

Diagnóstico de la calidad de aprendizaje sobre recursos naturales agua, suelo, fauna y flora de
estudiantes del grado once de la institución educativa Laureano Gómez del Municipio de San

Agustín-Huila.

Proyecto aplicado

Denis Anacona Bolaños

Universidad Nacional Abierta y A Distancia - UNAD

Universidad Nacional Abierta y A Distancia

Programa de Ingeniería agroforestal

Escuela de Ciencia Agrícolas, Pecuarias y del Medio Ambiente

Pitalito, Octubre de 2017

Diagnóstico de la calidad de aprendizaje sobre recursos naturales agua, suelo, fauna y flora de
estudiantes del grado once de la institución educativa Laureano Gómez del Municipio de San
Agustín-Huila.

Denis Anacona Bolaños

Universidad Nacional Abierta y A Distancia - UNAD

Silvia Alejandra Trujillo Zapata

Ing. Ambiental, MSc. Sistemas Integrados de Gestión

Director de Trabajo de grado

Universidad Nacional Abierta y A Distancia

Programa de Ingeniería agroforestal

Escuela de Ciencia Agrícolas, Pecuarias y del Medio Ambiente

Pitalito, Octubre de 2017

Nota de Aceptación:

Firma del Presidente del Jurado

Firma del Jurado

Firma del Jurado

Pitalito, Octubre de 2017

DEDICATORIA

A comunidad en general agricultores, comunidad científica.

A quienes pueda servir de referencia

AGRADECIMIENTOS

A todos los que participaron

En el proyecto y formaron parte del mismo

Obteniéndose unos resultados

Eficientes.

Contenido

Contenido	6
Resumen.....	9
Abstrac	10
Introducción	11
Planteamiento del problema.....	15
Espacio.....	16
Tiempo.....	16
Universo.....	16
Justificación	18
Objetivos	20
Marco de referencia	21
Marco teórico	22
Marco contextual	23
Marco legal	27
Metodología	29
Resultados	38
Conclusiones	51
Recomendaciones	52
BIBLIOGRAFIA	53

Contenido de Tablas

TABLA 1 ENCUESTA	31
TABLA 2.....	34
TABLA 3 VARIABLE E INDICADOR	35
TABLA 4 PREGUNTA DE ENCUESTA TABULADA.	38
TABLA 5 PREGUNTA DE ENCUESTA TABULADA.	40
TABLA 6 PREGUNTA DE ENCUESTA TABULADA.	41
TABLA 7 PREGUNTA DE ENCUESTA TABULADA.	43
TABLA8 RESULTADOS DE APLICACIÓN COGNITIVA.	45
TABLA 9 RESULTADO APLICACIÓN ENCUESTA AFECTIVA.	46
TABLA 10 APLICACIÓN ENCUESTA CONATIVA.	48
TABLA 11 APLICACIÓN ENCUESTA ACTIVA.....	49

Contenido de Ilustraciones

ILUSTRACIÓN 2 UBICACIÓN DEL MUNICIPIO DE SAN AGUSTÍN.....	25
ILUSTRACIÓN 3 RESULTADOS APLICACIÓN ENCUESTA COGNITIVA.....	46
ILUSTRACIÓN 4 RESULTADO APLICACIÓN ENCUESTA AFECTIVA.	47
ILUSTRACIÓN 5 APLICACIÓN ENCUESTA CONATIVA.	48
ILUSTRACIÓN 6 APLICACIÓN ENCUESTA ACTIVA.....	50

Resumen

El proyecto se enfocó con objetivo de diagnosticar y analizar la conciencia y percepción de los estudiantes del grado once de la institución educativa Laureano Gómez sobre “la protección de recurso agua, suelo, fauna y flora” del Municipio de San Agustín-Huila, donde esta idea inicia con la recolección de información permitiendo explorar que según profesores de la institución educativa Laureano Gómez es importante mencionar que los recursos naturales merecen reconocimiento continuo para mitigar problemas como la desinformación y conocimiento de la riqueza que tenemos y más en el macizo colombiano donde se tiene diversidad de climas, suelos, fauna y flora por tanto ay que generar estrategias para contribuir a que las personas se autoevalúen teniendo presente el conocimiento del medio ambiente, estado que ha llevado a obtener conocimiento que existe la necesidad de diagnosticar el conocimiento de los recursos naturales agua, suelo, fauna y flora, de los estudiantes del grado once de la institución educativa Laureano Gómez del municipio de San Agustín del Departamento del Huila. Por lo tanto, este estudio ha dado a conocer que los estudiantes cuentan con conocimientos en el area ambiental en cuanto a la protección de recursos naturales, pero aun así es necesario implementar programas dentro de la institución a que ayuden a contribuir cada vez más en los aprendizajes teniendo en cuenta las dimensiones Cognitivas, afectivas, conativas y activas.

Palabras clave: Desarrollo cultural, Conativo, Cognitivo, afectivo, medio ambiente.

Abstrac

The aim of the project was to diagnose and analyze the awareness and perception of the eleventh grade students of the educational institution Laureano Gómez on the "protection of water, soil, fauna and flora" of the Municipality of San Agustín- Huila, where this idea begins with the collection of information allowing to explore that according to teachers of the educational institution Laureano Gomez is important to mention that natural resources deserve continuous recognition to mitigate problems such as disinformation and knowledge of the wealth we have and more in the Colombian massif where there is a diversity of climates, soils, fauna and flora, therefore, to generate strategies to help people self-evaluate themselves by presentían the knowledge of the environment, a state that has led to obtaining knowledge that there is a need to diagnose the knowledge of natural resources water, soil, fauna and flora, students of eleven grade of the educational institution Laureano Gómez of the municipality of San Agustín of the Department of the Hui-la. Therefore, this study has revealed that students have knowledge in the environmental area regarding the protection of natural resources, but it is still necessary to implement programs within the institution to help contribute each time more in the learning taking into account the Cognitive, affective, conative and active dimensions.

Keywords: Cultural development, Conative, Cognitive, affective, environment.

Introducción

El estudio se realizó en el municipio de San Agustín del Departamento del Huila, donde el municipio es una población y municipio de Colombia ubicado en el sur del departamento del Huila. Ubicado a una altura de 1.730 metros sobre el nivel del mar en las estribaciones del Macizo Colombiano, con un clima agradable de 20 °C, es propicio para el turismo arqueológico y ecológico, ciclo-turismo, cabalgatas. Tiene aproximadamente 32.898 habitantes, este municipio se encuentra a 20 minutos del municipio de Pitalito.

En el territorio del municipio de San Agustín se encuentra ubicado el parque arqueológico de San Agustín, que es uno de los más importantes espacios arqueológicos de Colombia y fue declarado Patrimonio de la Humanidad por la Unesco en 1995, San Agustín se caracteriza por ser una mezcla cultural, los residentes nacionales y extranjeros son un ejemplo, donde el turismo aumenta cada día y las áreas rurales con usos del suelo diversificados ofrecen nuevas y más atractivas formas de recorrer estos lugares, el uso de la bicicleta y la caminata o la cabalgata son lagunas alternativas en la región.

Los usos de los suelos en el municipio en la zona rural son utilizados para cultivos perennes, transitorios y/o de corta duración como son el Café, caña, granadilla, frijol, maíz y también se presenta la explotación agropecuaria con el ganado bovino en cuanto a actividad lechera como cárnica. En el municipio se tiene que nace el río Magdalena rico en fuentes hídricas y también con flora, fauna, donde se presenta el oso andino, la danta y una diversidad de aves como especies maderables como pino, arrayanes, eucaliptos, robles entre otros que generan importancia patrimonial.

Además del parque arqueológico de San Agustín, hay otros lugares con riqueza arqueológica. El Tablón, La Chaquirá y La Pelota principalmente. Y como anteriormente se mencionaba en este municipio se encuentra la laguna del Magdalena que da nacimiento al río del mismo nombre, siendo este el río más importante de Colombia.

El municipio de San Agustín se presenta la importancia de observar los conocimientos de los estudiantes que a futuro contribuirán en la calidad de los recursos naturales y la calidad de vida de las personas por tanto el proyecto presentado hace énfasis en el diagnóstico y análisis de la conciencia y percepción de los estudiantes del grado once de la institución educativa Laureano Gómez sobre “la protección de recurso agua, suelo, fauna y flora” del Municipio de San Agustín-Huila.

Donde se tiene que el municipio de San Agustín hace parte del macizo Colombiano y por lo tanto se han evaluado los niveles de conocimiento teniendo en cuenta la dimensión afectiva, que sería aquella referida a los sentimientos de preocupación por el estado del medio ambiente y el grado de adhesión a valores culturales favorables a la protección de la naturaleza, y la dimensión cognitiva, que se refiere al grado de información y conocimiento acerca de las problemáticas ambientales, así como de los organismos responsables en materia ambiental y de sus actuaciones y la dimensión conativa, que define la dimensión conativa como la disposición a actuar personalmente con criterios ecológicos y a aceptar los costes personales asociados a intervenciones gubernamentales en materia de medio ambiente y la dimensión activa que abarca tanto la faceta individual (comportamientos ambientales de carácter privado, como el consumo ecológico, el ahorro de energía, el reciclado de residuos domésticos entre otros.

Teniendo en cuenta lo anterior se ha dado a conocer que la dimensión cognitiva ha generado información sobre el grado en que se considera informado los estudiante sobre asuntos

medio ambientales en protección de recursos suelo, agua, flora y fauna, donde se tuvo que un 0% de los estudiantes opina no tener nada de importancia en el tema y un 16% opina tener poco de importante y un 63% opina que el tema de regular importancia y un 18% opina que el tema es bastante importante y el 04% opina que el tema es de mucha importancia.

Y también que, se tiene que la valoración del medio ambiente como uno de los principales problemas actuales ha tenido respuesta por estudiantes con un 0% con opinión con nada de importancia y un 13% con opinión algo importante y un 23% con opinión bastante importante y un 63% de los estudiantes opina que el tema es muy importante.

Donde también se tiene que la valoración para el grado en que se considera que la propia actividad cotidiana afecta a los recursos naturales agua, suelo, fauna y flora, ha sido con un 0% de los estudiantes opinaron con nada importancia y un 05% con opinión poco importante y un 13% con opinión de regular importancia y un 52% con opinión bastante importante y un 30% con opinión de mucha importancia.

Y por último se ha dado a conocer que el área de la dimensión activa trata de conocer el grado de utilización de los recursos naturales como el agua de forma responsable y se ha tenido que el 0% de los estudiantes tuvo una opinión donde no hace y ni haría la actividad de forma responsable y un 13% con opinión donde no hace el uso responsable del agua pero lo haría y un 43% con opinión donde se hace el uso responsable del agua alguna vez y un 41% con opinión donde se hace el uso responsable del agua siempre y un 04% con opinión donde se hace el uso responsable del agua con continuidad.

Como ingeniera agroforestal egresada de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia se ha recomendado que el grado en que se considera informado los estudiantes sobre asuntos medio ambientales en protección de recursos suelo, agua, flora y fauna, deben establecer

estrategias para mejorar el autoestima generando mayor importancia en aspectos medio ambientales ya que se ha obtenido un 63% de estudiante con opinión de regular importancia y un 18% opina que el tema es bastante importante y el 04% opina que el tema es de mucha importancia.

Se recomienda formular proyecto pedagógico dentro de la institución educativa Laureano Gómez permitiendo a los estudiantes generar conciencia y afecto por los recursos naturales que día a día se ven afectados por los diferentes tipos de contaminación tanto hídrica como la tala de bosques y afectación a la fauna silvestre.

Planteamiento del problema

Antecedentes

Actualmente en diferentes organizaciones trabajan por mejorar el aprendizaje sobre los recursos naturales donde se puede mencionar al Centro Internacional de Investigaciones para el Desarrollo desde el proyecto de aprendizaje local para la reducción de la pobreza, donde se habla de manejo de recursos naturales, según la opinión de (Tyler, 2008) “El agua, el suelo, los nutrientes, la luz solar, constituyen la sustancia de la vida” (P56). Y la existencia de las personas de todas partes del mundo depende de la increíble diversidad de especies vivientes, vinculadas en formas que a veces sólo entendemos muy vagamente.

En la institución educativa Laureano Gómez se ha trabajado en mejorar aspectos de aprendizaje como talleres prácticos, y dentro del área de las ciencias naturales permitiendo conocer nuevas estrategias de aprendizaje, pero aun así cuenta con desinformación de las dimensiones afectivas, cognitivas, conativas y activas de los estudiantes.

Descripción del problema.

Según profesores de la institución educativa es importante mencionar que los recursos naturales merecen reconocimiento continuo para mitigar problemas como la desinformación y conocimiento de la riqueza que tenemos y más en el macizo colombiano donde se tiene diversidad de climas, suelos, fauna y flora por tanto ay que generar estrategias para contribuir a que las personas se autoevalúen teniendo presente el conocimiento del medio ambiente.

Espacio

Institución educativa Laureano Gómez del municipio de San Agustín del Departamento del Huila.

Tiempo.

Tendrá duración entre los meses de agosto y noviembre del año 2017 con un total de tres (4) meses.

Universo.

Estudiantes del grado once pertenecientes a la institución educativa Laureano Gómez.

Formulación del problema.

Existe la necesidad de conocer el estado de conocimiento de los recursos naturales agua, suelo, fauna y flora, de los estudiantes del grado once de la institución educativa Laureano Gómez del municipio de San Agustín del Departamento del Huila.

Pregunta de investigación

¿Qué nivel de conocimiento tienen los estudiantes del grado once de la institución educativa Laureano Gómez sobre los recursos naturales agua, suelo, fauna y flora?

Justificación

El proyecto generara experiencias significativas para el egresado de la universidad en el area de la ingeniería agroforestal, aprendiendo temas prácticos ante situaciones de diagnosticar y permitir conocer respuesta de variables realistas donde permitan contribuir con recomendaciones según resultados de proyecto para que los docentes tengan conocimiento de cuál es el pensamiento de sus estudiantes a partir de las dimensiones Afectiva, cognitiva, conativa y activa para la institución educativa Laureano Gomes, teniendo presente los recursos naturales agua, suelo, flora y fauna, ya que en este municipio es una zona estratégica para la protección y conciencia ambiental hacia los recursos naturales siendo el macizo Colombiano, y “Como en toda área del conocimiento, en la comunidad académica y científica que trabaja sobre temas y problemas ambientales existen consensos básicos que permiten que todos sus miembros se identifiquen con este campo específico del saber.

Este colectivo de académicos y científicos ambientales comparte: conceptos fundamentales y procedimientos propios de validación y de sus tesis y argumentos; objetivos comunes orientados a contribuir a la comprensión y solución de los problemas que se generaran en la interacción sociedad -naturaleza; ámbitos institucionales propios de formación profesional universitaria y de investigación científica y tecnológica; espacios de encuentro bien consolidados y medios estables de comunicación y debate de las ideas; y personalidades intelectuales ampliamente reconocidas y grupos de trabajo teórico y práctico debidamente acreditados que se

toman como referentes de calidad y excelencia”. (Sáenz; 2007). Es así como se implementa el presente proyecto.

Objetivos

Objetivo general

Diagnosticar y analizar la conciencia y percepción de los estudiantes del grado once de la institución educativa Laureano Gómez sobre “la protección de recurso agua, suelo, fauna y flora” del Municipio de San Agustín-Huila

Objetivos específicos

Evaluar el nivel de conocimiento de los estudiantes del grado once de la institución educativa Laureano Gómez sobre la conciencia y percepción en la “protección del medio ambiente en el recurso agua, suelo, fauna y flora” en el municipio de San Agustín-Huila.

Análisis de información sobre la conciencia y percepción de los estudiantes del grado once de la institución educativa Laureano Gómez sobre “protección del medio ambiente en el recurso agua, suelo, fauna y flora” en el municipio de San Agustín-Huila.

Marco de referencia

Es de tener presente que “El reto de la crisis ambiental para el conocimiento fue planteado desde los inicios del movimiento ambientalista en los años 70. Estos coincidieron con aquellos que surgieron de los enfoques emergentes del pensamiento de la complejidad y los métodos de la interdisciplinariedad”.(Sáenz; 2007), y que se tiene “Desde el establecimiento del programa internacional de Educación Ambiental (PIEA) creado por UNESCO y el PNUMA en 1975, y a partir de las orientaciones para la educación ambiental emanadas de la conferencia intergubernamental de Tbilisi en 1977, se planteó la necesidad de renovar a las universidades y el conocimiento para “internalizar la dimensión ambiental”. Dentro del PIEA se publicó en los años 80 una serie de estudios sobre educación ambiental y en particular sobre la educación ambiental y las ciencias ambientales en las universidades” (Sáenz; 2007).

Marco teórico

El proyecto se ha basado en observaciones y diálogos dentro de la institución educativa con docentes y alumnos donde expresan diferentes opiniones tanto por parte de docentes dan a conocer que el conocimiento estudiantil en el área de las ciencias naturales y con énfasis en recursos naturales hace parte de la enseñanza estratégica ya que los estudiantes se encuentran en un área muy diversa en recursos naturales siendo zona del macizo colombiano y municipio en el cual nace el río Magdalena que se extiende como cuenca hidrográfica a nivel nacional del territorio Colombiano además de esto se cuentan con flora existiendo variabilidad genética donde hay desde lacres, yarumos, balsos, robles, pinos, eucaliptos entre otras especies como tanto la fauna que se observan aves guacharacas, azulejos, entre otros y a nivel mamífero el oso andino, la danta, gures, entre otras especies que dan valor cultural y ecoturístico para el municipio y a nivel estudiantil se ha dialogado teniendo que tanto algunos estudiantes expresan no tener mucho conocimiento sobre los recursos naturales que los rodea pero es por el desconocimiento que se presenta la realización del proyecto obteniendo información de los estudiantes y llevando a cabo análisis y diagnósticos el pensamiento de cada uno de ellos para luego realizar recomendaciones técnicas desde la ingeniería agroforestal.

Marco contextual

El estudio se realizó en el municipio de San Agustín del Departamento del Huila, donde el municipio es una población y municipio de Colombia ubicado en el sur del departamento del Huila. Ubicado a una altura de 1.730 metros sobre el nivel del mar en las estribaciones del Macizo Colombiano.

Con un clima agradable de 20 °C, es propicio para el turismo arqueológico y ecológico, ciclo-turismo, cabalgatas. Tiene aproximadamente 32.898 habitantes. Está a 20 minutos de Pitalito.³

En territorio del municipio de San Agustín se encuentra ubicado el parque arqueológico de San Agustín, que es uno de los más importantes espacios arqueológicos de Colombia y fue declarado Patrimonio de la Humanidad por la Unesco en 1995.⁴

San Agustín se caracteriza por ser una mezcla cultural, los residentes nacionales y extranjeros son un ejemplo. El turismo aumenta cada día y las áreas rurales con usos del suelo diversificados ofrecen nuevas y más atractivas formas de recorrer estos lugares, el uso de la bicicleta y la caminata o la cabalgata son lagunas alternativas en la región.

Además del parque arqueológico de San Agustín, hay otros lugares con riqueza arqueológica. El Tablón, La Chaquira y La Pelota principalmente.

También en el municipio de San Agustín el uso de los suelos en el municipio en la zona rural es utilizados para cultivos perennes, transitorios y/o de corta duración como son el Café, caña, granadilla, frijol, maíz y también se presenta la explotación agropecuaria con el ganado

bovino en cuanto actividad lechera como cárnica. En el municipio se tiene que pasa la cuenca del río Magdalena rico en fuentes hídricas y también con flora, fauna, donde se presenta el oso andino, la danta y una diversidad de aves como especies maderables como pino, arrayanes, eucaliptos, robles entre otros que generan importancia patrimonial. En este municipio se encuentra la laguna del Magdalena que da nacimiento al río del mismo nombre, siendo este el río más importante de Colombia, y teniendo en cuenta todos estos atractivos naturales es por lo que en el presente estudio se realizará en la institución educativa Laureano Gómez ubicado en el casco urbano, con estudiantes del grado once.

Ilustración 1

Colegio Laureano Gómez, estudiantes e investigadora.



Dato recolectado en campo (Elaboración propia)

Ilustración 2***Ubicación del Municipio de san Agustín.***

Datos extraídos de inter (www.google.com.co/)

Marco conceptual

Medio ambiente: Conjunto de componentes físicos, químicos, y biológicos externos con los que interactúan los seres vivos.

Recursos naturales: Son aquellos elementos proporcionados por la naturaleza sin intervención del hombre y que pueden ser aprovechados por el hombre para satisfacer sus necesidades.

Suelo: Superficie de la corteza terrestre, biológicamente activa, que proviene de la desintegración o alteración física y química de las rocas y de los residuos de las actividades de seres vivos que se asientan sobre ella.

Aire: Sustancia gaseosa, transparente, inodora e insípida que envuelve la Tierra y forma la atmosfera; está constituida principalmente por oxígeno y nitrógeno, y por cantidades variables de argón, vapor de agua y anhídrido carbónico.

Fauna: Conjunto de todas las especies animales, generalmente con referencia a un lugar, clima, tipo, medio o periodo geológico concretos.

Flora: Conjunto de plantas de una zona o de un periodo geológico determinado.

Agua: Sustancia líquida sin olor, color ni sabor que se encuentra en la naturaleza en estado más o menos puro formando ríos, lagos y mares, ocupa las tres cuartas partes del planeta tierra.

Sociedad: Conjunto de personas que se relacionan entre sí, de acuerdo a unas determinadas reglas de organización jurídicas y consuetudinarias, y que comparten una misma cultura o civilización en un espacio o un tiempo determinado.

Institución: Creación o fundación de una cosa, especialmente un organismo de carácter benéfico, social o cultural.

La dimensión afectiva: De acuerdo con la definición propuesta por Chulià (1995), la dimensión afectiva sería aquella referida a los sentimientos de preocupación por el estado del medio ambiente y el grado de adhesión a valores culturales favorables a la protección de la naturaleza.

La dimensión cognitiva: Se refiere al grado de información y conocimiento acerca de las problemáticas ambientales, así como de los organismos responsables en materia ambiental y de

sus actuaciones. Gómez et al. (1999) establecen varios grados o niveles de conocimiento de los problemas ambientales.

La dimensión conativa: Chulia, (1995) define la dimensión conativa como la disposición a actuar personalmente con criterios ecológicos y a aceptar los costes personales asociados a intervenciones gubernamentales en materia de medio ambiente.

La dimensión activa: Los distintos trabajos que se vienen referenciando se consideran que la dimensión activa (o conductual) abarca tanto la faceta individual (comportamientos ambientales de carácter privado, como el consumo ecológico, el ahorro de energía, el reciclado de residuos domésticos entre otros.

Marco legal

Para la presente propuesta se presenta que la Ley 99 de 1993, Ley del medio ambiente Artículo 1: Principios Generales Ambientales. La política ambiental colombiana seguirá los siguientes principios generales: 1. El proceso de desarrollo económico y social del país se orientará según los principios universales y del desarrollo sostenible contenidos en la Declaración de Río de Janeiro de junio de 1992 sobre Medio Ambiente y Desarrollo. 2. La biodiversidad del país, por ser patrimonio nacional y de interés de la humanidad, deberá ser protegida prioritariamente y aprovechada en forma sostenible. 7. El Estado fomentará la incorporación de los costos ambientales y el uso de instrumentos económicos para la prevención, corrección y restauración del deterioro ambiental y para la conservación de los recursos naturales renovables. 10. La acción para la protección y recuperación ambientales del país es una tarea

conjunta y coordinada entre el Estado, la comunidad, las organizaciones no gubernamentales y el sector privado. El Estado apoyará e incentivará la conformación de organismos no gubernamentales para la protección ambiental y podrá delegar en ellos algunas de sus funciones.

12. El manejo ambiental del país, conforme a la Constitución Nacional, será descentralizado, democrático y participativo. 13. Para el manejo ambiental del país, se establece un Sistema Nacional Ambiental, SINA, cuyos componentes y su interrelación definen los mecanismos de actuación del Estado y la sociedad civil. 14. Las instituciones ambientales del Estado se estructurarán teniendo como base criterios de manejo integral del medio ambiente y su interrelación con los procesos de planificación económica, social y física. Artículo 2: Creación y Objetivos del Ministerio del Medio Ambiente. Créase el Ministerio del Medio Ambiente como organismo rector de la gestión del medio ambiente y de los recursos naturales renovables, encargado de impulsar una relación de respeto y armonía del hombre con la naturaleza y de definir, en los términos de la presente Ley, las políticas y regulaciones a las que se sujetarán la recuperación, conservación, protección, ordenamiento, manejo, uso y aprovechamiento de los recursos naturales renovables y el medio ambiente de la Nación a fin de asegurar el desarrollo sostenible.

Es de tener presente los anteriores artículos dando importancia desde la constitución política de Colombia.

Metodología

El proyecto que se ha realizado llevando a cabo el diagnóstico y análisis de la conciencia y percepción de los estudiantes del grado once de la institución educativa Laureano Gómez sobre “la protección de recurso agua, suelo, fauna y flora” del Municipio de San Agustín-Huila.

Para llegar a los resultados se tiene que se ha utilizando la metodología EBA que se enfoca en el diseño a partir del concepto de conciencia ambiental, entendida como el conjunto de percepciones, opiniones y conocimientos acerca del medio ambiente, así como de disposiciones y acciones (individuales y colectivas) de los estudiantes donde estén relacionadas con la protección y mejora de los problemas ambientales.

La metodología trata de dar a conocer la idea y/o conocimientos que tienen los estudiantes del grado once teniendo en cuenta un concepto multidimensional en el que, desde una perspectiva analítica, donde se distinguen cuatro dimensiones o variables: afectiva, cognitiva, disposicional y activa.

Y a partir de esto se ha diagnosticado y analizado la conciencia y percepción de 56 estudiantes del grado once de la institución educativa Laureano Gómez sobre “la protección de recurso agua, suelo, fauna y flora” donde los 56 alumnos estaban distribuidos en 2 grados, y no se ha realizado la técnica de muestreo ya que se ha facilitado encuestar a la totalidad de estos estudiantes.

Está bien precisar las diferentes dimensiones como se expresa a continuación.

La dimensión afectiva: De acuerdo con la definición propuesta por Chulià (1995), la dimensión afectiva sería aquella referida a los sentimientos de preocupación por el estado del medio ambiente y el grado de adhesión a valores culturales favorables a la protección de la naturaleza.

La dimensión cognitiva: Se refiere al grado de información y conocimiento acerca de las problemáticas ambientales, así como de los organismos responsables en materia ambiental y de sus actuaciones. Gómez et al. (1999) establecen varios grados o niveles de conocimiento de los problemas ambientales.

La dimensión conativa: Chulia, (1995) define la dimensión conativa como la disposición a actuar personalmente con criterios ecológicos y a aceptar los costes personales asociados a intervenciones gubernamentales en materia de medio ambiente.

La dimensión activa: Los distintos trabajos que se vienen referenciando se consideran que la dimensión activa (o conductual) abarca tanto la faceta individual (comportamientos ambientales de carácter privado, como el consumo ecológico, el ahorro de energía, el reciclado de residuos domésticos entre otros.

Las anteriores dimensiones permitieron evaluar y analizar el nivel de conocimiento de los estudiantes del grado once de la institución educativa Laureano Gómez sobre la conciencia y percepción en la “protección del medio ambiente en el recurso agua, suelo, fauna y flora” en el municipio de San Agustín-Huila.

El proyecto se realizó teniendo en cuenta la metodología de EBA con las diferentes dimensiones expresadas anteriormente que utilizo Martínez, 2012; en la Medición y Categorización de la conciencia ambiental del alumno, contribución de la universidad a su

fortalecimiento, también utilizando la metodología EBA que se diseña a partir del concepto de conciencia ambiental. Donde se podrá referenciar a Jiménez & Lafuente 2012.

Para evaluar a los estudiantes se diseñó una encuesta donde tuvo las bases de la metodología EBA con las dimensiones afectiva, cognitiva, conativa y activa.

Tabla 1
Encuesta

<p>Universidad Nacional Abierta</p>  <p>Escuela de ciencias Agrícolas, Pecuarias y del Medio Ambiente - ECAPMA</p> <p>Diagnostico de la calidad de aprendizaje sobre los recursos naturales agua, suelo, fauna y flora de estudiantes del grado once de la institución educativa Laureano Gómez del Municipio de San Agustín-Huila.</p> <p>¡Usted realizara la siguiente encuesta para un estudio cognitivo, afectivo, conativo y activo! Sobre los recursos naturales agua, suelo, fauna y flora.</p> <p>ENCUESTA</p> <p>RESPONSAB</p>
--

LE:

_____ Ed

Nombre Estudiante:

ad:

N° IDENTIDAD:

1. Grado en que se considera informado sobre asunto medio ambientales en protecciòn de recursos suelo, agua, flora y fauna.

1, Nada.

2, Poco.

3, Regular.

4, Bastante.

5, Mucho

2. Valoraciòn del medio ambiente como uno de los principales problemas actuales.

1, Nada importante.

2, Algo importante.

3, Bastante importante.

4, Muy importante.

3. Grado en que se considera que la propia actividad cotidiana afecta a los recursos naturales agua, suelo, fauna y flora.

1, Nada.

2, Poco.

3, Regular.

4, Bastante.

5, Mucho

4. Grado de utilización de los recursos naturales como el agua de forma responsable.

1, No lo hago ni lo haría.

2, No lo hago, pero lo haría.

3, Sí lo hago alguna vez.

4, Si lo hago siempre

5, Mucho

! Gracias por su amable colaboración;

Datos obtenido de autor (Fuente: Elaboración propia)

Tabla 2*Dimensiones afectiva, cognitiva, conativa y afectiva.*

DIMENSIONES	OBSERVACIÓN
Afectivas	<p>Se tendrá en cuenta, Gravedad o grado en que el medio ambiente se percibe como un problema.</p> <p>Preocupación personal por el estado del medio ambiente.</p> <p>Prioridad de los problemas ambientales.</p> <p>Adhesión a valores por ambientales.</p>
Cognitiva	<p>Grado de información general sobre la problemática ambiental.</p> <p>Conocimiento especializado sobre temas ambientales, sus causas.</p> <p>Conocimiento sobre la política ambiental.</p>
Conativa	<p>Percepción de la acción individual, como eficaz y responsabilidad.</p> <p>Disposición a realizar diversas conductas pro ambientales.</p> <p>Disposición a asumir costes asociados a distintas medidas de política ambiental.</p>
Activa	<p>Comportamiento ambiental, consumo ecológico, ahorro de energía, el reciclaje</p>

Datos obtenidos en teoría (Cortes; Aragonés, Amerigo & Sevillano; 2002)

Se ha diseñado encuestas con Variables de medición e indicadores ajustándose a los objetivos del presente estudio que es conocer el nivel de conciencia y percepción de los estudiantes del grado once de la institución educativa Laureano Gómez.

Tabla 3
Variable e indicador

DIMENSION A MEDIR	VARIABLE POR MEDIR	INDICADOR	Valoración
Cognitiva	Información.	Grado en que se considera informado sobre asunto medio ambiental en recurso suelo, agua, flora y fauna.	1, Nada. 2, Poco. 3, Regular. 4, Bastante. 5, Mucho.

Afectiva	Adhesión a creencias ambientales.	Valoración del medio ambiente como uno de los principales problemas actuales.	1, Nada importante. 2, Algo importante. 3, Bastante importante. 4, Muy importante.
Conativa	Sentimiento de responsabilidad ambiental.	Grado en que se considera que la propia actividad cotidiana afecta a los recursos naturales agua, suelo, fauna y flora.	1, Nada. 2, Poco, 3, Regular. 4, Bastante. 5, Mucho.
Activa	Intensión de conducta y conducta manifiesta para la acción individual.	Grado de utilización de los recursos naturales como el agua de forma responsable.	1, No lo hago ni lo haría. 2, No lo hago, pero lo haría. 3, Sí lo hago alguna vez. 4, Si lo hago siempre/casi

siempre.

Datos obtenidos en revistas (Cortes; Aragoes, Amerigo & Sevillano; 2002)

Para la realización del segundo objetivo se ha tenido en cuenta que se analizó la información con el programa estadístico Microsoft Excel en el cual diligenciaron datos y luego se llevó a cabo la redacción de graficas presentando porcentajes y tablas representativas de datos arrojados.

			X	
				X
		X		
			X	
		X		
		X		
		X		
		X		
		X		
	X			
	X			
	X			
	X			
		X		
		X		
		X		
		X		
	X			
			X	
		X		
		X		
			X	
			X	
		X		
		X		
		X		
		X		
		X		
	X			
		X		
			X	
			X	
		X		
		X		
		X		
		X		
		X		
				X
			X	

		x		
				x
			x	
		x		
				x
				x
			x	
			x	
			x	
			x	
			x	
			x	
			x	
			x	
				x
			x	
				x
		x		
			x	
			x	
			x	
		x		
				x
	x			
		x		
		x		
				x
				x
			x	
				x
				x
			x	
			x	
			x	

			x	
			x	
				x
		x		
			x	
			x	
			x	
			x	
			x	
				x
				x
			x	
				x
			x	
				x
				x
			x	
			x	
			x	
			x	
				x
	x			
TOTAL				
0	3	7	29	17

Elaboración propia.

Tabla 7
Pregunta de encuesta tabulada.

4. Grado de utilización de los recursos naturales como el agua de forma responsable.				
1, No lo hago ni lo haría.	2, No lo hago, pero lo haría.	3, Sí lo hago alguna vez.	4, Si lo hago siempre	5, Mucho
	x			
	x			
		x		

		X		
			X	
			X	
			X	
		X		
			X	
		X		
		X		
			X	
		X		
				X
		X		
		X		
			X	
		X		
			X	
			X	
			X	
		X		
		X		
	X			
		X		
	X			
		X		
			X	
			X	
			X	
				X
			X	
			X	
		X		
			X	
		X		
		X		
		X		
		X		
			X	
	X			
			X	
			X	

			x	
			x	
		x		
		x		
	x			
		x		
	x			
			x	
		x		
			x	
		x		
TOTAL				
0	7	24	23	2

Elaboración propia.

Luego de esta información tabulada en el programa estadístico se han sacado porcentajes de cada pregunta donde luego se han realizado gráficos representativos como se observa a continuación.

Por lo cual se obtuvieron los siguientes datos.

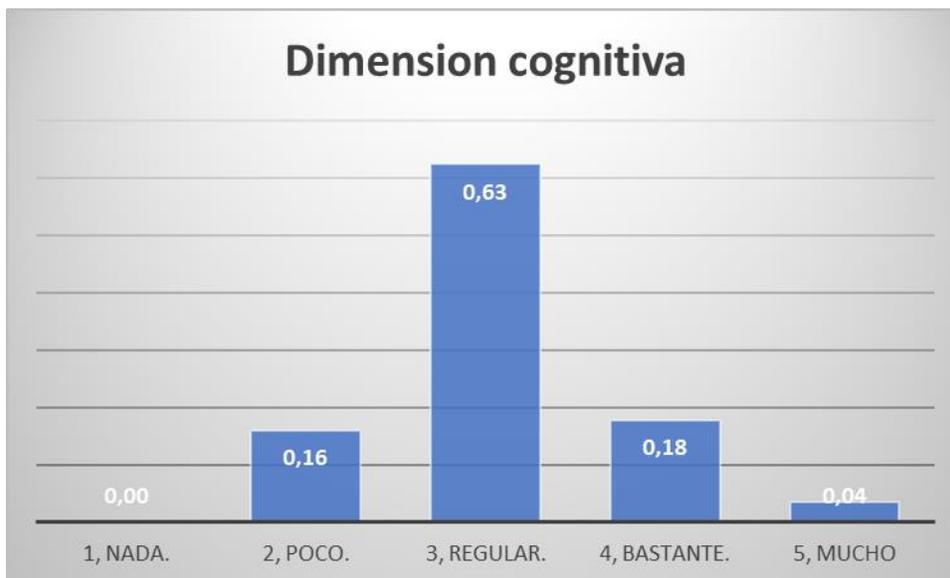
Tabla 8
Resultados de aplicación cognitiva.

1. Grado en que se considera informado sobre asunto medio ambientales en protección de recursos suelo, agua, flora y fauna.

1, Nada.	2, Poco.	3, Regular.	4, Bastante.	5, Mucho
0	16	63	18	04

Datos obtenidos en campo (Elaboración propia)

Ilustración 3
Resultados aplicación encuesta cognitiva.



Datos obtenidos en campo (Elaboración propia)

La dimensión cognitiva ha generado información sobre el grado en que se considera informado sobre asunto medio ambientales en protección de recursos suelo, agua, flora y fauna, donde se tuvo que un 0% de los estudiantes opina no tener nada de importancia en el tema y un 16% opina tener poco de importante y un 63% opina que el tema de regular importancia y un 18% opina que el tema es bastante importante y el 04% opina que el tema es de mucha importancia es de tener en cuenta que la dimensión cognitiva, se refiere al grado de información y conocimiento acerca de las problemáticas ambientales, así como de los organismos responsables en materia ambiental y de sus actuaciones.

Tabla 9
Resultado aplicación encuesta afectiva.

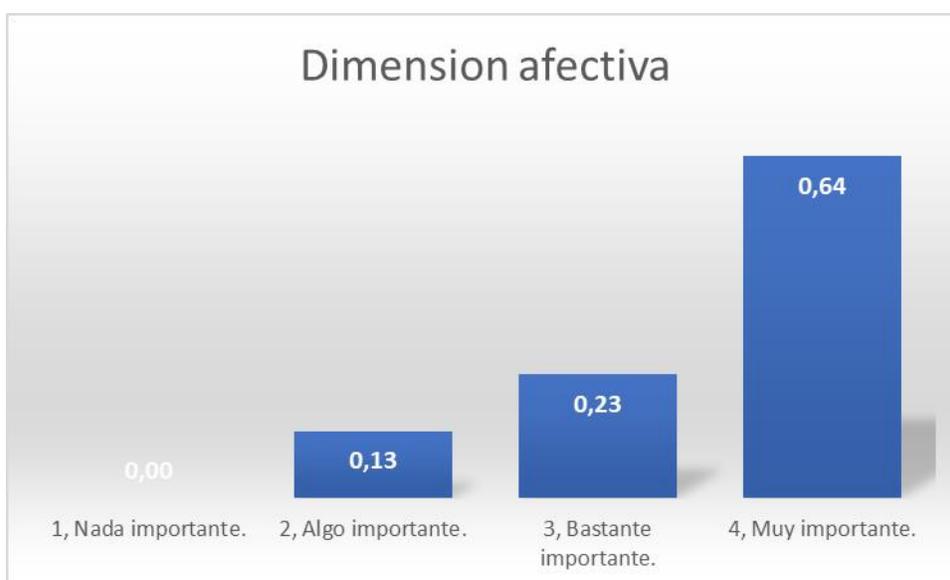
2. Valoración del medio ambiente como uno de los principales problemas actuales.

1, Nada importante.	2, Algo importante.	3, Bastante importante.	4, Muy importante.
0	7	13	36

Datos obtenidos en campo (Elaboración propia)

Ilustración 4

Resultado aplicación encuesta afectiva.



Datos obtenidos en campo (Elaboración propia)

Se tiene que la valoración del medio ambiente como uno de los principales problemas actuales ha tenido respuesta por estudiantes con un 0% con opinión con nada de importancia y un 13% con opinión algo importante y un 23% con opinión bastante importante y un 63% de los estudiantes opina que el tema es muy importante, y por tanto es de presentar que esta variables se expresa como la dimensión afectiva, donde de acuerdo con la definición sería aquella referida a

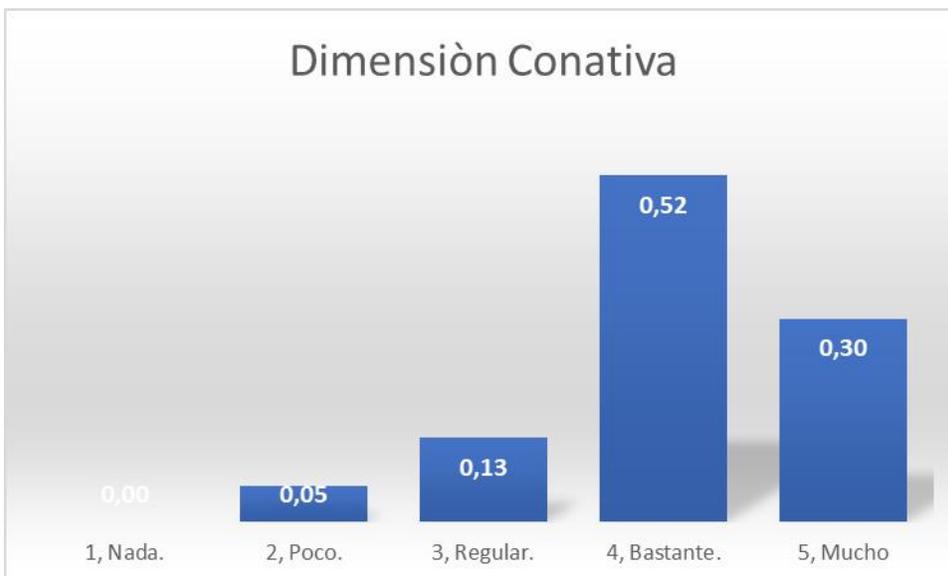
los sentimientos de preocupación por el estado del medio ambiente y el grado de adhesión a valores culturales favorables a la protección de la naturaleza.

Tabla 10
Aplicación encuesta Conativa.

3. Grado en que se considera que la propia actividad cotidiana afecta a los recursos naturales agua, suelo, fauna y flora.				
1, Nada.	2, Poco.	3, Regular.	4, Bastante.	5, Mucho
0	3	7	29	17

Datos obtenidos en campo (Elaboración propia)

Ilustración 5
Aplicación encuesta conativa.



Datos obtenidos en campo (Elaboración propia)

Se tiene que la valoración para el grado en que se considera que la propia actividad cotidiana afecta a los recursos naturales agua, suelo, fauna y flora, ha sido con un 0% de los estudiantes opinaron con nada importancia y un 05% con opinión poco importante y un 13% con opinión de regular importancia y un 52% con opinión bastante importante y un 30% con opinión de mucha importancia, y es preciso dar a conocer que esta dimensión trata de la disposición a actuar personalmente con criterios ecológicos y a aceptar los costes personales asociados a intervenciones gubernamentales en materia de medio ambiente.

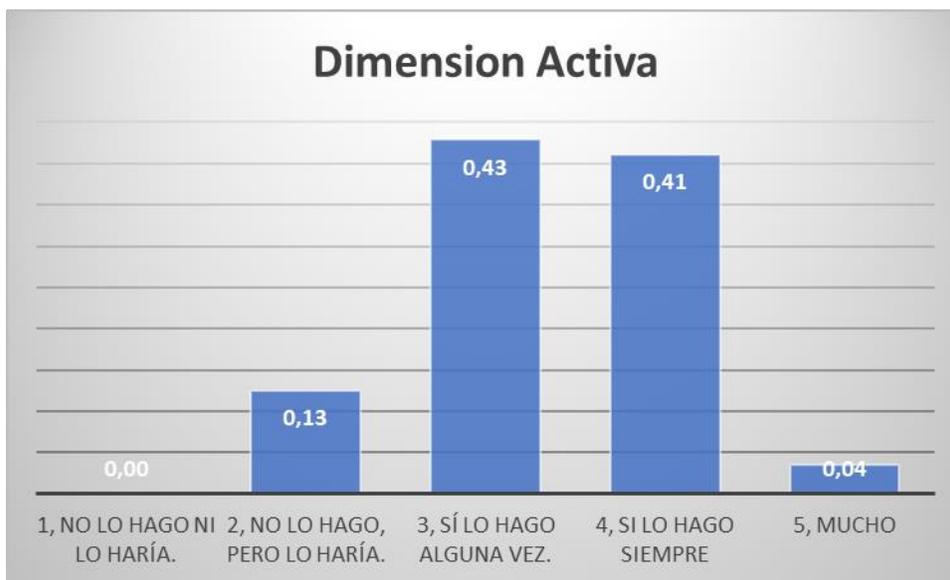
Tabla 11
aplicación encuesta activa.

4. Grado de utilización de los recursos naturales como el agua de forma responsable.

1, No lo hago ni lo haría.	2, No lo hago, pero lo haría.	3, Sí lo hago alguna vez.	4, Si lo hago siempre	5, Mucho
0	7	24	23	2

Datos obtenidos en campo (Elaboración propia)

Ilustración 6
aplicación encuesta activa.



Datos obtenidos en campo (Elaboración propia)

El área de la dimensión activa trata de conocer el grado de utilización de los recursos naturales como el agua de forma responsable y se ha tenido que el 0% de los estudiantes tuvo una opinión donde no hace y ni haría la actividad de forma responsable y un 13% con opinión donde no hace el uso responsable del agua pero lo haría y un 43% con opinión donde se hace el uso responsable del agua alguna vez y un 41% con opinión donde se hace el uso responsable del agua siempre y un 04% con opinión donde se hace el uso responsable del agua con continuidad, por tanto es de expresar que una de las características cualitativas para esta dimensión se define como la faceta individual (comportamientos ambientales de carácter privado, como el consumo ecológico, el ahorro de energía, el reciclado de residuos domésticos entre otros).

Conclusiones

En el estudio realizado en la institución educativa Laureano Gomes del municipio de San Agustín del departamento del Huila.

Se ha podido concluir que la mayoría de los estudiantes del Grado once son conscientes de tener un nivel regular en conocimiento sobre asuntos del medio ambiente en recurso suelo, agua, flora y fauna datos que son soportados mediante información recolectada.

También se ha analizado que la mayoría de los estudiantes del grado once perciben como muy importante que en el medio ambiente se presenta uno de los principales problemas actuales donde han expresado temas como contaminación en recursos naturales.

La mayoría de los estudiantes son conscientes que la propia actividad cotidiana afecta a los recursos naturales como agua, suelo, fauna y flora. Datos que son soportado mediante información recolectada. Como también se tiene que la mayoría de los estudiantes consideran estar conscientes de la utilización de los recursos naturales como el agua de forma responsable.

Esta información se da a conocer para que se puedan realizar futuros estudios en cuanto a temas de percepción y conciencia medio ambiental.

Recomendaciones

Como ingeniera agroforestal egresada de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia se recomienda que el grado en que se considera informado los estudiantes sobre asuntos medio ambientales en protección de recursos suelo, agua, flora y fauna, deben establecer estrategias para mejorar el autoestima generando mayor importancia en aspectos medio ambientales ya que se ha obtenido un 63% de estudiante con opinión de regular importancia y un 18% opina que el tema es bastante importante y el 04% opina que el tema es de mucha importancia.

En cuanto a la valoración del medio ambiente como uno de los principales problemas actuales se puede recomendar que los estudiantes cuentan con un alto nivel de autoestima por contribuir en este tema ya que se ha presentado un 63% de los estudiantes con opinión de mayor importancia, por tanto, es de generarse programas prácticos dentro de la institución educativa para incentivar a los jóvenes a expresar esa autoestima por mejorar y mitigar las consecuencias de degradación medio ambiental.

Se recomienda formular proyecto pedagógico dentro de la institución educativa Laureano Gómez permitiendo a los estudiantes generar conciencia y afecto por los recursos naturales que día a día se ven afectados por los diferentes tipos de contaminación tanto hídrica como la tala de bosques y afectación a la fauna silvestre.

BIBLIOGRAFIA

- AID; 1999; Encuesta de opinión pública sobre medio ambiente (informe final elaborado por instituto Cuanto a solicitud de la AID. Lima. Pp79-101
- Cortes; Aragonés, Amerigo & Sevillano; 2002; Los problemas ambientales como objeto de conocimiento científico y escenarios de intervención psicosocial. Departamento de Psicología. Universidad de Castilla- La Mancha. Facultad de Psicología. Universidad Complutense de Madrid. Vol. 11 N.3-Pags. 277-287.
- IICA, 1983; Diagnostico de los recursos hídricos, Ministerio de agricultura, oficina de planeamiento del sector agropecuario OPSA, IICA- oficina Colombia. Pp20-21.
- Jiménez & Lafuente; La operacionalización del concepto de conciencia ambiental en las encuestas. La experiencia del Eco barómetro andaluz. Recuperado de; www.%20DENIS/EBA%20METODOLOGIA.pdf
- Sáenz, 2007; Las ciencias ambientales: una nueva área del conocimiento; Red Colombiana de formación ambiental RCFA, Primera edición, diciembre de 2007 Bogotá, D.C. Colombia. PP28-29
- Sirenare, 2001; Importancia de los recursos naturales renovables y el rol del sistema regulatorio nacional: memoria del seminario – taller. Pp.82. Recuperado de: <https://books.google.com.co/books?id=AvezAAAIAAJ&q=recursos+naturales&>
- Tyler, 2008; Comanejo de recursos naturales; Centro Internacional de investigación para el desarrollo. Pp57. Recuperado de: <https://books.google.com.co/books?dfkdk>

ANEXOS

Anexo1: Formato de recolección de información.

Universidad Nacional Abierta



y A Distancia - UNAD

Escuela de ciencias Agrícolas, Pecuarias y del Medio

Ambiente - ECAPMA

Diagnostico de la calidad de aprendizaje sobre los recursos naturales agua, suelo, fauna y flora de estudiantes del grado once de la institución educativa Laureano Gómez del Municipio de San Agustín-Huila.

¡Usted realizara la siguiente encuesta para un estudio cognitivo, afectivo, conativo y activo!
Sobre los recursos naturales agua, suelo, fauna y flora.

ENCUESTA

RESPONSAB

LE:

Ed

Nombre Estudiante:

ad:

N° IDENTIDAD:

1. Grado en que se considera informado sobre asunto medio ambientales en protecciòn de recursos suelo, agua, flora y fauna.

1, Nada.

2, Poco.

3, Regular.

4, Bastante.

5, Mucho

2. Valoraciòn del medio ambiente como uno de los principales problemas actuales.

1, Nada importante.

2, Algo importante.

3, Bastante importante.

4, Muy importante.

3. Grado en que se considera que la propia actividad cotidiana afecta a los recursos naturales agua, suelo, fauna y flora.

1, Nada.

2, Poco.

3, Regular.

4, Bastante.

5, Mucho

4. Grado de utilización de los recursos naturales como el agua de forma responsable.

1, No lo hago ni lo haría.

2, No lo hago, pero lo haría.

3, Sí lo hago alguna vez.

4, Si lo hago siempre

5, Mucho

!Gracias por su amable colaboración;

