

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA – UNAD
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES, ARTES Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

DIPLOMADO EN DESARROLLO HUMANO Y FAMILIA



**Miradas colectivas de los departamentos de norte de Santander y Arauca,
municipios de Cúcuta, Sardinata y Arauca.**

José Mateo Maldonado CC. 88158168

Yenny Patricia Carvajal CC. 1095805711

Enid Moreno CC. 33646718

Laura Victoria Marín CC. 1087566609

Claudia Liliana Agudelo CC. 1090389798

Grupo:

442001_50

Tutor:

KENDRA YALILE SALAS GOMEZ

22 de Abril de 2017

INTRODUCCIÓN

Este trabajo es la compilación del desarrollo de los conocimientos adquiridos durante el proceso del diplomado de desarrollo humano y familia, donde se refleja las problemáticas sociales como consumo de sustancias psicoactivas y el bullying en comunidad educativa, el maltrato intrafamiliar en la vereda Maporillal de Arauca y abandono del Adulto mayor por el estados y su núcleo familiar en Bochalema Norte de Santander. Estos se han constituido como problemas latentes tanto para las Instituciones educativas como para los grupos familiares involucrados.

En este trabajo se demuestran problemáticas sociales con gran afectación a toda la sociedad y específicamente a las comunidades mencionadas, ubicadas en los departamentos de norte de Santander y Arauca, en los municipios de Cúcuta, bochalema y Arauca. Son los problemas centrales para trabajar en el proyecto de investigación.

En el presente trabajo colaborativo, se encuentra estructurado a partir de la identificación y ubicación de los integrantes del grupo en un mapa situacional, que da razón de una consulta detallada de temas importantes que se deben tener en cuenta para el análisis descriptivo de las problemáticas encontradas en cada una de las comunidades de los departamentos de Norte de Santander y Arauca.

Por medio de un formato se hace la descripción de los proyectos realizados por cada uno de los integrantes del grupo, en donde se permite identificar nombre del estudiante, ubicación, comunidad, problemática, políticas públicas y una pequeña síntesis de la propuesta de acompañamiento.

La interacción con los demás compañeros del grupo nos permitió conocer más detalles frente al trabajo realizado, lo cual se convierte en una retroalimentación que puede ser tomada en cuenta de acuerdo a los factores o similitudes que se registran en la comunidad que cada uno viene interviniendo.

Por medio de esta propuesta se relacionan las causas por las que las familias de cada uno de los escenarios, necesitan intervenir diferentes problemáticas como maltrato

intrafamiliar, el bullying, consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes, Disfunción de la familia que lleva a conductas disruptivas en las comunidades, para el curso de Diplomado de Desarrollo Humano y Familia de la Universidad Abierta y a Distancia, teniendo contacto con estas poblaciones. Inicialmente se elaboró lluvia de ideas para detectar el problema central en el que se podía trabajar con estas comunidades, después se realizó un árbol de problemas teniendo en cuenta las vivencias de las personas que intervienen en la propuesta, para ello se acudió a los diferentes sitios establecidos y requeridos por los practicantes teniendo contacto directo con la comunidad. Inicialmente los antecedentes para comprender cuales son los tipos de proyectos relacionados con el tema y manejados por la comunidad, siguiendo las pautas y teorías del diplomado del desarrollo Humano y de la Familia como indica Creer-ser (2016.p:13) “En la actualidad, la relación trabajo – familia ha sido el talón de discusión desde la académica y desde los escenarios de la cotidianidad del ser humano. El diagnóstico social participativo en donde se toma en cuenta todos los recursos creado en las fases anteriores como árbol de problemas, matrices, diarios de campos, evidencias. Continuando con la descripción del problema a resolver, todos estos elementos dejan claro lo importante y fundamental es la familia, es por esto que se hizo necesario empezar un proceso de formación con las diferentes familias sobre los factores de protectores de las mismas, para así mismo disminuir la probabilidad que experimentan las familias en el uso de la violencia, pues los malos tratos solo tienen lugar cuando los factores de riesgo transitorios o crónicos sobrepasan o anulan cualquier influencia compensatoria, o protectora.

MAPA SITUACIONAL



ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LAS PROBLEMÁTICAS ENCONTRADAS POR LOS ESTUDIANTES EN LAS COMUNIDADES

De acuerdo a los resultados arrojados en la aplicación del diagnóstico social participativo realizado por cada uno de los integrantes del grupo en sus respectivas regiones se evidenció las siguientes problemáticas psicosociales como son:

Consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes, abandono del Adulto mayor por el estado y su núcleo familiar, disfunción familiar, bullying y maltrato intrafamiliar por falta de comunicación asertiva y valores; estos son fenómenos sociales que afectan la comunidad y especialmente las relaciones intrafamiliares desde el desarrollo humano en forma individual y grupal, los diversos contextos de interrelación de los miembros de la familia influenciados por su ambiente, amigos, compañeros de colegio, vecinos, comunidad y cultura.

El deterioro de la familia, los cambios sociales han llevado al desbordo de ciertas necesidades que requieren un acompañamiento adecuado.

Respecto a la violencia, resulta un comportamiento evitable que obstaculiza la autorrealización humana. Galtung (1985) sustenta que es aquella situación en que dos o más individuos se encuentran en una confrontación en la cual una o más de una de las personas afectadas sale perjudicada, siendo agredida física o psicológicamente. El conflicto surge generalmente cargado con una valoración negativa, debido a que se confunde conflicto con violencia, es decir, con su patología (Planella, 1998); un conflicto puede resolverse también de forma no-violenta. Mientras la violencia no es innata en los seres humanos sino que es un aprendizaje, el conflicto sí es consustancial a la vida humana, algo natural y por tanto inevitable.

El bullying puede presentar como características esenciales, en sus diversas manifestaciones, ataques cargados de violencia, agresividad, conflicto, intimidación o victimización de parte de los agresores hacia sus víctimas.

Por otra parte, la situación de intimidación es aquella en la que una persona es agredida o se convierte en víctima cuando está expuesto, de forma repetida y durante un tiempo, a acciones negativas que lleva a cabo otra persona o grupo de ellas, entendiéndose por acciones negativas tanto las cometidas verbalmente o mediante contacto físico y las psicológicas de exclusión.

El maltrato contribuye a deteriorar aún más la interacción familiar al disminuir la posibilidad de establecer relaciones positivas, repetirse crónicamente y hacerse con ello más grave, y extenderse a las diversas relaciones que en el sistema familiar se producen. Además, suele darse una estrecha asociación entre la utilización de la violencia con los niños y su uso entre los adultos que con ellos conviven.

Existen autores que fortalecen estas propuestas como Banduras (1987) que señala la “teoría del aprendizaje social” asegurando que el acto delictivo comienza con pequeñas

acciones y va subiendo el nivel a medida que el menor “imita” con más frecuencias las actuaciones siendo comportamientos repetitivos junto al grupo con que se identifica; Así mismo Hirschi (1969) señala la “teoría de los vínculos sociales”, mediante la que explica que el joven inicia desde el ambiente familiar como acción social la comunicación, orientación, afrontar situaciones y las instituciones educativas fortalecen otros aspectos. Cuando estos dos primeros contextos presentan fallas el psicólogo debe estar preparado para aportar su participación. Siguiendo otras teorías (Hull, 1943; Pavlov, 1963) plantean “teoría clásica del dolor”, el sujeto lo enfrente de forma agresiva (estímulo-respuesta), Según Barbero S. y Pintor N. “teoría de la frustración” despierta sentimiento negativo llevando a la agresividad tanto física como verbal.

El enfoque de intervención es necesario porque los jóvenes deben desaprender, la modalidad está vigente en varios entornos y lo más preocupante se vuelven metas propuestas que miden el valor (supuesto) entre el grupo que lo practica en busca de emociones para nivelar vivencias particulares que lo han conducido al estrés, ansiedad despierta una actitud de insensibilidad. Como indica nuevamente: La prevención de la delincuencia admite variadas posibilidades, en función tanto de los sucesivos momentos temporales en el desarrollo de las carreras delictivas (prevención primaria, secundaria y terciaria) como también de los distintos actores y contextos que intervienen en el delito “prevención en relación con agresores, víctimas, comunidad social y ambiente físico” según Garrido (2006).

La violencia entra en los colegios como una cátedra impartida por el más fuerte, cuya misión es vulnerar los derechos de los jóvenes más indefensos dentro de las instituciones. Viene radicado en el agresor a causa de factores externos a la institución y la sistematización de violencia dentro de las aulas por simple capricho. Los programas preventivos son una opción para mitigar los riesgos de conductas delictivas que no solo nacen sino renacen, la prevención del delito es un conjunto de políticas y mecanismos que adoptamos para realizar la propuesta en cada escenario. Siendo a su vez estrategias que se planean para cambiar una realidad donde existe el compromiso social.

Otra problemática tratan el abandono en el adulto mayor posteriormente puede desencadenar daños psicológicos, emocionales que en muchas ocasiones llevan a esta persona a tomar decisiones que no son las más adecuadas, esto porque ya no experimentan afecto, sienten que solo son una carga tanto para sus familias como para la sociedad, experimentan ausencia de comunicación lo cual puede llegar a crear un

desequilibrio y genera un impacto trascendental en su vida. El abandono de la familia genera en adulto mayor cambios emocionales y psicosociales que conllevan a una pérdida de sentido de la vida misma, conduciéndolos a la decadencia y el deterioro físico mental, generando depresión, stress, aislamiento y cambios repentinos de humor.

Es necesario tomar en cuenta las funciones de la familia esto con el fin de intervenir en conductas disruptivas Céspedes (2007), señala que las conductas disruptivas se entienden como inapropiadas este tipo de conductas están directamente relacionadas con el cumplimiento de las labores del estudiante, el ausentismo, ofensas entre otras. Gotzens (1986) plantea una clasificación de las conductas disruptiva en motoras, ruidosas, verbales, agresivas y de orientación. Según Olson, Portner y Lavee (1985) tres factores: cohesión familiar, adaptación familiar, comunicación familiar. Por último sobre convivencia familiar (Spink, 2000) conocer sentidos y significados que circulan en las personas que participaron del estudio. En la descripción de las posibles alternativas de solución se establecen tres posibilidades afines para intervenir y prevenir así se continua con la descripción de la mejor alternativa de solución se establece como la mejor alternativa generar mecanismos que refuercen la convivencia, el valor de la interacción donde se creen conciencia de formas adecuadas y productivas tendientes a la reflexión, diálogo constructivo y la disminución de sucesos disruptivos aceptando compartir espacios en familia, permitiendo las interacciones. Se realiza la justificación el por qué se realiza la propuesta buscando impactos que beneficien las relaciones en las familias, el ambiente escolar y generar ámbitos educativos que permitan el sano desarrollo del joven, construyendo un proyecto de vida, se localiza el escenario, se debe diagnosticar el tipo de convivencia familiar presente en el escenario; realizar capacitaciones a los padres de familia para brindar una mejor atención a los menores, mediante actividades de prevención consumo de sustancias perjudiciales para su salud y el deber que se tiene ante su desarrollo y crecimiento.

Además en la zona donde está ubicada la institución educativa existe pandillismo, consumo de sustancias alucinógenas en niños y adolescentes, concluyéndose que aunque aún falta mayor evidencia empírica que respalde la relación entre funciones de la familia y conductas disruptivas, lo cierto es que algunos estudios apuntan a que el ausentismo de los padres en el hogar y colegio, la falta de comunicación entre padres e hijos, son los estilos negligente los que más predisponen a un niño y/o adolescente a tener este tipo de conductas. La forma de cómo perciben los hijos la expresión de afecto comunicación y crítica rechazo de sus padres, así como las prácticas educativas que

estos utilizan, afecta también, positiva o negativamente, las conductas de los adolescentes expuesto en los manuales de convivencia, PEI, proyectos educativos de la institución.

Según Cree – Ser (2016: p.9) cita a Donati (2004) expone unas funciones y se le anexan las posibles disfunciones propias de la actualidad: cuidado y amor en nuestra sociedad hay políticas públicas para proteger derechos ¿Qué pasa cuando los padres y madres son los primeros maltratantes?. Maltratar no es solo golpear físicamente sino ser indiferentes a sus necesidades, evitando tener una relación estrecha, dejar al estudiante a su libre albedrío, olvidar las funciones que le corresponden, cuando se hacen reuniones de padres de familia no asisten todos por variedad de excusas, entonces evitan enterarse del proceso que lleva el niño frente a las responsabilidades académicas; en los hogares los medios de comunicación ocupan el primer e inclusive único espacio, también sucede con el trabajo, al iniciar el día lo único que se tiene en mente es llegar rápido al lugar donde laboran, no comparten desayunos, almuerzos, cenas en familia; y al anochecer, llegan cansados y no tienen tiempo de escuchar a los hijos siendo un común denominador la falta de convivencia familiar. Entonces las causas empiezan a dar forma al problema, como primer factor los padres e hijos no se relacionan, un segundo la falta de comunicación y como tercero el tiempo de calidad a los hijos. Fundamentalmente la escasa economía, cuando no se ganan un sueldo básico, salen al rebusque, llevando la preocupación por el sostenimiento, ante los insuficientes recursos económicos provocando estrés, al tener horas extras laborables situación que no pueden controlar induciendo a los conflictos y atentando con maltrato verbal, psicológico, por la falta de tiempo familiar no hay diálogo, trato filiar y/o confianza esto provoca que los padres e hijos que no se relacionen, no haya comunicación, ni confianza, ante la desmotivación del rol de padres con cansancio y fatiga realizando otras actividades como mirar televisión o salir con amigos sin dedicar tiempo de calidad a los hijos estos se deprimen, tienen ansiedad por las falencias en las funciones familiares.

En ocasiones las condiciones económicas por ambos padres y uno de ellos así como insatisfacción laboral ante la remuneración económica indigna para ellos; optando por estar presentes para satisfacer necesidades básicas pero ausentes para dedicar un tiempo de calidad a sus hijos, lo que genera conflictos entre padres e hijos. Actualmente existen cambios en las familias porque las situaciones de pobreza lo exigen, conformar una familia bajo un esquema de necesidad económica hace que cambien costumbres, y se prioricen a otras expectativas, se delegue la responsabilidad a los centros educativos

esto amerita intervención psicosocial, que promueva los valores esenciales de la familia como la comunicación, buenas relaciones entre otros aspectos que tengan vínculo con las función familiar.

Según Duque (2007) para lograr un buen ambiente en familia se exige tanto de los padres como de los hijos una apertura, y un propósito de entendimiento. Es obligación de los padres que se interesen y velen por el bienestar en todos los órdenes de la vida de sus hijos, reconocer sus valores, sus habilidades, crear en ellos confianza y valor moral. Los factores ambientales más poderosos para la salud mental del niño parece ser lo único en la actualidad de sus relaciones interpersonales. Como es natural se modifica según las diversas fases de la infancia. (pp. 29-30)

El rechazo tanto de la familia como de la sociedad les hace sentirse abandonados, poco productivos, olvidados, relegados, perdiendo su autoestima, suscitando en ellos inutilidad y el deseo de muerte. Se hace preciso comprender el impacto psicológico que subyace en los adultos mayores a partir de la ruptura del vínculo de “hogar”; ese hogar que una vez forjaron y que al llegar a la vejez se va desvaneciendo, terminando abandonados a su suerte por muchas circunstancias: la falta de tiempo, los escasos de dinero, son una carga para la familia, entre otras. Ante una situación estresante, el adulto mayor sufre en silencio la indiferencia que sus hijos manifiestan de manera significativa, generando en ellos inestabilidad emocional, ansiedad y depresión; esta carencia afectiva percibida en cuanto a la relación con los hijos (hogar- vacío), representa un riesgo importante para la salud el cual se agrava por la presencia de estos factores de riesgo, por otro lado, está también la inestabilidad emocional reflejado en un sentimiento de vacío y dolor “característica de la personalidad” y quien la sufre cambia constantemente de estado de ánimo sin causa aparente ni razonable.

Siendo el abandono un suceso no ajeno a nuestra sociedad, por diferentes motivos que hacen que los hijos abandonen a sus padres o incluso entre la misma pareja, son estos factores determinantes para que los adultos mayores terminen involucrados en conflictos psicológicos y emocionales. Según Deutschcitado por Redorta (2011) “un conflicto ocurre cada vez que existe una actividad incompatible. Para poder comprender el impacto psicológico que se genera dentro de este tipo de población establecer medidas de acción investigativa, que si bien no se llevaran a un contexto real, para ello es ético e importante iniciar con una revisión de la literatura apropiada a las circunstancias que favorezca el estudio del fenómeno y acertar con la mayor precisión

posible los factores de riesgo, las secuelas físicas, psicológicas, emocionales, cognitivas, sociales y conductuales.

Muchas de estas situaciones los conducen a sostener profundas depresiones, la en la persona, por los años que han transcurrido y lo cual les ha generado un desequilibrio físico y mental. Así entonces el adulto mayor pierde derechos, lo cual puede traducirse en marginación de este sector de la población, dando lugar a toda una serie de estereotipos negativos que lo catalogan como persona enferma, improductiva, limitada e incompetente para asumir tareas y ejercer funciones dentro de su contexto. Estas situaciones conllevan a que los/as adultos/as sean parte hoy en día de los grupos más vulnerables y excluidos socialmente.

Para el adulto mayor se han venido presentando cambios sociales y culturales que han afectado la forma en la que cumple con diferentes oficios. Además actualmente las familias no son tan extensas ni tan completas como en épocas anteriores, los movimientos de los hijos por diferentes razones como trabajo, educación, la nueva familia que forma, o situaciones del conflicto como desplazamiento o incluso la desaparición, han hecho que los ancianos de hoy en día tengan expectativas diferentes a las conocidas con anterioridad. Todas estas y más situaciones hacen que su punto de vista sobre la vida cambie.

Con los avances en la medicina, la esperanza de vida ha aumentado en los últimos años y en Colombia va en aumento, siendo de 67 años en 1985 y pasando a ser de 73 años para el 2015 (DANE). (Ruiz, 2013, pág. 23).

Es por ello que el futuro psicólogo tiene un papel fundamental relacionado con el problema que tiene como población al adulto mayor en la necesidad de mejorar su calidad de vida para envejecer saludablemente y mantener el interés por lo que los rodea

La vida de la mayoría del adulto mayor se enriquece por la presencia de personas que cuidan de ellos y a quienes éstos sienten cercanos. La familia es todavía la fuente primaria de apoyo emocional, y en la edad avanzada tiene sus propias características especiales.

Por lo tanto se hace necesario indagar sobre la situación actual del adulto mayor, donde podremos evidenciar las consecuencias y el impacto que les ha generado el abandono por parte de sus familiares. El abandono del adulto mayor es una problemática, que puede alcanzar a cualquier tipo de persona y se presenta en todas las clases sociales por las diferentes formas que las familias tratan a las personas mayores.

La información de los adultos mayores de este problema es muy valiosa para que tomen conciencia de su responsabilidad y que esta se da en el medio en el que viven aunque no se den cuenta, ya que los adultos mayores son el blanco del abandono; también deben involucrarse en gran parte la familia para que sepan más sobre el tema y también puedan orientarlos mejor. Ya que el entorno es quien puede influir de manera decisiva en la parte comportamental de un ser humano indicando la subjetividad de las relaciones sociales y como se ven afectados los derechos humanos, Identificando el conocimiento de fenómenos complejos como lo son los sentimientos, las motivaciones de cada sujeto.

Es así como el adulto mayor es afectado en un principio con un abandono social y familiar, es decir, se termina la comunicación dentro del núcleo familiar, los sentimientos pasan al olvido en combinación con el aislamiento, desplazando los lazos afectivos se rompen ocasionando un quiebre dentro de una familia al igual que las personas afectadas. La comunicación se interrumpe cortando toda relación e interacción entre los componentes familiares.

Continuando con una serie de cambios a los que se tiene que enfrentar la persona que comienzan con procesos normales como el envejecimiento, el desgaste físico y mental, el retiro del mercado laboral por pensión o desempleo, la pérdida del cónyuge o el síndrome del nido vacío. Estos cambios tiene impacto en el área de la salud, en donde se manifiestan una serie de enfermedades asociadas a la edad, el área familiar también cambia fuertemente y el campo laboral. Estas tres áreas tienen cambios significativos que si no son abordados adecuadamente pueden producir problemas en el estado de ánimo de la persona.

Si el adulto llega a presentar trastornos del estado de ánimo, esto conllevaría a dificultades familiares por lo conflictivo que se puede tornar, o caer poco a poco en el descuido propio. Como consecuencia de esto, el adulto puede ser víctima de abandono, maltrato o negligencia por parte de la familia, por una parte, y por el otro lado, su condición de salud puede empeorar por falta de tratamiento adecuado.

Ante todo lo anteriormente expuesto los programas preventivos son una opción para mitigar los riesgos del desarrollo humano y de la familia, la prevención viene siendo un conjunto de políticas y mecanismos que adoptamos para realizar las propuestas. Construir un conocimiento integral de este, empleando instrumentos técnicos y vivenciales. De forma colectiva acercarnos a la comunidad a su espacio geográfico, social, económico, histórico y cultural con la contribución de todos los

participantes. Es fundamental el interés se debe presentar ante cada una de las situaciones, es la posibilidad de otorgar a la comunidad herramienta de acceso al conocimiento de la prevención para todas las problemáticas encontradas.

Al respecto se justifica cada propuesta el presente trabajo las necesidades comunitarias en cuanto a la utilización e innovación de nuevas metodologías fortalecidas con el apoyo de un programa supervisado por las políticas públicas. Fomentando valores, fortaleciendo la dimensión socio afectiva, colabora con los lazos entre las familias a través de espacios acordados entre las partes.

Se quiere evidenciar notaciones sobre cómo la funcionalidad familiar y las conductas disruptivas están relacionados con características socioeconómicas, la participación en actividades delictivas que se desarrollan alrededor de la institución y otras problemáticas sociales, la distribución ser realizara por edad y genero de estudiantes de sexto grado donde se pueden encontrar diferencias significativas en la variable edad por género, con una población homogénea. La detección en el escenario fue la necesidad de centrarnos en la funcionalidad de las Céspedes (2008) contribuye a distinguir cuando se hace evidente la presencia de las conductas disruptivas si se presentan comportamientos problemáticos tanto en el colegio como en la casa, generalmente evidenciando la dificultad para poder cumplir las normas de las clases y la de sus padres, es aquí donde entra en juego el papel de la familia como el principal eje de formación para la prevención de dichas conductas.

Las relaciones familiares juegan un papel enormemente importante en esa aparición de las conductas disruptivas (Martínez, Estévez y Jiménez, 2002). Se requiere del compromiso de la familia como prevención de las conductas antisociales. Las conductas disruptivas como variables preocupantes que desfavorece el aprendizaje, por lo que solicita la colaboración de los padres de familia es importante el papel de la funcionalidad familiar (Arón y Milicic 1999; Céspedes, Navarrete, L y Ossa, C., 2011).

Según distintos autores, la familia es uno de los elementos más influyentes en la aparición de la conducta antisocial (Hirschi, 1969; Gottfredson y Hirschi, 1990; Sampson y Laub, 1993).

La conducta antisocial tiene en alerta roja a los interesados en su estudio, ya que su presencia engloba actos como: peleas, hurtos, hechos vandálicos, piromanía y mentiras reiterativas. Para Sanabria y Uribe (2010) la conducta antisocial acarrea un costo alto

para la sociedad debido al aislamiento y el rechazo social al que se ven expuestos los adolescentes con estas características

También puede existir una alta probabilidad de depresión y búsqueda de sensaciones (Arias, 2013) indica tres etapas de la adolescencia temprana (10 a 13 años), media (14 a 16 años), tardía (17 y 19 años). Se determinara la funcionalidad familiar en adolescentes escolarizados si presentan dificultades que contribuyen al bajo rendimiento, déficit atencionales y en algunos casos la hiperactividad, su actitud siempre es de oposición y violenta (Céspedes 2008; Bravo 2007; Shure, 1998). Se establece que las conductas disruptivas en adolescentes escolarizados pueden presentar dificultad para cumplir normas

Así al relacionar la funcionalidad familiar y conductas disruptivas en adolescentes escolarizados. Así mismo se necesita evidenciar la satisfacción cuando expresan afecto y la forma como responden a las emociones, siendo también importante el tiempo que pasan juntos con la familia. Según Céspedes (2008) distingue que cuando se hace evidente la presencia de las conductas disruptivas en un mayor porcentaje se presenta comportamientos problemáticos tanto en el colegio como en la casa.

Con ello se deben manejar una adecuada relación e interacción entre los entes educativos y los receptores de la educación dentro de las aulas de clase siendo para tener actitudes positivas que mejores el entorno educativo y todos se vean beneficiados. Crear continuamente estrategias que eviten la agresión verbal de la pareja así como estar atentos ante casos de agresión física y verbal hacia el hijo, entre otras que pueden llevar a las conductas disruptivas. Trabajar en conjunto comunidad y centros educativos en la funcionalidad familiar que asociadas a las conductas disruptivas en adolescentes escolarizados del barrio Cundinamarca, Cúcuta son necesarias para prevenirla. Comprender que la situación económica no se relaciona directamente con el hecho ser vulnerable

Colocar límites en la crianza dentro del hogar por parte de los padres, evitando que aparezcan conductas disruptivas a causa de esa dinámica familiar.

DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

Nombre del estudiante	Ubicación	Comunidad	Problemática	Políticas públicas relacionadas con la problemática	Síntesis de la propuesta de acompañamiento
José Mateo Maldonado	Cúcuta norte de Santander	Comunidad educativa, colegio Carlos Pérez Escalante, grado once	Consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes.	Acuerdo N° 093 del 25 de noviembre del 2016, por el cual se adopta la política para la promoción de la salud y prevención del consumo de sustancias psicoactivas, en la universidad Francisco de Paula Santander.	Mitigar el consumo de sustancias psicoactivas mediante el empoderamiento cognitivo de conocimientos en los adolescentes y jóvenes sobre las causas y consecuencias que trae el consumo de sustancias psicoactivas y las rutas de apoyo existentes para la disminución de esta condición.
Enid Moreno Chaparro	Arauca	Comunidad vereda Maporillal	Maltrato intrafamiliar	La alcaldía de Arauca con plenas responsabilidades en el tema, y en concordancia con las disposiciones nacionales, la constitución política de Colombia, la convención de los derechos de los niños la ley 1098 del 206 y la declaración del milenio; realizo el proceso de construcción participativa de la política pública de la	Contribuir al mejoramiento de las relaciones familiares, de la comunidad vereda Maporillal, contribuyendo a la disminución de la violencia intrafamiliar mediante la atención y orientación de los casos presentados y desarrollo de los procesos educativos, preventivos y promocionales; brindando orientación a los casos de maltrato intrafamiliar, contribuyendo al

				primera infancia niñez adolescencia y familia por la guía creada del ministerio del interior para tal fin.	mejoramiento de las relaciones a nivel individual, de pareja, familiar, verificando situaciones de riesgo, en la integridad física, emocional, psicológica, social en los casos de maltrato infantil.
Yenny Patricia Carvajal Arias	San José de Cúcuta Norte de Santander	Colegio Técnico General Carlos Pérez Escalante, grado séptimo	El Bullying	El municipio de San José de Cúcuta, mediante el acuerdo 010 del 14 de junio de 2016, tiene una serie de proyectos a ejecutar en los periodos 2016 - 2019 entre estos el proyecto progresando con calidad educativa - aceptabilidad, que busca fortalecer la participación de las instituciones educativas en las escuelas sin violencia.	Establecer los límites y reglas de convivencia en las familias de los niños, niñas y adolescentes del grado séptimo, mediante estrategias psicoeducativas cognitivo – conductual que permitan disminuir el bullying que se presenta en el Colegio Técnico General Carlos Pérez Escalante, en la ciudad de San José de Cúcuta desde junio a diciembre del año 2017.
4. Laura Victoria Marín	Norte de Santander	comunidad de Bochamela Norte de Santander	abandono del Adulto mayor por el estados y su núcleo familiar	En el Municipio de Bochamela, trabaja en torno a la reestructuración de las políticas públicas de atención integral al adulto mayor, con el apoyo e iniciativa de la	La propuesta de Fortalecimiento del proyecto de vida y manejo del tiempo libre de los adultos mayores del instituto Geronto-Geriatrico “el hogar que

				<p>Alcaldía de San José de Cúcuta en contribuir a la mejorar de la calidad de vida de los adultos mayores, con estrategias de inclusión social, actividades lúdicas y recreativas para la participación activa de los adultos mayores dentro de sus comunidades, trabajo se sensibilización comunitario para el adecuado cuidado por parte de las familias hacia el adulto mayor, las cuales son considerados el grupo con mayor vulnerabilidad en el Departamento.</p> <p>Siguiendo los parámetros constitucionales Artículo 42 a tener una familia y por ende a ser protegido por la misma .A proteger y solicitar a las autoridades la protección de su honra, su dignidad como persona y especialmente a gozar</p>	<p>soñé”</p> <p>va direccionada a realizar un acercamiento a las familias, se evidencia que la mayor afluencia evidenciada en algunas comunidades es del adulto mayor, siendo este el punto de interés en el proceso de intervención al observarse la falta de acompañamiento de la familia al anciano</p> <p>El abandono en el adulto mayor posteriormente puede desencadenar daños psicológicos, emocionales que en muchas ocasiones llevan a estas persona a tomar decisiones que no son las más adecuadas, esto porque ya no experimentan afecto, sienten que solo son una carga tanto para sus familias como para la sociedad, experimentan ausencia de comunicación lo cual puede llegar a crear un desequilibrio y genera un impacto trascendental en</p>
--	--	--	--	--	--

				<p>de una intimidad familiar) (Artículo 46 del estado, la sociedad y la familia concurrirán para la protección y asistencia de las personas de la tercera edad y promoverán su integración a la vida activa y comunitaria).</p>	<p>su vida. El abandono de la familia genera en adulto mayor cambios emocionales y psicosociales que conllevan a una pérdida de sentido de la vida misma, conduciéndolos a la decadencia y el deterioro físico mental, generando depresión, stress, aislamiento y cambios repentinos de humor.</p> <p>El rechazo tanto de la familia como de la sociedad les hace sentirse abandonados, poco productivos, olvidados, relegados, perdiendo su autoestima.</p> <p>Se hace preciso comprender el impacto psicológico que subyace en los adultos mayores a partir de la ruptura del vínculo de “hogar”; ese hogar que una vez forjaron y que al llegar a la vejez se va desvaneciendo, terminando abandonados a su suerte por muchas</p>
--	--	--	--	---	--

				<p>circunstancias:</p> <p>La falta de tiempo, los escasos de dinero, son una carga para la familia, entre otras. Ante una situación estresante, el adulto mayor sufre en silencio la indiferencia que sus hijos manifiestan de manera significativa, generando en ellos inestabilidad emocional.</p> <p>Siendo el abandono un suceso no ajeno a nuestra sociedad, por diferentes motivos que hacen que los hijos abandonen a sus padres o incluso entre la misma pareja, son estos factores determinantes para que los adultos mayores terminen involucrados en conflictos psicológicos y emocionales. <i>Según Deutsch citado por Redorta (2011) "un conflicto ocurre cada vez que existe una actividad incompatible"</i></p> <p>Para poder comprender el impacto psicológico que se genera dentro de este</p>
--	--	--	--	---

				<p>tipo de población establecer medidas de acción investigativa, que si bien no se llevaran a un contexto real, para ello es ético e importante iniciar con una revisión de la literatura apropiada a las circunstancias que favorezca el estudio del fenómeno y acertar con la mayor precisión posible los factores de riesgo, las secuelas físicas, psicológicas, emocionales, cognitivas, sociales y conductuales</p> <p>Muchas de estas situaciones los conducen a sostener profundas depresiones, la en la persona, por los años que han transcurrido y lo cual les ha generado un desequilibrio física y mental.</p> <p>Así entonces el adulto mayor pierde derechos, lo cual puede traducirse en marginación de este sector de la población, dando lugar a toda una serie de estereotipos</p>
--	--	--	--	--

					negativos que lo catalogan como persona enferma, improductiva, limitada e incompetente para asumir tareas y ejercer funciones dentro de su contexto.
5. .Claudia Liliana Agudelo Varela	Cúcuta, Norte de Santander, Colombia	Comunidad del Colegio Carlos Pérez Escalante con los grados sexto	Disfunción de la familia que lleva a conductas disruptivas	Ley 1098 de 2016 código de la infancia y adolescencia cuya finalidad es ser garante del pleno y armonioso desarrollo centro de su núcleo familia y el entorno prevaleciendo la igualdad y dignidad sin discriminación en el se destaca el derecho a la integridad personal, de niños y niñas para obtener protección de manifestaciones físicas o psicológicas generen daño.	<p>Potenciar la convivencia familiar en los niños y niñas de sexto grado del Colegio Técnico General Carlos Pérez Escalante, mediante actividades 30 dinámicas, folletos, presentaciones teatrales, presentación de videos reflexivos de prevención hacia las conductas disruptivas que llevan a la deserción escolar, actos delictivos, falta de comunicación que contribuya al sano desarrollo del estudiante.</p> <p>Inicialmente para mejorar la convivencia de los estudiantes de sexto grado con sus familias y prevenir que caigan en manos delincuenciales, o inicien situaciones más traumáticas por la falta de atención. Esto permite mejorar las relaciones en</p>

					las familias, el ambiente escolar y generar ámbitos educativos que permitan el sano desarrollo del joven, construyendo un proyecto de vida
--	--	--	--	--	--

CONCLUSIONES

La interacción con los demás compañeros del grupo nos permitió conocer más detalles frente al trabajo realizado, lo cual se convierte en una retroalimentación que puede ser tenida en cuenta de acuerdo a los factores o similitudes que se registran en la comunidad que cada uno viene interviniendo.

El estudiante de psicología de la UNAD que realiza el estudio de Diplomado será el encargado del desarrollo de las actividades junto a todos los implementos necesarios para la ejecución. Inicialmente la encuesta se realiza con preguntas explícitas al tema que corresponde, se ajustan las ideas y analizan los aportes aprovechando al máximo el tiempo para los resultados y análisis; mediante la utilización de computador personal, reconocimiento del entorno de la problemática, multimedia, Excel aplicación y diseño de cuestionario con preguntas cerradas, establecer el lugar donde se realizan las actividades. Las actividades serán diseñadas de acuerdo a las edades de los grados sextos y los padres de familia junto a los objetivos propuestos. Se efectuara de forma didáctica y lúdica, fácil de comprender, para hacer llegar los mensajes, siendo responsable el psicólogo en formación de su explicación y ejecución

Ha sido una experiencia agradable porque se reconoce la función de cada uno de los miembros de la familia y la importancia que ellos tienen en nuestras vidas, fortalece los lapsos de amistad que siempre han existido pero por presión de tiempos, espacios a veces se olvidan; estimula el aprendizaje a través de las experiencias personales, esto la hace una actividad enriquecedora. La transformación de toda sociedad nace en la

familia, porque allí se prepara al individuo para enfrentar retos, tener contacto con la sociedad, tener calidad de vida, entre otros aspectos.

Devienen mecanismos como apego, lazos emocionales de admiración e identificación con otras personas, el compromiso, grado de asunción de los objetivos sociales, la participación o amplitud de la implicación del individuo en actividades sociales positivas (escolares, familiares, laborales...), y las creencias o conjunto de convicciones favorables a los valores establecidos; donde la familia indudablemente es por excelencia el espacio donde sus miembros adquieren las bases para vivir en sociedad por esto es de gran importancia la enseñanza de valores y normas que permitan regir orientar las actuaciones de sus integrantes en el transcurso de sus vidas; todas estas problemáticas de los diferentes proyectos requieren un abordaje interdisciplinario que los identifique como un problema multifactorial y multidimensional ya que factores tales como el desempleo, el orden público, la situación económica, los desplazamientos, entre otros problemas agudizan los conflictos familiares.

El desarrollo de esta etapa nos permitió identificar cada uno de los departamentos en los que nos encontramos los estudiantes del grupo de trabajo, proyectando las problemáticas identificadas, sin desconocer que así nos encontremos en ciudades diferentes los fenómenos como el consumo de estupefacientes, el abandono del Adulto mayor, la disfunción familiar, el bullying y maltrato intrafamiliar afectan a nivel individual, familiar y social, requiriendo de una intervención oportuna que permita mitigar o minimiza

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bandura (1977). Fundaciones sociales de pensamiento y acción. Acantilados de Englewood

Nueva Jersey: Prentice-Hall. (Traducción: Martínez Roca, 1987). Encontrado en: https://www.researchgate.net/publication/232541460_Social_foundations_of_thought_and_action_A_social_cognitive_theory_Prentice-Hall_series_in_social_learning_theory

Bandura, A. (1982). Teoría social del aprendizaje: mecanismos de agresión. Madrid: Editorial Espasa.

Becoña, E. (noviembre de 2000). Papeles del psicólogo. De Los adolescentes y el consumo de drogas: <http://www.papelesdelpsicologo.es/vernumero.asp?id=843>

Carrasco, M. A., & Gonzalez, M. J. (junio de 2006). Acción psicológica. , de Aspectos conceptuales de agresión: definición y modelos explicativos: <http://revistas.uned.es/index.php/accionpsicologica/article/viewFile/478/417>

Céspedes, A. 2007.. Niños con Pataletas, Adolescentes Desafiantes, Cómo manejar los trastornos de conductas en los hijos, 5° edición. Santiago, Chile, ed. Untimited S. A. 189p.

Céspedes, A. 2007 a. Niños con Pataletas, Adolescentes Desafiantes, Cómo manejar los trastornos de conductas en los hijos, 5° edición. Santiago, Chile, ed. Untimited S. A. 189p. Céspedes, A. 2008 Educar las Emociones, educar para la vida. Santiago, Chile, ed. B S.A.

Cree- ser (2016). Módulo 4. Diagnostico contextual social participativo. UNAD. Link: <https://onedrive.live.com/?authkey=%21AJ4HruntjYTtEZQ&cid=A5B9AB234413CDEB&id=A5B9AB234413CDEB%21188&parId=A5B9AB234413CDEB%21187&o=OneUp> Cree- ser (2016). Módulo 6. Corresponsabilidad de la familia en los contextos educativos. UNAD. Link: <https://onedrive.live.com/?authkey=%21ADtLUmXwGPZBEMQ&cid=A5B9AB234413CDEB&id=A5B9AB234413CDEB%21239&parId=A5B9AB234413CDEB%21187&o=OneUp> Donati, P. (2003).

DocSlide (s/f). Teoría clásica del dolor. <http://documents.tips/documents/teoria-clasica-del-dolor.html>

Gómez, M. T., & Serrats, M. G. (2005). Propuestas de intervención en el aula. Técnicas para lograr un clima favorable en clase. Madrid, España: Narcea. S.A. de Ediciones

Gottfredson, M. y Hirschi, T. (1990). A general theory of crime. Stanford, CA: Stanford University Press. 42 Cree- ser (2016). Módulo 3. Repensar la Familia en la Contemporaneidad. UNAD. Link: <http://campus09.unad.edu.co/ecsah10/mod/book/view.php?id=7634>

Hirschi, T. (1996). Causes of delinquency. Berkeley: University of California Press.
43 La Prensa. (2016). Problemas de conducta de los niños en la escuela: causas y acciones. [online] Available at: http://www.prensa.com/cultura/Problemasconducta-escuelacausas-acciones_0_4471052935.html [Accessed 18 Aug. 2016].

Kazdin, A.E. y Buela-Casal, G. (2002): Conducta antisocial: Evaluación, tratamiento y prevención en la infancia y adolescencia. Madrid: Pirámide.

Lucas, A. (2006). Sociología: Una invitación al estudio de la realidad social: La institución Familiar. Editorial de la Universidad de Navarra S.A. (EUNSA). Capítulo 5, pp. 1 – 33.

Manos para amar. (1 de diciembre de 2008). La violencia intrafamiliar. de Orientación para la familia : <http://manosparaamar.blogspot.com.co/2008/12/cmo-evitar-la-violencia-intrafamiliar.html>

Manual de sociología de la familia. Editorial de la Universidad de Navarra S.A., Pamplona. E-book. Parte 1, pp. 19 – 51. Giraldo, A. (2013). Más allá de los diálogos familiares. Revista de la Facultad de Trabajo Social, Universidad Pontificia Bolivariana. Medellín Colombia. Vol. 29, pp. 159–171.

Martinez, B. Y Estevez, E Y Jeménez, T. 2002. Influencia del funcionamiento familiar en la presencia de conductas disruptivas en preadolescentes, estudio realizado con escolares por Universidad de Valencia. [en línea] 44

Navarrete, L y Ossa, C. (2011). Estilos de crianza y calidad de vida en padres depreadolescentes que presentan conductas disruptivas en el aula.

Olson, H., Portner, J. & Lavee, Y. (1985). Family adaptability and cohesion evaluation scales (FACES III). St Paul, Minnesota: University of Minnesota, Family Social Sciences.

Riviere , A. (1992). La teoría social del aprendizaje. implicaciones educativas. de Desarrollo psicológico y Educación(II): http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/185/cd/material_complementario/m6/Teoria_social_aprendizaje.pdf

UNICEF . (diciembre de 2007). Nuestro derecho a ser protegidos de la violencia. de Actividades para aprender y actuar dirigidos a niños y niñas adolescentes : http://www.unicef.org/lac/Nuestros_Derechos.pdf

Sanabria, A. y Uribe, A. (2010). Factores psicosociales de riesgo asociados a conductas problemáticas en jóvenes infractores y no infractores. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*.

Sampson, R. J. y Laub, J. H. (1993). *Crime and the making. Pathways and turning points through life*. Cambridge: Harvard University Press.

Sgró, M.C. (2012). Familia Contemporánea. Trozos para repensar las realidades latinoamericanas. Universidad de Sonora, México. *Revista Savia* N° 10, pp. 4–10.

Yamada, L. (2008). Familia y comunidad como agentes educativos. Licenciatura en Intervención Educativa, Universidad Pedagógica Nacional de Hidalgo. Bloque 3, pp. 240 – 383.

Velásquez, L. (2006). Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios. Consejo Nacional para la Enseñanza en Investigación en Psicología. México. *Revista Enseñanza e investigación en Psicología*, Vol. 11 N° 2, pp. 255 – 270. 45

Vídeo sobre las características de un árbol de problemas y un ejemplo de cómo se construye, alojado desde el 26 de mayo de 2013 en YouTube, por el usuario: Lina Margarita Henao Gómez. Zazueta, E.I. (2010). Las transformaciones sociales de la familia: Una mirada de género. Dirección de Extensión Universitaria de la Universidad de Sonora. *Revista Universidad de Sonora*. No. 23, pp. 13–17.