

**FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO
A COMUNIDADES Y FAMILIAS**

DIPLOMADO PROFUNDIZACION EN DESARROLLO HUMANO Y FAMILIA

PROPUESTA DE ACOMPAÑAMIENTO A LAS FAMILIAS Y LA COMUNIDAD

Presentado por:

WILLIAM GOMEZ ROJAS Código: 88153596

Tutora

KENDRA YALILE SALAS GOMEZ

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA –UNAD

ESCUELA CIENCIAS SOCIALES ARTE Y HUMANIDADES

PROGRAMA DE PSICOLOGIA

CEAD JAG

AGOSTO DE 2017



FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

Tabla de contenidos

Resumen.....	3
Palabras claves.....	3
Introducción.....	4
Nombre de la propuesta	5
Antecedentes.....	5
Descripción de la propuesta	6
Diagnóstico Social Participativo	7
Descripción del problema a resolver mediante el diseño de la propuesta de acompañamiento.....	8
Marco teórico.....	9
Descripción de las posibles alternativas de solución.....	16
Descripción de la mejor alternativa de solución.....	17
Justificación.....	18
Localización.....	19
Beneficiarios de la propuesta.....	21
Objetivo general	21
Objetivos específicos.....	21
Matriz de planificación adicionando los supuestos.....	22
Factibilidad.....	27
Administrativa.....	27
Técnica.....	27
Económica.....	27
Social y de género.....	28
Cuadro resumen de actividades, resultados e indicadores.....	28
Cronograma de actividades.....	30
Tabla de presupuesto.....	31
Responsable de la propuesta.....	32
Link de Video.....	32
Conclusiones.....	33
Referencias bibliográficas.....	34
Anexo - Aproximación al diagnóstico de la comunidad.....	35

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

Resumen

La propuesta de acompañamiento *Atención y Orientación a Familias Monoparentales para el fortalecimiento de los lazos socio afectivos* es una estrategia metodológica realizada desde el diplomado Desarrollo Humano y Familia impartido por la Universidad Nacional Abierta y a Distancia en comunión con la Fundación CREE SER para el programa de Psicología como proceso de opción de grado. Tiene como objetivo principal *Articular un proceso de atención y orientación a familias monoparentales para el fortalecimiento de los lazos socios afectivos y la re-construcción de la estructura familiar en la comunidad del barrio quinta Camacho de la localidad de Chapinero*. Como metodología se trabaja desde la investigación acción participativa IAP a través de un enfoque descriptivo, para la consecución de las metas se aplicaron técnicas de recolección de información propias del método cualitativo como el marco lógico en las técnicas de árbol de problemas y árbol de objetivos, así como la matriz DRAFPO. Entre los resultados más importantes está el de incentivar el estudio de los problemas sociales que afectan a la familia para la articulación de alternativas de solución.

Palabras claves

Disfuncionalidad, familia monoparental, participativa, comunidad, orientación, acompañamiento, inclusión social.

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

Introducción

En psicología los procesos de intervención en la sociedad se hacen con el propósito de abarcar una problemática y articular estrategias de prevención, con el fin de mitigar el impacto de dicho problema. En el trabajo que se presenta a continuación desglosado en una propuesta de acompañamiento se hace un estudio teórico de los problemas sociales que afectan de alguna forma las prácticas y dinámicas familiares desde la dimensión del desarrollo humano.

La propuesta de acompañamiento es un trabajo metodológico en el campo disciplinar que permite a la comunidad, con el apoyo de profesionales en las áreas de las ciencias sociales y humanas hacer un análisis descriptivo de la realidad local, que en primera instancia aporta técnicas para identificar problemas psicosociales que impactan de forma negativa a la sociedad y por ende a las unidades que la conforman. Para nuestro caso se realiza un estudio en la problemática de la disfuncionalidad familiar manifestada en el aumento de las familias monoparentales, desde el cual se realiza un análisis de las causas y las consecuencias de la misma, la relación que tiene con la pérdida y carencia de los lazos afectivos así como de los procesos de comunicación y dialogo familiar.

La propuesta se realizo en la localidad de chapinero en la ciudad de Bogotá con la participación de las familias con antecedentes de disfuncionalidad familiar. Se contó con la asesoría de tutores profesionales en el campo de la investigación social.

Es de aclarar que esta propuesta se hace con el ánimo de nutrir la literatura existente sobre los fenómenos sociales que afectan a los núcleos familiares. La participación de las familias fue previa concertación con líderes comunitarias y padres cabezas de hogar.

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

Fecha de elaboración: 22 de Julio del 2017

1. Nombre de la propuesta:

Atención y Orientación a Familias Monoparentales para la re-construcción y fortalecimiento de los lazos socio afectivos, en la comunidad quinta Camacho de la localidad de chapinero en Bogotá en el año 2017.

2. Antecedentes:

La propuesta de acompañamiento a las familias se realiza teniendo en cuenta el formato del diagnóstico social participativo donde se encontró como problema central el alto índice de familias disfuncionales de padres monoparentales por ruptura de lazos socio afectivos, complementando lo estipulado dentro del Plan de Desarrollo Local “Chapinero Mejor para Todos” cuya visión es ser una localidad líder en la implementación de políticas públicas, orientadas a garantizar los derechos de sus habitantes respetando las diferencias y garantizando su ciudadanía, así como la sostenibilidad ambiental y el desarrollo rural sostenible en el contexto del cambio climático. Y es a partir de esta convicción que la localidad de chapinero ha generado cada una de las estrategias sociales para el desarrollo de las personas.

De igual modo, se resaltan dos de los objetivos del plan de desarrollo que está enfocado en realizar acciones que promuevan la eliminación de los diferentes tipos de violencia, a fin de fortalecer el buen trato, que posibilite avanzar en el reconocimiento de las diferencias y diversidades de la población, de tal manera que nuestra infancia tenga un futuro más equitativo y feliz. Además, de implementar acciones de tipo integral, orientadas a contribuir en el mejoramiento de la calidad de vida de las personas con discapacidad, cuidadores (Hombres y Mujeres), que se encuentran en alto grado de vulnerabilidad socioeconómica en la localidad,

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

vinculándolos a actividades que les permitan el fortalecimiento de sus capacidades, y el aumento de oportunidades en función de la protección y goce efectivo de derechos, el desarrollo integral, la inclusión social y el respeto de la dignidad de las personas.

Como estrategia para garantizar la materialización de los objetivos desde el gobierno local se viene trabajando en contribuir al desarrollo psicosocial, psicomotor, pedagógico y cognitivo de niños y niñas vinculados a los jardines infantiles de la localidad. Así como también las adecuaciones locativas que permitan el goce efectivo de los derechos, facilitando así su acceso y disfrute. La administración local de Chapinero desarrollará sus proyectos en el marco de las políticas públicas sobre deporte, recreación, actividad física, parques y escenarios para Bogotá, conforme al Decreto 229 de 2015, fortaleciendo la participación, ampliando la formación, optimizando la comunicación y mejorando los lugares donde se realizan las actividades deportivas y recreativas para el disfrute de la comunidad, con enfoque diferencial, poblacional y de derechos.

A partir de lo anterior, se puede evidenciar que las familias han contado con un apoyo contractual por parte del gobierno local, que según la concepción de los habitantes de la localidad no se han visto materializado debido a la poca gestión social.

3. Descripción de la propuesta:

La propuesta de Atención y Orientación a familias monoparentales en el fortalecimiento de los lazos socio afectivos tiene como objetivo principal brindar acompañamiento a la comunidad en los procesos de re-construcción social y en la consecución del desarrollo humano de quienes conforman los contextos familiares, del barrio quinta Camacho de la localidad de chapinero, en la ciudad de Bogotá. Con esta propuesta se estará beneficiando a aquellos núcleos

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

familiares que vienen presentando conflictos debido a la falta de organización y una estructura familiar indefinida, partiendo de la idea central o la concepción tradicional que se tiene sobre la familia. Para el proceso de recolección de información en el cual se contó con la participación de la comunidad, se articuló y ejecutó un formato de caracterización de la comunidad a partir de unos descriptores sociales por medio de entrevistas estructuradas. Posteriormente se llevó a cabo la aplicación de la técnica de árbol de problemas y árbol de objetivos donde se evidencia la necesidad de capacitación y reeducación con el fin restablecer los o vínculos entre los integrantes de las familias, Cada una de estas actividades fue importante dentro del proceso de intervención comunitaria. Para la operabilidad de la propuesta se cuenta con el apoyo de la Junta de Acción Comunal, la Asociación de Vecinos y de organizaciones privadas presentes en la localidad, la orientación de tutores del Diplomado en Desarrollo Humano y Familiar impartido por la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), así como psicólogos en formación.

4. Diagnóstico Social Participativo:

Esta investigación se realizara en la localidad de chapinero ubicada en la ciudad de Bogotá, las familias con las que se trabajó el siguiente diagnostico fueron, familia Quitian Sánchez, familia Venegas Velasco, familia Amaya Cifuentes, familia Palomino, familia Hernández, familia Espinal Carvajal.

Lo que se quiere lograr con este diagnóstico es identificar el porqué de las familias monoparentales en esta localidad, por medio de la aplicación del árbol de problemas y árbol de objetivos se evidencio la disfuncionalidad familiar que existe actualmente en las familias de esta comunidad.

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

Las principales causas de la disfuncionalidad familiar halladas por medio de las entrevistas y las diferentes herramientas de recolección de información utilizadas arrojaron los siguientes datos.

- **Causas:** Falta de atención de los padres hacia sus hijos, irresponsabilidad paterna, desinterés en el desarrollo del núcleo familiar, incompatibilidad y falta de compromiso entre los padres, malos hábitos de crianza, vicios de la sociedad, problemas de alcoholismo, drogadicción, entre otras.
- **Posibles soluciones dadas por las familias:** Las familias afirman que las posibles soluciones serían, diálogo entre los integrantes del núcleo familiar, compromiso de evitar incurrir en los mismos errores identificados, apoyo emocional entre los miembros del núcleo familiar, iniciar un equipo de trabajo donde se capaciten o reeduquen en cuanto a los buenos hábitos de convivencia familiar.
- **Análisis del diagnóstico:** Se inician investigaciones con las cuales se reconoce el problema y se identifican las posibles soluciones, se guía y orienta a las familias a seguir procesos de capacitación con los que se pueden manejar las capacitaciones pertinentes dadas al conocimiento del psicólogo.

5. Descripción del problema a resolver mediante el diseño de la propuesta de acompañamiento:

En cuanto al contexto familiar, el problema más relevante que se ha encontrado es la disfuncionalidad familiar, ya que aproximadamente el 80% de los núcleos familiares se pueden considerar monoparentales. En términos generales y desde la percepción social que se tiene sobre

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

los problemas que cobija la mono paternidad, chapinero es una comunidad donde la tipología familiar que aquí se toca ha venido en aumento, provocando conflictos en los procesos de adaptación y aceptación social para los miembros que pertenecen a este tipo de familia.

Sin embargo, los cambios sociales han afectado de forma directa a la estructura familiar desde la concepción de la tipología de la misma. En la actualidad la variabilidad de las familias está relacionada con la configuración de la cultura, es preciso mencionar que la familia tradicional ha perdido el rol protagónico dentro de la construcción de sociedad, en la actualidad la diversidad familiar ha ocasionado que los valores queden a un lado oponiéndose a los caprichos sociales de vivir sin responsabilidades y sin un rol definido dentro del núcleo familiar. Esto ha ocasionado una ruptura dentro de la familia dejando espacio a los conflictos familiares y la pérdida de la estabilidad familiar lo que ha generado la disfuncionalidad como principal efecto de dichos cambios y adaptaciones sociales.

6. Marco teórico:

«Si yo supiese algo que me fuese útil y que fuese perjudicial a mi familia, lo expulsaría de mi espíritu. Si yo supiese algo útil para mi familia y que no lo fuese para mi patria, intentaría olvidarlo. Si yo supiese algo útil para mi patria y que fuese perjudicial para Europa, o bien que fuese útil para Europa y perjudicial para el género humano, lo consideraría como un crimen, porque soy necesariamente hombre mientras que no soy francés más que por casualidad» (Montesquieu).

Desde la perspectiva que nos ocupa, y aunque se integre en un sistema más amplio, la familia se define como un sistema, es decir: “La familia es un conjunto organizado e interdependiente de personas en constante interacción, que se regula por unas reglas y por

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

funciones dinámicas que existen entre sí y con el exterior”, (Minuchín, 1986, Andolfi, 1993; Musitu et al., 1994, Rodrigo y Palacios, 1998).

A partir del enfoque sistémico los estudios de familia se basan, no tanto en los rasgos de personalidad de sus miembros, como características estables temporal y situacionalmente, sino más bien en el conocimiento de la familia, como un grupo con una identidad propia y como escenario en el que tienen lugar un amplio entramado de relaciones. Esta definición de familia supone un gran avance para el estudio de la organización familiar, y de ella extraemos las características del sistema -conjunto, estructura, personas, interacción- y otras atribuibles a los sistemas sociales -abierto, propositivo, complejo-, además de las características específicas del sistema familiar -intergeneracional, larga duración, facilitador del desarrollo personal y social de sus miembros-.

La familia es "la organización social más elemental es en el seno en donde se establecen las primeras relaciones de aprendizaje social, se conforman las pautas de comportamiento y se inicia el desarrollo de la personalidad del hijo". (Adell, 2002).

Si la familia es entendida desde el punto de vista sistémico (Arias, citado por Herrera, 1997) en donde la alteración de uno de los elementos del sistema altera indefectiblemente a todo el sistema en sí y el rendimiento académico es un "constructo multicondicionado y multidimensional" (Pérez, citado por Adell, 2002), entonces la familia "...ejerce una gran influencia sobre él-el hijo- durante toda su vida escolar"(Álvaro citado por Adell, 2002); en consecuencia; " los padres pueden ser facilitadores u obstaculizadores del rendimiento escolar de los hijos"(Aria citada por Adell, 2002).

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

Gilly (1978) respalda esta aseveración concluyendo que: "la incoherencia de las actitudes paternas, la falta de tranquilidad y de estabilidad en la vida familiar, son por lo tanto factores que los colocan [al niño] en un clima de inseguridad afectiva poco propicia para una buena adaptación escolar". Por ello es de suma importancia como docentes ser generadores de confianza en los niños para poder conocer todos aquellos problemas que llevan de casa.

Retomando lo que dice Adell (2002) al presentarnos un modelo explicativo del rendimiento escolar, agrupando a las variables predictivas de los resultados escolares en tres grandes bloques, ámbitos o dimensiones, podemos decir que algunos de los problemas de son:

Personales: Sexo y nivel, problemas sensoriales, auto-concepto, actitud ante los valores, confianza en el futuro, entre otras.

Familiares: Número de hermanos, estudios de los padres, ocupación familiar, comunicación familiar, actitudes familiares, entre otras.

Escolares: Dinámica de la clase, integración en el grupo, relación tutorial, etc.

Concluyendo que en el ámbito familiar las variables mejor pre predictoras de los rendimientos son: la comunicación familiar, las expectativas de estudios esperadas de los hijos y la ayuda prestada a los hijos en sus estudios.

Como mencione anteriormente el problema del rendimiento escolar se puede enfocar desde diversos aspectos sin embargo no se duda del papel capital que tiene la familia, agente que determina el adelanto o atraso de los niños. En consecuencia es importante que los padres conozcan esta realidad para evitar comportamientos nocivos que ahonden el fracaso escolar; y por otra parte, el conocimiento de esta relación permitirá "prever unos arreglos pedagógicos a fin

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

de permitir al niño con dificultad sacar un excelente provecho de la enseñanza que le es dispensada" (Gilly, 1978).

Una familia disfuncional es una familia en la que los conflictos, la mala conducta, y muchas veces el abuso por parte de los miembros individuales se produce continua y regularmente, lo que lleva a otros miembros a acomodarse a tales acciones. A veces los niños crecen en tales familias con el entendimiento de que tal disposición es normal.

Las familias disfuncionales son principalmente el resultado de adultos codependientes, y también pueden verse afectados por las adicciones, como el abuso de sustancias (alcohol, drogas, etc.). Otros orígenes son las enfermedades mentales no tratadas, y padres que emulan o intentan corregir excesivamente a sus propios padres disfuncionales. En algunos casos, un padre inmaduro permitirá que el padre dominante abuse de sus hijos.

Un error común de las familias disfuncionales es la creencia errónea de que los padres están al borde de la separación y el divorcio. Si bien esto es cierto en algunos casos, a menudo el vínculo matrimonial es muy fuerte ya que las faltas de los padres en realidad se complementan entre sí. En resumen, no tienen otro lugar a dónde ir. Sin embargo, esto no significa necesariamente que la situación familiar es estable. Cualquier factor de estrés importante, como un traslado, el desempleo, una enfermedad, desastres naturales, la inflación, etc. puede causar que los conflictos existentes que afectan a los niños empeoren mucho.

Las familias disfuncionales no tienen ningún límite social, ni financiero, ni intelectual. Sin embargo, hasta décadas recientes, el concepto de una familia disfuncional no fue tomada en serio por los profesionales (terapeutas, trabajadores sociales, maestros, consejeros, clérigos, etc.),

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

especialmente entre las clases media y alta. Cualquier intervención habría sido vista como una violación de la santidad del matrimonio y un aumento en la probabilidad de divorcio (que era socialmente inaceptable en la época). Se esperaba que los niños obedecieran a sus padres (en última instancia, al padre), e hicieran frente a la situación solos, históricamente.

Según Hunt (2007) da dos definiciones de familia disfuncional: primero, considera que “Una familia disfuncional es donde el comportamiento inadecuado o inmaduro de uno de los padres inhibe el crecimiento de la individualidad y la capacidad de relacionarse sanamente los miembros de la familia” (p.1). Por lo tanto, la estabilidad emocional y psicológica de los padres es fundamental para el buen funcionamiento de la familia. Y segundo, “Una familia disfuncional es donde sus miembros están enfermos emocional, psicológica y espiritualmente” (p.1). Partiendo del concepto de que salud involucra todos los aspectos en los que se desenvuelve el ser humano, para que una familia sea funcional todos sus miembros deben ser saludables.

Además, se habla de familia disfuncional cuando el rol de uno de los padres es asumido por otra persona, por ejemplo, los abuelos, los tíos, un trabajador social, entre otros.

Por otro lado, Cecilia Quero Vásquez, citada por Mejía (s.f.) en el artículo, Qué es una familia disfuncional:

...debemos explicar que la palabra disfuncional nos dice que la familia ‘no funciona’, es decir, no cumple las labores que le atribuye la sociedad, pero esto no es tan literal. Yo diría que estos grupos, aunque mal, están funcionando, y que sus individuos, aun con errores, se desenvuelven. (P.s/n.)

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

Considerando lo señalado en todo este apartado, es necesario tener presente el valor que tiene la familia como sistema, el cual permite que un individuo se introduzca a la sociedad, es por ello necesario adentrarnos un poco en dicho tema.

Partiendo del enfoque de los sistemas ecológicos, propuesto por Urie Bronfenbrenner, citado por Shaffer (2000), recordemos que dicha teoría plantea que los ambientes en donde se desarrolla el individuo influyen en el mismo, iniciando desde un microsistema que es la capa más interna del sistema, luego el mesosistema que no es más que las interconexiones entre los escenarios inmediatos como lo son: el hogar, la escuela y grupo de pares, el exosistema es la tercera capa, el cual se compone por contextos de los cuales el individuo no forma parte de manera directa pero si de alguna u otra forma dichos contextos inciden en él, ejemplo: el trabajo de los padres, el macrosistema se refiere al contexto cultural en el cual se encuentra inmerso los anteriores sistemas mencionados y finalmente, el cronosistema que no es más que la acentuación de los cambios tanto del individuo como del contexto a lo largo del tiempo.

Es por ello, que se fundamenta la presente reflexión en torno a los problemas psicológicos que puede presentar la familia. De manera sistémica, niño-familia-sociedad, constituyen un todo. Una organización en la cual sus elementos sin excepción están intrínsecamente imbricados y no pueden separarse. Por tal motivo, es necesario destacar la importancia de la familia y la escuela en la formación psíquica del individuo. Se considera que a través de las necesidades actuales, la familia no cumple a cabalidad su rol, es precisamente la escuela quien va a proveer potencialmente al individuo de una serie de necesidades insatisfechas que van desde normas, creencias y sistema de valores hasta necesidades afectivas.

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

Se debe resaltar que quien asume la tarea de tratar psicoterapéuticamente a las familias, se enfrenta con la complejidad que significa el plantearse como meta el tratar de cambiar una estructura. Cambiar un sistema, comenzando por elementos aparentemente “insignificantes”, que potencialmente podrían o producen otros cambios en el sistema, para producir cambios mayores y así sucesivamente. Es un reto en donde los reveses no están ausentes de la premisa de que un sistema puede ser modificado.

En línea general, los adultos a cargo de las familias disfuncionales, muestran modelos comunicacionales autoritarios, rígidos y tradicionales, que apelan a la represión, el miedo, la prohibición, el regaño, el silencio, entre otros aspectos.

Para ser más específicos, otra característica que se debe destacar de la disfuncionalidad, es la falta de cohesión, donde los miembros de la familia, no se brindan ayuda frente a los problemas. Las familias disfuncionales, no aceptan que tienen un problema, responden de manera agresiva a todo intento de ayuda. La mentira es utilizada como una manera de ocultar la realidad y así poder reflejar o aparentar que todo está bien. Mientras que la desesperanza y la frustración, ayudan a desarrollar una incapacidad para afrontar los problemas. Así como también, ocurren manifestaciones de violencia física y emocional. No se viven experiencias positivas con el grupo familiar, sólo las crisis. Las relaciones entre los miembros de la familia ocurren con autoritarismo y miedo, resaltando la ausencia del cariño y la tolerancia entre los mismos.

En línea general, los adultos a cargo de las familias disfuncionales, muestran modelos comunicacionales autoritarios, rígidos y tradicionales, que apelan a la represión, el miedo, la prohibición, el regaño, el silencio, entre otros aspectos.

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

Para ser más específicos, otra característica que se debe destacar de la disfuncionalidad, es la falta de cohesión, donde los miembros de la familia, no se brindan ayuda frente a los problemas. Las familias disfuncionales, no aceptan que tienen un problema, responden de manera agresiva a todo intento de ayuda. La mentira es utilizada como una manera de ocultar la realidad y así poder reflejar o aparentar que todo está bien. Mientras que la desesperanza y la frustración, ayudan a desarrollar una incapacidad para afrontar los problemas. Así como también, ocurren manifestaciones de violencia física y emocional. No se viven experiencias positivas con el grupo familiar, sólo las crisis. Las relaciones entre los miembros de la familia ocurren con autoritarismo y miedo, resaltando la ausencia del cariño y la tolerancia entre los mismos.

7. Descripción de las posibles alternativas de solución:

No. 1 Articulación y Ejecución de un proyecto de vida social comunitario centrado en las necesidades de las familias que pueda aportar al desarrollo humano y fortalecer los lazos afectivos, con espacios de concentración, Integrando a la comunidad mediante las técnicas de árbol de problemas y árbol de objetivos para procesos de toma de decisiones y elaboración de alternativas de solución frente a la problemática de desintegración familiar, con apoyo y dirección de miembros de la comunidad y el psicólogo en formación a fin de crear el proyecto de vida comunitario.

No. 2 Realización de charlas pedagógicas sobre la importancia de la comunicación y las buenas relaciones familiares en el rendimiento escolar de los hijos que aporte a la mejora de la calidad de vida, brindando herramientas sencillas y fáciles de aplicar en la convivencia diaria, que aporten a la identificación de las problemáticas más sentidas y cotidianas dentro de la comunidad con el fin de fortalecer los lazos afectivos de las familias, estas se desarrollaran en

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

horarios pertinentes con el apoyo y en las instalaciones de las entidades como la junta de acción comunal, se recolectaran recursos económicos por medio de las entidades colaboradoras y en actividades que permitan integración de la comunidad.

No. 3 Creación de espacios de interacción comunitaria para la orientación y capacitación a las familias que presentan disfuncionalidad (Grupos de Apoyo). Podrían ser manejados por los miembros de la comunidad con apoyo del psicólogo en formación, se recaudaría un apoyo económico de algunas entidades locales con el fin de brindar espacios aptos para la realización de las mismas.

8. Descripción de la mejor alternativa de solución:

Se debe tener en cuenta que la problemática central que se quiere abordar con la puesta en marcha de la propuesta está asociada a otros factores sociales y que por lo general tiene consecuencias directas que toca a cada uno de los miembros. Para este caso, es claro que la disfuncionalidad familiar además de las prácticas familiares afecta al rendimiento académico de los hijos; es decir, que tiene un alto costo social por lo que la mejor alternativa de solución atendiendo a lo dicho es *Realización de charlas pedagógicas sobre la importancia de la comunicación y las buenas relaciones familiares en el rendimiento escolar de los hijos para la mejora de la calidad de vida de la familia*, ya que desde esta estrategia se puede trabajar el factor comunicación dentro de la familia y prevenir futuras divergencias o desencuentros. Las familias participantes en cada una de las actividades del proceso de investigación se sintieron identificadas y atraídas por los resultados que se pueden obtener con dicha alternativa de solución, adicional es una alternativa con la cual se llegará de una manera más concienzuda a los núcleos familiares, ya que los temas a trabajar serán expuestos desde un ambiente cotidiano con

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

actividades lúdicas a fin de generar una excelente receptividad de parte de los asistentes sin afectación de edad, al manejar un espacio cercano al ambiente familiar es posible programar horarios rotativos, y actividades complementarias de apoyo comunitario.

9. Justificación:

En las últimas décadas, los cambios experimentados en la identidad privada y social de las personas han tenido un impacto directo en la estructura familiar, desarrollándose como resultado, nuevas formas familiares y de uniones que han disminuido significativamente la preponderancia de la unidad familiar cohesionada alrededor del tronco generacional y de los familiares ascendientes. Unido a la diversidad de formas de familia se añade la falta de estabilidad, de manera que estas uniones familiares -inclusive las más tradicionales como las familias nucleares con ascendientes- son cada vez más frágiles e inestables.

La vida familiar, como ya se ha comentado, ha experimentado un fuerte cambio en los últimos años, no sólo a nivel estructural sino también a nivel valorativo, actitudinal y funcional. Los factores del cambio han sido de naturaleza muy variada, al mismo tiempo que transversal ya que se han dado en todos los ámbitos: demográfico (declive de la fecundidad), político (retraso o ausencia de matrimonio, aumento del divorcio...) económico (desregularización del mercado de trabajo, inmersión de las mujeres en el mercado laboral...), y social (cambio de roles -principalmente femeninos- mayor permisividad y tolerancia hacia formas de vida y convivencia novedosas o minoritarias...). Es por ello que se hace necesaria no sólo una revisión crítica del concepto de familia en general y del concepto de familia monoparental en particular, sino también una propuesta futura que recoja aquellos aspectos novedosos que ha introducido y generado el cambio social. Ante dicha necesidad nace la idea de poner en marcha una propuesta

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

de acompañamiento a familias que específicamente tengan antecedentes de disfuncionalidad, para el abordaje de los factores que intervienen en las rupturas y las consecuencias que se derivan. Además, esta propuesta es importante porque permite hacer un análisis sobre la realidad de las familias monoparentales desde los procesos de adaptación e inclusión social.

10. Localización

El área geográfica de influencia de la propuesta es el barrio quinta Camacho ubicado en la localidad de Chapinero entre la calle 67 y la calle 72, la avenida Caracas y la carrera 7, ocupando un aproximado de 49 manzanas. Esta zona se caracteriza por la concurrencia de tiendas, bares, puestos de comida rápida y la zona rosa.

Chapinero es la localidad número dos del Distrito Capital de Bogotá. Se encuentra ubicada al noreste de la ciudad. Está subdividida en tres grandes sectores: Chapinero (barrio), el Lago y el Chicó. Junto a las localidades de Santa Fe, La Candelaria y Teusaquillo, Chapinero es una de las localidades tradicionales de la ciudad. Esta localidad, en buena parte está compuesta por zonas de reserva (cerros Orientales). Sus cursos fluviales más destacados son el río Arzobispo, en el que desemboca el San Francisco, y la quebrada El Virrey, que forma parte del sistema del río El Salitre, desembocando en el Bogotá. En la segunda mitad del siglo XX su orientación cambió de residencial a comercial, sufriendo así mismo notables cambios demográficos. En esta localidad se ha desarrollado gran parte de la cultura musical bogotana, e incluso de Colombia, debido a que gran parte de los bares, estudios y auditorios de la ciudad se ubican en esta zona.

La localidad se encuentra dividida en dos áreas, una rural denominada El Verjón Bajo, que se ubica en la zona oriental de los cerros de la ciudad y la otra está compuesta por 46 barrios

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

con estratos de 1 al 6. De igual manera se distinguen dos zonas: una plana con suaves ondulaciones y piedemonte de los cerros y otra montañosa compuesta por formaciones sedimentarias de rocas arenosas, duras y resistentes a la erosión y rocas arcillosas blandas. Los suelos de la zona plana se encuentran hacia la franja norte y noroeste y la zona montañosa se encuentra hacia la parte nororiental atravesada por el río Arzobispo y las quebradas La Vieja, El Chicó, Rosales y Las Delicias.

El área total de la localidad es de 3.898 hectáreas y el área urbana es de 1.349 hectáreas. Esto hace que la localidad se encuentre ubicada en el puesto décimo segundo en cuanto al área urbana de la ciudad. Limita por el norte limita con la calle 100, con la localidad de Usaqué. Por el sur con el río Arzobispo o Avenida 39, con la localidad de Santa Fe. Por el oeste, con la Autopista Norte y Avenida Caracas con la localidad de Barrios Unidos y Teusaquillo. Y al este por los Cerros Orientales con el municipio de La Calera. La localidad es una zona de gran actividad comercial cuyo núcleo es la Plaza-Parque de Lourdes y se extiende a lo largo de la Avenida Caracas y de la carrera 13.

Sobre la Avenida Chile o calle 72 se concentra la mayor actividad financiera del país, así mismo en la calle 100 innumerables centros comerciales la zona rosa, zona T, zona G y algunos de los barrios más exclusivos de la capital.

A pesar de su polimorfosis Chapinero presenta problemas estructurales centrados en la seguridad y la integridad ciudadana. Por ser un centro que integra el comercio con la industria se ha convertido en un sitio atractivo para la construcción de lugares poco tradicionales si se tiene en cuenta la cultura local. Además, los casos de inseguridad social se han disparado presentándose robos, atracos, acoso sexual, entre otros.

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

11. Beneficiarios de la propuesta:

Beneficiarios directos: Familias que participaron en el proceso de recolección de información mediante la técnica de árbol de problemas y árbol de objetivos, que fueron un total de ocho familias, así como los líderes y organizaciones comunitarias que apoyaron el proceso. Desde el barrio quinta Camacho ubicado en la localidad de chapinero en Bogotá; las personas que apoyaron y dieron sus conocimientos para el proyecto puesto que aporta el grado de responsabilidad social para con las familias implicadas en nuestro proyecto y las que por sí mismos puedan ayudar.

Beneficiarios indirectos: comunidad del barrio Quinta Camacho que comprende un total de 49 manzanas y aproximadamente 5000 habitantes. Así como de organizaciones comunitarias con presencia en la localidad de chapinero. Esta propuesta puede ser un referente para la articulación de proyectos sociales futuros dirigidos a esta comunidad por parte del gobierno local o distrital. Lo más importante es la participación de las familias que conforman la localidad de Chapinero y que se tenga en cuenta las dinámicas y prácticas familiares propias de la comunidad.

12. Objetivo general:

Desarrollar un proyecto para generar orientación a familias monoparentales para fortalecer los lazos socio-afectivos y la re-construcción de la estructura familiar en la comunidad del barrio quinta Camacho de la localidad de chapinero, en Bogotá en el año 2017.

13. Objetivos específicos

- Fortalecer los vínculos socio-afectivos entre los miembros de las familias por medio de dinámicas de capacitación.

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

- Incentivarla reconstrucción de la estructura familiar por medio de actividades en las que cada uno de sus miembros de la familia se sientan importantes.
- Generar conciencia a los padres monoparentales de la importancia que tiene la familia en la sociedad, su papel y lo que sería su futuro, motivando el cambio de conductas familiares.

14. Matriz de planificación adicionando los supuestos:

Descripción	Indicador	Fuentes de Verificación	Supuestos
Finalidad: Generar orientación a familias monoparentales para fortalecer los lazos socio-afectivos.	Los resultados de las encuestas y entrevistas indican que el 50% de las familias participantes mejoraron sus lazos socio-afectivos.	Las ocho familias entrevistadas	Las familias se sienten representadas con la propuesta y se brinda participación en el proceso.
Objetivo: Atender y orientar a las familias	Se lograra identificar la tipología familiar	Consentimientos informados, evidencias	Se recibe apoyo de entidades comunitarias interesadas en la materialización de la propuesta.

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

<p>monoparentales para un efectivo proceso de mejora en las relaciones familiares y disminuir el alto índice de las familias disfuncionales.</p>	<p>y el cambio al 100 % en cuanto a las relaciones socio - afectivas de las familias participantes invitadas al proceso.</p>	<p>fotográficas, encuestas y diario de campo.</p>	
<p>Meta 1: Acercamiento e inmersión en la comunidad y evaluación de necesidades.</p>	<p>Asistencia del 70% de las familias invitadas.</p>	<p>Encuestas realizadas preguntando datos personales y familiares</p>	<p>Se logra el acercamiento y suficiente confianza con las familias implicadas para obtener los datos más importantes de la investigación.</p>
<p>Meta 2: Formulación de la propuesta y hacer dinámicas de confrontación a las</p>	<p>Participación de una muestra representativa del 10% de las familias ubicadas el barrio Quinta Camacho.</p>	<p>Presentación de la propuesta a las familias por parte del psicólogo en formación William Gómez.</p>	<p>Se logra que las familias lo aprueben y se sometan a llevar a cabalidad el proyecto, con todas las actividades propuestas en el documento.</p>

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

diferentes situaciones.		<p>Consentimientos informados, formato de caracterización, evidencias fotográficas.</p> <p>Actividades lúdicas</p> <p>Capacitaciones y listas de asistencia.</p>	
<p>Meta 3:</p> <p>Evaluación del proceso y triangulación de la información.</p>	<p>Al analizar los datos arrojados por las fuentes de recolección de información se evidencia una aceptación de la propuesta del 95 % de los participantes.</p>	<p>Tablas de comparación</p> <p>Gráficos de comportamiento de cada integrante al inicio y al final.</p> <p>Una segunda encuesta de cómo esta y como cambio la familia a partir</p>	<p>Las familias logran concientizarse de los problemas que tenían, cambian y tratan de mantener su familia con todos los integrantes unidos y bajo todas las normas de respeto y responsabilidad para cada uno de sus integrantes, se puede presentar el proyecto a la alcaldía local y aplican el proyecto para todas las familias</p>

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

		de la finalización del proyecto.	de la localidad bajando así el índice de familias disfuncionales.
<p>Actividades M1:</p> <p>Ubicar las familias.</p> <p>Descripción de la comunidad e identificación de las problemáticas más sentidas.</p> <p>Investigar sobre la disfuncionalidad familiar</p>			<p>Conseguir las ocho familias</p> <p>Tener claro porque hay disfuncionalidad familiar</p> <p>Tener familias participantes</p> <p>Aplicar las entrevistas y lograr los permisos de cada familia para que hagan parte del proceso y aplicar el formato de caracterización y el diagnostico social participativo.</p>
<p>Actividades M2:</p> <p>Aplicar por medio de talleres las diferentes técnicas, empezando por lluvia de ideas, para ir profundizando en las diferentes situaciones de la localidad y por medio de las diferentes actividades,</p> <p>Diagnosticar la problemática central, Como es la disfuncionalidad familiar.</p> <p>Analizar junto a las familias las diferentes problemáticas e</p>			<p>Investigar todo acerca de las familias</p> <p>Recopilar los datos y llegar a una conclusión especifica de disfuncionalidad o no.</p> <p>Buscarle solución a los problemas detectados y crear</p>

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

<p>identificar el problema que más agobia la comunidad, aplicando las técnicas, (el árbol de problemas, el árbol de objetivos y la matriz drafpo)</p> <p>Ejecutar y dejar constancia por escrito, fotográficamente y fílmicamente.</p>	<p>un proyecto que contenga actividades y propuestas de unión familiar</p> <p>Llevar a cabo el proyecto</p>
<p>Actividades M3:</p> <p>Evaluar de las 3 alternativas de solución para las familias, y concluir cual es la más conveniente para aplicar en la comunidad de la localidad de chapinero.</p> <p>Crear cronogramas familiares para generar espacios para aplicar el programa a trabajar.</p> <p>Informar a la comunidad las conclusiones del proyecto.</p> <p>Aplicación de formato de propuesta de acompañamiento.</p>	<p>Generar entrevistas nuevamente para saber cómo les fue a las familias después del proyecto</p> <p>Comparar las familias al inicio del proyecto y al final</p> <p>Hacer un informe detallado con los hallazgos acerca del cambio de las familias y entregarlo a las familias participantes y a la junta de acción comunal para que ellos a su vez se lo entreguen a la alcaldía local y logren bajar la tasa de familias disfuncionales en la localidad de chapinero.</p>

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

15. Factibilidad:

15.1 Administrativa:

Se cuenta con el apoyo de líderes comunitarios con perfil profesional en diferentes disciplinas quienes se encargaran de brindar espacios, y apoyo a las familias durante el proceso del proyecto. Familias dedicadas al comercio conocedoras de la realidad de la familia local, quienes brindaran apoyo gracias al conocimiento de las problemáticas comunitarias con el fin de llegar a las familias afectadas con esta disfuncionalidad, y el psicólogo en formación encargado de la puesta en marcha de la propuesta y orientación acertada en cuanto al desarrollo y el ambiente de todos los actores de la misma.

15.2 Técnica:

Se cuenta con personal con nociones básicas en herramientas ofimáticas para la realización y grabación de los videos. Manejo de programas para la edición de imágenes y documentos. Manejo de herramientas tecnologías y de logística para la realización de las actividades con las familias. Además, del perfil de las personas que participan del proceso.

15.3 Económica:

Los costos de la puesta en marcha de la propuesta corren por cuenta del psicólogo en formación y de los participantes esto en cuanto a gastos de movilización personal y desplazamientos hacia los espacios donde se dictaran las capacitaciones, entre otros gastos como papelería y demás herramientas necesarias para las actividades que serán aportados por el psicólogo en formación, Se cuenta con el apoyo de entidades interesadas como la junta de acción comunal que aportaría las instalaciones y herramientas físicas necesarias para los

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

desarrollos de las mismas. Se gestiona en la alcaldía local y la junta de acción comunal del barrio quinta Camacho el apoyo de meriendas o refrigerios que se puedan entregar en las capacitaciones apoyados en la presentación del proyecto.

15.4 Social y de género:

En la realización de cada una de las actividades la participación de la comunidad es importante, no solo porque está dirigida a ella sino porque desde el enfoque de género el concepto de familia monoparental está ligada al abandono del hogar por parte del varón, dejando al mujer como cabeza de hogar.

16. Cuadro resumen de actividades, resultados e indicadores:

Actividades	Medios	Competencias	Indicador de logro
Ubicar las familias. Descripción de la comunidad e identificación de las problemáticas más sentidas. Investigar sobre la disfuncionalidad familiar.	Dar a conocer el proyecto a las familias y a los líderes comunales del barrio quinta Camacho. Aplicar las entrevistas y lograr los permisos de cada familia para que hagan parte del proceso y aplicar el formato de caracterización y el diagnostico social participativo.	Comunicativa interpretativa, cognoscitiva	Evidencias fotográficas, consentimientos informados, diarios de campo.
Aplicar por medio de talleres las diferentes técnicas, empezando por lluvia de ideas, para ir profundizando en las diferentes situaciones de la localidad y por medio de las diferentes actividades, Diagnosticar la problemática central, Como es la	Aplicación de un formato de caracterización de las familias y la comunidad. Aplicación del diagnóstico social participativo en la comunidad. Aplicación de técnica de árbol de	Comunicativa, interpretativa, propositiva.	Evidencias escritas, fotográficas y fílmicas, consentimientos informados, diarios de campo.

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

<p>disfuncionalidad familiar.</p> <p>Analizar junto a las familias las diferentes problemáticas e identificar el problema que más agobia la comunidad, aplicando las técnicas, (el árbol de problemas, el árbol de objetivos y la matriz drafo)</p> <p>Ejecutar y dejar constancia por escrito, fotográficamente y fílmicamente.</p>	<p>problemas y árbol de objetivos.</p>		
<p>Evaluar de las 3 alternativas de solución para las familias, y concluir cual es la más conveniente para aplicar en la comunidad de la localidad de chapinero.</p> <p>Crear cronogramas familiares para generar espacios para aplicar el programa a trabajar.</p> <p>Informar a la comunidad las conclusiones del proyecto.</p> <p>Aplicación de formato de propuesta de acompañamiento.</p>	<p>Generar entrevistas nuevamente para saber cómo les fue a las familias después del proyecto</p> <p>Socializar la propuesta y dar a conocer sus conclusiones, grabación de video del proceso.</p> <p>Aplicar el formato de propuesta de acompañamiento.</p> <p>Comparar las familias al inicio del proyecto y al final.</p> <p>Hacer un informe detallado con los hallazgos acerca del cambio de las familias y entregarlo a las familias participantes y a la junta de acción comunal para que ellos a su vez se lo entreguen a la alcaldía local y logren bajar la tasa de familias disfuncionales en la localidad de chapinero.</p>	<p>Comunicativa, propositiva.</p> <p>Valorativa.</p>	<p>Evidencias escritas, fotográficas y fílmicas, consentimientos informados, diarios de campo.</p>

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

17. Cronograma de actividades:

Actividades	Tiempo																Responsables
	MES				MES				MES				MES				
	1				2				3				4				
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Envío de carta al líder de la comunidad y entrevista.	x																Psicólogo en formación William Gómez
Realización de entrevista al líder de la comunidad.		x															Psicólogo en formación William Gómez
Realización de formato de descriptores de la comunidad.		x															Psicólogo en formación William Gómez
Aplicación de formatos descriptores de comunidad.		x															Psicólogo en formación William Gómez
Invitación a familias para el proceso de acompañamiento.			x														Psicólogo en formación William Gómez
Construcción del formato de caracterización a las familias y comunidad			x														Psicólogo en formación, William Gómez tutora de diplomado
Aplicación del formato de caracterización a familias y comunidad			x														Psicólogo en formación William Gómez
Aplicación del diagnóstico social participativo en la comunidad.			x														Psicólogo en formación William Gómez
Aplicación de técnica de árbol de problemas y árbol de objetivos.				x													Psicólogo en formación William Gómez
Aplicar entrevistas nuevamente para saber cómo les fue a las familias después del proyecto y socializar la propuesta y dar a conocer sus conclusiones.								x									Psicólogo en formación William Gómez comunidad en general.

**FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO
A COMUNIDADES Y FAMILIAS**

Articulación de la propuesta de acompañamiento			x x		Psicólogo en formación, William Gómez comunidad en general
Hacer informe detallado con los hallazgos acerca del cambio de las familias y entregarlo a las familias participantes y a la junta de acción comunal para que ellos a su vez se lo entreguen a la alcaldía local y logren bajar la tasa de familias disfuncionales en la localidad de chapinero.				x	Psicólogo en formación, William Gómez
Aplicación de propuesta de acompañamiento en la comunidad.				x x	Psicólogo en formación, William Gómez y familias participantes.
Presentación y sustentación de la propuesta de acompañamiento				x	Psicólogo en formación William Gómez, con los compañeros del grupo 9 y la tutora la Dra. Kendra Salas Gómez

**FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO
A COMUNIDADES Y FAMILIAS**

18. Tabla de presupuesto

Ítem	Cantidad	Valor Unitario	Unidad De tiempo	Aporte comunidad	Aporte entidades	Aporte de terceros	Valor total
RECURSOS HUMANOS							
Lidere comunitarios	5	\$ 100.000	Día	-	\$ 300.000	\$ 200.000	\$ 500.000
Trabajadora social	2	\$ 630.000	Día	-	\$ 200.000	\$ 730.000	\$ 730.000
Terapeuta de familia	1	\$ 300.000	Día	-	\$ 150.000	\$ 150.000	\$ 300.000
Funcionarios del ICBF	1	\$ 500.000	Día	-	-	-	-
Policía de Infancia y Adolescencia	2	\$ -	-	-	-	-	-
Subtotal	11	\$ 1.530.000			\$ 650.000	\$ 780.000	\$ 1.530.000
EQUIPOS							
Fungibles (Materiales)							
Cartulina	10	\$ 1.000	-	-	-	-	\$ 10.000
Papel periódico	20	\$ 300	-	-	-	-	\$ 6.000
Resmas de papel	2	\$ 10.000	-	-	-	-	\$ 20.000
Lápices	10	\$ 500	-	-	-	-	\$ 5.000
Lapiceros	10	\$ 700	-	-	-	-	\$ 7.000
Marcadores	10	\$ 2.000	-	-	-	-	\$ 20.000
No fungibles (Equipos)							
Computador	1	\$ 1.090.000	-	-	-	-	\$ 1.090.000
Impresora	1	\$ 380.000	-	-	-	-	\$ 380.000
Video Beam	1	\$ 650.000	-	-	-	-	\$ 650.000
Subtotal		\$ 2.188.000	-	-	-	-	\$ 2.188.000
IMPREVISTOS 5%		\$ 183.075	-	-	-	-	\$ 183.075
TOTAL		\$ 2.371.075	-	-	-	-	\$ 2.371.075

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

19. Responsable de la propuesta:

Nombre: William Arbey Gómez Rojas

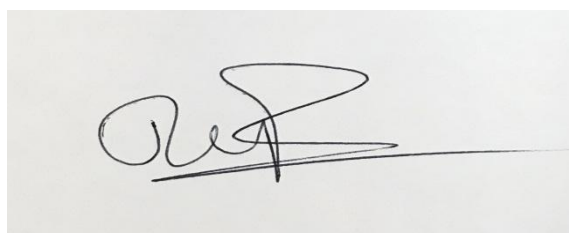
Dirección: Calle 71 C NO. 94 a -71 Interior 6 Apto 107 **Barrio:** Zarzamora

Municipio:Bogotá**Departamento:**Bogotá

Teléfonos:Celular: 317- 513 1503**Apartamento:** 031 - 774 48 13

Duración de la propuesta:4 meses

Firma:



Link de Video:

1. <https://drive.google.com/open?id=0B2Mv9UH3C-6OZzVYZmgyQ3NGRVk>
2. <https://drive.google.com/file/d/0B2Mv9UH3C-6OZzVYZmgyQ3NGRVk/view?usp=sharing>

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

CONCLUSIONES

Las capacitaciones piloto dieron buenos resultados generando la unión familiar de las ocho familias que participaron en la propuesta.

Se genero concientización de la importancia de las familias funcionales dentro de la sociedad y las problemáticas que existen en las familias disfuncionales y el porqué de su disfuncionalidad logrando así que cada miembro de las familias participantes asumiera su rol dentro del núcleo familiar de buena forma.

En esta propuesta se aplicaron todos los conocimientos adquiridos durante todo el proceso del diplomado y los estudios realizados durante toda la carrera de psicología, enriqueciendo y adquiriendo más conocimientos empíricos.

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Diagnóstico contextual social participativo”;
<https://onedrive.live.com/?authkey=%21AJ4HruntjYTtEZQ&cid=A5B9AB234413CDEB&id=A5B9AB234413CDEB%21188&parId=A5B9AB234413CDEB%21187&o=OneUp>; Recuperado: 26 de Marzo de 2.017.
2. “Repensar la familia en la contemporaneidad”;
<https://onedrive.live.com/?authkey=%21AJENB8B2EdX261U&cid=A5B9AB234413CDEB&id=A5B9AB234413CDEB%21231&parId=A5B9AB234413CDEB%21187&o=OneUp>; Recuperado: 25 Marzo de 2.017.
3. “Familia y producción de consumo”;
<https://onedrive.live.com/?authkey=%21AOAZqFR7-mBAvOA&cid=A5B9AB234413CDEB&id=A5B9AB234413CDEB%21229&parId=A5B9AB234413CDEB%21187&o=OneUp>; Recuperado: 26 de Marzo de 2.017.
4. “Familias y contextos educativos”;
<https://onedrive.live.com/?cid=a5b9ab234413cdeb&id=A5B9AB234413CDEB%21239&ithint=file.pdf&authkey=!ADtLUmXwGPZBEMQ>; Recuperado: 27 Marzo de 2.017.

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

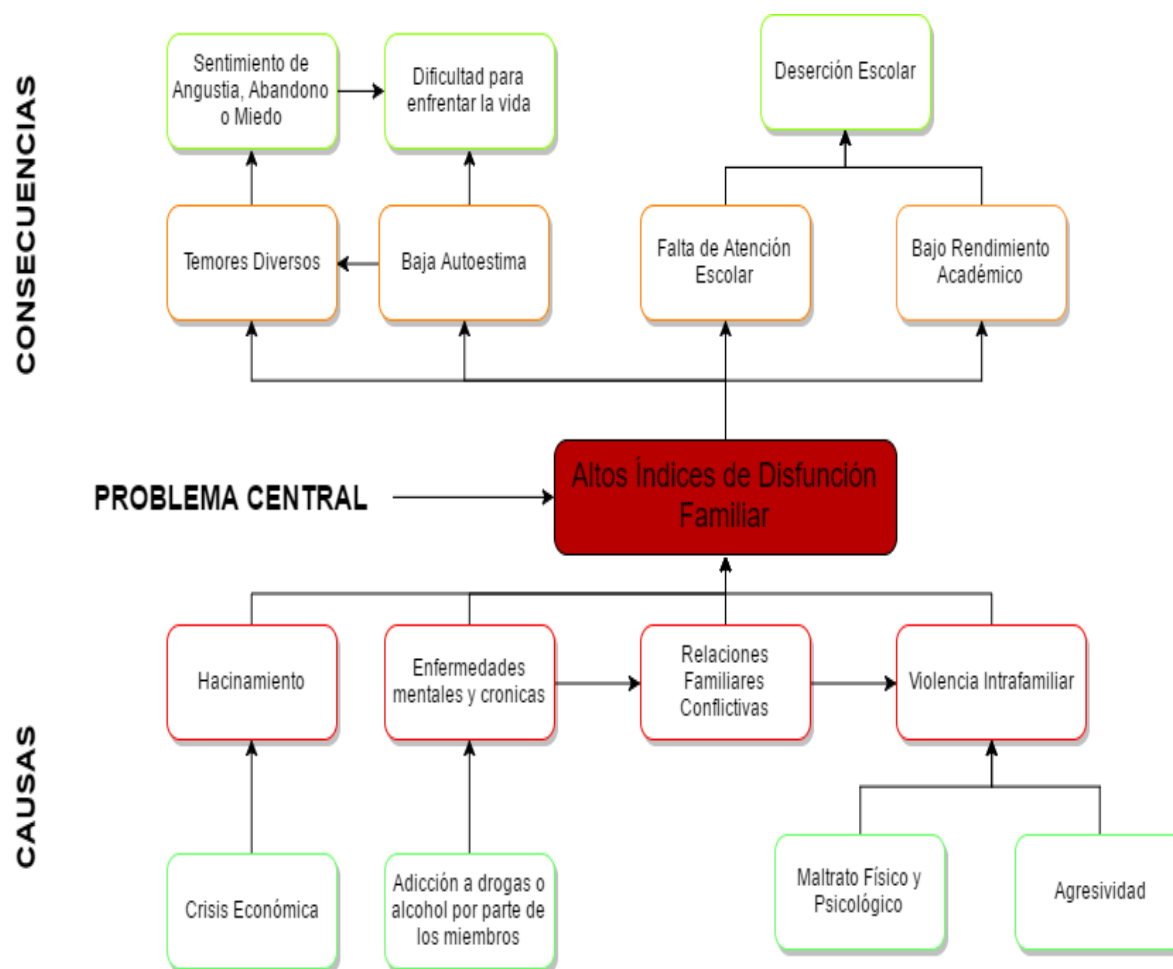
Anexo 1

APROXIMACIÓN AL DIAGNÓSTICO DE LA COMUNIDAD

ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN

El trabajo realizado con los representantes de cada una de las familias permite en primer lugar realizar un diagnóstico social, por el cual se pueden identificar las problemáticas más sentidas que interfieren en el desarrollo de las prácticas comunitarias y familiares. A través del proceso de conversación y dialogo investigativo se pudo estructurar el siguiente árbol de problemas presente en la localidad de Chapinero de la ciudad de Bogotá.

- **Graficación del árbol de problemas**



FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

- **Sistematización del árbol de problemas**

El proceso de diálogo se llevó a cabo en las instalaciones de un centro de eventos que se localiza dentro de la localidad. La participación de las personas fue de gran ayuda a la hora de identificar las problemáticas y de esquematizarlas dentro del diagrama. En cuanto a la metodología utilizada las personas se identificaron con la misma lo que facilitó el desarrollo del trabajo. Después de un proceso de deliberación el tema central escogido fue el de las *Familias Disfuncionales*, ya que dentro de la comunidad han venido creciendo los casos de familias monoparentales lo que indica que dentro de las mismas se presentan problemas familiares y conflictos personales.

A partir de un estudio de la realidad de la localidad y la experiencia social de las familias se pudo constatar como posibles causas de la problemática a los casos de maltrato tanto físico como psicológico y los episodios de agresividad que presentan las personas, también se pudo asociar a las enfermedades mentales o la adicción algún tipo de droga o alcohol. Un factor exterior puede ser la escasez de ofertas laborales y los altos niveles de desocupación que agrandan la brecha de la crisis económica.

Las consecuencias fueron pensadas teniendo en cuenta la integridad mental y psicológica de los hijos y se relacionaron con el nivel educativo de los mismos. Ante esto, los participantes deliberaron y otorgan el bajo rendimiento escolar y la falta de atención como efecto de la problemática central. Así como la baja autoestima que afecta la parte emocional de las personas y que para el caso puede inferir en la deserción escolar y el miedo de enfrentar con actitud positiva la vida o más aun desmotivar a las personas para asumir la vida desde la articulación de un proyecto con el objetivo de crear las posibilidades necesarias para una mejor calidad de vida y desarrollo y crecimiento personal.

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

➤ **Por qué:**

Dentro de la comunidad se han venido presentando casos de familias monoparentales, los cuales van en acenso y ante la realidad no se ha podido hacer frente a la problemática aportando herramientas necesarias y estrategias para el abordaje de la misma. Además, esta problemática representa una dificultad en el desarrollo personal de los hijos y el buen funcionamiento de la familia como espacio de interacción y adaptación social.

➤ **Qué:**

Una propuesta de acompañamiento a las familias que permita aportar alternativas de solución a la problemática de la disfuncionalidad familiar y sentar un precedente para que la comunidad tome un protagonismo en la consecución de los resultados que se esperan.

➤ **Ámbito:**

● **Población meta:**

Familias monoparentales que presenten disfuncionalidad y conflictos familiares de la localidad de Chapinero en la ciudad de Bogotá.

● **Cobertura:**

El proceso de investigación se realizara dentro de la localidad (sector urbano) de Chapinero, lo que permite inferir que la cobertura es local.

● **Tiempo:**

El estimado para la realización del Diplomado en Desarrollo Humano y Familia, con una duración aproximada de tres meses.

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS:

➤ **Actores:**

▪ Ejecutores:

La Asociación de Vecinos de la localidad de Chapinero, los líderes comunitarios, las familias involucrada en el proceso y un profesional de Psicología de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD.

▪ Beneficiarios:

Familias que habitan en la comunidad de Chapinero y que presentan problemas de disfuncionalidad y conflictos familiares que necesitan apoyo para sobrellevar la situación.

▪ Afectados:

Se quiere dejar un precedente sobre la importancia de atender y analizar este tipo de problemática (*Disfuncionalidad Familiar*), no solo con el fin de buscar alternativas de solución sino también entender la realidad y aportar teorías que puedan servir como herramienta en el estudio de la misma.

➤ **Recursos:**

Se cuenta con el apoyo de la comunidad y el respaldo de la universidad para llevar a cabo el proceso de investigación. Sin embargo, los costos de operatividad del proyecto devienen del psicólogo en formación que lidera la estrategia.

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS

Criterios existen para analizar las alternativas de solución:

Beneficios:

Se realiza un abordaje más objetivo de las problemáticas y se logra involucrar a la comunidad en la búsqueda de dichas alternativas de solución. Se trabaja de forma articulada con la comunidad y líderes comunitarios en la estructuración de estrategias y grupos de apoyo.

Recursos:

Habitantes de la localidad, líderes comunitarios, Junta de Acción Comunitaria, entidades académicas y profesional en Psicología.

Costos:

Ninguno para la comunidad y las familias que participan dentro del proceso.

Limitaciones:

Falta de organización para las reuniones y poco tiempo invertido por parte de las familias.

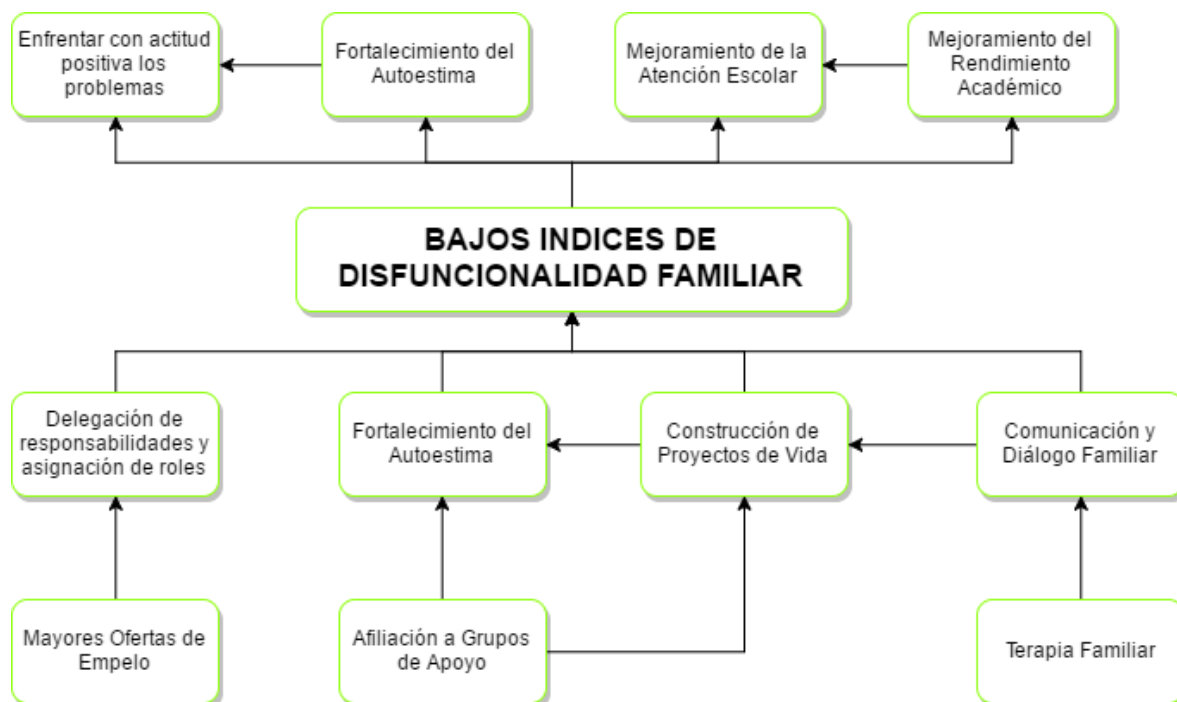
Interés de la comunidad:

Aunque existe participación por parte de la comunidad en el proceso se hace necesario realizar visitas, ya que la disponibilidad de tiempo es poca debido al trabajo y los quehaceres de las familias, principalmente de los padres y madres cabezas de hogar. No toda la comunidad atiende el llamado de las reuniones y otras no participan de forma activa en las mismas.

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

ANÁLISIS DE OBJETIVOS

- **Árbol de objetivos**



FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

- Técnica DRAFPO

Más internas	ELEMENTOS	ACCIONES
Bajo nuestro control	DEBILIDADES	CÓMO CORREGIRLAS/ COMPENSARLAS
	<p>Falta de motivación de las familias que participan en el proceso.</p> <p>Poca participación en las actividades.</p> <p>Familias pasivas o indiferentes a los problemas.</p>	<p>Trabajo en equipo</p> <p>Inclusión en actividades de grupo.</p> <p>Mayor participación en la toma de decisiones.</p>
Alianzas para influir	RESISTENCIAS	CÓMO CORREGIRLAS
	<p>Desconfianza en la consecución de los objetivos y metas propuestas.</p> <p>Poco profesionalismo.</p> <p>Metodología poco adecuada.</p> <p>Poca organización de los procesos.</p>	<p>Planificación de las actividades.</p> <p>Organización de la información.</p> <p>Mayor respaldo profesional.</p>
Fuera de control	AMENAZAS	CÓMO AFRONTARLAS
	<p>Pocos espacios de esparcimiento y organización comunitaria.</p> <p>Falta de políticas públicas en esta área.</p> <p>Falta de tiempo por acumulación de trabajo.</p>	<p>Mejores estrategias metodológicas.</p>
Más externas		

**FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO
A COMUNIDADES Y FAMILIAS**

ELEMENTOS	ACCIONES	En presencia
FORTALEZAS	COMO MANTENERLAS	Reflexión
Interés en el aprendizaje social. Mediaciones tecnológicas. Recursos didácticos.	Inclusión de metodologías innovadoras.	
POTENCIALIDADES	COMO DESARROLLARLAS	Negociación – Antagonismo
Respaldo de teorías y documentos en el tema. Formación Profesionalismo	Otorgando mayor participación y libertad de decisión a la comunidad.	
OPORTUNIDADES	COMO APROVECHARLAS	Juegos de estrategia
Redes de apoyo Conocimiento de la realidad local	Propuesta de acompañamiento a las familias de la comunidad.	
		En potencia

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

Análisis comparativo de información recolectada en la aproximación al diagnóstico de las familias o comunidades

A partir del proceso de caracterización realizada a las familias participantes en la técnica de árbol de problemas y árbol de objetivos así como la matriz DRAFPO se puede evidenciar la concepción que tiene la comunidad de la problemática central. Llama la atención que la mayoría de las personas son de ideología religiosa cristiana católica con la particularidad que pertenece a familias disfuncionales producto de procesos de separación y divorcios. Sumado a esto se pudo constatar que la mayoría de las personas trabajan y están en la necesidad de dejar a los hijos en compañía de familiares o cuidadores.

Todos los participantes en el proceso vienen presentando el litigio de la familia disfuncional, por lo que la investigación se realizó dentro de un contexto adecuado.