



LIDERAZGO COMO FACTOR CLAVE EN LA DISCIPLINA DEL FÚTBOL: UN ESTUDIO DESDE LO TEÓRICO HASTA LO PRÁCTICO

Chunga Vega, Jose. L., Estupiñán Vallesilla, Óscar. E
Universidad Nacional Abierta y a Distancia

LEADERSHIP AS A KEY FACTOR IN FOOTBALL DISCIPLINE: A STUDY FROM THEORY TO PRACTICE

Resumen

Este artículo aborda el liderazgo como un componente esencial en la formación disciplinaria de futbolistas profesionales desde las etapas iniciales de sus carreras, estableciendo un puente entre la teoría y la práctica en contextos reales de entrenamiento. La investigación busca responder a la siguiente pregunta: ¿de qué manera las prácticas de liderazgo ejercidas por entrenadores, docentes, jugadores y líderes deportivos influyen en el comportamiento, la motivación y la cohesión grupal de los futbolistas? Para ello, se propone identificar estrategias que fortalezcan su rendimiento y desarrollo integral. La metodología empleada fue de tipo cualitativo, con enfoque exploratorio-descriptivo, utilizando entrevistas semiestructuradas, charlas informales y revisión bibliográfica sobre estilos de liderazgo, disciplina deportiva y desarrollo psicosocial en el fútbol.

Los resultados evidencian que el liderazgo basado en el ejemplo, la comunicación asertiva y la empatía genera ambientes de respeto, compromiso y mejora del rendimiento, mientras que los enfoques autoritarios tienden a producir resistencia y desmotivación. Asimismo, se identificó que muchos líderes deportivos ejercen su labor de manera empírica, guiados principalmente por la intuición y la experiencia personal. Si bien esta forma de actuar permite transmitir vivencias valiosas y generar cercanía con los jugadores, la ausencia de formación pedagógica y de fundamentos teóricos sobre liderazgo limita la implementación de estrategias sistemáticas, dificulta la resolución de conflictos y puede generar prácticas inconsistentes en la gestión de la disciplina.

Palabras Clave: Liderazgo, disciplina deportiva, fútbol, entrenadores, educación en valores



Abstract (Inglés)

This article addresses leadership as an essential component in the disciplinary training of professional soccer players from the early stages of their careers, establishing a bridge between theory and practice in real training contexts. The study seeks to answer the following question: How do leadership practices exercised by coaches, teachers, players, and sports leaders influence the behavior, motivation, and group cohesion of soccer players? Based on this analysis, strategies are proposed to strengthen their performance and overall development. The methodology was qualitative with an exploratory-descriptive approach, using semi-structured interviews, informal discussions, and a literature review on leadership styles, sports discipline, and psychosocial development in soccer.

The results show that leadership based on example, assertive communication, and empathy fosters environments of respect, commitment, and improved performance, whereas authoritarian approaches tend to generate resistance and demotivation. Furthermore, it was found that many sports leaders carry out their role empirically, guided mainly by intuition and personal experience. While this approach allows for the sharing of valuable experiences and fosters closeness with players, the lack of pedagogical training and theoretical foundations in leadership limits the implementation of systematic strategies, hinders conflict resolution, and may lead to inconsistent practices in discipline management.

Keywords: Leadership, sports discipline, football, coaches, values education.



Introducción

El fútbol es uno de los deportes más populares y practicados a nivel mundial, tanto en etapas formativas como en el ámbito profesional, donde los jugadores desarrollan no solo habilidades técnicas y tácticas, sino también valores, disciplina y comportamientos sociales que trascienden el campo de juego. En este proceso, el liderazgo ejercido por entrenadores, docentes, capitanes, directivos y otras figuras de influencia se convierte en un factor determinante para moldear la conducta, la motivación y el sentido de compromiso de los futbolistas. La disciplina —entendida como la capacidad de mantener un comportamiento ordenado y alineado con las normas y objetivos colectivos—, junto con el liderazgo, incide de manera directa tanto en el rendimiento deportivo como en la construcción del carácter de los jugadores.

A pesar de la importancia que se le otorga al liderazgo dentro del ámbito deportivo, en muchos contextos predomina un enfoque intuitivo, sustentado principalmente en la experiencia personal del entrenador y no en conocimientos sistematizados sobre teorías de liderazgo y pedagogía deportiva. Esta situación genera una brecha entre la práctica empírica y la aplicación de modelos fundamentados, lo que puede traducirse en estrategias poco estructuradas para promover valores, fortalecer la disciplina y establecer relaciones efectivas con los jugadores. Investigaciones como las de Bass y Avolio (1994) y Vella, Oades y Crowe (2022) han demostrado que la formación en liderazgo basada en fundamentos teóricos mejora la comunicación, la motivación y la cohesión grupal, optimizando así el rendimiento colectivo. Por el contrario, la ausencia de dicha formación limita la capacidad del líder para aplicar estrategias consistentes y adaptadas a las necesidades del equipo.

Este artículo tiene como propósito analizar el liderazgo como un factor clave en la disciplina del Fútbol, integrando perspectivas teóricas y evidencias empíricas obtenidas mediante entrevistas semiestructuradas, charlas informales, revisión bibliográfica y observación directa de contextos reales de entrenamiento y competición. El estudio contempla la experiencia de entrenadores, jugadores y otros actores del ámbito deportivo, con el fin de comprender cómo las prácticas de liderazgo influyen en la conducta, la motivación y la cohesión grupal dentro del entorno profesional.

Metodología

Este estudio se enmarca en la investigación cualitativa, con un diseño exploratorio-descriptivo, orientado a comprender de manera profunda y contextualizada las prácticas y percepciones sobre el liderazgo como factor clave en la disciplina dentro del Fútbol. La elección de un enfoque cualitativo responde a la necesidad de captar la riqueza y complejidad de las experiencias de los sujetos involucrados, así como los significados que atribuyen a su rol como entrenadores y jugadores en formación.



Para la recolección de datos se implementaron tres técnicas principales: entrevistas semiestructuradas, revisión documental y charlas informales. Las entrevistas semiestructuradas constituyeron el método central, permitiendo un diálogo flexible abierto con los participantes para explorar sus experiencias, concepciones y estrategias relacionadas con el liderazgo y la disciplina. Esta técnica facilitó obtener información detallada sobre las prácticas cotidianas y los retos que enfrentan en la gestión de grupos en el Fútbol, a partir de las perspectivas de exjugadores y jugadores en activo. La revisión documental incluyó el análisis de fuentes académicas, artículos científicos y libros especializados en liderazgo deportivo, psicología del deporte y educación en valores, cuyo resultado se presenta en el marco teórico de este trabajo. Finalmente, las charlas informales, realizadas durante encuentros y sesiones de entrenamiento, incluyeron la participación de jugadores profesionales y de algunos futbolistas juveniles, lo que permitió recoger observaciones espontáneas y reflexiones adicionales que complementaron los datos formales.

La muestra estuvo compuesta por un total de veinte participantes: ocho entrenadores, tres jugadores y exjugadores de fútbol profesional, y el equipo de fútbol de la selección Antioquia. La selección se realizó mediante un muestreo intencional, priorizando la experiencia en el ámbito profesional por encima de la heterogeneidad demográfica. Si bien la diversidad en términos de género, categorías juveniles o procedencia geográfica fue limitada, la composición de la muestra resultó pertinente para los fines exploratorios de la investigación. Como criterios de inclusión, se consideró que los entrenadores contaran con un mínimo de tres años de experiencia dirigiendo en el fútbol, mientras que los jugadores, activos o retirados, debían haber competido en ligas profesionales o en selecciones nacionales. Los datos detallados de la muestra se presentan en la tabla correspondiente

Tabla 1

Características de la muestra del estudio

Código	Rol	Años de experiencia	Situación actual	Competencias destacadas
E1	Entrenador	10	Activo	Gestión táctica
E2	Entrenador	15	Activo	Liderazgo motivacional
E3	Entrenador	12	Activo	Planificación de entrenamientos
E4	Entrenador	8	Activo	Desarrollo técnico
E5	Entrenador	14	Activo	Comunicación efectiva



E6	Entrenador	20	Retirado	Gestión de grupo
E7	Entrenador	9	Retirado	Disciplina estratégica
E8	Entrenador	11	Retirado	Análisis de rivales
J1	Jugador profesional	5	Activo	Defensa
J2	Jugador profesional	7	Activo	Portería
J3	Jugador profesional	10	Activo	Mediocampo ofensivo
J4	Jugador profesional	6	Activo	Defensa central
J5	Jugador profesional	8	Activo	Delantero
J6	Jugador profesional	12	Activo	Mediocampo defensivo
J7	Jugador profesional	4	Activo	Extremo
J8	Jugador profesional	15	Activo	Capitán de equipo
J9	Jugador profesional	9	Retirado	Portería
J10	Jugador profesional	11	Retirado	Defensa lateral
J11	Jugador profesional	6	Retirado	Mediocampo mixto
J12	Jugador profesional	7	Retirado	Delantero centro

Tabla 1 Características de la muestra del estudio



El proceso de investigación inició con una revisión bibliográfica exhaustiva para definir conceptos clave y delimitar el marco teórico. Posteriormente, se estableció contacto con instituciones y clubes deportivos para solicitar autorización y coordinar la realización de las entrevistas y charlas. Las entrevistas se llevaron a cabo de manera presencial y virtual en espacios adecuados para garantizar la confidencialidad y comodidad de los participantes, todos mayores de edad, quienes firmaron un consentimiento informado antes de iniciar. El análisis cualitativo de la información se realizó mediante codificación temática, identificando categorías relacionadas con estilos de liderazgo —principalmente transformacional, autoritario y democrático—, estrategias disciplinarias como la fijación de rutinas de entrenamiento, establecimiento de normas consensuadas y sanciones proporcionales, así como la relación entrenador-jugador caracterizada por la comunicación bidireccional, la retroalimentación constante y la generación de confianza mutua. Finalmente, los hallazgos fueron contrastados con la literatura existente, lo que permitió contextualizar y validar las interpretaciones, extrayendo conclusiones fundamentadas y propuestas para fortalecer el liderazgo en el Fútbol.

Este enfoque metodológico integral permitió captar no solo las prácticas y opiniones explícitas de los actores, sino también aspectos implícitos y contextuales que influyen en la dinámica del liderazgo y la disciplina deportiva, aportando una visión amplia y profunda sobre el tema.

Resultados

La información recopilada a través de entrevistas individuales y colectivas, junto con las charlas informales sostenidas con entrenadores y futbolistas profesionales y exprofesionales, permitió construir una comprensión profunda y multidimensional del liderazgo como eje estructural en la disciplina del Fútbol. Los hallazgos se organizaron en cinco grandes categorías temáticas: (1) liderazgo como ejemplo vivencial, (2) disciplina como valor interiorizado, (3) formación académica como forma de liderazgo personal, (4) resiliencia como fundamento emocional del líder y (5) el futbolista integral como agente de transformación social.

El liderazgo como ejemplo vivencial

Una constante entre los testimonios recogidos es que el liderazgo no se impone, sino que se demuestra a través del ejemplo. Carlos "El Pibe" Valderrama, ícono del fútbol colombiano, sostuvo que "el respeto no se exige, se gana con lo que uno hace. Si uno quiere que lo escuchen, tiene que ser el primero en darlo todo sin necesidad de hablar tanto". Esta afirmación fue compartida por otros referentes como René Higuita, quien afirmó que "el liderazgo empieza cuando uno se vuelve coherente con lo que predica. No se trata de mandar, sino de vivir lo que uno le pide a los demás".

Estos planteamientos coinciden con las bases del liderazgo transformacional, el cual se fundamenta en la influencia idealizada, el comportamiento ejemplar y la capacidad de inspirar desde la ética y la acción coherente.



El entrenador Alejandro Restrepo, por su parte, resaltó que "el jugador sigue a quien le da confianza, no a quien le impone miedo. El liderazgo se construye en los pequeños actos diarios, no en los gritos durante el partido". Esta visión humanista resalta la importancia de construir relaciones de respeto, responsabilidad compartida y motivación constante.

La disciplina como valor interiorizado

La disciplina fue ampliamente abordada no solo como cumplimiento de normas externas, sino como un proceso de construcción interna. Carlos Bacca fue enfático al decir: "La disciplina fue lo único que me mantuvo en pie cuando no tenía oportunidades. Me entrenaba solo, me cuidaba, no porque me obligaran, sino porque entendí que nadie lo haría por mí". Óscar Córdoba añadió: "En un equipo de alto nivel, el talento es básico. Lo que realmente marca la diferencia es la disciplina colectiva, el orden, el respeto a la estructura. Sin eso, el talento se pierde".

Durante el conversatorio, José Luis Chunga aportó otra perspectiva al explicar que "muchos futbolistas piensan que después del retiro todo seguirá fácil, pero no es así.

La disciplina que tengas mientras juegas es la misma que necesitarás cuando el fútbol se acabe".

Los expertos participantes coincidieron en que la disciplina no debe ser vista como un castigo, sino como una forma de respeto hacia uno mismo y hacia el grupo. La disciplina interiorizada, sostenida por motivaciones personales y valores claros, permite sostener el rendimiento y prevenir comportamientos destructivos.

Formación académica como liderazgo personal

Un hallazgo destacado fue la relación entre formación académica y liderazgo personal. Los jugadores entrevistados y los participantes del conversatorio coincidieron en que estudiar, capacitarse y planear su vida fuera del deporte es también una forma de ejercer liderazgo sobre sí mismos.

José Luis Chunga reflexionó: "Nosotros vivimos años en una burbuja... cuando se acaba la carrera, la realidad llega. Estudiar es prepararse para liderar tu propia vida fuera del fútbol". Oscar Estupiñán complementó: "Gracias a la universidad pude ver que el liderazgo no solo se vive en el campo. Hoy pienso en representar jugadores, en dirigir proyectos. Me preparo para aportar al fútbol desde otro lugar".

El académico Óscar Hernández destacó que "el liderazgo que ejercen los futbolistas se potencia cuando va de la mano con la formación académica. Se trata de formar líderes completos, con pensamiento crítico y visión a largo plazo". En este sentido, la educación se convierte en una herramienta estratégica para que el futbolista transite hacia una vida profesional estable y con impacto positivo en su entorno.



Resiliencia como fundamento emocional del líder

Uno de los relatos más significativos fue el de Willian Orlando Arias, quien compartió una experiencia de vida marcada por la adversidad. A los 17 años sufrió una parálisis que lo alejó de las canchas y lo enfrentó a una transformación profunda. Según sus palabras:

"Pasé de soñar con la selección a enfrentarme a la posibilidad de una parálisis total. Pero eso me enseñó a liderar mi vida desde otro lugar: desde la lucha diaria, desde la fe".

A partir de esa vivencia fundó una organización orientada a la formación deportiva con sentido humano. Esto demuestra que la resiliencia, entendida como la capacidad de adaptarse y sobreponerse a la adversidad, es un componente esencial del liderazgo integral.

José Luis Chunga también abordó este tema desde la perspectiva del arquero: "El arquero vive entre el acierto y el error. Si no aprendes a pasar la página, te hundes. El liderazgo también es saber recomponerse rápido y ser fuerte para los demás".

Estos testimonios coinciden con las teorías de inteligencia emocional propuestas por Goleman (1995, 1998), que plantean la autoconciencia, la autorregulación, la motivación, la empatía y las habilidades sociales como competencias clave para un liderazgo efectivo, así como con el modelo de liderazgo resiliente descrito por Luthans (2002) y Sarkar y Fletcher (2013), el cual considera la gestión del fracaso, la capacidad de recuperación ante la adversidad y la estabilidad emocional como habilidades esenciales para influir positivamente en los demás.

El futbolista integral como agente de transformación social

Una categoría final que emergió con fuerza fue la del futbolista como agente de cambio. William Arias sintetizó esta visión al afirmar: "No es lo mismo ser futbolista profesional que ser profesional del fútbol. El primero juega bien; el segundo vive, actúa y lidera desde la integridad".

Este tipo de liderazgo trasciende lo técnico y se orienta hacia la formación de ciudadanos éticos, responsables y conscientes de su impacto en el entorno. Óscar Hernández reafirmó esta idea al señalar que "el sistema deportivo necesita formar no solo campeones, sino líderes que inspiren, que eduquen con el ejemplo y que se conviertan en referentes dentro y fuera de la cancha".



En este sentido, el liderazgo no se restringe al ámbito competitivo, sino que se expande hacia lo social, educativo y emocional. El futbolista integral no solo responde a las exigencias del juego, sino también a las necesidades de su comunidad.

Los aportes obtenidos desde entrevistas individuales y charlas informales permiten concluir que el liderazgo efectivo en el Fútbol está profundamente relacionado con:

- La coherencia entre la palabra y la acción.
- La disciplina interiorizada, sostenida por convicción y hábito.
- La formación académica como extensión del liderazgo personal.
- La resiliencia emocional frente a la adversidad y la presión.
- La proyección social del futbolista profesional como modelo de vida y agente de transformación.

Estos hallazgos ofrecen insumos fundamentales para el diseño de programas de formación dirigidos a entrenadores, futbolistas y dirigentes del ámbito profesional, centrados en un liderazgo humano, consciente y educativo, que contribuya no solo al éxito deportivo, sino también al desarrollo integral de las personas y al impacto positivo en la comunidad.

Discusión

Los resultados obtenidos a través de las entrevistas con figuras emblemáticas del fútbol colombiano, así como de las charlas con entrenadores y futbolistas profesionales y exprofesionales, revelan que el liderazgo en el Fútbol es una construcción compleja, dinámica y multidimensional. Su influencia va mucho más allá de lo táctico y estratégico: abarca lo emocional, lo ético, lo educativo y lo humano. Esta sección ofrece una interpretación profunda de los hallazgos, contrastándolos con marcos teóricos y estudios previos que han abordado la temática desde distintos enfoques.

Liderazgo transformacional y liderazgo vivencial: entre la teoría y la práctica

Uno de los hallazgos centrales es la coincidencia entre los testimonios de los deportistas entrevistados y los principios del liderazgo transformacional, propuesto por Bass y Avolio (1994). Este tipo de liderazgo se caracteriza por la capacidad de los líderes para inspirar a sus seguidores a través del ejemplo, promover el desarrollo personal, fomentar la motivación intrínseca y establecer una relación basada en la confianza y la influencia ética.

Carlos Valderrama, Óscar Córdoba y Alejandro Restrepo coinciden en que el liderazgo no debe imponerse desde la autoridad jerárquica, sino ganarse desde la coherencia, el respeto y la entrega constante. René Higuita y José Luis Chunga refuerzan esta perspectiva al destacar la importancia de la autenticidad, la cercanía emocional y la resiliencia. Estas posturas conectan directamente con la dimensión de “influencia idealizada” del liderazgo transformacional, donde el líder sirve como



modelo a seguir no solo por lo que dice, sino, sobre todo, por lo que hace. En contraste con el liderazgo transaccional —centrado en el control, el castigo y la recompensa— los resultados indican una preferencia y una necesidad urgente de líderes capaces de educar, inspirar y acompañar procesos, especialmente en contextos juveniles y comunitarios donde los deportistas no solo requieren dirección técnica, sino también orientación emocional y formación humana (Vella, Oades & Crowe, 2013).

Disciplina como práctica autónoma: una resignificación en clave pedagógica

Otro aspecto central que emerge del análisis es la resignificación de la disciplina. Tradicionalmente concebida como obediencia o sumisión a normas impuestas, la disciplina —en línea con la teoría de la autorregulación de Zimmerman (2002)— se entiende en este estudio como una práctica autónoma, reflexiva y sostenida por la motivación intrínseca. Carlos Bacca lo expresa con claridad al explicar cómo su disciplina surgió de la necesidad de superarse y no de una imposición externa.

Esta visión concuerda con la teoría de la autorregulación de Zimmerman (2002), que postula que el desarrollo de hábitos disciplinarios eficaces requiere conciencia metacognitiva, establecimiento de metas personales y estrategias de autorrefuerzo. La disciplina deja de ser una respuesta al miedo o al castigo, para convertirse en una herramienta de crecimiento personal.

Asimismo, esta noción moderna de disciplina está alineada con las propuestas de educación basada en valores (Naval, 2000), que plantea que el auténtico aprendizaje de la disciplina solo se logra cuando el sujeto la interioriza como parte de su identidad ética y no como simple cumplimiento de órdenes. Esto es crucial en procesos formativos donde los jóvenes futbolistas están construyendo no solo sus capacidades deportivas, sino también su identidad moral y ciudadana.

El papel formativo del entrenador: más que un estratega, un educador emocional

Uno de los hallazgos más relevantes del estudio es que el entrenador ocupa un lugar privilegiado en el proceso de desarrollo integral del jugador, tanto en lo deportivo como en lo humano. Todos los entrevistados reconocen que el verdadero impacto del entrenador trasciende lo técnico y se extiende al ámbito emocional y formativo.

Según el modelo de coaching de desarrollo positivo propuesto por Côté y Gilbert (2009), el entrenador eficaz no solo domina los aspectos tácticos y físicos del deporte, sino que también desarrolla una relación pedagógica y emocional con sus deportistas. Este enfoque concibe al entrenador como mentor, guía y facilitador del aprendizaje, promoviendo el bienestar psicológico y social del jugador.

Alejandro Restrepo subraya este punto cuando afirma que “el entrenador ayuda a moldear seres humanos, no solo futbolistas”. Esta afirmación conecta con los postulados del modelo de competencias socioemocionales de CASEL (2013), que resalta la importancia de la empatía, la comunicación y el manejo de emociones como



competencias clave tanto para educadores como para deportistas, ya que estos últimos también desempeñan funciones de liderazgo, influencia y formación de valores dentro del equipo.

Formación académica y liderazgo proyectivo: una mirada estratégica del futuro

Otro hallazgo significativo es la manera en que la formación académica es percibida por los futbolistas profesionales no como un complemento, sino como una estrategia de liderazgo personal y proyectivo. Óscar Estupiñán y José Luis Chunga afirman que estudiar les permitió prepararse para liderar su propia vida más allá del fútbol.

Este aspecto se relaciona con el concepto de proyecto de vida profesional propuesto por Savickas (2005), quien sostiene que la carrera ya no puede entenderse como una secuencia lineal de trabajos, sino como un relato personal construido con sentido, identidad y propósito. En este sentido, el deportista que estudia asume un rol activo en la gestión de su futuro, lo que le otorga mayor autonomía y capacidad de influencia en su entorno.

La flexibilidad del modelo de educación virtual de instituciones como la UNAD se configura aquí como una estructura facilitadora de liderazgo, permitiendo que el proceso formativo no interrumpa la carrera deportiva, sino que la complemente y enriquezca.

Resiliencia como competencia transversal del liderazgo deportivo

La resiliencia, entendida como la capacidad de superar la adversidad y crecer a partir de ella, fue uno de los temas más poderosos y emotivos del estudio. Willian Arias, quien enfrentó una parálisis que amenazó con truncar su carrera, ofrece un testimonio paradigmático sobre cómo convertir la crisis en oportunidad.

Desde la teoría psicológica, esta vivencia se puede asociar con el concepto de resiliencia postraumática (Tedeschi & Calhoun, 2004), que describe cómo las personas pueden desarrollar una nueva perspectiva de vida más fuerte, altruista y esperanzadora luego de eventos profundamente desestabilizadores.

En el liderazgo deportivo, esta resiliencia se transforma en capacidad de guía, en testimonio inspirador y en mensaje de posibilidad. José Luis Chunga reforzó esta idea cuando explicó que el arquero, más que nadie, debe aprender a recomponerse rápidamente, convirtiendo el error en experiencia.

Esto refuerza la importancia de fomentar no solo líderes fuertes técnicamente, sino líderes emocionalmente competentes, capaces de gestionar el fracaso, canalizar la frustración y modelar comportamientos de recuperación positiva frente a la adversidad.



El liderazgo integral: hacia una nueva definición del futbolista profesional

Finalmente, uno de los aportes más relevantes del estudio es la construcción de una nueva definición del futbolista profesional, que no se basa únicamente en su desempeño físico o su habilidad técnica, sino en su capacidad de ser un referente ético, académico, social y emocional.

Willian Arias lo resume en una frase poderosa: “No es lo mismo ser futbolista profesional que ser profesional del fútbol”. Esta afirmación invita a superar la visión reduccionista del deportista como mero ejecutor físico, y posicionarlo como sujeto pensante, sensible y capaz de incidir en su comunidad.

Este enfoque se alinea con el modelo de deportista integral promovido por autores como Bailey et al. (2010), quienes argumentan que el deporte debe ser una herramienta para formar ciudadanos críticos, participativos y comprometidos con el bien común. En esta lógica, el liderazgo en el fútbol deja de ser un atributo de mando, y se convierte en una práctica de transformación social.

En conjunto, los resultados de este estudio no solo confirman muchas de las teorías actuales sobre el liderazgo deportivo, sino que las enriquecen con experiencias reales, testimonios vivenciales y una profunda conexión con el contexto colombiano. El liderazgo en el fútbol no puede entenderse como un fenómeno técnico ni individual: es una construcción colectiva, ética y emocional que debe ser cultivada desde lo cotidiano.

Conclusiones

El presente estudio permitió comprender el liderazgo en el Fútbol como un fenómeno complejo, multidimensional y profundamente vinculado a la construcción de disciplina, identidad y sentido de vida en los deportistas. A partir de una revisión teórica, entrevistas a figuras icónicas del fútbol colombiano y charlas con jugadores activos y entrenadores, se logró integrar una visión enriquecida del liderazgo como herramienta de transformación humana, pedagógica y social.

Uno de los principales hallazgos es que el liderazgo efectivo no se basa en la imposición de autoridad ni en el dominio técnico exclusivo, sino en la capacidad del líder para actuar con coherencia, respeto, empatía y compromiso. Los testimonios de Carlos Valderrama, René Higuita y Alejandro Restrepo destacan que el ejemplo cotidiano, la puntualidad, la ética en el comportamiento y la conexión emocional con los jugadores son las bases reales del liderazgo deportivo transformador. Esto se confirma también en la literatura académica, que resalta el liderazgo transformacional, auténtico y emocional como los modelos más eficaces en contextos deportivos de alto rendimiento.



Asimismo, se identificó que la disciplina no debe ser entendida como un conjunto de reglas externas impuestas, sino como un proceso de autorregulación, compromiso personal y sentido de propósito. Carlos Bacca y Óscar Córdoba aportaron visiones que resignifican la disciplina como un hábito sostenido en la motivación intrínseca, una construcción del carácter que permite a los jugadores enfrentar la adversidad, sostener rutinas exigentes y trabajar en equipo con responsabilidad. Esta disciplina autónoma es indispensable para el éxito deportivo a largo plazo.

Asimismo, se identificó que la disciplina no debe ser entendida como un conjunto de reglas externas impuestas, sino como un proceso de autorregulación, compromiso personal y sentido de propósito. Carlos Bacca y Óscar Córdoba aportaron visiones que resignifican la disciplina como un hábito sostenido en la motivación intrínseca, una construcción del carácter que permite a los jugadores enfrentar la adversidad, sostener rutinas exigentes y trabajar en equipo con responsabilidad. Esta disciplina autónoma es indispensable para el éxito deportivo a largo plazo.

Otro hallazgo significativo fue la valorización de la formación académica como parte integral del liderazgo personal. Futbolistas como José Luis Chunga y Óscar Estupiñán afirmaron que estudiar los ayudó a prepararse para la vida más allá del fútbol, ampliando sus horizontes y permitiéndoles proyectarse como líderes sociales, empresarios y formadores. Este enfoque rompe el paradigma del deportista exclusivamente físico y posiciona al futbolista como un sujeto pensante, estratégico y constructor de su propio destino.

Por su parte, la resiliencia emocional emergió como un componente transversal del liderazgo, especialmente en contextos de adversidad. Testimonios como el de Willian Arias demostraron que la capacidad de superar crisis, reinventarse y transformar el dolor en motivación, no solo fortalece al deportista individual, sino que lo convierte en fuente de inspiración para otros. Esta resiliencia, combinada con inteligencia emocional, se revela como una de las competencias más valiosas en líderes deportivos contemporáneos.

Finalmente, la noción del futbolista integral como referente ético, pedagógico y comunitario se consolidó como una propuesta que trasciende el rendimiento físico. Los líderes entrevistados y participantes del conversatorio coinciden en que el liderazgo deportivo debe ser comprendido como una práctica ética que transforma vidas, construye comunidad y proyecta valores en la sociedad.

Referencias Bibliográficas

- Aguirre, E. H. (2006). Revista Facultad de Ciencias Económicas: Investigación y Reflexión. 69–75. <https://www.redalyc.org/pdf/909/90900107.pdf>
- Aoki, R. Y. S., Assunção, R. M., & Vaz de Melo, P. O. S. (2017). Luck is hard to beat: The difficulty of sports prediction. arXiv. <https://arxiv.org/abs/1706.02447>
- Avolio, B. J., & Gardner, W. L. (2005). Authentic leadership development: Getting to the root of positive forms of leadership. *The Leadership Quarterly*, 16(3), 315–338.
- Beal, R., Chalkiadakis, G., Norman, T. J., & Ramchurn, S. D. (2020). Optimising game tactics or football. arXiv. <https://arxiv.org/abs/2003.10294>
- Brainz Magazine. (2024). Transformational leadership in football – Lessons from the field. BrainzMagazine.com. <https://www.brainzmagazine.com/post/transformational-leadership-in-football-lessons-from-the-field>
- Chelladurai, P., & Saleh, S. (1980). Dimensions of leader behavior in sports: Development of a leadership scale. *Journal of Sport Psychology*, 2(2), 34–45.
- Cleary, T. J., & Zimmerman, B. J. (2000). Self regulation differences during athletic practice by experts, non experts, and novices. *Journal of Applied Sport Psychology*. <https://doi.org/10.1080/10413200009338100>
- Cotterill, S. T., & Fransen, K. (2021). Developing athlete leadership within teams. G. Tenenbaum & R. C. Eklund (Eds.), *Handbook of Sport Psychology* (pp. 113– 135). Wiley. <https://doi.org/10.1002/9781119568124.ch7>
- Credé, M., Tynan, M. C., & Harms, P. D. (2017). Much ado about grit: A meta analytic synthesis of the grit literature. *Journal of Personality and Social Psychology*, 113(3), 492–512. <https://doi.org/10.1037/pspp0000152>
- Duckworth, A. (2013). *Grit: El poder de la pasión y la perseverancia*. Barcelona: Paidós Ibérica.
- Duckworth, A. (2021). Measurement matters: Assessing personal qualities other than cognitive ability for educational purposes. *Educational Researcher*. <https://doi.org/10.3102/0013189X211049999>
- Duckworth, A. L. (2007). Grit: Perseverance and passion for long term goals. *Journal of Personality and Social Psychology*, 92(6), 1087–1101. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.92.6.1087>
- Duckworth, A. L., Quinn, P. D., & Tsukayama, E. (2009). Development and validation of the Short Grit Scale (Grit–S). *Journal of Personality Assessment*, 91(2), 166–174. <https://doi.org/10.1080/00223890802634290>

Ej Sports. (2023). The impact of coaches' transformational leadership on soccer player satisfaction. *EJSport.org*. <https://www.ej-sport.org/index.php/sport/article/view/102>

Fransen, K., Vanbeselaere, N., De Cuyper, B., et al. (2023). The associations of transformational leadership and team cohesion in sports teams. *European Sport Management Quarterly*. <https://doi.org/10.1080/24733938.2023.2194287>

Frontiers Editorial. (2022). Effects of leadership style on coach–athlete relationship, athletes' motivations, and satisfaction. *Frontiers in Psychology*. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.101295>

Goleman, D. (1998). *Working with emotional intelligence*. New York: Bantam Books.

Growth, P.-T. (2006). La experiencia traumática desde la psicología positiva: Resiliencia y crecimiento postraumático. *Papelesdelpsicologo.es*. <https://www.papelesdelpsicologo.es/pdf/1283.pdf>

Karaley, E., Adilogullari, i., & Sensel, E. (2004). The role of transformational leadership in the associations between coach–athlete relationship and team resilience: A study on elite football players. *BMC Psychology*, 12, 514. <https://doi.org/10.1186/s40359-024-02043-7>

MattsPoint. (2018). The concept of grit and its role in elite sport – Part 1. *MattsPoint.com*. <https://www.mattspoint.com/blog/the-concept-of-grit-and-its-role-in-elite-sport-part-1>

McCormick, A., Meijen, C., & Marcora, S. (2015). Psychological modulating factors of fatigue: A 'self regulated' theory of endurance performance. *Frontiers in Physiology*. <https://doi.org/10.3389/fphys.2015.00248>

Mercader Rubio, I., Ángel, N. G., Teixeira, A., & Brito Costa, S. (2023). Relationships between informal sports leadership and emotional intelligence: A cross sectional study. *Sustainability*, 15(19), 14571. <https://doi.org/10.3390/su151914571>

Sarkar, M., & Fletcher, D. (2013). How should we measure psychological resilience in sport performers? *Measurement in Physical Education and Exercise Science*, 17(4), 264–280. <https://doi.org/10.1080/1091367X.2013.805141>

Sarkar, M., & Page, A. E. (2022). Developing individual and team resilience in elite sport: Research to practice. *Journal of Sport Psychology in Action*, 13(1), 40–53. <https://doi.org/10.1080/21520704.2020.1861144>

SportIdealisten. (n.d.). How to become a successful and transformational leader – Sports edition. *Sportidealisten.se*. <https://sportidealisten.se/become-successful-and-transformational-leader/>

Steffens, N. K., Peters, K., Haslam, S. A., & Van Dick, R. (2017). A meta analytic review of social identification and health in organizational contexts. *Personality and Social Psychology Review*, 21(4), 305–335.
<https://doi.org/10.1177/1088868316656701>

Tamura, K., & Masuda, N. (2015). Win stay lose shift strategy in formation changes in football. arXiv. <https://arxiv.org/abs/1503.02484>

Van Dick, R., Ciampa, V., & Liang, S. (2018). Shared identity in organizational stress and change. *Current Opinion in Psychology*, 23, 20–25.
<https://doi.org/10.1016/j.copsyc.2018.05.007>

Vella, S. A., Oades, L. G., & Crowe, T. P. (2022). Perceived transformational leadership from the coach and athletes' well-being. *Frontiers in Psychology*.
<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.101295>

Zimmerman, B. J. (2002). Becoming a self regulated learner: An overview. *Theory into Practice*, 41(2), 64–70. https://doi.org/10.1207/s15430421tip4102_2

(S/f-a). (s.f.). Researchgate.net. Recuperado el 14 de septiembre de 2025, de https://www.researchgate.net/publication/344683306_Liderazgo_resiliente_pertinente_para_una_sociedad_cambiante

(S/f-b). (s.f.). Redalyc.org. Recuperado el 14 de septiembre de 2025, de <https://www.redalyc.org/journal/206/20649705007/html/>

(S/f-c). (s.f.). Gob.mx. Recuperado el 14 de septiembre de 2025, de http://www.semar.gob.mx/normateca/modelo_educativo_navai.pdf

(S/f-d). (s.f.). Researchgate.net. Recuperado el 14 de septiembre de 2025, de (S/f-e). (s.f.). Edu.co. Recuperado el 14 de septiembre de 2025, de <https://revistas.udea.edu.co/index.php/viref/article/download/24383/19907/93770>