

RAE

Tipo de documento: Trabajo de grado – Monografía.

**Estrategias tecnopedagógicas utilizadas en educación media para
estudiantes con discapacidad auditiva en Colombia en la última década.**

Estado del arte

Autor: Lina García Ordúz. Código 33379513

Teléfono: 3134845136

Correo electrónico: laorduz@gmail.com

Descriptores palabras claves: TIC, estrategia tecnopedagógica, discapacidad, discapacidad auditiva

Línea de investigación: El trabajo se adscribe a la línea en *Educación y desarrollo humano*

Descripción: El presente trabajo corresponde a un estado del arte que buscó evidenciar cuales han sido las estrategias tecnopedagógicas usadas para el proceso educativo en básica y media en Colombia en la última década dirigidas a personas con discapacidad auditiva.

Fuentes: Algunas de las fuentes consultadas para la construcción de este trabajo pueden verse a continuación:

Belén, A. (2009). Educación para la inclusión de alumnos sordos. Revista latinoamericana de educación inclusiva, 3. Recuperado de <http://repositoriocdpd.net:8080/handle/123456789/1799>

Calvo, G. (2013) La formación de docentes para la inclusión educativa. Revista Páginas de educación. 6(19). ISSN 1688-7468. Recuperado de www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682013000100002

Campos, L. A. & Barrón, M. & Fajardo, G.(2014). Otitis media aguda y crónica, una enfermedad frecuente y evitable. Revista de la facultad de medicina de la UNAM, 57 (1). Recuperado de <http://www.medigraphic.com/pdfs/facmed/un-2014/un141b.pdf>

Casas, D. A. & Linares, M. S. & Lemos, M. & Restrepo, D. A. (2009, Septiembre/Diciembre). Depresión y ansiedad en personas con deficiencia auditiva: revisión de literatura. Revista virtual Universidad Católica del Norte, 28. Recuperado de:

<http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/91/0>

Centro de comunicación y pedagogía. (2009). Una mirada sobre las Tic y la educación inclusiva: Reflexión en torno al papel de las Tic en la educación inclusiva. Centrocp. Recuperado de: <http://www.centrocp.com/una-mirada-sobre-las-tic-y-la-educacion-inclusiva/>

Chaparro, M., Escalante, G. & Samacá, E. (2011). Las TIC como estrategia didáctica dentro del proceso educativo de estudiantes universitarios sordos. Repositorio institucional de la Universidad Militar Nueva Granada. Recuperado de: <http://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/10654/3228/2/ChaparroSerranoMariaFernanda2011.pdf>

Contenido: El trabajo presentado está estructurado por capítulos de tal manera que el lector puede ver paso a paso el desarrollo del trabajo desde el planteamiento de la pregunta problema hasta su resolución. Los capítulos incluidos son: Resumen analítico del escrito, la introducción una justificación, marco teórico que sustenta a nivel conceptual el proceso de investigación, marco metodológico, resultados y discusión, conclusiones, y bibliografía

Metodología:

El estudio corresponde a un estudio cualitativo de tipo documental, específicamente un estado del arte.

Se utiliza como periodo de estudio la última década en Colombia

Se analizan los estudios encontrados reportados en la literatura que dan cuenta del desarrollo, aplicación y evaluación de estrategias tecnopedagógicas vinculadas al proceso educativo de estudiantes colombianos con discapacidad auditiva.

Conclusiones: A continuación, se presentan algunas de las conclusiones planteadas en trabajo.

El gobierno colombiano con el fin de dar cumplimiento a los derechos de los niños y ciudadanos ha implementado estrategias y proyectos que han sido de gran ayuda dentro de las instituciones públicas y privadas de educación media.

Para acoger dentro de las instituciones a los estudiantes con discapacidad auditiva, se han propuesto diversas estrategias las cuales han resultado en algunos positivas y se han desarrollado dentro de las instituciones con éxito, de igual manera otras no han resultado tan viables debido a que se han ignorado ciertas circunstancias de tipo económico o logístico.

Los estudiantes con discapacidad auditiva y sus familias se han visto favorecidos a través de diferentes programas implementados en zonas rurales y urbanas.

Como principal avance dentro de la búsqueda de la mejor estrategia de enseñanza y aprendizaje a estudiantes con discapacidad auditiva es la vinculación al de los estudiantes oyentes dentro de los procesos, ya que de esta manera se establecen vínculos entre toda la comunidad educativa.

La disposición de los docentes para la enseñanza a estudiantes con discapacidad auditiva depende netamente de la capacitación que se les brinde y las estrategias con las que cuenten para poder brindar un proceso de calidad.