

JUVENTUD CON LIDERAZGO DESDE EL IMPACTO DE LA LECTURA

Autor: Deivis Fabián Suárez Titimbo

Asesor: Edwin Andrés Londoño Alape

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA – UNAD  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ECECU  
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE  
AUTÓNOMO

2019

1. Introducción.....	4
2. Justificación .....	6
3. Definición del problema.....	8
4. Objetivos .....	8
4.1 Objetivo general.....	8
4.2 Objetivos específicos .....	8
5. Marco teórico .....	8
5.1 La lectura.....	11
5.2 El liderazgo.....	11
6. Marco metodológico .....	11
6.1 Tipo de estudio.....	12
6.2 La población .....	13
6.3 Los instrumentos de recolección y análisis de la información .....	25
7. Resultados.....	25
7.1 Tabla 1.....	28
7.2 Tabla 2.....	30
8. Discusión .....	33
9. Conclusiones y recomendaciones .....	34
10. Referencias bibliográficas .....	35
11. Anexos .....	36

Título	Juventud con liderazgo desde el impacto de la lectura
Modalidad de trabajo de grado	Proyecto de investigación
Línea de investigación	Pertenece a la línea de investigación acción, con visión de enfoque “Educación y desarrollo humano”
Autor	Deivis Fabián Suárez Titimbo Código: 1075208589
Institución	Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD
Fecha	Agosto 2019
Palabras claves	Educación, beneficio, lectura, estímulo, respuesta, capacidad, juventud, liderazgo, cambio.
Descripción	En este trabajo se exponen las necesidades que surgen a partir de la problemática actual correspondiente a la ausencia de liderazgo, conciencia crítica y habilidades metacognitivas y es inherente a la línea de investigación “Educación y Desarrollo Humano”

## 1. Introducción

A continuación, juventud con liderazgo desde el impacto de la lectura procura abordar una situación problemática que corresponde a ciertas falencias como el poco interés por la lectura, la pereza para debatir e interactuar temas de la realidad social, el bajo nivel de las habilidades metacognitivas y la necesidad de formar el liderazgo en los estudiantes.

Por tal razón, los estudiantes en su etapa de formación necesitan orientar algunos aspectos tales como la toma de las decisiones, la relación con la cultura general, el aprendizaje autónomo y las maneras de percibir la realidad desde la lectura.

Dentro del proceso de investigación el problema fue abordado por medio de un análisis cuidadoso de la realidad de los estudiantes, socializando sus necesidades a partir de ciertas discusiones según los textos propuestos que evidenciaron algunas situaciones a mejorar, mediante el desarrollo de talleres de manera individual y en equipos. Los resultados obtenidos fueron bastantes positivos ya que los textos se trabajaron con empeño, disponibilidad y atención acerca de los beneficios que orientan la lectura dentro de las capacidades de los estudiantes.

Es un inicio para sembrar en los estudiantes el gusto y pasión por la lectura en perspectiva de potencializar sus habilidades lectoras para la vida, los recursos pedagógicos, las maneras de percibir las realidades humanas y hacer posible un mejor encuentro de espacios alternativos para interactuar con las bondades lectoras.

Los objetivos de esta investigación, por lo tanto, buscan conocer la realidad de los estudiantes del grado 11 del colegio la presentación de Pitalito-Huila, en cuanto a exponer los aportes y beneficios que ofrece tener gusto y cercanía con la lectura donde los autores explican sus experiencias y proponen elementos para acompañar los procesos del aprendizaje.

Sea la oportunidad para reconocer en la lectura una opción de hacer en los jóvenes hombres y mujeres con grandes aspiraciones en sus vidas, desde el liderazgo, la conciencia crítica, el sentido de pertenencia y la implementación de las habilidades metacognitivas que seguramente ha de cultivar los valores sociales y civiles para una mejor sociedad.

Hoy más que nunca leer vale la pena y no hay excusas para tomar un buen autor que desde la novedad, oriente los intereses juveniles y haga posible la cultura de ser lectores asiduos para bien de la sociedad.

## 2. Justificación

La propuesta de juventud con liderazgo desde el impacto de la lectura pretende atender las necesidades básicas de mejorar el aprendizaje lector, basado en la implementación de empoderar a los jóvenes en su formación integral para beneficio de comprender las diversas manifestaciones de la condición humana, que seguramente están expuestas en la lectura como mecanismo alternativo para formar un profundo sentido de pertenencia que enriquezca el ser persona y el liderazgo que conlleva a saber manejar los distintos retos y desafíos de la sociedad y la madurez cognitiva que valora la apropiación de los conocimientos adquiridos.

¿Para qué leer? Quizás no es la solución a los inmensos problemas estructurales de la sociedad, pero sí es un recurso que busca proporcionar conciencia frente a las estructuras del pensamiento, mediante la unión entre el escritor y el lector. Vale la pena resaltar el perfil de quien lee y hace uso correcto de su aprendizaje, creando interés o gusto por querer leer e investigar aquellas situaciones donde se encuentran implícitas según las intenciones del autor, frente a su modo de ver el mundo, la vida, lo bueno, lo malo y las grandes oportunidades para motivar y animar de manera viva y eficaz un apasionamiento por saber leer y leer para aprender.

Quien es capaz de leer está expuesto a seguir inquieto por la lectura puesto que, se siente motivado en seguir aquel camino de la investigación y el mejoramiento de su visión de las cosas, la ampliación de su cultura general, el uso correcto del léxico y enriquecer su propia humanidad.

Sería interesante hacer un gran esfuerzo pedagógico para ratificar el gusto de la lectura en un mundo globalizado, donde la información es veloz y la tentación de no estar bien informados hace que se pierda el verdadero sentido de saber leer por medio de la práctica lectora, la gestión de espacios participativos y de educación integral y atender la resolución de conflictos tanto a nivel personal y social.

Por tal motivo, afrontar estas problemáticas es deber ser del docente que reconoce ciertas dificultades y es posible solucionar a buen término, mediante la práctica pedagógica y renovar los mecanismos o modelos de cómo hacerlo y para qué su implementación. Dicho proceso se ha de realizar bajo un cierto control de lectura según las temáticas de clase logrando evidenciarlo por medio de entrevistas, encuestas y socialización de lo que acontece en el panorama regional, nacional e internacional.

Es muy importante el fortalecimiento de las habilidades para el desarrollo de la comprensión lectora, el cual implica reconocer ciertas falencias ya mencionadas sin dejar de lado el uso alternativo del aprendizaje que aporta en el aumento del liderazgo de los estudiantes y su visión de las cosas.

Este estudio busca fortalecer en los estudiantes el liderazgo como aquella capacidad para ordenar el camino de la vida, respecto a la toma de decisiones, las habilidades cognitivas, el uso correcto de los medios, la participación ciudadana y la responsabilidad de asumir los grandes retos en la sociedad hoy.

Nuestros estudiantes de grado 11 del colegio la presentación de Pitalito, están en esa búsqueda por el saber y descubrir la manera de cómo servirle a la sociedad. Sin embargo, es conveniente decir que la lectura es un elemento fundamental para acercarse a la realidad de la humanidad con ejemplos y estilos de vida que enseñan y capacitan a las generaciones venideras.

La importancia de esta investigación radica en la lectura que abre camino para liderar en la vida de los jóvenes la formación de sentido de pertenencia, toma de decisiones, tener carácter y personalidad. Son algunos medios que ayudan a suscitar en sus vidas el germinar aquella semilla de leer para luego recoger la cosecha y compartir los frutos recibidos.

El impacto de este estudio está reflejado en la importancia de acercarse con dinamismo a la lectura el cual busca mejorar la formación integral de los estudiantes de manera explícita en sus modos de percibir la vida, de potencializar sus habilidades mentales y posicionar los avances que se demuestran de manera específica gracias a la lectura y su implementación según la necesidad de los contextos y realidades humanas.

Leer abre la mente de cualquier persona y la introduce a ciertas realidades vividas y nuevas por experimentar, generando cercanía con la realidad y forjando un alto aprendizaje basado en habilidades y destrezas que seguramente edifican la integridad personal y comunitaria de los estudiantes.

Hoy por hoy se necesita fortalecer los procesos educativos por medio de diversas herramientas o estrategias, pero en este caso la lectura es sin duda un recurso altamente valioso para sensibilizar en los estudiantes la necesidad de ser lectores en potencia, de apasionarse por la lectura que edifica, que forma y fomenta las dimensiones humanas tales como la inteligencia, la comprensión, el análisis y la interpretación de las múltiples situaciones de hoy.

### 3. Definición del problema

El ejercicio pleno de la lectura mejora el gusto por leer y sus niveles de liderazgo, conciencia crítica y habilidades metacognitivas para poder implementar sus conocimientos en la vida cotidiana al servicio de los escenarios sociales, políticos, culturales y económicos.

La intención de ejercitar la lectura es generar para la sociedad de hoy, ciudadanos competitivos, capaces de conocer la importancia de la lectura y sus aportes a su formación integral sin olvidar que leer construye las bases para caminar en la comprensión de las cosas y el análisis de las realidades y sus implicaciones.

Por tanto, el liderazgo tan necesario y ausente en la vida de los estudiantes, debe ser una prioridad urgente, ya que se debe formar ciertas habilidades para responder a las necesidades sociales de nuestra época. En efecto, formar hombres y mujeres líderes mediante el ejercicio de la lectura es un aspecto novedoso que cuestiona los hábitos educativos y el aprendizaje autónomo.

Es posible que existan diversas problemáticas, pero lo que en verdad interesa es sacar a la luz el poco interés o desánimo al momento de leer y realizar un acto pedagógico que responda a enriquecer los métodos del aprendizaje y algunas falencias respecto a la formación académica y apropiación de los hábitos lectores.

Bien sabemos que los jóvenes de nuestra época son inquietos, cuestionan casi todo, buscan evidencias y demás, pero en ciertas ocasiones no cooperan para aumentar el nivel de sus intereses, dudas o curiosidades. Por eso, nace la urgente necesidad de desarrollar la capacidad lectora en los estudiantes, respondiendo a las competencias educativas y los múltiples desafíos que se presentan a diario.

Leer exige disciplina y constancia, puesto que depende de varios factores para su ejecución. En este orden de ideas, la lectura ha de fortalecer y mejorar las capacidades integrales de los jóvenes, suscitar gusto por formar espacios alternativos de conversatorios, tertulias, debates y lanzarse a escribir artículos basados en la experiencia de autores y vivencias colectivas.

En los contextos actuales han surgidos esfuerzos significativos para la implementación de la lectura, no solo en escenarios educativos, sino también en plazas públicas, bibliotecas, centros juveniles y puntos de encuentro. A su vez, preocupación por parte de las entidades públicas o privadas para motivar el uso adecuado de leer y socializar las prácticas referentes al uso correcto de ser mejores lectores.

Es necesario mencionar la gestión valiosa de los líderes en educación y otras áreas del saber el cual aseguran los importantes beneficios de la lectura tales como estimular la concentración, capacidad de análisis e interpretación, mayor percepción de las cosas, fuente de información y de aprendizaje, resolución de conflictos personales y sociales, posibilita ampliar la visión del mundo y en la adquisición, reproducción y creación del conocimiento.

Estos ejemplos demuestran los esfuerzos que unen a la sociedad, más allá de sus tendencias políticas, religiones o maneras de ver la vida.

Es conveniente fortalecer la lectura en los estudiantes del colegio la presentación de Pitalito para mejorar su disponibilidad en el ejercicio lector. Sin embargo, se hizo entrevistas a los estudiantes para analizar la situación respecto a la lectura y afirman lo siguiente: “me gusta leer solo el resumen y puedo dar razón de la información, a veces uso el libro y siento desánimo para empezar a leer, soy capaz de leer, pero pocas veces memorizo lo que se quiere decir”.

Dicha situación refleja algunas debilidades si de leer se trata y por eso hay aceptación por la necesidad de leer para fortalecer sus competencias ciudadanas y mejorar los hábitos lectores y de aprendizaje.

Lo anterior, debe suscitar un pleno compromiso para afrontar estas situaciones dadas desde la práctica y rescate de pasión y amor por el arte de leer. No se puede esperar cosas mejores de una sociedad si no se ejercita en la lectura, el buen lector sabe y es inquieto, busca por todos los medios posibles una profunda integridad entre su ser y quehacer como persona, sin importar los contextos donde pueda intervenir en la construcción del pensamiento y atraer a muchos para potencializar espacios que generen integración y conciencia lectora.

#### 4. Objetivos

##### 4.1 Objetivo general:

Generar en los jóvenes del grado once del Colegio de la Presentación de Pitalito-Huila, conciencia crítica frente al liderazgo, desde la lectura y la realidad hoy.

##### 4.2 Objetivos específicos:

Analizar la situación lectora de los estudiantes para fortalecer el liderazgo juvenil.

Motivar la adquisición de habilidades metacognitivas para enriquecer la lectura crítica.

#### 5. Marco teórico

##### 5.1 La lectura

A través de la historia de la humanidad el ser humano ha estado en la necesidad de comunicar pensamientos, sentimientos, maneras de percibir la realidad y sus causas. Es por eso que el hombre utiliza el lenguaje para expresarlo por medio de algunos elementos como señales, sonidos, símbolos pintados en las paredes, los papiros y otros recursos básicos de la comunicación e interpretación.

En medio de dicha comunicación, la lectura juega un papel determinante que proporciona elementos para hacer más fácil la comprensión del pensamiento humano y, desde luego, su recepción y apropiación según la necesidad de los contextos sociales.

De tal forma, la lectura ayuda a mejorar los niveles del desarrollo cognitivo de quienes ejercitan periódicamente la acción de sentirse bien leyendo, abrir la mente a nuevos conocimientos cargados de experiencias reales o imaginarias que buscan aumentar un alto nivel de análisis, interpretación, comprensión, criticidad e implementación de nuevas maneras para percibir la condición humana.



Leer hace personas capaces de fortalecer los valores sociales, humanos y culturales haciendo viable la ejecución de los recursos pedagógicos y formativos que animan la experiencia de la lectura contribuyendo a la formación integral de los estudiantes.

Según (Sáez, A. 1951) la lectura es “una actividad instrumental en la cual no se lee por leer sino que se lee por algo y para algo. Siempre detrás de toda lectura ha de existir un deseo de conocer, un ansia de penetrar en la intimidad de las cosas”. Refleja entonces la razón de ser de la lectura que tiene sentido pleno para la apropiación de los saberes previos y formar para bien de la sociedad, ya que quien lee está en la búsqueda constante de saber más y conocer lo desconocido.

Es un gran deseo de conocer, de adentrarse en la imaginación de quien escribe, de saberse necesitado para aprender y hacer parte de todo el conjunto de magia, placer y locura al momento de sacar a flote el recurso poderoso de las letras y su significado.

Hoy por hoy, la lectura debe llamar la atención de tantos jóvenes que andan inquietos en dar sentido pleno a sus vidas, de garantizar un proceso de aprendizaje que se fundamenta en la renovación del sistema educativo y acoja las maneras de ver, sentir y gustar de tantos aquellos que ven en la lectura un medio para afianzar en sus habilidades y los grandes desafíos de la sociedad de hoy.

(Freire, P. 2000) afirma “el acto de leer se configura en una búsqueda por tratar de comprender el contexto social mediante la asociación de la experiencia escolar con la cotidianidad del alumno”. La lectura abre la mente y enriquece las expectativas de cada persona frente a la estructura social que vive en medio de lo cotidiano y le permite humanizar su propia realidad a veces compleja y sin rumbo.

Para ejercitarse en la lectura es necesario recurrir a experiencias vividas por otros que se transmiten de manera escrita, para reflejar el alto grado de superar las crisis existenciales a causa de ciertos conflictos sociales o culturales.

En este sentido, la lectura conduce al fortalecimiento de ser ciudadanos democráticos y líderes de los diversos procesos sociales realizando de manera responsable todo aquello que beneficia a los demás.

En este caso la lectura de algunos autores como Platón que en su obra la república expresa la importancia de formar ciudadanos libres y responsables de la organización del estado e implementación de los recursos para fortalecer la identidad y sentido patrio, Martín Heidegger en su obra ser y tiempo narra la esencia del ser arrojado en el mundo que busca sentido a su existencia y le capacita para ejercer con autonomía acciones que beneficien al tejido social y común. Son autores que se han trabajado con los estudiantes y sus aportes se asocian por medio de debates, trabajos en equipo, evaluaciones individuales o exposiciones que favorecen su formación integral y ciudadana.

La sociedad de hoy necesita consolidar la cultura de la inclusión y participación democrática. A ello, “el conocimiento sobre los mecanismos constitucionales para proteger los derechos fundamentales, la capacidad para imaginar distintas alternativas creativas de solución es una competencia cognitiva para poder resolver prácticamente conflictos entre personas o entre grupos”. (Chaux, E. 2012).

Uno de tantos aportes que ofrece la lectura es infundir el liderazgo en los jóvenes ya que brinda elementos para constituir conciencia y sensibilidad ante las situaciones sociales como la sana convivencia, el respeto de los derechos y deberes, la resolución de conflictos personales y sociales, la participación activa de liderar procesos en favor de causas sociales y el empoderamiento de ser hombres y mujeres con capacidad de servicio.

Esto expresa el alto grado de influencia que puede llegar a tener la práctica lectora en los ciudadanos, formando así, conciencia ciudadana y sentido de identidad, basados en un entorno competitivo; lleno de valores éticos y sociales transmitidos desde el núcleo familiar y la escuela.

Es de suma importancia inculcar en los jóvenes el gusto y placer por la lectura. A su vez, incitar a que realicen el acto de leer no como mera obligación sino como aquello que surge desde la libertad y sana diversión generando el aumento de las habilidades comunicativas y emprendimiento comunitario.

En ningún momento se pretende dar soluciones mágicas o superficiales a ciertos problemas de empoderamiento lector y acercamiento por parte de los jóvenes si de leer se trata. Antes bien, descubrir en ciertas debilidades formativas, algunas estrategias para mejorar la relación entre el lector y el libro, entre el mundo desconocido que se expresa en las letras y el pensamiento que se esfuerza para hallar sentido a lo que cree y piensa.

La ciencia en su método de estudio deja en evidencia que existen algunas teorías como la psicolingüística “cuando los maestros del “lenguaje integral” elaboran el curriculum, planifican la enseñanza y evalúan los progresos de los alumnos, se apoyan en teorías científicas basadas en investigaciones realizadas en las áreas de lingüística, desarrollo del lenguaje, sociolingüística, psicolingüística, antropología y pedagogía”. (Goodman, K. 1982).

Ya en la teoría transaccional (Rosenblatt, L. M. 1978) dice “que el lector y el texto establecen una transacción, es decir, una interacción cuya finalidad es la de enfatizar la idea de interfusión del lector y el texto en una síntesis única que constituye el significado”.

Existen enormes aportes e investigaciones científicas que demuestran los efectos que produce la lectura en quienes hacen uso correcto de este noble ejercicio. A este respecto, la investigadora de la Universidad de Navarra (Fernández, V. 2013) afirma “para vivir más, para detener el tiempo, para saber que estamos vivos, para aprender a pensar, para descubrir el mundo, para conocernos a nosotros mismos, para compartir un legado en común, para dudar, para reír”.

Son entonces razones de peso para continuar con más fuerza el gusto por la lectura y las potencialidades que genera en quienes se adentran en los libros y sacan provecho de sus enseñanzas y prácticas.

Tener el gusto por leer hace personas más equilibradas en las realidades o contextos. Un factor importante que se pretende fortalecer en los estudiantes es el liderazgo a partir de la acción lectora, situación que encaja en las habilidades ciudadanas y el manejo de la vida para asumir retos y desafíos.

### 5.1 El liderazgo

Hablar de liderazgo debe sensibilizar nuestra labor educativa que se mueve en dirección a formar integralmente la conciencia humana y el surgimiento del desarrollo personal y comunitario. El término liderazgo puede tener diversas interpretaciones o cierto uso según la necesidad del contexto, pero lo que en verdad interesa va orientado hacia la consecución de procesos educativos y del aprendizaje.

Existen tipos de liderazgos que orientan la dinámica de grupos sociales, empresas, fundaciones, entidades públicas o privadas entre otras. De igual modo, sensibilizar a los estudiantes que por medio de la lectura se forja no solo capacidades netamente académicas sino humanas, dotadas de habilidades y aprendizajes acompañados de visión de futuro, buscando el bien común y perfilando hombres y mujeres capacitados para asumir las grandes responsabilidades con inteligencia y capacidad de gestionar en beneficio de la estructura social.

Es una propuesta ambiciosa por el simple hecho de tomar un libro y realizar la acción de leer. Además, reúne las condiciones para mejorar aquellas falencias que existen en el sistema educativo y formativo de los jóvenes. Qué bueno sería hacer conciencia de las ganancias obtenidas por medio de la lectura, en tener en cuenta las investigaciones realizadas por expertos y que se puedan implementar en el sistema educativo, ya que leer hace personas más hábiles para la sana competencia y poder servir al mundo de hoy que tanto lo necesita.

## 6. Marco metodológico

### 6.1 Tipo de estudio

Para realizar el estudio es necesario recurrir al proceso cualitativo que evidencia la información acerca de ciertos comportamientos y aspectos a valorar. En este orden de ideas, analizar la situación en los estudiantes con ocasión de sus habilidades en la lectura e importancia dentro de la formación integral. A ello, la pertinencia en la construcción del conocimiento donde abre espacios para elaborar las acciones que mejoren los desempeños académicos de los estudiantes.

Por tal razón, lo cualitativo ayuda a identificar la situación actual de los estudiantes dejando claro qué falencias existen al respecto, qué tipos de acciones para fortalecer las habilidades educativas en función de la lectura y la utilización de herramientas del aprendizaje.

Se pretende socializar la situación e importancia de estudio a desarrollar en los estudiantes de manera participativa recogiendo las experiencias vividas, los puntos de vista, las percepciones respecto a la lectura y sus aportes por medio de algunas entrevistas, técnicas grupales donde se socializa la información.

El tipo de estudio es descriptivo por el cual busca analizar el comportamiento de los estudiantes por medio de la observación de sus acciones y relación con la lectura donde implica la recolección de datos, talleres individuales y grupales para luego ser socializado. Por eso, “la investigación descriptiva tiene como objetivo central lograr la descripción o caracterización del evento de estudio dentro de un contexto particular”. (Hurtado de Barrera, J. 2000).

Es muy pertinente saber interpretar la magnitud del problema y qué recursos utilizar para poder potencializar el aprendizaje mediante la lectura y sus aportes en la vida de los estudiantes. Al igual que mostrar algunos procesos formativos donde leer hace posible una mejor comprensión del universo y cómo posibilitar espacios alternativos para fortalecer la lectura.

Según (Boggino, N. 2008) la investigación acción “es un proceso de indagación y análisis sobre lo que acontece en la práctica, y desde la óptica de quienes lo viven se procede a una reflexión y actuación sobre las situaciones problemáticas que afectan dicha práctica”. Además, genera un balance global del problema, cómo poder actuar para afrontar dicha situación y dar pautas para implementar cierto tipo de acciones desde el contexto educativo.

## 6.2 La población

La población está constituida por los estudiantes de grado 11 del Colegio la Presentación de Pitalito Huila. Es una institución de carácter privado, regido por las Hermanas Dominicas de la Presentación, en este sentido, es de orden católico confesional y promulga los valores del Evangelio y de su fundadora Marie Poussepin.

El contexto es preocupante si de leer se trata, por el cual los estudiantes en su mayoría demuestran cierto desánimo o pesadez para ejercitarse en el hábito de la lectura, poca comprensión de los textos y bajo nivel de análisis e interpretación, la ausencia de disciplina para organizar las ideas y apoderarse de lo que propone el autor, poco ritmo lector y cierta dispersión durante la acción lectora.

Esto hace que se genere un cierto desequilibrio en cuanto a las competencias ciudadanas y la implementación viable de leer no simplemente por una nota o una mera sensación de saber más; sino por la necesidad de formar íntegramente hombres y mujeres para un mundo

competitivo y cada día más cambiante en sus opciones y modos de ver las realidades y complejidades humanas.

La metodología para realizar con los estudiantes debe estar orientada a la sensibilización y convicción de reconocer ciertas falencias en cuanto a las habilidades o destrezas del proceso formativo, en visión de fomentar y fortalecer la cultura por la lectura y el compartir de los saberes previos.

### 6.3 Los instrumentos de recolección y análisis de la información

Con los estudiantes se viene haciendo un proceso lector donde se puede evidenciar el querer responder a este trabajo, entusiasmo para implementar los beneficios de la lectura, apertura para socializar los saberes adquiridos y relacionarlos con las necesidades estructurales de la sociedad hoy.

Los estudiantes desde el ejercicio lector han venido trabajando sus habilidades en la lectura según los siguientes textos: El Principito de Antoine de Saint Exupéry, Las Vidas Posibles de Jacobo Cardona Echeverri y Aporofobia, el rechazo al pobre de Adela Cortina. Son obras muy valiosas que llaman la atención del lector e introduce la realidad misma en el pensamiento humano y genera el fortalecimiento de las capacidades humanas y sociales.

En este orden de ideas, se realizó algunas entrevistas para indagar la pertinencia de los autores junto a sus textos y cómo se relacionan con la mentalidad juvenil, es decir, mediante qué acciones se pueden mejorar la relación con la lectura y sus beneficios. Para los estudiantes la lectura es sin duda un mecanismo elemental para ampliar sus puntos de vista y modos de analizar la realidad según los diversos contextos.

Además, la observación como participante fue bastante productiva donde se evidencia aspectos positivos como la disponibilidad de los estudiantes para realizar el estudio investigativo, el aprender nuevos significados o términos, hacer posible el trabajo en equipo como aquella herramienta para interactuar y conectar el conocimiento desde otros puntos de vista, la atención dentro del desarrollo de los talleres para estudiar los aportes significativos de las obras y sus autores, cómo se relacionan los resultados con la realidad del ejercicio lector, la exposición por parte del docente para abarcar temas de interés común que identifiquen la realidad juvenil y educativa, desde los autores y sus obras.

Por último, sensibilizar a los estudiantes para realizar un buen trabajo de campo bajo la dirección de mejorar la capacidad del liderazgo que beneficie no solo sus procesos formativos, sino una mirada amplia acerca de las problemáticas desde lo pedagógico y práctico.

PLAN DE ACCIÓN	
<p>Objetivo general: Generar en los jóvenes del grado once del Colegio de la Presentación de Pitalito-Huila, conciencia crítica frente al liderazgo, desde la lectura y la realidad hoy.</p> <p>Objetivos específicos: Analizar la situación lectora de los estudiantes para fortalecer el liderazgo juvenil.</p> <p>Motivar la adquisición de habilidades metacognitivas para enriquecer la lectura crítica.</p>	
<p>ACCIÓN: Aplicación de estrategias por medio de la lectura para generar conciencia crítica frente al liderazgo.</p> <p>ACTIVIDADES:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Investigar referentes bibliográficos que se puedan utilizar para identificar estrategias en cuanto a generar conciencia crítica frente al liderazgo y las habilidades metacognitivas.</li> <li>2. Seleccionar algunos autores que sean pertinentes con los temas de juventud, liderazgo y habilidades metacognitivas, con el fin de que los estudiantes elijan autores de interés y puedan elaborar ensayos, debates, exposiciones y posibles producciones.</li> </ol>	<p>RESPONSABLES: Docente.</p> <p>RECURSOS:</p> <p>Humanos: Docente y estudiantes.</p> <p>Materiales: Autores de obras literarias que se encuentran en la biblioteca.</p> <p>El Principito. Las vidas posibles. Aporofobia.</p>

A continuación, el orden de las sesiones que van encaminadas a orientar el trabajo con los estudiantes mediante tres sesiones, por el cual la primera sesión analiza la importancia de los textos, la segunda sesión la ejecución de los talleres basados en la lectura y la tercera sesión a modo de conversatorio para concluir en lo posible los puntos de acción y la pertinencia de cada una de las temáticas que mencionan los autores y cómo aportan en la formación integral de los estudiantes a punto de dejar la etapa del colegio para aspirar a la vida universitaria.

Se destaca que dentro de cada una de las sesiones se inicia motivando a la participación, desarrollo y conclusión de la dinámica expuesta no como una simple clase más, sino como aquel espacio alterno para tratar un problema de grupo respecto a la lectura y su implementación dentro de la vida educativa y del aprendizaje.

El Principito de Antoine de Saint-Exupéry.
<p>El texto propuesto dejó grandes enseñanzas, aunque parezca un cuento netamente infantil, los jóvenes están inmersos en la realidad de la vida y complementa los ciclos existenciales referentes a los valores y las relaciones humanas. De igual modo, es navegar por los estilos de vida que existen en el mundo, cada uno con sus particularidades, maneras de actuar, formas de percibir sus emociones y relaciones interpersonales y, desde luego, el valor y sentido por lo que acontece día a día.</p>

1. Sesión	2. Sesión	3. Sesión
<p>Discusión: En este sentido, se dijo que la obra es magistral ya que aporta numerables reflexiones para la vida y la formación mental de cada individuo.</p> <p>Los estudiantes en su mayoría reconocieron que la obra de El Principito reúne aspectos positivos para formar conciencia crítica de las realidades humanas, la importancia de lograr una convivencia abierta al diálogo, la evolución vital en las personas como la madurez y reciprocidad, asumir la responsabilidad sin temor al fracaso o los riesgos en la toma de las decisiones, el fortalecimiento de las relaciones humanas que buscan resolver los conflictos, el llamado a sentir pasión por la vida y vivir en plenitud, toda acción realizada sea siempre para buscar el bien común y la felicidad de los demás, rescatar el valor del otro por medio de la interacción y trabajo en equipo.</p> <p>Taller: Se propuso analizar la situación de contexto que presenta el libro, por el cual, los estudiantes al desarrollar el taller evidenciaron aportes</p>	<p>Discusión: Se analizó la integridad del personaje que sale de su entorno para relacionarse con otras personas de mundos distintos, por ejemplo, cada planeta tiene un personaje con sus pensamientos, maneras de interpretar la condición humana y que dejan un gran mensaje de aprendizaje.</p> <p>Se dialoga de un ambiente de satisfacción al momento de leer El Principito donde contiene una narrativa agradable, pausada y de profundo análisis filosófico.</p> <p>Taller: Fue un ejercicio llamativo e interesante situación que manifestaron los estudiantes. Además, el mencionar a cada personaje y relacionarlo con su estilo de vida, pensamientos, comportamientos y modos de comprender la realidad en general.</p> <p>Se rescata del taller algunas emociones que suscitó en los estudiantes al reconocer ciertas falencias en relación a la convivencia grupal llegando a concluir algunas de ellas, tales como el egoísmo en las relaciones interpersonales, el bullying por las condiciones socioeconómicas, la hipocresía o conveniencia en</p>	<p>Conversatorio: Se concluye las dos primeras sesiones con un breve conversatorio sugerido por los estudiantes y guiado por el docente.</p> <p>La obra sí tiene varios aspectos valiosos que aportan a la formación juvenil y cómo potencializar los valores sociales, culturales y cívicos.</p> <p>Se propone socializar este ejercicio lector con otros grados para que puedan comprender y mejorar el comportamiento a nivel de convivencia, personal y familiar.</p> <p>En su totalidad la obra fue un recurso interesante para analizar cómo está la situación del grupo en cuanto a sus debilidades y cómo hacer posible algunas mejoras que poco a poco se irán ejecutando siempre y cuando todos lleguen al compromiso por hacer real las enseñanzas de El Principito.</p> <p>Propósitos de la sesión: Vivir con profunda intensidad el regalo de la vida, es curioso ver cómo los estudiantes dejaron atrás sus barreras o mascaradas para abrirse un poco más, aportando lo significativo de la obra literaria y las múltiples facetas que puede llegar a tener el ser humano.</p>

<p>significativos para interpretar las realidades humanas, el empoderamiento juvenil según cada contexto, los valores como mecanismo de participación social, la importancia de ver el sentido de las cosas, el sentido de las personas y rescatar que los jóvenes son un recurso enorme para transformar la sociedad de hoy.</p> <p>Llama la atención la integración de los personajes que muestran algunas actitudes de comportamiento que pueden llegar a tener en sus entornos como la familia, el colegio y los amigos.</p> <p>Propósitos de la sesión: Al reconocer al otro, soy capaz de aceptar mi existencia: No se puede negar la presencia de los demás, sería absurdo pensar que cada uno es capaz de hacer las cosas por sus propios medios o recursos, antes bien, se necesita valorar los aportes de quienes están cerca para potencializar nuestra vida e identidad con aquello que nos rodea.</p> <p>Fortalecer el trabajo en equipo para crear conciencia de liderazgo y</p>	<p>la amistad, el egocentrismo por la apariencia y la rivalidad desde lo académico.</p> <p>Dichas situaciones se pueden mejorar desde la comprensión y valor por el otro.</p> <p>Propósitos de la sesión: El grado 11 de manera simbólica insiste en aceptar con humildad las debilidades del grupo, las indiferencias, el egoísmo, la vanidad, el hablar mal del otro.</p> <p>Que a ejemplo de esta obra se puedan superar los individualismos y se llegue a reconocer el valor del otro para hacer de la convivencia escolar un medio para fortalecer la amistad, el respeto y sobre todo la responsabilidad con las obligaciones de la institución.</p>	<p>Al respecto dicen que no son ajenos a dicha situación de sentirse reyes, vanidosos, intelectuales, los únicos, los que lo pueden saber todo, abusar de la diversión entre otros factores.</p>
--	--	--



<p>fortalecimiento de las relaciones humanas: El ser humano en su esencia por naturaleza es un ser social según Aristóteles por el cual es de vital importancia rescatar el trabajo común entre los compañeros para tejer aspectos en común como las habilidades lectoras, el aprendizaje autónomo, la implementación del diálogo como recurso para mejorar las estrategias pedagógicas en función de tener intereses en común.</p> <p>Tener en cuenta la etapa de la niñez: Dentro de la formación juvenil y adulta se debe rescatar los valores como la amistad, el respeto, la creatividad, la comunicación y la pasión para generar alternativas de cambio que ofrece la lectura basado en cuentos o historias que traen grandes experiencias vividas.</p>		
--	--	--

<p><b>Aporofobia de Adela Cortina.</b></p> <p>La obra reciente de Adela Cortina titulado Aporofobia el rechazo al pobre vincula la realidad actual con uno de los fenómenos de orden mundial como lo es el rechazo a las personas que son extranjeras con el agregado de sin recursos, los sin nada que ambulan por los territorios. Más que un rechazo al extranjero es el rechazo al pobre, al sin nada, al desvalido, al que no cabe en el mercado global de la producción, el cambio monetario y, por ende, son un estorbo para el modelo capitalista.</p>
--

1. Sesión	2. Sesión	3. Sesión
<p>Discusión: Cuando se propuso la obra de Adela Cortina titulado Aporofobia fue de impacto en los estudiantes, primero por ser un tema bastante desconocido para ellos, segundo por desconocer quién era su autora y los pocos argumentos para empaparse del tema propuesto.</p> <p>Cuando se socializa el tema a los estudiantes existe una reacción inmediata frente a la problemática dada y las tantas veces que se cometen acciones de rechazo, incluso entre los mismos compañeros.</p> <p>Al parecer el tema fue todo un éxito en la vida de los estudiantes, puesto que, se hizo un análisis general de la realidad macro a lo micro y cómo este fenómeno es cada día más opresivo contra la dignidad humana.</p> <p>Desde el primer momento los estudiantes se apoderaron del tema expuesto con altura por la filósofa Adela Cortina. En este sentido, ver la realidad del problema en el texto y relacionarlo con algunas experiencias de fobias entre</p>	<p>Discusión: Se valora los aportes significativos de la primera sesión dejando algunas reflexiones tales como: el término aporofobia, las causas y efectos en la sociedad, lucha frontal contra todo tipo de fobia.</p> <p>Unido a ello, la integración del grupo para estudiar y debatir este fenómeno tan antiguo, pero a la vez tan palpable en los contextos sociales.</p> <p>Sale a flote en algunos estudiantes la realidad de la familia, donde se pueden evidenciar ciertos tipos de marginación o rechazo tanto de los padres hacia los hijos o viceversa.</p> <p>Situación dada por el poco diálogo, el egoísmo, las ocupaciones, las distracciones que opacan la participación activa de encuentro familiar.</p> <p>Taller: Se hizo la propuesta de realizarlo en equipos, ellos eligieron a los compañeros con quienes no eran tan amigos o faltaba más comunicación.</p> <p>El taller se hizo con bastante interés y preocupación respecto a la situación que viven tantas personas marginadas y excluidas del sistema actual.</p>	<p>Conversatorio: Se concluye las dos primeras sesiones con un breve conversatorio donde los estudiantes participaron activamente con presencia de la rectora, algunos docentes e invitados especiales.</p> <p>Para el desarrollo del conversatorio se eligió a cinco estudiantes que estudiaron el tema en cuestión y luego se debatió con altura y claridad, demostrando que sí es posible asumir temas de interés mundial y en lo posible dar algunas orientaciones para prevenir.</p> <p>En medio del debate la rectora agradece la motivación por participar con esfuerzo y dedicación a los estudiantes y resaltó lo siguiente: queridos estudiantes, es la hora de empoderar temas de interés común, debatir sin miedo las problemáticas que nos aquejan, responder a las múltiples situaciones de la realidad en los jóvenes con carácter e inteligencia y se felicita por la preparación del evento y su importancia en nuestra época.</p> <p>En términos generales el conversatorio dio paso a seguir fortaleciendo la conciencia crítica en los</p>

<p>ellos mismos, entre los vecinos, entre la ciudad y la familia.</p> <p>Los estudiantes concluyen que la familia es un espacio valioso para fortalecer los valores civiles y reforzarlos en la vida escolar.</p> <p>Taller: Fue bastante pertinente las preguntas ya que reúnen aspectos básicos de la obra y conjuga la realidad juvenil con su entorno.</p> <p>En este caso, los jóvenes deben ser protagonistas de proponer nuevas alternativas para rechazar con vehemencia todo tipo de fobias que a veces de manera inconsciente se hacen a los demás.</p> <p>Propósitos de la sesión: Los estudiantes concluyeron lo siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Tolerancia cero con las fobias de todo orden.</li> <li>b. Mayor formación en investigación y análisis que demuestran la problemática de la aporofobia y cómo combatirla.</li> <li>c. Sensibilizar y visibilizar el fenómeno de rechazo al débil, al pobre, al oprimido, al extranjero por medio de</li> </ol>	<p>Las preguntas fueron coherentes y aportaron mayor conocimiento del tema expuesto y la relación del tema con lo que se vive a diario en la institución o ciudad.</p> <p>Propósitos de la sesión: Los estudiantes manifestaron con emotividad mayor participación y empoderamiento desde el liderazgo, para afrontar el fenómeno de la aporofobia y crear la cultura de la inclusión y apoyo.</p> <p>Se debe mejorar la conciencia ciudadana desde la formación inicial en los niños para que cuando se llegue a los grados superiores existan mayor compromiso frente a las realidades humanas.</p> <p>Se hizo eco en disminuir todo tipo de fobias, no al maltrato infantil o juvenil, no a los liderazgos negativos que lo único que hacen es generar caos y temor para asumir responsabilidades que beneficien a todos.</p>	<p>estudiantes y mejorar el liderazgo en sus vidas para asumir con pleno compromiso los restos y desafíos de la humanidad.</p> <p>Propósitos de la sesión: Es de valorar el empeño que los estudiantes lograron expresar con la lectura del texto, la participación y socialización del tema y su problemática, la recepción y manejo de los conceptos, la demostración de ejemplos aporófobos y el poder actuar desde el contexto educativo ante la realidad de aquellas personas que viven el rechazo no solo por ser extranjeros sino por su condición precaria de pobreza o miseria.</p> <p>Es por eso, un tema de interés global ya que está en los distintos contextos sociales, políticos, económicos, culturales y hasta religiosos.</p>
---	--	--

exposiciones, debates, espacio lúdicos etc.		
---	--	--

<b>Las vidas posibles de Jacobo Cardona Echeverri.</b>
Se propuso a los estudiantes el texto las vidas posibles de Jacobo Cardona Echeverri, donde integra la realidad de las instituciones de educación y la enorme responsabilidad del docente frente a los estudiantes y sus realidades a nivel familiar, personal y escolar. El autor se interesa en cómo hacer posible una educación de calidad que incluya la integridad de la persona y sus intereses.

1. Sesión	2. Sesión	3. Sesión
<p>Discusión: En principio el texto propuesto fue bastante polémico para algunos estudiantes, puesto que, la obra refleja realidades de situación crítica por los personajes y el contexto violento donde se desarrolla. Poco a poco los estudiantes fueron captando el meollo del asunto, desde una visión más analítica y real rescatando ciertas situaciones y falencias del sistema educativo sea de orden público o privado y el poco interés por parte de las autoridades.</p> <p>Se hizo la lectura en algunos casos con participación de los padres de familia desde sus lugares de residencia, se valora ese aspecto de integración de los padres con los estudiantes.</p>	<p>Discusión: Respecto al texto la mayoría de los estudiantes de grado 11 hacían la comparación entre las diferencias de una institución privada o pública resaltando algunos elementos a continuación.</p> <p>La educación privada hace énfasis en la formación integral de los estudiantes, el resaltar los valores éticos, civiles o religiosos, el respeto por la autoridad institucional, la sana convivencia y aprovechamiento del tiempo libre, la sana integración entre docentes y estudiantes, el sentido de pertenencia por la institución, el respeto por los símbolos patrios e institucionales, la acogida a estudiantes nuevos con alegría y fraternidad, el uso correcto de los medios de comunicación y el rescate de las tradiciones de la región</p>	<p>Conversatorio: El autor de las vidas posibles es franco al resaltar la realidad de tantos docentes que se ven poco valorados en el sistema educativo, la vida de tantos estudiantes que luchan por surgir y avanzar pese a las dificultades y de otros tantos que se han dejado llevar por la drogadicción, el alcohol y las malas compañías.</p> <p>Para los estudiantes del grado 11 existe un tema central que evidenciaron en la lectura de las vidas posibles como es la importancia de fortalecer el tejido social y la presencia de la familia en una sociedad cada día más lejana y distante de la situación de los demás. Mucho de ellos expresaron sin tapujos la situación de sus familias como la separación de los padres de familia, el vivir con un familiar ajeno a</p>

<p>Taller: El desarrollo del taller tiene dos momentos. El primero, es su aceptación por los estudiantes y se trabajó con empeño, se propuso para otra ocasión socializar el tema en cuestión con algunas instituciones de la ciudad, para tener más evidencias, información y datos sobre la difícil situación de la educación en Colombia.</p> <p>El ejercicio realizado generó mayor sensibilidad por la situación de la educación, el poco valor por los esfuerzos y virtudes de los docentes, la indiferencia del Estado en reducir los recursos y querer implementar políticas neoliberales.</p> <p>Propósitos de la sesión: Hay un sentido de apropiación por parte de los estudiantes, puesto que, sus aportes fueron contundentes si de educación se trata.</p> <p>El grado once realiza algunas actividades para apoyar a niños o jóvenes de escasos recursos que pertenecen al sistema educativo público, por medio de jornadas de recolección de cuadernos, lápices, útiles escolares entre otros.</p>	<p>como del arte y la cultura en general entre otros aspectos.</p> <p>Los estudiantes hacen eco en la preocupación de la institución de formar en ellos el sentido de la espiritualidad y la formación crítica y de liderazgo. Además, un profundo compromiso con las responsabilidades académicas y afrontar con pleno compromiso los desafíos de la sociedad y sus problemáticas.</p> <p>Hay algunos estudiantes que dicen que la parte académica es importante pero no es tan fundamental como la formación en valores y ser personas de bien.</p> <p>En cuanto a la educación pública los estudiantes tienen puntos de vista encontrados puesto que algunos pertenecieron al sector público y saben de la realidad de algunas instituciones estatales. La educación pública integra la formación de las masas donde no interesa mucho la formación integral de la persona y su relación con lo espiritual, sino que respondan a los mínimos estándares de calidad y aprendizaje.</p>	<p>su padre o madre, el estar lejos de sus seres queridos, el cambiar momentáneamente de lugar por cuestión del trabajo de los padres y las falencias en la formación del aprendizaje.</p> <p>A pesar de las complejidades humanas o debilidades en el sistema educativo sea público o privado hay situaciones que se pueden valorar y recomendar para hacer posible una educación alternativa que en conjunto pueda trabajar por el bienestar de tantos jóvenes que en sus búsquedas desean un mejor futuro para sus familias y, desde luego, ser útiles a la sociedad de hoy.</p> <p>Por tal motivo, “los jóvenes de hoy en día, hombres y mujeres, viven en un mundo y en circunstancias muy distintas de las que le tocó vivir en su etapa de juventud a las generaciones pasadas. Los cambios experimentados en el orden de lo social, cultural, económico, político, demográfico, han abierto nuevas y mayores oportunidades para los jóvenes, a la vez que nuevas y viejas problemáticas para su desarrollo personal y su inserción y participación en</p>
--	--	---

	<p>Taller: El segundo momento es relacionar el contexto que expone la obra y el contexto actual que viven los estudiantes.</p> <p>Por tal motivo, la situación es similar cuando se habla de la violencia, la inseguridad, los pocos recursos, los intereses ajenos de quienes tienen funciones de autoridad y la indiferencia a un fenómeno social como es la baja calidad de la educación y el robo de los recursos públicos.</p> <p>Con preocupación los estudiantes analizaron la situación de tantos niños y jóvenes que se ven afectados por la toma de decisiones de unos pocos y el bajo interés para implementar estrategias o planes de mejoramiento al sector educativo y de calidad.</p> <p>Propósitos de la sesión: Es necesario crear conciencia en el entorno estudiantil, que los representantes de cada salón sean más activos y dinámicos para exponer estos temas tan importantes en ayuda de las directivas, docentes y personal.</p> <p>No al derroche de los útiles escolares, antes bien realizar</p>	<p>la sociedad". (Camarena, R.M 2000).</p> <p>Propósitos de la sesión: Mayor información e investigación que desarrollen estos temas que tanto bien hacen al sector educativo.</p> <p>Los estudiantes proponen hacer eventos de integración institucional para reunir a los padres de familia y crear conciencia para estar más pendientes de los niños y jóvenes.</p> <p>Hacer visitas en los salones recordando la sana convivencia, el aseo del salón, el respeto por los docentes y atención a las clases, el sentido de pertenencia institucional y la formación de liderazgos que beneficien el entorno educativo.</p> <p>Las directivas y docentes se comprometen a mantener la vigilancia en los procesos de los estudiantes identificando falencias o bajas en el sistema educativo.</p>
--	--	---

	campañas para recolectar elementos escolares y ayudar a otras instituciones.	
--	--	--

Los textos propuestos se desarrollaron de manera individual y por equipos logrando evidenciar la asimilación de las obras, los recursos que interpretan la dinámica de la realidad de hoy y la presencia de los jóvenes dentro de los escenarios actuales.

La obra de *El Principito* de Antoine de Saint-Exupéry se trabajó de manera individual ya que se buscaba una conexión personal con el texto, indagar las acciones y comportamientos por parte de los personajes, las enseñanzas que se pueden ver mediante algunos ejemplos como el valor y sentido de las cosas y el sentido por la responsabilidad.

La primera sesión fue de carácter técnico e individual donde los estudiantes respondieron una serie de preguntas basadas en la obra trayendo a colación la realidad personal y familiar. En su defecto, se intentó dar ejemplos con lo que dice el texto y lo que se vive hoy según las etapas de la vida, en especial, la formación de la conciencia crítica para ejercer un cierto liderazgo dentro de las responsabilidades que se van dando a cada instante.

La segunda sesión fue de carácter creativo, participativo e individual por el cual el centro de atención está sobre los personajes del texto, la relación del protagonista con cada uno de ellos, las enseñanzas diversas y las pautas de reflexión.

Por consiguiente, se logró integrar la presencia de cada personaje y la relación de los estudiantes con la obra. Además, se manifestó un ambiente agradable dentro de la lectura y la forma como está escrita.

La obra de *Aporofobia* de Adela Cortina tuvo en sus inicios un cierto impacto basado en el desconocimiento del término por parte de los estudiantes, eso motivó con más fuerza a leer con empatía y relacionar lo que está escrito en la realidad de hoy. La sociedad en ciertos casos posee razones para ejercer acciones de rechazo y exclusión de personas que quizás no sean de agrado e importancia. Para los estudiantes la aporofobia es tan real y a la vez un poco desconocida por los escenarios sociales y culturales.

La primera sesión fue individual en el cual se analiza las impresiones que tienen en mente los estudiantes respecto al fenómeno llamado aporofobia, teniendo en cuenta sus causas, efectos, poblaciones, dramas y modos de interpretación según la estructura social y legal.

Por medio del taller se prueban ciertas realidades donde los estudiantes expresan que los casos de aporofobia son tan constantes y en ciertos modos se hacen inconscientemente, atentando contra la dignidad de la persona, la realidad personal y familiar y los temores psicológicos que pueda tener cada individuo.

La segunda sesión se hizo por equipos a modo de reflexión, análisis y elaborar ejemplos de casos y posibles soluciones. Lo anterior, consiste en dar ejemplos de los casos en los estudiantes de la institución o que sepan de otros escenarios escolares para relacionar sus ejemplos y afrontar con estrategias la problemática dada.

La obra de *Las vidas posibles* de Jacobo Cardona Echeverri se desarrolló por medio de un solo taller en dos sesiones, la primera sesión causó impacto debido al fuerte contenido dentro de la narrativa. No obstante, fue haciendo eco acerca de las complejidades escolares e institucionales. El trabajo desarrollado por parte de los estudiantes originó en cierto punto algo de risas o morbo por algunos apartados del texto. Sin embargo, su lectura fue con interés basado en apreciaciones personales y grupales.

La segunda sesión fue más de análisis y cómo poder generar conciencia desde la familia para abordar temas como la sexualidad, la educación, el respeto por los valores, la honestidad y el liderazgo tan necesarios hoy.

En resumen, la obra fue destacada por los estudiantes a pesar del impacto por ciertas expresiones o vivencias que se pueden reflejar con detenimiento y apertura. Surge el comentario de que en la institución a la cual pertenecen hay muchas situaciones similares, pero son camufladas o silenciadas para no dar paso al escándalo o al señalamiento.

Al momento de ejecutar el plan diseñado con los textos se puede decir que se cumplió con la motivación, socialización y estudio anticipado de las obras, dejando en evidencia la disposición de los estudiantes en cada sesión y ejecución de los talleres, discusiones y conversatorios. Para explicar el control de acción es necesario tener en cuenta lo siguiente:

- a. Se cumplió a cabalidad los tiempos estipulados, antes bien, faltó un poco más de tiempo para reflexionar y atender el sentido crítico de cada obra literaria.
- b. Se observó apertura y conciencia en los estudiantes, por ejemplo, en *El Principito* hubo alegría por la forma en que el autor se dirige a los lectores, los gráficos y enseñanzas, en *Aporofobia* un tema desconocido pero descifrado por la lectura juiciosa que los estudiantes realizaron para empoderarse de los términos o ejemplos de la realidad actual y en *Las vidas posibles* atender con responsabilidad a las necesidades del sector educativo e implementar metodologías que ayuden a dar alternativas de cambio y progreso.
- c. Del trabajo realizado surgieron nuevos liderazgos como la función de la personera de los estudiantes quien motivó la implementación de la investigación, otros estudiantes que ayudaron en la organización de los equipos, la logística de los conversatorios y la preparación de los temas expuestos. Se resalta en totalidad los aportes de cada uno de los estudiantes y apoyo de las actividades.



d. La participación de los estudiantes fue dinámica y protagonista de nuevos puntos de vista y visiones de futuro para responder desde los textos estudiados a las necesidades de sus entornos.

e. Se propuso entrevistar a ciertos estudiantes de manera dialogada dentro y fuera de las sesiones para que dieran sus opiniones con el interés de analizar el comportamiento, asimilación, participación y seriedad de los estudiantes frente a la lectura y su dinámica.

f. Dentro del proceso evaluativo surgieron las siguientes inquietudes: 1. El docente estuvo atento para desarrollar la investigación por medio de la socialización, los tiempos, la entrega de los talleres, los debates e interés por el aprendizaje en los estudiantes 2. Al parecer faltó un poco más de tiempo para analizar con más profundidad las enseñanzas de los textos 3. La metodología fue clara, precisa y concisa puesto que se construyó desde los textos una nueva mirada acerca de la realidad y la calidad de la formación educativa.

## 7. Resultados

### 7.1 Tabla 1

Para la presentación de los resultados se propuso desarrollar dentro del proceso de investigación las siguientes categorías:

a. Liderazgo como aquella función tan necesaria en la vida de los jóvenes para mejorar sus habilidades de gestión, compañerismo, amistad y ser protagonistas de ideales que beneficien sus entornos.

b. Conciencia crítica para mejorar las habilidades académicas respecto a la lectura, la comprensión, el análisis y el compartir de los saberes previos.

c. Capacidad metacognitiva mediante la lectura para superar los niveles mentales de empoderamiento y beneficios que, desde el punto de vista pedagógico la lectura aporta al cerebro una mejor apropiación y conocimiento de la información y sus utilidades. Por último, tener en cuenta la siguiente tabla:

¿Cuáles fueron los resultados?	¿Cómo se logró desarrollar las categorías?	¿Se cumplieron los objetivos?
1. LIDERAZGO: se analiza en los estudiantes un querer superar los miedos o temores respecto a la participación grupal, exposiciones, opiniones, debatir las ideas y empoderamiento de	En primer lugar, el docente socializa los textos y por medio de conversatorio, organiza a los estudiantes para que sean capaces de argumentar desde la realidad de hoy.  En segundo lugar, surgen aportes desde las situaciones	En el grupo de grado 11 es palpable la siguiente situación: a. Estudiantes con actitud de líder que beneficia a su entorno. b. Estudiantes con actitud de líder que perjudica la dinámica grupal.

<p>las situaciones problemáticas juveniles desde lo educativo.</p> <p>Existe poca motivación por algunos estudiantes respecto al liderazgo donde expresan que su personalidad no da la talla para tener capacidades de líderes que gestionan y llevan la dirección de grupos de personas.</p>	<p>reales de los estudiantes, haciendo un diagnóstico de sus aspiraciones, proyectos, profesiones y cómo serán útiles en unos años a la sociedad.</p> <p>Por último, los talleres que evidencian la apropiación de los contenidos literarios y su discusión.</p>	<p>En este orden de ideas, se socializó los aportes de los textos que de manera explícita o implícita enuncian acciones de liderazgo, garantizando la gestión en los grupos sociales, familiares, culturales y educativos.</p> <p>En su totalidad no se cumplió el objetivo puesto que existe alguna resistencia o temor por parte de algunos estudiantes que manifestaron poco interés en poseer las características de un líder que propone, busca el bien de todos, es participativo, proactivo, eficiente y no pretende otra cosa que el bienestar de su entorno.</p> <p>Dicha resistencia se interpreta como la indiferencia por el otro, ya que dentro del grupo en general hay ciertas roscas y modos de analizar las situaciones comunes.</p>
<p>2. CONCIENCIA CRÍTICA: por fortuna todos los estudiantes creen conveniente mejorar la conciencia crítica desde la lectura.</p> <p>Se reconoció por medio de debate las debilidades o falencias lectoras, que son ocasión de bajo nivel académico. Surge el compromiso de animar en el grupo la</p>	<p>Por medio de dos miradas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Sensibilización acerca de la realidad del grado 11 según los vacíos en la lectura. (Apoyo del docente).</li> <li>b. Trabajo lector realizado por los estudiantes con los textos propuestos en la investigación.</li> <li>c. Cumplimiento de los talleres personales y grupales.</li> <li>d. Conversatorio donde los estudiantes</li> </ol>	<p>Se pudo evidenciar plena conciencia de mejorar las herramientas que ofrece la conciencia crítica desde la lectura.</p> <p>En su totalidad sí se cumplió el objetivo, según los estudiantes la capacidad crítica es tan importante que ayuda a comprender las realidades estructurales del entorno social y reconocimiento a tener carácter y posturas que aporten a la formación integral de la</p>

<p>pasión por la lectura, realizando tertulias académicas y espacios alternativos para abrir la mente a nuevos conocimientos por medio de autores y textos de interés general.</p> <p>Los estudiantes resaltaron que los textos propuestos para la investigación son en su conjunto un aporte enorme para mejorar sus habilidades lectoras y emprender con entusiasmo lo que resta del grado 11 y luego la vida universitaria, la necesidad de leer para informarse, para aumentar la cultura general y los niveles de criticidad.</p>	<p>intervienen para dar sus opiniones, puntos de vista y algunos ejemplos.</p>	<p>personalidad y profesionalmente.</p> <p>Los estudiantes concluyen que independientemente de la carrera que elijan para estudiar, todos los niveles del saber exigen la lectura de los textos e interpretación de los argumentos.</p> <p>En este aspecto hay esperanza para dejar en buenos términos los beneficios que la lectura ofrece y el desarrollo de la mente para afianzar la criticidad.</p>
<p>3. LECTURA Y CAPACIDAD METACOGNITIVA: es importante destacar que los estudiantes están muy conectados con el asunto de las capacidades metacognitivas para aprender a conocer acerca del aprendizaje básico dentro de la formación educativa. Por tal motivo, reconocieron que la lectura más allá de iluminar valores intelectuales o académicos, logra formar en sus vidas</p>	<p>Las habilidades lectoras en función de las capacidades metacognitivas se lograron gracias al desarrollo de los textos para la investigación.</p> <p>En este sentido, los estudiantes hicieron un análisis de cómo están viviendo sus valores a nivel personal, familiar y social, qué necesidades tienen dentro de su proceso académico, pero también, las ganancias que han logrado mediante la lectura y compartir de los saberes previos. Los talleres de manera implícita otorgaron algunos</p>	<p>Afirmar que se cumplió el objetivo en su totalidad sería algo ilusorio, puesto que, existen algunas situaciones personales en los estudiantes que se deben seguir trabajando como sus habilidades mentales de análisis, memoria, recepción.</p> <p>Además, la integración de la comprensión lectora con su mundo de ideas para evolucionar en el pensamiento e ilustrar sus modos de ver, juzgar y actuar.</p> <p>Se valora que hay interés de querer hacer bien las cosas, de apropiarse los saberes y conocimientos que otorgan la</p>

<p>acciones como el saber observar, el análisis, la síntesis, la comparación y ordenar la información.</p> <p>Para realizar con juicio la lectura es básico poseer la atención, la memoria y la comprensión como herramientas fundamentales que aportan elementos para mejorar el nivel lector.</p> <p>Se logró una mejor concentración y recepción del mensaje central de los textos propuestos, como enseñanzas por medio de ejemplos y experiencias vividas. Leer para la vida.</p>	<p>rasgos como el enseñar a aprender a pensar, aprender para aprender, el aprendizaje autónomo, entrenar la mente por medio de pruebas, talleres, entrevistas, debates y plenarias.</p> <p>Se discutió como urgente dejar de lado los modelos tradicionales que solo buscan llenar la mente de saberes y no justificar el por qué y el para qué.</p> <p>Es el alumno quien de manera individual y personal activa sus estructuras de conocimiento según las tareas a desarrollar. Por eso, activa sus maneras de ver las realidades, comprende el sentido literario de los textos y mejora su nivel de cultura general.</p>	<p>lectura, pero faltan aún rasgos de una madurez cognitiva.</p> <p>La lectura debe ir acompañada de estrategias pedagógicas que hagan posible una mejor comprensión de sus beneficios, sensibilización para leer con gusto en perspectiva de analizar las razones para saber pensar e indagar los fenómenos sociales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Habilitar el diseño curricular que satisfaga las necesidades de los estudiantes.</li> <li>- Maximizar las estrategias del aprendizaje como medio para optimizar el rendimiento intelectual.</li> <li>- Realizar estrategias de nivelación para reforzar los vacíos e inquietudes de los estudiantes.</li> <li>- Mayor compromiso entre el estudiante, los padres de familia y el colegio para superar las deficiencias escolares.</li> <li>- Enseñar y educar para la resolución de los conflictos.</li> <li>- Promover dentro de las clases la ruta a seguir como mecanismo para desarrollar los contenidos y empoderamiento de los saberes.</li> <li>- Utilizar los recursos TICS que garanticen la creatividad y evolución del aprendizaje.</li> </ul>
--	---	---

## 7.2 Tabla 2

Dentro de la tabla se propuso desarrollar las siguientes categorías:

- a. A nivel personal cómo se está constituyendo las dimensiones humanas en los estudiantes y qué tanto influye en el desarrollo de la personalidad. Es necesario la formación integral que brinda mayor sensibilidad y humanización frente a las diversas situaciones problemáticas que seguramente los jóvenes se ven afrontados día a día.
- b. A nivel familiar cómo se manejan las relaciones de los padres hacia los hijos reconociendo algunos elementos como el diálogo, la confianza, el amor, el testimonio y la apertura hacia la formación de los valores civiles, cristianos y éticos.
- c. A nivel académico mejorar el desempeño en la vida de los estudiantes ya que la lectura ofrece superar sus dudas e inquietudes, haciendo énfasis en la posibilidad de leer para la vida y combinar los puntos de vista sin importar el pensamiento distinto.

EL PRINCIPITO	APOROFOBIA	LAS VIDAS POSIBLES
<b>NIVEL PERSONAL:</b> Valorar la presencia de la persona humana, el sentido de la amistad, la responsabilidad y utilizar recursos para mejorar situaciones de conflicto y egoísmos.	<b>NIVEL PERSONAL:</b> Mayor sensibilidad por las necesidades de los que sufren el rechazo social, económico, político y cultural. No a la indiferencia estructural e individual.	<b>NIVEL PERSONAL:</b> Apreciar lo importante que es la educación para el progreso del ser humano. Resaltar la guía de los docentes unido a sus enseñanzas y saber que falta mucho más por hacer.
<b>NIVEL FAMILIAR:</b> Construir puentes de diálogo, amor, respeto, solidaridad, empatía y aceptación de las personas tal cual son. La familia es cuna de valores y formación de personas íntegras.	<b>NIVEL FAMILIAR:</b> Compartir aquello que no se utiliza y darlo a quien lo necesita, por ejemplo, ropa, útiles de aseo, campañas para dar alimentos. La familia refuerza el valor de lo que se tiene con amor.	<b>NIVEL FAMILIAR:</b> No desconocer las virtudes de la familia, pero a su vez afrontar con dignidad los defectos, las mentiras y la desintegración del núcleo familiar. Se necesita mucho amor y comprensión.
<b>NIVEL SOCIAL:</b> Total rechazo a las acciones que destruyen al ser humano y el medio ambiente, amor por la tierra, los animales etc.	<b>NIVEL SOCIAL:</b> Todos hacen parte del problema y de la solución. Se necesita tener sentimientos de acogida, hospitalidad, cercanía e inclusión participativa.	<b>NIVEL SOCIAL:</b> Tender puentes de fraternidad entre los amigos, vecinos y sectores donde se vive, se estudia o trabaja. No a la violencia social o estructural.
<b>NIVEL ACADÉMICO:</b> Profundizar en los valores cristianos, civiles y sociales. Sembrar la semilla de la defensa por la vida, de	<b>NIVEL ACADÉMICO:</b> No a la exclusión o rechazo por la diferencia. En la diversidad está la unidad, sí es posible un escenario	<b>NIVEL ACADÉMICO:</b> Mayor apertura hacia otras instituciones educativas por medio de encuentros culturales, cívicos o

aceptar y valorar los bienes materiales y poder compartir con los demás.	educativo que lucha y defiende la dignidad humana.	académicos que integren la realidad del sector educativo y aspectos a mejorar.
--	--	--

## 8. Discusión

Según los resultados existe un problema identificado en la vida de los estudiantes respecto a la lectura, y su importancia para implementar conciencia crítica frente al liderazgo y el desarrollo de las habilidades metacognitivas. La lectura es aquella herramienta para alcanzar el conocimiento y las realidades de cada persona según sea su entorno familiar, social e individual.

Es necesario acompañar a los estudiantes desde una mirada crítica y responsable, por el cual, la orientación es fundamental para que realicen con responsabilidad sus obligaciones educativas y el empoderamiento de los procesos formativos.

Se destacan algunos puntos de acción como el liderazgo para hacer de los jóvenes hombres y mujeres protagonistas de sus decisiones y capacidad de gestión ante una sociedad que permanece impune e indiferente por las realidades humanas. Ser líder no es tarea fácil puesto que se necesita plena conciencia para prestar atención a las múltiples necesidades de los demás brindando confianza y beneficios a todos.

Frente al liderazgo se une la necesidad de la conciencia crítica como aquella manera de percibir los fenómenos estructurales de cada sociedad y sus ciudadanos. Por ello, la conciencia es un factor mental que implica la integridad de la persona humana para desenvolverse en medio de factores como la familia, la escuela, los amigos y entornos sociales.

Mantener conciencia crítica es una situación que une el pensar de los estudiantes y los anima para no desfallecer ante las incomprensiones de aquellos que creen saber toda la verdad y manejar el rumbo de las cosas a sus antojos. Hoy en día los jóvenes son cada vez más participativos y conscientes de ser protagonistas de temas como la política, la economía, la ciencia, el arte, los idiomas, el sentir común por el planeta y la pasión de un mejor aprendizaje lector.

Todo esto va unido a las habilidades metacognitivas que corresponden a la manera del crecimiento mental de los estudiantes, por medio de la utilización de nuevos modelos pedagógicos con variables de alta calidad, creatividad, innovación y tecnología. A continuación, se debe tener en cuenta lo siguiente:

a. Valoración de los resultados
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Educar a los estudiantes con visión de futuro para emprender acciones que puedan liderar en favor de la sociedad.</li> <li>- No es suficiente afirmar que un estudiante es líder por el simple hecho de ayudar a otro o tener intenciones.</li> <li>- Falta de mayor compromiso, sentido de pertenencia e identidad institucional.</li> <li>- Ser líderes suscita romper la privacidad para ser una persona pública, lo cual no es un factor positivo según los estudiantes.</li> <li>- Leer abre la mente el cual produce pasión, interés, seducción y curiosidad por lo desconocido.</li> <li>- Estructura los niveles de comprensión según las necesidades de cada contexto.</li> <li>- Aprendizaje para reforzar la memoria, la recepción y apropiación de la información.</li> <li>- Profundización frente a los fenómenos de cada estructura humana, es decir, discernir lo bueno de lo malo, lo posible de lo imposible y algunas situaciones de alta complejidad.</li> <li>- Hacer vida la filosofía institucional que visualiza los valores cristianos y civiles durante la formación educativa del alumno (a).</li> <li>- Disminuir todo tipo de exclusión dentro y fuera de la comunidad educativa.</li> <li>- Afrontar con madurez la resolución de conflictos que dividen y opacan la sana convivencia escolar.</li> </ul>
b. Fortalezas, limitaciones, debilidades
<ul style="list-style-type: none"> <li>- La importancia de la lectura como mecanismo para ayudar en la formación integral de los estudiantes, mediante la propuesta de textos de interés educativo, formativo y motivacional.</li> <li>- Leer nunca pasará de moda a pesar de estar en un mundo globalizado, acelerado y limitado para tener espacios de integración y participación en escenarios públicos o privados. ¡Leer vale la pena!</li> </ul>

- La variedad de autores que reflejan en sus obras grandes aportes para la juventud, respecto a su vida personal, social, escolar y de retos o desafíos.

- La falta de tiempo para profundizar e identificar algunos factores que obstruyen el buen desarrollo de la lectura en la vida de los jóvenes.

- Frustración frente a las actitudes de algunos estudiantes que pasan por alto el valor de la lectura y la magnitud de sus beneficios.

- La ausencia de la constancia o perseverancia para realizar un buen proceso lector con los estudiantes, por ejemplo: retiro de estudiantes por cambio del trabajo de sus padres, expulsión de la institución por mal comportamiento o la indiferencia de los docentes para apropiarse de la cultura por la lectura.

#### c. Posibles aportes

- Estos datos indican que es posible mejorar las capacidades de los estudiantes por medio de la lectura que seguramente orientan sus vidas para afrontar con madurez intelectual y personal sus dudas, inquietudes, vacíos y motivaciones.

- Da paso para realizar nuevas investigaciones que orienten la visión juvenil desde la lectura, es decir, la producción de textos juveniles, artículos de interés común, liderar encuentros de participación como los debates, conversatorios, tertulias y análisis de la realidad.

- La lectura es un canal que integra las distintas visiones que poseen los jóvenes frente a la vida, la muerte, la amistad, los valores y cómo hacer posible un mundo más humano.

- Educar para la vida por medio de la sensibilización en apasionarse por la lectura mediante los recursos didácticos, lúdicos o medios tecnológicos.

- Reunir en torno a la lectura a los padres de familia, los estudiantes y el colegio para potencializar las habilidades educativas en perspectiva de cumplir con la misión y visión institucional.

- Frente a los problemas el estudiante será capaz de resolver los conflictos utilizando los aportes lectores, por medio de métodos, estrategias, creatividad mental y la triada de:



- |  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>a. Ver: Situación del problema o conflicto.</li><li>b. Juzgar: Los autores que comprometen la acción a resolver.</li><li>c. Actuar: Utilización de estrategias pedagógicas para dar solución al problema y establecer pautas de sana convivencia desde los acuerdos y el cumplimiento de los mismos.</li></ul> |
|--|

## 9. Conclusiones y recomendaciones

La juventud está llamada a dar el primer paso de no tener miedo a los retos y desafíos que la sociedad actual tiene. Por tal razón, se debe rescatar su presencia en medio de tantas adversidades que atentan contra toda esperanza y motivos para seguir adelante.

La situación de hoy es desafiante donde se debe volver a la cultura de la lectura que aporta enormes beneficios a nivel general y contextual, logrando así hombres y mujeres capaces de responder con liderazgo a las responsabilidades que cada situación expone como por ejemplo divulgar la civilización de fraternidad, inclusión, igualdad y libertad.

Existen grandes aportes que la lectura hace para la juventud en cuanto a su crecimiento y formación personal e intelectual, sin olvidar que falta mucho por hacer, pero poco a poco se viene dando algunas pinceladas para hacer de la lectura un recurso cultural y existencial que integra el ser y su esencia.

Más tarde que nunca debe ser la respuesta de los jóvenes para sembrar la semilla de los nuevos liderazgos que atienden a las necesidades de sus comunidades, sin temor y con vocación de servicio. Ser líderes con la satisfacción de hacer las cosas bien basados en la honestidad, rectitud, entrega y mirar con orgullo que sí es posible un mundo donde todos están unidos y a nadie se saca por pensar distinto o creer que nada se puede hacer.

1. Queda como enseñanza las memorables experiencias que reflejaron los autores en las obras propuestas, cargadas de un toque original que sensibiliza y hacen reflexionar que aún hay esperanza para seguir mejorando aquellas situaciones de riesgo que absorben a tantos jóvenes sin salida.

2. Quizás no sea la respuesta a todas las problemáticas, pero bien se sabe que es una mirada distinta a tantos retos que se deben atender con diligencia e interés por parte de las instituciones educativas, las entidades de gobierno y la sociedad en general.

3. Surge la necesidad de mejorar las estrategias para un aprendizaje de calidad que integre no solo lo académico sino la parte humana, basada en la formación integral de valores y principios para rescatar el sentido de pertenencia y las habilidades metacognitivas que regulan las acciones de los seres humanos, posibilitando nuevos paradigmas en el sistema de educación nacional.

4. Hay mucho camino por recorrer sin olvidar el pasado que ya no existe, vivir el presente con entusiasmo y ganas de vivir para proyectar un futuro que renueve las conciencias humanas y se implemente con plena convicción la lectura para la vida y la felicidad.
5. Se propone seguir realizando con los estudiantes espacios alternativos para profundizar en la lectura mediante obras literarias que contengan un alto bagaje intelectual desde el punto de vista humano, social, crítico, científico, político y cultural rescatando la cultura de leer sí paga y ayuda a mejorar las dimensiones humanas de los estudiantes.
6. El grado 11 debe ser quien lidere activamente la implementación dinámica y creativa de la lectura en los grados inferiores para hacer posible un apasionamiento en la vida de los niños con instrumentos didácticos, encuentros infantiles y juveniles apoyados por autores y obras que enriquecen el ambiente escolar.
7. El estudiante de grado 11 quien asuma la personería de los estudiantes debe tener en sus propuestas la motivación de la lectura y gestionar espacios de integración cultural y lúdica que potencialice el nivel lector en la vida de los estudiantes tanto de primaria como de secundaria.

## 10. Referencias bibliográficas

Boggino, Norberto (2008). DIVERSIDAD Y CONVIVENCIA ESCOLAR. APORTES PARA TRABAJAR EN EL AULA Y LA ESCUELA.. *REXE. Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, (14), undefined-undefined. [fecha de Consulta 28 de agosto de 2019]. ISSN: 0717-6945. Recuperado en:<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=2431/243117031004>

Camarena, R. M. (2000). Los jóvenes y la educación. Situación actual y cambios intergeneracionales. Scielo Analytics, vol. 6 no. 26. Recuperado de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-74252000000400003](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-74252000000400003)

Cardona, J. (2014). Las vidas posibles. Bogotá: Editorial Gente Nueva.

Cortina, A. (2018). Aporofobia, el rechazo al pobre. Barcelona: Editorial Paidós.

Chaux, E. (2012). Educación, convivencia y agresión escolar. Bogotá: Ediciones Uniandes.

Fernández, V. (2013). 33 razones para leer. Blog de lectura de la Biblioteca de la Universidad de Navarra. Recuperado de <https://leseg.wordpress.com/2013/09/27/33-razones-para-leer/>

Freire, P. (1969). La educación como práctica de la libertad. Río de Janeiro: Paz e Terra.

Goodman, K. (1982). El lenguaje integral: un camino fácil para el desarrollo del lenguaje. Lectura y vida. Recuperado de [http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a11n2/11\\_02\\_Goodman.pdf](http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a11n2/11_02_Goodman.pdf)

Hurtado de Barrera, Jacqueline. (2000). Metodología de la investigación holística. Fundación Sypal. Caracas.

Rosenblatt, L.M. (1978). The reader, the text, the poem: The transactional theory of the literary work. Carbondale, IL: Southern Illinois University press.

Sáez, A. (1951). La lectura: el arte del lenguaje. Puerto Rico.

Saint-Exupéry, A. (1997). El principito. Bogotá: Panamericana Editorial.







## 11. Anexos:

### 1 TALLER GRADO 11 DE EL PRINCIPITO.

A continuación, van a responder a las siguientes preguntas teniendo en cuenta la obra de El Principito y sus aportes a la formación integral, sus expectativas, sus maneras de analizar y comprender la enseñanza plasmada por el autor.

1. La frase “lo esencial es invisible a los ojos” significa:
  - a. El valor de las cosas por encima de la vida.
  - b. La importancia del amor y la amistad.**
  - c. Vivir solo de las apariencias.
  - d. Todas las anteriores.
  
2. ¿Cuáles son los personajes de los planetas que conoce El Principito?
  - a. La serpiente, el borracho, el rey, el hombre de negocios, el farolero, el geógrafo.
  - b. El vanidoso, el rey, la rosa, el hombre de negocios, el farolero, el geógrafo.
  - c. El rey, el vanidoso, el borracho, el hombre de negocios, el farolero, el geógrafo.**
  - d. Ninguna de las anteriores.
  
3. Los baobabs desde sus raíces representan:
  - a. La ausencia de los problemas para un mejor estilo de vida con los demás.
  - b. La personalidad que deja en segundo lugar el manejo de las adversidades.
  - c. El poco sentido por la vida y dejar que todo ocurra sin interés alguno.
  - d. Los problemas que deben solucionarse con prontitud y vigilancia.**
  
4. La flor posee las siguientes características:
  - a. Amor y desinterés.
  - b. Vanidad y orgullo.
  - c. Lealtad y responsabilidad.
  - d. Todas las anteriores.**
  
5. El valor del zorro simboliza a:
  - a. El egoísmo y rencor.
  - b. La sabiduría y amistad.**
  - c. La simpatía y decadencia.
  - d. La astucia y el ego.
  
6. ¿En qué corriente filosófica está escrito el Principito?
  - a. Existencialismo.**
  - b. Vitalismo.
  - c. Positivismo.
  - d. Idealismo.

2 TALLER GRADO 11 DE EL PRICIPITO.

PERSONAJES Y NOMBRES	RELACIONE LAS ACCIONES DEL PERSONAJE CON SU ESTILO DE VIDA.
	
	
	
	
	
	

## 1 TALLER GRADO 11 DE APOROFOBIA.

Deben responder las siguientes preguntas de manera que puedan reflejar su apropiación con el texto, la problemática que el autor expresa y cómo resolver las complejidades que afectan a la sociedad de hoy.

1. ¿Cuál es el significado de la palabra aporofobia?
  - a. Apertura al otro.
  - b. Conciencia humana.
  - c. **Rechazo al pobre.**
  - d. Ninguna de las anteriores.
  
2. ¿Cuál es el significado de la palabra xenofobia?
  - a. Exclusión de los cercanos.
  - b. Manera de demostrar la amistad.
  - c. Olvido de los familiares.
  - d. **Rechazo al extranjero.**
  
3. La aporofobia busca las siguientes acciones en las personas:
  - a. Rechazo, acogida, amistad.
  - b. **Acogida, apertura, hospitalidad.**
  - c. Hospitalidad, amor, exclusión.
  - d. Todas las anteriores.
  
4. Es necesario educar la conciencia para:
  - a. **Afrontar la aporofobia desde la educación y el fomento de respetar la dignidad humana.**
  - b. Crear políticas públicas que excluya al extranjero y se fortalezca el nacionalismo.
  - c. Mantener las barreras de cuidar a los nuestros y olvidar a los que vienen de fuera.
  - d. Todas las anteriores.
  
5. De las cuatro tareas como deberes para erradicar la pobreza económica, elige la correcta:
  - a. **Poner en claro si lo que importa es eliminar la pobreza, o también reducir las desigualdades económicas.**
  - b. Hacer un pacto solo entre los países potencias para solucionar su pobreza interna.
  - c. Los países del tercer mundo realicen más créditos al banco mundial para dar solución a la miseria.
  - d. Que el Vaticano como estado soberano venda sus propiedades y pague la deuda mundial.

6. ¿Por qué el discurso del odio es causa de la aporofobia?
  - a. Es un obstáculo para construir una convivencia democrática.
  - b. En lo que respecta a los delitos, son actos criminales motivados por la intolerancia y el sentido de superioridad del agresor.
  - c. Generan la estigmatización, la denigración y el insulto hacia el individuo o colectivo de personas.
  - d. **Todas las anteriores.**
  
7. En 1795, Kant publica el opúsculo *La paz perpetua*, un texto encaminado a:
  - a. Valorar la guerra para solucionar los conflictos universales.
  - b. Someter a los débiles bajo la autoridad del estado y sus gobernantes.
  - c. Eliminar todo tipo de acuerdo y luchar contra el contrario o enemigo.
  - d. **Sentar las bases de una paz duradera entre los seres humanos.**

## 2 TALLER GRADO 11 DE APOROFOBIA.

Como familia presentación existen unas líneas de acción para fortalecer la convivencia estudiantil, el respeto por las normas instituciones, el sentido de pertenencia y la formación de jóvenes líderes que buscan servir con sentido social. Por eso, la problemática de exclusión, egoísmo, odio y liderazgo negativo son acciones que alimentan en cierto caso la aporofobia dentro de nuestra institución y relaciones interpersonales. Para ello, van a realizar por equipos el siguiente taller:

1. Mencionar y explicar algunas causas que den paso a la aporofobia en el aula de clase.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2. El término aporofobia es el rechazo al pobre, al que no tiene recursos y es desechado por la sociedad de consumo. ¿Cómo creen ustedes que se puede combatir dicha problemática en el colegio?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

3. Según Adela Cortina por naturaleza el cerebro humano es aporóforo. ¿Están ustedes de acuerdo con dicha afirmación? ¿Por qué?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

4. ¿Existe alguna relación entre xenofobia y aporofobia?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

5. La aporofobia es un atentado diario contra la dignidad, el bien-ser y el bienestar de las personas, y contra la democracia. Formular diez acciones que se puedan implementar para atacar las acciones inhumanas de la aporofobia.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## 1 TALLER GRADO 11 DE LAS VIDAS POSIBLES.

Las vidas posibles narran la realidad de las instituciones educativas de nuestro territorio, las falencias en el sistema educativo, las complejidades humanas en la vida de los estudiantes y sus familias, las diversas situaciones del ejercicio docente y las problemáticas que aún abundan en nuestra realidad de hoy. Responder las siguientes preguntas según la información del texto.

1. La profesión del autor de las vidas posibles es:
  - a. Abogado.
  - b. Psicólogo.
  - c. **Antropólogo.**
  - d. Ninguna de las anteriores.
  
2. El colegio, una pequeña edificación de dos pisos, estaba en los predios del convento de la Madre Ana Bertilla, zona periférica de Medellín, ubicado en:
  - a. Zona de tolerancia.
  - b. A las afueras de la ciudad.
  - c. Lote otorgado por la Curia.
  - d. **La comuna 13.**
  
3. ¿Cuál es el nombre del profesor protagonista?
  - a. **Heriberto.**
  - b. Felipe.
  - c. Norberto.
  - d. Pancracio.
  
4. Son el carácter socio cultural de la población estudiantil:
  - a. Zona exclusiva de clase alta, edificaciones urbanísticas, espacios comerciales.
  - b. Presencia de la policía, zona religiosa, baja delincuencia, bibliotecas.
  - c. **Barrios complicados, madres cabeza de familia, combos, drogas, soledad, zona de guerra.**
  - d. Todas las anteriores.
  
5. El protagonista era profesor del área de:
  - a. **Ciencias sociales.**
  - b. Filosofía y letras.
  - c. Ciencias naturales.
  - d. Matemáticas.

6. ¿Cree usted que la pedagogía utilizada por el profesor al dar las clases a sus estudiantes fue?
- a. Aceptable puesto que era lo mínimo que podía hacer con sus estudiantes.
  - b. Regular ya que no era nada creativo y sus clases eran muy rutinarias.
  - c. Excelente ya que inició conociendo la realidad personal y familiar de los estudiantes para luego utilizar las distintas herramientas pedagógicas y hacer llamativa las clases con sus estudiantes.
  - d. De indiferencia puesto que se sentía incómodo por el contexto y la rutina.

7. Relacione el contexto del libro con su contexto real, algunas similitudes o diferencias ¿Por qué?

---

---

---

---

---

---

---

---

8. El contexto social está ubicado en la ciudad de Medellín ¿Cuál es su opinión respecto al orden o seguridad de dicha ciudad?

---

---

---

---

---

---

---

---

9. Frente a la personalidad del profesor y su vida privada ¿Qué significa para usted que se vista de mujer? O en otras palabras ¿Cuál era su orientación sexual?

---

---

---

---

---

---

---

---

10. Elabore una comparación entre la institución educativa del texto y la institución educativa a la que usted pertenece. Dar algunos ejemplos.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

11. Primero: van a escribir las tres cosas más bonitas que hayan visto en su vida. Segundo: van a escribir tres preguntas acerca de cosas que no entiendan, preguntas sobre algo que les gustaría saber. (Este ejercicio lo hizo el profesor).

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

12. “Los adolescentes son paganos, tienen muchos ídolos” ¿Cómo interpreta dicha frase?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

13. ¿Por qué es importante la implementación de políticas públicas que ayuden a fortalecer la seguridad entre los ciudadanos y la calidad de la educación?

---

---

---

---

---