

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA -UNAD**  
**ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACION CULTURA Y POLITICA ESCUELA CIENCIAS**  
**DE LA EDUCACIÓN**  
**ECEDU**

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA  
UNAD

ESPECIALIZACION EN EDUCACION, CULTURA Y POLITICA  
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACION  
ECEDU

LINEAMIENTOS PARA UN DESARROLLAR UN CLUB DE LECTURA CON PRESENCIA  
VIRTUAL EN LA CIUDAD DE YOPAL. CLUB DE LECTURA EL YOPO

LINA MARCELA ROSAS

ASESOR:

DIANA PATRICIA MARIN

Yopal, Julio de 2016

RAE

1. Tipo de documento: Proyecto de investigación
2. Paginas: 39
3. Año: 2016
4. Título: Club de lectura el Yopo
5. Autor: Lina Marcela Rosas Ramos
6. Palabras claves: club, lectura, cultura lectora, tic`s, Yopal.
7. Descripción: El proyecto busca mediante el uso de las tic`s y el desarrollo de un club de lectura mejorar la comprensión lectora en los jóvenes.
8. Fuentes:
9. Contenido: Problema de investigación, objetivos, justificación, marco teórico, metodología, conclusiones y recomendaciones.

10. Metodología: Cualitativo proyectivo, al desarrollar una propuesta para crear un club de lectura que fomente y motive a los estudiantes universitarios mediante el uso de las TICs
  
11. Conclusiones: La lectura es importante para el desarrollo y la formación integral del ser humano la creación de un club de lectura integrando la virtualidad fomenta a los jóvenes y permite una motivación constante logrando que la lectura se convierta en un habito que genera interacción social y conocimiento
  
12. Recomendaciones: Es importante ver y entender la acción de leer como un todo que integra el desarrollo personal e intelectual. La implementación de herramientas tecnológicas en la actualidad es necesaria para proyectos con jóvenes.

## Tabla de contenido

1	Introducción .....	8
2	Justificación .....	9
3	Descripción del problema .....	11
3.1	Formulación del problema.....	12
4	Objetivos .....	13
4.1	General.....	13
4.2	Específicos:.....	13
5	Marco Teórico.....	14
5.1	Leer.....	14
5.2	Lectura .....	16
5.3	Ortografía.....	16
5.4	Redacción .....	17
5.5	Competencia lectora .....	18
5.5.1	Interpretativa .....	19
5.5.2	Argumentativa.....	19
5.6	Motivación.....	19
5.7	Las redes de investigación virtuales .....	21
6	Diseño metodológico .....	23

6.1	TIPO DE INVESTIGACION.....	23
6.2	HIPOTESIS .....	23
6.2.1	Variables.....	24
6.2.2	Variables adjuntas .....	24
6.2.3	Variables intervinientes.....	24
6.3	Población .....	25
6.4	Instrumentos para la recolección de información.....	25
6.4.1	Prueba diagnóstica inicial.....	25
6.4.2	Prueba diagnóstica final: .....	25
7	Análisis de datos .....	26
7.1	Análisis de resultados .....	26
7.2	Desarrollo de la Estrategia.....	28
7.3	Recursos.....	29
8	Resultados .....	31
9	Conclusiones .....	32
10	Recomendaciones.....	33
11	Bibliografía.....	34

**Índice de tablas**

Tabla 1. Cronograma de actividades .....	28
Tabla 2.....	00

**Índice de figuras**

Figura 1. Prueba de comprension lector inicial .....	24
Figura 2. Prueba de comprension lectora final .....	25
Figura 3. Foto participantes del club .....	25
Figura 4. Imagen pagina web .....	28
Figura 5. Imagen pagina web .....	29
Figura 6. Imagen pagina web .....	29

## 1 Introducción

¡La importancia de leer!

Actualmente la lectura se ha convertido en un proceso social excluyente e influyente en el campo educativo y laboral; Yopal Casanare es una ciudad que actualmente tiene aproximadamente 200mil habitantes pero no cuenta con una biblioteca pública, por programas de fortalecimiento a la lectura y el plan lector de colegios y universidades es escaso, se realizó una indagación en las instituciones educativas y esta nos arrojó que solo en 1 colegio público (la institución educativa Manuela Beltran) se cuenta con un club de lectura y las universidades no lo tienen dentro de la proyección de bienestar universitario.

Estadísticas ubican a Colombia en la cola de las competencias lectoras Colombia, se habla que un alto porcentaje aproximadamente el 70% de los niños y jóvenes que actualmente están en el sistema educativo tiene un nivel muy bajo de comprensión lectora y producción escrita, los estudios realizados por el programa Leer Libera muestra que la gran mayoría puede responder preguntas sobre los textos pero no generan argumentación apoyada en otros textos o ideas propias a partir de lo leído, entendiendo la importancia de la lectura en los jóvenes como un apoyo a su construcción de personalidad y un correspondiente a sus gustos así como la opción para abrir puertas en el campo profesional



## 2 Justificación

La lectura es vista en la actualidad y más en el entorno específico de Yopal donde nunca ha existido una biblioteca pública, donde el proyecto de biblioteca pública lleva 10 años en construcción por la corrupción se hace necesario la implementación de estrategias que motiven a los jóvenes a leer, donde socioculturalmente no se motiva a la lectura es más se notan burlas hacia las personas que leen; se evidencia notablemente estas carencias en los procesos académicos universitarios donde la pereza, falta de vocabularios, coherencia y argumentación a la hora de entregar sus trabajos académicos, cuando se lee poco o mucho la percepción del mundo cambia y se hace global, por lo cual es importante para el desarrollo de una ciudad en crecimiento acelerado como Yopal dotar a los futuros profesionales de un hábito que engrandece como lo es leer.

Diseñar un club de lectura permite el intercambio de experiencias culturales y enriquece la competencia lectora, cuando se logra un equilibrio aprovechando los espacios lúdicos universitarios a través de la enseñanza de métodos para mejorar la comprensión y disfrutar la lectura, viendo esta como una experiencia lúdica y divertida saltando las barreras de los trabajos académicos reforzando la facilidad de investigación y argumentación, en miras no solo de mejorar el rendimiento académico si no el mismo desarrollo creativo por medio de la imaginación y enfocando al crecimiento personal.

El fomento a la lectura esa es la problemática que se debe combatir en las instituciones universitarias, al leer se enriquece el vocabulario, los métodos de escritura y se diferencian los tipos de textos:

Descriptivos los cuales hacen énfasis en la descripción física de algo, los narrativos que incluyen el tiempo como factor relevante en la historia, y los expositivos que abarcan una serie de categorías más amplias según el fin del documento, podemos encontrar investigativos, artículos científicos y ensayos, estas características son fundamentales a la hora de comprensión del texto ya que cada lector debe saciar sus necesidades específicas.

Otro factor que se evidencia en el quehacer para los docentes en Yopal es la falta de creatividad este como un valor agrado psicológico, Zorrilla (2005) el hacer deducciones suponer hacer uso durante la lectura de información e ideas que no aparecen de forma explícita en el texto depende en mayor o menor medida del conocimiento del mundo que tiene el lector, es otro factor fundamental y que se debe hacer motivacional en Yopal al ser una ciudad pequeña es necesario la motivación a la exploración del mundo ya sea de manera virtual o física, y la lectura se convierte en la manera más económica y eficiente de adquisición de conocimiento con fines posteriores, mejorando la argumentación para producción de textos.

### **3 Descripción del problema**

En Colombia y el caso específico de Yopal los jóvenes presentan problemas de redacción y comprensión de todo tipo de texto, esto lo he observado en mis años como docente universitaria y corroborado con la indagación entre docentes, al analizar las casusas se encuentran la falta de cultura lectora, lo que se evidencia en la falta de vocabulario, la coherencia, cohesión, ortografía y puntuación, sumado a esto está la falta de argumentación que se adquiere; en mayor parte lectura, que es fundamental a la hora de desarrollar procesos de investigación.

La ciudad de Yopal actualmente cuenta con alrededor de 200.000 habitantes es una ciudad emergente con un crecimiento exponencial elevado entendiéndose que hace aproximadamente 20 años su población solo contaba con 30.000 habitantes en la década de los 90, esto hace que en gran parte de los aspectos ligados al desarrollo de ciudad no se hayan planificado, para lo que incumbe al presente proyecto se puede hacer referencia, actualmente Yopal no cuenta con bibliotecas públicas y solo se tiene una librería con enfoque infantil en la ciudad, los colegios no tienen plan lector y para la población en general y hablo en mi experiencia como habitante y originaria el leer se considera un hábito tonto y es motivo de bullying.

### **3.1 Formulación del problema**

¿Qué estrategias se deben implementar en un Club de Lectura, para desarrollar la competencia lectora, interpretativa y argumentativa en los jóvenes de Yopal?

## **4 Objetivos**

### **4.1 General**

Diseñar e implementar un club de lectura presencial – virtual que fomente la cultura lectora en los jóvenes de Yopal con el fin de mejorar su desempeño en trabajos académicos escritos.

### **4.2 Específicos:**

- Conocer y proponer las estrategias metodológicas pertinentes para un club de lectura que fomente y motive a los jóvenes de Yopal a leer.
- Identificar los textos y material didáctico necesario para el desarrollo del club de lectura.
- Desarrollar una página web interactiva para el club de lectura.

## 5 Marco Teórico

**Importancia de la lectura:** En este punto es importante enfatizar que la lectura cumple y tiene gran importancia en la sociedad y en ocasiones se resta su valía. Investigaciones evidencian que las en gran medida el éxito escolar es influenciado por las habilidades lectoras y esto a su vez pueda mejorar las posibilidades laborales. El desarrollo de habilidades creativas, imaginativas e investigativas es otra ventaja encontrada en los lectores.

### 5.1 Leer

LEER. (Dellat. *leg re*).

1. tr. Pasar la vista por lo escrito o impreso comprendiendo la significación de los caracteres empleados.
2. tr. Comprender el sentido de cualquier otro tipo de representación gráfica. *Leer la hora, una partitura, un plano.*
3. tr. Entender o interpretar un texto de determinado modo.
4. tr. En las oposiciones y otros ejercicios literarios, decir en público el discurso llamado lección.

5. tr. Descubrir por indicios los sentimientos o pensamientos de alguien, o algo oculto que ha hecho o le ha sucedido. *Puede leerse la tristeza en su rostro. Me has leído el pensamiento. Leo en tus ojos que mientes.*

6. tr. Adivinar algo oculto mediante prácticas esotéricas. *Leer el futuro en las cartas, en las líneas de la mano, en una bola de cristal.*

7. tr. Descifrar un código de signos supersticiosos para adivinar algo oculto. *Leer las líneas de la mano, las cartas, el tarot.*

8. tr. p. us. Dicho de un profesor: Enseñar o explicar a sus oyentes alguna materia sobre un texto.

- Pasar la vista por los signos de una palabra o texto escrito para interpretarlos mentalmente o traducirlos en sonidos.
- Cerrillo, 2002 Leer es comprender un texto. La comprensión va por delante como objetivo de la lectura, siendo una tarea de descodificación exclusivamente una herramienta, un instrumento al servicio de la comprensión.

## 5.2 Lectura

Según Beatriz Robledo (2002)<sup>1</sup>, la lectura puede ser definida como una actividad caracterizada por la traducción de símbolos o letras en palabras y frases que tienen significado para una persona.

1. F. acción de leer
2. f. interpretación del sentido de un texto
3. Variante de una o más palabras de un texto
4. Disertación, exposición o discurso sobre un tema sorteado en posiciones o previamente determinado.
5. En algunas comunidades religiosas, lectoría

## 5.3 Ortografía

La ortografía (del latín orthographia y del griego ὀρθογραφία orthographía 'escritura correcta')<sup>1</sup> es el conjunto de reglas y convenciones que rigen el sistema de escritura habitual establecido para una lengua estándar.<sup>2</sup>

Entendiendo la definición anterior podemos hablar de la importancia de la ortografía más allá de la comprensión de los textos, es una conservación de la tradición de los códigos establecidos en los idiomas según su región.

---

<sup>1</sup> ROBLEDO, Beatriz. CALDAS, Marta. Competencias Lectoras C. Ed. Norma. Bogotá. 2002.

<sup>2</sup> Wikipedia



<sup>3</sup>*Vivimos en una era en la que ya no es necesario escribir a mano, y esto nos aleja considerablemente del lenguaje; por si fuera poco, todos los dispositivos que utilizamos para procesar texto están preparados para asistirnos, sea corrigiendo nuestros errores, o bien evitando que llegemos a cometerlos, gracias a su función conocida como “autocompletar”. No se puede justificar la decadencia que está sufriendo la ortografía con los avances tecnológicos, así como no se puede culpar al cine de la delincuencia juvenil.*

*En ambos casos, el problema reside en la educación, que es la base sobre la cual los seres vivos nos apoyamos para tomar decisiones. Si no nos enseñan a tiempo la importancia de una correcta ortografía, la gran diferencia que existe entre un texto rico y bien escrito y una sucesión casi aleatoria de pseudo términos sin signos de puntuación, entonces la tecnología representará nuestra única posibilidad de mantener vivo un legado que nos ha acompañado durante siglos*

#### **5.4 Redacción**

La redacción es escribir un texto que compile de manera clara una información (ideas o pensamientos) y se transmita de forma precisa, para esto se habla que un proceso de redacción debe ser claro, conciso y sencillo, en este convergen diferentes acciones y maneras diferentes de hacerlo Miro (2007) <sup>4</sup>recogiendo ideas y ensamblándolas poco a poco; otro empieza por un borrador escrito deprisa y después lo revisa una y otra vez; uno empieza organizando las ideas y revistiéndolas de texto después; otro rellena texto y después lo purga para encontrar las ideas.

---

<sup>3</sup> <http://definicion.de/ortografia/#ixzz4Nri3KxwQ>

<sup>4</sup> La técnica de la escritura técnica Joe Miro Julia 22 de febrero de 2007

## 5.5 Competencia lectora

El Ministerio de Educación Nacional en los lineamientos curriculares para Lengua Castellana del (2009)<sup>5</sup> describe ... el acto de leer como un proceso de interacción entre un sujeto portador de saberes culturales, intereses deseos, gustos, etcétera, y un texto como el soporte portador de un significado, de una perspectiva cultural, política, ideológica y estética particulares, y que postula un modelo de lector. Entendiendo la lectura no solo como un componente de la información que el lector asimila y propone de un texto se debe contextualizar a la hora de generar selecciones de textos para la competencia lectora pues no todos los usuarios responde de la misma forma a los textos, dentro de esto es importante mencionar lineamientos curriculares para Lengua Castellana del (2009)<sup>6</sup> que los elementos inscritos en un contexto: una situación de la comunicación en la que se juegan intereses, intencionalidades, el poder; en la que está presente la ideología y las valoraciones culturales de un grupo social determinado.

- Aportar una metodología que permita a los estudiantes avanzar en su proceso lector.
- Aportar una variada selección de lecturas de diferentes temáticas y géneros útiles docentes de todas las áreas del conocimiento.
- Contribuir a la actualización permanente de los docentes en cuanto a los enfoques, métodos y concepciones de la pedagogía de la lectura.

---

<sup>5</sup> Ministerio de educación nacional Lineamientos curriculares para la lengua española 2009 página 27

<sup>6</sup> Ministerio de educación nacional Lineamientos curriculares para la lengua española 2009 página 28

### **5.5.1 Interpretativa**

- Reconocer la temática de diferentes tipos de textos
- Reconocer la idea principal de un texto
- Usar sinónimos y antónimos
- Manejar la información literal de los textos leídos
- Extraer información contenida en los textos.

### **5.5.2 Argumentativa**

- Sustentar su punto de vista en una argumentación con razones válidas.
- Explicar el porqué, el cómo y el para que de las situaciones presentadas en un texto.
- Relacionar textos leídos para mejorar la argumentación.

## **5.6 Motivación**

El National Reading Reasearch Center y los investigadores Wigfield, Wilde, Backer, Fernández-fein y Scher, 1996, realizan una investigación que arroja como resultados factores que afectan la motivación lectora estos son:

- La creencia del estudiante en su eficacia, creer que uno es capaz de leer bien afecta su compromiso con la lectura.

- El desafío que supone un libro. El grado en que un libro suponga un reto para un lector con un grado de competencia específico, puede influir en que éste se lea o no el libro.
- La curiosidad por leer. Es más probable que los estudiantes lean libros que les interesen.
- Los temas de lectura agradables desde el punto de vista estético. Algunos libros se leen porque uno se lo pasa bien haciéndolo.
- La importancia de la lectura. Admitir que la lectura es importante puede afectar la capacidad de leer y de ser un buen lector.
- El reconocimiento como lector. Que a uno lo reconozcan como lector puede afectar su motivación para leer.
- Las notas. Las notas obtenidas por trabajos de lectura pueden afectar la motivación.
- La competencia. Ser mejor lector que otros puede potenciar la motivación para leer y para intentar convertirse en un mejor lector.
- Motivos para leer de índole social. Las oportunidades de leer junto a familia y a amigos pueden afectar la motivación para hacerlo.
- La obligación. Los estudiantes a veces leen porque se lo exigen sus deberes académicos
- Factores que obstaculizan la lectura. Existen factores que reducen la posibilidad de leer. (Palabras difíciles en un texto e historias demasiado complicadas).

## 5.7 Las redes de investigación virtuales

Aplicando a mi contexto actual la cultura lectora se hace relevante entender a la universidad bajo un nuevo concepto en la forma como imparte el conocimiento Velásquez, L. (2007) La universidad, que tradicionalmente conserva el monopolio del saber avanzado, debe abordar esta discusión y establecer nuevas formas de hacer relevante la organización de la producción, distribución y usos del conocimiento avanzado, es entonces donde la formulación de un proyecto que genere cultura lectora e investigadora en los estudiantes sería relevante, dando herramientas para generar propios estudios investigativos. Velásquez, L. (2007) En consecuencia, la capacidad de investigación de las instituciones de educación superior está relacionada con las capacidades, habilidades y destrezas que posea el personal investigador (capital humano), con los recursos materiales y financieros con que se cuente.

Es entonces donde se entiendo al docente como un facilitador del espacio de investigación y producción intelectual propia, Velásquez, L. (2007) <sup>7</sup>El maestro Bernardo Restrepo Gómez ilustra la visión del trabajo docente bajo esta nueva perspectiva: problema que nos sitúa en el campo de las estrategias de enseñanza, y evoca concretamente la de la docencia investigativa o inductiva o también el denominado aprendizaje por descubrimiento.

---

<sup>7</sup> Velásquez 2007

En Colombia se conocen avances en cuanto al plan lector y el fortalecimiento a bibliotecas, mediante un plan llamado PLAN NACIONAL DE LECTURA Y BIBLIOTECAS que busca mediante estrategias en las bibliotecas mejorar los niveles de lectura y escritura fortaleciendo las bibliotecas públicas, todo esto se proyecta con el fin de mejorar la equidad entre las poblaciones, posteriormente se creó el plan decenal de educación (2006-2015) el cual conserva e implementan nuevas facetas que incluyen los procesos de lectura y escritura.

El gobierno nacional a través del ministerio de cultura desarrollo un programa llamado LEER LIBERA este consistía en MINISTERIO DE CULTURA (2002)

- <sup>8</sup>Medios de comunicación masiva y fomento de la Lectura
- Busca generar un cambio de comportamiento en los hábitos de lectura a través de una estrategia de comunicación
- Busca motivar y sensibilizar frente al cambio de actitud sobre la lectura.
- A través de la campaña se refuerza la intención de comunicar la lectura como una actividad libre y espontánea

El ministerio de educación nacional por su parte desarrolla un proyecto llamado LEER ES MI CUENTO este programa está dirigido a niños y jóvenes, actualmente este programa

---

<sup>8</sup> Ministerio de Cultura

lo lidera la fundación Fundalectura teniendo como enfoque principal la primera infancia, las bibliotecas públicas y el ICBF.

## **6 Diseño metodológico**

Para el presente proyecto de investigación, entendiendo y respondiendo a los lineamientos para los trabajos de grado en las especializaciones, se seleccionó la línea de Educación y desarrollo Humano, específicamente el desarrollo de competencias en ambientes educativos.

### **6.1 TIPO DE INVESTIGACION**

Este proyecto es aplicado busca generar una motivación social a través del uso de las TIC's por lo cual se puede incluir dentro de los lineamientos para un estudio de caso; este permite identificar en un grupo específico conductas, para nuestro caso jóvenes de Yopal y la cultura lectora.

### **6.2 HIPOTESIS**

Mediante el desarrollo de un club de lectura se busca fortalecer y mostrar mejores resultados académicos en los estudiantes participantes.

### **6.2.1 Variables**

1. Actividades motivacionales para la participación al club de lectura.
2. Pruebas de comprensión lectora en 2 etapas del proceso
3. Prueba final de comprensión lectora donde se evidencien mejoras.

### **6.2.2 Variables adjuntas**

1. Dificultades en el uso de la plataforma para el club
2. Desmotivación de los participantes durante el desarrollo del club, para esto la curaduría de los textos a leer es fundamental.
3. El líder del club debe mantener constante comunicación para evitar la deserción.

### **6.2.3 Variables intervinientes**

1. Sociales: burla por leer
2. Sistemas: falla de la página web o plataforma del club



### **6.3 Población**

El presente proyecto se divulgó a través de redes sociales en Yopal – Casanare y vía telefónica con docentes de diversas Instituciones Educativas del Municipio de Yopal, dando como resultado un grupo inicial de 15 jóvenes de diferentes sectores de la ciudad y dos instituciones educativas, al final del ejercicio aplicado se conservaron 11 participantes.

### **6.4 Instrumentos para la recolección de información**

Para este fin se realizaron pruebas estandarizadas colombianas que buscan medir en el grupo de jóvenes participantes los procesos de comprensión lectora.

Pruebas Saber pro Comprensión lectora.

Pruebas de ingreso a la Universidad Nacional

#### **6.4.1 Prueba diagnóstica inicial**

Se realizó una prueba inicial de comprensión lectora la de manera física en el primer encuentro del club, y se deja abierta la opción de realizar más pruebas de manera libre a través de la página web.

#### **6.4.2 Prueba diagnóstica final:**

Se realizó la prueba de comprensión lectora al final del tiempo de aplicación del club lector.

## 7 Análisis de datos

Después de aplicar la prueba inicial y la prueba final al grupo de jóvenes participantes del proyecto se generarán las siguientes tablas estadísticas que permitirán la medir el objetivo principal del proyecto aplicado, además de esto se generan otros resultados de largo plazo y libre desarrollo a través de la página web.

### 7.1 Análisis de resultados

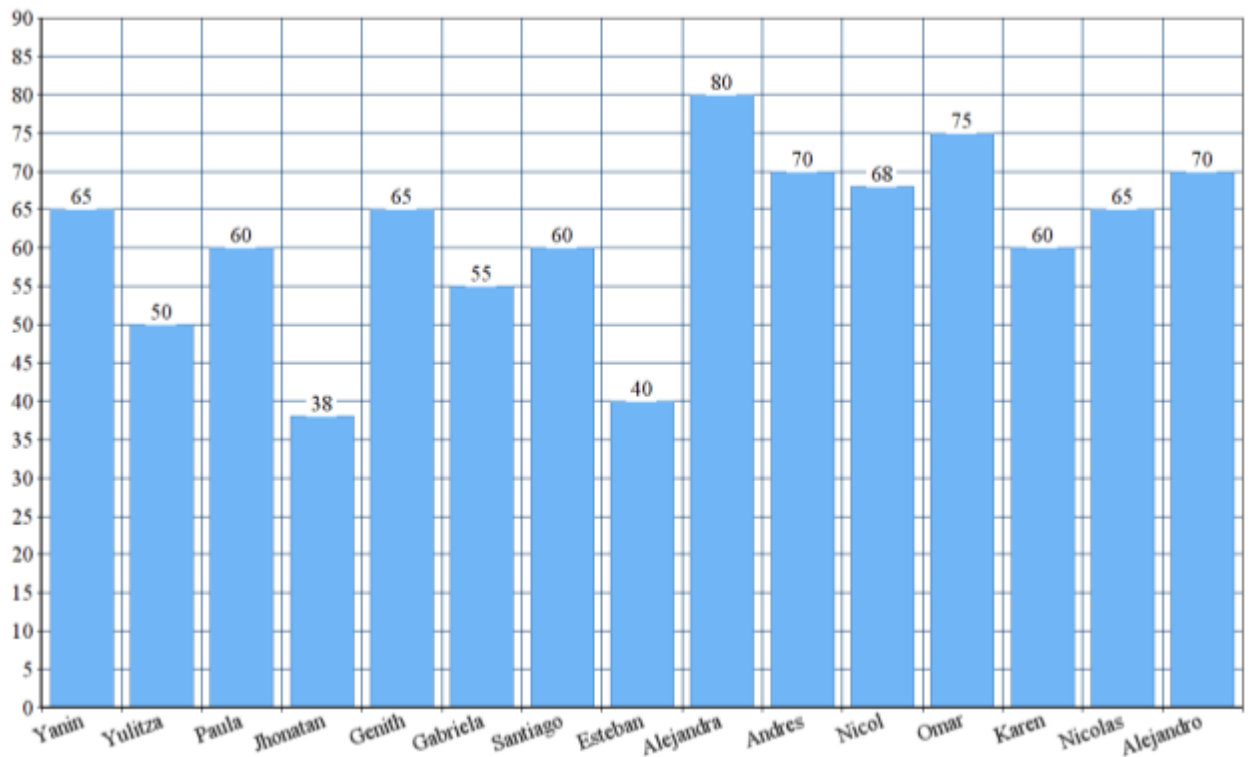


Figura 1. Resultados de la prueba lectora inicial

En la anterior tabla se ve el resultado de la primera prueba de comprensión lectora realizada a 15 estudiantes de los grados 10 y 11 de las Instituciones Educativas Manuela Beltrán y Lucila Piragauta, jóvenes entre los 15 y 18 años de edad, la media es de 60.7 lo que evidencia un bajo resultado.

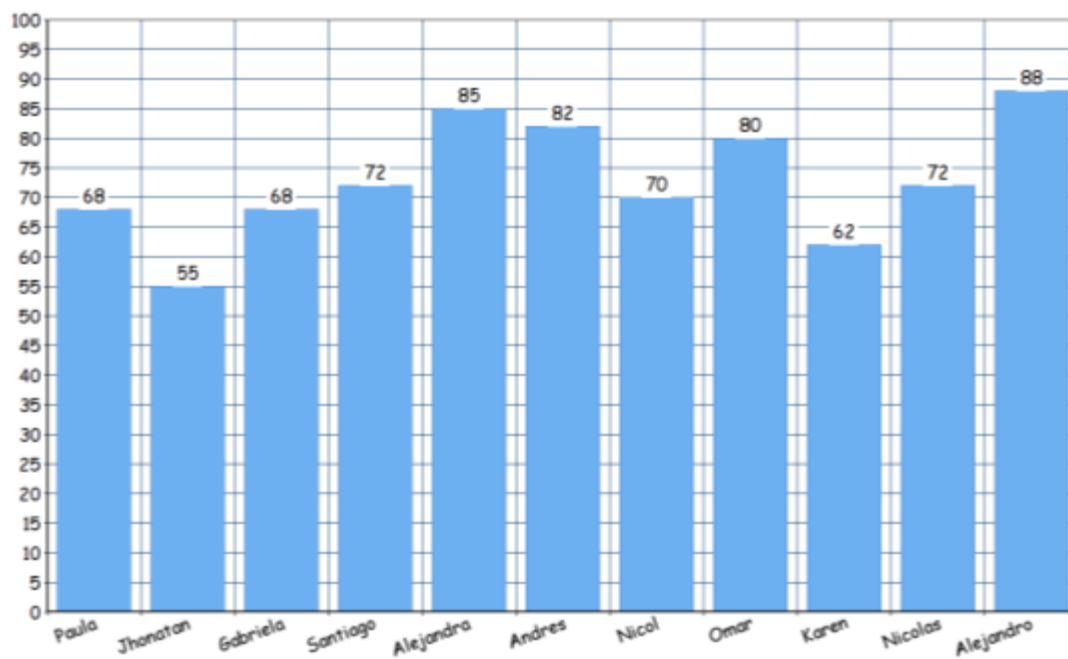


Figura 2. Resultados de la prueba lectora final

En el gráfico anterior se ve el resultado de la segunda prueba de comprensión lectora realizada a 11 estudiantes de los grados 10 y 11 de las Instituciones Educativas Manuela Beltrán y Lucila Piragauta, jóvenes entre los 15 y 18 años de edad, la media es de 72.9 lo que evidencia un aumento considerable en cuanto a la prueba inicial.

## 7.2 Desarrollo de la Estrategia

**Estrategia Virtual:** Se diseñó, desarrollo e implemento una página web para el club de lectura que permite tener la información de los libros a leer, la opción de descarga, además de link de bibliotecas virtuales gratuitas, un foro de acceso libres para club, y espacios para realizar pruebas diagnósticas de manera libre.

**Estrategia presencial:** Se propiciaron encuentros quincenales, para leer, debatir y motivar a los miembros del club, se generó un espacio de interacción agradable en las instalaciones de la Casa Museo Ocho de Julio, lugar donde me permitieron desarrollar el proyecto, los jóvenes participantes mejoraron el uso del tiempo libre aprovechándolo para adquirir habilidades lectoras con todos los beneficios que esto trae.



Foto 1. Primer encuentro del club de lectura de izq a derecha. Nicolas, Juliana funcionaria Casa Museo, Luz Miryan Administradora de la Casa Museo, Alejandra, Santiago, Omar, Lina Rosas y Luis estudiante universitario (decidió no participar).

### 7.3 Recursos

Se usó para la implementación de la web la plataforma con plantillas gratuitas WIX.

<http://linarosas2016.wixsite.com/club>



Se diseñó una web limpia de aspecto visual atrayente de fácil manejo y con un aire estético divertido para que el público juvenil se sintiera cómodo con ella.

La app MUUT fórum para que se debata el libro que se está leyendo.

<http://linarosas2016.wixsite.com/club/foro>



La página web contará con y bibliografía extra de bibliotecas virtuales y libros de libre descarga.

<http://linarosas2016.wixsite.com/club/libros>

- <http://bibliotecanacional.gov.co/bbcc>
- <http://www.ciberoteca.com/homecas.asp>
- <http://lelibros.org/>

La página cuenta con tests virtuales de comprensión lectora de libre desarrollo

<http://linarosas2016.wixsite.com/club/pruebas>

- <http://www.winmates.net/test/comp0.php>
- <http://www.proprofs.com/quiz-school/manage/?id=1560839>
- <http://www.pasaralaunacional.com/2009/12/cuestionario-lenguaje-tipo-icfes.html>

## 8 Resultados

Se buscaba motivar a jóvenes del municipio de Yopal a leer buscando generar un hábito, en este punto se vio como resultado un grupo de jóvenes comprometidos con los procesos lectores desligando el concepto que leer es aburrido.

La implementación de las TICs facilitó los procesos de encuentro y diálogo, generando interacciones más sencillas sobre los libros leídos, a leer e inclusive en los foros se dio pie a otras temáticas todas de carácter intelectual y con significativa importancia cultural.

Al desligar los encuentros físicos tan complicados en el estilo de vida moderno por las distancias y tiempos, la actitud propia juvenil de ensimismarse en los aparatos tecnológicos y los costos que puede conllevar la compra de libros, han sido la oportunidad que llevo a poder desarrollar este proyecto.

En el caso específico de Yopal el no acceso a libros físicos por el déficit en librerías y la no presencia de una biblioteca pública o privada que preste los libros tener las bibliotecas virtuales (digitales) y de libre descarga ha sido un detonante en el éxito del proyecto, existen muchas bibliotecas que ofrecen libros de libre descarga, pero no son conocidas por los jóvenes.

Los resultados de los procesos de medición de comprensión lectora se vio un avance significativo de los participantes.

## **9 Conclusiones**

La lectura es importante para el desarrollo y la formación integral del ser humano, la creación de un club de lectura integrando la virtualidad fomenta a los jóvenes y permite una motivación constante logrando que la lectura se convierta en un hábito que genera interacción social y conocimiento, pues el participante del club se siente incluido en la sociedad y su opinión es valorada.

Como resultados en la parte de testeo del proyecto se evidencio las mejoras en comprensión lectora por parte de los participantes, además de eso la motivación continua a leer y vincular otros participantes.



## **10 Recomendaciones**

Es importante ver y entender la acción de leer como un todo en el cual se puede desarrollar el ser humano desde la intelectualidad, hasta el desarrollo creativo e innovativo, generando mejoras en la parte educativa y laboral.

La implementación de herramientas tecnológicas en la actualidad se hace importante y relevante en cualquier tipo de proyecto con jóvenes, pues estos se comunican e interactúan con la tecnología como parte de su vida cotidiana.

## 11 Bibliografía

Hurtado de Barrera, J. (2000) Metodología de Investigación Holística (3ª. Ed.). Caracas: Editorial SYPAL Disponible en: <http://ur1.ca/onnku>

Grosser,A. (1973): Politik erklären (Explicar la política) recuperado desde: [https://www.rzuser.uniheidelberg.de/~k95/es/doc/diccionario\\_metodo-comparativo.pdf](https://www.rzuser.uniheidelberg.de/~k95/es/doc/diccionario_metodo-comparativo.pdf)

Bernal C.(2000), Metodología de la investigación para administración y economía. Prentice Hall, Bogotá.

Bisquerra, R. (1989). Métodos de investigación educativa: Guía práctica. Barcelona: CEAC. Recuperado el 26 de junio de 2016 de:<http://dip.una.edu.ve/mead/metodologia1/Lecturas/bisquerra2.pdf>

Domínguez, Y (2007) El Análisis de Información y las Investigaciones Cuantitativa y Cualitativa. Extraído el 13 de abril de 2008 desde: [http://personal.telefonica.terra.es/web/medellinbadajoz/sociologia/poblacionmuestra.doc\\_](http://personal.telefonica.terra.es/web/medellinbadajoz/sociologia/poblacionmuestra.doc_)

Miro, Jose (2007) La técnica de la escritura técnica, capítulo 3 y 4 Recuperado de: <http://bioinfo.uib.es/~joemiro/teach/material/protolibro/>

Arias, Fidas (2006) El proyecto de investigación, Introducción a la metodología científica, disponible en:

[http://datateca.unad.edu.co/contenidos/202030/Fidas\\_G.\\_Arias\\_El\\_Proyecto\\_de\\_Investigacion\\_5ta.\\_Edicion-.pdf](http://datateca.unad.edu.co/contenidos/202030/Fidas_G._Arias_El_Proyecto_de_Investigacion_5ta._Edicion-.pdf)

Robledo, Beatriz (2014) Así Somos, documento disponible en:  
[http://cuatrogatos.org/docs/bitacora/bitacoras\\_108.pdf](http://cuatrogatos.org/docs/bitacora/bitacoras_108.pdf)

Martínez Carazo, P. (1994). El método de estudio de caso. Estrategia metodológica de la Investigación científica. Universidad del Norte. Disponible en:  
[http://ciruelo.uninorte.edu.co/pdf/pensamiento\\_gestion/20/5\\_El\\_metodo\\_de\\_estudio\\_de\\_caso.pdf](http://ciruelo.uninorte.edu.co/pdf/pensamiento_gestion/20/5_El_metodo_de_estudio_de_caso.pdf)

Ramírez Leyva. E (2009) ¿Qué es leer? ¿Qué es la lectura? Documento disponible en:  
<http://www.revistas.unam.mx/index.php/ibi/article/view/16961>

Freire, P (2006) La importancia del acto de leer, 18 edición

Ministerio de educación nacional, (2014) Leer para comprender, escribir para transformar, Palabras que abren caminos en la escuela. Plan nacional de lectura y escritura.

## 12 Referencias

El goce estético en el ejercicio de la animación a la lectura de textos literarios en la biblioteca pública infantil. (2011) disponible en:

<http://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/10893/4101/4/CB-0449781.pdf>

Ministerio de educación nacional (2014) Leer libera disponible en:

[http://www.colombiaaprende.edu.co/html/familia/1597/articles-204015\\_archivo1.pdf](http://www.colombiaaprende.edu.co/html/familia/1597/articles-204015_archivo1.pdf)

Pruebas saber pro – Compresión lectora disponibles en:

<http://www.unilibre.edu.co/bogota/pdfs/2015/g4.pdf>

Pruebas de ingreso a la Universidad Nacional

<http://www.analizandoexamen.com.co/preparacion/prepexamen>

<http://www.pasaralaunacional.com/2010/03/analisis-de-textos-y-compresion-de.html>

Para que sirven la pruebas saber pro

<http://www.elespectador.com/noticias/actualidad/vivir/sirven-pruebas-saber-pro-articulo-352085>

Martin Barbero, J Lectura, escritura y desarrollo en la sociedad de la información. En:

[http://cerlalc.org/wp-content/uploads/2013/02/4db6c1\\_Lect\\_Esc\\_Des\\_Final.pdf](http://cerlalc.org/wp-content/uploads/2013/02/4db6c1_Lect_Esc_Des_Final.pdf)

**WEB**

Banco del Libro: [www.bancodellibro.org.ve](http://www.bancodellibro.org.ve)

Fundalectura: [www.fundalectura.org](http://www.fundalectura.org)

Espantapájaros [www.espantapajaros.com](http://www.espantapajaros.com)

Revistas de literatura infantil [www.imaginaria.com.ar](http://www.imaginaria.com.ar)

De todo para los amantes de la lectura [www.cuatrogatos.org](http://www.cuatrogatos.org)

Cientos de libros para descargar <http://lelibros.org/>

Definiciones <http://definicion.de/ortografia/>

Real Academia de la lengua española. <http://buscon.rae.es/draeI/>