

**DIPLOMADO DESARROLLO HUMANO EN FAMILIA**

**ETAPA 4 – MIRADAS COLECTIVAS**

**MIRADAS COLECTIVAS DEL DEPARTAMENTO DE MAGDALENA, MUNICIPIO**

**SANTA MARTA**

**GRUPO 442001-86**

**Integrante**

**Lucia Mercedes Muñoz Luna**

**Código 57.426.407**

**TUTORA: PIEDAD OLIVA DUQUE**

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA – UNAD**

**ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES ARTES Y HUMANIDADES**

**PROGRAMA DE PSICOLOGÍA**

**COLOMBIA, ABRIL DE 2017**

**CONTENIDO**

Resumen.....	4
Introducción.....	6

1. Mapa situacional.....	7
1.1. Croquis de Colombia con los Departamentos.....	7
1.2. Croquis de los Departamentos con los municipios.....	8
1.3. Ubicación e identificación de estudiantes en el croquis del Departamento de Magdalena, municipio Santa Marta.....	9
2. Análisis descriptivo de las problemáticas encontradas por los estudiantes en las Comunidades.....	11
3. Descripción de los proyectos realizados por los estudiantes.....	14
Conclusiones.....	16
Bibliografía.....	18

## Lista de Tablas

Tabla 1. Descripción de los proyectos.....	14
--------------------------------------------	----

**MIRADAS COLECTIVAS**

**DEPARTAMENTO DE CASANARE: MUNICIPIO DE YOPAL**

**DEPARTAMENTO DEL MAGDALENA: MUNICIPIO SANTA MARTA**

## **DEPARTAMENTO DE CÓRDOBA: MUNICIPIOS LORICA Y SAN ANDRÉS DE SOTAVENTO.**

### **Resumen**

La familia vista como sistema y considerada como un objeto social, es el primer y más importante agente socializador de los niños y niñas, y se convierte en un organismo vivo y en constante cambio que interactúa en subcontextos (conyugal, parental y fraternal) que involucran interacciones y disfunciones que permiten configurar las relaciones con otros multicontextos como son; familia - escuela; familia - sociedad y familia - estado, por tanto, al abordar la familia como “objeto de estudio” debe darse desde la comprensión de sus intersubjetividades, interpretando los diferentes cambios, transformaciones, e incluso las tensiones que surgen en el contexto familiar, pero buscando comprender recíprocamente sus conciencias y la manera cómo se relacionan intersubjetivamente unas con otras, estableciendo el significado y la comprensión en el interior de los familiares.

La familia como el principal contexto de desarrollo individual, permite tener una perspectiva más clara acerca del desarrollo humano, basándose en la realidad de las personas, familias y comunidades que intervienen en este proceso y teniendo en cuenta que la familia no es sólo un escenario de desarrollo para niños y chicos sino también para los adultos que en ella conviven, quienes como agentes de cambio pueden promover procesos de desarrollo en diversos ámbitos de la sociedad, con el fin de mejorar la calidad de vida y potenciar las capacidades de las personas, con el propósito de lograr un desarrollo integral individual, familiar y social.

**Palabras clave:** Familia; Desarrollo humano; Escuela; Responsabilidad; Fracaso y abandono escolar.

**COLLECTIVE VIEWS OF MAGDALENA’S DEPARTMENT, MUNICIPALITY SANTA MARTA.**

## **Abstract**

The family seen as a system and considered as a social object, is the first and most important socializing agent of children, and becomes a living and constantly changing organism that interacts in subcontexts (conjugal, parental and fraternal) involving Interactions and malfunctions that allow configuring relationships with other multicontexts as they are; Family - school; Family - society and family - state, therefore, when approaching the family as "object of study" must be given from the understanding of their intersubjectivities, interpreting the different changes, transformations, and even tensions that arise in the family context, but looking Understand each other's consciences and how they intersubjectively relate to each other, establishing meaning and understanding within the family.

The family as the main context of individual development, allows a clearer perspective on human development, based on the reality of the people, families and communities involved in this process and taking into account that the family is not only a scenario of Development for children and boys, but also for the adults who live in it, who as agents of change can promote development processes in different areas of society, in order to improve the quality of life and empower people, The purpose of achieving integral individual, family and social development.

**Keywords:** Family; Human development; School; Responsibility; School failure and dropout.

## **Introducción**

La familia es el grupo primario de todo ser humano, es la base fundamental en múltiples aspectos; aporta valores, hábitos, costumbres, entre otros, está constituida por la unión de unas personas que conviven y comparten un proyecto de vida en común lo cual implica un fuerte

compromiso personal y en donde se establecen profundas relaciones de intimidad, dependencia y reciprocidad, y al fortalecerla se pueden dar pasos positivos a las posibilidades de desarrollo de las potencialidades del ser humano, mejorando su calidad de vida al ampliar sus oportunidades y al hacer crecer su verdadera libertad.

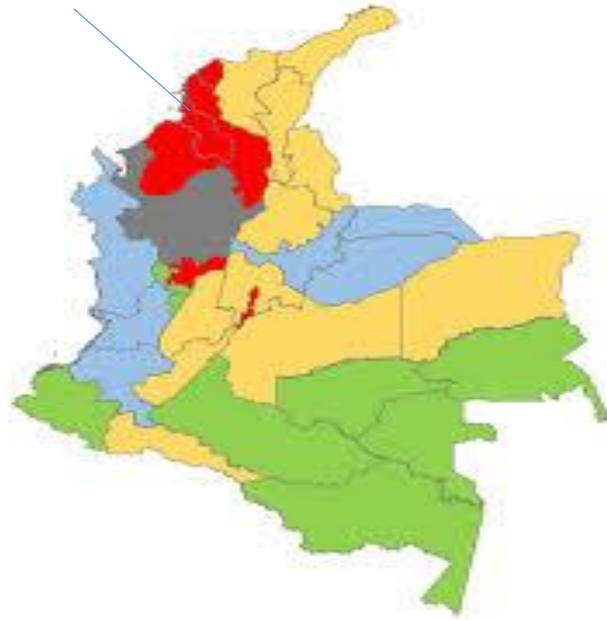
Por otra parte, el desarrollo humano se enfoca en el aumento de la riqueza de la vida humana, es decir, en su calidad de vida, más que en la riqueza de la economía en la que los seres humanos viven o anhelan vivir. Por lo tanto, la familia debe representar ese espacio de producción en el que se fortalece la interacción social y se construyen los sentidos, las relaciones familiares y la organización económica, por medio de la interacción conjunta de los integrantes de la familia y de éstos con los agentes externos.

Mediante la elaboración de un mapa situacional y con base en los productos individuales obtenidos en las etapas 1 a 3, el grupo de trabajo evidencia la importancia del desarrollo humano y su necesaria sostenibilidad, teniendo en cuenta las diversas problemáticas encontradas en los grupos humanos con los que cada estudiante trabajó, como plataforma para la interpretación de las familias y su complejidad, en el entramado social que se plasma en la consolidación de un proyecto.

## 1. Mapa situacional

### 1. 1. Croquis de Colombia con los Departamentos

Magdalena







### 1. 3. Ubicación e identificación de estudiante en el croquis del Departamento de Magdalena, municipio Santa Marta.

Lucia Mercedes Muñoz Luna  
Comuna 1 –Barrio Maria Eugenia  
Problemática Identificada  
Intolerancia en la Familia falta de valores



## **2. Análisis descriptivo de las problemáticas encontradas por los estudiantes en las comunidades.**

El análisis descriptivo encontrado en el barrio Maria Eugenia de la ciudad de Santa Marta La modernidad ha generado transformaciones en la dinámica interna familiar, debido a que ésta le ha facilitado a la mujer ingresar al mercado laboral, la planificación familiar, la preparación académica y la reconciliación con su yo mujer. Las nuevas caras y facetas de la mujer en el contexto social han suscitado modificaciones significativas en la dinámica familiar, debido a que la responsabilidad del hogar ya no es sólo asunto del género femenino, sino que al hombre le ha tocado empezar a compartir con la mujer la responsabilidad tanto económica como la distribución de las tareas hogareñas (cocinar, lavar, criar a los hijos, entre otros).

En este sentido, surge la necesidad de comprender la dinámica familiar desde el estudio teórico de sus características: comunicación, afecto, autoridad y roles, porque de esta forma se contribuirá a mejorar las relaciones entre los diferentes miembros del núcleo familiar. Para ello, se aborda una revisión bibliografía que permite enfocarse básicamente en el rastreo de estudios relacionados con el concepto de familia, dinámica familiar y sus características.

Teniendo en cuenta la problemática La comunicación es un punto crucial debido a que las relaciones familiares están atravesadas por el intercambio de pensamientos, emociones y sentires entre las personas vinculadas al grupo familiar, y que son exteriorizadas a través de acción y/o lenguaje verbal o no verbal.

Según Agudelo (2005) la comunicación se puede afrontar desde diferentes modalidades a saber: primera hace referencia a la bloqueada, aquella que posee como características poco diálogo e intercambios entre los miembros de la familia, en otras palabras, es cuando los integrantes de la familia se comunican superficialmente y nos les interesa establecer vínculos afectivos profundos;

la segunda, denominada como comunicación dañada, en la que las relaciones familiares están selladas por intercambios que se basan en “reproches, sátiras, insultos, críticas destructivas y silencios prolongados”. Este tipo de comunicación hace que afloren la distancia y el silencio entre quienes conforman la familia, y una dinámica familiar con vínculos débiles.

Se realizaron charlas pedagógicas sobre procesos de socialización y resolución de conflictos, talleres sobre la importancia de la comunicación familiar y vínculos sociales como potencializadores del desarrollo humano, Campañas educativas para la promoción de la comunicación asertiva. se busca que la comunidad participe masivamente la alternativa de solución que mejor se ajusta a este propósito es *Talleres sobre la importancia de la comunicación familiar y vínculos sociales como potencializadores del desarrollo humano* desde esta no solo se estaría aportando al fortalecimiento de las relaciones sociales sino también en entender la realidad social desde la dinámica familiar

Se realiza propuesta con el fin de acompañar a las familias en los procesos de resolución de conflictos sociales.

Estimular el dialogo como herramienta para la resolución de conflictos sociales.

Analizar las dinámicas sociales a las que se encuentra la familia en el barrio María Eugenia de la ciudad de Santa Marta.



### 3. Descripción de los proyectos realizados por los estudiantes

Nombre del estudiante	Ubicación	Comunidad	Problemática	Políticas públicas relacionadas con la problemática	Síntesis de la propuesta de acompañamiento
<p>4. Lucia Mercedes Muñez Luna</p>	<p>Santa Marta (Magdalena)</p>			<p>La familia es un sub sistema que contiene las bases necesarias para la formación de un sujeto; impactando a nivel social e individual a sus integrantes, pues este contexto se constituye de relaciones transferenciales que proporcionan los cuidados psicoafectivos y bilógicos que permiten establecer los cimientos para la construcción de la personalidad y la interacción con otros individuos (Garcés Prettel y Palacio Sañudo, 2010). Marta García (2006), expone que la comunicación está estrechamente ligada a la interacción, permitiendo la existencia de la sociedad, por lo que se convierte en un elemento</p>	<p>Acompañar a las familias en los procesos de resolución de conflictos sociales. Estimular el dialogo como herramienta para la resolución de conflictos sociales. Analizar las dinámicas sociales a las que se encuentra la familia en el barrio María Eugenia de la ciudad de Santa Marta.</p>

				<p>fundamental de la estructura de este sistema; además concede la construcción de vínculos, afirmando así que hay una reciprocidad en estos dos conceptos – interacción, comunicación–ya que aportan a la construcción del otro. La interacción, según García (2006), es un proceso circular que se vive gracias a la relación con los otros; permite la construcción de significados para comprender la realidad y formar identidades. En esta lógica, y retomando a la familia, concebida como un sistema, entenderemos cómo las acciones de cada parte de este, logran impactar a los otros, formando así patrones y pautas repetitivas, que se dan gracias a la comunicación.</p>	
	)				

## CONCLUSIONES

Esta experiencia de aprendizaje permitió lograr una mayor profundización de los elementos teórico-conceptuales acerca del Desarrollo Humano, principalmente con el tema de la familia y sobre todo en cuanto a las necesidades humanas y sus satisfactores. Gracias a estos conocimientos previos se pudieron identificar con mayor precisión, desde el desarrollo humano las realidades sociales que viven las familias con las cuales se realizó la indagación del contexto inmediato.

Este ejercicio investigativo ayudó a ampliar la formación en cuanto al uso de estrategias de investigación social participativas a través de la comprensión y el análisis de los aspectos generales identificados en los grupos humanos elegidos.

La profundización disciplinar sirvió como elemento esencial al momento de realizar la inmersión comunitaria para analizar la realidad de forma crítica y proactiva, identificando así, las realidades sociales de las familias en sus contextos inmediatos. Esto permite enriquecer los conocimientos profesionales adquiridos y potenciar la labor, sobre todo en el terreno de la gestión del conocimiento con una perspectiva más desarrollada y con agilidad para diagnosticar situaciones problemáticas de manera mucho más efectiva y así mismo, con la capacidad de responder ante ellas con pertinencia.

Las estrategias de investigación social participativas permitieron llegar a la construcción de un diagnóstico central en cada comunidad, desde la interpretación de las relaciones causales y sus consecuencias, lo cual se constituye como la base principal para la formulación de un proyecto social y para la realización de una propuesta de acompañamiento.

El desarrollo de las distintas propuestas de acompañamiento pudo contar con la participación de los actores interesados en los diferentes momentos del proceso, en este caso las familias de las comunidades elegidas, quienes apoyados por el investigador pudieron precisar las actividades

necesarias para la realización de cada propuesta, y a partir de los aspectos identificados se buscó mejorar las condiciones actuales de la comunidad.

Se puede decir entonces que el conocimiento, la investigación, la inmersión comunitaria, la colaboración conjunta con la población beneficiaria y la realización de una propuesta de acompañamiento se convierten en eje y fundamento para alcanzar objetivos comunes y ayuda a que los investigadores adquieran un papel como agentes de cambio.

En cuanto a los temas que se manejaron en la actividad, referentes al plan de desarrollo de cada localidad del país se “busca afianzar una nación en la que todos vivamos mejor. En las que se mejore la calidad de vida de las poblaciones y se reconozcan, garanticen y restablezcan los derechos humanos, convirtiéndose en un territorio de oportunidades que contribuya al desarrollo de la familia, en especial de los niños y niñas en su primera infancia. Un país justo y equitativo, en el que la paz y la convivencia sean posibles. Un país cuya construcción sea el resultado de un proceso permanente de participación, en el que cada vez, más personas se involucren en la discusión y decisión de los asuntos públicos. Un país generador de recursos y oportunidades, próspero y solidario, competitivo y capaz de generar y distribuir equitativamente la riqueza. Un país en el que todos disfruten de los beneficios del desarrollo.

Si se trabaja de una manera colectiva o comunitaria e integral se pueden abordar mejor las problemáticas y se podrán dar soluciones más pertinentes, y a corto plazo que mejoren la calidad de vida de las personas que estén pasando por las distintas problemáticas aquí planteadas.



## REFERENCIAS

- Barudy, J. & Dantagnan, M. (2005). Los buenos tratos en la infancia. Barcelona: Editorial Gedisa.
- Ley 82 de 1993. Artículo 8. Fomento para el desarrollo empresarial y 22. Capacitación a Funcionarios. Diario Oficial No. 41.101. Tomado de [http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley\\_0082\\_1993.html](http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0082_1993.html)
- Marchesi, A. (2003). El fracaso escolar en España. Madrid: Fundación Alternativa. Disponible en [http://www.falternativas.org/base/download/024\\_29-07-05\\_11\\_2003.pdf](http://www.falternativas.org/base/download/024_29-07-05_11_2003.pdf)
- OECD (2004). Learning for tomorrow's first results from PISA 2003. Paris. OECD publications. Disponible en <http://www.oecd.org/dataoecd/42/54/43638848.pdf>
- OECD (2009). Panorama de la educación 2009: indicadores de la OCDE. Resumen en español de Education at a Glance 2009: OECD indicators. Paris. OECD publications. Disponible en <http://www.oecd.org/dataoecd/42/54/43638848.pdf>
- Pajares, R. (2005). Resultados en España del estudio PISA 2000: conocimientos y destrezas de los alumnos de 15 años. Madrid. INECSE. Disponible en <http://www.ince.mec.es/pub/pisa2000infncional.pdf>.
- Plan de Desarrollo 2016 - 2019 de Santa Marta. Tomado de [http://camacol.co/sites/default/files/SANTA%20MARTA\\_%20ACUERDO%20007%20-%201.-pdd-2016-2019-unidos-por-el-cambio-mayo-2016.pdf](http://camacol.co/sites/default/files/SANTA%20MARTA_%20ACUERDO%20007%20-%201.-pdd-2016-2019-unidos-por-el-cambio-mayo-2016.pdf)
- Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD (2015). Desarrollo Humano en la Familia- Cree-Ser, Educación en Valores. Bogotá, Colombia, p.8-40

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD (2015). Alcances y perspectivas del desarrollo humano en la familia - Cree-Ser, Educación en Valores. Bogotá, Colombia, p.8-28

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD (2015). Repensar la Familia en la Contemporaneidad - Cree-Ser, Educación en Valores. Bogotá, Colombia.

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD (2015). Familia y Producción de consumo - Cree-Ser, Educación en Valores. Bogotá, Colombia.

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD (2015). Diagnostico contextual social participativo - Cree-Ser, Educación en Valores. Bogotá, Colombia.

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD (2015). Corresponsabilidad de las familias en los contextos educativos - Cree-Ser, Educación en Valores. Bogotá, Colombia.

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD (2015). Contextos educativos y su incidencia en la familia - Cree-Ser, Educación en Valores. Bogotá, Colombia.

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD (2015). Diseño y formulación de propuestas para el acompañamiento a la familia - Cree-Ser, Educación en Valores. Bogotá, Colombia.

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD (2015). La familia como constructo social - Cree-Ser, Educación en Valores. Bogotá, Colombia.

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD (2015). La familia como comunidad – Cree-Ser, Educación en Valores. Bogotá, Colombia.