

# **Transformando el Bienestar Universitario: La Liga PreOlimpiada**

Andrés Santiago Corredor Chacón

Asesor

Jorge Alexander Castro Acosta

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades – ECSAH

Gestión Deportiva

2026

## Resumen

El presente informe expone de manera sistemática el proceso de implementación del proyecto Liga PreOlimpiada en la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), concebido como una iniciativa de gestión deportiva orientada a promover la participación activa de estudiantes y egresados fortaleciendo el bienestar integral en un contexto institucional predominantemente virtual. El proyecto se desarrolló bajo un enfoque descriptivo y participativo, empleando encuestas virtuales, observación directa y el análisis de información cuantitativa y cualitativa. Su ejecución, a lo largo de un periodo académico de 16 semanas, comprendió etapas de diagnóstico de intereses, planeación estratégica, conformación de equipos, desarrollo de actividades deportivas en diversas disciplinas y evaluación final. Los resultados evidencian un alto nivel de vinculación, con la participación de más de 2.300 personas y una percepción ampliamente positiva de la experiencia, destacando el fortalecimiento del sentido de pertenencia institucional, la integración, la promoción de hábitos de vida saludable y la sostenibilidad de los programas deportivos universitarios.

***Palabras clave:*** Gestión Deportiva, Bienestar, Participación, Integración, Sostenibilidad.

### **Abstract**

This report systematically presents the implementation process of the Liga PreOlimpiada project at the Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), developed as a sports management initiative aimed at promoting active participation among students and graduates and strengthening comprehensive well-being within a predominantly virtual institutional context. The project followed a descriptive and participatory approach, using virtual surveys, direct observation, and the analysis of quantitative and qualitative data. Implemented over a 16-week academic period, the initiative included stages of interest diagnosis, strategic planning, team organization, sports activities across multiple disciplines, and final evaluation. The results demonstrate a high level of engagement, with more than 2,300 participants and a broadly positive perception of the experience, highlighting improvements in institutional belonging, integration, healthy lifestyle promotion, and the sustainability of university sports programs.

***Keywords:*** Sports Management, Participation, Wellbeing, Integration, Sustainability

## Tabla de Contenido

Introducción .....	11
Diagnóstico .....	13
Justificación.....	15
Planteamiento del Problema.....	17
Objetivos .....	19
Objetivo General .....	19
Objetivos Específicos .....	19
Marco Referencial .....	20
Metodología .....	23
Plan de Trabajo .....	27
Impacto Esperado.....	29
Presupuesto .....	30
Descripción del Proceso de Implementación del Plan de Trabajo .....	32
Resultados Obtenidos.....	34
Previos.....	34
Participación General en la Encuesta .....	34
Presencia Regional de los Participantes .....	35
Nivel de Interés Frente a la Liga PreOlimpiada .....	36
Preferencias Deportivas.....	37

Roles Deseados Dentro del Evento .....	39
Preferencia de Días y Horarios.....	40
Participación Previa, Motivación Actual e Intención Futura .....	40
Durante la Ejecución del Proyecto .....	42
Resultados Generales de Satisfacción por Zona.....	42
Preferencias de Actividades para Futuros Encuentros Deportivos.....	43
Desarrollo Operativo de las Jornadas Deportivas .....	45
Seguimiento y Evidencias de la Ejecución.....	46
Síntesis de la Fase de Ejecución.....	46
Análisis y Discusión.....	53
Conclusión.....	55
Referencias Bibliográficas.....	57

**Lista de tablas**

<b>Tabla 1</b> <i>Tipo y Enfoque Metodológico</i> .....	24
<b>Tabla 2</b> <i>Fases Metodológicas del Proyecto</i> .....	25
<b>Tabla 3</b> <i>Estrategias de Convocatoria y Difusión del Proyecto</i> .....	25
<b>Tabla 4</b> <i>Tipos de Formato Competitivo Implementados</i> .....	26
<b>Tabla 5</b> <i>Población Participante del Proyecto</i> .....	26
<b>Tabla 6</b> <i>Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información</i> .....	26
<b>Tabla 7</b> <i>Cronograma General del Proyecto en Periodo Académico de 16 Semanas</i> .....	28
<b>Tabla 8</b> <i>Distribución y Composición de la Población Participante</i> .....	35
<b>Tabla 9</b> <i>Participación Previa, Motivación e Intención Futura</i> .....	41
<b>Tabla 10</b> <i>Resultados Generales de Satisfacción por Zona</i> .....	43

## Lista de figuras

<b>Figura 1</b> <i>Modelo de Articulación de Recursos en la Gestión</i> .....	31
<b>Figura 2</b> <i>Distribución de Participantes por Zonas</i> .....	36
<b>Figura 3</b> <i>Deportes Preferidos por los Participantes</i> .....	37
<b>Figura 4</b> <i>Procedencias Participantes</i> .....	38
<b>Figura 5</b> <i>Distribuciones Participantes</i> .....	40
<b>Figura 6</b> <i>Preferencias de Actividades para Futuros Encuentros Deportivos</i> .....	44
<b>Figura 7</b> <i>Estudiantes Siendo Recibidos en la Actividad</i> .....	47
<b>Figura 8</b> <i>Equipo Masculino Luego de su Partido de Fútbol</i> .....	47
<b>Figura 9</b> <i>Equipo Femenino Previo a su Partido de Fútbol</i> .....	48
<b>Figura 10</b> <i>Equipo Femenino Previo a su Partido de Futsal</i> .....	48
<b>Figura 11</b> <i>Equipo Masculino Luego de su Partido de Futsal</i> .....	49
<b>Figura 12</b> <i>Equipo Mixto Durante un Partido de Voleibol</i> .....	49
<b>Figura 13</b> <i>Eliminación Torneo de Tenis de Mesa</i> .....	50
<b>Figura 14</b> <i>Premiación Torneo de Tenis de Mesa</i> .....	50
<b>Figura 15</b> <i>Equipo Mixto Torneo de Baloncesto</i> .....	51
<b>Figura 16</b> <i>Partido Mixto Torneo de Voleibol</i> .....	51
<b>Figura 17</b> <i>Equipo Premiado</i> .....	52
<b>Figura 18</b> <i>Entretiempo Final Fútbol</i> .....	52

## Tabla de Apéndices

<b>Apéndice A</b> <i>Primer Partido Futsal</i> .....	59
<b>Apéndice B</b> <i>Actos de Protocolo del Primer Partido Futbol</i> .....	60
<b>Apéndice C</b> <i>Equipo de Futsal de la Zona Centro Sur</i> .....	61
<b>Apéndice D</b> <i>Partido de Voleibol</i> .....	62
<b>Apéndice E</b> <i>Entretiempo Partido de Voleibol</i> .....	63
<b>Apéndice F</b> <i>Segundo Partido de Voleibol</i> .....	64
<b>Apéndice G</b> <i>Tercer Partido de Voleibol</i> .....	65
<b>Apéndice H</b> <i>Equipo Azul Previo al Partido de Fútbol</i> .....	66
<b>Apéndice I</b> <i>Equipo Naranja Previo al Partido de Fútbol</i> .....	67
<b>Apéndice J</b> <i>Disputa del Partido de Fútbol entre el Equipo Azul y Naranja</i> .....	68
<b>Apéndice K</b> <i>Premiación al Equipo Femenino de Futsal</i> .....	69
<b>Apéndice L</b> <i>Actos de Protocolo Partido de Futsal</i> .....	70
<b>Apéndice M</b> <i>Previo al Inicio del Partido de Futsal Femenino</i> .....	71
<b>Apéndice N</b> <i>Partido Femenino</i> .....	72
<b>Apéndice O</b> <i>Partido de Futsal Masculino</i> .....	73
<b>Apéndice P</b> <i>Partido de Tenis de Mesa Dobles Mixto</i> .....	74
<b>Apéndice Q</b> <i>Partido de Tenis de Mesa Femenino</i> .....	75
<b>Apéndice R</b> <i>Partido de Voleibol Mixto</i> .....	76
<b>Apéndice S</b> <i>Partido de Voleibol Mixto</i> .....	77
<b>Apéndice T</b> <i>Partido de Baloncesto</i> .....	78
<b>Apéndice U</b> <i>Partido de Futsal con Afluencia de Público</i> .....	79
<b>Apéndice V</b> <i>Partido de Futsal con Afluencia de Público</i> .....	80

<b>Apéndice W</b> <i>Partido de Futsal Masculino</i> .....	81
<b>Apéndice X</b> <i>Partido de Futsal Masculino</i> .....	82
<b>Apéndice Y</b> <i>Partido de Futsal Masculino</i> .....	83
<b>Apéndice Z</b> <i>Partido de Tenis de Mesa Masculino</i> .....	84
<b>Apéndice AA</b> <i>Partido de Baloncesto Mixto</i> .....	85
<b>Apéndice BB</b> <i>Previo al Inicio de las Actividades</i> .....	86
<b>Apéndice CC</b> <i>Después de Terminadas las Actividades</i> .....	87
<b>Apéndice DD</b> <i>Elección de Equipos</i> .....	88
<b>Apéndice EE</b> <i>Previo a Iniciar la Actividad</i> .....	89
<b>Apéndice FF</b> <i>Partido de Voleibol</i> .....	90
<b>Apéndice GG</b> <i>Partido de Voleibol</i> .....	91
<b>Apéndice HH</b> <i>Partido de Voleibol Mixto</i> .....	92
<b>Apéndice II</b> <i>Primer Partido de Tenis de Mesa</i> .....	93
<b>Apéndice JJ</b> <i>Segundo Partido de Tenis de Mesa</i> .....	94
<b>Apéndice KK</b> <i>Calentamiento Partido de Futsal</i> .....	95
<b>Apéndice LL</b> <i>Calentamiento Partido de Futsal</i> .....	96
<b>Apéndice MM</b> <i>Calentamiento Partido de Futsal</i> .....	97
<b>Apéndice NN</b> <i>Partido Tenis de Mesa Mixto</i> .....	98
<b>Apéndice OO</b> <i>Partido de Futsal</i> .....	99
<b>Apéndice PP</b> <i>Retroalimentación del Partido de Futsal</i> .....	100
<b>Apéndice QQ</b> <i>Retroalimentación del Partido de Voleibol</i> .....	101
<b>Apéndice RR</b> <i>Participantes de Partidos de Tenis de Mesa Al Fondo</i> .....	102
<b>Apéndice SS</b> <i>Retroalimentación del Partido de Futsal</i> .....	103

<b>Apéndice TT</b> <i>Partido de Voleibol</i> .....	104
<b>Apéndice UU</b> <i>Partido de Voleibol</i> .....	105
<b>Apéndice VV</b> <i>Finalistas Partido Fútbol</i> .....	106
<b>Apéndice WW</b> <i>Última Jugada del Partido</i> .....	107
<b>Apéndice XX</b> <i>Partido de Fútbol</i> .....	108
<b>Apéndice YY</b> <i>Previo al Partido de Futsal</i> .....	109
<b>Apéndice ZZ</b> <i>Resultados Encuesta de Participación - Nombres</i> .....	110
<b>Apéndice AAA</b> <i>Resultados Encuesta de Participación – CC y Correos Electrónicos</i> . . . . .	111
<b>Apéndice BBB</b> <i>Resultados Encuesta de Participación – Estado en la Universidad</i> .....	112
<b>Apéndice CCC</b> <i>Resultados Encuesta de Participación – Zona del estudiante</i> .....	113
<b>Apéndice DDD</b> <i>Resultados Encuesta de Participación – Centro del Estudiante</i> .....	114
<b>Apéndice EEE</b> <i>Resultados Encuesta de Participación – Escuela del Estudiante</i> .....	115
<b>Apéndice FFF</b> <i>Resultados Encuesta de Participación – Percepción del Estudiante</i> .....	116
<b>Apéndice GGG</b> <i>Resultados Encuesta de Participación – Deportes</i> .....	117
<b>Apéndice HHH</b> <i>Resultados Encuesta de Participación – Roles</i> .....	118
<b>Apéndice III</b> <i>Resultados Encuesta de Participación – Días</i> .....	119
<b>Apéndice JJJ</b> <i>Resultados Encuesta de Participación – Horarios</i> .....	120
<b>Apéndice KKK</b> <i>Resultados Encuesta de Participación – Antecedentes Deporte</i> .....	121
<b>Apéndice LLL</b> <i>Resultados Encuesta de Participación – Motivación</i> .....	122
<b>Apéndice MMM</b> <i>Resultados Encuesta de Participación – Futuro</i> .....	123
<b>Apéndice NNN</b> <i>Resultados Encuesta de Participación – Gusto por el Deporte</i> .....	124
<b>Apéndice OOO</b> <i>Informativo para los Estudiantes y los Egresados</i> .....	125

## **Introducción**

En el contexto de la educación superior virtual, la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD) enfrenta el desafío de garantizar una formación integral que no se limite exclusivamente al desarrollo académico, sino que contemple el bienestar físico, social y emocional de su comunidad universitaria. Si bien el modelo virtual amplía el acceso y la cobertura educativa a nivel nacional, también reduce las oportunidades de interacción presencial, lo que incide en una menor participación en actividades de integración y práctica deportiva.

Desde la visión de la gestión deportiva universitaria, el deporte constituye una herramienta estratégica para el fortalecimiento del bienestar institucional, al contribuir al desarrollo de hábitos de vida saludables, la prevención de riesgos asociados al sedentarismo y la promoción de valores fundamentales como el trabajo en equipo, el liderazgo, la disciplina y la responsabilidad social. Asimismo, los programas deportivos bien estructurados favorecen la construcción de identidad y sentido de pertenencia, aspectos esenciales para la permanencia y el compromiso estudiantil.

En este escenario, el área de Bienestar Universitario cumple un rol fundamental en la planificación, organización y ejecución de iniciativas que permitan articular la actividad física con los objetivos misionales de la institución. La gestión eficiente de programas deportivos requiere procesos de diagnóstico, planificación estratégica, optimización de recursos y evaluación de impacto, elementos propios del ejercicio profesional del gestor deportivo.

En respuesta a estas necesidades, se diseñó e implementó el proyecto Liga PreOlimpiada, concebido como una estrategia de gestión deportiva orientada a incentivar la participación voluntaria de estudiantes y egresados en competencias deportivas organizadas, generar espacios de integración interinstitucional y preparar a los participantes para futuras Olimpiadas Unadistas.

La iniciativa busca consolidar procesos deportivos continuos que trasciendan la realización de eventos aislados y fortalezcan la cultura deportiva universitaria.

El presente informe tiene como propósito documentar de manera sistemática el desarrollo del proyecto Liga PreOlimpiada, describiendo su metodología, plan de trabajo, proceso de implementación, resultados obtenidos y análisis correspondiente, con el fin de evidenciar su impacto en la motivación, la integración y el fortalecimiento del bienestar universitario desde una perspectiva de gestión deportiva.

## Diagnóstico

El proyecto Liga PreOlimpiada se desarrolló como una fase estratégica orientada a identificar la brecha existente entre la demanda de actividades deportivas por parte de la comunidad universitaria y la oferta institucional disponible en el área de Bienestar Universitario. Esta etapa surgió a partir de la experiencia directa en el entorno universitario, donde se evidenció la ausencia de iniciativas deportivas continuas, estructuradas y suficientemente atractivas que promovieran la participación sostenida de estudiantes y egresados.

Desde el enfoque de la gestión deportiva, el diagnóstico no se limitó a describir niveles de interés, sino que buscó comprender de manera integral las dinámicas de participación, las expectativas de la comunidad universitaria y las condiciones reales de implementación del proyecto. Para ello, se diseñó y aplicó una encuesta virtual dirigida a estudiantes y egresados, con el propósito de identificar la frecuencia de participación, las motivaciones, las disciplinas deportivas de preferencia, la disponibilidad horaria y la procedencia académica de los participantes.

Los resultados evidenciaron un alto interés por la práctica deportiva y una percepción positiva frente a la creación de nuevos espacios de integración. De manera reiterada, los participantes manifestaron la recomendación de ampliar la oferta de disciplinas deportivas, lo que confirmó la necesidad de fortalecer y diversificar los programas deportivos institucionales. Sin embargo, el análisis también permitió reconocer limitaciones relacionadas con la disponibilidad de espacios físicos en las sedes universitarias, lo que llevó a la toma de decisiones estratégicas orientadas a priorizar disciplinas viables y de fácil implementación.

En este sentido, se definió la inclusión de disciplinas como fútbol, futsal, baloncesto, voleibol y tenis de mesa, seleccionadas a partir de criterios de alta aceptación entre los

participantes, facilidad de acceso a escenarios deportivos y optimización de los recursos institucionales. Esta decisión permitió garantizar la viabilidad operativa del proyecto y asegurar una participación amplia y sostenida, aspectos fundamentales en la gestión deportiva universitaria.

Adicionalmente, el diagnóstico permitió identificar patrones relevantes relacionados con los horarios preferidos y la diversidad de programas académicos representados, información que resultó determinante para la estructuración del plan de trabajo, la programación de las jornadas deportivas y la conformación de equipos. Estos elementos facilitaron una participación transversal, integrando estudiantes de distintas carreras, niveles académicos y zonas del país.

Durante la ejecución del proyecto, la observación directa complementó la información inicial obtenida en la fase diagnóstica, evidenciando la participación de estudiantes provenientes de diferentes regiones y con variados avances académicos, lo que confirmó el alcance institucional de la iniciativa. Asimismo, se observó en algunas jornadas la presencia de familiares y acompañantes, ampliando el impacto del proyecto hacia la comunidad cercana y fortaleciendo el sentido de pertenencia y la integración en torno a la universidad. En síntesis, el diagnóstico se consolidó como un insumo estratégico para la toma de decisiones, la planificación y la evaluación del proyecto Liga PreOlimpiada, permitiendo sentar las bases para la implementación de un programa deportivo institucional sostenible, replicable y alineado con los objetivos del área de Bienestar Universitario y con la formación integral promovida por la UNAD.

## **Justificación**

La experiencia universitaria Unadista, desarrollada en gran medida bajo una modalidad virtual, plantea el desafío de fortalecer procesos de formación integral que trasciendan el ámbito académico y promuevan el bienestar de los estudiantes de manera efectiva. En este contexto, el deporte se configura como una herramienta estratégica para la integración social, la recreación activa y la consolidación de hábitos de vida saludable, especialmente relevante en escenarios donde la interacción presencial es limitada.

Desde la perspectiva de la gestión deportiva universitaria, la implementación de programas organizados de actividad física contribuye no solo al mejoramiento de la salud física y mental, sino también al fortalecimiento del sentido de pertenencia institucional, la interacción entre estudiantes de diferentes programas académicos y la prevención de factores asociados a la deserción estudiantil. Asimismo, el deporte favorece el desarrollo de habilidades blandas fundamentales como el trabajo en equipo, la disciplina, el liderazgo y la responsabilidad, competencias alineadas con los propósitos de formación integral de la universidad.

En este sentido, la Liga PreOlimpiada se concibe también como una estrategia de articulación entre la comunidad universitaria y los procesos institucionales de bienestar, permitiendo transformar la práctica deportiva en un medio de participación activa y construcción de comunidad. A través de la organización de actividades deportivas periódicas, el proyecto favorece la interacción entre estudiantes de diferentes zonas universitarias, contextos y trayectorias académicas, fortaleciendo el tejido social y promoviendo una experiencia formativa más cercana, dinámica y participativa, acorde con los principios de inclusión y acceso que caracterizan a la UNAD.

En respuesta a estas necesidades, se plantea la creación de la Liga PreOlimpiada como una iniciativa interna orientada a fortalecer los procesos de Bienestar Universitario mediante la oferta de espacios deportivos estructurados, accesibles y participativos. La propuesta se diseñó bajo criterios de viabilidad operativa y optimización de recursos, permitiendo una alta participación sin generar cargas significativas para la institución, lo que la convierte en una estrategia eficiente desde el punto de vista de la gestión deportiva.

Adicionalmente, la Liga PreOlimpiada se proyecta como un escenario preparatorio para las futuras Olimpiadas Unadistas, aportando a la consolidación de una cultura deportiva institucional y a la identificación progresiva de talentos deportivos. De esta manera, el proyecto se justifica no solo por su impacto inmediato en el bienestar y la integración de los estudiantes, sino también por su potencial de continuidad y fortalecimiento del deporte universitario en la UNAD.

## **Planteamiento del Problema**

La Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), como institución de educación superior con modalidad virtual, enfrenta el reto de consolidar estrategias efectivas que fortalezcan el bienestar universitario y la participación activa de sus estudiantes en espacios complementarios a la formación académica. Si bien el modelo virtual ofrece ventajas significativas en términos de accesibilidad y flexibilidad, también reduce las oportunidades de interacción social presencial, lo que incide en una baja participación sistemática en actividades físicas organizadas y limita la consolidación de hábitos de vida saludable y de identidad institucional.

Desde la experiencia formativa en el programa académico de Gestión Deportiva, se ha identificado que uno de los principales desafíos radica en la ausencia de una planificación deportiva estructurada a mediano y largo plazo, que permita pasar de actividades aisladas a procesos continuos de formación, participación y acompañamiento deportivo. Esta situación se ve reforzada por la falta de mecanismos de seguimiento que orienten al estudiante antes, durante y después de los eventos deportivos, lo cual reduce el impacto formativo y la permanencia en dichas iniciativas.

Actualmente, el área de Bienestar Universitario cuenta con una Línea de Deporte y Recreación; sin embargo, su implementación presenta limitaciones en términos de articulación entre zonas, programas académicos y actores institucionales. En escenarios como la sede José Acevedo y Gómez, si bien se destaca el posicionamiento de expresiones culturales como el grupo de danza, la participación en actividades deportivas se caracteriza por una población flotante, evidenciando la dificultad para consolidar procesos deportivos sostenibles y con continuidad en el tiempo.

Adicionalmente, aunque las primeras Olimpiadas Unadistas lograron convocar aproximadamente a 11.000 personas, evidenciando el alto interés de la comunidad universitaria por el deporte, esta experiencia también permitió identificar debilidades en la preparación previa de los participantes y en la estructuración de procesos formativos que fortalezcan el rendimiento deportivo y el desarrollo de competencias físicas, sociales y organizativas. La alta convocatoria, sin un proceso previo de formación y acompañamiento, limita el potencial competitivo y el impacto integral del deporte universitario.

En este contexto, se reconoce como problemática la inexistencia de un programa deportivo institucional continuo, articulado y sostenible, que permita canalizar el interés existente por el deporte, fortalecer la participación regular de los estudiantes, mejorar los procesos de gestión y seguimiento, y preparar de manera progresiva a la comunidad universitaria para eventos institucionales de mayor envergadura, integrando el deporte como un eje estratégico del bienestar universitario con la formación integral.

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Gestionar la Liga PreOlimpiada en la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD) como una estrategia de gestión deportiva orientada al fortalecimiento del bienestar universitario, la integración de la comunidad académica y la consolidación de procesos deportivos que contribuyan a la preparación de los participantes para futuras competencias institucionales.

### **Objetivos Específicos**

Diagnosticar los intereses, preferencias y disponibilidad de la comunidad universitaria frente a la práctica deportiva, mediante la aplicación de instrumentos de recolección de información.

Coordinar jornadas deportivas universitarias en diversas disciplinas, garantizando una participación inclusiva y representativa de las diferentes zonas, programas y niveles académicos.

Ejecutar actividades deportivas estructuradas que fomenten la participación activa, la integración y el sentido de pertenencia institucional.

Promover el desarrollo de habilidades blandas como el trabajo en equipo, el liderazgo y la responsabilidad, a través de la práctica deportiva organizada.

Evaluar los resultados cuantitativos y cualitativos del proyecto, identificando su impacto en el bienestar universitario y generando insumos para la mejora continua y futuras ediciones.

### **Marco referencial**

En el ámbito del deporte universitario, diversos estudios han analizado las características de los estudiantes vinculados a la práctica deportiva, considerando tanto su contexto personal como académico. A juicio de Romero (2024), “Las relaciones entre las estrategias de aprendizaje, la motivación y el contexto personal de estudiantes universitarios de Licenciatura en Deporte revelan que las principales diferencias en las variables cualitativas se relacionan con el sexo, la localidad y, en menor medida, el deporte practicado” (p. 4).

Hablando de los estudiantes nuevos de carreras profesionales en cualquier universidad, Allende (2020) concluye que “presentan mayor preferencia por la práctica de deporte o ejercicio físico que sus homólogos que están próximos a concluir sus estudios universitarios, dado que, conforme los jóvenes avanzan en el grado académico el porcentaje de preferencia tiende a disminuir” (p. 4). Por lo tanto, para los egresados, la participación en eventos del área de bienestar universitario que no estén relacionados con la parte académica es casi nula.

En este sentido, como lo señala la Secretaría de Bienestar Universitario (2025), “las universidades son espacios donde existe una gran interacción, los niveles de bienestar y satisfacción deben mejorar para complementar la formación de profesionales integrales” (p. 2). Esto evidencia que fortalecer los programas del área de bienestar, a través del deporte y las diversas actividades recreativas en cualquier institución educativa, impacta positivamente a quienes participan en ellos.

Camejo (2018) indica que los programas de bienestar universitario deben incluir acciones integrales de salud física y emocional, educación, promoción deportiva y recreativa, campañas preventivas, brigadas médicas y actividades que fomenten la participación activa de la comunidad universitaria (p. 2). Dicho lo anterior, la gestión del tiempo libre y las actividades

recreativas dentro del ámbito universitario contribuye a que los estudiantes desarrollen autonomía, reduzcan el estrés y mantengan un equilibrio emocional. Esto potencia su bienestar general y favorece un mejor desempeño académico.

La gestión del tiempo libre y las actividades recreativas en el ámbito universitario permite a los estudiantes desarrollar autonomía, reducir el estrés y mantener un equilibrio emocional, favoreciendo su bienestar general y un mejor desempeño académico. Wilches (2022) señala que la Asociación Colombiana de Universidades (ASCUN) organiza los juegos deportivos universitarios nacionales, coordinando eliminatorias locales y regionales, promoviendo el desarrollo humano y el bienestar universitario de manera legal y planificada (p. 10). De esta manera, la combinación de programas de bienestar y eventos deportivos integrales contribuye a formar estudiantes más saludables, activos y comprometidos con su entorno académico y social.

En el contexto internacional, como lo plantea De la Fuente (2023), en la “Estrategia de Fomento de la Actividad Física, el Deporte y la Salud en la Universidad Complutense Madrid constituyó el punto de partida para la creación del espacio Saludable UCM. Esta estrategia favoreció la presentación de programas dirigidos a la comunidad” (p. 58). Este enfoque demuestra cómo la planificación estratégica en el ámbito universitario no solo genera espacios físicos adecuados para la práctica deportiva y recreativa, sino que también permite diseñar iniciativas integrales que vinculan la actividad física con la promoción de hábitos saludables y la prevención de problemas de salud. La implementación de programas estructurados, adaptados a las necesidades de los estudiantes y la comunidad universitaria, fomenta la participación activa, fortalece la cohesión social y promueve una cultura de bienestar sostenible.

Para Sandoval (2017) detallado en Urresta (2024) “Por otro lado, el tiempo libre y ocio se refieren a períodos de tiempo en los que las personas tienen la autonomía de decidir cómo desean

emplear su energía y recursos, sin estar comprometidos por obligaciones laborales, familiares o sociales” (p. 3). Esta dimensión resalta la importancia de combinar los programas institucionales con espacios de libertad individual, donde los estudiantes puedan organizar su tiempo de manera que complemente su desarrollo físico, emocional y social.

En palabras de Pérez (2015), “Deben realizarse proyectos culturales comunitarios que relacionen la cultura física y sus tradiciones tanto en la universidad como en la comunidad a partir de la promoción, organización y ejecución de actividades físico-deportivas-recreativas que fortalezcan la formación de los estudiantes” (p. 58). Siguiendo esta línea, la implementación de proyectos que integren aspectos culturales y deportivos permite que los estudiantes no solo desarrollen habilidades físicas, sino que también se apropien de la identidad cultural de su entorno. Esto genera un aprendizaje significativo y promueve el vínculo entre la universidad y la comunidad, consolidando un modelo de formación integral en el que la educación, la cultura física y el compromiso social se articulan de manera efectiva.

Conforme a Fermín (2010), “A través de la universidad se eleva el compromiso de transformación, cambio social y mejoramiento de la calidad de vida en las comunidades” (p. 6), a esto también él mismo le suma que “el hombre es un sujeto responsable de la historia y participa en ella de manera creadora de allí la extensión deportiva universitaria” (p. 6). Este planteamiento evidencia que la extensión universitaria y las acciones en deporte y recreación no solo benefician a los estudiantes, sino que actúan como agentes de cambio en la sociedad, fomentando valores de responsabilidad, solidaridad y participación activa. Así, la universidad se convierte en un espacio de intervención social donde la educación y la práctica deportiva se conjugan para generar impactos positivos que trascienden los límites del campus y contribuyen al bienestar colectivo.

## **Metodología**

El proyecto Liga PreOlimpiada se estructuró desde un enfoque de gestión deportiva orientado a la organización, regulación y operación de eventos deportivos universitarios, priorizando la toma de decisiones estratégicas y la adaptación del proyecto a las condiciones reales de participación, infraestructura y disponibilidad institucional. Este enfoque permitió diseñar un modelo flexible, capaz de responder tanto a la alta demanda de participación como a las particularidades logísticas propias de un entorno universitario con modalidad virtual y presencia territorial diversa.

Uno de los componentes metodológicos centrales fue la gestión de la convocatoria, desarrollada mediante la elaboración de un folleto informativo diseñado con criterios de claridad, accesibilidad y atractivo visual. Este material incluyó información relacionada con los objetivos del proyecto, las disciplinas deportivas, los formatos de competencia, los requisitos de participación y los canales de inscripción. La difusión del folleto se realizó con el apoyo del área de Bienestar Universitario, lo que permitió su envío institucional a estudiantes activos y egresados de la universidad, garantizando un alcance amplio, organizado y alineado con los canales oficiales de comunicación.

De manera paralela, se diseñó un reglamento general de la Liga PreOlimpiada, concebido como un instrumento metodológico orientador del proceso. Dicho reglamento fue estructurado bajo criterios de flexibilidad, permitiendo la implementación de formatos de competencia tanto extensos como relámpago, según el número de participantes, la disponibilidad de escenarios y el tiempo asignado para cada jornada. Esta estrategia normativa facilitó la adaptación del proyecto a diferentes contextos sin afectar la equidad, el orden ni la coherencia organizativa.

La selección de las disciplinas deportivas respondió a un proceso metodológico de análisis basado en criterios de viabilidad logística, disponibilidad de espacios en las sedes y niveles de interés manifestados por los participantes. A partir de este análisis se definieron disciplinas como fútbol, futsal, baloncesto, voleibol y tenis de mesa, las cuales permitieron una organización eficiente, una alta convocatoria y una ejecución acorde con las capacidades institucionales, optimizando los recursos disponibles.

Durante el desarrollo de las jornadas deportivas, la metodología se centró en la gestión operativa de los encuentros, contemplando la organización de horarios, la asignación de roles, el control de la participación y el seguimiento del desarrollo de cada actividad. La observación directa y el registro fotográfico se emplearon como herramientas metodológicas para documentar la ejecución del proyecto, identificar dinámicas organizativas y registrar evidencias del proceso.

Finalmente, la metodología incluyó un proceso de seguimiento y sistematización de la experiencia, orientado a la organización y análisis de la información generada durante la ejecución del proyecto. Este proceso permitió evaluar la efectividad de los formatos implementados, la respuesta de los participantes y la coherencia entre la planificación y la ejecución, constituyéndose en un insumo metodológico para la proyección, mejora y sostenibilidad en futuras ediciones.

En conjunto, la metodología aplicada permitió articular los principios de la gestión deportiva con las dinámicas reales de la comunidad universitaria, asegurando coherencia entre la planificación, la ejecución y la evaluación del proyecto Liga PreOlimpiada, y sentando bases sólidas para su continuidad y fortalecimiento institucional.

**Tabla 1***Tipo y Enfoque Metodológico*

Aspecto	Descripción
Tipo de estudio	Descriptivo
Enfoque	Mixto (cuantitativo y cualitativo)
Alcance	Institucional
Carácter	Participativo y aplicado
Contexto	Bienestar universitario – Deporte y recreación

*Nota.* Componentes metodológicos en el desarrollo del proyecto. Autoría propia.

**Tabla 2***Fases Metodológicas del Proyecto*

Fase	Descripción	Técnicas utilizadas
Diagnóstico	Identificación de intereses, preferencias y niveles de participación deportiva	Encuesta virtual
Planeación	Organización de disciplinas, cronograma, formatos y logística	Análisis de resultados y coordinación institucional
Ejecución	Desarrollo de jornadas deportivas y actividades de integración	Observación directa y registro fotográfico
Evaluación	Análisis del nivel de participación e impacto del proyecto	Encuesta final y sistematización de información

*Nota.* Etapas operativas del proyecto. Autoría propia.

**Tabla 3***Estrategias de Convocatoria y Difusión del Proyecto*

Estrategia de convocatoria	Medio utilizado	Población objetivo
Difusión institucional	Correos electrónicos masivos	Estudiantes activos
Difusión institucional	Correos electrónicos masivos	Egresados
Material promocional	Folleto digital	Comunidad universitaria
Comunicación directa	Redes institucionales	Estudiantes y egresados

*Nota.* Mecanismos implementados. Autoría propia.

**Tabla 4***Tipos de Formato Competitivo Implementados*

Formato	Características	Situación de aplicación
Extenso	Desarrollo por jornadas programadas	Alta cantidad de equipos
Relámpago	Eliminación directa en corto tiempo	Limitación de tiempo o espacios

*Nota.* Criterios considerados. Autoría propia.

**Tabla 5***Población Participante del Proyecto*

Grupo	Características
Estudiantes activos	Diferentes programas académicos y sedes
Egresados	Participación voluntaria
Comunidad cercana	Acompañantes, familiares y amigos

*Nota.* Población vinculada. Autoría propia.

**Tabla 6***Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información*

Técnica	Instrumento	Finalidad
Encuesta	Formulario virtual	Identificar intereses, preferencias y disponibilidad
Observación directa	Registro de campo	Analizar participación e integración
Registro fotográfico	Imágenes digitales	Evidenciar la ejecución del proyecto
Sistematización	Informe final	Analizar resultados e impacto

*Nota.* Análisis información implementadas. Autoría propia.

## **Plan de Trabajo**

El proyecto denominado Liga PreOlimpiada tiene como propósito fomentar la participación activa de estudiantes y egresados en jornadas deportivas universitarias, como una acción orientada al bienestar integral y a la preparación progresiva para las Olimpiadas institucionales. El plan de trabajo se estructura para desarrollarse en un periodo de dieciséis semanas, organizado en fases secuenciales que permiten una ejecución ordenada, coherente y evaluable del proceso.

En una fase inicial de diagnóstico, se aplicarán encuestas virtuales dirigidas a estudiantes y egresados, con el objetivo de identificar los niveles de interés, las disciplinas deportivas de preferencia y las condiciones de participación. Con base en los resultados obtenidos, se realizará una convocatoria general que facilitará la conformación de equipos organizados por programas académicos, escuelas o sedes regionales, permitiendo priorizar aquellas disciplinas con mayor acogida dentro de la comunidad universitaria.

Posteriormente, en la fase de planificación, se desarrollarán los componentes organizativos del proyecto, incluyendo la elaboración del reglamento de participación, la estructuración del cronograma de encuentros deportivos y la coordinación logística necesaria para el desarrollo de la liga, tales como la asignación de espacios, tiempos y responsabilidades operativas.

En la fase de ejecución, se llevará a cabo el lanzamiento oficial de la Liga PreOlimpiada, acompañado por la realización de la primera jornada deportiva con los equipos previamente conformados. A partir de este momento, y durante un periodo continuo, se desarrollarán las competencias en disciplinas como fútbol, futsal, baloncesto, voleibol y tenis de mesa. Las jornadas se programarán de manera periódica, principalmente durante los fines de semana, lo que

permitirá el registro sistemático de resultados y observaciones relevantes para el seguimiento del proceso.

De manera complementaria, y con el fin de fortalecer la visibilidad institucional, se integrarán herramientas tecnológicas para la transmisión de algunos encuentros, articulando la participación de estudiantes del programa de Comunicación y promoviendo el sentido de comunidad Unadista a través de las redes institucionales.

En la fase de cierre, se tendrá luego de la terminación de los eventos la premiación y reconocimiento, orientando a resaltar la participación activa, el esfuerzo colectivo y los valores deportivos evidenciados por los estudiantes y egresados durante el desarrollo de la liga.

Finalmente, en la fase de evaluación y sistematización, se llevará a cabo la recolección, organización y análisis de la información obtenida a lo largo del proyecto. Este proceso permitirá la elaboración de un informe final que consolide los aprendizajes, logros, dificultades e impacto generado, así como la formulación de recomendaciones orientadas al fortalecimiento y proyección de futuras ediciones de la Liga PreOlimpiada.

### **Tabla 7**

#### *Cronograma General del Proyecto en Periodo Académico de 16 Semanas*

Semana	Actividad principal	Fase
1-2	Aplicación de encuesta diagnóstica	Diagnóstico
3-4	Análisis de resultados y planeación	Planeación
5-6	Difusión y convocatoria	Planeación
7-14	Desarrollo de jornadas deportivas	Ejecución
15	Cierre de actividades	Evaluación
16	Sistematización e informe final	Evaluación

*Nota.* Articulación y fases de proyección. Autoría propia.

### **Impacto Esperado**

Se espera que la Liga PreOlimpiada se consolide como una línea permanente de intervención deportiva dentro del componente de Deporte y Recreación del área de Bienestar Universitario de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), contribuyendo a la transición de actividades deportivas aisladas hacia procesos continuos, planificados y sostenibles. Desde la perspectiva de la gestión deportiva, el proyecto se proyecta como un modelo organizativo replicable que fortalece la planificación, la participación y la proyección institucional del deporte universitario.

En el plano social e institucional, se anticipa un incremento progresivo y sostenido en la participación de estudiantes y egresados, el fortalecimiento de la cohesión grupal, la diversificación de la oferta deportiva y el aumento de la motivación hacia la práctica sistemática de actividad física. De igual manera, se espera un impacto positivo en el sentido de pertenencia institucional, la integración entre programas académicos y sedes, así como en la preparación técnica, organizativa y competitiva de los equipos para futuras competencias internas y externas, incluyendo las Olimpiadas Unadistas.

Desde el enfoque de bienestar y salud, la Liga PreOlimpiada busca contribuir al mejoramiento de los hábitos de vida saludable, el bienestar físico y emocional de los participantes y la promoción del deporte como herramienta de prevención, inclusión y desarrollo integral. El impacto del proyecto podrá evidenciarse mediante indicadores como el aumento en la asistencia a eventos deportivos institucionales, la continuidad de los participantes en procesos posteriores, la generación de nuevos espacios de competencia interna y la participación activa de la comunidad universitaria en escenarios deportivos tanto institucionales como externos.

## **Presupuesto**

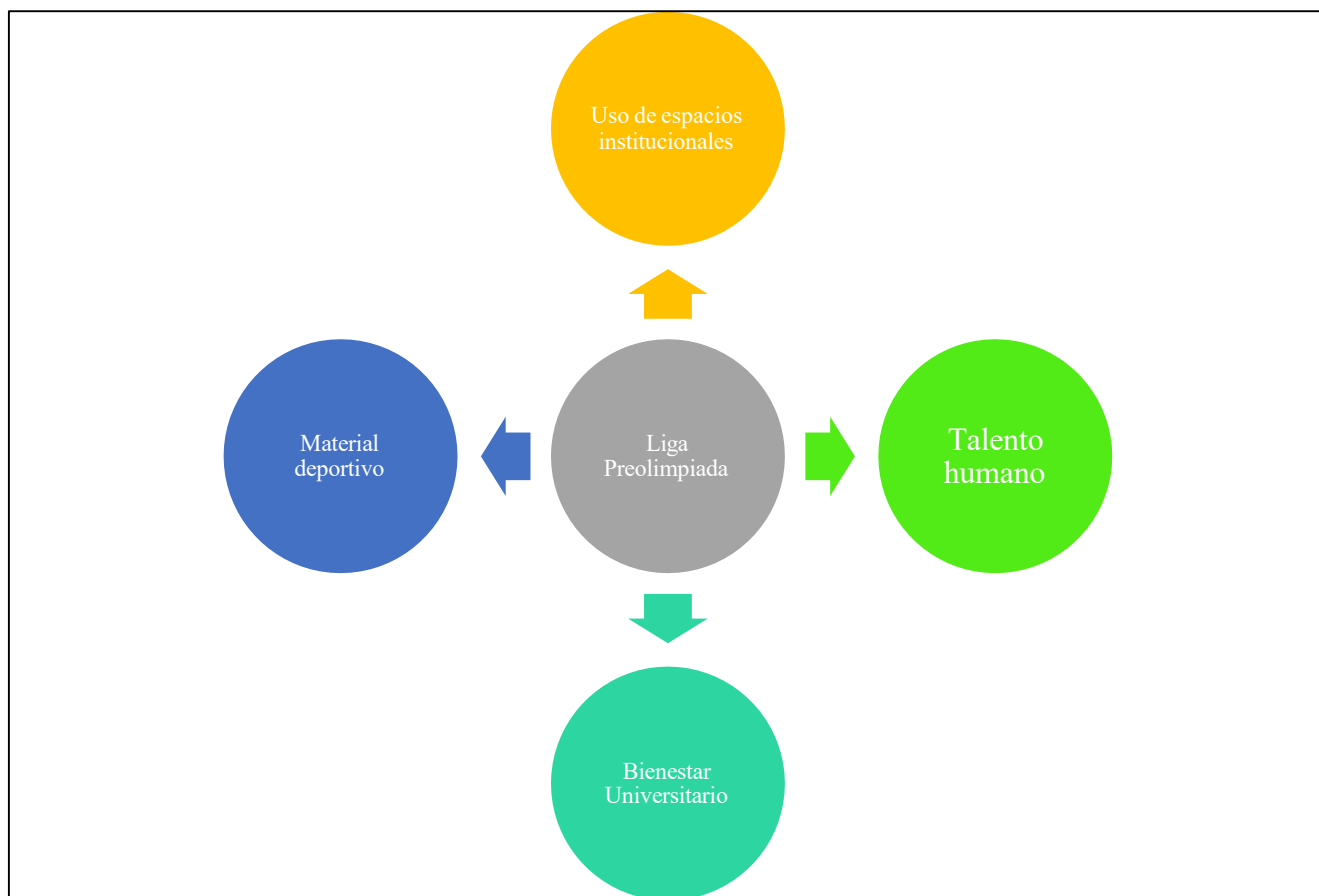
El proyecto Liga PreOlimpiada no contó con un presupuesto asignado de manera directa para su ejecución, lo que representó un ejercicio práctico de gestión deportiva orientada a la optimización de recursos y la articulación institucional. Las actividades se desarrollaron con el respaldo del área de Bienestar Universitario, mediante el uso estratégico de recursos ya disponibles, tales como escenarios deportivos institucionales, materiales básicos y talento humano.

La ausencia de una asignación presupuestal específica permitió fortalecer competencias propias del gestor deportivo, como la planificación eficiente, la priorización de necesidades, la coordinación interinstitucional y el aprovechamiento de recursos existentes y convenios institucionales. Este enfoque facilitó la ejecución del proyecto sin generar costos adicionales significativos, garantizando su viabilidad operativa y su alineación con los objetivos de bienestar universitario.

Desde una perspectiva de sostenibilidad, el proyecto evidencia que, mediante una adecuada gestión organizativa, es posible diseñar y ejecutar iniciativas deportivas de impacto institucional sin depender exclusivamente de presupuestos elevados, priorizando la planificación, la organización, el liderazgo y la toma de decisiones estratégicas como ejes fundamentales del proceso de gestión deportiva universitaria.

**Figura 1**

*Modelo de Articulación de Recursos en la Gestión*



*Nota.* Articulación de recursos. Autoría propia.

### **Descripción del Proceso de Implementación del Plan de Trabajo**

La implementación del proyecto Liga PreOlimpiada se llevó a cabo como un proceso operativo de gestión deportiva, orientado a garantizar el cumplimiento de las actividades programadas dentro del periodo académico establecido. El desarrollo del proyecto respondió a una lógica de ejecución progresiva, en la cual cada acción se articuló con la anterior, permitiendo un control constante del proceso y la toma de decisiones oportunas frente a los retos operativos presentados.

El proceso inició con la organización y análisis de la información diagnóstica, la cual sirvió como insumo principal para la estructuración del proyecto. A partir de estos resultados, se definieron las disciplinas deportivas a implementar, los criterios de participación y los formatos competitivos, priorizando la viabilidad logística, la disponibilidad de escenarios y el interés de la comunidad universitaria. Esta etapa permitió establecer una base organizativa sólida, minimizando improvisaciones durante la ejecución.

Posteriormente, se desarrolló la fase de estructuración operativa, en la cual se elaboró el reglamento interno de la Liga PreOlimpiada y se diseñó el cronograma de actividades. Estas acciones estuvieron orientadas a garantizar condiciones claras de participación, promover el juego limpio y facilitar la gestión de los encuentros deportivos. De manera paralela, se coordinó con el área de Bienestar Universitario el uso de escenarios, el apoyo logístico y la difusión institucional del proyecto, fortaleciendo la articulación entre las diferentes áreas.

Una vez consolidados los aspectos organizativos, se dio inicio a la fase de ejecución deportiva, correspondiente al desarrollo de las jornadas de competencia. Durante esta etapa se llevó a cabo la coordinación de encuentros, el acompañamiento a los equipos participantes y el seguimiento permanente del desarrollo de las actividades. La gestión deportiva se centró en

asegurar el cumplimiento del cronograma, la adecuada utilización de los espacios y la resolución de situaciones operativas propias de la dinámica competitiva.

De manera complementaria, se implementaron acciones de apoyo comunicativo y visibilización, mediante el registro fotográfico y la difusión de información relevante del proyecto, fortaleciendo la apropiación institucional y el sentido de comunidad entre los participantes. Estas acciones permitieron documentar el proceso y generar evidencias del desarrollo del proyecto, sin interferir en la dinámica deportiva.

El proceso de implementación culminó con una fase de cierre y consolidación, en la cual se realizó el reconocimiento a los participantes y se organizó la información recolectada durante el desarrollo del proyecto. Esta etapa permitió identificar logros, aprendizajes y aspectos susceptibles de mejora, aportando insumos valiosos para la proyección de futuras ediciones de la Liga PreOlimpiada y para el fortalecimiento de los procesos deportivos institucionales.

Desde la perspectiva del gestor deportivo, la implementación del plan de trabajo evidenció la importancia de la planificación estratégica, la coordinación institucional y el seguimiento continuo como elementos clave para garantizar la viabilidad, sostenibilidad y proyección de iniciativas deportivas en el contexto universitario.

## **Resultados obtenidos**

### **Previos**

#### ***Participación General en la Encuesta***

El proceso de recolección de información, desarrollado mediante una encuesta virtual, permitió registrar un total de 2.385 inscripciones, dato que constituye un indicador relevante para la gestión deportiva institucional, al evidenciar un alto nivel de interés por parte de la comunidad universitaria en la oferta deportiva. Este volumen de participación se convierte en un insumo estratégico para la planificación, organización y evaluación de los programas deportivos, permitiendo dimensionar la demanda real y orientar la asignación de recursos humanos, logísticos y financieros.

Del total de participantes, el 97,8 % corresponde a estudiantes activos, lo que confirma que este grupo poblacional representa el principal público objetivo de las actividades deportivas institucionales. Desde una perspectiva de gestión deportiva, este resultado refuerza la necesidad de diseñar y fortalecer programas ajustados a las características, necesidades y tiempos de la población estudiantil, considerando el deporte como una herramienta clave para el bienestar, la permanencia estudiantil y la construcción de sentido de pertenencia, incluso en contextos de educación virtual.

De manera complementaria, se evidenció la participación de egresados (1,3 %), lo cual refleja una oportunidad estratégica para la gestión deportiva en términos de fidelización y ampliación de la cobertura de los programas institucionales. La inclusión de este segmento permite proyectar el deporte como un eje de vinculación continua con la universidad, favoreciendo el fortalecimiento de redes institucionales y el posicionamiento del área deportiva como un espacio de integración intergeneracional.

En términos de gestión, en un principio, los resultados obtenidos permiten concluir que la oferta deportiva institucional cumple una función que trasciende lo recreativo, consolidándose como un componente estratégico dentro de la política de bienestar universitario. La información recolectada facilita la toma de decisiones informadas, orientadas a la mejora continua de los programas deportivos y a la sostenibilidad de las actividades ofertadas.

### **Tabla 8**

#### *Distribución y Composición de la Población Participante*

Grupo	Número de participantes en la encuesta	Porcentaje
Estudiantes activos	2.351	97,8 %
Egresados	30	1,3 %

*Nota.* Distribución porcentual y numérica de participantes. Autoría propia.

#### ***Presencia Regional de los Participantes***

Los resultados obtenidos evidenciaron una amplia cobertura geográfica, con participación de estudiantes provenientes de las diferentes zonas del país. Se destacaron principalmente la Zona Caribe (20,2 %) y la Zona Centro (17,5 %), seguidas por la Zona Sur, Amazonia y Orinoquia, Centro Sur, Centro Boyacá, Occidente y Centro Oriente, lo cual refleja una distribución equilibrada de la participación a nivel nacional.

Desde una perspectiva, esta distribución territorial representa un insumo relevante para la planificación y descentralización de las actividades deportivas institucionales, ya que permite identificar las regiones con mayor nivel de participación y aquellas que pueden fortalecerse mediante estrategias específicas de promoción y acompañamiento.

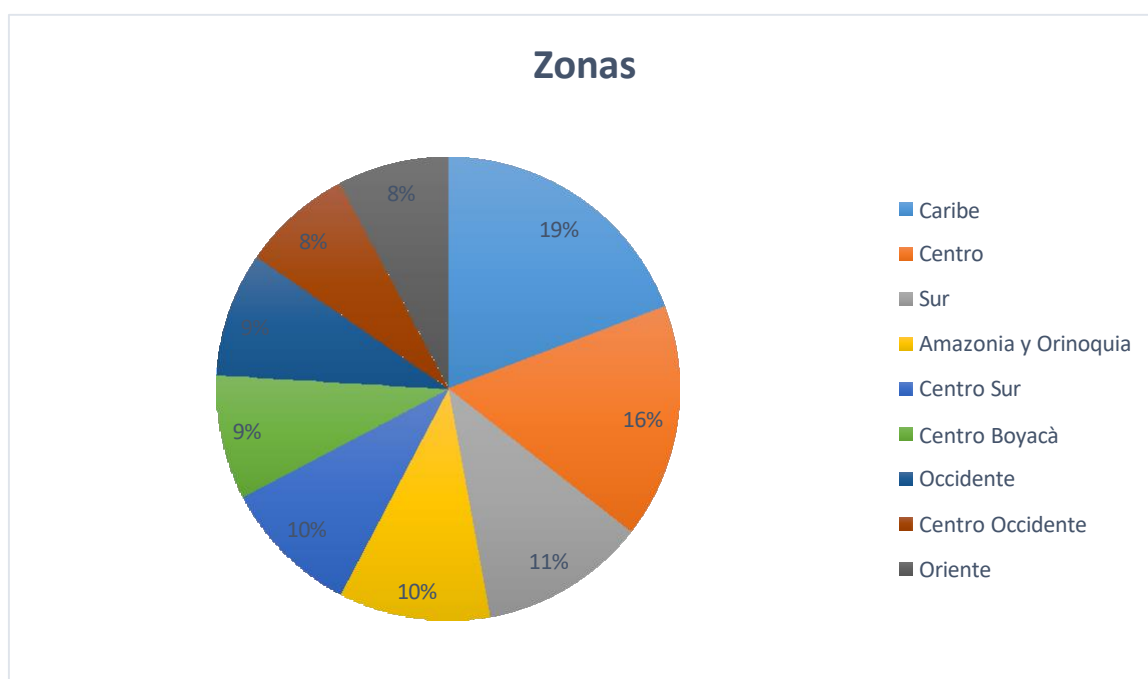
Asimismo, los resultados confirman que la Liga PreOlimpiada logró trascender el ámbito local, consolidándose como una estrategia deportiva de alcance nacional, capaz de integrar estudiantes de distintos centros universitarios. Este alcance favorece la integración interregional,

fortalece el sentido de pertenencia institucional y posiciona el programa como una herramienta efectiva para la cohesión de la comunidad universitaria a través del deporte.

En términos de gestión, la información obtenida facilita la toma de decisiones orientadas a optimizar la organización de futuras ediciones del evento, considerando aspectos como cobertura regional, logística, comunicación y fortalecimiento de la oferta deportiva en las distintas zonas del país.

## Figura 2

### *Distribución de Participantes por Zonas*



*Nota.* Autoría propia.

### ***Nivel de Interés Frente a la Liga PreOlimpiada***

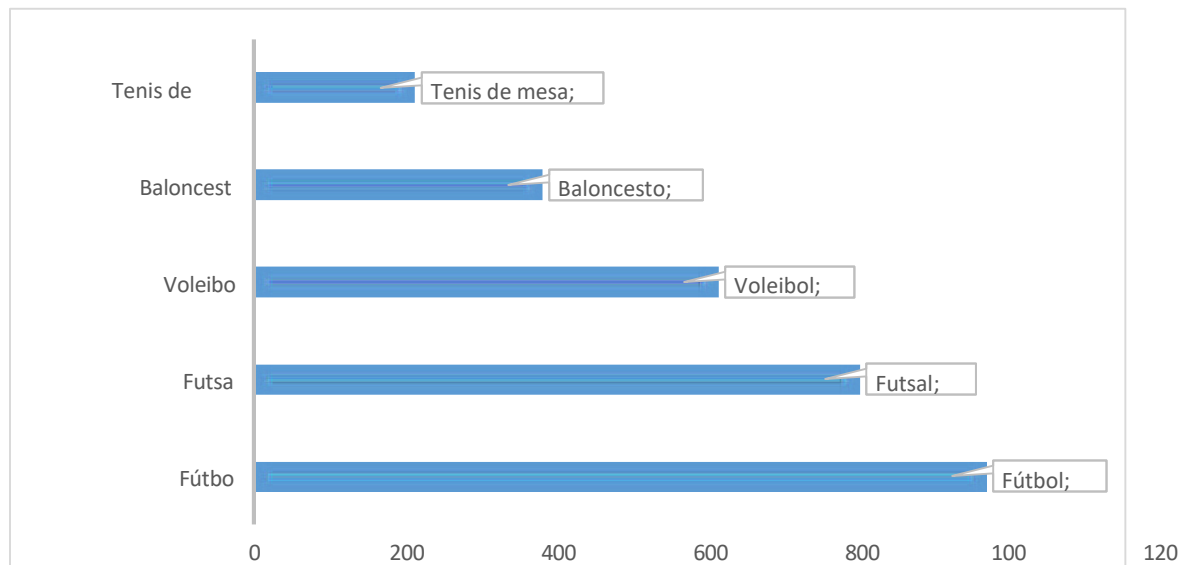
Ante la pregunta relacionada con el interés en participar en la Liga PreOlimpiada, 2.374 personas (93,2 %) manifestaron una respuesta afirmativa, mientras que un 6,6 % indicó la opción “tal vez” y solo un 0,2 % expresó no estar interesado. Estos resultados reflejan un alto nivel de aceptación de la propuesta deportiva por parte de la comunidad universitaria.

Este comportamiento evidencia una demanda significativa por espacios deportivos organizados, estructurados y con proyección competitiva, lo cual respalda la pertinencia de la Liga PreOlimpiada como una estrategia alineada con las necesidades e intereses de los estudiantes. Asimismo, el bajo porcentaje de desinterés permite inferir que la iniciativa cuenta con un amplio margen de aceptación, favoreciendo la planificación y sostenibilidad del proyecto en futuras ediciones.

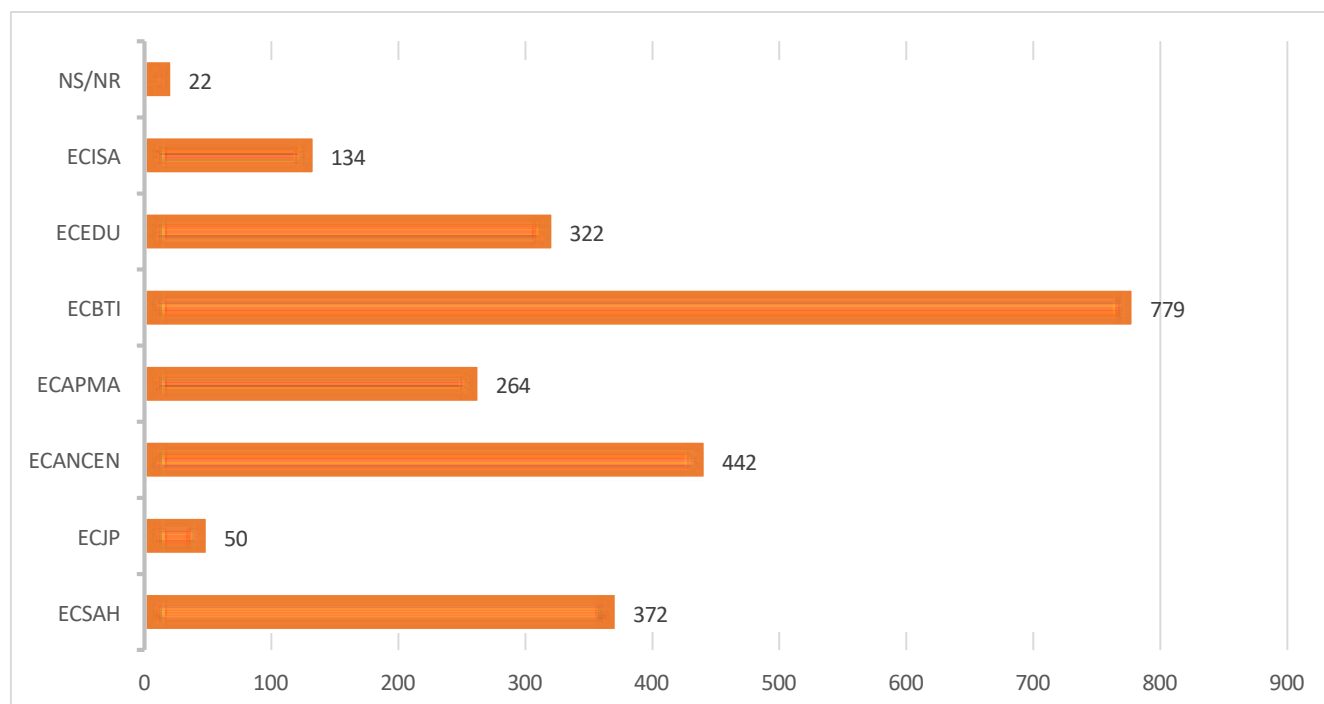
### ***Preferencias Deportivas***

La encuesta permitió identificar las disciplinas deportivas con mayor nivel de aceptación entre los participantes. Dado que los encuestados podían seleccionar más de una opción, los resultados evidenciaron una concentración de preferencias principalmente en fútbol, futsal, voleibol, baloncesto y tenis de mesa, disciplinas que tradicionalmente presentan altos niveles de participación en el contexto universitario.

La alta preferencia por estas disciplinas valida la selección realizada para el desarrollo de la Liga PreOlimpiada, ya que responde directamente a los intereses de la comunidad universitaria. Además, esta información resulta clave para la optimización de la planificación logística, considerando la disponibilidad de escenarios deportivos, el uso eficiente de recursos y la capacidad organizativa en las diferentes sedes, contribuyendo así al adecuado desarrollo del programa.

**Figura 3***Deportes Preferidos por los Participantes*

*Nota.* Número de participantes por deporte. Autoría propia.

**Figura 4***Procedencias Participantes*

*Nota.* Número de participantes por deporte. Autoría propia.

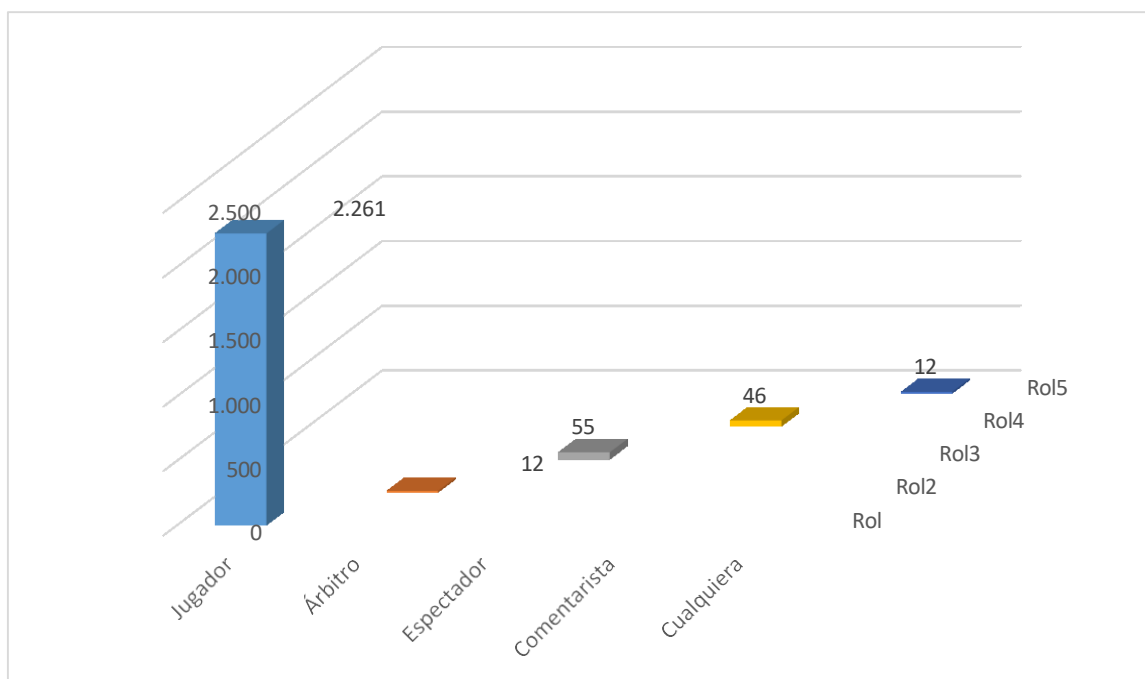
### ***Roles Deseados Dentro del Evento***

Los resultados obtenidos evidencian que la mayoría de los participantes manifestó interés en asumir un rol activo dentro de la Liga PreOlimpiada, principalmente como jugadores, con un total de 2.261 personas. Este resultado confirma que la competencia deportiva constituye el principal eje de motivación para la participación en el evento.

No obstante, también se identificó un interés significativo en roles complementarios, tales como espectadores, comentaristas en redes sociales y árbitros. Desde la visión de la gestión deportiva, este hallazgo resulta especialmente relevante, ya que evidencia la posibilidad de diseñar y estructurar eventos deportivos integrales, en los que la participación no se limite únicamente a la práctica deportiva, sino que se amplíe a diferentes formas de vinculación.

La diversidad de roles identificados permite fortalecer la organización del evento, optimizar la distribución de funciones y promover una experiencia más inclusiva y participativa. Asimismo, la incorporación de roles como el arbitraje y la difusión en redes sociales contribuye al desarrollo de competencias deportivas, comunicativas y organizativas dentro de la comunidad universitaria, favoreciendo el sentido de pertenencia y la apropiación del proyecto más allá del rol competitivo.

En términos de gestión, esta información constituye un insumo clave para la planificación operativa de futuras ediciones de la Liga PreOlimpiada, al facilitar la definición de perfiles, la asignación de responsabilidades y la implementación de estrategias de participación que fortalezcan la sostenibilidad del evento.

**Figura 5***Distribuciones Participantes*

*Nota.* Roles por participantes. Autoría propia.

### ***Preferencia de Días y Horarios***

Los datos indican que los fines de semana, especialmente los sábados en jornada de la mañana, constituyen el momento más favorable para la realización de actividades deportivas. Esta información resulta clave para la planificación estratégica y la maximización de la asistencia en futuros eventos.

### ***Participación Previa, Motivación Actual e Intención Futura***

Los resultados evidencian que el 80,1 % de los encuestados no había participado previamente en eventos deportivos institucionales, lo cual indica la existencia de una población amplia que, hasta el momento, no había sido vinculada de manera activa a este tipo de iniciativas. Desde la perspectiva de la gestión deportiva, este dato resulta relevante para

identificar brechas de participación y analizar la necesidad de diversificar las estrategias de convocatoria y acceso a los programas deportivos.

No obstante, el 86,3 % de los participantes manifestó sentirse motivado actualmente para participar en la Liga PreOlimpiada, lo que refleja un cambio positivo en la percepción frente a las actividades deportivas institucionales. Este resultado sugiere que la propuesta del evento logró generar interés incluso en personas sin experiencia previa, consolidándose como una oportunidad para ampliar la base de participación deportiva y fortalecer los procesos de inclusión dentro de la comunidad universitaria.

Asimismo, 2.125 personas expresaron su intención de participar en futuras competencias, lo cual evidencia un alto potencial de continuidad del proyecto. Desde el enfoque de gestión deportiva, esta intención de participación futura constituye un indicador favorable para la sostenibilidad del programa, ya que permite proyectar la planificación de nuevas ediciones, optimizar recursos y consolidar la Liga PreOlimpiada como una estrategia permanente dentro de la oferta deportiva institucional.

En conjunto, estos resultados aportan información clave para la toma de decisiones estratégicas, orientadas al fortalecimiento de la participación, la fidelización de los usuarios y la proyección a largo plazo de los eventos deportivos institucionales.

## Tabla 9

### *Participación Previa, Motivación e Intención Futura*

Eje de gestión	Indicador	Resultado	Implicación para la gestión deportiva
Ampliación de la base deportiva	No participación previa	80,1 %	Oportunidad para captar nuevos participantes
Activación de la demanda	Motivación actual	86,3 %	Condiciones favorables para el desarrollo del evento
Sostenibilidad del programa	Intención futura	Alta	Posibilidad de continuidad del proyecto

*Nota.* Implicaciones respecto a los ítems. Autoría propia.

### **Durante la Ejecución del Proyecto**

La ejecución de la Liga PreOlimpiada se desarrolló conforme al plan de trabajo previamente establecido, bajo un enfoque de gestión deportiva participativa, orientado a garantizar la adecuada organización, el seguimiento continuo y la evaluación de las actividades programadas. Esta fase operativa permitió materializar los objetivos planteados, asegurando condiciones favorables para la práctica deportiva y la participación activa de la comunidad universitaria.

Desde el rol del gestor deportivo, la ejecución implicó la articulación entre el área de Bienestar Universitario, los participantes y los líderes zonales, lo cual facilitó la coordinación de las actividades, el acompañamiento institucional y la resolución oportuna de aspectos logísticos y organizativos. Este proceso contribuyó a promover la inclusión, el bienestar y una experiencia formativa integral para los asistentes, alineada con los principios del deporte universitario.

### ***Resultados Generales de Satisfacción por Zona***

Los resultados obtenidos evidencian altos niveles de satisfacción en las zonas evaluadas, específicamente en la Zona Caribe (ZCAR) y la Zona Amazonía y Orinoquía (ZAO). Como se presenta en la Tabla 10, la valoración de la experiencia se concentró mayoritariamente en rangos altos (4 y 5), lo que refleja una percepción favorable frente a la ejecución de la Liga PreOlimpiada.

En la Zona Caribe, los resultados muestran niveles de satisfacción entre el 85 % y el 95 %, destacándose aspectos relacionados con el desarrollo personal, el bienestar, el ambiente de equipo, el acompañamiento institucional y el sentido de pertenencia. Estos elementos evidencian que el evento logró generar una experiencia positiva y coherente con los objetivos de bienestar y formación integral.

Por su parte, en la Zona Amazonía y Orinoquía, la satisfacción alcanzó valores entre el 99 % y el 100 %, sobresaliendo la utilidad de la experiencia, la promoción de la participación, el bienestar físico y la adecuación de las actividades. Estos resultados reflejan una ejecución efectiva del evento y una adecuada adaptación de la oferta deportiva a las características de la zona.

Desde el enfoque de la gestión deportiva universitaria, la percepción positiva general confirma que la ejecución del proyecto respondió a las expectativas de los participantes y generó motivación para continuar vinculados a futuras iniciativas deportivas. Este nivel de satisfacción constituye un indicador clave de éxito, aportando información relevante para la mejora continua y la consolidación de la Liga PreOlimpiada como estrategia institucional.

**Tabla 10**

*Resultados Generales de Satisfacción por Zona*

Zona	Participantes encuestados	Nivel de satisfacción (valoración 4–5)	Aspectos destacados de la experiencia
ZCAR	61	85 % – 95 %	Desarrollo personal, bienestar, ambiente de equipo, acompañamiento institucional y sentido de pertenencia
ZAO	154	99 % – 100 %	Utilidad de la experiencia, promoción de la participación, bienestar físico y adecuación de las actividades
Total	215	Alta satisfacción general	Percepción positiva del proyecto y motivación para la continuidad

*Nota.* Aspectos valorados. Autoría propia.

***Preferencias de Actividades para Futuros Encuentros Deportivos***

En relación con la proyección del proyecto, los resultados presentados en la Tabla 11 permiten identificar tendencias claras sobre las actividades con mayor nivel de aceptación para futuros encuentros deportivos. En ambas zonas evaluadas, las jornadas de integración deportiva

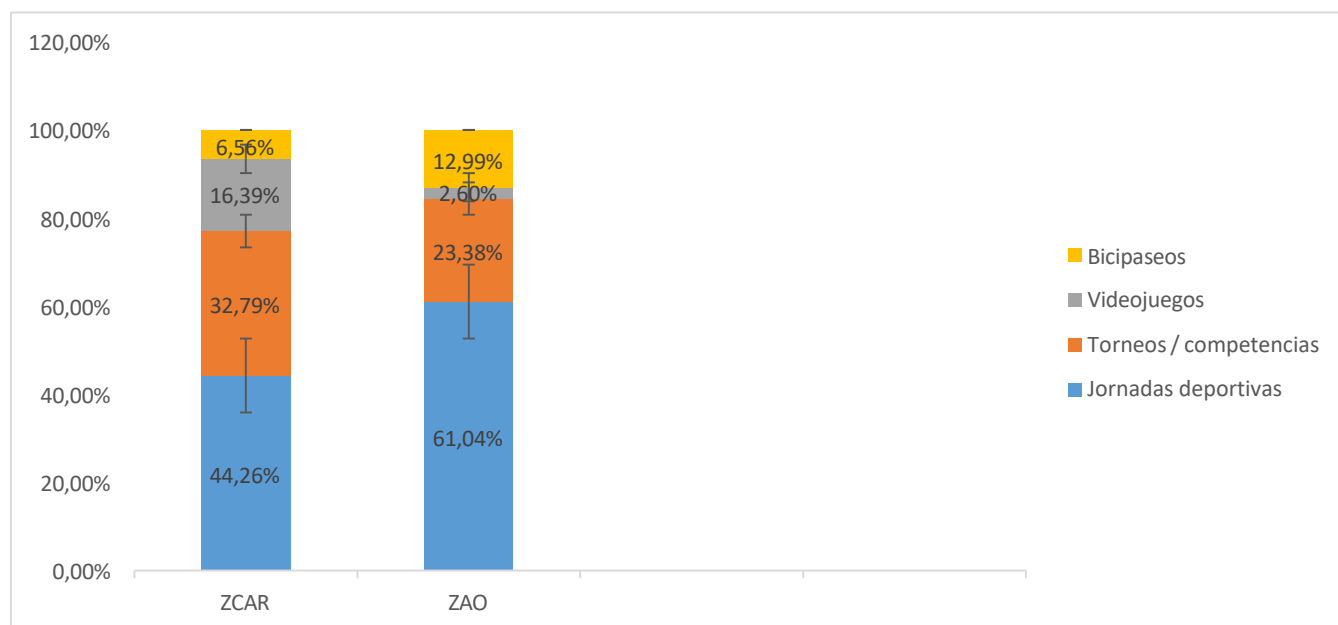
se consolidan como la opción preferida, lo que evidencia el interés de los participantes por espacios que promuevan la interacción, el bienestar y la participación colectiva.

De manera complementaria, los torneos relámpago y las competencias físico-recreativas registran una alta aceptación, lo cual refleja una preferencia por formatos dinámicos, de corta duración y con carácter participativo, acordes con las dinámicas del contexto universitario. Estos resultados aportan información relevante para el diseño de eventos que optimicen la participación y el uso eficiente de los recursos organizativos.

Esta información resulta fundamental para la toma de decisiones estratégicas, ya que orienta la planificación de futuras programaciones hacia actividades con mayor impacto y nivel de convocatoria. Asimismo, aunque con menor preferencia, propuestas como los bicipaseos y los torneos cortos de videojuegos representan alternativas complementarias que pueden fortalecer la inclusión de distintos perfiles de participantes, diversificando la oferta deportiva institucional.

### Figura 6

*Preferencias de Actividades para Futuros Encuentros Deportivos*



*Nota.* Percepciones futuras. Autoría propia.

### ***Desarrollo Operativo de las Jornadas Deportivas***

Se estructuró de manera progresiva y organizada, iniciando con la conformación de equipos y la implementación de dinámicas en disciplinas como fútbol, futsal, baloncesto, voleibol y tenis de mesa. Los equipos se conformaron de manera heterogénea, integrando estudiantes de diferentes programas académicos y zonas, lo cual favoreció la cohesión grupal, la cooperación y el fortalecimiento del sentido de pertenencia institucional.

Cada jornada se desarrolló bajo una estructura metodológica previamente definida, que incluyó fases de calentamiento, preparación física, explicación de las actividades, ejecución de las dinámicas grupales y un cierre orientado a la retroalimentación colectiva. Esta organización permitió garantizar condiciones adecuadas para la práctica deportiva, el aprovechamiento del tiempo y la participación activa de los asistentes.

En una de las zonas, la experiencia se complementó con la entrega de obsequios simbólicos, los cuales actuaron como elementos de motivación y reconocimiento a la participación, contribuyendo positivamente al ambiente general de las jornadas. Este tipo de estrategias refuerza el compromiso de los participantes y fortalece la experiencia deportiva desde una perspectiva formativa.

La flexibilidad operativa fue un elemento clave durante la ejecución de las jornadas, permitiendo realizar ajustes frente a cambios logísticos o a la disponibilidad de escenarios, sin afectar el desarrollo general del proyecto. Esta capacidad de adaptación evidencia competencias propias del gestor deportivo, especialmente en los procesos de planificación, coordinación y resolución de situaciones emergentes, garantizando la continuidad y calidad de las actividades programadas.

### ***Seguimiento y Evidencias de la Ejecución***

Se llevó a cabo mediante observación directa y registro fotográfico, como herramientas fundamentales para el control y la evaluación del desarrollo de las jornadas deportivas. Durante este proceso se recopilaron más de 70 imágenes, las cuales documentan de manera sistemática las diferentes fases de la ejecución.

Las evidencias recolectadas reflejan aspectos clave como la organización de los encuentros, la interacción entre los participantes, la diversidad de disciplinas deportivas practicadas y el ambiente positivo generado durante las jornadas. Este material constituye un respaldo visual del adecuado desarrollo del proyecto y del cumplimiento de los objetivos planteados en términos de participación, bienestar y experiencia formativa.

Asimismo, el registro fotográfico se consolida como un insumo relevante para la evaluación del impacto del proyecto, la socialización de resultados y la rendición de cuentas ante la institución, permitiendo evidenciar el aporte de la Liga PreOlimpiada al fortalecimiento del bienestar y la motivación de la comunidad universitaria.

### ***Síntesis de la Fase de Ejecución***

En síntesis, la ejecución de la Liga PreOlimpiada permitió materializar los objetivos propuestos, consolidando una experiencia significativa desde los ámbitos deportivo, formativo y social. La adecuada gestión del proceso garantizó el desarrollo organizado de las actividades, la integración efectiva de los participantes y la generación de espacios orientados al bienestar y la participación activa.

Desde la perspectiva de la gestión deportiva, la ejecución del proyecto facilitó el desarrollo de habilidades sociales y deportivas, fortaleció el sentido de pertenencia institucional y evidenció la importancia de una planificación flexible y participativa. Estos resultados sientan

bases sólidas para la continuidad, fortalecimiento y mejora de futuras ediciones de la Liga PreOlimpiada, consolidándola como una estrategia relevante dentro de la oferta deportiva universitaria.

### **Figura 7**

*Estudiantes Siendo Recibidos en la Actividad*



*Nota.* Autoría UNAD Zona Occidente.

### **Figura 8**

*Equipo Masculino Luego de su Partido de Fútbol*



*Nota.* Autoría UNAD Zona Sur.

**Figura 9**

*Equipo Femenino Previo a su Partido de Fútbol*



*Nota.* Autoría UNAD Zona Sur.

**Figura 10**

*Equipo Femenino Previo a su Partido de Futsal*



*Nota.* Autoría UNAD Zona Centro Sur.

**Figura 11**

*Equipo Masculino Luego de su Partido de Futsal*



*Nota.* Autoría UNAD Zona Centro Bogotá Cundinamarca.

**Figura 12**

*Equipo Mixto Durante un Partido de Voleibol*



*Nota.* Autoría UNAD Zona Centro Boyacá.

**Figura 13**

*Eliminación Torneo de Tenis de Mesa*



*Nota.* Autoría UNAD Zona Caribe.

**Figura 14**

*Premiación Torneo de Tenis de Mesa*



*Nota.* Autoría UNAD Zona Caribe.

**Figura 15***Equipo Mixto Torneo de Baloncesto*

*Nota.* Autoría UNAD Zona Amazonia Orinoquía.

**Figura 16***Partido Mixto Torneo de Voleibol*

*Nota.* Autoría UNAD Zona Occidente.

**Figura 17**

*Equipo Premiado*



*Nota.* Autoría UNAD Zona Caribe.

**Figura 18**

*Entretiempo Final Fútbol*



*Nota.* Autoría UNAD Zona Occidente.

### **Análisis y Discusión**

El análisis de los resultados obtenidos a través de las encuestas, la observación directa y el registro fotográfico evidencia que la Liga PreOlimpiada generó un impacto positivo en la participación, la motivación y el sentido de pertenencia de la comunidad universitaria. El alto número de inscritos, así como la intención manifiesta de participar en futuras competencias, confirman la existencia de una demanda real por espacios deportivos organizados, accesibles y continuos dentro de la institución.

Los hallazgos permiten inferir que la baja participación previa en actividades deportivas no respondía a una falta de interés por parte de los estudiantes, sino a la ausencia de procesos estructurados que facilitaran su vinculación y permanencia. En este sentido, la implementación del proyecto respondió de manera pertinente a una necesidad institucional previamente identificada, alineándose con los planteamientos que reconocen el deporte como un eje estratégico del bienestar universitario y de la formación integral en contextos de educación superior.

Desde la perspectiva de la gestión deportiva, la diversidad de participantes, la cobertura regional y la continuidad observada durante el desarrollo de las actividades reflejan la eficacia del plan de trabajo implementado y de las estrategias de convocatoria y organización. La práctica deportiva se consolidó como un medio efectivo para promover la integración, la cohesión grupal y la construcción de identidad institucional, incluso dentro de un modelo de educación virtual como el de la UNAD.

Asimismo, los niveles de satisfacción reportados y las preferencias expresadas por los participantes evidencian la importancia de diseñar propuestas deportivas flexibles, incluyentes y adaptadas a las realidades académicas de la comunidad universitaria. Estos resultados aportan

insumos relevantes para la toma de decisiones futuras, orientando la consolidación de programas deportivos con enfoque participativo, sostenible y alineado con los objetivos del área de Bienestar Universitario.

No obstante, la experiencia también pone de manifiesto la necesidad de fortalecer los procesos de evaluación mediante la implementación de instrumentos de medición más sistematizados en futuras ediciones. Esto permitiría obtener datos cuantitativos y cualitativos más precisos, facilitando el seguimiento del impacto del proyecto a mediano y largo plazo y fortaleciendo los procesos de planeación y mejora continua desde la gestión deportiva.

En síntesis, la Liga PreOlimpiada se constituye como una experiencia significativa que demuestra el potencial del deporte universitario como herramienta de integración, bienestar y formación integral, así como la importancia del rol del gestor deportivo en la planificación, ejecución y evaluación de iniciativas con impacto institucional.

## Conclusión

La experiencia desarrollada a través de la Liga PreOlimpiada permitió evidenciar el potencial del deporte universitario como una herramienta estratégica para el fortalecimiento del bienestar, la integración y el sentido de pertenencia en la comunidad Unadista. Los resultados obtenidos confirman que, cuando las iniciativas deportivas se estructuran desde una adecuada planificación y gestión, logran una alta acogida y generan impactos positivos tanto a nivel individual como colectivo.

El proyecto demostró que la modalidad virtual de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia no constituye una limitación para la promoción de la actividad física, sino un reto que puede ser abordado mediante propuestas flexibles, inclusivas y adaptadas a las realidades de los estudiantes. La alta participación registrada, la diversidad regional y la continuidad en el interés por futuras competencias reflejan la necesidad de consolidar procesos deportivos permanentes y no únicamente eventos aislados.

Desde el enfoque de la gestión deportiva, la Liga PreOlimpiada evidenció la importancia del rol del gestor como articulador entre la planificación, la organización de recursos, la coordinación institucional y la evaluación de resultados. La experiencia permitió aplicar conocimientos teóricos a un contexto real, fortaleciendo competencias profesionales relacionadas con la toma de decisiones, el liderazgo, la comunicación y la gestión de proyectos deportivos.

Asimismo, el desarrollo del proyecto aportó insumos relevantes para el área de Bienestar Universitario, al evidenciar preferencias, necesidades y oportunidades de mejora en la oferta deportiva institucional. Estos aprendizajes permiten proyectar futuras ediciones con mayor alcance, sostenibilidad y capacidad de impacto, fortaleciendo la cultura deportiva y los hábitos de vida saludable dentro de la universidad.

En conclusión, la Liga PreOlimpiada se consolida como una experiencia formativa y de gestión exitosa, que demuestra cómo el deporte puede ser un eje transformador del bienestar universitario y un escenario clave para la formación integral, reafirmando la pertinencia del enfoque de gestión deportiva en el desarrollo de iniciativas institucionales con impacto social y académico.

### Referencias Bibliográficas

- Allende, G. F., Correa, E., & Medina, M. G. C. (2020). Deporte, cultura y uso de tecnologías en el tiempo libre de jóvenes universitarios. *Espinal. Cuadernos del Profesorado*, 13(17). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7553426>
- Secretaría de Bienestar Universitario, Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco. (2025). *Informe de gestión 2021–2025*. [https://dgsiac.unp.edu.ar/wp-content/uploads/2025/10/Informe-SBU-2021\\_2025.pdf](https://dgsiac.unp.edu.ar/wp-content/uploads/2025/10/Informe-SBU-2021_2025.pdf)
- Camejo, L. C., Grajales, Y. O., Martínez Blanco, C. A., Salumbo, A. E., & Joao, A. J. E. (2018). Salud, deporte y recreación para una universidad saludable. *Panorama Cuba y Salud*, 13(Especial), 441–444. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7322814>
- De la Fuente Franco, D., Chacón, R. G., & Fernández, J. G. (2023). *El contexto universitario como espacio promotor de hábitos saludables*. *Congresos y Cursos*. <https://doi.org/10.36443/9788418465376>
- Fermín, A. (2010). *Extensión universitaria en el deporte universitario*. En *Memorias del programa científico Universidad 2010* (pp. 1–8). Editorial Universitaria. <https://elibro-net.bibliotecavirtual.unad.edu.co/es/ereader/unad/80841?page=6>
- Romero Aguilar, L. A., Becerra Patiño, B. A., & Cortés Durán, A. C. (2024). Relaciones entre las estrategias de aprendizaje, la motivación y el contexto personal de estudiantes universitarios colombianos: a propósito del caso de la Licenciatura en Deporte. *Retos*, 52, 374–383. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9243415>
- Pérez Hernández, E. J. (2015). *Las tradiciones físico-deportivas en la formación de los estudiantes universitarios de cultura física: Universidad de Ciencias de la Cultura Física*

*y el Deporte "Manuel Fajardo".* <https://elibro-net.bibliotecavirtual.unad.edu.co/es/ereader/unad/91370?page=58>

Urresta, E. M. M., Arciniega, J. L. O., Carvajal, E. P. M., & Carvajal, V. C. M. (2024). *Actividad física y tiempo libre en estudiantes universitarios ecuatorianos.*

Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9540791>

Wilches, L. F. Q. (2022). *El deporte universitario en el marco del bienestar de servicios en las IES. Tecnogestión: Una mirada al ambiente, 19(1), 1–17.*

<https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/tecges/article/view/19326>

## Apéndices

### Apéndice A

#### *Primer Partido Futsal*



*Nota.* Autoría UNAD Zona Centro Sur.

## Apéndice B

### *Actos de Protocolo del Primer Partido Futbol*



*Nota.* Autoría UNAD Zona Centro Sur.

## Apéndice C

### *Equipo de Futsal de la Zona Centro Sur*



*Nota.* Autoría UNAD Zona Centro Sur.

## Apéndice D

### *Partido de Voleibol*



*Nota.* Autoría UNAD Zona Centro Sur.

## Apéndice E

### *Entretiempo Partido de Voleibol*



*Nota.* Autoría UNAD Zona Centro Sur.

## Apéndice F

### *Segundo Partido de Voleibol*



*Nota.* Autoría UNAD Zona Centro Sur.

## Apéndice G

### *Tercer Partido de Voleibol*



*Nota.* Autoría UNAD Zona Centro Sur.

## Apéndice H

*Equipo Azul Previo al Partido de Fútbol*



*Nota.* Autoría UNAD Zona Centro Oriente.

## Apéndice I

*Equipo Naranja Previo al Partido de Fútbol*



*Nota.* Autoría UNAD Zona Centro Oriente.

## Apéndice J

*Disputa del Partido de Fútbol entre el Equipo Azul y Naranja*



*Nota.* Autoría UNAD Zona Centro Oriente.

## Apéndice K

*Premiación al Equipo Femenino de Futsal*



*Nota.* Autoría UNAD Zona Centro Oriente.

## Apéndice L

### *Actos de Protocolo Partido de Futsal*



*Nota.* Autoría UNAD Zona Centro Oriente.

## Apéndice M

### *Previo al Inicio del Partido de Futsal Femenino*



*Nota.* Autoría UNAD Zona Centro Oriente.

## Apéndice N

### *Partido Femenino*



*Nota.* Autoría UNAD Zona Centro Boyacá.

## Apéndice O

### *Partido de Futsal Masculino*



*Nota.* Autoría UNAD Zona Centro Boyacá.

## Apéndice P

### *Partido de Tenis de Mesa Dobles Mixto*



*Nota.* Autoría UNAD Zona Centro Boyacá.

## Apéndice Q

### *Partido de Tenis de Mesa Femenino*



*Nota.* Autoría UNAD Zona Centro Boyacá.

## Apéndice R

### *Partido de Voleibol Mixto*



*Nota.* Autoría UNAD Zona Centro Boyacá.

## Apéndice S

### *Partido de Voleibol Mixto*



*Nota.* Autoría UNAD Zona Centro Boyacá.

## Apéndice T

### *Partido de Baloncesto*



*Nota.* Autoría UNAD Zona Centro Boyacá.

## Apéndice U

### *Partido de Futsal con Afluencia de Público*



*Nota.* Autoría UNAD Zona Centro Boyacá.

## Apéndice V

### *Partido de Futsal con Afluencia de Público*



*Nota.* Autoría UNAD Zona Centro Boyacá.

## Apéndice W

### *Partido de Futsal Masculino*



*Nota.* Autoría UNAD Zona Centro Boyacá.

## Apéndice X

### *Partido de Futsal Masculino*



*Nota.* Autoría UNAD Zona Centro Boyacá.

## Apéndice Y

### *Partido de Futsal Masculino*



*Nota.* Autoría UNAD Zona Centro Boyacá.

## Apéndice Z

### *Partido de Tenis de Mesa Masculino*



*Nota.* Autoría UNAD Zona Centro Boyacá.

## Apéndice AA

### *Partido de Baloncesto Mixto*



*Nota.* Autoría UNAD Zona Amazonia Orinoquía.

## Apéndice BB

### *Previo al Inicio de las Actividades*



*Nota.* Autoría UNAD Zona Amazonia Orinoquía.

## Apéndice CC

*Después de Terminadas las Actividades*



*Nota.* Autoría UNAD Zona Amazonia Orinoquía.

## Apéndice DD

*Elección de Equipos*



*Nota.* Autoría UNAD Zona Amazonia Orinoquía.

## Apéndice EE

*Previo a Iniciar la Actividad*



*Nota.* Autoría UNAD Zona Amazonia Orinoquía.

## Apéndice FF

### *Partido de Voleibol*



*Nota.* Autoría UNAD Zona Amazonia Orinoquía.

## Apéndice GG

### *Partido de Voleibol*



*Nota.* Autoría UNAD Zona Amazonia Orinoquía.

## Apéndice HH

### *Partido de Voleibol Mixto*



*Nota.* Autoría UNAD Zona Amazonia Orinoquía.

## Apéndice II

### *Primer Partido de Tenis de Mesa*



*Nota.* Autoría UNAD Zona Centro Bogotá Cundinamarca

## Apéndice JJ

### *Segundo Partido de Tenis de Mesa*



*Nota.* Autoría UNAD Zona Centro Bogotá Cundinamarca

## Apéndice KK

### *Calentamiento Partido de Futsal*



*Nota.* Autoría UNAD Zona Centro Bogotá Cundinamarca

## Apéndice LL

### *Calentamiento Partido de Futsal*



*Nota.* Autoría UNAD Zona Centro Bogotá Cundinamarca

## Apéndice MM

### *Calentamiento Partido de Futsal*



*Nota.* Autoría UNAD Zona Centro Bogotá Cundinamarca

## Apéndice NN

### *Partido Tenis de Mesa Mixto*



*Nota.* Autoría UNAD Zona Centro Bogotá Cundinamarca

## Apéndice OO

### *Partido de Futsal*



*Nota.* Autoría UNAD Zona Caribe

## Apéndice PP

### *Retroalimentación del Partido de Futsal*



*Nota.* Autoría UNAD Zona Caribe

## Apéndice QQ

### *Retroalimentación del Partido de Voleibol*



*Nota.* Autoría UNAD Zona Caribe

## Apéndice RR

### *Participantes de Partidos de Tenis de Mesa Al Fondo*



*Nota.* Autoría UNAD Zona Caribe

## Apéndice SS

### *Retroalimentación del Partido de Futsal*



*Nota.* Autoría UNAD Zona Caribe

## Apéndice TT

### *Partido de Voleibol*



*Nota.* Autoría UNAD Zona Sur

## Apéndice UU

### *Partido de Voleibol*



*Nota.* Autoría UNAD Zona Sur

## Apéndice VV

### *Finalistas Partido Fútbol*



*Nota.* Autoría UNAD Zona Sur

## Apéndice WW

### *Última Jugada del Partido*



*Nota.* Autoría UNAD Zona Sur

## Apéndice XX

### *Partido de Fútbol*



*Nota.* Autoría UNAD Zona Sur

## Apéndice YY

### *Previo al Partido de Futsal*



*Nota.* Autoría UNAD Zona Sur

## Apéndice ZZ

### Resultados Encuesta de Participación - Nombres

2,385 respuestas Ver en Hojas de cálculo

**Resumen**      Pregunta      Individual

1. Nombre completo  
2,378 respuestas

Sara Valentina León Lemus
Karen Natalia Monroy Jiménez
David Steve Agapito González
Weimar Castro Yate
Haider Danilo Azain Gomez
D'arcy Sharick Cifuentes Martínez
Hemerson Leandro urbano Ortiz
Nicolas Romero Fernández
Dangelly Marcela Diaz Ocaña

*Nota. Autoría Propia*

## Apéndice AAA

### Resultados Encuesta de Participación – CC y Correos electrónicos

#### 2. Número de documento de identidad

2,377 respuestas

1025530748

1058353328

1124242511

1121720047

7170814

1143159910

1073608166

1072255891

1138524961

---

#### 3. Correo electrónico

2,376 respuestas

valentinaleon0777@gmail.com

andresagudelo316@gmail.com

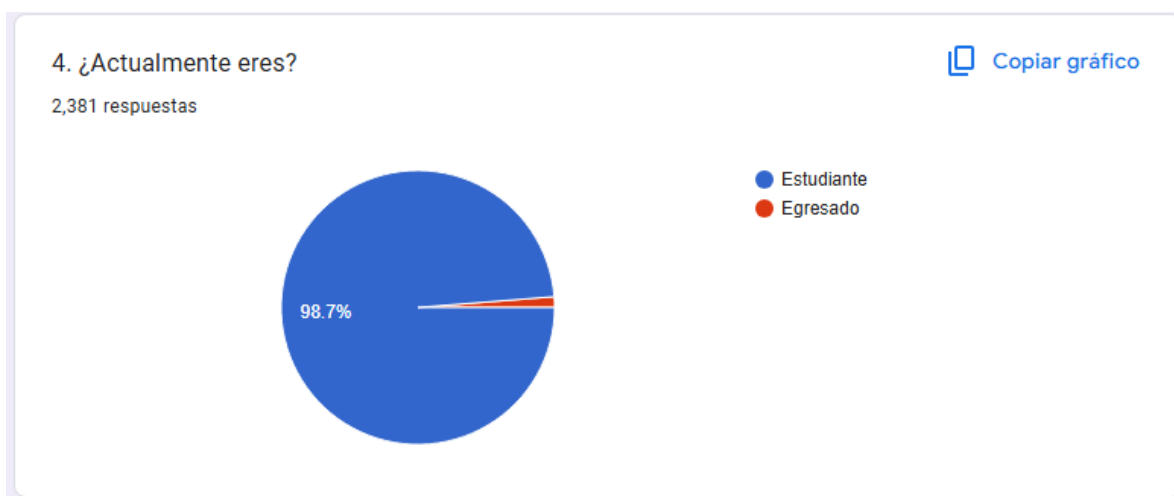
monroynatalia79@gmail.com

agapitogonzalezdavidsteve@gmail.com

*Nota. Autoría Propia*

## Apéndice BBB

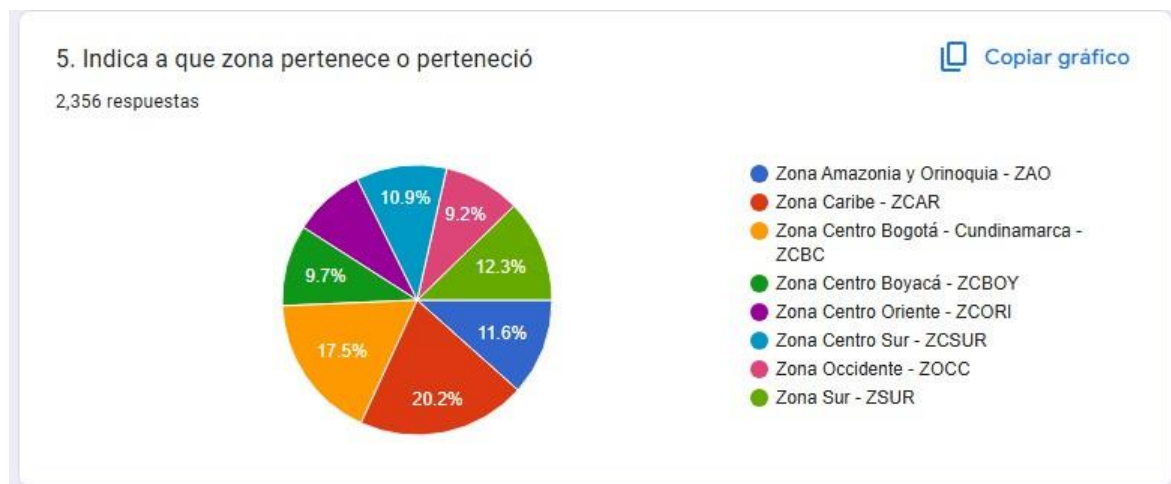
### Resultados Encuesta de Participación – Estado en la Universidad



Nota. Autoría Propia

## Apéndice CCC

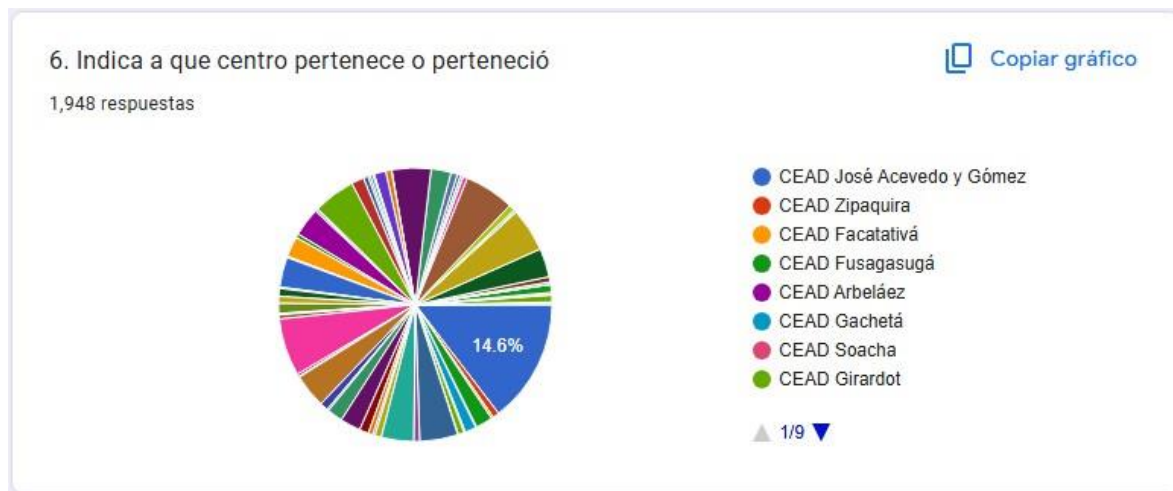
### Resultados Encuesta de Participación – Zona del Estudiante



Nota. Autoría Propia

## Apéndice DDD

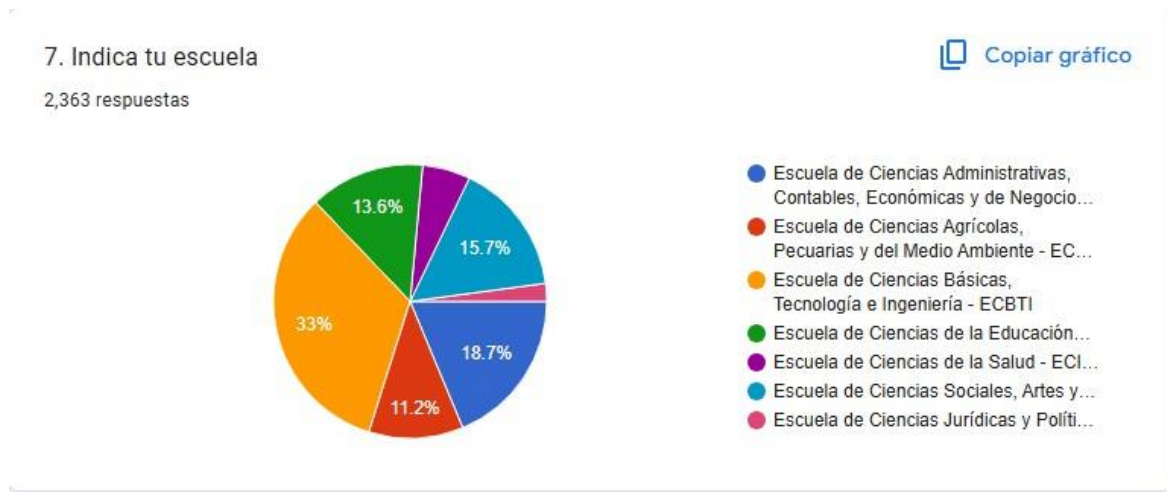
### Resultados Encuesta de Participación – Centro del Estudiante



Nota. Autoría Propia

## Apéndice EEE

### Resultados Encuesta de Participación – Escuela del Estudiante



Nota. Autoría Propia

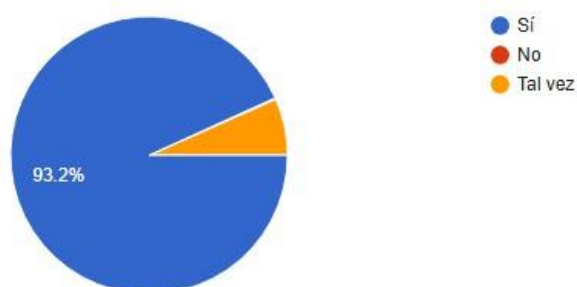
## Apéndice FFF

### Resultados Encuesta de Participación – Percepción del Estudiante

8. ¿Te gustaría participar en Liga PreOlimpiada organizada por la universidad?

 Copiar gráfico

2,374 respuestas



Nota. Autoría Propia

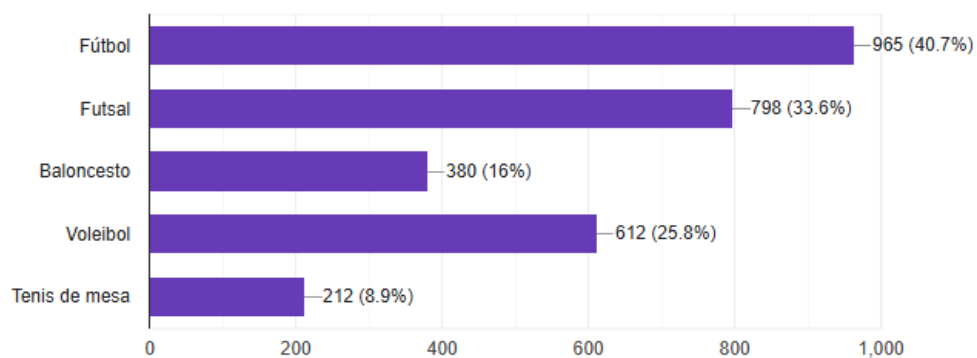
## Apéndice GGG

### Resultados Encuesta de Participación – Deportes

9. ¿En qué deporte te gustaría participar?

 Copiar gráfico

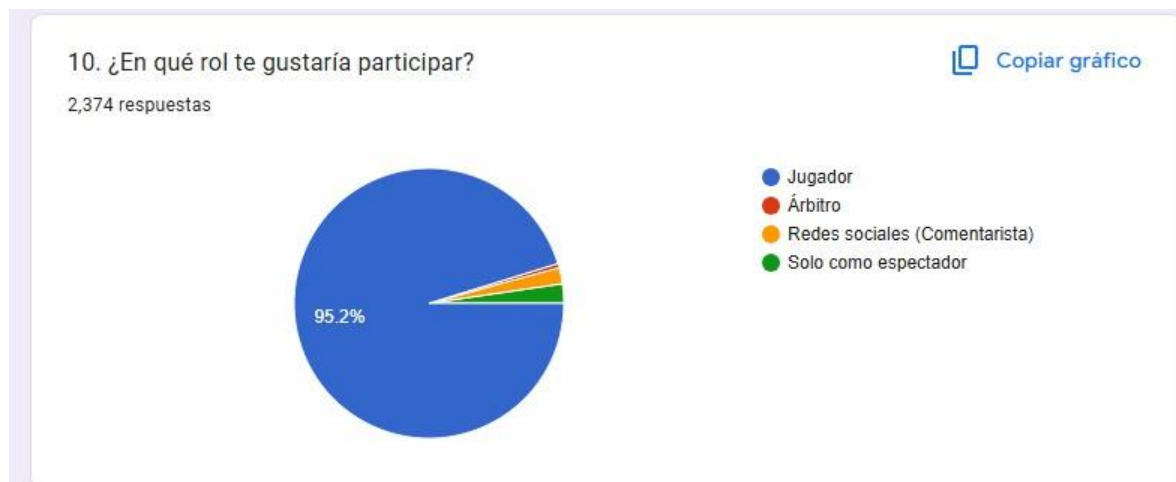
2,372 respuestas



Nota. Autoría Propia

## Apéndice HHH

### Resultados Encuesta de Participación – Roles



Nota. Autoría Propia

## Apéndice III

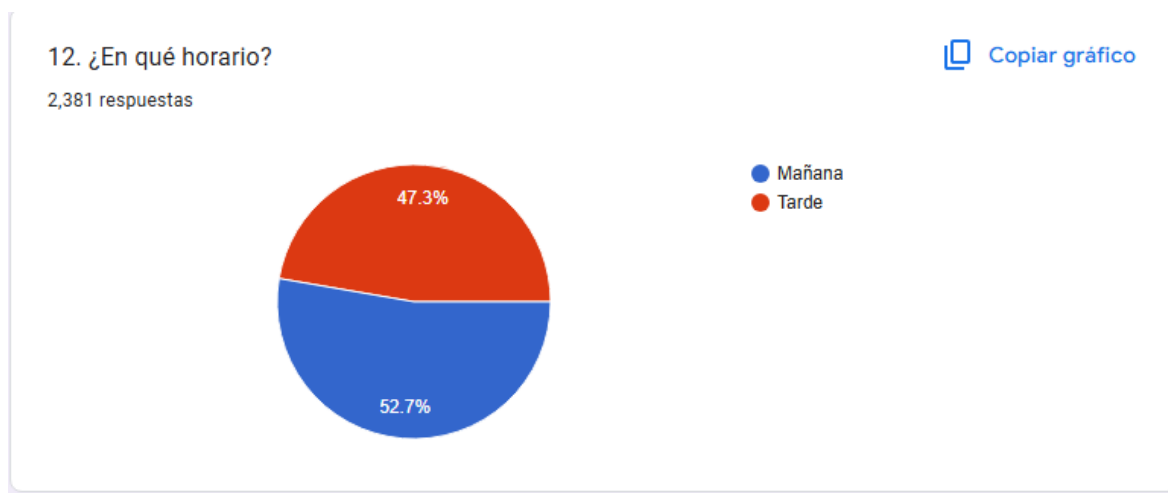
### Resultados Encuesta de Participación – Días



Nota. Autoría Propia

## Apéndice JJJ

### Resultados Encuesta de Participación – Horarios



Nota. Autoría Propia.

## Apéndice KKK

### Resultados Encuesta de Participación – Antecedentes Deporte Universitario



Nota. Autoría Propia

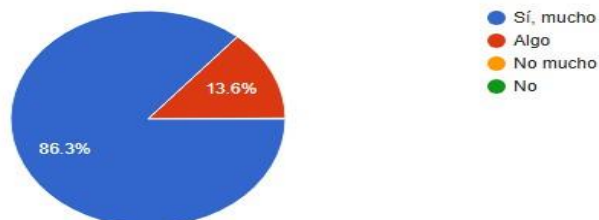
## Apéndice LLL

### Resultados Encuesta de Participación – Motivación

14. ¿Te sientes motivado a seguir participando en actividades deportivas universitarias?

2,380 respuestas

 Copiar gráfico



Nota. Autoría Propia

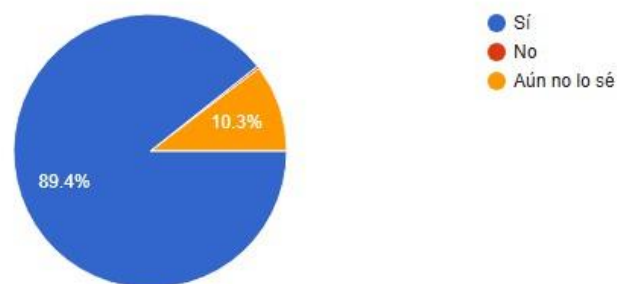
## Apéndice MMM

### Resultados Encuesta de Participación – Futuro

15. ¿Tienes intención de inscribirte en futuras competencias deportivas universitarias?

2,378 respuestas

 Copiar gráfico



Nota. Autoría Propia

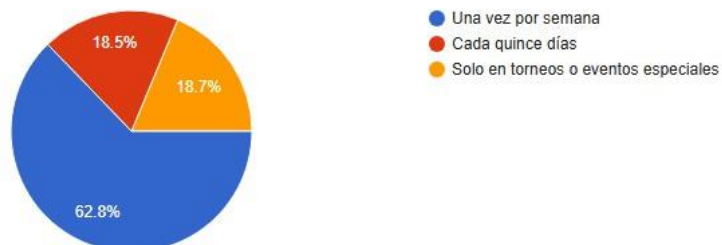
## Apéndice NNN

### Resultados Encuesta de Participación – Gusto por el Deporte

16. ¿Con qué frecuencia te gustaría participar en actividades deportivas?

 Copiar gráfico


2,382 respuestas



*Nota.* Autoría Propia

## Apéndice 000

*Informativo para los Estudiantes y los Egresados*


# ¡ÚNETE A LA LIGA PREOLIMPIADA UNADISTA!

➡ Para estudiantes y egresados UNAD

🏈🏀🏐🏓 Fútbol, Futsal, Baloncesto, Voleibol y Tenis de mesa

📅 Estamos en fase de diagnóstico participativo  
Muy pronto abriremos inscripciones.

📢 Participa como jugador, espectador o parte del equipo logístico/comunicativo.  
¡Hay un espacio para ti!

📅 agosto - diciembre      🕒 Fines de semana



*Nota. Autoría Propia*