

DIPLOMADO DE PROFUNDIZACIÓN EN DESARROLLO HUMANO Y FAMILIA

TRABAJO GRUPAL (FASE CUATRO)

Grupo: 442001A_135

Participantes:

LUZ ANGELINA MARTÍNEZ BENÍTEZ Código: 46.450.940

PAOLA ANDREA PANQUEVA Código: 1.055.273.160

DIANA MARIA RUÍZ Código: 46.452.047

MARY YOLIMA MARÍN Código: 1.052.398.987

ALBA MARÍA CRUZ NIÑO: 24.050.480

Director:

ALFREDO CARDENAS RIAÑO

Tutora:

TATIANA MARCELA GUEVARA

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES, ARTES Y HUMANIDADES (ECSAH)

PROGRAMA DE PSICOLOGIA

CEAD DUITAMA

ABRIL 2017

Miradas Colectivas del Departamento de Boyacá desde los Municipios de Nobsa, Santa Rosa de Viterbo, Duitama y Socotá.

Trabajo de grado Elaborado por:

Luz Angelina Martínez Benítez – angelinamartine3@gmail.com

Paola Andrea Panqueva Carranza - papanquevac@unadvirtual.edu.co

Diana María Ruíz Cuspoca - dmruizc@unadvirtual.edu.co

Mary Yolima Marín Blanco - notiene@yahoo.es

Alba María Cruz Niño - adcruny88@gmail.com

Fecha de elaboración: 02 de abril 2017

Tabla de contenido

Introducción	
Mapa Situacional.....	8
Análisis descriptivo de las problemáticas	9
Descripción de los proyectos realizados por los estudiantes	16
Conclusiones	34
Bibliografía	37

Resumen

El diplomado profundiza sobre el Desarrollo Humano con la reivindicación de la sustentabilidad que puede proporcionar la familia, por ello el estudiante con su trabajo en el contexto comunitario, analiza con base a la aprehensión de medios como la investigación social participativa, verifica las situaciones positivas o negativas de la familia y orienta a la construcción e interpretación de un diagnóstico que identificará las realidades sociales de las familias, a través de la formulación de un proyecto social articulado desde las políticas públicas y los planes de desarrollo regional y municipal. A continuación se presenta una descripción de la investigación de proyectos sociales realizados por las estudiantes de psicología, como opción de grado, a partir de una mirada colectiva del departamento de Boyacá desde los municipios de Nobsa, Duitama, Santa Rosa de Viterbo y Socotá; permitiendo concluir la posibilidad de comprender cómo se hace necesario y coherente coordinar propuestas de promoción y prevención de problemáticas psicosociales de la familia instrumento y objetivo del desarrollo humano.

Palabras claves: Familia, Violencia intrafamiliar, drogadicción, habilidades sociales y emocionales, resiliencia, violencia escolar.

Abstract

The diplomaed deepens on Human Development with the claim of sustainability that can provide the family, therefore the student with his work in the community context, analyzes based on the apprehension of means such as participatory social research, verifies positive situations or Negative aspects of the family and guides the construction and interpretation of a diagnosis that

Miradas Colectivas del Departamento de Boyacá desde los Municipios de Nobsa, Santa Rosa de Viterbo, Duitama y Socotá.

identifies the social realities of families through the formulation of a social project articulated from public policies and regional development (municipal). Below is a description of the research of social projects carried out by psychology students, as a grade option from a collective view of the Department of Boyacá from the municipalities of Nobsa, Duitama Santa Rosa de Viterbo and Socotá, allowing to conclude the possibility of understanding How is it necessary and coherent to coordinate proposals of promotion and prevention of psychosocial problems of the family instruments and objectives of human development.

Keywords: Family, Domestic violence, drug addiction, social and emotional skills, resilience, school violence.

Introducción

El proceso investigativo que se está señalando en este documento, sigue los parámetros de la idea metodológica acción-participación la cual tiene como eje fundamental que la comunidad reconozca su entorno y pueda, a través de su participación indagar de forma crítica y proactiva sus realidades, sus problemáticas, los diferentes fenómenos sociales y comportamentales, tanto en lo individual como en lo colectivo, que delimitan la calidad de desarrollo de sus familias y de su comunidad.

Con base a la aprehensión de medios con diferentes estrategias y herramientas de investigación y recolección de información, se busca responder a los objetivos planteados, dentro de las diferentes problemáticas identificadas a través del diagnóstico demográfico de la

Miradas Colectivas del Departamento de Boyacá desde los Municipios de Nobsa, Santa Rosa de Viterbo, Duitama y Socotá.

comunidad, la técnica del árbol de problemas y una encuesta que busca reafirmar la información que se obtiene por medio del trabajo de campo y la observación de los investigadores en el contexto comunitario. La aprehensión de dichos recursos permite visualizar las problemáticas de mayor impacto en las comunidades, ya que la metodología enfocada en la participación permite obtener de primera mano el conocimiento de las personas de su realidad en factores positivos o negativos que inciden en las relaciones e interacción en los diferentes contextos sociales donde está inmerso el individuo.

Desde una mirada colectiva el departamento de Boyacá y en el caso particular el municipio de Nobsa siguiendo un proceso de investigación ya mencionado representado en el diagnóstico participativo: evidencia, las limitadas habilidades sociales y emocionales que presentan las familias de la vereda Ucuengá considerando que el entorno familiar propicia estados emocionales que pueden alterar la dinámica familiar, estos comprueban la poca capacidad de relacionarse e interrelacionarse a través de la comunicación asertiva, control de impulsos negativos generados por estrés que llevan a una dificultad para la resolución de conflictos, para lo cual se presenta una propuesta de acción psicosocial identificada como: “Aprendiendo a manejar habilidades sociales y emocionales en las familias de la vereda Ucuengá para desarrollar aptitudes resilientes”, continuando este análisis en el municipio de Santa rosa de Viterbo se identifica una problemática de violencia interfamiliar en el barrio la unión, es un problema que afecta a todos los hogares y por lo tanto existen factores individuales, familiares y sociales que conllevan a sufrir actos violentos; de esta manera se presenta una propuesta que responde a la acción psicosocial “Prevención y detención de violencia intrafamiliar en el barrio la unión del municipio de santa rosa de Viterbo”, siguiendo la mirada desde el departamento de Boyacá, en el

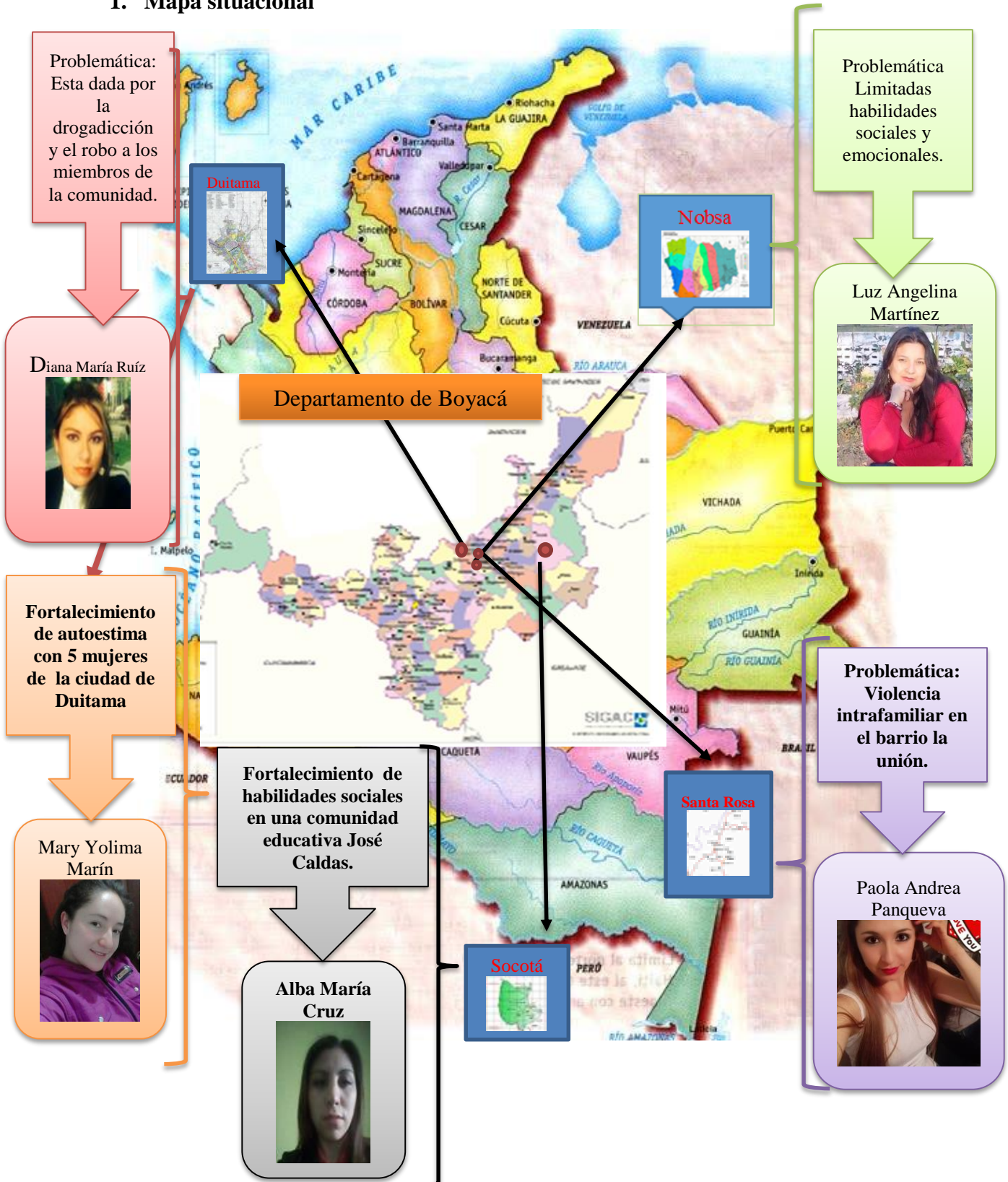
Miradas Colectivas del Departamento de Boyacá desde los Municipios de Nobsa, Santa Rosa de Viterbo, Duitama y Socotá.

municipio de Duitama se evidencia una problemática de drogadicción; las drogas son uno de los problemas que actualmente se está generando en las ciudades y que más preocupa a las familias, es una de las causales de la desintegración de las familias y por ende se busca una solución a estas conductas adictivas, situación que está siendo atendida por la fundación del Tundama y que responde a la acción psicosocial “Intervención en habilidades sociales para la promoción de conductas adaptativas en los beneficiarios y sus familias dentro del proyecto de la fundación Tundama”, en el mismo municipio se presenta otra problemática identificada en la baja autoestima en mujeres evidenciada en la ausencia de amor propio y en la vulnerabilidad dentro de su contexto social, de esta manera se evidencia la acción psicosocial identificada como: “fortalecimiento de habilidades emocionales mejorando la autoestima, en 5 mujeres de la ciudad de Duitama, permitiendo que la violencia disminuya considerablemente en la dinámica familiar”, finalmente en el municipio de Socotá, se evidencia una problemática relacionada con la violencia escolar, que afecta la convivencia y las relaciones interpersonales entre compañeros, por ello se presenta la acción psicosocial denominada: “fortalecimiento de habilidades sociales para brindar orientación a los integrantes del grado noveno del colegio francisco José de caldas”.

Los diferentes procesos de investigación participación, buscan que las comunidades en su participación fomenten la autorreflexión con respecto a su realidad y puedan generar cambios significativos, que mejoren su calidad de vida teniendo en cuenta que la política pública en Colombia medien como insumo para el diseño y formulación de propuestas de atención a las condiciones identificadas, proyectando la reivindicación de la sustentabilidad que puede proporcionar la familia como la primera institución a partir de la que se constituye la sociedad.

Miradas Colectivas del Departamento de Boyacá desde los Municipios de Nobsa, Santa Rosa de Viterbo, Duitama y Socotá.

1. Mapa situacional



2.- Análisis descriptivo de las problemáticas

Con base a la aprehensión de medios de diferentes estrategias y herramientas de investigación y de recolección de información, se busca responder a los objetivos planteados dentro de las diferentes problemáticas identificadas, a través del diagnóstico demográfico de la comunidad, la técnica del árbol de problemas y una encuesta que busca reafirmar la información que se obtiene por medio del trabajo de campo, y de la observación de los investigadores en el contexto comunitario. La aprehensión de dichos recursos permite visualizar las problemáticas más relevantes de las comunidades (Nobsa, Duitama, Santa Rosa de Viterbo, y Socotá), ya que la metodología enfocada en la participación, permite obtener de primera mano el conocimiento de las personas, de su realidad en factores positivos o negativos que inciden en las relaciones e interacción en los diferentes contextos sociales donde están inmersos.

Desde una mirada colectiva el departamento de Boyacá y en el caso particular el municipio de Nobsa: es un municipio del departamento de Boyacá, está ubicado sobre la cordillera oriental de los andes en el centro oriente de Colombia, en la región del alto Chicamocha, el acceso al municipio se realiza por la autopista central que conduce a la ciudad de Sogamoso y al oriente la ciudad de Bogotá DC. Es reconocido como un municipio industrial, artesanal, turístico y agrícola. El municipio está conformado por una zona urbana y zonas rurales donde se encuentran ubicadas las veredas. Enfatizando la ubicación de la población de las familias objeto del diagnóstico social participativo, es la vereda Ucuengá, ubicada sobre la autopista central del país.

El total de la población en Nobsa para el año 2015 es de 16.271 habitantes según proyecciones del DANE, donde el 50.56% corresponden a mujeres y el 49.43% a hombres.

Miradas Colectivas del Departamento de Boyacá desde los Municipios de Nobsa, Santa Rosa de Viterbo, Duitama y Socotá.

Nobsa cuenta con 3648 familias, de las cuales 1837 familias están ubicadas en la zona urbana y 1811 familias están en la zona rural. El promedio de personas por familia es de 3.2; el 95.1% de estas familias tienen vivienda tipo casa o apartamento, el 4.41% tipo cuarto y el 0.46% improvisadas (Plan de desarrollo 2016-2019). Enfatizando, el área de intervención: la vereda Ucuengá forma parte de una economía basada en la industria enfocada a la elaboración de forja artística y campanas en bronce, fábricas de muebles rústicos y coloniales; en la parte agrícola se destacan los cultivos de vegetales tales como la lechuga, el repollo, la remolacha, calabacín, cebolla de bulbo, tubérculos como la papa, cereales como el frijol, la arveja y en la parte ganadera la cría - levante de ganado vacuno y explotación lechera. La vereda Ucuenga cuenta con una zona turística donde está ubicado en la zona oriental del despliegue montañoso y en el cual se ubican una zona hotelera y restaurantes que atienden a los visitantes.

Siguiendo el proceso de aprehensión de medios de diferentes estrategias y herramientas de investigación y recolección de información, se evidencia la problemática más sentida por la comunidad registrada: Las limitadas habilidades sociales y emocionales que presentan las familias de la vereda Ucuengá considerando que el entorno familiar propicia estados emocionales que pueden alterar la dinámica familiar, estos se prueban en la poca capacidad de relacionarse e interrelacionarse a través de comunicación asertiva, control de impulsos negativos generados por el estrés y que llevan a dificultades para la resolución de conflictos; por esta razón, se presenta de igual manera una propuesta de acción psicosocial identificada: “Aprendiendo a manejar habilidades sociales y emocionales en las familias de la vereda Ucuengá para desarrollar aptitudes resilientes”.

En nuestro recorrido por el departamento de Boyacá continuamos con el municipio de

Miradas Colectivas del Departamento de Boyacá desde los Municipios de Nobsa, Santa Rosa de Viterbo, Duitama y Socotá.

Santa rosa de Viterbo es un municipio colombiano ubicado en la provincia del Tundama en el departamento de Boyacá. Está situado sobre la Troncal Central del Norte a unos 67 kilómetros al norte de la ciudad de Tunja y a 197 kilómetros de la ciudad de Bogotá, su principal actividad económica se concentra en la agricultura y la ganadería, de acuerdo con el proceso de acción participación , se identifica una problemática de violencia interfamiliar en el barrio la unión, un problema que afecta a todos los hogares y por lo tanto existen factores individuales, familiares y sociales que conllevan a sufrir actos violentos. Según el informe mundial sobre la violencia y la salud realizado por la Organización Mundial de la Salud (Organización Mundial de la Salud, 2002), la violencia se ha considerado como un problema de salud pública. Dentro de las temáticas que aborda, es importante reconocer dos de las situaciones que hoy nos atañe con respecto a la violencia intrafamiliar de tipo tradicional: Maltrato y descuido de los menores por los padres u otras personas a cargo y la violencia en pareja. Según este informe, en los países de ingreso mediano o bajo suceden por cada 100.000 niños una taza de ocurrencia de violencia mortal de 6,1% y para las niñas de 5,1%. Por otra parte, en tanto a la violencia física no mortal, aluden casos no menos preocupantes para las Américas. En cuanto a la violencia en pareja, se reconoce que en la mayoría de los casos son las mujeres quienes resultan agredidas: “ En 48 encuestas basadas en la población efectuadas en todo el mundo, entre 10% y 69% de las mujeres mencionaron haber sido agredidas físicamente por su pareja en algún momento de sus vidas”(Organización Mundial de la Salud, 2002), situación que responde a la acción psicosocial “Prevención y detención de violencia intrafamiliar en el barrio la unión del municipio de santa rosa de Viterbo”.

Siguiendo la mirada colectiva desde el departamento de Boyacá, en el municipio de

Miradas Colectivas del Departamento de Boyacá desde los Municipios de Nobsa, Santa Rosa de Viterbo, Duitama y Socotá.

Duitama, situado en el centro-oriente de Colombia, en la región del Alto Chicamocha, siendo el segundo municipio más poblado del Departamento. Duitama es la capital de la provincia del Tundama. Se le conoce como "La Capital Cívica de Boyacá" y "La perla de Boyacá". Es el puerto transportador terrestre más importante del oriente colombiano al encontrarse sobre la Troncal Central del Norte, y es un punto estratégico de las relaciones industriales y comerciales de esta región del país, sus fortalezas en la producción y sus tradiciones históricas, reflejadas principalmente en su patrimonio cultural, histórico, natural y paisajístico y, en la prestación y la tradición de los servicios educativos, le han permitido consolidarse como la ciudad de mayor jerarquía de su provincia y polo de desarrollo regional. (Plan de desarrollo 2016-2019). De acuerdo con el proceso de acción participación se evidencia una problemática relacionada con el tema de drogadicción; las drogas es uno de los problemas más grandes que afecta a las familias de los residentes de la Fundación Psicoterapéutica del Tundama, algunas de sus causas están referidas en satisfacer las necesidades sobre los efectos, presión por ser aceptados en un grupo, tener experiencias nuevas placenteras, expresar independencia y hostilidad, personalidad mal integrada, descontento con su calidad de vida, ambientes desfavorables, crisis familiar. Las consecuencias económicas, en cuanto a todos sus recursos, sociales, debido a su agresión o no aceptación, deterioro de las relaciones personales, trastornos fisiológicos y psicológicos, bajo de rendimiento en sus actividades diarias, tal realidad está siendo atendida por la fundación del Tundama y se expresa en la acción psicosocial "Intervención en habilidades sociales para la promoción de conductas adaptativas en los beneficiarios y sus familias dentro proyectó de la fundación Tundama"; en el mismo recorrido del municipio de Duitama aludiendo que es un municipio con uno de los mayores centros comerciales, industriales y artesanales de la región. La ciudad es famosa por los huertos frutales de manzana, peras, duraznos, curabas, y ciruelas. En

Miradas Colectivas del Departamento de Boyacá desde los Municipios de Nobsa, Santa Rosa de Viterbo, Duitama y Socotá.

sus tierras también se cosechan; papa, trigo, maíz, frijoles, cebada y hortalizas. Como cabecera de la provincia del Tundama, Duitama es reconocida por sus talleres artesanales que producen desde finas y elaboradas cestas, pasando por los pañolones de macramé hasta mobiliario de estilo rústico colonial. El empuje de sus industrias ha hecho de esta ciudad una de las más importantes en la construcción y ensamble de carrocerías, siendo reconocidas y premiadas en el ámbito nacional e internacional por su excelente calidad. El sector comercio forma parte importante para el abastecimiento de la región, teniendo la más alta productividad por personas ocupadas. Un factor importante de la economía local es el transporte. . (Plan de desarrollo 2016-2019). De acuerdo con el diagnóstico participativo, se evidencia en la comunidad la problemática de violencia en contra de la mujer, donde se identificaron las causas relacionadas con el consumo de alcohol y sustancias psicoactivas por el compañero permanente, la falta de comunicación asertiva, dependencia económica, pérdida de valores, bajo nivel de escolaridad, procedencia de familias con problemas de agresividad, misoginia y sentimientos de frustración; por su parte las consecuencias están relacionadas con la depresión, aislamiento, problemas de salud física baja autoestima, inseguridad, desvalorización, familias disfuncionales, es así que se presenta un proyecto que pretende fortalecer las habilidades emocionales y de esta manera ayudar a las mujeres de la población a mejorar su autoestima y confianza en sí misma con la acción psicosocial: “fortalecimiento de habilidades emocionales mejorando la autoestima, en 5 mujeres de la ciudad de Duitama, permitiendo que la violencia disminuya considerablemente en la dinámica familiar”.

Finalizando esta mirada colectiva nos dirigimos al municipio de Socotá Boyacá, se encuentra ubicado al nordeste del Departamento de Boyacá y pertenece a la provincia de Valderrama, de la

Miradas Colectivas del Departamento de Boyacá desde los Municipios de Nobsa, Santa Rosa de Viterbo, Duitama y Socotá.

cual también hacen parte los municipios de: Socha, Paz de Río, Tasco, Sátiva Sur, Jericó y Betétiva. Socotá se caracteriza por ser geográficamente el municipio más extenso de la provincia, con un área de aproximadamente 679 kilómetros cuadrados, la mayoría de su superficie es quebrada debido a su localización sobre la cordillera Oriental. Su principal actividad económica es agricultura y la ganadería y la minería. La minería ocupa el segundo renglón de la economía Socotense pues se ha convertido en una fuente de empleo dado el alto número de mano de obra no calificada que se emplea en la extracción del carbón. Esta actividad ha mejorado las condiciones de vida de los propietarios o arrendadores que explotan sus minas y comercializan el producto y también la de quienes trabajan por administración del patrón o a destajo proporcionándoles ciertos recursos para su subsistencia familiar. Otras actividades son el pastoreo de cabras, ovejas la cría de gallinas y conejos y trabajos manuales como tejidos en telares obras en madera y barro que no ocupan un importante renglón en la economía de esta sociedad por desarrollarse de manera aislada sin ningún incentivo estatal y en muy mínima cantidad. (Plan de desarrollo 2016-2019).


De acuerdo al proceso de acción participativa se identifica la problemática en el grado noveno del colegio francisco José de caldas en la medida que se presentan dificultades en la convivencia escolar en este grupo, por lo que se han venido presentando conductas y situaciones inadecuadas y de agresión entre los mismos compañeros entre ellas están la agresión verbal como burlas, groserías y apodos; agresión física como empujones y golpes; y psicológica, entre las conductas que más se repite están las burlas y los apodos entre compañeros por lo que se busca prevenir y disminuir a través del reforzamiento de habilidades sociales, llevar a cabo acciones que promuevan y disminuyan estas conductas. Las causas están relacionadas con

Miradas Colectivas del Departamento de Boyacá desde los Municipios de Nobsa, Santa Rosa de Viterbo, Duitama y Socotá.

imitación de la violencia, carencia de normas, violencia intrafamiliar, autoridad extrema, falta de muestras de afecto y amor en el hogar, falta de comunicación, abandono, carencia de valores como el respeto y la tolerancia; a su vez genera unas consecuencias identificadas en el ámbito académico y familiar como: miedo, angustia, timidez, deserción escolar, retraimiento, baja autoestima, bajo rendimiento, depresión e inseguridad. De esta manera se pretende atender a esta problemática mediante la acción psicosocial “fortalecimiento de habilidades sociales para brindar orientación a los integrantes del grado noveno del colegio francisco José de caldas”.

De esta manera finaliza el análisis de las problemáticas identificadas en el departamento de Boyacá, en los municipios de Nobsa, Duitama, santa rosa de Viterbo y Socotá, desde una mirada colectiva de las estudiantes de psicología de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, del diplomado de desarrollo humano y familia como opción de grado; donde se reafirma las competencias y habilidades sociales en la comprensión de la realidad circundante, permitiendo el uso de estrategias de investigación social participativas para la formulación de proyectos sociales articulados a las políticas públicas, de las necesidades más sentidas de las poblaciones objeto.

3.- Descripción de los proyectos realizados por los estudiantes

1.Nombre del estudiante	4.Problemática	5.Políticas públicas relacionadas con la problemática	6.Síntesis de la propuesta de acompañamiento
2.Ubicación			
3-Comunidad			
<p>1.Nombre del estudiante:</p> <p>Luz Angelina Martínez Benítez</p>  <p>2.Ubicación Municipio de Nobsa</p> <p>3.Comunidad Familias de la vereda Ucuengá</p>	<p>Limitadas habilidades sociales y emocionales en las familias de la vereda Ucuengá municipio de Nobsa.</p>	<p>Según el plan de desarrollo del municipio de Nobsa 2016-2019 en cabeza del señor alcalde Luis Hernando Calixto Paipa y articulado con las políticas públicas de Estado se contempla un direccionamiento estratégico niños, niñas, adolescentes y familia que busca garantizar el goce efectivo de los derechos de la población niños, niñas, adolescentes, jóvenes y la familia Nobsana, de esta forma se pretende desarrollar planes, programas y proyectos enfocados a generar espacios atención, asistencia, protección para garantizar el desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de los derechos de los NNA y jóvenes del municipio de</p>	<p>El proyecto de acción psicosocial “Aprendiendo a manejar las habilidades sociales y emocionales en las familias de la vereda Ucuengá para desarrollar aptitudes resilientes” pretende implementar habilidades sociales proyectando la relación social positiva, la estabilidad emocional, mejorando las habilidades intrapersonales e interpersonales aportando a que los miembros de la familia puedan sobreponerse y salir fortalecidos de situaciones adversas(procesos de Resiliencia), disminuyendo los factores de riesgo que pueden afectar la dinámica familiar, mediante una planeación de actividades a realizar en un periodo de 6 meses. Acorde al plan de desarrollo del municipio de Nobsa se pretende articular el proyecto con el subprograma del centro de atención integral para la familia (CAIF), donde se ha identificado problemáticas psicosociales en violencia intrafamiliar, permitiendo iniciar el proyecto de habilidades sociales y manejo emocional en aras de fortalecer a las familias Nobsanas, logrando concientización y prevención en la desintegración familiar. De esta manera se proyecta que a raíz de las estrategias sugeridas las familias mejoren notablemente: la adquisición de habilidades de</p>

		<p>Nobsa en el cuatrienio. A través Subprograma estratégico: atención, asistencia y protección integral NNA, jóvenes y familia, generando espacios de reconocimiento, atención, asistencia y protección para los niños, niñas adolescentes, jóvenes y fortalecimiento familiar.</p> <p>En el cuatrienio e Implementar un (1) programa de apoyo y fortalecimiento a la comisaria de familia para garantizar los derechos de niños, niñas, adolescentes y jóvenes del Municipio.</p> <p>De esta manera el plan de desarrollo municipal presenta un análisis estadístico que demuestra según la comisaria de familia 156 casos atendidos relacionados con violencia intrafamiliar en el año 2016, esta problemática psicosocial se presenta en todo tipo de clases sociales, según comisaria de familia los casos que más se presentan entre parejas, el agresor la mayoría de las veces es el esposo y el</p>	<p>afrontamiento en la resolución de conflictos y el fortalecimiento de relaciones interpersonales y aptitudes resilientes que las familias puedan salir fortalecidos de situaciones adversas, que son muy comunes en la dinámica familiar y comunitaria . El proyecto inicia con la población familias de la vereda Ucuengá y posiblemente se pueda impartir en otras veredas circunvecinas del municipio según lo consideren el consejo municipal. El proyecto se pasara en primera instancia a centro de atención para la familia (CAIF) como propuesta de apoyo al plan de desarrollo y que necesariamente pasara al consejo municipal para contar con la aprobación de recursos de financiación.</p> <p>En efecto el entorno familiar propicia un espacio para el desarrollo de conflictos, como su manejo y las posibles soluciones. Bronfenbrenner (1987) sostiene en su teoría ecológica, en el nivel de microsistema el cual describe que las relaciones próximas de la persona y la familia, es el escenario que conforma este contexto inmediato. Este contexto según lo señala el autor puede funcionar de manera afectiva y positivo del desarrollo humano o puede desempeñar un rol destructivo en el desarrollo. Cuando se presenta el ambiente destructivo algunos autores afirman que “los conflictos maritales y familiares son predictores de desajustes emocionales en los hijos. Kolvin y otros (1999) señalan: “los niños criados bajo condiciones de abuso físicos y emocionales tienen más posibilidades de desarrollar trastornos psicológicos y problemas conductuales”. Ampliando este concepto (Tasker y Richards 1994) se pueden generar conductas de escape a una vida familiar desagradable, como abandono del hogar, actividad sexual temprana y conducta antisocial.</p>
--	--	---	---


		<p>conflicto muchas veces está relacionado con el consumo de bebidas alcohólicas. Así mismo, estableció 605 medidas de Protección en casos de violencia intrafamiliar 2012 -2015, donde la mujer fue víctima, como lo muestra el siguiente. Acorde con el plan de desarrollo municipal de Nobsa, es pertinente articular el proyecto acción psicosocial “Aprendiendo a manejar las habilidades sociales y emocionales en las familias de la vereda Ucuengá para desarrollar aptitudes resilientes” que pretende aportar herramientas a las familias de la vereda Ucuengá para que manejen sus emociones y estas permitan mantener un equilibrio de en la dinámica familiar y reduzca la violencia intrafamiliar, permitiendo una concientización sobre la importancia del desarrollo de competencias sociales y manejo emocional y claridad en la relación entre el manejo</p>	<p>De esta manera se pretende proporcionar estrategias desde la psicología que orienten a mejorar las habilidades sociales y el manejo de emociones y sentimientos de las familias de la vereda Ucuenga del municipio de Nobsa. Deduciendo que uno de los propósitos es facilitar la aparición de conductas apropiadas en situaciones estresantes. De esta manera Izard (1989) enfatiza en varias funciones sociales e las emociones, como son facilitar la interacción social, controlar la conducta de los demás, permitir los estados afectivos, o promover una conducta pro social. En consecuencia tomando como referente lo señalado, la perspectiva cognitiva ha desarrollado algunas estrategias de afrontamiento para regularlas, un de ellas es despliegue atencional que busca que la persona elija y se mantenga una dinámica familiar que propicie el desarrollo humano.</p> <p>La dimensión resolución de conflictos según Goleman (1999) señala , que esta forma parte de la competencia emocional de uno, y que las personas capaces de manejar conflictos identifican a los individuos difíciles, y se relacionan de forma diplomática, pueden manejar situaciones tensas y comunicar desacuerdos para llegar a soluciones que beneficien a sus integrantes.</p> <p>Desde la psicología se conoce la Resiliencia como la capacidad que tienen las personas para afrontar y superar los problemas y adversidades de la vida, saliendo incluso fortalecidos (Melillo y Suarez Ojeda, 2001). De esta manera la resiliencia no es solo una capacidad individual, sino que abarca contexto más amplios como la familia, en donde cada miembro adquiere capacidad para enfrentar, prevenir o minimizar los efectos que traen las emociones negativas situaciones de adversidad.</p>
--	--	---	--


		<p>de habilidades en el manejo emocional y la prevención en la desintegración familiar y demás riesgos psicosociales a los que se encuentra expuestas en su entorno comunitario ,logrando reducir considerablemente estas situaciones.</p>	<p>Desde una perspectiva de la psicología se considera el desarrollo humano como “la evolución, crecimiento global de las personas (Papalia, 2000). Desde esta perspectiva educativa y social, se considera a las personas como centro de atención quienes se otorgan oportunidades para mantener un equilibrio integral. Es evidente que el ser humano afronta en su ciclo vital, situaciones complejas, generando un comportamiento diferenciado acorde a sus intereses, habilidades sociales y emocionales siendo esta una representación del desarrollo humano.</p> <p>Para Maslow (1997) el desarrollo humano está concebido, como una dinámica cambiante, generada por los procesos socio- cultural y los impactos globales. El comportamiento no está determinado por la herencia, sino que el ser humano puede proyectarse en sendero trascendente, la autorrealización. Así, el hombre es un ser social, necesita sobrevivir y depende del ambiente social para su desarrollo psíquico y espiritual, proporcionando contenido y forma a sus existencia.</p> <p>La estrategia está organizada en las siguientes fases:</p> <p>Fase 1: Acercamiento con la comunidad; indagación en el contexto: Primer acercamiento: socialización del trabajo a investigar. Selección de comunidad y programación de posibles encuentros de indagación investigativa.</p> <p>Fase 2: Socialización y diagnóstico de la problemática; aplicación del árbol de problemas: Con la canalización de la comunidad, y obtención de datos, se procede a que la comunidad identifique y priorice las necesidades o problemáticas de mayor afectación para su comunidad.</p>
--	--	--	---

			<p>Fase 3: Aplicación y desarrollo de propuesta de acompañamiento con las familias: con el resultado del árbol de problema, la observación y las entrevistas realizadas, se procede a la formulación y aplicación de la propuesta de acompañamiento.</p> <p>No.1 Sensibilizar a las familias sobre la importancia y compromiso de participación del proyecto “Aprendiendo a manejar las habilidades sociales y emocionales en las familias de la vereda Ucuengá para desarrollar aptitudes resilientes”.</p> <p>No.2 Proporcionarles los conocimientos y dotarles de las estrategias y habilidades sociales y manejo de emociones necesarias para poner en práctica dentro de la familia.</p> <p>No. 3 Realizar una evaluación final de acuerdo al nivel de competencias sociales y resilientes durante el proceso de intervención.</p> <p>Fase 4: Análisis resultados: Se diversifican en distintos puntos, tanto cuantitativos, como cualitativos; que nos arrojan datos de gran relevancia como es el tipo de población beneficiada y sus características.</p> <p>Fase 5. Informe y socialización de resultados.</p> <p>Por consiguiente se pretende buscar estrategias psicosociales que permitan mejora en las familias de la vereda Ucuenga del municipio de Nobsa, las habilidades sociales emocionales y aptitudes resilientes, permiten mejore la dinámica familiar. Así, mismo el proyecto tiene</p>
--	--	--	---

			<p>una doble finalidad. Por una parte proporcionar estrategias en habilidades sociales y manejo de emociones y aptitudes resilientes, favoreciendo la convivencia familiar y prevenir conductas violentas que puedan afectar física y emocionalmente a algún miembro de la familia. Para la consecución de estos objetivos resulta necesario implicar a estas familias en el reconocimiento de emociones y la expresión de las mismas y la adquisición de habilidades sociales y emocionales, por ello nos planteamos el siguiente objetivo general: Fortalecer las habilidades sociales y emocionales para desarrollar aptitudes resilientes en las familias de la vereda Ucuenga municipio de Nobsa, mediante estrategias psicosociales y los objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Proporcionar en las familias una propuesta saludable, para mejorar las relaciones interpersonales, la comunicación y el manejo asertivo de sus emociones.• Establecer relaciones de empatía, cooperación, tolerancia, confianza, responsabilidad, en las familias participantes de la vereda Ucuenga municipio de Nobsa, mediante las actividades propuestas.• Mejorar la capacidad de afrontar el estrés y las destrezas para la solución de problemas y la toma de decisiones y las aptitudes resilientes.• Medir las habilidades sociales, manejo de emociones y aptitudes resientes en la población objeto, una vez implementado las estrategias. <p>La población a atender: 15 familias de la vereda Ucuengá y una vez realizada las fases 1,2,3 y 4 se procederá a entregar los resultados del intervención psicosocial, que</p>
--	--	--	--

Miradas Colectivas del Departamento de Boyacá desde los Municipios de Nobsa, Santa Rosa de Viterbo, Duitama y Socotá.

<p>1.Nombre del estudiante:</p> <p>Paola Andrea Panqueva Carranza</p>  <p>2.Ubicacion Municipio de Santa Rosa de Viterbo, Boyacá.</p> <p>3.Comunidad Barrió la unión</p>	<p>Prevención y detención de violencia intrafamiliar en el barrio la unión del municipio de santa rosa de Viterbo.</p>	<p>Las políticas públicas relacionadas con mi problemática y que se están desarrollando para incentivar a los ciudadanos de no hacer violencia con la mujer e intrafamiliar son: acciones educativas, simbólicas, culturales, pedagógicas, comunicativas, que generen procesos de sensibilización y contribuyan a promover cambios sociales y culturales que vayan dibujando un camino sin violencias contra las Mujeres.</p>	<p>responde a la fase 5.</p> <p>Este proyecto está enfocado a brindar acompañamiento psicosocial para la prevención de la violencia intrafamiliar en los núcleos familiares del sector barrio la unión.</p> <p>La propuesta comprende principalmente en la creación de redes de apoyo, acompañamiento y fortalecimiento de la comunicación asertiva, teniendo en cuenta que se logre la unión de la comunidad, el mismo sentir y el mismo hacer, para que todos estén dispuestos a realizar acciones que contribuyan al bienestar colectivo. Que se fortalezca los lazos de apoyo familiar, primeramente, que se fortalezcan las relaciones interpersonales, que se adquiera sentido de pertenencia, que se fortalezcan las habilidades sociales y sobre a comunidad tome conciencia de que el problema de la inseguridad y todos los demás problemas que aqueja a la comunidad, no es un problema de una sola persona, sino que son situaciones que directa o indirectamente afectan a todos.</p> <p>Identificar las acciones que se pueden implementar en torno a la prevención y detección de la violencia intrafamiliar en 5 comunidades del barrio la unión del municipio de santa rosa de Viterbo. el objetivo general que se espera alcanzar es: Identificar las acciones que se pueden implementar en torno a la prevención y detección de la violencia intrafamiliar en 5 comunidades del barrio la unión del municipio de santa rosa de Viterbo y los objetivos específicos :</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizar una caracterización sociodemográfica de la población seleccionada para comprender las
--	--	---	--

			<p>dinámicas sociales y culturales que determinan la presencia de la violencia intrafamiliar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar las formas de organización social al interior de las comunidades de tal manera que se identifiquen los elementos y herramientas con las cuales cuentan para fomentar un plan de acción en contra de la Violencia intrafamiliar Conocer las diversas formas de comunicación asertiva, para generar alternativas de solución dentro del vínculo familiar <p>Este proyecto está dirigido a la población en general, pero enfatizando en los padres cabezas de hogar, madres comunitarias y jóvenes, se realizará en el salón comunal del barrio la unión. Los beneficiarios del proyecto núcleos familiares, con una población total de la zona a atender: 112 /390 habitantes.</p>
<p>1.Nombre del estudiante:</p> <p>Diana María Ruiz Cuspoca</p> 	<p>Intervención en habilidades sociales para la promoción de conductas adaptativas en los beneficiarios y sus familias dentro proyectó de la fundación Tundama</p>	<p>LEY 30 DE 1986 ESTATUTO DE ESTUPEFACIENTES</p> <p>“Artículo 84. El objetivo principal de las medidas sanitarias y sociales para el tratamiento y rehabilitación del farmacodependiente consistirá en procurar que el individuo se reincorpore como persona útil a la comunidad.</p> <p>Artículo 85. El Ministerio de Salud incluirá dentro de sus programas la prestación de</p>	<p>La propuesta de acompañamiento denominada “Intervención en habilidades sociales para la promoción de conductas adaptativas en los beneficiarios y sus familias dentro de la fundación psicoterapéutica del Tundama” el cual será implementado en La Fundación Hogar Psicoterapéutico Tundama, para el tratamiento y rehabilitación de enfermedades de adicción con la población residente actual en la ciudad de Duitama durante el año 2017, este se adecua a la necesidad de reforzar el aprendizaje en conducta y comportamiento para la solución de adicciones, mediante habilidades sociales diseña y construye las formas y los contenidos de la educación a las exigencias de la sociedad no incidiendo únicamente en la enseñanza de conceptos y que también</p>

<p>2.Ubicación</p> <p>Municipio de Duitama</p> <p>3.Comunidad</p> <p>Familias de los residentes de la Fundación Psicoterapéutica del Tundama (Paipa)</p>		<p>servicios de prevención, tratamiento y rehabilitación de farmacodependientes.</p> <p>Artículo 87 (INEXEQUIBLE). Las personas que, sin haber cometido ninguna de las infracciones descritas en este estatuto, estén afectadas por el consumo de drogas que producen dependencia, serán enviadas a los establecimientos señalados en los artículos 4 y 5 del decreto 1136 de 1.970, de acuerdo con el procedimiento señalado por este Decreto”</p>	<p>quede marcada importancia al aprendizaje de conocimientos, competencias y habilidades sociales.</p> <p>Los recursos con que se cuentan están susceptibles de explotación, abarca la necesidad de trabajar sobre una necesidad competente a nivel individual, familiar, social, fortalecidos en estas necesidades y con herramientas necesitarías como habilidades sociales se entrara a fortalecer los pensamientos, sentimientos, actitudes que se presentan de forma positiva para el bien común, Consejería presencial en sede Tundama a la familia en el comportamiento ocupacional y entrenamiento en habilidades sociales del usuario, sobre su proceso de Rehabilitación Psicosocial, habilidades sociales, habilidades de procesamiento, habilidades hogareñas e instrumentales. El objetivo general esta conducido a: Fortalecer las habilidades sociales a través de la intervención grupal en los residentes de la Fundación Hogar Psicoterapéutico Túndame para tratamiento y rehabilitación de enfermedades de adicción, propiciando la prevención de recaídas e incentivando a los residentes junto con sus familias a la integración para solución de problemas familiar y los objetivos específicos que se esperan alcanzar son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implementar un ejercicio de observación y reconocimiento de la población. • Aplicación de pruebas psicométricas y análisis de sus resultados para fortalecimiento del proceso de diagnóstico institucional, • Realización de la caracterización (DX)
--	--	---	--


			<ul style="list-style-type: none">• Diseñar un plan de acción que responda a las principales necesidades identificadas DX) en la población en beneficio de su calidad de vida. <p>Se recopilan datos relevantes sobre el desarrollo de la propuesta de acompañamiento y en base a ello tomar la mejor decisión, si procede su estudio, desarrollo o implementación.</p> <p>La factibilidad: en primera instancia la fundación psicoterapéutica del Tundama es la encargada del desarrollo de la rehabilitación y como equipo de trabajo y apoyo la psicóloga en formación Diana María Ruiz C. y demás integrantes como terapeutas y enfermera.</p> <p>Bajo la Técnica: Modelo cognitivo conductual de Aarón Beck bajo un enfoque humanístico. Aarón Beck Psicólogo y catedrático de Psiquiatría de la Universidad de Pennsylvania.</p> <p>Este psicólogo es mundialmente conocido por haber desarrollado la Terapia Cognitiva, inicialmente para la Depresión y aplicado, posteriormente, a otros muchos problemas psicológicos, demostrando una gran eficacia terapéutica.</p> <p>Según la Teoría Cognitiva de Beck, existe una clara relación entre los pensamientos de la persona (lo que se dice a sí misma sobre las situaciones que vive, sobre los demás, sobre la vida, sobre sí misma y sobre los problemas que presenta), y las emociones y los sentimientos que experimenta. A su vez, esta reacción emocional influirá en la reacción comporta mental de la persona ante esa situación, ante la conducta de otro, o ante</p>
--	--	--	---

			<p>los síntomas que experimenta, según el caso. Cuando las emociones son muy negativas e intensas, nuestro comportamiento se ve entorpecido o se vuelve desadaptativo, de modo que los problemas se mantienen o empeoran.</p> <p>Realmente, lo que ocurre, desde esta teoría, es que no son las situaciones en sí las que producen malestar (o la gran intensidad del malestar) directamente, sino las interpretaciones personales que hacemos de ellas. Esto implica que, muchas veces, al no poder ser objetivos en una situación, podemos distorsionar la información de la que disponemos en un momento dado, o sacar conclusiones negativas sin información suficiente o incluso ignorando otra información disponible más realista y constructiva. Cuando esto ocurre, dice Beck, cometemos errores en la interpretación o errores de razonamiento.</p> <p>Hay personas que tienen más tendencia a cometer estos errores, influidos también por algunas creencias de base, que pueden ser rígidas o incorrectas, generalmente aprendidas a través de la educación y de las experiencias previas. También se dan más errores de interpretación cuando se desarrollan los diferentes trastornos psicológicos.</p> <p>Esta explicación es importante de cara al tratamiento, dentro de la llamada Terapia Cognitiva de Beck, que nosotros aplicamos de modo integrado con otras técnicas. Lo básico en esta terapia (no lo único) sería enseñar a la persona la relación situación - pensamientos</p>
--	--	--	---

			<p>automáticos ante la situación-sentimientos /emociones-comportamiento resultante. La persona practica la identificación de tales pensamientos, aprende a ver sus posibles errores de interpretación y, siempre con la guía del psicólogo, aprenderá a cuestionarse sus pensamientos, de modo que llegue a ver las cosas de otra forma, más realista, más constructiva.</p> <p>Los recursos a manejar son Talleres reflexivos: metodología grupal que posibilita el análisis de un tema o problema, tomando en consideración el saber de los participantes hasta llegar a la formulación de iniciativas en los pacientes de la fundación. Propicia como su nombre lo indica, la reflexión sobre temas relacionados con la subjetividad, dando el espacio para expresar un malestar compartido. Utiliza diversas técnicas: cine-foro, confrontación de texto, grafiti, dibujo, sociodrama. Se hará énfasis en los valores o procesos ya señalados en el árbol de problemas. Talleres terapéuticos: son espacios grupales cuyo objetivo es producir transformaciones de la personalidad o cambios interiores, los cuales se reflejarán en la vida cotidiana de los participantes. Se exige asistencia continua, deseo genuino de cambio como requisitos esenciales, además de confidencialidad con lo íntimo y delicado que expresan los participantes. Pueden requerir una intensidad horaria mayor. Se convocará a los casos críticos que resulten al aplicar el test de disfuncionalidad familiar, focalizando la intervención sobre los valores o procesos que hacen posible una mejor funcionalidad familiar. (GUTIERREZ, 2.003)De diagnóstico de caracterización: Diario de campo, registros</p>
--	--	--	--


Miradas Colectivas del Departamento de Boyacá desde los Municipios de Nobsa, Santa Rosa de Viterbo, Duitama y Socotá.

			<p>de observación TAMAI, HS, formato de revisión documental .Instrumentos de intervención: Talleres: nombre, objetivos, marco teórico, metodología, actividades. Instrumentos de evaluación: encuesta satisfacción, línea base.</p> <p>La Fundación Psicoterapéutica Tundama es una institución especializada en el tratamiento y rehabilitación de las adicciones, se cuenta con un equipo calificado, con calidad humana y técnica, valores sociales que con responsabilidad y alta calidad moral brinda a sus usuarios un cambio en su estilo de vida.</p> <p>En el año 2020 será institución reconocida y posicionada a nivel departamental y nacional en la intervención y recuperación en enfermedades de adicción, impulsando el mejoramiento de la calidad de vida personal y social de todos nuestros pacientes.</p> <p>Suministramos servicios en atención de adicciones con calidad y calidez humana. Ofrecemos un tratamiento especializado que aborda varios ejes para el cambio de estilo de vida entre lo que se cuenta: intervención clínico terapéutica, haciendo énfasis en la medicina ancestral, formación para el trabajo, desarrollo educativo, fortalecimiento en redes sociales.</p> <p>Los beneficiarios: Fundación Psicoterapéutica Tundama.</p>
<p>1.Nombre del estudiante:</p> <p>Mary Yolima Marín Blanco</p>	<p>fortalecimiento de habilidades emocionales y busca a ayudar a las 5 mujeres de la ciudad de Duitama a recuperar su</p>	<p>Esta propuesta será un éxito teniendo en cuenta el apoyo de la alcaldía con la Política Pública Nacional de Equidad de Género para las Mujeres y el Plan Integral para garantizar una vida libre de violencias, buscan que las mujeres</p>	<p>Esta propuesta tiene como objetivo el fortalecimiento de habilidades emocionales y busca a ayudar a las 5 mujeres de la ciudad de Duitama a recuperar su autoestima y no permitir que ningún individuo les vaya a maltratar. Sé realizara mediante talleres de autoconocimiento donde cada uno identificara sus fortalezas y de esta manera recuperar su amor propio en esta actividad ellas harán un compromiso que todos los días cada vez que se miren al</p>

 <p>2.Ubicación</p> <p>Municipio de Duitama Boyacá.</p> <p>3.Comunidad</p> <p>Grupo de mujeres de la ciudad de Duitama</p>	<p>autoestima y no permitir que ningún individuo les vaya a maltratar</p>	<p>puedan ejercer sus derechos sin discriminación en la vida social, económica, política y cultural del país. Ellos se encargaran de realizar las actividades en cuanto a autoconocimiento y resiliencia.</p> <p>Trabajaremos de la mano con la psicóloga del establecimiento para realizar la terapia de perdón, aplicación de instrumentos y técnicas de relajación para mejorar la calidad de vida emocional de las mujeres que se van a intervenir.</p> <p>La violencia en contra de la mujer es uno de los problemas que cada día nos está afectando y que la sociedad ignora dicha problemática pues en ocasiones se nos hace normal este tipo de agresiones. En el municipio de Duitama según plan de desarrollo 2016-2019. Violencia de género. Todas las entidades públicas y privadas tienen el deber de propiciar el respeto por los derechos de las mujeres. En el</p>	<p>espejo se deben decir una cualidad y tener optimismo inteligente en todo el día es decir aceptar la realidad pero con la convicción que esta va cambiar. realizar una terapia de perdón donde cada una y atreves del aire del universo se van a perdonar ellas y después puedan perdonar a sus agresores se hará mediante los siguientes pasos para resolver los resentimientos</p> <p>Rastreo: Se le pregunta a cada individuo el resentimiento que tiene con su agresor</p> <p>Confrontación es: Estoy resentido/a contigo porque...</p> <p>Comprensión: La frase es: comprendo que lo que hiciste fue lo único que podías hacer con lo que tenías.</p> <p>Aceptación La frase es: acepto que lo que dijiste o hiciste te pertenece, por lo que te lo regreso.</p> <p>Diferenciación: La frase es: yo soy yo y tú eres tú.</p> <p>Perdón: La frase es: te perdono.</p> <p>Liberación: La frase es: te libero de mí y me libero de ti.</p> <p>Amor: frase es: conservaré de ti... y señala todo aquello que si le agradaría mantener consigo.</p> <p>Cierre: La frase es: cómo me siento y que aprendo. El objetivo general se enfoca: Fortalecer la autoestima de las 5 mujeres de la ciudad de Duitama y los específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizar actividades enfocadas a la comunicación asertiva y resolución de conflictos.
---	---	--	--

		<p>orden Nacional se cuenta con la Alta Consejería para la Equidad de la Mujer, ACPEM, la cual desarrolla acciones en torno a la prevención de violencia contra la mujer, como uno de sus ejes temáticos.</p> <p>La Política Pública Nacional de Equidad de Género para las Mujeres y el Plan Integral para garantizar una vida libre de violencias, buscan que las mujeres puedan ejercer sus derechos sin discriminación en la vida social, económica, política y cultural del país.</p> <p>Mujeres sensibilizadas para el rescate de valores y desarrollo humano. La sensibilización enfocada a la no violencia hacia la mujer, equidad de género y respeto por sus derechos alcanzó la cifra en 2015, de 441 personas de las cuales 358 son hombres y 83 son mujeres, enfatizándose en las diferentes formas de violencia hacia la mujer descritas en la Ley 1257 de 2008.</p> <p>Atención integral a mujeres en</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ejecutar talleres de habilidades emocionales autoconocimiento con las internas del patio siete. • Realizar una terapia de perdón <p>La factibilidad :esta propuesta será un éxito teniendo en cuenta el apoyo de la alcaldía con la Política Pública Nacional de Equidad de Género para las Mujeres y el Plan Integral para garantizar una vida libre de violencias, buscan que las mujeres puedan ejercer sus derechos sin discriminación en la vida social, económica, política y cultural del país. Ellos se encargaran de realizar las actividades en cuanto a autoconocimiento y resiliencia.</p> <p>Trabajaremos de la mano con la psicóloga del establecimiento para realizar la terapia de perdón, aplicación de instrumentos y técnicas de relajación para mejorar la calidad de vida emocional de las internas.</p> <p>Las herramientas necesarias para la ejecución de las actividades son un excelente equipo de profesionales que se tiene en cuanto a los funcionarios de la alcaldía como es la gestora social , psicóloga del establecimiento UNAD Y demás funcionarios del área de salud y al integrante de la universidad nacional abierta y a distancia UNAD, en cuanto a herramientas técnicas se necesita video vean, computador y tablero acrílico que tiene la UNAD y con la ayuda de la directora que nos autorizan para utilizarlo</p> <p>Los recursos económicos serán gestionados ante empresas públicas, por parte de la gestora social proyectos sociales, y privadas como responsabilidad y compromiso con las mujeres que merecen ser respetadas.</p> <p>En la parte social será muy beneficioso para las integrantes de la comunidad y de sus familias pues ellas</p>
--	--	--	--

Miradas Colectivas del Departamento de Boyacá desde los Municipios de Nobsa, Santa Rosa de Viterbo, Duitama y Socotá.

		<p>condición de vulnerabilidad. Las mujeres con violencia física y psicológica son atendidas en forma inicial por la Red del buen trato; cuando la secuela y la incapacidad es superior a 20 días el caso es remitido a la Fiscalía y/o Comisaria de Familia.</p> <p>Con las 5 mujeres residentes en la ciudad de Duitama, no se ha realizado ninguna propuesta ni actividad para fortalecer sus habilidades emocionales y de esta manera hacer una prevención en cuanto a la violencia en contra de la mujer</p>	<p>elevaran su autoestima y transmitirán a sus hijos lo importante que es respetar y valorar a las mujeres de igual forma enseñaran a ser más tolerantes y serviciales a la sociedad lo que ayudara a contribuir una sociedad llena de valores y apoyando a eliminar por completo los ataques de feminicidio que se han venido presentando los últimos tiempo. Este será un aporte importante a la construcción de una Colombia en paz de manera íntegra.</p> <p>El tiempo que tomara son 3meses</p> <p>Los beneficiarios Directos</p> <p>Son 5 mujeres, estrato socioeconómico 2 y 3, población urbana</p>
<p>1.Nombre del estudiante:</p> <p>Alba María Cruz Niño.</p> 	<p>Bullying o matoneo el cual ha generado y afectado la convivencia escolar y las relaciones interpersonales entre compañeros.</p>	<p>Entre las políticas públicas que encontré relacionadas en prevenir y disminuir esta problemática en nuestro municipio ya que fortalecen los factores protectores que desencadenan esta problemática, ósea velar por el bienestar de la población a través de la identificación y aplicación de programas que buscan mejorar la calidad de vida de las personas. Conjuntamente con la</p>	<p>El proyecto está orientado a brindar apoyo a la comunidad educativa fortaleciendo las habilidades sociales.</p> <p>Brindar orientación a los integrantes del grupo escolar para lograr mejorar las relaciones interpersonales y la convivencia escolar dentro del mismo, a través del fortalecimiento de las habilidades sociales como comunicación asertiva toma de decisiones y relaciones interpersonales cuyo objetivo es brindar estrategias que les permita solucionar los problemas de manera respetuosa y asertiva.</p> <p>Mediante la aplicación y desarrollo de talleres que nos permite concientizar a los participantes sobre la importancia de actuar mediante el respeto y la tolerancia.</p>

<p>2.Ubicacion</p> <p>Municipio Socotá Boyacá.</p> <p>3.Comunidad</p> <p>Comunidad educativa del Grado noveno del colegio francisco José de caldas de Socotá.</p>		<p>República de Colombia y con la Alcaldía Municipal de Socotá – Boyacá CAMBIO, DIGNIDAD Y COMPROMISO SOCIAL” arduamente en la búsqueda de una cobertura material total en el área del municipio. Recuperación y superación de los daños en la salud Es el conjunto de procesos, estrategias, procedimientos, intervenciones y actividades definidos en el plan obligatorio de salud que buscan recuperar la salud y superar los daños ocurridos en las poblaciones e individuos, mediante el diagnóstico, tratamiento y rehabilitación de las lesiones y secuelas causadas por las enfermedades y traumatismos y el acceso a redes de protección. Vigilancia en salud y gestión del conocimiento Es el conjunto de procesos sistemáticos y constantes de recolección, análisis, interpretación y divulgación de información, y de investigación para la</p>	<p>Pues lo que se busca es que los participantes reflexionen a través de ejemplos de la vida cotidiana como la visualización de videos que nos invitan auto reflexionar ante las actuaciones de nuestro diario vivir.</p> <p>El proyecto desarrollado conto con el apoyo de la psi orientadora de la institución y la directora de grupo, pues considero que este proyecto tuvo un impacto positivo ya que se aplicó una encuesta de satisfacción al terminar las actividades y la mayoría estuvo de acuerdo en decir que la convivencia y las relaciones entre los integrantes del grupo han mejorado además algunos manifestaron que les gustaría que se siguieran llevando a cabo este tipo de actividades para mejorar la convivencia escolar.</p> <p>Objetivo general: Desarrollar estrategias que nos permitan mejorar las relaciones interpersonales entre compañeros para que pueda mejorar el ambiente y el clima escolar dentro del aula y los objetivos específicos:</p> <p>Reforzar las relaciones interpersonales como medio de mejorar el ambiente escolar y las relaciones entre compañeros.</p> <p>Sensibilización grupal inculcando en los estudiantes normas de comportamiento positivas valores y actitudes que les permita interactuar de manera asertiva en la sociedad.</p> <p>Reforzamiento de las habilidades sociales como asertividad y relaciones interpersonales para lograr sensibilizar a los estudiantes en la importancia de mantener y desarrollar buenas relaciones en la sociedad.</p> <p>Descripción de las posibles alternativas de solución</p> <p>Mejorar las relaciones interpersonales entre compañeros a través de un taller que nos permita concientizar y reforzar las habilidades sociales.</p>
---	--	--	--

		<p>identificación de las necesidades de salud de la población y de la respuesta de los servicios para el mejoramiento de la salud y la calidad de vida de los colombianos. La vigilancia en salud está compuesta por los procesos de vigilancia en salud pública, vigilancia en salud en el entorno laboral, vigilancia sanitaria e inspección, vigilancia y control de la gestión del Sistema General de Seguridad Social en Salud – SGSSS. Problemas y Necesidades identificadas 1. Mayor atención a la salud sexual y reproductiva. Embarazos no deseados, embarazos prematuros en adolescentes, abuso sexual. 2. Problemática de violencia intrafamiliar, trabajo infantil. 3. Casos de desnutrición extrema en niños de los sectores rurales más alejados del área urbana. Negligencia de los padres. 4. Practicas inseguras en el trabajo 5. Falta de atención a discapacitados</p>	<p>Mejorar las relaciones sociales entre compañeros motivándolos y reforzando la asertividad, como medio para enseñar a los alumnos a actuar asertivamente en los diferentes contextos de la vida y en sus relaciones sociales.</p> <p>Motivar e inculcar en los estudiantes la importancia de los valores como el respeto y la tolerancia para la solución de problemas. La población beneficiaria 28 estudiantes del grado noveno del colegio francisco José de caldas de Socotá.</p>
--	--	---	---

4. Conclusiones

El diplomado de desarrollo humano y familia, como opción de grado, profundiza en las competencias que debe tener ya instauradas el psicólogo, de esta manera, se realiza un trabajo en el contexto comunitario, con base a la aprehensión de medios de investigación social participativa, se verifica las situaciones reales y se orienta a la interpretación y construcción de un diagnóstico, el cual pretende responder a las necesidades más sentidas y adicional a esto, se articula a las políticas públicas como estrategia de gran relevancia, a la hora de representar las dificultades de las comunidades.

El profesional pone en manifiesto sus habilidades sociales, para lograr un acercamiento y de esta manera, logra sensibilizar a la comunidad para que mediante formas creativas de participación y el uso de herramientas investigativas, logre que el conocimiento de sus realidades se plasme en un diagnóstico psicosocial; así, se constatan situaciones positivas o negativas, que permitirán crear estrategias direccionadas a mejorar la calidad de vida en el ámbito familiar y comunitario.

Es oportuno reconocer que la familia es la primera institución social y que esta ha cambiado a través del tiempo, los factores socioculturales inciden notablemente, haciendo que los compartimentos tanto individuales como colectivos, conciben conductas que buscan que su desarrollo humano proyecte las mejores condiciones de vida, pese a los fenómenos sociales que repercuten en las representaciones humanas; pretender estandarizar la figura de la familia con patrones tradicionalistas, de alguna manera limita las posibilidades de inclusión que debería gozar el individuo.

Miradas Colectivas del Departamento de Boyacá desde los Municipios de Nobsa, Santa Rosa de Viterbo, Duitama y Socotá.

El trabajo psicosocial en el contexto comunitario, permite dotar y empoderar de habilidades sociales a sus integrantes permitiendo , gestionar soluciones para su propio beneficio, es así, que el psicólogo dota de conocimientos para que se proyecten gestores sociales que contribuyan a la búsqueda de soluciones a sus necesidades, mediante estrategias de acción-participación.

Es evidente que el departamento de Boyacá presenta problemáticas psicosociales referidas a la violencia intrafamiliar y que esta se expresan en diversos contextos, por ello se identifica que la mujer presenta factores psicológicos relacionados con la baja autoestima, factor que incide notablemente en el desarrollo de su personalidad , así, mismo los niños y jóvenes se ven afectados de la misma manera que la madre; expresan factores psicológicos que se representan en el ámbito escolar en comportamientos referidos: en la violencia escolar, bajo rendimiento escolar, conductas antisociales y drogadicción.

Durante el análisis de las miradas colectivas de las comunidades de las estudiantes de psicología en los municipios de Nobsa, Duitama, Santa Rosa de Viterbo y Socotá, se logra identificar que los diagnósticos psicosociales se direccionan a mejorar las habilidades sociales y emocionales en ámbito individual y colectivo, sugiriendo que las la salud emocional en el departamento de Boyacá debe ser tenida en cuenta como una prioridad , a la hora de articular la política pública y los planes de desarrollo regional y municipal.

La política pública busca responder a las necesidades más sentidas de las comunidades, por ello resulta pertinente que los procesos de intervención psicosocial enfatizan en el “conocimiento” que se imparte a sus integrantes en lo referido a las acciones que ellos pueden realizar, para que estas no sean vulneradas o lastimosamente los recursos se queden en manos de

entidades privadas o falsos gestores sociales, que solo buscan intereses particulares.

Las estrategias en habilidades sociales aplicadas en el comportamiento del individuo en el contexto interpersonal le permiten expresar sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado, cuando existe un respeto a esas conductas en los demás, dichas habilidades permitirán en las personas solucionar conflictos, posibilitando mejores formas de convivencia.

Los conflictos son considerados procesos sociales, en el cual participan personas que manifiestan necesidades, las formas como se expresan estas necesidades deberían enmarcarse en reglas en el comportamiento que evite generar algún tipo de daño en el otro, por ello el control de emociones y sentimientos negativos, resulta prioritario a la hora de solucionar conflictos.

Las adversidades a la que comúnmente se enfrenta el individuo en contextos personales, familiares y comunitarios desde las aptitudes resilientes, posibilitan en las personas generen capacidad de enfrentarse, prevenir o minimizar los efectos que puede generar una situación negativa y de esta manera se produzcan fortalezas para sobreponerse y seguir adelante.

Se finaliza el proceso de diplomado de desarrollo humano y familia, priorizando que el psicólogo es un actor social de gran relevancia a la hora de estudiar el comportamiento humano individual y colectivo, por ello todas sus competencias y habilidades se proyectan indudablemente a buscar soluciones significativas que mitiguen situaciones adversas que impiden su desarrollo humano en cada uno de los contextos sociales de los cuales participa.

Bibliografía

Alcances y Perspectivas del Desarrollo Humano en la Familia. Fundación Cree-ser, Educación en valores (2015). ISBN: 978-958-8369-28-0 / 978-958-8369-29-7

Unidad N° 8: Repensar la Familia en la Contemporaneidad. Fundación Cree-ser, Educación en valores (2015). ISBN: 978-958-8369-28-0 / 978-958-8369-30-3

Unidad N° 9: Repensar la Familia en la Contemporaneidad. Fundación Cree-ser, Educación en valores (2015). ISBN: 978-958-8369-28-0 / 978-958-8369-30-3

Unidad N° 10: Repensar la Familia en la Contemporaneidad. Fundación Cree-ser, Educación en valores (2015). ISBN: 978-958-8369-28-0 / 978-958-8369-30-3

Unidad N° 4: Familia y Producción de Consumo. Fundación Cree-ser, Educación en valores (2015). ISBN: 978-958-8369-28-0 / 978-958-8369-30-3

Corresponsabilidad de las familias en los Contextos Educativos. Fundación Cree-ser, Educación en valores (2015). ISBN: 978-958-8369-28-0 / 978-958-8369-32-7

Alonso Varea, J. M., & Castellanos Delgado, J. L. (2006). Por un enfoque integral de la violencia familiar. *Intervención Psicosocial*, 15(3), 253-274. recuperado de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-05592006000300002

Amar, J. J., Kotliarenko, M. A., & Abello Llanos, R. (2003). Factores psicosociales asociados con la resiliencia en niños colombianos víctimas de violencia intrafamiliar. Recuperado el

Miradas Colectivas del Departamento de Boyacá desde los Municipios de Nobsa, Santa Rosa de Viterbo, Duitama y Socotá.

marzo de 2016, de

<http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/investigacion/article/view/1134/710>

Arriagada, I., & Godoy, L. (1991). Seguridad ciudadana y violencia en América Latina:

diagnóstico y políticas en los años noventa. Recuperado el Marzo de 2016, de

http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/6263/S998552_es.pdf;jsessionid=F5E2B7793B946E6A1A1BACC141C4FBA1?sequence=1

Betancourt Ocampo, D., & Andrade Palos, P. (2011). Control Parental y Problemas Emocionales

y de Conducta en Adolescentes. Recuperado el 2016, de

<http://www.scielo.org.co/pdf/rcps/v20n1/v20n1a03.pdf>

Bisquerra Alzina, R., & Pérez Escoda, N. (2012). Educación Emocional: Estrategias Para Su

Puesta En Práctica. Recuperado el Marzo de 2016, de

http://www.adide.org/revista/images/stories/pdf_16/ase16_mono04.pdf

Sgró, M.C. (2012). Familia Contemporánea. Trozos para repensar las realidades

latinoamericanas. Universidad de Sonora, México. Revista Savia N° 10, pp. 4–10.

Entre el trabajo y la familia. Marisa Aguirre, catedrática del PAD de la Universidad de Piura,

reflexiona sobre la vida moderna y su relación con la familia. Vídeo alojado desde el 28 de febrero de 2012 en YouTube, por el usuario: Willax Televisión.

Zazueta, E.I. (2010). Las transformaciones sociales de la familia: Una mirada de género.

Dirección de Extensión Universitaria de la Universidad de Sonora. Revista Universidad de Sonora.No. 23, pp. 13–17.

Miradas Colectivas del Departamento de Boyacá desde los Municipios de Nobsa, Santa Rosa de Viterbo, Duitama y Socotá.

Ruiz-Pérez, I., Blanco-Prieto, P., & Vives-Cases, C. (2004). Violencia contra la mujer en la pareja: determinantes y respuestas sociosanitarias. *Gaceta sanitaria*, 18(5), 4-12.

Rojas, A. C. N., & Tobón, S. *Terapia cognitivo-conductual*.

Mantilla, L. (2002). *Habilidades para la vida: Una propuesta educativa para convivir mejor*. Bogotá: Fe y Alegría, 31.

Puga, C. *Hacia la sociología*, Ciudad de México, 2002

BRONFENBRENNER, U. *El sentido ecológico del desarrollo humano*. México: Piados, 1999

GOLEMAN, D. *Inteligencia emocional*. Santiago de Chile: Javier Vergara Editor, 2000

MASLOW, A. *Motivación y personalidad*. Buenos Aires: Troquel, 1999

PAPALIA, D. *Psicología*. México: McGraw-Hill, 2000.

Goleman, D. (1998). *La inteligencia emocional en la empresa*. Barcelona. Vergara

Fernández Berrocal, P. y Ramos, N. (2004). *Desarrolla tu Inteligencia Emocional*. Barcelona. Kairós

Mayer, J. D., Salovey, P., y Caruso, D. (2000). *Inteligencia emocional*. En Bisquerra Alzina, R. (2003): *Educación emocional y competencias básicas para la vida*. *Revista de Investigación Educativa* (21), 7-43