

**AFECTO PATERNO Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DEL NIÑO (A) DE 5
AÑOS DE EDAD DEL NIVEL DE TRANSICIÓN DE LA ESCUELA MIXTA No. 4 DEL
BARRIO DANGOND DE LA CIUDAD DE VALLEDUPAR**

JESUCITA BANDERAS CENTENO

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA “UNAD”
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, HUMANAS Y EDUCATIVAS
PSICOLOGIA SOCIAL COMUNITARIA
VALLEDUPAR**

2003

**AFECTO PATERNO Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DEL NIÑO (A) DE 5
AÑOS DE EDAD DEL NIVEL DE TRANSICIÓN DE LA ESCUELA MIXTA No. 4 DEL
BARRIO DANGOND DE LA CIUDAD DE VALLEDUPAR**

JESUCITA BANDERAS CENTENO

Trabajo de Grado, realizado para optar el título de:

Psicólogo Social Comunitario

Asesor de Investigación

Lic. FANOR MARTINEZ RODRÍGUEZ

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA “UNAD”
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, HUMANAS Y EDUCATIVAS**

PSICOLOGIA SOCIAL COMUNITARIA

VALLEDUPAR

2003

NOTA DE ACEPTACIÓN

Presidente de Jurado

Jurado

Jurado

Valledupar, Mayo de 2003.

AGRADECIMIENTOS

Agradecimientos muy especiales por el desarrollo de esta tesis a:

A mí Dios Todopoderoso, a mí Dios celestial, quien es mi verdadero Padre, porque Él es la fuente donde recargo mis energías espirituales. Sólo Él sabe por las dificultades pedagógicas y económicas que padecí para el desarrollo de esta tesis. Siempre recurrí a Él para vencer todos los obstáculos.

A mi querida madre Emperatriz, a la cual amo mucho y que varias veces me apoyó con sus consejos y económicamente.

A mis cuatro hijos, que son el motor, la fortaleza, el soporte, el incentivo para que tenga deseos de convertirme en una profesional de las ciencias sociales, y colocarles el ejemplo de amor hacia el estudio.

Estoy altamente agradecida con el Asesor de mí proyecto, quien con paciencia decodificó las dudas que se tejieron en el desarrollo de ésta tesis social. Es un digno representante del altruísmo y de la calidad humana.

A mis hermanos:

Alex y Asenté Banderas Centeno, por sus pequeños aportes económicos; a Alex quien con sus dibujos en caricatura me ayudó a plasmar, la figura paterna cotidiana de éste contexto, para mostrarlo en los talleres a los padres.

Al padre de mis hijos, que aunque ya no esté conmigo, en los primeros semestres de mi carrera me ayudó con su apoyo, siendo mi soporte tanto emocional como económico.

A cada uno de los padres de familia, que me recibieron en sus hogares muy amablemente para el desarrollo de esta investigación.

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	
1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	14
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
2. JUSTIFICACIÓN	19
3. FORMULACION DEL PROBLEMA	21
4. OBJETIVOS	22
4.1. OBJETIVO GENERAL	22
4.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS	22
5. MARCO REFERENCIAL	23
5.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA	23
5.2. MARCO HISTORICO SITUACIONAL	60
5.3. MARCO CONCEPTUAL	65
6. DISEÑO METODOLOGICO	74
6.1. ENFOQUE METODOLOGICO DE LA INVESTIGACIÓN – INTERVENCIÓN	74
6.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	75
6.2.1. Población	76
6.2.2. Fuentes de Información o Técnicas de recolección de la información	77
6.2.3. Técnicas o Instrumentos para la recolección de la información del objetivo del proyecto	77
6.2.4. La Entrevista	78

6.2.5. Fases y Tiempo del Desarrollo de Actividades de la Investigación	83
6.2.6. Recursos	86
7. DESCRIPCIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS DATOS	89
8. INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS DE LAS ENTREVISTAS	100
8.1. ENTREVISTA ESTRUCTURADA	100
8.2. ENTREVISTA NO ESTRUCTURADA	106
CONCLUSIONES	
RECOMENDACIONES	
BIBLIOGRAFÍA	
GLOSARIO	
PROPUESTA PEDAGÓGICA	
ANEXOS	

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla No. 1 ¿Qué opina del afecto paterno?	101
Tabla No. 2 ¿Considera que el niño(a) nace con una personalidad ya definida?	102
Tabla No. 3 ¿Recibió en su infancia afecto de su padre?	103
Tabla No. 4 ¿De qué manera la demuestra afecto a sus hijos?	104
Tabla No. 5 ¿Se considera importante para el desarrollo de la personalidad del niño o niña?	105
Tabla No. 6 ¿Qué opinión tiene del afecto que reciben sus niños(as) por parte de su esposo?	107
Tabla No. 7 ¿Qué relación observa entre los patrones de crianza que recibió su esposo y la forma como en la actualidad él está desempeñando la función paterna?	109
Tabla No. 8 ¿De qué manera se preocupa su esposo por la formación de la personalidad de sus hijos?	110
Tabla No. 9 ¿Cómo considera que un papá le debe demostrar afecto a sus hijos?	112
Tabla No. 10 ¿Cuándo asiste a las reuniones para padres en la Escuela Mixta No. 4, en esta institución les enseñan cómo es el proceso de formación de la personalidad de los niños?	113

LISTA DE FIGURAS

	Pág.
Figura No. 1 ¿Qué opina del afecto paterno?	101
Figura No. 2 ¿Considera que el niño(a) nace con una personalidad ya definida?	102
Figura No. 3 ¿Recibió en su infancia afecto de su padre?	103
Figura No. 4 ¿De qué manera la demuestra afecto a sus hijos?	105
Figura No. 5 ¿Se considera importante para el desarrollo de la personalidad del niño o niña?	106
Figura No. 6 ¿Qué opinión tiene del afecto que reciben sus niños(as) por parte de su esposo?	108
Figura No. 7 ¿Qué relación observa entre los patrones de crianza que recibió su esposo y la forma como en la actualidad él está desempeñando la función paterna?	109
Figura No. 8 ¿De qué manera se preocupa su esposo por la formación de la personalidad de sus hijos?	111
Figura No. 9 ¿Cómo considera que un papá le debe demostrar afecto a sus hijos?	112
Figura No. 10 ¿Cuándo asiste a las reuniones para padres en la Escuela Mixta No. 4, en esta institución les enseñan cómo es el proceso de formación de la personalidad de los niños?	113

LISTA DE ANEXOS

- ANEXO A FORMATO DE ENTREVISTA ESTRUCTURADA DIRIGIDA A LOS PAPAS DE LOS NIÑOS (AS) DEL NIVEL DE TRANSICIÓN DE 5 AÑOS DE EDAD DE LA ESCUELA MIXTA No. 4 DEL BARRIO DANGOND DE LA CIUDAD DE VALLEDUPAR
- ANEXO B FORMATO DE ENTREVISTA NO ESTRUCTURADA DIRIGIDA A LOS PAPAS DE LOS NIÑOS (AS) DEL NIVEL DE TRANSICIÓN DE 5 AÑOS DE EDAD DE LA ESCUELA MIXTA No. 4 DEL BARRIO DANGOND DE LA CIUDAD DE VALLEDUPAR
- ANEXO C CARACTERÍSTICAS ADECUADAS DEL PATERNALISMO RESPONSABLE
- ANEXO D CUESTIONARIO O ENTREVISTA
- ANEXO E CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

TITULO

AFECTO PATERNO Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DEL NIÑO (A) DE 5 AÑOS DE EDAD DEL NIVEL DE TRANSICIÓN DE LA ESCUELA MIXTA No. 4 DEL BARRIO DANGOND DE LA CIUDAD DE VALLEDUPAR

INTRODUCCIÓN

Con la presente investigación, se pretende conocer la gran importancia que tiene el padre como modelo del género masculino en el desarrollo de la personalidad del niño (a), destacando sus virtudes y haciendo énfasis en la necesidad de poder liberar las emociones que llevan en su interior, para compartir con más espontaneidad en su rol de pareja y padre de familia. Como seres humanos necesitamos sentir que pertenecemos a una familia y a un grupo social.

Podemos considerar que los padres son aquellas personas que no solo tienen lazos de sangre, sino vínculos afectivos y de los cuales recibimos normas, valores, actitudes, costumbres, comportamientos y creencias, que van influyendo en el proceso de identidad y la formación de la personalidad en el niño(a); de igual forma son orientadores, ayudándoles a descubrir su propia vocación, su lugar en la vida, convirtiéndose en modelos y acompañándolos en el proceso de hacerse hombres y mujeres dinamizadores de su propio desarrollo.

Esta investigación tiene como objetivo determinar la influencia del afecto paterno en la personalidad del niño(a) de cinco años de edad del nivel de transición de la Escuela Mixta No. 4 del barrio Dangond de la ciudad de Valledupar, donde la gran mayoría de los patrones orientadores de la función paterna son culturalmente machistas, éstos amoldados por patrones de crianza.

En nuestro contexto, la figura del padre afectivo desaparece cada día, según las estadísticas de las instituciones encargadas de velar por las familias colombianas, consideran que los hogares de padres y madres separados son alarmantes y nuestra sociedad es una de la más afectada, debido a los fenómenos culturales, ambientales, folclóricos y psicosociales que crean enormes barreras para conservar las figuras de un padre afectuoso y amoroso.

Un padre afectivo debe soportar con amor las dificultades de ser padre, dar ejemplo de justicia y respeto, y controlar el comportamiento de los niños (as) sin violencia, y que los modelos principales en ese proceso de formación de la personalidad de niños(as) son los padres

Toda sociedad que pretenda ser calificada de evolucionada socialmente, debería darle una especial atención a los patrones educativos de la orientación a los padres, de cómo es el proceso de la formación de la personalidad del niño(a) y de la relevancia de la etapa de la infancia en cuanto a la aprehensión del mundo que los rodea, y quiénes son sus principales modelos para aprender los comportamientos humanos.

El niño aprende de su padre el rol sexual del género masculino, pero también aprende de su madre las características sexuales del género femenino y viceversa la niña.

1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La Escuela Mixta No.4 del barrio Dangond, cuenta con los grados preescolar y básica primaria, en la población sujeto de estudio, se encuentra el grado de preescolar, específicamente en los grados de transición con niños(as) de 5 años de edad, los cuales provienen de los estratos sociales 1, 2 y 3, y que hacen parte de hogares disfuncionales o monopateros, o de hogares donde se encuentran ambos padres.

Estos niños muestran una actitud agresiva frente a las dificultades que se les presentan en la rutina escolar, no saben, o no buscan soluciones pacíficas a los problemas. Al observar los niños(as) del nivel de transición de esta escuela, dentro del salón de clases, con niños y niñas diferentes de sus familiares, se aprecia que éstos infantes son rápidos para agredir al compañero que les agarró el cuaderno o el lápiz, etc. El niño(a) que se descuidó con su merienda la pierde, porque otro niño se la tiró al piso, o se la comieron. Viven caminando constantemente, a la profesora de éstos niños(as) se ve obligada a levantarles la voz para que se aquieten.

De lo anterior surgen muchos cuestionamientos del porqué esta población muestra dicho comportamiento. Dentro de éstos, está, qué factores están interviniendo, para que dichas conductas, que a pesar que los preescolares insisten en modificar, éstos aún persisten y toman más fuerza cada día.

Una de las causas que se analizan en las distintas reuniones, con el cuerpo docente, es la educación que los niños(as) reciben en sus hogares. Los padres en su tiempo de ocio, prefieren ver televisión que compartir con sus hijos, algunos padres no desean ser molestados con las cotidianidades de sus niños(as), otros descargan en forma violenta el estrés y las presiones sociales sobre sus familias. Los padres no están estimulando a los niños por sus buenos actos – uno de éstos es sacar buenas notas –.

Aproximadamente un 2% de los papás asisten a las reuniones que los invita la escuela para recibir información disciplinaria y académica de sus hijos, toman como excusa el trabajo, o que en sus hogares son sus esposas las que se encargan de asistir a estas reuniones.

Consideran que eso de orientar a los hijos en las tareas que le asignan en la escuela es cosa de mujeres, el trabajo a ellos no les concede espacio para dialogar con éstos pequeños, que los niños y niñas están perfectos al lado de las madres o de las abuelas. Consideran que brindar afecto lo que se logra es que los niños se vuelvan rebeldes, perezosos y que en el futuro van a querer dominar a los padres.

Según información proporcionada por el Rector de esta escuela, la figura paterna en la actualidad se halla bastante desvalorizada, porque tienen alumnos que no han conocido a sus papás, y otros sufren el maltrato del abandono, es decir, han convivido con sus padres, pero después éstos los abandonan.

El problema de investigación de esta tesis es que los padres (papás) de los niños(as) del nivel de transición de ésta escuela de la ciudad de Valledupar, muestran poco interés o compromisos en su rol como hombres formadores de la personalidad de sus hijos(as).

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el juego y en la forma de socializar, el niño elabora su realidad de cómo lo tratan, del respeto que le profesan sus padres, ya sea jugando con sus juguetes o con los compañeros del colegio. Éstos pequeños son un reflejo de su hogar, de lo que percibe en su familia, por ello es fácil deducir el nivel de afecto que éste recibe y la personalidad que el niño está internalizando de sus papás.

Los padres muestran dificultades con las actitudes afectivas, como es el abrazar, escuchar, besar, acariciar, hablarle y enseñar a los hijos, ya que todos estos comportamientos de afecto que un padre ejerce en sus hijos les garantizan una personalidad seguros de sí mismos y ser más sociables.

Los hombres de esta comunidad no manejan una relación dinámica y afectiva con sus hijos (as).

La mayoría de los padres de nuestra cultura están convencidos que todo comportamiento afectivo hacia el niño varón va a dar como resultado hijos débiles de carácter, o afeminados, parecidos a las mujeres, cuando la realidad es todo lo contrario, que al recibir afecto éste va a influir sobre la personalidad del individuo para respetarse, para respetar y

ayudar al otro. Pareciera que se le teme al afecto, porque representa ante la perspectiva del machismo “una debilidad que es propia de las mujeres”.

La influencia del afecto por parte de las figuras paternas, le garantiza a la sociedad seres humanos con herramientas mentales para defenderse en su diario vivir (según el Dr. Esteban Barrul). Las raíces de la democracia social surgen de la convivencia de familias que practican el buen trato, el afecto como vehículo para construir al niño, porque el padre que enseñe democracia es aquel que tiene conocimiento que la personalidad de sus hijos tiene que construirla junto a su cónyuge.

Ninguna sociedad debería menospreciar el papel del padre, ya que las diversas contribuciones sobre el desarrollo del niño como hombre hecho y derecho solo ellos las pueden proveer. Al ir finalizando la fase fálica y el complejo de edipo, “es de su padre que el niño aprende, los rasgos masculinos que imitará y vendrán a formar parte de la personalidad, y de la madre aprenderá como son las actitudes y comportamientos de las mujeres. Lo contrario sucede con los niñas, es decir que los niños y niñas aprenden de los padres su actitud para con el sexo, el propio y el contrario”¹.

Para esta comunidad el significado de la función paterna es limitado, lo más destacable para éste grupo de padres, es que el papá cumpla con la función biológica de engendrar, de proveerles alimento y útiles materiales como el vestido, y el cuidado, la protección, el afecto, el ayudarlos en sus inquietudes y responsabilidades escolares, eso es función de la madre. Para un grupo de estos papás no ha sido difícil el hecho de abandonar a sus

¹ Biblioteca práctica para padres y educadores. Pedagogía y Psicología Infantil. Editorial S.A. INMAGRAG – Madrid- España. Volumen II, 2000 – Pág. 232

hijos. Esta es una de las mayores quejas que escuchamos en los niños (as) de sus figuras paternas (el maltrato por abandono general a sus hijos).

La influencia del afecto es determinante en el comportamiento del niño hasta en el rendimiento académico. El niño que recibe ayuda con amor por parte de su familia es respetuoso, se concentra al momento de recibir clases, sabe escuchar, trata con delicadeza sus juguetes y a sus amiguitos...

Algunas figuras paternas son conscientes que sus hijos no nacen preprogramados en su personalidad, pero siguen patrones de cultura donde la figura materna es en la gran mayoría la formadora de las características psíquicas de sus hijos y que además toda esa modalidad de conductas que en el tiempo determinan la personalidad, serán los patrones de ejemplo que le servirán a sus hijos a triunfar en la vida. En otras palabras, nuestra cultura considera que el proceso de socialización primaria está netamente ligado a las funciones maternas, siendo el padre una figura que poco interviene en dichos procesos.

2. JUSTIFICACIÓN

MIENTRAS MAS DIRECTO SEA EL PAPEL QUE EL PADRE ASUMA A DIARIO EN DIRIGIR A SU FAMILIA, MÁS ESTABLE SERÁ ESTA Y LOS NIÑOS GOZARÁN DE MAYOR ESTABILIDAD EMOCIONAL. (Además sería la mejor metodología para el desarrollo social de las familias).

La mayoría de los padres de familia de los niños del nivel de transición de la Escuela Mixta No. 4 del barrio Dangong no tienen una clara visión sobre el verdadero significado de su función, ni de las desventajas emocionales y psicológicas que acarrearán para el niño(a).

Desde lo Social es importante reconocer o identificar los patrones socio culturales que hacen que el padre en nuestra sociedad no asuma un papel más comprometido con la educación de sus hijos (as) y cómo esto afecta a los niños (as). Se parte que el afecto es una necesidad primaria para el ser humano, como lo es el oxígeno y el agua. Es lo opuesto al maltrato; éste causa resentimiento y trastornos emocionales en los seres humanos. El afecto es la base social lo que le permite al hombre interactuar (según E. Barrul) con el otro. Es determinante para que los individuos cuenten con unas características personales como lo es la autoestima, principal motor para el desarrollo de la personalidad. El afecto internalizado en todas las fases del desarrollo evolutivo, es una

garantía social para cualquier cultura que se preocupa por la configuración de la características de la personalidad de los seres humanos.

A nivel personal como madre me siento comprometidas en esta investigación social ya que la figura paterna abstracta la estoy ejerciendo, como la mayoría de las madres de esta comunidad que en realidad somos las que ejercemos la ley y la autoridad en nuestros hogares, una gran mayoría de los padres considera que el afecto y toda forma de ayuda que no incluya dinero debe provenir de las madres y no de ellos.

Desde la Psicología Social, existe el compromiso científico y social de investigar las raíces socio culturales y psicoafectivas del por qué el déficit de afecto en los niños(as) del nivel de transición de la Escuela Mixta No. 4 de la ciudad de Valledupar .

Desde lo metodológico, consideramos que la participación activa y positiva de las figuras paternas hacia esta población infantil, en el proceso de la formación de los niños(as), garantiza a nuestra cultura seres más sociables.

3. FORMULACION DEL PROBLEMA

Tal vez por las costumbres y tradiciones de nuestra cultura, el pensamiento machista nos representa desconociendo el gran valor social que tiene el afecto paterno en la formación de la personalidad infantil.

Teniendo en cuenta la anterior afirmación, surge el siguiente cuestionamiento:

¿Cómo influye el afecto paterno en el desarrollo de la personalidad del niño (a) de 5 años de edad del nivel de transición de la Escuela Mixta No. 4 del Barrio Dangond de la ciudad de Valledupar?

4. OBJETIVOS

4.1. OBJETIVO GENERAL

- Determinar la influencia del afecto paterno en la personalidad del niño (a) de 5 años de edad de la Escuela Mixta No. 4 del Barrio Dangond de la ciudad de Valledupar.

4.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Analizar la reacción del niño (a) ante la presencia de padres afectuosos.
- Estudiar el comportamiento del niño (a) ante la presencia de padres poco afectuosos.
- Establecer cuáles de los factores externos, socioculturales, están influyendo en el grado de afecto que le brindan los papás en los hogares a estos niños (as).
- Investigar los factores del desinterés de la figura paterna para la formación de la personalidad del niño (a).
- Indagar qué clase de información pedagógica manejan los papás para comprender mejor su proceso como seres formadores.
- Desarrollar con los papás un nuevo concepto de la representación social del afecto.

5. MARCO REFERENCIAL

5.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

“De acuerdo a la sexualidad, la mayoría de los padres todavía dan un trato distinto a los niños y a las niñas durante los años de la infancia media. Específicamente, los padres hacen un mayor hincapié en el logro, la competencia, la independencia, la aceptación de responsabilidad y el control de la expresión de emociones en sus hijos varones. Con las niñas se da menos importancia al logro, y más a la integridad y la veracidad. Además las relaciones paternas con las hijas tienden a ser más afectuosas y cercanas que las relaciones entre padres e hijos. A las niñas se les estimula para que “mediten y piensen sobre la vida”, mientras que a los niños se les alienta presumiblemente para que sean curiosos, exploren y experimenten activamente con la vida. Los padres se interesan más porque sus hijos varones adquieran la conducta apropiada a su sexo. Con las hijas se preocupan más, restringen más las actividades de éstas y las supervisan estrechamente, pero piensan dos veces antes de castigarlas.”²

Pese a lo anterior, a últimas fechas hay una tendencia en la que los padres se esfuerzan mucho para no tratar a sus hijos e hijas de forma distinta, e intentan estimular en ambos

² DAVIDOFF, Linda L. El manejo de las emociones en la infancia. Introducción a la Psicología. La socialización en la familia. Tercera Edición. Editorial Mc. Graw Hill/Interamericana de México, 1989. Pág. 233 – 240.

las buenas cualidades asociadas por tradición con cada sexo. Los niños(as) del nivel de transición de la Escuela Mixta No. 4 son un vivo ejemplo de esta teoría.

“La socialización que de la agresión hacen los padres durante la infancia media es importante, pues lo que hacen tendrá consecuencias en el futuro: la agresión parecer ser una característica bastante estable, al menos en los varones. Los niños que son relativamente más agresivos que la mayoría de sus compañeros, entre las edades de 5 y 10 años, son más propensos que otros a enfurecerse con facilidad y a manifestar agresión cuando se hacen adultos.” La socialización internalizada por el niño (a) durante la primera socialización, si va acompañada de la agresión tendrá consecuencias sociales, en los niños y en las niñas.

Al igual que antes, el medio más efectivo para que los padres traten con la agresión consiste en aplicar técnicas de “buena crianza”, es decir, deberán ser firmes y convincentes, y plantear a sus hijos exigencias razonables, explicando las razones de sus reglas, y utilizar las recompensas y los castigos de modo consistente. Aclaremos que esos castigos no deben quebrantar el espíritu del niño(a), donde se les concientice claramente el por qué del castigo.

“Como la relación entre padre e hijo tiene una influencia tan grande en la determinación de la personalidad y el desarrollo social del niño(a), es importante comprender que hay muchas variaciones en dichas relaciones. Aunque es imposible medir con exactitud todas las diferencias que hay en estas relaciones, son dos las dimensiones mediante las cuales se les ha caracterizado. La primera de ellas es afecto y hostilidad, la segunda es

restricción y tolerancia.”³ Todas las formas de comportamiento de los papás van a traer repercusiones, ya sean negativas o positivas para sus hijos (as).

“A esta dimensión de la conducta paterna se le define en el extremo de afecto por las características como la aceptación, aprobación, comprensión y enfoque centrado en el niño (a). Estos padres son afectuosos y responden de manera positiva a la conducta de dependencia del hijo. Los padres afectuosos también usan a menudo las explicaciones, en especial al disciplinar, aplican el castigo físico de vez en cuando, y muestran un gran uso de la alabanza en la disciplina”⁴. La figura paterna afectuosa es poco relevante entre esta comunidad de la Escuela Mixta No. 4.

Supóngase que usted puede describir con facilidad a un padre que conoce como restrictivo, o imagine que sabe que otro padre es afectuoso, aunque desconoce si éste es restrictivo o tolerante. ¿Estas descripciones de una dimensión revelan algo sobre el probable efecto que tenga la relación paterna en el niño(a)? Sí, hay algunas generalizaciones significativas (aunque un tanto limitadas) que pueden hacerse con base en una de estas dimensiones por separado, sin contar las variaciones en la otra, por ejemplo, muchos estudios sugieren que los hijos de padres hostiles muestran contrahostilidad y agresión, ya sea en sentimientos o en conducta. De modo similar, los hijos de padres restrictivos tienden a ser inhibidos, mientras que los niños de padres tolerantes son menos inhibidos. La mayoría de estos ejemplos que se citan sobre los diferentes modelos de papás, se encuentran entre los padres del nivel de transición, en la interpretación de los datos los explico con más detalle.

³ Ibid, p. 235

⁴ Ibid, p. 237

Sin embargo, si se consideran las interacciones entre estas dos dimensiones, es posible lograr mayor exactitud y hacer generalizaciones más significativas sobre el efecto que tiene la conducta de los padres en los niños(as). Por ejemplo, aunque el hijo(a) de un padre hostil y tolerante, y el hijo(a) de un padre hostil y restrictivo tengan sentimientos muy enraizados de hostilidad, pueden diferir muchísimo en la forma como expresen esa hostilidad. El niño con padres tolerantes puede expresar agresión directamente contra los padres, mientras que el otro niño (que tiene padres restrictivos) quizá suprima la agresión cuando se encuentre con sus padres, pero lo más probable es que transfiera esos sentimientos de agresión y hostilidad a los compañeros o incluso a sí mismo. Este tipo de niños(as) que canalizan su agresión contra sus compañeros, los profesores no saben donde ubicarlos dentro del aula de clase, pero la profesora del nivel de transición de la Escuela Mixta No. 4 del barrio Dangond los sienta junto a los más fuertes de los niños(as).

En las siguientes secciones se verán en forma general los probables efectos que sobre el niño tienen varias combinaciones de afecto y hostilidad, y de restricción y tolerancia de parte de los padres.

Los hijos de padres afectuosos y tolerantes son propensos a ser bastante activos, comunicativos, seguros socialmente independientes. Estos niños quieren dominar su ambiente y con ello intentan aprender las formas adultas de hacer las cosas. También tienden a ser amigables, creativos y a carecer de hostilidad hacia otras personas o hacia sí mismos. (Parece que estos niños fueran perfectos ¿no es así?, pero hay unos cuantos puntos que a los padres les podría resultar difícil de manejar). También pueden ser un tanto agresivos y mandones, y a veces algo desobedientes e irrespetuosos, particularmente en el Hogar. Sin embargo, estas acciones agresivas no son un reflejo de

la cólera crónica ni de la frustración u hostilidad, sino que emergen porque el niño se siente seguro y porque los padres no han corregido adecuadamente estas respuestas en el pasado. La Psicología comprende que la agresividad hace parte del comportamiento primario del ser humano que está instituido en nuestra constitución biológica, pero que los papás afectuosos y tolerantes enseñan a los hijos(as) a domesticar esta cualidad humana.

“Los niños (as) criados en hogares afectuosos y restrictivos, en comparación con los que han crecido en hogares afectuosos y tolerantes, muestran una propensión a ser más dependientes, menos amigables y menos creativos. Es interesante observar que su perseverancia es o muy alta o muy baja, se inclinan a someterse a los padres, a ser conformistas, amables y limpios, a carecer de agresión y competitividad con los compañeros y están menos orientados hacia la autonomía e independencia.”⁵ Consideramos que la misión de padres no es nada fácil, porque la mente humana de los niños(as) para su formación necesitan de una adecuada educación como figuras formadoras.

En general, parece ser que los tipos más extremos de desórdenes de la conducta, como la incapacidad neurótica o la delincuencia, no tiene tantas posibilidades de ocurrir cuando hay un afecto paterno adecuado. Sin embargo, hay diferencias significativas que dependen de si el padre afectuoso es tolerante o restrictivo. El niño (a) con padres afectuosos y restrictivos es menos agresivo y más conformista.

⁵ Ibid, p. 239

Pobre del niño con padres hostiles y restrictivos, pues esta norma de conducta paterna se encuentra a menudo entre los niños(as) neuróticos. Al niño(a) no se le permite mucha libertad y se la castiga con frecuencia, incluso por faltas leves. En consecuencia, el niño se siente hostil hacia el padre, pero no se le permite expresar esta hostilidad a través de la conducta. Al ser incapaz de expresar este resentimiento, el niño lo internaliza, parte de él se vuelve en contra del yo, y parte produce trastornos y conflictos internos. Esto puede conducir al castigo de sí mismo, tendencias suicidas y propensión a los accidentes. Además, es probable que el niño sea tímido, tenga dificultades para relacionarse con sus compañeros y muestre poca confianza o motivación por adoptar el papel adulto. La agresividad produce resentimiento a quien la recibe, y quien la recibe lo sano es que la canalice en forma positiva, pero si el individuo por restricciones no la puede liberar, su mente se recarga de resentimiento y odio.

Mientras que los padres hostiles y restrictivos producen conflictos internalizados en el niño(a), los padres hostiles y tolerantes también generan contrahostilidad y resentimiento, pero en este caso el niño es más propenso expresar o “representar”, la hostilidad. De hecho, los delincuentes juveniles muchas veces tienen padres que carecen de afecto y que son tolerantes o inconscientes en la aplicación de la disciplina. Así mismo, los estudios demuestran que los niños sumamente agresivos tienen padres muy tolerantes, pero que aplican castigos severos.

Tal vez, uno de los componentes de mayor influencia en la personalidad del niño, se al concepto de sí mismo. La autoestimación o el concepto de sí mismo (los términos se usan indistintamente para referirse a los juicios que hacen los individuos acerca de sí mismos en relación con otros) es decisivo para el buen ajuste psicológico, la felicidad personal y el

funcionamiento efectivo en los niños y en los adultos. Aunque muchos por lo general tienen mucha confianza en sí mismos, en más de un área de funcionamiento, otros se pueden sentir así en algunos aspectos, pero estar inseguros en otras áreas. Por ejemplo, una niña puede tener talento para las matemáticas y poseer una gran confianza en sí misma, en lo que respecta a su rendimiento académico, y sin embargo estar insegura acerca de su popularidad con otros niños. Otros niños pueden tener un concepto negativo de sí mismos respecto a la escuela como a su popularidad.

Los niños que por lo general tienen conceptos elevados de sí mismo (es decir, que tienen un concepto elevado de sí mismos en la mayoría de las áreas) poseen seguridad y confianza en sí mismo. Como esperan que se les reciba bien y con éxito, no temen expresar sus ideas o seguir sus propios juicios. Además, la confianza en sí mismos les permite adaptarse de la corriente general y considerar ideas nuevas.

Por otra parte, los niños que en general carecen de confianza tienden a mostrarse aprehensivos por defender ideas impopulares o fuera de lo común, y suelen evitar atraer la atención, por lo que prefieren estar solos en vez de participar en el intercambio social, o son sumamente agresivos y rebeldes como una reacción a su falta de confianza.

Resulta obvio que hay muchas ventajas en el hecho de tener un buen concepto de sí mismo, y la fuente de este concepto consiste en gran parte de sus experiencias en el hogar, así como la identificación paterna. Por esto es interesante examinar qué tipo de padres producen niños con una autoestimación elevada.

“Un niño tiene el derecho de mantener su propio punto de vista y se le deberá permitir expresarlo”. ¿Está usted de acuerdo o no? Las respuestas paternas a esta declaración muestran un acentuado contraste, el 93% de los padres de niños con elevada autoestimación, pero sólo el 9.7% de los padres de aquellos con autoestimación baja, están de acuerdo. Así, parece muy posible que un elemento que contribuye al concepto elevado de sí mismo que tenga un niño es el que sus padres respeten su opinión.

Al examinar la socialización en la familia, típicamente se ha hecho referencia a “los padres”, como si todos los niños fueran criados por las madres y los padres. ¿Pero qué sucede con los niños que se crían con un solo padre? Veamos a continuación los efectos del divorcio.

Como la tasa de divorcios en los Estados Unidos se encuentra en la actualidad al 40% y sigue en aumento, muchos de los niños de hoy en día se crían en hogares con un solo padre. En muchos, aunque no en todos los casos, los niños son criados principalmente por sus madres. De hecho, más de diez millones de niños en los Estados Unidos viven en Hogares sin padre, en la mayoría de los casos, debido a que los padres se han divorciado y que a las madres se les ha dado la custodia de los hijos. En el nivel de transición de la Escuela Mixta No. 4 existen varios casos donde los niños viven con una sola figura paterna.

“Al igual que con otros temas psicológicos, el impacto que tiene el divorcio sobre un niño, depende de muchas variables; debe considerarse el contexto total del divorcio, con inclusión de las reacciones paterna a la separación, los sucesos que llevaron a ésta y las numerosas consecuencias: estrés y conflicto extra, el cambio de interacciones dentro de

la familia y las dificultades para ajustarse a un nuevo estilo de vida. También, es necesario considerar los efectos que tiene el divorcio sobre los padres, si éstos mantienen una relación amistosa, entonces es probable que el niño sufra menos por el trauma de la separación de sus padres. No obstante, los efectos del divorcio puede hacerle la vida un tanto difícil a la madre, por ejemplo, las madres divorciadas suelen encontrar mucho más estrés que las casadas, tienen más tareas en la crianza de los niños y más trabajo doméstico, problemas financieros, frustraciones sexuales, aislamiento social y por ende carencia de apoyo social y emocional, pérdida de la autoestimación, sentimientos de soledad, depresión y desamparo. Además a las madres divorciadas con frecuencia les resulta difícil disciplinar a sus hijos, ya que muchas veces éstos piensan que el padre tiene más poder y autoridad y le obedecen más que a la madre.”⁶ En los casos de divorcio que encontramos entre los padres de la comunidad (Nivel de transición), hallamos casos donde algunas madres viven al lado de sus padres y ellas trabajan. Otras dejan a sus niños(as) con una hermana o la amiga; otro caso es el papá que se ha responsabilizado con la custodia.

Otra área en la que se han notado efectos sobre los niños(as), es en la de las habilidades cognitivas. En promedio, los hijos(as) de madres divorciadas, y en especial los varones, obtienen malas calificaciones escolares y puntuaciones inferiores en las pruebas de inteligencia y de logro que los niños(as) de hogares intactos. Tanto las niñas como los niños tienden a mostrar puntuaciones más elevadas en las pruebas verbales que en las cuantitativas (matemáticas). Puede ser que el rompimiento de la disciplina y la comunicación que sucede a menudo con el divorcio, dé lugar a que los niños(as) sean impulsivos e incapaces (o indeseosos) de concentrarse y de perseverar. La habilidad

⁶ Ibid, p. 240

para concentra la atención es más crítica en las tareas donde interviene el razonamiento (como en la resolución de problemas matemáticos) así, los niños(as) carecen de esta habilidad no suelen desempeñarse bien en las pruebas cuantitativas.

Por fortuna, es posible evitar estos efectos perniciosos sobre el funcionamiento cognoscitivo. Si las madres divorciadas son asequibles, si mantienen una disciplina firme y razonable, si se comunican con sus hijos y alientan la conducta madura independiente, los niños no tienen tantas posibilidades de mostrar deficiencias cognitivas. Debemos partir que para el niño(a) perder a una de sus culturas paternas, es algo demasiado doloroso, es quedarse sin uno de sus principales soportes emocionales y materiales, de sus necesidades como infantes.

En general, parece que los niños sufren más que las niñas en el divorcio, debido a las numerosas tensiones y conflictos de los padres divorciados, a menudo se deterioran las relaciones entre padre e hijo y en especial entre madre e hijo. Las madres divorciadas, muestran menos reacciones positivas a la conducta de sus hijos y usan más técnicas negativas (como órdenes negativas, prohibiciones y oposición a las solicitudes) para tratar con ellos. Así mismo, los niños separados del padre antes de los cinco años, son en promedio menos masculinos en orientación y en conducta. Fuera del hogar, los hijos de madres divorciadas son más antisociales e impulsivos, tienen menos autocontrol, muestran rebeldía ante la autoridad adulta, falta de un sentido de responsabilidad social y son menos capaces de retrasar la gratificación inmediata. Al formular juicios morales, estos niños se preocupan principalmente por la probabilidad de que se les descubra o castigue por lo que hacen, que por sus estándares internalizados.

En la cultura de esta comunidad, existen mitos donde se cree que entre más rígidos se trate a los niños más “machos” serán. Los niños(as) necesitan ambos padres, ya que de ellos aprenden los comportamientos de acuerdo a su rol sexual.

Teoría Freudiana

La obra de Sigmund Freud, que se origina en las disciplinas especializadas de la Neurología y la Psiquiatría, propone un concepto del Desarrollo del Niño que ha repercutido enormemente en la cultura occidental y, hoy por hoy, tiene mucha influencia en los estudios que se realizan sobre el tema de Colombia. Como fundamento de todo el pensamiento de Freud se encuentra la hipótesis de que el cuerpo es la única fuente de toda experiencia mental.

Freud, entonces se interesó en los deseos, sentimientos y temores de los niños y le preocuparon las diferencias de personalidad entre ellos, y es lo que podríamos llamar la motivación, el ajuste y el crecimiento emocional en el Desarrollo del Niño.

Freud creyó que el individuo pasa por cierto número de etapas distintas en el curso de la maduración y cree que el cuerpo es la única fuente de toda experiencia mental; es decir, diferentes partes del cuerpo son las fuentes primarias del placer en diferentes edades, y luego éstas son las que están más altamente catectizadas, así: el primer año de vida el niño se encuentra en la etapa oral. “Tanto las necesidades como su satisfacción se concentran primordialmente en los labios, en la lengua y, un poco más tarde en los dientes. La boca es la primera área del cuerpo que el niño puede controlar, ésta catectizada con energía y proporciona el más grande placer. En los adultos existen

muchos hábitos orales como comer, chupar, besar, marcar, fumar, morder, lamer y chasquear con los labios. Durante el segundo y el tercer año, los de la etapa Anal; los niños aprenden a controlar el esfínter anal y la vejiga. El niño presta especial atención a la micción y a la defecación, los genitales se convierten en la fuente primordial de placer durante el cuarto y quinto año, que es la etapa fálica.⁷ Freud sostenía que esta etapa se caracteriza mejor como fálica, puesto que es el período en que el niño se da cuenta de que tiene pene o de que carece de él. Esta es la primera etapa en que el niño adquiere conciencia de las diferencias sexuales.

Freud observó que, en este período los niños reaccionan ante sus padres como si fueran amenazas potenciales para la satisfacción de sus necesidades. De esta manera, para el niño que desea estar cerca de la madre, al padre asume algunos de los atributos de un rival. Al mismo tiempo, el niño aún desea el cariño y el afecto de su padre. El hijo se encuentra en la insoportable posición de desear y temer a ambos padres. Los profesores y profesoras de la Escuela Mixta No. 4 han observado que las niñas carentes de figuras paternas son más expresivas en sus demostraciones de afecto para con los profesores, demostrando que el afecto es una necesidad primaria para ellas.

Personalidad, pautas de pensamiento, percepción y comportamiento relativamente fijas y estables profundamente enraizadas en cada sujeto.

La personalidad es el término con el que se suele designar lo que de único, de singular, tiene un individuo, las características que lo distinguen de los demás. El pensamiento, la

⁷ CASTRO AMORTEGUI, F. El dominio de la Psicología del desarrollo del niño. Desarrollo Psicológico del niño, 1972. Pág. 12 – 14.

emoción y el comportamiento por sí solos no constituyen la personalidad de un individuo; ésta se oculta precisamente tras esos elementos. La personalidad también implica previsibilidad sobre cómo actuará y cómo reaccionará una persona bajo diversas circunstancias.


Las distintas teorías psicológicas recalcan determinados aspectos concretos de la personalidad y discrepan unas de otras sobre cómo se organiza, se desarrolla y se manifiesta en el comportamiento. Una de las teorías más influyentes es el psicoanálisis, creado por Sigmund Freud, quien sostenía que los procesos del inconsciente dirigen gran parte del comportamiento de las personas. Otra corriente importante es la conductista, representada por psicólogos como el estadounidense B.F. Skinner, quien hace hincapié en el aprendizaje por condicionamiento, que considera el comportamiento humano principalmente determinado por sus consecuencias. Si un comportamiento determinado provoca algo positivo (se refuerza), se repetirá en el futuro; por el contrario, si sus consecuencias son negativas – hay castigo – la probabilidad de repetirse será menor.

DESARROLLO AFECTIVO

En sus rasgos principales, el desarrollo afectivo del niño(a) en la edad escolar, viene marcado por los grandes acontecimientos. En primer lugar, y en un plano estrictamente psicológico, está el proceso de resolución del complejo de edipo, que debe complementarse entre los seis y los siete años. Después de la entrada en el período de latencia del desarrollo psicosexual, que se extiende hasta los inicios de la pubertad y que es consecuencia directa de las transformaciones producidas en la psiquis infantil, por la resolución edípica. Por último el progreso en la socialización que se inscribe en un

escenario completamente distinto al que proporciona la célula familiar, la escuela en la que el niño pasa la mayor parte del día.

Tres acontecimientos marcan el desarrollo afectivo del escolar:

- 
- La resolución del complejo de edipo;
 - El período de latencia psicosexual y
 - El progreso en la socialización

Frecuentemente los padres desconocen los detalles de la evolución afectiva de sus hijos, durante los años escolares, los notables cambios que se producen en la conducta de los pequeños son atribuidos sin más a la influencia del medio escolar, a la relación con los maestros y compañeros, a los problemas de adaptación, a los que derivan del mismo aprendizaje, etc.

Una de las cuestiones que el niño(a) empieza a comprender con detalles, es la de los roles familiares. Hasta ahora el pequeño acogía con gran escepticismo la imposibilidad, sostenida por los adultos, de “casarse” con su madre o padre cuando fuera mayor. La reiteración de la prohibición universal del incesto por parte de personas de su confianza, induce una primera fisura en las creencias del niño, que comprueban que realmente tal prohibición recae sobre todos los seres humanos.., ni los padres se “casarán” con los abuelos, ni los hermanos entre sí, etc. Cada lugar definido de la estructura familiar se distingue entonces, en el plano de lo sexual, por una relación casta con todos los demás.

Para no obstaculizar la superación y el abandono de los deseos edípicos del niño, los adultos han de moderar y controlar las expansiones afectivas que se permiten con él, incluso las más inocentes.

LA TIPIFICACION SEXUAL DEL NIÑO DE CINCO (5) A SEIS (6) AÑOS

Al entrar el niño a los inicios de los cinco (5) años, ha descubierto ya, que el mundo está compuesto de varones y hembras, y también que se ha abierto en él un proceso de identificación con el progenitor de su mismo sexo (en un fenómeno que le lleve a pensar, sentir y comportarse como si las características de otra persona le perteneciesen).

“Ahora, incluso, la mayoría tiene una idea bastante clara de cuáles son los intereses y las conductas que corresponden a cada modelo, masculino y femenino. Saben, por ejemplo, que una muñeca es un juguete para niñas y un camión para niños, o que la conducta de llorar es más propia en las mujeres que en los hombres”.⁸

Son dos las fuentes que operan en pro de esta tipificación sexual: **la familia y la sociedad.**

Casi todos los padres se sienten orgullosos cuando el hijo de su mismo sexo imita su conducta, esto es, cuando comprueban que está aprendiendo a hacer honor a su condición de hombre o de mujer y esta comunidad de papá no es la excepción.

⁸ Biblioteca Práctica para Padres y Educadores. Pedagogía y Psicología Infantil. Editorial S.A. INMAGRAG. Madrid – España. Volumen II, 2000. pág. 161 - 185

MODELO DE CRIANZA EN LOS NIÑOS

La Psicología plantea que no existe un modelo único y universal que pueda imponerse en la crianza de los niños, sino que cada cultura debe producir su propio modelo, de acuerdo con el tipo, de acuerdo con el tipo de adulto que necesita formar.

La crianza de los hijos, implica que los padres reflexionen, tomen decisiones comunes, porque muchas veces no hay acuerdos, ni diálogo en las parejas acerca de la crianza de los niños. Hace falta un espacio donde se reflexione acerca de cómo van a criarse los hijos, qué tipo de adulto desea formar, que van a hacer para lograrlo y cómo esas prácticas de crianza pueden afectar positiva o negativamente a los menores.

“Por ello es vital, reflexionar acerca de lo particular de cada cultura, porque ha desarrollado ese tipo de patrones y precisarlos y establecerlos de acuerdo con las necesidades particulares de cada comunidad y sobre todo de acuerdo con la integridad física y moral de los niños”⁹.

MACHISMO

El machismo en síntesis es un rasgo cultural que tiene el propósito de satisfacer una necesidad psicológica resultante del complejo de inferioridad de cada individuo del sexo masculino. Este complejo es a su vez el resultado de las prácticas culturales en la crianza de los niños.

⁹ <http://www.juventudviva.gov.co/J3.htm>

NUEVA MASCULINIDAD

“Consiste en un movimiento a nivel mundial, liderado por la Organización de Naciones Unidas, en el cual se pretende involucrar al hombre en programas de salud reproductiva y sexual, que le permitan ajustarse de una forma más adecuada a las nuevas realidades existentes y además se propenda por disminuir la desigualdad existente entre hombres y mujeres.”¹⁰

Las diferentes necesidades de hombres y mujeres, no deben redundar en la competición de los recursos, pues el objetivo final es el bienestar de todos los miembros de la familia.

Practicar la paternidad responsable, apoyando a sus compañeras de la crianza de los hijos y las tareas del hogar; protegiendo la salud de sus hijos, respeto por las necesidades y las perspectivas de las mujeres, entablando relaciones abiertas y de apoyo a sus hijas, y proporcionando a sus hijos información fidedigna dotada de sensibilidad.

Promover la igualdad de género, la salud y la educación, apoyando la educación y la capacitación de niñas y mujeres, promoviendo la participación de la mujer en cuestiones de salud, educación y actividad económica, exigiendo que en las escuelas se imparta la educación sobre vida en familia.

¿Qué es el machismo?

Un conjunto de actitudes y comportamientos que rebajan injustamente la dignidad de la mujer en comparación con el varón.

¹⁰ <http://www.edunet.es/ideas/machismo.htm>

Este término “machismo” se entiende a menudo como referencia al abuso de autoridad, la tiranía, etc., del hombre. Quisiera sugerir que el principio fundamental del machismo es la huida a la responsabilidad. El macho es libre, no se deja encajonar, limitar por su hogar, su mujer, sus hijos. Es libre, tiene su propia vida, amigos, amigas, negocios, etc.

El problema del machismo es que deja a la mujer como jefa de la casa, educadora de los hijos. Ella tiene que tomar roles y funciones que le, corresponden al marido.

“El macho sí presenta la figura de autoridad, de poder, pero no da el liderazgo, no toma la responsabilidad en el hogar. El machismo no es un problema latino, es un problema universal. Es el problema de la persona que quiere disfrutar de los beneficios que le brindan una esposa y un hogar, pero que no asume su responsabilidad. Quiere seguir siendo libre y “libre” significa “irresponsable”.¹¹

¿QUÉ ES EL AFECTO?

El afecto, consiste en proteger, cuidar y enseñar al niño para que sobreviva. Es todo acto (comportamiento) de ayuda, protección, cuidados, etc., que contribuyan a la supervivencia de otro ser vivo. Es una definición precisa de hechos reconocibles, observables y objetivos.

Si somos capaces de “bajar de las nubes” y reconocer que lo que se experimenta como afecto son todos los actos (hechos – comportamientos) por los cuales una persona ayuda

¹¹ THEODURUS DONNER. Profesor de la Corporación Universitaria – Seminario Bíblico de Colombia – Medellín

a otra, de la forma que sea, proporcionándole protección y conocimiento, resolviéndole problemas, apoyándole en los momentos difíciles, etc., habremos dado un paso gigante hacia la comprensión y el dominio de la persona afectiva. De este nuevo concepto se deriva un enorme conjunto de consecuencias que conducen a una nueva Psicología como ciencia biológica (Psicobiología). Esta nueva concepción se podría calificar de “revolución afectiva”

La clave está en reconocer que el afecto es un hecho físico, es una necesidad primaria, así como el oxígeno, los alimentos para el ser humano, es real, material y no espiritual. Si somos capaces de ver esto, podemos empezar a analizar los hechos afectivos, a contabilizarlos, medirlos y a establecer hipótesis acerca de sus manifestaciones, es un fenómeno material.

¿Puede ser el Déficit Afectivo una causa de trastornos en la Personalidad?

La especie humana es extraordinariamente social, necesita a lo largo de toda su vida, la ayuda y la colaboración de sus congéneres para sobrevivir y reproducirse.

Las diversas formas de ayuda y colaboración social que intercambiamos los seres humanos para lograr nuestra supervivencia, las agrupamos bajo el término común del afecto.

¿Qué puede ocurrir cuando una persona no recibe suficiente ayuda de los demás?

Es decir ¿qué puede ocurrir cuando una persona tiene un déficit afectivo?

“La neurobiología nos enseña que el cerebro ejerce un importante control de las funciones y actividades vitales para el organismo, del cerebro depende la salud de todos los órganos del cuerpo y la adaptación al medio de todo el organismo. Una disminución significativa, la eficacia del cerebro producirá una anomalía o enfermedad – si el cerebro no ejerce su control adecuadamente sobre algunas funciones orgánicas, esta acabará desestabilizando en forma de enfermedad o trastornos, lo que queremos razonar es que el déficit afectivo sistemático disminuye la eficacia del cerebro y, en consecuencia origina enfermedades y trastornos del comportamiento”¹².

Los niños por ejemplo, necesitan grandes cantidades de afecto, ya que por ellos mismos tienen muy poca capacidad para obtener los recursos que necesitan.

Cuando una persona carece de ayuda suficiente, sobretodo en la niñez para sobrevivir adecuadamente, experimenta un déficit afectivo. Hay que tener en cuenta que si la persona proporciona mucho más ayuda de la que recibe, también puede experimentar un déficit afectivo.

El déficit afectivo en los niños es algo que intuimos habitualmente, pero en los adultos suele pasar desapercibido.

¹² M.P. GONZÁLEZ, E. BARRULL, C. POROS Y P. MARLETES, 1998. Internet Gougle. <http://www.biopsychology.org/biopsicologia/articulos/articulos.htm>

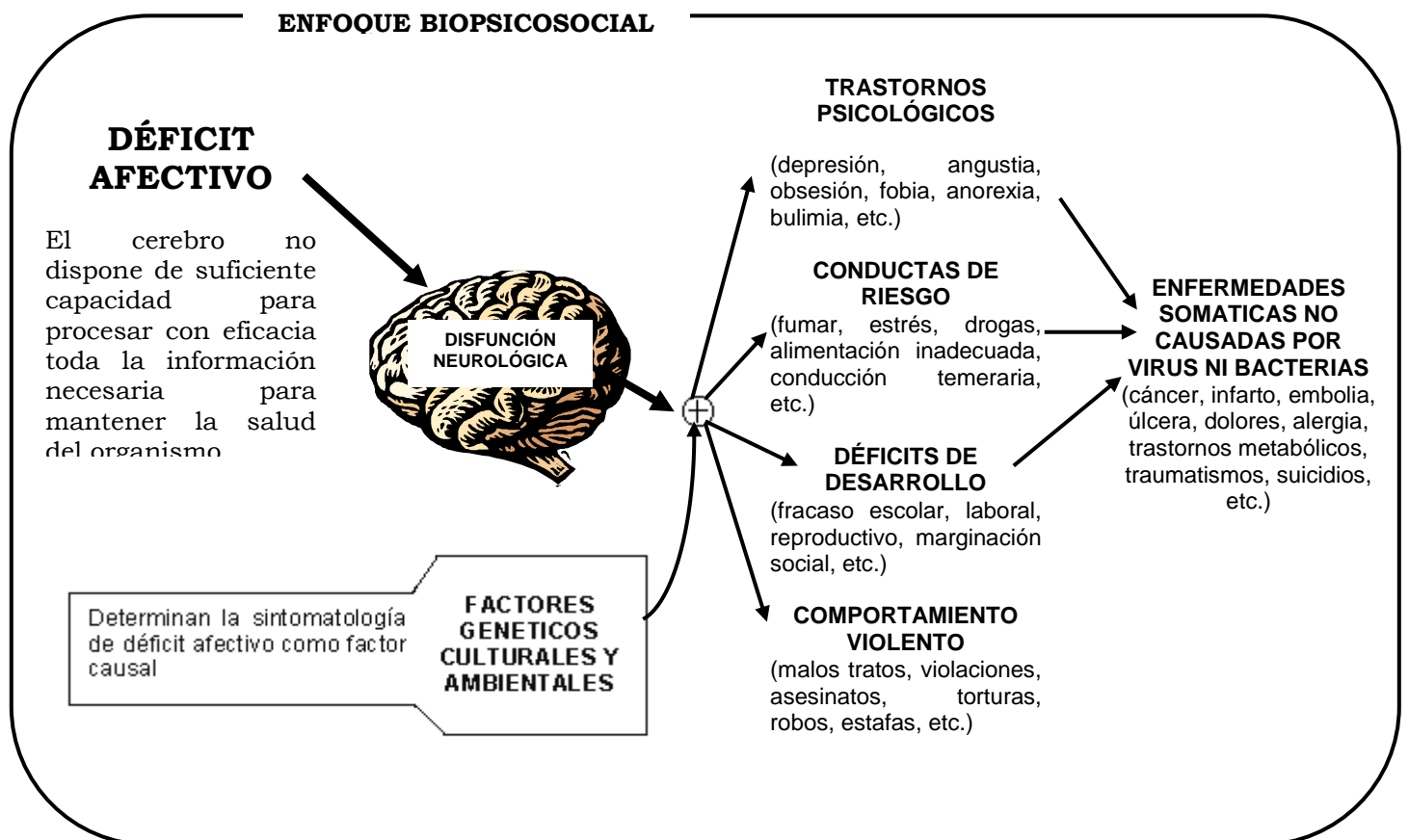
La SUBPROTECCION hace que el niño deba afrontar problemas sin tener la capacidad suficiente para superarlos, lo que conduce a un desarrollo desequilibrado de sus capacidades y de su personalidad. Por el contrario, la SOBREPOTECCIÓN hace que el niño no adquiera los aprendizajes necesarios para sobrevivir, es decir, que sufra un grave déficit de desarrollo, de modo que posteriormente será incapaz de afrontar los retos que le imponga la vida. Ayudar al desarrollo de un niño significa protegerlo de las situaciones que no puede superar y de protegerlo de las situaciones que si tiene capacidad para resolver.

Sin un déficit afectivo persiste, el cerebro no dispone de suficiente capacidad para evaluar correctamente cada situación y empieza a proporcionar incorrectamente informaciones vitales para el organismo, se produce así, un aumento de la ineficacia del cerebro (disfunción neuronal) y sus consiguientes errores emocionales, cree tener hambre cuando no es así, cree que no hay peligro, cuando en realidad si existe, no tiene tiempo para pensar en si mismo o no le preocupa el daño que se hace al fumar, etc. El resultado de esta persistente ineficacia es la aparición, tarde o temprano, de alguna forma de enfermedad o trastorno mental.

Las enfermedades producidas por un déficit afectivo se manifiestan en el punto más débil del organismo, que está determinado por la interrelación simultánea de múltiples factores genéticos, culturales y ambientales. Lo que queremos plantear es que la enfermedad no infecciosa de un organismo, derivada de una ineficacia cerebral, es como el estallido de la olla.

En el siguiente cuadro tratamos de resumir este planteamiento conocido como 'enfoque biopsicosocial'. El enfoque biopsicosocial se ha desarrollado en estos últimos años debido a la creciente conciencia de que en la enfermedad no sólo están involucrados los problemas orgánicos específicos sino que, además, existen importantes factores psicológicos y sociales que intervienen en el origen y en el curso de muchas enfermedades.

Nuestro planteamiento es que un déficit afectivo significativo acaba produciendo algún tipo de disfunción neurológica, es decir, una disminución de la eficacia con que el cerebro procesa la información vital para la supervivencia del organismo. Esta situación, junto con un conjunto complejo de factores genéticos, culturales y ambientales, determina la manifestación de una sintomatología particular



En general, podemos distinguir cuatro grandes clases de manifestaciones de sintomatologías neurológicas:

1. Trastornos psicológicos: depresión, angustia, fobia, obsesión, etc.
2. Conductas de riesgo: conducción temeraria, drogas, sobre o sub alimentación, etc.
3. Déficit de desarrollo: fracaso escolar, laboral, reproductivo, etc.
4. Comportamientos violentos: asesinatos, malos tratos, violaciones, robos, etc.

- **¿Cómo son los padres que maltratan a sus hijos?**

¿Porqué los adultos maltratan física y psicológicamente a los niños? ¿Por qué la mayoría de las veces se habla del problema desde el enfoque de las víctimas y no desde los victimarios? ¿Qué problemas psicológicos presentan aquellos padres maltratadores?

Estas preguntas fueron las que motivaron a Liliana Pérez García y a Belkis Zárate Villadiego, estudiantes de Psicología de la Universidad Simón Bolívar de la ciudad de Barranquilla, a realizar una investigación sobre los modelos paternos y maternos presentes en el maltrato físico y psicológico de los niños.

El trabajo investigativo se desarrolló en el Hogar El Buen Samaritano, una institución que atiende a niños y adolescentes víctimas del maltrato.

El tema toma cada vez más vigencia. En el 2000, el ICBF recibió 6.814 casos de maltrato infantil, de los cuales 1.065 se recibieron en la regional Atlántico y en el 2001, 7664,

de los cuales 1.549 se registraron en el Atlántico. Este año, las cifras también son preocupantes. En el Atlántico, el ICBF recibió 339 denuncias durante el primer trimestre.

La conclusión de la investigación, que contó con la asesoría de Pilar Goenaga, es que los padres que maltratan a sus hijos son negligentes, poco afectuosos y autoritarios, con una estructura poco sana en la relación con sus hijos.

“Los padres negligentes son descuidados, irresponsables y apáticos, mantienen una relación inestable con su pareja, no brindan la supervisión física y emocional adecuada al cuidado de sus hijos, lo que conlleva a que en el adolescente se formen pautas de comportamiento no adecuados como conductas delictivas y trastornos sexuales o problemas afectivos”, dice la investigación.

Sobre los padres y madres autoritarios, la investigación sostiene que estos poseen una personalidad agresiva, piensan que la autoridad se gana infundiendo el miedo en sus hijos, valoran el control y la obediencia a ciegas, tratan de moldear a los hijos según un estándar de conducta y los castigan cuando salen de dicho patrón, se mantienen más alejados de los hijos y son menos afectuosos que otros padres”¹³.

En cuanto al modelo paterno y materno poco afectuosos, la investigación indica que los padres que aplican este modelo se caracterizan por brindarle poco afecto y cariño a los hijos. Así mismo les falta energía para transmitirles la crianza y el amor a sus hijos.

¹³ FERNÁNDEZ D. ¿Cómo son los padres que maltratan a sus hijos? Periódico El Tiempo, Sección Caribe, Mayo 9 de 2002

“Teniendo en cuenta que el amor de los padres hacia los hijos es un factor fundamental en el desarrollo físico y emocional de un individuo, el carecer de éste se genera un desequilibrio lo que propicia problemas de autoestima e identidad y agresividad latente”, señala la investigación.

El modelo opuesto a los señalados son los padres y madres democráticos, que se caracterizan porque aceptan a sus hijos, pero al mismo tiempo estrechan los límites para ellos y así mismo mantienen una estructura medio ambiental mediante la cual el niño tiene libertad de cambio.

Estos padres tienen normas de juegos equilibrados y equitativos ya que no son extremistas y van entregando gradualmente la responsabilidad a sus hijos, quienes tienden a ser activos, autosuficientes, socialmente asertivos, independientes y creativos; también podemos encontrar chicos agresivos, pero en su gran mayoría no son hostiles.

Sin embargo no todos los padres democráticos producen las mismas características en los niños, pues si el control que ellos ejercen es firme, los niños tendrán las características mencionadas anteriormente; pero si este control es débil e inconsciente, los hijos serán más agresivos y carecerán de metas en la dirección de su conducta.

FORMACIÓN Y DESARROLLO

Herencia y ambiente interactúan para formar la personalidad de cada sujeto. Desde los primeros años, los niños difieren ampliamente unos de otros, tanto por su herencia genética como por variables ambientales dependientes de las condiciones de su vida

intrauterina y de su nacimiento. Algunos niños, por ejemplo, son más atentos o más activos que otros, y estas diferencias pueden influir posteriormente en el comportamiento que sus padres adopten con ellos, lo que demuestra cómo las variables congénitas pueden influir en las ambientales. Entre las características de la personalidad que parecen determinadas por la herencia genética, al menos parcialmente, están la inteligencia y el temperamento, así como la predisposición a sufrir algunos tipos de trastornos mentales.

Entre las influencias ambientales, hay que tener en cuenta que no sólo es relevante el hecho en sí, sino también cuando ocurre, ya que existen períodos críticos en el desarrollo de la personalidad en los que el individuo es más sensible a un tipo determinado de influencia ambiental. Durante uno de estos períodos, por ejemplo, la capacidad de manejar el lenguaje cambia muy rápidamente, mientras que en otros es más fácil desarrollar la capacidad de entender y culpabilizarse.

“La mayoría de los expertos cree que las experiencias de un niño en su entorno familiar son cruciales, especialmente la forma en que sean satisfechas sus necesidades básicas o el modelo de educación que se siga, aspectos que pueden dejar una huella duradera en la personalidad. Se cree, por ejemplo, que el niño al que se le enseña a controlar sus esfínteres demasiado pronto o demasiado rígidamente puede volverse un provocador”¹⁴. Los niños aprenden el comportamiento típico de su sexo por identificación con el progenitor de igual sexo, pero también el comportamiento de los hermanos y/o hermanas, especialmente los de mayor edad, pueden influir en su personalidad.

¹⁴ Enciclopedia de la Psicología. Editorial Tratados y Manuales Grijalbo, 1998.

Algunos autores hacen hincapié en el papel que cumplen las tradiciones culturales en el desarrollo de la personalidad. La antropóloga Margaret Mead convivió con dos tribus de Guinea y mostró esta relación cultural al comparar el comportamiento pacífico, cooperativo y amistoso de una, con el hostil y competitivo de la otra, pese a tener ambas las mismas características étnicas y vivir en el mismo lugar.

Aunque tradicionalmente los psicólogos sostienen que los rasgos de la personalidad de un individuo se mantienen estables a lo largo del tiempo, recientemente se cuestiona este enfoque, señalando que los rasgos existían sólo en la óptica del observador, y que en realidad la personalidad de un individuo varía según las distintas situaciones a las que se enfrenta.

LA TEORÍA DE JEAN PIAGET

Jean Piaget, una de las figuras claves de la Psicología en el siglo XX, sus penetrantes y pioneras investigaciones, y teoría del desarrollo cognoscitivo, han situado a la Psicología del desarrollo del niño en cambio de moverse en nuevas y audaces direcciones.

“La teoría **Ontogénica Piagetane**, en ella Jean Piaget considera que el desarrollo cognitivo surge de la fusión entre los factores orgánicos y las interacciones sociales (sujeto a sujeto, sujeto a objeto). Estas interacciones, que a través de los reflejos el niño(a) organiza las percepciones, estas pasan al interior de su pensamiento y cuando el cerebro del niño(a) ha interpretado, el niño(a) asimila estas acciones e inicia el cerebro

otro proceso para interpretar e internalizar.”¹⁵ El desarrollo cognitivo no es paralelo al desarrollo biológico del cuerpo humano, pero los aspectos dentro del marco familiar son determinantes en la impulsación de este desarrollo, ya que el afecto, las caricias, los abrazos, la comunicación, el estímulo en la personalidad integral del niño(a), traen como ventajas niños(as) creativos, con espíritu de liderazgo, niños(as) con inteligencia a la par de su maduración biológica o más avanzadas a la de su edad física”.

Según el señor Jean Piaget, los niños(as) del nivel de transición se encuentran en el período preoperacional, que es desde los 2 a 7 u 8 años; cada uno de los cuales se divide en dos fases:

Fase del período preoperativo (2 a 7 – 8 años): el niño(a) se hace cada vez más capaz de representarse acciones (interiorización) y empieza a utilizar funciones semióticas, es decir que un objeto o un concepto puede sustituirlo por una palabra, un signo o un símbolo particular

La teoría del aprendizaje, a diferencia de las teorías de Freud o de Piaget, centra su atención en la conducta manifiesta y no en la solución de problemas por parte del niño(a), ni en sus deseos o sus sentimientos, ni tampoco en su pensamiento.

“Las leyes que gobiernan las modificaciones del comportamiento por aprendizaje actúan evidentemente en el medio natural de los organismos, sean animales o humanos. Pero actúan también cuando se pretende cambiar una conductas deliberadamente, ya que se

¹⁵ AGUIRRE DAVILA, Eduardo. Enfoque Psicogenético. Texto Enfoques Teóricos Contemporáneos de la Psicología. UNISUR, 1997. Pág. 81

trate de establecer o de orientar los comportamientos en una perspectiva educativa o de transformarlos y eliminarlos en una perspectiva terapéutica. Consideran al niño como criatura relativamente maleable, que desea más placer y menos dolor, y adoptará cualesquier conducta que eleven al máximo estos fines. Los teóricos del aprendizaje suponen que lo que es aprendido estará determinado por el ambiente en que crece el niño. Si el ambiente recompensa el altruismo y castiga la competencia, los niños serán altruistas, pero si ocurre que el ambiente recompensa la competitividad y castiga el altruismo, la primera de estas actitudes será la que prevalezca”¹⁶.

En la observación directa y participante que se les realizó a estos niños(as) de la Escuela Mixta No. 4, en su forma de socializar con sus compañeros y maestras, que en el aprendizaje internalizado por algunos niños, éstos manifiestan dificultades en su manera de interactuar; unos son tímidos, otros agresivos y la mayoría indisciplinados.

Rol del Padre, los días de desconocer a minimizar la contribución del padre al desarrollo de su hijo, parecen superados. En los anuncios comerciales por televisión, los padres cambian pañales y bañan a sus hijos. Los almacenes ofrecen coches con manijas más largas, adaptadas al tamaño de las manos de un hombre y los cargadores para bebé se ajustan al hombre con más de 1.90 m. Los psicólogos están investigando más acerca del rol del padre en la vida de un niño. Los resultados de estas investigaciones acentúan la importancia de la paternidad sensible y responsable. Durante el primer año de vida se forman lazos estrechos entre padres y bebés, y aquellos ejercen una fuerte influencia en el desarrollo social, emocional y cognoscitivo de sus hijos.

¹⁶ AGUIRRE DAVILA, Eduardo. Enfoque Conductista. Texto Enfoques Teóricos Contemporáneos de la Psicología. UNISUR, 1997. Pág. 36 - 37

“¿Cuál es el significado de la relación padre–infante? La relación padre-infante tiene ramificaciones cognoscitivas. Un estudio entre 48 padres irlandeses de clase trabajadora, encontró un alto nivel en el cuidado del niño y una fuerte correlación positiva entre el cuidado del padre y los puntajes de los bebés a la edad de un año en medidas del desarrollo cognoscitivo (Nugent 1991). Estos padres hablaban con sus bebés, jugaban con ellos, los alimentaban, les cambiaban el pañal, los calmaban y les cantaban. Los hombres con mayor posibilidad de cuidar de sus hijos eran más jóvenes, estaban felizmente casados y después del nacimiento de sus hijos modificaron sus horarios de trabajo y compartieron las responsabilidades domésticas con sus esposas.

En otro estudio, un grupo de niños en la etapa de los primeros pasos, de los cuales dos tercios de las madres trabajan fuera de casa, demostró los beneficios de la vinculación del padre en su cuidado, y el juego con ellos, en especial cuando la actitud era sensible y positiva. El comportamiento del padre tuvo una influencia particularmente fuerte sobre la competencia en la solución de problemas y la relación con el padre ayudó a hacer que el vínculo afectivo de los muchachos con la madre, fuera más seguro (Easterbrooks y Goldberg, 1984). De otro lado, los vínculos afectivos seguros con los padres parecen ayudar a los niños a formar relaciones de amistad estrechas a la edad de cinco años (Youngblade y Belsky)¹⁷.

Una razón importante de por qué los psicólogos investigan la conducta entre diferentes grupos culturales para reconocer las desviaciones en las teorías tradicionales de Occidente y las perspectivas que, con frecuencia, son cuestionables hasta que se demuestra que son el producto de influencia culturales.

¹⁷ WENHKOS OLD, Sally. Psicología del Desarrollo. Editorial Mc. Graw Hill, 1998

Al observar a personas de grupos culturales y étnicos diferentes, los investigadores pueden aprender cuáles aspectos del desarrollo son universales (intrínsecos a la condición humana) y cuáles se determinan culturalmente. Por ejemplo, los niños de cualquier lugar aprenden a hablar en la misma secuencia; pasan del gorjeo al balbuceo, luego a palabras simples y después a combinaciones sencillas de palabras. Las palabras varían de una cultura a otra, pero alrededor del mundo los niños en sus primeros están al mismo nivel para formar oraciones con una estructura similar (resultados como éstos sugieren que hay una capacidad innata para aprender el lenguaje).

La sociedad en donde los niños crecen influye en las tareas que ellos aprenden. En Estados Unidos los niños aprenden a leer, escribir y operar computadores; en Nepal, país rural, aprenden a controlar a los búfalos de agua y a encontrar su camino por los senderos de las montañas.

“La teoría socio – cultural del psicólogo ruso Lev Vygotsky, analiza la manera como las prácticas específicas de una cultura afectan el desarrollo. Cuando, por ejemplo, una niña hindú en una pequeña villa de Nepal tocó el arado que estaba utilizando su hermano mayor, se le reprendió con severidad. De esta forma, aprendió que una mujer no puede participar en actos que se espera que sus hermanos realicen (Skinner, 1989). También se citan otras teorías que han influido en el desarrollo, a partir de la investigación en sujetos occidentales y que no tuvieron soporte cuando se aplicaron a personas de otras culturas. Esto se aplica a los roles de género, pensamiento abstracto y razonamiento moral, junto con otros conceptos. Se mira de manera consistente a los niños en culturas diferentes de la dominante en Estados Unidos, para demostrar cómo el desarrollo está estrechamente relacionado con la cultura y la sociedad, y para aumentar la comprensión

del desarrollo normal en muchas condiciones”¹⁸. Como investigadores compartimos esta teoría porque el ser humano es social y cada cultura maneja sus propios comportamientos de acuerdo a su evolución social y humana.

El punto de vista de Ariés fue ampliamente aceptado, pero análisis más recientes describen una imagen diferente. David Elkind (1988) halló el reconocimiento de la naturaleza especial de los niños en la Biblia y en las obras de los antiguos griegos y romanos. Además, Linda A. Pollock (1983) reexaminó fuentes que se remontaban al siglo XVI, analizó autobiografías, diarios y literatura desde esa época hasta la presente. Ella sostiene que los niños siempre se han visto de una manera diferente de los adultos y que, de hecho, han recibido un tratamiento especial a través de la historia.

“Pollock encontró que los diarios de los adultos y niños moraban padres que amaban a sus hijos y los veían como seres juguetones que necesitaban orientación, cuidado y protección. Las relaciones padre – hijo no fueron formales ni distantes, y existe poca evidencia de disciplina ruda o abuso infantil difundido. La mayoría de los padres quería a sus hijos y disfrutaba de su compañía, se interesaba en aspectos como lactancia y dentición, y sufría cuando los niños se enfermaban o morían. Los padres consideraban la crianza de sus hijos como uno de los retos más importantes en la vida”¹⁹. Sin embargo, los padres de nuestra cultura un gran número de ellos no comparten su tiempo con sus hijos(as), sino con sus amigos y fuera de sus hogares.

¹⁸ STASSEN BERGER, Katheen. Teoría Socio Cultural. Texto El desarrollo de la personalidad desde la niñez a la adolescencia. VI Edición. Editorial Médico Panamericana, 1995. Pág. 66 - 68

¹⁹ PAPALIA, Diane. Psicología del Desarrollo. Editorial Mc. Graw Hill, 1999

PARA UN NIÑO EL AMOR ES T-I-E-M-P-O

Yo haría más de lo que hice, pasaría más tiempo con ellos, haría más paseos y tomaría más vacaciones con la familia. Sería un poco más firme, un poco más exigente, y mucho más amante y comprensivo.

No es fácil

“Formar hijos de espíritu positivo no es fácil. Sería mucho más sencillo contentarse apenas con lo que se debe hacer para ir pasando la vida y “dejarlos que crezcan”, como parece que lo hacen millones de padres de familia. Después de ver las lágrimas de incontables padres desconsolados, que el precio que se paga por no invertir tiempo y no esforzarse al máximo por criar hijos buenos, es demasiado elevado. La mejor inversión de tiempo y energía es el tiempo y el esfuerzo que se dedican a los hijos, porque es la inversión que le dará dividendos durante toda su vida”²⁰.

Se cuenta que a Fritz Kreisler, el gran violinista de fama mundial, se la acercó una vez una dama entusiasta de la música y le dijo: “Señor Kreisler, ¡yo daría mi vida por tocar como usted!” A lo que contestó con calma el violinista: “Señora, eso es lo que yo he hecho”. Yo no estoy insinuando que uno tenga que dar la vida por la recta formación de los hijos, pero sí que es preciso dedicar muchas horas a ese empeño.

Entiéndase bien que toda regla admite excepciones. He conocido padres que procedieron correctamente en todo, que fueron amantes, solícitos, se preocuparon. Pasaron

²⁰ ZIG ZIGLAR. ¿Cómo criar hijos con actitudes positivas en un momento negativo? Editorial Norma, 1985. Pág. 110 - 116

muchísimo tiempo en compañía de sus hijos. Enseñaron buenos y sólidos valores morales, y sin embargo perdieron, por lo menos temporalmente, el hijo a las drogas, al crimen o a un estilo inmoral de vida. Pero a pesar de estos casos, que los hay, si usted destina una cantidad de tiempo de calidad para pasarla en compañía del niño desde sus primeros años, aumentan las probabilidades en favor suyo y de su hijo.

En efecto, es bastante seguro decir que usted pasará cierto tiempo con sus hijos, en una forma o en otra. Estará a su lado cuando empiezan a hacer pinitos, cuando les enseña sus valores como afecto y sus creencias, o más tarde en la vida les dedicará tiempo para ayudarlos a salir del algún mal paso en que se han metido porque otros, es decir, el mundo les enseñaron sus valores y creencias.

Debe evaluarse el hecho de que el nivel de energía de la madre que trabaja tiene sus límites. No puede ser una supermadre, superempleada y además una superesposa. En algún punto tendrá que hacer compromisos cediendo aquí o allí, lo cual afectará sus relaciones con el bebé y con el marido. Por consiguiente, se afectará el estilo de vida de la criatura. Se evidencia que aproximadamente la mitad de las madres de los niños de 5 años del nivel de transición de la Escuela Mixta No. 4, no trabajan por fuera de sus casas, y las que trabajan salen directamente de sus trabajo a sus hogares. Este comportamiento laboral es muy diferente al de los papás.

LA EDAD DE LAS PREGUNTAS Y RESPUESTAS

Entre los 3 y los 6 años, el niño siente curiosidad por todo. Se asombra sin cesar y pregunta sin descanso. Cuanto más se ensancha su universo, más atención solicita.

Intente adaptar las explicaciones a su nivel de comprensión, pero responda sin rodeos, sea cual fuere el tema. El lenguaje del niño ya se ha enriquecido lo bastante como para entender las cosas. Sin embargo, no sirve de nada sobrepasar el ámbito de su curiosidad: límitese a responder a lo que le pregunta. Cuando quiera más detalles, sabrá preguntárselos. De este modo, lo ayudará a adaptarse progresivamente a las realidades de una vida que ya rebasa el simple marco familia.

LA EDAD DE LAS COMPARACIONES

“A partir de los 3 años, el niño sabe si es un niño o una niña. A los 5 años, se interesa por la diferencia entre los sexos. A los niños de esta edad les gusta mucho examinarse entre sí, compararse e intentar comprender sus diferencias físicas. Es la edad de los juegos sexuales; juegan “a los médicos”, por ejemplo. Si los padres están presentes, no deben actuar con severidad, sino intentar explicar en qué consisten las diferencias. El niño de 5 años tiene tendencia también a comparar su cuerpo con el del adulto, que le parece perfecto y respecto al que se siente inferior. Hay que tranquilizarlo explicándole que, al crecer, su cuerpo se desarrollará del mismo modo. También es el momento de establecer cierto pudor entre él y los padres: al respetar su intimidad, adquiere conciencia de que su cuerpo le pertenece”²¹. Los niños del nivel de transición, la mayoría han cumplido los cinco (5) años, pero un gran número de papás desconocen porque los niños(as) a esta edad juegan a imitar a los adultos.

²¹ Enciclopedia Grijalbo de los Padres. Tomo 2. Editorial Grijalbo, 1998. Pág. 314 - 317.

LA HORA DE LA TERNURA

En las familias tradicionales los padres suelen inculcar el amor con mano dura. No es rara la severidad con la que los hijos son castigados, ni tampoco las razones argumentadas por los progenitores. “Algún día me los vas a agradecer”, o “me duele más a mí que a ti”.

En la crianza infantil se han aflojado las riendas y son pocos los que no prefieren darle una oportunidad a la caricia en lugar del correazo, al susurro en lugar del grito y al consejo en lugar de la orden.

“Detrás del cambio de actitud de padres y parejas se encuentra el reconocimiento del afecto como factor fundamental para la vida afectiva. Se nos ha enseñado a ser tiernos con los niños pequeños y que las tiernas son las mujeres. Al hombre en cambio, se le ha castrado la posibilidad de sentir ternura. En sociedades abiertamente machistas como la colombiana, el sexo masculino se escuda en una coraza para evitar ser señalado de falto de carácter o incluso de amanerado.

Sin embargo, el afecto se ha convertido en una clave en los procesos de crecimiento social, gracias a que en los últimos tiempos la Psicología se ha encargado de levantar los velos y tabúes a su alrededor. “Algún dictado de nuestra cultura prohíbe al hombre hablar de la ternura o abrirse al lenguaje de la sensibilidad, se la ha insistido en ser lugar de dureza emocional y autoridad a toda prueba”, asegura el psiquiatra Luis Carlos Restrepo – actual comisionado para la Paz de la Nación – en su libro *El derecho a la ternura*. “Lo masculino se reconoce en un argot de guerra que le imposibilita ser tierno”.

Para el médico Quindiano, todavía hace parte de una serie de facultades innatas que el ser humano se ha dado a mantener relegadas. Para Restrepo, la ternura es un paradigma que debe ganarse poco a poco en terrenos como el amoroso, el productivo y el político, con el fin de restarle terreno a las actitudes de venganza y conquista que han signado a las familias de nuestra sociedad durante mucho tiempo. Por eso, a pesar de que esa característica sólo se asocia con el amor maternal y el de los niños(as) por sus juguetes, todo el mundo es agente portador de la semilla del afecto²².

Fechas como el día del Amor y la Amistad son propicias para recordar que el afecto y el cariño deben ser pan de cada día entre padres e hijos y en la vida en pareja. La relación afectiva entre los padres y los hijos, que debe incluir la ternura como punto de partida, no se inicia en el momento del nacimiento sino mucho antes. El vínculo que surgirá entre la madre y su pequeño empieza a formarse desde que ella es una niña y juega con sus muñecas, poniéndoles un nombre y proporcionándoles los cuidados que le daría a un bebé de verdad. Quien recibe ternura imparte ternura.

Asegura el psicólogo infantil Álvaro Franco que el cariño de los padres en la infancia es tan importante como la comida y el calor.

El afecto paterno también es un hecho aprendido. Está comprobado que un padre que asiste al parto y presencia todo su desarrollo tendrá más arraigo hacia el bebé que acaba de nacer. Tendrá con su hijo una relación más táctil que en otras circunstancias: lo cargará y acariciará, podrá asearlo cuando lo necesite y hasta peleará por cambiar sus pañales.

²² La Hora de la ternura. Revista Cambio 16 – Colombia, Sep./2002. Pág. 62 – 63.

La pareja también debe estar predispuesta para dejar que la ternura sea el eje de la relación. Que no se crea, en todo caso, que la clave de la ternura está en las actitudes melcochudas y edulcorantes. Una permisividad excesiva es tan dañina como el autoritarismo.

5.2. MARCO HISTORICO SITUACIONAL

1. UBICACIÓN GEOGRAFICA. En el municipio de Valledupar, capital del Departamento del Cesar, territorio que se extiende desde el páramo de Surivaca en la Sierra Nevada de Santa Marta, hasta el punto de Lajas en la ribera del Río Cesar, se asienta una población que asciende a 315.524 habitantes (censo de junio de 1999); su temperatura media es 28°C. Limita por el Norte con los departamentos del Magdalena y la Guajira, por el Sur con los municipios de San Diego, La Paz y el Paso, por el Este con el Departamento de la Guajira y los municipios de San Diego y La Paz, y por el Oeste con el departamento del Magdalena y los municipios de Bosconia y el Copey.

Dentro del plano de ésta capital, la ubicación de la Escuela Mixta No. 4 del Barrio Dangond, es en la Carrera 19D No. 16B-14. Esta escuela fue construida por el municipio de Valledupar en 1970, al igual que otras de otros barrios, por ejemplo el barrio 1° de Mayo, Guatapurí, 12 de Octubre, y por ellos están así enumeradas. Todo el lote entre la escuela y el Jardín Infantil, pertenecían a la escuela. Inició con pocas aulas de clases, justo en el espacio donde se encuentra actualmente el Jardín Infantil. Este año cumplió 31 años, el 14 de Marzo. Su primera rectora fue la señora EDULFA LIZCANO DE

REBOLLO. En la actualidad cuenta con 9 aulas y una sala de informática. Su actual rector es el señor WILSON ROA ORTEGA.

En el momento, esta escuela cuenta con 11 profesores, tienen tres jornadas (mañana, tarde y nocturna). Esta escuela carece de Psicorientadora, los conflictos estudiantiles son atendidos por el mismo cuerpo de docentes y el rector.

La población estudiantil en su mayoría, son residentes de los barrios aledaños. Su categoría social va dirigida a los estratos 1 y 2.

La educación primaria es más personalizada. El profesor está más pendiente del menor, lo que no sucede en la educación secundaria.

2. RESEÑA HISTORICA. La fundación definitiva de la ciudad le corresponde al Capitán Español HERNANDO SANTANA, el seis (6) de enero de 1550, quien en advocación a la fecha religiosa que se celebraba en ese día y reconocimiento al Cacique Upar, jefe de la tribu que poblaba la región, le dio el nombre de los Santos Reyes del Valle de Upar. Para el asentamiento de la fundación, el capitán español escogió la parte septentrional del fértil Valle de Upar, bañado por el río Guatapurí, que en el dialecto Chimila significa “Agua Fría”, quedando instalada en la margen izquierda.

3. ASPECTOS CULTURALES Y TURÍSTICOS. La guía turística de la ciudad de Valledupar, dice: “Valledupar, es una ciudad que cautiva, pero hay que conocerla abiertamente, sin misterios, sin prevención y sin pretender encontrar algo distinto a la

amabilidad, la alegría y el calor de un pueblo que se ha caracterizado por ser hospitalario, descomplicado y alegre”.

Valledupar cuenta con un importante patrimonio turístico, que se ha ido incrementando a medida que la ciudad avanza en su fundamentación urbanística y cultural. Quien llegue a la “Capital Mundial del Vallenato”, debe visitar los lugares: La Iglesia de la Concepción, el Convento Santo Domingo, el Río Guatapurí, el Pueblito Vallenato, los Callejones de la Purrututú, el de Mahoma y el de Pedro Antonio; la Pedregosa, el Parque de la Vallenata y la Plaza Alfonso López y su imponente marco arquitectónico colonial. La tarima Francisco el Hombre, epicentro anual de la más clásica expresión folclórica del país, el Festival de la Leyenda Vallenata, es decir donde anualmente corona el rey Vallenato.

Las manifestaciones culturales también han ido creciendo con el desarrollo de la ciudad. Contando con centros educativos de tradición histórica, como es el Colegio Nacional Loperena, llamado “Monumento Nacional”, la Universidad Popular del Cesar y el SENA, aún así, los centros educativos se han multiplicado. De igual manera la inquietud cultural de sus habitantes es una constante; la Casa de la Cultura “Cecilia Caballero de López”, en honor a la esposa del doctor ALFONSO LOPEZ MICHELSEN, es el más importante centro cultural y sede del Instituto de Cultura y Turismo del Cesar.

Los vallenatos celebran anualmente con mucho fervor sus fiestas tradicionales con credo religioso: el lunes Santo, manifestación fervorosa y procesión de Santo Ecce Homo, los actos conmemorativos del “Milagro” de la Leyenda Vallenata.

4. ECONOMIA. Valledupar es una ciudad que avanza en forma acelerada hacia el progreso en los últimos años, respondiendo al presupuesto de ser el eje central de la

economía del Departamento del Cesar y el Sur de la Guajira. Es la sede de las más importantes empresas dedicadas a la explotación de los proyectos carboníferos que tiene la región. Los dirigentes gremiales del sector agrícola se han iniciado con buenos augurios en el campo de la producción y exportación frutícola, gracias a la fertilidad de nuestras tierras. La ganadería sigue ocupando el primer renglón como fuente de riquezas, convirtiéndose la República de Venezuela y las Antillas en clientes potenciales para la comercialización de la carne bovina.

5. ASPECTOS SOCIALES. La capital del departamento del Cesar, es una ciudad de ancestros indoeuropeo, cuyas tradiciones se conservan, vemos que en los últimos años y dado por su auge económico, existe una súper población de gentes provenientes de diferentes regiones del país y del mundo, constituyéndose en una ciudad cosmopolita, donde se relata la influencia de los pobladores santandereanos entre otros. En familias de arraigo, aún se conservan tradiciones sociales.

La clase social de estrato alto de ésta ciudad, se encuentra concentrada en pocas familias, mientras que la clase de estrato bajo y medio crece aceleradamente. En los últimos años han aumentado los cinturones de miseria, producto del fenómeno socio económico de los desplazados y con lo cual crece; los pobladores de clase de estrato bajo y con ellos toda la problemática social conocida en todo el país. Consideramos que la pobreza económica, no es la principal razón para que los niños carezcan de afecto por parte de la figura paterna, que es la principal problemática de esta investigación, al parecer tiene otros orígenes (que explicaremos en la interpretación de los datos).

6. ASPECTOS POLÍTICOS. Por ser una ciudad de grandes tradiciones, no puede escapar al poder político de los partidos tradicionales (liberales y conservadores), que siempre han manejado el poder y puesto al servicio de sus propios intereses, concentrando el poder político y económico a un minúsculo grupo de familias tradicionales. En las dos últimas décadas, han incursionado en la política diferentes sectores de la población agrupados en ideologías foráneas.

7. ASPECTOS RELIGIOSOS. Como el resto del país y en la Costa Caribe, la religión predominante es la católica; se manifiesta dentro de sus habitantes una marcada religiosidad, la cual se puede palpar por una devoción y respeto por los actos litúrgicos. Guarda especial significación el culto que se les profesa al Santo Ecce Homo y a la Virgen del Rosario. El primero, personaje central en las celebraciones de Semana Santa. La segunda, personaje alrededor del cual gira la Leyenda Vallenata. Debemos aclarar que esta comunidad práctica la religiosidad más no las costumbres religiosas, porque no se observa respeto por los niños, ni por los hogares.

Como en toda la región del Caribe, se observan también prácticas religiosas de tipo tradicional, que tienen un arraigo cultural de muchos siglos y que por mucho tiempo se seguirán manifestando tales como la brujería, la hechicería.

Últimamente, han tenido auge los grupos protestantes, los cuales alcanzan un 4% de la población total del Municipio en la actualidad. Estos grupos encuentran una organización que hace presagiar un incremento en su feligresía y finalmente han ganado espacio en clases sociales, en donde hasta hace algunos años no eran aceptados. Debido a la crisis

de los valores dentro de las escuelas públicas y privadas, estos grupos cristianos han construido sus propios centros educativos.

5.3. MARCO CONCEPTUAL

La cultura es una creación de la sociedad, pero de acuerdo a la morfología abstracta de las costumbres, leyes, tradiciones, el arte, etc... Una cultura se diferencia de otra, es decir, todo lo que el hombre aprende de su cultura, en sus conceptos cotidianos, desde que inicia su proceso de adaptación al medio y de imitación de las acciones de los adultos mayores, pasa a convertirse en un individuo que ha internalizado la herencia de su sociedad.

Los patrones de crianza; geográficamente en la zona norte de Colombia, en especial en el departamento del Cesar, son dirigidos por los conceptos espontáneos y cotidianos de una cultura machista que de generación en generación se ha venido enraizando en este contexto profundamente. Científicamente al machismo hay que analizarlo como una patología social, como una incapacidad principalmente para respetar la dignidad del ser humano en forma de mujer.

El machismo se aprovecha de su ignorancia, para excusarse en el hecho de no cumplir con muchas obligaciones que les corresponden como papás. Como diría Antonio Petrus en su texto "Pedagogía Social" – el machismo no es más que una mala jugada que algunos hombres le han hecho a las mujeres para no cumplir con sus responsabilidades, como esposos y como padres.- Este fenómeno considera a la mujer como objeto sexual

para uso y gusto del varón, y eso de atender a los hijos, de hablar con ellos, de ayudarlos en todas sus necesidades biológicas, emocionales e intelectuales ¡eso es cosa pa las mujeres! Estos conceptos cotidianos de los patrones de crianza de esta cultura, parecen ser LA PRINCIPAL BARRERA PARA QUE LOS NIÑOS Y NIÑAS NO GOZEN DE UNA FIGURA PATERNA AFECTUOSA.

Nos desarrollamos de acuerdo a la evolución del lenguaje simbólico, el cual se transforma al interior del individuo en su pensamiento, para el intercambio al encuentro con el otro y de todas las cosas que nos rodean.

Los papás deberían posibilitarles a sus hijos e hijas la oportunidad de ensanchar sus pensamientos a través del diálogo amoroso y de la explicación del cosmos que los rodea.

Cuando los papás no se comunican con los niños(as) le recortan la imaginación, en su proceso de la correcta simbolización que debe internalizar un niño del significado de ser padre. Además le estamos recortando a nuestra cultura y al país la posibilidad de aumentar su desarrollo humano.

La conciencia humana, es un constructo de significados, pero la interpretación de esos significados depende del valor social que realice la cultura en la cual está insertado un individuo.

“Una de las teorías científicas escogidas para defender esta investigación, es la teoría Sociocultural del señor Lev S. Vygostki. La tesis central es que el desarrollo de la personalidad es el resultado de una interacción dinámica entre el individuo y la cultura que

le rodea.” (Proceso histórico). Este punto de vista va más allá de las simples descripciones competitivas, entre estilos diferentes de desarrollo humano. Para entrar a considerar cuáles son los procesos a través de los cuales los niños(as) se forman en cada contexto cultural, no solo reconoce la importancia del aprendizaje y de las instrucciones impartidas por los padres, profesores y compañeros en el entorno inmediato de cada individuo, sino que también incorpora la configuración de estas influencias en base a las creencias y los fines que comparten los miembros de una comunidad y de la sociedad en general”²³.

Una de las creencias negativas enraizadas en esta cultura, es la de creer que solo a las mujeres les corresponde desarrollar y expresar sentimientos de afecto. Una de las principales pruebas para comprobar este concepto, es el analizar las respuestas que dan los padres al preguntarle ¿de qué forma le expresa usted el afecto a sus hijos? El significado que la mayoría tienen del afecto, es un afecto sin caricias, sin abrazos, sin consejos, sin besos, para ello el afecto es paseos al niño, pequeños diálogos, comprarles ropa, darle una vivienda y la alimentación. Se comprobó con los resultados de las entrevistas que las necesidades materiales que hay que suplirle a los niños tienen un alto valor, ante las necesidades emocionales. En resumen, el afecto y la personalidad de los niños tienen su significado cotidiano poco relevante en nuestra cultura por parte de las figuras paternas.

"Lev Vygotsky (1896 – 1934), fue un importante pionero de la perspectiva sociocultural, le interesaba principalmente el desarrollo de las competencias cognitivas. Estas

²³ WERTSCH V. James. La Formación Social de la Mente. Editorial Paidós, 1985. Pág.117-119

competencias resultan de la interacción entre los niños y las personas adultas (padres, familiares, profesores), en la que los niños desempeñan el papel de “aprendices del pensamiento”. “El principal instrumento que tiene una sociedad, a través de su cultura para instruir a los individuos en la civilización, es el lenguaje, porque éste aporta medios poderosos de aprendizaje y es a través de la interacción social”²⁴.

Con el dominio del lenguaje, el pensamiento de los niños(as) adquiere un potencial único, permitiéndoles expresar sus pensamientos e ideas a los interlocutores sociales y a su vez absorber las ideas de los demás y de la cultura en general, incorporándolo todo a su propio pensamiento y en la cultura vallenata de generación en generación, a través del lenguaje los niños han absorbido e impreso en su pensamiento que el afecto lo reciben los niños(as) por parte de sus madres y como lo decía un niño del nivel de transición de la Escuela Mixta No. 4 en un sociodrama sobre el tema, el juego de los roles, a una niña que hacia las veces de mamá:

- Mi papá lleva la comida a la casa y mi mamá hace el aseo, cocina, me cuida y me lleva a la escuela... es decir que las dos hermanas de este niño aprenderán más conocimientos (porque ellas observan detenidamente lo que realiza la madre más lo que realiza el papá como proveedor de los gastos económicos, sobre la familia de éste niño). Y por lo que el niño le confiesa a su amiga y compañera de clase, la función de su papá como figura paterna la de proveedor de los alimentos.

²⁴ STASEN BERGER, Katheen. Teoría Socio Cultural. Texto Desarrollo de la Personalidad. Editorial Médica Panamericana. IV Edición, 1995. Pág. 66

“Al ir finalizando la fase fálica, se inicia el proceso de imitación para los niños(as), con el padre de su mismo sexo, como el inicio de la responsabilidad de la aceptación de las normas, porque el niño de cinco a seis años comienza a diferenciar entre la fantasía y la realidad. Maneja el lenguaje, es capaz de sostener un diálogo con sus padres o con otras personas. Los padres empiezan a generar normas y el niño entiende lo que es castigo. Literalmente la castración de la cual habla Simon Freud en la fase fálica, no es otra cosa que el temor del niño a ser castigado por sus padres, cuando este no obedezca o irrespete a éstos”²⁵.

La identificación funciona por imitación de las reglas sociales, el niño(a) observa que su cuerpo, de acuerdo a los genitales, le sirve como vehículo de expresión de su sexualidad. Al varón se le colocan pantalones, camisas, interiores, gorras, suéteres, ropa muy diferente a la que se coloca la madre o sus hermanas; a la niña le permiten el cabello largo y los padres se enorgullecen de que lo lleven abundante y crecido. El niño vivencia que a él se le mantiene cortando su pelo, al igual que a su papá.

Todos los seres alrededor de los niños y las niñas, de muchas formas con sus normas sociales, les recuerden a estos que deben ser como sus padres. De esta manera, a través de la identificación con el progenitor del mismo sexo y con la imitación de sus conductas, adquieren el niño y la niña los componentes fundamentales de la tipificación sexual.

En el caso que se produzca ausencia de alguna de las figuras paternas, puede ocurrir que la identificación se lleve a cabo con otra persona del entorno por lo que el niño siente

²⁵ AGUIRRE DAVILA, Eduardo. Enfoque Psicoanalista. Texto: Enfoques Teóricos Contemporáneos de la Psicología. UNISUR, 1997. Pág. 131 - 137

cierta admiración, cómo puede ser, por ejemplo, un abuelo, un hermano mayor o un maestro.

Como lo afirma Lev Vygotsky en su libro, el desarrollo de las funciones mentales superiores, los niños son “pequeños aprendices de los adultos”. Los padres son los responsables de los paradigmas o modelos de las conductas de la personalidad de sus hijos. El grado de afecto con que el que los papás traten a sus hijos, les servirá a los niños(as) para tratarse así mismo (as) y a los demás.

“Sin ninguna duda si un niño recibe afecto por parte de su familia, por parte de todas las personas que de alguna manera se vinculan con él (profesores, vecinos, amigos, etc.), este niño podrá sobrevivir porque el afecto procesado por éstos seres le proporcionan protección frente a los depredadores sociales: cuidado frente a las enfermedades, seguridad frente a los potenciales accidentes y conocimientos para adquirir nuevas habilidades que aumenten su capacidad de supervivencia, en su ambiente. De modo que en el futuro necesite menos ayuda de su familia, de ahí que la forma como se le brinde al niño afecto, puede sobrevivir con mayor probabilidad”²⁶

- El afecto es social
- Nada hay humano que no sea social
- El hombre se socializa a través de la interacción comunicativa.

LA PERSONALIDAD ES SOCIAL

Según Lev Vygotsky, primer psicólogo moderno que menciona los mecanismos culturales como parte de la naturaleza de los procesos mentales del individuo, a través del origen

²⁶ E. BARRUL. <http://www.biopsychology.org/biopsicología/artiuclos/articulos.htm>

social, ya que la cultura es como la diestra de la sociedad, se encarga de civilizar a los individuos, de tallarlos para humanizarlos, pero en ese proceso de amoldamiento personal, se cuelean procesos sociales negativos, como el de cercenar ciertas emociones humanas en el hombre, como la ternura y termina convirtiéndose éste fenómeno en malestar para la misma cultura, y en atraso social por la elaboración de patrones de crianza que inhiben a los individuos en su formato personal y la incapacidad para manifestar afecto a los hijos.

En términos de Vygotsky la educación es un instrumento esencial de enculturación y humanización.

“El niño nace con una corteza cerebral para aprender (según Henry Wallon)²⁷” a asimilar todo aquello que está a su alcance, entonces la solución a éste deshumanismo social estará como dice el Sr. Lev Vygotsky, en reestructurar los conceptos educativos sobre la integralidad del ser humano, los de la cultura y los sociales.

Según la teoría Psicoanalítica, la conciencia se comienza a instaurar en el niño(a) al ir finalizado la fase fálica, cuando los adultos le han enseñado a sus hijos la diferencia entre la fantasía y la realidad. El niño confunde la fantasía y su deseo, la cual quiere realizar en la realidad, y es el adulto el que indica al niño hasta donde puede y hasta donde no.

El niño no nace sabiendo que es el bien o que es el mal (amoral), pero será la forma como el padre enseña al niño, lo que determinará el grado de conocimiento sobre lo bueno y lo malo, a través del aprendizaje cotidiano, las emociones son automáticas o

²⁷ RAMÍREZ CASTRO, María C. Psicología Social Genética. Texto: Psicología, Educación y Comunidad. UNISUR, 1995. Pág. 182

involuntarias, dependen de nuestro inconsciente y el comportamiento del inconsciente. Su campo de acción en el individuo va a depender de lo que vivió el niño, de lo que le dolió, del juego con sus compañeros, del afecto, del desafecto que le brindaron las personas que lo cuidaban en su formación infantil.

El individuo nace trayendo como base social su cerebro, pero un cerebro sin personalidad, son los padres quienes tienen en sus manos tan compleja misión, de ser formadores. Los padres le proveen a los hijos modelos de comportamiento, es decir, todo lo que los padres hagan (en forma consciente o inconsciente) en bien de ellos o en contra de ellos, en bien de los demás o en contra de los demás, el niño a través de la percepción lo copiará todo también inconscientemente o conscientemente, ya que los padres son sus modelos para él construir su personalidad. Los padres son maestros directos o indirectos de la conducta de sus hijos.

La limitación de que el individuo en su primera década de existencia, sobre todo al principio de ésta, depende del todo de sus progenitores, ya de por sí es exponerlo a la limitación cognitiva o al desarrollo de la psiquis de éste, ya que la conciencia racional es así como “el departamento de la higiene mental”, no existe para determinar cuáles de los ejemplos que le dan los padres los acepta o no los acepta. Esta dependencia física, emocional y psíquica es un riesgo o una fortuna para “el desarrollo humano” de la conciencia de los colombianos – es decir, los padres, la cultura y la sociedad determinan la cognición del hombre o individuo, principalmente la infancia. De acuerdo a lo internalizado por éste, se verá avocado a cómo pensar y a cómo comportarse.

De modo que en el futuro necesite menos ayuda de su familia, de ahí que la forma como se le brinde al niño afecto, pueda sobrevivir con mayor probabilidad.

“El afecto es la base de la vida social”²⁸, tesis defendidas por los señores E. Barrul, P. González y P. Marteles, y en la cual la investigadora está de acuerdo. El ser humano, es un ser social, el cual nace sin traer definida su personalidad y para poder lograr sobrevivir necesita de la ayuda de los demás, para lograr interactuar, para formar su personalidad y para sobrevivir, pero esa forma de socializar con los demás, el carácter de su personalidad y la realidad de su salud física, va a depender del afecto que halla recibido. El afecto no es otra cosa que la ayuda que necesitamos²⁹.

²⁸ BARRUL E. Internet

²⁹ Internet 2000. Gougle

6. DISEÑO METODOLOGICO

6.1. ENFOQUE METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN – INTERVENCIÓN (PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS)

- ENFOQUE CUALITATIVO

La metodología de la investigación cualitativa, nos permite referenciar las cualidades del ser humano, ya que no es inflexible en que todo debe ser concreto, engloba la subjetividad, lo abstracto, todo aquello que acarrea las infracciones sociales. Tiene en cuenta que la subjetividad, es una contribución posible en las relaciones que establecemos con otros; y no es medible, explica como cada sujeto ha contribuido su mundo, su proceso social, a través de vehículos como lo son: todas las clases de lenguaje, las interacciones sociales, que engloban el tramado de los significados culturales, concretados en sus costumbres, normas y comportamientos.

Facilita plantear y describir las situaciones y las experiencias vivenciadas en positivos o negativos, para el desarrollo de la personalidad del niño (a) de cinco años.

Consideramos que los niños(as) construyen su mundo con las interpretaciones socioculturales y psicológicas, que no depende de su carga genética ni de su constitución

biológica. Desde que al niño(a) se le forma su cerebro en el vientre de la madre, se inscribe en la cultura a la cual pertenece su familia y todo su accionar del desarrollo de éste niño(a) en su vida como individuo está influido por el hombre.

Debido a la complejidad de la subjetividad del ser humano, y en este caso a la del niño(a) de cinco años, el método invitado para esta investigación es el enfoque cualitativo. Toda investigación debe interpretar los fenómenos estudiados a partir de la interacción que se produce entre investigadores, población investigada y la realidad social.

Este método se aplica sobre la base de las observaciones de las actividades sociales desarrolladas por los padres (preferiblemente la de los papás) de estos niños, al interior de sus familias, como también de las actividades de los niños(as) en el aula de clases y en espacios abiertos, como el patio de la Escuela Mixta No.4 del barrio Dangond.

6.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El trabajo de campo, en su mayoría se desarrolló dentro de esta escuela, en las visitas domiciliarias, es decir, en los espacios donde estos niños vivencian su evolución biológica, psicológica e intelectual. Las visitas domiciliarias no solamente estuvieron dirigidas a los padres, este abanico se extendió hasta algunos profesores y profesoras de la Escuela Mixta No. 4, especialmente los profesores encargados del grado de transición y al Coordinador.

Para la obtención de una información preliminar, para el inicio de esta investigación más allá del conocimiento bibliográfico.

6.2.1. Población

En el aula del nivel de transición de esta institución del año 2002, se reúne un total de 23 niños, siendo el número de niños mayor que el de las niñas.

Catorce (14) de estos niños viven en hogares nucleares, es decir cuentan con ambos padres.

Nueve (9) de éstos, viven con los abuelos, como es el caso de Jorge Luis y Loraimé, desde hace 4 años; otros niños viven al lado de una de sus figuras paternas, con padrastro o madrastra y tíos. Existe un caso donde una niña, vive al lado de su hermana de 12 años, la cual se encuentra en el grado 5to de esta misma escuela. Ellas viven al lado de su papá, por motivos de su trabajo, esta figura paterna es poco el tiempo que le ofrece a sus niñas.

Son pocos los niños investigados que cuentan realmente con figuras paternas afectuosas, que interactúen con sus hijos, que los escuchen, que se interesen de las emociones de sus hijos o del intelecto (esto es para la madre). La mayoría de los niños, se encuentra en la edad de cinco (5) años, pero existen niños de 4 y 6 años.

Económicamente, estos niños(as) pertenecen a familias de bajos recursos, situación que confronta, sobre todo aquellos que solo cuentan con la presencia de un sólo padre, a

permanecer más tiempo con los hijos o familiar de la madrastra o el padrastro, ya que su figura paterna o materna trabaja.

Socialmente existen mitos negativos en esta cultura, de creer que el niño en su status de individuo inocente no está aprendiendo todo lo que se observa a su alrededor, que aprende pero lo que le enseñan en la escuela, y que ésta es la que debe enseñarle al niño valores.

6.2.2. Fuentes de Información o Técnicas de Recolección de la Información

Para llevar una línea secuencial de la información, se utilizaron documentos como Internet, información del programa “La Aventura de Crecer” de Señal Colombia, (10:45 AM de Lunes a Jueves), todo para obtener suficiente teoría acerca de cómo es el desarrollo de la personalidad de los niños(as) de cinco (5) años, y de la relevancia que tiene el afecto si los niños lo reciben o no, por parte de la figura paterna.

Las técnicas invitadas para desarrollar esta investigación social son: observación directa, entrevistas, entrevistas no estructuradas a las madres y a los niños(as), el diario de campo, dibujos y juegos de roles.

6.2.3. Técnicas o Instrumentos para la Recolección de la Información del Objetivo del Proyecto

a) Observación Directa

Observar es mirar el panorama, es aplicar atentamente nuestros sentidos a una cosa u objeto, para obtener conocimientos precisos, concretos y claros de él. La observación directa es el uso ordenado, funcional, sistemático de nuestros sentidos en relación directa con los datos que necesitamos, para buscarle solución a un problema de investigación.

El espacio, donde más se realizó esta técnica fue al interior de la Escuela Mixta No. 4 del barrio Dangond, en el momento del recreo y en el aula de clase, es donde más reflejan el déficit de afecto, tienen dificultad para socializar, son irascibles, algunos inhibidos, otros son dependientes de las instrucciones de la maestra.

La frase popular “Una imagen vale más que mil palabras”, se aplica a la observación directa y los investigadores sociales a través de esta técnica obtienen resultados concretos, en este caso de la realidad de cómo se desenvuelve el niño(a), junto a la figura paterna y de cómo éste se dirige al niño(a), sobretodo en las visitas domiciliarias.

6.2.4. La Entrevista

Las entrevistas tienen una finalidad; la finalidad es la que le da el carácter de la entrevista. La entrevista es generalmente un diálogo peculiar donde el investigador busca recoger información y el entrevistado ser fuente de éste.

Esta técnica se aplicó en forma de entrevista estructurada y entrevista no estructurada.

Entrevista Estructurada: se elabora un cuestionario con preguntas establecidas con consecuencias lógicas para el entrevistador.

Esta técnica de recolección de datos se aplicó a la mayoría de los padres que fue posible entrevistar. La entrevista estructurada le permitió al investigador conocer el grado de conocimiento que tienen los papás sobre la relevancia del afecto en la formación de la personalidad de sus hijos.

Entrevista no Estructurada: las entrevistas son netamente cualitativas, y la entrevista no estructurada es más flexible, pero se tiene determinado hacia donde va el rumbo de la investigación, es decir, su objetivo principal, determina un cuestionario de acuerdo al tema que nos interesa.

Esta técnica permite un diálogo más profundo y más rico. El entrevistador no hace muchas preguntas para dejar hablar al respondiente libremente, pero siempre tratando de que éste no se salga del tema.

Este tipo de entrevistas se realizó con las madres y algunas abuelas de estos niños, como también a algunos profesores. Para la investigación ésta fue la piedra angular para detectar las raíces de los comportamientos actuales que tienen los papás hacia los niños del nivel de transición, en su función como figuras paternas hacia al afecto y la personalidad.

Las variables de este proyecto de investigación:

1. **El Diario de Campo:** Más que una técnica, es un instrumento de ayuda para consignar lo observado, lo escuchado en las entrevistas, lo analizado en las temáticas

recolectadas, nos ayuda a ser objetivos en la realidad de la investigación. En el diario de campo, teniendo en cuenta la fecha, el sitio, la hora, el lugar, se anota lo observado y lo analizado por el investigador sobre lo que quiere recolectar. Es la base de los datos de la investigación, y es la principal herramienta para armar el cronograma del proyecto al momento de la impresión.

2. **Dibujos y juegos en la función de los roles:** Instrumentos de ayuda para recolectar información visual y observable que nos demostrará la relación de estos niños(as) con sus padres.

3. **Dibujos:** Esta técnica permitió que los niños y las niñas a través de las crayolas y una hoja de block, plasmaran la relación que tienen con los principales miembros de sus familias. Ellos se pintan junto a la persona con la cual llevan una mejor relación, fueron pocos los dibujos donde los niños se pintaron agarrados de las manos del papá y de la mamá. Dibujaron tener mayor relación con sus hermanos menores o con la mamá, y a la figura paterna distante de ellos. Algunos niños pintaron muchos corazones al lado de sus mamás y de sus papás. Otro niña pintó al papá al final de la hoja; el papá de este niña tiene otro hogar, y no comparte tiempo con ellos. Quiero aclarar que para la realización del análisis a estos dibujos de los niños del nivel de transición de ésta escuela, fue necesario el apoyo de un Psicólogo Clínico.

4. **Juego de la función de los roles con los niños dentro del salón de clase de la Escuela Mixta No. 4:** Los niños al momento de jugar a la familia, de acuerdo al sexo, ellos eligen si quieren ser papá, mamá o hermanos o hermanas, o el tío querido. Con el proceso de imitación (justo se inicia este promedio de edades 4 a 5 años, porque el

niño comienza a vivir la realidad), ellos ya tienen internalizado la función de la figura materna y paterna dentro de la familia, y manejan adecuadamente el idioma, para expresar el rol de cada padre. Los niños a través del juego exteriorizan lo que llevan internamente “sacan afuera incipiente” según el Dr. Carvajal.

- 5. Visitas Domiciliarias:** Para lograr las entrevistas era necesario las visitas domiciliarias. Las entrevistas estructuradas y las entrevistas no estructuradas, con la ayuda de este instrumento, se pudo observar las condiciones económicas en que viven los padres de estos niños(as), las condiciones sociales, el trato que reciben estos niños y las condiciones de confianza que le ofrecen sus papás. El comportamiento de algunos papás ante la presencia de un Psicólogo Social Comunitario que investigaba el afecto paterno y el desarrollo de la personalidad, se sentían algo cuestionados, pero era su propio comportamiento como esposo y como figuras paternas lo que les acusaba, porque esta investigación se manejó objetivamente para no incomodar y obtener excelentes resultados.
- 6. Descripción de los escenarios:** Dentro del plano de la ciudad de Valledupar, la ubicación de la Mixta No. 4 del barrio Dangond, es la Carrera 19D # 16B – 14, cuenta actualmente con 14 salones para dictar clases. También posee una sala de informática, una coordinación, un cuarto que hace las veces de salón de enfermería. La coordinación también es el espacio para reunirse el cuerpo de profesores, en este mismo espacio recibe la Psicóloga a los padres de familia. Los niños cuentan con un patio amplio y entechado, para la realización de los deportes. En medio de los cursos principales se levanta otro techo con un espacio aproximado de 7 metros de ancho y unos 20 metros de largo, con piso ordinario. En este espacio esta escuela realiza

actividades cívicas y de graduación – en el fondo de este local se encuentra una tarima cuidada por la imagen de la Virgen María. A un lado de la parte baja de la tarima se levantan tres (3) astas.

La estructura física de esta escuela es tradicional – los límites de los patios se encuentran enmayados, con un enorme portón café, para que los niños no salgan hasta cuando el celador lo abra – está rodeado de frescos árboles de mangos y nísperos. A la derecha del frente de esta escuela existe un kiosco para vender refrescos y golosinas a todas las personas que allí se desempeñan.

Los alumnos que allí estudian, provienen de barrios aledaños, como los fundadores, el pupo, las flores, los caciques, las delicias, la nevada, siendo éste último un barrio bastante lejano y de bajo estrato social, es uno de los barrios más nuevos de Valledupar, producto de una invasión.

Las Escuela Mixta No. 4, se encuentra en ese barrio actualmente de clase media, y media baja y la escuela lleva más de 32 años de haber sido fundada por la señora **EDULFA LISCANO DE REBOLLO**.

- **Dificultades que se han encontrado hasta el momento para la realización de esta Investigación**

Nos hemos visto obligados a insistir ante la coordinación de esta escuela, ya que al principio mostraban poco interés por colaborar. El señor **WILSON ROA**, en su calidad de Rector, nos mostraba una actitud donde insistía que estaba ocupado con sus obligaciones

Para los investigadores sociales es de conocimiento que las escuelas tradicionales su mayor objetivo es enseñarle al niño(a) contenidos académicos, y aunque estén padeciendo al interior de sus escuelas los espejos que los alumnos viven al lado de sus familias, como la violencia intrafamiliar, pareciera que se desconociera que el ser humano es inteligencia y emoción.

Con la presentación ante la Psicóloga en el mes de marzo, y de la presentación que se ofreció del proyecto, ella le informó al rector que el proyecto era muy conveniente para la salud familiar y académica de esta población investigada.

Otro escollo, era la falta de recursos económicos para el transporte; al momento de realizar las visitas domiciliarias, la verdad de la mayoría de estas visitas se realizaron a través de las caminatas mañaneras o por las noches.

Para entrevistar a los papás había que ir los días domingos temprano – o por las noches. Hubo casas donde no se logró entrevistar a los papás directamente, o porque no gustan de Psicólogos o de esas investigaciones sociales, otros porque se han separado de sus esposas y de sus hijos (maltratando a sus niños(as) con el abandono físico y emocional, cortándole a éstos el proceso de internalización de la figura masculina)

6.2.5. Fases y Tiempo del Desarrollo de Actividades de la Investigación

Al elegir el afecto paterno para la investigación, se sabía que son pocos los padres que conocen la trascendencia que tiene éste para tratar y enseñar al niño en todas las manifestaciones que él solicite, y al cual tiene derechos legales. Lo que se deseaba

averiguar: cuáles eran esos agentes externos que castran la posibilidad para que los niños disfruten de una figura paterna afectuosa y qué influye para que los padres en su personalidad tengan esa descompensación humana, como es el afecto, lo que equivale a decir que el padre enseñe al niño a conocer el mundo que lo rodea con ternura.

- ❖ Lo primero fue solicitar ante la coordinación de esta escuela un permiso, para desarrollar la investigación – seguidamente presentarme ante el cuerpo de profesores e informarles que se deseaba llevar en esta escuela las prácticas del proyecto. Otro paso, ponernos en contacto con la profesora encargada del nivel de transición, la cual en el mes de mayo de 2002 permitió que se observara a los niños en el recreo al momento del juego, en el salón de clase, cuando sus madres los llevan y los recogen; sólo un 10% de los padres recogen a sus hijos a la salida de la escuela.

En varias charlas abiertas con la profesora de estos niños, se pudo constatar que los padres van poco a esta institución, y lo mismo afirman las otras profesoras al enterarse cuál era el tema de investigación.

Esta escuela se fundó en el año de 1970 y para investigar el marco histórico situacional, se contó con la colaboración de una de las profesoras más antiguas de ésta.

- ❖ Lo segundo fue la búsqueda de material teórico, epistémico y prácticas que se constituyeron en la plataforma de comprensión y examen de éste fenómeno social. Desafortunadamente en Valledupar no se cuenta con grandes bibliotecas como la capital del país. Bibliotecas como la de la Universidad de Nariño, la Consuelo Araujo

Noguera, la de la UNAD e Internet, y el programa “La Aventura de Crecer”, dirigido por Guillermo Carvajal, se transformaron en el espacio para armar el marco de referencia o marco teórico.

- ❖ La tercera y cuarta actividad. Aplicación y recolección de datos. Al recoger una considerable información sobre el afecto y la personalidad, con ideas acerca del tema más diáfanos, se realizaron los formatos para entrevistar a los padres de estos niños, y para realizar actividades con los niños como: colocarlo a dibujar la familia, con el objetivo de que los niños plasmaran allí a sus seres más cercanos, o sino los había. Esta actividad permitió que los niños estuvieran tranquilos y concentrados en sus puestos mientras realizaban los dibujos – se podía asegurar que el dibujar es una de las actividades en la que los niños tienen mayor concentración, dando lo mejor de ellos.

En el mismo mes de noviembre se iniciaron las entrevistas no estructuradas y estructuradas a los padres de estos niños, proceso que tuvo inconvenientes para localizar a los padres, argumento que impulsó el concepto del poco tiempo que estos comparten con las personas de su familia. Los domingos, días para descansar, o por las noches, son los horarios en que se lograron entrevistar; otros muy amablemente esperaban el día acordado para la entrevista.

La entrevista no estructurada dirigida a las madres se realizaba sin la presencia del padre, para precisar su veracidad sin inconvenientes.

- ❖ La quinta actividad que se realizó, después de habernos dedicado a entrevistar a los padres de los niños del nivel de transición, fue la interpretación de los datos, en febrero del año 2003.

- ❖ Lo sexto fue desarrollar una propuesta con sus respectivas actividades en la Escuela Mixta No. 4 del barrio Dangond, en los meses de marzo y abril del presente año.

- ❖ El séptimo y último punto, es la entrega del proyecto a la Coordinadora del programa de Psicología Social Comunitaria – CREAD Valledupar – Cesar, el 12 de mayo del año 2003. (Ver anexo cronograma)

Las visitas domiciliarias se iniciaron a finales del mes de noviembre, hasta el mes de febrero de 2003, procurando realizar el máximo de éstas.

6.2.6. Recursos

Recursos Humanos

Todos necesitamos de los demás, y como en la mayoría de los proyectos sociales, éste no es la excepción, en la necesidad del apoyo de otros. La profesora Maritza fue determinante en el contacto con los niños para entrevistarlos, para la actividad de los dibujos, para contactar a los padres y para brindar conocimientos en relación al comportamiento de los niños. Amigos como Alfonso, el cual desde su empleo en el SENA nos colabora en la búsqueda de material psicológico por el Internet.


Las madres de familia con su sinceridad al describir el grado de afectividad que sus esposos recibieron de sus papás y el afecto que éstos les ofrecen a sus hijos, sus respuestas en el tema permitieron las metas del objetivo general.

El apoyo de uno de los Psicólogos de la Cruz Roja como el Doctor Humberto Sarmiento, su altruismo es digno de imitar, siempre estaba dispuesto para aclarar las dudas.

Materiales

Cassettes	Transcripciones	Transportes	Fotos
Marcadores	Diskettes	Lápices	Blocks
Afiches	Carpetas	Lapiceros	Fotocopias
Cartulina	Papel Bond	Caramelos	Borrador
Revistas	La Prensa	Internet	Libretas

Institucionales

Bibliotecas	 <ul style="list-style-type: none"> - Universidad de la UNAD - Consuelo Araujo Noguera – Banco de la República - Universidad de Nariño
-------------	--

Televisión Canal Educativo, como lo es La Señal Colombia con programas como: “La Aventura de Crecer”, dirigido por uno de los mejores psicoanalistas del país como lo es el señor Guillermo Carvajal, y “Una Sonrisa a Tiempo”, coordinado por el eminente Psicólogo Cesar Sábala, a las 10:45 de la mañana, de lunes a jueves, programas dirigidos a los Psicólogos, profesores y padres de familia desde el enfoque psicoanalítico; su

objetivo es la potencialización del desarrollo humano, teniendo como principal herramienta el lenguaje – para la evolución del pensamiento democrático o social.

Financieros

DETALLE	TOTALES
Fotocopias	\$ 100.000
Diskette	7.000
Transcripciones	350.000
Casetes	5.000
Internet	50.000
Gastos personales	350.000
Block	15.000
Viandas	10.000
Borrador	2.000
Papel Bond	10.000
Marcadores	10.000
Transporte	300.000
Lapiceros y lápices	10.000
Fotos	12.000
Carpetas	10.000
Afiches para talleres	25.000
TOTAL	\$ 1'266.000

7. DESCRIPCIÓN, ANÁLISIS, INTERPRETACION Y DISCUSIÓN DE LOS DATOS

Una de las principales estrategias para obtener información sobre el grado de afecto que los niños del nivel de Transición reciben de sus padres, fue la visita domiciliaria. A través de ésta, se pueden operacionalizar diferentes técnicas para la investigación como lo es la observación directa; la entrevista estructurada a los padres con preguntas como ¿qué opinión tiene del afecto paterno?, ¿Considera que el niño nace con una personalidad ya definida?, ¿cómo cree que deberían ser las relaciones afectivas de los papás para con los hijos?, etc. La entrevista no estructurada iba dirigida a las madres de estos niños, pienso que cuando se va a llevar a cabo una investigación con la colaboración de la comunidad, es muy importante la presentación, la introducción general donde el discurso claro con venza a la población investigada que en el proyecto es social. Ejemplo: Mi nombre es fulana de tal, soy estudiante de la UNAD, es decir, la Universidad Nacional, Abierta y a Distancia, la carrera que cursó es la Psicología Social Comunitaria, uno de los principales fines de esta profesión es la promoción del ser humano, busca la calidad social, mejorando la salud mental, el buen trato y respeto entre las familias, ya que la familia es la célula de la sociedad, es la encargada principal de formar la personalidad de los hijos. De la familia y del Estado depende si los hijos son personas respetuosas o agresivas, etc, y asegurándoles que lo que se converse será muy bien manejado, es decir, en forma científica.

Después de algunas bromas, surgen las preguntas si es joven – la llamó por su nombre y si es un poco mayor Sra. con su respectivo nombre. Ejemplo: Sra. Olga, tengo una amiga muy querida que se llama así ¿considera usted que su esposo es afectuoso con sus hijos?, ¿cómo les demuestra afecto?, etc. Me imagino que su esposo le ha hablado de su infancia ¿Cómo era su suegro con su esposo cuando él estaba niño?.

La técnica de la observación directa es uno de los mejores recursos del investigador para observar el comportamiento del niño ante la figura paterna.

Análisis. Al comparar respuestas de la entrevista no estructurada (que les hacía a las madres) con la entrevista estructurada en preguntas como ¿sabe usted cómo eran las relaciones entre su esposo y su suegro? Y a ella ¿qué opinión tiene del afecto paterno? Y ¿considera que el niño nace con una personalidad ya definida? Es importante anotar que en la mayoría de los casos, se repiten los patrones de crianza. Donde lo que se halla aprehendido del padre, se convertirá (en la mayoría de los casos), en las únicas técnicas que tenga el individuo para comportarse en su mundo familiar.

Se podría afirmar que el nivel escolar influye en pocos grados en relación o la forma como se formen los hijos, y que aquellos padres que fueron maltratados, pero también recibieron afecto a través de buenas lecturas sobre el tema hoy son figuras paternas positivas – en cambio aquellos padres que no han leído temas que tengan que ver con la relación Padres e Hijos – forman como los formaron. Recordemos que el niño aprende principalmente de los padres, las técnicas de cómo se maneja un Hogar. Uno de los ejemplos que más llamó la atención, para poder testimoniar que en la mayoría de los casos los padres tratan como los trataron a ellos en su formación, en el caso del señor

Jorge Luis, el cual desde los nueve (9) años trabaja y desde los once (11) se fue de su casa porque el padre no correspondía con las necesidades materiales y emocionales de Jorge Luis, a la edad de 26 años, se va a vivir en unión libre con Erika, tienen 3 hijos entre ellos Jorge Luis (segundo). Erika es una joven de 24 años, tienen 3 años de separados, el motivo su separación, según Erika, él no correspondía con los gastos de ella, ni con la de sus hijos. Se analiza que la misma técnica de indiferencia y desinterés que fue aplicada con él y él desafortunadamente aplica con sus tres hijos (una niña de 9 y dos niños de 6 y 5 años).

El maltrato por el lado que se le mire, tiene consecuencias; a veces las víctimas del maltrato por sus figuras paternas se afirman con obsesión que no van a hacer como sus padres cuando estos lo sean, este es el caso del señor Armando de 35 años, bachiller, el cual, según su esposa, al informarnos como fue la relación de Armando con sus padres, su suegro era muy autoritario y al momento de comer, ellos no podían reírse. El padre de Armando era un hombre rígido, estricto. Hoy Eduardo como Padre es un hombre juguetón, que se acuesta en el piso de su Casa con sus hijos a jugar, con el perro cuando regresa por las noches de trabajo, permite que los niños (tres varones) entre 12 – 9 y 5 años) coman alimentos de su comida.

En el hogar de Luis Eduardo (niño de 5 años), quien ejerce la ley, la normatividad es la madre, porque el Sr. Armando es como un hermano mayor.

Se decía anteriormente que la técnica de la observación directa le permite al investigador constatar lo que los padres afirman de cómo es su relación afectuosa con sus hijos, se nos dio a conocer que sólo por las noches o los domingos, se localizaba el señor

Armando en su Hogar. Fue un domingo a eso de las 10:00 AM de diciembre 29 de 2002, después de la presentación, él amablemente concedió la entrevista y Luis Eduardo sentado en las piernas de su padre jugueteeó con su perro, aproximadamente unos 45 minutos, reflejando confianza, seguridad y aceptación. Es decir, que todo lo que la señora Rubiela nos había contado de su esposo, que él es un padre afectuoso, es cierto (Armando, actualmente es chofer de buses colectivos). Este padre de familia considera que si no ejerce autoridad en su casa no maltratará a sus tres hijos varones, y de cierta forma si los maltrata, porque del temor al autoritarismo no ejerce autoridad, colocando a su señora en la tarea que le corresponde a él como ley, como figura paterna varonil. Los niños necesitan para ser transformados en seres sociales, que sus padres les enseñen normas de comportamiento y si se les niegan estas, se distorsionan o descompensa su formato como ser humano y como padre.

“El afecto debe ir de la mano con el respeto”

En el examen de esta entrevista domiciliaria es donde más se prueba la premisa, que en la mayoría de los casos todo abusador ha sido abusado y que a medida que se profundiza en la entrevista se constata que como te formaron tus padres, formarás a tus hijos.

En el hogar de Moisés la relación de pareja de sus padres es sana, existe excelente comunicación y Yesenia es una mujer inteligente, que conoce muy bien a su esposo Jesús – Ella sabe cuando él llega malgeniado, cansado, estresado y maneja con mucho respeto, afecto, habilidad estos momentos. Ella es su refugio y consejera.

Al momento de preguntarle (después de haber hablado que ese color del pelo, le sentaba muy bien a su piel canela) de cómo había sido la niñez de su esposo y de cómo eran las relaciones del señor Jesús con su suegro, Ella relató que el había vivido una niñez de poca comunicación, donde el padre sólo se interesaba en él, cuando había que cuestionarlo, y con la llegada de la adolescencia, el padre del señor Jesús era más duro en sus críticas del comportamiento de éste. Ejemplo: De las notas académicas, de cómo realizaba las actividades domésticas o laborales, etc... Esta situación hizo que el señor Jesús en la preadolescencia huyera de su Hogar, al principio mantenía mucho tiempo fuera de su casa y en la adolescencia consiguió trabajo y se fue con su mamá, ambos abandonando el hogar.

En la actualidad Yesenia se entristece al ver que su esposo no le colabora a sus hijos con las tareas, cuando él observa T.V., se molesta si los niños lo interrumpen, y al corregirlos, Yesenia tiene que defenderlos porque observa que el padre de sus hijos no corrige, sino que maltrata. Entonces la reta diciéndole que los corrija ella. Con su comportamiento, que todo lo que tenga que ver con corregirlos o atenderlos que se encargue ella.

El niño mayor de este matrimonio tiene once (11) años, se encuentra en los umbrales de la adolescencia, según Yesenia este niño es tímido, tiene problemas para relacionarse con sus compañeros de su misma edad, consideramos que el padre de Jesús David les ofrece a sus hijos lo que recibió en su infancia, generado sentimientos de inseguridad. El maltrato en todas formas en este caso el de la indiferencia, son el principal ente para la génesis de la inseguridad social de un individuo, y el afecto en todas sus manifestaciones, como la comunicación amorosa, se convierte en la principal herramienta para construir un

individuo seguro de sí mismo, lo que equivale a firmar que no tendrá problemas para socializar.

Esta forma de maltrato es más compleja que la anterior, y también la madre se ve obligada a compensar lo que el señor Jesús le niega a sus hijos, como es el afecto. Al comienzo del análisis de esta visita domiciliaria se citaba al concepto, que todo abusador en la mayoría de las veces ha sido abusado; cuando Jesús David le cuenta a su mamá delante del padre que le fue bien en las notas del colegio, el padre escucha en silencio, cuando el caso es lo contrario, el niño recibe insultos y amenazas de castigo físico por parte de su padre. Esta situación es muy parecida a la que vivió el señor Jesús al lado de su papá.

Yesenia sin proponérselo al momento de defender a sus hijos de los ataques de su esposo, le habla en primera persona como si los niños no más fueran de ella y no de los dos. Ejemplo: Tú porque eres tan seco con mis hijos. Con este pequeño discurso repetido cada vez que se dan estos enfrentamientos en esta familia, Yesenia está nutriendo los esquemas mentales que su esposo ya tiene en su mente con respecto de que los hijos no son formados por los papás.

El caso de los padres de Moisés, afirma la teoría de que los padres maltratan porque ellos no saben el daño que causan a la personalidad del niño. Al momento de preguntarles a los padres entrevistados ¿usted cree que los niños nacen con personalidad? Unos titubean, demostrando que no están seguros, otros dicen yo creo que sí nacen con personalidad, otros opinan que los niños aprenden de lo que existe a su alrededor... pero

no cuestionan si su comportamiento es el adecuado para formar el carácter como la principal configuración de la personalidad del niño.

Según las pautas que exige la ciencia, para la realización de una investigación científica es que hay que ser objetivo, neutral, es decir, no mezclar lo subjetivo, lo que equivale a decir los sentimientos del investigador y es justo aquí donde se da la trascendentalidad – los seres humanos no solo somos conocimiento – somos sentimientos y son las formas de esos sentimientos que han tenido los padres con sus hijos los que determinarán las técnicas como sus hijos, se relacionarán con los demás y los sentimientos que tengan hacia si mismos.

Este es uno de los casos que más se les ha hecho seguimiento, por su connotación de falta de concentración en el niño. Esos niños que las escuelas no quieren, porque resultan agotadores, son hiperactivos y desafortunadamente en esta cultura, hay un número considerable de personas que consideran que el Psicólogo es para las personas con problemas mentales severos como la locura. El niño hiperactivo que necesita una alta dosis de paciencia de autoridad y principalmente de afecto por parte de los padres – Orlando es un niño maltratado verbalmente y físicamente por ambos padres – pero su papá es el responsable de que el niño tenga dificultades en su comportamiento social. Los niños vecinos de dos años menor que él y los mayores que él, no desean relacionarse con Orlando, maltrata físicamente a sus compañeros del colegio y del barrio. Una de las consecuencias del maltrato es que produce resentimiento hacia el que maltrata, pero cuando el individuo no puede desquitarse por su debilidad, busca canalizar ese resentimiento con las personas más débiles que él. Es un niño fornido, argumento que por su condición de niño móvil (facilidad de estar de un lugar a otro, de resbalar, de trepar,

de correr, de agarrar un objeto y soltarlo para agarrar otro) de desconcentrado, que no escucha el llamado de los adultos, si no es gritado. En pocos segundos al llegar a este hogar en el barrio Los Caciques, se examinó el origen de la dificultad de la incipiente personalidad de Orlando, el porqué el niño ha perdido la concentración.

Estos padres tienen una tienda muy bien surtida. El señor Orlando es un hombre desesperado y la señora Martha bastante calmada, son evidentemente opuestos. Él la desespera con sus ataques verbales para que ella atienda al público rápidamente. Ella permanece en la casa, pero debe estar en la tienda, situación que la estresa y el niño con su comportamiento, que si no le conceden lo que él desea al instante, coge los objetos como los muebles, los juguetes y los golpea, los lanza contra el piso, o a las paredes (recordemos que el niño se encuentra en la etapa edípica, según el psicoanálisis) – cuadro que impulsa al “señor Orlando” a maltratar físicamente al niño.

En otras ocasiones parecidas, ambos padres le dicen al niño que lo cansa, que los tiene aburridos, que es un HP, que es insoportable, etc. Ante la dificultad que tiene el niño para socializar y con los términos cómo es tratado, están estigmatizando al niño e inconscientemente son los culpables por ser padres ambivalentes, por desconocer la trascendencia que tiene el afecto, el buen trato, el amor, la paciencia para con los niños en su autoestima y concentración. La ambivalencia aguda de los padres de Orlando, puede ser la causa de la falta de concentración, de socialización, ya que inconscientemente han exasperado al niño, más su rechazo por ser un niño de riesgo.

En esta investigación se verificó que los padres desconocen que ellos son formadores de sus hijos, que los niños no nacen aprendidos. A los niños hay que enseñarles el mundo

que está a su alrededor pero con afecto. Ese afecto es el que determina que los padres le tengan paciencia a los niños. Ese afecto para ayudar al niño en todas sus necesidades biológicas y emocionales son los que indicarán el rumbo de las características de la personalidad.

Antes de resocializar los conocimientos con la Psicología Social Comunitaria, creía que las personas que tenían un estudio superior, eran conocedores que los seres humanos nacen inacabados, que la personalidad es social; pero como se anotaba anteriormente, no es tan relevante el número de padres que siendo profesionales sean figuras paternas positivas. Que las técnicas que configuran la crianza de los niños, son los patrones de crianza.

Indudablemente, que al momento en que el niño necesite una información el padre profesional va a saber ofrecer una respuesta correcta al niño.

En el hogar de Iván David, niño de seis (6) años. Es especial, ideal para el semillero de seres humanos que anhelamos en este país. Como Analista Social, al momento de terminar la visita domiciliaria se salió de ahí con una actitud de complacencia.

Es una familia de tres (3) niños de 10, 9 y 6 años, dos varones y la niña de nueve. El padre de 33 años, bachiller, labora como aseador en un supermercado por las noches; Olga se dedica al cuidado del hogar y de los hijos, suceso que es ventajoso para los niños, porque económicamente tienen innumerables necesidades, pero los niños cuentan con una figura tierna, en todo momento para explicar sus dudas, para el apoyo de la resolución de un conflicto. Lo gratificante es que los niños observan a un papá que

trabaja, realiza deportes con ellos y con los demás niños del barrio. Javier se formó en un hogar donde el padre le enseñó que a los niños hay que tratarlos con afecto y autoridad, y que la familia es la principal, pero lo esencial para ellos son sus hijos y que para Javier los niños deben tener sus cosas materiales, el alimento, pero en gran dosis el afecto.

Cuando Javier comenzaba su niñez al lado de sus padres, percibía a su padre ofreciéndole toda clase de apoyo, preocupándose por quienes eran sus amigos – porque él respetara a la familia – considera el abuelo de Iván David que los valores deben partir del respeto y afecto como se críen los hijos. **Que ésta es la fórmula mágica para construir seres sociales.**

En total son 23 niños en el nivel de transición, que en el año 2003 serán promocionados al grado de primero de primaria. Existen 13 niños viviendo en hogares nucleares, y 10 viviendo con sus madres o con familiares de las mamás o los padres.

En el caso de Loraine, que a la edad de dos años, enfrentó la separación de los padres – vive con la mamá y sus dos hermanitos de 3 y 7 años en la casa de sus abuelos maternos. El abuelo está desempeñando el papel del padre de Loraine, es un señor como de unos 50 años, y que junto a su señora están criando a Loraine, es un lugar donde no se les ofrece segundas oportunidades al niño cuando se equivoca – al instante el niño recibe castigo físico – con la palma de la mano o con una correa.

Se dice que el pintor plasma sus dibujos con el espíritu – que es el espíritu del pintor, lo que lleva por dentro lo que dibuja.

Es admirable cuanto dicen los niños, cuando se les invita a pintar la familia con afecto; Loraime pintó a la mamá cerca del abuelo y al lado de una casa, árboles, el sol y distante pintó a su verdadero padre. Ella no se encuentra al lado de ninguna de las personas que dibujó, pareciera que los padres a medida que el niño se desarrolla biológicamente van distanciándose afectivamente de sus hijos. Mientras el niño carece de conocimiento, éste disfruta de los besos, los abrazos y las caricias; cuando el niño domina el lenguaje y puede sostener un diálogo, los mismos vecinos y familiares le aconsejan a los padres no consentir al niño porque se malcría. Entre las figuras paternas son las madres las que más tardan en cortarles las caricias y besos a sus hijos.

Los padres consideran que esas expresiones de amor que muchas madres tiene con sus hijos, lo que hacen es perjudicar las normas que el niño debe cumplir, como el de respetar y el de colaborar en el hogar. Que entre menos afectuoso se sea con el niño, cuando esté en ese período de cinco años en adelante, más fuerte será su carácter, como si la fortaleza dependiera del trato sin afecto. Dejan que los hijos crezcan sin preocuparse, qué valores están aprendiendo los niños de ellos.

8. INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

(Visitas Domiciliarias)

8.1. ENTREVISTA ESTRUCTURADA

Cuestionario dirigido a los padres de familia del Nivel de Transición, Escuela Mixta No. 4 Barrio Dangond.

1. ¿Qué opinión tiene del afecto paterno?

Rta/

De 21 papás encuestados, el 19% considera que el afecto le brinda a sus hijos seguridad, autoestima. Otro 19% considera que el afecto paterno le enseña al niño a cómo comportarse socialmente.

El 9% de los papás opinan que el afecto paterno ayudará a los niños para que en un futuro ellos también se conviertan en padres excelentes. Los restantes, es decir, el 52% no encuentran en el afecto una cualidad humana que potencialice el desarrollo del niño (a) y su aprendizaje, ignoran que el niño aprende del padre.

Tabla No. 1 ¿Qué opina del afecto paterno?

CONCEPTO	CANTIDAD	PORCENTAJE
EL AFECTO BRINDA SEGURIDAD	4	19%
EL AFECTO ENSEÑA A COMPORTARSE	4	19%
EL AFECTO LOS AYUDARA A SER PADRES EXCELENTES	2	9%
QUE EL AFECTO NO AYUDA AL DESARROLLO DEL NIÑO	11	52%
TOTAL	21	100%

Fuente: Autores de la Investigación

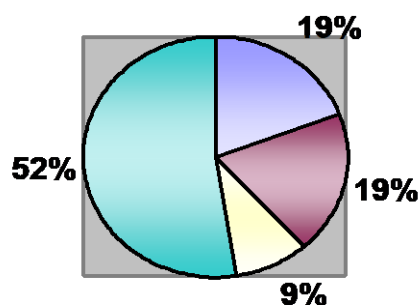


Figura No. 1

2. ¿Considera que el niño (a) nace con una personalidad ya definida?

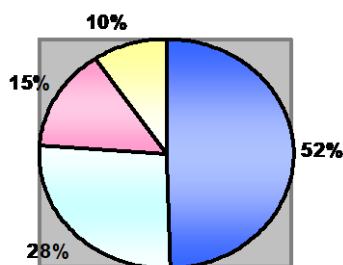
Rta/

Un 52% contestó que el niño aprende del medio donde se encuentra insertado, pero no examinan si su comportamiento es el más adecuado, de lo que el niño debe aprender. Un 28% no está seguro si el niño nace o no con personalidad. Otro 20% no contestó.

Tabla No. 2 ¿Considera que el niño (a) nace con una personalidad ya definida?

CONCEPTO	CANTIDAD	PORCENTAJE
EL NIÑO APRENDE DEL MEDIO	11	52%
NO SABEN SI EL NIÑO NACE CON PERSONALIDAD O NO	6	28%
NO OPINAN	4	20%
TOTAL	21	100%

Fuente: Autores de la Investigación

**Figura No. 2**

3. ¿Recibió en su infancia afecto de su padre?

Rta/

Un 57% no recibió afecto, pero fueron heridos por sus padres con el maltrato del abandono, otros vivían con el padre, pero estos no eran afectuosos con sus hijos, en cambio los maltrataban física y verbalmente.

Otros, fueron maltratados con la indiferencia, solamente crecieron, fueron alimentados – pero el padre no se preocupó por la formación como seres humanos.

Un 33% si recibió y siguen recibiendo afecto de sus padres. Hoy tienen hogares y consideran que la familia es la fortaleza para los niños y para ellos como padres.

El 10% restante no conocieron a sus padres, porque estos fallecieron, fueron criados por el padrastro y no recibieron afecto.

Tabla No. 3 ¿Recibió en su infancia afecto de su padre?

CONCEPTO	CANTIDAD	PORCENTAJE
NO RECIBIERON AFECTO	12	57%
SI RECIBIERON Y SIGUEN RECIBIENDO	7	33%
NO CONOCIERON A SUS PAPAS	2	10%
TOTAL	21	100%

Fuente: Autores de la Investigación

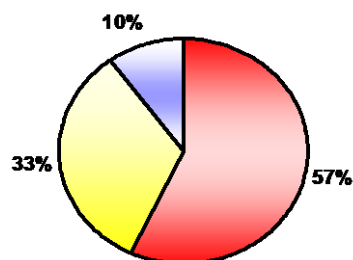


Figura No. 3

4. ¿De qué manera le demuestra afecto a sus hijos?

Rta/

Un 52% ofreciéndoles cariño, jugando con ellos, corrigiéndoles, ofreciéndoles confianza.

Otro 33% no ofrece afecto a sus hijos, porque la figura paterna no vive con ellos. El 15% restante por patrones de crianza consideran que el afecto para los niños debe provenir de la madre.

Anexo. Aunque varios de los padres entrevistados abrazan a sus hijos, ninguno opinó que el niño se le demuestra afecto abrazándolo, besándolos o explicándoles el mundo que lo rodea.

Tabla No. 4 ¿De qué manera le demuestra afecto a sus hijos?

CONCEPTO	CANTIDAD	PORCENTAJE
DEMOSTRÁNDOLES CARÍÑO	11	52%
NO OFRECE AFECTO	7	33%
QUE EL AFECTO DEBE PROVENIR DE LAS MADRES	3	15%
TOTAL	21	100%

Fuente: Autores de la Investigación

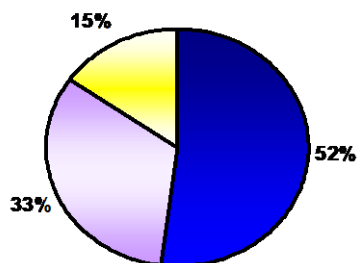


Figura No. 4

5. ¿Se considera importante para el desarrollo de la personalidad del niño o niña?

Rta/

Un 71% procura que el niño(a) no le falte nada. Otro 29% al niño(a) no le proporciona afecto, alimento, comunicación, confianza, etc.

Anexo. Al analizar las respuestas de esta pregunta, la analogía sobre el significado de personalidad es inherente, según los padres de familia, que al niño no le falte el alimento, los utensilios del colegio, vestido, etc.

Tabla No. 5 ¿Se considera importante para el desarrollo de la personalidad del niño o niña?

CONCEPTO	CANTIDAD	PORCENTAJE
SÍ	15	71%
NO	6	29%
TOTAL	21	100%

Fuente: Autores de la Investigación

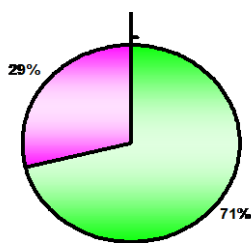


Figura No. 5

8.2. ENTREVISTA NO ESTRUCTURADA

Dirigida a las madres de los niños del nivel de transición de la Escuela Mixta No. 4 del barrio Dangond de la ciudad de Valledupar

El cuestionario de esta entrevista se manejó de acuerdo a las características que se vivencian en cada uno de estos hogares, no olvidando el objetivo de la investigación.

En total fueron 23 madres entrevistadas:

Las preguntas más constantes dentro de las visitas domiciliarias fueron:

1. ¿Qué opinión tiene del afecto, que reciben sus niños(as) por parte de su esposo?

Rta/

Un 52% asegura que sus esposos son hombres muy ocupados, que trabajan, que les gusta compartir con los amigos, y que es poco el afecto y el tiempo que ellos le pueden dedicar a los niños, y que son los niños los más efusivos en cuanto al afecto para con sus papás.

Otro 26% de las madres, dice que los niños son visitados por los papás, para que éstos los lleven donde sus abuelas o a su nuevo hogar.

Otro 8.6% de los casos de los niños investigados no reciben ni recursos económicos por parte de sus papás.

Y el 10% restante contestó que sus esposos son cariñosos, juguetones y les gusta conversar con sus hijos.

Tabla No. 6 ¿Qué opinión tiene del afecto, que reciben sus niños(as) por parte de su esposo?

CONCEPTO	CANTIDAD	PORCENTAJE
POCO AFECTO	12	52%
VISITAS SOLAMENTE	6	26%
NO TIENEN APOYO	3	13%
SI RECIBEN AFECTO	2	8.6%
TOTAL	23	100%

Fuente: Autores de la Investigación

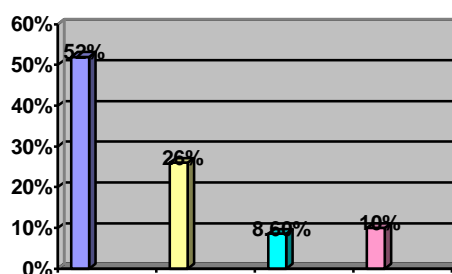


Figura No. 6

2. ¿Qué relación observa entre los patrones de crianza que recibió su esposo y la forma cómo en la actualidad él está desempeñando la función paterna?

Rta/

Analizando las explicaciones, aproximadamente un 78% tanto de papás y mamás, están utilizando los patrones de crianza con que los criaron para formar a sus hijos.

Los niños que son producto de relaciones no duraderas, tienen como figuras paternas al abuelo, un 13%.

Otro 8.6% en su niñez han sentido rechazos muy profundos por sus papás, y en la actualidad, utilizan patrones de crianza inversos a los que ellos evidenciaros.

Tabla No. 7 ¿Qué relación observa entre los patrones de crianza que recibió su esposo y la forma cómo en la actualidad él está desempeñando la función paterna?

CONCEPTO	CANTIDAD	PORCENTAJE
FORMAN COMO LOS FORMARON	18	78%
CRIADOS POR SUS ABUELOS U OTRO FAMILIAR	3	13%
DIFERENTE A COMO LOS FORMARON	2	8.6%
TOTAL	23	100%

Fuente: Autores de la Investigación

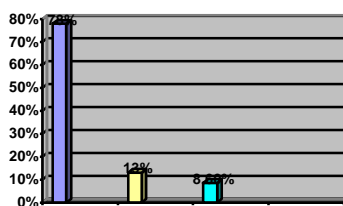


Figura No. 7

3. ¿De qué manera se preocupa su esposo por la formación de la personalidad de sus hijos?

Rta/

Es una pregunta que la mayoría de las veces, para ellas significa que el niño pueda estudiar y el esposo les provea económicamente las necesidades materiales. También que el esposo comparta tiempo con los niños.

Por lo tanto, según éste significado un 69% respondieron que sus esposos si se preocupan.

Un 13% afirmaron que sus esposos saben que de acuerdo como se trata el niño, ellos aprender a tratar a los demás y a sus familiares.

Otro 8.6%, los niños no conocen a sus papás.

El resto, o sea el 8.6% han fallado o están demandados ante el I.C.B.F., porque los niños no reciben de sus padres ni siquiera apoyo económico.

Tabla No. 8 ¿De qué manera se preocupa su esposo por la formación de la personalidad de sus hijos?

CONCEPTO	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI SE PREOCUPAN	16	69%
TRATAN COMO LOS TRATAN	3	13%
NO CONOCEN A SUS PAPAS	2	8.6%
ESTAN DEMANDADOS	2	8.6%
TOTAL	23	100%

Fuente: Autores de la Investigación

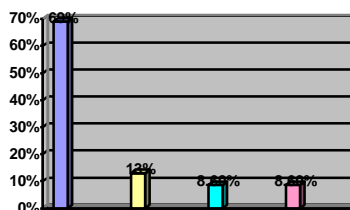


Figura No. 8

4. ¿Cómo considera que un papá le debe demostrar afecto a sus hijos?

Rta/

Un 69% considera que los padres deberían compartir más tiempo con sus hijos, para conocerlos y abrazarlos.

Otro 17.3% que éstos deberían corregir sus adiciones al alcohol y corregir su vocabulario vulgar.

El 13% restante, que sus esposos deberían ayudar a los niños en sus responsabilidades escolares.

Tabla No. 9 ¿Cómo considera que un papá le debe demostrar afecto a sus hijos?

CONCEPTO	CANTIDAD	PORCENTAJE
DEBERÍAN COMPARTIR MAS TIEMPO	16	69%
DEBEN CORREGIR SUS ADICIONES Y EL VOCABULARIO	4	17.3%
DEBERÍAN AYUDAR EN LAS RESPONSABILIDADES ESCOLARES DE LOS NIÑOS	3	13%
TOTAL	23	100%

Fuente: Autores de la Investigación

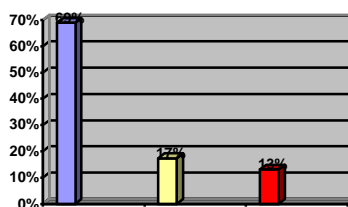


Figura No. 9

5. ¿Cuándo asiste a las reuniones para padres en la Escuela Mixta No. 4, en esta institución les enseñan como es el proceso de formación de la personalidad de los niños?

Rta/

El 82% de las madres respondió que algunas veces.

El 18% respondió que no.

Tabla No. 10 ¿Cuándo asiste a las reuniones para padres en la Escuela Mixta No. 4, en esta institución les enseñan como es el proceso de formación de la personalidad de los niños?

CONCEPTO	CANTIDAD	PORCENTAJE
ALGUNAS VECES	19	82%
NO	4	18%
TOTAL	23	100%

Fuente: Autores de la Investigación

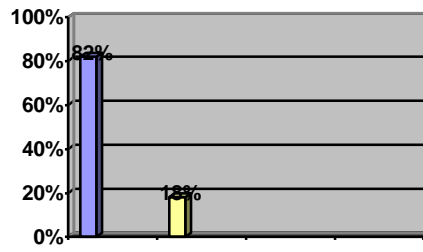


Figura No. 10

CONCLUSIONES

“La ignorancia en los patrones de crianza de nuestra cultura es el enemigo eminente para un sano desarrollo de la personalidad social” J.B.

La constante y analogía en las entrevistas no estructuradas, realizadas a las madres de familia, es que los padres están formando a sus hijos como los criaron a ellos. Los determinantes son los patrones de crianza culturales.

Existen patrones culturales equívocos dentro de la educación académica, ejemplo: como el no informar a los jóvenes bachilleres en qué condiciones sociales nace el niño. Se les explican las condiciones biológicas del cerebro, pero no se les explica que el individuo al nacer, los padres tienen la sublime responsabilidad de que a ese niño no sólo se le debe proveer sus necesidades biológicas, sino proveerlo de conocimiento del mundo que lo rodea.

Los padres desconocen en un alto grado cómo se forma un ser social, desconocen que son formadores de la personalidad de sus hijos. Carecen de información en sus esquemas mentales de patrones de crianza, que el maltrato en cualquiera de las formas se inserta en el inconsciente para convertirse en una característica negativa que pasará a hacer parte de la personalidad del niño.

La mayoría de los padres están criando a sus hijos como los formaron a ellos, y los que hacen lo contrario si han sido maltratados, se convierten en figuras paternas que en

la mayoría de las veces no ejercen autoridad. Aquellos padres que han leído sobre temas que tengan que ver con las relaciones entre padres e hijos y se han interesado profundamente en el tema, han resocializado sus técnicas de formación de familia y hoy epistemológicamente forman a sus niños (as).

Algunas figuras paternas son conscientes que sus hijos(as) no nacen preprogramados en ninguna forma de conocimiento, y menos aún de la personalidad, y que sus niños(as) de cinco (5) años, necesitan afecto para desarrollarse positivamente en el mundo social e individual. Pero para éstos los patrones de crianza de nuestra cultura, se convierten en una barrera abstracta, difícil de traspasar.

Cuando se investiga sobre la relación de los padres con sus hijos en nuestra cultura, casi siempre leemos que en nuestro contexto son las madres las que se encargan de formar a los hijos y que los padres están para conseguirles cosas materiales, son proveedores; como el vestir y los alimentos, esto es lo que se comprueba al charlar con la profesora del nivel de transición, con el rector, pero indudablemente al entrevistar a las madres y al observar a los niños jugar al papá y a la mamá; reflejando el espejo del manejo de los roles de los géneros de sus padres.

En el inconsciente colectivo de nuestra cultura están engendrados patrones de crianza asociables que para desnaturalizarlos debemos “armar” a padres y madres para la educación de cómo formar “seres humanos”. Partiendo este aprendizaje por enseñarle a los padres que los niños(as) traen en su forma biológica un cerebro, porque vienen éstos a aprehender.

RECOMENDACIONES

Es necesaria la concientización científica explicada con discursos claros y profundos sobre la función de la figura paterna en la actualidad. Del impacto de la cotidianidad, en ese interactuar constante en el núcleo de la familia, donde los niños(as) son como lo hemos repetido en esta tesis, pequeños aprendices de las mentalidades de los mayores, enfilándose cada niño(a) en su proceso de formación por la persona de igual sexo, el suyo, y como ese proceso de aprender de los adultos se da en la mayoría de las veces en período de tiempo, hasta la etapa adulta – todos los comportamientos que el niño observa hasta grande, lo que asimiló en ese proceso de aprendizaje, queda profundamente enraizado en su psiquis, algo semejante que queda profundamente enraizado en la mente humana, son los momentos felices y los traumáticos o dolorosos.

La personalidad es social, al igual que el afecto, pero para que un individuo ofrezca buen trato a los demás y así mismo es necesario llevar profundamente interno ligados en las bases de su personalidad, toda clase de comportamiento de ayuda.

Primero pienso que existe en nuestra sociedad una alta dosis de ignorancia sobre el conocimiento como una de las peores patologías sociales enraizadas en el inconsciente colectivo de los hombres de esta cultura. Desconocen que el afecto es social, que humaniza, que el efecto del afecto es que el niño(a) se desarrolla seguro de sí mismo,

que el principal impulsador de la autoestima y del respeto hacia los demás, pero principalmente hacia sí mismo.

El objetivo del afecto es que cada día los hombres sean más humanos, que veamos en el otro una prolongación de uno mismo, que todos necesitamos de la ayuda de los demás para lograr subsistir en un ambiente sano.

El machismo es una de las principales trabas u obstáculos para desnaturalizar creencias perversas, alimentados por la ignorancia social de esta cultura, de creer que el afecto les debilita a los hombres su hombría. .

La ignorancia social sobre la relevancia del afecto paterno, trae como consecuencias: vacíos en la personalidad, desequilibrada en el trato o interacción con el otro.

Como expresa Guillermo Carvajal en el programa “La Aventura de Crecer” (Señal Colombia), el niño debe formarse en el crisol del amor – con figuras paternas comprometidas en su función de papás. Que esos papás cuenten con ciencias sabias que en ese proceso de la formación de la personalidad no es más que la transmisión de la genética social de la figura paterna en la mente de sus hijos.

Así que la formación adecuada, equilibrada de la mente de los futuros adultos de la Escuela Mixta No.4 del Nivel de Transición, depende de las mentes actuales de estos papás y del trabajo de concientización sobre las ventajas y desventajas de las cualidades y defectos de estas mentes paternas.

Al igual que Lev Vypotslli, consideró que la educación escolar, media y superior es la llamada para esta transformación social de la verdadera función de la figura paterna, que es mucho más compleja, porque son FORMADORES DE PERSONALIDADES HUMANAS, que se liberen del mito, que los seres humanos sólo necesitan de ellos alimento, sin afecto y que vienen desde el vientre genéticamente sociales definidos, como es el factor de traer inducida en el cerebro la personalidad.

Teniendo en cuenta todo lo anterior hemos concluido que los niños(as) de esta comunidad objeto de estudio, se encuentra en un alto riesgo frente al poco, o nula atención afectiva que le brindan sus padres, provocando posiblemente en un futuro una organización inadecuada de su personalidad. Por tal razón, es necesario implementar estrategias de acción que lleven a concienciar a los padres de familia en cuanto a la importancia de su presencia física, emocional, psicológica, para sus niños(as), para llevar a cabo esta propuesta en esta escuela, es imperante que esta comunidad de padres se comprometa en la consecución de los objetivos de esta propuesta, como son una serie de talleres relacionados con el tema del afecto y de la personalidad del niño(a) de cinco (5) años.

Ejemplos:

- Los niños son pequeños aprendices de los adultos y la relevancia del afecto
- Mitos culturales que rigen en la función paterna
- La distinción del rol sexual de los niños(as) de cinco (5) años de edad
- Papá por siempre
- La escuela como contenedora de la mente del niño de cinco (5) años de edad

BIBLIOGRAFÍA

- AGUIRRE DAVILA, Eduardo. Enfoque Conductista. Texto Enfoques Teóricos Contemporáneos de la Psicología. UNISUR, 1997. Pág. 36 – 37
- AGUIRRE DAVILA, Eduardo. Enfoque Psicoanalista. Texto: Enfoques Teóricos Contemporáneos de la Psicología. UNISUR, 1997. Pág. 131 – 137
- AGUIRRE DAVILA, Eduardo. Enfoque Psicogenético. Texto Enfoques Teóricos Contemporáneos de la Psicología. UNISUR, 1997. Pág. 81
- BARRUL E. Internet
- Biblioteca práctica para padres y educadores. Pedagogía y Psicología Infantil. Editorial S.A. INMAGRAG – Madrid- España. Volumen II, 2000 – Pág. 232
- Biblioteca Práctica para Padres y Educadores. Pedagogía y Psicología Infantil. Editorial S.A. INMAGRAG. Madrid – España. Volumen II, 2000. pág. 161 – 185
- CASTRO AMORTEGUI, F. El dominio de la Psicología del desarrollo del niño. Desarrollo Psicológico del niño, 1972. Pág. 12 – 14.
- DAVIDOFF, Linda L. El manejo de las emociones en la infancia. Introducción a la Psicología. La socialización en la familia. Tercera Edición. Editorial Mc. Graw Hill/Interamericana de México, 1989. Pág. 233 – 240
- E. BARRUL. <http://www.biopsychology.org/biopsicología/artículos/artículos.htm>
- El Tiempo – Sec. Educación. El Cerebro. Julio 11/99

- Enciclopedia de la Psicología. Editorial Tratados y Manuales Grijalbo, 1998.
- Enciclopedia Grijalbo de los Padres. Tomo 2. Editorial Grijalbo, 1998. Pág. 314 - 317.
- Enfoque Teórico Contemporáneo en Psicología, extraído del texto de Albert Bandura/ Teoría del Aprendizaje Social. Madrid – Espasa. Calpe S.A., 1982
- FERNÁNDEZ D. ¿Cómo son los padres que maltratan a sus hijos? Periódico El Tiempo, Sección Caribe, Mayo 9 de 2002
- <http://www.edunet.es/ideas/machismo.htm>
- <http://www.juventudviva.gov.co/J3.htm>
- La Hora de la ternura. Revista Cambio 16 – Colombia, Sep./2002. Pág. 62 – 63.
- M.P. GONZÁLEZ, E. BARRULL, C. POROS Y P. MARLETES, 1998. Internet Gougle. <http://www.biopsychology.org/biopsicologia/articulos/articulos.htm>
- PAPALIA, Diane. Psicología del Desarrollo. Editorial Mc. Graw Hill, 1999
- RAMÍREZ CASTRO, María C. Psicología Social Genética. Texto: Psicología, Educación y Comunidad. UNISUR, 1995. Pág. 182
- STASEN BERGER, Katheen. Teoría Socio Cultural. Texto Desarrollo de la Personalidad. Editorial Médica Panamericana. IV Edición, 1995. Pág. 66
- STASSEN BERGER, Katheen. Teoría Socio Cultural. Texto El desarrollo de la personalidad desde la niñez a la adolescencia. VI Edición. Editorial Médico Panamericana, 1995. Pág. 66 – 68
- THEODURUS DONNER. Profesor de a Corporación Universitaria – Seminario Bíblico de Colombia – Medellín

- TORRES CARRILLO, Alfonso. Enfoque Cualitativos y Participativos en la investigación social. Santafé de Bogotá D.C. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, 1996
- WENHKOS OLD, Sally. Psicología del Desarrollo. Editorial Mc. Graw Hill, 1998
- WERTSCH V. James. La Formación Social de la Mente. Editorial Paidós, 1985. Pág.117-119
- ZIG ZIGLAR. ¿Cómo criar hijos con actitudes positivas en un momento negativo? Editorial Norma, 1985. Pág. 110 – 116

GLOSARIO

- **AFECTO:** Todo comportamiento de ayuda que una persona manifiesta hacia otra con cariño y simpatía.
- **CATEXIA:** Para el psicoanálisis, carga de energía psíquica ligada a una representación
- **COGNITIVO:** Lo que concierne al conocimiento.
- **CULTURA:** Cultivo. Resultado o efecto de cultivar los conocimientos humanos. Conjunto de modo de vida y costumbre de una época o grupo social.
- **DEPREDADOR SOCIAL:** Individuo que de forma consciente lástima o daña a otros individuos.
- **FIADORES:** Es el que ayuda a garantizar el cumplimiento de una obligación de otra persona.
- **MADERAMEN:** Tejido
- **NEURORICO:** Persona que padece trastornos en el funcionamiento del sistema nervioso, sin que exista alteración de la personalidad.
- **SICOPATOLOGÍA:** Estudio de las enfermedades mentales.
- **PSICOANÁLISIS:** Teoría de Simun Freud sobre la dinámica de los procesos del subconsciente y sus efectos sobre la personalidad, así como su adaptación al medio.

- **PADRE:** Varón respecto de su hijo o hijos. Cabeza de una descendencia, familia o pueblo. Padre de familia, cabeza de una familia.
- **PERCEPCIÓN:** Proceso organizativo e interpretativo del conjunto de datos sensoriales provenientes de los sistemas visual, auditivo, somatosensorial, químico y propioceptivo, que contribuye a la formación y desarrollo de la conciencia del yo y del entorno.

PROPUESTA PEDAGOGICA

***Titulo: PEDAGOGÍA SOCIAL PARA UN REPLANTEAMIENTO
DE LAS RESPONSABILIDADES PATERNAS.***

PEDAGOGÍA SOCIAL PARA UN REPLANTEAMIENTO DE LAS RESPONSABILIDADES PATERNAS



“Con la capacidad de renovar la propia existencia, surge la capacidad para crear otras personas, y con éstas la familia como primera relación social”

(Engels – Marx)

PEDAGOGÍA SOCIAL PARA UN REPLANTEAMIENTO DE LAS RESPONSABILIDADES PATERNAS

INTRODUCCION

Definitivamente, el modelo de la figura paterna formadora de seres humanos, se encuentra en crisis, hoy más que nunca los científicos sociales en su ético profesional, tenemos una gran responsabilidad sobre los correctos procesos cognitivos que debe tener un individuo de acuerdo a sus responsabilidades, en este caso, el de cumplir adecuadamente su tarea como padre y FORMADOR DE SERES HUMANOS.

Los papás necesitan ser ayudados, ser ampliamente educados por instituciones educativas como las escuelas, los colegios, las universidades, etc. En esa responsabilidad que tenemos los científicos sociales – a través de la técnica de las reuniones para los padres de familias – por mejorar la calidad de vida humana; nuestra principal herramienta o metodología es la de concientizar a los maestros (as) de los diferentes niveles escolares, de cómo es el proceso cognitivo de la evolución de la “vida humana”, en especial cuando el pensamiento del niño está habido de aprender, de conocer los patrones de conducta de los mayores, y para lograrlo cuenta con un vehículo biológico y abstracto, como lo es la observación y el aprendizaje. “El aprendizaje va facilitado por las representaciones internas que son ante todo imágenes o símbolos de los hechos”.³⁰

El niño(a) a través de la observación para imitar las conductas emitidas por otro miembro del grupo social, de donde convive, lo cual le facilita la convivencia social, e inconscientemente, padres y niños saben que éste debe aprender para que se integre al mundo social, donde se desenvuelven los padres.

³⁰ Enfoque Teórico Contemporáneo en Psicología, extraído del texto de Albert Bandura/ Teoría del Aprendizaje Social. Madrid – Espasa. Calpe S.A., 1982

- **Pedagogía Social para un Replanteamiento de las responsabilidades paternas**

Educación que enseñe a los papás a desarrollar adecuadamente su función como padres.

“Los símbolos moldean la forma en que los actores sociales ven, sienten, piensan el mundo” (Cliffor Geertz, 1973)

Los papás de este contexto, con los únicos conocimientos que cuentan para desempeñar su papel paterno es el de los patrones de crianza (conocimiento empírico), lo que equivale a decir que los niños del nivel de Transición dependen de la simbolización cognitiva que hayan tenido sus padres de los abuelos, para ser formados en sus procesos cognitivos en la actividad social psicológica.

La conciencia del hombre es un urdimbre de significados, todo lo que nos rodea, ya sea abstracto o material tiene un texto semántico, y simboliza algo para el conocimiento. Pero esa simbolización que se ancla en las mentes de una comunidad, dependerá del valor semántico que una cultura le asigne a los símbolos.³¹ Para Vygoitski el individuo es la interpretación de un conjunto de significados sociales.

La interpretación del significado de la función de la figura paterna, dentro de esta cultura, es el principal obstáculo para el desarrollo armonioso y equitativo al interior de los hogares, se necesita educación humana.

“Los símbolos actúan como vehículos de cultura. Se trata de ver la conducta humana como una acción simbólica”.³² Respondiendo a símbolos públicos, es decir con significados cotidianos, comunes y empíricos.

Al decodificar el significado semántico actual desempeñado por la figuras paternas, como psicólogos sociales diagnosticamos que los papás necesitan ser educados, para que ellos reflexionen sobre la trascendencia que tiene para la formación del niño(a), que los papás

³¹ Vygotsky

³² Texto “Nuevas visiones sobre la violencia en Colombia”. A Camacho/ A. Guzmán

tengan conocimiento que los niños configuran el formato de la personalidad de acuerdo al comportamiento de éstos.

Que los niños son pequeños aprendices de los adultos, ya que nacen sin personalidad, que la personalidad es social, pero que los modelos a imitar de acuerdo al sexo del niño (a) son los padres.

Los padres maltratan a sus hijos con sus inadecuados comportamientos ante estos, porque desconocen las consecuencias del maltrato cotidiano. (Recordemos que todo aquello que perjudique a un individuo en su proceso de humanización, se puede calificar de maltrato), otros son conscientes de que maltratan ya sea verbalmente, físicamente, con el ausentismo, con malos ejemplos, con la indiferencia, etc., pero desconocen técnicas educativas para tratar de cambiar sus comportamientos que en la mayoría de las veces, son dirigidos por lo que aprendieron al lado de sus padres.

Ejemplo: yo sé que cuando le digo esas cosas al niño, lo lastimo, pero es que ese muchacho me hace coger rabia.

- Cuando peleo con mi mujer delante del niño, yo sé que ese otro día, él las olvida.
- Que va seño a ese pelao, no le interesa si yo le hablo o no
- El papá de mis hijos dice que él no ayuda al niño a realizar las tareas, que le colocan en la Escuela Mixta, porque es que el niño es un poco cerrado, y él no le tiene paciencia.
- Yo al niño no le ayudo casi, porque trabajo, por ese motivo no puedo asistir a las reuniones para los padres de familia.

Los papás necesitan que se les enseñe la relevancia que tiene el afecto en todo comportamiento de ayuda, de aprendizaje, que los niños necesitan que les enseñen a conocer el mundo que les rodea, el significado que tiene el hogar para la formación de la psiquis de los niños, que el hogar es el sostén, el principal apoyo para una adecuada formación de una conciencia social.

Pensamos que el punto indicado para resaltar ante las figuras paternas, es informarles que son FORMADORES DE LA PERSONALIDAD DE SUS HIJOS y lo más delicado es que los niños(as) imitan los comportamientos del género masculino y femenino de los modelos de sus padres (Seguir la teoría psicoanalítica).

Lo que se observa en las visitas domiciliarias y las historias de vida de los padres, es una gran ceguera sobre los efectos de la vida cotidiana, en relación a lo que el niño observa diariamente de sus padres, de sus hermanos, de sus compañeros de clase, de la importancia de la relación que tiene el proceso de socialización primaria, por encontrarse dentro de los primeros años de vida en el desarrollo del aprendizaje.

La familia es la contenedora, la armadora de ese proceso primario, del interactuar con el otro. El desarrollo del pensamiento de los padres, sobre, porqué se debe ser afectuoso, es decir, conducir con cariño al niño y las explicaciones a través del lenguaje del mundo en el cual el niño va interactuar, para que ese conocimiento que se le introyecta al niño, de las cosas que lo rodean sea el más preciso y humano, porque el niño está aprendiendo todo de su cosmos “él nace siendo un organismo vivo”, pero el cerebro que trae, le permite a los padres y profesores formar su mente.

El hecho, que la forma que tome la mente, la personalidad de un niño(a) esté principalmente en las manos de los padres de familia, es la piedra angular, para que esta propuesta se realice.

Como científico, cuestiono la educación y a las ciencias sociales, porque la educación escolar o formal y la Psicología saben cómo se realiza el desarrollo evolutivo en los niños; las consecuencias sociales, cuando se da el desafecto para éstos, sobre todo qué es un maltrato social, porque deshumaniza. Como también las consecuencias que el niño no observe adecuadas ejemplos para su formación en el proceso de la identificación personal.

¿Qué es más importante, que lo conozcan las ciencias sociales y lo desconozcan los papás? o ¿Qué las ciencias sociales investiguen para enseñar a las personas que están formando “personas”, cómo es una correcta formación de seres humanos y sociales?

Como afirma el filósofo Brasileiro **Waldemar de Gregori**, “el truco está en la educación”, para mejorar nuestra forma de pensar, en toda nuestras acciones.³³

Hasta la presente, se han realizado varias charlas a los padres de familia. Sabemos que la educación es el principal instrumento, para que los papás reflexionen sobre cómo están ellos desempeñando su papel como padres.

Al Coordinador y la Psicóloga de esta escuela se les informó el diagnóstico de la investigación, es decir, los resultados arrojados en forma escrita y oral, donde se les propone que la mejor metodología para mejorar la calidad de la función de los papás, es que se lleve a cabo un trabajo transdisciplinario. Las reuniones para padres de familia casi siempre se centran es para informarle a los padres el rendimiento académico del niño y su comportamiento disciplinario, pero no para educar a los padres a ser cada día mejores.

Lo que se acordó fue incluir dentro del plan de trabajo de la Psicóloga, charlas hacia una correcta formación de la personalidad de los niños, teniendo en cuenta el afecto.

Hasta el momento los padres han recibido las siguientes charlas:

- Los niños son pequeños aprendices de los padres (adultos)
- La relevancia del afecto
- La personalidad de un niño(a) de 5 a 6 años.
- La etapa más delicada de la infancia
- Sociodrama ” La definición del rol sexual”
- Charla a las profesoras. Tema: La escuela, como contenedora de la mente del niño de 5 años

³³ El Tiempo – Sec. Educación. Julio 11/99

JUSTIFICACIÓN

Entre más indefensa está una criatura, más derechos tienen el hombre a protegerlo.(Mohandas K. Gandhi, 1868 – 1948)

La Pedagogía Social para un replanteamiento de las figuras paternas, debería posibilitarle a los padres de éstos niños(as), la oportunidad de extender los conocimientos hacia esta compleja misión, como lo es la formación de la personalidad de los hijos(as). Se necesita la educación humana especializada, ésta le puede permitir o garantizar a esta sociedad unos padres mejor preparados en las cogniciones respecto a la orientación y educación dentro de la familia, para que su papel sea más relevante y más comprometido en sus responsabilidades como hombres al frente de sus familias, que necesitan apoyo y orientación.

Compartimos la opinión que la ignorancia es el peor enemigo del hombre social y humano, y la educación escolarizada de hoy, le interesa un perfil de hombre especializado en conocimientos académicos, más que encaminada en los conocimiento sociales.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- Concienciar a la figura paterna del papel fundamental que cumple en el proceso formativo de la personalidad de sus hijos a través del afecto.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Analizar junto con los papás del nivel de transición la determinante influencia de los patrones de crianza, en la formación personal del niño.
- Reflexionar sobre su función como figuras paternas, más allá de la genética biológica.

- Proponer el paralelo en sus vidas, de recibir afecto en todas sus necesidades biológicas, emocionales y mentales, y las consecuencias de no haberlas recibido por parte de sus papás.
- Educar al padre en su rol sexual, ya que el niño(a) imitarán de él las características del género masculino.
- Plantear con ejemplos cotidianos, dentro de los hogares las consecuencias de esta cultura machista.
- Enseñar a las figuras paternas del nivel de transición, el porqué los niños (as) los necesitan algo más que aporte económico.
- Contribuir a través de la pedagogía social, en la reformación de un nuevo modelo democrático de la figura paterna.

METODOLOGÍA

Consideramos que para que se realice una favorable transformación de reflexión por parte de los papás, acerca de su desempeño en la crianza de los niños, es necesaria LA PEDAGOGÍA TRANSDISCIPLINARIA, para que se de en un próximo futuro un cambio social dentro de esta cultura, con relación al significado egoísta y desvalorizado socialmente que se tiene de la función paterna.

Es importante que se lleve a cabo un trabajo arduo por parte de los expositores de esta propuesta, con la colaboración del equipo conformado por el Coordinador, la Psicóloga, las profesoras y padres de familia, de la escuela Mixta No. 4 del barrio Dangond.

Recordemos que la comunidad de profesores, cotidianamente evidencian la falta de interés de los hombres por sus hijos(as); la Psicóloga nos comentaba que “la falta de afecto es un fenómeno que se palpa más en las escuelas públicas”, (por razones obvias, a estas escuelas pueden venir las familias de estratos sociales más pobres), especialmente en el tiempo del recreo, donde los niños se desinhiben de la mirada de los

maestros(as) y sacan su “yo verdadero” afuera, reflejando lo que introspeccionan de sus padres y canalizando todos los resentimientos que les producen los maltratos que reciben en sus hogares, en forma negativa, con sus compañeros de clase.

Los profesores son los más conscientes de la necesidad que existe, para concienciar a los padres de lo importante que es, que estos sujetos se relacionan afectuosamente con sus hijos.

Otro factor que anexo, para que se desarrolle la propuesta a través de esta estrategia metodológica, es que algunas maestras, (la mayoría son profesoras), desconocen dentro de sus técnicas pedagógicas, cómo son las estructuras mentales o la psiquis de cada niño. Como profesoras tienen un significado mental, es que los niños tienen necesidades específicas dentro del marco de la pedagogía tradicional, que: del que el niño llegue al salón de clase, se siente en su pupitre, la profesora frente al tablero, para enseñarle ¡a gritos!, como se escriben los sonidos, que conforman las palabras como papá, mamá, o los números, etc. Los padres le enseñan a los niños realmente que el profesor los va a enseñar.

Al evidenciar que estos maestros ignoran o se niegan a colocar en práctica las nuevas estrategias que esté recomendando la pedagogía moderna. Que el ser humano no solamente es inteligencia, que también es emoción. La educación, con afecto y respeto humaniza. El niño aprende lo que se le enseña, pero también la forma cómo se le enseña.

Por eso, es importante la actividad pedagógica hacia estos profesores, como también la recomendación, que reciban charlas por parte de la Psicóloga de planta de esta escuela, a la cual ya se informó los vacíos observados en esta escuela por parte del cuerpo de profesores.

Se parte del concepto, que los profesores ignoran o aplican solamente pedagogía tradicional ¿cómo ellos en una reunión para padres de familia, van a educar a los padres para que estos formen a sus niños(as) adecuadamente?

**ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DIRIGIDAS A LAS FIGURAS PATERNAS DE LOS
NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA ESCULE MIXTA No. 4**

ACTIVIDAD No. 1

Fecha: Abril 5/2003

Tema: Explicación de la relevancia que tiene el afecto, en el desarrollo de la personalidad del niño.

Subtítulos: Los niños son pequeños aprendices de los adultos y la relevancia del afecto.

Duración: 8:00 AM a 10:30 AM

Lugar: Aulas de la Escuela Mixta No. 4 Barrio Dangond, dirigida a los padres de familia.

Herramientas: afiches, carteleras alusivas al tema, marcador.

Introducción

El ser humano es un ser social, y en ese proceso de desarrollo en el núcleo de la familia, es donde el niño(a) aprende los comportamientos que manejan los adultos. El aprender de los padres, es una necesidad primaria para los niños(as), para su adaptación al mundo social.

Cuando se elaboró con ellos la entrevista, se procuró dejar en estos hombres una excelente idea de la relevancia que tiene este proyecto social, y a todos se les informó que más adelante serían citados a la Escuela Mixta, con el objetivo de recibir aprendizaje sobre una adecuada formación de la personalidad de sus niños.

Justificación

Los seres humanos encargados de formar la personalidad de los niños(as), deben ser educados como figuras paternas, ya que tienen en sus manos tan compleja misión.

Objetivo

- Lograr que los papás se concienticen sobre la importancia del afecto dentro de la personalidad del niño.

Metodología

La conferencia, por escrito fueron invitados los papás con la consiguiente notificación de las actividades que se iban a realizar con la colaboración de ellos.

La conferencia es una técnica educativa, donde a través del discurso se le comunica a un grupo de sujetos una información que se requiere, la concientización científica de un adecuado comportamiento de los papás, en la cotidianidad de los hogares frente al proceso de aprendizaje de los niños y el afecto de sensibilización que tiene el afecto con las personas que lo reciben.

Al cambio de discurso de la conferencia con sus respectivas reflexiones, fueron muchos los padres de familia que dieron sus opiniones sobre el tema, en lo bueno que eran esas charlas para ellos.

Debo anexar que a esta reunión asistieron más las madres que los papás. Ellos envían excusas por sus condiciones laborales; se les recomendó a las esposas y mamás de estos hombres, que se convirtieran en multiplicadoras de los conceptos que en esa mañana habían aprendido.

Una de las madres preguntó: ¿qué se debía hacer cuando los adolescentes habían observado ejemplos negativos de sus papás?

La respuesta fue que desafortunadamente en ese proceso de imitación que necesitan los niños para conformar su identidad personal, en forma inconsciente la mayoría de las veces, los niños imitan todo a sus modelos sociales, en este caso al papá (por estar en calidad de varón), que lo más recomendable es una adecuada explicación a éstos adolescentes, de porqué el papá es así, con la ayuda de la psicología. Al investigar los patrones de crianza y los maltratos que halla recibido este padre, en su niñez por parte de su papá y dirigiéndonos a ella directamente, se le concientizó sobre las consecuencias, para los otros niños que estaban aprendiendo lo mismo.

ACTIVIDAD No. 2

“La ignorancia social de éste contexto, es la gestora del machismo, y este fenómeno es el principal mutilador del afecto, de la empatía entre los papás y los hijos”

Dirigida a los papás de los niños de 5 años de la Escuela Mixta No. 4

Exponentes: Investigadores del proyecto – Jesucita Banderas Centeno

Charla Taller

Tema: Mitos culturales que rigen en la función paterna

Duración: 8:00 AM a 10:15 AM

Lugar: Aulas de la Escuela Mixta No. 4 Barrio Dangond, dirigida a los padres de familia.

Herramientas: afiches, carteleras alusivas al tema, marcador.

Introducción

Los mitos de nuestra cultura que se manejan dentro de esta comunidad, son la principal barrera para que los papás no se comprometan directamente en el desarrollo de la personalidad de sus hijos(as).

Una charla amplia y clara, dirigida a los papás, donde se les explique que es un mito, y se les citan algunos mitos que están enraizados dentro de sus hogares, para que ellos obtengan un conocimiento del tema y entren a participar con sus aportes, como el de nombrar otros mitos.

Ejemplo: Mitos insertados por una cultura machista:

- a) Que es a las mujeres a las cuales les corresponde atender al niño en todo lo que el necesita en cuanto a cuidados y atenciones tiernas.
- b) Que las necesidades primarias del niño son únicamente el alimento, el vestido, la vivienda, etc.
- c) Entre más duro y fuerte se sea con el niño, más hombre será.
- d) El mito de que los comportamientos negativos de los papás en la cotidianidad no tienen ninguna trascendencia en la psiquis del niño(a).
- e) Que el niño nace definido socialmente (en el conocimiento de las cosas que lo rodean, etc.), y que él va desarrollándose socialmente poco a poco.
- f) El niño sí aprende de lo que se le enseñe, pero no la manera cómo se le enseñe, etc. (mito, sobre todo de los maestros tradicionales).

Justificación

Motivar a los padres a reflexionar, a ir en busca de nuevas actitudes frente a sus hijos. El niño(a) aprende lo que le enseñan, aprende lo que observa, pero también aprende cómo lo enseñan, porque él es un receptor de todos los significados que transfieren los papás.

Objetivo

- Explicar los aspectos negativos de estos mitos culturales, en la ontogénesis humana, y en la justa equidad de los géneros.

Cada mito fue desarrollado dentro de los patrones de crianza – con ejemplos dentro de la vida cotidiana, se hizo un análisis de las consecuencias sociales para los hijos, para los padres y para las familias, etc.

Ejemplo: Las consecuencias para el niño, con vacíos de afecto, le queda difícil relacionarse con sus compañeros de clase – Dificultades en la socialización.

Consecuencias para los padres - que no dan afecto ni se relacionan positivamente con sus hijos. Que en un futuro, cuando ellos sean mayores y los hijos sean adultos, recibirán lo que sembraron. (Literalmente, es un proceso inconsciente donde el hijo le pasa el padre la cuenta de cobro).

Desventajas para las familias – lo más relevante o ejemplar para criar a los hijos son los patrones de crianza, y si estos han sido negativos se seguirán repitiendo de generación en generación dentro de las familias, estos modelos.

Metodología – Lluvia de Ideas

Es una técnica donde los participantes del taller se integraron aportando conceptos cotidianos de esta cultura, donde quedó evidenciado que los padres genéticamente sociales han sido afectivamente mutilados, para que no se encarguen de la atención que se debe tener hacia los niños(as), que para que no les dialoguen, para que no compartan con ellos, los procesos de la infancia, etc.

Él machismo no es más que una tiranía dentro de los hogares, donde el “macho” considera que atender a un niño, no es más que una excusa por parte de su pareja, para limitarle su “libertad”(Autor: Theodurus Donner)

ACTIVIDAD No. 3

SOCIODRAMA

Fecha: Abril 19

Tema: La distinción del Rol Sexual de los niños de 5 años

Duración: 8:30 AM a 10:30 AM

Lugar: Aulas de la Escuela Mixta No. 4 Barrio Dangond, dirigida a los padres de familia.

Espacio: Escuela Mixta No. 4

Introducción

Las exigencias sociales dentro de nuestra cultura, le enseñan a los individuos comportamientos de acuerdo al sexo y los padres son los principales modelos, donde los niños(as) imitan de manera inconsciente y consciente para aprender los roles sexuales del padre de su mismo sexo, pero también aprenden a conocer las actitudes del sexo opuesto.

Ejemplo: Que el niño de cinco años, ha comprendido hasta ahora, que existen mujeres y varones, y porqué a ellos se les viste con pantalones, se le corte el pelo, que no lleva argollas y que debe aprender comportamientos del padre. Lo mismo sucede con la niña,

que observa que la forma de vestirla a ella es parecida como la viste su mamá, que a ella no le permiten juegos como el fútbol o el boxeo.

Justificación

Consideramos que éste es uno de los talleres más importantes dentro de la metodología de esta propuesta, debido a que se les explicó a los padres que el niño(a) de acuerdo a su sexo, lo está imitando y que su comportamiento como padre modelo, será trascendental en la personalidad de sus hijos.

Objetivo

- Educar a la figura paterna de cómo se realiza el proceso de la identificación sexual de sus hijos(as).

Metodología - Sociodrama

Para la realización del sociodrama, fue necesario reunir y realizar un dramatizado, donde se observaron varios aspectos que se ejercitan en la vida cotidiana de un niño del nivel de transición y sus padres.

Recurriendo a las técnicas del teatro como elaboración de un libreto, para que los padres participaran, y a través de la participación reflexionaran en la realidad de cómo un niño vivencia el cosmos que lo rodea.

ACTIVIDAD No. 4

Fecha: Mayo 3

Tema: Papá por siempre

Escenario. Sala de Informática

Herramientas: T.V. – VHS – Película

Espacio: Escuela Mixta No. 4

Introducción

La temática de la película, es el despliegue de una figura paterna afectuosa, la cual por presiones laborales se centra en atender a sus hijos y su trabajo, pero descuida la esposa. Esto le trajo como consecuencia a su hogar la separación, quedándose la esposa con la custodia de los niños, al ver la imposibilidad de estar en forma constante con sus tres hijos, exactamente dos niñas y un niño, éste papá desesperado por estar al lado de ellos, se hace pasar ante su esposa por un ama de llaves.

El divorcio lo coloca en una situación de reflexión y analiza los errores que ha cometido, para con su esposa e hijos. No pensó que los problemas de pareja iban a causarles tanto dolor a todos los miembros de su hogar, aun siendo una figura paterna cariñosa y juguetona con sus hijos. Estando en calidad de ama de llaves (Disfrazado de mujer),

comprende todas las responsabilidades que debe cumplir una madre, para que todos los que se encuentran en el hogar y dentro de la familia marque adecuadamente.

Justificación

Que los hombres valoren el trabajo físico, mental, emocional e intelectual que las esposas desarrollan como madres y como mujer.

Objetivo

- Concientizar a través de esta temática a los papás de los menores de 5 y 6 años de edad de ésta escuela, que ellos tienen el compromiso de vincularse aun más en ese proceso de apoyo que necesitan las madres para que los niños puedan desempeñar todas sus actividades, es decir, que éstos papás deben dejar de lado el egoísmo y la indiferencia para la formación de sus propios hijos.

Metodología – El Video Foro

Esta técnica al igual que las otras actividades, se pudo realizar con el apoyo del señor Coordinador, quien amablemente concedió la Sala de Informática para que se llevara a cabo la exposición de esta película.

Como ya se había hecho una introducción, que cuando finalizara ésta se deberían hacer aportes sobre su temática. La mayoría de los padres realizaron sus aportes y análisis sobre el tema de la película y el de la realidad cotidiana de nuestra cultura.

ACTIVIDAD No. 5

Dirigida a los maestros

Fecha: Mayo 10

Tema: La escuela como contenedora de la mente del niño de cinco años

Duración: 1 Hora y 45 minutos

Introducción

Resumimos que aunque haya una gran diferencia entre el conocimiento pedagógico del maestro y el conocimiento empírico de los papás, es recomendable una conferencia para los profesores de esta escuela, sobre los talleres que se le han enseñado a los padres y hablarles de los nuevos cambios que está aplicando la pedagogía moderna.

Ahora se tiene en cuenta el ser humano en su integridad, más no únicamente en el desarrollo intelectual, sino tener en cuenta que el ser del ser humano es un conjunto de cualidades emocionales, que es quizás mucho más importante desarrollar.

En la actualidad la educación considera que antes la crisis de los comportamientos sociales, se necesita un maestro preparado, que parte de un concepto que a su salón llegan sujetos que necesitan ser educados en el conocimiento del comportamiento.

Justificación

La escuela debe ser contenedora del desarrollo de la psiquis infantil, conocer la fragilidad de ésta, en la edad del preescolar y los primeros años de la etapa escolar, que el niño esté aprendiendo de lo que le enseñen y de la forma cómo lo enseñen y de lo que observa.

Esta justificación es muy análoga a la que se realizó con los padres, como decíamos anteriormente, a pesar de las diferencias entre un pedagogo y los padres de familia, consideramos necesario esta conferencia para los maestros de esta institución, ya que en ésta no se realizan actividades como la de Escuela para Padres, la cual ofrece mucha información pedagógica también a los profesores.

Objetivo

- Ofrecer conocimiento en las primeras etapas de la ontogenia humana, para que los profesores se conviertan en multiplicadores, transmitiendo lo aprendido a los padres de familia. Además buscar mejorar el trato psicoafectivo para con los niños.

Metodología – La Conferencia

Recordando algunos aportes del señor Guillermo Carvajal, director del programa “La Aventura de Crecer”, cuando plantea que el maestro de la actualidad debe estar muy bien preparado, ya que los tiempos son difíciles, porque papá y mamá trabajan.

La escuela de hoy debe ser la continuadora en la etapa preescolar y los primeros años de la escolar, de las acciones propias de una madre afectuosa. En esta institución se observa un alto grado de agresividad dentro del aula escolar; pareciera que se

desconociera que el maestro(a) debe enseñar con amor y respeto, ya que estos ante los ojos de los niños están en calidad de educadores, de formadores, es decir, que el niño internaliza en su mente que el maestro es la persona que enseña, pero con la consigna que “la letra con sangre entra”. Según afirmaciones del señor Coordinador, las maestras de esta escuela por tener muchos años en esta labor son reacias a los aprendizajes nuevos de la pedagogía moderna. Por ello, se considera imprescindible ofrecer un discurso amplio sobre las características de la fase de la socialización primaria.

CONCLUSIONES

Consideramos que ante la situación de crisis de los valores que vive el país, donde se ha llegado a unos extremos de barbarie, de sevicia en contra de la dignidad humana. Llegó el momento que como Psicólogos Sociales, se deberían replantear en ir en la búsqueda de estrategias de una nueva formación social, si anhelamos una cultura más civilizada, y por el déficit de afecto que muestran los niños(as) del nivel de transición de este plantel, y para que un futuro no sufran desequilibrios en sus comportamientos individuales y sociales, es importante que esta propuesta se maneje en esta escuela de por vida, por que el ser humano para su humanización necesita ser formado en hogares donde los padres cuentan con la educación y el afecto necesario para garantizar socialmente unos individuos adecuados estructuralmente en su personalidad.

No consideramos coherente que las personas que se encuentran actualmente formando niños(as) en esta comunidad, desconozcan lo delicado y complejo que es para la configuración del carácter humano, especialmente en la fase de la socialización primaria, donde el niño(a) aprende lo que percibe a través de todo los sentidos y lo que le enseñan inconsciente o conscientemente sus padres, especialmente, el padre de su mismo sexo.

Como individuos epistémicos tenemos el compromiso de construir un mundo diferente, para el bien del otro y para los niños(as), donde conceptos como: que al niño(a) hay que enseñarle un idioma, el nombre de las cosas y las funciones de las cosas. y que de la forma como a él se le enseña, se abrirá o cerrará, para estos pequeños la posibilidad de desarrollar o de atrasar sus conocimientos intelectuales y sociales.

Debemos comprender que todos necesitamos ayuda de los otros, que el yo de un individuo es el resultado de la interacción subjetiva de esos otros yo, que giran alrededor de un sujeto y, como se plantea en la propuesta, es importante para la Psicología comprender cómo se da el desarrollo del conocimiento, de la psiquis humana.

La clave está, en que los formadores de las cualidades humanas sean educados. Los padres necesitan saber urgentemente, las consecuencias sociales que se producen por no tener ellos el conocimiento que son modelos para sus hijos; que un individuo para transformarse en persona, necesita que le enseñen, que copien a través de la observación y la crianza los modelos de lo que significa **ser persona**.

Anexos

ANEXO A**FORMATO ENTREVISTA ESTRUCTURADA DIRIGIDA A LOS PAPAS DE LOS NIÑOS
DEL NIVEL DE TRANSICION DE LA ESCUELA MIXTA No. 4 DEL BARRIO DANGOND
DE LA CIUDAD DE VALLEDUPAR****Facultad de Ciencias Sociales y Humanas****Programa de Psicología Social Comunitaria****UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA “UNAD”**

Fecha de aplicación _____ Barrio _____

Nombres y apellidos del papá _____

Edad _____ Labor en la que se desempeña _____

Grado de Escolaridad _____ Años de Casados _____

No. de Hijos _____

Objetivo: Investigar el grado de afecto que los papás ofrecen a sus hijos y el conocimiento que estos tienen de la formación de la personalidad.

Cuestionario

1) ¿Qué opinión tiene del afecto paterno?

2) ¿Considera que el niño nace con una personalidad ya definida?

3) ¿Recibió en su infancia afecto de su padre?

4) ¿De qué manera le demuestra afecto a sus hijos(as)?

5) ¿Se considera importante para el desarrollo de la personalidad de sus hijos(as)?

Investigación Social. Firma _____

ANEXO B**FORMATO DE ENTREVISTA NO ESTRUCTURADA DIRIGIDA A LAS MADRES DE
LOS NIÑOS DE TRANCISION ESCUELA MIXTA No. 4 BARRIO DANGOND DE LA
CIUDAD DE VALLEDUPAR****FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS
PROGRAMA DE PSICOLOGIA SOCIAL COMUNITARIA “UNAD”**

Fecha _____ Barrio _____

Nombre y Apellidos de la Madre _____

Edad _____ Profesión u Oficio _____

Escolaridad _____ Años de Casada _____

No. de Hijos _____ y sus edades _____

Objetivos

- Comprobar la veracidad de las respuestas de la entrevista que se les realizaron a sus esposos, e investigar la historia familiar de éstos, en especial la realización con sus papás.

Las preguntas más comunes de acuerdo al objetivo de la investigación fueron:

1. ¿Qué opinión tiene del afecto, que reciben sus niños(as) por parte de su esposo?

Rta/

2. ¿Qué relación observa entre los patrones de crianza que recibió su esposo y la forma cómo en la actualidad el está desempeñando la función paterna?

3. ¿De qué manera se preocupa su esposo por la formación de la personalidad de sus hijos?

4. ¿Cómo considera que un papá le debe demostrar afecto a sus hijos?

5. ¿Cuándo asiste a las reuniones para padres en la Escuela Mixta No. 4, en esta institución les enseñan como es el proceso de formación de la personalidad de los niños?

Investigación Social. Firma _____

ANEXO C

CARACTERÍSTICAS ADECUADAS DEL PATERNALISMO RESPONSABLE

CONCEPTO COTIDIANO DEL PADRE DE ESTA CULTURA

PRINCIPALES "CARACTERÍSTICAS"

- | | |
|---|--|
| ❖ Que es formador de seres humanos, a través de la educación, conoce las características de cada una de las etapas del desarrollo evolutivo. | ❖ Son negligentes y apáticos con sus responsabilidades como papás |
| ❖ Posibilita a través de la relación con el niño(a), que éste desarrolle su intelecto y las emociones. | ❖ Desconoce el valor psicológico del afecto paterno en el desarrollo físico y emocional del individuo. |
| ❖ Es consciente que las cualidades de la personalidad del niño(a) están bajo su responsabilidad. | ❖ Proveedor de gastos y recursos económicos de los niños(as) |
| ❖ Reconoce que el niño(a) de acuerdo a su sexo, imita al padre de su mismo sexo. | ❖ Ignora que el niño en su proceso de identificación personal, lo imita. |
| ❖ El afecto se materializa en los besos, abrazos, los diálogos continuos, la colaboración con ternura en todo el proceso de aprendizaje del niño. | ❖ No saben que con sus conductas son formadores de la personalidad de sus hijos. |
| | ❖ Creen que los niños(as) nacen definidos en su personalidad. |

**CARACTERÍSTICAS ADECUADAS DEL
PATERNALISMO RESPONSABLE**

- ❖ Es conoedor que la figura paterna debe proporcionar seguridad y protección al niño(a).
- ❖ Figura formadora desarrollo evolutivo de la personalidad del niño.
- ❖ El padre democrático fomenta la comunicación y el buen trato.

**CONCEPTO COTIDIANO DEL PADRE
DE ESTA CULTURA**

PRINCIPALES “CARACTERÍSTICAS”

- ❖ Consideran que lo niños(as) deben ser educados por sus madres y maestros(as).
- ❖ Brindan poco afecto y cariño, este papá es arbitrario y autoritarista
- ❖ No se relacionan estrechamente con sus hijos, e ignoran las características psíquicas de un niño de 5 años de edad.
- ❖ Son egoístas para colaborarle a su hijo con las tareas escolares.
- ❖ Para estos papás sus malos ejemplos (machismo, agresividad, irresponsabilidad, negligencia, indiferencia, alcoholismo, etc.), no tiene ninguna trascendencia para el desarrollo psíquico de sus hijos
- ❖ El padre tradicional, le importa la tradición más que el hijo como persona.

ANEXO E
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

**Dirigido a los padres de familia de la Escuela Mixta No. 4 Barrio Dangond del grado
1° primaria**

Abril 9: Información a los padres de familia sobre las actividades del proyecto.

Abril 19: Conferencias

“Los niños son pequeños aprendices de los adultos y la relevancia del afecto paterno”

Abril 26: La mente de un niño de 5 - 6 años y la etapa más delicada de la personalidad.

- La definición del rol sexual en la etapa escolar

Proyecto: Afecto paterno en la personalidad del niño de cinco (5) años
Escuela Mixta No. 4 del Barrio Dangond

ANEXO D

ESCUELA MIXTA No. 4 DEL BARRIO DANGOND

NIVEL DE TRANSICIÓN

CUESTIONARIO O ENTREVISTA

Dirigido a los Padres de Familia para la investigación del afecto paterno en el desarrollo de la personalidad del niño.

1. ¿Qué opinión tiene del afecto paterno?
2. ¿Considera que el niño nace con una personalidad ya definida?
3. ¿Recibió en su infancia afecto de su padre?
4. ¿De qué manera le demuestra afecto a sus hijos?
5. ¿Se considera importante para el desarrollo de la personalidad de su hijo (a)?

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

No.	ACTIVIDADES	Año 2002										Año 2003				
		Mar	Abril	May	Jun	Jul	Agos	Sep	Oct	Nov	Dic	Ene	Feb	Mar	Abril	May
1	Solicitar permiso Escuela Mixta No. 4															
2	Documentación investigación marco teórico															
3	Presentación ante profesores y niños del nivel de transición (5 años)															
4	Aplicación, método y recolección de datos															
5	Análisis, interpretación y discusión de los datos															
6	Desarrollo propuesta															
7	Entrega del proyecto ante coordinación CREAD – Valledupar															

Afecto paterno y desarrollo de la personalidad del niño de 5 años de edad de la Escuela Mixta No. 4 del barrio Dangond de la ciudad de Valledupar.

EVIDENCIAS

Coordinador



Investigadora
Unadista

Mayo 10 de 2003



Abril 1 de 2003 – Presentación ante los niños del Nivel de Transición