

AUDIOS PEDAGÓGICOS FORMATIVOS BASADOS EN LA PREVENCIÓN DE
DELINCUENCIA JUVENIL PARA LA CONSTRUCCIÓN DE PAZ Y CONVIVENCIA
FAMILIAR EN EL BARRIO VILLA DEL RÍO DE LA LOCALIDAD DE BOSA.

DIPLOMADO EN DESARROLLO HUMANO Y FAMILIA

MARTHA YELITZA FAJARDO BUSTOS

CODIGO: 52832861

GRUPO 442001_4

TUTORA: KENDRA YALILE SALAS GOMEZ

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES, ARTES Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE PSICOLOGIA

24 de agosto 20

Tabla de contenido

Introducción.....	4
Resumen	6
Palabras clave.....	7
Formato propuesta de acompañamiento	8
1. Nombre de la propuesta.....	8
2. Antecedentes.....	8
3. Descripción de la propuesta.....	10
4. Diagnostico social participativo.....	13
5. Descripción del problema a resolver mediante el diseño de la propuesta de acompañamiento.....	20
6. Marco teórico.....	22
7. Descripción de las posibles alternativas de solución.....	26
8. Descripción de la mejor alternativa de solución.....	28
9. Justificación.....	29
10. Localización.....	30
11. Beneficios de la propuesta.....	33
12. Objetivo general.....	35
13. Objetivos específicos.....	35
14. Matriz de planificación adicionando los supuestos.....	35

15. Factibilidad.....	39
15.1 Administrativa.....	39
15.2 Técnica.....	40
15.3 Económica.....	40
15.4 Social y de genero.....	40
16. Cuadro resumen de actividades, resultados e indicadores.....	40
17. Cronograma de actividades.....	43
18. Tabla de presupuestos.....	45
19. Conclusiones.....	47
20. Referencias.....	49
21. Anexo Aproximación al Diagnóstico de la Comunidad.....	52

Introducción

La finalidad de este trabajo es lograr que la comunidad del CDI Creciendo Juntos de la localidad de Bosa, barrio Villa del Río, logre tener un acercamiento entre padres/cuidadores hacia sus hijos, con el fin de lograr una interacción directa en su entorno familiar y conocer un poco más sobre su ambiente social y del manejo de los conflictos que se evidencian, en este caso la delincuencia juvenil a causa de la ausencia de control de parte de los padres/cuidadores hacia sus hijos.

Se abordó a la comunidad con el fin de conocer a los integrantes de las familias seleccionadas y las actividades que desempeñan dentro del CDI Creciendo Juntos para así mejorar una comunicación asertiva en su contexto familiar, por lo cual se usó como técnicas recolección entrevistas aplicadas a las familias, permitiendo conocer la importancia que le dan a cada uno de los temas y problemáticas que expusieron en la encuesta y en los conversatorios que tuvo la investigadora con la comunidad.

Para este tipo de estudio es importante contar con la opinión de cada familia, lo cual nos permite, plantear, profundizar, construir información y contribuir con alternativas que nos ayuden a disminuir las problemáticas que existen en la comunidad.

Se relaciona un formato de propuesta de acompañamiento hacia la comunidad para el mejoramiento de los participantes por medio de las descripciones y análisis para la definición de los planes de trabajo y programas de formación posibles de accionar en la comunidad para

prevenir la delincuencia juvenil a causa de la ausencia de control por partes de los padres/cuidadores hacia sus hijos, esto nos permite desarrollar estrategias de implementación a nivel formativo y pedagógico en los entornos individual, familiar y social.

A través de la caracterización nos permitió comprender la realidad de las familias que hacen parte del programa del CDI Creciendo Juntos, donde se realiza una construcción colectiva entre líderes del CDI y la comunidad para la elaboración de esta propuesta con el propósito de mejorar la calidad de vida entre las familias y comunidad.

Resumen

El diplomado de Desarrollo Humano y Familia, tiene como fin comprender la visión actual de las familias y las necesidades que estas requieren en estos tiempos, brindando orientación y acompañamiento a los diferentes sucesos que han tenido que experimentar a lo largo de la vida cada uno de sus miembros, la investigación que se realizó en el CDI Creciendo Juntos en la localidad de Bosa, barrio Villa del Río permite ilustrar la necesidad de un contexto familiar-social e historio basado en los avances que ha tenido las familias, la cual se va repitiendo de generación en generación y donde se han roto con paradigmas y han nacido otros.

Como sabemos el núcleo de una sociedad es la familia, por ello se pretende conocer los diferentes problemas que experimentan sus integrantes y dar resolución a los diferentes conflictos en el entorno familiar, para esto se implementan Audios Formativos Pedagógicos basados en la importancia de mantener un control de parte de los padres/cuidadores hacia sus hijos en su formación integral para prevenir la delincuencia juvenil y evitar que los jóvenes estén expuestos a los diferentes factores de riesgo.

Dicho fenómeno social es recurrente, varias familias se encuentran al borde del abismo, viéndose expuestas a los peligros inminentes y donde en oportunidades no cuentan con la ayuda idónea que les guíe en la solución de sus problemas por lo que se hace importante el acompañamiento y orientación a estas familias que les ayuden a generar un mejor ambiente de desarrollo familiar.

Palabras Clave

Familia, Bienestar, Orientación, Comunicación, Respeto, Desarrollo Integral, Crianza, Vulnerabilidad, Niños, Jóvenes, Prevención, Convivencia Familiar, Motivación, Confianza, Auto Estima, Auto Concepto, Acompañamiento, Oportunidades, Delincuencia juvenil, Padres/cuidadores, Ausencia de control.

Fecha de elaboración: 24 de agosto de 2017

1. Nombre de la propuesta:

Audios pedagógicos formativos basados en la prevención de delincuencia juvenil para la construcción de paz y convivencia familiar en el barrio Villa del Río de la localidad de Bosa.

2. Antecedentes:

El CDI - Centro de Desarrollo Infantil "Creciendo Juntos" de la localidad de Bosa, está realizando actividades familiares entre la comunidad (zona residenciales de los estratos 2 y 3) con el fin de poder brindar orientaciones relacionadas al funcionamiento de la familia para el servicio de la educación inicial y así lograr una atención integral mediante el desarrollo de los contratos de aporte celebrados con las entidades para la implementación de las políticas de Estado especialmente para el desarrollo integral de la primera infancia en el marco del programa "De Cero a Siempre" (Ley 1804 del 2 de agosto de 2016) con el apoyo del ICBF, la Secretaría de Desarrollo Social Distrital, las Comisarías de Familia, la Casa para la Juventud José Saramago de dicha localidad, la Secretaría Distrital de Educación, la Secretaría de Gobierno, la Subsecretaría de Seguridad y Convivencia entre otras entidades estatales que han aportado de manera efectiva soluciones a las necesidades de las familias en relación con el contexto en donde sus miembros se desarrollan. La meta es realizar actividades sobre pautas de crianza y un mejor control de los padres/cuidadores hacia sus hijos para prevenir todo tipo de problemática delincriminal en las

familias y la comunidad.

La Junta de Acción Comunal del barrio Villa del Rio, ha realizado actividades como campeonatos deportivos y ha implementado una escuela de danzas buscando involucrar a los jóvenes; estas actividades se han hecho con el fin de mostrar otro sentido a la vida y de pertenencia a los jóvenes dentro del barrio. Aunque estas actividades no son tan frecuentes se ha tratado que los jóvenes ocupen su tiempo libre en cosas más productivas a fin de evitar que se involucren en actividades de delincuencia juvenil. Sin embargo, este esfuerzo de la Junta no cuenta con un programa determinado a nivel psicológico que promueva y desarrolle la atención de la parte psicoafectiva o emocional de la familia a nivel integral desde la perspectiva de los padres/cuidadores, esto con el fin de evitar la ausencia de control que deben tener sobre sus hijos.

Buscando afianzar un programa que permita alcanzar el objetivo descrito, se propone plantear una serie de audios pedagógicos formativos que le faciliten al padre/cuidador analizar su situación intrafamiliar a partir de la descripción de las diversas variables que abarcan la problemática de la delincuencia juvenil, con la ayuda de las TIC's (Tecnologías de la Comunicación y la Información) como un instrumento de fácil acceso en la implementación de diversos programas y proyectos sociales, dado que "los materiales en audio estimulan la autonomía, suministran información, exponen contenidos que contribuyen a desarrollar habilidades cognitivas, actitudes y valores que facilitan los procesos de motivación y de interés en áreas de un fin determinado" (Rojas, 2011, p. 2).

Se trata de una estrategia novedosa dado que, ni el ICBF ni el CDI "Creciendo Juntos", se

cuenta con este tipo de material didáctico y pedagógico de fácil acceso como una propuesta tanto para los padres/cuidadores como jóvenes y demás profesionales interesados en estudiar la temática del estudio.

3. Descripción de la propuesta:

La propuesta de acompañamiento a las familias parte de la evidente ausencia de control de los padres/cuidadores hacia sus hijos en el barrio Villa del Río de Bogotá y por ello tiene como meta principal, brindar información en audios pedagógicos formativos como una guía centrada en el interés que deben mostrar diariamente los padres/cuidadores sobre las actividades que sus hijos desarrollan en los diferentes entornos, a fin de fortalecerlos en su autoestima y de esta forma puedan transmitirles a sus hijos una mejor percepción del concepto de vida y de su rol dentro de la familia y la comunidad.

Para tales efectos, se busca visualizar los factores negativos que hacen que los jóvenes se alejen de una vida productiva, que sigan el ejemplo de estilos de vida delincuenciales y principalmente se quiere brindar a los padres/cuidadores herramientas para que sus hijos no pierdan la motivación dentro del entorno familiar, escolar y social así como el interés de lo que significa llevar una vida digna sin seguir estereotipos que les pueden implicar una vida adulta delictiva.

Las temáticas también abarcan las variables que hacen vulnerables a los jóvenes respecto a la exposición a peligros y riesgos propios de la edad como el alcoholismo, consumo de SPA, embarazos no deseados, ETS - Enfermedades de Transmisión Sexual, deserción escolar,

depresión, tendencias suicidas, violencia intrafamiliar, familias disfuncionales, matoneo/bullying, falta de identidad sexual, anorexia, bulimia, violaciones, desapariciones, abandono del hogar entre otros, que conllevan a traumas psicológicos y físicos al no mantener un buen control formativo por parte de los padres/cuidadores ya sea por falta de tiempo para dedicarles a sus hijos, por niveles académicos precarios, por ignorancia del tema, por situaciones socioculturales diferentes (desplazados, indígenas) a las encontradas en el entorno capitalino entre otros.

Se trata de brindar una herramienta de audio que se puede obtener directamente en el CDI "Creciendo Juntos" o descargar fácilmente de Google Drive con la información en la nube para que los padres/cuidadores la compartan y sea circulada vía e-mail o telefonía móvil entre la comunidad en general; este formato permite reproducir los contenidos las veces que se requiera transmitiendo así un aprendizaje individual o a distancia.

Igualmente permite que los padres/cuidadores en cualquier momento del día ya sea laborando, durante el recorrido de movilización, durante las pausas activas en horas laborales, durante el almuerzo, antes de dormir entre otros, puedan escuchar la información pedagógica y por ello los contenidos que se plantean de tal forma que no superen los 8 a 10 minutos de la temática de estudio para lograr aprendizajes significativos, dado que al final contienen una serie de preguntas de retroalimentación buscando la introspección del tema tratado.

Con ello principalmente se busca el acercamiento de padres/cuidadores hacia sus hijos a la vez que se brindan pautas para mantener una comunicación asertiva entre ellos mediante una

comunicación de doble vía que fomente la expresión emocional, el respeto por los diferentes puntos de vista y pensamiento así como el planteamiento de soluciones viables a las diferentes situaciones que se presentan en la vida diaria socio familiar.

Sin embargo, el alcanzar esta meta también requiere que el personal a cargo del CDI "Creciendo Juntos" (coordinadora, psicosocial y psicóloga) conozcan los contenidos de los audios pedagógicos formativos a cabalidad para que puedan resolver las dudas de los padres/cuidadores y llegado el caso, que sirvan de mediadores en los casos en donde los padres/cuidadores no puedan llegar a un consenso con sus hijos o viceversa, sobre determinada problemática extrema.

Igualmente se busca poder realizar el acompañamiento a las familias y a los jóvenes del barrio Villa del Río orientándolos, con el uso de una estrategia novedosa como son los audios, hacia el fortalecimiento de la presencia de los padres/cuidadores como imagen de respeto y autoridad en todas las actividades desarrolladas diariamente por sus hijos, apoyando la buena comunicación familiar.

Los compromisos que tiene la comunidad frente al proyecto deben ser participativos y asertivos con la implementación de diferentes acciones sociales desde un enfoque de atención integral CDI "Creciendo Juntos" a partir de que la propuesta sea aprobada y la investigadora entregue los audios pedagógicos formativos como material de apoyo a la coordinadora, psicosocial y psicóloga del Centro como los líderes de la comunidad a quienes se les realizará la debida socialización (divulgación).

4. Diagnóstico social participativo:

Como se ha expuesto la problemática radica principalmente en la inseguridad dentro de la comunidad de la localidad de Bosa en el barrio Villa del Río, por parte de los jóvenes como primer descriptor que se fundamenta en la ausencia de control y autonomía de los padres/cuidadores hacia sus hijos, lo cual ha permitido que muchos jóvenes se vinculen a bandas delincuenciales.

De otra parte y respecto al estudio de campo realizado por la investigadora, en el periodo comprendido entre el 22 de junio al 27 julio de 2017 mediante observación directa de la situación y entrevistas personalizadas a las familias del CDI "Creciendo Juntos", dentro de la comunidad se pudo determinar una serie de descriptores de la problemática que incluyen la baja percepción de la autoridad en el hogar como primer descriptor, determinada por factores como violencia intrafamiliar, familias disfuncionales, abandono físico y afectivo en un entorno que involucra en la mayoría de los casos a los amigos como un "círculo social negativo que resulta de gran influencia para los jóvenes y que no ha permitido que éstos se conviertan en actores de transformación en el país" (Secretaría Distrital de Integración Social, 2015, p. 3).

Con la baja percepción del respeto hacia la autoridad se pudo identificar asociada la ausencia de control de los padres/cuidadores que ha permitido que los jóvenes se involucren en bandas o pandillas delincuenciales, dado que ellos no cuentan con el tiempo suficiente para supervisar a

sus hijos en sus actividades cotidianas y esto ha generado el distanciamiento de padres/cuidadores e hijos, no hay comunicación ni confianza familiar, muchas de las familias se resisten a cambios personales, familiares y psicosociales por la falta de conocimientos de variedad de temas que son de interés de los jóvenes.

También entre la comunidad se pudo identificar que hay familias que no se comprometen a realizar un cambio para el bienestar en común, ni aportan posibles soluciones para las diferentes problemáticas que se presentan entre la juventud del barrio Villa del Río argumentando que se sienten cómodos con la situación que viven lo cual podría convertirse en una gran barrera para lograr que sus hijos valoren el respeto por la autoridad.

El segundo descriptor es el tipo del núcleo familiar dado que, las familias son muy dinámicas encontrando todo tipo de composición ya sea nuclear, monoparental, extensa, entre otras, las cuales son todas afectadas por la problemática socioeconómica de los estratos 2 y 3 que configura el tercer descriptor de estudio, dado que la mayoría de estas familias viven en arriendo pero es alto el nivel de hacinamiento familiar, vivienda multifamiliar así como la pobreza, el desempleo, la mayoría de ingresos no superan el salario mínimo, la falta de oportunidades laborales, la falta de oportunidades en educación técnica - tecnológica - superior. De las familias encuestadas seleccionadas se pudo determinar igualmente un nivel educativo promedio de bachiller con empleos formales en diferentes actividades económicas; algunas de ellas acuden a otro tipo de ingresos como lo son la elaboración de artesanías y costuras en general.

El tercer descriptor son las características de la cobertura en salud, servicios saneamiento

ambiental y seguridad, encontrándose que las familias encuestadas tienen cobertura a nivel de SISBEN, algunas tienen cobertura servicios por EPS como Compensar y Cafam para todos los miembros del núcleo familiar. El barrio Villa del Río cuenta con todos los servicios básicos domiciliarios; algunos hogares cuentan con servicio de Internet. Los centros de salud, clínicas y hospitales no se encuentran dentro del barrio lo cual resulta como otro tipo de problemática ante una emergencia médica; tampoco se cuenta con una estación de bomberos cercana. La seguridad en el barrio está a cargo de los CAI de policía y la Estación de Policía de Villa del Río.

El cuarto descriptor es la recreación y se destaca que las familias encuestadas no cuentan con una caja de compensación que les facilite desarrollar actividades deportivas y recreativas; el único recurso es el Parque de Villa del Río pero existe focos de inseguridad y de consumo de SPA entre los jóvenes.

El quinto descriptor son los intereses socioculturales y de tradiciones en común observándose que en esta comunidad se comparten varios intereses relacionados con fechas especiales como el día de amor y amistad, el día de los niños, las navidades y el fin de año.

A todas estas problemáticas el CDI "Creciendo Juntos" busca darles solución en la medida de sus posibilidades con el apoyo con el que cuenta de parte de los entes Distritales y del Estado. La misión es brindar las orientaciones, líneas y disposiciones relacionadas con el funcionamiento de la Modalidad Familiar para el servicio de educación inicial en el marco de una atención integral y tradicional, en desarrollo de los contratos de aporte celebrados con las Entidades Administradoras del Servicio-EAS, para la implementación de la Política de Estado

para el desarrollo integral de la primera infancia de “Cero a Siempre” (Ley 1804 del 02 de agosto de 2016).

La visión del Centro es la atención integral que busca favorecer y fortalecer los vínculos entre las niñas y los niños, con su familia y con las personas responsables de su cuidado a través de la creación de ambientes enriquecidos, seguros, protectores, incluyentes, participativos y democráticos. El desarrollo de la línea técnica de este estructurante se compone de dos grandes campos de actuación. El primero relacionado con la formación y el acompañamiento a familias por su papel preponderante en este aspecto, y el segundo relativo al restablecimiento de derechos, en el entendido de que el cuidado está también relacionado con aspectos de prevención y protección para salvaguardar la integridad de las niñas y los niños.

Dentro del programa del CDI Creciendo Juntos podemos encontrar familias comprometidas y que participan en los talleres y junto con el apoyo de profesoras y líderes comunitarias se han podido realizar distintos talleres sobre los temas de pautas de crianza, el control que debe haber en una familia, la importancia de la familia entre otras que han aportado significativamente a la comunidad.

La comunidad tiene la oportunidad de contar con redes externas como son la acción de la junta comunal, hospitales, policías, bomberos el cual apoyan al programa del CDI Creciendo juntos en Bogotá, Barrio Villa del Río.

Como investigadora y futura psicóloga la violencia es una problemática que ha surgido en

la sociedad desde años atrás, por las diferentes conductas negativas que se han venido adoptando, en la mayoría de los casos por los jóvenes que no han tenido afectividad por sus padres, por lo cual su área emocional es inestable, el fracaso en el ámbito escolar permite que su autoestima sea baja y su auto concepto no esté en un buen nivel, por tal razón inician a experimentar el consumo de SPA, integran a bandas delincuenciales y asumir retos como atracar, lesionar físicamente, violentar psicológicamente y demás, para así mismo ser aceptados dentro de un círculo social.

Es necesario brindar todo tipo de ayuda psicológica aquellos padres/cuidadores que sus hijos han caído en la delincuencia juvenil y aun a los padres el cual sus hijos corren el riesgo de ser involucrados a bandas delincuenciales. Se considera que la localidad de Bosa es una de más alto índice de delincuencia juvenil, por lo cual se pretende disminuir este tipo de problemática concientizando a los padres/cuidadores en invertir mayor calidad de tiempo con sus hijos y crear un clima familiar cálido, respetuoso y con valores que resalten el respeto a la autoridad y control de los padres/cuidadores. Esto con el fin de poder prevenir que más jóvenes se involucren en situaciones que conllevan a un estilo de vida delictivo.

Más internas	Elementos	Acciones
Bajo nuestro control	Debilidades	Como Corregirlas/ Compensarlas
	<ul style="list-style-type: none"> - Población muy amplia ya que cada persona percibe de diferentes maneras, la problemática de la comunidad. - Falta de comunicación asertiva entre las familias y comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Escoger pequeños sub grupos de temáticas del mismo interés. - Trabajar con las personas que están más constantes y comprometidas en la unidad. - Aumentar la participación de la comunidad para un bien

	<ul style="list-style-type: none"> - Deserción escolar - Se necesitan más recursos para promover la disminución de la delincuencia juvenil. - Mal comportamiento familiar y social. - Mal resultado escolar. 	<p>común.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aportar significativamente a la prevención de la delincuencia juvenil. - Mantener el control y el respeto dentro de la familia y comunidad. - Motivar a los adolescentes y jóvenes a continuar con los estudios primaria -bachiller.
Alianzas para influir	Resistencias	Cómo Corregirlas
	<ul style="list-style-type: none"> - Al cambio psicosociales, personales, grupales. - La falta de compromiso de los padres hacia sus hijos. - El abuso de consumo de SPA y alcohol. - Embarazos a temprana edad. - Ausencia de vivienda propia. - Carencia de familias integradas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Empoderando a la población de manera de que ellos puedan ser conscientes de que los cambios son positivos y pueden hacer parte de los cambios, ya que sirven para mejorar y crecer. - Empoderando a la población de manera de que ellos puedan ser conscientes de que los cambios son positivos y pueden hacer parte de los cambios, ya que sirven para mejorar y crecer. - Mejores relaciones afectivas familias y social. - Estabilidad familiar. - Generar pautas de crianza para los adolescentes y jóvenes de la comunidad.
Fuera de control	Amenazas	Cómo Afrontarlas
	<ul style="list-style-type: none"> - Conductas agresivas - Violencia juvenil - Conformación de pandillas delictivas. - Abandono del núcleo familiar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar que los motiva para influir y hacer parte de la participación dentro de la comunidad. - Desarrollar estrategias para un cambio comunitario.

Elementos	Acciones
Fortalezas	Como Mantenerlas
<ul style="list-style-type: none"> - Apoyo de las profesoras son líderes comunitarias ejercen una influencia positiva dentro de la comunidad. - La comunidad está interesada en mejorar la violencia juvenil. - La comunidad trabaja por un bien común en la disminución de delincuencia juvenil. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se mantiene con las coacciones grupales y la participación que pueden tener y fomentando el conocimiento con las familias nuevas y sean involucrados dentro del proceso y que hagan parte de las decisiones como grupo. - Que las profesoras hagan parte del proceso de creación de estrategias para el mejoramiento del bienestar de la comunidad. - Motivar a la comunidad en la participación de los nuevos programas que está implementando el CDI Creciendo juntos, para una mejor calidad de vida, personal, familiar y social.
Potencialidades	Como Desarrollarlas
<ul style="list-style-type: none"> - Hay una fuerza joven, la población tiene ideas nuevas e innovadoras el cual se aprovecha esa potencialidad haciendo que los jóvenes participen promoviendo estrategias de cambios que se vuelvan permanentes dentro de la comunidad. - Jóvenes que estudian y se capacitan para aportar a la comunidad en sus diferentes problemáticas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Motivando a los jóvenes a seguir renovando ideas para el mejoramiento de la comunidad. - Brindar oportunidades de capacitaciones para los jóvenes que desean aprender e involucrarse con la comunidad.
Oportunidades	Como Aprovecharlas
<ul style="list-style-type: none"> - Redes externas, contactos con las personas que trabajan con el salón comunal, hospitales, 	<ul style="list-style-type: none"> - Estar en contacto permanente con esas redes y promoviendo estrategias que nos permitan trabajar en conjunto para el

policía, bomberos que apoyan al programa CDI.	bienestar de la comunidad.
---	----------------------------

5. Descripción del problema a resolver mediante el diseño de la propuesta de acompañamiento:

La necesidad de desarrollar una serie de audios pedagógicos formativos basados en la prevención de delincuencia juvenil para la construcción de paz y convivencia familiar en el barrio Villa del Río de la localidad de Bosa, nace de una inquietud de parte de la investigadora al analizar la problemática centrada en la falta de control de los padres/cuidadores y de la falta de respeto por la autoridad de sus hijos, que conlleva a que éstos últimos se vean expuestos a múltiples factores de riesgo que afectan la armonía en su vida personal, familiar y en comunidad.

Un estudio desarrollado por Montalvo (2011) de la Corporación Universitaria Americana de Barranquilla sobre la delincuencia y responsabilidad penal juvenil en Colombia determinó que en general, el adolescente busca un ideal para sentirse aceptado en la sociedad lo que sumado a los rápidos cambios físicos, sexuales, intelectuales y ambientales por la naturaleza de las exigencias externas que la sociedad le impone a los adolescentes y jóvenes, resulta fácil que aquellos que no cuentan con un verdadero apoyo familiar idealicen estereotipos equivocados asumiendo conductas delictivas y comportamientos socialmente reprochables realizando contravenciones a la ley.

Escobar, Acero y Folino (2015) desarrollaron un estudio de la Universidad Nacional de Colombia en la ciudad de Bogotá sobre los homicidas juveniles a través de grupos focales,

encontrando que en los últimos años se observa un incremento alarmante de la violencia causada por los adolescentes como problema de salud pública dada su asociación al consumo de alcohol y drogas alucinógenas. Este estudio determinó que algunos de los jóvenes afirman estar más tranquilos en el colegio que en la casa, indicando que los factores que promueven la violencia incluyen los maltratos intrafamiliares especialmente el físico y verbal, las violaciones, padres alcohólicos, padres drogadictos, padres maltratadores y que abandonan el núcleo familiar. Otros factores incluyen la baja escolaridad de los progenitores, repetición de los años escolares de los hijos, baja permanencia de los hijos en el hogar, desarrollo de actividades extraescolares con grupos de amigos (bandas y pandillas violentas), disfunción familiar, pobre calidad de las relaciones intrafamiliares, violencia intrafamiliar severa, situación económica desfavorable, poca satisfacción con la vida, justificaciones frente a situaciones violentas.

En estos casos se observa que las normas que comparte el grupo al que pertenece el joven, determinan y legitiman de forma directa los motivos de las provocaciones y las respuestas violentas de las bandas o pandillas, como lo afirma un estudio desarrollado por Scandroglio y López Martínez (2013) de la Universidad Autónoma de Madrid. Por lo tanto, el prototipo en primer lugar marca las fronteras grupales indicando qué características deben poseer los jóvenes que quieran entrar al grupo; y en segundo lugar, aumenta la cohesión por la atracción que experimentan entre sí los miembros del grupo por asimilarse al miembro ideal del propio grupo (que generalmente es el más violento) y diferenciarse del miembro estereotipado de los otros grupos (el miembro más débil), características que en el joven se convierten en agresiones físicas y verbales hacia todo su entorno sin que medie provocación alguna agravando los conflictos intrafamiliares.

Un informe de la Subsecretaría de Seguridad y Convivencia (2016) determinó que Bosa es la segunda localidad con un aumento significativo en los indicadores de homicidios en la capital en los últimos 10 años después de la localidad de Usme relacionados con el microtráfico y las riñas producto del consumo de licor entre la juventud, el hurto a personas y a residencias; además, que entre las bandas/pandillas juveniles tienen sectorizados los barrios de la localidad (Cámara de Comercio de Bogotá, 2007).

Los estudios realizados por la Alcaldía Mayor de Bogotá (2017) para documentar su Ficha de Estadística Básica de Inversión Distrital VI-D determinaron que el hurto de personas ha presentado un incremento del 230% de la tasa de este delito entre el año 2003 al 2015; por ello se "requiere adelantar acciones tendientes a la adquisición, modernización, implementación, sostenimiento y/o dotación de bienes y servicios para la seguridad y la convivencia en la ciudad" (Alcaldía Mayor de Bogotá, 2017, p. 1) dentro de las cuales es viable la propuesta de este estudio.

6. Marco teórico:

Dado que la meta principal de este estudio es brindar una herramienta para la prevención de delincuencia juvenil como un elemento constructor de paz y convivencia familiar en el barrio Villa del Río de la localidad de Bosa, los aspectos teóricos del proceso a desarrollar tendrán como base de investigación y desarrollo la *Teoría del Aprendizaje Social* o *Teoría Cognitiva Social* formulada por Albert Bandura.

Esta teoría a la vez vincula varios conceptos de la *Teoría del Aprendizaje Tradicional* y el *Condicionamiento Operante* de Burrhus Frederic Skinner, la cual señala que existen dos tipos de aprendizaje: el primero donde el refuerzo directo no es el principal mecanismo de enseñanza y el segundo tipo determinar que el elemento social puede dar lugar al desarrollo de un nuevo aprendizaje entre los individuos, así pues se refuerza a partir de los conceptos de refuerzos y observación.

En este caso el determinante de las conductas delictivas de los jóvenes parte del ejemplo dado por los padres/cuidadores dentro del núcleo familiar, lo cual a su vez se refuerza con los conocimientos adquiridos durante el proceso de formación escolar de los jóvenes así como del ambiente y entorno sociocultural en el que se desenvuelve diariamente. Esto da cumplimiento a lo especificado en la teoría de Bandura en la cual se consideran tres factores que influyen en el comportamiento del ser humano: Ambiental - Personal - Conductual.

La *Teoría del Aprendizaje Social* explica cómo las personas pueden aprender cosas nuevas y desarrollar conductas basadas en la observación de otros individuos a través de procesos de observación y/o imitación, en los cuales intervienen factores cognitivos que ayudan al sujeto a decidir si lo observado se imita o no. Para el caso del joven que ha vivido violencia intrafamiliar, dicha disfuncionalidad podría convertirse en una barrera que no le va a permitir focalizarse en acciones positivas de vida y por ende, imitará estereotipos delictivos como una forma de involucrarse dentro de un núcleo grupal que lo acepte; aceptación que no encuentra dentro de su núcleo familiar como lo afirma el estudio de Scandroglio y López Martínez (2013).

Es claro que para que el joven logre aprender nuevas conductas se deben llevar a cabo cuatro procesos significativos, los cuales resultan claves para que los padres logren afianzar en sus hijos conductas propositivas:

- Atención: corresponde a la forma como el individuo observa y capta lo que sucede a su alrededor (Bandura & Ribes, 1980).
- Retención: busca mantener el comportamiento de interés (Bandura & Ribes, 1980).
- Reproducción: capacidad de realizar la conducta observada y que generó el interés del individuo (Bandura & Ribes, 1980).
- Motivación: es la voluntad de realizar una conducta y para ello se tiene en cuenta la recompensa o el castigo desde el ámbito conductual (Bandura & Ribes, 1980).

Sin embargo, si los padres/cuidadores no logran afianzar y ser ejemplos de respeto por la autoridad dentro del núcleo familiar, es probable que el joven *atienda, retenga, reproduzca* y se *motive* tomando como imagen a seguir los comportamientos direccionados hacia la violencia, los cuales se encuentran definidos en los grupos y pandillas juveniles delincuenciales.

Además que, el comportamiento no se desarrolla exclusivamente a través de lo que aprende el individuo directamente por medio del condicionamiento operante y clásico como lo señala Skinner (2012), sino que también a través de lo que aprende indirectamente, mediante la observación y la representación simbólica o modelada que ejercen otras personas o situaciones hacia el individuo (Bandura, 1999).

En este caso el aprendizaje indirecto que realizan los jóvenes se da a través de los medios

de comunicación (TV, Internet, revistas, música) dado que el ser humano por naturaleza y desarrollo está rodeado de muchos modelos positivos y/o negativos influyentes, como pueden ser padres, hermanos, otros miembros de la familia, amigos, conocidos, vecinos, compañeros, incluso personajes de la ficción basados en programas de televisión, historietas, video juegos, entre otros y que desde su cognición pueden llegar a influenciar algunos de sus comportamientos y conductas.

En el caso de la comunidad del barrio Villa del Río los adolescentes o jóvenes observan a las personas que los rodean y en muchos casos, para bien o para mal, son tomados como referentes para imitar sus comportamientos en diferentes entornos; dadas las condiciones y características socioeconómicas del barrio, la delincuencia resulta ser una influencia negativa muy influyente porque para los jóvenes hacer el papel de malos y violentos es sinónimo de poder ante la comunidad y dentro del grupo de amigos.

Es así que estos jóvenes presentan una mayor probabilidad de imitar a aquellas personas que perciben como semejantes con mayor poder dentro de la comunidad y en consecuencia, es más probable que imiten la conducta modelada de las personas violentas aunque no siempre sea la forma de vida más favorable para su desarrollo y comportamiento productivo para la sociedad y su familia. Escobar, Acero y Folino (2015) encontraron que las conductas delictivas de los jóvenes repercuten positiva o negativamente dentro del núcleo familiar.

Al respecto la *Teoría del Fortalecimiento de las Habilidades Sociales* de Caballo (2005) señala que la comportamiento socialmente habilidosa es ese conjunto de conductas emitidas por

un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas.

Pero si el joven no tiene ejemplos dentro de su ambiente socio familiar de conductas positivas y asertivas para lograr un mejor estilo de vida, las propias características de la etapa adolescente generarán cambios negativos paulatinos desde la infancia que se traducirán en la adultez. En este proceso es cuando el individuo construye su propia identidad y que tiene como base la resolución de las crisis propias de la etapa de desarrollo, por lo que se requiere que los padres/cuidadores guíen a sus hijos en la búsqueda de su propia identidad tratando de lograr independencia de vínculos negativos y buscando una mayor influencia en grupos de apoyo que les faciliten proyectar mejor su vida.

Por lo tanto, no solo el desarrollo de la personalidad sino el fortalecimiento del carácter, estima personal y las habilidades sociales son medios psicosociales que permiten al adolescente un mayor sentido de vida, más centralización de objetivos para toma de decisiones y la posibilidad de asumir responsablemente los cambios que tenga que enfrentar para reducir el riesgo a de la delincuencia juvenil e influencias inadecuadas, como lo señala el estudio de Sánchez (2011).

7. Descripción de las posibles alternativas de solución:

No. 1: Implementar intervenciones conductuales positivas para disminuir la delincuencia juvenil desde el propio núcleo familiar.

Beneficios: Reemplaza los patrones de comportamiento negativo a positivo, modificando los malos hábitos conductuales y adquiriendo habilidades sociales conductuales como autocontrol, lenguaje apropiado y asertividad para expresar sus sentimientos.

Probabilidad: Mejoramiento de comportamiento utilizando diferentes métodos de aprendizaje cognitivo-conductual y por medio del refuerzo reemplazar un comportamiento negativo a uno positivo.

Recursos: Audios pedagógicos formativos y conversatorios a nivel grupal e individual con psicólogo profesional experto en delincuencia juvenil, por medio de videos de orientación y concientización.

Costos: Psicólogo conferencista \$ 1.200.000, 2 meses, los fines de semana, 16 días, (80 horas de trabajo)

Limitaciones: Se necesita de tiempo para modificar la conducta. Interés de la comunidad:

Implementación de programas permanentes basados en la importancia del control de los padres/cuidadores a sus hijos, para prevenir la delincuencia común.

No. 2: Mejorar la calidad de vida emocional y psicológica de los jóvenes a través de apoyo psicosocial a los padres/cuidadores.

Beneficios: Apoyo psicosocial a padres/cuidadores en las diferentes variables motivacionales para generar un mejor clima socio-familiar.

Probabilidad: Calidad de relacionarse, sentirse bien consigo mismo, enfrentar las dificultades, mejora la ansiedad, depresión, miedos u otro tipo de problemas psicológicos

Recursos: Psicólogo experto en salud emocional del CDI.

Costos: CDI cuenta con psicosociales para la atención de las familias.

Limitaciones: Alto riesgo de los jóvenes por las pocas actividades a realizar durante el día y terminan siendo víctimas propicias de las drogas, violencia, pandillas entre otras.

Interés de la comunidad: El buen funcionamiento y desempeño familiar en los diferentes entornos sociales para la recuperación de la calidad de vida de los jóvenes.

No. 3: Aportar apoyo de conocimientos al CDI "Creciendo Juntos" sobre los diferentes factores de riesgo que conllevan a la delincuencia juvenil.

Beneficios: Adquirir más conocimiento sobre los factores que afectan a los jóvenes a nivel familiar y social.

Probabilidad: Influir en el comportamiento de los jóvenes por medios de las actividades a realizar con líderes del CDI Creciendo Juntos.

Recursos: Como son aportes para el CDI, realizar investigación socioeconómica de la comunidad más a fondo, indagar la trascendencia de las familias frente al cuidado, bienestar mental y emocional de los jóvenes.

Costos: Psicólogo \$ 1.200.000, 2 meses, los fines de semana, 16 días, (80 horas de trabajo)

Limitaciones: Disponibilidad de tiempo de los líderes para efectuar dicha investigación en la comunidad del CDI

Interés de la comunidad: Construir relaciones agradables y de flexibilidad que permitan aprender cosas nuevas para la adaptación de los cambios teniendo otras redes de apoyo para acudir a la recuperación de los jóvenes que están en la delincuencia juvenil.

8. Descripción de la mejor alternativa de solución:

No. 1: *implementar intervenciones conductuales positivas para disminuir la delincuencia juvenil desde el propio núcleo familiar.*

Beneficios: Es una herramienta dinámica el uso de los audios donde el objetivo es alertar y cambiar algunos patrones de pensamiento y conducta de los padres/cuidadores hacia sus hijos previniéndolos de la delincuencia juvenil.

Probabilidad: Cambio de comportamientos y pensamientos de los padres/cuidadores, teniendo consecuencias positivas y menos negativas en las situaciones que se presenten a nivel familiar y social.

Recursos: Audios pedagógicos formativos, conversatorios a nivel grupal e individual con psicólogo profesional experto en delincuencia juvenil, por medio de videos de orientación y concientización.

Costos: Psicólogo conferencista \$ 1.200.000, 2 meses, los fines de semana, 16 días, (80 horas de trabajo), la investigadora es quien realiza los guiones de los audios y los graba para su circulación.

Limitaciones: Que algunos de los jóvenes no estén dispuestos a modificar sus hábitos negativos de comportamiento.

Interés de la comunidad: Buscar beneficiar no solo a las familias del CDI "Creciendo Juntos" con los audios pedagógicos formativos y conferencia con el experto sino también a toda la comunidad del barrio Villa del Río y con la perspectiva futura de que éstos sean circulados entre la comunidad de la localidad de Bosa para dar mayor importancia e interés a los padres/cuidadores en el control de sus hijos dentro del núcleo familiar.

9. Justificación:

Se escoge el formato de audio como un elemento novedoso del uso de las TIC's el cual se configura en una terapia cognitivo - conductual que facilita a los padres/cuidadores desarrollar habilidades para manejar las conductas de sus hijos a través de una serie de relatos basados en hechos de aquellos riesgos de la vida real, brindando consejos que permitan disminuir el fenómeno de la delincuencia juvenil desde el mismo núcleo familiar (Secades et. al., 2011).

Además, los audios se incluyen dentro de los Ambientes Virtuales de Aprendizaje (AVA), porque facilitan la formación integral mediante la acción comunicativa, el diálogo pedagógico y la investigación formativa, trascendiendo en la conceptualización de un modelo pedagógico (Salazar, 2011) que busca derribar paradigmas para que el padre/cuidador día a día tenga un proceso de reflexión e indagación respecto a las demandas sociales de sus hijos ayudándolo a identificar sus condiciones socio familiares más positivas.

Como ya se mencionó la propuesta de los audios pedagógicos formativos no tiene limitaciones dado que los recursos y costos son muy bajos y los padres de familia no deben incurrir en ninguna erogación económica para adquirirlos porque cuentan con dos opciones: encontrarlos en el CDI "Creciendo Juntos" o bajarlos por Internet de Google Drive (información en la nube) para reproducirlos en sus teléfonos inteligentes. Además, la investigadora es quien los graba buscando beneficiar no solo a las familias del CDI "Creciendo Juntos" sino también a toda la comunidad del barrio Villa del Río y con la perspectiva futura de que éstos sean circulados entre la comunidad de la localidad de Bosa.

10. Localización

País/Ciudad	Colombia- Bogotá
Localidad	Bosa
Barrio	Villa del Río
Limites	Al Norte con la localidad de Kennedy ; al Sur con la localidad de Ciudad Bolívar y el municipio de Soacha; al Oriente con las Localidades de Kennedy y Ciudad Bolívar; al Occidente con el municipio de Mosquera.
Fotografía	
Estructura de gobierno	Está sectorizado en tres Juntas de Acción Comunal, que conjuntamente realizan actividades administrativas y de gestión de proyectos, socializando y participando conjuntamente en la toma de decisiones que afectan de manera total al colectivo.
Comunidad seleccionada	Programa de ICBF Bienestar Familia – CDI Creciendo Juntos
Dirección	CRA. 55ª # 66 – 39 casa.
Tipo de comunidad	Concentrada: toda la población escogida vive en la ciudad de Bogotá, donde han tenido un desarrollo progresivo a nivel educativo, fuentes de trabajo, asistencia social y salud que ha permitido a la población el crecimiento personal y social. Zona urbana.
Influencia de la propuesta	Exponer una pedagogía formativa hacia los padres de la comunidad seleccionada, alertándolos de los escenarios de riesgo de la delincuencia juvenil los cuales están expuestos sus hijos, dándoles algunas indicaciones básicas para mejorar la comunicación padre/cuidador - joven frente a las diferentes temáticas de interés socio familiar.
Número de habitantes	Familias seleccionadas = 6 CDI Creciendo juntos = 300

	<p>Villa del Río = 7.301 aprox. Localidad = 508.828 aprox.</p>
Actividad económica	<p>En la mayoría de las familias son personas empleadas por empresa y en otros casos son empleadas por oficios varios. Sus ingresos son quincenales y la mayoría ganan el SMLV.</p> <p>Todas las familias viven en casa arrendada y realizan manualidades para obtener otro tipo de ingreso adicional, esto con el fin de poder suplir otras necesidades básicas. La población está ubicada entre estrato 2 y 3.</p>
Situación social y política	<p>El enfoque de derechos reconoce que en un Estado social de derecho la legitimidad de las instituciones públicas está dada por su capacidad de garantizar condiciones para el ejercicio efectivo de los derechos humanos.</p> <p>Se reconoce la cultura como componente estratégico del desarrollo sostenible y del ejercicio de la democracia, donde se transforman imaginarios y patrones culturales, se apropian y respetan las diversas prácticas culturales, artísticas y del patrimonio cultural de sus habitantes, y se generan condiciones para el ejercicio efectivo de los derechos culturales.</p> <p>Para la sostenibilidad Política el Papel del Consejo Local de Arte, Cultura y Patrimonio en la gestión, implementación, seguimiento y evaluación del plan debe ser contundente y permanente que permita la gestión con las Autoridades Locales, con las instituciones locales el cual garantiza la concertación del presupuesto de Cultura cada 4 años de recursos del Fondo de Desarrollo Local de Bosa.</p>
Condiciones climáticas de las familias	<p>El desarrollo en las familias han sido autónomos, existe una preparación intelectual, buena relación social y afectiva dentro de la comunidad, siguen sus valores y culturas tradicionales.</p> <p>Es un ambiente donde se muestra un buen desarrollo social y afectivo, la comunicación es abierta a los diferentes</p>

	<p>temas relacionados con las pautas de crianza, confianza y apoyo que han permitido que los padres/cuidadores e hijos puedan relacionarse de una manera respetuosa.</p> <p>También se presentan algunas dificultades con los adolescentes dentro de las familias generando distanciamiento los padres/cuidadores con los hijos por motivos de desacuerdo en el comportamiento del adolescente.</p> <p>En algunas de estas familias tienen estabilidad emocional y laboral, son familias nucleares que han pasado por procesos desarrollo en el cual han ido avanzando y estructurando su círculo familiar y social.</p> <p>En el caso de otras familias se puede evidenciar la falta de oportunidades para tener una estabilidad económica, ya que no han podido preparasen académicamente para así mejorar su calidad de vida, sin embargo son familias que siempre buscan mejorar su condición de vida trabajando para ofrecerle a la familia otro tipo de clima familiar.</p>
--	---

11. Beneficiarios de la propuesta:

Beneficiarios directos	Beneficiarios indirectos	Población total de la zona atender
<p>Grupo etarios: Comunidad del CDI Creciendo Juntos, que desarrollan valores y toman sus propias decisiones haciéndose responsables de sus consecuencias ya sean malas o buenas, hacen parte de la participación ciudadana y aportan para el bienestar de la comunidad.</p>	<p>Presidente de la junta, consejo de la junta, policías CAI del barrio, participación activa de la comunidad, comité de convivencia, Líderes de la comunidad CDI. Creciendo</p>	<p>Niños, niñas adolescentes, jóvenes, mujeres y hombres y familias en general. Padres/cuidadores y personas que estén dispuestas a cambiar su estilo de vida y a los jóvenes posiblemente involucrados con los consumidores de SPA, los que generan el</p>

<p>Sexo: Hombres-Mujeres</p> <p>Condiciones socioeconómicas: En la mayoría de las familias son personas empleadas por empresa y en otros casos son empleadas por oficios varios. Sus ingresos son quincenales y la mayoría ganan el SMLV. Todas las familias viven en casa arrendada y realizan manualidades para obtener otro tipo de ingreso adicional, esto con el fin de poder suplir otras necesidades básicas.</p> <p>Culturas: celebración de cumpleaños, celebración navideña, celebración días especiales (Padre, Madres, niño), recogimiento en semana santa, viajar en vacaciones.</p> <p>Étnicas: Son de la ciudad de Bogotá, les agrada ayudar a la comunidad, les gusta ser participativos dentro de los espacios que les brinda el programa, CDI, estas familias tienen en común la religión católica y a este grupo de la comunidad les gusta la música de estilo merengue y bailar mucho.</p> <p>Estrato: La población está ubicada entre estrato 2 y 3.</p> <p>Tipo de población: Concentrada: toda la población escogida vive en la ciudad de Bogotá, donde han tenido un desarrollo progresivo a nivel educativo, fuentes de trabajo, asistencia social y salud que ha permitido a la población el crecimiento personal y social.</p> <p>Zona urbana.</p>	<p>juntos (directora, coordinadora, psicóloga, trabajadora social y docentes).</p>	<p>micro tráfico de drogas, los líderes de bandas delincuenciales, personas que tienen algún tipo de trauma psicológico y se niegan a los cambios.</p>
---	--	--

12. Objetivo general:

Brindar herramientas para prevenir la delincuencia juvenil en el barrio Villa del Río de la comunidad del CDI Creciendo juntos, localidad de Bosa, como mecanismo de apoyo hacia los padres/cuidadores con sus hijos desde un enfoque integral para el bienestar de la familia y comunidad, por medio de audios pedagógicos formativos, campañas de prevención y disminución de delincuencia juvenil.

13. Objetivos específicos

- Mostrar al padre/cuidador la baja percepción de la autoridad y respeto que tienen sus hijos dentro del núcleo familiar, para prevenir la delincuencia juvenil.
- Mostrar la importancia del cuidado de los hijos dentro de un entorno familiar y social permitiendo una formación y desarrollo integral.
- Afianzar los intereses socioculturales y de tradiciones en común dentro del entorno familiar y comunitario.
- Disminuir los factores de riesgo en los jóvenes a través de programas relacionadas con la concientización para el buen manejo del tiempo libre en los jóvenes, programas de intervención psicosocial en los diferentes escenarios de conflicto, involucrando así mismo a los padres/cuidadores.

14. Matriz de planificación adicionando los supuestos:

Descripción	Indicador	Fuentes de Verificación	Supuestos
<p>Finalidad: Disminuir la delincuencia juvenil del CDI "Creciendo Juntos" en el barrio Villa del Río de la localidad de Bosa, para una mejor calidad vida integral.</p>	NA	NA	<p>Motivación e interés de parte de los padres/cuidadores en la atención de los audios pedagógicos formativos. Falta de tiempo por parte de los padres/cuidadores para la atención de los audios.</p>
<p>Objetivo: Proponer a los padres/cuidadores que desarrollen una mejor comunicación con sus hijos, manteniendo el control y respeto dentro del núcleo familiar.</p>	<p>Indicador La propuesta tiene una duración de 3 meses inicial, para para todos los beneficiarios del CDI Creciendo Juntos del barrio Villa del Río de la localidad de Bosa, el investigador desarrollara actividades psicosociales para fortalecer la auto estima, reconocimiento grupal, resolución de problemas, orientación al sentido de la vida, autoconfianza y demás.</p>	<p>Fuentes de verificación Plan de trabajo con la comunidad del CDI Creciendo juntos. Consentimiento informado de autorización de parte de líderes de la comunidad CDI Creciendo Juntos. Consentimiento informado de autorización de las 6 familias para trabajar. Instrumento de recolección de información del CDI Creciendo juntos. Instrumento de recolección de información de las familias. Diario de campo etapa 2 y 3. Fotografías con líderes de la comunidad.</p>	<p>Supuestos Que no todos los padres/cuidadores participen en el desarrollo de toda la propuesta ya que su tiempo en algunos es limitado.</p>

		Fotografías con las familias y comunidad, audiovisuales, cronograma de actividades.	
<p>Meta 1: Consolidación del equipo interdisciplinario. Para el desarrollo de la propuesta es necesario tener el acompañamiento de profesionales para la asesoría e intervención de las familias y comunidad reconociendo sus roles dentro de la misma.</p>	<p>Indicador Junio 12 al 4 julio</p> <p>Investigadora y líderes del CDI Creciendo Juntos invitan a las familias y comunidad en dos ocasiones a la participación del proyecto, el cual la información fue dada al 100% de los participantes del CDI, aplicando el plan de desarrollo de habilidades de protección en los padres/cuidadores.</p>	<p>Fuentes de verificación Actas de reunión con los líderes de la comunidad, e investigadora. Planilla de asistencia a la reunión. Actas de compromisos para la realización de la propuesta. Registros de videos, diario de campo y cronograma de las actividades a realizar. Registro de seguimiento a las familias y líderes del CDI.</p>	<p>Supuestos Los líderes y la comunidad muestran interés en la realización de la propuesta para la comunidad del CDI Creciendo juntos Barrio Villa del Río, localidad de Bosa.</p>
<p>Meta 2: Socialización de la propuesta Hacer partícipes a las familias y comunidad en el desarrollo de cada fase de la propuesta con el fin de relacionar los temas más relevantes de la problemáticas e iniciar el acompañamiento e intervención a las familias. Establecer responsabilidades a la comunidad e indicar las</p>	<p>Indicador Diseño de propuesta 5 julio al 1 agosto.</p> <p>Investigadora y líderes del CDI Creciendo Juntos, organización de una reunión para presentar la propuesta relacionada con la disminución delincuencia juvenil en esta zona. Contando con el 70% de los participantes de la comunidad.</p>	<p>Fuentes de verificación Actas de la reunión, planilla de asistencia, videos, compromisos adquiridos de las familias, comunidad, líderes e investigadora. Cronograma de actividades y diario de campo.</p>	<p>Supuestos Que los delegados/responsables para el apoyo de la propuesta puedan brindar un mayor apoyo y conocimiento a la misma con el fin de poder abarcar más la comunidad.</p>

estrategias a seguir, las acciones y los recursos que se van a utilizar.			
<p>Meta 3:</p> <p>Evaluación de la propuesta.</p> <p>Se implementa el desarrollo de la propuesta por medio de acompañamiento y seguimiento a las familias y comunidad para visualizar los logros y condiciones del proyecto.</p>	<p>Indicador</p> <p>2 agosto al 28 agosto</p> <p>Se entrega el proyecto final con los resultados obtenidos en cada fase del 70% de las familias seleccionadas del CDI Creciendo Juntos, del barrio Villa del Rio, en la localidad de Bosa.</p>	<p>Fuentes de verificación</p> <p>Actas de todas las reuniones, consentimiento informado por las familias, reunión con los líderes de la comunidad, e investigadora.</p> <p>Planilla de asistencia a la reunión.</p> <p>Actas de compromisos para la realización de la propuesta.</p> <p>Registros de videos, diario de campo y cronograma de las actividades a realizar.</p> <p>Registro de seguimiento a las familias y líderes del CDI.</p>	<p>Supuestos</p> <p>Apoyo y disponibilidad por parte de la comunidad para el desarrollo de las actividades sea viable y sostenible.</p>
<p>Actividades M1:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acercamiento a los líderes y la comunidad seleccionada. - Diseño de instrumento de descriptores y aplicación para el conocimiento del CDI Creciendo juntos. - Reuniones con las líderes y familias para analizar la sociodemográfica de la comunidad. - Reconocimiento del grupo y aplicación del instrumento a las familias seleccionadas de la comunidad del CDI Creciendo Juntos. - Recolección de datos para la evaluación y proceso del acompañamiento. 			<p>Supuesto</p> <p>Que algún miembro del equipo formule más ideas y aporte al desarrollo del proyecto innovando a los jóvenes.</p>
<p>Actividades M2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se convoca una reunión participativa por parte de la Investigadora y líderes del CDI Creciendo Juntos, para socializar las temáticas que se van a desarrollar a lo largo de la propuesta. 			<p>Motivación de la comunidad en la participación de las actividades de prevención y</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Fortalecimiento de estrategias y acciones de prevención con los participantes y líderes de la comunidad para la prevención de la delincuencia juvenil. 	protección a los jóvenes.
<p>Actividades M3:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consolidación de la información de descriptores de la comunidad para el proceso de seguimiento y acompañamiento a las familias. - Socialización de resultados de acompañamiento. - Entrega del informe oficial de la propuesta de acompañamiento a las familias del CDI Creciendo Juntos del barrio Villa del Río, localidad de Bosa. 	La propuesta tuvo un proceso de evaluación y acompañamiento a la problemática el cual se convierte en un proyecto viable para la comunidad.

15. Factibilidad:

15.1 Administrativa:

Responsable	Funciones
Investigadora	Ejecutar la propuesta, detectar las temáticas de interés en la comunidad, dirigir las campañas, realiza los soportes de los mensajes a transmitir (gráficos, audiovisuales y audio pedagógicos formativos. Elaboración de los mensajes de audios de acuerdo a los objetivos.
Líderes del CDI Creciendo Juntos	Orientación, acompañamiento, registra información recolectada por la investigadora. Revisar cuales fueron los impactos de las diferentes campañas y de los audios pedagógicos formativos frente a la prevención de la delincuencia juvenil y el mejor aprovechamiento de tiempo de los padres/cuidadores junto con sus hijos. Convocar las reuniones a la comunidad y familias del CDI Creciendo Juntos del barrio Villa del Río, localidad de Bosa, para intercambiar opiniones o experiencias frente a las actividades desarrolladas.
Líderes dentro de la comunidad.	Apoyo de realización de las campañas y participación en los guiones de los audios pedagógicos formativos para la prevención de la delincuencia juvenil y

	<p>mejorar la comunicación de padres/cuidadores con sus hijos. Desarrollo de la propuesta de acuerdo al cronograma establecido.</p>
--	---

Distribución de trabajo de acuerdo al cronograma de actividades, con la parte administrativa.

15.2 Técnica: recursos

Portátil, video beam, formatos de seguimiento, planilla de asistencia y material logístico de reuniones. Se cuentan con todos los recursos por el apoyo del CDI Creciendo juntos, en el barrio Villa del Río, localidad de Bosa.

15.3 Económica:

En la comunidad cuentan con sus propios recursos de desplazamiento ya que todas las familias seleccionadas y la comunidad es de la misma zona, los líderes del CDI Creciendo Juntos, se transportan hacia el barrio Villa del Río por sus medios, para que la ejecución de la propuesta sea gestionada.

15.4 Social y de género:

Las familias y la comunidad del CDI Creciendo juntos del barrio Villa del Río, de la localidad de Bosa, son beneficiarios directos de la propuesta ya que hacen parte del desarrollo de la misma generando una participación activa frente al bienestar socio-familiar, apoyando a las reuniones y acompañamiento de cada actividad, los niños, adolescentes, jóvenes y padres/cuidadores son los interesados de mejorar la calidad de vida frente a la problemática presentada y a un mejor control hacia las actividades de sus hijos.

16. Cuadro resumen de actividades, resultados e indicadores:

Actividad	Medios	Competencias	Indicador de logro
M1- A1 Acercamiento a las familias y comunidad del CDI Creciendo Juntos.	Carta de presentación de la investigadora y consentimientos informados firmados de las familias seleccionadas.	Comunicación asertiva, orientación y direccionamiento.	Interés de los participantes y Formalización de registro de los representantes y planilla de asistencia.
M1 – A2 Se realiza el instrumento de descriptores para la institución CDI Creciendo Juntos del barrio Villa del Río y familias seleccionadas de la comunidad	Instrumento de aplicación de los descriptores en la comunidad.	Comunicación asertiva, argumentativa, propositiva.	Identificar las condiciones de vida de las familias y sus problemáticas y necesidades de la comunidad.
M1 – A3 Reuniones con la comunidad para analizar la sociodemográfica de la comunidad.	Tarjeta de invitación a las familias motivándolos a una reunión de reconocimiento	Comunicación asertiva, argumentativa, propositiva, integradora.	Interés y participación de la comunidad.
M1 – A4 Aplicación del instrumento a la comunidad	Instrumento de descriptores como soporte de recolección de datos de la comunidad.	Articuladora, valorativa, comunicación asertiva.	Participación positiva de la comunidad en la aplicación del instrumento.
M1 – A5 Recolección de datos para la evaluación y proceso del acompañamiento.	Sistematización del formato de aproximación de diagnóstico en las familias seleccionadas.	Integración, comunicación asertiva, valorativa.	Identificar las necesidades de la comunidad y posibles soluciones de la misma.
M2 – A1 Reunión participativa de los	Carta de permiso por parte de las líderes de la comunidad.	Comunicación asertiva, valorativa, propositiva, integradora.	Intereses de líderes frente a las temáticas a desarrollar.

líderes del CDI y la investigadora, para la socialización de las temáticas.			
M2 – A2 Participación de la comunidad a las diferentes campañas de prevención de delincuencia juvenil.	Dinámicas (obras de teatro, deporte, recreación) Reproducción de audios pedagógicos formativos sobre la importancia del control de los padres a sus hijos.	Comunicación asertiva, integradora, articuladora, propositiva.	Desarrollo de habilidades sociales dentro de la comunidad para aportar a la disminución de la delincuencia juvenil.
M3 – A1 Consolidación de información de descriptores para el acompañamiento de las familias	Formato de evaluación y seguimiento.	Interpretativa, informativa, evaluativa.	Análisis de la información recolectada.
M3 – A2 Socialización de resultados de acompañamiento.	Presentación de la interpretación de los datos recolectados durante el proceso de acompañamiento en la comunidad CDI creciendo Juntos del barrio Villa del Río, localidad de Bosa.	Argumentativa. Comunicación asertiva, valorativa, informativa.	Líderes de la comunidad socializan los resultados y los avances que tuvo en el procedimiento realizado de la propuesta presentada.
M3 – A3 Entrega del informe final de la propuesta.	Elaboración de la entrega formal de la propuesta al CDI Creciendo Juntos.	Comunicativa, argumentativa, valorativa,	Entrega de la propuesta final a los líderes del CDI creciendo juntos, barrio Villa del Río, localidad de Bosa, para la respectiva para la aprobación y sostenimiento de la propuesta presentada a la comunidad.

17. Cronograma de actividades:

Actividades	Tiempo																Responsables
	MES				MES				MES				MES				
	1				2				3				4				
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Acercamiento a las familias y comunidad del CDI Creciendo Juntos.	x	x															Investigadora
Se realiza el instrumento de descriptores para la institución CDI Creciendo Juntos del barrio Villa del Río y familias seleccionadas de la comunidad	x	x															Investigadora
Reuniones con la comunidad para analizar la sociodemográfica de la comunidad.		x				x											Investigadora
Aplicación del instrumento a la comunidad						x	x										Investigadora
Recolección de datos para la evaluación y proceso del acompañamiento.									x	x							Investigadora
Reunión participativa de los líderes del CDI y la investigadora, para la socialización de las temáticas.									x	x							Investigadora
Participación de la comunidad a las diferentes campañas de prevención de delincuencia juvenil.									x	x	x	x					Investigadora
Consolidación de información de descriptores para el acompañamiento de											x						Investigadora

las familias					
Socialización de resultados de acompañamiento.				x	Investigadora
Entrega del informe final de la propuesta.				x	Investigadora

Tabla de presupuesto

Ítem	Cantidad	Valor Unitario	Unidad De tiempo	Aporte comunidad	Aporte entidades	Aporte de terceros	Valor total
RECURSOS HUMANOS	1 Profesional de ciencias sociales Experto en intervención y gestión sobre la delincuencia juvenil.	\$ 1.200.000	2 meses, los fines de semana, 16 días, (80 horas de trabajo)	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 2.400.000
	1 Profesional de psicología	\$ 1.500.000	3 meses	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 4.500.000
Subtotal		\$ 2.700.000		\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 6.900.000
EQUIPOS	1 Computador portátil. (propio) 1 impresora (propia)	\$ 0	3 meses	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0
Fungibles (Materiales)	20 Cartulinas pliego	\$ 900	3 meses	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 18.000
	Cartucho para impresora	\$ 50.000	3 meses	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 50.000
	20 Acuarelas medianas	\$ 3.500	3 meses	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 70.000
	12 Pinceles gruesos	\$ 1.200	3 meses	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 14.400
	15 Marcadores	\$ 2.000	3 meses	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 30.000

	16 Palos de balsa 10*10	\$ 700	3 meses	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 11.200
	1 resma de papel	\$ 9.500	3 meses	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 9.500
	5 Tijeras mediana	\$ 1.500	3 meses	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 7.500
	1 pegante grande.	\$ 5.000	3 meses	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 5.000
No fungibles (Equipos)	Alquiler de video beam	\$ 80.000	8 días	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 80.000
Sitio de encuentro	Casa CDI Creciendo junto del barrio Villa del Río, localidad de Bosa	\$ 0	\$ 0	\$ 0	CDI aportan con el espacio la casa para las reuniones administrativas y socialización del proyecto.	\$ 0	\$ 0
Transporte	Compra de materiales	\$ 30.000	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 30.000
Cafetería	Aromáticas y tinto con vaso desechable para aproximadamente 720 personas.	\$ 150	3 meses	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 108.000
Subtotal		\$ 2.884.450					\$ 7.333.600
IMPREVISTOS 5%		\$ 144.222					\$ 366.680
TOTAL		\$ 3.028.672					\$ 7.700.280

Conclusiones

Esta investigación se realizó entre el 15 de mayo al 28 de agosto del 2017, como curso de opción de grado del programa de psicología de la universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. Basado en las problemáticas identificadas de las familias seleccionadas del CDI Creciendo Juntos, barrio Villa del Río, localidad de Bosa.

Se realizó un proceso de acompañamiento a las familias y comunidad de manera exitosa dejando como beneficios acciones de prevención frente a la delincuencia juvenil y mostrar la importancia y responsabilidad que tienen los padres/cuidadores del control y manejo de las actividades de sus hijos, por medio de una comunicación asertiva y respetuosa entre en núcleo familiar.

Se implementan varias acciones y alternativas de solución para disminuir la delincuencia juvenil y así mismo identificar las necesidades de las familias para brindar espacios adecuados de mejorando en el desarrollo de la comunicación entre los padres/cuidadores e hijos y líderes.

Se evidencia la participación de las líderes y las familias en el proceso de investigación haciendo parte de la propuesta como beneficiarios directos de la misma estableciendo compromisos mutuos para el fortalecimiento de las relaciones familiares y sociales.

La propuesta es viable cuando la información es multitudinaria ya sea por correo electrónico, redes sociales, mensajes instantáneos que permitan reflexionar, actuar y apropiarse

del proyecto que se presenta para el mejoramiento social por parte de la investigadora.

En el acompañamiento se orientó a mejorar la calidad de vida de las familias por medios de programas y audios pedagógicos formativos creando un ambiente de aprendizaje de los riesgos y factores que pueden estar los jóvenes frente a la problemática de la delincuencia juvenil.

Se logró establecer relaciones entre el CDI Creciendo Juntos y la comunidad para identificar las diferentes necesidades de las familias buscando el fortalecimiento de los jóvenes y la construcción de nuevos aprendizajes con el apoyo y participación de la comunidad y líderes.

Frente a la propuesta de acompañamiento a las familias por medio de seguimiento y evaluación que hizo la investigadora, CDI Creciendo Juntos, vio la necesidad de formar el grupo de comité de padres/cuidadores con fin de poder identificar las necesidades más relevantes dentro del núcleo familiar y social.

Referencias

Alcaldía Mayor de Bogotá. (2017). Ficha de Estadística Básica de Inversión Distrital VI-D.

Banco Distrital de Programas y Proyectos;1-6. Recuperado de

[http://scj.gov.co/sites/default/files/planeacion/7507%20V.%2024%20a%20Marzo%2020](http://scj.gov.co/sites/default/files/planeacion/7507%20V.%2024%20a%20Marzo%202017.pdf)

[17.pdf](http://scj.gov.co/sites/default/files/planeacion/7507%20V.%2024%20a%20Marzo%202017.pdf).

Bandura, A. (1999). *Social cognitive theory of personality*. New York: Guilford Publications. p.

1-81.

Bandura, A. & Ribes, E. (1980). *Modificación de conducta: análisis de la agresión y la*

delincuencia. 2 ed. México: Trillas. p. 1-347.

Cámara de Comercio de Bogotá. (2007). *Perfil económico y empresarial: localidad de Bosa*.

Bogotá: CCB. p. 1-68.

Caballo, V. (2005). *Manual de evaluación y entrenamiento de habilidades sociales*. México:

Siglo XXI. p. 1-406.

Escobar, F.; Acero, A. & Folino, J. (2015). Young murderers in Bogotá, a focus groups study.

Revista Facultad de Medicina;3(63):389-398. Recuperado de

<http://www.scielo.org.co/pdf/rfmun/v63n3/v63n3a06.pdf>.

Montalvo, C. (2011). Delincuencia y responsabilidad penal juvenil en Colombia. *Revista*

- Pensamiento Americano*; 2(6):57-61. Recuperado de <http://www.coruniamericana.edu.co/publicaciones/ojs/index.php/pensamientoamericano/article/download/64/60>.
- Rojas, A. (2011). Uso de las tecnologías en educación II: el audio como recurso educativo. *Licenciatura en Educación - Universidad Nacional Arturo Jauretche, Argentina*; 1-3. Recuperado de <http://udgtic.blogspot.com.co/2011/09/el-audio-como-recurso-educativo.html>.
- Salazar, R. (2011). Modelo pedagógico unadista E-LEARNING - Los Ambientes Virtuales de Aprendizaje (AVA). *Blog UNAD*;1-6. Recuperado de http://datateca.unad.edu.co/contenidos/90001/90001_2013_II/Protocolo_Modulo_PPU_2013/leccin_20_componente_pedaggicodidctico.html.
- Sánchez, J. (2011). Un recurso de integración social para niños/as, adolescentes y familias en situación de riesgo: los Centros de Día de Atención a Menores. *Trabajo de grado (Pedagogo) Universidad de Granada*;1-414. Recuperado de <http://www.ugr.es/~erivera/PaginaDocencia/Posgrado/Documentos/SanchezJuanManuel.pdf>.
- Scandroglio, B. & López, J. (2013). La violencia grupal juvenil. *Psicología Pública*; 46:91-115. Recuperado de <http://www.uv.es/garzon/psicologia%20politica/N46-5.pdf>.
- Secades, R. et. al. (2011). *Estrategias de intervención en el ámbito familiar. Guía para promover*

la implicación y la participación de la familia en los programas preventivos. España: Diputación de Barcelona. p. 1-90.

Secretaría Distrital de Integración Social. (2015). Nueva Casa para la Juventud en la localidad de Bosa del proyecto 764. *Alcaldía Mayor de Bogotá*;1-3. Recuperado de <http://www.integracionsocial.gov.co/index.php/noticias/94-noticias-juventud/242-nueva-casa-para-la-juventud-en-la-localidad-de-Bosa>.

Skinner, B. (2012). *Science and human behavior*. New York: Simon and Schuste. p. 1-464.

Plan local de cultura (2012 – 2021). *Localidad de Bosa. Alcaldía Mayor de Bogotá* p.1-42.

Recuperado de <http://www.culturarecreacionydeporte.gov.co/es/localidades/Bosa>

Subsecretaría de Seguridad y Convivencia. (2016). Homicidios en Bogotá bajaron siete puntos en diez años. *Diario El Tiempo*;1-4. Recuperado de <http://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-16655068>.

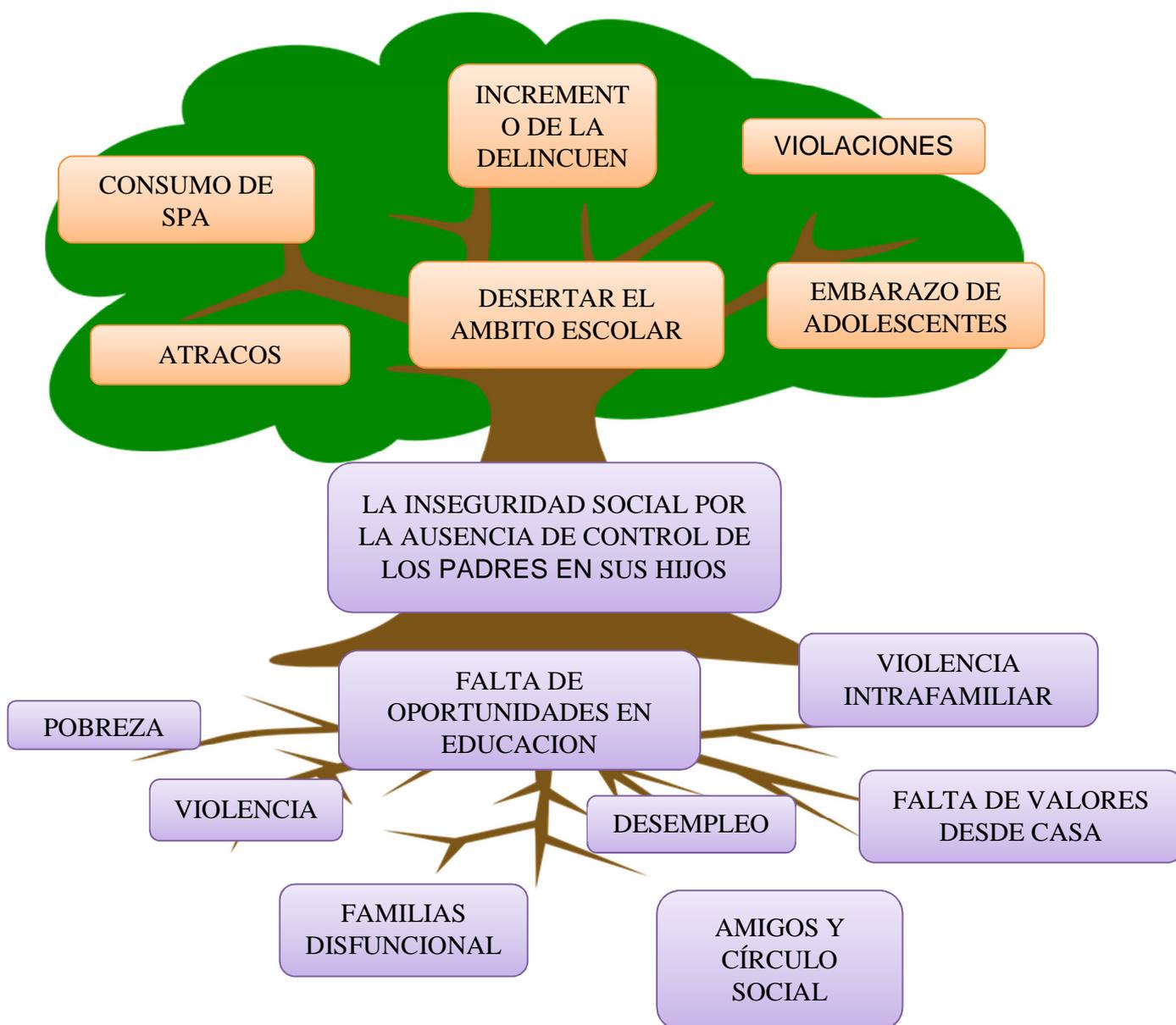
Anexo

APROXIMACIÓN AL DIAGNÓSTICO DE LA COMUNIDAD:

ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN

Aplicación del árbol de problemas

- Graficación del árbol de problemas:



Sistematización del árbol de problemas:

1er. Orden	2º Orden	3er. Orden
Causas centrales del problema	Problema principal identificado	Las que afectan de alguna manera en segundo orden
Causas	La inseguridad social por la ausencia de control de los padres en sus hijos	Consecuencias
Pobreza – desempleo		Incremento de la delincuencia
Violencia		Intolerancia - agresividad Disminución de la integración social.
Familias disfuncionales		Violencia intrafamiliar Traumas psicológicos y físicos.
Amigos y círculo social Consumo de SPA		Influencia negativa de la sociedad
Falta de oportunidades de educación Deserta el ámbito escolar		Embarazo en adolescentes Deserta el ámbito escolar
Falta de valores desde casa Ausencia de control en los padres		Atracos - delincuencia juvenil

- **Por qué:** La inseguridad cada día aumenta más en los barrios por los diferentes factores generadores como lo son la pobreza, desempleo, el bajo nivel de condición de vida, el consumo y venta de SPA, y desigualdad social.
- **Qué:** Disminuir la inseguridad en el barrio Villa del Río, realizando campañas de prevención de delincuencia juvenil y audios pedagógicos formativos que orienten a los padres/cuidadores.

➤ **Ámbito:**

- **Población meta:** Jóvenes, mujeres y hombres que se encuentren desempleados y que hayan desertado la escolaridad.
- **Cobertura:** Ciudad de Bogotá, localidad de Bosa, Barrio Villa del Río, El espacio adecuado es el salón comunal del barrio donde se realicen los diferentes talleres y programas de disminución de la delincuencia e inseguridad.
- **Tiempo:** 4 meses.

ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS:

➤ **Actores:**

- Ejecutores: Presidente de la junta, consejo de la junta, policías CAI del barrio, participación activa de la comunidad, comité de convivencia, Líderes de la comunidad CDI.
 - Beneficiarios: Pre adolescentes, jóvenes, mujeres y hombres desempleados y sin nivel académico.
 - Afectados: Personas que no estén dispuestas a cambiar su estilo de vida como son los consumidores de SPA, los que generan el micro tráfico de drogas, los líderes de bandas delincuenciales, personas que tienen algún tipo de trauma psicológico y se niegan a los cambios.
- **Recursos:** Se realizarán talleres didácticos, charlas de concientización, convenios con cajas de compensación para ofertas laborales, campeonatos de deporte.

Caracterización de la población afectada

Grupo etarios	Sexo	Condiciones socio económicas	Culturas	Étnicas	Estrato	Tipo de población
Comunidad entre los 20 y 40 años de edad, que desarrollan valores y toman sus propias decisiones haciéndose responsables de sus consecuencias ya sean malas o buenas, hace parte de la participación ciudadana y aportan para el bienestar de la comunidad.	Hombres Mujeres	En la mayoría de las familias son personas empleadas por empresa y en otros casos son empleadas por oficios varios. Sus ingresos son quincenales y la mayoría ganan el SMLV. Todas las familias viven en casa arrendada y realizan manualidades para obtener otro tipo de ingreso adicional, esto con el fin de poder suplir otras necesidades básicas.	Celebración de cumpleaños. Celebración navideña. Celebración días especiales (Padre, Madres, niño) Recogimiento en semana santa. Viajar en vacaciones. Compartir amor y amistad con los vecinos del barrio.	Son de la ciudad de Bogotá, les agrada ayudar a la comunidad, les gusta ser participativos dentro de los espacios que les brinda el programa, CDI, estas familias tienen en común la religión católica y a este grupo de la comunidad les gusta la música de estilo merengue y bailar mucho.	La población está ubicada entre estrato 2 y 3.	Concentrada: toda la población escogida vive en la ciudad de Bogotá, donde han tenido un desarrollo progresivo a nivel educativo, fuentes de trabajo, asistencia social y salud que ha permitido a la población el crecimiento personal y social. Zona urbana.

ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS

1. Descripción de las posibles alternativas de solución:

No. 1: Implementar intervenciones conductuales positivas para disminuir la delincuencia juvenil desde el propio núcleo familiar.

Beneficios: Reemplaza los patrones de comportamiento negativo a positivo, modificando los malos hábitos conductuales y adquiriendo habilidades sociales conductuales como autocontrol, lenguaje apropiado y asertividad para expresar sus sentimientos.

Probabilidad: Mejoramiento de comportamiento utilizando diferentes métodos de aprendizaje cognitivo-conductual y por medio del refuerzo reemplazar un comportamiento negativo a uno positivo.

Recursos: Audios pedagógicos formativos y conversatorios a nivel grupal e individual con psicólogo profesional experto en delincuencia juvenil, por medio de videos de orientación y concientización.

Costos: Psicólogo conferencista \$ 1.200.000, 2 meses, los fines de semana, 16 días, (80 horas de trabajo)

Limitaciones: Se necesita de tiempo para modificar la conducta. **Interés de la comunidad:**

Implementación de programas permanentes basados en la importancia del control de los padres/cuidadores a sus hijos, para prevenir la delincuencia común.

No. 2: Mejorar la calidad de vida emocional y psicológica de los jóvenes a través de apoyo psicosocial a los padres/cuidadores.

Beneficios: Apoyo psicosocial a padres/cuidadores en las diferentes variables motivacionales

para generar un mejor clima socio-familiar.

Probabilidad: Calidad de relacionarse, sentirse bien consigo mismo, enfrentar las dificultades, mejora la ansiedad, depresión, miedos u otro tipo de problemas psicológicos

Recursos: Psicólogo experto en salud emocional del CDI.

Costos: CDI cuenta con psicosociales para la atención de las familias.

Limitaciones: Alto riesgo de los jóvenes por las pocas actividades a realizar durante el día y terminan siendo víctimas propicias de las drogas, violencia, pandillas entre otras.

Interés de la comunidad: El buen funcionamiento y desempeño familiar en los diferentes entornos sociales para la recuperación de la calidad de vida de los jóvenes.

No. 3: Aportar apoyo de conocimientos al CDI "Creciendo Juntos" sobre los diferentes factores de riesgo que conllevan a la delincuencia juvenil.

Beneficios: Adquirir más conocimiento sobre los factores que afectan a los jóvenes a nivel familiar y social.

Probabilidad: Influir en el comportamiento de los jóvenes por medios de las actividades a realizar con líderes del CDI Creciendo Juntos.

Recursos: Como son aportes para el CDI, realizar investigación socioeconómica de la comunidad más a fondo, indagar la trascendencia de las familias frente al cuidado, bienestar mental y emocional de los jóvenes.

Costos: Psicólogo \$ 1.200.000, 2 meses, los fines de semana, 16 días, (80 horas de trabajo)

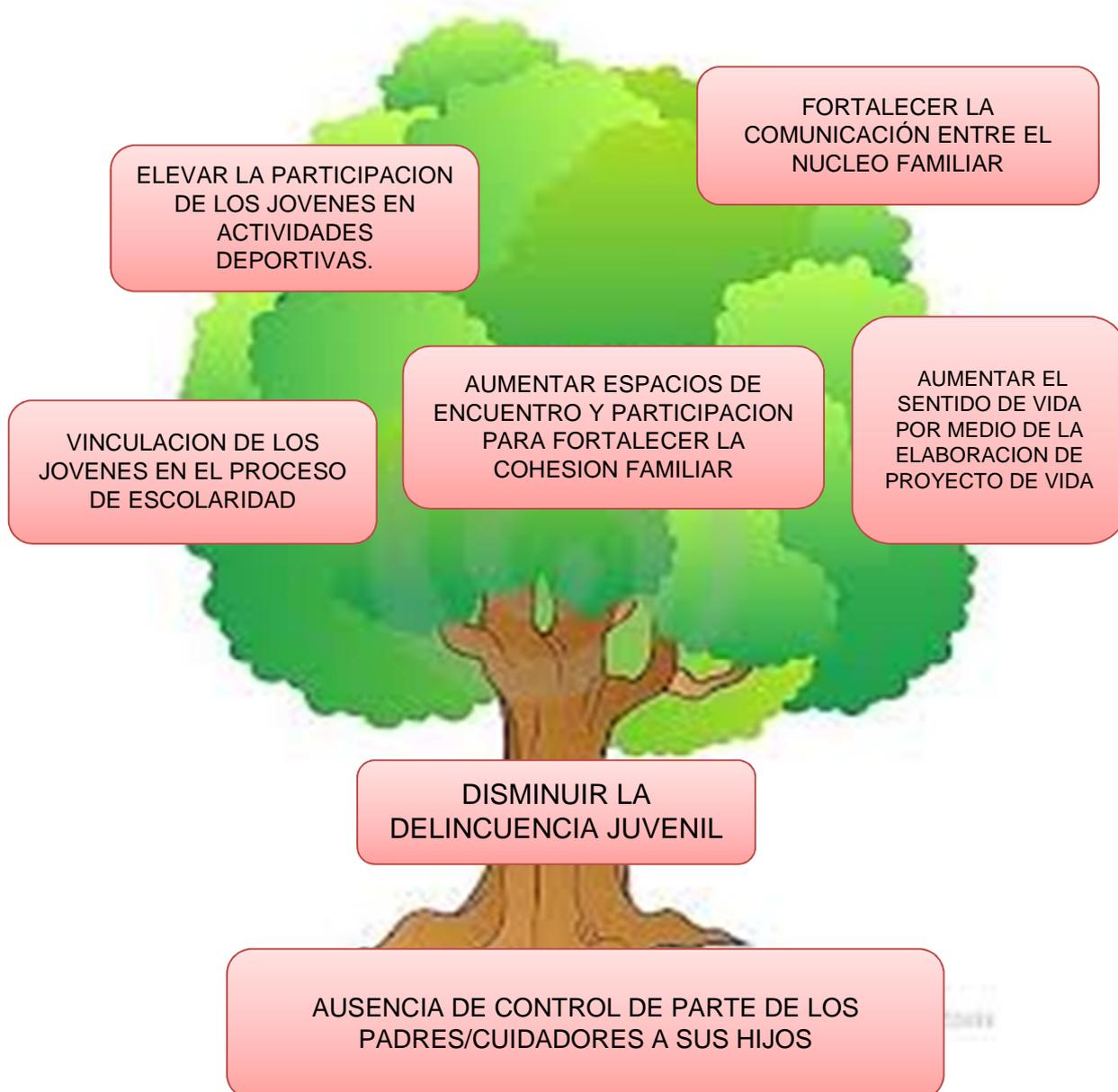
Limitaciones: Disponibilidad de tiempo de los líderes para efectuar dicha investigación en la comunidad del CDI

Interés de la comunidad: Construir relaciones agradables y de flexibilidad que permitan aprender

cosas nuevas para la adaptación de los cambios teniendo otras redes de apoyo para acudir a la recuperación de los jóvenes que están en la delincuencia juvenil.

ANÁLISIS DE OBJETIVOS:

Árbol de objetivos



Técnica DRAFPO

Más internas	Elementos	Acciones
Bajo nuestro control	Debilidades	Como Corregirlas/ Compensarlas
	<ul style="list-style-type: none"> - Población muy amplia ya que cada persona percibe de diferentes maneras, la problemática de la comunidad. - Falta de comunicación asertiva entre las familias y comunidad. - Deserción escolar - Se necesitan más recursos para promover la disminución de la delincuencia juvenil. - Mal comportamiento familiar y social. - Mal resultado escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Escoger pequeños sub grupos de temáticas del mismo interés. - Trabajar con las personas que están más constantes y comprometidas en la unidad. - Aumentar la participación de la comunidad para un bien común. - Aportar significativamente a la prevención de la delincuencia juvenil. - Mantener el control y el respeto dentro de la familia y comunidad. - Motivar a los adolescentes y jóvenes a continuar con los estudios primaria -bachiller.
Alianzas para influir	Resistencias	Cómo Corregirlas
	<ul style="list-style-type: none"> - Al cambio psicosociales, personales, grupales. - La falta de compromiso de los padres hacia sus hijos. - El abuso de consumo de SPA y alcohol. - Embarazos a temprana edad. - Ausencia de vivienda propia. - Carencia de familias integradas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Empoderando a la población de manera de que ellos puedan ser conscientes de que los cambios son positivos y pueden hacer parte de los cambios, ya que sirven para mejorar y crecer. - Empoderando a la población de manera de que ellos puedan ser conscientes de que los cambios son positivos y pueden hacer parte de los cambios, ya que sirven para mejorar y crecer. - Mejores relaciones afectivas familias y social.

		<ul style="list-style-type: none"> - Estabilidad familiar. - Generar pautas de crianza para los adolescentes y jóvenes de la comunidad.
Fuera de control	Amenazas	Cómo Afrontarlas
	<ul style="list-style-type: none"> - Conductas agresivas - Violencia juvenil - Conformación de pandillas delictivas. - Abandono del núcleo familiar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar que los motiva para influir y hacer parte de la participación dentro de la comunidad. - Desarrollar estrategias para un cambio comunitario.

Elementos	Acciones
Fortalezas	Como Mantenerlas
<ul style="list-style-type: none"> - Apoyo de las profesoras son líderes comunitarias ejercen una influencia positiva dentro de la comunidad. - La comunidad está interesada en mejorar la violencia juvenil. - La comunidad trabaja por un bien común en la disminución de delincuencia juvenil. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se mantiene con las coacciones grupales y la participación que pueden tener y fomentando el conocimiento con las familias nuevas y sean involucrados dentro del proceso y que hagan parte de las decisiones como grupo. - Que las profesoras hagan parte del proceso de creación de estrategias para el mejoramiento del bienestar de la comunidad. - Motivar a la comunidad en la participación de los nuevos programas que está implementando el CDI Creciendo juntos, para una mejor calidad de vida, personal, familiar y social.
Potencialidades	Como Desarrollarlas
<ul style="list-style-type: none"> - Hay una fuerza joven, la población tiene ideas nuevas e innovadoras el cual se aprovecha esa 	<ul style="list-style-type: none"> - Motivando a los jóvenes a seguir renovando ideas para el mejoramiento de la comunidad.

<p>potencialidad haciendo que los jóvenes participen promoviendo estrategias de cambios que se vuelvan permanentes dentro de la comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jóvenes que estudian y se capacitan para aportar a la comunidad en sus diferentes problemáticas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Brindar oportunidades de capacitaciones para los jóvenes que desean aprender e involucrarse con la comunidad.
Oportunidades	Como Aprovecharlas
<ul style="list-style-type: none"> - Redes externas, contactos con las personas que trabajan con el salón comunal, hospitales, policía, bomberos que apoyan al programa CDI. 	<ul style="list-style-type: none"> - Estar en contacto permanente con esas redes y promoviendo estrategias que nos permitan trabajar en conjunto para el bienestar de la comunidad.

Análisis comparativo de la información recolectada unidad 3, 4, 6

Las familias son muy importantes en medio de la sociedad en el cual aprendemos a relacionarnos y adquirimos los valores, hábitos y costumbres para construir nuestra personalidad, debemos valorar la familia y fortalecer las relaciones entre los miembros para tener un mejor ambiente lleno de amor y respeto; en las distintas disciplinas que se muestran el desarrollo humano ha generado transformaciones familiares tales como los cambios de los roles familiares e inestabilidad familiar.

La familia es el primer vínculo social que tenemos por lo tanto la comunicación es esencial para dar confianza, fortalecer valores permite resolver conflictos de la mejor manera, y así mismo debe ser recíproco para que haya una buena participación por las dos o más partes el cual se vinculan los afectos, las emociones, responsabilidades, creencias, hábitos y valores que hacen que la familia puedan intercambiar sus ideas y así transmitir el mensaje de forma correcta dentro

de la familia y apersonarse del rol dentro del núcleo familiar, esto con el fin de responsabilizarse en las tareas de la casa, también van adquiriendo identidad propia sin influenciar ni ser influenciados por los demás.

En algunos casos en las familias implantan pautas de crianza de acuerdo a las diferentes transformaciones sociales el cual pueden ser afectados los niños de forma negativa a este tipo de formación debe haber responsabilidad de los padres en los nuevos estilos de vida familiar.

Estas seis familias laboran padre y madre para suplir las necesidades básicas, las oportunidades de trabajo no son muy buenas ya que el nivel educativos es bajo y no cumplen con los requisitos para ascender en una empresa, vemos que la mayoría de las familias trabajan en manualidades para generar otro tipo de ingresos y nos podemos dar cuenta que la mujer también es quien supe económicamente las necesidades de la casa y así mismo respondiendo por el bienestar de los hijos, en muchos casos se ve que la mujer es quien está en la casa al cuidado de los niños pero hoy en día el hombre como la mujer tiene los mismo derecho y deber en la construcción familiar para una mejor calidad de vida personal, familiar y social.

Es importante que las familias se capaciten y estudien para tener mayores oportunidades laborales, esto con el fin de poder mejorar el sistema educativo en las familias. La formación integral debe ser desde niños por eso es necesario que los niños estén en al ámbito escolar hasta terminar sus estudios y poder prepararse frente a una sociedad con diferentes capacidades y competencias educativas y laborales.

Los padres deben interesarse en implementar la educación en las familias aportando al desarrollo de sus hijos y permitiéndoles que tengan mejores oportunidades de vida para un futuro.

No deben existir excusas ni responsabilizar a los demás por la falta de tiempo de los padres para fomentar el estudio, esto es un derecho de todo ser humano el capacitarse y seguir modelos positivos que les permitan avanzar como persona y profesional.

Conclusiones

Se realizó un acercamiento con la comunidad y las familias seleccionadas para poder brindarles apoyo en algunas problemáticas que presentan en común las familias y que han sido afectadas directamente con la inseguridad. Se aplicaron los instrumentos de caracterización familiar, árbol de problemas y árbol de objetivos con el fin de poder conocer cómo están conformadas las familias y así mismo poder identificar la problemática principal, teniendo en cuenta los descriptores de cada familia.

La participación de las familias fue buena todos estaban dispuestos a opinar de las diferentes problemáticas que se presentan y así mismo aportan para mejorar y disminuir un poco la inseguridad que fue el problema principal que identificaron como familias dentro del barrio reconociendo las causas que mencione anteriormente, esta participación de las seis familias en estos encuentros me permitió plantear algunas alternativas para la disminución de la inseguridad en el barrio.

El nivel de participación de las familias fue con respeto de las diferentes opiniones de los demás y llegar así una sola conclusión y a un solo problema identificado y en común.

Fortalecí mis habilidades sociales frente a la comunidad familiar y su problemática aportando a la disminución de la inseguridad que afecta de forma afectiva, emocional y física a las personas, el acercamiento que tuve con las familias pude identificar sus necesidades psicosociales que han afectado sus valores, emociones, sentimientos y habilidades sociales en cuanto han sido conmovidos a la problemática seleccionada.

La existencia de un psicólogo en un programa de bienestar familiar como es en este caso CDI Creciendo juntos, es necesario el acompañamiento de profesionales ya que la inseguridad se deriva de la falta de empleo, abandono de los hijos, padres desintegrados, consumo de SPA, embarazo en adolescentes entre otras que hacen que la inseguridad crezca cada día más dejando como consecuencia principal que los niños y adolescentes deserten de la escolaridad.

