

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA PARA EL DESARROLLO DEL
APRENDIZAJE AUTÓNOMO
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ECEDU**

**Metodología que los docentes aplican para fomentar el aprendizaje autónomo en
los estudiantes de básica secundaria**

Presentado por:

Diego Fernando Garzón Rojas

Código: 1122125505

Asesora

Sandra Liliana Miranda Martínez

Meta, Septiembre de 2017

RAE

	Resumen Analítico del Escrito
TIPO DE DOCUMENTO	Monografía para optar el título de especialista en pedagogía para el desarrollo del aprendizaje autónomo.
TITULO	Metodología que los docentes aplican para fomentar el aprendizaje autónomo en los estudiantes de básica secundaria
AUTOR	Diego Fernando Garzón Rojas
PALABRAS CLAVES	Metodología, autonomía, docentes, aprendizaje, estudiantes.
DESCRIPCIÓN	<p>La presente monografía se enfoca bajo la línea de investigación Educación y desarrollo humano para optar el título de especialista en pedagogía para el desarrollo del aprendizaje autónomo. Tiene como objetivos identificar las metodologías que utilizan los docentes para fomentar el aprendizaje autónomo en estudiantes de básica secundaria; igualmente, describir y establecer como favorece las estrategias metodológicas que se desarrollan en las aulas de clase, además de analizar técnicas de estudio que permitan un aprendizaje significativo en los estudiantes de básica secundaria. Se realizó bajo un enfoque cualitativo, fundamentándose teóricamente en la investigación documental. En cuanto al proceso metodológico se empleó los RAES, como estrategia de recopilación de los hallazgos más importantes. En el análisis y procesamiento de datos se seleccionaron los documentos que más se acercaran a la temática y se hizo estudio de cada hecho relevante, para así generar un análisis crítico de cómo las metodologías utilizadas podían ser de gran ayuda en la labor docente y en el desarrollo del aprendizaje autónomo. Como resultados preliminares se puede entender que el aprendizaje autónomo se obtiene cuando se logra una interacción constante con el otro, donde el</p>

	<p>contexto, la cultura y la sociedad permiten el desarrollo del ser como protagonista de su propia historia.</p>
<p>FUENTES CONSULTADAS</p>	<p>Alavedra, A. C. (1996). La clase magistral .Aspectos discursivos y utilidad didáctica. <i>Signos</i> (17), 22- 29.</p> <p>Andreu, M. A. (2016). "<i>Factores que determinan la autonomía social en los adolescentes de una entidad de abrigo y protección</i>". Guatemala de la Asunción: Universidad Rafael Landívar.</p> <p>Arcken, H. V. (2012). La escuela tradicional. <i>Pedagogía docente</i>.</p> <p>Asele, A. I. (1994). Hacia la autonomía en el aprendizaje: Formulaciones conceptuales y ejemplos concretos de actividades. (pág. 10). Oficina de Coordinación de las Escuelas-Club.</p> <p>Bermúdez, E. C. (2005). Autoformación y virtualidad: Metodologías de la autoformación. <i>Dintev</i>, 1 - 25.</p> <p>Bernheim, C. T. (enero-marzo de 2011). El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes. <i>Unión de Universidades</i> (48), pp. 21-32.</p> <p>Cañas, F. A. (Septiembre - Diciembre de 2010). Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo en torno a las actividades de aprendizaje. <i>Reflexiones Teológicas</i>, (6), 167 - 195.</p> <p>Espínola, V. (2000). <i>Autonomía escolar: Factores que contribuyen a una escuela más efectiva</i>. Departamento regional: Banco Interamericano de Desarrollo.</p> <p>Fingermann, H. (19 de Agosto de 2010). <i>La guía</i>. Recuperado el 25 de Agosto de 2016, de Educación: Estrategias de aprendizaje autónomo:</p>

	<p>http://educacion.laguia2000.com/estrategias-didacticas/estrategias-de-aprendizaje-autonomo</p> <p>Fraile, C. L. (2006). VIII El estudio y trabajo autónomo del estudiante. <i>Alianza universidad</i>, 1 - 33.</p> <p>Freire, P. (2008). <i>Pedagogía de la autonomía</i>. Buenos Aires: Siglo Veintiuno.</p> <p>Fuentes, V. V., & Cabello, M. Á. (2014). Desarrollo de aprendizaje autónomo a partir de la identificación de los estilos de aprendizaje. <i>Vida científica</i>, 1 -20.</p> <p>Gialdino, I. V. (2006). <i>Estrategias de Investigación Cualitativa</i>. Barcelona: Gedisa.</p> <p>Giovannini, A. (1994). Hacia la autonomía en el aprendizaje: Formulaciones conceptuales y ejemplos concretos de actividades. <i>Centro virtual Cervantes</i>, 109 - 118.</p> <p>Gutiérrez, Á. M., & Jiménez., J. C. (2012). La autonomía en el aprendizaje como estrategia de éxito escolar en secundaria. <i>Universidad de Sevilla</i>, 1- 4.</p> <p>Leoni, S. (2008). Características e importancia que presenta la autonomía para un alumno en Educación a Distancia, en <i>Contribuciones a las Ciencias Sociales</i>. www.eumed.net/rev/cccss/02/sl2.htm, 1- 5.</p> <p>MacDougall, M. (2010). Diez consejos para promover el aprendizaje autónomo y el compromiso efectivo al enseñar contenidos complejos. <i>Educación Ciencia y Salud</i>, 50-56.</p> <p>Medina, M. I. (2008). <i>Evolución del concepto de autonomía: del pensamiento moderno al contemporáneo</i>. Bogotá: Universidad del Bosque.</p> <p>Melucci, A. (2001). <i>Vivencia y convivencia. Teoría social para</i></p>
--	---

	<p><i>una era de la información</i>. Madrid: Trotta.</p> <p>Ochoa, G. A. (2008). <i>Aprendizaje autónomo y competencias</i>. Bogotá: CONACED.</p> <p>Pérez, D. (2015). <i>Aprendizaje Autónomo: Toma de conciencia de cómo es mi aprendizaje</i>. Montería: Universidad de Córdoba</p> <p>Rodríguez, M. d. (2014). <i>Estrategias para promover el desarrollo del aprendizaje autónomo en el alumno de matemáticas I del nivel medio superior</i>. San Nicolas de la Garza: Universidad autónoma de Nuevo León.</p> <p>Sobrado, F. L., Santalla, A. C., & Sánchez, R. R. (2002). Las habilidades de aprendizaje y estudio en la educación secundaria: estrategias orientadoras de mejora. <i>Dialnet</i>, 155 - 177.</p> <p>Villavicencio, L. M. (2004). El aprendizaje autónomo en la educación a distancia. <i>LatinEduca2004</i>, 1 - 11.</p> <p>Vygotski, L. S. (2000). <i>El desarrollo de los procesos psicológicos superiores</i>. Barcelona: Critica.</p>
CONTENIDO	<p>En primer lugar, se hace una descripción del problema y contexto a trabajar, seguido se plantean los objetivos, la justificación del proyecto, posteriormente los antecedentes de la investigación. El proyecto continuo con la exposición de los teóricos, metodología a trabajar y finalmente el análisis de los resultados.</p>
METODOLOGÍA	<p>Se empleó la investigación documental donde por medio de RAES se recogió la información que ayudara a consolidar el objetivo de la monografía. En el análisis y procesamiento de datos se realizó varios paralelos de confrontación donde se analizó similitudes y diferencias de las metodologías que se</p>

	<p>utilizan en las aulas de clase para fomentar el aprendizaje autónomo. Como resultados preliminares se logró entrever como lo cultural, lo social, lo subjetivo juega un papel importante en la autonomía</p>
<p>CONCLUSIONES</p>	<p>Las metodologías aplicadas permiten que se desarrolle en el estudiante la libertad de actuar en bien de una comunidad, utilizando su capacidad reflexiva y crítica.</p> <p>La autonomía para algunos estudiosos no es autodidactismo y autoaprendizaje, ni mucho menos una metodología que se utiliza en ciertos momentos de la vida.</p> <p>Las metodologías no deben quedarse solo en la generación de un proyecto o plan de estudios o por cumplir con unos esquemas del sistema, sino que debe desarrollarse desde cualquier forma de educación sea a distancia o presencial, pero con unos objetivos y acciones concretas.</p> <p>Si se aplica metodologías adecuadas, se lograría potenciar en las personas la inteligencia creativa, imaginativa, sintética, disciplinar, la ética y el respeto a los otros (Cañas, 2010).</p> <p>Con el trabajo en equipo se logra interactuar constantemente y por medio de las debilidades y fortalezas, se construye en el conocimiento.</p>
<p>RECOMENDACIONES</p>	<p>Teniendo en cuenta todas las ventajas que tiene el aprendizaje autónomo en la vida del ser humano, es necesario que este se dé desde la temprana edad, empezando desde el hogar; ya que, los mismos padres de familia pueden contribuir con tareas sencillas a que los hijos asuman ciertas responsabilidades que le van a servir para toda la vida. Igualmente, en la escuela se debe generar espacios o actividades que inciten al educando a formarse desde preescolar, para que cuando llegue la edad</p>

	<p>adulta tenga menos dificultades para enfrentarse a su vida. Una de las metodologías que se pueden aplicar es el trabajo colaborativo en el aula, ya que este influye en la capacidad de relacionarse con el otro, pues cuando el estudiante interactúa constantemente se refleja en sus debilidades y fortalezas y se construye en el conocimiento. Por ende, para futuras investigaciones se propone el inicio de un proyecto aplicado en uno de estos niveles de educación y así proponer diversas metodologías o aplicar las aquí expuestas, para ver como son estas representativas.</p>
--	---

Contenido

RAE	2
Introducción	10
Justificación	12
Definición del problema	14
Objetivos	19
Objetivo General	19
Objetivos específicos	19
Marco teórico	20
Autonomía, aprendizaje autónomo y aprendizaje autónomo en secundaria	20
Autonomía.....	20
Aprendizaje autónomo	24
Factores que determinan el aprendizaje autónomo	26
Estrategias para lograr un aprendizaje autónomo	31
Tipos de metodologías en la educación	34
Aspectos metodológicos	40
Línea de Investigación: Educación y desarrollo humano	40
Enfoque: Cualitativo	40
Método: análisis descriptivo documental.....	41
Estrategias de recolección de datos.....	42
Resultados	44
Discusión	66
Conclusiones	74
Recomendaciones	76
Bibliografía	77

Índice de Tablas y Figuras

Tabla 1: Cuadro de metodologías aplicadas por docentes para fomentar el aprendizaje autónomo.....	46
---	----

Introducción

La educación ha sido parte fundamental en el desarrollo de un país, por eso se hace necesario generar diversos escenarios en que los jóvenes se sientan motivados en ser protagonista de su propio aprendizaje. En las aulas de clase en muchas ocasiones se pierde el objetivo de la educación y varios docentes se dedican a dictar clases con metodologías obsoletas y sin trascendencia. Son en las instituciones donde se debe empezar a ayudar al estudiante a desarrollar un aprendizaje autónomo, pues si esto se logra, se permitirá un educando libre, capaz de confrontar el mundo, proponer nuevos conocimientos y de ser integral.

A partir del reconocimiento de este panorama, esta monografía tiene como objetivo identificar las metodologías que utilizan los docentes para fomentar el aprendizaje autónomo en estudiantes de básica secundaria, igualmente describirlas y establecer como favorecen estas metodologías a quienes se les aplican por medio de diversas técnicas. Para que este proceso fuera profundo, se realizó una recopilación de documentos de textos, libros, revistas científicas, etc., que permitieron visionar aquellas metodologías significativas donde se dio un aprendizaje autónomo en cada uno de los actores participantes.

El estudio de cada uno de los documentos permitió entrever que se hace necesario idear nuevas metodologías para aplicar en los estudiantes, ya que estos son seres pensantes, con nuevas estructuras mentales y que requieren de otras formas de aprendizaje para lograr su autonomía y libertad como ser. Igualmente, estudiar este tema, permite que docentes o futuros docentes se orienten en nuevos paradigmas en sus clases e inicie así otra forma de cambiar la pedagogía de la educación, que hace años viene congeladas con las mismas metodologías sin significado.

Esta monografía está dividida en cuatro partes:

En la primera parte, se exponen la justificación e importancia de este trabajo, seguido del planteamiento del problema, en el que se examinan los argumentos sobre

los tipos de metodologías que se utilizan en las instituciones educativas y que poco ha trascendido en la educación de hoy y por ende es necesario analizar otros escenarios para así renovar métodos. Además, se sustentan los objetivos, uno general y tres específicos que pretenden mostrar la meta de dicha monografía para aplicar en estudiantes de básica secundaria.

En la segunda parte, se dan el marco teórico basado en conceptos de algunos elementos necesarios en el aprendizaje autónomo, igualmente de investigaciones sobre metodologías utilizadas en diversos escenarios.

En la tercera parte, se hace una explicación de los aspectos metodológicos utilizados en esta monografía, se hizo a través de una investigación documental, donde fueron los resúmenes analíticos quienes permitieron recoger los elementos más importantes de las metodologías utilizadas por los docentes.

Finalmente, se hace la discusión y análisis de los resultados donde se exponen aquellos alcances de la monografía, terminando con unas conclusiones que nos llevan a la reflexión del tema estudiado.

Justificación

La educación ha sido enmarcada dentro de todo contexto como una de las prioridades del ser humano para alcanzar su formación en la integralidad. Está, desde todos los puntos de vista, es aquella que permite el desarrollo de los países y la capacidad del hombre para alcanzar la libertad. Con la llegada de las nuevas tecnologías las formas de aprender día a día van evolucionando y han exigido que los educadores se abran a nuevos paradigmas que le permitan estar a la vanguardia de estos cambios y así generar una serie de estrategias de enseñanza que le permitan transmitir a sus estudiantes, donde se dé la oportunidad de un aprendizaje autónomo y no coaccionado.

Estudiar las metodologías que utilizan los docentes para fomentar el aprendizaje autónomo en los estudiantes, es entrar en un proceso de reflexión desde diversos puntos de vista y desde varios actores que protagonizan la escuela, lo que permite analizar otras formas o metodologías que se pueden aplicar en futuras prácticas para ayudar al educando a tener un aprendizaje autónomo que le admite más independencia al aprender, pero además al usar varias metodologías logrará desenvolverse mejor en su proceso de aprendizaje, llevando así a mejorar su rendimiento académico, ya que este se hace consiente de su propio aprendizaje y deja de ser dependiente de lo que otros le asignen (Sobrado, Santalla, & Sánchez, 2002).

En Colombia se ha venido dando un alto porcentaje de deserción escolar y son muchas las causas que la generan, entre ellas podemos ver la falta de recursos, de interés, la necesidad de trabajar, o falta de tiempo (Contraloría, S.F). Igualmente, en las instituciones los jóvenes presentan poco interés por el aprender o ver en el estudio la oportunidad de desarrollarse como ser y como profesional, lo que los lleva en ocasiones a no tener la responsabilidad de cumplir las normas e ingresan y asisten a la escuela cuando quieren, según estudios los porcentajes más alto a las causas de inasistencia pueden relacionarse con fenómenos como la falta de interés o

motivación, así como por la incidencia de otros problemas de índole sociocultural y de salud como el alcoholismo y la drogadicción (Contraloría, S.F).

Infortunadamente, la escuela se ha convertido en ese espacio de coacción que hace que el individuo se vuelva en muchas ocasiones dependiente de los otros y “maquinitas” que repiten sin sentido, hechos o conocimientos sin ser consciente de la importancia de los mismos. Igualmente las prácticas metodológicas que se presentan no son las más atractivas para ellos, estos pasan sus largas jornadas en las aulas de clase “aceptando” unas medidas utilizadas para determinar sus desempeños, como lo es la evaluación, la cual limita la responsabilidad de la educación a aspectos medibles y estandarizados como los cognitivos, memorísticos y técnicos, y deja de lado los complejos factores integrales, sociales y de valores en la formación humana (Contraloría, S.F).

Desde este escenario discutimos sobre cómo se han dado las metodologías de enseñanzas de los docentes para incentivar a través de ellos el aprendizaje autónomo y significativo, el cual invita a reconocer el porqué de sus métodos y examinar las consecuencias de utilizar el mismo, en búsqueda del desarrollo integral del individuo colectivo. Igualmente, se permite indagar sobre aquellas prácticas tal vez erróneas que se dan a nombre del aprendizaje autónomo, lo que puede generar obstáculos o soluciones al aprendizaje de los individuos, además de los procesos que se siguen para alcanzar o que se dé efectivamente un aprendizaje autónomo y como esto beneficia no solo al individuo sino a las instituciones mismas.

Las incertidumbres establecidas por las instituciones, van desde el punto de cómo viven los estudiantes su proceso educativo, qué estrategias usar para evitar la deserción, a qué se deben los comportamientos violentos y discriminatorios en las aulas de clase, qué reglas y parámetros establecer en la enseñanza que permita a los estudiantes buscar su propio aprendizaje, por ello los dos interrogantes que más que abarcarán esta monografía serán ¿qué metodología utilizan los docentes de secundaria para incentivar el aprendizaje autónomo?, y ¿Cómo favorece estas metodologías en el aprendizaje autónomo en los estudiantes a toda una comunidad educativa?.

Igualmente, la monografía pretende suministrar algunas conclusiones claras en cuanto a qué debemos hacer las comunidades educativas para mejorar los ambientes educativos y cómo redireccionar la escuela en diversos momentos en que los jóvenes sientan la necesidad de obtener su propio aprendizaje y no seguir en un ambiente donde ellos solo hagan lo que se le asignan sin ninguna trascendencia y reflexión; evitando así tal vez por medio de estas prácticas que los estudiantes vean en ocasiones la escuela como un paso obligado para obtener un título que lo “forma” en competencias sociales y ciudadanas débiles sino que permita un ser con decisión, capaz de transformar su entorno.

De esta manera, el conocer las metodologías que utilizan los docentes para fomentar el aprendizaje autónomo, es importante ya que esto permite dar una visión clara de aquellas herramientas que se utilizan en el aula; por ende, esto nos puede ayudar a generar nuevas metodologías que inviten al protagonista de la educación a enamorarse de ella y de hacer de la escuela ese lugar que permite ser. Por último, esta investigación es importante si se tiene en cuenta no solo como un documento que generó unos resultados de un estudio, sino como un escrito que permite ver las perspectivas del otro frente a una temática, al tomarse en serio los resultados de este trabajo sería posible que en las instituciones se reflexione más sobre sus prácticas tanto de docentes como de directivos.

Definición del problema

Durante la historia todo se ha acelerado, lo que ha hecho que el ser evolucione y sus estructuras de pensamientos e ideas de ver el mundo, cuando este ingresa a su vida educativa, llega con miles de conocimientos que se van alimentando o acabando con el paso de los años, pues la escuela se ha quedado tal vez obsoleta con los cambios y ha continuado con metodologías tradicionales que en muchas ocasiones ha estancado el aprendizaje de los estudiantes, sin darse cuenta que las nuevas tecnologías y la informática atraen más a los individuos, pues sus técnicas son más dinámicas y holísticas a la hora de obtener el conocimiento. Por ende, los estudiantes

al ingresar a la escuela se sienten apartados de ella, sin ninguna afinidad con los docentes, viéndolos como personas que enseñan en el pasado con temas sin sentido, donde lo tradicional predomina y su estrategia que

(...) estuvo centrado en la adquisición del conocimiento útil y de habilidades básicas e instrumentales o de conocimientos recientes; pero aprender a resolver problemas, tomar decisiones, utilizar eficazmente los recursos de aprendizaje y aprender a pensar o aprender a aprender son estrategias de aprendizaje que surgen con menos periodicidad. (Sobrado, Santalla, & Sánchez, 2002).

En el inicio de la vida escolar los niños y niñas entran con muchas habilidades y expectativas, sus mentes son más curiosas y creativas, pero estos a través del paso de los años la van perdiendo, ya que la escuela se va convirtiendo para ellos en una escolarización obligatoria, donde no es más que la memorización de hechos inertes y monótonos que hace del conocimiento un entrenamiento de la repetición de saberes. Por ende, los jóvenes terminan repitiendo temas sin sentido y en muchas ocasiones realizando acciones que satisfacen más las necesidades de un docente que las propias, coincidiendo así con políticas y reglas preestablecidas que los hace ver como seres obedientes y admirados que no se salen de los esquemas.

El científico Albert Einstein afirmaba que "La educación es lo que queda después de olvidar lo que se ha aprendido en la escuela" (Olsen, 2014), ya que esta priva a los niños de su poder de crear y desde muy temprana edad son adiestrados, para que no piensen la problemática de un país, ni mucho menos refuten las ideas de unos pocos y terminen haciendo lo que es políticamente correcto. La escuela se desenvuelve en un ambiente que se asemeja mucho al de una prisión (Foucault, 1968) en el sentido de que constituyen una población completamente carente de poder para retar la autoridad de su guardián. Donde el joven se convierte en alguien dependiente de otros, sin la capacidad de decisión ni autonomía, sin la capacidad de crear y proponer nuevas ideas, sino en perder el sentido del lugar que habita hasta que termine

yéndose de ella, sea cumpliendo lo que esta le exige o desertando de ella en la mitad de su formación.

Una de las funciones de las instituciones es hacer cumplir la ley 115 de 1994, donde se afirma que la educación es:

(...) un proceso de formación permanente, personal, cultural y social, que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y deberes; cuyo objetivo es contribuir al desenvolvimiento armónico y completo de las facultades y aptitudes del ser humano, tanto intelectuales, como morales y físicas, para el cumplimiento de sus fines personales y sociales y para su propio perfeccionamiento y bienestar (Nacional M. d., 1994).

En la realidad este tipo de educación, son solo unas ideas plasmadas en el papel que en ocasiones se diligencian más para mostrar una serie de resultados a unos entes de poder que a practicarlos; lo que ha llevado a que en las aulas de clase se vivan otras realidades, donde se enseñan conceptos pocos reflexivos y memorísticos que hacen de los estudiantes seres pasivos sin capacidad de crítica.

Hoy en día, a pesar que existen docentes comprometidos a renovar sus prácticas, aun se ve en las aulas de clase muchos estudiantes con dificultades para retomar de forma autónoma su aprendizaje, ya que siempre está a la espera a que su docente le dé la iniciativa de comenzar una actividad, proponer una idea o para evaluar sus propios avances en el conocimiento, esto se puede generar tal vez, por miedo o temor a equivocarse, por evitar exponer una idea “superior” a la de su docente o ser poco comprendido por sus compañeros.

Igualmente, en muchas ocasiones las instituciones realizan actividades efímeras que llevan al estudiante a estar poco motivado por lo que se le enseña, ya que aplican metodologías donde no se tiene en cuenta las formas de aprender de los mismos, ni mucho menos están dejan de ser tradicionales, repetitivas y memorísticas; llevando así a perder el sentido de su aprendizaje. (Biggs, 2006) Afirma “que la

motivación es factor para promover el aprendizaje profundo, pues un estudiante motivado por aprender y no sólo estudiar para acreditar los exámenes, tendrá más éxito en su vida académica, personal y laboral”.

Difícilmente, se está formando seres con capacidad proponer nuevas ideas que lleven a la innovación del entorno, pues los profesores se preocuparon más por “el qué se aprende y se enseña, y no se ha centrado en el cómo aprenden” (Sobrado, Santalla, & Sánchez, 2002), los docentes en muchas de sus clases, los procesos metodológicos solo quedan plasmados en el papel pero a la hora de practicarlos no se ejecutan, quedándose así en la improvisación del día y limitándose una serie de actividades o talleres que se dan en un libro texto.

Por otro lado, los docentes que buscan desarrollar el aprendizaje autónomo, aplican unas metodologías equivocados, lo que llevado a prácticas sin trascendencia, pues muchos de ellos buscan desarrollar la autonomía, dejando a los jóvenes solos a la hora de realizar sus actividades sin darles ninguna orientación, ya que no considera importante su presencia para el desarrollo de su aprendizaje; además se olvida que la autonomía se manifiesta de muchas formas y no es cuestión de métodos ni mucho menos, se da en unos pocos, por tanto “un alumno que muestre un alto de autonomía en un área determinada, puede, muy bien, no ser autónomo en otra” (Asele, 1994).

Por las problemáticas anteriores, surge la necesidad de saber sobre aquellas estrategias metodológicas que realizan los docentes para fomentar el aprendizaje autónomo, ya que se hace ineludible mostrar a los jóvenes las necesidad de hacer parte del cambio, pues preocupa cómo los educandos le dan poca importancia al estudio y no ven la escuela como un centro de formación, sino de tedio y aburrimiento. Causa de esto, se puede dar por la tergiversación que ha venido teniendo la educación como ese vehículo que asegure una mejor condición social en el futuro, pero que en la realidad está motivada por la sociedad consumista, que le exige al individuo conseguir de formas más rápidas el dinero para satisfacer las necesidades de un sistema, ser competente en la oferta laboral para ser aceptado,

dejando al lado sus habilidades. Por ende, hablar de autonomía desde la básica secundaria permite inferir nuevos significados para que los conocedores en el tema de escuela, retomen ideas pertinentes que admitan la aplicación en un contexto determinado para así ir cambiando las percepciones de quienes viven la problemática diariamente.

Por lo anterior, se propone el siguiente interrogante ¿Cuáles son las metodologías que los docentes utilizan para fomentar el aprendizaje autónomo en los estudiantes de básica secundaria?

Objetivos

Objetivo General

Identificar las metodologías que utilizan los docentes para fomentar el aprendizaje autónomo en estudiantes de básica secundaria.

Objetivos específicos

Describir las estrategias metodológicas que se desarrollan en las aulas de clase para el desarrollo del aprendizaje autónomo.

Establecer cómo favorece las metodologías aplicadas en el aprendizaje autónomo de los estudiantes de secundaria.

Analizar técnicas de estudio que permitan un aprendizaje autónomo y significativo en los estudiantes de básica secundaria.

Marco teórico

El presente apartado, sustenta algunos estudios que han llevado a cabo diferentes autores con respecto al aprendizaje autónomo y las metodologías utilizadas por los docentes. Las búsquedas que se realizaron sobre la autonomía en la básica secundaria son escasas, ya que esta se centra más en la educación superior. En los documentos encontrados se evidencian algunas similitudes y divergencias en las metodologías utilizadas por los docentes. De los estudios encontrados se puede concluir en rasgos generales, que el aprendizaje autónomo no es un método, además que cada ser tiene un estilo para aprender y por ello no se puede utilizar las mismas metodologías, igualmente que existen prácticas equivocadas de los docentes sobre el aprendizaje autónomo. Este se desarrollara desde las investigaciones y conceptos de autonomía, aprendizaje autónomo, estrategia, metodologías, motivación y aprendizaje significativo, entre otras.

Autonomía, aprendizaje autónomo y aprendizaje autónomo en la secundaria

Los significados de autonomía, aprendizaje autónomo y aprendizaje autónomo en la secundaria, tiene varios conceptos que es importante enmarcarlos desde el problema de esta monografía, una vez que estos son el soporte de la investigación y que serán utilizados para comprender cómo las metodologías aplicadas por los docentes ayudan al aprendizaje autónomo, por ello se requiere aclarar algunos conceptos desde su origen hasta llegar a tomar algunos teóricos o investigadores en este campo, lo que nos permitirá dar cumplimiento al propósito de este estudio.

Autonomía

La autonomía desde la historia tiene varios sentidos, en primer lugar Confucio en sus ideas creía que los niños y jóvenes había que formarlos desde muy temprano para que pudieran enfrentarse a la vida, por si mismos desde allí esa frase “Si le das

pescado a un hombre, lo alimentas un día; si lo enseñas a pescar lo alimentas para toda la vida (Ochoa, 2008). Por ende, con solidaridad se debe ayudar al otro a buscar sus propias cosas y no vivir dependiente de un sistema, sino que tenga la capacidad de lograr sus propios triunfos con las bases que se les enseña. En segundo lugar, la Mayéutica socrática insistía en que el saber no se alcanza desde afuera, sino desde adentro, y que la reflexión sobre las cosas arranca de la reflexión sobre sí, de ahí su famosa frase de “conócete a ti mismo” (Ochoa, 2008), pues buscaba que el fin del hombre fuera necesidad de una persona para acceder a la sabiduría a través del autoconocimiento; por ende, es la obligación de cada individuo: comprenderse, aceptarse, estudiar la propia alma, que es el verdadero objeto de conocimiento de una persona, pues solo así el individuo podrá orientar su propia vida y sus acciones de acuerdo con sus propósitos e intereses (Significados, 2015). Por último, Kant ya desde la crítica de la razón habla de la autonomía como la capacidad del ser de valerse por sí mismo, sin la dirección del otro, donde el sujeto es un ser pensante, capaz de reflexionar, además tiene en cuenta que todo conocimiento tiene como base la presencia inmediata de la experiencia, pero una experiencia científica-objetiva de las ciencias naturales, pues el objetivo de esta crítica es exponer las facultades subjetivas que preceden y hacen posible todo conocimiento objetivo (Kant, 1967). Por ello la reflexión de Kant en este ámbito nos descubre que el objeto de toda experiencia resulta de una síntesis de lo diverso lograda por la facultad del entendimiento, en otras palabras, aquello de que se ocupan nuestras representaciones, nuestros conocimientos, son el resultado de síntesis efectuadas por las reglas o esquemas lógicos del entendimiento, productor de los conceptos. (Kant, 1967)

Desde el pensamiento de Emile Durkheim la autonomía no podía ser solo la capacidad del ser para “governarse por sus propias leyes”, pues consideraba que esto generaría el caos en la sociedad, este sostiene que la autonomía solo puede darse como autonomía moral y lo explica en el “sentido de que tiene que ver con las repercusiones que las decisiones propias tienen sobre los demás” (Durkheim, 1976). Ya que esto hace que el ser bajo su voluntad desea actuar en bien de una comunidad, utilizando su capacidad reflexiva y crítica para saber por qué de las normas morales y

así actuar de forma libre y no condicionado. Para Durkheim no existe la libertad absoluta, sino reglamentada, lo que permite que nadie se imponga sobre otros, por eso la autonomía se ejerce cuando es capaz de controlar las emociones y pasiones del momento mediante la razón y así actuar para un bien común. (Durkheim, 1976)

Jean Piaget desde sus estudios también habla de autonomía, afirma que esta se da desde la infancia, pensaba que esta se ejercía en la relación con el otro, donde la forma como se trata al otro, es un mensaje implícito de querer mostrar cómo quieren que lo traten, por eso defiende la idea de que

La autonomía, aparece con la reciprocidad, cuando el respeto mutuo es suficiente fuerte para hacer que el individuo sienta el deseo de tratar a los demás como él desearía ser tratado; (...) la autonomía moral aparece cuando la mente considera necesario un ideal que es independiente de cualquier presión externa. Por lo tanto, no puede haber necesidad moral fuera de nuestras relaciones con los demás (Piaget, 1977).

Por otro lado, Talcott Parsons afirma que

... los individuos no hacen sus elecciones de forma autónoma basados en la razón y el juicio, sino que son forzados de muchas maneras a aceptar las inclinaciones o intereses de la sociedad o a la cultura a la que pertenecen. Hay una gran cantidad limitada de opciones permitidas o prohibidas de las cuales el individuo elige. En este sentido, el individualismo venía siendo una opción ofrecida a las personas por la cultura del momento y valorada socialmente, acompañada de otros valores como la autonomía, el no autoritarismo, la tolerancia y el pluralismo (Moya, 1998)

Con el transcurrir del tiempo la palabra autonomía, ha venido evolucionando, ya desde en la época contemporánea se aportan nuevos conceptos a esta palabra. Por un lado, Laszlo Mero, afirma que el pensamiento racional no es el único ni el más

adecuado para conocer el mundo, porque considera que mediante mecanismos irracionales se establecen relaciones entre una decisión y una consecuencia, en este sentido juega las emociones, donde un problema puede ser interpretado desde diversos puntos de vista, en el que se dan soluciones diversas según los recursos con los que cuenta (Medina, 2008). Por otro lado, Anthony Giddens, cree que la autonomía es “cambiante, no absoluta a histórica y descontextualizada que cambia, se transforma en la medida que cambian los valores, las creencias, las relaciones, las tradiciones y los vínculos” (Medina, 2008). Finalmente, Melucci sostiene que mantener la autonomía no es solo ofrecer una información para toma de decisiones, es necesario trabajar a nivel de los significados, de recursos simbólicos, diversos y además de recursos materiales que permitan invertir las capacidades y el tiempo en las capacidades y el tiempo en actividades reflexivas en lugar de hacer exclusivamente en actividades de subsistencia (Melucci, 2001).

De una persona se dice que es autónoma cuando se autogobierna; cuando valiéndose de su propio pensamiento, y guiado por sus intereses y necesidades, toma por sí misma decisiones. La persona autónoma utiliza sus experiencias previas y define estrategias para enfrentar nuevas situaciones y resolver nuevos problemas. Quienes alcanzan un alto grado de autonomía, no solo se apartan de forma crítica y reflexiva de otras propuestas o decisiones, sino que son capaces de crear otras (Ochoa, 2008).

Por último, la autonomía para algunos estudiosos no es autodidactismo y autoaprendizaje, ni mucho menos una metodología que se utiliza en ciertos momentos de la vida, donde no se requiere de un docente para aprender, ni mucho menos pueda intervenir en los procesos de los estudiantes, en muchas ocasiones quien utiliza mal el concepto de autonomía, se cree con cierta independencia o libertad para hacer lo que quiera sin límites porque se cree con la capacidad de hacerlo todo por sí solo, sin tenerse en cuenta que el ser lo “puede adoptar de muchas formas diferentes, dependiendo de su edad, del grado de progresos hechos en sus estudios, de lo que piensa que han de ser sus necesidades de aprendizaje, etc.” (Asele, 1994).

Aprendizaje autónomo

Cada vez que se genera una transmisión de ideas, en muchas ocasiones este queda como información pero no en conocimiento, lo que hace que se pierda de cierta manera el sentido de la enseñanza. Cuando hablamos de información estamos dirigiendo a un insumo sin significado y aislado, pero cuando adquirimos conocimiento, se necesita de una serie de esfuerzos neurosensoriales, donde lo socio histórico juega un papel predominante; pues quien aprende lo hace de forma personal donde influye toda su historia, estilo de vida y contexto en que se desenvuelve (Ochoa, 2008).

Cuando se habla de aprendizaje autónomo, se habla de la facultad que tiene una persona para dirigir, controlar, regular y evaluar su forma de aprender, de forma consciente e intencionada haciendo uso de estrategias de aprendizaje para lograr el objetivo o meta deseado. Esta autonomía debe ser el fin último de la educación, que se expresa en saber aprender a aprender (Villavicencio, 2004). Para que esto sea posible se hace necesario utilizar unas estrategias adecuadas, teniendo en cuenta el estilo de aprendizaje de cada ser, teniendo con ello unas metas claras en los planes de estudios, donde los docentes desarrollen metodologías apropiadas que permitan el avance en lo que se pretende.

El aprendizaje autónomo inicia aplicarse especialmente en las personas adultas que querían formarse y que requerían de tiempo adicional por sus trabajos, donde fueron las universidades a distancia las que permitieron esta forma para así lograr que más personas fueran educadas desde la facilidad de su tiempo, este tipo de aprendizaje hace que el estudiante se

...responsabilice de la organización de su trabajo y de la adquisición de las diferentes competencias según su propio ritmo. Implica por parte de quien aprende asumir la responsabilidad y el control del proceso personal de aprendizaje, y las decisiones sobre la planificación, realización y evaluación de la experiencia de aprendizaje (Villavicencio, 2004).

Igualmente, el aprendizaje autónomo es un proceso donde el mismo estudiante “codifica, organiza, elabora, transforma e interpreta la información recogida” (Fraile, 2006). Donde se busca desarrollar las propias competencias y el cómo utilizarlas en su propio contexto, con objetivos claros, organizados y significativos, que permita la trascendencia del ser y deje de ser como dice Freire (2008) un ser consumista, acumulativo y bancario sino capaz de buscar la ‘emancipación’ en la construcción del conocimiento y hacia la configuración de un pensamiento reflexivo, constructivo y crítico.

Seguido con lo anterior, Freire (2008) habla desde una pedagogía de la autonomía, el autor plantea que el sujeto

...está en permanente proceso de formación. Reconociendo su inacabamiento, se propone al sujeto en situación problemática frente al mundo al que pertenece. (...) este autor habla de una autonomía, que ilustra, que emancipación que se propone como un método de la crítica ideológica, como un método de autorreflexión crítica, que explora la irracionalidad de las creencias, de las prácticas, la fuente de la irracionalidad en contextos institucionalizados, en formas de vida social (Freire, 2008).

El aprendizaje autónomo según el congreso de pedagogía CONACED

(...) no aparece de un momento a otro, es un proceso que requiere de entrenamiento desde la educación básica y que va perfeccionándose a medida que se transita por el aparato educativo, alcanzando grados o niveles de autonomía que van desde el manejo técnico de herramientas y procedimientos hasta llegar a desarrollar un aprendizaje estratégico (Metacognición, autorregulación o control interno y expresión o explicitación de los procesos internos y de las decisiones adoptadas). Pero además, este no debe quedarse solo en la generación de un proyecto o plan de estudios por el cumplir con unos esquemas del sistema, sino que desarrollarse desde cualquier forma de

educación sea a distancia o presencial, pero con unos objetivos y acciones concretas que permitan la libertad de la persona (Ochoa, 2008).

Si se logra desde la escuela usar diversas metodologías que ayuden al desarrollo del aprendizaje autónomo, seguramente el ser se educa para la vida tanto laboral, como profesional, familiar y sociocultural, “a partir de la autogestión del conocimiento individual y el trabajo cooperativo” (Cañas, 2010). Por lo tanto, se debe aprender con el otro para

(...) potenciar la inteligencia creativa, imaginativa, sintética, disciplinar, la ética y el respeto a la otredad (Cañas, 2010). Esto implica desarrollar habilidades y estrategias de aprendizaje cognitivas, metacognitivas, socioculturales, éticas, contextuales y ciberculturales. Y además de educarse a sí mismo, hay que conocer y aplicar las habilidades de pensamiento de orden superior para convertirse en alguien capaz de observar, comparar, contemplar, diferenciar, inferir, narrar, tomar decisiones, inducir-deducir, deducir-inducir, argumentar, contra argumentar, explicar, justificar y desarrollar un pensamiento hipotético, entre otros. Por tal razón, estas habilidades contribuyen a la construcción de conceptos en torno a actividades de aprendizaje relacionadas con cosas prácticas, con las personas y con las representaciones mentales. El estudiante autónomo es capaz de establecer ámbitos de actuación para aprender a aprender en la sociedad del conocimiento, en búsqueda de un bien común (Cañas, 2010).

Factores que determinan el aprendizaje autónomo

La autonomía se puede desarrollar desde la temprana edad, pues los niños nacen con diversas capacidades que deben ser aprovechadas donde se le da oportunidad de construir sus propios “valores desarrollando su conciencia y promoviendo el debate” (Andreu, 2016). Lo que permite que así estos vayan

asumiendo decisiones o responsabilidades que se van dando con guía del padre. Por ende, para que los niños desarrollen todas las habilidades expuestas por la autonomía, se hace necesario el “acompañamiento de un adulto que le permita lograr esa autonomía y desarrollar sus competencias, concibiendo al niño como un sujeto de derechos” (Andreu, 2016) que le ayude a favorecer la madurez personal.

Por otro lado, cuando el ser llega a su etapa de la adolescencia, empieza a buscar el desarrollo de la personalidad, esto quiere decir que la autonomía

(...) se sitúa en el desarrollo de la identidad, que tiene como misma fuerza dinamizadora la tendencia madurativa. Es entonces cuando surge un nuevo modo de ejercer la autonomía, en el período de transición a la adultez. Para esto, el adolescente necesita una separación equilibrada de sus padres o tutores, que le permita mantener los vínculos pero adquiriendo una autonomía positiva que debe consistir en la conciencia de ser, pensar, querer y actuar desde uno mismo (Andreu, 2016)

Esta es enmarcada por la influencia del contexto, la relación con el otro en diferentes escenarios, lo que le permite con una orientación bien inducida un desarrollo autónomo positivo que le permite de forma acertada la toma de decisiones.

Andreu (2016), parafraseando a Behar y Forns (1984), afirma que

(...) el conocimiento de las fases del proceso de maduración de los diferentes planos no se sitúa a un mismo nivel. En el plano biológico, los indicativos y clasificaciones de que se dispone son bastante precisos en cuanto a las distintas etapas del proceso, siendo posible predecir con bastante exactitud el momento del cambio biológico. Sin embargo, en el plano psicológico es difícil situar en qué fase del proceso de maduración psicológica o psicosocial se halla el adolescente. La autonomía social es uno de los rasgos que caracterizan el período de la adolescencia, considerándose el grado de

autonomía e independencia que tienen los adolescentes como su índice de madurez psicosocial (Andreu, 2016)

(...) Revisando estas aportaciones se deducen tres indicadores de la autonomía en la adolescencia:

- 1. Disminución de la susceptibilidad a la influencia de las personas significativas.*
- 2. Redefinición de los vínculos paternos, lo que se traduce en un creciente sentido de separación de ellos.*
- 3. Sentimiento subjetivo de confianza en uno mismo que impulsa a la toma de decisiones autónomas.*

Algunos pensamientos afirman que existen algunos factores de enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo. En primer lugar, lo relacionado con las cosas, esto quiere decir que existe un aprendizaje autónomo cuando la persona tiene un interés por aprender, ya sea para cumplir su proyecto de vida o para superarse en su conocimiento, jugando con ello el modo como se comprenden las cosas; “además del aporte interactivo con las personas” (Cañas, 2010). Esto hace que el conocimiento que va a aprender tenga un sentido y un fin, pues siempre el mismo generará y se exigirá tener nuevas interpretaciones, indagaciones, argumentaciones y proposiciones. Para que lo anterior sea posible, se hace necesario el contacto sensorial, lo que implica “desarrollar una didáctica de observación que capte e interprete la información obtenida, (...) para contrastar lo aprendido mediante el contacto con las cosas para demostrar nuevos conceptos con base en la información obtenida por los sentidos” (Cañas, 2010).

En segundo lugar, otros de los factores que influyen en el aprendizaje autónomo, es cuando el ser tiene la capacidad de relacionarse con el otro, ya que cuando interactúa constantemente se refleja en sus debilidades y fortalezas, pero además se “permite problematizar el conocimiento con base en el diálogo o en el debate a fin de compartir las experiencias de la formulación de preconceptos a conceptos, dejando a un lado el conocimiento vulgar” (Cañas, 2010); estas

interacciones hace que la persona pueda abrirse a un abanico de posibilidades y dejar atrás el orgullo de creer que tiene la verdad absoluta de lo que sabe, pero además reconocer el conocimiento desde diversos pensamientos, contextos y estilos de vida, y así ir modificando o retroalimentándolos por medio de la constante:

(...) indagación, justificación y la explicación de los fenómenos para aprender a no cometer errores tanto por parte de cada estudiante en particular, como de quienes conforman el pequeño grupo de estudio, brindando confianza ante la incertidumbre de poder acceder a la sociedad del conocimiento (Cañas, 2010).

Para Vygotski es un aprendizaje social, donde el estudiante inexperto aprende del más experto, llamando al proceso “zona de desarrollo próximo”:

(...) No es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz (Vygotski, 2000, pág. 133)

Gracias a esto se hace posible la maduración del aprendizaje, la independencia en la autogestión del conocimiento que se alcanza en compañía de otros estudiantes, los cuales quienes ayudan a conducir gradualmente al inexperto a las metas ideales de aprendizaje a través de un paso a paso de emulación que muestra una vía progresiva de acceso al conocimiento intelectual, admitiendo y registrando las ordenas del compromiso en equipo. La imitación no es sinónima de actuar de manera mecánica, pues implica actuar conscientemente en la zona de desarrollo próximo (Vygotski, 2000). Para que esto ocurra de forma coherente es necesario que quienes interactúen sean responsables, solidarios, equitativos y justos, pues así se logra una sana

convivencia, donde no se busca el beneficio propio y egoísta, sino un beneficio para todos (Cañas, 2010).

En tercer y último lugar, son los factores que influyen en el aprendizaje autónomo, en ello podemos ver cómo es que los aprendices significan las cosas, pues como lo anuncia Charles Peirce (Moheno, 1990), el significado es la interpretación del signo o representamen, Peirce habla del signo como una realidad que está en lugar de otra para alguien, que se lo hace presente. Para que esto se realice se requiere al menos de tres miembros: representamen, interpretante y objeto. La función del interpretante es hacer presente el objeto mediante la conexión causal existente entre él y él mismo (Moheno, 1990). Es el sujeto quien le da sentido, el significado que desde la semiótica está enmarcado en representaciones que se dan en la mente de quien significa, como este lo interpreta y del uso que tiene como utilidad de algo. Por medio de la acción social, los sujetos retoman los aprendizajes que son significativos, por ello, para que realmente este exista se necesita que exista una mente potencial significativa y una disposición para este aprendizaje. Si el estudiante intenta realizar un proceso mecánico este será un proceso carente de significado. Igualmente si la tarea tampoco es relacionable, intencionada y sustancialmente, con su estructura cognoscitiva, existirá poco significado (Ausubel, 1983). La significatividad potencial depende, según el autor, de la responsabilidad intencional y sustancial del material del aprendizaje con las correspondientes ideas pertinentes que se hallan al alcance de la capacidad de aprendizaje humana, el cual varía según la edad, la ocupación y pertinencia a una clase social y cultura determinadas (Ausubel, 1983).

Por lo anterior Bruner considera que para construir significado es necesario que exista la participación del hombre en la cultura, donde los discursos son compartidos y esto hace que se den diversas interpretaciones de acuerdo a las vivencias que tienen los sujetos. Gracias a las interacciones constantes del sujeto con el otro y el contexto, se hace posible los significados, ya que esta se hace pública, lo que hace que exista una negociación en lo que se decía anteriormente entre los diferentes significados e interpretaciones (Bruner, 1991).

Estrategias para lograr un aprendizaje autónomo

El aprendizaje es un proceso que se va adquiriendo desde que el sujeto nace, pero además este se alcanza de forma individual, por ende se debe tener en cuenta los estilos de aprendizaje y las diversas formas de transmitirlo. Cuando se quiere trabajar desde el aprendizaje autónomo, se debe tener en cuenta en primera instancia que este está relacionado con el compromiso afectivo en el proceso de aprender.

MacDougall (2010) Propone diez estrategias para promover el aprendizaje autónomo, esto lo hace desde la disciplina de la salud para que se puedan enseñar contenidos complejos. Entre ellos propone:

1º Encarar las inhibiciones y la necesidad de energía para aprender de los alumnos que enfrentan contenidos complejos: cada ser debe conectarse consigo mismo, para ello se requieren tres estrategias: enfatizar en el carácter progresivo del aprendizaje, donde se tiene en cuenta como está el estudiante en cuanto a sus falencias y debilidades en los años escolares anteriormente cursados, para así plantear metas realistas que le permitan centrarse en sus objetivos, donde el docente debe estar como un orientador que guie el proceso y de luces por el camino indicado.

2º Validar la capacidad de los estudiantes para aprender: cada vez que se inicie el proceso con los estudiantes, se hace necesario tener en cuenta los saberes previos de cada uno de los estudiantes, esto como un “signo de respeto” que hace tomar conciencia al alumno de su capacidad para mejorar su propio aprendizaje (MacDougall, 2010). Para esto se propone que se genere un cuestionario o test de entrada que indaguen sobre la percepción que el estudiante tiene de sus habilidades frente al contenido. Con base a los resultados se diseña la estrategia adecuada para cada uno de los individuos.

3º Contrarrestar las barreras psicológicas creadas por las tareas complejas utilizando tutoriales detallados: una vez analizado los saberes previos,

se debería desarrollar tutoriales que permitan de una forma más rápida y fácil a la información pero no tan precisa, sino aquella que lo motive a consultar otras fuentes, para ello, se requiere que se identifique la información pertinente, incluyendo la que tal vez no necesita en el momento pero sí para futuras investigaciones, además una serie de procesos donde se desarrolle el pensamiento crítico, se den sub-etapas y sus respectivas metas sin perder de vista cuál o cuáles son los objetivos finales de la actividad completa. Según McDougal (2010),

(...) las ventajas de este tipo de tutoriales en la promoción de la autonomía del estudiante tienen que ver con que hace menos repetitivo el apoyo individualizado que debe desarrollar el docente, derriba la creencia de que contenidos como éstos y su aplicación son tareas descomunales, ya que la desagrega en tareas menores, y por último, insta al estudiante a utilizar material de apoyo antes de pedir la ayuda directa al profesor (MacDougall, 2010).

4° Asegurarse de que los estudiantes mantienen el dominio de su propio aprendizaje. Cada vez que el estudiante requiera de información se debe buscar la forma de devolver la responsabilidad al alumno, se les debe exigir que en la primera sesión ellos mismos enuncien sus propias metas. Esto busca promover que el estudiante prepare una agenda de temas y prioridades para la primera reunión, lo que permite la realización de una primera sesión más productiva. Es devolverle el control al alumno sobre su propio proceso, volviéndolo responsable de su propio aprendizaje y además de definir - y elegir – con anticipación qué es específicamente lo que espera obtener de sus encuentros con el profesor.

5° Aplicar instrumentos validados para evaluar la preparación del estudiante para el aprendizaje auto-dirigido y el compromiso efectivo: estos se deben aplicar para medir en que niveles de autonomía se encuentra los estudiantes y así saber qué acciones seguir con los mismos.

6° Cuando existen restricciones de tiempo considerables, asegúrese de que la dependencia no es una necesidad para lograr eficiencia: Ante esto, nuevamente sugiere utilizar material de apoyo detallado (específicamente e- learning) que les ayude a los alumnos inexpertos a identificar dónde pueden encontrar la información relevante, utilizar la tecnología para facilitar y estimular el aprendizaje de los alumnos. (MacDougall, 2010).

7 Ser sensible a la idea de que la autonomía es un proceso que puede seguir una secuencia de etapas: se debe generar una serie de actividades secuenciales donde se vayan desarrollando aprendizaje significativo mediante procesos con metas claras. Por ello, se debe tener en cuenta que se valora no la cantidad sino la calidad de las actividades desarrolladas. McDougal (2010), propone el modelo de Grow (1991) que identifica cuatro tipos de estudiante que se caracterizan por capacidades cada vez mayores de aprendizaje independiente, y que son los alumnos dependiente, interesado, involucrado y auto-dirigido (MacDougall, 2010).

8° Asegúrese que los contenidos están completamente integrados en lugar de estar ensamblados como módulos adicionales que sólo aparentan relevancia: presentar los contenidos explícitamente conectados con la forma en que los estudiantes podrían utilizarlos en el futuro dentro de sus profesiones

9° Asegúrese que la integración de los aprendizajes también se aplica a las evaluaciones: esta se debe realizar a través de procesos donde se involucre al estudiante en los resultados y si se vaya avanzando satisfactoriamente de sus habilidades y superando sus debilidades por estas evoluciones, deben ser retroalimentadas y explícita al estudiante para que éste logre sistemáticamente una mayor comprensión de los contenidos.

10°: Engendrar pensamiento crítico y sentido de incertidumbre de la temática: los estudiantes deben desarrollar habilidades críticas, donde tenga la

capacidad de argumentar con hechos sus ideas, pero además proponer nuevos conocimientos y tener conocimientos más científicos.

Otras estrategias que se pueden aplicar para lograr un aprendizaje autónomo, es evitar dar a los estudiantes los contenidos de forma fácil, donde se comete el error de explicar el paso a paso si dejar que el mismo estudiante lo busque, con base a los saberes previos y su estilo de aprendizaje se aplican las estrategias más pertinentes.

Igualmente, se deben contar con herramientas que se puedan aprovechar en un tiempo determinado, por ende, al estudiante se le debe educar en el manejo del tiempo y en el manejo de las propias reglas. Además se le debe enseñar por medio del modelado y el uso de varias herramientas como el uso de bibliotecas, la búsqueda de información por internet, etcétera y entrenamiento de los contenidos procedimentales, que primero se utilizarán bajo la supervisión del maestro como las técnicas de subrayado, síntesis, resúmenes, mapas conceptuales, etcétera. Muchas veces los primeros trabajos autónomos es conveniente que se hagan en grupos para sentirse más seguros y afianzar el espíritu solidario y cooperativo (Fingermann, 2010).

Tipos de metodologías en la educación

Durante toda la historia se ha aplicado una serie de estrategias que han enmarcado la enseñanza de la educación, en ocasiones atendiendo a las necesidades del contexto se generaron unas series de metodologías que tal vez en el momento fueron las más pertinentes, que ya a la luz de esta época están en el olvido o aún son utilizadas en el aula de clase.

Cuando hablamos de metodología en educación nos referimos al conjunto de técnicas o procedimientos específicos que se emplean en una ciencia. Según Kaplan (1964) la finalidad de la metodología es “...ayudarnos a comprender en los términos más amplios posibles no los productos de la investigación científica, sino el proceso mismo.”

(...) el conjunto de normas y decisiones que organizan, de forma global la acción didáctica en el centro educativo, papel que juega el alumnado y los educadores, utilización de medios y recursos, tipos de actividades, organización de tiempos y espacios, agrupamientos, secuenciación y tipos de tareas, etc. (...) se debe llevar estos principios: La perspectiva globalizadora, el Aprendizaje significativo, ser activo (donde los mismos niños experimenten, observen, investiguen...y el maestro será orientador en el proceso de enseñanza-aprendizaje), el juego como motor de desarrollo, vivencial, y de relaciones fluidas y continuadas con la familia. (infantil, 2014)

En las metodologías utilizadas en la escuela tradicional, se puede evidenciar que era, centrado en el aprendizaje conceptual donde el profesor era el centro de desarrollo de la clase (transmisión verbal) en la que los alumnos solamente actuaban como receptores, siendo memorístico el aprendizaje propagado y cuyos únicos recursos empleados eran la explicación por parte del profesor, pizarra y libro de texto (Arcken, 2012).

Por medio del conductismo se buscó identificar las capacidades de los individuos y a través de ellas, trazarse unas metas que admitan conocer hasta donde un educando puede llegar en determinado proceso de ilustración, en tal sentido, el docente es un mediador encargado de comprobar la capacidad del aprendiz e indicar la metodología a seguir, realizar los refuerzos y control de aprendizajes (Peralta, 2010). Su metodología es el método experimental y se lleva éste a su máxima expresión por medio de la observación donde se obedece a encontrar y conocer las conductas y segmentos para tener un control de estas como se trata en los siguientes puntos:

- *Una conducta en particular es una insistencia o elemento de la clase.*
- *El control se refiere a que siempre que se presente un estímulo determinado, el organismo hará tal conducta.*

- Una clase conductual son todas aquellas conductas que están controladas por los mismos estímulos.

- Para clasificar y definir una categoría de conducta por registrar, es necesario especificar requisitos de las clases siguientes: a) situación estímulo en que se presente la conducta. b) la conducta misma.

- Mientras más requisitos específicos, más restringida será nuestra categoría y, dentro de ciertos límites, más fácil de registrar. (Peralta, 2010)

Por otro lado, el modelo constructivista concibe el aprendizaje como resultado de un proceso de construcción personal-colectiva de los nuevos conocimientos, actitudes y vida, a partir de los ya existentes y en cooperación con los compañeros y el facilitador. En ese sentido se opone al aprendizaje receptivo o pasivo que considera a la persona y los grupos como pizarras en blanco o bóvedas, donde la principal función de la enseñanza es vaciar o depositar conocimientos. Entre ellas se encuentran: el aprendizaje significativo, el aprendizaje por descubrimiento, las zonas del desarrollo, aprendizaje centrado en la persona – colectivo, la metodología activa, el aprendizaje cooperativo, las inteligencias múltiples, entre otras. Este modelo busca como estrategia desarrollar las competencias en los educandos. Las competencias son entendidas como “el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes que desarrollan las personas y que les permiten comprender, interactuar y transformar el mundo en el que viven” (Nacional M. d., 2006). Estas se pueden desarrollar desde conceptual, procedimental, actitudinal.

Metodológicamente, el modelo constructivista debe formalmente, tener

(...) un diseño curricular debe aportar a) una Fundamentación, es decir, la explicación de las razones o motivos que justifican la necesidad del programa de formación que se plantea; b) los Objetivos, referidos al propósito o propósitos generales de enseñanza, definidos en función a las necesidades de

aprendizaje identificadas; c) los Perfiles, o determinación de las características de la persona-colectivo a quien va dirigida el programa, las competencias de aprendizaje generales demandadas para la persona-colectivo que se va a formar y las principales áreas ocupacionales en las que puede desempeñarse; d) la Estructura Curricular Base y e) las Unidades de Aprendizaje. En un mayor nivel de desarrollo, corresponde al facilitador del curso planificar cada sesión de aprendizaje, considerando secuencias formativas que permitan poner en práctica las actividades previstas en cada unidad de aprendizaje, para el logro de las competencias planteadas (Prieto, 2007).

Por otro lado, existen las metodologías que se utilizan en todos los niveles de escolaridad, entre ellas encontramos:

Las clases magistrales: son aquellas que están centrados en la actividad del profesor, quien suele ocupar un porcentaje bastante elevado del tiempo de docencia realizando una exposición continua y fundamentalmente monologada. La participación de los estudiantes durante las explicaciones de los profesores consiste en escuchar, tomar apuntes y, en algunos casos, en formular preguntas o participar en una pequeña discusión. El método de enseñanza que se relaciona con este género discursivos, que ha sido denominado tradicionalmente por la pedagogía como "clase magistral"; en la actualidad se ha convertido en objeto de discusión y de crítica debido, sobre todo, a que la escasa participación del alumnado en la gestión del discurso puede incidir negativamente en su rendimiento académico (Alavedra, 1996)

Clases prácticas: Es una modalidad organizativa en la que se desarrollan actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia objeto de estudio (Díaz, 2006). Esta la podemos desarrollar individual o grupalmente, esta supervisada por el docente quien hace seguimiento de los procesos de los estudiantes, para que esto sea posible se hace necesario es la generación de debates,

estudios de caso y trabajo en grupo. Entre estas clases de prácticas podemos encontrar las clases de aula, laboratorio y de campo. Cuando se genera este tipo de metodologías se logra que la teoría sea comprobada para lograr un equilibrio entre lo conceptual y aplicable, enriquece el conocimiento y permite desarrollar en el estudiante trabajo profesional, pero además promueve el trabajo autónomo y el estudiante logra ver sus progresos.

Tutorías: es la facilidad que ofrece el docente a sus estudiantes para orientarlo en su proceso formativo. Desde una perspectiva puramente académica, encontramos dos tipos básicos de organización de las tutorías: como estrategia didáctica y como orientación de la formación académica integral del estudiante (Pando, 2010). La primera centrada de enseñanza donde se da una relación entre el profesor-tutor y el estudiante, con el fin de facilitarle el aprendizaje en un ámbito disciplinar concreto y la segunda se refiere a la ayuda que ofrece el docente a la superación de dificultades, pero el potencial de la tutoría es mucho mayor cuando en el conjunto de un programa formativo se concibe como una modalidad o estrategia de enseñanza planificada inicialmente para el desarrollo de determinadas competencias por parte de los estudiantes, donde se busca que las tutorías que se les ofrecen sean más para ayudar al estudiante ser autónomo en sus decisiones. (Pando, 2010)

Evaluación: estas pueden ser individuales, grupales, por procesos, orales o escritas; en fines todos aquellos que permite ver el avance de los educandos.

Guías de aprendizaje: estas sirven para orientar el aprendizaje, ayuda a desarrollar el potencial humano y permite una metodología más activa y poco académica, ya que se juega con la interacción constructiva, proyectiva, cognitiva, investigativo y en muchas ocasiones afectivas. Varios coinciden

(...) cuando se diseñan con adecuadas normas de calidad, constituyen un elemento que facilita la labor del maestro. En efecto, las guías liberan al

maestro de dar oralmente las instrucciones e informaciones rutinarias, que pueden quedar impresas en las guías, por lo que este recobra su rol de conductor de la clase y del proceso de aprendizaje que perdió por tener que dedicar casi todo su tiempo a dar esas informaciones rutinarias. Las guías son especialmente útiles en relación a aprendizajes fundamentales previstos para la enseñanza primaria o básica (Schiefelbein, Castillo, & Colbert, 1994).

Trabajos individuales y en grupo: metodologías que permiten que los educando aprendan a convivir con el otro cumpliendo un fin común, pero también uno personal que le ayuda a surgir como persona. Cuando se trabaja de forma grupal se logra mayor productividad, mejor uso de los recursos y cuando se trabaja de forma individual, el ser debe tener la capacidad de tomar sus propias decisiones y que estas no afecten sus procesos.

Aprendizaje basado en problemas (ABP): es un método de enseñanza-aprendizaje cuyo punto de partida es un problema que, diseñado por el profesor, el estudiante ha de resolver para desarrollar determinadas competencias previamente definidas (Pando, 2010). Por medio de una problemática se puede generar un espacio de interrogación, pero también del desarrollo del pensamiento crítico, pues quien tiene el problema requiere desarrollar una serie de habilidades que le permitan resolver la situación, igualmente ayuda a que se dé el trabajo en equipo, la autorreflexión, contextualizar, llevando así al aprendizaje significativo.

Aspectos metodológicos

Línea de Investigación: Educación y desarrollo humano

Enfoque: Cualitativo

La investigación cualitativa se puede definir dependiendo del enfoque, la tradición seleccionada entre las múltiples y muy diversas perspectivas a las que aplica este vocablo (Gialdino, 2006). Desde la perspectiva de Rodríguez, Jiménez, & Flores, (1996):

La investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido de, o interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas. La investigación cualitativa implica la utilización y recogida de una gran variedad de materiales—entrevista, experiencia personal, historias de vida, observaciones, textos históricos, imágenes, sonidos – que describen la rutina y las situaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas (Rodríguez, Jiménez, & Flores, 1996, pág. 32).

Por ende, la investigación cualitativa busca integrar realidades que están relacionadas con el sujeto dentro de un contexto. De ahí que la intersubjetividad sea una pieza clave y punto de partida para captar reflexivamente los significados sociales (Lévano, 2007). Por medio de ella se puede obtener una comprensión profunda de los significados y definiciones de la situación tal como nos la presentan las personas.

Esta monografía registra dentro de la esfera epistemológica del paradigma cualitativo (Rodríguez, Jiménez, & Flores, 1996). En relación a la interpretación contextualizada y concreta de las metodologías que realizan los docentes para fomentar el aprendizaje autónomo, se concentra en las metodologías reales de los docentes, donde hay una relación más directa entre el investigador y el investigado, la

cual es dinámica y que cambia de acuerdo a las circunstancias de su historia, vivencias y formas de visionar el mundo, entre ellos los jóvenes hacen que las cosas signifiquen y tenga un sentido para ellos y su propio mundo.

Método: análisis descriptivo documental

Teniendo en cuenta que esta investigación no está basada en la simple observación de un fenómeno sino en la descripción minuciosa del mismo, esta se inscribe dentro de una investigación documental, el cual “es un procedimiento científico, sistemático de indagación, recolección, organización, análisis e interpretación de información o datos entorno a un determinado tema. Al igual que otros tipos de investigación, éste es conducente a la construcción de conocimientos” (Alfonso, 1994). Esta utiliza como referente fuentes primarias de insumos, más no la única y exclusiva, el documento escrito en sus diferentes formas: documentos impresos, electrónicos y audiovisuales.

También se utilizan otras fuentes como, por ejemplo, el testimonio de los protagonistas de los hechos, de testigos calificados, o de especialistas en el tema. Las fuentes impresas incluyen: libros enciclopedias, revistas, periódicos, diccionarios, monografías, tesis y otros documentos. Las electrónicas, por su parte, son fuentes de mucha utilidad, entre estas se encuentran: correos electrónicos, CD Roms, base de datos, revistas y periódicos en línea y páginas Web. Finalmente, se encuentran los documentos audiovisuales, entre los cuales cabe mencionar: mapas, fotografías, ilustraciones, videos, programas de radio y de televisión, canciones, y otros tipos de grabaciones (Alfonso, 1994).

Esta metodología permite que el trabajo de investigación sea aún más fácil de interpretar ya que admite descubrir las técnicas que realizan los docentes a la hora fomentar el aprendizaje autónomo dentro de varios contextos educativos que según sus vivencias tienen diversas visiones.

Es a través de varios documentos, que se logra un gran nivel de creatividad y originalidad, además de una gran capacidad de análisis, síntesis y reflexión. Donde se reconstruye de manera diferente y original la información que es producto de muchos otros. Por ende, no plagia documentos, sino se investiga, se analiza y se sintetiza.

Igualmente, la investigación descriptiva es aquella que busca dar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes que predominan a través de la descripción exacta de una actividad (González, 2009). Es la que hace referencia a la forma en cómo se describen las características de situaciones específicas, objetos, fenómenos, poblaciones, personas o cualquier otro tema de interés. Lo que se busca con este tipo de investigación es que de manera independiente se analicen las características del tema de interés sobre el cual se investiga, es así que se deben formular en forma correcta y clara las preguntas a las cuales se busca dar una respuesta. El investigador trabaja apoyado en una hipótesis o teoría desde las cuales de manera concienzuda analiza los resultados obtenidos (González, 2009).

Estrategias de recolección de datos

La estrategia de recolección de la información tuvo en cuenta las problemáticas e interés de investigación. Se llevó a cabo la consulta, análisis y discusión de 2 libros virtuales; de 6 revistas electrónicas científicas; de 2 proyectos de grado, de 1 ponencia, entre otros, relacionados con temáticas de aprendizaje autónomo, metodologías de los docentes. El proceso de consulta y de análisis de las referencias se hace mediante la elaboración de los llamados Resúmenes Analíticos Especializados, (RAES), los cuales “procura condensar la información contenida en documentos y estudios en materia educativa de tal manera que facilite la aprehensión, comprensión y análisis del material en cuestión. Se redacta con lenguaje claro, sencillo y preciso, guardando la mayor fidelidad posible con el texto” (Carrillo, 1996.).

Por último, se aclara que estos resúmenes retoman la temática de interés como lo es los procesos metodológicos y los instrumentos a utilizar en cada una de las actividades realizadas.

Resultados

La escuela se debe preocupar por la distribución, creación del conocimiento, autonomía y la formación de ciudadanos (Sandoval, Castañeda, Rueda, & Delgadillo, 1994). Pero en muchas ocasiones esta se ha quedado limitada a estrategias metodológicas tradicionales que han hecho perder de cierta manera la autonomía de quienes aprenden, pues como es bien sabido esta centra en el maestro como eje fundamental para que se dé el éxito en la educación, además es el modelo y guía al que se debe obedecer e imitar.

La autonomía en la escuela se da de acuerdo a los espacios que se generen en el aula de clase, como las estrategias metodológicas que se apliquen, el tipo de estudiante que aprende, el contexto en el que se desenvuelve etc., aunque esta se inicia en la educación superior se hace necesario trabajarla desde la básica primaria, ya que así se lograría:

(...) que aprendan a aprender, es decir a pensar con sentido crítico y a tomar decisiones por si mismos teniendo en cuenta varios puntos de vista, tanto en el ámbito moral como el intelectual. Un sujeto pensante es un sujeto útil para sí mismo y para la Sociedad en que vive, especialmente en las sociedades democráticas en que nosotros vivimos en la actualidad (Leoni, 2008).

En este capítulo se presenta de forma ordenada los resultados obtenidos, donde por medio de una revisión documental y a través de la descripción, se busca analizar e identificar aquellas metodologías que aplican los docentes para incentivar el desarrollo del aprendizaje autónomo en el aula, para ello se tuvo en cuenta el contexto social en que se realizaron las metodologías aplicadas y se compilaron por medio de los RAES.

A continuación se enuncia los pasos que se siguieron en este proceso:

- Recopilación de varios documentos que hayan trabajado, investigado o aplicado de alguna forma metodologías que lleven a fomentar el aprendizaje autónomo.
- Lectura de cada documento
- Selección de aquellos documentos que se acercan al propósito de la monografía
- Relectura de los textos seleccionados y aplicación del RAE
- Análisis de los RAES
- Discusión de los hallazgos encontrados

Generalmente, los docentes a la hora de aplicar sus estrategias metodológicas tienen en cuenta los estilos de aprendizaje de cada uno de los estudiantes para así lograr una metodología exitosa; igualmente tienen en cuenta que los estudiantes no son seres aislados sino que se desenvuelven en un contexto determinado, en un mundo diverso, por ello utiliza el trabajo en equipo para enriquecer el aprendizaje de cada uno de ellos.

A continuación se muestra en los RAES las estrategias metodológicas encontradas en los diferentes documentos estudiados que permiten orientar a otros profesionales en educación a retomar aquellas que puedan aplicarse en cualquier práctica pedagógica:

Tabla 1: Cuadro de metodologías aplicadas por docentes para fomentar el aprendizaje autónomo

TITULO	METODOLOGIA	INSTRUMENTOS/ HERRAMIENTAS	REFERENCIAS
<p>Aprendizaje autónomo</p> <p>“Toma de conciencia de cómo es mi aprendizaje”</p>	<p><u>Fundamentación</u></p> <p>Teorías del aprendizaje</p> <p>Modelos constructivistas</p> <p>Estrategias cognitivas y metacognitivas de comprensión de sí mismo y de autocontrol.</p> <p><u>Proceso:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Toma de conciencia de como es mi aprendizaje: reconocimiento y apropiación del conocimiento, identificación de estilos de aprendizaje, habilidades y limitaciones personales, para abordar tareas. 2. Actividades de aprendizaje: estrategias que permite el deseo de aprender y a la información necesaria. 3. Regulación del aprendizaje: proceso de planificación, organización de 	<ul style="list-style-type: none"> - Plataforma AVES FD - GCTs (grupos colaborativos de trabajo) - Mapas conceptuales, mentales, redes semánticas. - Guías de interrogación. - Foros, chat, asesorías etc. - Aplicación de instrumentos de evaluación de estilos y escollos. - Test de autoestima cognitiva - Test de sistema de representación favorito - Rcmt: revelador del cociente mental tríadico. - Aplicación de estilos de David Kolb. 	<p>Pérez, D. (2015). Aprendizaje Autónomo: Toma de conciencia de cómo es mi aprendizaje.</p> <p>Montería: Universidad de Córdoba.</p>

	<p>actividades académicas y técnicas de aprendizaje.</p> <p>4. Organización del saber específico: ordenar información, conceptos, hechos, reglas, de acuerdo a los estilos personales</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Test de los hábitos de estudio. - Autoevaluación de los hábitos de estudios. 	
<p>Las habilidades de aprendizaje y estudio en la educación secundaria: estrategias orientadoras de mejora</p>	<p>Las técnicas de estudio son útiles y necesarias para “aprender a aprender”, ya que permiten gestionar y procesar la información que debe alcanzarse estableciendo un puente entre esa nueva información y la que ya se conoce; pero por sí solas no garantizan el dominio de las estrategias de estudio.</p> <p>El primer paso se da cuando se reconoce los estilos de aprendizaje, luego saber qué (conocimiento declarativo o procedimental), saber cómo (conocimiento procedimental), y saber dónde (conocimiento actitudinal); también es necesario saber cuándo y por qué (conocimiento estratégico), al que debe dedicársele un tiempo en los procesos de</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Observación participante - Cuestionarios de estudio - Cuestionarios de aprobación de estudios - Libros de textos 	<p>Sobrado, F. L., Santalla, A. C., & Sánchez, R. R. (2002). Las habilidades de aprendizaje y estudio en la educación secundaria: estrategias orientadoras de mejora. Dialnet, 155 - 177.</p>

	<p>enseñanza-aprendizaje para que dicho conocimiento pueda ser aprendido.</p> <p>Profundizar en diversas técnicas (saber), trabajar la motivación (querer), presuponiendo la capacidad de todos para el trabajo personal, dentro de una diversidad (poder).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ambiente de estudio. - Factores personales y sociales. - Técnicas de estudio y trabajo intelectual. - Técnicas e instrumentos de evaluación. <p>Las actividades realizadas en las diferentes sesiones incluyen una breve exposición sobre el contenido temático y tareas a realizar, trabajo aplicado personal y grupal sobre diversas técnicas de estudio y posterior discusión y debate de resultados.</p>		
<p>Diez consejos para promover el aprendizaje autónomo y el compromiso</p>	<p>1° Encarar las inhibiciones y la necesidad de energía para aprender de los alumnos que enfrentan contenidos complejos.</p> <p>2° Validar la capacidad de los estudiantes para aprender</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Clima socio afectivo - Cuestionario con preguntas que indaguen sobre la percepción que el estudiante tiene de sus habilidades 	<p>MacDougall, M. (2010). Diez consejos para promover el aprendizaje</p>

<p>efectivo al enseñar contenidos complejos</p>	<p>3° Contrarrestar las barreras psicológicas creadas por las tareas complejas utilizando tutoriales detallados.</p> <p>4° Asegurarse de que los estudiantes mantienen el dominio de su propio aprendizaje.</p> <p>5° Aplicar instrumentos validados para evaluar la preparación del estudiante para el aprendizaje auto-dirigido y el compromiso efectivo.</p> <p>6° Cuando existen restricciones de tiempo considerables, asegúrese de que la dependencia no es una necesidad para lograr eficiencia.</p> <p>7 Ser sensible a la idea de que la autonomía es un proceso que puede seguir una secuencia de etapas.</p> <p>8° Asegúrese que los contenidos están completamente integrados en lugar de estar ensamblados como módulos adicionales que sólo aparentan relevancia.</p> <p>9° Asegúrese que la integración de los aprendizajes también se aplica a las evaluaciones.</p>	<p>frente al contenido,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proyección de videos sobre errores y logros de aprendizaje. - Utilizar la estrategia de la estadística que permitan el acceso a la información. - Acompañar con tutoriales que permitan al estudiante un abanico de posibilidades de fuentes de información. - Desarrollo de preguntas de críticas y reflexión. - E learning - Exámenes y evaluaciones sumativas y retroalimentarías. - Específicamente, propone utilizar el Self-directed learning readiness scale (SDLRS) de Guglielmino (1977) y la Escala General de 	<p>autónomo y el compromiso efectivo al enseñar contenidos complejos. Educación Ciencia y Salud, 50-56.</p>
--	--	--	---

	10º: Engendrar pensamiento crítico y sentido de incertidumbre de la temática.: los estudiantes deben desarrollar.	Autoefi - cacia de Schwarzer y Jerusalem (1995), para medir la predisposición del alumno hacia un aprendizaje autodirigido, en el primer caso, y como una forma de predecir la capacidad de involucrarse, en el segundo.	
Estrategias para promover el desarrollo del aprendizaje autónomo en el alumno de matemáticas I del nivel medio superior	<ul style="list-style-type: none"> - Diseños de secuencias didácticas - elaboración de programas formativos para adentrar al maestro de nivel medio superior en los conocimientos fundamentales de la pedagogía, u homologar los niveles de conocimiento. - Se incluye la elaboración de ejercicios y técnicas didácticas en la enseñanza de la clase Matemáticas I, basados en la puesta en práctica de actividades de aprendizaje basado en proyectos, como elementos de anclaje de los conceptos teóricos en situaciones de la vida real, cuya finalidad 	<ul style="list-style-type: none"> - Taller de Habilidades Pedagógicas para el Docente. - trabajo en equipo - Tesis el proyecto “Temperatura Global y Duración del Día” - Debates 	Rodríguez, M. d. (2014). Estrategias para promover el desarrollo del aprendizaje autónomo en el alumno de matemáticas I del nivel medio superior. San Nicolás de la Garza:

	<p>sea mejorar las habilidades requeridas para el desarrollo de un aprendizaje significativo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se centra en tres pilares: Formación de maestros, Proyecto Colaborativo y sugerencias para el programa de Estudios. 		<p>Universidad autónoma de Nuevo León.</p>
<p>Estrategias didácticas para fomentar el pensamiento crítico en el aula (Desarrollo del pensamiento crítico en la básica secundaria, en el marco de las competencias ciudadanas)</p>	<p>En el texto se plantean siete propuestas aplicables al aula y orientadas a desarrollar habilidades de pensamiento crítico y autónomo: Se sustenta sobre los lineamientos de la Investigación-Acción-Participación (IAP).</p> <p>Estrategia 1: análisis de textos y noticias: se da en 7 etapas: Clasificación de la noticia, la intención del autor y el impacto real, conocimiento de términos, estructura de los argumentos, validez del texto, explicación y conclusiones.</p> <p>Estrategia 2: los medios de comunicación; se da en cinco etapas: selección del programa,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Medios masivos de información. - Análisis de publicidad - Análisis del entorno - Diálogos con pares - Preguntas que exploran razones y evidencias - Preguntas sobre puntos de vista y perspectivas. - Preguntas para comprobar implicaciones y consecuencias - Preguntas sobre las preguntas - Trabajo de fotografía y 	<p>Maya, J. I., & Gómez, J. C. (2008). Estrategias didácticas para fomentar el pensamiento crítico en el aula. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, 1 - 25</p>

planteamiento y encuadre, discusión, análisis de alguna acción particular y Aplicación.

Estrategia 3: profundización en torno a las subculturas y grupos sociales. Se da en 5 etapas:Cuál es el criterio que permite definirlos como grupo, su intención, su comunicación, cosmovisión e impacto.

Estrategia 4: análisis y solución de problemas; se da en 8 etapas: Detectar la situación problema, acercamiento teórico, origen del problema, posibles soluciones, debate, confrontación, conclusiones y Comunicado.

Estrategia 5: influencia de las TIC en el desarrollo de la realidad; se da en 6 etapas: Identificación del espacio social: nombre, dirección, Qué concepto de relación hay, impacto, vivencia de valores, cambio de hábitos y comparación.

Estrategia 6: proceso de aprendizaje basado en el diálogo participativo; se da en 7 etapas: Fijar

análisis de la misma.

	<p>metas y objetivos comunes, hacer encuadre de la actividad, plantear la pregunta principal, generar otras preguntas, periódicamente resumir, conclusiones y evaluación.</p> <p>Estrategia 7: interpretación y expresión a partir de imágenes, símbolos o lenguaje no verbal; se da en 6 etapas: selección, significación, Estudio, presentación, exposición y participación.</p>		
<p>El desarrollo de capacidades en la Escuela Secundaria</p>	<p>Los procedimientos podrían ordenarse en una línea de complejidad creciente que iría desde las simples destrezas automatizadas hasta las capacidades de aprendizaje y razonamiento. Las primeras pueden adquirirse por práctica repetida, pero las segundas implican planificación, toma de decisiones de los pasos a seguir y el modo de desarrollarlas resulta menos clara.</p> <p>Las destrezas, en el primer nivel de complejidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Clases sistematizadas a través de módulos de trabajo. - Textos de comprensión lectora con una secuencia temporal y una serie de personajes con intenciones que los estudiantes deberían poder inferir, aun cuando no estén explícitamente descriptas en el texto. 	<p>Petrosino, J. (2010). El desarrollo de capacidades en la Escuela Secundaria. "Marco teórico". Argentina: Unicef.</p>

de este continuo, están constituidas por procesos encapsulados que se disparan y se desenvuelven en forma automática casi sin control consciente una vez que fueron iniciados y que podrían asimilarse a “reflejos condicionados”.

Las capacidades, en cambio, implican procesos que se desarrollan con control consciente de la situación en los cuales las destrezas están al servicio de un plan de acción de nivel jerárquico mayor desde el punto de vista cognitivo.

Criterios para promover las capacidades en la escuela secundaria en todas las áreas:

- comprensión lectora la cual deberá tener distintas cuestiones: el momento que la lectura ocupará en el plan de clases, los objetivos del lector, detectar la información implícita
- producción de textos, lo que le implica: saberes lingüísticos, saberes sobre los textos, saberes sobre los destinatarios, saberes específicos sobre el tema y

- Trabajo por grupos de trabajo

saberes retóricos

- resolución de problemas: Un problema se presenta cuando existe una meta deseada y no se dispone de un camino rápido y directo que le lleve a la solución. Los ejercicios implican repetición, mientras que los problemas implican cambio trabajo con otros
- pensamiento crítico: implica la posibilidad de elaborar juicios autónomos referidos a aspectos de la realidad, opiniones de otros y acciones propias o ajenas. Lo que implica: Pensar críticamente implica: problematizar y cuestionar lo dado, identificar, explicitar y cuestionar supuestos, poner en tela de juicio la confiabilidad de las fuentes de información; desarrollar una perspectiva personal evitando las simplificaciones o generalizaciones apresuradas.
- Trabajo con otros: Las capacidades de

	<p>trabajo se ponen en juego en situaciones de orden social y la escuela secundaria debe brindar variadas oportunidades de desarrollar estas capacidades.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La evaluación de capacidades: en un sentido muy general, implica observar o medir con el fin de tomar una decisión. Estas evaluaciones se pueden desarrollar desde que ¿Saben los estudiantes lo suficiente sobre una temática determinada?, ¿Se han esforzado en la medida esperada?, ¿Es necesario modificar algo en las estrategias de enseñanza que están siendo utilizadas? 		
Autoformación y virtualidad	<ul style="list-style-type: none"> - La cultura de la autoformación: se da la autonomía en el aprendizaje, lo que implica concientización y reflexión sobre las necesidades, decisiones y actuaciones. Esta se logra por medio del trabajo grupal e individual. - Cultura de la auto evaluación, se pueden 	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades de aprendizaje tipo taller, con dinámicas, diagnósticas. - Conformación de grupos de trabajo GAES (Grupos autónomos de estudios) - Usos de las tecnologías 	<p>Bermúdez, E. C. (2005). Autoformación y virtualidad: Metodologías de la autoformación. Intev, 1 - 25.</p>

partir de preguntas como: ¿Cuáles son las motivaciones que tiene para realizar sus estudios?, ¿Cuáles considera que son sus puntos fuertes y sus puntos débiles a la hora de aprender?, ¿Qué relación encuentra entre los siguientes términos: persistencia, constancia, perseverancia, disciplina, dedicación? Ahora piense en esa relación de término con la motivación e interés que tiene ahora para iniciar sus estudios universitarios, para estar cursando alguna carrera determinada o si lo prefiere para sentarse a estudiar un tema específico.

- Cultura de la virtualidad: Con la virtualización se logra la separación del aquí y el ahora, se crean “nuevos” tiempos y espacios, la geografía y la temporalidad no son vistos ahora como limitantes para crear intercambios

-

	humanos ya sean educativos, económicos o culturales.		
	- Flexibilidad en el aprendizaje		
Hacia la autonomía en el aprendizaje: Formulaciones conceptuales y ejemplos concretos de actividades	<p>Se desarrolla en una práctica de aprender el idioma inglés por medio de actividades autónomas, sigue la siguiente metodología:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estilos de aprendizaje - Pedagogía de la negociación - Formación permanente: se da desde dos procesos, la anticipación y la participación. - flexibilidad, responsabilidad y participación por parte de los que aprenden - adecuación de un contexto - negociación de objetivos - motivación a aprender un nuevo idioma - desarrollo de una secuencia didáctica - autoevaluación. <p>Basándose en los principios de organización para la puesta en práctica del proceso de</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cuestionario de ¿cómo poner en práctica en el aula los principios de la diferenciación? - Test - Autoevaluación: de los objetivos y contenidos lingüísticos y de los procesos y estrategias de aprendizaje - Material didáctico - Observación de fenómenos - Trabajo en grupo 	<p>Giovannini, A. (1994). Hacia la autonomía en el aprendizaje: Formulaciones conceptuales y ejemplos concretos de actividades. Centro virtual Cervantes, 109 - 118.</p>

	<p>«autonomización» en el aprendizaje, podría desarrollar con más detalle actividades concretas que se clasificarían básicamente, en tres campos fundamentales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dominio de las cuatro destrezas (comprensión auditiva, comprensión de lectura, técnicas de escritura y estrategias de comunicación), - reflexión sobre los procesos de aprendizaje. - Reflexión sobre la lengua como sistema formal: aprendizaje de la gramática - Reflexión sobre los procesos de aprendizaje: la utilidad del error - Estrategias de la memoria: vocabulario y práctica del auto diccionario. - Autoevaluación: procesos y estrategias del propio aprendizaje/recursos y materiales, objetivos y contenidos didácticos tratados. 		
Autonomía	Estudio que analizan los efectos de la autonomía	Modelos económicos de toma de	Espínola, V.

<p>escolar: factores que contribuyen a una escuela más efectiva</p>	<p>escolar sobre los resultados educativos en Argentina, Brasil, Bolivia, Chile, El Salvador, Nicaragua Paraguay y Uruguay.</p> <p>Dos metodologías utilizadas en estos países son la Autonomía Administrativa (AA), en la cual el gobierno delega la contratación de docentes y el control sobre el uso de los recursos, y la Autonomía Pedagógica (AP), en la que se otorga un margen más focalizado de autonomía al exigir a la escuela rendición de cuentas sobre el uso de los recursos asignados competitivamente en función de pequeños proyectos pedagógicos.</p> <p>Autonomía Administrativa: traspaso de la responsabilidad sobre áreas administrativas claves desde el ministerio de educación hacia las escuelas. Se trata fundamentalmente, de descentralización de la administración de recursos humanos, financieros y /o materiales.</p> <p>Autonomía Pedagógica: traspaso de responsabilidades en relación al currículum y su implementación, incluyendo en general</p>	<p>decisión aplicados a educación (Hanushek, 1995: Levin, 1995).</p> <p>Estudio de caso.</p>	<p>(2000).</p> <p>Autonomía escolar: Factores que contribuyen a una escuela más efectiva.</p> <p>Departamento regional: Banco Interamericano de Desarrollo.</p>
--	--	--	---

	funciones relacionadas con su adecuación a las necesidades locales. Implica instaurar en la escuela, capacidades de planeación, ejecución y evaluación colectivas que con los sistemas centralizados no son necesarias.		
La autonomía en el aprendizaje como estrategia de éxito escolar en secundaria	<p>según Manrique (2004), es imperativo desarrollar en el alumnado:</p> <p>Estrategias de afectivo-motivacionales: pretenden desarrollar una conciencia en el alumnado sobre sus capacidades y estilos de aprendizaje, provocando el aumento de la confianza en sí mismos y logrando una motivación intrínseca hacia la tarea que deben realizar, superando los obstáculos que se le presenten.</p> <p>Estrategias de auto planificación-autorregulación: tienen la finalidad de conseguir que el alumnado elabore un plan de estudio realista y efectivo que le permita conocer aspectos relacionados con la tarea y las condiciones en que debe ser realizada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo en equipo - Desarrollo de actividades individuales - Diálogos, debates, foros etc. 	<p>Gutiérrez, Á. M., & Jiménez., J. C. (2012). La autonomía en el aprendizaje como estrategia de éxito escolar en secundaria. Universidad de Sevilla, 1- 4.</p>

	<p>Estrategias de autoevaluación: estas estrategias pretenden evaluar las producciones realizadas y el proceso que el alumnado ha utilizado para su elaboración. En este sentido el alumnado es capaz de planificar estableciendo metas y objetivos, tomar decisiones y seleccionar los recursos necesarios y las alternativas de mejora, por lo que posee un conocimiento de la realidad que le refuerza positivamente.</p>		
<p>Desarrollo de aprendizaje autónomo a partir de la identificación de los estilos de aprendizaje</p>	<p>Se centra en los estilos de aprendizaje a los que hacen referencia C. Alonso, P Honey y A. Mumford los cuales son el activo, el reflexivo, el teórico y el pragmático.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estilo activo: la de ser animador, el gusto por la improvisación, es arriesgado, es espontáneo, creativo; en clase es participativo y se entusiasma cuando se trata de alguna experiencia nueva. - Estilo teórico son principalmente 	<p>Se elaboraron el CHAEA (Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje que los estudiantes pueden resolver accediendo a la página www.estilosdeaprendizaje.es/chaea/chaea.htm.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de resúmenes, de mapas conceptuales, de gráficas estadísticas, de 	<p>Fuentes, V. V., & Cabello, M. Á. (2014). Desarrollo de aprendizaje autónomo a partir de la identificación de los estilos de aprendizaje. Vida científica, 1 -20</p>

metódicos, buscan el sentido lógico de toda información, son críticos y estructurados, sistemáticos, ordenados; gustan de las actividades planeadas y entran en conflicto cuando se les pide improvisar

- **Estilo reflexivo** tendrán como principales características el de ser concienzudos, receptivos, analíticos.
- **estilo pragmático,** tendrán características como: ser experimentador, práctico, eficaz, realista, gusta de aplicar lo aprendido.
- Para aprender a aprender, el estudiante requiere de estar motivado, conocer y reconocer las fortalezas y debilidades que tiene; saber cómo aprende, así como darse cuenta que los contenidos declarativos exigen poner en práctica habilidades cognitivas y destrezas distintas de las que requieren ponerse en

ensayos o bien utilizar adecuadamente un microscopio, realizar una disección, por ejemplo.

- Lectura de comprensión, mediante un conocimiento procedimental, para crear imágenes mentales mientras lee o identifica el significado de una palabra que no conoce y después organiza la información en un denominado organizador gráfico.
- las ilustraciones, redes y mapas conceptuales, analogías y cuadros C-Q-A.

marcha ante contenidos procedimentales, entre otras cosas.

Para promover el construir sentido se puede aplicar la estrategia S-Q-A, desarrollada por Donna Ogle en 1986. Esta es una estrategia de tres pasos:

- Antes de leer, escuchar, observar o actuar, los alumnos identifican lo que saben (S) acerca del tema a estudiar.
- Posteriormente hacen una lista de lo que quieren (Q) saber acerca de un tema a estudiar.
- Después de realizada la actividad, los alumnos identifican y hacen una lista de lo que han aprendido (A). Según Marzano, esta lista puede incluir conocimiento nuevo y no previsto, respuestas a preguntas de la columna Q, y conocimiento que valide o invalide puntos que aparezcan en la columna S.

Organizar la información antes, durante y después de recibirla. Por medio de las estrategias preinstruccionales, estrategias co-instruccionales, las estrategias post-instruccionales.

Estrategias de aprendizaje.

- Aplicación del conocimiento metacognitivo y autorregulador.
- Reflexión profunda sobre el modo de emplearlas.
- La aplicación de las estrategias implica que el aprendiz sepa seleccionar la apropiada de entre varios recursos y capacidades que tenga a su disposición.

Discusión

El presente apartado, hace un análisis de los resultados encontrados sobre las metodologías utilizadas por docentes en algunos escenarios para fomentar el aprendizaje autónomo en los estudiantes y está sustentado bajo algunos estudios de autores con respecto al mismo tema, lo que ayudara a fundamentar las premisas dadas. De los documentos analizados se puede decir a nivel general, que el aprendizaje autónomo no es un método, además que cada ser tiene un estilo para aprender y por ello no se puede utilizar las mismas metodologías, igualmente que existen prácticas equivocadas de los docentes sobre el aprendizaje autónomo.

Como es bien sabido la autonomía se da bajo unos procesos, por eso esta debe ser bien inducida en los estudiantes y las metodologías no se pueden quedar en una serie de prácticas de unos momentos de la clase, sino trabajarla desde la infancia, ya que los niños nacen con diversas capacidades que deben ser aprovechadas para que así desde allí empiece a construir sus propios ideas, desarrolle “valores en su conciencia y promueva el debate” (Andreu, 2016). Lo que permite que poco a poco estos vayan asumiendo decisiones o responsabilidades que se van dando con guía del padre.

Para realizar un análisis explícitamente desde la básica secundaria, fue difícil, pues fueron pocos los documentos que se encontraron en estos niveles; sea porque la autonomía se ha centrado más en la educación superior o porque estos procesos se han venido adoptando poco a poco en las instituciones de educación primaria, secundaria y media. Con los documentos analizados se puede denotar que las estrategias metodologías utilizadas por los docentes para fomentar el aprendizaje autónomo se basan en modelos constructivistas, donde se busca retomar aquellos modelos de Piaget, Ausubel y Lev Vigotsky, cuya teoría busca que el mismo ser construya su conocimiento, por medio de la interacción del individuo con el entorno, este se hace de forma mental e individual, lo que permite que el alumno sea más participativo, dinámico, y práctico, para la obtención del aprendizaje, de habilidades y de aptitudes.

Los modelos constructivistas permiten que se desarrolle el aprendizaje autónomo en los educandos, pues por medio de pensamientos como los de Piaget se puede afirmar que el punto de partida del aprendizaje es

(...) un proceso de construcción interno, activo e individual, donde el mecanismo básico de adquisición de conocimientos consiste en un proceso en el que las nuevas informaciones se incorporan a los esquemas o estructuras preexistentes en la mente de las personas, que se modifican y reorganizan según un mecanismo de asimilación y acomodación facilitado por la actividad del alumno (Villar, 2003).

Por eso la enseñanza debe favorecer la construcción de estructuras de pensamiento, para que así se dé un dominio de dichas estructuras, lo que le ayuda a la comprensión de diferentes contenidos, así van construyendo su propio conocimiento a través de un proceso de descubrimiento que se hace relativamente autónomo, donde el docente le permite proponer experiencias y situaciones que le ayude en ese proceso (Bernheim, 2011). Igualmente, el aprendizaje autónomo es un proceso donde el mismo estudiante “codifica, organiza, elabora, transforma e interpreta la información recogida” (Fraile, 2006). En el que se busca desarrollar las propias competencias y el cómo utilizarlas en su propio contexto, con objetivos claros, organizados y significativos, que permita la trascendencia del ser y deje de ser como dice Freire (2008) un ser consumista, acumulativo y bancario sino capaz de buscar la ‘emancipación’ en la construcción del conocimiento y hacia la configuración de un pensamiento reflexivo, constructivo y crítico.

Enmarcando aún más este aprendizaje por procesos de asimilación y acomodación, se complementa las ideas constructivistas en David Ausubel cuando nos habla de aprendizaje significativo, que según el autor, se consigue si se logran relacionar los nuevos conocimientos con los que ya posee el sujeto: “estima que aprender significa comprender y para ello es condición indispensable tener en cuenta lo que el alumno ya sabe sobre aquello que se le quiere enseñar” (Bernheim, 2011). Por ello, es necesario que los docentes tengan en cuenta los saberes previos, para que así los alumnos puedan establecer relaciones significativas con los nuevos contenidos. Con el aprendizaje significativo, se logra que los estudiantes dejen atrás esas metodologías de instrucción por medio de la memoria y logra una relación con lo que ya sabe y con lo nuevo, así lo va construyendo hasta obtener un

nuevo conocimiento; para que esto sea posible se hace necesario el adecuado uso de un material y considerar la motivación como un factor fundamental para que el educando se interese en aprender.

El aprendizaje significativo, en el aprendizaje autónomo se permite cuando la persona tiene un interés por aprender, ya sea para cumplir su proyecto de vida o para superarse en su conocimiento, jugando con ello el modo como se comprenden las cosas; “además del aporte interactivo con las personas” (Cañas, 2010). Esto hace que el conocimiento que va a aprender tenga un sentido y un fin, pues siempre el mismo generará y se exigirá tener nuevas interpretaciones, indagaciones, argumentaciones y proposiciones. Para que lo anterior sea posible, se hace necesario el contacto sensorial, lo que implica “desarrollar una didáctica de observación que capte e interprete la información obtenida, (...) para contrastar lo aprendido mediante el contacto con las cosas para demostrar nuevos conceptos con base en la información obtenida por los sentidos” (Cañas, 2010)

Ausubel definió tres condiciones básicas para que se produzca el aprendizaje significativo:

1. *Que los materiales de enseñanza estén estructurados lógicamente con una jerarquía conceptual, situándose en la parte superior los más generales, inclusivos y poco diferenciados.*
2. *Que se organice la enseñanza respetando la estructura psicológica del alumno, es decir, sus conocimientos previos y sus estilos de aprendizaje.*
3. *Que los alumnos estén motivados para aprender* (Bernheim, 2011).

Cuando se logra el aprendizaje significativo se llega a la autonomía pues el educando retoma lo aprendido para aplicarlo, pero además se permite generar una transformación o un cambio grande, por medio de una participación activa, donde su rol de sujeto varía de simple ejecutor de conocimientos ya elaborados a intelectual transformador y esto es posible si la formación hace énfasis en la transformación y no en la reproducción (Bernheim, 2011).

Igualmente, en el constructivismo encontramos a Vigotsky, quien defiende la idea en que los seres se desarrollan dentro de un contexto socio – cultural que no se puede opacar a la hora de enseñarle, ya que a la hora de darles el conocimiento esto hace que signifique en sus procesos (Vygotski, 2000). Por ello, se hace necesario tener en cuenta que el ser es social, es cultura, es historia y es un ser que interactúa constantemente con el otro y su entorno, donde la mediación de los demás y del adulto, el niño se entrega a sus actividades y logra su aprendizaje. Esto contrasta bien con el aprendizaje autónomo, ya que para que este se genere de forma efectiva se hace necesario unos esfuerzos neurosensoriales, donde lo socio histórico juega un papel predominante; pues quien aprende lo hace de forma personal donde influye todo su historia, estilo de vida y contexto en que se desenvuelve (Ochoa, 2008).

Cuando hablamos de aprendizaje autónomo, podemos encontrar en los documentos estudiados que son varias metodologías que se usan para que estos sean posibles, entre los primeros encontramos estrategias cognitivas y metacognitivas de comprensión de sí mismo y de autocontrol; donde a través de la concientización de la importancia del aprendizaje, reconocimiento y apropiación del conocimiento y la identificación de estilos de aprendizaje, habilidades y limitaciones personales, para abordar tareas, se desarrollan unas tareas que se acerquen a la motivación del estudiante por el deseo de aprender, teniendo en cuenta que existe unos procesos de planificación, organización académicas y técnicas de enseñanza y aprendizaje. Para esto se propone las técnicas de estudio como una forma de gestionar y procesar la información que debe alcanzarse estableciendo un puente entre esa nueva información y la que ya se conoce; y que por sí solas no garantizan el dominio de las estrategias de estudio (Pérez, 2015). Estas técnicas podemos dejar entrever lo que dice David Ausubel sobre el aprendizaje significativo, ya que se requiere de unos saberes previos para que así se puedan establecer relaciones significativas con los nuevos contenidos.

Para que las técnicas de estudio sean efectivas se hace necesario profundizar en diversas técnicas (saber), trabajar la motivación (querer), presuponiendo la capacidad de todos para el trabajo personal, dentro de una diversidad (poder). Donde varios factores

juegan un papel preponderante como el ambiente de estudio, presiones personales y sociales, entre otros.

En segundo lugar, se puede notar en los documentos analizados que se tienen en cuenta varios aspectos a la hora de realizar metodologías de aprendizaje autónomo, entre ellas:

- Ambiente de estudio.
- Factores personales y sociales.
- Técnicas de estudio y trabajo intelectual.
- Técnicas e instrumentos de evaluación.
- Adecuación de un contexto
- Negociación de objetivos
- Motivación a aprender
- Autoevaluación: procesos y estrategias del propio aprendizaje/recursos y materiales, objetivos y contenidos didácticos tratados
- Validar la capacidad de los estudiantes para aprender
- Aplicar instrumentos validados para evaluar la preparación del estudiante para el aprendizaje auto-dirigido y el compromiso efectivo.
- Ser sensible a la idea de que la autonomía es un proceso que puede seguir una secuencia de etapas.
- Asegúrese que los contenidos están completamente integrados en lugar de estar ensamblados como módulos adicionales que sólo aparentan relevancia.

En tercer lugar, con las metodologías estudiadas se utiliza el trabajo en equipo o colaborativo como una de las mejores formas para construir conocimientos, este según Vigotsky

(...) hecho que se desarrolle una interesante investigación sobre el aprendizaje cooperativo como estrategia de aprendizaje, y sobre todo ha promovido la reflexión sobre la necesidad de propiciar interacciones en las aulas, más ricas, estimulantes y saludables. En este sentido, el modelo de profesor observador-interventor, que crea situaciones de aprendizaje para facilitar la construcción de conocimientos,

que propone actividades variadas y graduadas, que orienta y reconduce las tareas y que promueve una reflexión sobre lo aprendido y saca conclusiones para replantear el proceso, parece más eficaz que el mero transmisor de conocimientos o el simple observador del trabajo autónomo de los alumnos (Bernheim, 2011, pág. 6).

Para que esto se de en forma dinámica se utiliza como base los foros, los debates, los chat, exposiciones, seminarios, etc. Por medio de esto se logra que se enriquezca y se interprete mejor los temas.

Tanto los trabajos individuales como grupales permiten que los educando aprendan a convivir con el otro cumpliendo un fin común, pero también uno personal que le ayuda a surgir como persona. Cuando se trabaja de forma grupal se logra mayor productividad, mejor uso de los recursos y cuando se trabaja de forma individual, el ser debe tener la capacidad de tomar sus propias decisiones y que estas no afecten sus procesos.

En cuarto lugar, se desarrollaron los currículos o secuencias didácticas con una estructura constructiva que permitiera seguir los pasos a pasos del aprendizaje autónomo, con el objetivo de

(...) aportar a) una Fundamentación, es decir, la explicación de las razones o motivos que justifican la necesidad del programa de formación que se plantea; b) los Objetivos, referidos al propósito o propósitos generales de enseñanza, definidos en función a las necesidades de aprendizaje identificadas; c) los Perfiles, o determinación de las características de la persona-colectivo a quien va dirigida el programa, las competencias de aprendizaje generales demandadas para la persona-colectivo que se va a formar y las principales áreas ocupacionales en las que puede desempeñarse; d) la Estructura Curricular Base y e) las Unidades de Aprendizaje. En un mayor nivel de desarrollo, corresponde al facilitador del curso planificar cada sesión de aprendizaje, considerando secuencias formativas que permitan poner en práctica las actividades previstas en cada unidad de aprendizaje, para el logro de las competencias planteadas (Prieto, 2007).

En estos currículos o secuencias diseñadas se tiene en cuenta la pedagogía de la negociación, lo que permite que se creen espacios para que se reconcilie y respete la

palabra del otro. Aquí se juega como diría Piaget la relación con el otro, donde la forma como se trata al otro, es un mensaje implícito de querer mostrar cómo quieren que lo traten, por eso defiende la idea de que

La autonomía, aparece con la reciprocidad, cuando el respeto mutuo es suficiente fuerte para hacer que el individuo sienta el deseo de tratar a los demás como él desearía ser tratado; (...) la autonomía moral aparece cuando la mente considera necesario un ideal que es independiente de cualquier presión externa. Por lo tanto, no puede haber necesidad moral fuera de nuestras relaciones con los demás (Piaget, 1977).

Con el desarrollo de los currículos se dan las guías de aprendizaje, diseño de textos que permiten desarrollar procesos dinámicos y significativos los cuales ayudan a orientar el aprendizaje, el potencial humano y permite una metodología más activa y poco académica, ya que se juega con la interacción constructiva, proyectiva, cognitiva, investigativa y en muchas ocasiones afectivas (Schiefelbein, Castillo, & Colbert, 1994).

En quinto lugar, la evaluación y autoevaluación son uno de los procesos más significativos que se dan en el aprendizaje autónomo, pues este permite que los estudiantes sepan cómo van sus avances y como ir mejorando en cada uno de sus falencias. Estas se aplican según los documentos estudiados de forma individual, grupal, por procesos, oral o escrita; en fines todos aquellos que permiten ver el avance de los educandos.

Por último, para que cada una de estas metodologías fueran efectivas, se tuvieron en cuenta en los documentos estudiados los estilos de aprendizaje, ya que como se sabe, cada sujeto aprende de forma diferente, por ello es necesario identificar capacidades, habilidades y competencias de los estudiantes, para que así las instituciones puedan ofrecer una educación integral de calidad. Para algunos autores existen varios estilos de aprendizaje

*(...) como el estudiante con un **estilo activo** que es el ser animador, el gusto por la improvisación, es arriesgado, es espontáneo, creativo; en clase es participativo y se entusiasma cuando se trata de alguna experiencia nueva.*

*Quienes tengan un predominio del **estilo teórico** son principalmente metódicos, buscan el sentido lógico de toda información, son críticos y estructurados,*

sistemáticos, ordenados; gustan de las actividades planeadas y entran en conflicto cuando se les pide improvisar.

*Aquellos que tienen un predominio del **estilo reflexivo** tendrán como principales características el de ser concienzudos, receptivos, analíticos. Quien posee este estilo de aprendizaje es exhaustivo, observador y prudente en sus intervenciones.*

*Las personas que presenten un predominio del **estilo pragmático**, tendrán características como: ser experimentador, práctico, eficaz, realista, gusta de aplicar lo aprendido (Fuentes & Cabello, 2014).*

Con el reconocimiento de los estilos de aprendizaje se busca que saber qué (conocimiento declarativo o procedimental), saber cómo (conocimiento procedimental), y saber dónde (conocimiento actitudinal); también es necesario saber cuándo y por qué (conocimiento estratégico), al que debe dedicársele un tiempo en los procesos de enseñanza-aprendizaje para que dicho conocimiento pueda ser aprendido (Pérez, 2015), para ello utilizan como instrumento los test, cuestionarios que apunten a identificar los estilos de cada estudiante y así diseñar diversas metodologías que los lleven a responsabilizarse de su propio aprendizaje.

Conclusiones

A pesar de que el proceso del aprendizaje autónomo se inicia generalmente con los adultos, se hace necesario formar y utilizar diversas estrategias metodológicas desde la temprana edad, para que cuando lleguen a la edad adulta estos sean más fáciles de asimilar.

Se puede decir que si se desarrollan metodologías adecuadas en los estudiantes, se lograría que se diera una libertad donde se pueda actuar en bien de una comunidad, utilizando su capacidad reflexiva y crítica para saber por qué de las normas morales y así actuar de forma libre y no condicionado pero no absoluta sino reglamentada como lo afirma Durkheim

(...) no existe la libertad absoluta, sino reglamentada, lo que permite que nadie se imponga sobre otros, por eso la autonomía se ejerce cuando es capaz de controlar las emociones y pasiones del momento mediante la razón y así actuar para un bien común. (Durkheim, 1976)

La autonomía para algunos estudiosos no es autodidactismo y autoaprendizaje, ni mucho menos una metodología que se utiliza en ciertos momentos de la vida, donde no se requiere de un docente para aprender, tampoco que pueda intervenir en los procesos de los estudiantes, en muchas ocasiones quien utiliza mal el concepto de autonomía, se cree con cierta independencia o libertad para hacer lo que quiera sin límites porque se cree con la capacidad de hacerlo todo por sí solo, sin tenerse en cuenta que este se puede el ser lo “puede adoptar de muchas formas diferentes, dependiendo de su edad, del grado de progresos hechos en sus estudios, de lo que piensa que han de ser sus necesidades de aprendizaje, etc.” (Asele, 1994).

El aprendizaje autónomo no aparece de un momento a otro, es un proceso que requiere de entrenamiento desde la educación básica y que va perfeccionándose a medida que se transita por el aparato educativo, alcanzando grados o niveles de autonomía que van desde el manejo técnico de herramientas y procedimientos hasta llegar a desarrollar un aprendizaje estratégico (Ochoa, 2008). Por ello, se requiere de metodologías adecuadas y acertadas para así lograr objetivos.

El aprendizaje autónomo, este no debe quedarse solo en la generación de un proyecto o plan de estudios por el cumplir con unos esquemas del sistema, sino que debe desarrollarse desde cualquier forma de educación sea a distancia o presencial, pero con unos objetivos y acciones concretas que permitan la integralidad de la persona (Ochoa, 2008).

Si se aplica unas metodologías adecuadas, se lograría en las personas potenciar la inteligencia creativa, imaginativa, sintética, disciplinar, la ética y el respeto a los otros (Cañas, 2010). Preparando así al ser para la vida laboral, como profesional, familiar y sociocultural.

Recomendaciones

Unas de las metodologías que permite el aprendizaje autónomo es el trabajo colaborativo, ya que este influye en la capacidad de relacionarse con el otro, pues cuando se interactúa constantemente se refleja en sus debilidades y fortalezas y se construye en el conocimiento. Por ende, las instituciones deberían aplicar estos procesos para generar estudiantes menos egoístas y más humanos.

Se hace necesario realizar proyectos de autonomía en la básica primaria, secundaria y media. Por ende, para futuras investigaciones se propone el inicio de un proyecto aplicado en uno de estos niveles y así proponer diversas metodologías o aplicar las aquí expuestas, para ver cómo son estas de representativas.

Bibliografía

- Alavedra, A. C. (1996). La clase magistral. Aspectos discursivos y utilidad didáctica. *Signos*(17), 22- 29.
- Alfonso, I. (1994). *Técnicas de investigación bibliográfico*. Caracas: Contexto ediciones.
- Andreu, M. A. (2016). *"Factores que determinan la autonomía social en los adolescentes de una entidad de abrigo y protección"*. Guatemala de la Asunción: Universidad Rafael Landívar.
- Arcken, H. V. (2012). La escuela tradicional . *Pedagogía docente*.
- Asele, A. I. (1994). Hacia la autonomía en el aprendizaje: Formulaciones conceptuales y ejemplos concretos de actividades. (pág. 10). Oficina de Coordinación de las Escuelas-Club.
- Ausubel, D. (1983). Significado y aprendizaje significativo. *Trillas, México*, 1 -23.
- Bermúdez, E. C. (2005). Autoformación y virtualidad: Metodologías de la autoformación. *Dintev*, 1 - 25.
- Bernheim, C. T. (enero-marzo de 2011). El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes. *Unión de Universidades*(48), pp. 21-32.
- Biggs, J. (2006). *Calidad en al aprendizaje universitario*. España: Narcea, S.A. de Ediciones.
- Bruner, J. (1991). *Actos de significado: más allá de la revolución cognitiva*. Madrid: Alabanza Editorial S.A.
- Cañas, F. A. (Septiembre - Diciembre de 2010). Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo en torno a las actividades de aprendizaje. *Reflexiones Teológicas*,(6), 167 - 195.
- Carrillo, A. T. (1996.). *Aprender a investigar en Comunidad*. Bogotá, D. C: UNAD.

- Contraloría. (S.F). *La Deserción Escolar en la Educación Básica y Media*. Recuperado el 10 de Agosto de 2017, de La Deserción Escolar en la Educación Básica y Media: www.contraloriagen.gov.co
- Díaz, M. d. (2006). *Modalidades y métodos de enseñanza centrados en el desarrollo de competencias*. Barcelona : Universidad de Oviedo.
- Durkheim, E. (1976). *Educación como socialización* . Salamanca: Sígueme.
- Espínola, V. (2000). *Autonomía escolar: Factores que contribuyen a una escuela mas efectiva*. Departamento regional: Banco Interamericano de Desarrollo .
- Fingermann, H. (19 de Agosto de 2010). *La guía*. Recuperado el 25 de Agosto de 2016, de Educación: Estrategias de aprendizaje autónomo: <http://educacion.laguia2000.com/estrategias-didacticas/estrategias-de-aprendizaje-autonomo>
- Foucault, M. (1968). *Las palabras y las cosas: una arqueología de ls ciencias humanas*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Fraile, C. L. (2006). VIII el estudio y trabajo autónomo del estudiante. *Alianza universidad*, 1 - 33.
- Freire, P. (2008). *Pedagogía de la autonomía*. Buenos Aires: Siglo Veintiuno .
- Fuentes, V. V., & Cabello, M. Á. (2014). Desarrollo de aprendizaje autonomo a partir de la identificación de los estilos de aprendizaje. *Vida científica*, 1 -20.
- Gialdino, I. V. (2006). *Estrategias de Investigación Cualitativa*. Barcelona: Gedisa.
- Giovannini, A. (1994). Hacia la autonomía en el aprendizaje: Formulaciones conceptuales y ejemplos concretos de actividades. *Centro virtual Cervantes*, 109 - 118.
- González, H. D. (2009). *Metodología de la investigación*. Bogotá: Eco Ediciones.
- Gutiérrez, Á. M., & Jiménez., J. C. (2012). La autonomía en el aprendizaje como estrategia de éxito escolar en secundaria. *Universidad de Sevilla*, 1- 4.

- infantil, A. (2014). *Características de la metodología en educación infantil*. Recuperado el 25 de Agosto de 2017, de serPadre.es: <http://actividadesinfantil.com/archives/2092>
- Jimenez, C. A. (2003). Lúdica - Caos y Creatividad. *UMBRAL* , 149 - 157.
- Kant, I. (1967). *Crítica de la razón pura*. Buenos Aires : Losada Tomo I.
- Leoni, S. (2008). Características e importancia que presenta la autonomía para un alumno en Educación a Distancia, en Contribuciones a las Ciencias Sociales. www.eumed.net/rev/cccss/02/sl2.htm, 1- 5.
- Lévano, A. C. (2007). Investigación cualitativa: Diseños, evaluación del rigor metodológico y retos . *Liberabit*, 71 - 78.
- MacDougall, M. (2010). Diez consejos para promover el aprendizaje autónomo y el compromiso efectivo al enseñar contenidos complejos. *Educación Ciencia y Salud*, 50-56.
- Maya, J. I., & Gómez, J. C. (2008). Estrategias didácticas para fomentar el pensamiento crítico en el aula . *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 1 - 25.
- Medina, M. I. (2008). *Evolución del concepto de autonomía: del pensamiento moderno al contemporáneo*. Bogotá : Universidad del Bosque.
- Melucci, A. (2001). *Vivencia y convivencia. Teoría social para una era de la información*. Madrid : Trotta.
- Moheno, L. V. (1990). Aproximación a la semiótica de Charles S. Peirce. *Acciones textuales*, 89 - 113.
- Moya, C. (1998). Talcott Parsons y la vocación actual . *Dialnet*, 149 -164.
- Nacional, M. d. (1994). *Ley 115 de 1994*. Bogotá: Republica de Colombia.
- Nacional, M. d. (2006). *Estandares básicos de competencia*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.
- Ochoa, G. A. (2008). *Aprendizaje autónomo y competencias*. Bogotá: CONACED.

- Olsen, T. A. (2014). *Famous homeschoolers.net*. Recuperado el 20 de agosto de 2017, de Famous homeschoolers.net: <http://www.famoushomeschoolers.net/>
- Pando, A. C. (2010). *La metodología* .
- Peralta, E. C. (2010). Metodología del conductismo . *Universidad Nacional Autónoma de México.*, 3.
- Pérez, D. (2015). *Aprendizaje Autónomo: Toma de conciencia de cómo es mi aprendizaje* . Montería: Universidad de Córdoba .
- Petrosino, J. (2010). *El desarrollo de capacidades en la Escuela Secundaria. "Marco teórico"*. Argentina: Unicef.
- Piaget, J. (1977). *El criterio moral en el niño*. Barcelona: Fontanella.
- Prieto, J. H. (2007). *Modelo Constructivista: guía para la planeación docente*. México : Pearson Educación.
- Rodriguez, G., Jimenez, E. G., & Flores, J. G. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Granada - España : Aljibe .
- Rodríguez, M. d. (2014). *Estrategias para promover el desarrollo del aprendizaje autónomo en el alumno de matemáticas I del nivel medio superior*. San Nicolas de la Garza: Universidad autónoma de Nuevo León.
- Sandoval, R. P., Castañeda, E. B., Rueda, R., & Delgadillo, M. (1994). *La Escuela Vacía*. Bogotá: Fundación FES CEP, Tecer Editores.
- Saussure, F. D. (1945). *Curso de Linguística General* (Vigesima Edición ed.). (A. Alonso, Trad.) Buenos Aires: Editorial Losada.
- Schiefelbein, E., Castillo, G., & Colbert, V. (1994). *Guías de aprendizaje para una escuela deseable*. Chile: UNESCO/ UNICEF.

- Significados. (20 de Julio de 2015). *Significados*. Recuperado el 23 de Agosto de 2017, de Significado de Conócete a ti mismo: <https://www.significados.com/conocete-a-ti-mismo/>
- Sobrado, F. L., Santalla, A. C., & Sánchez, R. R. (2002). Las habilidades de aprendizaje y estudio en la educación secundaria: estrategias orientadoras de mejora. *Dialnet*, 155 - 177.
- Torrelles, C., Coiduras, J., Isus, S., Carrera, F. X., París, G., & Cela, J. M. (2011.). Competencia de trabajo en equipo: Definición y categorización. *Currículum y Formación de Profesorado*, 329-344.
- Villar, F. (2003). Proyecto docente. En F. Villar, *CAPÍTULO 5: EL ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA DE PIAGET* (págs. 263 - 305). Barcelona: Primavera.
- Villavicencio, L. M. (2004). El aprendizaje autónomo en la educación a distancia. *LatinEduca2004*, 1 - 11.
- Vygotski, L. S. (2000). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Critica.