

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA
UNAD ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA PARA EL DESARROLLO DEL
APRENDIZAJE AUTÓNOMO.

ESCUELA CIENCIA DE LA EDUCACION

ECEDU

Diseño de estrategias pedagógicas para optimizar el proceso de adaptación de jóvenes a una
escuela militar

Opción De Grado

Estudiante

Luz Stella Cubillos Rojas

Código 52101638

Asesora

Yenny García Sandoval

Bogotá Noviembre de 2016

RAE

RAE	Fecha de elaboración: Noviembre de 2016	
Tipo Publicación: Informe Trabajo de investigación	Páginas:	Año: 2016
Título: Diseño de estrategias pedagógicas para optimizar el proceso de adaptación de jóvenes a una escuela militar		
Autor: Luz Stella Cubillos		
Palabras Claves: Pedagogía, estrategias, adaptación		
Descripción: Mediante el desarrollo de este estudio buscó diseñar estrategias pedagógicas que faciliten la integración de jóvenes a la vida militar. El trabajo parte de la observación realizada por la autora, quien evidenció las dificultades que se presentan en los jóvenes que se integran a una escuela militar, el choque al ingresar a un mundo con reglas estrictas y dinámicas particulares requieren procesos de adaptación que faciliten el tránsito de los estudiantes a la vida militar. Con el fin de alcanzar el objetivo de la propuesta, el estudio vinculó como potencial humano, estudiantes que ingresaron al proceso de adaptación durante el primer semestre de 2016. El proyecto se planteó desde la línea de investigación de educación y desarrollo humano, donde la adaptación según Sroufe (citado por Vital, 2000) menciona que es un proceso activo del individuo en interacción con el ambiente para alcanzar o satisfacer sus necesidades y metas. La adaptación involucra la reorganización del comportamiento en respuesta a diferentes factores circunstanciales, en este caso a la prestación de un servicio militar obligatorio de acuerdo a las leyes de nuestro país. En todo caso el proyecto tiene en cuenta que la educación militar debe tener una preparación rigurosa que implique cambios de esquemas mentales que de una u otra forma involucran aspectos pedagógicos,		
Fuentes: Alles, M. (2008) .Desarrollo del talento humano: basado en competencias 2ª edición buenos aires. Ediciones Granica Bryndum, S. y Jerónimo, J. (2005). La motivación en entornos telemáticos. RED Revista de Educación a Distancia. No. 13. Consultado en http://www.um.es/ead/red/13/bryndum.pdf		

Escobar, J. y Bonilla, J. (2009). Grupos focales: una guía conceptual y metodológica. Cuadernos hispanoamericanos de Psicología. V. 9 (1). 51.67

Escobar, J. y Cuervo, A. (2008). Validez de contenido y juicio de expertos: Una aproximación a su utilización. Avances en Medición. Número 6. p.27-36. Recuperado de http://www.humanas.unal.edu.co/psicometria/files/7113/8574/5708/Articulo3_Juicio_de_expertos_27-36.pdf

Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2006). Metodología de la investigación. Cuarta edición. Mc Graw Hill. México. Recuperado de https://competenciashg.files.wordpress.com/2012/10/sampieri-et-al-metodologia-de-la-investigacion-4ta-edicion-sampieri-2006_ocr.pdf

Pérez, J., y Merino, M. (2008). Concepto de pedagogía Recuperado de <http://definicion.de/pedagogia/#ixzz4OcECGskk>

Contenido El trabajo aquí presentado se estructuró por capítulos, que dan cuenta del objeto de estudio. Los capítulos vinculados al documento incluyen: Resumen analítico del escrito, la introducción una justificación, marco teórico que sustenta a nivel conceptual el proceso de investigación, marco metodológico que determina la ruta a seguir para el alcance de los objetivos propuestos, resultados y discusión, conclusiones, recomendaciones y bibliografía.

Diseño Metodológico

El trabajo de investigación desarrollado corresponde a una investigación con enfoque cualitativo, de tipo descriptivo.

Se propusieron tres fases de trabajos para el desarrollo de la misma:

1. Fase preparatoria, donde se establecieron de manera coherente los diversos elementos que integrarían la propuesta de investigación, se seleccionaron aquí fuentes de información confiable para construir un soporte teórico para el proceso investigativo
2. Fase trabajo de campo. Durante esta fase se diseñaron estrategias para el proceso de adaptación de la población objeto de estudio. Se aplicó una prueba piloto para la revisión de las estrategias diseñadas y se recopiló la información necesaria para la evaluación de las mismas.
3. Fase analítica. A partir de los datos recopilados, se realizó un proceso de sistematización y análisis de los mismos para ser posteriormente contrastados con referentes bibliográficos.

4. Fase informativa. Con el análisis realizado se estructuró el presente informe que da cuenta del proceso de investigación abordado.

Conclusiones

1. Gracias a la realización de las diferentes fases de trabajo propuestas, se logró realizar una investigación que permitió aplicar instrumentos adecuados y precisos para el abordaje del tema.
2. Se contó con el apoyo de los participantes, lo cual fue de vital importancia para una adecuada observación participante.
3. Desde de la propuesta sugerida se obtuvo resultados que permitieron evaluar de manera acertada las fases de trabajo.

Autor del RAE: Luz Stella Cubillos

Contenido

RAE.....	1
Agradecimientos	8
Introducción	9
1. Justificación.....	11
2. Problema	13
3. Objetivos	14
3.1. Objetivo general	14
3.2. Objetivos específicos.....	14
4. Marco teórico	15
4.1. Aspectos de la vida militar	15
4.2. Adaptación	16
4.3. Aspectos pedagógicos	17
5. Marco metodológico	19
5.1. Fases de trabajo	19
5.2. Población y muestra	20
5.3. Instrumentos	21
5.3.1. Encuesta	22
6. Resultados y discusión.....	25
6.1. Obstáculos y dificultades encontrados para la adaptación de los participantes al ingresar a su servicio militar en la Escuela Militar de Cadetes General José María Córdova.....	25
6.2. Estrategias pedagógicas diseñadas acordes a las necesidades de adaptación de los jóvenes que ingresan a la vida militar en el primer semestre de 2016 en la escuela JMC	33
6.3 Resultados de la prueba piloto aplicada a los jóvenes	35
6.3.1. Resultados encontrados para la adaptación de los participantes al ingresar a su servicio militar en la Escuela Militar de Cadetes General José María Córdova de acuerdo a la encuesta final aplicada.	41
7. Conclusiones	54
Recomendaciones.....	55
Referencias.....	57
Anexos.....	59

Lista De Figuras

- *Figura 1.* Fases de trabajo del proyecto
- *Figura 2.*Proceso de aplicación encuesta inicial jóvenes ingresan a la Escuela Militar de Cadetes “General José María Córdova”
- *Figura 3.* Resultados frente a la forma como se ingresa a la prestación del servicio
- *Figura 4.* Proceso de incorporación jóvenes bachilleres a la Escuela Militar de Cadetes “General José María Córdova”
- *Figura 5.* Resultados obtenidos frente al cumplimiento de órdenes por convicción
- *Figura 6.* Personal de soldados bachilleres en cumplimiento de actividades y compromisos en la Escuela Militar de Cadetes “General José María Córdova
- *Figura 7.*Compromiso de los participantes para mejorar su desempeño
- *Figura 8.* Personal de soldados bachilleres comprometidos a esforzarse en la Escuela Militar de Cadetes “General José María Córdova”
- *Figura 9.* Elementos para el mejoramiento de la motivación
- *Figura 10.* Reconocimiento del personal que realiza actividades con los soldados
- *Figura 11.* Percepción de los participantes acerca del trato de los comandantes.
- *Figura 12.* Interacción con comandantes
- *Figura 13.* Satisfacción frente a condiciones del contexto
- *Figura 14.*Verificación áreas y espacios de descanso
- *Figura 15.* En esta figura se logró tomar contacto con cada uno de los jóvenes que desean prestar su servicio militar, de igual manera indagar sus expectativas.
- *Figura 16.* Realización de taller “Conocimiento de sí mismo”
- *Figura 17.*Momento de la capacitación con los jóvenes
- *Figura 18.*Interacción con el grupo de soldados bachilleres

- *Figura 19.* Momento en que los jóvenes expresan sus emociones
- *Figura 20.* Realización de taller “Hábitos de vida saludable”
- *Figura 21.* Proceso de observación participante con el personal de soldados bachilleres
- *Figura 22.* Resultados obtenidos de cómo se siente para ejercer como soldado
- *Figura 23.* Figura que nos permite identificar el término de la fase de adaptación
- *Figura 24.* Figura que nos permite identificar en que tema se sintieron mejor capacitados los participantes.
- *Figura 25.* Figura que nos permite percibir como los soldados forman – orden cerrado (normas militares de instrucción)
- *Figura 26.* Figura que nos muestra que en un porcentaje de 48% se hace necesaria la utilización de ayudas audiovisuales para un mejor conocimiento de los contenidos
- *Figura 27.* Figura que nos permite evidenciar la visita a las áreas de instrucción
- *Figura 28.* Esta figura nos permite identificar cuáles son las necesidades más relevantes para un mejoramiento del Batallón en las próximas incorporaciones
- *Figura 29.* Identificación condiciones de alimentación
- *Figura 30.* Esta figura nos permite identificar que personal está más capacitado para ser instructor
- *Figura 31.* Figura que nos permite visualizar una formación con el personal de oficiales y suboficiales
- *Figura 32.* Figura que nos permite identificar si existe algún instructor con Métodos de enseñanza poco entendibles
- *Figura 33.* Figura que nos permite identificar si existe algún tipo de maltrato
- *Figura 34.* Figura que nos permite evidenciar momentos de esparcimiento con el personal de soldados, celebración cumpleaños por parte de los oficiales y suboficiales
- *Figura 35.* La figura nos permite identificar la percepción del personal de soldados una vez finalizada su fase de adaptación, evidenciado en ellos tranquilidad, felicidad y excelentes estrategias de afrontamiento a la vida militar

Lista De Tablas

Tabla 1. *Instrumentos utilizados*

Tabla 2. *Preguntas incluidas en encuesta inicial. Instrumento A*

Tabla 3. *Preguntas incluidas en encuesta final. Instrumento C*

Tabla 4. *Categorías emergentes como resultado de la observación participante*

Agradecimientos

En primer lugar a Dios, por su inmerecido amor, por brindarme la sabiduría necesaria y acompañarme en todo momento.

A mi Esposo, por su paciencia, amor y compañía en tantas noches de estudio.

A mi adorada hija, por esa sonrisa que la caracteriza y quien lograba cambiarlo todo en un momento.

A uno y cada soldado incorporado por permitirme hacer parte de su proceso en la prestación de su servicio militar.

A mi Escuela Militar de Cadetes, alma mater del Ejército Nacional.

A mi Asesora de grado Yenny García, por su constante apoyo, direccionamiento y profesionalismo, sin ella no hubiera sido fácil lograr tan especial trabajo.

Introducción

La cultura militar es la base de la institución castrense, puesto que a partir de ella se controla la manifestación de ciertas conductas y la inhibición de otras; esto genera que el condicionamiento del comportamiento sea el punto fundamental de su formación y de donde se inicie la instrucción y adaptación de todo el personal que hace parte de sus filas; todo ello con el fin de mantener y controlar a cada individuo imprimiendo en el personal de jóvenes bachilleres, sus ideas, sus valores y sus objetivos, que son característicos de la cultura castrense; todo este acervo cultural se ha construido con el tiempo y existen con el fin de obtener la victoria y el éxito en las acciones. El proceso de adaptación a la vida militar implica por ende cambios profundos a nivel físico, psicológico, social, conceptual, experimental en su cotidianidad, es por ello, que la educación militar requiere también una preparación rigurosa, donde pueden vincularse aspectos pedagógicos que faciliten todo el proceso. Las fuerzas Militares de Colombia (2005) indican,

La educación Militar es una difícil tarea que requiere una preparación esmerada y sólida que se efectúa mediante una acción frecuente, asidua, constante y permanente; durante las instrucciones, en el trabajo y aún en las horas de descanso...A mayor educación, mayor oportunidad, quien hace del cambio algo constante y del aprendizaje algo continuo tendrá éxito en sus labores cotidianas; por esto, el hombre debe estar abierto a adquirir conocimiento permanentemente. (Fuerzas Militares de Colombia, 2005, p.2)

Por lo anterior, la pregunta de investigación surge de la necesidad de destacar la importancia de la cultura militar como factor influyente en el estilo de vida del civil que es incorporado en las filas militares, es así como la inclusión de actividades pedagógicas para coadyuvar a la adaptación de los jóvenes fue el objetivo principal del proyecto, de esta manera se espera que paulatinamente se logren los propósitos de una adecuada adaptación a la vida militar.

Con la realización de esta investigación se buscó crear estrategias que faciliten el proceso de adaptación de los jóvenes que prestan su servicio militar, se contribuyó además a la revisión de como la pedagogía puede vincularse a este tipo temáticas, dando elementos para contribuir a profesionales especializados en pedagogía que quieran trabajar alrededor del tema central objeto de estudio, la cultura militar en el proceso de adaptación a la vida militar.

1. Justificación

Ante la necesidad que surge para lograr un adecuado proceso de adaptación del individuo a la Fuerza Militar, se hace necesario desarrollar estrategias pedagógicas eficientes que se constituyan en el marco metodológico de la enseñanza como un aprendizaje basado en acciones de cambio ante las dificultades que se pueden presentar al inicio de la prestación del servicio militar en Colombia.

Es en este momento que nace la necesidad de establecer una pedagogía que logre constituirse como apoyo permanente para el personal que lidera a los jóvenes como a los jóvenes mismos, mediante un quehacer educativo que enfatice más el aprender que el enseñar y que verdaderamente oriente al joven bachiller a la construcción de su propio conocimiento llamado así “aprender a aprender”.

Lo que se pretende plantear es llevar a cabo estrategias de aprendizaje que de una manera práctica y lúdica transmita procesos de enseñanza – aprendizaje y que logren despertar el interés particular por aprender lo concerniente al ámbito militar. Al ofrecer diferentes estrategias pedagógicas, se pretende transformar y beneficiar la adaptación de los participantes, crear espacios de interacción grupal y personal, reconocer los factores que intervienen para una adecuada vinculación, crear dentro del personal que lidera metodologías entendibles, prácticas y participativas a todo nivel.

Esta investigación, permite manipular el tipo de metodología que se utilizará para desarrollar el proyecto, lograr un acercamiento más directo con el personal de jóvenes bachilleres, comandantes y personal que interfiere en los procesos de adaptación.

Como parte y alcance de la investigación, se quiere llegar a conocer la situación que se ha manejado en tiempos pasados en la fase de instrucción; reconocer las deficiencias que se ha presentado por parte de los instructores en cuanto manejo de conceptos, conocimientos, enseñanza y técnicas de aprendizaje esto con el fin único de poder otorgar estrategias pedagógicas que involucren el proceso de formación.

Los jóvenes recién incorporados contarán con la posibilidad de mejorar y aprender nuevas estrategias pedagógicas y hacer más fácil el proceso de adaptación al entorno militar, se brindaran mecanismos de participación, enseñanza, estímulos y evaluación que permitan solucionar en tiempo real sus dificultades y problemas. Estas estrategias pedagógicas permitirán realizar diferentes actividades que involucren un adecuado refuerzo de conductas y de actitudes dentro del comportamiento de los jóvenes. Por lo anteriormente expuesto, se hace necesario realizar una invitación al personal militar que lidera estos procesos para que adopten estos mecanismos y sean llevados a la práctica para el mejoramiento permanente del proceso de prestación del servicio militar.

Línea de Investigación: Educación y desarrollo humano, la educación es una aspecto fundamental en el desarrollo humano, desde allí se potencializa competencias y habilidades y que inciden en la calidad de vida del ser humano.

En Colombia, Latinoamérica y algunos países del mundo, existen problemas como la pobreza, el desplazamiento, la violencia, la inequidad, la exclusión social, el analfabetismo, entre otros, las cuales actúan en detrimento del desarrollo humano, el bienestar y la felicidad. La educación ha sido considerada como el elemento principal de transformación y desarrollo en las comunidades. Esta línea y los proyectos que se incluyen, impactan directamente sobre estos aspectos sociales que se requieren para impactar en las comunidades desde la educación y para el desarrollo humano. (Landazábal,2010. p.47).

2. Problema

El Ejército Nacional en los últimos años ha incrementado paulatinamente su pie de fuerza, en pro del cumplimiento de su misión, representada a través de la defensa y soberanía, la independencia e integridad del pueblo colombiano. Cada año y de acuerdo al plan de reclutamiento basado en las necesidades de la Fuerza, se incorpora personal para prestar su servicio militar con el fin de definir su situación militar de acuerdo a lo ordenado en la ley 48 de 1993.

En la Escuela Militar José María Córdova, ingresa personal civil para realizar el servicio militar obligatorio en un periodo de 11 meses. Las personas que ingresan a prestar dicho servicio son jóvenes que oscilan en edades entre los 18 a 20 años.

El potencial humano seleccionado que presta su servicio militar, es sometido a una serie de pasos para su incorporación en la escuela, es así como la primera fase a la que se ven expuestos es la del periodo de adaptación al medio, posteriormente reciben una fase de formación, cambios en sus estilos y hábitos de vida; y es en este momento donde surge la necesidad de optimizar mecanismos de afrontamiento en beneficio de una adecuada adaptación militar para que el choque con un nuevo estilo de vida, nuevas normas y nuevos parámetros sea más fácil.

Por lo anterior, se consideró pertinente promover alternativas desde una base pedagógica que contribuyan facilitar el proceso de incorporación de los jóvenes a la vida militar, dinamizando la adaptación de los jóvenes para que afronten de mejor manera los cambios tan drásticos a los que se ven enfrentados.

En concordancia con lo anterior, se planteó como pregunta guía para el desarrollo de trabajo la siguiente:

¿Qué estrategias pueden diseñarse para facilitar el proceso de adaptación de los jóvenes que ingresan a prestar su servicio militar en una escuela militar?

3. Objetivos

3.1. Objetivo general

Diseñar estrategias pedagógicas que faciliten el proceso de adaptación de los jóvenes que ingresan a prestar su servicio militar en una escuela militar

3.2. Objetivos específicos

- Determinar los principales obstáculos y dificultades que presentan los estudiantes para adaptarse a la vida militar al prestar su servicio militar
- Seleccionar estrategias pedagógicas acordes a las necesidades de adaptación de los jóvenes que ingresan a prestar su servicio militar en el primer semestre de 2016 en la escuela JMC
- Realizar una prueba piloto de las estrategias pedagógicas diseñadas

4. Marco teórico

4.1. Aspectos de la vida militar

La modificación de algunos estilos de vida genera en las personas diferentes formas de comportamientos; en la vida militar sugiere abandonar hábitos o costumbres que permiten un proceso de adaptación y acomodación para el rol que se debe ejercer como integrante del Ejército Nacional.

El proceso de adaptación a la vida militar implica la modificación de formas de comportamiento del individuo para ajustarse a las normas militares, de esta manera el joven debe abandonar algunos hábitos o prácticas que formaban parte de su vida cotidiana, pero que en su nuevo rol requiere adquirir otros que se ajusten a las condiciones del medio castrense. (D.G.S.M, 2012)

De esta manera de acuerdo a la actitud con que el joven acepte las demandas y exigencias del medio, será más probable su ajuste a las nuevas normas, favoreciendo de esta forma el proceso de adaptación, es en este momento donde se debe propiciar la identificación con la unidad militar, a través de los principios, valores y normas de la institución, además de proporcionar condiciones socio ambientales que le permitan un adecuado desarrollo tales como: bienestar, buen trato, instrucción, normas de conductas claras, etc.

Estos propósitos enmarcados en la psi coeducación durante el proceso de adaptación requieren difusión continua y constante para asegurar la asimilación de los nuevos términos, conceptos, y significados que trae el rol militar.

Por otra parte, la profesión militar es la respuesta a una vocación de servicio, donde la vocación es considerada un llamado interno, aquel que encuentra su origen en las vivencias personales, entonces ¿Qué significado puede atribuirse a la expresión tengo vocación por...? El término “vocación” significa llamado (Vargas, 2005), significa que la persona se siente atraída, inclinada o llamada por una poderosa fuerza interna que la impulsa a seguir un camino que la conduce a la realización; la vocación del hombre de las armas así entendida, requiere de un fuerte fundamento ético y de un valioso soporte de

valores humanos (Zanchetta, 2007) que lo lleven a desempeñarse a favor de su propia realización personal, esta vocación generosa se aplica a una escala de valores en la que la Patria destaca como algo a lo que vale la pena servir.

Del militar se espera no sólo competencia técnica, sino también que sea confiable y responsable, que tenga espíritu de servicio y calidad humana. En definitiva, se reclama valores éticos. Sin un código de ética inculcado al soldado, podrían resultar victoriosos en el combate o en la guerra, y aun así perder prestigio en la opinión pública. Valores como honor, coraje y compromiso son indispensables. (Zanchetta, 2007.p.212)

4.2. Adaptación

El concepto de adaptación según Darwin es originalmente biológico, este sostenía que solo aquellos organismos más aptos para adaptarse a los peligros del mundo físico sobreviviría y las preocupaciones se centraban en la necesidad de sobrevivir físicamente en un mundo de constante peligro (Lazarua, 1961), Ahora bien la adaptación a la vida militar se considera un factor importante para ejercer el servicio militar en la Escuela Militar José María Córdova por parte de los jóvenes bachilleres, por el mismo hecho de su responsabilidad debe asumir las eventuales consecuencias e impredecibles comportamientos en muchos casos. La adaptación constituye un proceso personal que implica aquello que el individuo es capaz de realizar a fin de cumplir con sus metas en un contexto o ambiente determinado de acuerdo a las diferentes circunstancias que pueden presentarseles.

La adaptación involucra la reorganización del comportamiento en respuesta a diferentes factores circunstanciales. Se puede aplicar el término “comportamiento inteligente” a una persona cuando esta actúa conforme a pautas que se pueden estimar como inteligentes. Por lo que también se puede considerar a la inteligencia como una adaptación, ya que la inteligencia, es la capacidad para manejar y comprender símbolos, abstractos y relacionales, así como la capacidad de adaptarse a una nueva situación aprovechándose de anteriores

experiencias, con lo que de hecho se identifica así como la inteligencia con la capacidad de aprendizaje (Cerde, 1981).

La adaptación es un proceso que está relacionado con cambios físicos y psicológicos durante la vida militar al soldado bachiller directamente, por ello la importancia de generar una pedagogía efectiva para el fortalecimiento de estrategias y mecanismos que permitan una adaptación al medio. Gómez, (2001) indica,

...La actividad pedagógica es una actividad de socialización y una actividad social. Como socialización, ella concierne, en un mismo proceso, a la construcción individual y a la organización de una sociedad; como actividad social, ella extrae de esta sociedad los modos de pensamiento que construye su coherencia. La actividad y su objeto están de esta manera ligados, este doble fundamento de la pedagogía, crea una relación dinámica entre actividad social y principio educativo (s.p.)

4.3. Aspectos pedagógicos

La educación militar en Colombia, aquella que ha incidido en la formación de los Oficiales del Ejército Nacional, ha tenido ocurrencia en el marco de los últimos tres siglos. Puede decirse que la preparación para los cuadros de mando y tropas del Ejército mediante la asunción de procesos educativos organizados y reglamentados, se dio sólo hasta después de la sanción de la Constitución de 1886; pues a pesar de 67 años de independencia, la vida republicana de Colombia se desarrolló en medio de una marcada proliferación constitucional, asunto que no le permitía al Estado una estabilización política ni una organización sólida, pero sobre todo, le impedía una proyección estable.

La intención es poder garantizar una educación de calidad que se pueda aplicar al personal de soldados bachilleres, bajo estrategias pedagógicas que brinden una enseñanza a nivel de programas académicos formales de aceptación y educación para el trabajo y desarrollo humano todo enfocado a una verdadera enseñanza tanto a nivel militar como a nivel social y personal.

Es importante resaltar dentro de la educación cuatro pilares fundamentales Delors. (1996) los plantea de la siguiente manera:

“la educación deberá estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales, que en el transcurso de la vida serán para cada persona, en cierto sentido, los pilares del conocimiento: aprender a conocer, es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión; aprender a hacer, para poder influir sobre el propio entorno; aprender a vivir juntos, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas; por último, aprender a ser, un proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores. Por supuesto estas cuatro vías del saber convergen en una sola, ya que hay entre ellas múltiples puntos de contacto, coincidencia e intercambio”

5. Marco metodológico

Este trabajo de investigación fue realizado bajo un enfoque de corte cualitativo, respecto al mismo Hernández *et al.*, (2006) indican que “La investigación cualitativa se fundamenta en una perspectiva interpretativa centrada en el entendimiento del significado de las acciones de seres vivos, principalmente los humanos y sus instituciones (busca interpretar lo que va captando activamente)” (p.9).

El proyecto se centró en el fenómeno de adaptación que realizan los jóvenes que ingresan por primera vez a la escuela militar de cadetes “General José María Córdova”, se buscó comprender las dificultades que los mismos presentan en pro de la búsqueda de alternativas para optimizar dicho proceso, es decir se exploró el fenómeno en el ambiente natural que el fenómeno sucede, de tal manera que el contexto resulta también importante en el desarrollo de la investigación.

En el marco de la investigación cualitativa, se desarrolló un estudio descriptivo, que busca conocer la situación problema planteada, describirla en cuanto a sus características, variables y funciones (Malhotra, 1997)

5.1. Fases de trabajo

Para el desarrollo del trabajo se establecieron fases de trabajo que permitieron la distribución de tareas y actividades para el alcance de los objetivos planteados y por ende para la resolución de la problemática que soporta la investigación

- 5.1.1. Fase preparatoria, donde se establecieron de manera coherente los diversos elementos que integrarían la propuesta de investigación, se seleccionaron aquí fuentes de información confiable para construir un soporte teórico para el proceso investigativo.

- 5.1.2. Fase trabajo de campo. Durante esta fase se diseñaron estrategias para el proceso de adaptación de la población objeto de estudio. Se aplicó una prueba piloto para la revisión de las estrategias diseñadas y se recopiló la información necesaria para la evaluación de las mismas.
- 5.1.3. Fase analítica. A partir de los datos recopilados, se realizó un proceso de sistematización y análisis de los mismos para ser posteriormente contrastados con referentes bibliográficos.
- 5.1.4. Fase informativa. Con el análisis realizado se estructuró el presente informe que da cuenta del proceso de investigación abordado.

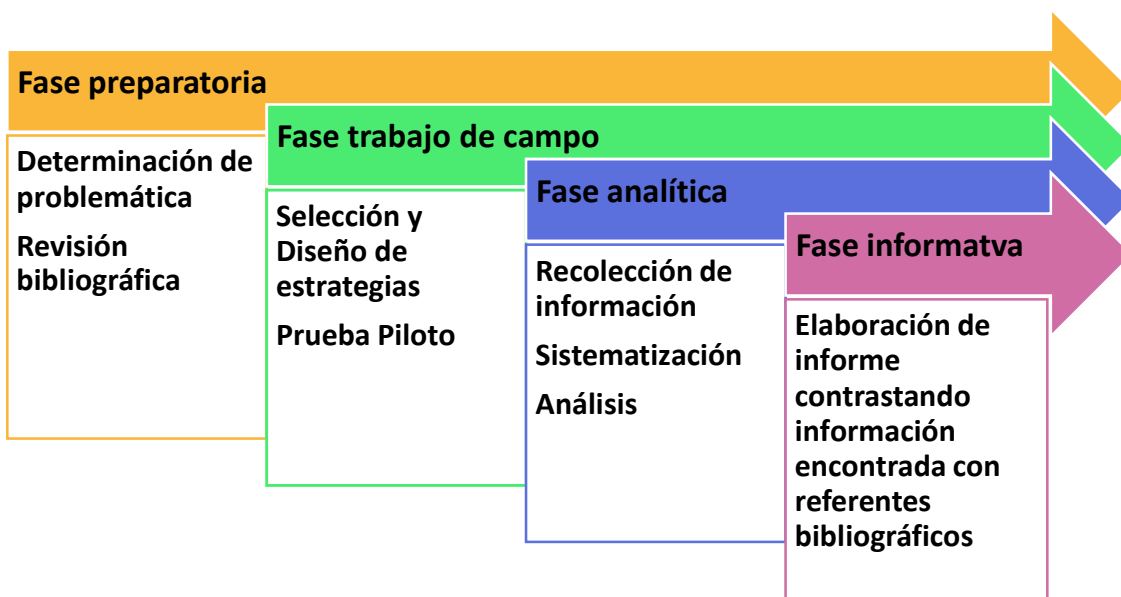


Figura 1. Fases de trabajo del proyecto

5.2. Población y muestra

Personal que implica soldados bachilleres que ingresan a prestar su servicio militar en la Escuela Militar de Cadetes General José María Córdova, población de 144 jóvenes en edades entre los 18,19 y 20 años, con un nivel de educación media vocacional, provienen de familias nucleares, mono parentales y otras disfuncionales, estratos de vida entre 2 y 3, demográficamente de Bogotá de diferentes partes de la ciudad.

De esta población se trabajó una muestra por conveniencia correspondiente a 104 participantes que respondieron las encuestas y participaron en las actividades propias de la estrategia diseñada.

5.3. Instrumentos

La recolección de información, se realizó mediante la aplicación de instrumentos que permitieron conocer aspectos generales respecto a la percepción de los participantes frente a adaptación a la vida militar, esto con el fin de tener elementos clave para el diseño de actividades que fueran apropiadas y pertinentes para la población. Los instrumentos utilizados se resumen en la siguiente tabla.

Tabla 1. *Instrumentos utilizados*

Código	Instrumento	Descripción	Objetivo	Observaciones
A	Encuesta inicial	Se aplica encuesta de 7 preguntas en el momento del ingreso del joven a la escuela militar. La encuesta es respondida por 104 participantes	Reconocer los motivos que llevan a los jóvenes a ingresar a la vida militar.	La encuesta es aplicada a los participantes de forma voluntaria. Los participantes no respondieron a todos los ítems planteados.
B	Observación participante	Durante todo el proceso la autora fue una observadora participante con la población del estudio.	Establecer las dificultades que pueden presentarse para la adaptación de los participantes a la vida militar	Se complementa la observación con registro fotográfico, actas de capacitación y asesorías individuales de algunos participantes.
C	Encuesta final	Corresponde a la aplicación de una encuesta final una vez finalizada su fase de instrucción y adaptación con el fin de conocer la percepción de los jóvenes una vez aplicadas las estrategias pedagógicas diseñadas	Determinar las causas del cambio de conductas, opiniones, interpretaciones, vivencias y de la manera de adaptación.	Finalmente con los resultados obtenidos se definieron si las estrategias pedagógicas lograron un verdadero proceso de adaptación del estilo de vida de los jóvenes a partir de la influencia de la cultura militar

5.3.1. Encuesta

La encuesta, corresponde a un instrumento adecuado para obtener información de la población objeto, respecto al mismo Martínez (2011) anota “A través de este método se obtiene información de los grupos que se estudian. Ellos mismos proporcionan la información sobre sus actitudes, opiniones, sugerencias, etc.” (p.35). La encuesta aplicada consta de 7 preguntas, el objetivo de las mismas puede verse en la siguiente tabla.

Tabla 2. Preguntas incluidas en encuesta inicial. Instrumento A

Pregunta	Objetivo de la pregunta
1. Modo de prestación de su servicio militar	Reconocer el modo de ingreso del joven a la escuela militar a prestar su servicio, (obligado o voluntario).
2. Cumple las órdenes de sus superiores con compromiso y convicción?	Identificar la motivación que subyace a la realización de las labores asignadas.
3. Está dispuesto a esforzarse para alcanzar un buen desempeño durante la prestación del servicio militar?	Establecer la disposición del participante para integrarse a la vida militar
4. Como cree que mejoraría su motivación hacia el servicio militar	Explorar las opciones para optimizar el proceso de adaptación desde la perspectiva del participante
5. Sus comandantes le han brindado buen trato?	Reconocer la percepción de los participantes frente a la disciplina y las órdenes impartidas por los comandantes.
6. Se siente satisfecho de las condiciones de alojamiento y alimentación?	Indagar el nuevo entorno, comodidades, dificultades, percepción de sitios de descanso y alimentación.
7. Cuáles son sus expectativas frente a la prestación del servicio Militar:	Describir el proceso de adaptación de la vida civil a la vida militar con las implicaciones que ello conlleva.

La encuesta fue validada en la Escuela Militar de Cadetes “General José María Córdova” por la unidad Psicología, se ha aplicado a los conscriptos, es decir los jóvenes aspirantes, para cada nuevo contingente. En esta ocasión se aplicó para dar una lectura a la misma desde los elementos de análisis relevantes para el proyecto.

Tabla 3. Preguntas incluidas en encuesta final. Instrumento C

Pregunta	Observaciones término fase de instrucción y adaptación
<p>a. La formación, instrucción y entrenamiento que ha recibido para ejercer como soldado es: Excelente, Buena, Regular, Mala</p>	<p>Se determina la percepción de los participantes frente al proceso recibido.</p>
<p>2. En qué tema considera usted ha sido mejor capacitado:</p> <p>a. Derechos Humanos, Armamento, Orden cerrado, Justicia Penal Militar</p>	<p>Durante el periodo de adaptación los participantes son instruidos en los temas mencionados en la pregunta, dependiendo de las fortalezas del participante frente a los mismos es posteriormente ubicado en compañías determinadas. Por lo anterior, la pregunta permite establecer la percepción de los participantes frente a la formación en los temas para su prestación de servicio.</p>
<p>3. Qué cree usted que hace falta para entender adecuadamente los contenidos de la instrucción:</p> <p>a. Mayor conocimiento por parte de los instructores</p> <p>b. Ayudas audiovisuales (Videos, carteleras, folletos, etc.)</p> <p>c. Mejorar las instalaciones donde se recibe la instrucción</p> <p>d. Otra, cuál?</p>	<p>Con esta pregunta pueden establecerse los aspectos en los cuales podría hacerse una optimización a través de la estructuración de actividades.</p>
<p>4. Qué cree usted que le hace falta al Batallón para el mejoramiento de la calidad de vida de los soldados:</p> <p>a. Mejorar el servicio de agua</p> <p>b. Ampliación de baños, alojamientos y rancho de tropa</p> <p>c. Servicios de sanidad (Atención médica, Psicológica y Odontológica, entre otras)</p> <p>d. Espacios deportivos o recreativos</p> <p>e. Mejorar condiciones de alimentación</p> <p>Otra. cual</p>	<p>Con esta pregunta se reconoce la percepción de los participantes frente al entorno o contexto donde han estado inmersos durante el proceso de adaptación.</p>
<p>5.Cuál es el instructor que tiene un mejor sistema de enseñanza (aquel que da a</p>	<p>Con esta pregunta se pudo revisar las preferencias respecto al tipo de enseñanza más significativa para los participantes, esto permite</p>

entender más fácilmente los contenidos de la instrucción. Por qué?	contrastar los resultados obtenidos en las actividades planteadas con dicha percepción
6. Cual considera usted que es el instructor cuyo sistema de enseñanza NO es muy entendible Por qué?	Esta pregunta permite contrastar la anterior, evidenciando los sistemas de enseñanza que no son significativos para el participante.
7. Ha recibido mal trato por parte de sus comandantes? a. Si Quien lo maltrato: Que le hizo b. No	Con esta pregunta se reconocer la percepción del participante frente al trato de sus superiores.

6. Resultados y discusión

Para dar cuenta del problema y el objetivo inicialmente planteado en este proyecto, respecto al diseño de estrategias pedagógicas para el proceso de adaptación de jóvenes que ingresan a prestar su servicio militar, se muestran los resultados teniendo en cuenta los objetivos específicos planteados y las fases de trabajo que direccionaron el trabajo.

6.1. Obstáculos y dificultades encontrados para la adaptación de los participantes al ingresar a su servicio militar en la Escuela Militar de Cadetes General José María Córdova

Para determinar los principales obstáculos y dificultades de adaptación de los participantes a la vida militar se aplicó la encuesta denominada en este trabajo instrumento A. Los resultados pueden verse a continuación.

ENCUESTA INICIAL INSTRUMENTO A (Anexo 1 Encuesta Inicial)		
POBLACION TOTAL	MUESTRA	TAMAÑO DE LA MUESTRA
144 SOLDADOS BACHILLERES TERCER CONTINGENTE 2016	104 PARTICIPANTES	90 % DE LA POBLACION POR CONVENIENCIA



Figura 2. Proceso de aplicación encuesta inicial jóvenes ingresan a la Escuela Militar de Cadetes “General José María Córdova”

Frente a la primera pregunta del instrumento A, referente a la forma como llegan a la prestación del servicio militar los resultados pueden evidenciarse en la figura 3

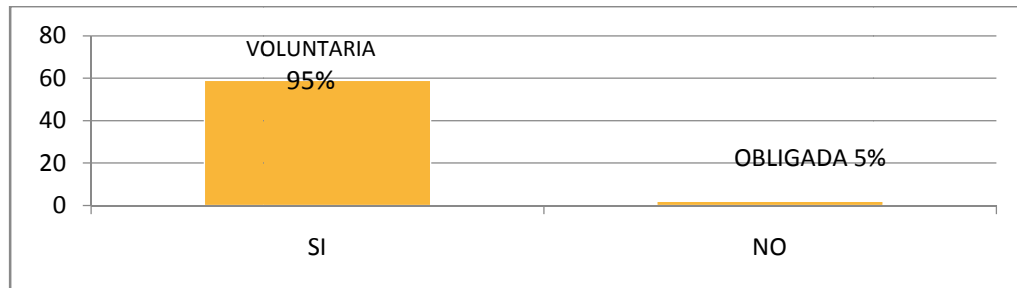


Figura 3. Resultados frente a la forma como se ingresa a la prestación del servicio



Figura 4. Proceso de incorporación jóvenes bachilleres a la Escuela Militar de Cadetes
“General José María Córdova”

Tal y como lo demuestran los datos recolectados en la encuesta, se puede afirmar que la si bien una gran parte de los jóvenes que desean ingresar a la Escuela Militar de Cadetes son voluntarios (92% lo que equivale a 106 personas encuestadas) también existe un porcentaje 5% de los jóvenes que consideran que prestan su servicio militar de manera obligada o por cumplir con un requisito. Cabe anotar que esto último dificulta en gran medida el interés por la adquisición de conocimientos y la adaptación a la vida Militar.

Frente a la pregunta dos, que indaga respecto a ¿Cumple las órdenes de sus superiores con compromiso y convicción? Los resultados fueron

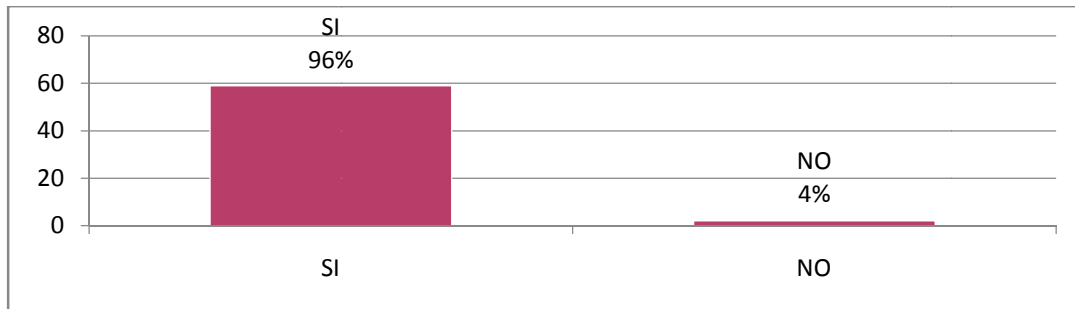


Figura 5. Resultados obtenidos frente al cumplimiento de órdenes por convicción



Figura 6. Personal de soldados bachilleres en cumplimiento de actividades y compromisos en la Escuela Militar de Cadetes “General José María Córdova”

La mayoría de soldados encuestados (el 96% de las 106 de las personas encuestadas) consideran que hasta el momento han cumplido las órdenes de sus comandantes con compromiso y convicción, aun cuando algunos de ellos no quieren prestar su servicio militar.

En referencia a la pregunta tres, ¿Está dispuesto a esforzarse para alcanzar un mejor desempeño?, los resultados fueron los siguientes.

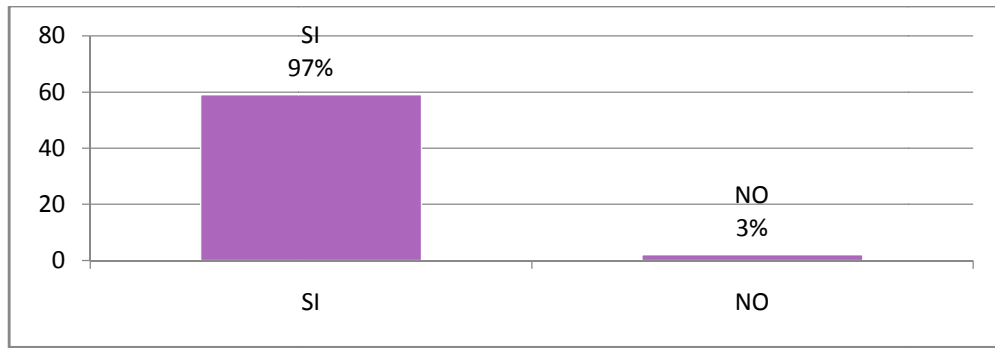


Figura 7. Compromiso de los participantes para mejorar su desempeño



Figura 8. Personal de soldados bachilleres comprometidos a esforzarse en la Escuela Militar de Cadetes “General José María Córdova”

En general, se puede afirmar que el personal de soldados de la compañía de instrucción del BASPC No 19 considera que tienen la mejor disposición para esforzarse y alcanzar un buen desempeño durante la prestación del servicio Militar pues 97% de las personas encuestadas así lo considera. Solo un 3% considera lo contrario. Es importante este aspecto dado que la motivación del participante, puede condicionar los resultados de una actividad, los aspectos actitudinales son primordiales para desarrollar el proceso eficientemente.

En cuanto a la pregunta, ¿Cómo cree que mejoraría su motivación hacia el servicio Militar?, los resultados se pueden ver a continuación.

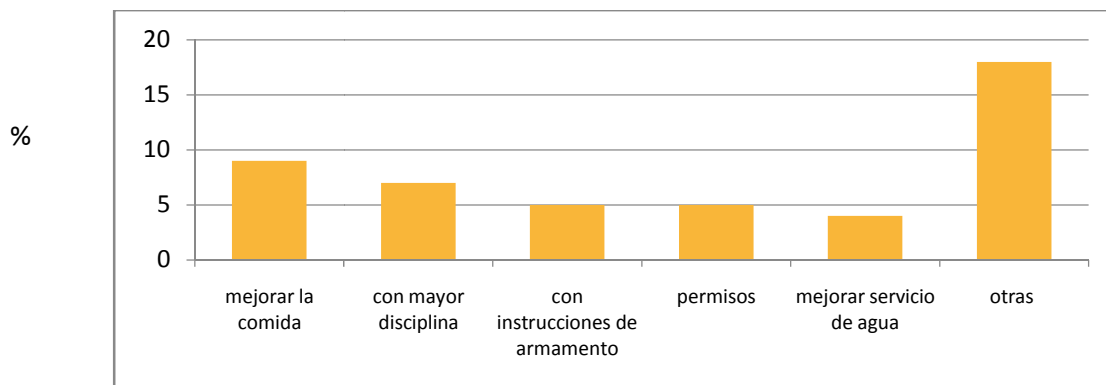


Figura 9. Elementos para el mejoramiento de la motivación



Figura 10. Reconocimiento del personal que realiza actividades con los soldados

En este ítem, las opiniones se encuentran divididas sin embargo dentro de las respuestas más frecuentes están; más tiempo en aseo personal, incentivo económico, mejorar el trato por los superiores, permisos, reconocimiento de su labor, más disciplina. Lo anterior implica que para los participantes es importante el trato como eje fundamental para motivar su participación, un buen trato puede repercutir en un mejor desempeño, mejor interacción entre los miembros del grupo y un mejor acatamiento de órdenes.

Así mismo, el reconocimiento personal puede coadyuvar a una participación más efectiva de los participantes, dado que el sentirse valorados en la labor que realizan puede repercutir en su actuar. En cuanto a las respuestas relacionadas con el mejoramiento de la comida y de agua, implican la necesidad de un contexto más favorable para su vivencia.

Para la pregunta ¿Sus comandantes le han brindado buen trato?, los resultados obtenidos fueron los siguientes.

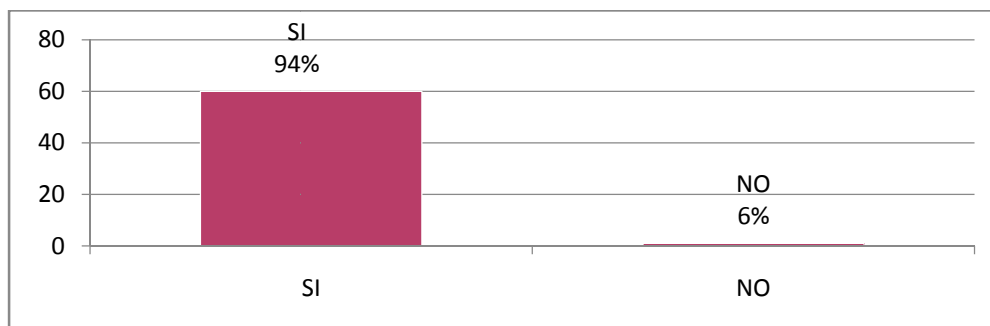


Figura 11. Percepción de los participantes acerca del trato de los comandantes.



Figura 12. Interacción con comandantes

El 94% de las personas encuestadas consideran que los comandantes les han brindado buen trato, el 6% considera lo contrario justifican que no hay un buen manejo en el mando y abuso del mismo, en este punto se realizó un proceso de observación durante el proceso de acompañamiento el cual permitió indagar más detalladamente como el personal que lidera a los jóvenes trasmite normas, conocimientos y órdenes, la observación realizada permitió confirmar que los participantes confirman verbalmente que en su mayoría se recibe un trato adecuado de sus superiores.

Para la pregunta ¿Se siente satisfecho con las condiciones de alimentación y alojamiento?, los participantes respondieron lo evidenciado en la siguiente figura.

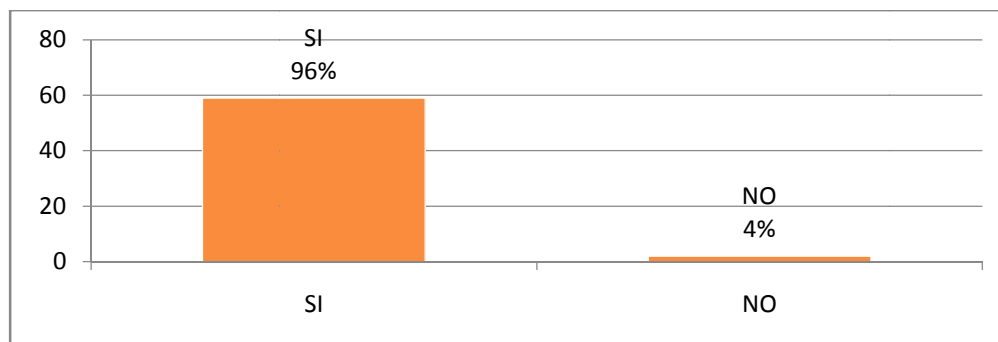


Figura 13. Satisfacción frente a condiciones del contexto



Figura 14. Verificación áreas y espacios de descanso

Tal y como lo muestra la figura, se puede observar que la mayor parte de la población encuestada el 96% se encuentran satisfechos con las condiciones de alimentación y alojamiento. El 4% considera todo lo contrario justificando que falta cobijas, y recursos para comer bien.

Para la pregunta final de la encuesta instrumento A, referente a ¿Cuáles son sus expectativas frente al servicio militar? Las respuestas fueron diversas. La mayor parte del personal encuestado considera que las expectativas han estado encaminadas a definir su situación militar y tener una mejor oportunidad de vida.

Las opiniones más frecuentes se relacionan a continuación:

- “sacar una buena conducta y mejorar como ser humano”

- “ser más tolerante”
- “Aprender a cumplir órdenes”
- “Aprender acerca del medio militar para poder seguir carrera”
- “Yo espero completar mi servicio militar y salir a la civil con un buen ejemplo de lo que es el ejército”



Figura 15. En esta figura se logró tomar contacto con cada uno de los jóvenes que desean prestar su servicio militar, de igual manera indagar sus expectativas.

En términos generales se puede afirmar que los jóvenes encuestados cuentan con un buen nivel de motivación para iniciar su servicio Militar pues hasta el momento consideran que tienen la mejor disposición para cumplir las órdenes con compromiso y convicción, están dispuestos a esforzarse para alcanzar un buen desempeño y se encuentran satisfechos con el trato recibido por parte de sus comandantes.

En el interrogante de cómo puede mantenerse el nivel de motivación, la mayor parte de soldados consideran que el mejoramiento de la comida, con un buen trato en el mando, realización de actividades propias de un soldado.

Se recomendó a la dirección general tener en cuenta lo encontrado en el presente informe pues refleja las necesidades del personal de soldados bachilleres; las cuales deben

ser escuchadas para realizar acciones concretas que permitan el mejoramiento de la calidad de vida de los mismos.

6.2. Estrategias pedagógicas diseñadas acordes a las necesidades de adaptación de los jóvenes que ingresan a la vida militar en el primer semestre de 2016 en la escuela JMC

Diseño de estrategias pedagógicas para la adaptación al medio militar de un personal de soldados bachilleres en la transición de la vida civil a la militar (Programa de capacitación)

Fundamentación

De acuerdo a los resultados arrojados en un diagnóstico de necesidades inicial, se evidenció que una de las dificultades que presentan los Soldados Bachilleres que son incorporados a la Escuela Militar de Cadetes “General José María Córdova son las dificultades de adaptación al cambio de vida civil a la militar, presentando problemas de comportamiento como la evasión, el poco acatamiento de órdenes y en la socialización con sus compañeros. Esto se debe a las pobres habilidades que tienen las personas para afrontar situaciones de cambio. Por ello se consideró pertinente iniciar un programa que brinda estrategias pedagógicas al personal que se encuentra prestando el servicio militar, buscando que la adaptación a la vida militar sea adecuada y más adelante no se presenten inconvenientes, como la insubordinación, la desertión, entre otros.

Misión de las estrategias

Diseñar e implementar estrategias pedagógicas de adaptación y afrontamiento en la transición de la vida civil a la militar a los Soldados bachilleres; fortaleciendo sus habilidades para mejorar su calidad de vida.

Contenidos de la estrategia

1. Conocimiento de si mismo
2. Adaptación a la vida militar
3. ¿Cómo soluciono mis problemas?
4. Control y manejo de mis emociones
5. Hábitos de vida saludable

Modalidad

La modalidad de esta capacitación fue presencial con una duración de 10 horas, en donde se realizaron 5 conferencias y talleres, con una duración de 1 ½ a 2 horas cada una

Estrategias Metodológicas

La capacitación se realizó en la modalidad de seminario-taller , en donde se articuló la modalidad del curso teórico con una actividad de la práctica en relación a la temática de estudio, esto fortalecerá las habilidades de afrontamiento y resolución de conflictos.

Esta capacitación está programada para realizarla durante el mes de Abril de 2016 a una población de 144 personas aproximadamente, estas personas son soldados bachilleres, En donde se realizaran talleres y conferencias de una duración de 1 ½ a 2 horas, siendo un total de 10 horas de capacitación.

Recursos

Recurso Humano: Se contó con un recurso humano especializado en este caso un profesional en psicología y un profesional en formación del área de psicología para realizar las conferencias y talleres propuestos.

Recursos materiales e infraestructura: Se contó con un área en donde se pudieron implementar los talleres y capacitaciones, de igual manera se contó con los materiales necesarios como: marcadores, papel, boletines, folletos, entre otros.

Evaluación

La evaluación del aprendizaje es de suma importancia, porque mide la efectividad del formador para aumentar los conocimientos y/o cambiar las actitudes de los participantes. Muestra su efectividad: si se ha producido poco o ningún aprendizaje, poco o ningún cambio de actitud puede ser esperado. Por ello al finalizar cada conferencia o taller se realizara una evaluación para determinar si se está cumpliendo con el objetivo de la Capacitación. (Ver anexo 3. Evaluación de Capacitación).

6.3 Resultados de la prueba piloto aplicada a los jóvenes

Las sesiones aplicadas a los participantes fueron el resultado del diseño de estrategias, las mismas se mencionan a continuación, enunciando los propósitos, materiales, duración y desarrollo de cada actividad.

Sesión No. 1 Conocimiento de sí mismo

Propósito	Sensibilizar al personal en su auto reconocimiento, identificando sus fortalezas, debilidades y aspectos a mejorar de su vida, de esta forma brindar pautas para el estableciendo un proyecto de vida.
Materiales	Esferos /lápices, Hojas de trabajo de “¿Qué me hace único?”
Duración estimada	1 ½ a 2 Horas
	Saludo al grupo y presentación como capacitador. 2. Actividad rompehielos “Dos verdades y una mentira”, donde cada uno de los participantes expresa dos verdades y una mentira, el objetivo es adivinar cuál frase es falsa. 3. Proyectar el Cortometraje “El circo de la Mariposa”, se proponen preguntas de reflexión acerca del video. 3. Manifestar al personal la importancia de reconocerse así mismo e identificar fortalezas y destrezas, en pro de formar

Desarrollo	<p>con ellas un proyecto de vida.</p> <p>4. Se les dio a cada uno la hoja de trabajo, en donde identificaron sus fortalezas, debilidades. En la cabeza del dibujo se escribieron una meta, propósito en la vida, en la mano derecha aquella fortaleza o destreza que lo caracteriza, en la mano izquierda aquella situación o habilidad para la que no es bueno, en el corazón aquellas cosas que le agrada y/o personas significativa en su vida (Familia, pareja, amigos o compañeros), en el pie derecho aquellas acciones que tiene para aquellas acciones que tiene para fortalecer las habilidades de la mano derecha, y en el pie izquierdo aquellas acciones que realiza o debería realizar para cambiar los aspectos de la mano izquierda. Se les debe proporcionar tiempo para que cada uno se autoevalúe y reflexione al contestar este taller.</p> <p>5. Por último se realizó la evaluación de la sesión y el cierre de la actividad.</p>
------------	--



Figura 16. Realización de taller “Conocimiento de sí mismo”

Sesión No. 2 Adaptación a la vida militar

Propósito	<ul style="list-style-type: none"> - Brindar acompañamiento y asesoría psicológica al personal recién incorporado. - Proporcionar herramientas que ayuden a mejorar el bienestar propio y familiar y que posteriormente puedan implementar en la vida civil. - Orientar de manera efectiva en temas que aporten conocimiento y así mismo ayuden a fortalecer habilidades y destrezas propias en el joven. - Implementar programas de prevención y promoción para fortalecer la salud mental de los jóvenes. - Sensibilizar a los jóvenes en cuanto hábitos de vida saludable y familias saludables, complementando así el acompañamiento psicológico -
-----------	--

Materiales	Esteros/lápices, Hojas.
Duración estimada	2 horas
Desarrollo	<p>En la actividad se pidió a los Soldados Bachilleres que realizaran un dibujo de su cara a manera de máscara, luego se pidió que se organicen en parejas y uno de ellos debe colocarse su dibujo tapando completamente su rostro.</p> <p>El ejercicio consiste en que el otro compañero debe dar indicaciones precisas para que pase una serie de obstáculos para llegar al final del camino sin ningún problema. En la actividad no se pueden tocar solo debe estar presente las ordenes que se emiten que sean claras y concisas; luego de llegar a la meta se cambian los papeles y el otro se coloca la máscara para orientar al compañero.</p> <p>Con esta actividad se busca crear en ellos un ambiente de adaptación a lo nuevo, de aceptación y de apoyo mutuo entre cada uno de ellos.</p> <p>Luego de esto se realizó una retroalimentación con el fin de escuchar las diferentes reacciones y emociones que cada uno percibió en la realización de la actividad</p>



Figura 17. Momento de la capacitación con los jóvenes

Sesión No. 3 ¿Cómo soluciono mis problemas?

Propósito	Sensibilizar al personal en la resolución de conflictos por medio de la utilización de estrategias de afrontamiento.
Materiales	Ninguno
Duración estimada	1 hora
Desarrollo	Saludo al grupo y presentación como capacitador. 2. Se explicó al grupo el tema de Resolución de conflictos, los tipos de conflicto y la importancia que tienen en la resolución de conflictos en la vida cotidiana. Se darán pautas de asertividad y empatía en la resolución de los conflictos. 3. Actividad: “El Nudo”, se divide el grupo en dos, se les solicita que se organicen en círculo y formen un nudo con sus manos, el objetivo es que se desenreden sin soltarse de las manos. 4. Por último se realizó la evaluación de la sesión y el cierre de la actividad.



Figura 18. Interacción con el grupo de soldados bachilleres

Sesión No. 4 Control y manejo de mis emociones

Propósito	Orientar al personal en manejo de las emociones y sentimientos para fortalecer la adecuada expresión de las emociones, brindando herramientas para la vida cotidiana de cada uno de los soldados
Materiales	Equipo de sonido, esteros/lápices
Duración estimada	1 ½ Hora
	1. Saludo al grupo y presentación como capacitador. 2. Se platearon una serie de situaciones y se preguntó cómo

Desarrollo	<p>se sintieron frente a dicha situación.</p> <p>3. Se explicó al grupo el tema de manejo de las emociones y la importancia que este tiene frente a las situaciones que el ser humano se enfrenta a diario. La forma de identificarlas y como aprender a manejarlas y los beneficios que brinda el manejo adecuado de las emociones.</p> <p>4. Actividad “Siento luego Pienso” en la cual se colocan distintas melodías, en donde se van a identificar los pensamientos, sentimientos y sensaciones corporales que se Producen, las situaciones en las que se experimentan esos pensamientos, sentimientos y sensaciones corporales y cómo se comportan habitualmente en esas situaciones.</p> <p>5. Se realizó una reflexión frente a la actividad.</p> <p>6. Por último se realizó la evaluación de la sesión y el cierre.</p>
------------	--



Figura 19. Momento en que los jóvenes expresan sus emociones

Sesión No. 5 Hábitos de vida saludable

Propósito	Sensibilizar al personal en Hábitos de vida saludable, promoviendo la prevención de enfermedades y mejorando la calidad de vida del personal militar
Materiales	Sopa de Letras con términos de hábitos de vida saludable.
Duración estimada	1 ½ Hora
Desarrollo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saludo al grupo y presentación como capacitador. 2. Se explicó al grupo el tema de Hábitos de Vida Saludable, su importancia en la prevención de enfermedades, y el mejoramiento de la calidad de vida. 3. Actividad: competencia de tiempo” mejoremos Nuestra

	<p>salud”, se divide en dos, en donde cada grupo debe realizar una sopa de letras en el menor tiempo posible . El grupo que finalice con éxito todas las actividades recibirá un premio (Incentivo)</p> <p>4. Por último se realizó el cierre y evaluación del programa.</p>
--	--



Figura 20. Realización de taller “Hábitos de vida saludable”

La observación

Por medio de la observación participativa dentro del contexto militar en la fase de instrucción y las narrativas de los soldados bachilleres, se pueden identificar dificultades en la adaptación de los jóvenes debido a los cambios físicos y psicológicos que se presentan durante esta nueva etapa, de igual manera problemas de convivencia entre compañeros, por lo tanto es pertinente ofrecer estrategias pedagógicas (capacitaciones) que contribuyan al mejoramiento de estas problemáticas, que se presentan al interior del batallón.

De igual manera es importante un acompañamiento permanente por parte del área de psicología, donde se brinde orientación en el personal militar en temas como el afrontamiento de situaciones que les genere ansiedad y estrés, buscando fortalecer sus habilidades de adaptación, afrontamiento, resolución de conflictos, comunicación asertiva, entre otros; de esta forma mejorar la calidad de vida del personal.

Con la implementación de las capacitaciones se buscó reducir la resistencia al cambio, mejorando el proceso de adaptación en la prestación del servicio militar, brindando

una oportuna intervención en crisis, de esta forma prevenir consecuencias ya que está en riesgo la vida de una persona.



Figura 21. Proceso de observación participante con el personal de soldados bachilleres

6.3.1. Resultados encontrados para la adaptación de los participantes al ingresar a su servicio militar en la Escuela Militar de Cadetes General José María Córdova de acuerdo a la encuesta final aplicada.

ENCUESTA PERCEPCION DE TÉRMINO DE INSTRUCCIÓN

ENCUESTA FINAL INSTRUMENTO C (Anexo 2 Encuesta final)		
POBLACION TOTAL	MUESTRA	TAMAÑO DE LA MUESTRA
144 SOLDADOS BACHILLERES TERCER CONTINGENTE 2016	104 PARTICIPANTES	90 % DE LA POBLACION

Con el propósito de realizar un proceso de autoevaluación que tiene como finalidad contribuir a la mejora continua de la calidad en el entrenamiento militar y por ende coadyuvar en la identificación de factores que pueden afectar el cumplimiento de la misión institucional, se aplicó al personal de Soldados Bachilleres participantes del proceso, una encuesta que pretende medir la percepción a término sobre la primera fase de entrenamiento recibido en las Instalaciones del BASPC No 19.

Frente a la primera pregunta del instrumento C, referente a la formación, instrucción y entrenamiento recibido para ejercer como soldado los resultados pueden evidenciarse en la figura 22.

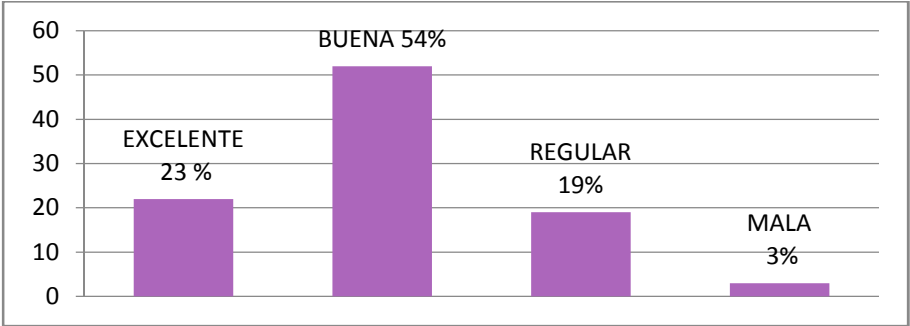


Figura 22. Resultados obtenidos de cómo se siente para ejercer como soldado



Figura 23. Identificación del término de la fase de adaptación

Según los datos arrojados por la encuesta, se puede afirmar que el sistema utilizado en la primera fase de instrucción y entrenamiento es adecuado y de fácil aprendizaje, pues la mayor parte 54% de los encuestados consideran que fue Buena. Un 23% de los encuestados refiere que fue excelente y Solo un 20% piensan que este proceso ha sido regular y un 3% que fue una mala experiencia.

Teniendo en cuenta la segunda pregunta de la encuesta final se pretende indagar cuál de los temas fue en el que se sintió mejor capacitado. Resultado de esta en la figura No.24

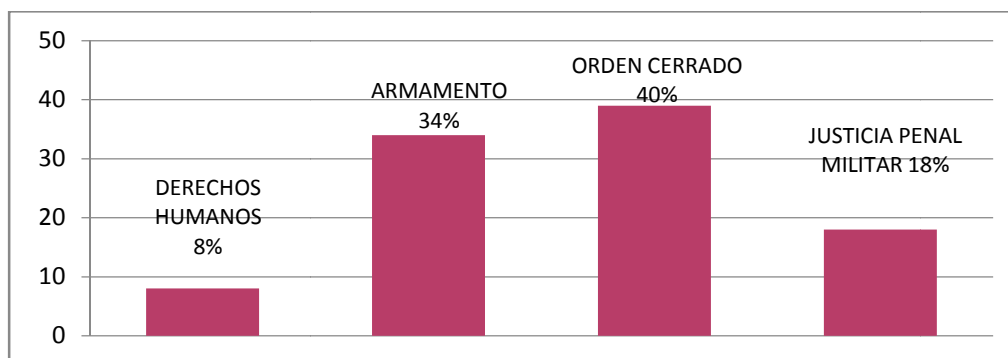


Figura 24. Tema en que los participantes se sintieron mejor capacitados



Figura 25. Percepción de como los soldados forman – orden cerrado (normas militares de instrucción)

El personal de soldados de la compañía de instrucción consideran que el tema en el que han sido mejor capacitados es sobre orden cerrado (40% de los consultados), seguido de las instrucciones sobre armamento (34% de las personas encuestadas). (18% En Justicia Penal) y un (8% en Derechos Humanos) Esto refleja que los conocimientos básicos del entrenamiento militar fueron asimilados fácilmente por jóvenes encuestados.

En cuanto a la pregunta tres, se indaga sobre que hace falta para entender los contenidos de instrucción.

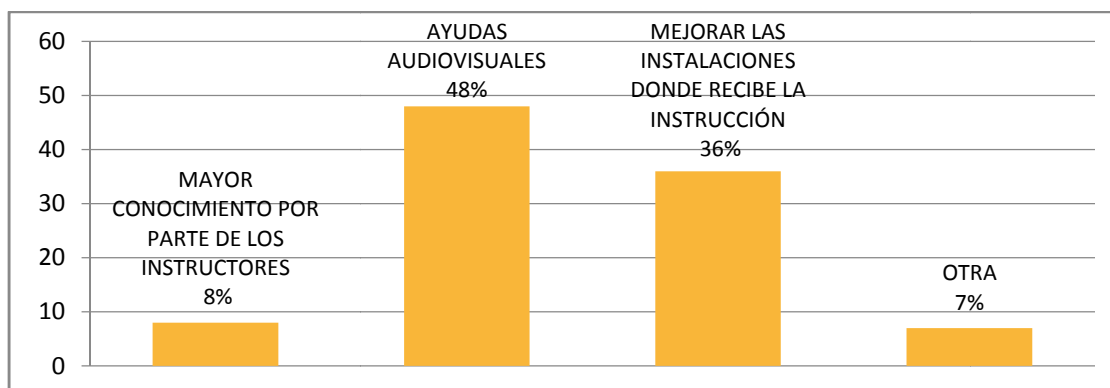


Figura 26. Necesidades de ayudas para un mejor conocimiento de los contenidos



Figura 27. Visita a las áreas de instrucción

Tal y como lo muestra la figura, los soldados encuestados coinciden en opinar que lo que hace falta para entender adecuadamente los contenidos de la instrucción son las ayudas audiovisuales (48% de las personas consultadas), esto es verdaderamente relevante debido a que la metodología de trabajo con adolescentes y adultos jóvenes ha de estar marcada, sobre todo, por la actividad, el juego, las experiencias y la interacción con esquemas didácticos que permitan un mejor aprendizaje. Por otro lado un 36% considera relevante mejorar las instalaciones donde reciben las academias.

En referencia a la pregunta 4 es importante conocer cuáles son las expectativas frente a mejoramiento del Batallón para la próxima incorporación.

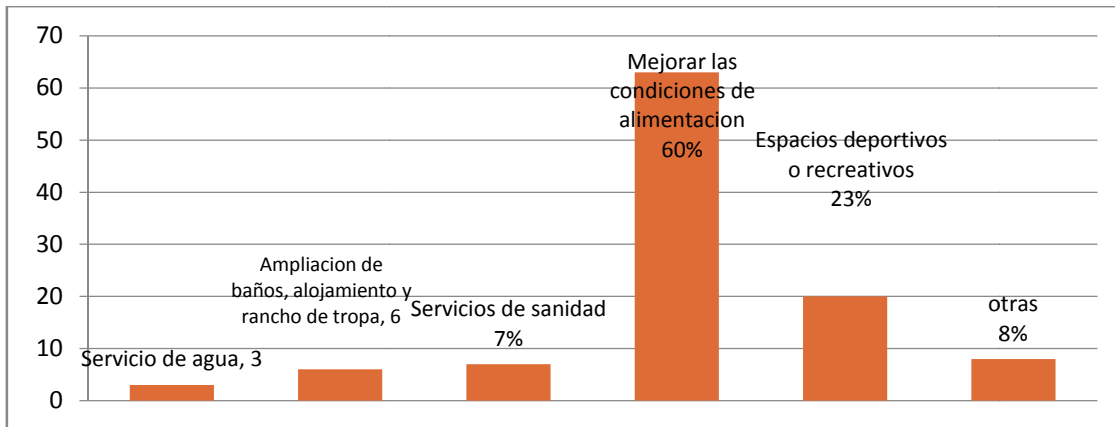


Figura 28. Necesidades más relevantes para un mejoramiento del Batallón en las próximas incorporaciones



Figura 29. Identificación condiciones de alimentación

La mayor parte de los soldados encuestados un 60% considera que se hace necesario mejorar las condiciones de alimentación, un 23 % considera que es necesario implementar espacios deportivos o recreativos dentro de las actividades que se realizan, de igual manera un 6% considera que es necesario contar con los servicios de sanidad en cuanto atención médica, psicológica y odontológica.

Teniendo en cuenta la pregunta No. 5, se realiza una clasificación por parte de los soldados en cuanto a mejor instructor.

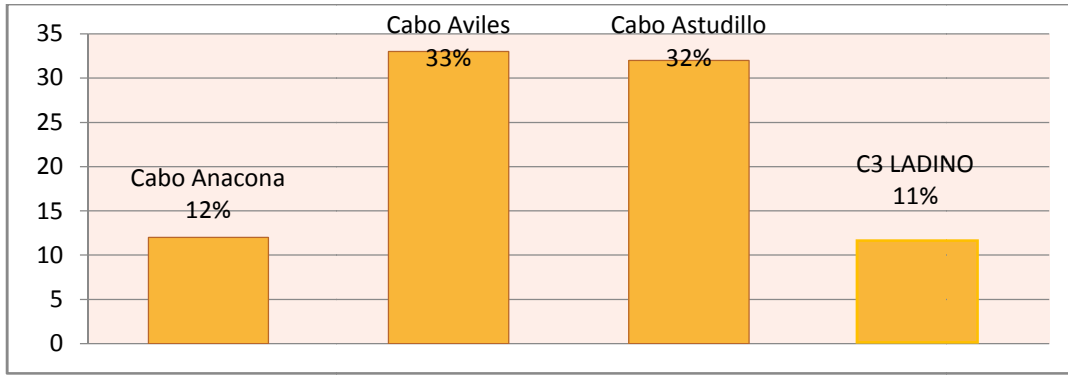


Figura 30. Reconocimiento de los mejores instructores por parte de los participantes



Figura 31. Visualización de una formación con el personal de oficiales y suboficiales

El 33% de los SLB encuestados considera que el mejor instructor fue el Cabo Avilés, ya que conocía el tema, era dinámico y organizado, de igual manera un 32% de los soldados consideran que el Cabo Astudillo, conoce igualmente los contenidos de la instrucción, sabe escuchar y un 12% considera que el cabo Anacona trabaja muy bien los temas y explica de manera acertada los temas de instrucción.

En la pregunta No. 6 se realiza una diferencia en cuanto a método de enseñanza solicitando a los soldados mencionen que instructor no utilizó un adecuado método de enseñanza.

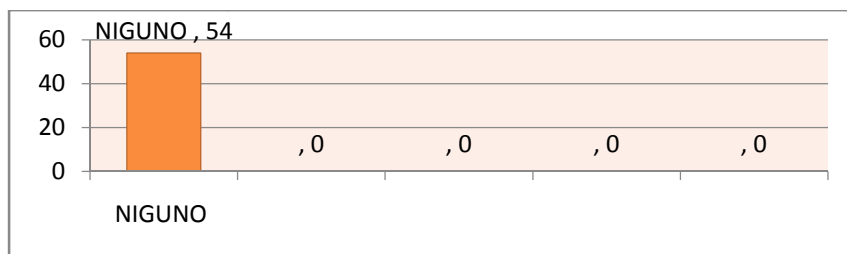


Figura 32. Diferencias entre los Métodos de enseñanza de los instructores

El total de la población encuestada refiere que han aprendido de todos y cada uno de los instructores que estuvieron brindando sus conocimientos y orientación.

En referencia a la pregunta No. 7, se indaga sobre abuso de autoridad o maltrato recibido.

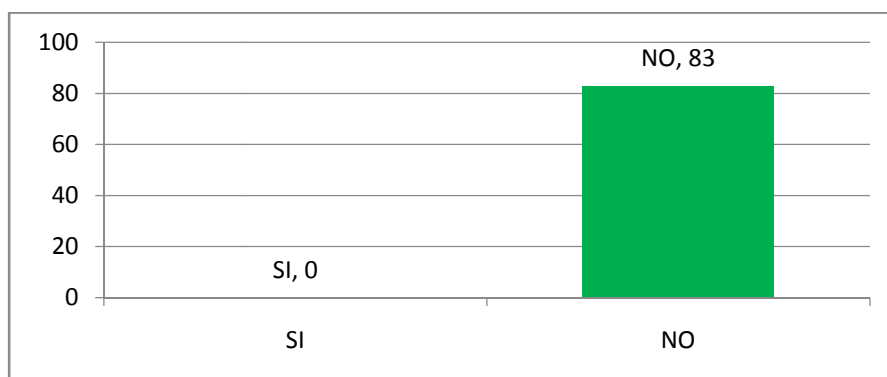


Figura 33. Percepción de la existencia de algún tipo de maltrato



Figura 34. Momentos de esparcimiento con el personal de soldados, celebración cumpleaños por parte de los oficiales y suboficiales

El 100% de la población encuestada considera que no ha recibido maltrato por parte de sus comandantes lo cual es un logro importante para el bienestar de los soldados, esto evita problemas como deserciones y autoeliminaciones.

Una vez aplicada la encuesta y tabulado en su totalidad los resultados podemos analizar la percepción de cada uno de los soldados en su fase final de instrucción recibida en el Batallón de ASPC No. 19.

En términos generales se puede afirmar que los soldados bachilleres encuestados cuentan con una buena percepción del sistema de enseñanza pues consideran que han interiorizando los conocimientos básicos que se brindaron en la primera fase de entrenamiento, la mayoría considera que han sido mejor capacitados en orden cerrado y armamento; reconocen que cuentan con excelentes instructores y que transmiten los conocimientos de una manera adecuada.

Como percepción general se puede llegar a la conclusión que la etapa de instrucción es de vital importancia para los soldados en su periodo de adaptación a la vida militar, de igual manera los temas que se transmiten son acordes con la etapa de instrucción, por otra parte es importante afianzar el tema de Derechos humanos ya que por la situación de transito que está viviendo el país y la fuerza se hace necesario que este tema cobre una relevancia oportuna dentro de nuestras instituciones.

Ahora bien, junto con la encuesta aplicada se realizó una observación participante constante por parte de la autora de este proyecto, los datos recogidos en el diario de observación permitieron establecer categorías de análisis, que junto con los datos obtenidos en la encuesta A, muestran un panorama general de la percepción de los participantes frente a su ingreso a la vida militar y los posibles obstáculos que frente a ello pueden presentarse. Con la observación se establecieron categorías emergentes, de dichas categorías macro se agruparon subcategorías que constituyen los aspectos que fueron mencionados con mayor frecuencia por los participantes, mostrando por tanto una tendencia que se muestra en la tabla siguiente.

Tabla 4. *Categorías emergentes como resultado de la observación participante*

Categorías emergentes resultado de la observación participante Instrumento B		
CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	IMPLICACIONES
MOTIVOS DE INGRESO	Motivación Vocación Curiosidad Obligación	Autonomía: Al indagar durante la interacción con estudiantes respecto a su ingreso al servicio, se evidenciaron subcategorías que conllevan a pensar que se dan procesos de Autonomía en la mayoría de participantes para ingresar al proceso.
DISCIPLINA	Acatamiento Sumisión Exigencia Cumplimiento	Ámbito Militar: Se evidencia que los participantes relacionan las subcategorías encontradas con la disciplina, lo cual en muchas ocasiones conlleva un choque al ser totalmente diferente a la percepción de disciplina que se tiene en la vida civil, por tanto se empieza a reconocer las implicaciones particulares del ámbito militar.
CAPACIDADES	Aptitud Habilidades Limitaciones Esfuerzo Compromiso	Desempeño: Derecho de ser reconocidos como seres individuales, ser escuchados, opinar y expresar sentimientos, con respeto
PEDAGOGIA	Enseñanza Aprendizaje Metodología	Aprendizaje: capacidad de adquirir conocimientos bajo diferentes metodologías de aprendizaje.
EXIGENCIA	Liderazgo Empatía Mando Rechazo	Trato: Habilidad para escuchar y entender a todos los seres vivos, poniéndose en el lugar de ellos.
REPRESENTACIONES	Factores Condiciones Experiencias Positivas Experiencias Negativas Conformidad	Entorno: Se habituara, comprenderá y se capacitara para las funciones que realizara durante el servicio, dependiendo el lugar en donde prestara el servicio militar.
EXPECTATIVAS	Experimentar Factores Humanos Representación Servicio Experiencia	Vivencias: Expresa lo que se piensa, se siente, en forma verbal, corporal, gestual, de manera respetuosa



Figura 35. Percepción del personal de soldados una vez finalizada su fase de adaptación, evidenciado en ellos tranquilidad, felicidad y excelentes estrategias de afrontamiento a la vida militar

Respecto a la primera categoría, que implica factores relacionados con el aprendizaje, los participantes mencionaron como tendencia general que la motivación y la vocación son los principales motores que llevan a los jóvenes a ingresar a una escuela militar a prestar su servicio. En menor medida se mencionó la curiosidad y la obligación.

No cabe duda que la motivación es uno de los principales motores que pueden llegar a condicionar el resultado en una actividad determinada, es así como pudo evidenciarse que los jóvenes que ingresan a la escuela militar desean hacerlo, esto es corroborado con el resultado obtenido para la categoría vocación. Estos dos aspectos como tendencia general implican que la mayoría de participantes, ingresa con convicción y seguridad respecto a la actividad que van a realizar, no obstante no conocen las implicaciones que la misma conlleva.

“La motivación es un elemento esencial para la marcha del aprendizaje y es inherente a la posibilidad de otorgar sentido y significado al conocimiento. Sin motivación el alumno no realizará un trabajo adecuado, no sólo el de aprender un concepto, sino en poner en marcha estrategias que le permitan resolver problemas similares a los aprendidos. Hay una relación muy estrecha entre la eficacia de enseñar, aprender y los aspectos motivacionales del comportamiento humano”
(Bryundum & Jerónimo, 2005., p. 6)

En relación a la segunda categoría, donde la disciplina es el fundamento de la vida militar, se refiere a la regulación de los comportamientos, la orientación de objetivos, el comportamiento, el deber y la exigencia de reglas. Rosario Ortega y Rosario Del Rey (2007) señalan que lo que se entiende como disciplina (desde una versión constructivista-consensualista) se refiere a un sistema de normas que una organización se proporciona a sí mismo. Las cuales se han creado de forma democrática y se han revisado críticamente por todos los miembros de la comunidad. Al disciplinar se instruye a una persona a tener determinado código de conducta u orden. De igual manera la disciplina es llamada “El alma de los Ejércitos”

“La disciplina, condición esencial para la existencia de toda fuerza militar, consiste en mandar y obedecer dentro de las atribuciones del superior y las obligaciones y deberes del subalterno; contrarresta los efectos disolventes de la lucha, crea íntima cohesión y permite al superior exigir y obtener del subalterno que las órdenes sean ejecutadas con exactitud y sin vacilación. Implica la observancia de las normas y órdenes que consagra el deber profesional”. (Ley 836 de 2003 diario Oficial No. No. 45.251, de 17 de julio de 2003 capítulo 2 Artículo 17)

Teniendo en cuenta la tercera categoría, Alles, (2008) refiere como capacidad una serie de herramientas naturales con las que cuentan todos los seres humanos, es el proceso a través del cual todos los seres humanos reunimos las condiciones para aprender a cultivar distintos campos del conocimiento, en el caso particular del personal militar es necesario que los jóvenes tengan las mejores condiciones físicas y mentales, para que su servicio militar sea una experiencia enriquecedora.

Capacidad psicofísica, es el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes y potencialidades de orden físico y psicológico que deben reunir las personas a quienes se les aplique el presente decreto para ingresar y permanecer en el servicio, en consideración a su cargo, empleo o funciones. (Decreto 1796 de 2000 por el cual se regula la

evaluación o capacidad psicofísica de los miembros de la Fuerza Pública)

Revisando la cuarta categoría en relación a la pedagogía se hace necesario mencionar que esta es la ciencia que estudia la educación y la didáctica como la disciplina o el grupo de técnicas que favorecen el aprendizaje (Pérez, 2008), la pedagogía como conjunto de saberes están orientados hacia la educación, entendida esta como un fenómeno que pertenece intrínsecamente a la especie humana y que se desarrolla de manera social. En esta categoría es importante establecer el punto de partida de la investigación, la manera en que se proponen estrategias pedagógicas que permitan un adecuado proceso de adaptación de los jóvenes que ingresan a prestar su servicio militar. Es importante resaltar que durante el proceso de selección del personal se explora el nivel de estudios y rendimiento académico dado que existe como requisito ser egresados con título de bachiller otorgado.

Teniendo en cuenta la quinta categoría en cuanto a exigencia, es necesario mencionar lo que Javier Pardo de Santayana nos muestra en su escrito “La profesión militar y el pensamiento débil” - la exigencia ética del militar radica en su condición de líder y en la responsabilidad inherente al ejercicio del mando. Precisamente en eso estriba una de las grandezas y servidumbres de su profesión: en la responsabilidad de mandar unos hombres que han adquirido el compromiso de servir. Un compromiso que les convoca, no a matar, sino a estar dispuestos a morir.

La sexta categoría corresponde a las representaciones, lo que involucra al joven con las diferentes experiencias vividas con su entorno, las etapas en la que dan cuenta el nivel de adaptación al contexto.

Las representaciones circulan en el mundo, dan forma a nuestros modos de pensar y crean contenidos de pensamiento. Estas no son únicas, ya que diferentes representaciones pueden coexistir en una misma sociedad. Son teorías o formas de sentido común, socialmente elaboradas y compartidas, que les permiten a los individuos interpretar y entender su realidad, orientar y justificar los comportamientos de los grupos. La formación o el uso de las representaciones

sociales les permiten a los individuos enfrentar el miedo o la incomodidad que produce lo extraño o lo desconocido de la realidad. Son procesos cognitivo-emocionales. (Sautu- 2004)

Para finalizar la séptima categoría nos permite identificar las expectativas, todas aquellas vivencias, formas de pensar, de sentir, de actuar, de experimentar, la expectativa resulta ser el sentimiento de esperanza que experimenta un individuo ante la posibilidad de poder lograr un objetivo o cualquier otro tipo de meta en la vida. En nuestros jóvenes bachilleres la expectativa está dirigida a terminar su tiempo de prestación del servicio militar a lograr tener una excelente conducta y a poder recibir su libreta militar como fruto de su esfuerzo y compromiso.

La libreta militar es un documento oficial colombiano en el que se comprueba y verifica la situación militar de una persona. Este documento se expedirá con carácter fijo por las direcciones de reclutamiento y control reservas de las correspondientes fuerzas. Los beneficios que facilita el servicio militar a una persona que quiere prestar su servicio a la sociedad y como no a la patria son la adquisición de experiencia, aprender a escuchar y ser escuchado, a valorar a las personas, luchar por sus derechos, ser una persona más responsable, además de adquirir disciplina, entrega por el trabajo y luchar por los demás, también logrará solidaridad y conseguirá una actitud positiva antes la vida. Ante todo reconocerá los símbolos de la patria colombiana y llevará consigo y con orgullo la libreta militar de primera clase. (Ley 48 del 3 de marzo de 1993)

7. Conclusiones

- Con la implementación de este programa de estrategias pedagógicas se logró fortalecer las habilidades de adaptación y afrontamiento de los soldados, se evidencio interés y participación en cada una de las actividades teniendo en cuenta los temas tratados como: motivación institucional, estrategias de adaptación, relaciones de pareja, autoestima, enfermedades de transmisión sexual, estilos de afrontamiento.
- Se lograron realizar las cinco sesiones, generando en cada una motivación y participación por parte de los soldados en la realización de cada una. Durante las evaluaciones realizadas por los participantes se logró evidenciar interés por estas actividades y como sugerencias solicitaron que se realizaran en un espacio donde no estuvieran agotados a causa del desarrollo de las funciones diarias del personal.
- Las actividades que se realizaron están orientadas a ser trabajadas en un espacio abierto ya que no se contaba con un salón para dirigir dichas actividades, pero se puede implementar estrategias como la proyección de videos, películas y/o música, dependiendo de la creatividad del instructor.
- Con la aplicación y ejecución de las estrategias pedagógicas durante el periodo de “Adaptación a la vida militar” se logró facilitar el proceso de adaptación, promoviendo en el soldado recién incorporado, el máximo desarrollo de sus capacidades, generando un ambiente de integración, cohesión, mentalidad de equipo, sentido de pertenencia y compromiso institucional.

Recomendaciones

- Crear un sentido de pertenencia y responsabilidad al personal de oficiales, cuadros y dragoneantes, donde se valore el respeto por el personal de jóvenes que prestan su servicio militar.
- Crear estrategias pedagógicas que permitan realizar un proceso adecuado de transformación ante las exigencias de la vida militar.
- Emplear estímulos al trabajo bien realizado tales como felicitaciones, permiso, bienestar y actividades lúdicas y deportivas en beneficio de su estabilidad emocional.
- Como recomendación general es importante gestionar el mejoramiento de los alojamientos y áreas comunes de la compañía.
- Crear una comunicación constante y oportuna con los padres de familia de los soldados bachilleres.
- Ejercer un mando con liderazgo, respeto y ejemplo
- Se recomienda reconocer el trabajo a las personas que fueron valoradas como mejores instructores como parte de motivación y reconocimiento por su excelente trabajo, de igual manera se recomienda mejorar las ayudas audiovisuales para que la información sea totalmente clara y directa. Para finalizar es necesario reforzar el tema del respeto al personal de Dragoneantes, pues aunque no lo refieren de manera extensa en las encuestas si existen soldados que colocaron como observación, se dejan estas recomendaciones con el ánimo de tomar las acciones correctivas si fuere necesario.
- Realizar entrevistas de contrastación a todo el personal recientemente incorporado, identificando factores de riesgo. Si se determina casos a intervenir se requiere llevar seguimiento de los mismos.
- Se requiere establecer una intervención con las familias y brindar información Básica acerca de:
 - Fuerzas Militares.
 - Misión del Ejército
 - Estructura de la unidad en donde el joven va a prestar el servicio militar.

- Deberes, obligaciones y derechos del Soldado.
- Orientación psicológica a las familias respecto de cómo apoyar el servicio militar de sus hijos.

Referencias

- Alles, M. (2008). Desarrollo del talento humano: basado en competencias 2ª edición buenos aires. Ediciones Granica
- Álvarez, D., & Milas, J. (2005). Jóvenes por la vida. Revista Psicológica 15 (2), 1-20.
- Bryndum, S. y Jerónimo, J. (2005). La motivación en entornos telemáticos. RED Revista de Educación a Distancia. No. 13. Consultado en <http://www.um.es/ead/red/13/bryndum.pdf>
- Casas, M., & Ceñal, F., (2005). Desarrollo del adolescente. Aspectos físicos, psicológicos y sociales. Madrid: Editorial Pediatr Integral.
- Decreto 1796 de 2000. Ministerio de Defensa Nacional y de las Fuerzas Militares.
- Delors, J. (1996). La educación encierra un tesoro. Madrid: Santillana (p.96).
- Dirección General de Sanidad Militar. (2012). Plan Maestro Integral de salud mental para las Fuerzas Militares de Colombia. FFMM de Colombia. Comando General: Bogotá, D.C.
- Escobar, J. y Bonilla, J. (2009). Grupos focales: una guía conceptual y metodológica. Cuadernos hispanoamericanos de Psicología. V. 9 (1). 51.67
- Escobar, J. y Cuervo, A. (2008). Validez de contenido y juicio de expertos: Una aproximación a su utilización. Avances en Medición. Número 6. p.27-36. Recuperado de http://www.humanas.unal.edu.co/psicometria/files/7113/8574/5708/Articulo3_Juicio_de_expertos_27-36.pdf
- Fuerzas Militares de Colombia. (2005). Manual de pedagogía Militar. Recuperado de <http://cgfm.mil.co/documents/10197/306351/EJC+3-161PEDAGOGIA+MILITAR.pdf/9591fdbb-672c-4f88-b3fd-94cac2252b4c>

Gómez, M. (2001). Pedagogía, Definición, métodos y modelos. Revista de Ciencias Humanas. No.26 UPT. Recuperado de <http://www.utp.edu.co/~chumanas/revistas/revistas/rev26/gomez.htm>

Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2006). Metodología de la investigación. Cuarta edición. Mc Graw Hill. México. Recuperado de https://competenciashg.files.wordpress.com/2012/10/sampieri-et-al-metodologia-de-la-investigacion-4ta-edicion-sampieri-2006_ocr.pdf

Ley 48 del 3 de marzo de 1993. Reglamentación del servicio de reclutamiento y Movilización. Bogotá, Colombia. Marzo 3 de 1993.

Malhotra, N. (1997). Investigación de mercados. Un enfoque práctico. Ed. Prentice Hall. México. Segunda edición. 864 p.

Pérez, J., y Merino, M. (2008). Concepto de pedagogía Recuperado de <http://definicion.de/pedagogia/#ixzz4OeECGskk>

Sautu, R. (2004)El método biográfico. La reconstrucción de la sociedad a partir del testimonio de los actores. Editorial de Belgrano. Recuperado de http://www.perio.unlp.edu.ar/catedras/system/files/t.3_sautu_-_el_metodo_biografico_cap._1.pdf

Vargas, R. (2005). Proyecto de vida y planteamiento Estratégico Personal. Lima: Perú.

Zanchetta, A. (2007). El desafío profesional y ético de la vida militar. Boletín del Centro Naval, No. 817. pp 209-217

Anexos

GLOSARIO

CONSCRIPTO: Ciudadano que se ha inscrito para definir su situación militar dentro de los términos, plazos y edad establecidos por la Ley 48 de 1993 (Artículo 47 del Decreto 2048 de 1993)

INCORPORADO: conscripto apto que ingresa a prestar el servicio militar.

ZONA DE RECLUTAMIENTO: Oficina regional que aglutina, direcciona y controla un grupo de Distritos Militares.

CUADRO: llámese al personal de Suboficiales que hacen parte del Ejército Nacional y son de igual manera responsables de la instrucción de los soldados.

ALOJAMIENTO: sitio destinado al descanso, donde se encuentran las camas (catres) donde descansan los soldados.

OFICIALES: personal militar que dentro del rango de jerarquías cumplen funciones de entrenamiento y orientación.

INCORPORACION: Llámese al proceso por el cual se clasifica el personal que se presenta a formar parte del Ejército, en este caso al personal de soldados.

CASTRENSE: Se entiende por castrense como natural, relativo, concerniente, alusivo al Ejército, en las fuerzas militares, así de su estado, organización, los cargos jerárquicos y del oficio, profesión y la dignidad militar.

LIDERAZGO MILITAR: Ejercen un grado de influencia capaz de conducir a los demás a la conquista de un objetivo propuesto, mediante el ejemplo y el actuar.

**FUERZAS MILITARES DE COLOMBIA
EJERCITO NACIONAL**



**ESCUELA MILITAR DE CADETES
"GENERAL JOSE MARIA CORDOVA"**

FECHA _____ UNIDAD A LA QUE PERTENECE: _____

ENCUESTA INICIO INSTRUCCION

Conteste sinceramente las siguientes preguntas, su opinión es muy importante para el mejoramiento continuo de nuestra institución.

- 1. La prestación de su servicio militar es :**
 - a. Voluntaria
 - b. Obligatoria

- 2. Cumple las ordenes de sus superiores compromiso y convicción?**
 - a. Si
 - b. No

- 3. Esta dispuesto a esforzarse para alcanzar un buen desempeño durante la prestación del servicio militar?**
 - a. Si
 - b. No

- 4. Como cree que mejoraría su motivación hacia el servicio militar?**

- 5. Sus comodantes le han brindado buen trato?**
 - a. Si
 - b. No

- 6. Se siente satisfecho de las condiciones de alojamiento y alimentación?**
 - a. Si
 - b. No

- 7. Cuáles son sus expectativas frente a la prestación del servicio militar?**

FUERZAS MILITARES DE COLOMBIA
EJERCITO NACIONAL



ESCUELA MILITAR DE CADETES
"GENERAL JOSE MARIA CORDOVA"

FECHA _____ UNIDAD A LA QUE PERTENECE: _____

ENCUESTA FINALIZACION INSTRUCCION

Conteste sinceramente las siguientes preguntas, su opinión es muy importante para el mejoramiento continuo de nuestra institución.

1. **La formación, instrucción y entrenamiento que ha recibido para ejercer como soldado es:**
 - b. Excelente
 - c. Buena
 - d. Regular
 - e. Mala
2. **En que tema considera usted ha sido mejor capacitado:**
 - b. Derechos Humanos
 - c. Armamento
 - d. Orden cerrado
 - e. Justicia Penal Militar
3. **Qué cree usted que hace falta para entender adecuadamente los contenidos de la instrucción:**
 - e. Mayor conocimiento por parte de los instructores
 - f. Ayudas audiovisuales (Videos, carteleras, folletos, etc)
 - g. Mejorar las instalaciones donde se recibe la instrucción
 - h. Otra, cual? _____
4. **Qué cree usted que le hace falta al Batallón para el mejoramiento de la calidad de vida de los soldados:**
 - f. Mejorar el servicio de agua
 - g. Ampliación de baños, alojamientos y rancho de tropa
 - h. Servicios de sanidad (Atención médica, Psicológica y Odontológica, entre otras)
 - i. Espacios deportivos o recreativos
 - j. Mejorar condiciones de alimentación
 - k. Otra. Cual?: _____
5. **Cuál es el instructor que tiene un mejor sistema de enseñanza (aquel que da a entender mas fácilmente los contenidos de la instrucción) _____ Por que? _____**
6. **Cual considera usted que es el instructor cuyo sistema de enseñanza NO es muy entendible _____ Por qué? _____**
7. **Ha recibido mal trato por parte de sus comandantes?**
 - c. Si Quien lo maltrató: _____ Que le hizo _____
 - d. No

Anexo Formato evaluación capacitaciones

FORMATO DE EVALUACIÓN DE CAPACITACIÓN - PREVENCIÓN Y PROMOCIÓN EN SALUD MENTAL

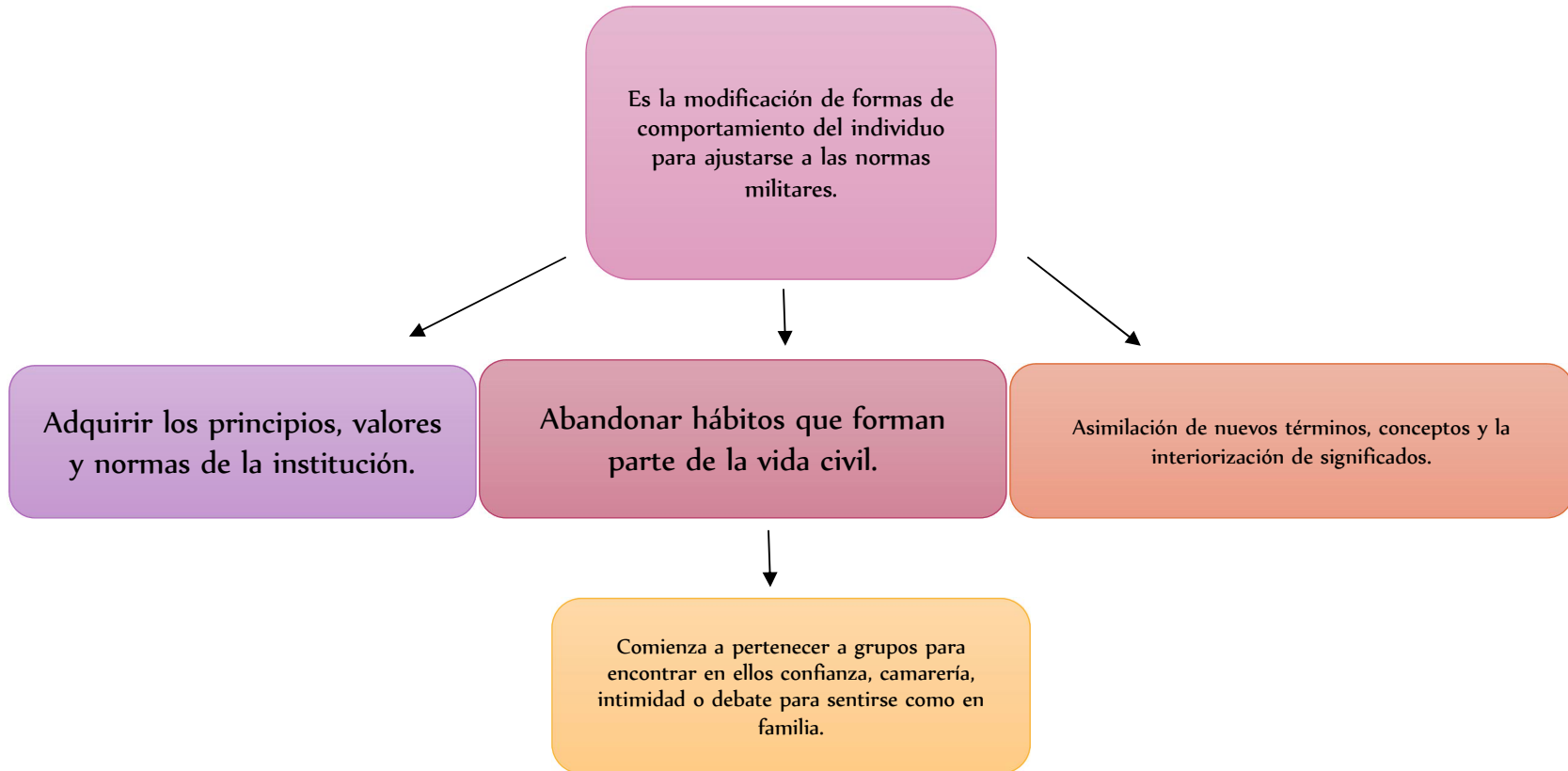
Unidad a la que pertenece _____ Fecha _____

Unidad en la que se desarrolla la capacitación _____ Hora _____

Tema de capacitación: _____

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1. Considero pertinente el tema que fue tratado en esta capacitación				
2. Considero fáciles de entender los contenidos de la capacitación				
3. Considero que el tema tratado es aplicable en mi vida diaria				
4. Aprendí como aplicar el tema tratado en mi vida diaria				
5. Considero que esta capacitación mejora mi calidad de vida				
6. Antes de asistir a esta capacitación mi conocimiento sobre este tema era	Nulo	Escaso	Bueno	Excelente
7. Después de la capacitación mi conocimiento sobre este tema es	Nulo	Escaso	Bueno	Excelente
8. El instructor domina el tema expuesto				
9. El instructor muestra de manera práctica la utilidad de este tema en mi vida				
10. La capacitación cumplió mis expectativas, en general me siento satisfecho				

ADAPTACIÓN A LA VIDA MILITAR



CAMBIOS ADAPTATIVOS EN LOS SOLDADOS BACHILLERES



La alimentación



Cambios físicos –
Preparación física



El trato recibido



Conocimientos
militares



Separación de la red de
apoyo (familiar, social
amoroso)



El tiempo – Horario



Cambios emocionales



Normas y obligaciones



Empoderamiento de
su nuevo rol como
militar