DIPLOMADO EN DESARROLLO HUMANO Y FAMILIA

ETAPA Nro. 4 - MIRADAS COLECTIVAS

MIRADAS COLECTIVAS DEL DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA MUNICIPIOS DE MEDELLIN, ENTRERRIOS Y RIONEGRO

GRUPO: 442001_114

ESTUDIANTES

LESLY TATIANA ORTEGA PÉREZ

CÓDIGO 21715344

GLORIA ADELAIDA PÉREZ

CODIGO 35514345

LUZ MARIA TAMAYO

CÓDIGO

LUZ ADRIANA BERRIO ZAPARA

CÓDIGO 1044120112

DIANA CAROLINA ARIZA

CÓDIGO 52957467

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD

ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES, ARTES Y HUMANIDADES

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

ABRIL 22 DE 2017

RESUMEN

La familia es el núcleo de la sociedad y es donde el individuo aprende gran parte de las habilidades para la vida, por ende se intervino en las diferentes comunidades a través de la investigación Acción Participativa con el propósito de brindar alternativas de solución que mitiguen el impacto de las problemáticas encontradas en cada una de ellas, a través de la técnica del árbol de problemas y la interacción con las comunidades elegidas, se socializaron propuestas y se concertaron acuerdos para el desarrollo de actividades en pro del mejoramiento del entorno comunitario, social y familiar donde se tuvieron en cuenta las características socio-económicas, culturales, educativas y familiares.

Las dinámicas familiares son diferentes en cada una de las comunidades, pero se considera que el fin es el mismo, ya que se busca el bienestar de cada miembro, mejorar su salud mental y así su calidad de vida.

Palabras clave: Familia, comunidad, investigación, entono, prevención, sociedad, cultura, educación.

ABSTRACT

The family is the nucleus of society and it is where the individual learns a great part of the abilities for the life, therefore it was intervened in the different communities through the investigation Participatory Action with the purpose of offering alternatives of solution that mitiguen the impact Of the problems encountered in each one of them, through the technique of

the problem tree and the interaction with the chosen communities, proposals were socialized and agreements were reached for the development of activities for the improvement of the community, social and family environment Where socio-economic, cultural, educational and family characteristics were taken into account.

The family dynamics are different in each of the communities but we consider that the end is the same, since it seeks the welfare of each member, improve their mental health and thus their quality of life.

Keywords: Family, community, research, environment, prevention, society, culture, education.

INTRODUCCION

Tras el desarrollo de trabajo en las diferentes comunidades en donde se intervienen las familias para determinar los problemas y las causas más inminentes que sobresalen en la comunidad, es posible evidenciar que existen factores predominantes que desencadenan más una problemática, siendo este el motivo para iniciar con un conjunto de actividades propias que serán claves y de apoyo en el manejo de la problemática, llevándonos a la aplicación del conocimiento y vinculándonos a un entorno social y productivo.

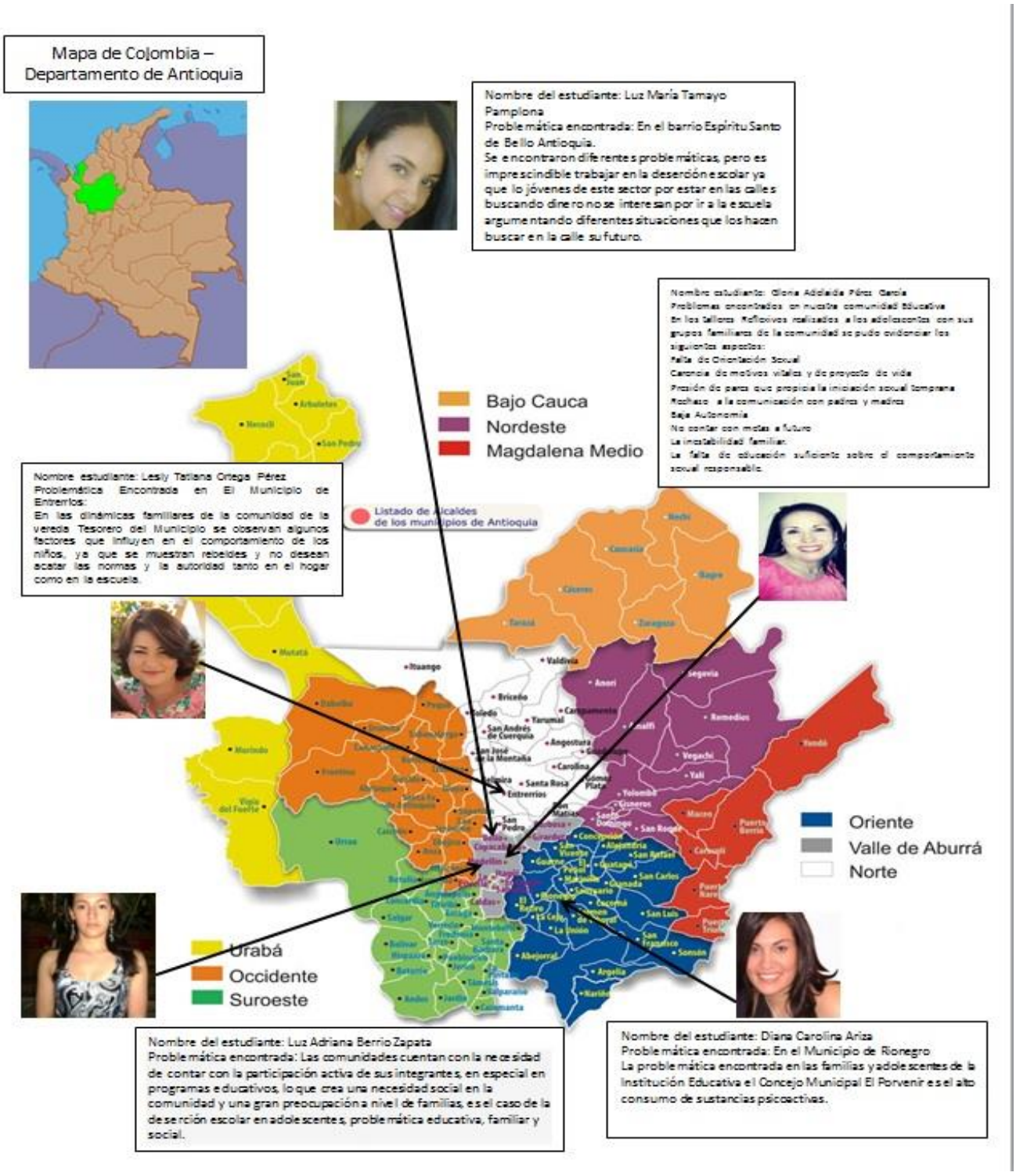
Así mismo al tener un acercamiento con las situaciones reales de trabajo, construimos espacios importantes en donde a través de la planificación, programación y proyección se desarrollen habilidades y experiencias enriquecedoras que contribuyen al mejoramiento de la problemática más denotada en cada comunidad.

Se busca obtener trabajos con y para la comunidad en donde el hincapié sea promover y motivar un cambio; así mismo, se busca de manera solidaria y activa, la participación de la familia y comunidad en general. A fin de favorecer el desarrollo de un ambiente optimo, intentando reducir las condiciones y efectos de la vulnerabilidad psicosocial teniendo en cuenta los aspectos concretos de cada cultura, basados en la promoción de las capacidades de los grupos humanos para la autogestión implicada en el ejercicio de la participación de las comunidades como actores sociales.

Todo ello pretende desarrollarse mediante la aplicación de la Investigación Acción Participativa la cual se enfoca en mejorar a través de cambios, desde las consecuencias dadas, para así transformar realidades y mejorar entornos. así mismo cada participante adoptara otros enfoques que considere que puedan ser aplicables a la problemática encontrada en cada comunidad.

Teniendo en cuenta que lo planteado por Hall (1983) el "proceso de investigación debe estar basado en un sistema de discusión, indagación y análisis, en el que los investigados formen parte del proceso al mismo nivel que el investigador. Las teorías no se desarrollan de antemano, para ser comprobadas o esbozadas por el investigador a partir de un contacto con la realidad. La realidad se describe mediante el proceso por el cual una comunidad crea sus propias teorías y soluciones sobre sí misma".

Mapa Situacional



Análisis Descriptivo de las Problemáticas Encontradas por los Estudiantes en las Comunidades

Diana Carolina Ariza: Luego de trabajar con algunas familias de la institución educativa concejo municipal el porvenir, en el árbol de problemas se hace evidente la necesidad de trabajar en una de las problemáticas de más alto impacto, como lo es el consumo de sustancias psicoactivas que desencadena otros problemas secundarios como son: depresión, fatiga, baja autoestima, cutting, bajo rendimiento académico, iniciación precoz de vida sexual, embarazo en adolescentes, desmotivación y problemas de conducta entre otros.

Teniendo en cuenta que la "familia" ha sido considerada a través del tiempo como: la célula de la sociedad, y en algunos casos como una institución, o grupo por consanguinidad e intereses, de relaciones y vínculo. Y de acuerdo con cada concepción se le ha designado unas funciones, dentro de las más reconocidas con el pasar de los años, está el rol de padres e hijos, en donde se aplican rituales familiares, siendo estos algunos aceptados, mantenidos y otros tantos olvidados.

Hace denotar que muchas familias en el rol de padres al tener poca adherencias a rituales familiares, compromisos y adaptabilidad en pareja optan por separarse o divorciarse para eliminar o bajar los niveles de conflicto intrafamiliar, dejando como consecuencia en los hijos depresión, desmotivación y baja autoestima entre otros, siendo este un motivo para cambiar el

estado mental y emocional de los hijos (estudiantes) para escapar de la realidad que deben afrontar y tomando como opción el consumo de sustancias psicoactivas.

Al centrar una discusión en la importancia de la familia, encontramos la particularidad que característica a esta, en donde se deja ver la plasticidad o adaptabilidad, que se tiene en el grupo para la construcción y organización de nuevos contextos sociales que lleven a reconstruir o reorganizar si es el caso una situación inaceptable en la familia como lo es el consumo de sustancias psicoactivas.

Si reconocemos que existen diferentes aspectos que denotan los cambios socioculturales y transformacionales de las últimas décadas y que han hecho mella en el sistema familiar, podemos recurrir a estos en función de sensibilizar, interiorizar y cambiar una realidad social, como lo es la incompatibilidad de caracteres en dos miembros de la familia que para este caso serían los padres, buscando mejorar los canales de comunicación en donde reine el respeto y el cumplimiento de objetivos sin afectar la célula de la sociedad como lo es la familia.

Para nadie es de ocultar que el horario laboral de los padres está directamente ligada con las conductas que adquieren los hijos, pues a mayor tiempo dedicado, mejor autoridad y control se tendrán sobre ellos, con esto no quiero decir que si no se está encima de los hijos todo el tiempo no van a cumplir las metas u objetivos, sino que es evidenciado que los hijos que permanecen más tiempo sin control y supervisión de padres, poseen mayor opción de realizar

acciones inadecuadas que podrían llegar a deteriorar su salud, las cuales son poco aceptadas por la sociedad o familia.

Algunos padres que deben buscar una seguridad laboral para el sostenimiento de la familia utilizan recursos no naturales al ser humano, pero si fruto de su creación, para mantener en cierta parte una cercanía con los suyos haciendo uso de las pantallas, desvaneciendo así las adversidades que deja el tiempo y la distancia y dejando en contexto las familias multipantallas.

Es duro aceptarlo pero es la cruel realidad, las familia de este siglo entramos en la era digital, consecuencia directa de la utilización de multipantallas que generan una comunicación familiar, pero que no es suficiente para llenar muchos vacíos que esta deja, al perder el contacto físico con la familia, la comunicación se concentra tanto en la tecnología que en ocasiones perdemos momentos de interacción con los seres que más amamos.

Al ser una sociedad de consumo entramos en la era digital, mostrando ventajas como la posibilidad de acortar distancia y tiempo con los seres queridos, pero llevándonos a perder de manera notable las relaciones interpersonales y a dejar el control de la familia en una relación tecnológica en donde se presta para perder la autoridad y el control de los hijos, permitiendo así que estos tomen decisiones que puedan afectar su salud psicofísica.

Si bien es cierto la familia tiene una responsabilidad grande en la educación de los hijos, las instituciones o colegios refuerzan y colaboran con la educación de los mismos, para el cumplimiento de logros y objetivos valiosos en sociedades que defienden principios de participación, pero es alarmante como en ocasiones se delega toda la responsabilidad a los colegios para educación de hijos, olvidando por completo que la formación de principios y valores son responsabilidad de los padres.

Las instituciones educativas tienen nuevos retos educativos al ver el déficit de principios y valores en muchos estudiantes ante la emergencia de nuevos paradigmas sociales, llevándolos a formular talleres de grupo para afianzar habilidades de vida que logren incentivar el amor propio en los estudiantes los cuales irradien estos valores en su hogar.

Al observar todos los cambios significativos de las nuevas generaciones, y el cambio en la problemática social, denotado más en esta zona del país, en donde el consumo de sustancias psicoactivas está en auge, nos lleva a establecer caminos que construyan nuevos puentes para mejorar su comunicación en los miembros de la familia, para minimizar al máximo el riesgo inminente que tiene la sociedad frente a esta problemática; en donde los lazos de coordinación con las instituciones educativas nos lleven a una propuesta global, que nos permita adaptarnos a los recientes cambios de la sociedad contemporánea.

Teniendo en cuenta que la psicología durante los últimos siglos se ha preocupado por estudiar la relación del individuo con la sociedad, se examina para comprender cómo se comporta y cómo aprende el ser humano en presencia de la familia.

Luz Adriana Berrio Zapata: Las comunidades cuentan con la necesidad de contar con la participación activa de sus integrantes, en especial en programas educativos, lo que crea una necesidad social en la comunidad y una gran preocupación a nivel de familias, es el caso de la deserción escolar en adolescentes, problemática educativa, familiar y social.

Existen ciertos factores relevantes a tener en esta problemática y en la comunidad

-Bajo nivel de escolaridad de jóvenes y adolescentes

-Poca participación de estos adolescentes en los programas sociales

-Utilización del tiempo libre

-Problemas familiares con estos adolescentes que no trabajan y estudian

-Aumento de la inseguridad en el barrio

-Problemas de drogadicción

La familia siempre ha sido el pilar de la sociedad, es en este lugar donde aprendemos, nos educamos y desarrollamos, es aquí nos formamos para la sociedad y para el desarrollo de nuestro proyecto de vida. Desde que nacemos aprendemos a relacionarnos, aprendemos valores, hábitos

y costumbres que nos han ayudan a consolidar nuestra personalidad y desarrollarnos dentro de una sociedad.

Siempre necesitamos de las demás personas, desde la familia se crean esos vínculos y relaciones, además de esas pautas de crianza que nos permite el contacto con el otro, las relaciones y lograr una mejor calidad de vida.

Gloria Pérez: El objetivo de este trabajo fue el de elaborar un programa de intervención psicosocial que posibilite a los profesionales en este caso psicólogos una visión más clara con los adolescentes de la Institución Educativa, con respecto a una orientación sexual que se ajusten a la realidad y a las concepciones teóricas sobre tema, mirando importancia las intervenciones como una forma de reflexionar sobre la calidad de vida en el medio y el contexto en donde se desenvuelve sus vidas, en miras de construir y mejorar de alguna manera su proyecto de vida, mediante encuentros con las comunidades y por ende el desarrollo talleres dinámicos con el fin de formar a las familias especialmente en la toma de conciencia de la problemática existente, teniendo en cuenta que la divulgación de la información es un método adecuado para educar a las persona en diferentes temas y habilidades elementales que favorezcan la concientización y empoderamiento de la problemática, desde lo personal, familiar y ampliándolo a su propia comunidad.

Inicialmente se identificó las causas y factores que influyen en la presencia de embarazos en adolescentes de la comunidad educativa dando espacios de acercamiento que de alguna manera permitieron ser factor determinante en la transformación de su propia realidad.

Todo lo anterior posibilito mejorar las condiciones para que sobre la base de sus propios conocimientos y cualidades morales comiencen a regular su sexualidad, relacionarse correctamente con su pareja, inicien el desarrollo de su vida sexual activa y responsable y que decidan conscientemente el momento más oportuno para formar una familia.

Luz María Tamayo Pamplona: Las comunidades vulnerables en Colombia son muchas, todo debido a la problemática de violencia que vive el territorio a causa de los diferentes conflictos que se generan gracias a la delincuencia organizada, tales como, guerrilla, paramilitarismo, narcotráfico que desencadenan el éxodo masivo de personas a las ciudades o cascos urbanos de municipios quedando desubicadas y con grandes falencias en lo social, económico, psicológico entre otros.

Todo lo anterior converge en una grave descomposición social donde los niños y las juventudes sufren las consecuencias la situación de una guerra que no es de ellos, pero que viven como propia, Tal es el caso de la comunidad intervenida en el Barrio Espíritu santo de Bello, que se formó de manera invasiva por los desplazamientos forzados del campo a la ciudad durante los años 70,s y que en la actualidad aun padece escoyos de diferentes problemáticas sociales que siguen desencadenado otras, como lo es el gran número de niños y jóvenes que desertan de la escuela esperando encontrar en las calles una mejor calidad de vida, desde su punto de vista, y que van copiando conductas inadecuadas para poder encajar en el entorno que los circunda.

Teniendo en cuenta que la familia es el eje fundamental de la sociedad, el propósito de apoyar esta comunidad es brindar a las familias como educadores naturales y primera escuela del niño herramientas de empoderamiento para hacer frente a las adversidades, guiar a sus hijos y comunidades de manera efectiva hacia un futuro prometedor motivándolos, educándolos de manera asertiva, brindándoles estabilidad emocional para que no sean blanco fácil de las malas influencias que los desvían de una calidad de vida digna, a que vean en la escuela el primer peldaño para desarrollar diferentes proyectos en pro de su vida, de ese modo mejorar el entorno y cultivar cultura de emprendimiento, valores y de paz, con un acompañamiento basado en el empoderamiento que " *la movilización de recursos para alcanzar unos objetivos claros los cuales apuntan al mejoramiento de la calidad de vida y en cual se busca incentivar la participación desde lo individual hasta los comunitario a fin de potenciar los recursos de la comunidad para la solución de sus problemas"* (Herrera, 2009).

Lesly Tatiana Ortega Pérez: La comunidad elegida son los padres de familia y los niños del Centro Educativo Rural Santa Ana de la vereda Tesorero del Municipio de Entrerríos. En reunión previa con las docentes del Centro Educativo y los padres de Familia manifestaron su preocupación por las actitudes de rebeldía que estaban presentando los niños y que por consiguiente no acataban las normas ni la autoridad tanto en la escuela como en el hogar, lo que conllevo a identificar que muchos de los miembros de la comunidad son parientes cercanos y sus viviendas se encuentran cerca las unas de las otras, y donde se generan constantemente riñas entre parientes, estas se dan tanto en las viviendas como en las afueras de la escuela en presencia de los niños, generando en ellos preocupación, miedo, actitudes de rebeldía y desobediencia.

Se tiene en cuenta que la familia es un sistema en el que se pueden identificar subsistemas: individual, conyugal, parental, fraterno. Existe un conflicto familiar cuando se produce una disfunción en las interrelaciones que se establecen entre sus miembros. El conflicto individual en cualquiera de los miembros del sistema es sólo la manifestación de un conflicto familiar (Andolfi, 1989; Barker, 1983; Hoffman, 1998; Martínez, 1986; Umbarger, 1987). Estos conflictos afectan negativamente a los niños generando actitudes desafiantes y agresivas tanto en el hogar como en la escuela y por lo tanto la problemática debe ser tratada a tiempo para mejorar las relaciones familiares.

Debido a esta situación se pretende orientar a las familias para que sean agentes de cambio dentro de su contexto, mediante el análisis, la reflexión y reconocimiento de sus actitudes, conducente a la construcción de relaciones sanas entre las familias y mejorar la actitud de los niños, desarrollando actividades para mejorar la salud mental de los habitantes de la comunidad, vinculando actividades psico-educativas y psico-formativas, enfocados en el respeto hacia los demás y la sana convivencia con el fin de minimizar las riñas entre parientes, minimizando así las actitudes negativas de los niños.

Descripción de los Proyectos Realizados por los Estudiantes

Nombre del estudiante	Ubicación	Comunidad	Problemática	Políticas públicas relacionadas con la problemática	Síntesis de la propuesta de acompañamiento
1. Lesly Tatiana Ortega Pérez	Antioquia – Entrerríos	Padres de familia y niños de los grados 1,2,3,4 y 5 de primaria del centro educativo Santa Ana de la vereda Tesorero.	En las dinámicas familiares de la comunidad de la vereda Tesorero del Municipio se observan algunos factores que influyen en el comportamiento de los niños, ya que se muestran rebeldes y no desean acatar las normas y la autoridad tanto en el hogar como en la escuela.	A partir de la exigencia del artículo 204 del Código de la Infancia y la Adolescencia, acerca de la necesidad de que los municipios y departamentos cuenten con una política pública de primera infancia, infancia y adolescencia La Mesa Nacional de Infancia y Adolescencia construyó los lineamientos para la inclusión del tema en los planes de desarrollo territoriales como el primer paso para la formulación de esta política con enfoque de derechos, diferencial y territorial. Es la concreción de las acciones en materia de política pública, mediante la cual se garantiza la protección integral	Determinar la relación entre el conflicto de los padres con los parientes y los comportamientos de rebeldía de los niños del centro educativo rural Santa Ana y así implementar herramientas para la reconciliación encaminados a mejorar las actitudes de los niños.

				de los niños, las niñas y los adolescentes. Se constituye, además, en una herramienta fundamental, toda vez que es donde se materializan las decisiones de política, las cuales se traducen en objetivos, indicadores, metas, acciones, recursos, responsables y tiempos. Este Plan de Gestión debe tener claro los puntos de partida y de llegada, al igual que debe precisar las responsabilidades y recursos necesarios para alcanzar el sueño colectivo definido	
2. Gloria Adelaida Pérez G.	Medellín-Antioquia	Adolescentes y familias de la Comunidad Educativa América de la comuna 12 Santa Mónica 2 de Medellín	Problemas encontrados en nuestra comunidad Educativa En los talleres Reflexivos realizados a los adolescentes con sus grupos familiares de la comunidad se pudo evidenciar los siguientes aspectos: Falta de Orientación Sexual Carencia de motivos vitales y de proyecto de vida	Según el acuerdo 07 del 2006 por la cual se adopta el plan estratégico municipal de juventudes 2007-2015, hace alusión que la juventud es un grupo social que se encuentra entre los 14 y los 26 años de edad (artículo 3 de la ley 375 de 1997- ley de juventud), lo cual tienen definido que dichos participantes son sujetos de derecho con	La propuesta que pretende desarrollar en mención, está orientado a Promover talleres reflexivos de prevención de embarazos en temprana edad en la Comunidad Educativa América de manera directa e indirecta a la comuna 12 y 13 de la Ciudad de Medellín (Antioquia) mediante la

			Presión de pares que propicia la iniciación sexual temprana Rechazo a la comunicación con padres y madres Baja Autonomía No contar con metas a futuro La inestabilidad familiar. La falta de educación suficiente sobre el comportamiento sexual responsable.	características no solo biológicas, sicosociales y culturales propios, sino con igual de derechos a participar y opinar en hechos políticos, sociales y económicos, y por ende un gran reconocimiento por ser parte de una sociedad que se encuentra en busca de encontrar un nuevo rumbo de la mano de aquellas personas nuevas de ideas capases de cambio en estos momentos que tanto lo necesita el país. Sin embargo, esta definición de juventud contempla tres expectativas: Perspectiva biológica, perspectiva Psicosocial y perspectiva Cultural, las cuales enriquecen el concepto de juventud y nos permite hablar de ella como, una población diversa con muchas vivencias y formas de pensar, la cual se ve determinada por las edades, la	apropiación y conocimientos de los temas relevantes en este caso educación sexual, información y habilidades de toma de decisiones, que favorezcan la concientización y empoderamiento de la problemática, desde lo personal, familiar y comunitario

				condición social, etnias, género, territorio habitado, memoria histórica, y las micro-culturas grupales, la cual nos transporta a diversas formas que tiene los jóvenes de asumir el mundo donde vive y sus innumerables aspiraciones frente a su vida y sus comunidades, en los diversos aspectos de fortalezas, creencias, valores, lenguajes, y sinnúmero de espacios dando respuesta a los diferentes contextos sociales a los que pertenecen Sin embargo como Política Pública de Juventud se puede definir como el conjunto de principios, objetivos y estrategias que abordan las realidades de los jóvenes de nuestro país, en busca de crear condiciones para que los jóvenes participen en la vida social, económica, cultural y democrática.	

				Por tal motivo el municipio de Medellín, adopta por el articulo 02de 2000 promover acciones que ayuden al mejoramiento de la calidad de vida de esta población con diferentes programas encaminados para tal fin. Sin duda en Colombia desde años atrás se viene presentando el flagelo o problemática referente a embarazos en adolescentes, en especial en la ciudad de Medellín motivo por el cual la sociedad se atreve a realizar diversos comentarios en los cuales hacen relación a la falta de apoyo, información y orientación en materia de salud reproductiva, el cual, se ha convertido esta situación de carácter de salud pública, esto también se debe a	

				la poca orientación y educación sexual para las niñas y adolescentes en general.	
3. Luz Adriana Berrio Zapata	Medellin	Adolescentes y familias del barrio Guayabal	Incidencias de la deserción escolar en adolescentes	Hay que reconocer que los seres humanos debemos poseer oportunidades equivalentes para alcanzar un óptimo nivel de Desarrollo Humano y Social, esto implica acceder plenamente a la educación y tener la opción de recurrir a todo aquello que favorezca un estándar de vida apropiado. Es positivo que la educación escolar nos ofrece una de las vías más eficientes para desarrollar habilidades y capacidades relevantes para la sociedad	La Deserción escolar es un fenómeno que genera gran preocupación en las comunidades de hoy y pese a que su presencia se detecta en diferentes periodos escolares, dicho problema es intenso en secundaria, pues es en este periodo donde los adolescentes abandonan sus estudios. Existen múltiples factores asociados al origen de la deserción escolar, entre ellos se mencionan las dificultades socio-económicas de los estudiantes, el “fracaso escolar generado por la repetición o limitado aprendizaje de los contenidos básicos

					de la enseñanza, el poco acompañamiento familiar y falta de oportunidades para creación de proyecto de vida.
4.Diana Carolina Ariza	Rionegro - Antioquia	Padres de familia y adolescentes de bachillerato de la Institución Educativa Concejo Municipal el Porvenir	Tras Escuela de padres, observación y encuesta se logró evidenciar las siguientes problemáticas: Bajo Rendimiento escolar, bajo potencial educativo, ausencia escolar, violencia intrafamiliar, bajo autoestima, desmotivación, fatiga, depresión, cutting entre otras. pero la problemática más marcada y de mayor índice y preocupación el alto consumo de sustancias psicoactivas.	Desde la Alcaldía de Rionegro se está construyendo una política pública de Familia en donde se busca incorporar a la familia como miembro pleno de derechos en el desarrollo municipal. La administración Municipal de Rionegro, ha orientado a través de la secretaria de familia, la dirección operativa de Bienestar social y el programa de familia, en la participación y elaboración de la política pública departamental de familia, un encuentro organizado por la gerencia de infancia adolescencia y juventud de la Gobernación de Antioquia. Este encuentro desarrollado en el	Diseñar modelos de atención primaria con las familias y la institución a través de la identificación e intervención temprana en factores de riesgo psicosocial y factores protectores que promuevan el bienestar psicológico mediante la adopción de estilos de vida saludable con las familias. Sensibilizando adolescentes en habilidades para la vida, que generen estilos de comunicación con procesos de acompañamiento previniendo el consumo de sustancias psicoactivas.

				parque Tutucán, auditorio tapial, tuvo la finalidad de recoger insumos e información para formular la política Publica Departamental de familia. Sin embargo, es de resaltar que para la fecha el municipio ya adelanta avances en la construcción de la política de familia, la cual se edificara a través de talleres participativos en las regiones para escuchar y recoger propuestas de los distintos sectores e instituciones de la sociedad para lograr el fortalecimiento del rol familiar como actor protagónico en la construcción del tejido social. La ley 1361 de 2009 de protección Integral a la familia, ordena al Gobierno Nacional y sus instituciones públicas, a la sociedad civil y a los entes territoriales establecer planes, programas, proyectos y acciones tendientes a promover una	

				cultura de resguardo, promoción y realce del núcleo familiar. En Rionegro con más futuro, la familia es considerada el agente primario en la dinámica, estructura y funcionamiento social. Es por esto que se apoya y busca fortalecer las relaciones familiares que den cuenta del bienestar en la comunidad de Rionegro.	
5.Luz Maria Tamayo Pamplona	Bello-Antioquia	Madres de familia del preescolar Karla Cristina del Barrio Espíritu santo y niños del preescolar. esperando vinculación del resto de la familia	EL barrio es una comunidad vulnerable que desde su fundación ha tenido diferentes problemáticas delictivas promoviendo que los niños y adolescentes opten por ingresar a combos y pandillas dejando la escuela en busca de dinero fácil, debido a ello se hace necesario motivar a los jóvenes en la búsqueda de la educación y evitar la deserción escolar	El Municipio de Bello en sus Plan de Desarrollo tiene proyectos enfocados a trabajar con madres cabezas de hogar, población vulnerable, manejo de delincuencia, cubrimiento educativo al 90%, políticas de infancia y adolescencia acción social entre otros programas de los cuales se puede buscar apoyo para mejorar la calidad de vida de muchas familias.	Se pretende brindar herramientas a la familia en el manejo de situaciones problemáticas que puedan evitar la deserción escolar a través de actividades de empoderamiento familiar y que a su vez sean el puente para el apoyo a otras comunidades cercanas cuando se vean reflejados los cambios positivos en los mismos.

Conclusión

Tras el desarrollo del diplomado afianzamos y profundizamos los conocimientos en el Desarrollo Humano, con proyectos de investigación como estrategia de aprendizaje, lo cual me permite divagar en la constatación de situaciones positivas y negativas dentro de la familia, determinando la sustentabilidad que esta puede proporcionar a la sociedad.

Al realizar la intervención con las familias identificamos, analizamos y determinamos la problemática actual, que se evidencia en la comunidad, generando propuestas de construcción que favorecen las relaciones interpersonales y benefician el abordaje en la familia teniendo en cuenta los cambios generacionales, las dinámicas de producción y consumo en los diferentes contextos comunitarios en la sociedad.

Toda vez que se realiza la indagación contextual, en los temas de interés y preocupación de la comunidad, lo que se busca es que la familia amplíen su formación a través de la comprensión y análisis de la problemática que se está generando en la sociedad, logrando dejar acciones o actividades susceptibles de ser analizadas para cambio a partir de la construcción de subjetividades en los contextos educativo, familiar y comunitario.

Es gratificante ver como con la metodología implementada de Investigación por Proyectos como estrategia de aprendizaje, nos permite entrar en contacto directo con la comunidad a tal

punto de permite llegar a compaginarnos con familias, para reconocer a fondo las situaciones positivas o negativas que en ellas se viven, cualificando en el *saber hacer*, de manera tal que, con la observación conseguimos insumos de investigación interesantes y necesarios para el diseño y formulación de propuestas para atención oportuna a las condiciones de vulnerabilidad identificadas.

bibliografía

- Universidad Abierta y a Distancia UNAD. (2015). Desarrollo Humano.

- Universidad Abierta y a Distancia UNAD. (2015). Alcances y perspectivas del Desarrollo Humano en Familia.

- Universidad Abierta y a Distancia UNAD. (2016), Corresponsabilidad de las familias en los contextos educativos.

- Universidad Abierta y a Distancia UNAD. (2015). Diagnostico contextual social participativo.

- Universidad Abierta y a Distancia UNAD. (2016). Repensar la familia en la contemporaneidad.

- Universidad Abierta y a Distancia UNAD. (2016). Repensar la familia en la contemporaneidad, familia y producción de consumo.

- Universidad Abierta y a Distancia UNAD. (2016). Contexto educativo y su incidencia en la familia.

- Universidad Abierta y a Distancia UNAD. (2016). Diseño y formulación de propuestas para el acompañamiento a la familia.

- Universidad Abierta y a Distancia, UNAD. (2016). La familia como constructo social.

- Universidad Abierta y a Distancia, UNAD. (2016). La familia como comunidad