estudios en Ciencias de la Educación, Filosofía y Ciencias de la Educación como un referente del debate actual sobre la EP en Colombia.

Otra de las razones que motivan este estudio, se encuentra en el territorio de aplicación, pues pretende contribuir a los educadores populares quienes se encuentran en el terreno de lo no escolar y lo escolar, por la diferenciación de sus prácticas pedagógicas, pero en particular por la presencia de esta corriente pedagógica en ambos territorios, con debates y problemáticas diferenciadas, que la enriquecen y la exponen como un escenario en construcción.

De otro lado, existe una relación importante entre la línea de investigación que se optó (pedagogía, didáctica y currículo), y el presente trabajo investigativo, basado en las orientaciones, naturaleza y principios rectores que soportan y guían los enfoques pedagógicos y las didácticas propuestas por esta línea. Encontramos una estrecha relación entre la EP y los principios y/o naturaleza de la Especialización en Educación Cultura y Política, cuyos puntos de encuentro se basan en la equidad y la solidaridad.

## **Definición del problema**

En Latinoamérica en la década de los setenta, en el contexto de gobiernos autoritarios y dictaduras, surge una propuesta educativa de carácter alternativo, postulada por el pedagogo Brasileño Paulo Freire, quien establece las bases de la EP, como estrategia liberadora de los pueblos, a partir de la reflexión y el conocimiento de su propio entorno, a efectos de formar agentes sociales críticos, y participes de los procesos de transformación social.

En este sentido, la EP como pedagogía de la libertad, desde una crítica de la realidad, se ha cimentado en un significativo número de experiencias (Freire, 2002), la mayor de las veces, convocadas por la figura de Paulo Freire, por sus ideas de postura humanista, marxista y cristiana, que albergan como centro la transformación del orden social capitalista, desde la lucha de clases, la construcción del poder popular y el reconocimiento del saber popular.

Durante la segunda mitad del siglo XX, uno de los análisis sobre la construcción de movimientos sociales en Latinoamérica lo constituyó la inadecuada referencia de la lucha de clases para explicar el surgimiento de estos movimientos, de acuerdo con Restrepo, la distribución económica con respecto al poder es obsoleta para explicar el surgimiento de nuevos movimientos que responden a intereses no de clase sino de identidad (Restrepo, 1994). De acuerdo con Nancy Fraser, surgen organizaciones y movimientos que reivindican la identidad como eje cohesionador y no la clase, su propósito se define por el reconocimiento, como así lo expresan grupos ambientalistas, generacionales, de opción de género, entre otros (Fraser, 2008). Sin embargo, coexisten con los movimientos que luchan por la redistribución, en términos de la teórica crítica, del poder.

Uno de los argumentos que socavan la posible continuidad de la EP es su origen atribuido a la lucha de clases, como alternativa al modelo hegemónico, que se cimienta en la educación

bancaria; en consecuencia, un posible cambio del paradigma de la lucha de clases por el paradigma del reconocimiento, expondría la inevitable pérdida de la EP y en su caso la emergencia de otras educaciones (Medina, 2015) como la etnoeducación, la educación inclusiva, la educación para la autonomía, la educación alternativa, la educación especial, entre muchas otras.

La problemática principal soportada dentro de la presente investigación está fundada en el hecho de la evidencia de una posible pérdida de la presencia de la EP, por la atomización de reivindicaciones identitarias que alejan el foco de la redistribución del poder. Un aspecto central de este planteamiento son las posibles tensiones que emergen en la construcción de esta corriente pedagógica lo que permitiría reconocer su presencia, y en consecuencia los retos para su continuidad.

Así las cosas, los lineamientos y pretensiones de la investigación en curso están enfocadas en el análisis bibliográfico exhaustivo, que dé cuenta de las diversas posiciones y planteamientos propuestos, en torno a la presencia y posible continuidad de la EP en Colombia, todo lo que conlleve a una discusión y conclusiones, basadas en argumentos sólidos que determinen la validez de los resultados obtenidos.

### **Pregunta Problematicadora**

*¿Cuáles son las tensiones y retos, que evidencian la presencia de la EP en Colombia?*



## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Analizar la presencia, tensiones y retos de la EP en Colombia.

### **Objetivos Específicos**

Explorar la producción bibliográfica sobre la EP en Colombia.

Indagar sobre la presencia y los retos de la EP en Colombia.

Describir las tensiones en la construcción de procesos de EP en Colombia.

## **Marco Teórico y conceptual**

### **Breve genealogía de la EP**

“La intuición fundamental de Freire acerca de la utilización del sistema educativo como instrumento de la lucha social no ha perdido nada de su actualidad” (Acebedo, Gómez , & Zúñiga, 2016, pág. 8). Basados en la anterior cita se propone dar por sentado los enfoques y próximos análisis de la EP dentro del marco de su acción a nivel educativo.

El origen de la EP tuvo como herencia la influencia del iluminismo, las revoluciones de los Estados Unidos y de Francia a fines del Siglo XVIII, además, el liberalismo de las revoluciones independentistas de América Latina, incluyendo los considerables aportes de Simón Rodríguez en Venezuela en relación con la educación para todos (Puiggrós, 1998).

Teniendo en cuenta, dichos antecedentes, el contexto de surgimiento de la EP en Latinoamérica ocurrió en la segunda mitad del siglo XX, posterior a la Segunda Guerra Mundial, bajo la concepción del desarrollismo, como una estrategia de dominación de la relación entre los Estados. De la cual emerge la concepción del “tercer mundo”, como un escenario proclive a las medidas de colonización cultural y económica, representada por los planes de desarrollo, gestados en los Estados Unidos, conocidos con el nombre de la Alianza para el progreso (Escobar A, 2007).

En respuesta, a esta estrategia de dominación, surgen los aportes de Paulo Freire en Brasil y de un conjunto de educadores populares y organizaciones sociales con una visión crítica de la sociedad capitalista, en contraposición a los modelos hegemónicos (bancarios, asimétricos,

restringidos a la instrucción), situando la educación como acto político y práctica de liberación. Dicho así, el discurso fundacional de la EP se estableció sobre la politización de la educación, es decir, se consideró la Acción Educativa como acción política, como espacio privilegiado de aprendizaje y liberación política, de ahí que los contenidos y las metodologías de esta se orientaron a la concientización popular; influenciadas por expresiones como la Educación Liberadora, la Teología de la Liberación, la Investigación Acción Participativa y la Comunicación Alternativa. Efectos de condiciones históricas que en palabras de Orlando Fals Borda representaron la búsqueda de un “paradigma alternativo” (Borda y Brandao, 1987). Es decir, una alternativa al “paradigma vigente” que propone posicionar un lugar con argumentos discursivos y construcciones epistemológicas que muestran otro camino posible, y que desde la dimensión educativa expuesta por Freire se constituyó en crítica a la Escuela, como escenario de transmisión cultural unilateral y descontextualizada, opuesta a la educación liberadora, aspecto que se expone en sus primeros libros: “La educación como práctica de la libertad (1967)” y “Pedagogía del oprimido (1968)”. De otro lado podemos observar que la politización de la educación en Brasil desde el pensamiento crítico de Freire, ha encontrado fuertes reacciones que en contraposición proponen una escuela apolítica, es el caso de la *Escola sem partido*<sup>1</sup>, en la cual se pretende que en la escuela no se promueva la discusión política y partidaria, que no se incite a la participación en manifestaciones públicas o marchas; esta postura veta discusiones como la perspectiva de género. Para ampliar ver (Frigotto, 2017).

## **Sobre la concepción de EP**

El proceso educativo, desde la perspectiva freiriana y marxista, se planteaba como un proceso de concientización, tendiente a hacer pasar a las personas de una conciencia ingenua o inmersa, a través de la conciencia emergente hasta llegar a la conciencia crítica y la conciencia de clase. (Carrillo, Educación Popular , 2016, pág. 12).

La EP ha sido reconocida por poseer un carácter activo y crítico, el cual ha tenido diversos e importantes desarrollos; señalada como una corriente pedagógica, la cual dista de ser unívoca en su concepción, entendiéndose en contextos y por grupos de educadores de distintas formas. La connotación polisémica de la EP nos permite retomar lo que Gustavo Javier Galli, citando a Laclau expone como un significante vacío:

Un significante vacío significa una totalidad que es literalmente imposible. Desde otro ángulo, esto es una operación hegemónica (...) Entonces podría decirse que se trata de un significante que, por tan inconmensurable no tiene significado. Paralelamente y retornando al concepto de EP, se podría establecer a este como un significante vacío, un significante que, por contener una red de significados tan inconmensurable, y por ser estos tan disímiles, múltiples, dispares y abarcativos, terminan transformando a este concepto en la representación del todo y de la nada a la vez. (Galli, 2014, p. 48).

También es importante resaltar que la EP representa un modelo basado en la atención de los pueblos marginados, y que opera en su favor.

La EP como paradigma de transformación sociopolítico, asume una opción ético política, a favor de los intereses de los sectores excluidos y dominados. Respeta los miedos, pero también los toca. Nos provoca, nos invita a cuestionar de fondo los privilegios patriarcales que ejercemos y con los cuales hemos vivido por siglos como si fueran naturales. Para concretar este cambio radical, es necesario hacer una lectura crítica de nuestras prácticas y contextos. (Zuñiga, 2018, pág. 5).

En consecuencia, el concepto de EP se ha ampliado considerablemente, en función de los momentos históricos y de las experiencias locales y regionales, estableciendo en cada momento y experiencia una intencionalidad propia, de acuerdo con las posiciones de los sujetos históricos que han dado sentido a la educación liberadora.

Al respecto, Alfonso Torres establece la distinción entre proceso colectivo, modalidad de educación y práctica pedagógica (ver tabla No. 2).

Las tres nociones de EP surgen de un amplio acervo documental del Consejo de EP de América Latina y el Caribe CEAAL, el cual contribuye a reconocer un conjunto de funciones que permiten conceptualizar y establecer puntos comunes para los educadores populares, entre los más relevantes se encuentran: la lectura crítica del orden social, una intencionalidad política emancipadora y la constitución de un sujeto histórico capaz de transformar el orden social (Torres, 2012).

Tabla 1  
*Nociones de la EP*

Proceso colectivo	Práctica social	Modalidad de Educación
Mediante el cual los lectores populares llegan a convertirse en sujeto histórico gestor y protagonista de un proyecto liberador que encarne sus propios intereses de clase.	Se lleva a cabo en el mundo popular con la intencionalidad de apoyar la construcción del movimiento popular a partir de las condiciones objetivas de los sectores populares.	Procura que los sectores sociales tomen conciencia de la realidad y fomenten la organización y la participación popular.

Fuente: Tabla realizada con base a (Torres, 2012)

Las tres nociones de EP surgen de un amplio acervo documental del Consejo de EP de América Latina y el Caribe CEAAL, el cual contribuye a reconocer un conjunto de funciones que permiten conceptualizar y establecer puntos comunes para los educadores populares, entre los más relevantes se encuentran: la lectura crítica del orden social, una intencionalidad política emancipadora y la constitución de un sujeto histórico capaz de transformar el orden social (Torres, 2012).

Teniendo en cuenta lo anterior, la EP es reconocida por su amplia proyección, además de su presencia y movimiento en el campo intelectual y popular. Aspecto que demuestra su riqueza, la cual puede observarse desde otra perspectiva, como es, desde las condiciones que hacen evidente esta corriente pedagógica en las prácticas de los educadores populares, en este campo Mejía y Awad realizan un análisis de las experiencias de EP en Latinoamérica identificando acentos e influencias particulares en los objetivos, contenidos, sujetos y formas de hacer la práctica pedagógica.

La EP, históricamente comprometida con los procesos de transformación social y emancipación, ha encontrado en el “buen vivir” renovados sentidos en lo ético, político,

pedagógico y epistemológico, que enriquecen su comprometida trayectoria a favor de la liberación de los pueblos. (Fernández, 2016, pág. 3)

Tabla 2  
*Condiciones de la EP*

Objetivos	Contenidos	Sujetos	Formas de hacer
Si la actividad o intervención sea del tipo que sea, tiene una intencionalidad política de transformación social, es una práctica de EP.	La claridad de los contenidos revolucionarios indica la existencia de prácticas de EP.	Trabajo con los sectores populares (con el genérico “pueblo”) para afirmar que se trata de tareas propias de la EP.	En la concepción metodológica y en la aplicación práctica de la metodología se resuelve la condición de la E.P.

Fuente: Tabla realizada con base en Mejía y Awad, 2003)

Las cuatro condiciones, expuestas en la tabla anterior permiten reconocer posiciones, que se evidencian y en casos se acentúan, en las prácticas pedagógicas como: objetivos, contenidos, sujetos y formas de hacer. Estas se presentan en la realidad como puertas de entrada a la construcción de la EP. Por ejemplo: los objetivos, en tanto acción política, marcan el paso de prácticas educativas populares, basadas en la intencionalidad de transformar el orden social desigual establecido; sin embargo, la posición acentuada de lo político puede ir en detrimento de la dimensión educativa. En contraposición, los contenidos, es decir, las ideas claras y distintas hablan de la presencia de la dimensión educativa, la diferenciación con los contenidos propios de la escuela vertical y conservadora, además de la posición alternativa hace hincapié en esta posición; pese a ello, el riesgo de la ideologización se hace presente ante el enclave de las ideas sobre las formas de aprender de los sujetos.

Por otro lado, centrarse en los sujetos, da por sentado que estos como destinatarios de la acción son los que definen la existencia de prácticas de EP, por solo considerarse habitantes de

territorios denominados populares, la práctica social dirigida a ellos constituye un acto educativo en perspectiva crítica. En efecto, se corre el riesgo de que cualquier proyecto o práctica social realizada por cualquier actor sin determinación de su intención y contenidos sea denominado de EP. La forma de hacer las cosas pone el acento en la concepción metodológica y en su aplicación práctica. Dicho así, la concepción y el hacer metodológico son los que determinan la presencia de procesos de EP. Esta posición puso en riesgo la interpretación de esta corriente pedagógica en un simple “procedimiento” sin más preocupación que la aplicación de la técnica, los modelos, las formulas y las guías prácticas (Mejía y Awad, 2003).

### *Dimensiones de la EP*

La EP desde sus múltiples concepciones expone un amplio universo de significantes para los educadores; pese a esto, es necesario reconocer que el acento de esta corriente pedagógica debe contener una intencionalidad crítica, además de contenidos y metodologías liberadoras en contextos populares. Para facilitar su abordaje en este estudio se proponen tres escenarios fundamentales, interdependientes e interconectados que dependen el uno del otro. El primer escenario se constituye por la intencionalidad definida por las dimensiones política y educativa; el segundo escenario es la acción dialógica, como sentido de la práctica liberadora y, el tercer escenario, lo popular definido por el contexto y los sujetos. Como se describe en el siguiente gráfico.





*Figura 1*  
*Escenarios de la EP*

Fuente: elaboración propia

De acuerdo con la anterior gráfica la EP se define por dos dimensiones, la política y la educativa: la primera, parte de una lectura crítica de la sociedad. Aquí subyace el presupuesto básico del carácter injusto del orden social capitalista, existente en Latinoamérica. Lo que explica el sometimiento de los sectores populares y la imposibilidad de que las mayorías accedan al saber, poder y tener, como forma de actuar por sí y para sí mismas; esto constituye una consistente racionalidad crítica desde la perspectiva de la acción política, derivando sus efectos sobre quienes recaen los impactos de la desigualdad: los desposeídos, los vulnerables, los marginados, los excluidos, en fin: los oprimidos (Freire, 2003). Así, la EP, como respuesta alternativa, a un orden social desigual, se constituye en una intención política por transformar las condiciones opresoras de la realidad presente, para contribuir a una sociedad más justa y democrática (Torres, 2012).

De igual forma, la EP promueve una conciencia crítica de la realidad, de un estado de cosas injusto, podemos decir, desde una categoría creada por Gramsci, que se apela al núcleo del buen sentido, entendida como la toma de conciencia por parte de los sectores populares frente a la dominación, (Gramsci citado por Tamarit, 2002). En este caso la dominación desde la educación y la dimensión política influye en la dimensión educativa. Ya que esta busca afectar la subjetividad popular, conciencia social o saberes populares, que emergen del rechazo a educación elitista, discriminatoria, autoritaria, individualista, competitiva, memorística y repetitiva. La escuela convencional es, entonces, un instrumento de dominación que como aparato ideológico de Estado sustenta el poder dominante; sus características son una relación vertical entre educador - educando, trazada por la disciplina impuesta, la ostentación del saber, la prescripción y el proceso educativo por parte del educador, esto es lo que Freire denominó la educación bancaria (Freire, 1993).

Para ser más preciso, el segundo escenario expone en relación la dimensión educativa que, el desarrollo del saber didáctico tiene un importante reconocimiento desde la acción dialógica que incluye la pedagogía de la pregunta y el diálogo de saberes como reinenciones didácticas que construyen sentido desde la participación popular, retomando la riqueza de los saberes locales, no acentuada en la prescripción de la educación dominante, sino reelaborada a partir de la relación horizontal entre el educador y el educando.

La pedagogía de la pregunta es una herramienta propuesta por Paulo Freire, pedagogo Brasileño (1921-1997) quien expuso que la escuela tradicional da respuestas a preguntas que los alumnos nunca formularon, y por ende lo más probable es que no les interesen. La pregunta asusta al maestro, pues no se tiene siempre la respuesta. Frente a ello, se propone la búsqueda de

una respuesta conjunta, indagando con la guía del maestro, quien no tiene la necesidad de saberlo todo, sino solo estar dispuesto a escuchar, dar herramientas y mostrar caminos, de esta manera el diálogo de saberes se constituye en un aprendizaje mutuo, en el que se pretende la construcción social del conocimiento mediante el intercambio de ideas, sentires, imágenes, creencias, nociones, conceptos, prácticas, historias, deseos, vivencias y emociones para alcanzar la comprensión común y la plenitud de la vida. La premisa de fondo es que – una persona o un sistema de conocimiento – no puede saberlo todo respecto a algo, pues, si hay una característica intrínseca al conocimiento es su incommensurabilidad.

En efecto, la EP como práctica político-educativa se constituye en una posición dialógica, en la cual, sencillamente conversar sin parámetros estructurados que limiten la participación y el acto discursivo de los sujetos es hacer del diálogo la mejor forma de reconocer al otro. Como lo expuso Freire en un gran número de sus obras: *el acto de reconocer al otro es un acto de amor, es un acto político y pedagógico*. (Freire, 1993).

De acuerdo con Alice Socorro Peña (2017) la acción dialógica se constituye en cuatro elementos: la colaboración, la unión, la organización y la síntesis cultural. Al respecto, *La colaboración*, como característica de la acción dialógica, surge entre sujetos, aunque en niveles distintos de función y por lo tanto de responsabilidad, sólo puede realizarse en la comunicación. Por lo tanto, es el:

Diálogo que lleva a la adhesión, como coincidencia libre de opciones. En tanto la conquista implica un sujeto que, conquistando al otro, lo transforma en objeto, en la acción dialógica los sujetos se encuentran para la transformación del mundo en colaboración. El “yo” dialógico sabe que el “tú” es quien lo constituye. Donde ambos pasan a ser, en la dialéctica de esas relaciones constitutivas, dos tú que se hacen dos

yo. No existen, por tanto, un dominante y un dominado. En lugar de esto, hay sujetos que se encuentran para la pronunciación del mundo, para su transformación (Peña, 2017, p. 97).

De aquí surge la solidaridad en su expresión de “ternura entre los pueblos”, pues invoca la acción de hacer parte del otro en función del acto consciente de “hermandad”, de “empatía”, de participación en los sueños del otro.

Complementario a lo anterior, se encuentra la reflexividad sobre la realidad que permea a los sujetos, que los desafía. En consecuencia, la respuesta a los desafíos de esta realidad problematizada es la acción de los sujetos dialógicos para transformarla. En esta colaboración los sujetos transforman el mundo para la liberación de los seres humanos, lo que exige el descubrimiento del mundo y de sí mismos. En este descubrimiento se hace posible la adhesión y la confianza a los demás en una visión y proyecto común. Esta adhesión se revela en una comunión y comunicación permanentes. En consecuencia, emerge el esfuerzo de *unión* de los oprimidos entre sí y de éstos con el liderazgo para lograr la liberación.

Por otro lado, la contradicción antagónica que se da entre los opresores y los oprimidos es una condición para que se dé la organización. Mientras que para los opresores su unidad implica la división de las gentes, para los que buscan la liberación su unidad responde a la existente entre éstos y sus líderes. (Peña, 2017).

Dicho esto, la colaboración y la unión posibilitan la organización como producto de la unidad de las masas, es el esfuerzo de liberación en una tarea común con los líderes: instaurar el aprendizaje de la pronunciación del mundo y su transformación, lenguaje y acción que no la dice y hace sólo el líder sino con el pueblo. En esta acción, la forma y el contenido lo determina el contexto histórico. Esta organización va a permitir el aprendizaje de la autoridad y la libertad

verdadera, a través de la transformación de la realidad que media entre ellos. La organización lleva consigo no sólo el testimonio arriesgado y amoroso de los líderes, sino disciplina, orden, decisión, objetivos, tareas que cumplir y cuentas que rendir. La autoridad como elemento clave de la organización niega tanto el autoritarismo como el desenfreno y la permisividad y reconoce la libertad a través del acto de delegar (Peña, 2017).

De acuerdo con Peña (2017) colaboración, unión y organización confluyen en la acción dialógica a manera de síntesis cultural, es decir surge de toda acción cultural sistematizada y deliberada, que incide en la estructura social. Compuesta de fines y métodos la acción cultural puede estar al servicio de la dominación o de la liberación; ambas, dialécticamente antagónicas, se procesan en la estructura social a través de la permanencia y el cambio. “La acción cultural dialógica busca ante todo superar las contradicciones antagónicas para que resulte la liberación de los seres humanos” (Freire, 2000, p. 233). Estos a su vez se transforman en actores de la acción que ejercen sobre el mundo.

Con base en las cuatro características de la acción dialógica se define la presencia de una intencionalidad educativa y política reflexiva que emerge del valor solidario frente a los otros, en el marco de un proceso organizativo y por su incidencia en acción cultural, es decir por el acto consciente que emerge de los sujetos, pues la intencionalidad que emana de dichas organizaciones tiene como horizonte el fortalecimiento de sujetos para el cambio social, los cuales se propone sean conscientes, solidarios, críticos y reflexivos frente a su realidad.

Tercero y ampliamente relacionado con lo anterior se encuentra el escenario popular, el cual no solo se refiere a un contexto en condiciones de marginación, exclusión y pobreza, su concepción va mucho más allá. De acuerdo con Alfonso Torres, la categoría “popular” alude a dos sentidos de realidad diferentes y a la vez, complementarios. En primer lugar, entendida como

categoría socioeconómica; es decir el conjunto de colectivos sociales que conforman los sectores subalternos o las “clases populares” cruzados por situaciones de explotación, opresión, violencia, pobreza, abandono, precariedad o discriminación; y, en segundo lugar, la concepción derivada del marxismo y que en Latinoamérica se apropió como prácticas discursivas y alternativas que dieron lugar a la significación de lo “popular” como horizonte de transformación social y proyecto alternativo, surgiendo términos como: iglesia popular, comunicación popular, EP... (Torres, 2012). Esta concepción conserva una importante relación de lo popular con la idea de la política en Antonio Gramsci, quien planteó que tanto el pueblo como el proyecto popular son la fuente de legitimidad para la transformación social (Mejía y Awad, 2003).

Por otro lado, Néstor García Canclini, hace referencia a las “culturas populares”, las cuales se configuran por el proceso de apropiación desigual del capital económico y cultural de una nación o etnia por parte de sus sectores subalternos, y por la comprensión, reproducción y transformación material y simbólica de las condiciones generales y propias de trabajo y de la vida (García, 2001). En esta perspectiva, las culturas populares son el resultado de una apropiación desigual del capital cultural, una elaboración propia de sus condiciones de vida y una interacción conflictiva con los sectores hegemónicos.

En esta perspectiva, el horizonte de transformación no es el mismo de otras décadas, ni igual para todos los países, pues en algunos casos dicho horizonte lo trazaba la insurrección por el socialismo, o la búsqueda de la democracia, como ocurrió en países del sur; Sin embargo, para Colombia ha sido esencial para la formación de las nuevas subjetividades que confluyen en las acciones colectivas o la praxis política de los movimientos populares (Cendales y Muñoz, 2013). Estas subjetividades, como el caso de los jóvenes, emergen en una crisis de época en la que los

fundamentos e instituciones del mundo moderno se han derrumbado; por lo tanto, este se concibe como un desafío para la EP, teniendo en cuenta, los impactos negativos del modelo neoliberal en Latinoamérica. Y sumado a esto, el surgimiento de nuevos sujetos y movimientos sociales que no tienen como origen del conflicto la producción económica, pues, dan cuenta de nuevas subjetividades y reclaman espacios, poniendo en evidencia diversas formas de organización y reconocimiento, como así lo representan las mujeres, los jóvenes, los ecologistas, los defensores de los derechos humanos y grupos de diversidad sexual, entre otros.

En efecto, pese a las diversas acepciones que se encuentran de lo popular, para sujetos críticos, es de significativa importancia ratificar el sentido de este concepto, como una expresión que intenta reivindicar el papel de la intervención educativa desde la EP, dado el contexto de crisis de la utopía en los cuales se intenta demostrar la inutilidad y la pérdida de vigencia de los sueños y de las luchas de transformación social. (Mejía y Awad, 2003).

## Aspectos metodológicos

La orientación metodológica de esta monografía tiene un carácter descriptivo y argumentativo, en el primer caso se pretende describir el escenario de construcción de la EP y las características que lo constituyen, para esto se recurre al componente historiográfico; en segundo lugar, desde un ejercicio argumentativo basado en el abordaje inductivo, se pretende reconocer las ideas, posiciones y argumentos expuestos por investigadores y académicos en documentos científicos, aspectos que nos convoca a exponer en este tipo de investigación la comprensión de los fenómenos a partir de pautas y de datos, y no recogiendo datos para evaluar modelos, hipótesis o teorías preconcebidas (Díaz y otros, 2010). En este caso, seguimos un diseño de investigación flexible, orientando el estudio a partir del interrogante sobre *las tensiones y retos, que evidencian la presencia de la EP en Colombia*. De aquí que el enfoque pertinente a esta intención sea de carácter cualitativo.

### Enfoque

El paradigma que orienta esta investigación es el enfoque cualitativo el cual consideramos apropiado en este estudio, ya que aborda la realidad en su contexto natural, indaga los fenómenos sobre su naturaleza y cómo suceden, interpretando las prácticas y las condiciones de acuerdo con las personas implicadas. La posición del investigador desde este enfoque se agudiza en torno al análisis, la comprensión, la disertación y la discusión de los argumentos que emergen de la realidad social, a su vez el campo de estudio se observa y delimita en torno a los debates actuales



de carácter académico-científico. En este sentido, la EP como campo de investigación nos ofrece un rico escenario de aportaciones en clave de la identificación de su presencia, tensiones y retos.

Dicho lo anterior, el enfoque cualitativo constituye un escenario de riqueza significativa en la comprensión de los fenómenos sociales (Denzin & Lincoln, 2011), lo que se acerca a la intencionalidad de la EP, ya que esta propende por la comprensión de la realidad social desde la perspectiva crítica; de esta forma, nos acercamos a esta corriente pedagógica con un enfoque que reconoce los argumentos y la construcción histórica como base metodológica para la creación de conocimiento.

## **Método**

Este estudio de carácter cualitativo reconoce la labor de producción científica realizada en torno al campo de la EP, por lo que se define el método de indagación documental (Paramo, 2013) como el escenario de reconstrucción argumentativa y análisis de la base documental a disposición sobre el tema.

Los autores de este estudio se declaran cercanos a la EP, no plantean un distanciamiento como lo expone el método científico, al contrario proponen un interés personal que los acerca subjetivamente y los aproxima a este tema, de acuerdo con el planteamiento de Maroni: la posición y presencia en la investigación no pueden obviar la subjetividad de los intereses del investigador, por lo tanto el enfoque cualitativo va más allá de exponer métodos y técnicas cercanas a la racionalidad social (Maroni, 2008).

## **Técnica**

Teniendo en cuenta que las técnicas de investigación son el conjunto de procedimientos que le facilitan al investigador establecer una relación con el sujeto investigado, este estudio se basa en el abordaje histórico de la EP.

La técnica a utilizar en el desarrollo metodológico es la revisión documental histórica, la cual se basa en la búsqueda de información de los últimos años y del análisis a partir de fichas documentales, que de acuerdo con los lineamientos de la Universidad Nacional a Distancia (UNAD), y para el caso de esta investigación, constituye el universo de estudio sobre la base de 40 referentes bibliográficos, identificados en bases de acceso abierto y bibliotecas, que corresponden a documentos de carácter científico reconocidos como artículos de revista, monografías, tesis o libros, que abordan el tema de la EP.

## **Fases**

Las fases del desarrollo metodológico se sintetizan en la estructuración del proyecto, la búsqueda documental, el análisis documental y la redacción de un documento de carácter científico en perspectiva monográfica correspondiente a la opción de grado del título especialista en Educación, Cultura y Política.

## **Fases de la indagación documental**

De acuerdo con Alvarez Gayou (2013) se exponen los pasos de la construcción documental y monográfica:

1. Definir tema, problema y pregunta problema. Este punto se constituye en la estructura de referencia en cuanto establece el campo de estudio, la pregunta problematizadora y su contexto problemático. Si bien es el punto de partida, este momento reconoce la intencionalidad de los autores, sus inquietudes, cuestionamientos y la posible vacancia en el abordaje de una problemática con relevancia científica, en la que un estudio monográfico puede contribuir a esclarecer, discernir e incluso proponer nuevas argumentaciones sobre el eje del estudio.

2. Importancia y relevancia del estudio (justificación).

Se establecen los juicios y argumentos que hacen válido el estudio en orientación del problema previamente establecido y en consonancia con el campo de investigación. Se establecen las posibles aportaciones que este tipo de estudios arrojaría al campo científico social y las posibles limitaciones que se encuentran en el desarrollo de este campo.

3. Viabilidad del proyecto, Pertinencia con la especialización, Inscripción a la línea de investigación del programa. Se establece la coherencia del estudio con respecto a la línea de investigación y a los parámetros institucionales expuestos, aspecto que da viabilidad al estudio. Se identifican las líneas de investigación de la especialización en Educación, Cultura y Política, reconociendo la más cercana a la intencionalidad del estudio y las características del proyecto que cumplan con criterios de pertinencia, alcance y medición, que lo hagan posible.

4. Definir objetivos, General y específicos. Se establece la intencionalidad y alcance del estudio de acuerdo con enunciados precedidos por verbos en infinitivos. Los objetivos específicos se construyen de forma concatenada y la suma de ellos contribuye directamente al alcance del objetivo general.

5. Soporte bibliográfico. Referencias no mayores a 10 años como criterio de temporalidad. Cohorte bibliográfica que responde a la sustentación científica y a su vez a las características documentales de los estudios, de acuerdo con el tipo y vigencia de las referencias utilizadas. Se realiza la búsqueda de textos académicos en bases de datos de acceso abierto como: Redalyc, Scielo, Dialnet, Google academic, Clacso y Flacso, entre otras. La base documental son 40 textos sobre EP; sin embargo, se hace una búsqueda de entre 60 y 80 documentos los cuales se filtran a partir de los criterios de: primero, temporalidad; segundo, pertinencia del tema; tercero, tipo de documento (artículo de revista, tesis monográfica o de investigación y libro).

6. Fundamentar en la metodología, el diseño de muestra con la intención de responder a cada objetivo, definiendo el cómo. Esquema estratégico que permite solucionar el cómo llegar a la obtención de conocimiento a través de técnicas e instrumentos claramente preestablecidos. Los 40 documentos seleccionados se analizan en fichas de estudio documental y se establece un ejercicio de escritura descriptiva y analítica en correspondencia con los objetivos propuestos.

7. Definir características de los instrumentos o categorías de análisis. Se caracterizan los instrumentos en función de las categorías y subcategorías que emergen del estudio reconocido de carácter cualitativo. Se utiliza una ficha Resumen Analítico Especializado por cada uno de los textos establecidos.

8. Definir un paradigma interpretativo: a partir de las categorías de análisis definidas, y de la hipótesis, se ha construido una matriz de información que permite el análisis. La escritura tiene en cuenta la correspondencia con la pregunta que orienta el estudio identificando ideas fuerza en contraposición, a favor y neutrales que constituyen la riqueza analítica en la discusión sobre el tema propuesto. Se establece la forma de organizar y analizar la información, lo que conlleva a la exposición de información y/o conocimiento en clave de la o las preguntas expuestas en el estudio.

9. Hacer una discusión (postura argumentada sobre el trabajo y sus resultados) y concluir. Exponer los argumentos emergentes en torno a la asociación, análisis, discusión, disrupción y asimilación de la información obtenida.

De acuerdo con los aspectos metodológicos expuestos se identifica que el primer objetivo específico definido como *explorar la producción bibliográfica sobre la EP en Colombia*, se aborda en el conjunto de las fases a partir de la búsqueda de bases de datos especializadas. El segundo objetivo específico, *Indagar sobre la presencia y los retos de la EP en Colombia*. Se define por el foco del estudio en el que se advierte la nominación de la EP y en particular los retos que enfrenta esta corriente pedagógica en la actualidad.

Por último, el tercer objetivo específico, que define *describir las tensiones en la construcción de procesos de EP en Colombia*. Nos permite exponer las controversias, disrupciones, contraposiciones a los que se enfrenta esta posición pedagógica.

## **Resultados**

La presente investigación se desarrolló en el marco del enfoque cualitativo desde el método de indagación documental sobre la base de 40 documentos de carácter científico, en torno al campo de la EP. Se evidenció gran producción de material bibliográfico en torno a dicho campo en Latinoamérica y Colombia, lo que deja ver la trayectoria de científicos sociales, que han teorizado, sistematizado y propuesto abordajes históricos y representativos de esta corriente pedagógica, como es el caso de Alfonso Torres Carrillo y Lola Cendales en Colombia y Paulo Freire, Adriana Puigros y Marcelo Krichesky en latinoamericano. (Torres, 2016) (Cendales & Muñoz, 2013).

En efecto, el análisis del acervo documental, explorado en este estudio, permitió reconocer cuatro núcleos interpretativos, que desde una orientación hermenéutica permiten exponer puntos argumentativos y descriptivos de la realidad educativa de la educación en perspectiva crítica. El planteamiento de dichos núcleos se presenta a continuación.

### **Del saber popular al saber científico y viceversa**

La construcción del conocimiento científico en la EP se orienta por la teoría crítica de origen marxista, en la que el estudio de las clases sociales y las desigualdades se analiza desde el campo pedagógico y político. Paulo Freire ha inaugurado una vertiente de análisis humanista e histórica que junto con Orlando Fals Borda se cimienta en el saber popular, en el reconocimiento de los

saberes locales y propios de los pueblos (Fals, 1985), a partir del cual se orienta la acción dialógica como marco epistemológico y la Investigación Acción Participativa como orientación metodológica (Fals, 1986). A partir de estas se interpretan los saberes populares y se construyen nuevos aportes en calidad de conocimiento científico (Camors, 2011).

La forma de construir el conocimiento se explica desde una de las acciones con mayor reconocimiento desde la EP: la sistematización de experiencia, esta es identificada como instrumento, técnica y a su vez método investigativo, también considerada una herramienta que apoya la EP para validar su perspectiva histórica, cualitativa y propositiva. (Angarita, 2015). Se encuentra que las experiencias educativas a partir de la sistematización de sus prácticas generan reflexiones y conocimientos que contribuyen a la construcción de referentes políticos y educativos (Monarca, 2009). Este método ha vinculado los procesos organizativos y los movimientos sociales a la EP por la riqueza de sus aportes a la construcción propia y por la validación de las formas, usos y relaciones que emergen en la construcción de las experiencias educativas en el ámbito popular (Cendales & Muñoz, 2013).

En consecuencia, se advierte un trayecto del saber popular al saber científico y del saber científico al saber popular, en el que los aportes de los académicos reconocen la teoría crítica a partir de la lucha de clases y la dominación de la elite sobre las clases subalternas (Tamarit, 2002) y con respecto a los saberes populares emergen para dar cuenta de las intenciones, prácticas, intereses, motivaciones y representaciones de lo que ocurre en el territorio a las comunidades. Se suscita, entonces, un reconocimiento de los saberes populares a partir del intercambio de saberes, el encuentro de saberes, el cual permite construir dialógicamente.

Este aspecto constituye un punto común en un gran número de referencias a la EP, la valoración del saber popular y su construcción en conocimiento científico, lo que es posible

gracias a la amplia mirada que la construcción metodológica ha desarrollado, lejos se encuentra el método científico de ser el único referente de construcción del conocimiento (Maroni, 2008). El carácter científico se encuentra también en las ciencias social, en la reflexividad (Denzin & Lincoln, 2011), en las narrativas, en las trayectorias de vida que se exploran desde la sistematización o se reconocen como un campo en crecimiento que advierte una riqueza y un desarrollo emergente en el mundo académico y en el reconocimiento de los saberes populares, este trayecto se recorre *desde el saber popular al saber científico y viceversa*.

### **No existe educación sin política**

La producción documental sobre EP se encuentra fuertemente vinculada a la doble condición política y educación, ya que reconoce la primera como un escenario en disputa con intenciones y acciones de poder sobre sí, lo que evidencia su influencia en diversos escenarios de la vida social (Fals, 1986) (Tamarit, 2002).

Dicho esto, la EP se define por su componente político, que parte de una lectura crítica de la sociedad, dado el carácter injusto del orden social capitalista, existente en Colombia. Lo que explica el sometimiento de los sectores populares y la imposibilidad de que las mayorías accedan al saber, poder y tener, como forma de actuar por sí y para sí mismos; esto constituye una consistente racionalidad crítica.

En efecto, la EP promueve una conciencia crítica de la realidad, de un estado de cosas injusto, podemos decir, desde una categoría creada por Gramsci, que se apela al núcleo del buen sentido,



entendida como la toma de conciencia por parte de los sectores populares frente a la dominación, (Gramsci citado por Tamarit, 2002).

De esta forma, la hegemonía desde el pensamiento Gramsciano se relaciona con dos conceptos *el sentido común* y *el buen sentido*. Cada estrato social tiene su sentido común y su buen sentido, que en el fondo es la concepción de la vida y del hombre más difundido. (Puiggrós, 1998). El sentido común representa la sabiduría aceptada con los años y la opinión extendida del momento. Puede tener raíces en los hechos, la invención, el rumor o la realidad. Hay un plano en el que no importa. Mientras se sostiene de manera común, este en lo esencial, se convierte en un dato de la vida.

En cuanto al buen sentido, Gramsci plantea que es la superación del sentido común hegemonizado (Fals & Brandáo, 1987), este representa esas verdades perdurables y datos obstinados que sobreviven a su impopularidad. El hecho de que sea correcto no indica necesariamente que no sea marginal. Es evidente porque las condiciones dominantes sostienen su pertinencia aun cuando la opinión dominante lo ignore (Gadotti, 2012).

En este caso, la dominación desde la educación persiste por la idea del sentido común; en cambio la acción desde la EP busca afectar la subjetividad popular, conciencia social o saberes populares, a manera de buen sentido, que emergen del rechazo a la educación elitista, discriminatoria, autoritaria, individualista, competitiva, memorística y repetitiva. La Escuela convencional es, entonces, un instrumento de dominación que como aparato ideológico de Estado sustenta el poder dominante; sus características son una relación vertical entre educador - educando, trazada por la disciplina impuesta, la ostentación del saber, la prescripción y el

proceso educativo por parte del educador, esto es lo que Freire denominó la educación bancaria (Freire, 1993).

En consecuencia, en la educación interviene determinada forma de ver el mundo; una propuesta de ser humano que se quiere concebir; de acuerdo con Monarca, es el sentido teleológico de la educación el que lleva consigo una idea de ser humano (Monarca, 2009). Dicho de otra forma, se encuentra implícita una relación de poder, una determinada posición para los sujetos, lo que nos sustenta que *no existe educación sin política*.

### ***¿Dónde está la EP?***

La respuesta a esta pregunta que se propone en calidad subtítular surge ante el interés de reconocer en la base documental analizada la presencia de la EP. Tres son las respuestas posibles desde el enfoque analítico construido: primero, en la historia; segundo en las ciencias sociales; tercero, en la escuela y; cuarto, en la utopía.

Al hablar de historia, no se menciona cualquier historia, por lo menos no, de la historia hegemónica, pues un importante grupo de documentos trabajados en este estudio reconocen la historia crítica como eje sobre el cual los sujetos emancipados han construido prácticas educativas alternativa al modelo hegemónico imperante en el campo educativo y social (Tamarit, 2002).

La historia popular se ha construido desde las bases en los territorios y se soporta en las voces de los protagonistas, en las voces de quienes construyen comunidad, organización, movimiento social (Torres, 2012). Por lo tanto, no existe una sola historia, existen múltiples historias que

confluyen en torno al conocimiento propio; dicho así, no existencia una sola historia de la EP, puesto que su construcción histórica, en las diferentes ciudades colombianas ha tenido la influencia de diversos procesos de carácter ilustrado, científico, político e incluso teológico que se reconocen desde la misma constitución del Estado Nacional en Colombia (Acebedo, Gómez , & Zúñiga, 2016). La EP se encuentra en las experiencias históricas de los sujetos que deciden ser libres (Freire, 2002).

La segunda respuesta, expone que la EP se encuentra en las Ciencias Sociales. Este enunciado surge gracias a que la evidencia de la producción en el campo de la EP es altamente relacionada con el enfoque cualitativo en el campo de las ciencias sociales, lo que expone la vacancia en los estudios cuantitativos y poco relacionamiento con otros ámbitos del conocimiento diferentes a las ciencias sociales (Velez, 2012).

Son escasos y poco comunes los estudios cuantitativos sobre la EP, a no ser por la relación económica desde el enfoque filosófico y sociológico, se encuentra un distanciamiento o al menos un vacío en los estudios de las ciencias exactas y del enfoque cuantitativo con respecto a esta corriente pedagógica.

La tercera respuesta, hace mención de la escuela. Al respecto, es importante exponer que la EP ha iniciado su construcción en la alfabetización como ejercicio en el campo comunitario y popular, ahora toma presencia como referente en la educación escolarizada, por sus atributos libertarios y propositivos que reconocen la reflexividad y la pedagogía del amor como centro de sus prácticas (Freire, 1993).

Al respecto, la revisión documental histórica ha permitido identificar la presencia en eventos como el Encuentro Internacional y el Encuentro Regional en Experiencias de EP, realizado cada dos años en la ciudad de Popayán (Capital del Cauca), dan cuenta de la presencia de esta

corriente pedagógica no solo en la movilización popular, la incidencia política o exclusiva de las prácticas socioeducativas, con mayor fuerza se observan experiencias educativas en el ámbito escolar, atribuidas a docentes de educación formal que toman los postulados de la pedagogía crítica para insertarlos en los proyectos educativos escolares. (Angarita, 2015).

La cuarta y última respuesta, emerge de los textos analizados como un conjunto de posiciones que exponen la reinención, la resistencia y el posicionamiento de la EP en el ámbito escolar y en la construcción de procesos comunitarios vinculados a las reivindicaciones sociales, políticas y económicas en torno al reconocimiento de identidades y la redistribución de los capitales (Fraser, 2008).

Quiere decir esto la construcción de una alternativa posible al modelo hegemónico imperante lo que posiciona a esta corriente pedagógica como una alternativa, sobre el horizonte de una utopía, de otro mundo posible, como ha posicionado el Foro Social Mundial de Porto Alegre y lo ratifica el Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (Clacso).

En conclusión, la historia, las ciencias sociales, la escuela y la utopía son el correlato de la presencia de la EP en múltiples dimensiones, que atraviesa las experiencias del pasado, la construcción de conocimiento científico y popular, el ámbito de la educación y el sueño o meta como intencionalidad política.

## Discusión

El reconocimiento de la influencia de la teoría crítica en el campo educativo propone la reflexión acerca de la existencia de otras educaciones alternativas a la formal en el contexto colombiano, como foco de esta investigación hemos advertido la influencia de la EP a partir de una pregunta que ha servido de guía a esta monografía, a saber: *¿Cuáles son las tensiones y retos, que evidencian la presencia de la EP en Colombia?* En respuesta, se han construido tres acápite que en su orden responden, el primero a la presencia; el segundo, a las tensiones; y, el tercero, a los retos de dicha corriente pedagógica en Colombia.

### Presencia de la EP en Colombia

En Colombia desde los años 70 la EP se vincula a la dinámica permanente y sostenida de organizaciones populares que orientan la práctica educativa a partir de un conjunto de escenarios de encuentro y reflexión en torno a la transformación de las condiciones de desigualdad, exclusión y marginación con respecto al poder y al reconocimiento (Fraser, 2008), como fue el caso de las organizaciones comunitarias, populares, obreras, campesinas, de mujeres, jóvenes e incluso religiosas ligadas a la teología de la liberación (Berryman, 1989).

Las prácticas educativas de las organizaciones populares se cimentaron en tres aspectos: la lectura crítica del orden social, una intencionalidad política emancipadora o, incluso, un conjunto de metodologías transformadoras de la práctica educativa (Torres, 2012). Estas prácticas dan cuenta de la vigencia e influencia de esta corriente pedagógica y a su vez su legitimidad como respuesta a un orden social desigual, reflejado en la fractura de las promesas de la modernidad como son la crisis de la educación, la salud y el trabajo (Bauman, 2000).

La participación de pequeñas organizaciones populares o centros de investigación con perspectiva de EP llega incluso a convertirlas en grandes organizaciones no gubernamentales, ONG. En ocasiones, estas se constituyen en referentes de gobiernos locales, incidiendo en el desarrollo de políticas públicas; reivindicando transformaciones en convicción por el cambio, la organización popular y las luchas reivindicativas desde la democracia, la ciudadanía y la construcción de lo público (Herrera, 2013).

Por otro lado, procesos como el movimiento estudiantil en Colombia y las luchas populares, fortalecidas a partir de una renovación de sus tácticas de movilización y protesta social; dejan claro que la lucha social y educativa no solo se teje en el terreno popular y comunitario; el debate por el derecho a la educación se construye en la educación formal, pues la EP ha abarcado distintos escenarios desde el comunitario hasta el escolar, lo que pone de manifiesto que la discusión desde esta corriente pedagógica no se ciñe solamente a la educación pública, recae no sólo en quienes participan de la educación formal, es ante todo un debate de carácter social y político que convoca al grueso de la población colombiana.

En conclusión, se reconoce la vigencia y presencia de la EP, tanto en el escenario académico como en las organizaciones populares y movimientos sociales; basados en una racionalidad crítica del orden establecido y con prácticas alternativas que en el campo educativo se constituyen desde el saber popular (Herrera, 2013).

### **Las Tensiones en el contexto de la EP**

Acudimos a una crisis de época en la que los fundamentos e instituciones del mundo moderno se han derrumbado; por lo tanto, este se concibe como un desafío para la EP, teniendo en cuenta,

los impactos negativos del modelo neoliberal en Latinoamérica. Al respecto, dos son los contextos en los que emergen las principales tensiones frente a la EP: el primero, la emergencia de nuevos sujetos sociales en el entramado social y, segundo, el planteamiento de la perspectiva crítica.

El siglo XXI llega con un conjunto de transformaciones propias de un cambio de época que transita por la crisis de la institucionalidad moderna y que implica para la EP un desafío en su resignificación como práctica educativa-política y transformadora, la cual no solo tiene origen en los conflictos socio-políticos de la producción económica, sino que también se origina en el reconocimiento de nuevos sujetos sociales. En este sentido, recrear y reflexionar críticamente las experiencias organizativas que subyacen bajo la influencia de esta corriente pedagógica, se constituye en una contribución al conocimiento desde el saber popular; pero en especial, en un referente político, histórico y cultural para los procesos organizativos.

El surgimiento de nuevos sujetos y movimientos sociales que no tienen como origen del conflicto la producción económica, en cambio, sí, da cuenta de nuevos reconocimientos y reivindicación de espacios, poniendo en evidencia otras formas de organización entre mujeres, jóvenes, ecologistas, defensores de los derechos humanos y grupos de diversidad sexual, entre otros.

Al nuevo contexto social y político también correspondieron nuevas miradas e interpretaciones críticas de la sociedad, desde las ciencias sociales. Ya fuera por visiones renovadoras del marxismo o por el aporte de otras perspectivas teóricas, se puso en evidencia la estrechez de la versión reduccionista del marxismo que habían marcado las lecturas y orientaciones políticas de los setenta y ochenta (Torres, 2012, pág. 44).

Contribuir a un análisis de las desigualdades no solo pasa por la lucha de clase, emergen sujetos sociales por el reconocimiento y la redistribución, que son subalternos al poder hegemónico; interviene de esta forma, una lucha por las identidades y a su vez por el poder, propias de las transformaciones de la realidad social en el siglo XXI (Fraser, 2008).

En segundo lugar, la perspectiva crítica como enfoque y factor ideológico alimenta a la EP como pedagogía de la libertad, así contribuye con una mirada crítica de la realidad, incidiendo en un significativo número de experiencias, la mayoría de ellas convocadas por la figura de Paulo Freire, por sus ideas de postura humanista, marxista y cristiana (Berryman, 1989), que albergan como centro la transformación del orden social capitalista y el reconocimiento del saber popular (Fals, 1986). Estas ideas contribuyen a la reconstrucción de la historia desde abajo y a la valoración del saber popular, en lo que se denominó la perspectiva crítica o la alternativa sociológica (Fals, 1986).

se convierte en esa voz que permite que los saberes de prácticas y sus conocimientos emerjan y vayan a la sociedad con fuerza propia para disputar un lugar en los terrenos del saber y el conocimiento, como un escenario más de las resistencias y una forma de lucha social (Mejía, 2013, pág. 7)

Uno de los intereses de la teoría crítica es reconocer y contribuir a formar como sujetos de conocimiento a los propios actores involucrados en la experiencia. Además de permitir la realización de ajustes en la experiencia analizada. De igual forma, busca que quienes asuman la mirada crítica adquieran herramientas conceptuales, metodológicas y técnicas para producir



conocimiento sobre otras prácticas colectivas, esto nos permite exponer la reflexión sobre la práctica como uno de los principales retos de la EP.

### ***Los retos en la construcción de procesos de EP***

El VI Encuentro de EP realizado en la ciudad de Popayán en el año 2018 estableció cuatro escenarios de importante reconocimiento: La organización popular y comunitaria, la construcción de experiencias promovidas por los educadores populares, la sistematización de experiencias y la Investigación Acción Participativa. Este pronunciamiento implicó la necesidad de acudir con rigor a la perspectiva crítica y de investigación social, que concentró esfuerzos por capitalizar la teoría generada en varias décadas de presencia de la EP, para impulsar procesos de cambio en la mentalidad y en la práctica de los educadores (Velez, 2012).

En dicho sentido, la perspectiva crítica se incorporó como una herramienta pedagógica-política y una práctica de investigación popular que se asume con una posición interpretativa crítica, que lleva consigo una metodología cualitativa y participativa.

Las experiencias de la EP que se constituyen en elementos guía de la práctica pedagógica-política, tiene en cuenta la reconstrucción de la historia y en este sentido surgen los procesos de sistematización, en la experiencia de organizaciones populares, aspecto que se advierte no significa un modelo para otras experiencias:

La sistematización al quedar delimitada por la especificidad de los contextos y la práctica hace muy difícil replicar modelos o metodologías, ya que ellas requieren adecuaciones que le permitan a la riqueza de la práctica producir su saber propio. En ese sentido, un error que se comete con

frecuencia es construir metodologías únicas que parecen “a prueba de contextos y procesos (Mejía, 2013, pág. 7).

En relación con esto, la reflexión crítica de experiencias surge como lectura del contexto y se guía por las siguientes características: No existe una realidad aislada de su contexto ni de su historia; los sujetos participantes constituyen una entidad histórica interrelacionada, son sujetos históricos; la relación conocimiento-contexto-sujeto (transformación humana, social); Diálogo de saberes (tener en cuenta la cultura, la historia personal y social, la experiencia); Las personas y el mundo no están condicionadas a un destino determinado, siempre están en posibilidad de transformación, creación, liberación; Esperanza, fe, utopía, sueño. (Movilizadores de cambio y transformación personal y comunitaria).

De lo planteado hasta el momento se encuentra que la condición histórica de las experiencias colectivas e individuales es un insumo necesario en la construcción de la EP, la presencia de la posición política desde la perspectiva crítica sustentada en una mirada alternativa a la realidad presente y por tanto una apuesta por la construcción de un nuevo referente educativo.

Sin embargo, consideramos que el principal reto que emerge de este contexto de construcción, presencia y permanencia de la EP lo constituye el rol de quien asume ser educador popular, es decir la constitución de los educadores populares como intelectuales orgánicos, o sujetos subalternos (Gadotti, 2012). Estos tienen un reto significativo, multiplicar la acción-reflexión a través de sus prácticas educativas, transformadas a partir de redes y escenarios que la constituyen en centro de debate y reflexión a partir de múltiples publicaciones, realización de encuentros y seminarios locales e internacionales.

Se suma a lo anterior el reto por promover la participación de jóvenes entusiastas, el acumulado histórico de las organizaciones populares, la connivencia entre EP y movimientos sociales, la constitución de un grupo importante de educadores populares en torno a las ideas de pensadores como Paulo Freire y Orlando Fals Borda, entre otros, que permiten exponer la constitución de una alternativa educativa con identidad política, estética y ética; una utopía.

El sueño y la utopía son consistentes desde la sistematización de experiencias y la Investigación Acción Participativa, se configuran como tácticas, que constituyen un conjunto de saberes que aportan a la educación alternativa, un escenario de construcción contra-hegemónico (Angarita & Campo, 2015). Dicha construcción propende por un horizonte de transformación, en dos sentidos: la creación de un sujeto educacional autónomo, libre y emancipado y en el lenguaje alternativo de las organizaciones populares y los movimientos sociales, la búsqueda de *Otro mundo posible*.

## Conclusiones

Cuatro son las conclusiones centrales que se originan en este estudio y que se relacionan directamente con la pregunta que orientó la indagación documental, a saber *¿Cuáles son las tensiones y retos, que evidencian la presencia de la EP en Colombia?*

En primer lugar, la construcción histórica de la EP en Colombia da cuenta de su presencia, ya que permea la trayectoria y continuidad de diversos procesos educativos fuertemente relacionado con organizaciones populares y movimientos sociales en el país. Es significativa la influencia de la Teología de la Liberación, que propuso nuevos escenarios de resistencia y participación en la sociedad colombiana, como es el caso de la comunicación alternativa, la economía solidaria y una opción de fe con los pobres, resaltada por la figura de Camilo Torres, aspecto que influyó notablemente en la constitución de las comunidades eclesíásticas de base, la organización, la participación política e incluso con profundas relaciones en la militancia política de izquierda sobre la base de la justicia social y la democracia.

En segundo lugar, la doble dimensión político-educativa de la EP incide en el pensamiento crítico de colectivos, organizaciones y procesos educativos en aras de la transformación de la sociedad; de acuerdo con Paulo Freire no hay educación sin política, todo acto educativo es un acto político, por lo tanto la politización de la acción educativa reconoce como horizonte de la educación la construcción de una sociedad libre, igualitaria con equidad, desde los principios y valores, que reconozcan al ser humano desde sus potencialidades y saberes. En efecto, se reconoce la perspectiva crítica que propone la construcción de un sujeto histórico, libre, crítico y emancipado.

En tercer lugar, la presencia significativa de esta corriente pedagógica no es exclusiva del mundo comunitario, permea hoy en día el mundo escolar; al respecto, no se pretende desconocer que la escuela es la entidad de la educación por excelencia, esta ha perdurado siendo depositaria de los intereses que la sociedad le ha encomendado. Sin embargo, no es ajeno que la EP ha iniciado su construcción en la alfabetización como ejercicio en el campo comunitario y popular, ahora toma presencia como referente en la educación escolarizada, por sus atributos libertarios y propositivos, que reconocen la reflexividad y la pedagogía del amor como centro de sus prácticas (Freire, 1993). En consecuencia, esta corriente pedagógica influye notablemente en la educación escolar y no escolar por su postura reflexiva, crítica y propositiva.

Dentro del proceso investigativo se logró evidenciar como tensión central, la opción por el poder, de esto da cuenta el debate sobre la ideología de género en Colombia, que hace hincapié en el desconocimiento de la diversidad y la politización de los sujetos en torno a la defensa y reivindicación de los derechos. Este debate expuso la creación de escenarios educativos apolíticos, donde no tuvieran asiento la reflexión, la discusión y/o manifestaciones públicas en reconocimiento de otras formas de sentir, pensar y ser. Este tipo de confrontaciones surgen en el modelo hegemónico que propone estructuras educativas acríticas que no controviertan el *statu quo*. Aspecto que claramente se contrapone a los retos de los educadores populares que se centran en la resistencia, la persistencia y la renovación de las tácticas de formación educativa en búsqueda del pensamiento crítico, del alcance de los sueños, de la utopía por *Otro mundo posible*, en el que se incluyan las personas en diversidad.

Se concluye entonces que la propuesta liberadora de Freire, Fals Borda y muchos otros, dados sus grandes alcances desde la acción crítica y reflexiva, ha configurado prácticas de lucha basadas en las esperanzas y la construcción de ideales de una sociedad con justicia social.

## Recomendaciones

Basados en los resultados y las conclusiones que preceden, se proponen algunas recomendaciones para el abordaje de la EP, como escenario en construcción político, educativo y cultural.

Se hace necesario vincular los estudios en materia de EP con otros ámbitos del conocimiento diferentes a las ciencias sociales, en cuanto al enfoque cuantitativo, toda vez que el vasto acumulado de información contenida en documentos de todo tipo se basa en el modelo cualitativo, generando resultados de este orden, que, por supuesto, son de alto valor, pero que pueden mejorarse a la luz del análisis de tipo cuantitativo, en transversalidad con otras disciplinas.

Si bien es cierto, las investigaciones encontradas refieren su atención y basan sus esquemas interpretativos en torno a la perspectiva *crítica* como eje central de la discusión, en lo que se refiere a los procesos sociales en materia de EP, un paso a seguir después de esta monografía es realizar un estudio desde la investigación aplicada en escenarios sociales determinados, donde se puedan evidenciar experiencias tangibles, como resultado de las estrategias implementadas, vinculadas a la EP.

Finalmente, proponemos a los lectores este estudio como un aporte, bajo la pretensión de contribuir al debate de la presencia, las tensiones y los retos de la EP en Colombia.

## Referencias

- Acebedo, M., Gómez, R., & Zúñiga, M. (2016). *Pedagogías y metodologías de la EP*. Obtenido de “Se hace camino al andar”: Recuperado en: <https://www.sercoldes.org.co/images/Metodologia/Libro-Pedagogias-y-metodologias-de-la-EP.pdf>
- Angarita, J. j., & Campo, J. N. (Enero-Junio de 2015). La educación indígena en proceso: sujeto, escuela y autonomía en el Cauca, Colombia. *Entramado*, 11(1), 176-185.
- Bauman, Z. (2000). *Modernidad Líquida*. Argentina: Fondo de Cultura Económica.
- Berryman, P. (1989). *Teología de la Liberación*. Mexico: Siglo XXI editores.
- Calle, C. V. (2012). La educación social y la EP en Colombia. Relaciones y búsquedas a propósito de 30 años de legitimidad. *Universidad San Buenaventura de Cali*.
- Camors, J. (. (2006). *Educación No Formal. Fundamentos para una política educativa*. Montevideo: UNESCO-MEC.
- Camors, J. (2011). Hacia la pedagogía que la educación requiere, aquí y ahora. *Pedagogía Social y EP perspectivas y estrategias sobre la inclusión y el derecho a la educación*, 9.
- Carrillo, A. T. (julio de 2016). *EP* . Obtenido de Trayectos, convergencias y emergencias : <http://www.dimensioneducativa.com/assets/aportes-60.pdf>
- Carrillo, A. T. (2016). Viejos y nuevos sentidos de comunidad en la EP. *DVV International Viejos y nuevos sentidos de comunidad en la EP*, 10.
- Cendales, L., & Muñoz, J. (2013). Antecedentes y presencia del CEAAL en Colombia. En L. Cendales, M. R. Mejía, & J. Muñoz, *Entretejidos de la EP en Colombia* (págs. 27-50). Bogotá DC: Desde Abajo.
- Dayrell, J. (1996). *Escola como espaço sócio cultural*, in DAYRELL, J (org) *Multiplos olhares sobre educação e cultura*. Sao Paulo: BH:UFMG.



- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2011). *Manual de investigación cualitativa Vol 1. El Campo de la investigación cualitativa*. España: Gedisa.
- Escobar, L. F. (2013). Pedagogía y EP hoy. En L. Cendales, M. R. Mejía, & J. Muñoz, *Entretejidos de la EP en Colombia* (págs. 131-154). Bogotá D.C.: Desde Abajo.
- Escobar, A. (2007). *La invención del tercer mundo. Construcción y deconstrucción del desarrollo*. Caracas: Fundación editorial el perro y la rana.
- Fals, O. (1985). *Conocimiento y poder popular. Lecciones con campesinos de Nicaragua*. Bogotá: Siglo XXI Editores - Punta de Lanza.
- Fals, O. (1986). *Conocimiento y Poder Popular*. Mexico: Siglo Veintiuno editores sa.
- Fals, O., & Rodrigues Brandáo, C. (1987). *Investigación participativa*. Uruguay: Instituto del Hombre.
- Fernández, B. F. (2016). EP y “buen vivir”: interacciones en lo pedagógico. *Educacion Global* , 28.
- Freire, P. (1993). *Cartas a quien pretende enseñar*. Argentina: Siglo XXI.
- Freire, P. (1994). *Pedagogía de la Autonomia*. Buenos Aires, Argentina.
- Freire, P. (2002). *Pedagogía del Oprimido*. Buenos Aires, Argentina: Siglo XXI.
- Freire, P. (2003). *El grito manso*. Argentina: siglo veintiuno.
- Frigotto, G. (2017). *Escola "sem" Partido*. Río de Janeiro: Laboratorio de Políticas Públicas da Universidade do Estado do Río de Janeiro.
- Gadotti, M. (2012). *Ahora en las Manos y en los corazones de las nuevas generaciones en: Inventamos o erramos*. Neuquen: Universidad Nacional de Comahue.
- Gramsci, A. (1995). *El pensamiento de Gramsci*. Bogotá DC: Foro Nacional por Colombia.

- Gómez, L. P. (2016). Pedagogía Popular: Una Experiencia Para La Transformación Social. *International Journal of Humanities and Social Science*, 6, 11.
- Jara, o. (2019). Palabra abierta - EP, contexto latinoamericano y el legado de paulo freire. *Educ • educação em revista*, 2. Doi: <http://dx.doi.org/10.1590/0102-4698215005>
- Krichesky, M. (2011). Pedagogía Social y Educación Popular. *Cuadernos de Trabajo # 2 Pedagogía Social y EP perspectivas y estrategias sobre la inclusión y el derecho a la educación*, 6.
- Laclau, E., & Mouffe, C. (1987). *Hegemonia y estrategia socialista Hacia una radicalización de la democracia*. Madrid: Siglo XXI.
- Larentes-da-Silva, A. (2018). Paulo Freire, el inea y la educación de jóvenes y adultos en México. *Universia* , 9.
- Lucio, R. (1989). Educación, pedagogía, enseñanza y didáctica: diferencias y relaciones. *Revista de la Universidad de la Salle*(17).
- Maroni, A. (2008). *E porque nao? tecendo outras possibilidades interpretativas*. Sao Paulo: Edeias & Letras.
- Mejía, M. R. (2013). *La sistematización. Empodera y produce saber y conocimiento*. Bogotá D.C.: Desde Abajo.
- Mejía, M.R., y Awad, M.I (2003) EP Hoy. Bogotá, Aurora.
- Méndez, J., & Peregalli, A. (2011). Cuando los términos no alcanzan pero son útiles. Desafíos semánticos y político-educativos de la Educación No Formal en el Uruguay. En M. Ubal, X. Varón, & P. (. Martinis, *Hacia una educación sin apellidos. Aporte al campo de la educación no formal* (págs. 21-40). Montevideo: Psicolibros.

- Muñoz , D. A., & Holguin , E. V. (2017). el porqué y el para qué de estarse formando como pueblo político. *Paulo Freire en la EP latinoamericana*, 11.
- Paz, O. d. (septiembre de 2017). *¿Qué es educar y formar para la paz y como hacerlo?* .  
Obtenido de Educación y Pedagogía para la Paz – Material para la práctica:  
<http://www.altocomisionadoparalapaz.gov.co/Documents/que-es-educar-y-formar-para-la-paz-y-como-hacerlo.pdf>
- Peña, A. (2015). Teoría de la Acción Dialogica y Paulo Freire. *EP*, 15 35.
- Puiggrós, A. (1998). *La EP en América Latina*. Buenos Aires: Miño y Davila.
- Puiggros, A., & Marengo, R. (2013). *Pedagogías: reflexiones y debates*. Argentina: Universidad Nacional de Quilmes.
- Salamanca, s. P. (2016). La EP y sus principios pedagógicos: reflexiones para una praxis transformadora de la educación. *Universidad del cauca*, 14.
- Tamarit, J. (2002). *El sentido común del maestro*. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Torres, A. (2012). *La Educación Popular Trayectoria y actualidad* (2da Edición ed.). Bogotá, D.C., Colombia: El Búho.
- Torres, A. (2015). *La Investigación Acción Participativa y la EP*. Bogotá DC.
- Ubal, M., Varón, X., & Martinis, P. (2011). *Hacia una educación sin apellidos*. Montevideo: Psicolibros.
- Velez, C. (2012). La educación social y la EP en Colombia. Relaciones y búsquedas a proposito de 30 años de legitimidad. *Universidad San Buenaventura de Cali*.
- Zuñiga (2018). EP para reinventar la Democracia. *América Latina en Movimiento* , 32.

## Anexos

<b>FICHA DE REVISIÓN DOCUMENTAL PARA CADA REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA - 1</b>	
<b>Tema de investigación:</b> EP <b>Línea de investigación:</b> Pedagogía, didáctica y currículo	
<b>Opción de grado:</b> Monografía	
<b>Resumen analítico especializado (RAE)</b>	
<b>Título / Artículo o Libro</b>	EDUCACION POPULAR Trayectos Convergencias Emergencias
<b>Autores</b>	Alfonso Torres Castillo
<b>Institución</b>	Universidad Nacional Abierta y a Distancia
<b>Fecha</b>	2016
<b>Palabras claves</b>	Dimensión Educativa, EP, Dialogo, Comunidad, Pedagogía, Participación
<b>Descripción.</b>	<p>El documento analiza de forma coherente y enfática sobre los procesos del nacimiento y trasegares de la EP en Latinoamérica, así como su incursión en Colombia. Centra su atención en la esencia y naturaleza de la EP en términos de libertad para los pueblos, a partir de los encuentros y la construcción de saberes entre los formadores, y quienes reciben los lineamientos y condiciones, para que estos últimos construyan sus propios proyectos de vida con capacidad de injerencia y decisión en los diversos procesos sociales.</p> <p>Finalmente encontramos una profunda discusión sobre la resignificancia y objeto de la EP en los escenarios educativos, así</p>

	<p>como los procesos de estructuración de los contenidos y enfoques de sus propósitos.</p> <p>Sus aportes a la presente investigación están ligados a la génesis y evolución de la EP en Latinoamérica, así como los procesos de convergencia entre distintas corrientes de pensamiento.</p>
<b>Referencias</b>	<p>Cendales Lola G, y. o. (2016). <i>EP Trayectos Convergencias Emergencias</i>. Bogotá. Obtenido de:  <a href="http://www.dimensioneducativa.com/assets/aportes-60.pdf">http://www.dimensioneducativa.com/assets/aportes-60.pdf</a></p>

<b>FICHA DE REVISIÓN DOCUMENTAL PARA CADA REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA -2</b>	
<p><b>Tema de investigación:</b> EP  <b>Línea de investigación:</b> Pedagogía, didáctica y currículo</p>	
<b>Opción de grado:</b> Monografía	
<b>Resumen analítico especializado (RAE)</b>	
<b>Título / Artículo o Libro</b>	Pedagogías y metodologías de la EP
<b>Autores</b>	Lola Cendales, Marco Raúl Mejía y Jairo Muñoz
<b>Institución</b>	Universidad Nacional Abierta y a Distancia
<b>Fecha</b>	Junio de 2016
<b>Palabras claves</b>	Pedagogía Popular, Reflexión Pedagógica, EP, Resistencias, Movilización, Diálogo

<p><b>Descripción.</b></p>	<p>El texto propone una reflexión importante en torno al dialogo de saberes y su rol en la construcción significativa de proyectos comunitarios de vida, que trasforman las sociedades, sin basarse en relaciones de dominio entre opresores y oprimidos. Pero es necesario tener puntos de concertación entre quien está al frente del proceso y quien lo recibe. Es por ello que Ghiso (2013) señala que el diálogo de saberes “es una actitud y una praxis que impugna el autoritarismo, la arrogancia, la intolerancia, la masificación [...] y aparece como la forma de superar los fundamentalismos, de posibilitar el encuentro entre semejantes y diferentes” (Ghiso, 2013, p. 112).</p> <p>De otro lado se siguen analizando importantes aportes en torno a las dinámicas armónicas que deben contener los procesos de concertación sobre la mesa. Como afirma Alfredo Ghiso, “cuando hablamos de diálogo de saberes no estamos proponiendo una práctica romántica o populista, estamos planteando una ecología, una dinámica en la que los saberes y conocimientos tienen que ser recuperados, deconstruidos, resignificados y recreados sin ingenuidad” (Ghiso, 2013, pp. 28 a 37. p. 32.)</p> <p>Con relación al aporte que hace a la investigación el documento, se puede afirmar que conlleva al análisis temático y documental de pensadores, que proyectan los retos que desde mucho antes la EP viene proponiendo, tanto desde la teoría, así como desde la praxis, a partir de experiencias significativas en campo.</p>
----------------------------	--

<b>Referencias</b>	<p>Acebedo, M., Gómez , R., &amp; Zúñiga, M. (2016). <i>Pedagogías y metodologías de la EP</i>. Obtenido de “Se hace camino al andar”:  <a href="https://www.sercoldes.org.co/images/Metodologia/Libro-Pedagogias-y-metodologias-de-la-EP.pdf">https://www.sercoldes.org.co/images/Metodologia/Libro-Pedagogias-y-metodologias-de-la-EP.pdf</a></p>
--------------------	---

<b>FICHA DE REVISIÓN DOCUMENTAL PARA CADA REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA - 3</b>	
<p><b>Tema de investigación:</b> EP  <b>Línea de investigación:</b> Pedagogía, didáctica y currículo</p>	
<p><b>Opción de grado:</b> Monografía</p>	
<p><b>Resumen analítico especializado (RAE)</b></p>	
<b>Título / Artículo o Libro</b>	<p>Palabra abierta - EP, contexto latinoamericano y el legado de paulo freire - open word - popular education, latin american context and the legacy of paulo freire</p>
<b>Autores</b>	<p>Oscar Jara</p>
<b>Institución</b>	<p>Universidad Nacional Abierta y a Distancia</p>
<b>Fecha</b>	<p>27 de mayo de 2019</p>
<b>Palabras claves</b>	<p>EP, Mercado, Lógica Dominante, Movimiento Popular,</p>
<b>Descripción.</b>	<p>El documento en cuestión propone una visión emancipadora de las clases populares a partir de la práctica y desarrollo de una educación basada en el pensamiento de Freire, como principal expositor en Latinoamérica de esta corriente o filosofía de vida, para los menos favorecidos, quienes están relegados por los intereses y ambiciones del capitalismo y otros modelos de privatización. Basados en las</p>

	<p>características actuales que identifican a gran parte del continente latinoamericano en materia formativa, se proponen algunos desafíos, especialmente para los educadores, quienes llevan a costas la gran responsabilidad de hacer efectivo los pensamientos de Freire en cuyo pensamiento estriba la libertad y el desafío como blancos de su filosofía de vida.</p>
<b>Referencias</b>	<p>Jara, o. (2019). Palabra abierta - EP, contexto latinoamericano y el legado de paulo freire. <i>Edur • educação em revista</i>, 2. Doi: <a href="http://dx.doi.org/10.1590/0102-4698215005">http://dx.doi.org/10.1590/0102-4698215005</a></p>

<b>FICHA DE REVISIÓN DOCUMENTAL PARA CADA REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA - 4</b>	
<p><b>Tema de investigación:</b> EP  <b>Línea de investigación:</b> Pedagogía, didáctica y currículo</p>	
<p><b>Opción de grado:</b> Monografía</p>	
<p><b>Resumen analítico especializado (RAE)</b></p>	
<b>Título / Artículo o Libro</b>	EP y justicia comunitaria. Reflexiones desde el Trabajo Social
<b>Autores</b>	Juan David Peralta Sánchez
<b>Institución</b>	Universidad Nacional Abierta y a Distancia
<b>Fecha</b>	14 de febrero de 2018
<b>Palabras claves</b>	Trabajo Social, diálogo de saberes, EP, justicia comunitaria, pedagogía social,
<b>Descripción.</b>	El documento basa sus discusiones sobre la pedagogía social y sus contrastes con la EP, a la vez que establece sus



	<p>intencionalidades, de esta manera también se abordan intereses propios de la EP y del trabajo social, como agentes pares que se complementan para lograr construir un proyecto de desarrollo social conjunto, que abarque no solo temas de asistencialismo para los pueblos, cuya característica es propia del trabajo social, sino además fundamentos propios liberales de la EP.</p> <p>Se hace especial énfasis en el diálogo cultural como garante necesario en los procesos de equidad y justicia comunitaria.</p> <p>Los aportes que hace este documento al proyecto de investigación actual se basan en los retos interdisciplinarios que se conjugan para la intervención social, donde cabe destacar el valor del trabajo social como un proyecto que interviene las acciones comunitarias, a partir de la dialéctica propuesta por la EP.</p>
<p><b>Referencias</b></p>	<p>Peralta, Juan David. 2018. “EP y justicia comunitaria. Reflexiones desde el Trabajo Social”. Trabajo Social 20 (2): 119-138. Bogotá: Departamento de Trabajo Social, Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de Colombia. doi: <a href="https://doi.org/10.15446/ts.v20n2.74308">https://doi.org/10.15446/ts.v20n2.74308</a></p>

<p><b>FICHA DE REVISIÓN DOCUMENTAL PARA CADA REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA - 5</b></p>
<p><b>Tema de investigación:</b> EP  <b>Línea de investigación:</b> Pedagogía, didáctica y currículo</p>
<p><b>Opción de grado:</b> Monografía</p>
<p><b>Resumen analítico especializado (RAE)</b></p>

<b>Título / Artículo o Libro</b>	Porqué y el para qué de estarse formando como pueblo político
<b>Autores</b>	Diego Alejandro Muñoz1 y Edison Villa Holguín
<b>Institución</b>	Universidad Nacional Abierta y a Distancia
<b>Fecha</b>	20 de junio de 2017
<b>Palabras claves</b>	Pedagogía popular; sujeto político; formación de sujetos; Latinoamérica.
<b>Descripción.</b>	<p>Dentro de la discusión propia del documento vamos a encontrar un análisis de la EP, que plantea nuevos horizontes a partir de una educación significativa.</p> <p>En verdad, lo que pretenden los opresores es transformar la mentalidad de los oprimidos y no la situación que los oprime. A fin de lograr una mejor adaptación a la situación que a la vez permita una mejor forma de dominación (Freire, 1975)</p> <p>El documento propone una caracterización del pensamiento Freiriano, basado en la filosofía de la liberación, de la emancipación, donde el oprimido replantee su condición frente al opresor, y venga a convertirse en un actor crítico y postulante de nuevas alternativas de solución a los problemas de negación de su condición en calidad de agente transformador.</p> <p>El autor hace una pregunta motivadora del por qué y para qué formarse como pueblo político, y ello se realiza de cara a</p>

	<p>interpretar los pensamientos y postulados de Freire en respuesta a la misma.</p> <p>El documento aporta a la investigación presente, en términos de los objetivos y de la resistencia que aún persiste en la cuna de la filosofía de la EP, a favor de las clases populares menos favorecidas.</p>
<b>Referencias</b>	<p>Muñoz , D. A., &amp; Holguin , E. V. (2017). el porqué y el para qué de estarse formando como pueblo político. <i>Paulo Freire en la EP latinoamericana</i>, 11.</p>

<b>FICHA DE REVISIÓN DOCUMENTAL PARA CADA REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA - 6</b>	
<p><b>Tema de investigación:</b> EP  <b>Línea de investigación:</b> Pedagogía, didáctica y currículo</p>	
<b>Opción de grado:</b> Monografía	
<b>Resumen analítico especializado (RAE)</b>	
<b>Título / Artículo o Libro</b>	La EP: Una construcción colectiva desde el Sur y desde abajo
<b>Autores</b>	Marco Raúl Mejía J
<b>Institución</b>	Universidad Nacional Abierta y a Distancia
<b>Fecha</b>	30 de Junio 2014
<b>Palabras claves</b>	EP; identidad latinoamericana; proyecto pedagógico y democrático.
<b>Descripción.</b>	<p>Plantea el autor un reconocimiento a la EP en nuestra actualidad, como una propuesta alternativa de formación, en cuyas entrañas reposa un acumulado de</p>

	<p>experiencias y enfoques, que riñen o contrastan con las condiciones y propuestas de la educación tradicional, en cuyas fuentes reposan aspectos meramente de orden académico, mas sin el mayor interés de llevar al educando más allá de lo que el sistema le dicte para mantenerle sometido a las elites.</p> <p>El texto en uno de sus apartes expone la trazabilidad y proyecto expansionista de la EP desde el sur del continente hacia el norte. Hace una análisis de los tipos de vinculación entre la EP y las diferentes manifestaciones sociales representadas en ONG, territorios, procesos de sistematización, lo político-pedagógico, cultural, procesos gubernamentales, tiempo-espacio global, las NTIC, tensiones, etc.</p> <p>De esta manera el aporte que hace a la investigación se enfoca en la riqueza y acumulado de los procesos de construcción y expansión de la propuesta populista a nivel de Latinoamérica, lo que fortalece los pilares de la investigación en cuestión.</p>
<p><b>Referencias</b></p>	<p>Mejía, M.R. J. (2014). La EP: Una construcción colectiva desde el Sur y desde abajo. Archivos Analíticos de Políticas Educativas, 22 (62).  <a href="http://dx.doi.org/10.14507/epaa.v22n62.2014">http://dx.doi.org/10.14507/epaa.v22n62.2014</a>. Dossiê Educação de Jovens e Adultos; aprendizagem no século 21; diversidade de sujeitos que aprendem; aprender como prática social Editoras convidadas: Sandra Regina Sales &amp; Jane Paiva</p>

<b>FICHA DE REVISIÓN DOCUMENTAL PARA CADA REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA - 7</b>	
<b>Tema de investigación:</b> EP <b>Línea de investigación:</b> Pedagogía, didáctica y currículo	
<b>Opción de grado:</b> Monografía	
<b>Resumen analítico especializado (RAE)</b>	
<b>Título / Artículo o Libro</b>	EP para reinventar la Democracia
<b>Autores</b>	Rosa Elva Zúñiga y otros
<b>Institución</b>	Universidad Nacional Abierta y a Distancia
<b>Fecha</b>	Junio de 2018
<b>Palabras claves</b>	EP, Formación política, Libertad, Derechos, Democracia
<b>Descripción.</b>	<p>El texto compila una serie de pensamientos y propuestas de varios autores, que realizan un trabajo reflexivo en torno a la EP, en cuanto esta es un baluarte emancipador histórico del pueblo Latinoamericano, donde se gestaron los primeros pinitos, pero además desde donde se expandió hacia el norte, trayendo consigo múltiples transformaciones, y sobre todo, procesos de concientización, tal como lo propuso el legado de Freire.</p> <p>Se analiza además el concepto de política a la luz de la EP, como alternativa de emancipación al servicio de los pueblos, donde se destaca el rol preponderante de la libertad como agente motivador de las acciones que deben desarrollarse permanentemente desde las asociaciones de base y demás organizaciones comunitarias. Se expone además un acápite sobre la democracia, su estado, el ideal para los pueblos, y la</p>

	relación de esta con el proyecto de EP en Latinoamérica, de la mano con el pueblo y los gobiernos, quienes aún promueven el capitalismo.
<b>Referencias</b>	America Latina en Movimiento . (2018). EP para reinventar la Democracia. <i>America Latina en Movimiento</i> , 32. Recuperado de <a href="file:///C:/Users/Cristo%20Vive/Downloads/Educaci%C3%B3n+popular+para+reinventar+la+democracia.+Revista+ALAI+N%C2%B0+533.pdf">file:///C:/Users/Cristo%20Vive/Downloads/Educaci%C3%B3n+popular+para+reinventar+la+democracia.+Revista+ALAI+N%C2%B0+533.pdf</a>

<b>FICHA DE REVISIÓN DOCUMENTAL PARA CADA REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA - 8</b>	
<b>Tema de investigación:</b> EP <b>Línea de investigación:</b> Pedagogía, didáctica y currículo	
<b>Opción de grado:</b> Monografía	
<b>Resumen analítico especializado (RAE)</b>	
<b>Título / Artículo o Libro</b>	EP y “buen vivir”: interacciones en lo pedagógico.
<b>Autores</b>	Benito Fernández
<b>Institución</b>	Universidad Nacional Abierta y a Distancia
<b>Fecha</b>	10 de septiembre de 2016
<b>Palabras claves</b>	Mercantilización, EP, calidad educativa, Buen Vivir, globalización, pedagogía.
<b>Descripción.</b>	El documento centra su análisis en cuanto a la calidad de la vida, expresado como el “buen vivir”, una reflexión

	<p>inspirada en las vivencias de las comunidades indígenas, y que tiene su asiento además en los temas tratados por Freire. Se detalla el gran debate sobre los enfoques que el capitalismo ha propuesto a la humanidad como visión de vida, soportados por el neoliberalismo, la opulencia y demás, pero con un esquema de subordinación a los intereses de las elites, quienes han camuflado las formas de esclavizar, pero no con menos efectividad. Se abre un acápite sobre educación y pedagogía, y su relación dentro de las experiencias vividas, y cómo estas sufrieron crisis al distanciarse por factores de distracción política en la práctica, por lo que se hace preciso replantear dicho esquema. Se hace especial énfasis en algunos de los resultados obtenidos al amparo de la EP, y tiene que ver con la calidad de la educación, la gratuidad, su universalización.</p> <p>Finalmente, se aborda desde otra óptica la educación y su perspectiva de emancipación para con el buen vivir de los pueblos, basados en el análisis comparativo entre los esquemas del capitalismo, y las vivencias indígenas más amigables con su medio que proponen, ante todo, calidad de vida para todos.</p> <p>El aporte a la investigación está dado por los retos que siguen proponiendo estos debates con relación a la EP, y el análisis en torno a replantear lo que significa calidad de vida.</p>
<p><b>Referencias</b></p>	<p>Fernández, b. F. (2016). EP y “buen vivir”: interacciones en lo pedagógico. <i>Educacion global</i> , 28. Recuperado de <a href="http://educacionglobalresearch.net/wp-">http://educacionglobalresearch.net/wp-</a></p>

	<a href="content/uploads/egr10-01-fern%c3%a1ndez-castellano.pdf">content/uploads/egr10-01-fern%c3%a1ndez-castellano.pdf</a>
--	---

<b>FICHA DE REVISIÓN DOCUMENTAL PARA CADA REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA - 9</b>	
<b>Tema de investigación:</b> EP <b>Línea de investigación:</b> Pedagogía, didáctica y currículo	
<b>Opción de grado:</b> Monografía	
<b>Resumen analítico especializado (RAE)</b>	
<b>Título / Artículo o Libro</b>	La EP y sus principios pedagógicos: reflexiones para una praxis transformadora de la educación
<b>Autores</b>	Stella Pino Salamanca
<b>Institución</b>	Universidad Nacional Abierta y a Distancia
<b>Fecha</b>	05 de junio de 2015
<b>Palabras claves</b>	EP; interculturalidad; saberes pedagógicos.
<b>Descripción.</b>	<p>Busca este artículo recoger algunas de las reflexiones en materia de investigación, en cuanto a las circunstancias y estados problemas de la educación, con el objeto de revelar y proponer alternativas innovadoras de formación, vinculadas a procesos sociales formales e informales, y a su vez, considera aspectos relevantes de los aportes de la EP, en cuanto a la estructuración de opciones pedagógicas, para el allanamiento del camino hacia la construcción de otros esquemas sociales de desarrollo y transformación.</p> <p>El objeto central de la reflexión se basa en la educación como baluarte de los</p>



	<p>pueblos, y resalta el objetivo de esta basada en lo que afirma Freire (2009).          (...) educación que libre de alienación, sea una fuerza para el cambio y para la libertad. La opción por lo tanto está entre una educación para la “domesticación” alienada y una educación para la libertad.          “Educación” para el hombre objeto o educación para el hombre sujeto. (p. 28)</p> <p>El aporte que realiza a nuestra investigación está en línea con los objetivos propuestos, donde se busca vincular la EP con los retos y su presencia en los escenarios educativos y no formales, a partir de las reflexiones que se siguen gestando en torno a su filosofía emancipadora.</p>
<p><b>Referencias</b></p>	<p>Salamanca, s. P. (2016). La EP y sus principios pedagógicos: reflexiones para una praxis transformadora de la educación. <i>Universidad del cauca</i>, 14.          Recuperado en:  <a href="file:///c:/users/cristo%20vive/downloads/dialnet-laeducacionpopularysusprincipiospedagogicos-6430687.pdf">file:///c:/users/cristo%20vive/downloads/dialnet-laeducacionpopularysusprincipiospedagogicos-6430687.pdf</a></p>

<p><b>FICHA DE REVISIÓN DOCUMENTAL PARA CADA REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA - 10</b></p>
<p><b>Tema de investigación:</b> EP  <b>Línea de investigación:</b> Pedagogía, didáctica y currículo</p>
<p><b>Opción de grado:</b> Monografía</p>

<b>Resumen analítico especializado (RAE)</b>	
<b>Título / Artículo o Libro</b>	EP y educación ambiental
<b>Autores</b>	Bélangier, M. y Zabala Hurtado, K
<b>Institución</b>	Universidad Nacional Abierta y a Distancia
<b>Fecha</b>	2014
<b>Palabras claves</b>	EP, Educación ambiental, Comunidad, Educación alternativa
<b>Descripción.</b>	<p>El texto hace una reflexión y análisis de los orígenes de la EP, sus principales contextos, sus alcances y desarrollos, a lo largo de la historia de su trasegar por Latinoamérica. Seguido a ello se hace hincapié especialmente en cuanto al desarrollo de las filosofías de la EP, y las de la Educación Ambiental, dos importantes corrientes de pensamiento, que aunque un poco distantes, entran, no obstante, un significativo cúmulo de intereses y principios que les pertenecen dentro del campo social.</p> <p>En este sentido, hay una mezcla interpretativa en el texto en cuanto a los dos conceptos (EP y EA), desde donde se plasma la idea, que para ambas corrientes consiste en afirmar, que el aprender y el enseñar son muy diferentes a la tradición, en el sentido del cambio que se desea gestar, en el escenario donde se participa, tanto a nivel individual como colectivo. Todo este cúmulo de acciones le apuesta a una filosofía del “Buen Vivir, pues en esencia, el corazón de la EP y la EA es la transformación para el alcance del desarrollo, en armonía con el medio ambiente. Así mismo, se destaca el hecho</p>

	<p>de que la EP y EA se centran en tratar con aspectos formables del ser, tales como la motivación, sus sueños, sus ideas, sus sentires, sus pasiones, lo que le garantiza una formación integral para la autodeterminación de los pueblos.</p> <p>El aporte que hace el documento a la investigación es significativo, desde las unidades de análisis hechas, con relación a las dos corrientes de pensamiento que engranan objetivos y propósitos comunes para beneficio de la sociedad.</p>
<b>Referencia</b>	<p>Bélangier, M. y Zabala Hurtado, K. (Dir. Sauv�, L. y Orellana, I.). (2014). EP y educación ambiental. Módulo 8. Programa de formación de líderes en eco desarrollo comunitario y salud ambiental. Proyecto Ecominga Amazónica. Montreal: Les Publications du Centr'ERE.</p>

<b>FICHA DE REVISIÓN DOCUMENTAL PARA CADA REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA - 11</b>	
<b>Tema de investigación:</b> EP	
<b>Línea de investigación:</b> Pedagogía, didáctica y currículo	
<b>Opción de grado:</b> Monografía	
<b>Resumen analítico especializado (RAE)</b>	
<b>Título / Artículo o Libro</b>	La escuela al encuentro con la EP
<b>Autores</b>	Andrea Giordano
<b>Institución</b>	Universidad Nacional Abierta y a Distancia
<b>Fecha</b>	2015
<b>Palabras claves</b>	EP, Sistema educativo, transformación.

<p><b>Descripción.</b></p>	<p>El texto centra sus esfuerzos en reconocer el valioso trabajo de a EP en Latinoamérica, analiza el papel de los sistemas educativos y la necesidad de su reingeniería, dados los vicios a los cuales han sido sometidos por las grandes elites del poder.</p> <p>De esta manera se analiza el desarrollo de la educación a partir de dos conceptos propiamente dichos “EP” Vs “Educación Bancaria” donde en la primera se busca reivindicar al ser humano dentro de los escenarios de la libertad, y posibilidad para su propia autodeterminación, tanto mental como física en el entorno donde habita, donde el proceso de formación no obedece a jerarquías o esquemas autoritarios basados en el dominio, sino donde nadie lo sabe todo, sino que todos saben algo que otros necesitan, de allí la filosofía de la solidaridad y el respeto.</p> <p>En el segundo, caso por el contrario, se habla de un esquema de enseñanza o transmisión de conocimiento estático, que impide al educando, tan siquiera cuestionar el propio sistema o esquema, y no le brinda la posibilidad de su propia autodeterminación.</p>
<p><b>Referencias</b></p>	<p>Giordano, A. (2015). La escuela al encuentro con la EP. <i>La escuela al encuentro con la EP</i>. Bogotá Colombia , Cundinamarca. Recuperado de <a href="https://rephip.unr.edu.ar/bitstream/handle/2133/5669/ultima%20Tesis.pdf?sequence=3&amp;isAllowed=y">https://rephip.unr.edu.ar/bitstream/handle/2133/5669/ultima%20Tesis.pdf?sequence=3&amp;isAllowed=y</a></p>

<b>FICHA DE REVISIÓN DOCUMENTAL PARA CADA REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA - 12</b>	
<b>Tema de investigación:</b> EP <b>Línea de investigación:</b> Pedagogía, didáctica y currículo	
<b>Opción de grado:</b> Monografía	
<b>Resumen analítico especializado (RAE)</b>	
<b>Título / Artículo o Libro</b>	Pedagogía Popular: Una Experiencia Para La Transformación Social
<b>Autores</b>	Liliana Paola Muñoz Gómez
<b>Institución</b>	Universidad Nacional Abierta y a Distancia
<b>Fecha</b>	11 de noviembre de 2016
<b>Palabras claves</b>	EP, conflicto armado
<b>Descripción.</b>	<p>El texto propone un análisis de la EP y su valioso papel en los sistemas educativos, tanto a nivel de Latinoamérica como en Colombia, donde se han sentado bases de su filosofía, a través de las propuestas de pedagogías alternativas, diseñadas para lograr procesos de transformación de los individuos, distanciándolos de las corrientes dominantes a las cuales han sido sometidos por siglos. Se hace un recuento histórico de su génesis en la región, sus antecedentes, y los campos de acción.</p> <p>De otro lado se propone una sustentación de lo dicho a partir de la citación de múltiples autores, los cuales apoyan y hacen defensa eficaz y vehemente de las ideas plasmadas por Freire en sus libros. De otro lado se destacan los importantes alcances que ha logrado la EP en el país, al punto de darle un giro significativo al interior de los círculos formativos a todo nivel, donde han tomado fuerza las practicas populares</p>

	en las universidades, como por ejemplo La Nacional de Colombia.
<b>Referencias</b>	Gómez, L. P. (2016). Pedagogía Popular: Una Experiencia Para La Transformación Social. <i>International Journal of Humanities and Social Science</i> , 6, 11.

<b>FICHA DE REVISIÓN DOCUMENTAL PARA CADA REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA - 13</b>	
<b>Tema de investigación:</b> EP <b>Línea de investigación:</b> Pedagogía, didáctica y currículo	
<b>Opción de grado:</b> Monografía	
<b>Resumen analítico especializado (RAE)</b>	
<b>Título / Artículo o Libro</b>	La Educación Popular y Participación Social. <i>Un acercamiento al proyecto "La Digna Huerta"</i>
<b>Autores</b>	José Roberto Hernández Delgado
<b>Institución</b>	Universidad Nacional Abierta y a Distancia
<b>Fecha</b>	EP, modelo ciudadano, Digna huerta,
<b>Palabras claves</b>	
<b>Descripción.</b>	<p>El texto propone un análisis académico a partir de 3 ejes principales:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La EP</li> <li>2. La participación Social</li> <li>3. La digna huerta</li> </ol> <p>A su vez, cada uno de ellos se subtitula en diversos acápites que detallan aspectos de la EP en términos de su constitución o estructuración. De otro lado, se plantea un análisis del concepto de participación social en cuanto propende por</p>

	<p>construcción de modelos ciudadanos ideológicos.</p> <p>Finalmente se abordan algunas problemáticas regionales acaecidas dentro de periodos de tiempo representativos para la historia, y a partir de las cuales nacen grandes alternativas de transformación para los sistemas de educación propuestos. Una de ellas tiene que ver con la gran expansión y difusión de las propuestas de Freire en su propio territorio, donde más de 200 mil estudiantes acuden a las aulas para vivir el proceso.</p> <p>En cuanto a los propósitos de la presente investigación, se destaca su aporte en materia de conceptualización de la EP y sus vínculos con la participación social.</p>
<p><b>Referencias</b></p>	<p>Delgado, J. R. (2015). La Educacion Popular y Participacion Social . <i>Un acercamiento al proyecto "La Digna Huerta"</i> . Mexico .</p>

<p><b>FICHA DE REVISIÓN DOCUMENTAL PARA CADA REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA -14</b></p>	
<p><b>Tema de investigación:</b> EP  <b>Línea de investigación:</b> Pedagogía, didáctica y currículo</p>	
<p><b>Opción de grado:</b> Monografía</p>	
<p><b>Resumen analítico especializado (RAE)</b></p>	
<p><b>Título / Artículo o Libro</b></p>	<p>¿Qué es educar y formar para la paz y cómo hacerlo?</p>
<p><b>Autores</b></p>	<p>Zohanny Arboleda y otros</p>

<b>Institución</b>	Universidad Nacional Abierta y a Distancia
<b>Fecha</b>	Septiembre de 2017
<b>Palabras claves</b>	Empatía, conciencia, responsabilidad, reconocimiento, comunicación no-violenta
<b>Descripción.</b>	<p>El documento se estructura bajo 5 temas principales diseñados para destacar aspectos de formación y su relación con la paz, donde se destaca el papel preponderante de la EP, a saber: ¿Por qué elaborar un documento para la paz en un proceso de transición?, ¿qué es la educación para la paz?, ¿Qué contenidos desarrolla una Educación y Pedagogía para la Paz?, ¿Qué enfoques pedagógicos promueven la educación para la paz? Y por último, se pregunta sobre las metodologías útiles en la educación para la paz.</p> <p>Desde los anteriores antecedentes se abordan cuestiones propias de la paz, y su relación con las diferentes manifestaciones de transformación social a toda escala en determinados escenarios. Se abre paso entonces a la discusión de la EP como filosofía garante de dichos procesos.</p> <p>Los aportes que hace a la investigación se centran en las vinculaciones que sigue sosteniendo la EP en todos y cada uno de los escenarios propicios al cambio.</p>
<b>Referencias</b>	<p>Paz, O. d. (septiembre de 2017). <i>¿Qué es educar y formar para la paz y como hacerlo?</i> . Obtenido de Educación y Pedagogía para la Paz – Material para la práctica:  <a href="http://www.altocomisionadoparalapaz.gov">http://www.altocomisionadoparalapaz.gov</a></p>



	<a href="http://co/Documents/que-es-educar-y-formar-para-la-paz-y-como-hacerlo.pdf">.co/Documents/que-es-educar-y-formar-para-la-paz-y-como-hacerlo.pdf</a>
--	---

<b>FICHA DE REVISIÓN DOCUMENTAL PARA CADA REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA - 15</b>	
<b>Tema de investigación:</b> EP <b>Línea de investigación:</b> Pedagogía, didáctica y currículo	
<b>Opción de grado:</b> Monografía	
<b>Resumen analítico especializado (RAE)</b>	
<b>Título / Artículo o Libro</b>	Los escenarios de la EP en contextos rurales: un concepto emergente
<b>Autores</b>	Carmen Elisa Cantillo García
<b>Institución</b>	Universidad Nacional Abierta y a Distancia
<b>Fecha</b>	Octubre de 2015
<b>Palabras claves</b>	Escenario en Educación, Saber en Contexto, Intervención Socioeducativa, Totalidad Dinámica, Discursivo- Crítico.
<b>Descripción.</b>	El documento analiza la EP desde los escenarios rurales como espacios desde donde se dio la génesis de la esta corriente de pensamiento filosófico. Hace especial énfasis en la significación de un nuevo concepto incorporado a los textos <i>“escenario de educación en contextos rurales”</i> . Manifiesta el autor que es en esos escenarios donde toman fuerza los elementos constitutivos de la EP (argumentos, actores, conflictos, las actitudes etc.)

	<p>De otro lado se hace especial énfasis del rol de la EP dentro de ciertos contextos, (educativo, Social, Escolar y Cultural), donde se encuentra la realidad que fundamenta los saberes de la comunidad, pero desde luego debe tenerse especial cuidado con la clasificación de algunos elementos que quedan por fuera del análisis contextual.</p> <p>El aporte a la investigación se sustenta en el afianzamiento de los retos y existencia de la EP en escenarios rurales.</p>
<b>Referencias</b>	García, c. E. (2015). Los escenarios de la EP en contextos rurales: un concepto emergente. <i>Reunião nacional da anped</i> , 2.

<b>FICHA DE REVISIÓN DOCUMENTAL PARA CADA REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA - 16</b>	
<b>Tema de investigación:</b> EP <b>Línea de investigación:</b> Pedagogía, didáctica y currículo	
<b>Opción de grado:</b> Monografía	
<b>Resumen analítico especializado (RAE)</b>	
<b>Título / Artículo o Libro</b>	La EP en la Escuela de Formación Artística de Puente Aranda
<b>Autores</b>	Aida Milena Ardila Lemos
<b>Institución</b>	Universidad Nacional Abierta y a Distancia
<b>Fecha</b>	2017
<b>Palabras claves</b>	Creatividad, Imaginación, Pedagogía de la libertad, EP, Diálogo.
<b>Descripción.</b>	El texto está estructurado en 5 temas, que de manera articulada proponen

	<p>responder a la cuestión propuesta para la investigación ¿Cómo se inscribe este proyecto de la Escuela de Formación Artística de Puente Aranda (EFAPA) dentro de la EP?</p> <p>Dentro del primer tema se plasma la problemática, se trazan los objetivos, y se expone la trazabilidad y experiencia de la EFAPA. En un segundo momento se aborda la EP desde las concepciones de diversos autores, quienes han hecho carrera en los anales de la historia de esta filosofía de vida, luego se abona el camino con el concurso del dialogo de saberes entre la comunidad y los principales objetivos que se buscan para la trasformación de sus entornos.</p> <p>Vienen luego los desafíos o retos que se han identificado para la EP, y a su vez, la vinculación y paralelismo entre esta filosofía y en constructivismo como otra alternativa de promoción de libertad.</p>
<p><b>Referencias</b></p>	<p>Lemos, A. M. (2017). <i>La EP en la Escuela de Formación Artística de Puente Aranda (2012-2013)</i>, Bogotá. Bogotá , Colombia .</p>

<p align="center"><b>FICHA DE REVISIÓN DOCUMENTAL PARA CADA REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA - 17</b></p>	
<p><b>Tema de investigación:</b> EP  <b>Línea de investigación:</b> Pedagogía, didáctica y currículo</p>	
<p><b>Opción de grado:</b> Monografía</p>	
<p><b>Resumen analítico especializado (RAE)</b></p>	
<p><b>Título / Artículo o Libro</b></p>	<p>Paulo Freire, el inea y la educación de jóvenes y adultos en México</p>

<b>Autores</b>	Adriano Larentes-da-Silva
<b>Institución</b>	Universidad Nacional Abierta y a Distancia
<b>Fecha</b>	2018
<b>Palabras claves</b>	Paulo Freire, inea, educación de jóvenes y adultos, solidaridad social, autodidactismo, México
<b>Descripción.</b>	<p>El texto basa su exposición a partir de la visita que hiciera el maestro Freire a México en el año 1983, a donde acudió con el objetivo de establecer un encuentro de saberes con maestros de la época para el análisis contextual y el estado de la educación dirigido especialmente a los jóvenes y adultos. Destaca el documento el apogeo de la EP para ese momento, situación que fue coyuntural para plantear los desafíos de esta corriente de pensamiento en ese país.</p> <p>Se hace un recuento histórico del vínculo entre Freire y su mayor logro a nivel de reflexión educativa “EP”, así como de sus grandes triunfos en diversos escenarios, especialmente en los procesos de alfabetización.</p> <p>De otro lado se ocupa el autor de precisar aspectos relevantes con relación a la influencia de Freire en la INEA (Instituto Nacional para la Educación de Adultos), así como sus aportes a las movilizaciones masivas y confrontaciones de los rezagos educativos de la región. De esta manera La memoria de esta visita está registrada, entre otros documentos, en la segunda edición de los Cuadernos de Educación de Adultos, publicado por el inea en febrero de 1984.</p>

	<p>Fue éste un breve pero fructífero encuentro. Tanto el educador como los trabajadores del inea participaron en un diálogo franco en el que predominó la buena disposición de ambas partes. Al mismo tiempo —y esto es lo más importante—, se logró una profunda reflexión teórica sobre la educación de los adultos identificando en gran medida las fallas y aciertos de nuestros proyectos sustantivos (inea, 1984: 4).</p> <p>Los aportes que hace a la investigación se basan en las experiencias en cuanto al proceso de expansionismo internacional de las propuestas Freinianas, y la fuerte acogida por diversos sectores sociales que creyeron en sus postulados.</p>
<b>Referencias</b>	Larentes-da-Silva, A. (2018). Paulo Freire, el inea y la educación de jóvenes y adultos en México. <i>Universia</i> , 9.

<b>FICHA DE REVISIÓN DOCUMENTAL PARA CADA REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA - 18</b>	
<b>Tema de investigación:</b> EP <b>Línea de investigación:</b> Pedagogía, didáctica y currículo	
<b>Opción de grado:</b> Monografía	
<b>Resumen analítico especializado (RAE)</b>	
<b>Título / Artículo o Libro</b>	El Giro: Una Nueva Categoría De La EP Para La Liberación De La Pedagogía
<b>Autores</b>	Eduardo Molina Morán
<b>Institución</b>	Universidad Nacional Abierta y a Distancia
<b>Fecha</b>	25 de mayo de 2014
<b>Palabras claves</b>	EP, conflicto, didáctica, arte.

<p><b>Descripción.</b></p>	<p>Se hace un análisis de una de las grandes experiencias que marcaron un hito histórico en Ecuador, y tiene que ver con El Giro, donde se analizan los conflictos al interior de las aulas no como un mal presente, sino como un espacio natural que crea grandes oportunidades de respuesta para el docente orientador, a partir de la búsqueda creativa de nuevas opciones de salida y respuesta oportuna a la crisis, además se destaca el hecho de hacer de la didáctica un arte práctico para confrontar las realidades, y orientar la cuestión formativa, bajo el derrotero propuesto por la EP.</p> <p>Se trata con temas sensibles y propositivos, tales como el conflicto, La pedagogía Williams, Didáctica, currículo y poder, Proyecto de PLM de Fe y Alegría. En suma, toda esta temática le apuesta a visionar al Giro como una alternativa de confrontación del conflicto, donde analógicamente se busca interpretar su propuesta como una vuelta de tuerca o giro de argumento. Desde esta perspectiva el aporte a la investigación se valida en los procesos de resistencia y tensión ocurridos al interior de las aulas, y que a veces, quienes son los objetos directos de la intervención popular, son quienes pueden llegar o fomentar la práctica popular, o en su efecto a detenerla.</p>
<p><b>Referencias</b></p>	<p>Morán, e. M. (2015). El giro: una nueva categoría de la EP para la liberación de la pedagogía. <i>En-claves del pensamiento</i>, 1.6.</p>

<b>FICHA DE REVISIÓN DOCUMENTAL PARA CADA REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA - 19</b>	
<b>Tema de investigación:</b> EP <b>Línea de investigación:</b> Pedagogía, didáctica y currículo	
<b>Opción de grado:</b> Monografía	
<b>Resumen analítico especializado (RAE)</b>	
<b>Título / Artículo o Libro</b>	La EP en la formación de sujetos libres
<b>Autores</b>	Mario xiques.
<b>Institución</b>	Universidad Nacional Abierta y a Distancia
<b>Fecha</b>	2015
<b>Palabras claves</b>	EP, sujetos, movimiento,
<b>Descripción.</b>	<p>El texto es moderado en su extensión y plantea desde un análisis histórico y trascendental su posición con relación a los aportes realizados por la EP y su permanente resistencia y retos, frente a los sistemas dominantes de la educación tradicional.</p> <p>Abarca desde su primer apartado un recuento histórico educativo, así también toca con la evolución de la EP, y las características de esta al interior de los modelos neoliberales.</p> <p>Analiza a partir de la documentación ciertos hechos históricos que representan experiencias de los pueblos como hitos trascendentales que han marcado la centuria, y han hecho de ellos importantes desafíos para los practicantes de la EP.</p> <p>Su aporte a la investigación está marcada por la cosmovisión que ofrece el</p>

	texto relacionado con la historicidad y fundamente de la EP a partir de la existencia de otras corrientes de pensamiento contenidas en modelos neoliberales.
<b>Referencias</b>	Mario xiques (2015). La EP en la formación de sujetos libres. XI Jornadas de Sociología. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

<b>FICHA DE REVISIÓN DOCUMENTAL PARA CADA REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA - 20</b>	
<b>Tema de investigación:</b> EP <b>Línea de investigación:</b> Pedagogía, didáctica y currículo	
<b>Opción de grado:</b> Monografía	
<b>Resumen analítico especializado (RAE)</b>	
<b>Título / Artículo o Libro</b>	Viejos y nuevos sentidos de comunidad en la EP
<b>Autores</b>	Alfonso Torres Carrillo
<b>Institución</b>	Universidad Nacional Abierta y a Distancia
<b>Fecha</b>	26 de enero de 2016
<b>Palabras claves</b>	EP, Reindianización, cultura, comunidad
<b>Descripción.</b>	El artículo está estructurado a partir de un análisis poco común a los demás, ya que replantea el papel de la EP en escenarios meramente populares, para transferir sus efectos a otro tipo de



	<p>escenarios o personas, con características y posiciones diferentes.</p> <p>Por tanto plantea el autor un concepto sobre los nuevos y viejos sentidos de la EP, donde esboza que existen otros escenarios donde se puede actuar juntos, bajo vínculos de solidaridad y compromiso, en cuanto a prácticas de orden cultural y de otro tipo, sin importar la procedencia o característica distintiva de las personas.</p> <p>De otro lado se propone a los seres humanos como agentes alternativos y adaptativos de acuerdo a las circunstancias, donde cobra vida la capacidad de asociatividad y cooperatividad en momentos de tensión y conflicto o de catástrofe, lo que marca la pauta para reflexionar en torno a si es necesario o no depender de las decisiones o propuestas de otros para vivir. De esta manera también se plantean los desafíos comunitarios a la EP.</p> <p>El aporte que hace este documento a la investigación está mediado por su enfoque de visualizar otros aspectos de los alcances de la EP, que quizá no se han considerado hasta ahora.</p>
<p><b>Referencias</b></p>	<p>Carrillo, A. T. (2016). Viejos y nuevos sentidos de comunidad en la EP. <i>DVV International Viejos y nuevos sentidos de comunidad en la EP</i>, 10.</p>

<b>FICHA DE REVISIÓN DOCUMENTAL 20</b>	
<b>Tema de investigación:</b> EP	
<b>Línea de investigación:</b> Pedagogía, didáctica y currículo	
<b>Opción de grado:</b> Monografía	
<b>Resumen analítico especializado (RAE)</b>	
<b>Título</b>	Viejos y nuevos sentidos de comunidad en la EP
<b>Autor</b>	Alfonso Torres Carrillo
<b>Institución</b>	Consejo Latinoamericano de EP
<b>Fecha</b>	2016
<b>Palabras claves</b>	EP, emancipación, conciencia crítica, sujeto histórico,
<b>Descripción.</b>	<p>Es necesario que reflexionemos sobre las dimensiones de lo comunitario desde la perspectiva de la EP. En la actualidad son muchos los discursos y prácticas que abordan la comunidad, refiriéndose no solo a poblaciones pobres que viven en territorios reducidos, sino igualmente a diferentes formas de convivencia, al establecimiento de vínculos más estables y a diferentes sentidos de pertenencia que no solo aluden a lo común, sino también a lo que diferencia. La EP puede enriquecer estas prácticas, incorporando y potenciando estas nuevas dimensiones desde su perspectiva emancipadora.</p> <p>El artículo está estructurado a partir de un análisis poco común a los demás, ya que replantea el papel de la EP en escenarios meramente populares, para transferir sus efectos a otro tipo de escenarios o personas, con características y posiciones diferentes.</p> <p>Por tanto, plantea el autor un concepto sobre los nuevos y viejos sentidos de la EP, donde esboza que existen otros escenarios donde se puede actuar juntos,</p>

	<p>bajo vínculos de solidaridad y compromiso, en cuanto a prácticas de orden cultural y de otro tipo, sin importar la procedencia o característica distintiva de las personas.</p> <p>De otro lado, se propone a los seres humanos como agentes alternativos y adaptativos de acuerdo a las circunstancias, donde cobra vida la capacidad de asociatividad y cooperatividad en momentos de tensión y conflicto o de catástrofe, lo que marca la pauta para reflexionar en torno a si es necesario o no depender de las decisiones o propuestas de otros para vivir. De esta manera también se plantean los desafíos El aporte que hace este documento a la investigación está mediado por su enfoque de visualizar otros aspectos de los alcances de la EP, que quizá no se han considerado hasta ahora. comunitarios a la EP.</p>
Referencia	Torres. A. (2016). Viejos y nuevos sentidos de comunidad en la EP. <i>DVV International Viejos y nuevos sentidos de comunidad en la EP</i> , 10.

<b>FICHA DE REVISIÓN DOCUMENTAL 21</b>	
<p><b>Tema de investigación:</b> EP</p> <p><b>Línea de investigación:</b> Pedagogía, didáctica y currículo</p>	
<b>Opción de grado:</b> Monografía	
<b>Resumen analítico especializado (RAE)</b>	
<b>Título</b>	Cartas a quien pretende enseñar

<b>Autores</b>	Paulo Freire
<b>Institución</b>	Siglo XXI
<b>Fecha</b>	1993
<b>Palabras claves</b>	Enseñar, Aprendizaje, EP, Curiosidad epistemológica, educación bancaria, desposeídos.
<b>Descripción.</b>	<p>Este libro del humanista Paulo Freire expone un conjunto de disertaciones sobre el oficio de educar; es decir aborda cuestiones críticas de la práctica educativa. Hace mención del oficio de educar desde los vacíos de una educación bancaria, exponiendo la importancia del liderazgo de los docentes no solo en el aula de clase sino en todos los aspectos de la relación educativa. Propone la necesidad de una autoridad diferenciada de la arrogancia y que se posicione en el saber de los maestros con confianza y convicción, reconociendo la importancia de la vinculación con los estudiantes desde visiones amplias del mundo que constituyen un referente del paradigma alternativo. Sin duda este documento expone la experiencia de muchos años del maestro Paulo Freire y dejan clara su posición político-educativa como referente de los educadores populares hacia la construcción de otro mundo posible.</p> <p>Este libro del humanista Paulo Freire expone un conjunto de disertaciones sobre el oficio de educar; es decir aborda cuestiones críticas de la práctica educativa. Hace mención del oficio de educar desde los vacíos de una educación bancaria, exponiendo la importancia del liderazgo de los docentes no solo en el aula de clase sino en todos los aspectos de la relación educativa. Propone la necesidad de una autoridad diferenciada de la arrogancia y que se posicione en el saber de los maestros con confianza y convicción, reconociendo la importancia de la vinculación con los estudiantes desde visiones amplias del mundo que</p>

	constituyen un referente del paradigma alternativo. Sin duda este documento expone la experiencia de muchos años del maestro Paulo Freire y dejan clara su posición político-educativa como referente de los educadores populares hacia la construcción de otro mundo posible.
<b>Referencia</b>	Freire, P. (1993). <i>Cartas a quien pretende enseñar</i> . Argentina: Siglo XXI.

<b>FICHA DE REVISIÓN DOCUMENTAL 22</b>	
<b>Tema de investigación:</b> EP	
<b>Línea de investigación:</b> Pedagogía, didáctica y currículo	
<b>Opción de grado:</b> Monografía	
<b>Resumen analítico especializado (RAE)</b>	
<b>Título</b>	La EP Trayectoria y actualidad
<b>Autor</b>	Alfonso Torres Carrillo
<b>Institución</b>	Consejo Latinoamericano de EP
<b>Fecha</b>	2012
<b>Palabras claves</b>	Historicidad, EP, Criticidad, Pedagogía.
<b>Descripción.</b>	El profesor Alfonso Torres Carrillo de la Universidad Pedagógica de Colombia expone en su libro <i>La EP Trayectoria y actualidad</i> los referentes de los últimos años de esta corriente pedagógica, para esto se fundamenta en los documentos de sistematización de la CEAAL Consejo Latinoamericano de históricos, la constitución política y la orientación pedagógica. Así como algunos debates en torno a la presencia actual de la EP dentro del que se destaca su perfil transformador y su postura crítica.

	<p>El autor propone como eje de este libro la teoría crítica a partir de la cual reconoce la lucha de clases, la vinculación política de izquierda y las condiciones histórica que hacen de la EP una postura, una pedagogía y una fuerza política.</p> <p>El primer aporte lo constituye en los referentes históricos de la EP en los que reconoce la influencia latinoamericana de José Martí y Simón Rodríguez.</p> <p>El segundo aporte es la identificación heterogénea de la EP, por sus características históricas y territoriales, en las que se expone como postura crítica, posición política o ejercicio pedagógico. De aquí que cada escenario constituya elementos particulares.</p> <p>EP en América Latina.</p> <p>El libro presenta los referentes El tercer aporte se refiere al abordaje pedagógico en el cual hace énfasis en las características de enseñanza aprendizaje propias de la EP, dentro de las que se encuentra la constitución de un sujeto crítico con su realidad y la perspectiva teleológica hacía una utopía de transformación social, política y económica.</p>
<b>Referencia</b>	Torres, A. (2012). <i>La Educación Popular Trayectoria y actualidad</i> (2da Edición ed.). Bogotá, D.C., Colombia: El Buho.

<b>FICHA DE REVISIÓN DOCUMENTAL 23</b>
--

<b>Tema de investigación: EP</b>
----------------------------------

<b>Línea de investigación:</b> Pedagogía, didáctica y currículo	
<b>Opción de grado:</b> Monografía	
<b>Resumen analítico especializado (RAE)</b>	
<b>Título</b>	Los fines de la educación
<b>Autor</b>	Héctor Monarca
<b>Institución</b>	Universidad de Madrid
<b>Fecha</b>	2009
<b>Palabras claves</b>	Acción Educativa, Teleología, Educación, Pedagogía, epistemología.
<b>Descripción.</b>	<p>El Doctor Héctor Monarca aborda en su libro Los fines de la Educación, el debate sobre el alcance teleológico de la educación. Expone que en la actualidad la educación ha perdido de vista los fines lo que pone en riesgo su desarrollo desde la perspectiva de las racionalidades, que de acuerdo con el autor son la técnica, la hermenéutica y la crítica emancipatorio; siendo estas tres racionalidades inseparables y propias de la acción educativa.</p> <p>En cuanto a la crítica-emancipatoria, reconoce el papel de autores como Freire y Giroux quienes han recobrado en los debates educativos el papel transformador de la educación.</p> <p>El autor cierra su libro exponiendo la importancia de reconocer el perfil teleológico de la educación en cuanto a la postura crítica de los docentes y a la generación de condiciones emancipatorias y transformadoras de la sociedad, sin las cuales no sería posible una educación para el cambio.</p> <p>El primer aporte de Héctor Monarca a la investigación se encuentra en la caracterización que realiza sobre la acción educativa, en este aspecto hace énfasis en la racionalidad crítico-emancipatoria, al</p>

	<p>respecto expone la posición que asume un educador desde la perspectiva crítica.</p> <p>El segundo aporte se encuentra en la disertación que realiza sobre el fin de la educación, al respecto propone que una educación que no proponga transformar la realidad es una educación reproductora de las desigualdades y del <i>estatu quo</i>, por lo tanto, se debe recuperar la educación como ejercicio crítico de transformación de la sociedad.</p> <p>El tercer aporte los constituye la mención sobre la constitución del rol del educador en su oposición crítica frente a la construcción de un sujeto educacional.</p>
<b>Referencia</b>	Monarca, H. (2009). <i>Los fines en educación</i> . Madrid: Narcea.

<b>FICHA DE REVISIÓN DOCUMENTAL 24</b>	
<b>Tema de investigación:</b> EP	
<b>Línea de investigación:</b> Pedagogía, didáctica y currículo	
<b>Opción de grado:</b> Monografía	
<b>Resumen analítico especializado (RAE)</b>	
<b>Título</b>	Teología de la liberación
<b>Autores</b>	Phillip Berryman
<b>Institución</b>	Siglo XXI
<b>Fecha</b>	1989
<b>Palabras claves</b>	Teología de la liberación, cristianismo, cultura, pobreza, religión.
<b>Descripción.</b>	El libro de Phillip Berryman expone la trayectoria de la Teología de la Liberación corriente de pensamiento originada en la cultura cristiana desde la perspectiva político-social que ha refundado la iglesia católica en la iglesia de los pobres.



	<p>El autor ahonda en los líderes del pensamiento de esta corriente como el reconocido Camilo Torres en Colombia quienes propusieron la refundación de la Iglesia Católica.</p> <p>El pensamiento libertario se constituyó en la opción por los desprotegidos, los proletarios y los indefensos ante el sistema capitalista del que se alimenta la iglesia tradicional conservadora.</p> <p>Se expone en el libro la trayectoria y referentes de la Teología de la Liberación, originada en el pensamiento libertario y crítico que proviene de los referentes marxistas y los cuales tienen elementos comunes con la EP.</p> <p>El primer aporte del libro se constituye en la identificación de una de las corrientes de pensamiento libertario más cercano a la EP. Su origen común y referentes históricos que permiten reconocer ideales y valores en torno la corriente pedagógica.</p> <p>El segundo aporte se encuentra en la relación que la iglesia católica ha tenido con la EP, particularmente en ciudades como Cali, Bogotá y Medellín la Teología de la liberación influyó en gran medida el reconocimiento de la EP como práctica libertaria y pedagógica.</p> <p>El tercer aporte se identifica en las referencias del autor a la posición pedagógica que requirió la Teología de la Liberación puesto que la Iglesia se encuentra cimentada en siglos de posturas conservadoras y de desconocimiento de lo propio, aspecto que hace relevante la construcción de una postura pedagógica que permita la liberación de conciencias</p>
--	--

	hacía una postura de la libertad, política, económica, social y cultural.
<b>Referencia</b>	Berryman, P. (1989). <i>Teología de la Liberación</i> . Mexico: Siglo XXI editores.

<b>FICHA DE REVISIÓN DOCUMENTAL 25</b>	
<b>Tema de investigación:</b> EP	
<b>Línea de investigación:</b> Pedagogía, didáctica y currículo	
<b>Opción de grado:</b> Monografía	
<b>Resumen analítico especializado (RAE)</b>	
<b>Título</b>	Hacia la pedagogía que la educación requiere aquí y ahora.
<b>Autor</b>	Jorge Camors
<b>Institución</b>	Universidad Nacional del Uruguay
<b>Fecha</b>	2011
<b>Palabras claves</b>	Educación formal, Educación no formal, pedagogía, crítica.
<b>Descripción.</b>	<p>El documento hace referencia a dos aspectos en particular, el primero, un análisis sobre la educación actual en Colombia y como la educación requerida debe continuar un conjunto de características que respondan a los desafíos de la actualidad, en ese sentido se encuentra:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a, la lectura crítica de la realidad,</li> <li>b, la posición hacía la acción de la transformación,</li> <li>c, el desarrollo de habilidades solidarias y en correspondencia con el otro, las cuales permiten contribuir a una sociedad colaborativa.</li> </ul>

	<p>El primer aporte que ofrece este documento a la indagación documental es la perspectiva de lectura de la realidad educativa en Colombia, lo que permite discernir entre la realidad actual y el deber ser.</p> <p>El segundo aporte lo constituye en un conjunto de referentes conceptuales dentro de los que se encuentran términos como solidaridad, construcción con el otro, participación, entre otros.</p> <p>El tercer aporte, se define por la propuesta pedagógica que establece frente al horizonte educativo, en el que se plantea la perspectiva crítica como un campo deseable para la construcción de una educación que se reelabora y se reconstruye continuamente dadas las diversas tensiones presentes en el campo pedagógico actual.</p>
<b>Referencia</b>	<p>Camors, J. (2011). <i>Hacia la pedagogía que la educación requiere, aquí y ahora. Pedagogía Social y EP perspectivas y estrategias sobre la inclusión y el derecho a la educación</i>, 9.</p>

<b>FICHA DE REVISIÓN DOCUMENTAL 26</b>	
<b>Tema de investigación:</b> EP	
<b>Línea de investigación:</b> Pedagogía, didáctica y currículo	
<b>Opción de grado:</b> Monografía	
<b>Resumen analítico especializado (RAE)</b>	
<b>Título</b>	Pedagogía, didáctica y currículo
<b>Autor</b>	Lola Cendales y Jairo Muñoz
<b>Institución</b>	Desde Abajo
<b>Fecha</b>	2013
<b>Palabras claves</b>	Pedagogía, didáctica, currículo, educación.

<p><b>Descripción.</b></p>	<p>Este documento de carácter monográfico da cuenta de los antecedentes y trayectoria del Consejo Latinoamericano de EP el cual se ha constituido en el escenario referente de esta postura político-educativa en la región, permitiendo trazar algunas líneas y tendencias del horizonte organizativo de este proceso.</p> <p>En particular el documento menciona algunas de las tensiones y conflictos a los que sobrevive la EP, la intención y los esfuerzos por construir un movimiento educativo latinoamericano basado en las enseñanzas de José Martí y Paulo Freire entre otros educadores y humanistas que ha y siguen contribuyen a una postura crítica de la realidad.</p> <p>El primer aporte del documento lo constituye la mirada propositiva que expone la autora con respecto a un conjunto de experiencias locales dentro de las que se encuentra Colombia con la experiencia Dimensión Educativa y sobre la cual construye una línea de argumentos de apoyo y fortalecimiento a otras organizaciones sociales.</p> <p>El segundo aporte se encuentra en la presencia de referentes intelectuales a nivel colombiano y latinoamericano en torno a la CEAAL y al proceso de constitución de la EP.</p> <p>El tercer aporte radica en la creación de un escenario político organizativo que permite entender la postura educativa desde la organización en Latinoamérica, en particular cuando las condiciones históricas y geográficas prefiguran distintos tipos de EP.</p>
----------------------------	---

<b>Referencia</b>	Cendales, L., & Muñoz, J. (2013). Antecedentes y presencia del CEAAL en Colombia. En L. Cendales, M. R. Mejía, & J. Muñoz, <i>Entretejidos de la EP en Colombia</i> (págs. 27-50). Bogota DC: Desde Abajo.

<b>FICHA DE REVISIÓN DOCUMENTAL 27</b>	
<b>Tema de investigación:</b> EP	
<b>Línea de investigación:</b> Pedagogía, didáctica y currículo	
<b>Opción de grado:</b> Monografía	
<b>Resumen analítico especializado (RAE)</b>	
<b>Título</b>	Pedagogía y EP hoy
<b>Autor</b>	Luis Fernando Escobar
<b>Institución</b>	Desde Abajo
<b>Fecha</b>	2013
<b>Palabras claves</b>	EP, Pensamiento crítico, Educación, Comunitario, Escuela.
<b>Descripción.</b>	<p>Este documento permite reconocer la postura pedagógica que orienta el quehacer educativo en Colombia, las fuerzas que emergen de las prácticas educativas en el ámbito escolar y comunitario. Las cuales no convergen en torno a los mismos intereses y condiciones; sin embargo, si permiten construir un mentefacto de las posturas que han caracterizado la EP en Colombia en las últimas décadas.</p> <p>El primer aporte de este documento se encuentra en el concepto pedagógico que propone desde la EP, ya que advierte una ausencia del desarrollo pedagógico de</p>

	<p>esta corriente, puesto que se aduce una intención sobre valorativa del campo político por encima del educativo.</p> <p>En este sentido el documento permite reconocer la agencia de la construcción educativa que los educadores populares han desarrollado desde diversas experiencias para proponer un camino pedagógico necesario desde la perspectiva crítica.</p>
<b>Referencia</b>	<p>Escobar, L. F. (2013). Pedagogía y EP hoy. En L. Cendales, M. R. Mejía, &amp; J. Muñoz, <i>Entretejidos de la EP en Colombia</i> (págs. 131-154). Bogotá D.C.: Desde Abajo.</p>

<b>FICHA DE REVISIÓN DOCUMENTAL 28</b>	
<b>Tema de investigación:</b> EP	
<b>Línea de investigación:</b> Pedagogía, didáctica y currículo	
<b>Opción de grado:</b> Monografía	
<b>Resumen analítico especializado (RAE)</b>	
<b>Título</b>	El grito manso
<b>Autor</b>	Paulo Freire
<b>Institución</b>	Siglo veintiuno
<b>Fecha</b>	2003
<b>Palabras claves</b>	Educador, educando, docente, dicente, curiosidad epistemológica, esperanza
<b>Descripción.</b>	<p>Paulo Freire expone las características de la EP en un contexto de represión y como los educadores son llamados a realizar transformaciones profundas en la sociedad.</p> <p>El autor expone como centro de la lucha docente y de los grupos subalternos la esperanza. La cual se constituye en el centro de la motivación de los seres</p>

	<p>humanos. Posteriormente, menciona que la acción política y educativa tiene origen en la curiosidad epistemológica, la cual emerge de la búsqueda, como interés innato de los seres humanos por descubrir el mundo y explorarlo.</p> <p>El reconocimiento del mundo se hace a partir de las capacidades que las personas tienen en su medio, guiados por la esperanza construyen y exploran.</p> <p>El aporte del texto continua la línea de la pedagogía del oprimido permitiendo configurar la EP en clave de perspectiva crítica. Nos aporta el concepto de esperanza como la motivación innata de los seres humanos que luchan en contextos de desigualdades, exclusión y opresión para encontrar en la solidaridad y la construcción popular con otros un camino posible.</p>
<b>Referencia</b>	Freire, P. (2003). <i>El grito manso</i> . Argentina: siglo veintiuno.

<b>FICHA DE REVISIÓN DOCUMENTAL 29</b>	
<b>Tema de investigación:</b> EP	
<b>Línea de investigación:</b> Pedagogía, didáctica y currículo	
<b>Opción de grado:</b> Monografía	
<b>Resumen analítico especializado (RAE)</b>	
<b>Título</b>	La educación social y la EP en Colombia
<b>Autores</b>	Claudia Vélez Calle
<b>Institución</b>	Universidad San Buenaventura de Cali
<b>Fecha</b>	2012
<b>Palabras claves</b>	Educación social, EP, genealogía, organización social, organización popular.

<b>Descripción.</b>	<p>Esta investigación da cuenta de una construcción genealógica desde los postulados de Michael Foucault sobre los 30 años de presencia de la Educación Social y la EP en Colombia. La autora realiza un ejercicio minucioso de identificación de organizaciones sociales y populares que trabajan desde estos enfoques educativos y epistemológicos para establecer los referentes sobre los cuales estas organizaciones se han proyectado en territorios y con comunidades.</p> <p>La caracterización de las organizaciones y la visibilización de sus particularidades permite reconocer los establecimientos, ideales y acciones que se constituyen en la base del proceso organizativo desde ambos horizontes teórico-prácticos. Contribuye a la monografía desde dos referentes: primero, el abordaje de la presencia de la EP en Colombia, su trayectoria y permanencia como ejercicio de fortalecimiento de la organización en los territorios; y, segundo, la presencia de un conjunto de teóricos en el estudio que permiten reconocer la perspectiva crítica como heredera de la teoría crítica desde los aportes de Foucault en relación al poder.</p>
<b>Referencia</b>	<p>Velez, C. (2012). La educación social y la EP en Colombia. Relaciones y búsquedas a propósito de 30 años de legitimidad. <i>Universidad San Buenaventura de Cali</i>.</p>

<b>FICHA DE REVISIÓN DOCUMENTAL 30</b>
<b>Tema de investigación:</b> EP
<b>Línea de investigación:</b> Pedagogía, didáctica y currículo



<b>Opción de grado: Monografía</b>	
<b>Resumen analítico especializado (RAE)</b>	
<b>Título</b>	El sentido común del maestro
<b>Autor</b>	José Tamarit
<b>Institución</b>	Miño y Dávila
<b>Fecha</b>	2002
<b>Palabras claves</b>	Núcleo del buen sentido, sentido común, cultura, teoría crítica, maestro.
<b>Descripción.</b>	José Tamarit presenta esta investigación realizada con maestros de educación secundaria en Argentina, en la cual aborda conceptos centrales de Antonio Gramsci, en especial el sentido común y el núcleo del buen sentido, sobre los cuales opera el entramado analítico de un conjunto de entrevistas realizadas a los maestros en torno a la formación con los jóvenes. Esta investigación aporta a la monografía desde la mirada cultural de Gramsci en la cual el sentido común opera de forma generalizada y hegemónica, y el núcleo del buen sentido nos permite develar las manipulaciones y formas en que el sistema capitalista neoliberal imprime su influencia sobre los sujetos respondiendo a la individualización y la fragmentación de las redes de organización y asociatividad que surgen de la solidaridad y la construcción de alternativas de educación y sociedad.
<b>Referencia</b>	Tamarit, J. (2002). <i>El sentido común del maestro</i> . Buenos Aires: Miño y Dávila.

<b>FICHA DE REVISIÓN DOCUMENTAL 31</b>
<b>Tema de investigación:</b> EP
<b>Línea de investigación:</b> Pedagogía, didáctica y currículo
<b>Opción de grado:</b> Monografía

<b>Resumen analítico especializado (RAE)</b>	
<b>Título</b>	La EP en América Latina
<b>Autora</b>	Adriana Puiggrós
<b>Institución</b>	Miño y Dávila
<b>Fecha</b>	1998
<b>Palabras claves</b>	EP, historia crítica, teoría crítica, política.
<b>Descripción.</b>	<p>La autora presente en este documento un abordaje descriptivo y analítico de la formación de la EP en América Latina, a partir de la construcción genealógica desde la colonia y la época de la república, en la que los grandes pensadores en el virreinato de la plata, influenciaron con ideas liberales la construcción inclusiva de una educación para todos; estas ideas retomadas por Bolívar y Martín constituyen un hito de la construcción histórica de esta corriente pedagógica que se inscribe en la teoría crítica desde la perspectiva de una oposición al poder hegemónico y vertical que desconoce la diversidad. La autora expone además la influencia de la EP en el cono sur Brasil, Argentina, Uruguay y Chile, países en los que las dictaduras de la segunda mitad del siglo XX marcaron una historia común de desapariciones, raptos, violencia y muerte; aspecto que se acompañó de la persecución a grupos de educadores populares y organizaciones críticas con los regímenes de turno. Dicho referente permite exponer la EP como un proceso del lado de los que luchan por los derechos humanos y en especial por la libertad, es en este sentido una pedagogía de los oprimidos en términos de Freire de los subalternos en términos de Gramsci.</p>
<b>Referencia</b>	Puiggrós, A. (1998). <i>La EP en América Latina</i> . Buenos Aires: Miño y Davila.

<b>FICHA DE REVISIÓN DOCUMENTAL 32</b>	
<b>Tema de investigación:</b> EP	
<b>Línea de investigación:</b> Pedagogía, didáctica y currículo	
<b>Opción de grado:</b> Monografía	
<b>Resumen analítico especializado (RAE)</b>	
<b>Título</b>	Teoría de la Acción Dialógica y Paulo Freire
<b>Autora</b>	Alice Socorro Peña Maldonado
<b>Institución</b>	Paulo Freire
<b>Fecha</b>	2017
<b>Palabras claves</b>	Acción Dialógica, Teoría de la Acción, Comunicación, Unión, Solidaridad, Organización
<b>Descripción.</b>	<p>La autora se adentra en la reflexión teórica de la Acción Dialógica propuesta por Paulo Freire la cual tiene como base axiológica la unión, la solidaridad, la organización y el cambio cultural, desde la teoría crítica solo es posible la transformación cultural a partir de la reflexión y el dialogo, aspectos que cimientan el intercambio y el reconocimiento del otros, de aquí que la participación y la organización se constituyan en acciones y escenarios de construcción colectiva sobre la base de valores y principios que guiados por la esperanza permiten transformar la sociedad desde nuevos referentes que reconocen la diversidad, la transformación de la sociedad y la construcción de nuevo referentes políticos, económicos, sociales y por tanto culturales.</p> <p>Los aportes que este documento realiza a la monografía se encuentran en la contribución teórica que permite exponer un conjunto de conceptos que coadyuvan en la interpretación de los tres escenarios en construcción: la presencia, la tensiones y los retos de la EP en Colombia.</p>

<b>Referencia</b>	Peña, A. (2017). Teoría de la Acción Dialogica y Paulo Freire. <i>EP</i> , 15 35. Recuperado de: <a href="https://paulofreireacciondialogica.wordpress.com/presentacion-sobre-paulo-freire/">https://paulofreireacciondialogica.wordpress.com/presentacion-sobre-paulo-freire/</a>
-------------------	--

<b>FICHA DE REVISIÓN DOCUMENTAL 33</b>	
<b>Tema de investigación:</b> EP	
<b>Línea de investigación:</b> Pedagogía, didáctica y currículo	
<b>Opción de grado:</b> Monografía	
<b>Resumen analítico especializado (RAE)</b>	
<b>Título</b>	EP Hoy
<b>Autores</b>	Marco Raúl Mejía y Miriam Inés Awad
<b>Institución</b>	Aurora
<b>Fecha</b>	2003
<b>Palabras claves</b>	EP, Docentes, Educadores, Política, Acción Cultural.
<b>Descripción.</b>	Este libro expone de manera esquemática los conceptos sobre los cuales gira la noción de EP, propone una polisemia del término, en cuanto su construcción y referentes prácticos es distinta en cada uno de los países de Latinoamérica e incluso al interior de ellos, de esta forma, describe las particularidades de esta corriente pedagógica en cuanto al terreno pedagógico, didáctico e ideológico, haciendo claridad sobre la doble dimensión político educativa que inscribe a la EP en una posición intencional, ideológica, política y sobre todo transformadora de la realidad, en la que las interpretaciones y construcciones locales le han dado vida y reconocimiento proponiendo diversos caminos para el fortalecimiento de los sujetos sociales y la construcción de alternativas válidas de cambio y de búsqueda de la utopía.

<b>Referencia</b>	Mejía, M.R., y Awad, M.I (2003) EP Hoy. Bogotá, Aurora.
-------------------	---

<b>FICHA DE REVISIÓN DOCUMENTAL 34</b>	
<b>Tema de investigación:</b> EP	
<b>Línea de investigación:</b> Pedagogía, didáctica y currículo	
<b>Opción de grado:</b> Monografía	
<b>Resumen analítico especializado (RAE)</b>	
<b>Título</b>	La sistematización empodera y produce saber y conocimiento
<b>Autor</b>	Marco Raúl Mejía
<b>Institución</b>	Desde Abajo
<b>Fecha</b>	2013
<b>Palabras claves</b>	Sistematización, EP, Poder, Conocimiento, Cultura.
<b>Descripción.</b>	<p>Este documento expone una caracterización minuciosa sobre el concepto y las metodologías de sistematización, las cuales se vinculan a la EP a partir de la construcción del conocimiento que se encuentra en los saberes populares. El autor reflexiona sobre la importancia del dialogo de saberes, del reconocimiento de las formas de hacer, saber y pensar que existen en los territorios y como estas se constituyen en conocimiento propio.</p> <p>La sistematización se constituye así en una valiosa herramienta que permite empoderar a las comunidades a partir del reconocimiento y valoración del saber propio. Se propone la sistematización como una estrategia que permite a diversos escenarios, actores y organizaciones constituir el reconocimiento de sí mismos, de su práctica a partir de la historia y esto conlleva a la valoración de la historia común.</p>

	Se proponen una serie de pasos que potencian el reconocimiento del dialogo de saberes desde la reflexividad crítica en función del reconocimiento de la diversidad y de las particularidades lo que conllevaría a la construcción del todo.
<b>Referencia</b>	Mejía, M. R. (2013). <i>La sistematización. Empodera y produce saber y conocimiento</i> . Bogotá D.C.: Desde Abajo.

<b>FICHA DE REVISIÓN DOCUMENTAL 35</b>	
<b>Tema de investigación:</b> EP	
<b>Línea de investigación:</b> Pedagogía, didáctica y currículo	
<b>Opción de grado:</b> Monografía	
<b>Resumen analítico especializado (RAE)</b>	
<b>Título</b>	Pedagogía Social y EP
<b>Autor</b>	Marcelo Krichesky
<b>Institución</b>	UNIPE
<b>Fecha</b>	2011
<b>Palabras claves</b>	Pedagogía Social, EP, Inclusión, Transformación, escuela.
<b>Descripción</b>	El autor expone de manera sistemática un hilo conductor que relaciona el campo de la Pedagogía Social con el campo de la EP. De esta forma, analiza desde diversas perspectivas las condiciones de inclusión que conllevan el desarrollo de estos campos de conocimiento, como están se han desarrollado en el territorio y han contribuido a fortalecer procesos sociales en los que estructuran prácticas, determinan acciones específicas, construyen didácticas y llevan al desarrollo de las condiciones sociales de un territorio. En particular se toma el caso de los bachilleratos populares en Buenos Aires

	Argentina, a partir de los cuales se evidencia un ejercicio alternativo a la educación secundaria construido por organizaciones populares después del 2001 crisis social económica de Argentina en la que un grupo considerable de empresas se declaran en bancarrota y esto conlleva a un remesón político y social en torno a la generación de alternativas basadas en la EP.
<b>Referencia</b>	Krichesky, M. (2011). Pedagogía Social y Educación Popular. <i>Cuadernos de Trabajo # 2 Pedagogía Social y EP perspectivas y estrategias sobre la inclusión y el derecho a la educación</i> , 6.

<b>FICHA DE REVISIÓN DOCUMENTAL 36</b>	
<b>Tema de investigación:</b> EP	
<b>Línea de investigación:</b> Pedagogía, didáctica y currículo	
<b>Opción de grado:</b> Monografía	
<b>Resumen analítico especializado (RAE)</b>	
<b>Título</b>	La EP en la Acción Política de los Movimientos Sociales
<b>Autor</b>	Diego Herrera Duque
<b>Institución</b>	Desde Abajo
<b>Fecha</b>	2013
<b>Palabras claves</b>	EP, Acción Política, Movimientos Sociales, Movilización, incidencia política.
<b>Descripción</b>	El autor expone la presencia de los movimientos sociales en Colombia a partir del escenario educativo, en el cual se evidencia un ejercicio permanente de conciencia política por parte de los miembros del proceso organizativo, de esta conciencia se generan acciones políticas y educativas que

	<p>ideológicamente conllevan la consigna de la transformación social, del reconocimiento de los sujetos subalternos de los oprimidos, excluidos y marginados del poder.</p> <p>La clave central del autor se encuentra en la acción política la cual puede leerse como incidencia política, en tanto pretende movilizar a la población en torno al movimiento social y transformar a su favor las decisiones del gobierno.</p> <p>La EP contribuye al proceso organizativo desde la reflexión colectiva, la sistematización como reflexión crítica de la experiencia y la orientación educativa en torno a prácticas y didácticas que permiten reconocer los saberes, difundir el análisis de la realidad y hacer lectura del contexto en clave de la lucha de clases o el reconocimiento de los sujetos subalternos.</p>
<b>Referencia</b>	<p>Herrera, D. (2013). La EP en la acción política de los movimientos sociales. En L. Cendales, M. R. Mejía, &amp; J. Muñoz, <i>Entretejidos de la EP en Colombia</i> (págs. 51-64). Bogotá D.C.: Desde Abajo.</p>

<b>FICHA DE REVISIÓN DOCUMENTAL 37</b>	
<b>Tema de investigación:</b> EP	
<b>Línea de investigación:</b> Pedagogía, didáctica y currículo	
<b>Opción de grado:</b> Monografía	
<b>Resumen analítico especializado (RAE)</b>	
<b>Título</b>	<p>Ahora en las Manos y en los corazones de las nuevas generaciones</p>
<b>Autor</b>	Moacir Gadotti



<b>Institución</b>	Universidad Nacional de Comahue
<b>Fecha</b>	2012
<b>Palabras claves</b>	Bachilleratos populares, EP, Movimiento popular, Participación política, Análisis crítico.
<b>Descripción</b>	Gadotti expone desde la experiencia con su amigo Paulo Freire la construcción de un horizonte crítico en el que las nuevas generaciones deben asumir un reto histórico la lucha por los desarraigados y oprimidos, la transformación de la sociedad desde la participación política, social y económica. En este sentido el autor da cuenta de un conjunto de experiencias en Argentina, Uruguay y Brasil que se perfilan como pequeñas iniciativas en el marco de un contexto de irrupción del capitalismo neoliberal, pero a su vez de presencia de una conciencia colectiva, crítica, solidaria y organizativa que permite la construcción de nuevas organizaciones. Justo allí se encuentra la renovación, las nuevas generaciones que con su corazón construyen referentes de esperanza y de lucha ante un mundo desigual e inequitativo.
<b>Referencia</b>	Gadotti, M. (2012). <i>Ahora en las Manos y en los corazones de las nuevas generaciones en: Inventamos o erramos</i> . Neuquen: Universidad Nacional de Comahue.

<b>FICHA DE REVISIÓN DOCUMENTAL 38</b>	
<b>Tema de investigación:</b> EP	
<b>Línea de investigación:</b> Pedagogía, didáctica y currículo	
<b>Opción de grado:</b> Monografía	
<b>Resumen analítico especializado (RAE)</b>	
<b>Título</b>	<i>Escola "sem" Partido</i>
<b>Autor</b>	Gaudencio Frigotto
<b>Institución</b>	Universidade do Estado do Rio de Janeiro

<b>Fecha</b>	2017
<b>Palabras claves</b>	Escuela, Educación, Derecha, Política, Poder.
<b>Descripción</b>	<p>Frigotto propone en el texto como eje central la actualidad en Brasil con la política nacional de educación propuesta por el presidente Bolsonaro y un conjunto de organizaciones de derecha en la que consideran que la educación no debe tener ideología, ésta debe de estar libre de posiciones que alteren el desarrollo educativo. De esta forma, quedaría prohibido todo tipo de mención a ejercicios educativos que retomen a Paulo Freire, Leonardo Boff u otros pensadores que exponen la educación en relación con la política y la criticidad que esta debe tener.</p> <p>El autor hace mención de la Escola sem partido como analogía a una educación escolar sin partido político, en analogía a que esta educación se convierte en educación de izquierda, la misma que llevo al poder al Luis Ignacio Lula Dazilva y a Dilma Rusef del Partido de los Trabajadores. En su crítica a la pretensión de una educación sin partido expone el riesgo de la polarización, el transmisionismo y la manifestación del poder desde la derecha.</p>
<b>Referencia</b>	Frigotto, G. (2017). <i>Escola "sem" Partido</i> . Río de Janerio: Laboratorio de Políticas Públicas da Universidade do Estado do Río de Janeiro.

<b>FICHA DE REVISIÓN DOCUMENTAL 39</b>
<b>Tema de investigación:</b> EP
<b>Línea de investigación:</b> Pedagogía, didáctica y currículo
<b>Opción de grado:</b> Monografía
<b>Resumen analítico especializado (RAE)</b>

<b>Título</b>	Pedagogía del Oprimido
<b>Autor</b>	Paulo Freire
<b>Institución</b>	Siglo XXI
<b>Fecha</b>	2002
<b>Palabras claves</b>	EP, Pedagogía, Opresión, Hegemonía, clases sociales, educación bancaria, libertad.
<b>Descripción</b>	<p>Este es considerado uno de los principales textos de Paulo Freire en tanto expone de manera esquemática y teórica la realidad de los oprimidos y como su pedagogía propone el reconocimiento de estos sujetos desde la comunicación horizontal, el dialogo de saberes, la reflexividad y la construcción de la acción dialógica.</p> <p>Paulo Freire hace mención de su experiencia como alfabetizador de comunidades empobrecidas en zonas rurales y urbanas de Brasil para así exponer las características de una pedagogía basada en el reconocimiento del otro, en respeto del otro.</p> <p>La filosofía y la educación coexisten en la construcción del paradigma del empoderamiento de la población oprimida, se expone de esta forma una construcción pedagógica, reflexiva, estructurada sobre los alcances de la conciencia crítica. El interés de esta pedagogía es transformar la sociedad, construir nuevos espacios de reconocimiento y de trabajo colectivo en los que los sujetos oprimidos y desarraigados tienen acceso al poder de la palabra, de la escritura y sobre todo de la decisión.</p>
<b>Referencia</b>	Freire, P. (2002). <i>Pedagogía del Oprimido</i> . Buenos Aires, Argentina: Siglo XXI

<b>FICHA DE REVISIÓN DOCUMENTAL 40</b>	
<b>Tema de investigación:</b> EP	
<b>Línea de investigación:</b> Pedagogía, didáctica y currículo	
<b>Opción de grado:</b> Monografía	
<b>Resumen analítico especializado (RAE)</b>	
<b>Título</b>	Pedagogía de la Autonomía
<b>Autor</b>	Paulo Freire
<b>Institución</b>	Siglo XXI
<b>Fecha</b>	1994
<b>Palabras claves</b>	EP, Pedagogía, Autonomía, Dicente, Docente, Libertad, Acción Dialógica.
<b>Descripción</b>	<p>Este texto expone claramente lo que Paulo Freire les propone a los educadores, construir la libertad desde la educación. La libertad implica, reconocer la esperanza, luchar por la transformación y la emancipación de los sujetos, esa emancipación ocurre en cada sujeto desde su reflexividad crítica sobre sus propias experiencias y en especial desde la construcción con los educandos.</p> <p>Pedagogía de la Autonomía, propone reconocer la curiosidad epistemológica innata en los seres humanos que permite descubrir, buscar, asir el conocimiento, esa curiosidad da pie a la construcción de saberes que contribuyen a la Autonomía de los sujetos a la no dependencia de los modelos impuestos, o al sistema establecido en el que los sujetos son autómatas de la secuencia y la rutina. La autonomía es búsqueda, creatividad y libertad.</p>
<b>Referencia</b>	Freire, P. (1994). Pedagogía de la Autonomía. Buenos Aires, Argentina: Siglo XXI