

Fortalecimiento de las relaciones familiares, para la prevención del consumo de sustancias
Psicoactivas en adolescentes, del barrio brisas del Sinaí del municipio de Florencia-Caquetá

Presentado por:

Deissy Alexandra Betancourth Vargas

Directora de trabajo de grado:

María Elva Sánchez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia Unad
Escuela De Ciencias Sociales, Artes y Humanidades
Programa De Psicología
Cead Florencia, Caquetá

2017

DEDICATORIA

A Dios

Por haberme permitido llegar hasta este punto, por darme la oportunidad de desarrollarme como madre, profesional y persona, por haberme dado sabiduría para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mi esposo

Por haberme proporcionado los recursos económicos para terminar esta carrera, por su confianza, apoyo y quien me alentó para continuar cuando sentía rendirme, que con su gran amor me dio la mano para seguir y culminar con éxito esta hermosa carrera.

A mis bebes

Marianne y Arturo mis motores, mi inspiración para lograr mis metas y objetivos, a quienes dejo el legado de lo bello que es estudiar.

A mis padres y abuelos

Por haberme dado la vida, por los valores que inculcaron en mí, por confiar en mis capacidades y por su gran amor.

A mis hermanos

Para que tomen el ejemplo de la importancia de ser cada día mejor.

A mi directora de tesis María Elva Sánchez y jurado Martha lucia Pérez

Por sus oportunas orientaciones, dedicación y amor por su trabajo, por haber confiado en mí y por motivarme cuando sentía desfallecer.

A mi profe Nany Yicela solano por su ayuda y apoyo para el desarrollo de esta y su gran entusiasmo

Contenido

	Pág.
INTRODUCCIÓN	11
1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	14
1.2 Planteamiento del problema.....	14
1.3 Formulación del problema	15
2. OBJETIVOS	16
2.1 Objetivo General.....	16
2.2 Objetivos Específicos.....	16
3. JUSTIFICACIÓN	17
4. MARCO REFERENCIAL.....	20
4.1 Marco teórico	20
4.1.1 Clasificación de las Sustancias Psicoactivas.....	21
4.1.3 Patrones de consumo.....	23
4.1.4 Dependencia.....	25
4.1.5 Familia y riesgo de consumo indebido de sustancias psicoactivas.....	27
4.2 Marco Histórico Situacional	31
4.3 Alcances y Limitaciones de la Investigación.....	33

4.3.1 Alcances.....	33
4.3.2 Limitaciones.....	34
4.5 Categorías de Análisis.....	35
5. DISEÑO METODOLÓGICO.....	37
5.1 Enfoque Metodológico.....	37
5.2 Universo y muestra	39
5.2.1 Universo.....	39
5.2.2 Muestra	39
5.3Técnica y recolección de datos y técnica de instrumento	40
5.3.1 Observación	40
5.3.2 Encuesta Estructurada.....	40
5.3.3 Diario de Campo	41
5.4 Recolección de datos.....	41
5.4.1 Fuente Primaria.....	42
5.4.2 Fuente Secundaria.....	42
5.5 Diseño de instrumentos.....	42
5.6 Fases y tiempo del proceso de investigación	43
5.6.1 Fase 1: Indagación del contexto.....	43
5.6.2 Fase 2: Inmersión comunitaria.....	43
5.6.3 Fase 3: Profundización en la condición problema.	43
5.6.4 Fase 4: Formulación Propuesta de acompañamiento.....	44
5.7 Socialización de los resultados	44
5.7.1 Resultados de encuestas a padres de familia del barrio brisas del SINAI	44

5.7.2 Resultado de encuestas dirigida a jóvenes del barrio brisas del SINAI.....	48
5.8 Cronograma de actividades.....	53
5.9 Recursos.....	54
6. DESCRIPCIÓN, ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN.....	55
6.1 Descripción del Trabajo de Campo.....	55
6.3 Análisis Cualitativo de la investigación.....	56
Interpretación y discusión de los resultados de la investigación	58
6.4 Estrategia de intervención.....	60
7. RESULTADOS OBTENIDOS.....	65
7.1 Intervención con Padres de Familia.....	66
7.2 Intervención con el grupo familiar.....	68
8. CONCLUSIONES	70

LISTA DE GRÁFICAS A JOVENES DEL BARRIO BRISAS DEL SINAI

	pág.
Gráfica 1 ¿Ha usado drogas alguna vez en su vida?	46
Gráfica 2 ¿Cuál cree que es el Motivo más común que lleva a una persona a consumir drogas?	46
Gráfica 3. ¿Cuál de estas sustancias psicoactivas conoce o escuchado hablar?	47
Gráfica 4. ¿Cuál de los siguientes factores protectores implementan en su hogar?	47
Gráfica 5. ¿Hay normas establecidas en su casa?	47
Gráfica 6. ¿Se siente feliz en su hogar?	48
Gráfica 7. ¿Recibe elogios por parte de sus padres cuando hace algo bueno?	48
Gráfica 8. ¿Habla de sus problemas con sus padres?	48
Gráfica 9. ¿De quién recibe más afecto?	49
Gráfica 10. ¿Tiene algún problema con alguno de los miembros de su familia?	49
Gráfica 11. ¿Se siente solo y triste?	49

LISTA DE GRAFICAS DIRIGIDAS A PADRES DE FAMILIA

	pág.
Gráfica 1 ¿Se comunica con su hijo de forma asertiva?	50
Gráfica 2 ¿Hay normas establecidas en su hogar?.....	50
Gráfica 3. ¿Ha hablado sobre las drogas con su hijo?	51
Gráfica 4. ¿Conoce los efectos de las drogas?	51
Gráfica 5. ¿Ha visto algún comportamiento extraño en su hijo?	51
Gráfica 6. ¿Cuántas horas diarias dedica a su hijo?.....	52
Gráfica 7. ¿Castiga a menudo a su hijo?.....	52
Gráfica 8. ¿Sabe que es lo que más le gusta a su hijo?.....	52
Gráfica 9. ¿Hay alguna situación problema en su hogar?.....	53
Gráfica 10. ¿Aceptaría participar en orientaciones brindadas por psicólogos para fortalecer las relaciones en su familia?.....	53
Gráfica 11. ¿Discute a menudo con su pareja frente a sus hijos?.....	53

LISTA DE TABLAS

	pág.
Tabla 1. Categoría de análisis de la investigación	54
Tabla 2. Categorías de análisis.....	45
Tabla 3. Análisis cualitativo	57
Tabla 4. Sistematización general de la investigación	69

LISTA DE ANEXOS

	pág.
Anexo 1. Evidencias fotográficas	69
Anexo 2. Instrumento aplicado etapa 1.....	69
Anexo 3. Seguimiento diario de campo.....	74

RESUMEN

Este trabajo de grado aplicado tiene como propósito fortalecer las relaciones familiares para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas, identificando las tipología familiares y estilos de vida que tiene las familias del barrio brisas del Sinaí de la ciudad de Florencia Caquetá , logrando establecer normas, pautas de crianza y cambios afectivos dentro de los núcleos familiares, se realizaron entrevistas, aplicación de encuestas estructuradas, y seguimiento de diario de campo para identificar la presencia de casos de consumo y aquellos factores de riesgo que generan predisponencia hacia el consumo.

Se aplicó un plan de intervención con el fin de fortalecer las relaciones familiares generando gran impacto durante las actividades desarrolladas, donde se logra evidenciar cambios a nivel individual y familiar convirtiendo a los padres en gestores de prevención de sustancias psicoactivas, mejorando la calidad de vida de estas familias y un mejor futuro para estos jóvenes.

ABSTRAC

This applied degree work aims to strengthen the family relationships for the prevention of the consumption of psychoactive substances, identifying the familiar typologies and lifestyles that the families of the neighborhood of the Sinai breeze of the city of Florence Caquetá have, establishing standards, guidelines of breeding and affective changes within the family nuclei, interviews, structured surveys, and field diary follow-up were carried out to identify the presence of consumption cases and those risk factors that generate predisponencia towards consumption. An intervention plan was implemented in order to strengthen family relationships, generating a great impact during the activities developed, where it is possible to show changes at the individual and family level, turning parents into managers of prevention of psychoactive substances, improving the quality of life of these families and a better future for these young people.

INTRODUCCIÓN

El propósito de esta investigación aplicada tiene como objetivo general fortalecer las relaciones familiares de los jóvenes del barrio Brisas del Sinaí de la ciudad de Florencia Caquetá, a partir de la modificación de conductas desadaptativas que se presentan en el interior de las familias, permitiendo mejorar las dificultades de comunicación, expresión de afecto y establecimiento de normas y reglas en el hogar; lo cual lleva a la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en los jóvenes.

Si se tiene en cuenta que los hijos son el reflejo de sus padres, la dinámica familiar influye de una u otra manera en la forma como éstos se comportan, al ser la familia la primera que define quienes somos y como nos relacionamos con el resto de la humanidad, de acuerdo a lo referido por Villar, Luengo, Gómez y Romero (2003), “en una muestra española se confirma que las variables familiares que pronostican de forma significativa el consumo de drogas durante la adolescencia son la existencia de conflictos familiares, una pobre comunicación familiar, el consumo familiar y un estilo educativo parental permisivo”.

McDevitt, Lennon y Kopriva (1991), afirman que “durante la niñez y adolescencia los padres juegan un papel fundamental en el desarrollo de los valores sociales y en el fomento para adoptar actitudes prosociales y respuestas empáticas”(p.194), así mismo tienen la responsabilidad del equilibrio emocional de sus hijos, de sus orientaciones, manera como resuelven sus problemas y de los traumas que se generan en la familia, (Gonzales, 2009).

De igual manera Kirckcaldy, Siefen, Surall y Bischoff, (2004); señalan que los jóvenes con una deficiente relación familiar, demuestran un aumento en el consumo de sustancias psicoactivas. Según Fantin y Garcia (2011) afirman que “los problemas en el sistema familiar (incomunicación, disciplina rígida, separación de los padres, entre otros) son factores de riesgo que predisponen al consumo” (p. 195)

Por lo anterior, se desarrolla la propuesta que busca el Fortalecimiento de las relaciones familiares, para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes del barrio Brisas del Sinaí, en la cual se busca trabajar directamente sobre el ambiente familiar, al constituirse la familia en pilar fundamental de la prevención del consumo de sustancias psicoactivas de sus hijos.

En un primer momento se llevó a cabo el acercamiento a las familias con la colaboración del presidente la Junta de Acción Comunal, se recogió información relacionada a sus características, a los indicadores de riesgo en la conducta de consumo de sustancias psicoactivas en sus hijos e hijas adolescentes; se diligenció un instrumento de recolección de información, diseñado para identificar la presencia de casos de consumo y aspectos de la dinámica familiar. Los resultados arrojaron factores predisponentes al consumo de sustancias psicoactivas, como son las inadecuadas pautas de crianza, que llevan al joven al aislamiento de su familia, problemas de comunicación y expresiones de afecto por causa de la separación de sus padres.

Finalmente se diseñó la propuesta de intervención para las familias, la cual busca fortalecer el vínculo entre padres e hijos, en temas como comunicación, expresión afectiva, manejo del tiempo libre, pautas de crianza, recuperación de la autoridad, normas y reglas al interior del hogar. A través de esta propuesta se busca prevenir el inicio o mantenimiento de conductas de

adicción de sustancias psicoactivas en los jóvenes del barrio Brisas del Sinaí del municipio de Florencia Caquetá.

1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.2 Planteamiento del problema

El consumo de sustancias psicoactivas en el periodo de la adolescencia es un aspecto preocupante y complejo hoy en día. La etapa de la adolescencia es un periodo de riesgo para el uso y/o abuso de sustancias, ya que es cuando se llevan a cabo no solo los primeros acercamientos a las drogas, sino también el mantenimiento de patrones de consumo, los cuales se van consolidando en la vida adulta.

Diversas investigaciones en el campo de las drogodependencias (Díaz-Aguado 1997; González Menéndez y cols., 2003; Becoña, 2002; Luengo y cols., 2003; Navarro, 2003; Díaz-Aguado, 2004; Laespada y cols., 2004) afirma que existen situaciones de índole personal, familiar y social que predisponen a una persona al consumo de drogas alucinógenas, por lo que “no podemos hablar de causas que producen el consumo de drogas, sino más bien de factores de riesgo y factores de protección, que van hacer que un individuo tenga mayor riesgo o no, de ser consumidor de sustancias psicoactivas” (p. 22).

Mariño, Gonzáles y Medina (1999) refieren “que la falta de atención por parte de los padres y las discusiones frecuentes con los miembros de la familia, se relacionan al consumo de SPA, al igual que las crisis emocionales en la adolescencia”. (pp.465, 468)

El presente trabajo de investigación, se llevó a cabo en el barrio BRISAS DEL SINAI de la ciudad de Florencia Caquetá, donde se encontraron tipologías familiares biparentales reconstituidas y monoparentales, con características de poca expresividad afectiva, falta de atención de los padres a sus hijos e hijas y discusiones frecuentes en los miembros de la familia.

1.3 Formulación del problema

Teniendo en cuenta la problemática encontrada en el barrio SINAI sobre la vulnerabilidad que presentan los jóvenes en familias con tipología familiar permisivo-negligente, se formula la siguiente pregunta.

¿Qué estrategias de intervención se pueden aplicar para fortalecer las relaciones familiares de los adolescentes de la comunidad Brisas del Sinaí, de la ciudad de Florencia Caquetá, las cuales lleven a la prevención del consumo de sustancias psicoactivas?

2. OBJETIVOS

2.1 Objetivo General

Fortalecer las relaciones familiares de los adolescentes para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en la comunidad Brisas del Sinaí, de la ciudad de Florencia Caquetá.

2.2 Objetivos Específicos

- Conocer la tipología familiar de los adolescentes de la comunidad Brisas del Sinaí de la ciudad de Florencia Caquetá.
- Determinar los factores de riesgo a nivel familiar que hacen vulnerable al adolescente frente al consumo de SPA.
- Determinar los factores protectores a nivel familiar que disminuyen el riesgo de consumo de sustancias psicoactivas en los adolescentes de la comunidad Brisas del Sinaí de la ciudad de Florencia Caquetá.
- Proponer un plan de intervención que contribuya a fortalecer las relaciones familiares de los adolescentes involucrados en el estudio, y lleve a la prevención del consumo de sustancias psicoactivas.

3. JUSTIFICACIÓN

El consumo de sustancias psicoactivas en la actualidad es un fenómeno complejo en el que intervienen aspectos como la facilidad en la adquisición de dichas sustancias, los problemas individuales y familiares, por lo que este trabajo centra su atención en los problemas familiares.

Como lo refieren Cid y Pedráo (2011), Mosqueda y Carvalho (2011) y García y Segura (2005), citados por (Prieto, Cardona y Vélez, 2016), la familia juega un papel crucial para favorecer u obstaculizar el uso de estas sustancias en población adolescente, reconociendo los estilos parentales como una de las variables que influyen en esta situación.

De igual manera, Pons y Buelga (1994) citado por (Fantin y García, 2011, p.194), Destacan la influencia de la familia como uno de los factores de riesgo que con más insistencia se plantea investigaciones sobre adicciones.

Al respecto Ramírez (2002), dice que los estilos de crianza utilizados por los padres, se relacionan con los problemas de comportamiento de los hijos, identificando que los estilos des adaptativos donde prevalece el afecto negativo, castigos físicos, autoritarismo, entre otros, se relacionan con problemas de conducta de los jóvenes.

La familia se ha visto afectada por los cambios socioculturales de las últimas décadas. Las familias caracterizadas anteriormente por ser autoritarias y represivas, ahora se muestran permisivas y sin modelos claros y definidos de autoridad, no se evidencian límites, reglas apropiadas y claras en la crianza de sus hijos.

Así mismo, otros estudios han logrado establecer la relación entre factores familiares y el abuso de drogas, destacando factores vinculados a la unión familiar, conflicto, divorcio y ruptura familiar, moralidad y vacío de comunicación. Coombs y Landsverk, 1988; Jurich, Polson y Bates, 1985; Melby, Conger, Conger y Lorenz, 1993; Volk, Edwards, Lewis y Sprinkle, 1989, citados por (Fatin y García, 2011, p. 195).

De igual manera, deja entrever la grave crisis que enfrenta la familia, lo cual ha impedido el desarrollo sano de los hijos, que imposibilita a su vez en el adolescente, el discernimiento de lo bueno y lo malo, quedando expuestos a riesgos como el consumo de sustancias psicoactivas y otros peligros para los jóvenes en la etapa de la adolescencia.

Por todo lo anterior se considera importante realizar este estudio, en el cual se pretende conocer la relación que hay entre los estilos de crianza y la influencia de la familia en el consumo de sustancias psicoactivas de sus hijos adolescentes, para así dejar una propuesta de intervención que permita el fortalecimiento de las relaciones familiares y la prevención al consumo de drogas alucinógenas en sus hijos adolescentes, la cual pueda ser utilizada en familias caracterizadas por factores de riesgo y a nivel general en el trabajo con las familias para la prevención de conductas adictivas en sus hijos.

Además, el presente proyecto aplicado busca aportar a nivel social, brindando estrategias que lleven al fortalecimiento de las relaciones familiares y a la prevención para que los jóvenes no caigan en el flagelo de las drogas y se conviertan en un problema para la familia, la comunidad y la sociedad.

4. MARCO REFERENCIAL

4.1 Marco teórico

El crecimiento, evolución y constitución de una persona dentro de un núcleo familiar es uno de los fenómenos más complejos de la vida humana. La relación entre los padres, como pareja y de los padres con los hijos, sus creencias, estilos y formas de crianza, los conflictos y el ambiente, se presentan de diversas maneras y esto lleva a un estilo particular de interpretación de la realidad, de definición del concepto de sí mismos y de la manera como se relacionan con los otros.

Según Casas (2010), La adolescencia se define como el período que va desde los 10 hasta los 19 años, en el cual no sólo se producen un crecimiento y maduración físicos acelerados sino que también existen cambios de orden psicológico, sexual, de comportamiento y socialización. El adolescente necesita construir un nuevo equilibrio entre sus vivencias personales y su ambiente. La adolescencia es un proceso continuo y complejo de naturaleza biopsicosocial a través del cual los adolescentes construyen, con el apoyo de la familia, sus pares y la comunidad, un conjunto de capacidades y aptitudes que les permiten satisfacer sus necesidades con vistas a alcanzar un estado de completo bienestar. Por ende, es indispensable que su calidad de vida sea buena, que el adolescente pueda cubrir sus necesidades para que el adulto del mañana viva y se desarrolle individual y socialmente. (P.113)

«Adolescencia» es un término no bien delimitado respecto de otros conceptos como «pubertad» o «juventud». La distinción impúber/púber no se superpone en todas las épocas o culturas con la distinción infancia/ adolescencia, aunque la distinción entre impúber e infancia sí se superpone,

aproximadamente, en extensión. En algunas sociedades, la pubertad no clausura la etapa adolescente, mientras que en otras, determinadas ceremonias ligadas a la adolescencia, sobre todo tratándose de chicas,¹ tienen comienzo antes incluso del inicio de la pubertad (Schlegel y Barry, 1991; Bueno, 1998) (p.15)

De acuerdo a la anterior reflexión, se da inicio al marco teórico, en el cual se abordarán los conceptos de: sustancias psicoactivas, relación entre las relaciones familiares y el consumo de sustancias psicoactivas en los jóvenes, factores de riesgo y factores protectores en la familia, estrategias de prevención.

Gutiérrez, (2011), define como “una sustancia psicotrópica o psicótropo (del griego psyche, "mente" y tropein, "tornar") como un agente químico que actúa sobre el sistema nervioso central, modificando la percepción, lo cual trae como consecuencia cambios temporales de ánimo, estado de conciencia y comportamiento, su abuso produce diversas consecuencias tóxicas agudas y crónicas entre ellas el estado de dependencia.

“Es toda sustancia química de origen natural o sintético que al introducirse por cualquier vía (oral-nasal-intramuscular-intravenosa) ejerce un efecto sobre el sistema nervioso central (SNC), compuesto por el cerebro y la médula espinal, de los organismos vivos. Estas sustancias [...],” (Schmidt, 2015, p. 28)

4.1.1 Clasificación de las Sustancias Psicoactivas

Son numerosas las clasificaciones que se han realizado de las sustancias psicoactivas, ya que son diversas las perspectivas desde las que se evalúan. Además del ya nombrado diverso estatus

legal, anotamos algunos de los criterios bajo los que a menudo se han intentado ordenar (Infodrogas, 2016):

- Por su origen (naturales y sintéticas)
- Por su estructura química
- Por su acción farmacológica
- Por las manifestaciones que su administración produce en la conducta humana.
(manifestaciones clínicas)
- Por su consideración sociológica
- Por su peligrosidad para la salud.

En cuanto a este último criterio (peligrosidad) se tienen en cuenta al menos tres factores principales:

- el daño físico causado al individuo por la droga
- la capacidad de la droga de causar dependencia
- los efectos del uso de la droga en las familias, las comunidades y la sociedad.

4.1.1.1 Clasificación según la OMS.

Dejando a un lado el resto de perspectivas, quizá lo más práctico sea seguir el criterio de la clasificación por el que opta la OMS(2004), que ha agrupado las drogas según sus efectos sobre el sistema nervioso central.

De acuerdo con este criterio, las drogas pueden ser: Depresoras, Estimulantes y Alucinógenas/ Psicodélicas.

4.1.1.1.1 Depresoras.

Son aquellas que disminuyen o retardan el funcionamiento del sistema nervioso central. Producen alteración de la concentración y en ocasiones del juicio; disminuyen la apreciación de los estímulos externos y provocan relajación, sensación de bienestar, sedación, apatía y disminución de la tensión. Son consideradas drogas depresoras el alcohol, los barbitúricos, los tranquilizantes y el opio y sus derivados (morfina, codeína, heroína, metadona).

4.1.1.1.2 Estimulantes

Son drogas que aceleran la actividad del sistema nervioso central provocando euforia, desinhibición, menor control emocional, irritabilidad, agresividad, menor fatiga, disminución del sueño, excitación motora, inquietud. Dentro de este grupo se incluyen la cocaína, los estimulantes de tipo anfetamínico y la mayor parte de las sustancias de síntesis y de las nuevas sustancias psicoactivas.

4.1.1.1.3 Alucinógenos / Psicodélicos

Se caracterizan por su capacidad de producir distorsiones en las sensaciones y alterar marcadamente el estado de ánimo y los procesos de pensamiento. Incluyen sustancias de una amplia variedad de fuentes naturales y sintéticas, y son estructuralmente diferentes.

4.1.3 Patrones de consumo

Una persona se vuelve adicta mediante un proceso con etapas que señalan un mayor y menor grado de relación con la droga, dentro de los patrones de consumo encontramos lo siguiente.

- **Consumo experimental y/u ocasional:** se encuentra por primera vez con la droga decide consumirla por curiosidad, por “probar”
- **Consumo social y/o recreativo:** usa la droga en fiestas juegos encuentros con amigos incluso familia; el fin es facilitar encuentros y relaciones sociales.
- **Consumo circunstancial o situacional:** encuentra determinadas circunstancias o situaciones se convierten en un” problema "para la persona, la cual cree que drogándose puede afrontar mejor dichas condiciones
- **Consumo intenso:** la persona encuentra “excusas” para drogarse, incluso todo se convierte en “problema”.
- **Consumo compulsivo:** todas las actividades van encaminadas a buscar la droga, enferma física y psicológicamente.

Como se ha dicho anteriormente la mayor parte de la población mundial no usa drogas. De entre quienes llegan a probarlas, un grupo las seguirá usando regularmente y, de estos, una fracción desarrollará patrones de uso nocivo y dependencia.

Existen diferentes patrones en el desarrollo de los trastornos por dependencia. Clásicamente se describe un patrón evolutivo que se inicia con una actividad voluntaria, de uso social o recreativo y que en su inicio prevalece el efecto positivo y placentero.

En algunas personas, paulatinamente la motivación del consumo va cambiando y la persona pasa de consumir con el deseo de experimentar placer a hacerlo para evitar el malestar, o para

simplemente estar bien o sentirse “normal”. Este proceso suele llevar aparejado un aumento de la intensidad de la dosis y de la frecuencia de consumo.

4.1.4 Dependencia

Finalmente, Según la APA (DMS-IV-TR),

“la característica esencial de la dependencia de sustancias consiste en un grupo de síntomas cognoscitivos, conductuales y fisiológicos que indican que el individuo continúa consumiendo la sustancia, a pesar de la aparición de problemas significativos relacionados con ella”(American Psychiatric Association -APA, 1994)

Añade que, “existe un patrón de repetida autoadministración que a menudo lleva a la tolerancia, a una clínica de abstinencia y a una ingestión compulsiva de la sustancia” (p. 270). Se destaca, desde la OMS y la APA, que la dependencia da lugar a una pérdida total de libertad, pues la persona se encuentra superditada, controlada, en definitiva, esclavizada por la sustancia psicoactiva; en otras palabras, la droga se convierte en un objeto autoritario que absorbe la personalidad del sujeto. Existen dos tipos de dependencia: la dependencia física y la dependencia psicológica.

4.1.4.1 La dependencia física

La dependencia física, que recibe hoy en día la denominación de neuroadaptación, es un estado caracterizado por la necesidad de mantener unos niveles determinados de una droga en el organismo, desarrollándose un vínculo droga-organismo. Sus dos componentes principales son la tolerancia y el síndrome de abstinencia agudo. La tolerancia y el síndrome de abstinencia agudo

son elementos clave que apoyan la idea de que los procesos de neuroadaptación se han iniciado (Martín & Fernández, 2009)

4.1.4.2 La dependencia Psicológica

Según Martín & Fernández (2009), la dependencia psicológica es el deseo irresistible (craving) de repetir la administración de una droga para: a) obtener la vivencia de sus efectos agradables, placenteros y/o evasivos (sedación, euforia, alucinaciones) y/o b) evitar el malestar que se siente con su ausencia. Por tanto, son las actividades de búsqueda de la droga por parte de la persona y la asociación de patrones de consumo patológico las que condicionan la dependencia.

Desde la perspectiva del conductismo operante o instrumental, el consumo ocasional o recurrente de drogas puede explicarse como un comportamiento que “persiste por sus consecuencias”. El refuerzo puede ser definido como “cualquier acontecimiento que aumenta la

Probabilidad de una conducta” y da lugar a un condicionamiento “respondiente”. En este sentido, los efectos inmediatos de las drogas son reforzadores y lo son positivamente porque son un “premio o recompensa”; es decir, puede producirse una, varias o todas las siguientes situaciones:

Vivencia placentera, de los amigos (refuerzo positivo). Por otra parte, con la retirada de la droga, la persona sufre un cuadro clínico muy desagradable y pasa éste a ser, también, un elemento reforzador, pero, en este caso, negativo porque se busca y se consume la droga para suprimir los efectos aversivos debidos a su falta (refuerzo negativo). En ambos casos se responde

ingiriendo más droga. Para la instauración de la dependencia se suman los efectos reforzadores positivos y negativos de la droga que abocan directamente a cambios comportamentales en la persona, es decir, a una acción incoercible de búsqueda, obtención y consumo de la sustancia(Martín & Fernández, 2009).

4.1.5 Familia y riesgo de consumo indebido de sustancias psicoactivas

4.1.5.1 Definición y Características de la Familia

La familia como unidad antropológicamente considerada, es constante en todos los tiempos y en todas las culturas. Siempre dispone de un transcurrir dinámico dirigido a la multiplicación y a la preparación de nuevos individuos para la permanencia de la especie humana. Para ello, ha debido adaptarse a cada presente histórico, por intermedio de complejos mecanismos por los cuales trata de mantenerse equilibrada y así ser el brote en el infinito proceso de la vida.

Según Emoris (1994) manifiesta que la familia es un sistema socio-natural organizado en roles fijos (padre, madre, hermanos, tíos, etc.), con vínculos que pueden ser consanguíneos o no, con un modo de existencia económico, social y cultural común, con una matriz afectiva aglutinante y un funcionamiento unitario que le da identidad. Naturalmente la familia pasa por un proceso evolutivo dinámico que marca su nacimiento, crecimiento, multiplicación, decadencia y trascendencia en pro de una finalidad: Generar nuevos individuos para la sociedad. Para cumplir con la finalidad este sistema necesita cumplir una serie de objetivos intermedios que son: Dar a todos y cada uno de sus miembros "Seguridad Afectiva" y "Seguridad Económica", dar a todos y cada uno de sus miembros un "Modelo Sexual" firme y vivenciado,

así como "Modelos de Comportamiento" apropiados para el contexto social y que contengan los valores propios de la familia.

En términos sistémicos la finalidad de la familia es una "Equifinalidad" ya que, puede alcanzarse desde diferentes puntos de partida y en diversas circunstancias, siempre que los objetivos intermedios estén contemplados y se cumplan lo mejor posible. De esta manera, frente a diferentes perturbaciones, obstáculos o problemas, la familia como sistema adecuará sus mecanismos internos para asegurar el cumplimiento de la finalidad.

La estructura familiar, con su compleja red de interacciones, no es estática, sino que posee una identidad en el decurso del proceso evolutivo dinámico ontogenético. Otro concepto importante en relación a la familia como sistema, es el de "Homeostasis" que, según la definición de Forselledo & Esmoris (1994), corresponde a la regulación y mantenimiento de un medio interno constante. La familia dispone de una cantidad de mecanismos por los que trata de mantenerse en equilibrio. Desde el punto de vista de los intercambios de materiales energía e información con el medio circundante (supra sistema social y supra sistema ecológico), la familia es un sistema abierto. Al igual que un organismo vivo, su equilibrio es un estado estable de flujo entre el medio interno familiar y el medio externo social y ecológico.

4.1.5.2 Factores de riesgo

Según Forselledo & Esmoris(1994), se debe recordar que RIESGO es la probabilidad de que determinado fenómeno indeseable le ocurra a un individuo o grupo de individuos en el futuro. En

este sentido se identifica como FACTOR DE RIESGO, cualquier evento, sea de naturaleza física, química, biológica, psicológica, social, económica y cultural, que, al presentarse, modifique e incremente la probabilidad de que el fenómeno indeseable aparezca. Sin embargo, no todos los FACTORES DE RIESGO que contribuyen a aumentar la frecuencia de un problema actúan con la misma fuerza, ni todos pueden ser controlables o modificables.

De hecho, existen factores invulnerables sobre los que no se dispone de medidas de control. A nivel familiar, se han identificado varios factores de riesgo para el consumo de drogas. Algunos específicos y muy ligados a la aparición de este problema. Otros, menos específicos, que comportan riesgos para otros trastornos psicosociales, pero incrementan notoriamente la probabilidad de que algunos de los miembros consuman drogas.

4.1.5.3 Factores de riesgo familiares.

Tomando como referencia los aportes de Forselledo & Esmoris(1994), del Programa de Prevención de las Farmacodependencias Instituto Interamericano del Niño/OEA, los Factores más Específicos para el consumo de drogas.

- Ausencia de modelos definidos de autoridad y afecto.
- Padres autocráticos, excesivamente rígidos y punitivos.
- Ausencia de la figura paterna.
- Presencia de un padre adicto al alcohol o a las drogas.
- Carencias en los modelos de comportamiento adecuados al contexto social.
- Conflictos en la pareja parental.

- Relaciones familiares que estimulan la dependencia.
- Consumo familiar de sustancias (MODELO ADICTIVO FAMILIAR).
- Factores menos Específicos para el consumo de drogas.
- Padres permisivos o desinteresados. 2. Carencias económicas.
- Carencias en los modelos sexuales de identificación.
- Limitada participación de los padres en la formación de los hijos.
- Expectativas muy altas o muy bajas en relación al éxito esperado de los hijos.
- Desintegración familiar.

Los factores de riesgo mencionados son prácticamente todos accidentales, en el sentido de que no responden a procesos naturales o a momentos críticos del proceso evolutivo ontogenético familiar. Obviamente una familia que presente varios de estos factores de riesgo, portará un nivel de disfuncionalidad significativo en sus procesos internos.

Factores protectores

Una familia elabora pautas de interacción con el medio social y cultural, monitoreando y supervisando las actividades de sus hijos sin sobreprotegerlos, los padres que presentan interés por la actividades y relaciones sociales que realizan sus hijos establecen una buena comunicación y confianza basada en normas y límites dentro de su entorno familiar y así lograr un buen manejo de emociones y sentimientos tomando decisiones de forma pacífica y asertiva (Emoris, 1994)

A nivel personal los jóvenes modelan su temperamento, obteniendo una buena competencia social, con habilidades asertivas para buscar solución a sus problemas, alto autoestima e independencia logrando un crecimiento personal, son jóvenes con una red de

apoyo social capaces de realizar actividades agradables y de ocio sin necesidad de la vigilancia estricta de sus padres encontrando aquí el lazo de confianza que hay entre los hijos y padres, se logra desarrollar su proyecto de vida involucrando a su padres como figuras de ejemplo, ayudando a la prevención del consumo de sustancias psicoactivas.

4.2 Marco Histórico Situacional

Durante décadas se han realizado estudios en busca de clarificar los factores de riesgo de la drogadicción, lo cual es fundamental no solo para el diseño de objetivos e implementación de programas preventivos, sino para su posterior tratamiento. Dentro de los factores de riesgo más señalados se encuentran variables de tipo individual y relacional, como lo es la familia, la escuela y el grupo de amigos.

Dentro de las variables individuales se encuentran la edad, el déficit de habilidades sociales, la baja autoestima, la baja percepción de riesgo debido a la poca información, el bajo autocontrol y toma de decisiones. Al respecto, López-Torrecillas *et al.*,(2003) han mostrado que el autocontrol se relaciona con el consumo de drogas de manera inversa, es decir, a medida que los niveles de autocontrol disminuyen, aumentan la cantidad y cronicidad de consumo de drogas, por lo que se deduce que si un sujeto presenta una puntuación baja en autocontrol la probabilidad de consumo de drogas aumenta.

A causa de esto los conflictos familiares tienen un recurrente histórico a través de los años y las situaciones de orden nuclear han impedido el libre esparcimiento de sus miembros por lo que las motivaciones de las personas para evitar la negociación o la manifestación de un desacuerdo

pueden ser variadas. Los aportes de quienes han estudiado el comportamiento humano frente a los conflictos, como por ejemplo Karl & Steve Albrecht (1994), hacen referencia a ciertas actitudes y hábitos, tales como la necesidad de aprobación, la falta de confianza, el miedo al engaño, la necesidad de manipular, de despreciar y no aceptar las diferencias y a las diversidades como variables de importancia para explicar por qué muchas veces se bloquean las disposiciones a manejar el conflicto con el fin de obtener acuerdos.

Estos comportamientos que inciden en el clima familiar están muchas veces asociados a los contextos críticos, donde el conflicto se enfrenta generalmente a través de respuestas poco positivas, que, lejos de resolverlo, lo perpetúan o agravan.

Cuando las respuestas poco positivas se transforman en un patrón de comportamiento y, como tal, empiezan a formar parte de la cultura de las familias, conducen hacia un espiral de conflictos que propicia la pérdida del sentido y la capacidad de reflexión para mejorar la calidad de vida de quienes habitan.

Definir qué es una necesidad social es muy difícil, ya que no todo el mundo participa de los mismos criterios sobre la manera o el modo en que se puede satisfacer, ni en qué medida aquello que siendo absolutamente necesario para un grupo constituye una necesidad menor para otro.

Las necesidades no son estáticas en los grupos sociales. Por esto es necesario que como profesionales se adecúen sus puntos de vista y sus mecanismos de investigación a los diferentes

momentos y a las diversas necesidades que se presenten en la población objeto de estudio con el fin de implementar una intervención adecuada.

Los problemas que generan las necesidades familiares son multicausales a nivel histórico. A las necesidades propias de las funciones familiares en las distintas etapas del ciclo vital hay que añadir la influencia de factores internos (personales, convencionales) o externos (sociales, culturales) que pueden ayudar o dificultar el proceso familiar.

4.3 Alcances y Limitaciones de la Investigación

4.3.1 Alcances

Con el desarrollo del proceso investigativo se ha logrado conocer más acerca del comportamiento de los jóvenes y como sus relaciones familiares influyen de una u otra manera en temas como su situación académica, composición familiar, comunicación familiar y cohesión.

Es evidente que de acuerdo a los hallazgos investigativos respecto a la incidencia que tiene la falta de comunicación e intrafamiliar en la determinación de adolescente con problemas de consumo en drogas psicoactivas, tendieron a responder dentro de todos los autores mencionados entre ellos D'angelo (2008), y otros; quienes, advierten que la buena relación entre parientes es importante para evitar que se crean conductas hacia el uso de las drogas; pues los niños-adolescentes que reciben afecto y calor humano de sus padres, hermanos y demás familia, conservan al tendencia a esquivar esos riesgos, mientras que los que en sus hogares son víctimas de la violencia intrafamiliar, y poca comunicación entre ellos ven en las drogas el desahogo para todas sus penas.

Además, el vivir en un ambiente estresante de constantes enfrentamientos verbales y físicos entre los miembros de sus familias es un detonante para que los adolescentes lleguen a adquirir una adicción a las drogas. Por lo tanto para prevenir que los adolescentes caigan en riesgo a las drogas, se hace necesario atender a un proceso de orientación e intervención donde se consolide un compromiso total de los miembros de la familia a seguir paso a paso los tratamientos ordenados por expertos en psicología, tal como lo asegura Urzúa(1986), Roldán(2001), 2001); y otros.

En consecuencia, el crear un ambiente tranquilo en el hogar de los adolescentes implica actuar como mecanismo de protección frente a las adversidades del consumo a las drogas.

4.3.2 Limitaciones

Como todo proyecto está sujeto a limitantes u obstáculos que se dan más que todo en la fase de campo, se mencionan las presentadas:

- No se cuenta con apoyo de entidades externas, es muy limitada la participación del Estado.
- Actitud indiferente y de bajo compromiso de algunos padres de familia frente al desarrollo del proyecto.

En cuanto a las limitaciones se presentó una predisposición de desacato de los progenitores o padres sobre las recomendaciones dadas para la ejecución de las actividades, se habló sobre un compromiso verbal y escrito con el fin de lograr un proceso asertivo, porque genero una

evidencia de la falta de compromiso y responsabilidad de los padres, por llevar por sendas de formación integral a sus hijos, en las que se resalta evitar que los adolescentes caigan en las drogas.

4.5 Categorías de Análisis

Tabla 1. Categoría de análisis de la investigación

Drogas Sustancias Psicoactivas	Son todas aquellas sustancias químicas de origen natural o sintético que al introducirse al organismo por cualquier vía realiza un efecto sobre el sistema nervioso central, Estas sustancias son capaces de modificar el estado de ánimo, afectar el juicio y toma de decisiones para quien la consume.
Dinámicas Familiares	Aportar a cada miembro los complementos necesarios, con el objeto de lograr sentimientos de bienestar durante las diferentes etapas y lograr una preparación adecuada para el logro de un futuro satisfactorio.
Conflictos familiares	Habilidades de los padres para manejar los conflictos dentro de la familia, conflictos, peleas favorecen para crear ambientes de riesgo para los jóvenes.
Factores Protectores	Los adolescentes hijos de padres consumidores están en riesgo de probar SPA Establecer y mantener buena comunicación entre padres e hijos, promover el apego familiar, fomentar habilidades para la vida.

Fuente: (Organización Mundial de la Salud -OMS, 2004)

5. DISEÑO METODOLÓGICO

5.1 Enfoque Metodológico

El presente trabajo de investigación está fundamentado metodológicamente en la investigación de tipo cualitativo descriptiva porque su objetivo es el de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su sistema de relaciones, aquella que da razón plena de su comportamiento, manifestaciones y e identificar cómo inciden las relaciones familiares en el consumo de sustancias psicoactivas en los jóvenes del barrio de brisas del sinai de la ciudad de Florencia Caquetá, con el fin de indagar sobre su dinámica familiar y las relaciones familiares, Basados en la metodología cualitativa descriptiva, como investigadora se dará una mirada al escenario y a las personas en una perspectiva global; las personas, los escenarios o los grupos no son reducidos a variables, sino considerados como un todo. (Pérez, 2002).

En ésta metodología de investigación se trabajó por medio de un instrumento tipo entrevista basado en el modelo de indagación utilizado, el cual es cualitativa descriptiva, con base en la problemática abordada que son las malas relaciones que existen al interior de las familias y que generan predisposición hacia el consumo de sustancias psicoactivas en los jóvenes; utilizando el

análisis individual y general del instrumento a aplicar con el fin de lograr la descripción y los objetivos trazados.

El instrumento de aplicación buscará encontrar las variables de factores protectores y factores de riesgo y otros aspectos que nos ayudarán a profundizar más la investigación que estamos realizando.

La metodología cualitativa, logra emprender la investigación dentro de las ciencias sociales y humanísticas, se dirige a los aspectos que no se cuantifican, nos ayudan a dar respuesta a preguntas de situaciones sucedidas, detallando eventos por medio de diarios de campo.

Por lo anterior para obtener una visión de esta problemática, la investigadora realizó un acercamiento a las familias del barrio brisas del Sinaí de la Florencia Caquetá con la entrevista acerca del concepto de uso de drogas y entre otras a fin de lograr una profunda investigación descriptiva cualitativa.

Se resalta, que La investigación cualitativa es aquella que utiliza preferente o exclusivamente información de tipo cualitativo y cuyo estudio se dirige a lograr descripciones detalladas de los fenómenos estudiados. La mayoría de estas investigaciones pone el acento en la utilización práctica de la investigación.

Se justifica que a través del instrumento utilizado para abordar la investigación se busca identificar los factores psicosociales relacionados con el consumo de sustancias psicoactivas,

además el diseño de una propuesta que permita el fortalecimiento de las relaciones familiares, preparándolas para ser gestoras de procesos de prevención del consumo de Sustancias Psicoactivas, reconocer la percepción que tienen los adolescentes sobre el consumo de sustancias psicoactivas e identificar las realidades socio familiares que conllevan a los adolescentes al consumo de estas sustancias y por último determinar los daños y riesgos que a nivel individual, familiar y social que se generan como consecuencia del consumo de estas sustancias.

A continuación, se realiza la descripción de la población y muestra entre otros puntos que conllevan el tipo de estudio descriptivo que estamos realizando donde muestras la técnica, la recolección de datos, diseño de instrumento entre otros.

5.2 Universo y muestra

Familias con hijos adolescentes afines en contrariedades con inadecuadas relaciones intrafamiliares, aspectos relacionados a las pautas de crianza y disciplina asociados al consumo de sustancias psicoactivas en la comunidad Brisas del Sinaí de la ciudad de Florencia Caquetá.

5.2.1 Universo

La población universo de la investigación cuenta con 10 familias del barrio brisas del Sinaí y personas entre los 12 a 35 años de edad

5.2.2 Muestra

La muestra es considerada de las mismas comunidades encuestadas para tal fin se toma de la siguiente manera:

Madres, padres e hijos entre los 12 años a 35 años

5.3 Técnica y recolección de datos y técnica de instrumento

En el desarrollo de esta investigación se utilizarán técnicas y herramientas como la observación, la encuesta estructurada, y el Diario de Campo.

5.3.1 Observación

Es una técnica que permite enlazarse activamente con el objeto de investigación. Ésta "funciona como observación sistematizada natural de grupos reales o comunidades en su vida cotidiana, y que fundamentalmente emplea la estrategia empírica y las técnicas de registro cualitativo" (Gutiérrez y Delgado). Al observar las diferentes comunidades se ha podido percibir con atención algunos aspectos sobre los adolescentes, lo que ha permitido recoger información directamente en el contexto.

5.3.2 Encuesta Estructurada

Son una serie de preguntas cerradas recogidas en un cuestionario que se hace a un conjunto de personas para conocer su opinión sobre un asunto determinado según Diccionario Manual de la Lengua Española Mata, Jacques, Gaya, Bouillierce y Cungi (2007). En este caso la Encuesta Estructurada ha permitido determinar cómo incide las relaciones familiares en el consumo de sustancias psicoactivas en los adolescentes del barrio brisas del Sinaí

5.3.3 Diario de Campo

El Diario de Campo es uno de los instrumentos que día a día permite sistematizar las prácticas investigativas; además, permite mejorarlas, enriquecerlas y transformarlas. Según (Bonilla y Rodríguez 2007) el diario de campo debe permitirle al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación. Puede ser especialmente útil al investigador en él se toma nota de aspectos que considere importantes para organizar, analizar e interpretar la información que está recogiendo. El diario de campo ha sido utilizado en esta investigación como técnica para registrar cada experiencia de los diferentes encuentros con las familias en estudio.

La técnica de instrumento fue la entrevista, basado al modelo de indagación que se utilizando el cual es cualitativa descriptiva, utilizando el análisis individual y general del instrumento aplicar con el fin de lograr la descripción y lograr los objetivos trazados.

El instrumento de aplicación se buscará encontrar las variables de factores protectores y factores de riesgo y otros aspectos que ayudarán a profundizar más la investigación.

5.4 Recolección de datos

Para la recolección de la información se utilizará el recurso humano y físico, además se van tener en cuenta las fuentes primarias y secundarias a saber:

5.4.1 Fuente Primaria

Para obtener información precisa sobre la percepción que tienen los jóvenes adolescentes en estudio sobre el consumo de sustancias psicoactivas, identificar sus relaciones familiares y determinar los daños y riesgos que a nivel individual, familiar y sociales generan como consecuencia del consumo de estas sustancias se aplicarán entrevistas, encuestas y se llevarán diarios de campo para así profundizar la problemática tales como relaciones familiares y tipos de familias consistencia en las normas de comportamiento, situación académica, entre otras.

5.4.2 Fuente Secundaria

Para sustentar la información recolectada, se tendrá en cuenta los documentos de soporte sobre la problemática, escritos, estudios de casos, investigación histórica, material de apoyo, informes suministrados por estudios de evolución y desarrollo, de igual manera la información suministrada por las familias objeto de estudio.

5.5 Diseño de instrumentos

Para conocer ¿cómo inciden las relaciones familiares en el debilitamiento de los estilos de comunicación que predisponen a los jóvenes del barrio brisas del Sinaí hacia el consumo de sustancias psicoactivas?, se diseñaron y aplicaron dos encuestas, cada una de 11 preguntas de selección múltiple con única respuesta una dirigida a los jóvenes y otra a los padres donde respondieron de acuerdo a sus experiencias.

Los instrumentos diseñados desde un inicio de la investigación son la entrevista, diario de campo, encuesta y la observación. En el caso de la encuesta o entrevista en un inicio fue aplicada a 20 familias del barrio brisas del Sinaí de estas 20 familias solo 10 muestran dificultades a el interior de sus hogares, en el segundo encuentro se realiza la observación directa y el diario de campo en cada una de las etapas desarrolladas hasta esta parte.

5.6 Fases y tiempo del proceso de investigación

5.6.1 Fase 1: Indagación del contexto.

Se realizó indagación acerca del contexto de esta comunidad logrando identificar aspectos socio- demográficos.

5.6.2 Fase 2: Inmersión comunitaria

A través de la metodología diagnostico social participativo se identifica la problemática presente en esta comunidad mediante la entrevista.

5.6.3 Fase 3: Profundización en la condición problema.

Se diseñó y aplicó un cuestionario a los adolescentes del barrio brisas del Sinaí con el fin de identificar las causas de la condición problema.

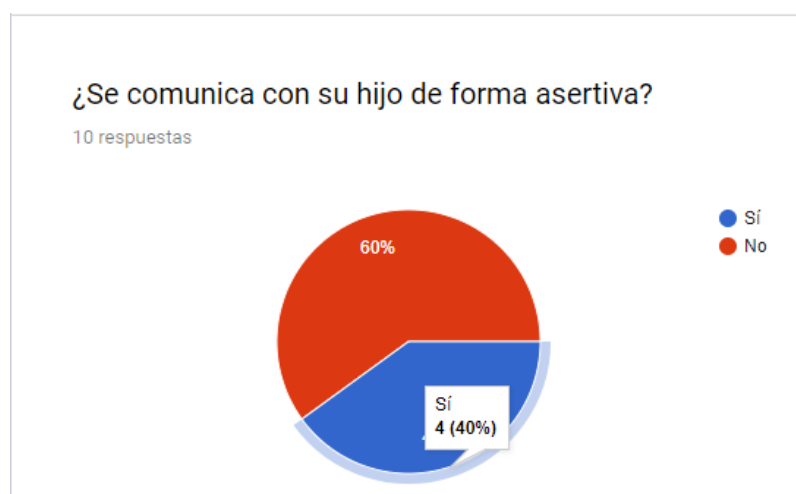
5.6.4 Fase 4: Formulación Propuesta de acompañamiento

Propuesta de intervención a las familias como estrategia de fortalecimiento familiar y prevención al consumo de sustancias psicoactivas de los adolescentes.

5.7 Socialización de los resultados

5.7.1 Resultados de encuestas a padres de familia del barrio brisas del SINAI

1



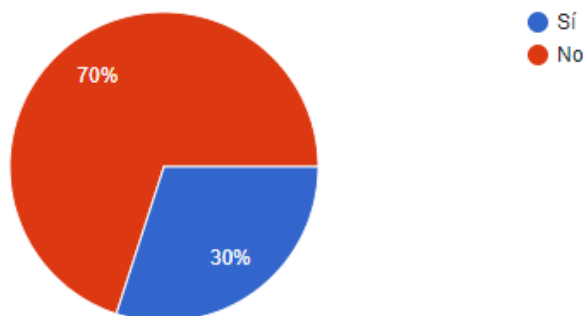
2



3

¿Ha hablado sobre las drogas con su hijo o hija?

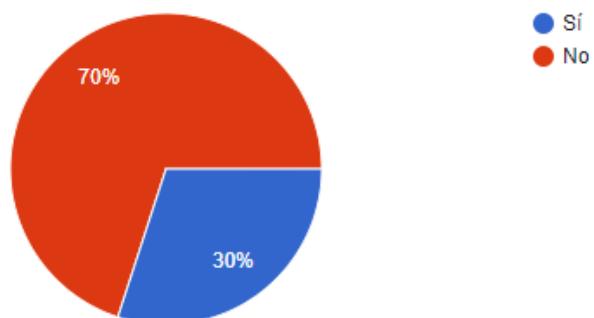
10 respuestas



4

¿Conoce los efectos de las drogas?

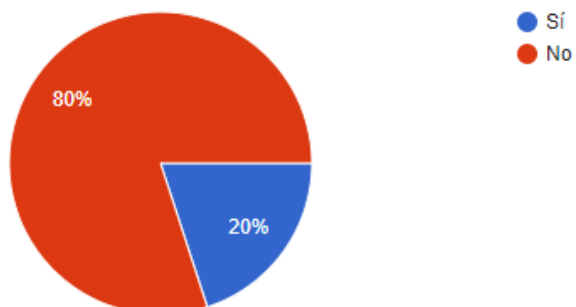
10 respuestas



5

¿Ha visto algún comportamiento extraño en su hijo o hija?

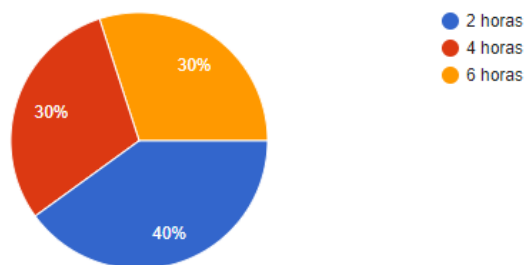
10 respuestas



6

¿Cuántas horas diarias dedica a su hijo o hija?

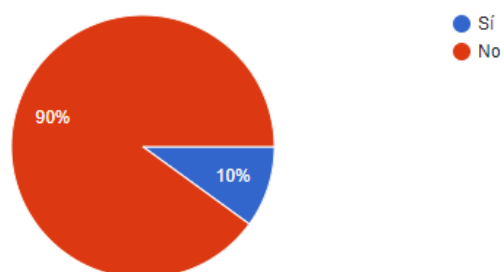
10 respuestas



7

¿Castiga a menudo a su hijo o hija?

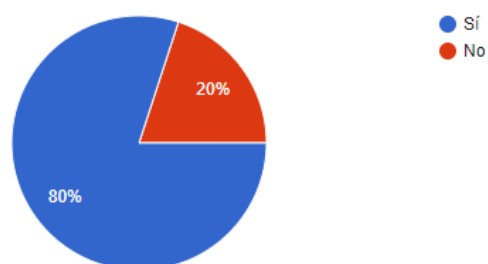
10 respuestas



8

¿Sabe que es lo que mas le gusta a su hijo o hija?

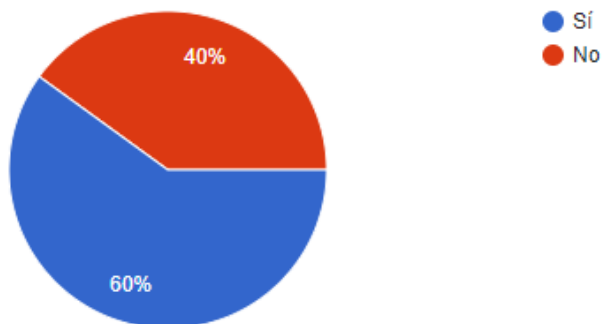
10 respuestas



9

¿Hay alguna situación problema en su hogar?

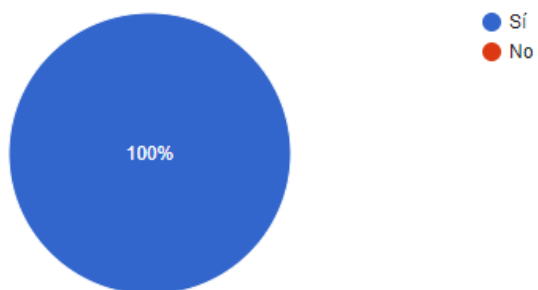
10 respuestas



10

¿Aceptaría participar en orientaciones suministradas por psicólogos con el propósito de fortalecer las relaciones en su familia?

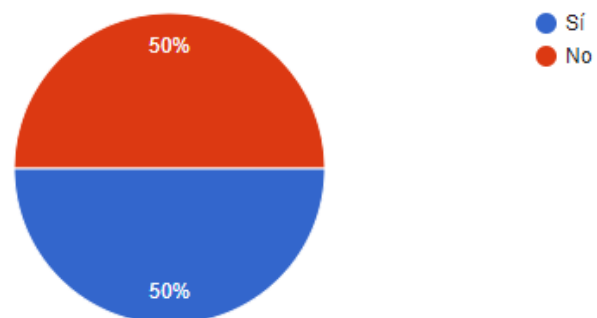
10 respuestas



11

¿Discute a menudo con su pareja frente a sus hijos?

10 respuestas

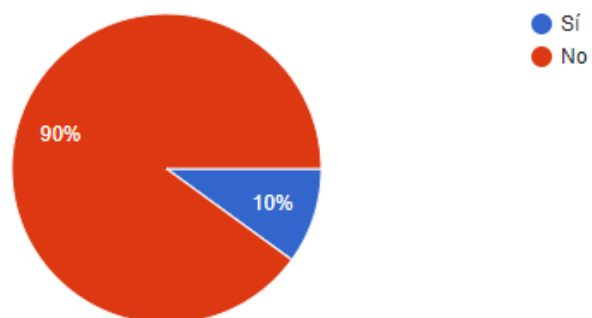


5.7.2 R

1

¿Ha usado drogas alguna vez en su vida?

10 respuestas



2

¿Cuál cree que es el motivo mas común que lleva a una persona a consumir drogas?

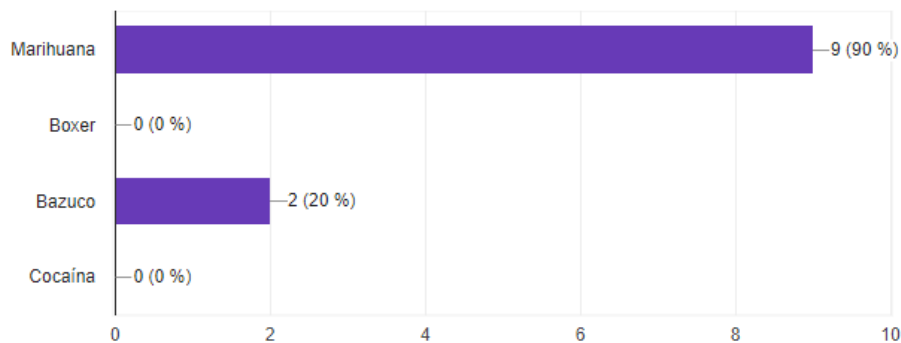
10 respuestas



3

¿Cuál de estas sustancias psicoactivas conoce o ha escuchado hablar?

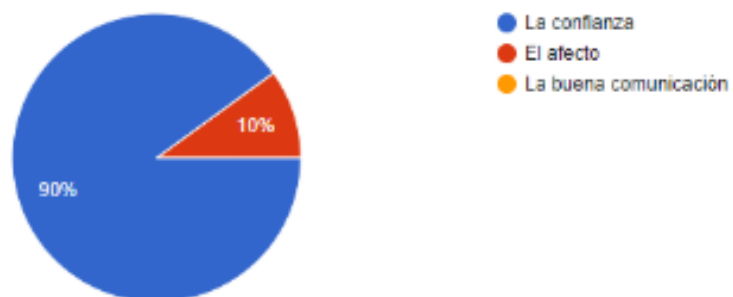
10 respuestas



4

¿Cuál de los siguientes factores protectores implementan en su hogar?

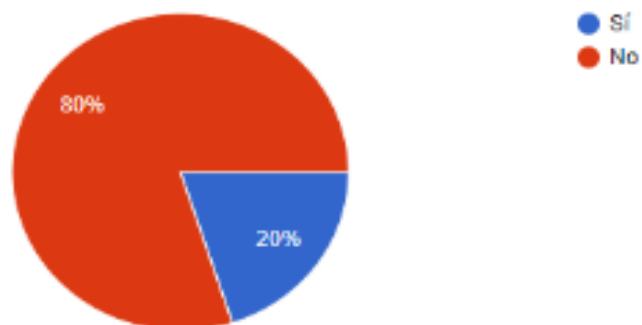
10 respuestas



5

¿Hay normas establecidas en su casa?

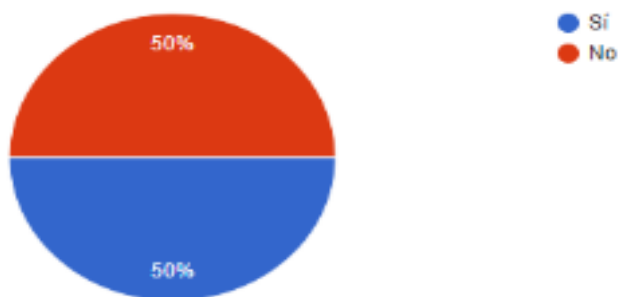
10 respuestas



6

¿Se siente feliz en su hogar?

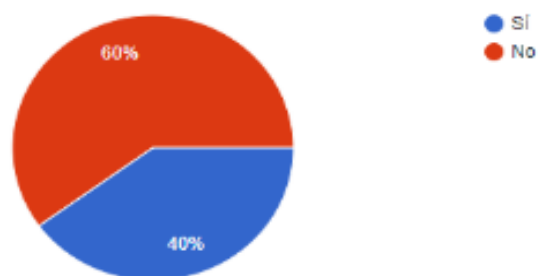
10 respuestas



7

¿Recibe elogios por parte de sus padres cuando hace algo bueno?

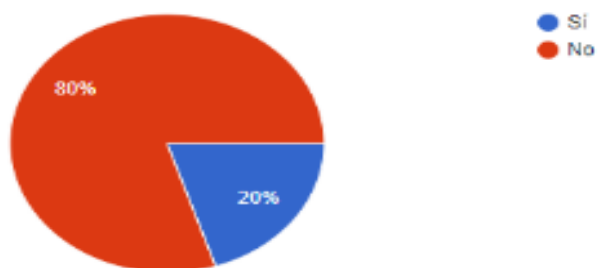
10 respuestas



8

¿Habla de sus problemas con sus padres?

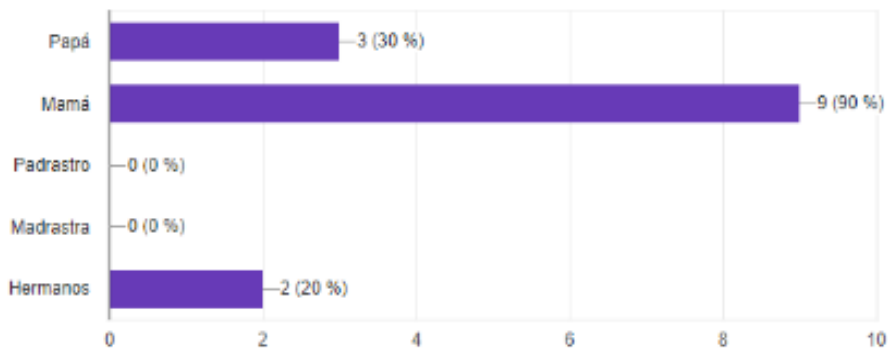
10 respuestas



9

¿De quien recibe mas afecto?

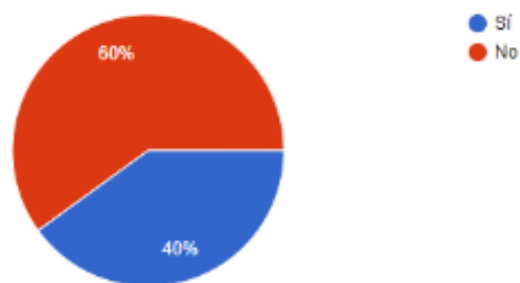
10 respuestas



10

¿Tiene algún problema con alguno de los miembros de su familia?

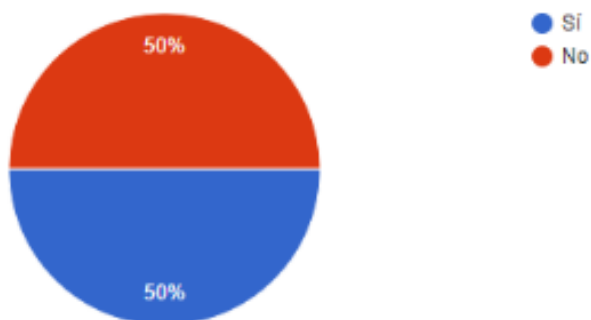
10 respuestas



11

¿Se siente solo y triste?

10 respuestas



Con el ánimo de identificar las problemáticas al interior de las familias del barrio brisas del Sinaí realizo una entrevista la cual tenía como objetivos, el acercamiento a las familias y jóvenes objetos de estudio., el trabajo activo de parte de las personas colaboradores y la incentivación a la creatividad por parte del profesional en formación, para que el desarrollo de esta actividad produjera una oportuna y positiva respuesta.

De manera parcial por medio de la aplicación de la herramienta se logró evidenciar en las familias objeto de estudio el inicio al consumo de sustancias psicoactivas en 1 de los jóvenes, el resto de la muestra conocen sobre las drogas y han tenido contacto con ellas, pero no la han consumido, las malas relaciones familiares que presentan a el interior de los núcleos familiares como el factor determinante para la realización de la problemática de este proyecto.

5.8 Cronograma de actividades

CRONOGRAMA												
ACTIVIDAD	ME	ME	ME	ME	ME	ME	ME	ME	ME	ME	ME	ME
	S 1	S 2	S 3	S 4	S 5	S 6	S 7	S 8	S 9	S 10	S 11	S 12
Levantamiento de información	X											
Seguimiento diario de campo		X	X									
Estrategia de intervención				X	X							
Intervención						X	X					
Entrega de resultados								X				

5.9 Recursos

Ítem	Cantidad	Valor Unitario	Aporte comunidad	Aporte entidades	Aporte de terceros	Valor total
RECURSOS HUMANOS						
PSICOLOGO EN FORMACION	35 visitas	100.000				3.500.000
Subtotal		100.000				3.500.000
EQUIPOS						
MARCADORES	20	1500	0	0	0	30.000
PAPEL CRAP	100	800	0	0	0	80.000
RESMA DE PAPEL	5	8000	0	0	0	40.000
LAPICEROS	5 CAJAS	4500	0	0	0	22.500
LAPICES	5 CAJAS	3200	0	0	0	16.000
BORRADORES	5	300	0	0	0	1.500
No fungibles (Equipos)						
Computador	1	0.000	0	0	0	00.000
Cámara fotográfica	1	0.000	0	0	0	00.000
Video Beam	1	0.000	0	0	0	00.000
Subtotal		15.100				190.000
IMPREVISTOS 5%		200.000	0	0	0	200.000
TOTAL		215.100	0	0	0	3.890.000

6. DESCRIPCIÓN, ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN

6.1 Descripción del Trabajo de Campo

Comunidades objeto de estudio:

Familias del barrio brisas del Sinaí de la ciudad de Florencia Caquetá.

Aplicación del instrumento sobre descriptores de las familias del barrio brisas del Sinaí.

Fecha: 5 y 6 de febrero.

Objetivo 1: Identificar las realidades familiares desde el desarrollo humano para la indagación del contexto.

Las respuestas de cada ítem fueron muy importantes porque nos ayudaron a descubrir y conocer actitudes, modos de pensar, problemas y necesidades específicos de cada familia , junto con la investigación participativa, la observación participante y el registro, en el cual se fue necesario crear confianza y empatía, así mismo los encuestados fueron muy puntuales y colaboradores en proceso de recolección de información, no se demoraron mucho tiempo en responder las encuestas, ya que fueron preguntas cerradas.

Fecha: 14, 19, 27, de febrero

Objetivo 2: Realizar el seguimiento a través del diario de campo, donde se logra obtener información relevante e identificación del problema.

Fecha: 5, 8, 16, 26, de marzo

Fecha: 4, 12, 24, de abril

Fecha: 09,10, 12, de mayo

Objetivo 3 Llevar a cabo la aplicación de la propuesta de intervención para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas fortaleciendo las relaciones familiares

Fecha: 14, 20, 25 de mayo

Fecha: 6,12, 20 de junio

Fecha: 3, 8, 14, de julio

6.3 Análisis Cualitativo de la investigación

Esta metodología cualitativa, logra emprender la investigación dentro de las ciencias sociales y humanísticas, se dirige a los aspectos que no se cuantifican, nos ayudan a dar respuesta a preguntas de situaciones sucedidas, detallando eventos por medio de diarios de campo (Pérez, 2002).

Por lo anterior para Obtener una visión de esta problemática la investigadora realizó un acercamiento a las familias del barrio brisas del Sinaí de Florencia Caquetá con la entrevista acerca del concepto de uso de drogas y entre otras a fin de lograr una profunda investigación descriptiva cualitativa.

La investigación cualitativa es aquella que utiliza preferente o exclusivamente información de tipo cualitativo y cuyo estudio se dirige a lograr descripciones detalladas de los fenómenos estudiados. La mayoría de estas investigaciones pone el acento en la utilización práctica de la investigación. (Pérez, 2002).

A través del instrumento utilizado se busca identificar los factores psicosociales relacionados con el consumo de sustancias psicoactivas, además el diseño de una propuesta para fortalecer las relaciones familiares, fomentar familias gestoras de procesos de prevención del consumo de Sustancias Psicoactivas, reconocer la percepción que tienen los adolescentes sobre el consumo de sustancias psicoactivas e identificar las realidades socio familiares que conllevan a los adolescentes al consumo de estas sustancias psicoactivas y por último determinar los daños y riesgos que a nivel individual, familiar y social se generan como consecuencia del consumo de estas sustancias.

A continuación, se realiza la descripción de la población y muestra entre otros puntos que conllevan el tipo de estudio descriptivo que se está realizando donde muestra la técnica, la recolección de datos, diseño de instrumento entre otros

Tabla 2. Análisis cualitativo

<i>Variable: Edad.</i>	Los sujetos evaluados presentan principalmente una edad dentro del intervalo de 12 a 35 años, y siendo menor la prevalencia entre 36 y 50 años de edad. De esta manera logramos reconocer la mayor prevalencia de jóvenes en la muestra poblacional.
<i>Variable: Sexo.</i>	La mayor cantidad de evaluados corresponden a mujeres con un 80% de la muestra. De esta manera encontramos una mayor participación de las mujeres.
<i>Variable: Localidad.</i>	La mayor cantidad de personas (90% de la muestra) vive en barrio, por lo que se considerarían los resultados de mayor representación en la población urbana.
<i>Variable: Nivel Educativo.</i>	La mayor cantidad de personas presentan un nivel educativo de primaria y secundaria, mientras que en una menor medida presentan un nivel universitario. Aun cuando el nivel educativo no es alto, se consideraría un nivel medio, debido a que el estudio y conocimientos formales no son nulos, ni muy altos, convirtiéndose en una población con conocimientos bases para ofrecer información consistente y útil.

Interpretación y discusión de los resultados de la investigación

Entre los aspectos importantes encontrados durante las encuestas realizadas así como las entrevistas y el seguimiento de diario de campo se relaciona que hay una predisposición para inicio de consumo de sustancias psicoactivas en los jóvenes del barrio brisas del Sináí debido a las malas relaciones que se presentan en el interior de la familia, la falta de normas y pautas de crianza inadecuadas considerando también que hay otros motivos importantes que también son considerados factores de riesgo como los problemas sentimentales, afectivos, sociales económicos, el entorno y amigos, generando efectos negativos.

Se pueden mencionar, como factor protector encontrado en las familias, la ocupación del tiempo libre, como el deporte, grupos artísticos, la comunicación y el interés de los padres por buscar solución, como alternativas de prevención, concientización y orientación a padres mediante las pautas de crianza de familia.

También se observa como la influencia de la familia es un factor relacionado con el consumo de SPA, motivo por el cual la poca afectividad, mala comunicación, la sobreprotección y la falta de límites constituye un elemento facilitador para comenzar a consumir estas sustancias, aunque la fuerza de la influencia varía de acuerdo con la etapa evolutiva, por ejemplo, el comienzo de la adolescencia se caracteriza por tomar distancia de los padres y otros adultos, y por una búsqueda de caminos propios, acordes con una aguda conciencia de pertenecer a un grupo de edad

Por otro lado, la juventud incluyendo la adolescencia es un factor asociado al consumo de SPA ya que esta etapa contiene un proceso de cambios que generan vulnerabilidad y predisposición al consumo, en especial porque se encuentra delimitada por cambios biológicos importantes que marcan la llegada de la madurez física y sexual del adolescente y por cambios sociales, emocionales y cognoscitivos que suceden mientras lucha por su independencia y avanza hacia la etapa adulta.

6.4 Estrategia de intervención

1. Se realizaron encuentros con los jóvenes con el fin de conocer aquellos aspectos, comportamientos y sentimientos que tienen hacia los miembros de sus familias, estos encuentros serán de forma individual logrando generar confianza y trabajar con ellos la importancia de la unión familiar para la prevención del consumo, como debo escoger mis amigos, quienes son mis amigos en verdad y cuando debo acudir a mis padres como factor protector.

2. Encuentros con los padres de familia donde se orientaron temas como: que son las drogas, que causan las drogas, identificación de comportamientos de inicio de consumo, pautas de crianza y negociación con los hijos, fortalecimiento de las relaciones familiares.

3. Se realizaron talleres de forma individual y por último de forma grupal, la familia como base fundamental para la prevención de consumo, resolución de conflictos, comunicación asertiva y pacífica y restablecimiento de las relaciones familiares.

Fechas	Talleres con los jóvenes objeto de estudio
14 de mayo	<p>Conociendo los tipos de sustancias psicoactivas y sus efectos</p> <p>Objetivo: identificar los tipos de sustancias, las vías de administración, efectos y consecuencias.</p> <p>Actividad: Cada uno de los jóvenes dibujara alguna de las sustancias psicoactivas, y realizara una pequeña exposición sobre sus efectos y la transición de los niveles de consumo.</p>
20 de mayo	Creando mi auto concepto

	<p>Objetivo: Llevar a los jóvenes al conocimiento de sí mismos y a generar su propio auto concepto.</p> <p>Actividades</p> <p>1 Actividad del espejo, quien soy, como soy, que soy capaz de hacer y como lo voy a lograr.</p> <p>Aquí trabajamos el auto concepto.</p> <p>2 teléfono roto, trabajando la comunicación asertiva.</p>
25 mayo	<p>Resolución de conflictos</p> <p>Objetivos: buscar estrategias que fomenten adecuadas relaciones interpersonales con los miembros de mi familia.</p> <p>Actividades</p> <p>1. Escribir en la hoja con la imagen del cuerpo humano que es lo que pensamos de nuestros miembros de la familia adquiriendo un pensamiento crítico y argumentativo, se debe ubicar todos aquellos aspectos negativos y positivos.</p> <p>2. Con los ojos cerrados tiempo de relajación, aquí cada uno de los jóvenes debe decir aquello que les disgusta de cada uno de los miembros de su familia, luego debe decir todo aquello positivo que tiene cada uno, y por último que dejamos ir y con que nos quedamos.</p>
Talleres con Padres de Familia	
6 de junio	Conociendo las sustancias psicoactivas y sus efectos.

	<p>Objetivo: Permitir a los padres de familia conocer los tipos de sustancias psicoactivas, efectos y consecuencias en los jóvenes.</p> <p>Actividad: identificar por medio de fichas el nombre de esa sustancia, efectos y consecuencias.</p>
12 de junio	<p>Resolución de conflictos en la familia</p> <p>Objetivo: Reconocer los conflictos que existen en el interior de la familia, y ofrecer estrategias para la solución.</p> <p>Actividad: Cada pareja debe escribir en un papelógrafo cuáles han sido las estrategias utilizadas en la resolución de conflictos con sus hijos.</p> <p>Seguidamente se realizó una lluvia de ideas entre los padres participantes.</p> <p>Por último, cada pareja estableció pautas para la solución de los problemas que se presente al interior de sus hogares y las expusieron al grupo. Con las participaciones de todos se creó un plan estratégico de resolución de conflictos.</p> <p>Estas pautas deben ser aplicadas durante la semana identificando las falencias y dando solución a estas.</p>
20 de junio	<p>Que tanto me conozco a mí mismo</p> <p>Objetivo: Ofrecer el espacio para que los padres de familia se conozcan a sí mismos, sus fortalezas y debilidades, y aquellas cualidades que tienen sus hijos.</p> <p>Actividades:</p> <p>1. En una hoja deben plasmar su mano, luego con los ojos cerrados deben trazar cada una de las líneas que tienen en su mano, al terminar cada uno</p>

	<p>responderá a la pregunta ¿conocen perfectamente la palma de su mano?</p> <p>Cada uno debe autoanalizase y ser claro con sus sentimientos.</p> <p>2. Cada uno debe llevar una pequeña caja, la van a decorar como más le guste a esta caja la denominan la caja de los secretos, toda persona tiene sueños, en esta caja depositaran cada uno de los sueños, sentimientos, debilidades, fortalezas, tristezas, metas a largo y corto plazo, emociones y sentimientos.</p> <p>3. Cada uno intercambiara las cajas de los secretos y se leerán cada uno de los papelitos depositados aquí socializando y dando solución de modo grupal aquellas cosas negativas y fortaleciendo aquellas positivas.</p>
Talleres con el Grupo Familiar	
3 de julio	<p>Comunicándonos</p> <p>Objetivo: Identificar los sentimientos y las conductas generadas a partir de los pensamientos, lo cual conlleva a los problemas de comunicación e incomprensión familiar.</p> <p>Actividad: cada grupo familiar se reúne y se ponen de espalda sin mirarse, los padres expresan a sus hijos los secretos guardados en la caja, en la última actividad realizada con los padres.</p> <p>Luego se deben mirar a los ojos y cada uno replicara lo que el otro dijo aquí se puede evidenciar lo importante de escuchar al otro y buscar solución a las adversidades que se presentaron como familia deben aprender a resolver sus dificultades cada aportara una solución.</p>

	<p>Se hace una pequeña evaluación donde cada familia expondrá como aprendiendo a escuchar pueden solucionar los problemas de forma pacífica y unida.</p>
8 de julio	<p>Expresándonos</p> <p>Objetivo: Permitir a la familia reconocer los momentos de buena comunicación y adecuada resolución de conflictos que se han dado en diferentes momentos.</p> <p>Actividad:</p> <p>¿Ahora se retoma algunas preguntas que se aplicaron inicialmente en las encuestas, como se sienten?, ¿qué es lo que sienten?, ¿porque ahora se sienten así?, que aspectos personales han cambiado?,</p> <p>Que he aprendido?, valió la pena cambiar?, por qué?, para qué?, que hemos hecho como familia?, tenemos proyecto familiar?</p>
14 de julio	<p>Bazar de emociones.</p> <p>Objetivo: Clausurar las intervenciones con padres e hijos, a partir de la expresión del afecto que se tienen los padres y los hijos.</p> <p>Actividad: los padres llevaran un detalle no de alto valor pero si algo que signifique la unión familiar y el amor que sienten por sus hijos se lo entregaran a ellos, pero antes deben expresar todo aquello que sienten por sus hijos, y todo lo que están dispuestos a hacer por ellos, luego se realiza el mismo proceso pero de hijos a padres.</p>

7. RESULTADOS OBTENIDOS

El plan de intervención fue llevado a cabo a partir de actividades realizadas con los jóvenes, los padres y el grupo familiar, así: con los jóvenes, los días 14, 20 y 25 de mayo; con los padres de familia los días 6, 12 y 20 de junio; y con el grupo familiar, los días 3, 8 y 14 de julio.

En el primer encuentro denominado “conociendo los tipos de sustancias psicoactivas y sus efectos”, se llevó a los jóvenes a identificar los diferentes tipos de sustancias, las vías de administración, los efectos y las consecuencias en las diferentes áreas de la vida, por lo que los jóvenes manifestaron tener conocimiento de la marihuana y el bazuco, de la manera de consumirla y los efectos. De los 10 jóvenes con los cuales se trabajó, solo uno (1) afirmó haber consumido en etapa experimental la marihuana.

En ésta primera intervención, fue posible llevar a los jóvenes a comprender las consecuencias del consumo de sustancias psicoactivas en las diferentes áreas del desarrollo humano (a nivel personal, familiar, social, afectiva, académica, laboral y espiritual), a partir de los conocimientos expresados por ellos. A esta primera actividad los jóvenes respondieron con una participación activa y sus conocimientos y reflexiones les permitieron comprender los peligros e implicaciones que lleva el consumo de sustancias psicoactivas.

En el segundo encuentro con jóvenes, “Creando mi Auto concepto”, se les pidió a los jóvenes ofrecer un concepto de sí mismos y del propósito que tienen para la vida, a partir de diferentes actividades, en las cuales debían definir quién soy, cómo soy, que soy

capaz de hacer y cómo lo lograré. A partir de este descubrimiento de sí mismos, se les pidió formar su propio auto concepto. En esta actividad fue posible evidenciar el esfuerzo de algunos jóvenes por reconocer sus valores, capacidades, talentos, habilidades, algunos con ideas derrotistas, lo cual podría estar relacionado a modelos de crianza, en la cual ha faltado motivación y el refuerzo positivo de conductas e incentivos.

En el tercer encuentro, “Resolución de conflictos”, se orientó a los jóvenes respecto a la búsqueda de estrategias que fomenten adecuadas relaciones familiares. Se les entregó una hoja con la imagen del cuerpo humano, en la cual debían escribir aspectos que tenían que ver con la relación familiar y debían expresar sus pensamientos, sentimientos y emociones. A partir de estas actividades se llevó a los jóvenes a reflexionar y analizar las relaciones familiares que se estaban generando y a proponer estrategias para la solución de conflictos al interior de sus familias, la actividad permitió a los jóvenes expresar los malestares al interior de la familia, resaltando lo positivo también que se presenta en ellas. Los jóvenes quedaron comprometidos a aplicar las estrategias establecidas por ellos en la socialización.

7.1 Intervención con Padres de Familia.

En la primera actividad de intervención con los padres de familia, se les dio a conocer los diferentes tipos de sustancias psicoactivas, los efectos y las consecuencias en las diferentes áreas del desarrollo humano (personal, familiar, social, afectiva, académico, laboral y espiritual). A partir de la ficha suministrada a cada padre de familia, en la cual se encontraban dos filas, una con el nombre de las diferentes sustancias psicoactivas y la otra con la definición de cada tipo de sustancia, los padres debían relaciona las filas de la

columna A con la columna B, posteriormente se les explicó a los padres los efectos que trae el consumo de cada una de las drogas revisadas y se les permitió participar respecto a las consecuencias que trae el consumo de dichas sustancias en la vida de un joven, por lo que se concluyó que el consumo de sustancias psicoactivas en los jóvenes, los lleva a perder su autoestima y el sentido por la vida.

En la segunda actividad con los padres, se les pidió escribir las estrategias que han utilizado hasta el momento en la solución de conflictos con sus hijos, en las cuales se evidenciaron dificultades por la falta de reglas y normas, pautas de crianza de tipo permisivo negligente. Partiendo de estos resultados, se motivó a los padres a generar estrategias para corregir estas falencias y de las estrategias propuestas se elaboró un plan estratégico a partir de los aportes de cada pareja. Entre las estrategias que surgieron, se encuentra (que los padres incentivarán a los jóvenes cuando éstos cumplen con los compromisos académicos, a nivel comportamental y de actitud, establecimiento de normas y reglas en el hogar, modelos adecuados por parte de los padres a los hijos). De igual manera en este encuentro se les ofreció a los padres capacitación respecto al estilo de crianza asertivo eficaz.

En la tercera actividad con los padres, se les ofreció el espacio para conocerse a sí mismos, así como sus fortalezas, debilidades y cualidades de sus hijos. A partir del dibujo de su mano se lleva a los padres a reflexionar acerca del conocimiento de sí mismos y el de sus hijos. Se les permitió a los padres expresar sentimientos y emociones. Seguidamente a partir de la actividad con una caja denominada “la caja de los secretos”, los padres expresaron sentimientos, debilidades, fortalezas, tristezas, metas a corto, mediano y largo

plazo, así como sus pensamientos, sentimientos y emociones. La socialización de estos secretos llevó al análisis de todos aquellos aspectos negativos y al fortalecimiento de los positivos.

7.2 Intervención con el grupo familiar

En la primera actividad con jóvenes y padres, se les invita a identificar los sentimientos y las conductas que se generan a partir de los pensamientos, lo cual conlleva problemas de comunicación e incompreensión familiar. Se le pide a los padres y a los jóvenes sentarse de espaldas con su hijo y expresar los secretos guardados en la caja, en la cual se encontraban sentimientos de frustración, tristeza, debilidad, emociones, sentimientos, y metas. Posteriormente debían voltear y mirarse a los ojos y los hijos debía replicar lo expresado por los padres y los padres debían hacer silencio y escuchar. Con esta actividad se pretendió que los padres comunicaran a sus hijos las emociones, sentimientos y pensamientos que han estado presentes en su actuar y actitud de los padres con los hijos. La actividad permitió que los hijos conocieran el sentir de los padres, hicieran el ejercicio de escucharse y reconocer el amor reciproco de padres e hijos.

En la segunda actividad con padres e hijos, se llevó a la familia a reconocer los momentos en que ha habido adecuados estilos de comunicación y de solución de problemas en diferentes situaciones vividas, con la finalidad de fortalecer estas estrategias adoptadas por ellos mismos. Los padres y los jóvenes descubrieron que en ocasiones han dado más valor a lo negativo que a lo positivo que ha sucedido en la familia, y lo importante que es reproducir los momentos de unión familiar y de comunicación eficaz.

En la última intervención con padres e hijos, los padres entregaron a sus hijos un detalle significativo que representaba el amor y todo su sentir respecto a su hijo. En el momento en que cada padre le hacía entrega del regalo a su hijo, debía expresarle su amor e incondicionalidad, posteriormente los hijos hicieron el mismo ejercicio con sus padres. Esta actividad de clausura fue cargada de emotividad y expresiones afectivas, llevó a la reconciliación entre padres e hijos y a sentir el amor que siempre se han tenido.

Finalmente, es posible afirmar que el plan de intervención desarrollado fue exitoso, se lograron los objetivos propuestos y el fortalecimiento familiar para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en los jóvenes de la comunidad Brisas del Sinaí de la ciudad de Florencia Caquetá.

8. CONCLUSIONES

Se identificaron las dinámicas familiares existentes en cada una de las familias objeto de estudio del barrio brisas del Sinaí, mediante la aplicación de los instrumentos antes mencionados, como la entrevista y el seguimiento que se realizó con el diario de campo; así como las tipologías familiares a través del genograma familiar donde se quedó consignada la estructura familiar y sus relaciones.

De acuerdo al factor de riesgo identificado en la familia, como son las inadecuadas pautas de crianza, las dificultades en la comunicación y la expresión de afecto, las cuales podrían incidir en el consumo de sustancias psicoactivas por parte de los jóvenes, se aplicaron estrategias que permitieron tanto a los jóvenes como a los padres comprender los daños que ocasiona el consumo de sustancias psicoactivas en las diferentes modalidades que se presentan, así como la identificación de las situaciones que generan malestar en la relación entre los padres y los hijos, las deficiencias en el establecimiento de reglas y normas en el hogar y los inadecuados estilos de comunicación que se habían implementado.

A partir de las estrategias de intervención desarrolladas, se logró que los padres y los jóvenes expresaran sus pensamientos, sentimientos y emociones, tomaran conciencia de los aspectos que impiden las adecuadas relaciones afectivas, se comprometieran a modificar las conductas que hasta el momento habían provocado discusiones y problemas al interior de las familias y logaran reencontrarse en el amor y el afecto que se tienen como familia, los padres con sus hijos y los hijos con sus padres.

Finalmente se considera que el plan de intervención aplicado permitió fortalecer las relaciones familiares de los adolescentes de la comunidad Brisas del Sinaí, de la ciudad de Florencia Caquetá, para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas.

APÉNDICES

ANEXO 1 EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



ANEXO 2 ENCUESTAS



Familia 2

CUESTIONARIO DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DEL BARRIO BRISAS DEL SINAI

- 1 ¿Se comunica con su hijo de forma asertiva?
Si..... No...
- 2 ¿Hay normas establecidas en su hogar?
Si..... No...
- 3 ¿Ha hablado sobre las drogas con su hijo o hija?
Si..... No...
- 4 ¿Conoce los efectos de las drogas?
Si..... No...
- 5 ¿Ha visto algún comportamiento extraño en su hijo o hija?
Si..... No...
- 6 ¿Cuántas horas diarias dedica a su hijo o hija?
2 horas... 4 horas..... 6 horas.....
- 7 ¿Castiga a menudo a su hijo o hija?
Si..... No...
- 8 ¿Sabe que es lo que más le gusta a su hijo o hija?
Si..... No...
- 9 ¿Hay alguna situación problema en su hogar?
Si..... No...
- 10 ¿Aceptaría participar en orientaciones suministradas por psicólogos con el propósito de fortalecer las relaciones en su familia?
Si... No.....
- 11 ¿Discute a menudo con su pareja frente a sus hijos?
Si..... No...



CUESTIONARIO DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DEL BARRIO BRISAS DEL SINAI

Familia 1

- 1 ¿Se comunica con su hijo de forma asertiva?
Si... No.....
- 2 ¿Hay normas establecidas en su hogar?
Si..... No...
- 3 ¿Ha hablado sobre las drogas con su hijo o hija?
Si... No.....
- 4 ¿Conoce los efectos de las drogas?
Si..... No...
- 5 ¿Ha visto algún comportamiento extraño en su hijo o hija?
Si..... No...
- 6 ¿Cuántas horas diarias dedica a su hijo o hija?
2 horas... 4 horas..... 6 horas.....
- 7 ¿Castiga a menudo a su hijo o hija?
Si... No.....
- 8 ¿Sabe que es lo que más le gusta a su hijo o hija?
Si..... No...
- 9 ¿Hay alguna situación problema en su hogar?
Si..... No...
- 10 ¿Aceptaría participar en orientaciones suministradas por psicólogos con el propósito de fortalecer las relaciones en su familia?
Si... No.....
- 11 ¿Discute a menudo con su pareja frente a sus hijos?
Si..... No...


UNAD Universidad Nacional
 Abierta y a Distancia 

CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS JÓVENES DEL BARRIO BRISAS DEL SINAI Familia 8

- ¿Ha usado drogas alguna vez en su vida?
Si..... No
- ¿Cuál cree que es el Motivo más común que lleva a una persona a consumir drogas?
 1 Los conflictos al interior de la familia
 2 Las malas amistades
 3 La falta de afecto por parte de sus padres
- ¿Cuál de estas sustancias psicoactivas conoce o escuchado hablar?
 1 marihuana
 2 bóver
 3 bazuco
 4 cocaína
- ¿Cuál de los siguientes factores protectores implementan en su hogar?
 1 La confianza
 2 El afecto
 3 La buena comunicación
- Hay normas establecidas en su casa?
Si..... No
- Se siente feliz en su hogar?
Si..... No
- Recibe elogios por parte de sus padres cuando hace algo bueno?
Si..... No.....
- Habla de sus problemas con sus padres
Si..... No.....
- De quien recibe más afecto?
Papa..... Mama.....
Padrastro..... Madrastra.....
Hermanos.....
- Tiene algún problema con alguno de los miembros de su familia?
Si..... No.....
- Se siente solo y triste?
Si..... No.....


UNAD Universidad Nacional
 Abierta y a Distancia 

CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS JÓVENES DEL BARRIO BRISAS DEL SINAI Familia 10

- ¿Ha usado drogas alguna vez en su vida?
Si..... No
- ¿Cuál cree que es el Motivo más común que lleva a una persona a consumir drogas?
 1 Los conflictos al interior de la familia
 2 Las malas amistades
 3 La falta de afecto por parte de sus padres
- ¿Cuál de estas sustancias psicoactivas conoce o escuchado hablar?
 1 marihuana
 2 bóver
 3 bazuco
 4 cocaína
- ¿Cuál de los siguientes factores protectores implementan en su hogar?
 1 La confianza
 2 El afecto
 3 La buena comunicación
- Hay normas establecidas en su casa?
Si..... No
- Se siente feliz en su hogar?
Si..... No
- Recibe elogios por parte de sus padres cuando hace algo bueno?
Si..... No.....
- Habla de sus problemas con sus padres
Si..... No
- De quien recibe más afecto?
Papa..... Mama
Padrastro..... Madrastra.....
Hermanos.....
- Tiene algún problema con alguno de los miembros de su familia?
Si..... No
- Se siente solo y triste?
Si..... No.....


UNAD Universidad Nacional
 Abierta y a Distancia 

CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS JÓVENES DEL BARRIO BRISAS DEL SINAI Familia 11

- ¿Ha usado drogas alguna vez en su vida?
Si..... No
- ¿Cuál cree que es el Motivo más común que lleva a una persona a consumir drogas?
 1 Los conflictos al interior de la familia
 2 Las malas amistades
 3 La falta de afecto por parte de sus padres
- ¿Cuál de estas sustancias psicoactivas conoce o escuchado hablar?
 1 marihuana
 2 bóver
 3 bazuco
 4 cocaína
- ¿Cuál de los siguientes factores protectores implementan en su hogar?
 1 La confianza
 2 El afecto
 3 La buena comunicación
- Hay normas establecidas en su casa?
Si..... No.....
- Se siente feliz en su hogar?
Si..... No.....
- Recibe elogios por parte de sus padres cuando hace algo bueno?
Si..... No.....
- Habla de sus problemas con sus padres
Si..... No.....
- De quien recibe más afecto?
Papa Mama
Padrastro..... Madrastra.....
Hermanos.....
- Tiene algún problema con alguno de los miembros de su familia?
Si..... No
- Se siente solo y triste?
Si..... No


UNAD Universidad Nacional
 Abierta y a Distancia 

CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS JÓVENES DEL BARRIO BRISAS DEL SINAI Familia 9

- ¿Ha usado drogas alguna vez en su vida?
Si..... No
- ¿Cuál cree que es el Motivo más común que lleva a una persona a consumir drogas?
 1 Los conflictos al interior de la familia
 2 Las malas amistades
 3 La falta de afecto por parte de sus padres
- ¿Cuál de estas sustancias psicoactivas conoce o escuchado hablar?
 1 marihuana
 2 bóver
 3 bazuco
 4 cocaína
- ¿Cuál de los siguientes factores protectores implementan en su hogar?
 1 La confianza
 2 El afecto
 3 La buena comunicación
- Hay normas establecidas en su casa?
Si..... No
- Se siente feliz en su hogar?
Si..... No.....
- Recibe elogios por parte de sus padres cuando hace algo bueno?
Si..... No
- Habla de sus problemas con sus padres
Si..... No
- De quien recibe más afecto?
Papa..... Mama
Padrastro..... Madrastra.....
Hermanos.....
- Tiene algún problema con alguno de los miembros de su familia?
Si..... No.....
- Se siente solo y triste?
Si..... No.....

UNAD Universidad Nacional
Abierta y a Distancia 

CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS JÓVENES DEL BARRIO BRISAS DEL SINAI *Familia 2*

- 1 ¿Ha usado drogas alguna vez en su vida?
Si..... No
- 2 ¿Cuál cree que es el Motivo más común que lleva a una persona a consumir drogas?
 1 Los conflictos al interior de la familia
 2 Las malas amistades
 3 La falta de afecto por parte de sus padres
- 3 ¿Cuál de estas sustancias psicoactivas conoce o escuchado hablar?
 1 marihuana
 2 boxer
 3 bazuco
 4 cocaína
- 4 ¿Cuál de los siguientes factores protectores implementan en su hogar?
 1 La confianza
 2 El afecto
 3 La buena comunicación
- 5 Hay normas establecidas en su casa?
Si... No.....
- 6 Se siente feliz en su hogar?
Si... No.....
- 7 Recibe elogios por parte de sus padres cuando hace algo bueno?
Si... No.....
- 8 Habla de sus problemas con sus padres
Si... No.....
- 9 De quien recibe más afecto?
Papa ... Mama ...
Padrastro Madrastra.....
Hermanos
- 10 Tiene algún problema con alguno de los miembros de su familia?
Si..... No
- 11 Se siente solo y triste?
Si..... No

UNAD Universidad Nacional
Abierta y a Distancia 

CUESTIONARIO DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DEL BARRIO BRISAS DEL SINAI *Familia 7*

- 1 ¿Se comunica con su hijo de forma asertiva?
Si... No.....
- 2 ¿Hay normas establecidas en su hogar?
Si... No.....
- 3 ¿Ha hablado sobre las drogas con su hijo o hija?
Si..... No
- 4 ¿Conoce los efectos de las drogas?
Si..... No
- 5 ¿Ha visto algún comportamiento extraño en su hijo o hija?
Si..... No
- 6 ¿Cuántas horas diarias dedica a su hijo o hija?
2 horas..... 4 horas..... 6 horas
- 7 ¿Castiga a menudo a su hijo o hija?
Si..... No
- 8 ¿Sabe que es lo que más le gusta a su hijo o hija?
Si... No.....
- 9 ¿Hay alguna situación problema en su hogar?
Si... No.....
- 10 ¿Aceptaría participar en orientaciones suministradas por psicólogos con el propósito de fortalecer las relaciones en su familia?
Si... No.....
- 11 ¿Discute a menudo con su pareja frente a sus hijos?
Si..... No

UNAD Universidad Nacional
Abierta y a Distancia 

CUESTIONARIO DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DEL BARRIO BRISAS DEL SINAI *Familia 9*

- 1 ¿Se comunica con su hijo de forma asertiva?
Si..... No
- 2 ¿Hay normas establecidas en su hogar?
Si... No.....
- 3 ¿Ha hablado sobre las drogas con su hijo o hija?
Si..... No
- 4 ¿Conoce los efectos de las drogas?
Si..... No
- 5 ¿Ha visto algún comportamiento extraño en su hijo o hija?
Si..... No
- 6 ¿Cuántas horas diarias dedica a su hijo o hija?
2 horas... 4 horas..... 6 horas.....
- 7 ¿Castiga a menudo a su hijo o hija?
Si..... No
- 8 ¿Sabe que es lo que más le gusta a su hijo o hija?
Si... No.....
- 9 ¿Hay alguna situación problema en su hogar?
Si... No.....
- 10 ¿Aceptaría participar en orientaciones suministradas por psicólogos con el propósito de fortalecer las relaciones en su familia?
Si... No.....
- 11 ¿Discute a menudo con su pareja frente a sus hijos?
Si... No.....

UNAD Universidad Nacional
Abierta y a Distancia 

CUESTIONARIO DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DEL BARRIO BRISAS DEL SINAI *Familia 4*

- 1 ¿Se comunica con su hijo de forma asertiva?
Si..... No
- 2 ¿Hay normas establecidas en su hogar?
Si..... No
- 3 ¿Ha hablado sobre las drogas con su hijo o hija?
Si..... No
- 4 ¿Conoce los efectos de las drogas?
Si... No.....
- 5 ¿Ha visto algún comportamiento extraño en su hijo o hija?
Si..... No
- 6 ¿Cuántas horas diarias dedica a su hijo o hija?
2 horas..... 4 horas... 6 horas.....
- 7 ¿Castiga a menudo a su hijo o hija?
Si..... No
- 8 ¿Sabe que es lo que más le gusta a su hijo o hija?
Si... No.....
- 9 ¿Hay alguna situación problema en su hogar?
Si... No.....
- 10 ¿Aceptaría participar en orientaciones suministradas por psicólogos con el propósito de fortalecer las relaciones en su familia?
Si... No.....
- 11 ¿Discute a menudo con su pareja frente a sus hijos?
Si..... No

- ¿Ha usado drogas alguna vez en su vida?
Si... No...
- ¿Cuál cree que es el Motivo más común que lleva a una persona a consumir drogas?
 1 Los conflictos al interior de la familia
 2 Las malas amistades
 3 La falta de afecto por parte de sus padres
- ¿Cuál de estas sustancias psicoactivas conoce o escuchado hablar?
 1 marihuana
 2 biver
 3 bazuco
 4 cocaína
- ¿Cuál de los siguientes factores protectores implementan en su hogar?
 1 La confianza
 2 El afecto
 3 La buena comunicación
- ¿Hay normas establecidas en su casa?
Si... No...
- ¿Se siente feliz en su hogar?
Si... No...
- ¿Recibe elogios por parte de sus padres cuando hace algo bueno?
Si... No...
- ¿Habla de sus problemas con sus padres?
Si... No...
- ¿De quien recibe más afecto?
Papa... Mama...
Padrastra... Madrastra...
Hermanos...
- ¿Tiene algún problema con alguno de los miembros de su familia?
Si... No...
- ¿Se siente solo y triste?
Si... No...

- ¿Ha usado drogas alguna vez en su vida?
Si... No...
- ¿Cuál cree que es el Motivo más común que lleva a una persona a consumir drogas?
 1 Los conflictos al interior de la familia
 2 Las malas amistades
 3 La falta de afecto por parte de sus padres
- ¿Cuál de estas sustancias psicoactivas conoce o escuchado hablar?
 1 marihuana
 2 biver
 3 bazuco
 4 cocaína
- ¿Cuál de los siguientes factores protectores implementan en su hogar?
 1 La confianza
 2 El afecto
 3 La buena comunicación
- ¿Hay normas establecidas en su casa?
Si... No...
- ¿Se siente feliz en su hogar?
Si... No...
- ¿Recibe elogios por parte de sus padres cuando hace algo bueno?
Si... No...
- ¿Habla de sus problemas con sus padres?
Si... No...
- ¿De quien recibe más afecto?
Papa... Mama...
Padrastra... Madrastra...
Hermanos...
- ¿Tiene algún problema con alguno de los miembros de su familia?
Si... No...
- ¿Se siente solo y triste?
Si... No...

- Familia 10
- ¿Se comunica con su hijo de forma asertiva?
Si... No...
 - ¿Hay normas establecidas en su hogar?
Si... No...
 - ¿Ha hablado sobre las drogas con su hijo o hija?
Si... No...
 - ¿Conoce los efectos de las drogas?
Si... No...
 - ¿Ha visto algún comportamiento extraño en su hijo o hija?
Si... No...
 - ¿Cuántas horas diarias dedica a su hijo o hija?
2 horas... 4 horas... 6 horas...
 - ¿Castiga a menudo a su hijo o hija?
Si... No...
 - ¿Sabe que es lo que más le gusta a su hijo o hija?
Si... No...
 - ¿Hay alguna situación problema en su hogar?
Si... No...
 - ¿Aceptaría participar en orientaciones suministradas por psicólogos con el propósito de fortalecer las relaciones en su familia?
Si... No...
 - ¿Discute a menudo con su pareja frente a sus hijos?
Si... No...

- ¿Ha usado drogas alguna vez en su vida?
Si... No...
- ¿Cuál cree que es el Motivo más común que lleva a una persona a consumir drogas?
 1 Los conflictos al interior de la familia
 2 Las malas amistades
 3 La falta de afecto por parte de sus padres
- ¿Cuál de estas sustancias psicoactivas conoce o escuchado hablar?
 1 marihuana
 2 biver
 3 bazuco
 4 cocaína
- ¿Cuál de los siguientes factores protectores implementan en su hogar?
 1 La confianza
 2 El afecto
 3 La buena comunicación
- ¿Hay normas establecidas en su casa?
Si... No...
- ¿Se siente feliz en su hogar?
Si... No...
- ¿Recibe elogios por parte de sus padres cuando hace algo bueno?
Si... No...
- ¿Habla de sus problemas con sus padres?
Si... No...
- ¿De quien recibe más afecto?
Papa... Mama...
Padrastra... Madrastra...
Hermanos...
- ¿Tiene algún problema con alguno de los miembros de su familia?
Si... No...
- ¿Se siente solo y triste?
Si... No...



Familia 3

CUESTIONARIO DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DEL BARRIO BRISAS DEL SINAI

- 1 ¿Se comunica con su hijo de forma asertiva?
Si..... No...
- 2 ¿Hay normas establecidas en su hogar?
Si..... No...
- 3 ¿Ha hablado sobre las drogas con su hijo o hija?
Si..... No...
- 4 ¿Conoce los efectos de las drogas?
Si..... No...
- 5 ¿Ha visto algún comportamiento extraño en su hijo o hija?
Si..... No...
- 6 ¿Cuántas horas diarias dedica a su hijo o hija?
2 horas... 4 horas..... 6 horas.....
- 7 ¿Castiga a menudo a su hijo o hija?
Si..... No...
- 8 ¿Sabe que es lo que más le gusta a su hijo o hija?
Si... No.....
- 9 ¿Hay alguna situación problema en su hogar?
Si... No.....
- 10 ¿Aceptaría participar en orientaciones suministradas por psicólogos con el propósito de fortalecer las relaciones en su familia?
Si... No.....
- 11 ¿Discute a menudo con su pareja frente a sus hijos?
Si... No.....



Familia 5

CUESTIONARIO DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DEL BARRIO BRISAS DEL SINAI

- 1 ¿Se comunica con su hijo de forma asertiva?
Si... No.....
- 2 ¿Hay normas establecidas en su hogar?
Si..... No...
- 3 ¿Ha hablado sobre las drogas con su hijo o hija?
Si... No.....
- 4 ¿Conoce los efectos de las drogas?
Si..... No...
- 5 ¿Ha visto algún comportamiento extraño en su hijo o hija?
Si..... No...
- 6 ¿Cuántas horas diarias dedica a su hijo o hija?
2 horas..... 4 horas... 6 horas.....
- 7 ¿Castiga a menudo a su hijo o hija?
Si..... No...
- 8 ¿Sabe que es lo que más le gusta a su hijo o hija?
Si... No.....
- 9 ¿Hay alguna situación problema en su hogar?
Si... No.....
- 10 ¿Aceptaría participar en orientaciones suministradas por psicólogos con el propósito de fortalecer las relaciones en su familia?
Si... No.....
- 11 ¿Discute a menudo con su pareja frente a sus hijos?
Si... No.....



Familia 8

CUESTIONARIO DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DEL BARRIO BRISAS DEL SINAI

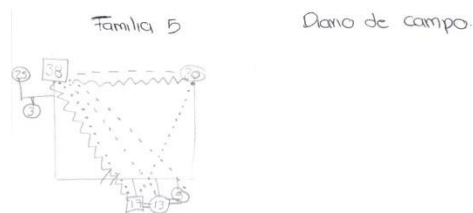
- 1 ¿Se comunica con su hijo de forma asertiva?
Si..... No...
- 2 ¿Hay normas establecidas en su hogar?
Si..... No...
- 3 ¿Ha hablado sobre las drogas con su hijo o hija?
Si... No.....
- 4 ¿Conoce los efectos de las drogas?
Si... No.....
- 5 ¿Ha visto algún comportamiento extraño en su hijo o hija?
Si... No.....
- 6 ¿Cuántas horas diarias dedica a su hijo o hija?
2 horas..... 4 horas..... 6 horas...
- 7 ¿Castiga a menudo a su hijo o hija?
Si..... No...
- 8 ¿Sabe que es lo que más le gusta a su hijo o hija?
Si... No.....
- 9 ¿Hay alguna situación problema en su hogar?
Si..... No...
- 10 ¿Aceptaría participar en orientaciones suministradas por psicólogos con el propósito de fortalecer las relaciones en su familia?
Si... No.....
- 11 ¿Discute a menudo con su pareja frente a sus hijos?
Si... No.....



Familia 6

CUESTIONARIO DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DEL BARRIO BRISAS DEL SINAI

- 1 ¿Se comunica con su hijo de forma asertiva?
Si..... No...
- 2 ¿Hay normas establecidas en su hogar?
Si... No.....
- 3 ¿Ha hablado sobre las drogas con su hijo o hija?
Si..... No...
- 4 ¿Conoce los efectos de las drogas?
Si... No.....
- 5 ¿Ha visto algún comportamiento extraño en su hijo o hija?
Si... No.....
- 6 ¿Cuántas horas diarias dedica a su hijo o hija?
2 horas... 4 horas... 6 horas.....
- 7 ¿Castiga a menudo a su hijo o hija?
Si..... No...
- 8 ¿Sabe que es lo que más le gusta a su hijo o hija?
Si... No.....
- 9 ¿Hay alguna situación problema en su hogar?
Si..... No...
- 10 ¿Aceptaría participar en orientaciones suministradas por psicólogos con el propósito de fortalecer las relaciones en su familia?
Si... No.....
- 11 ¿Discute a menudo con su pareja frente a sus hijos?
Si..... No...



Primer encuentro:
 el padre no muestra ningún interés por relacionarse con sus hijos, existe conflicto con el hijo mayor, el padre de familia cuenta con otra familia extramatrimonial, por ende se evidencia como factor para inicio de consumo.

Segundo encuentro:
 la madre manifiesta que el padre quiere participar en el proyecto para tener una buena relación con sus hijos, en especial con su hijo mayor, sienten temor de que inicie su vida en consumo de sustancias por los problemas que tienen.

Tercer encuentro:
 el padre y la madre participan entregando información referente a su forma de comunicación con sus hijos, quienes por su familia a pesar de no estar en convivencia continua quieren tener buenas relaciones todo por el bienestar de sus hijos.

Cuarto encuentro:



Consentimiento informado

Fecha: 3/3/17

Yo, Maria Fernanda Collazos..... Identificado con número de cc 80639867..... en pleno uso de mis facultades, libre y voluntariamente, manifiesto que he leído el documento de consentimiento informado que me ha sido entregado, comprendo las explicaciones y el objetivo de la investigación que está realizando la estudiante del programa de Psicología Deissy Alexandra Betancourt, identificada con número de cc: 1013597560 de Bogotá. Sobre la recolección de información de mi familia, he resuelto todas las dudas y preguntas planteadas al respecto. También he sido informado/a de la confidencialidad de mis datos personales y fotografías, las cuales serán protegidos y utilizados únicamente con fines de formación y desarrollo profesional de la estudiante para el desarrollo de la opción de grado del programa de Psicología.

Firmado: Maria Fernanda C.
 (El/la entrevistado/a)



Consentimiento informado

Fecha: 4/5/17

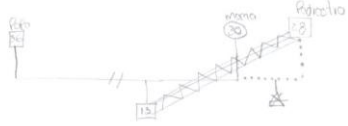
Yo, Deissy Alexandra..... Identificado con número de cc 6788784..... en pleno uso de mis facultades, libre y voluntariamente, manifiesto que he leído el documento de consentimiento informado que me ha sido entregado, comprendo las explicaciones y el objetivo de la investigación que está realizando la estudiante del programa de Psicología Deissy Alexandra Betancourt, identificada con número de cc: 1013597560 de Bogotá. Sobre la recolección de información de mi familia, he resuelto todas las dudas y preguntas planteadas al respecto. También he sido informado/a de la confidencialidad de mis datos personales y fotografías, las cuales serán protegidos y utilizados únicamente con fines de formación y desarrollo profesional de la estudiante para el desarrollo de la opción de grado del programa de Psicología.

Firmado: Deissy Alexandra
 (El/la entrevistado/a)

Familia 9

Drama de campo.

Familia constituida por Papa, mamá, hijo



Participación activa de la madre, muestra interés por conocer sobre el tema de drogadicción, prevención, manifiesta que quiere que la relación entre su compañero sentimental y su hijo sea afectiva y amigable.

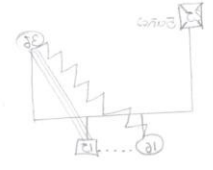
Segundo encuentro:
Padrastro del joven se siente integrado en el tema de resolución de conflictos, se ofrece a participar en todas las actividades.

Tercer encuentro:
ambos familiares del joven acceden a participar del proceso de intervención buscando cambios en su familia, aportan para la construcción de su núcleo familiar.

Cuarto encuentro:
el joven se siente inseguro, manifiesta que en su casa se siente un ambiente desagradable, los conflictos con su padrastro han echo que sienta cada vez mas solo, su mamá trabaja mucho y con su padrastro no se lleva bien, por tanto permanece la mayoría del tiempo en la calle con sus amigos, cree que la solución esta en que su mamá se separe con el y vuelva sola.

Quinto encuentro:
joven toma decisiones por sus actividades no hay en cumplimiento ni reglas establecidas en el hogar, no ha presencia de autoridad, negociación no se evidencian partes de charca.

f. pilimat



Participación activa de la madre, muestra interés por conocer sobre el tema de drogadicción, prevención, manifiesta que quiere que la relación entre su compañero sentimental y su hijo sea afectiva y amigable.

Segundo encuentro:
Padrastro del joven se siente integrado en el tema de resolución de conflictos, se ofrece a participar en todas las actividades.

Tercer encuentro:
ambos familiares del joven acceden a participar del proceso de intervención buscando cambios en su familia, aportan para la construcción de su núcleo familiar.

Cuarto encuentro:
el joven se siente inseguro, manifiesta que en su casa se siente un ambiente desagradable, los conflictos con su padrastro han echo que sienta cada vez mas solo, su mamá trabaja mucho y con su padrastro no se lleva bien, por tanto permanece la mayoría del tiempo en la calle con sus amigos, cree que la solución esta en que su mamá se separe con el y vuelva sola.

Quinto encuentro:
joven toma decisiones por sus actividades no hay en cumplimiento ni reglas establecidas en el hogar, no ha presencia de autoridad, negociación no se evidencian partes de charca.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Brook, J., Whiteman, M., y Balka, E. (1997). Drug use and delinquency: shared and unshared risk factors in African American and Puerto Rican adolescents. *Journal of Genetic Psychology*, 158, pp. 25-39.
- Climent, C., Aragon, L., y Plutchik, R. (1989). Predicción del riesgo de uso de drogas por parte de estudiantes de secundaria. En Organización Mundial de la Salud (1989). *Abuso de Drogas*. Publicación científica N° 552. Washington: OPS.
- Fantin, M. B. y García H. D. (2011). Factores familiares, su influencia en el consumo de sustancias adictivas. *Ajayu*, 9(2), agosto. 193-214
- Fernández B. P. (2010). Tesis doctoral “Estudio de los factores de riesgo y protección del consumo de sustancias en adolescentes”. Departamento de psicopedagogía y educación física. Universidad de Alcalá.
- Jackson, C., Henriksen, L., Dickinson, D., y Levine, D. (1997). Early use of alcohol and tobacco: relation to child competence and parental behavior. *American Journal of Public Health*, 87, pp. 359-364.
- Kirkcaldy, B., Siefen, G., Surall, D., y Bischoff, R. (2004). Predictors of drug and alcohol abuse among children and adolescents. *Journal of Personality and Individual Differences*, 36, 2, pp. 3 y 4.
- Mariño, M., Gonzáles, C., y Medina, M. (1999). Relaciones familiares en adolescentes: resultados en estudiantes y consumidores de drogas. *Psicología Conductual*, 7, 461-470.
- McDevitt, T., Lennon, R. y Kopriva R. (1991). Adolescents’ perception of mothers’ and fathers’ pro-social actions and empathic responses. *Youth and Society*, 22, 387-409.
- Pons, J. y Buelga, S. (1994). Familia y conductas desviadas: el consumo de alcohol. En Pons Diez, J. y Borjano Peirats, E. (1999). *El consumo abusivo de alcohol en la adolescencia: un modelo explicativo desde la psicología social*. Madrid: Plan Nacional sobre Drogas.
- Serrano Acebo, M. y Lavin Puente, A. (1999). Problemática de las drogas en la adolescencia. *Nuberos*, 4 (15): 12-14. Colegio de Enfermería de Cantabria.

- Díaz-Aguado, M.J. (2004). Prevenir en Madrid. Programa Municipal de Prevención de Drogodependencias en Contextos Educativos. Ayuntamiento de Madrid.
- González, A., Fernández-Hermida, J.R. y Secades Villa, R. (2003). El papel de la familia. Factores de Riesgo para el consumo de drogas. *Proyecto Hombre*, 47(46), 27-38.
- González-Pineda, J. A. (2009). Los retos de la familia hoy ante la educación de sus hijos: A educar también se aprende. Universidad de Oviedo. Actas do X Congresso Internacional Galeno-Portugués de Psicopedagogía. Braga: Universidade do Minho.
- Becoña, E. (2002). Bases científicas de la prevención de las drogodependencias. Madrid: PNSD.
- Luengo, M.A., Villar, P., Gómez-Fraguela, J.A. y Romero, E. (2003). Una propuesta de evaluación de variables familiares en la prevención de la conducta problema en la adolescencia. *Psicothema*, 15, 581-588.
- Laespada, M.T., Arostegi, E. y Iraurgi J. (2004). Factores de riesgo y protección frente al consumo de drogas: Hacia un modelo explicativo del consumo de drogas en jóvenes de la CAPV. Deusto. Instituto Deusto de Drogodependencias. Universidad de Deusto.
- Kirckcaldy, B., Siefen, G., Surall, D., y Bischoff, R. (2004). Predictors of drug and alcohol abuse among children and adolescents. *Journal of Personality and Individual Differences*, 36, 2, pp. 3 y 4.
- Jackson, C., Henriksen, L., Dickinson, D., y Levine, D. (1997). Early use of alcohol and tobacco: relation to child competence and parental behavior. *American Journal of Public Health*, 87, pp. 359-364.
- Brook, J., Whiteman, M., y Balka, E. (1997). Drug use and delinquency: shared and unshared risk factors in African American and Puerto Rican adolescents. *Journal of Genetic Psychology*, 158, pp. 25-39.
- Climent, C., Aragon, L., y Plutchik, R. (1989). Predicción del riesgo de uso de drogas por parte de estudiantes de secundaria. En Organización Mundial de la Salud (1989). *Abuso de Drogas*. Publicación científica N° 552. Washington: OPS.
- Serrano Acebo, M. y Lavin Puente, A. (1999). Problemática de las drogas en la adolescencia. *Nuberos*, 4 (15): 12-14. Colegio de Enfermería de Cantabria.

- Prieto-Montoya, J. A., Cardona-Castañeda, L. M. & Vélez-Álvarez, C. (2016). Estilos parentales y consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de 8° a 10°. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14 (2), pp. 1345-1356.
- Perez Serrano, G (2002): *Investigación Cualitativa. Retos e Interrogantes. II Técnicas y Análisis de Datos*. Madrid: La Muralla S.A.
- Ramírez, M. A. (2002). Prácticas de crianza de riesgo y problemas de conducta en los hijos. *Apuntes de psicología*, 20 (2), pp. 273-282.
- https://www.youtube.com/watch?v=ZlXk_xE49EY
- Villar, P., Luengo, M.A., Gómez, J.A. y Romero, E. (2003). Una propuesta de evaluación de variables familiares en la prevención de la conducta problema en la adolescencia. *Psicothema*, 15(4): 581-8
- Mario Jesús casas López octubre 2010 p.113 calidad de vida del adolescente
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-75312010000400012
- Teoría de teorías sobre la adolescencia julio 2014 p.15 lozano Vicente Agustín
www.redalyc.org/pdf/195/19531682002.pdf