

DESERCIÓN ESCOLAR ZONA RURAL EN TULUÁ

RODRIGO GUZMAN DAVILA

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS JURÍDICAS Y POLÍTICAS

ESPECIALIZACIÓN EN GESTIÓN PÚBLICA

CEAD - PALMIRA

2019

Dedicatoria

Dedico este proyecto de grado a todos los estudiantes, que de una u otra forma se han visto obligados a declinar sus aspiraciones académicas, ya sea forzado o voluntariamente. Quiero decirles que nunca es tarde, que siempre hay tiempo para superarse y sacar nuestros sueños y metas adelante.

Agradecimientos

Le doy gracias a Dios por darme salud y sabiduría para terminar una etapa más de aprendizaje en mi vida. Además, a mis familiares, hijos y sobre todo a mi esposa por haberme apoyado en mi preparación académica en esta especialización y a quienes en todo momento me dieron el impulso para sacar este objetivo adelante e importante para mi vida profesional. Para terminar, quiero hacerle un reconocimiento especial a la UNAD, la parte administrativa, a los docentes y en especial a la tutora revisora del trabajo final.

Tabla de contenido

	Pág.
Introducción	7
Planteamiento del problema	7
Objetivos	15
Generales	15
Específicos	15
Justificación	15
Marco Referencial	17
Marco Teórico	18
Deserción Escolar	18
Consecuencias de la deserción escolar	19
Causas institucionales	20
Causas familiares	25
Iniciativas contra la deserción escolar	29
Deserción escolar en el Valle del Cauca	31
Deserción escolar en el Municipio de Tuluá	32
Marco conceptual	34
Marco Legal	35
Jurisprudencia del Consejo de Estado	35
Marco espacial	36
Marco Temporal	36
Metodología	37
Población	37

Muestra	38
Técnicas e instrumentos	38
Recolección de información	39
Fases de la investigación	39
Proceso de la información	42
Resultados	42
Verificación de objetivos	44
Conclusiones	45
Recomendaciones	46
Bibliografía	46
Anexos	55

Resumen

El tema de la presente tesis es la deserción escolar en zona rural de Tuluá, municipio del Valle del Cauca. Esta problemática no es nueva, se viene dando desde hace mucho tiempo por diferentes factores, como lo explicamos a lo largo del trabajo desarrollado, a pesar de las facilidades que ofrece el Estado para que accedan a la educación, los menores continúan abandonando las aulas de clase. Para entender las causas por las cuales se presenta la deserción escolar se entrevistaron a los involucrados, encontrándose que esta situación se da por diferentes motivos, entre ellos se pueden señalar: problemas económicos, cambio de domicilio de los estudiantes, poca motivación de los padres y de los mismos niños o niñas que no se entusiasman a estudiar, trabajo infantil, ya sea dentro o fuera del hogar, muerte de familiares, situación de desplazamiento forzado, entre otros. Según informe de la Secretaría de Educación de Tuluá, el número de estudiantes de la zona urbana ha disminuido en los últimos cinco años, tanto en colegios y escuelas públicas como privadas. Por ejemplo, las cifras de Aguaclara, señalan el estado de deserción, cuando la misma Secretaría, asegura que esta Institución Educativa, con un 4.5 %, se constituye en la entidad con más alto índice en materia de deserción escolar en el año lectivo 2016, lo que representa casi 80 estudiantes menos en sus aulas. Según se nota, esta es una situación que se torna preocupante en la comunidad y estamentos gubernamentales.

Palabras claves: Deserción Escolar, Estado, Tuluá, Jóvenes, Padres.

Abstract

The theme of this thesis is school dropout in rural Tuluá, municipality of Valle del Cauca. This problem is not new, it has been taking place for a long time due to different factors, as we explain throughout the work carried out, despite the facilities offered by the State to access education, minors continue to leave the classrooms of class. To understand the causes for which school dropout occurs, those involved were interviewed, finding that this situation occurs for different reasons, including: economic problems, change of residence of students, poor motivation of parents and of the same children who are not enthusiastic about studying, child labor, whether inside or outside the home, death of relatives, forced displacement situation, among others. According to a report from the Tuluá Secretariat of Education, the number of students in the urban area has decreased in the last five years, both in public and private schools and schools. For example, the Aguacalara figures indicate the dropout status, when the Secretariat itself ensures that this Educational Institution, with 4.5%, is the entity with the highest rate of dropout in the 2016 school year, which represents almost 80 students less in their classrooms. As noted, this is a situation that becomes worrying in the community and government agencies.

Keywords: School dropout, State, Tuluá, Youth, Paren

Introducción

La Constitución Política de Colombia de 1.991, en su Artículo 67 señala: “El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica.”

Entonces, si la educación está consagrada en la Constitución Política de Colombia como un derecho, es de vital importancia encarar la problemática que se presenta en la zona rural del municipio de Tuluá, donde por diferentes factores conocidos a lo largo de la investigación, terminan siendo la causa por la que los menores dejan las aulas de clase, llevando a que se presente un fenómeno que afecta a la sociedad, ya que el hecho de que los menores dejen de estudiar lleva a la postre que no hayan adultos preparados, capacitados, así mismo, a que el analfabetismo continúe registrándose en el país, así como la falta de profesionales en diferentes áreas, ya que obviamente al dejar la escuela primaria los deja sin la oportunidad de capacitarse profesionalmente.

Es así como a través de la presente tesis se conocerán aspectos que llevan a los estudiantes a dejar las aulas de clases, abandonando en esta forma, el sistema escolar.

Planteamiento del problema

La Constitución Política de Colombia de 1991, en su artículo 67, establece que el Estado, la sociedad y la familia responden por la educación obligatoria de los niños, niñas y jóvenes, entre los cinco y los quince años, edades que correspondientes al estudio de preescolar hasta noveno grado de educación básica. Además, el Código de la Infancia y la Adolescencia, Ley 1098 de 2006, instituye normas para la protección integral de niños, niñas y jóvenes garantizándoles el ejercicio de sus derechos y libertades; y el artículo 72, de la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994), consigna que el Ministerio de Educación

Nacional, en coordinación con las entidades territoriales, preparará por lo menos cada diez (10) años el Plan Nacional de Desarrollo Educativo, sobre la prestación del servicio educativo. Este Plan decenal, debe ser pertinente, para que todos los alumnos, como dice Pérez T. (2009, pág. 7), tengan disponibilidad, acceso, permanencia, calidad y libertad, dando cumplimiento a la prestación del servicio educativo, desde los mandatos constitucionales y legales. Lo que dice el autor, se puede explicar en lo relacionado con el derecho de acceso: “Consiste en que todo menor de edad tiene el derecho fundamental de acceder a la educación pública básica obligatoria gratuita”, (Pérez T. 2009, pág. 7), esto quiere dar a entender que el Estado tiene la obligación dentro de su sistema educativo a mantener escuelas, colegios y docentes para los niveles de enseñanza básica de los cuales no puede ser excluido.

Por lo tanto, es importante que las autoridades educativas, funcionarios de las secretarías de educación, directivos y docentes, motiven a los padres de familia para asegurar el acceso y permanencia de sus hijos a la educación, teniendo en cuenta lo establecido por la Ley. Además, el Sistema Educativo debe garantizar esa permanencia, o sea, que todos los niños, niñas y jóvenes, permanezcan en sus centros estudiantiles, estableciéndose este derecho en el Plan Nacional de Educación, en cinco de sus temas, los cuales son: No. 1. Fines y calidad de la educación en el siglo XXI, el No. 5. Más y mejor inversión en educación, el No. 6. Desarrollo infantil y educación inicial, el No. 7. Equidad: acceso, permanencia y calidad, y el No. 9. Desarrollo profesional, dignificación y formación de docentes y directivos docentes. (PNDE 2006-2016)

Todos estos temas los ha tratado de cumplir el Estado, pero en algunas regiones se obtienen resultados, en otras no casos, esto quizás por dificultades en los contextos o por cuestiones relacionadas con los grupos al margen de la ley, que imponen su voluntad

ocasionando problemas para la comunidad, como el secuestro, el homicidio, y el desplazamiento, llevando a que los menores se sumen a las cifras de deserción estudiantil, negándoles la posibilidad de mantener una educación con calidad.

Asimismo, la deserción escolar considerada por el ICFES, (2000, pág. 20), como el abandono que los alumnos hacen de sus actividades escolares antes de concluir su ciclo de estudios, puede ser por motivos intrínsecos o extrínsecos, constituyéndose hoy en día, en uno de los problemas que enfrenta la educación en Colombia, por sus altos índices de ocurrencia en todos los niveles, tanto en el sector oficial y privado. Vale la pena aclarar que estos índices de deserción escolar difieren considerablemente entre las instituciones oficiales y no oficiales. De acuerdo a un estudio de la Contraloría General de la República (2012), correspondiente a la matrícula consolidada por nivel educativo, se observa que mientras en las instituciones educativas privadas el número de estudiantes que cursa undécimo grado representa el 60% de los que iniciaron primer grado, en el sector público ese porcentaje desciende al 22%. Al respecto, Peña M. (2006, pág. 13): argumenta:

El aislamiento y el uso del trabajo infantil para la generación del ingreso familiar, así como el bajo nivel de escolaridad de los padres, tienen un impacto negativo en el acceso de los niños a la escuela. Las tasas de deserción y repitencia son más altas en las zonas rurales que en las urbanas, así como el número de niños que nunca han sido atendidos por el sector educativo.

A lo anterior se suman, los problemas sociales, económicos, familiares y los mismos comportamientos del estudiante, que en determinado momento deserta del sistema. Además, hay que anotar los fenómenos que tienen arraigo en el interior mismo de la escuela, como: Responsabilidad social, evaluación y, demás servicios que ofrecen. Al respecto, Escobar J. (2015, pág. 8), amplía este concepto y expone:

Entre las causas de la deserción se pueden nombrar los bajos recursos económicos de las familias que incide en el abandono de los estudios de los niños y en ocasiones, muchos de ellos son los que deben trabajar; la repetición sucesiva en los distintos grados y los problemas de aprendizaje, además de los embarazos a temprana edad, y las dificultades que tienen para acceder a los medios de transporte que los trasladan desde sus hogares a la escuela y viceversa.

Estas problemáticas, no son iguales en todos los departamentos, en algunos de ellos el Gobierno y la misma comunidad, promueven proyectos para mejorar sus condiciones educativas. En las últimas décadas el Gobierno Nacional, a través del Ministerio de Educación Nacional se ha preocupado por aumentar las estrategias de permanencia, para reducir la repitencia y deserción escolar, y ante todo, atender a la población en vulnerabilidad, implementando diversas programas, como: calidad, gratuidad, alimentación, transporte, familias en acción, red unidos, atención a población desplazada, modelos educativos flexibles, jornadas escolares complementarias, comunicación, y movilización social “Ni uno Menos”. Estas se amplían en cuatro estrategias básicas, las que relata Altablero (2003, pág. 2), las cuales son:

1. Integrar "instituciones educativas" que estén en capacidad de ofrecer todo el ciclo básico. Esta estrategia contribuye a asegurar la continuidad y el flujo de los estudiantes a través de los niveles de preescolar, básica, secundaria y media.
2. Diseño de los Planes de Mejoramiento y al fortalecimiento de las instituciones educativas en los frentes de gestión de recursos y de tipo pedagógico, para lograr que los estudiantes alcancen mayores niveles de logro.

3. Motivar a los niños por el acceso al conocimiento, por el desarrollo de la capacidad crítica y el pensamiento propio alrededor de sus propias realidades y proyectos de vida, y generar vínculos constructivos con su institución, maestros y sus comunidades.
4. Flexibilidad de los modelos educativos que se implementan, que deben ser capaces de adaptarse a las necesidades de los niños y a las especificidades de cada región del país.

Estas cuatro estrategias planteadas, deberían implementarse en la zona rural, teniendo en cuenta que la población seleccionada del presente trabajo está ubicada en zona rural del municipio de Tuluá, que servirían para mejorar la calidad, acceso y permanencia de los menores en las instituciones educativas, ya que los problemas son más graves que en la zona urbana de cada municipalidad; Entre estas problemáticas se cuentan: La baja cobertura, la falta de calidad y pertinencia de un servicio educativo que no responde a las necesidades sociales y que no es un agente de transformación. Además, se refleja en la pobreza, el desempleo creciente y la violencia que aún se vive en muchas zonas rurales del país ya que persiste la presencia de grupos delincuenciales y la violencia por cuenta del narcotráfico, a pesar del tratado de paz suscrito en el 2018. Por esto, hay que motivar a los estudiantes en el “pensamiento propio de sus realidades, y proyectos de vida”, (tercera estrategia básica). Al respecto, Malaver C. (2017, pág. 2), afirma:

La ampliación de la cobertura en preescolar y básica secundaria, en zona rural, se logrará mediante asignación eficiente y equitativa de los recursos existentes en lugar de construir nueva infraestructura o vincular docentes. También se fomentarán prácticas pedagógicas y de gestión democráticas y de interacción con la comunidad.

Así mismo, otro de los programas planteado es Educación Rural, el cual se enfoca en mejorar el acceso de los niños, niñas y jóvenes de las zonas rurales a una educación inicial y básica de calidad, mediante la implementación de opciones educativas pertinentes que

promuevan la articulación de la educación al desarrollo productivo y social, estableciéndose alianzas estratégicas entre instituciones educativas, el Sena, empresas, comunidad, para vincularlos a pequeñas granjas u otros trabajos veredales, y así integrarlos al desarrollo económico y darle más sentido a la educación. Vargas R. (2017, pág. 65), infiere: “El desafío sigue siendo garantizar que los estudiantes avancen a través del sistema y para ello es necesario que entendamos la educación de manera articulada con el resto de factores sociales que la atañen”.

Por su parte, Parra F. (2008, pág.3), refiriéndose al tema e incluyendo las nuevas tecnologías, considera que la escuela rural debe facilitar ese desarrollo para educar con calidad, apuntando a que los niños entre 5 y 15 años tengan acceso a la tecnología en todos los niveles: preescolar, primaria y secundaria, donde la oferta en algunas comunidades es inexistente, en otras ya están implementadas. Esto dice:

Tenemos que educar con calidad para que la gente viva mejor en su espacio rural, que se está transformando rápidamente. La escuela, urbana o rural, tiene que facilitarles el desarrollo de habilidades de creación e innovación y darles, con los elementos actuales de las tecnologías, herramientas para entender el mundo en su complejidad, el papel de la ciencia, pues no se puede dejar a los campesinos aislados, convirtiéndolos en personajes de museo. Pensar, exclusivamente, en ofrecerles formación desde los procesos prácticos agrícolas, es mantenerlos en lo preindustrial, sin que logren modernizarse y perdiéndole el ritmo a la tecnología. Una formación sólo técnica se pierde por el avance rápido de la tecnología y se vuelve deleznable.

Ante esto, el eje cafetero, ha sido una de las zonas del país donde la educación rural ha avanzado notablemente, con tecnología incorporada a su situación social y económica. En este sentido, dependen siempre del desarrollo de formas productivas modernas, lo cual

hace que las familias respondan a estos cambios y adjudique mayor prioridad a la educación, según su importancia en el proceso productivo. Silva G. (2008, pág.34), argumenta:

Una mejor educación para el campo significa, entonces, no sólo el consabido mejoramiento en el acceso, permanencia, pertinencia y calidad, de tal forma que desaparezcan las diferencias con la contraparte urbana, sino también una educación que le permita al caficultor colombiano de hoy ser un ciudadano del nuevo mundo rural que convive y participa; tener visión de otras instituciones económicas, de otros actores sociales; hacer parte de la modernidad, (saber usar las TIC); actuar y verse como un empresario del café; tomar decisiones con información, criterio y capacidad analítica; tener la convicción de que debe producir la mejor calidad de café; e innovar permanentemente.

En este sentido, en el Valle del Cauca, han tratado de mejorar las condiciones de la zona rural, y la Secretaría de Educación Departamental (2018), siguiendo los lineamientos emitidos por la Secretaría de Educación Nacional, han dotado a las instituciones educativas de herramientas e instrumentos relacionados con las Tic, también han sido capacitados algunos profesores, y se espera que esta programación siga avanzando para que en general, se cubra todo el departamento.

Desde el Gobierno Nacional se manejan tres líneas estratégicas que son: Sostenibilidad ambiental, acceso y, formación; las cuales se describen de la siguiente manera:

La primera línea tiene como propósito contribuir con el desarrollo de una gestión ambiental responsable. La segunda línea es el acceso a la tecnología, que permite garantizar que todos los niños de Colombia fortalezcan sus aprendizajes con ayuda

de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. Finalmente, se encuentra la línea de formación que está orientada a docentes, directivos docentes y padres de familia para fortalecerlos en el conocimiento y uso de TIC, con lo cual también se promueve el apoyo y aprendizaje de los alumnos en las áreas básicas, a fin de mejorar su desempeño en las pruebas. (Ramírez, 2018, pág. 2)

Así mismo, la Secretaría de Educación en el 2018, entregó 39.815 Tablets, a instituciones oficiales del departamento, para que los estudiantes fortalezcan su aprendizaje con la ayuda de la tecnología de la información y las comunicaciones, pero, estas iniciativas, aunque mejoran las condiciones para estudiar, no son las únicas que establecen la deserción.

De todas formas, la deserción sigue en aumento, pese a las medidas tomadas desde el Gobierno departamental tales como promover la gratuidad, mejoramiento en la alimentación escolar, entrega de elementos tecnológicos. En palabras del Secretario de Educación (2018), de acuerdo a los datos del 2017, las matrículas de los 36 municipios que administra el departamento, presentaron un alto número de desertores, ya que según lo reportado a través del Sistema de Matrículas (SIMAT) fueron 180.000 niños inscritos demostrándose así que 5.000 niños desertaron de las instituciones educativas, en relación al 2016. La pregunta que surge en la Secretaria de Educación del Valle del Cauca es: ¿Para dónde se van esos niños?

Toda esta problemática que surge en la educación, en ese sentido, no es exclusiva del Gobierno departamental, sino de la sociedad, donde padres de familia, docentes y autoridades se involucren y trabajen de manera mancomunada a fin de que se evite que la deserción escolar, principalmente en el área rural siga en aumento. Se deben tomar medidas en donde todos los involucrados y no implicados, participen, para lograr soluciones.

Objetivos

Objetivo general

Determinar las principales características y analizar las causas de la deserción escolar en la zona rural del municipio de Tuluá, Valle del Cauca, desde el año 2012 al 2016 y así aportar para buscar soluciones a mediano y largo plazo.

Objetivos específicos

-Caracterizar a los estudiantes desertores de básica primaria de la zona rural, municipio de Tuluá desde el año 2012 al 2016.

-Determinar los factores personales, familiares, socioeconómicos, pedagógicos, sociodemográficos, institucionales y estructurales, que inciden en la deserción escolar.

Justificación

La problemática de deserción escolar que afecta principalmente a la población rural, en este caso a los habitantes del área montañosa del municipio de Tuluá, preocupa enormemente a los encargados del sistema escolar, ya que varios de los estudiantes de un momento a otro han dejado las aulas de clase, situación que a la prostre lleva a que el analfabetismo vaya en aumento principalmente entre la población campesina. Y sí bien aprenden a leer y a escribir, la no continuación de los estudios lleva a que estas personas en la edad adulta puedan llegar a sufrir falta de oportunidades laborales, esto por no contar con los estudios necesarios, de ahí la importancia de la presente investigación, por medio de la cual se busca conocer las razones que llevan a los menores a desertar de los planteles educativos, y de esa manera establecer una estrategia que pueda evitar esta problemática social.

La Contraloría General de la República (2005, pág. 1), considera que la deserción escolar genera costos tanto privados como sociales para el país, perjudicando a todos los

que intervienen en el sistema educativo, como: Estudiantes, padres de familia, docentes, directivos docentes, institución educativa y al mismo Estado que hace inversiones para mantener las instituciones y educar un individuo, cifras que aumentan si se trata de la educación rural, además restringe el desarrollo social y económico.

Asimismo, Según el estudio realizado por el Ministerio de Educación Nacional, la deserción escolar es mayor en zonas rurales, de 100 personas que ingresan al sistema educativo, cuando alcanzan los 18 años de edad, ya ha desertado el 52%. (MEN, 2012, pág.5). Al respecto, Hernández J. (2018, pág. 9), explica:

Un niño de la ciudad está recibiendo más de un 50% adicional de educación que uno del campo. Además, las cifras de asistencia a primaria y secundaria en el campo son mucho menores que las de la ciudad, y la deserción escolar en las zonas rurales es casi el doble que la de los centros urbanos.

Para alcanzar una mayor comprensión de este fenómeno, Tiekem (2014, pág. 4), dice: Es necesario mejorar las coberturas educativas, calidad y pertenencia de la educación que reciben los niños y jóvenes rurales. Característica del medio rural disperso como el número cada vez más bajo de estudiantes por grado, las largas distancias entre veredas y cabeceras municipales, o la presencia de trabajo infantil durante las temporadas de cosecha, son problemas complejos que requieren respuestas creativas.

Para la universidad, es significativo que promueva estas investigaciones, que conlleve al estudio e inclusión de la población rural, que se encuentra en condición de desplazamiento, extra edad, fuera del sistema educativo o con cualquier tipo de vulnerabilidad, que le impida el acceso y la permanencia en la educación.

A nivel personal, este proyecto brindará aportes significativos, ya que ha desarrollado en el investigador la capacidad de análisis en la búsqueda de solución de un problema

específico, que puede afectar a la sociedad en general, y la satisfacción de brindar datos, que señale las causas de este problema.

Marco Referencial

La deserción escolar es una problemática que en Colombia ha cobrado importancia desde finales del siglo pasado, cuando se masificó o universalizó la educación básica primaria, es una situación que viven los niños y que tienen causas y consecuencias en las instituciones educativas, las familias o el sistema educativo.

Con el trajinar del tiempo ha tomado fuerza en función del nivel que se ha establecido como obligatorio o indispensable para la población, como es la educación media hasta el 9° grado, lo cual, ha generado que la deserción escolar aumente cada día, entre a hacer parte del fracaso escolar, y se generen inquietudes cómo del por qué se genera, al tiempo que se buscan respuestas para mitigar esta problemática o solucionarla.

Al respecto Moreno D. (2013, pág. 4), expresa: “los fracasos escolares incluyendo la deserción escolar, significa una gran pérdida para el Estado, pues se desaprovechan los recursos invertidos”.

En atención a la educación media, los planteamientos de Bourdieu y Passeron (1970, pág. 2), están supeditados al ámbito social y educativo, indicando que: “La escuela trasmite la cultura de la clase dominante, acción que contribuye a la reproducción de la estructura social, económica y cultural”, entregándole de esta manera la responsabilidad de lo que es la sociedad a la escuela, es decir a los docentes.

Por su parte, Carr S. (1998, pág. 30), asume que cada alumno, cuando ingresa a la institución educativa posee aprendizajes previos, adquiridos por la crianza familiar, y de su ambiente, como: Creencias, valores, costumbres, tradiciones, cosmovisiones, normas, hábitos, alegrías y temores, por lo tanto, estos aprendizajes deben tenerse en cuenta para

continuar su formación, tratando de corregir con alternativas pedagógicas, las desigualdades que se dan en el proceso estudiantil, dándole oportunidad a todos de moverse en un entorno democratizador. Cuanto esto no se realiza, ese alumno se siente desubicado y no tenido en cuenta, por ello, acude a la deserción escolar.

Marco Teórico

Deserción Escolar

Dado que la mira central de este análisis estará puesta en el tema escogido que fue la deserción escolar en zona rural de Tuluá, será necesario plantear algunos parámetros que sirvan de ejes conceptuales sobre los que se apoyará la lectura de esta tesis.

Para comenzar es necesario entender que es deserción escolar, problemática que bien define García, S., Fernández, C., y Sánchez, F. (2010, pág. 16), de la siguiente manera:

La deserción escolar, ha sido definida como el abandono temporal o definitivo del sistema escolar, por parte de niños/as y jóvenes, y puede darse de forma voluntaria o involuntaria, ocasionada por diferentes variables, como: socioeconómicas, individuales, institucionales y académicas, entre otras.

La falta de educación impide que hombres y mujeres tengan la posibilidad de salir de la pobreza por no tener los conocimientos necesarios para aspirar a un trabajo estable y bien remunerado, como lo señala Navarro (2014, pág. 67), “La deserción escolar tiene un gran impacto en el capital humano, ya que afecta negativamente los procesos sociales, económicos y políticos en cuanto a la proyección de desarrollo de un país”.

Para el Estado también resulta costoso ya que este se ve en la obligación de realizar y financiar programas educativos, con el propósito de motivar a los estudiantes para que finalicen sus estudios como es debido, pero resulta mucho más costoso para el país el hecho de que la posibilidad de que las personas que no culminan sus estudios puedan llegar a caer

en problemáticas tan complejas como el consumo de estupefacientes, problemática que afecta inicialmente a la familia y posteriormente a toda la sociedad.

Sobre el particular Lakin y Gasperini 2004, pág. 26, afirman: “El problema social más grave que enfrenta el grupo desertor es la vulnerabilidad de caer en drogadicción, alcoholismo o delincuencia organizada; siendo sus amistades, quienes principalmente los atraen a los vicios y a delincuencia”. Coincidiendo con lo anterior, la Organización Internacional del Trabajo-OIT- (2005), determina que: “La juventud que no está empleada, ni en la escuela, tienen mayor probabilidad de incurrir en conductas delictivas, poniendo en riesgo su salud y la de otros y otras”.

Por su parte, Goicovic (2002, pág. 34), argumenta que: “La falta de educación limita a que mujeres y hombres rompan el círculo de la pobreza, ya que carecen de conocimientos, competencias y habilidades que les permitan ingresar a trabajos remunerados y estables”.

Consecuencias de la deserción escolar

Muchos de los casos de deserción escolar tienen que ver con embarazos prematuros, al respecto, Fernández M. (2005, pág. 67), explica:

En muchachitas que se enfrenten a tener una nueva familia y tanto ella como su esposo, que en este caso es otro muchacho joven, no saben cómo enfrentarse a los problemas de la vida. Además, el casarse prematuramente trae consigo problemas de violencia intrafamiliar, donde el esposo golpea a su pareja y por cuestiones de manutención las mujeres no lo abandonan.

De acuerdo a los conceptos anteriores, la deserción escolar, es un problema que afecta a los involucrados en muchas situaciones sociales, económicas, culturales y políticas, en

especial a los problemas familiares, que se incrementan cuando una persona no quiere trabajar, o se dedica a la delincuencia.

Causas Institucionales

El gobierno nacional, regional y local, atendiendo al derecho a la educación, a través de sus secretarías correspondientes, han promovido diferentes programas de apoyo que involucran a niños y familiares, tratando de mitigar o erradicar la repitencia y la deserción escolar, y ante todo, que logren culminar el bachillerato y si es posible, hacer una carrera técnica, tecnológica o logren los estudios universitarios, para obtener ciertos medios, como el desarrollo personal, contribuyendo en esta forma al mejoramiento y desarrollo de la sociedad, como lo explican Vanegas G., Chiluisa M., Castro S., y Carrillo I. (2017, pág. 13), quienes argumentan que la educación es un recurso fundamental y constituye un factor clave, para la obtención de conocimientos y la formación de seres que busquen el bienestar social. Atendiendo a lo anterior, Vargas R. (2017, pág. 6), dice:

Uno de los desafíos más grandes que enfrenta el país en materia de educación es luchar contra la deserción escolar. Sorprende que uno de cada cinco estudiantes en Colombia no continúe estudiando después de la primaria, que el 12 % quede por fuera en la básica secundaria y que solo 48 de cada 100 de las zonas rurales del país culmine la educación media.

A pesar de ello, algunos estudiantes de la zona rural siguen abandonando las instituciones escolares, encontrando que entre las causas institucionales están los problemas de transporte, pedagogías no adecuadas, aunque existen otras necesidades o situaciones que los induce a abandonar sus estudios, según el pedagogo y economista De Zubiría, J.(2018, pág. 11), señala:

Cuando se les pregunta a los menores por qué abandonaron el colegio, una respuesta muy frecuente es que la escuela no les da lo que necesitan, debido a que la educación es muy impertinente. Además, no se pueden dejar de lado los graves problemas de la población y los problemas sociales.

Como se nota, muchos de estos alumnos (as), no alcanzan a iniciar la secundaria, y sí llegan, como relata Vargas (2017, pág. 11), terminan la educación media, pero no pueden ir a la universidad por su situación económica.

Otro planteamiento lo hace Jáuregui L. (2004, pág. 48), quien explica que la deserción escolar está motivada por factores internos y externos. Entre los internos menciona:

Desinterés personal, no tener ninguna motivación en la vida, desagrado por la Institución Educativa, problemas de aprendizaje, embarazos tempranos; Entre los externos: Presiones económicas y de los padres, amigos, maestros, desplazamiento forzado, amenazas de grupos al margen de la ley, bullying, entre otros.

Todos estos factores, junto con el desempleo de padres y la falta de motivación, hacen que los jóvenes vean el estudio como algo sin importancia y sin utilidad, se reflejan en la sociedad como carentes de todo sentido, ya que piensan que su destino puede ser igual a los de sus progenitores.

En relación con esto, en el estudio realizado por la Contraloría (2005, pág.2), las causas de la deserción escolar se agrupan en tres categorías: La primera contiene las variables relacionadas con la institucionalidad en la prestación del servicio educativo; La segunda involucra las variables relacionadas con factores pedagógicos y propios de la docencia; y la tercera se relaciona con el entorno socioeconómico y de salud de los estudiantes.

Al respecto, se puede afirmar que el sistema educativo, aunque se muestra eficiente, y en algunas partes del país logra sus objetivos de enseñanza, en otras no lo hace, puede ser por parte de los docentes y sus metodologías o por los padres de familia, llevando como consecuencia, la repetición y la deserción. Al respecto, Moreno D.(2005, pág. 18), expresa:

El estudiante que ingresa al sistema educativo, tiene tres opciones: Aprobar, repetir o desertar, estos dos últimos afectan grandemente sus niveles de eficiencia. Siendo la deserción, el último eslabón en la cadena del fracaso escolar, antes de desertar, el estudiante posiblemente, queda repitiendo, esto alarga su tiempo de estudio, baja su autoestima y pierde la esperanza en la educación.

Por su parte, Giraldo F. (2014, pág. 39), refiriéndose a este mismo tema, agrega: “Una de las zonas más afectadas por la deserción escolar es la rural, cuya población permanece en condiciones de mayor vulnerabilidad sin oportunidad de mejorar la calidad de vida por medio de la educación”.

De acuerdo a estas aseveraciones, el Estado tiene que mejorar las condiciones tanto sociales como económicas, en las zonas rurales de Colombia, en donde el atraso ha sido permanente, lo cual se comprenderá mejor a medida que se avance en esta investigación.

Hay que destacar que en el país hay departamentos en donde la educación rural si está cumpliendo con todos lo exigido por las normas legales, inclusive han ido más allá y las Secretarías de Educación, con la ayuda de empresas y comunidades, han mejorado las situaciones descritas, estableciendo programas hacia el desarrollo tanto social, económico y personal, es el caso del eje cafetero, el Distrito Especial de Bogotá, el departamento de Antioquia. En otros departamentos como: la Guajira, Magdalena, Atlántico, Meta, Cesar, hay múltiples problemas en ese campo.

Según datos de la Encuesta Nacional de Deserción (ENDE) (2017, pág. 6), al terminar 2015, en Colombia había más de 5 millones de niñas, niños y adolescentes por fuera del sistema educativo nacional, un tercio del total de menores de edad que habitan en el país. De esa población que no asistía a la escuela, el 40 % vivía en zonas rurales afectadas por el conflicto armado. Hoy en día, a pesar de haberse firmado la paz, esta situación no ha cambiado significativamente. Con relación a esto, Sánchez F y Díaz A. (2018, pág. 39), afirman:

Los departamentos con mayores niveles de deserción primaria son Caquetá (13.77% promedio entre 2011-2014), Meta (12%), Quindío (11%) y Tolima (10%). Por el contrario, los departamentos que presentaron menores tasas de deserción fueron Boyacá (5%), Vichada (5%), Vaupés (3.71%) y el Amazonas (1.50%). Aunque se ha presentado una reducción en la deserción escolar primaria, ésta todavía alcanza niveles altos que pueden haber sido atribuidos al conflicto armado.

Otras de las variables institucionales, tiene que ver con los escasos recursos que gira el gobierno para el funcionamiento del sistema escolar, los cuales son insuficientes, si se tiene en cuenta que la mayor parte del gasto realizado en educación básica y media se destina a los costos fijos de personal, es decir, que la inversión en educación es muy limitada (Contraloría, 2014, pág.6).

En ese mismo sentido, un aspecto relevante es la infraestructura educativa, como expresa Rivera: “Una buena infraestructura escolar, con espacios renovados, posibilita que niños y jóvenes que viven en sitios remotos puedan estudiar y, además, tiende a mejorar la asistencia e interés de los estudiantes y maestros por el aprendizaje”. (Rivera 2013, pág. 6).

Por esta misma razón, las inversiones en infraestructura escolar, lo cual es del dominio del gobierno nacional, departamental, o municipal tienen un papel fundamental,

para evitar la deserción y mejorar cada día el aprovechamiento escolar. Por ello, se debe procurar que los entornos educativos gocen de bibliotecas, escenarios culturales y deportivos, materiales didácticos y herramientas de la información, que es lo último que el Estado ha venido dotando, para mantener las instituciones focalizadas con el desarrollo tecnológico, lo cual no ha sido cubierto en su totalidad.

Todos estos avances se pueden realizar para conseguir la motivación de los niños, también se hace necesario revisar el papel de la escuela y reflexionar sobre nuevas maneras o métodos de evaluación, inclusive el MEN ha dispuesto que si un niño no consigue superar una materia, esta puede calificarse de otra forma, imponiéndole al alumno un trabajo de investigación, donde él pueda desempeñarse y exponerlo. Esto ayuda mucho a los niños que tienen otras cualidades, y manejan mejor unas áreas que otras. Hay que darles la oportunidad de desempeñarse en lo que verdaderamente están dispuestos.

El principal desafío para combatir el fracaso escolar es cambiar el objetivo de la evaluación y lograr que los progresos de los alumnos sean evaluados regularmente para optimizarlos. Frente a un alumno en dificultad, el profesor está invitado a reconsiderar la pertinencia de su enseñanza y a ofrecerle nuevas oportunidades de aprendizaje. De esta manera la educación será un lugar efectivo y acogedor para todos los estudiantes. (Goicovid Igor. 2002)

En todo caso, una información adecuada de los alumnos, ayuda mucho a que cualquier profesor pueda entenderlo, y seguir desarrollando sus niveles de competencia. Por ello, es conveniente que los repitentes, sigan en sus mismas instituciones, para que sus dificultades puedan mejorarse. Si estos, se trasladan a otras escuelas o colegios, no se garantiza su nuevo proceso.

Otras de las diferencias entre los colegios de la zona rural y urbana, tienen que ver con el acceso a servicios como agua potable, energía e internet. Porque todo eso influye en su desarrollo y permanencia. Hernández J. (2018, pág. 7), destaca:

En las zonas rurales, por ejemplo, sólo el 37 % de los centros educativos tienen agua potable, mientras que en la ciudad el 100 % de los colegios tienen garantizado este servicio. Algo parecido ocurre con el acceso a internet. En las urbes, 91 de cada 100 colegios tienen wi-fi o banda ancha, pero en el campo sólo 53 de cada 100 pueden disfrutar de este privilegio.

Agrega este mismo autor: “Otros índices similares, como la electricidad, las líneas telefónicas activas y los baños en buen estado, condiciones de infraestructura mínimas para el buen desempeño de los estudiantes, confirman que, lejos de cerrarse, estas brechas se mantienen y se complejizan”.

La Fundación Empresarios por la Educación (2017), en una investigación, realizada en Colombia, encontraron que muchas instituciones no tienen internet, ni líneas telefónicas, además algunas en las zonas rurales no gozan de agua potable ni baños en buen estado. Los servicios básicos insatisfechos y los problemas metodológicos pueden ser una de las causas por las que a los jóvenes pobres y rurales les va tan mal en las pruebas Pisa. Así lo informó:

A pesar de que Colombia fue el país con mayores mejoras en el examen Pisa, entre 2006 y 2015, frente a sus pares latinoamericanos, también fue el que menos disminuyó las brechas entre los niveles socioeconómicos más altos y los más bajos. Se estima que de seguir al mismo ritmo de los últimos años, Colombia pasará a ser el país con mayores brechas entre ricos y pobres para finales del 2023.

Causas familiares

La pobreza y la marginalidad, situación económica, han sido factores causales de la deserción escolar, unida a lo anterior, está el contexto familiar y sus expectativas con relación a la educación. Demostrándose por estudios realizados por Rumberger (2001, pág. 52), que los estudiantes que provienen de familias de bajo estatus socioeconómico presentan mayores probabilidades de desertar del sistema escolar. La estructura de la familia también incide en esta problemática. Según Perreira, Harris y Lee (2006, pág. 2), Wojtkiewicz, (1993, pág. 9), y Astone y McLanahan, (1994 y 1991), los niños y niñas que crecen con ambos padres son más exitosos en la escuela y son menos propensos al abandono escolar que quienes viven en familias monoparentales y en familias reconstituidas ya sea padre o madre o con padrastro o madrastra.

En estas familias reconstituidas, además de su situación socioeconómica, que no es la más rentable; en los niños, prima el ausentismo escolar, el bajo rendimiento académico, dificultades para desempeñarse y comprometerse en la escuela. Algunas familias monoparentales por su parte, tampoco tienen los suficientes recursos económicos para sostener a sus hijos en las escuelas, por ello, se presentan estas situaciones. De igual forma, las familias, ya sea bien constituidas o no, conscientes que la educación es el mejor medio para que sus hijos puedan desempeñarse adecuadamente en la sociedad y tener “movilidad social ascendente” (Huertas, 2012, pág. 10), promueven a sus hijos para que permanezcan en la institución escolar.

De todas formas, como dice Espinoza, O., Castillo, D., González, L., y Loyola, J. (2012, pág. 53), “la deserción escolar sigue siendo una problemática difícil de abordar y solucionar, puesto que los que tienen mejor situación económica acuden a otros niveles educativos y se les facilita, llegar a la universidad”. Y otros autores, como Manzano D. y

Ramírez J. (2014, pág. 68), señalan que: “el desertar del sistema escolar, puede constituirse en un factor de riesgo, por la relación que hay entre deserción escolar, delincuencia y violencia”. Por lo anterior, el gobierno y los padres de familia deben de estar atentos a que los niños, niñas y adolescentes ingresen al sistema educativo, garantizando su permanencia, para lograr salir adelante y culminar sus estudios.

Por su parte el Ministerio de Educación Nacional (2007), explica que la deserción escolar además de tener relación con los problemas económicos, incide en el bienestar de las personas, y en asuntos familiares, afectando además, el desarrollo personal del niño o niña. También afecta al desarrollo social, como dice Ortiz B. (2016, pág. 35): “si hubiese menos deserción, aumentaría el porcentaje de personas preparadas y la cultura de la población cambiaría totalmente”. Además, agrega esta autora:

Niños y adolescentes se encuentran en una constante búsqueda de identidad, pertenencia y reconocimiento, los desertores escolares ven reducidos los espacios donde pueden satisfacer estas necesidades, motivo por el que buscan colmarlas a partir de la interacción e interdependencia con pares negativos, o en el trabajo con sus padres, además de la asunción de conductas de riesgo”. (pág. 37)

Como se vislumbra, la problemática de la deserción afecta enormemente a los sectores pobres y a la población rural. Esta situación se da con frecuencia alrededor de los 10 años, edad en que los niños y niñas empiezan a vincularse al mercado laboral, estando en los primeros niveles de estudio.

Los jóvenes y niños de la zona rural, que abandonan el sistema escolar, se dedican al trabajo del campo, “cuando los niños empiezan a tener la fuerza para realizar labores productivas y remuneradas como jornaleros o en sus propias parcelas durante las cosechas, o en actividades como el transporte o la carga de bultos (TieKen, 2014, p. 1), o hacen parte

de los grupos armados ilegales, ya sea por gusto o reclutados, lo cual asciende al 3%, según datos de la Misión de Transformación del Campo (2014). Y en la ciudad, a trabajar en calidad de informales ya sea en plazas de mercado, semáforos, puerta a puerta, aunque tampoco se puede negar que muchos de ellos, entran a pertenecer a grupos delincuenciales, (no se encontró porcentaje).

Ante esto, es necesario admitir que otro de los problemas que atañen a las familias en este aspecto, es la pobreza, a muchas de ellas les toca, permitir que sus hijos trabajen y ayuden, aunque algunas, promueven el estudio y que colaboren cuando puedan. Pero en general, admiten que es lo ideal para poder generar desarrollo social y económico.

Desde el hogar, se debe empezar a formar los hombres de bien, capaces de convivir en medio de valores tales como la tolerancia, el respeto, la honradez y el civismo, entre otros, y no en medio de discusiones, e irrespetos entre parejas, que llevan a los muchachos a prescindir de la casa e instituciones educativas.

Se debe mirar a la familia como actor fundamental en los procesos educativos, porque los padres son los primeros educadores, los que enseñan las letras, e inician a sus hijos en la lectura y escritura, además de las matemáticas. En la escuela se empiezan a trazar los objetivos que llevan a los individuos colombianos a mejorar sus condiciones de vida y a ejecutar un proyecto de vida digno.

En relación con las telecomunicaciones y los medios masivos de comunicación, estos se deben concebir como herramientas positivas de intercambio cultural de saberes e información, y no como elementos alienantes y superfluos que propendan a la deshumanización y la abstracción de quienes llegan a la escuela y no asumen con criterios serios sus procesos de formación. (Varón F. 2017).

Iniciativas para luchar contra la deserción escolar

En algunos sectores rurales, los cuales son pocos, la misma comunidad contribuye a evitar esta deserción y con el personal administrativo y docente, entra de lleno a mejorar las condiciones educativas y así logran que sus hijos alcancen a graduarse en la educación media. El rector de la Institución Educativa María Auxiliadora, zona rural del municipio de La Cumbre, Rubén Darío Cárdenas, ganador del premio Compartir al Mejor Rector con el proyecto ‘La escuela, un proyecto de transformación cultural ‘, ha logrado que los campesinos vean la escuela no solo como un espacio para generar conocimiento, sino también para formular alternativas tendientes a solucionar problemas, como la alimentación y el transporte. Como se ve, los padres de familia pueden colaborar y apropiarse de problemas de la escuela o colegio. Esto dice Cárdenas:

Nosotros formulamos una propuesta para ser solucionadores de nuestros propios problemas: el Programa de Alimentación Escolar lo resolvemos con nuestras propias huertas y vacas. También tenemos el programa La Escuela en Casa, para que los niños que viven muy retirados de la institución puedan trabajar en casa con sus padres y regresen a la escuela cuando puedan con el trabajo resuelto. De esta forma el aprendizaje no se detiene, porque el saber no está encapsulado solo en los maestros.

Eduardo Aldana, ex -rector de la Universidad de los Andes, quien creó el Instituto de Innovación Regional en el sur del Tolima, entidad privada sin ánimo de lucro que apoya a los jóvenes en carreras técnicas, considera que el campo está cambiando, y afirma: “Ahora, las comunidades deben ligar la educación con la tecnología para que los jóvenes no migren a las ciudades. Debemos quitarnos la idea de la pequeña parcela por una pequeña fábrica rural”.

También han empezado a nacer asociaciones creadas por los mismos campesinos para enseñar emprendimiento en el campo desde otra perspectiva, como ‘Nueva Generación, Indianápolis’, impulsada por Alexander Rojas, un joven tecnólogo en Agropecuaria Ambiental del municipio de Trujillo, Valle del Cauca. El objetivo de esta iniciativa es brindar oportunidades a los estudiantes que salían del colegio y no podían ingresar a una universidad, y con el apoyo de la Fundación Internacional Americana (IAF) están dictando talleres para que los jóvenes entre 14 y 28 años, creen sus propios modelos de negocios rurales. Así lo explica Rojas A. 2017: “decidimos formular un proyecto para que 300 jóvenes rurales de municipios del Valle del Cauca, tuvieran voz y voto en sus comunidades y pudieran generar empleo sin salir de sus comunidades”. Estos nuevos empresarios tuvieron la oportunidad de crear sus propias Iniciativas Productivas Agrícolas (IPA). A cada uno se le proporcionó un presupuesto para crear 30 proyectos enfocados en avicultura, porcicultura, cafés especiales, ganadería, piscicultura, artesanías, entre otros. Además agregó Rojas: “Queremos darles una razón para no irse de su comunidad”.

Otras de las iniciativas en este aspecto, es la desarrollada por la organización Acción Cultural Popular, atendida en el Valle del Cauca por la fundación SAREP, con las Escuelas Digitales campesinas, y funcionan en los municipios: La Cumbre, Dagua y Restrepo, atendiendo 70 jóvenes entre los 14 a 19 años, mediante proyectos productivos. Referente a lo anterior, García D. (2018, pág. 2), afirma:

Es así, como se vienen adelantando proyectos que le apuestan a la educación y al emprendimiento, con el objetivo de que los habitantes rurales, especialmente los jóvenes, creen un proyecto de vida que hagan productivo, a partir del reconocimiento de las riquezas de su tierra.

Todas estas estrategias para lograr la recuperación integral del campo ya están en proceso. Además, tanto la educación como las formas de cultivar se están transformando. Al respecto, Aldana E. (2017, pág. 4), asegura:

El cambio climático ha llevado a los campesinos a cultivar de otras maneras. Lo mismo sucede en la educación. Si hay pocos estudiantes, deberíamos tener un plan para que los niños no dependan totalmente de un aula para aprender, sino que a través de sus padres, en su trabajo, sigan con las labores educativas de sus instituciones.

Deserción escolar en el Valle del Cauca

De acuerdo a los datos de la Secretaría de Educación del Departamento del Valle del Cauca, las tasas de deserción y repitencia, se han reducido, gracias a las distintas estrategias que se han venido implementando, para mejorar y acondicionar tanto las instituciones como al profesorado. Claro está, que existen sectores en los municipios pequeños y en algunas zonas rurales, que sus niveles siguen siendo preocupantes, “considerando que es mayor la deserción y repitencia en los hombres que en las mujeres, y en los primeros años de la primaria y al final de básica secundaria” (Cuesta, M., 2008, p. 26). Aunque, como se analizó en párrafos anteriores, hay un sinnúmero de problemas que afectan el rendimiento escolar, y son propicios para la no asistencia y deserción.

En el 2016 en este departamento el 49.4% que estaban por fuera de la escolaridad, era por sus condiciones socioeconómicas, por ello, el gobierno del Valle del Cauca, anunció mayor apoyo a estudiantes del campo, para lo cual emprendió un plan de capacitación a docentes rurales, fortalecimiento en modelos educativos flexibles pertinentes a los contextos escolares y necesidades de cada región, proyectos pedagógicos productivos, asistencia técnica en procesos administrativos, con el ánimo de estimular y evitar la deserción de los estudiantes, hasta el momento, no se ha cubierto todo el departamento.

Según los resultados de las pruebas ICFES, la mejor educación se concentra en ciudades como: Cali, Palmira, Buga, Tuluá y Cartago, aunque en ellas, un 30% y más de estudiantes, de los estratos bajos y zonas rurales, reciben una educación de baja calidad. Además, se da ese mismo problema en municipios del norte del departamento y en Buenaventura.

Como se aprecia, este inconveniente es distinto en cada región, se hace necesario que el diseño de políticas y programas, no sea igual, ya que en algunas de ellas, las condiciones son diferentes, es necesario que se busque la pertinencia de las mismas ante las necesidades y condiciones específicas.

Deserción escolar en el Municipio de Tuluá

Como en otras regiones del país, la zona rural de esta municipalidad ha sido caracterizada por tener matrícula, alimentación, y transporte escolar gratuito, teniendo en cuenta que muchas de las instituciones educativas quedan lejos de la vivienda de niños, niñas y jóvenes, incentivos que ha dispuesto el MEN para las comunidades más desprotegidas económicamente, con miras a evitar la deserción escolar y la repitencia, y contribuir con el fortalecimiento del tejido social de la comunidad.

Referente al tema de estudio en Tuluá, pese a la amplia cobertura en el sector de preescolar, primaria y secundaria, según datos del Ministerio de Educación Nacional (2017, p. 13), la deserción ha sido alta, especificando que los grados que recogen más desertores son sexto, séptimo y noveno 37.2% del total; los cuales provienen, el 78.4% de sedes urbanas y el 21.6% de rurales, pertenecientes el 44.66% al estrato 2 y el 33.67% al estrato 1, el 5.3% pertenece a alguna etnia, el 4.74% son personas en situación de desplazamiento, el 52.22% son hombres y el 47.78% mujeres. Además, agregan que los meses de mayor deserción son junio y julio (recogen el 48.08% de los desertores).

Un informe de la Secretaría de Educación Municipal de este mismo municipio, señala que durante el año 2014 se contabilizaron aproximadamente 650 deserciones entre niños, jóvenes y adolescentes en las distintas instituciones, comprendiendo la zona urbana y rural, además, esto tiene mucho que ver con los desplazamientos de familias por la acción de grupos al margen de la ley. Agregó el funcionario que disponen de muchos cupos para todos estos años de crisis, correspondientes a preescolar, primaria, secundaria y media. A esta problemática de la deserción estudiantil en Tuluá, se espera mitigar con un compromiso serio de los actores involucrados como lo son; padres, estudiantes, y sobre todo la eficiencia de las políticas públicas del Estado colombiano.

Sánchez A., líder de la Cobertura de la Secretaría de Educación Municipal, referente a un informe de Patrick Ernesto Alfonso, funcionario del Ministerio de Educación Nacional, precisó que:

Si bien estrategias como la gratuidad educativa, la alimentación y el transporte escolar han sido importantes para el desarrollo educativo, su falta de diferenciación por nivel educativo y su contextualización regional y local, pueden haber generado un agotamiento del sistema. (2017, p., 3)

Además, desde el 2013, esta Secretaría viene adelantando nuevas estrategias en la educación, para incentivar a los niños, niñas y jóvenes a matricularse en las Instituciones Públicas Educativas, garantizando su acceso y permanencia, implementando la gratuidad, transporte escolar gratuito, entrega de Kits escolares, entrega de computadores. Y para la zona rural, dotación de material mobiliario, estantes abiertos, archivadores metálicos, colchonetas, guadañas y televisores LCD de 32”, además de computadores de escritorios, reproductores Blu Ray y videos beams, licencias de Windows 7 profesional, licencias office educativas, así como discos duros con capacidad de 500 GB, guaya de seguridad para

computadores e impresoras multifuncionales, elementos que sin duda contribuyen a mejorar la calidad educativa de los estudiantes de la zona rural.

Pese a las cifras entregadas por la Secretaría de Educación Municipal, durante la investigación se encontró que en dos de las zonas rurales tienen problemas por carencia de docentes, en cuatro sectores no cuentan con internet, ni elementos de las TIC; en otras cuatro veredas carecen de libros y de otros elementos como: Balones, y juegos y culturales, así mismo, hay otras veredas que no están bien dotadas, y carecen de pupitres modernos y escritorios para profesores.

Esta investigación es relevante, abre las posibilidades para que tanto los organismos gubernamentales, como la sociedad y en particular los padres de familia afectados, puedan crear soluciones y enfrentar este fenómeno, que en vez de desmejorar, aumenta en cada calendario escolar, lo cual produce en las comunidades arraigos sociales, como: Delincuencia, drogadicción, entre otros, envolviendo a un conglomerado de niños y niñas que se quieren superar.

Marco conceptual

Deserción escolar. La deserción escolar en zona rural de Tuluá, Valle del Cauca, es una problemática preocupante que se registra en diferentes sectores del área montañosa tuluëña, y que como se presenta en este documento puede deberse a diferentes motivos, algunos de ellos de tipo voluntario y otros que se dan por razones involuntarias.

Sea por motivos voluntarios o involuntarios es deber del Estado garantizar la cobertura educativa a los menores, como lo señala Pérez T. (2009, pág. 7): “Consiste en que todo menor de edad tiene el derecho fundamental de acceder a la educación pública básica obligatoria gratuita”, de esa manera se da a entender que el Estado tiene la obligación

dentro de su sistema educativo a mantener escuelas, colegios y docentes para los niveles de enseñanza básica de los cuales no puede ser excluido.

Marco Legal

Ley 0115 de Febrero 8 de 1994: Por la cual se expide la ley general de educación. Dicha Ley establece que la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. De esa manera, el Estado debe garantizar el acceso a la misma sin ningún tipo de obstáculo.

En procura que la educación sea cada vez más asequible se implementó la Ley 0715 de Diciembre 21 de 2001: Por la cual se dictan normas orgánicas en materia de recursos y competencias de conformidad con los artículos 151, 288, 356 y 357 (Acto Legislativo 01 de 2001) de la Constitución Política y se dictan otras disposiciones para organizar la prestación de servicios de educación y salud, entre otros, lo que permite que los educandos puedan contar con una educación de calidad.

Jurisprudencia del Consejo de Estado. Radicación No. 1.690

Referencia: Etnoeducadores. Ingreso al servicio educativo estatal de docentes y directivos docentes para atención de población indígena. Aplicación de concurso, procedimiento y requisitos.

Estatuto de Profesionalización Docente. Esta jurisprudencia facilita que la educación llegue a esos escenarios anteriormente de difícil acceso, ahora contando con etnoeducadores la labor de llegar a las poblaciones apartadas, es decir zonas rurales, es una realidad.

Marco Espacial

El marco espacial de la presente tesis sobre la deserción escolar tiene como población escogida la zona rural del municipio de Tuluá, específicamente han sido 12 sectores entre corregimientos y veredas los seleccionados para este trabajo investigativo.

El municipio de Tuluá tiene una extensión de 910.55 km², de los cuales al área rural le corresponden 899.44 km², mientras que el área urbana llega a los 11.11 km², además tiene como característica esta población que el río tutelar cruza el casco urbano en sentido sur-norte. Tuluá o el corazón del Valle, como se le conoce, es el cuarto municipio más poblado del Valle del Cauca, con una población aproximada de 210.000 mil habitantes y se encuentra aproximadamente a 100 km de Cali.

La economía de este municipio se basa en la agricultura, la ganadería, la industrial, así mismo, el comercio de la ciudad provee a algunos municipio vecinos como Andalucía, Bugalagrande, Riofrío, Trujillo, Zarzal, La Victoria, La Unión, Toro, Roldanillo y Bolívar.

Los campesinos de los corregimientos y veredas que fueron entrevistados corresponden a zona donde principalmente se dedican a cultivos de lulo, mora, fresa, así como de producción de queso.

Marco Temporal

El periodo de la información que se analiza en la presente tesis corresponde a estudiantes desertores de básica primaria de la zona rural, municipio de Tuluá, desde el año 2012 al 2016, ya que se logró conseguir los testimonios de las personas que para aquella época habían dejado de estudiar, lo cual era fundamental para desarrollar esta tesis sobre la deserción escolar en zona rural del municipio de Tuluá.

Metodología

El propósito de los estudios descriptivos, de acuerdo con Sampieri, es describir situaciones y eventos, es decir cómo es y cómo se manifiesta determinado fenómeno. En este trabajo se buscó determinar los factores que inciden en la deserción escolar de la población estudiantil, en doce sectores rurales del municipio de Tuluá, ciudad ubicada en el centro del Valle del Cauca.

La investigación fue descriptiva ya que se basó en la descripción de la realidad de la situación, y la comunidad escogida para desarrollar la investigación, no solo se recogieron datos, sino que fueron analizados. Se examinaron las características de la población, se consultaron fuentes de información.

Este trabajo además también se fundamentó en la investigación explicativa, toda vez que se buscó explicar las causas que han dado origen a la deserción escolar en zona rural del municipio de Tuluá.

Para esta investigación se escogieron dos técnicas: La documental para tener conocimiento del área que se investiga y para formular las preguntas específicas de acuerdo al tema. Y la técnica de campo donde se buscaron los actores involucrados, en los doce sectores rurales del municipio de Tuluá, a quienes se les aplicó una entrevista, para entender el fenómeno social, o sea, conocer las diferentes causas de la deserción estudiantil, y los factores que desde el campo educativo se pueden mejorar para garantizar la permanencia escolar, en esta municipalidad.

Población

La población estuvo conformada por estudiantes desertores, padres de familia, docentes, y personal directivo de las instituciones de las 12 veredas analizadas.

Muestra

La muestra fue determinada en 12 veredas, está conformada por 53 desertores, 11 padres de familia y 27 profesores.

Corregimientos/ Veredas	Nombre I.E.	Total Alumnos	Desertores	Padres de Familia	Directivos y Docentes
La Marina	Bernardo González	423	8	3	1 direc. 2 doc.
El Diamante	Francisco de Paula Santander	119	3	-	2 doc.
La Colonia	San Joaquín	143	5	1	2 doc.
San Marcos	Pedro Pablo De La Cruz	113	3	-	2 doc.
Barragán	San Juan de Barragán	389	6	1	1 direc. 2 doc.
San Rafael	Pedro Pablo Prias	211	4	1	2 doc.
El Remolino	El Triunfo	104	4	-	2 doc.
Las Mirlas	San, Fco., de Asís	117	2	1	2 doc.
La Moralia	Atanasio Girardot	218	8	-	1 direc. 2 doc.
Ventiladores	Jorge Tadeo Lozano	86	2	2	2 doc.
Altos del Rocío	Juan José Rendón	93	2	1	2 doc.
El Brillante	Pablo Sexto	94	6	1	2 doc.
Total		2.110	53	11	27

Técnicas e instrumentos

-Observación: como técnica es fundamental para la recopilación de datos, es el registro sistemático, válido y confiable del comportamiento o conducta manifestada. A

través de ésta técnica se facilitó el análisis de las manifestaciones de los niños desertores, padres de familia, profesores y directivos.

-La entrevista. Consiste en obtener información de los sujetos de estudios proporcionados por ellos mismos, sobre opiniones, conocimientos, actitudes o sugerencias. En la entrevista, las respuestas son formuladas verbalmente y se necesita del entrevistador, está formada por una guía de preguntas respecto a una o más variables a medir; esta técnica permitirá tener un acercamiento objeto- sujeto, para mediante el diálogo, analizar el comportamiento de la persona a quien se entrevista.

Recolección de información

Una vez recolectada la información se analiza, clasifica y agrupa de acuerdo a características y propiedades concretas del objeto de estudio, más aun teniendo en cuenta que su diseño flexible permite conocer de cerca a las poblaciones en cualquiera de sus alternativas.

Fases de la investigación

Primera Fase. Se dividió la zona montañosa del municipio de Tuluá en 4 zonas rurales, cada una importante, por su gran producción agrícola y carnícola, pero con iguales condiciones lamentables por toda la problemática que viven, con grupos armados diferentes, que han ocasionado el desplazamiento de muchos campesinos, y grupos al margen de la ley; lo que ha generado más presencia del Estado, con el ejército y policía, y políticas serias para darle oportunidad laboralmente a los habitantes de la zona rural montañosa, mejorando el nivel primario y media estudiantil, y en la búsqueda de una buena alternativa académica, como es el nivel superior.

Segunda fase. Se visita una de la zona rural seleccionada, el corregimiento de la Marina y el de mayor importancia en la zona montañosa, debido a la cercanía con Tuluá.

Este próspero corregimiento está ubicado sobre la zona oriental del municipio, a una distancia de 15km., y se encuentra a 1.200 m. sobre el nivel del mar, allí se encuentra el núcleo educativo “Bernardo González” y cuenta con 423 alumnos. Los principales productos de producción son: café, plátano y yuca; además, cuenta con galpones para pollos, cocheras para la cría de cerdos y grandes extensiones de tierra para la ceiba y cría de ganado. Es conocido como el balcón turístico del valle. Tristemente esta población se ha visto influenciada por muchas décadas, por grupos al margen de la ley; por un lado la guerrilla y por el otro, los paramilitares.

Tercera fase. Se hace presencia, en las siguientes veredas: La Colonia, a solo dos kilómetros de la Marina, de núcleo educativo “San Joaquín”, que cuenta con 143 alumnos; corregimiento de La Moralia, a sólo 4 Km, de la Marina, quien fortalece el crecimiento y el desarrollo de su principal aliado que es el corregimiento de La Marina, su sede principal; su sede principal, es el “Atanasio Girardot” y cuenta con 218 estudiantes; vereda el Diamante, queda hacia el costado nororiental y a 6 km de la Marina, allí está ubicado el núcleo educativo “Francisco de Paula Santander” este claustro educativo cuenta con 119 estudiantes; vereda San Marcos, a 9km del corregimiento de La Moralia, allí se encuentra establecido el centro docente “Pedro Pablo de la Cruz” con 113 estudiantes; vereda El Diamante, a 11.5km de la cabecera principal del corregimiento de la Marina, con núcleo educativo “Pablo Sexto”; vereda Ventiladores, a 16km de la cabecera de La Marina, como su nombre lo dice presenta un clima frío, allí se encuentra ubicado el núcleo educativo “Jorge Tadeo Lozano” y cuenta con 86 estudiantes. En estas dos últimas veredas que son bastante apartadas del municipio de Tuluá, ubicadas a más de 25km de este. Donde cultivan el lulo, la mora y la trucha, las autoridades brillan por su ausencia.

Cuarta fase. La segunda zona rural que se visita y una de las más distantes del municipio de Tuluá, es el corregimiento de Barragán ubicado en lo más alto de la cordillera central, a una distancia de 94 km., y a una altura de 3.000 m., sobre el nivel del mar. Barragán es una de las principales despensas agrícolas del valle del Cauca y del sur occidente colombiano; con una variedad de cultivos como la papa, la cebada, entre otros, más sus enormes extensiones de pasto hacen de este corregimiento uno de los principales productores de leche a través de la cooperativa “coagubasa”. En este importante corregimiento se encuentra ubicado el núcleo educativo “San Juan de Barragán” con 389 estudiantes.

Quinta fase. Se visita la tercera zona rural, es el corregimiento de San Rafael y su zona de influencia, ubicado en la zona nororiental del municipio de Tuluá, y lo separa una distancia de 28km., los cultivos predilectos, por los campesinos, son: Café, maíz, naranja, mandarina, cebolla larga, plátano y banano, allí se encuentra la sede educativa “Pedro Pablo Parias” con 211 alumnos; 5 km., más adelante se encuentra la vereda El Remolino, allí funciona el núcleo educativo “El Triunfo” con 104 estudiantes. A 42 km., de Tuluá se encuentra la vereda Altos del Rocío y tiene límites con el municipio de Sevilla (Valle), en otrora capital cafetera de Colombia, allí funciona el núcleo educativo “Juan José Rendón” y cuenta con 93 estudiantes.

Sexta fase. La cuarta zona rural que se visita, es el corregimiento de Monteloro que está más hacia el norte del casco urbano de Tuluá, zona montañosa y a 42 km., con una diversidad importante de cultivos donde predominan los cultivos de mora, en la parte baja el café, el plátano y la caña de azúcar que es la materia prima para producir la panela en los trapiches artesanales, habiendo varias decenas de estos. En esta vereda se encuentra el núcleo educativo “San Francisco de Asís” y cuenta con 217 estudiantes.

Proceso de la información

Análisis e interpretación de los resultados. Una vez realizada la entrevista, se procede a su correspondiente análisis y a la presentación de los resultados a través de gráficos de barra para viabilizar su interpretación.

Codificación y tabulación de los datos. Utilizando el programa Excel se procedió a la tabulación de los datos teniendo en cuenta las preguntas realizadas en la entrevista.

Técnica de presentación de datos. La presentación de los datos se hizo mediante una matriz DOFA.

Resultados

De acuerdo a la investigación adelantada en la presente tesis, que está enfocada en la deserción escolar en la zona rural del municipio de Tuluá, Valle del Cauca, se pudo evidenciar que una de las mayores causas de la deserción escolar se debe a la situación económica, seguida del desplazamiento forzoso a causa de amenazas contra padres de familia por parte de grupos al margen de la ley. Así mismo, la investigación estableció que se constituyen otras causas el ayudar a los padres en el trabajo y oportunidades laborales en otras partes del país.

El resultado de la investigación es confirmado por García, S., Fernández, C., y Sánchez, F. (2010, pág. 16), quien señala que “la deserción escolar es el abandono temporal o definitivo del sistema escolar, por parte de niños/as y jóvenes, y puede darse de forma voluntaria o involuntaria, ocasionada por diferentes variables, como: Socioeconómicas, individuales, institucionales y académicas, entre otras.”

Las entrevistas desarrolladas permitieron establecer que la situación económica es la mayor causa por la que los menores abandonan las aulas de clases, seguido por el

desplazamiento forzoso, en dos casos los estudios fueron abandonados por embarazos de las novias.

Como resultado también se conoció que en algunas instituciones educativas no se cuenta con material didáctico, ni deportivos, ni culturales, tampoco bibliotecas, situación que se registra principalmente en las más alejadas de la zona urbana, las cuales tampoco cuentan con servicio de vigilancia policiva, por ello han estado en manos de grupos al margen de la ley, quienes extorsionan y han producido el desplazamiento de familias campesinas, en las cuales hay desertores escolares.

Cuadro 1. Matriz DOFA, condiciones interinstitucionales causales de deserción escolar

	Análisis internos		Análisis del entorno	
	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas
-Condiciones interinstitucionales	<p>-10 de las veredas cuentan con un buen número de docentes</p> <p>-8 de las veredas tienen servicio de internet elementos de las TIC.</p> <p>- 8 veredas tienen biblioteca y otros elementos indispensables en el desarrollo estudiantil.</p>	<p>-Dos de las veredas tienen problemas por carencia de docentes</p> <p>-4 de las veredas no tienen internet, ni elementos de las TIC.</p> <p>-4 Veredas carecen de libros y de otros elementos como: balones, y juegos y</p>	<p>-Las veredas cuentan con buena explotación de productos agrícolas, constituyéndose en despensas del Valle del Cauca. Además, explotan la ganadería, la piscicultura, la porcícola, y avícola.</p>	<p>- Algunas veredas no tienen servicio de vigilancia por ninguna autoridad, especialmente las más distantes de Tuluá, se han visto influenciada por muchas décadas, por grupos al margen de la ley; por un lado la guerrilla y por el otro lado los paramilitares, extorsionan y someten a los</p>

	- Existen veredas como: La Marina, Barragán, La Moralia y la Colonia, que están bien dotadas de pupitres, elementos administrativos, deportivos y culturales	culturales -Hay otras veredas que no están bien dotadas, y carecen de pupitres modernos y escritorios para profesores.		campesinos.
--	--	---	--	-------------

Fuente: Investigador

Como se nota en este cuadro, las condiciones interinstitucionales también inciden en la deserción escolar, por ello es conveniente que las administraciones nacionales, departamentales y locales, procuren mejorar en ese sentido para que los alumnos se sientan en excelentes condiciones para su aprendizaje. En escuelas donde no existan espacios para bibliotecas, elementos deportivos, metodológicos, y culturales, de seguro que los niños, niñas y jóvenes, se sienten sin ganas de seguir adelante y culminar sus estudios. Además, estos son necesarios en cada una de las áreas para disfrutar el momento de la clase.

Verificación de Objetivos

El objetivo general de la presente tesis era determinar las principales características y causas de la deserción escolar, en la zona rural del municipio de Tuluá, Valle del Cauca, desde el año 2012 al 2016, objetivo con el que se cumplió, ya que se pudo evidenciar que la situación económica, el desplazamiento forzoso, amenazas contra los padres por grupos al margen de la ley, así como dejar de estudiar para ayudar a los padres en el trabajo y oportunidad laboral, son las principales causas de la deserción escolar. Siguiendo con los objetivos específicos se estableció que uno de los factores familiares que lleva a la

deserción escolar es el hecho que los menores en ocasiones deben trabajar para ayudar al sostenimiento del hogar, así como el desplazamiento forzoso se constituye en otro factor que los lleva, en muchas oportunidades sin querer, a dejar las aulas de clase.

Así mismo, mediante la matriz DOFA se establecieron como condiciones interinstitucionales causales de deserción escolar, el hecho que dos de las veredas tienen problemas por carencia de docentes, cuatro de las zonas rurales no tienen internet, ni elementos de las TIC. En otras cuatro veredas carecen de libros y de otros elementos como: Balones, y juegos y culturales; Igualmente, hay otras veredas que no están bien dotadas, y carecen de pupitres modernos y escritorios, para profesores.

Conclusiones

Son cuatro los factores que influyen de manera más notoria para que los estudiantes deserten de la zona rural de Tuluá. Estos son: La situación económica, el desplazamiento forzoso por amenazas de grupos al margen de la ley, ayudar a los padres en el trabajo y oportunidad laboral.

El rango poblacional en el que más se presentó la deserción escolar entre los años 2012 al 2016 fue en los menores entre 9 y los 10 años de edad.

Un factor que influye para que los menores deserten es la falta de docentes, implementos y herramientas para desarrollar la vida escolar. En cuatro de las veredas no tienen internet, ni elementos de las TIC. En otras cuatro carecen de libros y de otros elementos como: Balones, y juegos. Hay otras veredas que no están bien dotadas, y carecen de pupitres modernos y escritorios para profesores.

Una de las necesidades de las zonas rurales que se evidenció es la de contar con transporte escolar.

Mejorar la educación sexual para que los menores eviten el sostener contacto íntimo con personas del sexo opuesto a temprana edad es otra de las conclusiones, ya que algunos menores de edad dejaron las aulas de clase por haber dejado en embarazo a sus novias adolescentes.

Recomendaciones

-Suplir las vacantes de docentes en las instituciones educativas de la zona rural donde hacen falta.

-La Secretaría de Educación Municipal conforme un grupo interdisciplinar que le haga acompañamiento a los estudiantes en sus entornos sociales.

-Ampliar la cobertura de transporte escolar, ya que se encontró que algunos de los menores estudiantes deben recorrer largos caminos para acceder al transporte escolar.

-La implementación de proyectos productivos que incluyan a los niños y a sus padres, lo que podría generar arraigo en las zonas rurales.

Bibliografía

Aldana E. (2017). Grandes retos de la revolución educativa en el campo. En altablero.

MEN.

Altablero. (2003). Cuatro estrategias contra la repitencia y la deserción. Disponible en:

<https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87969.html>.

Astone, N.M. y Mclanahan, S.S. (1991-1994). Estructura familiar, prácticas parentales y finalización del bachillerato. *American Sociological Review*, vol. 56, n. 3.

Bourdieu, P y Passeron, J. (1970). *La Reproducción, Elementos para una teoría del sistema de enseñanza*. Editorial Laíá. Barcelona

Carr, S. (1998). *Teoría crítica de la enseñanza*. Ediciones Martínez Roca, S.A. Barcelona. España.

Cepal (2005). Objetivos de desarrollo del milenio: Una mirada desde América Latina y el Caribe. Santiago de Chile. Disponible en: Naciones Unidas

<http://www.eclac.org/publicaciones/xml/1/21541/lcg2331e.pdf>

Colombia. Ministerio de Educación Nacional. Estrategias de permanencia escolar.

Disponible en: https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-310052_archivo_pdf_31_julio_p5.pdf

Ministerio de Educación Nacional. Informe educativo Valle del Cauca. Disponible en:

<https://www.valledelcauca.gov.co/educacion/publicaciones/61152/valle-del-cauca-muestra-un-mejoramiento-significativo-en-calidad-educativa/>

Colombia. Ministerio de Educación Nacional. Valle del Cauca muestra un mejoramiento significativo en Calidad Educativa.

<https://www.valledelcauca.gov.co/educacion/publicaciones/61152/valle-del-cauca-muestra-un-mejoramiento-significativo-en-calidad-educativa/>

Ley General de Educación (Ley 115, de 1994). Disponible en:

http://www.plandecenal.edu.co/cms/media/herramientas/pnde_2006_2016_compendio.pdf

Plan Nacional Decenal de educación 2006-2016. Ámbitos de pertenencia. Disponible en:

http://www.plandecenal.edu.co/cms/media/herramientas/pnde_2006_2016_compendio.pdf

Defensoría del pueblo de Bogotá. Disponible en: <http://www.defensoria.gov.co/>

Colombia. Contraloría Delegada para el Sector Social. Política Educativa y Calidad de la Educación Básica y Media en Colombia. Disponible en:

<https://www.contraloria.gov.co/contraloria/la-entidad/organigrama-y-dependencias/contraloria-delegada-sector-social>

- De Zubiría J. (2018). Estrategias para enseñar el rediseño curricular. Disponible en:
<https://compartirpalabramaestra.org/usuarios/julian-de-zubiria-samper>
- Escobar, J. (2015). Factores asociados a la deserción escolar en la institución educativa Normal Superior María Inmaculada en el nivel de secundaria- periodo 2014.
Disponible en:
<http://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/10893/11299/1/0523728.pdf>
- Espinoza D., y González, O. Et tal. Deserción escolar en Chile: un estudio de caso en relación con factores intraescolares, En Revista: Educación y Educadores, vol. 17, núm. 1.
- Fernández M. (2005). Evaluación y cambio educativo: el fracaso escolar. 6° ed. Madrid: Moratas S.L
- Fundación Empresarios por la Educación. <https://www.proantioquia.org.co/desarrollo-institucional/apoyo-a-la-gestion-institucional/fundacion-empresarios-por-la-educacion/>
- García D. (2018). Deserción escolar, un reto para el gobierno y la sociedad civil.
Disponible, en: <https://www.elcampesino.co/el-futuro-de-los-jovenes-de-nuestro-campo-desercion-escolar-un-problema-social/>
- García, S., Fernández, C., y otro. (2010). Deserción y Repetición en los primeros grados de la básica primaria: factores de riesgo y alternativas de política pública. Bogotá: Gente Nueva Editorial, Ltda
- Goicovid, I. Educación, deserción escolar e integración laboral juvenil, en: Última década, n.º 16, marzo. Viña del Mar, Ediciones CIDPA.

- Hernández J. (2018). El espectador. La difícil situación de las escuelas rurales en Colombia. Disponible en: <https://colombia2020.elespectador.com/territorio/la-dificil-situacion-de-las-escuelas-rurales-en-colombia>
- Huerta J. (2012). El rol de la educación en la movilidad social de México y Chile: ¿La desigualdad por otras vías?”, En: Revista Mexicana de Investigación Educativa, vol. 17, núm. 52
- Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior-ICFE-. Disponible en: <http://icfesinteractivo.info/que-es/>
- Jáuregui L. (2004). Causas de la deserción escolar. Disponible en: <https://www.psicopedagogia.com/definicion/desercion%20escolar>
- Malaver C. (2017). Pobreza e inasistencia, los retos de llevar educación al área rural. En [eltiempo.com](https://www.eltiempo.com/bogota/retos-de-la-educacion-en-zonas-rurales-de-bogota-106036). Disponible en: <https://www.eltiempo.com/bogota/retos-de-la-educacion-en-zonas-rurales-de-bogota-106036>
- Manzano D. y Ramirez, J. (2014). Interrelación entre la deserción escolar y las condiciones socioeconómicas de los estudiantes: El caso de la ciudad de Cúcuta”. En: Revista de Economía del Caribe, núm. 10.
- Moreno, D. (2005). Deserción Escolar. En Revista Internacional de Psicología. Instituto de la Familia Guatemala.
- Ortiz, B. Actividades para combatir la deserción escolar. Disponible en: <https://maestrabettyortiz.wordpress.com/tag/unives/>
- Parra, F. Caminos para crear un nuevo mundo rural. En El Tablero. Disponible en: <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-168266.html>
- Perreira, K.M., Harris, K.M. y Lee, D. (2006). Haciéndolo en América: Finalización de la escuela secundaria por jóvenes inmigrantes y nativos. Demography

- Pérez, T. (2009). Pertinencia de la educación: ¿pertinente con qué?. En Altablero No. 52.
Disponibile en: <https://www.mineduccion.gov.co/1621/article-209857.html>
- Rivera, L. (2013). Importancia de tener una buena infraestructura escolar. CAF.com.
Disponibile en: <https://www.caf.com/es/actualidad/noticias/2016/10/la-importancia-de-tener-una-buena-infraestructura-escolar/>
- Rojas, A. (2017). La transformación rural, cada vez más cerca. En semana.com Disponible en: www.semana.com/educacion/articulo/educacion-rural-en-posconflicto/537587
- Sánchez F y Díaz A. (2018). Los efectos del conflicto armado en el desarrollo social colombiano, 2012 a 2015. Disponible en:
<https://core.ac.uk/download/pdf/6612775.pdf>
- Sánchez A. (2017). Crece la deserción escolar, Mineduccion hace recomendaciones para combatir este fenómeno. Disponible en:
<https://www.eltabloide.com.co/crece-la-desercion-escolar-mineduccion-recomendaciones-combatir-este-fenomeno/>
- Silva, G. Una mejor educación para el campo. . En El Tablero. Disponible en:
<https://www.mineduccion.gov.co/1621/article-168266.html>
- Tuluá. Secretaria de Educación Municipal. Disponible en: <https://www.tulua.gov.co/>
- Valle del Cauca, Secretaria de Educación Departamental. Computadores para Instituciones Educativas. Disponible en:
<https://www.valledelcauca.gov.co/secretariatic/publicaciones/60381/computadores-para-instituciones-educativas/>
- Vanegas y Chiluisa y otros. (2017). La deserción en la educación.
Disponibile en: Dialnet Ecuador.

Vargas, R. Deserción y decepción. Disponible en:

<https://www.semana.com/opinion/articulo/desercion-escolar-en-colombia/526304>

Vargas, K. Aumenta la deserción estudiantil en los habitantes de Sumapaz. Disponible en:

<http://www.elcampesino.co/aumenta-desercion-escolar-habitantes-sumapaz/>

Varón, F. (2017). El fenómeno de la deserción escolar en un contexto local: estudio de la política municipal. Disponible en: Derechos y políticas públicas

Wojtkiewicz, R.A. (1993). Simplicidad y complejidad en los efectos de la estructura parental en la graduación de la escuela secundaria. *Demography*.

Anexos A. Cronograma y Recursos necesarios

1. CRONOGRAMA												
ACTIVIDAD	MES 1	MES 2	MES 3	MES 4	MES 5	MES 6	MES 7	MES 8	MES 9	MES 10	MES 11	MES 12
Teoría				x								
de campo				x								

2. RECURSOS NECESARIOS		
RECURSO	DESCRIPCION	PRESUPUESTO (\$)
Equipo Humano	3 personas	1.800.000
Equipos y Software	3 celulares, 1 computador de mesa, 2 portátil, software y otros	4.100.000
Viajes y Salidas de Campo	10 viajes y salidas de campo	2.000.000
Materiales y suministros	Papelería, tintas, lápices y lapiceros, y otros	1.200.000
Bibliografía	Material bibliográfico	180.000
TOTAL		9.280.000

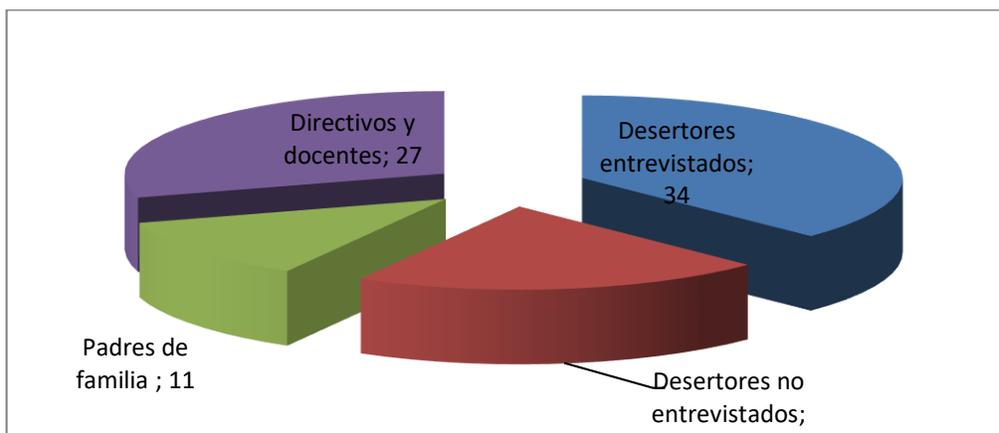
B. Resultados o productos esperados

RESULTADO/PRODUCTO ESPERADO	INDICADOR	BENEFICIARIO
Reducir la deserción estudiantil	Secretaria de Educación del municipio de Tuluá	Estudiantes
Caracterizar a los estudiantes desertores (rural) primaria del municipio de Tuluá	Secretaria de Educación del municipio de Tuluá	Estudiantes
Determinar lo factores personas, familiares, socioeconómicos, pedagógicos y sociodemográficos que indiquen la deserción escolar en Tuluá	Secretaria de Educación del municipio de Tuluá	Estudiantes

Anexo A. Resultados

La entrevista, inicialmente, se pensaba realizar a 53 desertores, 19 no se encontraron por haberse trasladado a otras regiones del país muy distantes del Valle del Cauca, se les hizo a 34; 11 padres de familia y 27 entre administrativos y docentes.

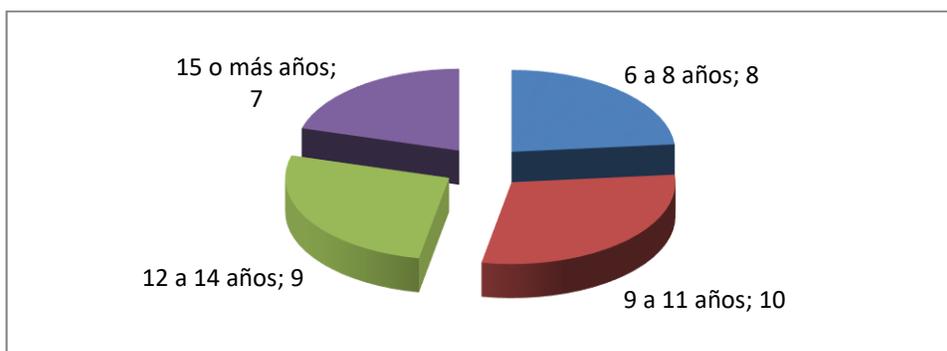
Gráfico 1. Entrevistas realizadas a personal implicado en deserción escolar



Fuente: Investigador

La gráfica muestra el número de personas entrevistada, correspondientes a: desertores entrevistados 34, no entrevistados 19; padres de familia 11 y directivos y docentes 27.

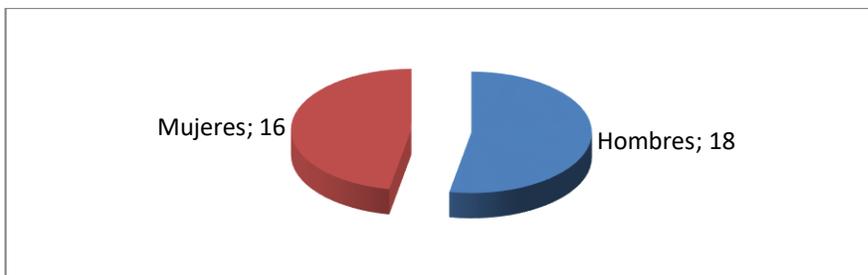
Gráfico 2. Edades de los desertores



Fuente: Investigador

La gráfica señala que el mayor número de desertores está entre los 9 a 11 años, con 10; y entre los 12 y 14 años con 9.

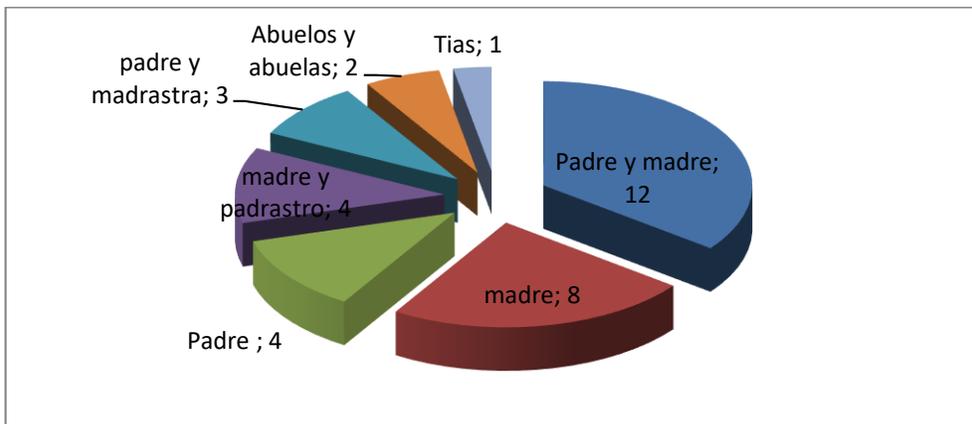
Gráfico 3. Género de los desertores



Fuente: Investigador

La mayoría de los desertores son hombres (18) y las mujeres corresponden a 16.

Gráfica 4. ¿Con quién vives?



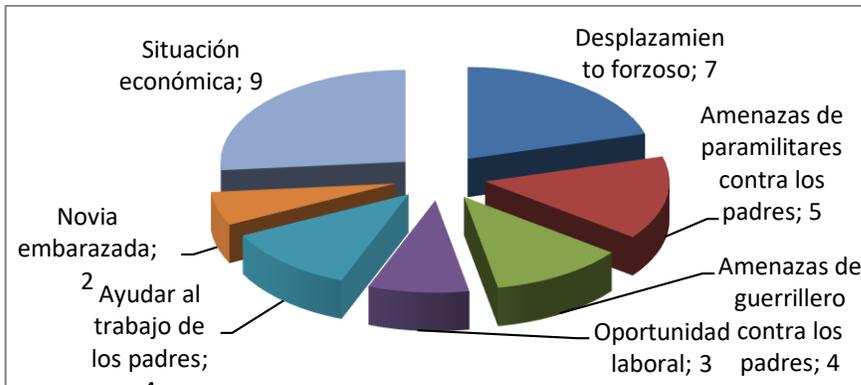
Fuente: Investigador

La gráfica muestra que la mayoría de los desertores viven con el padre y la madre, para un total de 12, con la madre 8, padre 4, madre y padrastro 4, y en menos números, con el padre y madrastra, abuelos y abuelas y tías.

La entrevista

Pregunta 1. ¿Por qué abandonaste tu plantel educativo?

Gráfica 5. Causas de la deserción

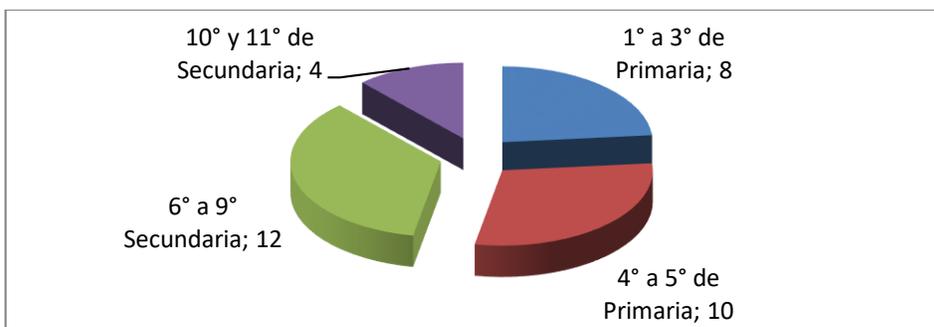


Fuente: Investigador

De acuerdo a esta gráfica, las causas de la deserción escolar, presenta el mayor número la situación económica con 9 alumnos, el desplazamiento forzoso con 7, y amenazas contra los padres por grupos al margen de la ley (guerrilleros y paramilitares), con 5 y 4 alumnos (9), siguiendo en su orden, ayudar a los padres en el trabajo y oportunidad laboral, con 3 estudiantes. Además, 2 abandonaron los estudios por embarazos de sus novias.

Pregunta 2. En qué grado estabas, cuando abandonaste el plantel

Gráfica 6. Grado en que abandonaron los desertores el plantel educativo



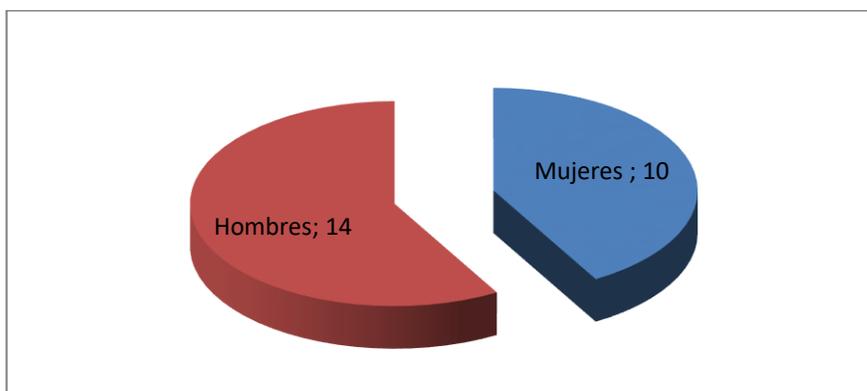
Fuente: Investigador

El mayor número de los alumnos abandonó sus estudios cuando estaba cursando el 6° al 9° de secundaria, en número de 12; le sigue, los de 4° a 5° de Primaria con 10 y de 1° a 3° con 8, y 10° y

11° de secundaria con 4 estudiantes. Esto demuestra que en todos los cursos se dieron deserciones.

Pregunta 3. ¿Estudias actualmente?

Gráfico 6. Alumnos que continúan estudiando



Fuente: Investigador

De los 34 alumnos desertores, continuaron estudiando 14 hombres y 10 mujeres, lo que demuestra que se trasladaron a otro lugar. Los que desertaron fueron 10 más los que se fueron a otros lugares, que no se pudieron entrevistar.

Todas estas afirmaciones de los estudiantes tuvieron el respaldo de los padres de familia y profesores.