

**Deporte y comunidad: Hacia una fundamentación conceptual del deporte social  
comunitario**

Nicolás Calderón Barona

Jhon Henry Buitrago Vargas

Asesor

Lidia Esperanza Beltrán

Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD)

Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades (ECSAH)

Programa Gestión Deportiva

2025

**Nota de aceptación**

---

---

---

---

---

**Firma jurado 1**

---

**Firma jurado 2**

## **Dedicatoria**

Primeramente a Dios por haberme dado el privilegio de cumplir mis sueño académico, por haberme regalado unos padres maravillosos que me han acompañado en este proceso de vida en el cual cada consejo y abrazo sirvieron de gran ayuda para culminar en este proceso.

A mi hermana Juliana, por ser un ejemplo de vida para mí, y a mis perros Yoko y Canela, por haberme acompañado en toda la etapa universitaria haciéndome compañía en mi habitación y dándome el aliento que necesitaba.

### **Nicolas Calderón Barona**

Dedico el trabajo a mis padres que con gran esfuerzo me apoyaron en toda la carrera desde el inicio hasta el final con el apoyo y los ánimos que siempre me daban para poder seguir y terminar la monografía les agradezco y les doy las gracias a la universidad nacional abierta y a distancia UNAD quienes al iniciar mi carrera me dieron la oportunidad para ser profesional.

### **Jhon Henry Buitrago Vargas**

## **Agradecimientos**

Mi más sincero agradecimiento va para los profesores Lidia Beltrán y Oscar Bolívar, que fueron los partidarios para comenzar el proceso de la monografía como una opción de trabajo de grado, en el que cada debate e intercambio de conocimientos fue lo que permitió este sueño realidad, y al mismo tiempo comprender la importancia de haber realizado un proyecto de este calibre.

A mi familia y personas especiales que me han acompañado durante todo este proceso para hacer de este proyecto una realidad.

### **Nicolás Calderón Barona**

Este trabajo realizado como lo fue la monografía se lo agradezco a los docentes Oscar y a la docente Lidia los cuales fueron los principales colaboradores en toda la monografía y nos dieron las bases para iniciar y poder llevar el trabajo a flote hoy.

### **Jhon Henry Buitrago Vargas**

## Resumen

En Colombia, no existe una conceptualización clara del deporte social comunitario (DSC), lo que dificulta su reconocimiento como una herramienta efectiva de transformación social. En consecuencia, muchas de las políticas públicas implementadas no garantizan la aplicación del DSC de manera estructurada y efectiva dentro de las comunidades, limitando su impacto en la resolución de conflictos y en el desarrollo social.

La falta de interpretación y aplicación adecuada del DSC, se evidencia en su escasa integración dentro del diseño y ejecución de los planes y programas del Sistema Nacional del Deporte, regulado por la ley 181 de 1995. Ante esta situación, la presente monografía se fundamenta en una investigación documental que analiza textos de Latinoamérica, los cuales abordan conceptos, características, finalidades y lineamientos del deporte como herramienta de transformación social. A partir de este análisis, se busca identificar posibles ajustes y mejoras que permitan fortalecer la definición y aplicación del deporte social comunitario dentro del campo académico deportivo.

Este proceso permitirá sentar unas bases para la comprensión del DSC a partir de lineamientos que nos permitan desviar el enfoque de la competencia de las prácticas promovidas desde el deporte social comunitario ya que en el momento es lo que se aborda desde la concepción del deporte moderno<sup>1</sup>. Se aspira a que estas iniciativas contribuyan a la construcción de una sociedad más inclusiva, cohesionada y pacífica, donde el deporte sea un medio de entretenimiento y un vehículo para la transformación social y el desarrollo humano integral.

---

<sup>1</sup> 1 Se entiende por deporte moderno como aquel que está sometido a normas y se practica como juego o competición, en el cual se establecen sistemas para medir la excelencia de los deportistas.

Como resultados se evidencia el papel fundamental del DSC como una herramienta de transformación social, destacando su impacto en la calidad de vida de comunidades vulnerables en Colombia. A través del análisis, se identificó que muchas propuestas deportivas han carecido de un enfoque sostenible y educativo, priorizando la competencia sobre la resolución de problemáticas sociales. Se resalta la importancia de implementar estrategias que promuevan valores como la inclusión, la equidad y el empoderamiento comunitario, asegurando que el impacto generado sea medible y perdurable. Finalmente, se concluye que fortalecer el deporte social comunitario es clave para el desarrollo de futuros líderes deportivos comprometidos con el cambio social.

**Palabras clave:** *Deporte social comunitario, deporte social, deporte e inclusión, deporte para la paz, deporte y comunidad.*

## Tabla de contenido

Introducción.....	8
Objetivos.....	10
Objetivo general.....	10
Objetivos específicos.....	10
Planteamiento del problema.....	11
Justificación.....	14
Marco teórico.....	15
Metodología.....	24
Antecedentes.....	27
Hallazgos: Los desafíos y potencialidades del deporte social comunitario.....	38
La puesta en acción.....	38
La naturaleza transformadora del deporte.....	40
Desafíos en la implementación del deporte para la transformación social.....	41
Nuestras propuestas para potenciar el deporte como herramienta de transformación social.....	41
Análisis y discusión.....	43
Conclusiones.....	46
Referencias bibliográficas.....	49

## Introducción

Si bien no existe una definición unificada, el deporte social comunitario ha sido reconocido, en algunos enfoques, como un medio para generar transformación social, que con lleva importancia ya que promueve la inclusión, la cohesión social, la salud física y mental de las personas mientras fortalece los lazos comunitarios. Esto influye para que permita la resolución de conflictos en las comunidades y se utiliza como vehículo de aprendizaje y crecimiento en una población. En Colombia, hay un desconocimiento general sobre lo que implica el deporte social comunitario, lo que se refleja en su falta de conocimiento, uso e implementación adecuada por parte de los entes gubernamentales deportivos en Colombia, además, en la Ley 181 de 1995 se plantea un concepto muy corto que obstaculiza la implementación de políticas públicas que se desarrollen bajo el concepto del mismo. Por otro lado, en otras regiones del mundo el DSC se denomina bajo la concepción de deporte social, deporte y comunidades y deporte para la paz, donde tienen diferentes denominaciones, pero se asimilan en muchos términos y lineamientos.

Por lo tanto, en este proyecto buscamos hacer una conceptualización del DSC por medio de una recopilación documental con el fin de sentar sus bases teóricas y practicas que orienten su implementación adecuada.

Como resultado principal, se identifico que el DSC tiene un papel fundamental en la transformación social, especialmente en contextos vulnerables. A través del análisis, se evidencio que muchos proyectos carecen de una orientación sostenible y educativa, y asimismo se logran identificar múltiples patrones conceptuales que ayudan a identificar la base del DSC, el cual trasciende su practica física, y se enfoca en la radicación del impacto en cada comunidad, comprendiendo sus características y contextos específicos.

A partir de este proceso, se pueden derivar dos conclusiones. El primero es que el DSC

para de ser un deporte a convertirse en un instrumento social que debe ser contextualizado, participativo y sostenible, acompañado de sus lineamientos el cual radica en reconocer las particularidades de cada comunidad. Segundo, es indispensable fortalecer la formación de líderes deportivos en este campo para el diseño de estrategias que prioricen el impacto social sobre el enfoque competitivo, si se desea que el DSC cumpla con su propósito transformador.

## **Objetivos**

### **Objetivo general**

Construir un concepto del deporte social comunitario a través de un estudio bibliográfico sistemático de textos de Latinoamérica.

### **Objetivos específicos**

Realizar una búsqueda bibliográfica de los conceptos del deporte que tengan como finalidad social y/o la transformación social en Latinoamérica.

Identificar las características del deporte social comunitario para comprender su naturaleza y diferencias con otras formas de práctica deportiva.

Determinar los lineamientos del deporte social comunitario para establecer una base conceptual que permita oriente los pasos a seguir en la formulación, implementación y desarrollo, teniendo en cuenta elementos clave que deben considerar para su adecuada ejecución.

## Planteamiento del problema

El deporte día a día se puede usar como un mecanismo de transformación social, utilizado por distintos programas y proyectos alrededor del mundo. Se constituye como escenario de beneficio y mejora de la calidad de vida de los miembros de las comunidades, por ejemplo, el 51% de los colombianos hace ejercicio regularmente como parte de sus hábitos saludables (Bain & Company, 2023). En el país, La práctica deportiva se regula por la Ley 181 de 1995, la cual busca fortalecer y garantizar el acceso de la sociedad a diversas experiencias y manifestaciones organizadas, como el deporte, el ejercicio y la recreación. Además, promueve el uso del tiempo libre a través del sano esparcimiento y la actividad motriz y por eso se busca que el deporte se desarrolle de la mejor forma y se innové con recursos.

Así mismo, la Ley 181 de 1995 define el deporte social comunitario como:

*El aprovechamiento del deporte con fines de salud y calidad de vida, recreación y desarrollo físico de la comunidad. Procura integración, descanso y creatividad. Se realiza mediante la acción interinstitucional y la participación comunitaria para el mejoramiento de la calidad de vida. (Congreso de la República de Colombia, 1995).*

Acorde a la definición anterior, el DSC hace necesario promover un reconocimiento de estas prácticas como actividades que contribuyen en entretener las dinámicas propias de la sociedad, dando espacios al diálogo, la concertación y la inclusión, como parte de esas nuevas dinámicas que se podrían tener en cuenta para generar una concepción y definición del deporte social comunitario que se aleje de la competencia y centre su atención en la construcción social a través del deporte.

Es importante tener en cuenta que las lecturas del territorio a nivel nacional, nos presenta un enfoque de la promoción del deporte social comunitario que se organiza y

promueve desde los entes municipales y los institutos departamentales, bajo una concepción competitiva. Es evidente que muchos de los campeonatos, torneos y festivales deportivos que se organizan por parte de estas estas instituciones<sup>2</sup>, atienden a una esencia competitiva, desconociendo las finalidades del deporte social comunitario.

Como se evidencia, hay falencias frente a su conceptualización, que no atiende a los fines del concepto y afecta así en el ámbito académico a la hora de indagar y encontrar una fundamentación teórica que respalde el tema junto a sus lineamientos y características del deporte social comunitario. En la ley menciona una corta definición de un párrafo, por lo que para nosotros es importante consolidar un estudio que brinde mayor claridad y orientación al utilizar el deporte como herramienta para las distintas problemáticas que se puedan presentar en una comunidad

Sumado a lo anterior, es importante mencionar que en el contexto nacional las carreras deportivas universitarias, centran su atención en la práctica tradicional (competitivo), lo que impide que este enfoque sea objeto de estudio directo. Sin embargo, la carrera de Gestión Deportiva impartida por la Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD, acorde a la misión del programa, tiene como eje central la gestión social del deporte, en ese sentido será fundamental el reconocer esta estrategia como un medio para la promoción del bienestar y la convivencia de las personas, y el desarrollo del país.

---

<sup>2</sup> Instituciones como la Secretaría del Deporte y la Recreación de Cali implementaron el programa Calintegra, presentado como una iniciativa de deporte social comunitario con el objetivo de beneficiar a más de 22 comunas y 15 corregimientos de la ciudad. No obstante, el proyecto se centró en la realización de torneos de carácter competitivo, sin generar un impacto significativo en la atención a las problemáticas sociales de las comunidades vulnerables, conformadas en su mayoría por población afrocolombiana.

En conclusión, se debe ampliar su conceptualización, caracterizarlo y estructurar sus lineamientos para dar coherencia a las distintas iniciativas que se desarrollan bajo esta denominación. De lo contrario, las acciones que actualmente se ejecutan a nivel nacional no estarán cumpliendo con su finalidad social. Seguido de esto, también es importante brindar un aporte teórico que refuerce su presencia en el ámbito académico, permitiendo así formar profesionales en el campo deportivo con una fundamentación más sólida. Esto contribuirá a una visión renovada en la dirección de programas con impacto social, asegurando el cumplimiento de los objetivos planteados.

## **Justificación**

Este proyecto se plantea como una contribución significativa al campo de la gestión deportiva, en tanto que aborda uno de sus núcleos problemáticos y ejes de profundización: el deporte social comunitario. Aunque no es el objeto de estudio directo del programa, su análisis permite ampliar la comprensión del deporte más allá de la lógica competitiva, resaltando su potencial como herramienta para la cohesión social, la participación ciudadana y el fortalecimiento del tejido comunitario.

Este proyecto propone visibilizar los beneficios del deporte cuando se desarrolla en espacios comunitarios, donde niños, jóvenes y adultos pueden interactuar, compartir experiencias y dialogar sobre problemáticas comunes. Estos espacios favorecen no solo el bienestar físico y emocional, sino también la construcción de redes de apoyo y el desarrollo de una cultura de paz. Además, el proyecto representa un aporte al programa académico de gestión deportiva, al enriquecer su propósito de formar profesionales capaces de liderar procesos deportivos inclusivos, participativos y con sentido social. Para los gestores deportivos, esta investigación puede convertirse en una herramienta útil que les permita diseñar e implementar proyectos que promuevan el disfrute del deporte como un derecho colectivo, más allá de su uso exclusivo en contextos de alto rendimiento o competencia.

## **Marco teórico**

Acorde a los intereses investigativos y en coherencia con la metodología propuesta, se han determinado la teorización de los términos deporte, social, comunitario, deporte social comunitario, transformación social, problemática, problemática social, deporte social, deporte para la paz, deporte para todos y deporte comunitario.

### **Deporte**

En primer lugar, se define el concepto general del deporte, en el cual la ley 181 de 1995 lo define como “la específica conducta humana caracterizada por una actitud lúdica y de afán competitivo, de comprobación o desafío expresada mediante el ejercicio corporal y mental, dentro de disciplinas y normas preestablecidas orientadas a generar valores morales, cívicos y sociales” (Art. 15, pág. 5).

Autores como Morales y Guzmán (2000) indican que el origen del concepto deporte proviene del latín “de-portare” apareciendo por primera vez en el medievo. De la forma verbal "deportar" surge el sustantivo "depuerto" y es trasladado por los normandos a Inglaterra hacia el siglo VIII con la forma "deport" o "disport". Posteriormente los ingleses lo abreviaron acuñando la voz "sport" aplicándolo tanto para actividades como la caza y la pesca como para indicar recreo o diversión. (Como se citó en Antonio Rafael corrales salguero, 2010, pág. 26).

El deporte puede ser visto de múltiples maneras: algunos lo consideran un medio de aprovechamiento del tiempo libre o de diversión, mientras que otros lo definen como una actividad competitiva. En este caso Noguera (2015) lo define como una forma de canalizar el tiempo libre y el ocio convirtiéndose en un elemento educativo que constituye un

fenómeno social (Como se citó en Antonio Rafael corrales salguero, 2010, pág. 24). Según Cagigal (1979), el deporte es “la diversión desinteresada y expansión del espíritu y cuerpo por medio de ejercicios físicos más o menos sometidos a reglas”. Por su parte, Parlebas (1988) define el deporte como “una situación motriz de competición reglada e institucionalizada”.

El deporte puede ser bien visto como una forma de ejercicio físico que va sujeto a reglas, pero también es una forma de expresión social en la cual adquieres valores, enseñanzas y aprendizajes que tienen un significado prevaleciente en el tiempo que puede aplicar en el día a día fuera del deporte. Además, el deporte reúne valores que nos lleva a relacionarnos con la sociedad y distintos entornos comunitarios.

## **Social**

Adentrando en el concepto de social, la RAE la define como “todo lo perteneciente o relativo a la sociedad” (2022). Autores como Julián Pérez y María Merino (2011) consideran que social se entiende como el conjunto de individuos que comparten una misma cultura e interactúan entre sí para conformar una comunidad. Esto, concuerda con el estudio de Corrosa y otros (2006) donde conceptualizan el termino social como un entorno sociocultural, el barrio y comunidad (como se citó en Campos, 2008, pág. 61).

Para esta investigación el término social se acerca más a los autores Julián Pérez y María Merino, ya que desde nuestra perspectiva el término social tiene que ver con la interacción de masas que tienen relación entre sí, y es ahí donde se relaciona el concepto de comunidad o el termino comunitario.

## **Comunitario**

El concepto de comunitario hace referencia a la comunidad. En este caso la RAE la determina como “un conjunto de personas vinculadas por características o intereses comunes”. (2022). La comunidad también se puede considerar como un modo de relación social, de acción construido sobre el afecto, fines y valores, algo que afirma Gonzales Fuertes (1988) (como se citó en Padilla, 2019).

Asimismo, se habla de comunidad para designar al conjunto de personas que comparten una herencia social común, tal como es el caso de Ander Egg (2005) el cual considera que comparten tradiciones, costumbres, lengua o una misma étnica, lo cual crea una identidad dentro del mismo grupo de personas. (Como se citó en Carvajal, 2011, pág. 10).

Cuando relacionamos el deporte con el termino comunitario, se entiende que el termino deporte es el compartimento o el aspecto común que puede compartir un conjunto de individuos que lleva al fortalecimiento de relaciones sociales y promover distintos ideales creando una identidad. Un ejemplo de ello son los hinchas de un equipo de fútbol, quienes, aunque pueden tener diversas etnias, costumbres, creencias y otros rasgos, comparten una misma pasión por el fútbol y por un equipo específico. Pero también estos términos pueden ir más allá, de tal manera que pueda utilizarse como una herramienta de transformación social.

### **Transformación social**

El concepto de transformación social se entiende como “las consecuencias de las intervenciones, las cuales generan una variación en modos de actuar que se ven reflejados en las relaciones de los ciudadanos y sus formas de desenvolverse en un ambiente compartido. “(Carrascal, Castillo, Méndez, 2021, pág. 23).

Del mismo modo, Guidiño considera la transformación social un término común de las ciencias sociales haciendo referencia a factores y causas que contribuyen al cambio en la sociedad (2018). De modo similar Manucci considera la transformación social como “la implicación de nuevas condiciones de vida interna que permitan una adaptación activa de las exigencias del entorno” (s.f.). Siendo una particularidad de los sistemas sociales en los que la calidad de las emociones define el resultado de la transformación social.

En últimas, la Universidad de Navarra hace referencia al concepto de transformación social como:

*“Aquellos procesos en los que los miembros de la sociedad civil en general, de un colectivo o comunidad en particular, trabajan en aras de rehacer o reconstruir la sociedad en la que viven y en la que desean que vivan sus herederos, partiendo del principio de perfectibilidad moral de las sociedades y, en suma, del propio género humano” (Universidad de Navarra, 2020).*

Si relacionamos la transformación social con el DSC, sabemos bien que se convierte en una herramienta clave. Esto se debe a que cada transformación se refleja en el impacto que el deporte tiene sobre la cohesión social y el fomento de valores, el cual, según Carrascal, Castillo y Méndez, implica cambios en las relaciones entre los ciudadanos y su forma de interactuar en un ambiente compartido (2021). Por lo tanto, el deporte social comunitario, al promover actividades conjuntas y participativas, refuerza lazos sociales, logrando que las comunidades no solo se desarrollen físicamente, sino también tengan un cambio en cuanto a valores sociales.

### **Deporte social**

El deporte social según Van Lierde (1988) son “todas las acciones humanas para

promover la participación en el deporte” (1988). Además, el deporte social incorpora personas sin distinción de raza, sexo, edad, condición física, social o étnica, y con un carácter propicio para el desarrollo personal y social. (Como se citó en Beatriz, 2007, pág. 50).

El deporte social puede ser bien visto como una manera en que la gente participa de forma diversa en el deporte, siendo esto coherente con lo que afirma Fernando Gamarini, el cual considera que “el deporte social para indicar que la gente participa de maneras diversas en el deporte, lo protagoniza, representa un espacio donde cada individuo se suma al ‘equipo’; indica una práctica en que jugar, cuidar el cuerpo y estar juntos constituye la meta. Es decir, con deporte social nos referimos a fenómenos generados desde la propia comunidad que expresan la necesidad de integración social, de pertenencia a un grupo, de reconocimiento de una identidad cultural [...]” (Como se citó en Levoratti, s.f.).

Además, puede verse como el gusto a la práctica del ejercicio promoviendo desarrollo mental, físico y social, siendo estas características fundamentales del deporte social. En concordancia con los anterior, Guillermo Galera considera que las características más importantes del deporte social son la participación, el protagonismo, la libertad de acción, la igualdad de posibilidades y el libre acceso. (2013, pág. 39).

Aquí se entiende que el deporte social sirve como plataforma para abordar problemáticas sociales y la transformación social, es decir que no solo centra en el desarrollo físico, sino que busca contribuir en la resolución de conflictos. Esto tiene una gran similitud con lo que busca el deporte social comunitario, ya que comparten varios aspectos debido a que ambos buscan fomentar la inclusión, la participación actividad y utilizar el deporte como un medio para mejorar la calidad de vida enfocándose en el desarrollo del individuo desde

un punto de vista social. Esto se ve respaldado con la afirmación de Green, el cual afirma que ambos tipos de deporte utilizan la actividad física como herramienta para inculcar valores y principios sociales como la equidad, la cooperación y el respeto mutuo, contribuyendo al fortalecimiento del tejido social (2008). Por lo tanto, se puede decir entonces que tanto el deporte social como el deporte social comunitario buscan integrar a personas de diferentes contextos promoviendo una participación activa sin importar las barreras (Cameron y MacDougall, 2016).

### **Deporte para la paz**

El deporte para la paz es una iniciativa que utiliza el deporte como herramienta para la resolución de conflictos, es decir, que el deporte es una increíble herramienta que posee atributos para promover el desarrollo y la paz en la sociedad. (Guette, Bonilla y Hernández, 2019). La Organización de las naciones unidas, ven un gran poder en el deporte para utilizarlo para evitar conflictos y un elemento para la paz; consideran que el uso eficaz de este en los programas deportivos promueve la integración social y fomentan la tolerancia (2003).

Según Vega, el deporte para la paz no solo ha emergido como una estrategia de intervención social, si no como un sector de política pública y un campo académico creciente (2017, pág. 14).

Por último, Rodríguez, Ruiz y Meneses, consideran que el deporte para la paz requiere “de una responsabilidad individual y un compromiso colectivo desde lo público y lo privado, la paz es un proceso donde caben todos y que se construye a la par, desde el respeto la integralidad del otro y el cómo somos tolerantes con los demás, es un camino para

transitar no una meta por su fragilidad y se debe trabajar todos los días en busca de la equidad, la bondad y el respeto (2022).

Se puede afirmar que el deporte para la paz comparte varios elementos con el deporte social y el deporte social comunitario, ya que también utilizan el deporte como herramienta para fomentar cohesión social y la resolución de conflictos. En el contexto colombiano, al tener muchas zonas afectadas por la violencia y el conflicto armado, el deporte puede ser una herramienta crucial para la reconstrucción de un tejido social. Schulenkorf considera que el deporte para la paz comparte la capacidad de fortalecer las comunidades, con un énfasis adicional en la reconstrucción de comunidades afectadas por conflictos o violencia (2010), siendo esto alineado con lo que trata del deporte social comunitario.

### **Deporte para todos**

Según Van Lierde, el deporte para todos se entiende como las acciones humanas destinadas a promover la participación y el acceso a todos al deporte (como se citó en Rodríguez, 2022). Por otro lado, Muñoz (2001) considera que el deporte para todos tiene como finalidad “alcanzar mayor nivel de bienestar y una mejor calidad de vida. (Guillermo Galera, 2013, pág.38).

Por último, Romero, considera el deporte para todos “como del deporte liga a la actividad física saludable, recreación, ocio, tiempo libre, diversión” (2004).

El deporte para todos, parte de la premisa de que el deporte debe ser accesible a toda la población, el cual se alinea a lo que afirma la ley 181 de 1995, el cual establece que se debe garantizar el acceso al deporte, la recreación y al aprovechamiento del tiempo libre a toda la sociedad colombiana. En este sentido, se considera que el deporte social comunitario se alinea con los principios del deporte para todos, ya que garantizar el

acceso a las actividades físicas en este caso las comunidades vulnerables, garantiza la participación de todas las personas promoviendo la equidad y reduciendo las barreras que limiten la inclusión social. Al igual que el deporte social, deporte para la paz y deporte social comunitario, el deporte para todos promueve la participación sin exclusiones, Heinemann, considera el deporte para todos se enfoca en hacer que el deporte sea accesible para todas las personas sin importar su edad, genero, habilidades físicas o recursos económicos (2005). Además, el deporte para todos promueve valores como la igualdad, la cooperación y la solidaridad, utilizando la actividad física como un medio para construir sociedades más inclusivas y justas (Hardman & Stensel, 2009).

### **Deporte comunitario**

Finalmente tenemos el deporte comunitario, el cual la secretaría nacional del deporte la considera un área en el que el sistema nacional del deporte estructura la gestión en el deporte y la actividad física propuesta por los ciudadanos en el ámbito de la comunidad local. (s.f.).

Consideramos que el deporte comunitario al igual que los conceptos anteriormente mencionados, buscan fomentar la participación accesible y equitativa de todas las personas sin importar las barreras, el cual permite usar el deporte como un vehículo de transformación social.

Todo lo planteado hasta ahora es fundamental para entender el papel y los beneficios que puede traer el deporte social comunitario. Por un lado, establecer una definición precisa de cada uno ayuda a entender al lector sobre los conceptos relacionados al deporte social comunitario a través de una definición clara y precisa. Por otro lado, esta definición permite

identificar los objetivos, las estrategias y los impactos esperados, así como diferenciar el deporte social comunitario de otras formas de práctica deportiva en torno a otros conceptos como también es conocido el deporte. Al contar con una base teórica sólida, basada en autores y estudios relevantes, podemos orientar mejor nuestras acciones en la monografía hacia lo que se busca lograr para establecer una construcción coherente del deporte social comunitario. Por tanto, establecer una definición precisa del deporte social comunitario es el primer paso para la construcción del concepto, características, lineamientos y actividades que contribuyan al desarrollo integral de las comunidades en Colombia.

## Metodología

Para la elaboración de esta monografía se adopta una metodología cualitativa con enfoque documental, dado que el propósito principal es analizar y construir una fundamentación conceptual sólida sobre el deporte social comunitario, tal como lo indica el título “Deporte y comunidad: Hacia una fundamentación conceptual del deporte social comunitario”. Esta metodología resulta adecuada, ya que permite explorar fenómenos complejos a través de interpretaciones profundas de experiencias, ideas y perspectivas, en lugar de recurrir a datos cuantitativos (Medina et al., 2023).

El enfoque documental, como lo define la Universidad de los Andes (2023), se centra en la revisión y análisis de textos y fuentes existentes para comprender y contextualizar un fenómeno. En este caso, se realizó una exhaustiva búsqueda, selección y análisis de 95 fuentes bibliográficas, entre las cuales se incluyeron libros académicos, artículos científicos, informes institucionales, noticias y publicaciones en medios digitales. Este amplio corpus documental fue fundamental para identificar distintos enfoques sobre el deporte social comunitario y establecer un marco conceptual robusto, comparando definiciones, aplicaciones y experiencias en Colombia y otros países de América Latina.

El proceso metodológico también incorporó un análisis comparativo y reflexivo entre conceptos afines como deporte para todos, deporte para la paz, deporte comunitario y deporte social, con el objetivo de delimitar las particularidades del deporte social comunitario y comprender su evolución como estrategia de intervención social. Se buscó, además, interpretar cómo este tipo de deporte ha sido percibido, promovido y aplicado en contextos vulnerables, resaltando su papel como herramienta de cohesión social, construcción de ciudadanía y mejora de la calidad de vida.

La metodología cualitativa documental permitió, en consecuencia, contrastar las posturas teóricas con las experiencias recogidas en diversas fuentes, así como con la propia experiencia del autor en entornos comunitarios. Este diálogo entre autores, contextos y práctica permitió una construcción crítica del concepto de deporte social comunitario, orientada a fundamentar propuestas que puedan ser aplicadas en el diseño de políticas públicas inclusivas y transformadoras en el contexto colombiano.

En este caso, el ejercicio consistió en encontrar textos que hablaran o que tuviera como tema principal el deporte como finalidad social y/o la transformación social. Se utilizaron las base de datos de Google Scholar y Scielo para encontrar los textos, utilizando como palabras clave como: Deporte y social, deporte y transformación social, Deporte con finalidad social. Así se lograron encontrar más de 150 textos, de los cuales se filtraron 95 fuentes bibliográficas en las cuales hablaban del deporte como finalidad o el deporte como herramienta de transformación social.

Estos textos se guardaron y sistematizaron por medio del software de Mendelay, para luego realizar un resumen académico especializado (RAE), que consistía en resumir los hallazgos relevantes del texto respondiendo preguntas clave como: 1 ¿Cómo definen los autores el deporte para la transformación social?. 2 ¿Qué quieren transformar con el deporte?. 3 ¿Qué tipo de actividades y/o lineamientos de practica realizaron?. 4 ¿Qué hallazgos o categorías usadas por el autor aporta a nuestra investigación?. Con el propósito de poder tener los textos de una forma organizada y sistematizada, que nos permitieran hacer el análisis uno a uno gracias al RAE.

Por último, esto nos permitió realizar un ejercicio riguroso a conciencia para entender las múltiples perspectivas que tienen los autores sobre el deporte como finalidad social y/o la

transformación social encontrando así muchos patrones claves.

## **Antecedentes**

El deporte a lo largo de la historia ha acompañado al ser humano de un organizado, pero siempre ha estado presente. No obstante, su evolución ha sido significativa a lo largo de los siglos. En el paleolítico medio, unos 33.000 años a.C., se organizaban cacerías y danzas rituales cuya actividad física tenía una expresión meramente espiritual y de reconocimiento social. Después, con el paso de los años, cada civilización fue aportando sus juegos que en algunas ocasiones tenían un enfoque ligado a los dioses y en otros escenarios solo había una diversión por competir y conseguir logros. Esto va sumado a la importancia en la necesidad de revivir y luchar para avanzar entre estas razas y grupos que había en la antigüedad ya que el deporte fue uno de los pilares fundamentales para poder defenderse de ellos mismos y de animales salvajes, lo que nos lleva a analizar dos aspectos de suma importancia a la hora de analizar los antecedentes para la presente monografía. La primera es garantizar las enseñanzas alrededor de esta monografía tanto para el lector como para el investigador, para entender desde diferentes razonamientos y puntos de vista como el deporte y sus concepciones, especialmente en el deporte social comunitario.

Como se indicó, el deporte social comunitario ha surgido como una herramienta clave para transformar vidas en las comunidades, siendo un pilar para destacar la importancia del deporte no solo como actividad física, sino también como un catalizador para el cambio y la transformación social. En Colombia, el deporte se está utilizando como una herramienta para la construcción de paz y la integración de comunidades vulnerables, especialmente en entornos urbanos y rurales de alta complejidad. Sin embargo, no es muy clara la información sobre lo que trata el deporte social comunitario, por lo que es importante ver los antecedentes para entender la relevancia y el potencial del deporte social comunitario y dimensionar de

qué manera debe ser fortalecido para que pueda ser correctamente aplicado en el contexto colombiano.

Esto permitirá entender, de qué punto se parte para direccionar y cumplir hacia nuestro objetivo, entendiendo que es lo que hay actualmente, que programas han aplicado, como ha surgido y de qué manera diligencian los programas del deporte social comunitario o que utilicen el deporte como medio para la transformación de comunidades.

Como investigaciones previas tenemos diversos autores que ven el deporte social comunitario como un catalizador del cambio social, a continuación, veremos cada investigación previa el cual nos permitirá tener una idea sobre lo que ya hay del deporte social comunitario y como nos puede aportar:

Ricardo Duarte Bajaña, en su artículo titulado “Fundamentación del deporte social comunitario a partir de las categorías bioéticas: una opción hacia el mejoramiento de la calidad de vida que trasciende el deporte moderno” (2011), analiza las diferencias entre el deporte moderno y el deporte social comunitario (DSC). Duarte destaca que el principal objetivo del DSC es la construcción de un tejido comunitario y la mejora de la calidad de vida, alejándose de la competencia y el enfoque en el rendimiento individual característicos del deporte moderno.

El autor propone un enfoque basado en las categorías bioéticas, las cuales constituyen una base teórica sólida para sustentar el DSC. Este enfoque permite que el deporte se convierta en un medio para promover la convivencia, la inclusión y el respeto en las comunidades.

Asimismo, Duarte subraya que el diálogo es un pilar fundamental del DSC, ya que

fomenta la empatía y la comprensión entre los miembros de una comunidad, lo que facilita la creación de espacios inclusivos y respetuosos.

Con la información de Duarte, se concluye que el DSC debe ser un proceso contextualizado, adaptado a las necesidades específicas de cada comunidad. Este enfoque contextual no solo garantiza que las actividades deportivas respondan a las realidades particulares de cada grupo, sino que también crea un entorno de aprendizaje continuo que contribuye significativamente a mejorar la calidad de vida de los participantes. De este modo, se resalta la importancia de diseñar iniciativas deportivas que atiendan las características y necesidades únicas de cada comunidad, promoviendo un impacto positivo sostenible.

En el artículo “*Subjetividades, un estudio a partir de experiencias en la práctica del deporte social comunitario*” de Oscar Bolívar, Rafael Bajonero, Andrea Porras y Diana Gambasica, los autores exploran cómo la práctica del deporte social comunitario (DSC) influye en las subjetividades de los participantes, entendidas como las formas de sentir y pensar, en este caso, estudiantes del programa de gestión deportiva de la UNAD. Destacan que el DSC se ha convertido en una herramienta importante en Colombia, especialmente en procesos de paz y formación posconflicto, ayudando a mitigar problemas y satisfacer necesidades comunitarias. Además, subrayan la importancia de la identidad y subjetividad de los deportistas en su relación consigo mismos y con su comunidad, reflejando valores como responsabilidad, autocontrol y resiliencia, los cuales evidencian una transformación personal que va más allá de lo físico.

Finalmente, los autores destacan que el DSC se diferencia del deporte competitivo al centrarse en objetivos sociales, buscando la transformación social. Al igual que el trabajo de Ricardo Duarte, este artículo resalta la importancia de la cohesión social en las comunidades,

posicionando al DSC como una herramienta efectiva para generar cambios significativos en las dinámicas sociales de las comunidades donde se implementa.

En el artículo “*El deporte social comunitario como herramienta de desarrollo humano en nuevas tendencias urbanas y deportivas*” realizado por Fredy Rico, se destaca que el deporte social comunitario (DSC) es una herramienta clave para promover el desarrollo humano, ya que va más allá de los aspectos meramente físicos, enfocándose en la conciencia corporal, el desarrollo afectivo y la integración comunitaria. Al igual que Bajaña, Rico resalta cómo las categorías bioéticas son fundamentales para moldear este desarrollo a través de valores éticos con objetivos comunitarios. Además, sostiene que el DSC debe priorizar el bienestar integral de los participantes, en contraste con el deporte competitivo, que se centra en el rendimiento y la competencia. Este enfoque, según Rico, representa un desafío a las normas del deporte tradicional, proponiendo un modelo más inclusivo y accesible, en el cual la comunidad y el bienestar social son los elementos centrales. Teniendo en cuenta lo anterior, se considera que el enfoque que le buscan dar los autores representa un desafío a las normas del deporte tradicional, por lo que propone un modelo más inclusivo y accesible, donde la comunidad y el bienestar social son los elementos centrales.

En el artículo de Carlos Andrés Amaya titulado “*Caracterización del estado actual del deporte social comunitario en la zona urbana del municipio de Santa Rosa de Cabal, 2011*”, se aborda también desde una perspectiva bioética haciendo énfasis en la definición de Duarte (2011), quien considera el deporte social comunitario (DSC) como un proceso más trascendente que el deporte moderno, al centrarse en la construcción colectiva del tejido comunitario y utilizar al deporte como una herramienta de transformación. Por otro lado, el autor destaca que, a partir de las necesidades comunitarias, emergen perspectivas de

desarrollo y transformación a través del deporte, considerando las costumbres, la cultura y el potencial local como elementos clave para crear comunidades sostenibles en las que el deporte perdure, evolucionando constantemente. Además, se subraya la importancia de integrar las políticas públicas de deporte con enfoques de investigación cualitativa, para no solo basarse en los antecedentes teóricos, sino también en las experiencias vividas a nivel nacional e internacional. En este contexto, la caracterización del estado actual del DSC en Santa Rosa de Cabal resulta esencial para identificar las necesidades y tendencias locales, así como el nivel de participación de los practicantes en la zona urbana. Esta caracterización es crucial para el diseño e implementación de planes y programas de deporte, con el fin de avanzar en la mejora del rendimiento y la legalización de dichos planes, obteniendo resultados concretos, lo que nos permite identificar las tendencias actuales en el deporte social comunitario y en la participación ciudadana aportándonos a este proyecto de investigación.

En el artículo de *Interacción social en los niños, niñas y adolescentes víctimas del conflicto armado pertenecientes a la comunidad de Benposta: un ejercicio desde el deporte social comunitario* nos habla de cómo los NNA en Colombia son vulnerables debido al conflicto debido al desplazamiento, reclutamiento y la explotación donde afectan gravemente su bienestar psicológico y físico. Por ello, los autores destacan que el DSC se presenta como una herramienta de impacto para la integración social y el desarrollo humano, fomentando un ambiente seguro (Cuenu, Delgado, Suarez y Toledo, 2023, pág. 116). Además, ellos indican estudios previos donde hablan como el deporte es un medio efectivo para promover la paz y la cohesión social en comunidad afectadas por el conflicto. Lo que proporciona una idea de que el proyecto va bien alineado con la metodología y sus objetivos, entiendo que buscamos

por medio de una recopilación bibliográfica, desarrollar un concepto que permita entender a los líderes y organismos deportivos que es el deporte social comunitario, como se debe manejar, que estrategias se necesitan desarrollar, cuáles son las bases y cómo podemos diferenciarlo del deporte convencional.

En el artículo de Sergio Gamboa Delgado titulado “*el deporte social comunitario: un enraizamiento territorial 2019*” habla un poco de como el deporte moderno ha transformado vidas y ha generado cambios en la sociedad. Dentro de este contexto se apuesta por el deporte orientado a un enfoque formativo, con una visión que permite analizar las relaciones que emergen como resistencia frente a dinámicas de privatización de los espacios y las prácticas deportivas. Esto visto desde el lente de la pedagogía crítica y de la educación popular, que permite leer las relaciones que se entretajan como experiencias de resistencia a las dinámicas de privatización de espacios y prácticas deportivas, el sesgo y la manipulación que hacen los medios de comunicación sobre la forma en que presenta el conflicto armado y sobre lo mediático que se convierte el deporte para hacer pasar desapercibido los fenómenos sociales que vive Colombia, la forma en la que se configura la organización y los actores del deporte, por ende estas iniciativas no se visualizan como una apuesta educativa capaz de formar sujetos el deporte y las actividades físicas.

Al respecto con los artículos mencionados, conviene decir que fueron los destacados que hablan sobre el deporte social comunitario o tuvieron relación. Se observa que hay una conexión y ese enfoque en la transformación y cohesión social, en donde se busca priorizar el bienestar colectivo, dejando de lado la competencia individual, marcando una diferencia clave con el deporte tradicional. Además, los artículos tuvieron mucha relación con lo planteado por Duarte (2011) en cuanto a la adaptación de las realidades de cada comunidad

para garantizar que el deporte sea una herramienta de transformación adecuada, acompañado de los valores bioéticos como la inclusión, el respeto y la empatía, que son valores esenciales que aportan a la calidad de vida de los participantes. Por último, se considera que esto aporta de tal manera para entender que el DSC no solo mejora la calidad de vida en términos físicos, sino también en términos emocionales, sociales y comunitarios, promoviendo valores que contribuyen al bienestar integral de las personas, permitiendo así la promoción de la paz y la integración, y al mismo tiempo se genera un desafío contra el modelo tradicional del deporte.

El siguiente punto va mucho más allá, que es el impacto del DSC a nivel cultural, ya que es un tema que abarca problemáticas sociales y en Colombia es un país que a lo largo de su historia ha sufrido muchos conflictos sociales que ha permitido el deterioro de comunidades vulnerables por culpa de la violencia y la poca inclusividad en proyectos deportivos. Se debe entender que el deporte va más allá de lo físico y es un vehículo de transformación social, pero es un vehículo que toca saberlo conducir, es decir, saberlo direccionar hacia el objetivo del deporte social comunitario, que es meramente social. Para entender la afirmación anterior nos adentramos en el distrito de Aguablanca, unas de los distritos más pobres de la ciudad de Cali en donde vive la mayoría de población AFRO de la ciudad. Actualmente este distrito sufre de muchos problemas en cuanto a pobreza, violencia, y poco acceso a educación y necesidades básicas como viviendas decentes y suministros básicos (agua y comida).

Otro de los grandes problemas que ha sufrido el distrito de Aguablanca ha sido las rivalidades entre comunidades y barrios por las pandillas y las famosas “fronteras invisibles” que ha traído mucha violencia y raíz de eso la pérdida de muchos niños y jóvenes debido a

dichas rivalidades. Esto ha llevado que las miembros de las juntas y órganos deportivos, realicen proyectos que tenga como finalidad mitigar estas problemáticas y poder traer la paz entre comunidades. Por ello en muchas ocasiones se han realizados distintos proyectos deportivos como torneos de fútbol llamados “torneos por la paz” o “deporte para la paz” que vienen siendo torneos de barrios organizados por sus propias comunidades. Sin embargo, ante el poco o nada de conocimiento sobre el deporte social comunitario realizan los torneos, pero siempre se desvían hacia ese contexto competitivo y ha sido un “quiebre” para crear más rivalidad entre barrios y “pandillas”. Esto ya que dentro de los torneos algunas de las características eran los premios a los campeones el cual eran buenas sumas de dinero, implementación deportiva y demás, por lo que eso creaba ese espíritu competitivo entre equipos con el objetivo de buscar ese beneficio “material” y desviaba del objetivo social del torneo. Y esto ha sido un problema o situación que se ha vuelto cotidiano en esta zona de la ciudad, ya que todos los años realizan los mismos torneos con las mismas “finalidades” pero nunca cumplen con ese objeto social. Cabe destacar que el deporte social comunitario debe marcar huella, y crear estrategias innovadoras que permitan generar un cambio social en la comunidad, es decir, que a la hora de que termine un torneo como el “torneo por la paz” quede un aprendizaje en la comunidad y no sea un motivo para el problema se vuelva más crítico.

En Boyacá se ve el deporte por medio de programas y gestiones como el Indeportes y el ocurriere donde algunos de ellos suelen ser de recreación y otros son de competitividad lo que los diferencia mucho que los dos es que están divididos por zonas de los cuales no todos son de recreación ya que también para sostenerse deben buscar patrocinadores y estar sujetos a unas leyes de las cuales el deporte debe adaptarse a lo competitivo para buscar el

patrocinio y así poder crecer y tener buenos recursos para competir el deporte adaptado entre el no competitivo se mantiene en las localidades más cercanas las cuales son para el disfrute de las personas al tiempo libre , donde el ocio es el principal objetivo que va muy conectado con el deporte como: futbol, ejercicio y la recreación .Es por esto que en Boyacá y en especial los sectores aledaños a Tunja se mira más que todo el deporte del ciclismo que este deporte a dado gran crecimiento gracias a las competiciones que se tienen y a las carreras que se han logrado hacer con los patrocinios que se buscan para poder tener los recursos y darlas a conocer al mundo y tener el desarrollo de los deportes en Boyacá.

Esto es un reflejo de lo que proyecta actualmente los programas deportivos con finalidades sociales en Colombia, actualmente los organismos en Colombia crean programas deportivos con finalidades sociales, con encuentros deportivos y demás que hacen que los programas se desvíen a una finalidad competitiva y dejamos de lado el aprendizaje y demás aspectos que pueden impactar a nivel social. Por otro lado, se considera que los organismos deben entender que el deporte social comunitario no puede estar sujeto al deporte convencional, como bien sabemos el deporte está sujeto a reglas y en su normalidad es un deporte sujeto a competitividad, entonces si en un programa deportivo aplicamos el deporte en su totalidad va a tener un objetivo meramente competitivo porque su naturaleza es competir. Por lo que es importante la creación de estrategias innovadoras que nos lleven hacia ese objeto social y ser un catalizador de cambio en comunidades. En ese contexto, las iniciativas y programas más cercanas hacia el deporte social comunitario ha sido el famoso “Golombiao”. El Golombiao fue una iniciativa en Colombia a principios de los 2000 por el gobierno nacional y el PNUD (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo). Esta surgió como una estrategia para utilizar el futbol como una herramienta de transformación social y construcción de paz en

comunidades afectadas por la violencia y el conflicto armado, en el cual se buscaba fomentar valores como respeto, la tolerancia, la equidad y el trabajo en equipo mediante una metodología innovadora.

Una de las características más significativas de este método innovador fue la estructura de su juego, ya que dejaron de lado la competencia y se establecieron que los participantes debían establecer sus propias reglas antes de cada juego, por lo que así se promovía el diálogo y la resolución pacífica. Otra característica importante es que después de cada juego, siempre había un espacio de reflexión para que los participantes evaluaran el cumplimiento de las normas y los valores acordados, creando así un objetivo social.

El Golombiao también influyó en cuanto a la equidad de género, ya que como estrategia promovió la participación de las mujeres en los partidos, utilizando como estrategia que para que los goles fueran válidos, las mujeres debían participar en el juego. Por lo que esta estrategia desafió los estereotipos de género y promovió la inclusión, permitiendo así un espacio seguro y de respeto.

Finalmente, el Golombiao tuvo un impacto muy bueno dentro de las comunidades realizadas, ya que fortaleció vínculos sociales y generó entornos recreativos de aprendizaje, y sirvió como ejemplo para replicarse en otros países, ya que se resaltaba la efectividad del desarrollo social en contextos de conflicto y vulnerabilidad, utilizando el deporte como medio para la paz.

Esta experiencia es el principal referente dentro del deporte social comunitario y una clara evidencia de que el deporte puede ser una herramienta poderosa para promover la transformación social. El Golombiao es el programa que más se acerca al concepto del DSC en Colombia.

Estos antecedentes permiten identificar distintas problemáticas que actualmente tenemos en Colombia y es que no hay una correcta aplicación del DSC, debido a su falta de estrategias y su desviación del objetivo a cada programa deportivo que implementan, a pesar de las múltiples investigaciones previas que citamos acá, sigue sin haber una conceptualización clara de lo que es el DSC, ya que a pesar de que nos dan las ideas de hacia dónde debe ir el DSC, es importante tener unos lineamientos y características claras que permitan crear programas deportivos que en un conflicto social, tenga como objetivo mitigar esa problemática, y dejar de lado ese enfoque competitivo. Por lo que la presente monografía pretende abordar esos vacíos que han podido identificarse dentro de este proceso, el cual se alinea con la justificación y los objetivos de este proyecto, ya que buscamos desarrollar una conceptualización del deporte social comunitario, identificando sus características y las actividades que deban o sirva como base sobre cómo debe desarrollarse el DSC según su contexto social.

### **Hallazgos: Los desafíos y potencialidades del deporte social comunitario**

El universo deportivo presenta una variedad de clasificaciones basadas en diferentes criterios. Encontramos términos como deporte de alto rendimiento, deporte universitario, deporte para el desarrollo y la paz, deportes electrónicos, deporte social comunitario, entre muchas otras categorías. Conceptualizar el deporte como fenómeno social implica establecer categorías, definir límites entre diferentes expresiones corporales, identificar sus características distintivas y analizar las relaciones y divergencias entre estas manifestaciones.

#### **La puesta en acción**

Basado en la metodología realizado en el análisis de diferentes fuentes bibliográficas, podemos identificar varios ejes fundamentales en el campo del deporte social comunitario:

Uno de los aspectos más relevantes es el fomento de la equidad de género.

Históricamente, el deporte ha representado principalmente un dominio masculino. Sin embargo, los movimientos feministas han posibilitado la incorporación progresiva femenina al ámbito deportivo y, recientemente, se ha aprovechado el potencial transformador de esta práctica corporal para deconstruir masculinidades patriarcales, empoderar a mujeres, incluir personas con identidades no heteronormativas y promover equidad de género (Nacimiento, 2011).

Otro patrón conceptual encontrado, está relacionado con el desarrollo infantil y adolescente ya que varias de investigaciones y proyectos de deporte con finalidades sociales encontradas se concentran en población infantil y adolescente de sectores populares, aunque existen también iniciativas que involucran diversos grupos poblacionales como adultos mayores, personas con discapacidad o refugiados. En esta misma línea, la inclusiones de personas con discapacidades se convierte en un componente esencial del deporte social

comunitario. Para lograr un verdadero deporte inclusivo, es necesario realizar un análisis crítico del contexto social, considerando los factores socioeconómicos, comportamientos, valores y relaciones que perpetúan la exclusión de determinados grupos. Trindade señala que el deporte puede contribuir significativamente a mejorar la autoestima de las personas con discapacidad, así como a derribar los prejuicios sociales que las rodean (2022, como se citó en Bajonero y otros, 2024).

Además, el deporte cumple una función destaca en la educación y formación de valores, como en el caso de Sevilla FC donde identifican los valores como puente crucial entre actividades deportivas y logros transformadores, afirmando que el deporte constituye una poderosa herramienta pedagógica (Navarro Diaz y otros, 2018). El deporte puede estimular el autoconocimiento, privilegiar el diálogo como método para resolver conflictos, garantizar participación universal, fortalecer la autonomía individual y fomentar el respeto a las diferencias.

De igual manera, el deporte se identifica el reconocimiento del deporte como un medio de construcción de paz y resolución de conflictos. Su práctica puede facilitar el aprendizaje ciudadano sobre convivencia democrática mediante el respeto a normas, autoridad, diferencias y la aceptación de victoria o derrota. La ética del juego limpio puede ayudar a construir sociedades más honestas y autorreguladas. Por lo tanto se presenta como una herramienta de impacto para la integración social y el desarrollo humano. (Cuenu, Delgado, Suarez y Toledo, 2023, pág. 116).

Y por último, se identifica el papel del deporte en la reducción de la pobreza y desarrollo comunitario. Bajo este patrón se identifica que el deporte ha sido considerado globalmente como instrumento para alcanzar objetivos del desarrollo sostenible, como

garantizar vida saludable, igualdad de oportunidades, y ciudades inclusivas, pacíficas y sostenibles. Estudios consideran que los gestores deportivos ven el deporte como mecanismo para alejar a los jóvenes del consumo de alcohol y sustancias psicoactivas, generando un desarrollo comunitario (Santos y otros, s.f.)

### **La Naturaleza Transformadora del Deporte**

Luego de identificar los patrones conceptuales dentro del ejercicio realizado, debemos tener en cuenta que esto va acompañado de que el deporte en su naturaleza misma representa un impulso humano hacia la competencia, por lo que las actividades deportivas hoy en día impulsan hacia ese ámbito de superioridad y poder que denominamos deporte competitivo subliman el empuje de superioridad y poder. Históricamente, desde los juegos olímpicos de la antigüedad griega hasta las prácticas actuales, el deporte ha representado una forma de competición no letal que celebra la vitalidad mediante el movimiento corporal.

Investigaciones recientes sugieren que incluso el deporte practicado sin otra finalidad que el disfrute intrínseco puede generar indirectamente condiciones propicias para la transformación social. Aunque el DSC se caracteriza principalmente por su intencionalidad transformadora, el deporte por sí mismo también produce efectos positivos en las experiencias vitales de las personas: jugar por el simple placer de jugar proporciona diversión, bienestar, libertad y satisfacción.

Nosotros proponemos que una de las propiedades inherentes al deporte social comunitario es precisamente su capacidad transformadora, que se manifiesta durante la práctica misma. Esta perspectiva matiza la interpretación del deporte como una "institución cero", es decir que puede cargarse con cualquier significado. Probablemente coexisten ambas dimensiones: el deporte posee intrínsecamente un potencial transformador, pero también

podemos utilizarlo según nuestros propósitos específicos.

### **Desafíos en la Implementación del Deporte para la Transformación Social**

A pesar de identificar varios patrones fundamentales que destacan el potencial transformador del deporte social comunitario, también se logran identificar desafíos que limitan su implementación efectiva. Uno de los principales es la falta de claridad conceptual, si bien es cierto que ya se hizo mención y es uno de los motivos por el cual se realiza este proyecto, en la actualidad los líderes deportivos no comprenden los mecanismos mediante los cuales no genera cambios sociales significativos.

Así mismo también se logra encontrar que uno de los motivos por el cual los proyectos no están teniendo el éxito deseado es por las deficiencias en la evaluación del impacto de los proyectos. Esto se debe a que no establecen indicadores adecuados y no usan las herramientas de medición que permitan evaluar la efectividad real de las intervenciones, y esto se suma a la variedad de propuestas deportivas con finalidades sociales pero que terminan teniendo un enfoque competitivo, dejando de lado los componentes formativos y sociales que pueden generar un mayor impacto.

Estos desafíos constituyen precisamente las razones que motivan la necesidad de desarrollar el presente trabajo. Gracias a ello, lograr identificarlos, permite comprender por qué gran parte los proyectos del deporte social comunitario no alcanzan el éxito deseado.

### **Nuestras propuestas para Potenciar el Deporte como Herramienta de Transformación Social**

Frente a los patrones y desafíos identificados, resulta importante para nosotros presentar propuestas concretas que fortalezcan el papel del deporte social comunitario, entendiendo que es una herramienta efectiva de transformación social y entendiendo sus

lineamientos por las cuales debe ir regido. Una de las prioridades es promover la formación crítica de los líderes deportivos en donde les permitan entender metodologías orientadas a generar cambios sociales y contextualizados acorde a la comunidad que será trabajada.

Asimismo, se destaca la importancia que puede ser el fomento de trabajar en alianzas con universidades que ayuden a la mejorar la formulación en la evaluación y seguimiento de proyectos del DSC, logrando una gestión más rigurosa con indicadores de impacto y una sistematización de experiencias que enriquezca el campo deportivo.

Otra propuesta que consideramos esencial es promover un equilibrio entre la competencia y la formación social dentro de las prácticas deportivas. Con esto se logra que el logro deportivo no sea el único referente, sino que también se establezcan actividades formativas que respondan a las realidades y necesidades de cada comunidad donde se implemente un proyecto.

Gracias a esto, logramos reorientar el deporte social comunitario hacia una práctica más inclusiva, crítica y transformadora, capaz de responder de manera efectiva a las realidades sociales, contribuyendo al bienestar colectivo y desarrollo comunitario.

## Análisis y discusión

El deporte social comunitario constituye una manifestación específica que trasciende el ámbito competitivo y su intención radica en la transformación de comunidades, el cual aprovecha la actividad física para abordar problemáticas sociales, reconociendo las características de las comunidades y fomentando un enfoque participativo, generando una riqueza social colectiva.

Los resultados del ejercicio realizado evidencia un crecimiento exponencial en el conocimiento sobre el deporte social comunitario. Esto permite reflexionar sobre la importancia de la calidad de vida de las comunidades en donde se implementa el DSC. Teniendo en cuenta esto, compartimos la afirmación de Trindade y otros (2022), quienes consideran que el deporte debe enfocarse en 5 objetivos principales: promoción de igualdad de género, desarrollo de niños y adolescentes, inclusión de personas con discapacidad, educación y salud, y la construcción de una cultura de paz y resolución de conflictos.

En este caso, el enfoque es especialmente en este último punto, ya que se considera fundamental entender que el deporte social comunitario debe centrarse en la protección de las poblaciones vulnerables en Colombia, donde muchas comunidades enfrentan conflictos y problemáticas que han persistido durante años sin solución. Además, desde nuestra experiencia, hemos observado la realización de múltiples eventos o actividades deportivas que “supuestamente” buscan resolver o impactar a estas comunidades. Sin embargo, utilizamos el término “supuestamente” para dar a entender que, en la mayoría de los casos, estas iniciativas no generan un impacto real ni duradero.

Para que el deporte social comunitario tenga un impacto significativo en la calidad de vida de una comunidad, es esencial que su efecto perdure en el tiempo a través del

aprendizaje que deja. De nada sirve realizar actividades deportivas año tras año si estas no generan un cambio tangible y sostenible. Las comunidades vulnerables necesitan algo más que intervenciones superficiales, requieren de transformaciones que les permitan crecer tanto a nivel individual como a nivel de comunidad. Teniendo en cuenta esto, el gestor deportivo juega un papel crucial ya que debe asegurar que el impacto en la calidad de vida sea medible y duradero.

Entendemos que el deporte es un vehículo de transformación social. Sin embargo, en muchos casos, este potencial no se aprovecha plenamente en favor de las comunidades vulnerables. Autores como García, Calvo, Ortiz, Infante y De León sostienen que el deporte es una potente herramienta pedagógica para la transmisión de valores. Esto refuerza la idea de que el deporte social comunitario debe asumirse como un instrumento educativo que genere un impacto significativo en la vida de las personas. No se trata solo de beneficios físicos, sino también de un impacto a nivel mental y social, promoviendo el autoaprendizaje y el fortalecimiento de comunidades más autosuficientes y sostenibles, capaces de resolver sus propias problemáticas.

En esta línea de idea, se respalda en los aportes de los autores como Santos y otros (s.f.) quienes destacan que el deporte puede ser una herramienta poderosa para abordar cuestiones sociales, políticas y culturales. Lo cual nos permite dimensionar la importancia de un enfoque adecuado en la implementación del deporte social comunitario.

Por ende, la construcción de este trabajo nos ha llevado a tomar mayor conciencia sobre la necesidad de generar un impacto real en la calidad de vida de las comunidades, utilizando el deporte como un medio de transformación. El deporte social comunitario no solo facilita la enseñanza y el aprendizaje, sino también contribuye a la formación integral

de los profesionales de la gestión deportiva. Este estudio nos brinda la oportunidad de posicionarnos como pioneros en la enseñanza y aplicación del deporte social comunitario, con el propósito que otros profesionales comprendan y valoren su capacidad para la resolución de conflictos. Además, debemos tener en cuenta que, en un país como Colombia, en donde las problemáticas sociales siguen vigentes, el deporte social comunitario puede ser una vía efectiva para la mitigación de muchas de estas dificultades, impactando significativamente las comunidades más afectadas.

Desde nuestra perspectiva profesional, es crucial que el deporte se implemente como una **VERDADERA VÍA DE TRANSFORMACIÓN**. Esto significa que, si en el futuro participamos en un proyecto social dentro de una comunidad y regresamos un año después, debe ser evidente que hubo un cambio real y significativo en su calidad de vida. Esta constituye la base del deporte social comunitario.

Finalmente, este análisis nos deja una responsabilidad clara: Compartir y transmitir este conocimiento para formar mejores líderes deportivos, capaces de generar cambios reales. Creemos en que los grandes cambios comienzan por pequeños pasos, y este trabajo representa uno de esos pasos iniciales para contribuir en el crecimiento y fortalecimiento del impacto del deporte en Colombia, asegurando que se aproveche como un vehículo de transformación en su máxima expresión.

## Conclusiones

El deporte social comunitario es aquel que transforma realidades y su intención es la transformación social. A diferencia de la definición que conocemos actualmente, consideramos que el DSC radica en el impacto que genera en las comunidades actuando como una vía de transformación social que trasciende a nivel generacional, es decir que no solo se enfoca en el impacto a corto plazo, sino también en el largo plazo, entiendo que el DSC pasa de ser un deporte a transformarse en un instrumento social, priorizando la generación de experiencias como el bienestar, libertad, satisfacción y el aprendizaje colectivo. Esto se logra entendiendo las características de cada comunidad, reconociendo los valores, saberes, tradiciones y hasta propuestas de las comunidades donde se va a implementar el DSC, fomentando así un verdadero enfoque participativo y a su vez respetando la autonomía local. En este sentido, estos elementos constituyen los verdaderos lineamientos que deben guiar cualquier proceso de implementación del DSC, ya que permiten que este responda a las realidades sociales específicas y tengan un impacto sostenible.

Este proyecto también ha permitido entender y sintetizar que el deporte social comunitario tiene como eje central la transformación de realidades sociales, el cual se utiliza el deporte como una vía para alcanzar dicho objetivo, fundamentado en valores como la cooperación, la integración y la formación ciudadana.

Por otro lado, el deporte social comunitario combina elementos del deporte social, pero enfatiza su papel en la transformación social, donde se destaca su impacto colectivo y la promoción de valores como la inclusión, la equidad y el empoderamiento comunitario. Su propósito es generar cambios estructurales en la comunidad a través del deporte.

Gracias esto, se logra identificar que, en Colombia y Latinoamérica, el concepto de deporte social comunitario está estrechamente vinculado con términos como deporte para la paz, deporte para todos, deporte social y deporte comunitario. Aunque cada uno de estos conceptos tiene características específicas, comparten un objetivo común: utilizar el deporte como herramienta de cambio social.

El deporte social comunitario se diferencia de estos otros términos principalmente en su enfoque integral y su propósito de transformación comunitaria a largo plazo, buscando generar un impacto sostenible y duradero en la comunidad.

Por otra parte, en Colombia, el deporte social comunitario enfrenta desafíos económicos y políticos que dificultan su consolidación como un modelo sostenible. Muchos programas y proyectos deportivos fueron diseñados con un enfoque competitivo y sin una estrategia clara para solucionar problemáticas específicas de una comunidad. Este es un aspecto clave para entender y diferenciar el deporte social comunitario de otros enfoques, ya que, además de generar impacto y transformación, busca educar a las comunidades y brindar herramientas para que el deporte se convierta en un medio de solución de problemas a futuro.

Desde esta perspectiva, se observa que en Colombia el deporte social comunitario no se está implementando de manera adecuado, siendo esto evidente en las políticas públicas como en los programas deportivos, donde el enfoque predominante es la competencia, dejando de lado los valores que puede generar un cambio educativo y social en las comunidades. Si bien en Colombia se han desarrollado programas con impactos positivos, muchos de ellos no lograron consolidarse por la falta de continuidad y la insuficiencia de recursos. Como ejemplo claro tenemos el programa *Golombiao*, que consideramos el programa más cercano al concepto de deporte social comunitario, ya que promovió la

reconciliación en municipios afectados por el conflicto armado mediante el deporte, sin embargo, el hecho que este programa no se haya vuelto a implementar refleja la realidad que enfrenta el deporte social comunitario en el país. Por ende, este trabajo nos permite reflexionar sobre la importancia del deporte social comunitario y su potencial para la formación de futuros líderes deportivos, sin embargo, el camino por recorrer es largo en el que se logre garantizar que el deporte social comunitario se convierta en un modelo de impacto real y sostenible en el país, siendo accesible para todas las comunidades que lo necesiten.

Finalmente, se concluye que, por medio de esta investigación, se han logrado los objetivos planteados, estableciendo una conexión entre las problemáticas sociales y el rol del deporte como vía de transformación, lo cual reafirma la necesidad de fortalecer el deporte social comunitario en Colombia, garantizando que su implementación tenga un impacto significativo y duradero en la calidad de vida de las comunidades.

## Bibliografía

Altamirano, E. H., & Grau, B. E. (2019). Cuerpos que corren: devenires y continuums urbanos desde un enfoque etnográfico feminista. *Revista Latinoamericana de Estudios sobre Cuerpos, Emociones y Sociedad*, (30), 22-34.

<https://www.relaces.com.ar/index.php/relaces/article/view/102>

Alvis-Gómez, M. K., & Neira-Tolosa, N. A. (2013). Determinantes sociales en el deporte adaptado en la etapa de formación deportiva. Un enfoque cuantitativo. *Revista de salud pública*, 15, 794-802. <https://www.scielo.org/pdf/rsap/2013.v15n6/794-802/es>

Amaya, C. A. H. (2014). *Caracterización del estado actual del deporte social comunitario en la zona urbana del municipio de Santa Rosa de Cabal año 2011* (Doctoral dissertation, Universidad Tecnológica de Pereira. Facultad de Ciencias de la Salud. Ciencias del Deporte y la Recreación). <https://repositorio.utp.edu.co/server/api/core/bitstreams/a9218ba0-fb9c-444c-8ae5-99913be3ef22/content>

Ander-Egg, Ezequiel. (1986). Diccionario de Trabajo Social. *Academia edu*. [Archivo PDF].

[https://www.academia.edu/39321758/Ander\\_Egg\\_Ezequiel\\_Diccionario\\_Del\\_Trabajo\\_Social\\_pdf](https://www.academia.edu/39321758/Ander_Egg_Ezequiel_Diccionario_Del_Trabajo_Social_pdf)

Ander-Egg, E. (2011). Aprender a investigar: nociones básicas. *Ábaco en Red*.

<https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2017/05/Aprender-a-investigar-nociones-basicas-Ander-Egg-Ezequiel-2011.pdf.pdf>

Arte y transformación social. (2020). *Universidad de Navarra*. <https://www.unav.edu/web/estetica-y-arte-contemporaneo/lineas-de-investigacion/arte-y-transformacion-social>

Bain & Company. (2023). *El 51% de los colombianos hace ejercicio regularmente como parte de sus hábitos saludables*. <https://www.bain.com/es/about/media-center/press-releases/south-america/2023/el-51-de-los-colombianos-hace-ejercicio-regularmente-como-parte-de-sus-habitos-saludables/>

Bajaña, R. D. (2011). Fundamentación del deporte social comunitario a partir de las categorías bioéticas: una opción hacia el mejoramiento de la calidad de vida que trasciende el deporte moderno. *Lúdica Pedagógica*, 2(16).  
<https://revistas.upn.edu.co/index.php/LP/article/view/1353>

Beatriz, J. (2007). El deporte social: Una estrategia para la integración social. Sus alcances en la actualidad de Mendoza. Universidad Nacional de Cuyo.  
<https://fcp.uncuyo.edu.ar/upload/Jimena%20Cabeza.EL%20DEPORTE%20SOCIAL.pdf>

Bolívar Silva, O. D., Porras Ramírez, A., Bajonero, R. A., & Gambasica Díaz, D. C. (2022). Subjetividades. Un estudio a partir de experiencias en la práctica del deporte social comunitario. <http://hdl.handle.net/20.500.12209/19599>

Bolívar, Beltrán y Bajonero. (2023). El deporte como herramienta de transformación social. Hacia una construcción conceptual y práctica. UNAD. Formato de presentación propuesta de investigación (en prensa). [Archivo PDF]. -  
ñfile:///C:/Users/lacal/OneDrive/Escritorio/6to%20semestre%20(actual)/ZZZ%20PROYECTO%20DE%20INVESTIGACION%20NACIONAL/F-11  
11%20Deporte%20pr%C3%A1ctica%20y%20conceptualizaci%C3%B3n%20DILEGENCIA  
R.pdf

Bravo, N. y Escobar, S.V. (s.f.). El deporte como medio de inclusión en condiciones de vulnerabilidad. Biblioteca digital Universidad del Valle.

<https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/server/api/core/bitstreams/a3d65729-e3aa-4093-b33f-87a3b423b63e/content>

Britapaz Avarez, L., & Díaz, J. D. V. (2015). Significado del deporte en la dimensión social de la salud. *Salus*, 19, 28-33. [https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1316-71382015000400006](https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-71382015000400006)

Brito, S. M., Morais, J. V. D., & Barreto, T. V. (2011). Regras de jogo versus regras morais: para uma teoria sociológica do fair play. *Revista Brasileira de Ciências Sociais*, 26, 133-146.

<https://www.scielo.br/j/rbcsoc/a/7RSkZ7xXVdBKyn5tC5hkCxM/?lang=pt&format=html>

Cagigal, J. M. (1979). Cultura intelectual y cultura física. Buenos Aires: Kapelusz.

[https://villaeducacion.mx/descargar.php?data=c6dc0f\\_cultura-intelectual-cultura-fisica.pdf&idtema=1291](https://villaeducacion.mx/descargar.php?data=c6dc0f_cultura-intelectual-cultura-fisica.pdf&idtema=1291)

Camelo, V. H. D. (2023). Perspectiva social en las políticas de promoción del deporte social comunitario. *Staps*, (HS), 11-33. <https://shs.cairn.info/revista-staps-2023-HS-page-11>

Carvajal, A. (2011). Apuntes sobre desarrollo comunitario. Eumed.net.

[http://biblioteca.utec.edu.sv/siab/virtual/elibros\\_internet/55714.pdf](http://biblioteca.utec.edu.sv/siab/virtual/elibros_internet/55714.pdf)

Carrascal Cañizares, A. M., Castillo Román, P., & Méndez Méndez, L. J. (2021). La transformación social como un proceso de desarrollo: Un análisis al barrio Suratoque Bajo. *UNAB*.

<https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/16365>

Castillo, J.A. (2016). DEPORTE SOCIAL COMUNITARIO COMO HERRAMIENTA DE CONSTRUCCIÓN DE PAZ. *Universidad nacional de Colombia*.

<https://bivipas.unal.edu.co/bitstream/123456789/749/1/Deporte%20social%20comunitario%20como%20herramienta%20de%20Construcci%C3%B3n%20de%20Paz.pdf>

Chávez, F. (2016). DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA AL PROBLEMA CIENTÍFICO EDUCACIONAL. Dialnet <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/7338736.pdf>

Colombia. Ministerio de cultura. (2022). Paso a paso: Golombiao, el juego de la paz. *Unicef para cada infancia*. <https://territoriosamigosdelaninez.com/sites/default/files/2022-09/Paso%20a%20paso%20golombiao.pdf>

Congreso de la República de Colombia. (1995). Ley 181 de 1995. Por la cual se dictan disposiciones en relación con el deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la educación física. [https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85919\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85919_archivo_pdf.pdf)

Corrales, A. R. (2010). “EL DEPORTE COMO ELEMENTO EDUCATIVO INDISPENSABLE EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA”. EmásF. <file:///C:/Users/lacal/Downloads/Dialnet-ElDeporteComoElementoEducativoIndispensableEnElAre-3233220.pdf>

Cuenú Mancilla, E. D., Delgado Ramírez, P. A., Suárez González, S. M., & Toledo Prada, C. A. (2023). Interacción social en niños, niñas y adolescentes víctimas del conflicto armado pertenecientes a la comunidad de Benposta: un ejercicio desde el deporte social comunitario. <http://hdl.handle.net/20.500.12209/18617>

Darnell, S. C., & Hayhurst, L. M. (2011). Sport for decolonization: Exploring a new praxis of sport for development. *Progress in development studies*, 11(3), 183-196.

<https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/146499341001100301>

- Delgado, S. A. G., & Gallego, D. (2019). el deporte social comunitario un enraizamiento territorial. In *XIII Jornadas de Sociología*. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires. <https://cdsa.aacademica.org/000-023/711.pdf>
- Díaz, J. I. N., Manzano, J. M. G., Martín, M. V., Catalán, J. A. D., & Palacios, A. C. (2018). Formación en valores desde el Área de Psicología del Deporte del Sevilla FCSAD. *Revista de Psicología Aplicada al Deporte y al Ejercicio Físico*, 3(1), 1-8. <https://www.redalyc.org/journal/6138/613865229004/613865229004.pdf>
- Dias, T. S., Pais, S. C., & Macedo, E. (2021). La Universidad y el Aprendizaje en Servicio en la promoción de la ciudadanía y la inclusión: informes de experiencia sobre la intervención educativa en el contexto deportivo. *Estudios Pedagógicos*, 47(4), 309-329. <http://146.83.217.169/index.php/estped/article/view/6641>
- Donnelly, P. (2014). Buen vivir [Sumak Kawsay]: Notes on the consideration of sport as a cultural commons. *Movimento*, 20, 211-226. <https://www.redalyc.org/pdf/1153/115335321017.pdf>
- Dos Santos, M. A. G. N., dos Santos Freire, E., da Cunha Bastos, F., & Mazzei, L. C. (2019). A percepção dos gestores sobre os objetivos do esporte nos municípios. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 19(3), 179-189. <https://revistas.um.es/cpd/article/view/340501>
- Editorial Etecé. (2021). Problemas sociales. *Concepto*. <https://concepto.de/problemas-sociales/>
- Fernández Pérez, F., Fernández Domínguez, L. C., & Valle Lorenzo, F. (2018). El deporte como medio de inclusión en condiciones de vulnerabilidad. *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 13(2), 109-119. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1996-24522018000200109&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1996-24522018000200109&script=sci_arttext)

- Galera, G. (2013). DEPORTE SOCIAL: LA INCLUSIÓN DE LOS SECTORES MAS DESPROTEGIDOS DE LA SOCIEDAD A TRAVES DE LOS PROGRAMAS DEPORTIVOS PROVINCIALES. Universidad Nacional de la Pampa.  
[https://repo.unlpam.edu.ar/bitstream/handle/unlpam/761/h\\_galdep265.pdf?sequence=1](https://repo.unlpam.edu.ar/bitstream/handle/unlpam/761/h_galdep265.pdf?sequence=1)
- Galindo Rojas, E. F., Bolívar Alfonso, H. F., & Villanueva-Bustos, A. (2024). Paz y reconciliación, la otra cara del deporte. Estudio de caso club deportivo La Paz Fútbol Club.  
<http://upnblib.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/19592>
- García-Calvo, T., Sánchez-Oliva, D., Sánchez-Miguel, P. A., Leo, F. M., & Amado, D. (2012). Escuela del deporte: valoración de una campaña para la promoción de valores. *Motricidad. European Journal of Human Movement*, 28, 67-81.  
<https://www.redalyc.org/pdf/2742/274224368004.pdf>
- García, R. S., & Sánchez, D. M. (2015). “How can one be a sports fan?». La contribución de Pierre Bourdieu al estudio social del deporte. *EMPIRIA. Revista de Metodología de las Ciencias Sociales*, (30), 161-180. <https://www.redalyc.org/pdf/2971/297135368007.pdf>
- Giulianotti, R. (2011). Sport, peacemaking and conflict resolution: A contextual analysis and modelling of the sport, development and peace sector. *Ethnic and racial studies*, 34(2), 207-228. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/01419870.2010.522245>
- Gómez, Á. (2007). La violencia en el deporte. Un análisis desde la Psicología Social. *Revista de psicología social*, 22(1), 63-87.  
<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1174/021347407779697539>
- González, V. G. (2021). Sport and development in Mexico: NGOs and community-based organisations underpinned by neo-liberal logics using sport as educational tools. In *Sport and*

*Development in Emerging Nations* (pp. 108-124). Routledge.

<https://www.taylorfrancis.com/chapters/oa-edit/10.4324/9781003024002-8/sport-development-mexico-vanessa-garc%C3%ADa-gonz%C3%A1lez>

Green, B. C. (2008). Sport as an agent for social and personal change: The benefits of sport participation for young people. *Journal of Sport Management*, 22(4), 377-397.

[https://www.researchgate.net/publication/335568955\\_Sport\\_as\\_an\\_agent\\_for\\_social\\_and\\_personal\\_change](https://www.researchgate.net/publication/335568955_Sport_as_an_agent_for_social_and_personal_change)

Guamán, F. I. G., Manzo, J. S. M., & Bahamonde, R. C. C. (2020). El turismo experiencial, deportes y juegos tradicionales: Nueva perspectiva para el desarrollo turístico local. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(10), 904-919.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7609083>

Guette, M., Bonilla, N. y Hernández, Y., K. (2019). El deporte como intervención del tejido social para la paz: estado del arte. Universidad Simón Bolívar.

<https://www.redalyc.org/journal/559/55962867024/html/>

Guidiño, Y. (2018). Transformación social, auténtico fin de las universidades. *Universidad*

*Intercontinental*. <https://www.uic.mx/transformacion-social-tarea-de-las-universidades/#:~:text=Transformaci%C3%B3n%20social%20es%20un%20t%C3%A9rmino,%C3%A9%20sino%20para%20transformarlo%C2%BB>

Hardman, A., & Stensel, D. (2009). Physical activity and health: The evidence explained. *Routledge*.

<https://www.routledge.com/Physical-Activity-and-Health-The-Evidence-Explained/Stensel-Hardman-Gill/p/book/9780415632966>

Heinemann, K. (2005). \_Sport and social policy: Social integration through sport?. In K. Heinemann (Ed.), Sport and social order: Contributions to the sociology of sport (pp. 45-63). Waxmann.

[https://books.google.com/books/about/Sport\\_and\\_Social\\_Order.html?id=CkeDAAAAMAAJ](https://books.google.com/books/about/Sport_and_Social_Order.html?id=CkeDAAAAMAAJ)

Infante, R. R. E., & de León, J. M. P. (2011). El fútbol recreativo, una contribución a la conducta social (original). *Olimpia: Publicación científica de la facultad de cultura física de la Universidad de Granma*, 8(30), 56-61.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6210488>

Kidd, B. (2008). A new social movement: Sport for development and peace. *Sport in society*, 11(4), 370-380. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/17430430802019268>

Koopmans, B., & Doidge, M. (2023). “They play together, they laugh together”: Sport, play and fun in refugee sport projects. In *Forced Migration and Sport* (pp. 138-151). Routledge.

<https://www.taylorfrancis.com/chapters/oa-edit/10.4324/9781003430193-11/play-together-laugh-together-sport-play-fun-refugee-sport-projects-berber-koopmans-mark-doidge>

Latorre-Román, P. Á., Bueno-Cruz, M. T., Martínez-Redondo, M., & Salas-Sánchez, J. (2020). Conductes prosocials i antisocials en l'esport escolar. *Apunts. Educació física i esports*, 1(139), 10-18. <https://www.raco.cat/index.php/ApuntsEFE/article/view/363630>

Levoratti, A. (s.f.). El deporte social en la política deportiva nacional. Deporte, cultura y sociedad.

<https://www.teseopress.com/deporteculturaysociedad/chapter/el-deporte-social-en-dos-momentos-de-la-politica-deportiva-nacional-argentinafootnote-una-version-preliminar-de-este-trabajo-fue-presentada-durante-en-el-mes-de-junio-de-2013-en-el-marco-del/>

Ley 181. Ministerio de Educación Nacional de Colombia. Bogotá, Colombia. Enero 18 de 1995.

[Archivo PDF]. [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles85919\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles85919_archivo_pdf.pdf).

Lindsey, I., & Darby, P. (2019). Sport and the Sustainable Development Goals: Where is the policy coherence?. *International review for the sociology of sport*, 54(7), 793-812.

<https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/1012690217752651>

López, J.C. (2024, 19 de julio). Deporte social comunitario. *MinGov*.

<https://www.mindeporte.gov.co/mindeporte/quienes-somos/dependencias/direccion-fomento-desarrollo/deporte-social-comunitario>

Manucci, M. (s.f.). La fórmula de la transformación. *Marcelomanucci*.

<https://www.marcelomanucci.org/transformacion.html#:~:text=La%20transformaci%C3%B3n%2C%20implica%20la%20creaci%C3%B3n,y%20el%20modo%20de%20adaptaci%C3%B3n>

Marholz, P. O. (2017). “No todo es Balón”. Implicando positivamente a los padres en la práctica del fútbol en etapa formativa. *Revista de Psicología Aplicada al Deporte y al Ejercicio Físico*, 2(2), 1-10. <https://www.redalyc.org/pdf/6138/613868612003.pdf>

Medina Pérez, G. (2013). Deporte y comunicación política:¿ caminos o atajos para propiciar su encuentro?. *Estudios Políticos*, (42), 157-179.

[http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0121-51672013000100008&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0121-51672013000100008&script=sci_arttext)

Mejía, E. D. J. A. (2009). Deporte:¿ Fenómeno natural y eterno o creación socio-histórica?. *espacio abierto*, 18(1), 7-23. <https://www.redalyc.org/pdf/122/12211304001.pdf>

Mejía, E. A. (2016). Estado, deporte, globalización y protesta social¿ Otro deporte es posible?. *Espacio Abierto*, 25(2), 5-30. <https://www.redalyc.org/journal/122/12246766001/>

Melo, V. A. D. (2010). Por una historia del concepto deporte: diálogos con Reinhart

Koselleck. *Revista Brasileira de Ciências do Esporte*, 32, 41-57.

<https://www.scielo.br/j/rbce/a/bVYTXDxvjymyBB536Nht6sr/>

Ministerio del Deporte. (2021). Plan Nacional de Recreación. *MinGov*.

[https://www.mindeporte.gov.co/recursos\\_user/2021/Fomento\\_y\\_Desarrollo/Junio/Recreacion/Plan\\_Nacional\\_de\\_Recreacion.pdf](https://www.mindeporte.gov.co/recursos_user/2021/Fomento_y_Desarrollo/Junio/Recreacion/Plan_Nacional_de_Recreacion.pdf)

Ministerio del Deporte. (2020). Mindeporte cumple con más deporte para una paz con legalidad.

Ministerio del Deporte, Colombia. <https://www.mindeporte.gov.co/sala-prensa/noticias-mindeporte/mindeporte-cumple-mas-deporte-para-paz-legalidad>

Mollericona, D. (2021). Tres temas centrales de la sociología de los problemas sociales/públicos.

*Scielo*. [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0040-29152021000100008#:~:text=Los%20autores%20definen%20a%20los,ser%20en%20ella%20\(..\)](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0040-29152021000100008#:~:text=Los%20autores%20definen%20a%20los,ser%20en%20ella%20(..))

Moreno, R. F., & Salas, J. D. Z. (2009). La educación física y el deporte como medios para adquirir y desarrollar valores en el nivel de primaria. *Revista educación*, 33(1), 133-143.

<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/536>

Mwaanga, O., & Adeosun, K. (2020). Reconceptualizing sport for development and peace (SDP): an ideological critique of Nelson ‘Madiba’Mandela’s engagement with sport. *Sport in Society*.

<https://www.tandfonline.com/doi/10.1080/17430437.2019.1584184>

Naciones Unidas. (2003). Deporte para el desarrollo y la paz – Hacia el cumplimiento de los objetivos de desarrollo del milenio. Informe del Grupo de Trabajo Interinstitucional de Naciones Unidas sobre el Deporte para el Desarrollo y la Paz.

<https://deportedesarrolloypaz.org/wp-content/uploads/2017/02/deporte-para-el-desarrollo-y-la-paz-1.pdf>

Nacimiento, D. D. (2011). El deporte: Un camino para la igualdad de género. *Prisma Social: revista de investigación social*, (7), 8. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3805737>

Ortega, J. A. S. (2019). Activación e interiorización de valores empresariales a través del deporte: uso y abuso del deporte en la empresa y en la acción social. *RES. Revista Española de Sociología*, 28(3), 517-528. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7365727>

Padilla, S. E. (2019). Ensayo sobre el concepto de comunidad. *Universidad de la Costa CUC*. <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/2502/Ensayo%20sobre%20el%20Concepto%20de%20Comunidad.pdf?isAllowed=y&sequence=1>

Palacio, E. S., Recuero, J. A., Moreno, A. M., & Duarte, M. M. (2020). Autocontrol, el antídoto contra la violencia en el deporte. *Revista iberoamericana de psicología del ejercicio y el deporte*, 15(3), 135-139. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7718333>

Parlebas, P. (1988). Elementos de sociología del deporte. Málaga: *Unisport*. <https://es.scribd.com/document/521736243/05-Elementos-de-Sociologia-Del-Deporte-Parlebas-1>

Pereira, R., Osborne, R., Pereira, A., & Cabral, S. I. (2013). A importância do desporto de alto rendimento na inclusão social dos cegos: Um estudo centrado no Instituto Benjamin Constant-Brasil. *Motricidade*, 9(2), 95-106. <https://www.redalyc.org/pdf/2730/273027594010.pdf>

- Pérez, M. P. (2013). La importancia del deporte en la educación: una reflexión pedagógica. *Dialnet*.  
<https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/4929285.pdf>
- Pérez, J. y Merino, M. (2021) Social - Qué es, definición, usos y clases. <https://definicion.de/social/>
- Pérez, J. y Gardey, A. (2022). Problemática. *Definición.de*. <https://definicion.de/problematica/>
- Pinto, R. M. N., & Oliveira, C. B. D. (2017). Esporte, infância e juventude despossuída: uma análise das ONG's como acontecimento discursivo. *Revista Brasileira de Ciências do Esporte*, 39(1), 39-48. <https://www.scielo.br/j/rbce/a/9hYsfy6kY55RvFBnPgMZRCp/?lang=pt>
- Prieto, J. L., Caro, L. G. C., Delgado, F. J. H., & Preciado, Á. V. G. (2015). Efectos de un programa de juego limpio en los factores personales de la deportividad de jugadores de fútbol alevín en Cádiz. *Cultura, ciencia y deporte*, 10(29), 113-124.  
<https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/6429910.pdf>
- RAE. (2022). Significado social. Real Academia Española. <https://dle.rae.es/social>
- RAE. (2022). Significado comunidad. Real Academia Española.  
<https://dle.rae.es/comunidad?m=form>
- Reis, R. E., Moraes, M., Alves, T. E. K., & Mezzadri, F. M. (2017). Resenha do livro Políticas públicas de esporte/lazer e in (ex) clusão de pessoas com deficiência. *Movimento*, 445-450.  
<https://seer.ufrgs.br/Movimento/article/view/61476>
- Rico Gutiérrez, F. A. (2018). El deporte social comunitario como herramienta de desarrollo humano en nuevas tendencias urbanas y deportivas. <http://hdl.handle.net/11349/14386>

- Rios, M. (2017). El deporte como recurso educativo en la inclusión social. Universitat de Barcelona. *Revista d'Intervenció Socioeducativa*, 65, 44-56.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7056990>
- Rodas, L., Ruiz, A. y Meneses, A. (2022). EL DEPORTE SOCIAL COMO AGENTE DINAMIZADOR DE PAZ EN LOS TIEMPOS DEL POSCONFLICTO. *Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid*.  
<https://revistas.elpoli.edu.co/index.php/kyn/article/download/2075/2054/11900>
- Rodríguez, H. (2022). El Deporte para Todos desde la perspectiva de la Iniciación deportiva. *Universidad de Sancti Spiritus José Martí Pérez*.  
[https://www.researchgate.net/publication/358446115\\_El\\_Deporte\\_para\\_Todos\\_desde\\_la\\_perspectiva\\_de\\_la\\_Iniciacion\\_deportiva](https://www.researchgate.net/publication/358446115_El_Deporte_para_Todos_desde_la_perspectiva_de_la_Iniciacion_deportiva)
- Rozas, M. (2010). La intervención profesional un campo problemático tensionado por las transformaciones sociales, económicas y políticas de la sociedad contemporánea. *O social em questao*, 13(24), 43-54. [https://osocialemquestao.ser.puc-rio.br/media/osq24\\_pagaza\\_4.pdf](https://osocialemquestao.ser.puc-rio.br/media/osq24_pagaza_4.pdf)
- Salazar, M. D. L. C. N. (2012). Promotor comunicador, una herramienta para el deporte comunitario. *Lecturas: Educación física y deportes*, (166), 10-7.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4370501>
- Schulenkorf, N. (2010). The roles and responsibilities of a change agent in sport event development projects. *Sport Management Review*, 13(2), 118-128.  
[https://www.researchgate.net/publication/227425341\\_The\\_roles\\_and\\_responsibilities\\_of\\_a\\_change\\_agent\\_in\\_sport\\_event\\_development\\_projects](https://www.researchgate.net/publication/227425341_The_roles_and_responsibilities_of_a_change_agent_in_sport_event_development_projects)

Secretaria Nacional del Deporte. (s.f.). Presentación del Área de Deporte Comunitario.

<https://www.gub.uy/secretaria-nacional-deporte/node/188>

Souza, D. L. D., Castro, S. B. E. D., & Vialich, A. L. (2012). Barreiras e facilitadores para a participação de crianças e adolescentes em um projeto socioesportivo. *Revista Brasileira de Ciências do Esporte*, 34, 761-774.

<https://www.scielo.br/j/rbce/a/r7ShyLPTcnQrVtDxqqHsstG/?lang=pt>

Suárez, F. M. (1989). Problemas sociales y problemas de programas sociales masivos.

<https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/98d9dc9c-df8c-4fc4-852b-2571fecc1be3/content>

Trindade, N. V., Almeida, B. S. D., & Marchi Júnior, W. (2022). Esporte para o desenvolvimento e a paz: leituras acadêmicas em diálogo com os usos do esporte para a pacificação no Rio de Janeiro. *Movimento*, 24, 539-554.

<https://www.scielo.br/j/mov/a/YDZZ9dzprfwHxwv8WY7CZNs/?format=html&lang=pt>

UNICEF (2024). El Golombiao, una iniciativa de unicef que representa miles de niños, niñas y adolescentes. *Unicef para cada infancia*. [https://donaciones.unicef.org.co/donantes-](https://donaciones.unicef.org.co/donantes-hub/comunidad/unicef-en-accion/el-futbol-mucho-mas-que-un-deporte)

[hub/comunidad/unicef-en-accion/el-futbol-mucho-mas-que-un-deporte](https://donaciones.unicef.org.co/donantes-hub/comunidad/unicef-en-accion/el-futbol-mucho-mas-que-un-deporte)

UNAD. (S.f.). Gestión Deportiva. Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD de Colombia.

<https://estudios.unad.edu.co/gestion-deportiva>

Vega, A. (2017). Deporte para el desarrollo y la paz - Articulación de Golombiao dentro de la estrategia del uso del SDP de Naciones Unidas. *Universitat de Barcelona*.

[https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/120816/1/Memoria\\_Vega%2C%20Ana%20Maira.pdf](https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/120816/1/Memoria_Vega%2C%20Ana%20Maira.pdf)

Welty Peachey, J., Cohen, A., & Shin, N. (2020). Constraints and strategies to scaling up in sport for development and peace organizations: Evidence from the field. *Nonprofit and Voluntary Sector Quarterly*, 49(3), 611-630.

<https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0899764019877253>

Welty Peachey, J., Musser, A., Shin, N. R., & Cohen, A. (2018). Interrogating the motivations of sport for development and peace practitioners. *International Review for the Sociology of Sport*, 53(7), 767-787. <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/1012690216686856>