

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA- UNAD
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGIA PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE
AUTÓNOMO
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ECEDU

Interpretación y manejo de la inteligencia emocional para motivar el aprendizaje autónomo en el grado sexto de la Institución Educativa Arturo Velásquez Ortiz - municipio de Santa Fe de Antioquia en el departamento de Antioquia

Felipe Andrés Moreno Ortíz

Código 79918683

Asesor

Pedro Gamero Espriella

Santa Fe de Antioquia

2017

Resumen Analítico Educativo

Título: Interpretación y manejo de la inteligencia emocional para motivar el aprendizaje autónomo en el grado sexto de la Institución Educativa Arturo Velásquez Ortiz - municipio de Santa Fe de Antioquia en el departamento de Antioquia.

Autor: Felipe Andrés Moreno Ortiz

Palabras Claves: inteligencia emocional, indisciplina, estrategias, desempeño académico, autocontrol, autoaprendizaje, trabajo colaborativo.

Descripción

Monografía para optar al grado de Especialista en Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo, de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD, con el objetivo de aplicar talleres de control de las emociones que permita tanto a los estudiantes como a los docentes controlar la disciplina y poder desarrollar actividades que generen un ambiente de autocontrol y autoaprendizaje en el aula de clase del grado 6to del Colegio Arturo Velásquez Ortiz en el municipio de Santa fe de Antioquia del departamento de Antioquia.

Metodología:

Para el desarrollo de este trabajo el enfoque de investigación fue el cualitativo- participativo, ya que se realizaron actividades de participación con los estudiantes del grado sexto (B) de la institución educativa Arturo Velásquez Ortíz, con apoyo psicológico y la orientación del docente; actividades que involucran determinar las cualidades de los actores y que permiten la interpretación y manejo de la inteligencia emocional para motivar el aprendizaje autónomo.

Con las actividades realizadas se pretende que el estudiante pueda hacer un análisis personal de su comportamiento frente a situaciones que son comunes en el aula de clase (riñas, insultos, matoneo entre otras) y como estas pueden influir en su conducta y comportamiento, teniendo en cuenta que para dicho análisis se presentan directrices por parte del docente, lo que le permite al alumno comprender sus falencias y retroalimentarse para corregir las mismas.

Por lo anterior el enfoque de investigación permite que los instrumentos a utilizar sean participativos y del mismo modo logra que las cualidades sean evaluadas y determinadas de manera espontánea, permitiendo así que los estudiantes corrijan los aspectos evidenciados y por ende por medio de la interpretación y manejo de la inteligencia emocional estos puedan ser

motivados por el docente y obtener resultados positivos tanto en la parte académica como a nivel personal.

Se utilizó un método de observación tanto por parte del investigador como por parte de los estudiantes, ya que a través de este se logró evidenciar el comportamiento y reacciones de los alumnos en situaciones cotidianas del aula y les permitió asumir que el comportamiento era erróneo por ende solicitaron que se les orientara de manera constructiva.

Índice general

1. Introducción	7
2. Justificación.....	8
3. Definición del Problema	10
4. Objetivos	11
4.1 General	11
4.2 Específicos	11
5. Marco Teórico.....	12
5.1 ¿Qué es la inteligencia emocional?	12
5.2 Origen y contexto.....	13
5.3 ¿Por qué es importante la inteligencia emocional?	15
5.4 Indisciplina.....	15
5.5 trabajo en equipo	17
6. Aspectos Metodológicos	19
6.1 Enfoque de investigación:	19
6.2 Método de la investigación	19
6.3 Población:.....	20
6.4 Muestra:.....	20
6.5 Características de los participantes:	20
6.6 Instrumentos a utilizar:.....	20

6.7 Plan de trabajo de campo	20
6.7.1 Actividad # 1: El círculo mágico	21
6.7.1.1 Primer paso.....	22
6.7.1.2 Segundo paso	22
6.7.1.3 Tercer paso	22
6.7.1.4 Cuarto paso.....	22
6.7.2 Actividad #2: La niñografía	22
6.7.3 Actividad # 3: El barco se hunde	23
6.7.4 Actividad # 4: La caja de recuerdos amables	23
6.7.5 Actividad # 5: La tiendita de la amistad.....	24
6.7.6 Actividad # 6: Ese soy yo antes y ahora.	24
7. Resultados	25
7.1 Actividad # 1: el círculo mágico	25
7. 2 Actividad #2: Niñografía.....	25
7.3 Actividad # 3: El barco se hunde	26
7.4 Actividad # 4: La caja de recuerdos amables	26
7.5 Actividad # 5: La tiendita de la amistad.....	26
7.6 Actividad # 6: Ese soy yo antes y ahora	27
8. Discusión.....	28
9. Conclusiones	29

10. Recomendaciones.....	30
11. Referencias.....	31
12. ANEXOS.....	32
13. Lista de Tablas	39

1. Introducción

Este trabajo tiene el propósito de realizar la interpretación y manejo de la inteligencia emocional para motivar el aprendizaje autónomo en el grado sexto de la Institución Educativa Arturo Velásquez Ortiz, se busca adicionalmente mejorar el ambiente de estudio a través de la aplicación de diferentes técnicas que permitan al estudiante entender el comportamiento y los sentimientos de los demás, y por ende el comportamiento de sí mismos.

Debido al comportamiento de los estudiantes que demuestra un grupo de sentimientos que frecuentemente no se maneja de manera apropiada y genera actitudes que impiden el normal desarrollo de la clase, se pretende que a través de la interpretación y manejo de la inteligencia emocional los estudiantes puedan controlar y manejar las emociones en pro del mejoramiento académico y por ende este se vea reflejado de manera positiva en el trato con sus compañeros y comunidad en general.

De igual manera se prevé que el trabajo en equipo puede generar ambientes más fructíferos para motivar el aprendizaje autónomo, pero solo después de que los estudiantes hayan aprendido a comprender y controlar sus sentimientos frente a las diferentes situaciones que se presentan en un salón de clase.

El comportamiento de muchos estudiantes de la Institución Educativa Arturo Velásquez Ortiz en diferentes grados ha generado la pregunta entre los profesores de ¿cómo lograr que los estudiantes se puedan integrar y trabajar en equipo? a pesar de las fuertes diferencias en las personalidades de los mismos, que es finalmente, el factor que no permite unir a los grupos en búsqueda de un mejoramiento comportamental y académico.

Para el desarrollo de este trabajo se tiene en cuenta los fundamentos básicos teóricos desarrollados por grandes estudiosos de la inteligencia emocional y propuestas pedagógicas que orientan sobre el desarrollo de la misma para reconocer la carga emocional de los estudiantes, interpretarla y abordarla de manera efectiva para lograr un mejor comportamiento y mejor desempeño académico.

2. Justificación

La Institución Educativa Arturo Velásquez Ortiz se ha caracterizado por tener en los diferentes grupos de estudiantes una constante en las características comportamentales de sus grupos y es la dificultad que hay para lograr que estos logren trabajar de manera colaborativa y no individualmente para mejorar el ambiente educativo de la institución.

Teniendo en cuenta que en la institución hay un alto nivel de intolerancia entre estudiantes y con el cuerpo docente, este trabajo busca realizar la interpretación y manejo de la inteligencia emocional para motivar el aprendizaje autónomo en el grado sexto de la Institución Educativa Arturo Velásquez Ortiz a través de actividades creadas para ello, con el fin de mejorar el ambiente de estudio a través de la aplicación de diferentes técnicas que le permitan al estudiante entender el comportamiento y el sentimiento de los demás, así como, el comportamiento de sí mismo.

Se ha observado que la comunicación entre docentes y estudiantes es ineficiente e insuficiente puesto que los estudiantes que generan indisciplina en el aula hacen eco entre los demás estudiantes, esto hace difícil que las clases se desarrollen con normalidad y se convierte en una situación tediosa tanto para el estudiante indisciplinado, como para el docente y demás estudiantes interesados en aprender, por ende se espera que al aplicar las estrategias de interpretación y manejo de la inteligencia emocional generen conciencia en los estudiantes indisciplinados y que a través de las mismas este estudiante sea consciente de que no solo puede mejorar su comportamiento sino también su rendimiento académico.

Este trabajo pretende entonces abordar estos problemas a partir de los planteamientos de la inteligencia emocional ya que ha sido un factor importante en el desarrollo de procesos pedagógicos de otras instituciones, no solamente en Latinoamérica sino en los países anglosajones.

El desarrollo de la inteligencia emocional en los contextos escolares ha logrado una mejor convivencia entre los estudiantes; este es el ambiente ideal para desarrollar personalidades

integrales que puedan comprender las dimensiones humanas y sus características y que a partir de ese reconocimiento logren entenderse en grupo para poder avanzar en su desarrollo humano.

A pesar de las situaciones que los estudiantes enfrentan en su círculo familiar y que afectan negativamente su desempeño tanto disciplinario como académico, las estrategias que se desarrollaran con ellos les permite demostrarse que pueden entender sus sentimientos y los de sus compañeros lo cual genera un espacio personal donde el alumno siente la necesidad de aprender más sobre las diferentes áreas que tiene que atender porque sabe que cuando tenga dificultades puede contar con la ayuda de los compañeros situación que puede motivarlo a seguir haciendo avances individuales.

Dentro de las actividades propuestas el estudiante no solo reconoce que sus sentimientos no solamente los representan, sino que no son característicos de su personalidad y son susceptibles de ser cambiados en favor de sentirse mejor consigo mismo y empezar a formar un espacio de auto aprendizaje a través del auto-reconocimiento de sus emociones y las de sus compañeros y los actos que generalmente los acompaña.

La línea de investigación que se trabajó fue Educación y Desarrollo Humano: Ya que dentro de uno de sus propósitos se encuentra el de generar nuevo conocimiento sobre pedagogía y aprendizaje para el desarrollo humano.

3. Definición del Problema

En la Institución Educativa Arturo Velásquez Ortiz de Santa Fe de Antioquia, Antioquia, se presenta una situación de indisciplina por parte de algunos estudiantes, lo cual, ha repercutido en el bajo desempeño académico de los mismos, y a su vez, ha afectado la convivencia entre los estudiantes que generan indisciplina y los estudiantes interesados en adquirir el conocimiento “disciplinados” también se ha creado una brecha entre profesores y los estudiantes que tienen mal comportamiento y bajo rendimiento académico.

Por lo anterior los docentes presentan quejas constantes de irrespeto por parte de los estudiantes; y entre educandos, hay constantes diferencias que no permiten un espacio de aprendizaje ideal de respeto y compromiso en el ambiente académico.

Es importante resaltar que en el colegio los estudiantes que se frustran o que traen problemas desde sus casas y expresan sus sentimientos de manera inapropiada, esto afecta el ambiente del aula e indispone y desconcentra a los demás aprendices en el proceso de enseñanza.

Teniendo en cuenta el panorama anterior con este trabajo se busca darle respuesta a la siguiente pregunta:

¿Puede la inteligencia emocional por medio de uso de estrategias de interpretación motivar el aprendizaje autónomo en el grado sexto de la institución educativa Arturo Velásquez Ortiz y por ende mejorar el comportamiento y rendimiento académico de un estudiante indisciplinado?

4. Objetivos

4.1 General

- Motivar el aprendizaje autónomo mediante estrategias de interpretación y manejo de la inteligencia emocional en el grado sexto de la institución educativa Arturo Velásquez Ortiz de Santa fe de Antioquia, Antioquia

4.2 Específicos

- Promover actividades que permitan desarrollar la inteligencia emocional en estudiantes de grados 6to de la Institución Educativa Arturo Velásquez Ortíz.
- Motivar a los estudiantes en la resolución de situaciones a través de estrategias de manejo de las emociones en los estudiantes del grado sexto (6) de la Institución educativa Arturo Velásquez Ortiz de Santa fe de Antioquia
- Realizar un análisis sobre el cambio de los estudiantes luego de aplicadas las estrategias de manejo de las emociones.

5. Marco Teórico

El desarrollo del aprendizaje autónomo comprende aspectos transversales en el aula de clase que permiten crear un espacio de descubrimiento de habilidades que los mismos estudiantes pueden encontrar. La inteligencia emocional crea estos espacios a través del restablecimiento de la confianza de los estudiantes y los motiva a trabajar en equipo ayudando al mismo tiempo a controlar la disciplina; les ofrece también la oportunidad de conocer sus fortalezas y debilidades y a partir de estas construir una personalidad más fuerte y segura.

5.1 ¿Qué es la inteligencia emocional?

La inteligencia emocional se ha interpretado desde diferentes niveles como lo expone Gerald Matthews indicando que es una competencia donde se debe identificar, expresar, entender y asimilar emociones tanto positivas y negativas lo cual permite manejarlos apropiadamente de acuerdo con las circunstancias. Reconoce que los sentimientos pueden tener diferentes intencionalidades, pero también tiene en cuenta que se debe trabajar desde diferentes aspectos. (Gerald, Moshe y Richard. 2004. P. 184)

En el libro *Emotional Intelligence* (2007); justifican que el manejo de esta competencia es tan importante que permite darle solución a problemas de la vida diaria donde las personas muchas veces llevan una carga emocional provocada en sus lugares de trabajo o familias o interacciones con compañeros y que regularmente se suelen resolver de formas tan inadecuadas que dejan cargas todavía más pesadas en las personas.

Regular el comportamiento a través del auto reconocimiento de sí mismo le da un espacio también al auto aprendizaje que en el caso de este trabajo es fundamental para generar la motivación necesaria para el aprendizaje autónomo en el aula de clase. Finalmente es muy importante que para el adolescente poder desempeñarse académicamente de una forma satisfactoria deben sentirse aceptados en una comunidad que en este caso son sus compañeros de clase; desarrollarán mejores habilidades cognitivas e inteligencia social lo cual les dará una formación integral. (Salovey, Brackett y Mayer, 2007, p. 1949)

En el libro *Emotional Intelligence in the Classroom*, (2007) se hace referencia al comportamiento como pilar en el desarrollo de la inteligencia emocional y como eventualmente puede influir positivamente en las situaciones sociales. La institución educativa Arturo Velásquez Ortiz promulga continuamente entre sus estudiantes la importancia no solo del conocimiento sino de la formación integral, de un ser social con valores, pero aún debe encontrar estrategias que permitan a los estudiantes relacionarse efectivamente con su comunidad social para desarrollar procesos de autoaprendizaje. La inteligencia emocional no se enseña solamente en el colegio, sino que es una inteligencia que se desarrolla durante toda la vida y que puede ser mejorada con el entrenamiento y la práctica. Esta propuesta incluye alternativas que pueden dar luces a este entrenamiento.

Este libro sobre inteligencia emocional presenta ideas sobre cómo relacionar las emociones empezando con la identificación y percepción de estas para poder entender también las de los otros, que muchas veces tienen el mismo origen y las mismas expectativas para los estudiantes. Uno de los beneficios presentados en el desarrollo de la inteligencia emocional aparte de dar un ambiente para el desarrollo del aprendizaje autónomo, pone este desarrollo en una perspectiva optimista frente a la vida y las cualidades como la apreciación de uno mismo.

(Coetzee y cecelia, 2007, p.2)

5.2 Origen y contexto

En su libro *Emotional Intelligence*, décima edición del 2006 de su libro publicado originalmente en 1995 de Daniel Goleman en su introducción identifica a los fundadores del término “inteligencia emocional”, el psicólogo John Mayer y el profesor de la universidad de Yale, Peter Salovey.

Para ese momento era incuestionable la idea que el coeficiente intelectual era un único estándar de inteligencia. Este concepto aún se trabaja en muchos colegios de Colombia y en un sistema educativo que valora a los estudiantes por un puntaje más que por sus habilidades para relacionarse social, colectiva y emocionalmente. David Goleman previó que no solo el

conocimiento podía proporcionar a una persona el éxito en la vida, sino que había un factor afectivo que influía en el éxito de las personas a través de la neurociencia afectiva y más adelante abordaría la pregunta de si las emociones podían ser reguladas.

Reconoce además que la inteligencia emocional es un tema que toca todos los niveles, desde las tiras cómicas, el arte, avisos clasificados y etiquetas de champú. La inteligencia emocional se ha hecho conocida en diversos idiomas, escuelas religiosas, educadores en programas como el “aprendizaje social y emocional” o como lo dicen sus siglas en inglés SEL. Aún más, algunos distritos en los Estados Unidos lo hace un requerimiento para el currículo, en cuanto a que los estudiantes deben tener estas habilidades esenciales para la vida desde el preescolar hasta el bachillerato.

El sistema educativo está por consiguiente aceptando la necesidad de formar a los estudiantes en el manejo de sus emociones y va aún más lejos al considerarla como parte importante de su currículo. Pero no solo ha sido en Estados Unidos, a esta iniciativa se han unido países como Singapore, Malasia, Japón, Korea, Australia, Nueva Zelanda y algunos países en América Latina y África. Hasta la Unesco en el 2002 promovió a nivel mundial el aprendizaje social y emocional.

Ha servido en los colegios para cobijar programas como prevención de la violencia, el anti-matoneo, prevención de las drogas y la disciplina escolar buscando mejorar el clima escolar y el desempeño académico de los estudiantes.

La importancia de la inteligencia emocional como una forma de encontrar el secreto a la felicidad y la satisfacción personal es también descrita en el libro *Emotional Intelligence: Science and Myth* (inteligencia emocional: ciencia y mito) del 2004 escrito por el profesor de investigación Gerald Mathews, el profesor de psicología emocional de la universidad de Haifa en Israel y el científico Richard D Roberts. En sus páginas introductorias 4 y 5 concluyen que entender las emociones es la clave para una vida llena de satisfacciones. Aquellas personas que son conscientes de sí mismas y sensibles con los otros, manejan sus problemas con sabiduría y gracia, aun en circunstancias adversas.

5.3 ¿Por qué es importante la inteligencia emocional?

El investigador David Goleman en su participación introductoria empieza a relacionar los centros emocionales en el cerebro con las áreas relacionadas con el aprendizaje cognitivo.

Cuando un niño que trata de aprender es atrapado en una emoción estresante, los centros de aprendizaje son temporalmente obstaculizados. La atención en sí misma es una capacidad limitada, el estudiante tiene menos habilidad de escuchar, entender o recordar lo que el profesor o un libro está diciendo. En conclusión, hay un vínculo directo entre las emociones y el aprendizaje (Goleman, 2004, p.4).

Por otro lado, el autocontrol es una habilidad que debe ser desarrollada y que su importancia se encuentra reseñada en el libro *Educating Minds and Hearts: social and Emotional Learning and The Passage into Adolescence* de 1999 editado por Jonathan Cohen y con introducción de Howard Gardner en la página 70 donde expresa “la dificultad que se ha encontrado en los niños para que desarrollen apropiadamente su autoestima lo que conlleva a la imposibilidad de auto controlarse. Un importante acierto de la disciplina además de establecer un ambiente escolar seguro es hacer que los estudiantes desarrollen la autodisciplina la cual requiere que enseñemos y eduquemos a los niños en lugar de humillarlos o intimidarlos” (Curwin y Mendler, 1988; Mendler, 1992).

5.4 Indisciplina

La indisciplina escolar inicialmente tiene dificultades para comprenderse con claridad, en el libro *Pedagogía Social, Universidad y Sociedad* escrito por “Angel De Juanas Oliva y Ana Fernandez García del 2015” se describe de la siguiente forma y que se utilizará para contextualizar las situaciones que se presentan en el grado sexto de la institución educativa Arturo Velásquez Ortiz.

La indisciplina educacional es toda acción u omisión que daña la normalidad (norma) del aula o de la institución escolar (Peiró, 2015). El libro propone diferentes fases en las que se desarrolla la indisciplina, estas fases son:

Problemas de inatención: tienen forma de distracción pasiva (hace como que escucha mientras piensa en otra cosa) o activa (leer cosas ajenas a la materia). En estos casos la conducta del alumno no suele perturbar el clima del aula.

La interrupción: Rompe el ritmo normal de la clase, algunos ejemplos están en hacer preguntas o comentarios fuera de lugar, conversar con los compañeros ignorando al profesor o molestar directamente a otros.

La Indisciplina educacional: Es intencional, tiene el propósito de provocar al profesor o a los compañeros. Estas conductas suelen estar provocadas por alumnos que se sienten obligados a estar en clase y expresan de forma agresiva su propia frustración y conflictos internos.

El conflicto: La respuesta a la provocación suele ser rápida y difícil de controlar, involucrando aspectos emocionales

La violencia educacional: conjunto de acciones u omisiones que hieren la dignidad de una persona, directamente o hacia los enseres, relacionada con el proceso de enseñanza-aprendizaje (Ayerbe, 2013)

“De Juanas Olivia y Fernandez Ana, (2015)”, (capitulo 38)

La indisciplina está muy ligada a un término que se relaciona de manera estrecha y es la violencia escolar, entendida esta como: toda acción u omisión intencional que, dirigida a una persona, tiende a causarle daño físico, psicológico, sexual o económico y tiende a dañar su integridad.

Estos tipos de violencia son:

Maltrato físico: acciones que voluntariamente relacionadas, provocan o pueden provocar daño físico.

Maltrato emocional: acciones (normalmente de carácter verbal) o actitudes que provocan o pueden provocar daños psicológicos.

Negligencia: abandono o dejación de las obligaciones en los cuidados de una persona

Abuso sexual: cualquier comportamiento en el que una persona es utilizada como medio para obtener estimulación o gratificación sexual

Maltrato económico: utilización ilegal o no autorizada de los recursos económicos o de las propiedades de una persona

Vandalismo: violencia dirigida a propiedades con la intención de provocar su deterioro.

Dentro de la violencia escolar también se encuentra otro acto tipificado como bullying o matoneo, este término hace referencia a un comportamiento repetitivo de hostigamiento e intimidación, cuyas consecuencias suelen ser el aislamiento y la exclusión social de la víctima.

Se habla de acoso cuando se cumplen al menos tres de los siguientes criterios:

- La víctima se siente intimidada
- La víctima se siente excluida
- La víctima percibe al agresor como más fuerte
- Las agresiones son cada vez de mayor intensidad
- Las agresiones suelen ocurrir en privado
- El acoso va acompañado de una ley del silencio
- Incívico el que no respeta y vive las normas de la sociedad

(García, 2008, P. 20)

5.5 trabajo en equipo

Parte importante del trabajo que se realiza en el aula de clase se debe considerar dentro del marco de la promoción de las actividades que se puedan realizar en equipo, Castanyer (1999, p.132) para esto es importante que a través de la práctica y actividades que promuevan el desarrollo de la inteligencia emocional se desarrollen con los estudiantes para crear un ambiente de aprendizaje autónomo.

El trabajo en equipo no es entonces un campo que se deba enseñar desde el tablero sino que debe vivirse y practicarse constantemente pero se debe definir claramente.

El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás. (Jhonson, 1994, p.5)

De otro lado se debe tener en cuenta que aunque la definición parece tener aspectos claros hay que ver también que el desarrollo del aprendizaje colaborativo reflexiona sobre lo que significa el aprendizaje y evalúa términos como aprendices colaborativos donde se tiene en cuenta el tutorio de pares donde se entrena al estudiante más aventajado para que ayude a su par con más dificultades (Tudge, 1994).

Otro punto que se debe tener en cuenta es como el proceso de resolución de problemas trata de encontrar una visión global desde las perspectivas de la enseñanza y el aprendizaje. Aquí se confronta la teoría con los conceptos que tienen los alumnos en el proceso de formulación y resolución de problemas (Watts, 1991 y Pérez, 1993)

6. Aspectos Metodológicos

6.1 Enfoque de investigación: para el desarrollo de este trabajo el enfoque de investigación fue el cualitativo- participativo, ya que se realizaron actividades de participación con los estudiantes del grado sexto (B) de la institución educativa Arturo Velásquez Ortíz. Los mismos estudiantes ayudaron y aportaron en la recolección de la información que les generó problemas y les dio información que más adelante les permitió proponer opciones y así generar transformaciones al interior del grupo. Es decir el grupo pudo, de manera autónoma proponer acciones de mejora. Se tomó como parte importante de este proceso las experiencias de los estudiantes que sirvieron como insumo para generar cambios positivos frente a los conflictos que se descubren en el aula de clase. .

Con las actividades realizadas se Buscó que el estudiante pueda hacer un análisis personal de su comportamiento frente a situaciones que son comunes en el aula de clase (riñas, insultos, matoneo entre otras) y como estas pueden influir en su conducta y comportamiento, teniendo en cuenta que para dicho análisis se presentan directrices por parte del docente, lo que le permite al alumno comprender sus falencias y retroalimentarse para corregir las mismas.

Por lo anterior el enfoque de investigación permite que los instrumentos a utilizar sean participativos y del mismo modo logra que las cualidades sean evaluadas y determinadas de manera espontánea, permitiendo así que los estudiantes corrijan los aspectos evidenciados y por ende por medio de la interpretación y el manejo de la inteligencia emocional estos puedan ser motivados por el docente y obtener resultados positivos tanto en la parte académica como a nivel personal.

6.2 Método de la investigación: Se utilizó un método de observación tanto por parte del investigador como por parte de los estudiantes, puesto que a través de este se logró evidenciar el

comportamiento y reacciones de los alumnos en situaciones cotidianas del aula y les permitió asumir que el comportamiento era erróneo por ende solicitaron que se les orientara de manera constructiva.

6.3 Población: Estudiantes de sexto grado de secundaria de la institución educativa Arturo Velásquez Ortiz del municipio de Santa Fe de Antioquia – departamento de Antioquia; con edades de 11 y 12 años, la población incluye 20 niñas y 16 niños.

6.4 Muestra: Los 36 estudiantes del grado sexto (6) de la institución educativa Arturo Velásquez Ortiz de Santa Fe de Antioquia- departamento de Antioquia; realizaron actividades como: el círculo mágico, la niñografía, el barco se hunde, el barco de los recuerdos amables, la tiendita de la amistad, ese soy yo antes y ahora.

6.5 Características de los participantes: En el grupo 6to (B) de la institución educativa Arturo Velásquez Ortiz del municipio de Santa Fe de Antioquia – departamento de Antioquia poseen algunas características que pueden influir en el comportamiento y rendimiento como que algunos son de clase media- baja, otros estudiantes pertenecientes a grupos vulnerables, algunos presentan déficit de atención moderado.

6.6 Instrumentos a utilizar: el círculo mágico, la niñografía, el barco se hunde, la caja de recuerdos amables, la tiendita de la amistad y ese soy yo antes y ahora.

6.7 Plan de trabajo de campo

Tabla # 1

Actividad	Fecha	
Envío carta rector	4 de abril	Tener el respaldo del rector para el desarrollo de las actividades.
El círculo mágico		Enseñar a los estudiantes a solucionar

	18 abril	problemas en grupo
La niñografía	19 abril	Enseñar a los estudiantes a reconocer sus atributos positivos para motivar una autoimagen positiva
El barco se hunde	25 abril	Incorporar a los niños rechazados o etiquetados al trabajo en equipo
La caja de recuerdos amables	26 abril	Reflexionar y reducir las creencias negativas y descalificadoras acerca de si mismo
La tiendita de la amistad	2 mayo	Reflexionar acerca de los atributos que posee cada estudiante para mejorar la interacción con los otros compañeros
Ese soy yo antes y ahora	3 mayo	Hacer una autoevaluación de los cambios y mejoras en la forma de interactuar del grupo con los niños detectados con problemas conductuales, después de un proceso de intervención y manejo grupal

6.7.1 Actividad # 1: El círculo mágico

Inicialmente se hizo una cartelera cuyo objetivo era mostrar cinco reglas de oro para que los estudiantes las lean antes de iniciar la actividad.

Las reglas de oro que tendrá la cartelera son:

Siempre encontraremos una o varias alternativas

Todos podemos expresar nuestras ideas libremente y respetaremos las de los demás

Si una propuesta no funciona tomaremos otra

El niño en cuestión no estará presente

6.7.1.1 Primer paso

Los estudiantes expresan libremente lo que pasa en la clase por la culpa del estudiante o los estudiantes. Los niños hablarán de sus experiencias. Se tomará nota sobre lo que sucede en este primer paso

6.7.1.2 Segundo paso

En esta etapa el grupo va a pensar en las posibles razones por las cuales este o estos estudiantes se comportan de esa manera y hacer que los estudiantes entiendan que las conductas negativas son consecuencias de lo que le pasa y no de su personalidad.

6.7.1.3 Tercer paso

Se les pide a los estudiantes que recuerden en que momento ellos también se han comportado de esa manera

6.7.1.4 Cuarto paso

Inicialmente hacerle ver al grupo que como grupo también son partícipes de las malas conductas que se generan en clase pero que también como grupo es importante trabajar en las posibles soluciones.

Hay que hacerle ver al estudiante que también es responsable de proponer soluciones para entre todos colaborar con un mejor ambiente en el salón de clase.

Se anotan las propuestas que hacen los estudiantes.

Se escoge la o las propuestas que se van a empezar a aplicar. Finalmente se hace un resumen de todo lo que se hizo en el círculo mágico

6.7.2 Actividad #2: La niñografía

En la primera parte los estudiantes en un papel lo suficientemente grande para que dibujen sus siluetas.

Entre los compañeros se van a dibujar sus siluetas. Una vez que cada uno tiene su silueta dibujada van a formar un círculo grande, poniendo sus siluetas a sus pies

Se le da 6 tarjetas o etiquetas blancas a cada niño y se les pide a todos que anoten 3 cosas buenas que ellos saben que tienen

En las otras tres tarjetas pondrán 3 cosas buenas que observan en su compañero que tienen al lado derecho y se las colocaran a la silueta del compañero

Luego de realizar este ejercicio se refuerza con la siguiente consigna:

Todos tenemos cualidades y rasgos positivos, es bueno que lo podamos externar y hacérselo saber al otro

Finalmente, se les pide a los niños que expresen lo que sintieron cuando sus compañeros anotaron sus cualidades agradables, esto puede ser de manera escrita u oral.

6.7.3 Actividad # 3: El barco se hunde

Los niños forman un círculo grande, que es el barco; el adulto es el capitán y les informa que la nave puede llegar a estar en peligro, así que cuando eso suceda ellos tendrán que obedecer al pie de la letra sus instrucciones.

Cuando el capitán grite ¡el barco se hunde! Solo se salvarán si forman grupos de 5 (de 4, de 7, de 10) en cada bote salvavidas, ¡corran ya!

Al final se les pide a los niños que comenten sobre el juego y sobre cómo se sintieron cuando no cabían en el bote y tenían que irse a otro. Invitar a la reflexión sobre, si así también pueden sentirse los compañeros que también son rechazados por el resto del grupo y eso no es permisible.

6.7.4 Actividad # 4: La caja de recuerdos amables

Se pide a los estudiantes que recuerden, eventos, anécdotas o situaciones donde hayan actuado adecuadamente y recibieron reconocimiento social, aprobación o alguna muestra de afecto ante su actuación.

Se les dice a los estudiantes que se va a jugar a la caja de los recuerdos amables, donde hicimos algo correcto, bueno, adecuado y alguien nos lo festejó

Los niños comentan entre ellos

Luego se pide a los estudiantes que reflexionen sobre el hecho de que todos hemos hecho cosas buenas y que se nos deben reconocer, expresar como se sintieron después de la actividad.

6.7.5 Actividad # 5: La tiendita de la amistad

Se le da a cada estudiante una hoja de trabajo donde se encuentran todos los elementos de la tienda de la amistad. Se les propone a los estudiantes que se va a jugar a la tienda de la amistad, cada estudiante va a pensar en lo que cada uno va a adquirir para mejorar la forma de relacionarse con los otros compañeros.

Al terminar, en grupos se va a comentar sobre lo que cada uno escogió.

6.7.6 Actividad # 6: Ese soy yo antes y ahora.

Utilizando una hoja de actividad se les pide a los niños que anoten a cinco compañeros y describan como los percibían antes, cuando había problemas de conducta, antes de iniciar el trabajo de intervención y modificación de conductas y como los notan ahora, los cambios y mejoras que han presentado a la fecha.

En la primera columna anotan el nombre de 5 compañeros y al final el propio

En la segunda columna, anotan como los recuerdan antes de buscar soluciones, cuando había problemas

En la tercera columna anotan como los ven ahora, que cosas han mejorado o cambiado.

Al terminar se pone en común lo anotado y se pueden proponer sugerencias.

Se enfatiza que todos tenemos la posibilidad de mejorar y que el grupo es un buen recurso, si todos colaboran a mejorar la conducta en el aula y dejan de rechazar y excluir a algunos.

7. Resultados

7.1 Actividad # 1: el círculo mágico

Con esta actividad los resultados obtenidos fueron:

- Los estudiantes aprendieron a organizarse para resolver problemas que se presentan en el aula.
- Reconocieron que las actitudes negativas de los demás son en muchas ocasiones actitudes propias; es decir, el comportamiento del compañero de al lado es mi comportamiento en situaciones similares.
- Como investigador a través de la observación se pudo determinar que esta actividad es una herramienta fundamental para que en el aula se resuelvan conflictos a través del aprendizaje autónomo.

7.2 Actividad #2: Niñografía

- Los estudiantes determinaron que como individuos todos tienen aspectos positivos que les dan valor en el aula de clase
- Reflexionaron acerca de los valores que poseen los compañeros de clase
- Los educandos lograron comprender que los compañeros del aula poseen valores y cualidades que los hacen únicos como personas.
- Una vez los estudiantes reconocieron que tienen cualidades entre sí se integraron para desarrollar actividades grupales.

7.3 Actividad # 3: El barco se hunde

- De acuerdo al desarrollo de la actividad los estudiantes comprendieron el sentimiento de rechazo generado en el aula, sentimiento propiciado entre ellos y que les permitieron ubicarse en el lugar del otro.
- Al reflexionar sobre esta herramienta los estudiantes lograron expresar las emociones que sintieron al quedar excluidos de los grupos formados.
- Se logró la integración del grupo a través de actividades donde el rol de líder sea rotado entre los 36 estudiantes del grado sexto B

7.4 Actividad # 4: La caja de recuerdos amables

- Los estudiantes que presentan niveles de indisciplina altos, se permitieron compartir con los compañeros su lado sensible y demostrarle al grupo que tienen anécdotas positivas y recuerdos agradables, con esto se permitió evidenciar la sensibilidad del estudiante frente a los compañeros.
- Esta actividad permite que como docente se conozca el lado positivo de estudiantes que presentan problemas de conducta y permite que a través de la inteligencia emocional se pueda potencializar el comportamiento de los alumnos.
- Los estudiantes al final de la clase expresan que la actividad fue muy interesante y agradecieron por las actividades que se estaban desarrollando en busca de una mejor convivencia en clase.

7.5 Actividad # 5: La tiendita de la amistad

- Los estudiantes conocieron los aspectos de su personalidad que necesitan para mejorar y tener actitudes mejores frente a las situaciones que se presentan en el aula y la vida cotidiana.
- Entre compañeros los estudiantes se retroalimentaron frente a las capacidades y falencias que encontraron entre sí, de manera respetuosa y positiva.

- A través del aprendizaje autónomo los estudiantes lograron identificar los valores que les hace falta para mejorar como persona y permitió la retroalimentación entre estudiantes.

7.6 Actividad # 6: Ese soy yo antes y ahora

- A través del aprendizaje autónomo los estudiantes lograron hacer un análisis de cómo se comportaban antes de realizar las actividades anteriores y como han modificado su conducta ahora.
- Es importante resaltar que en algunos estudiantes hubo cambios significativos a nivel académico y disciplinario permitiendo así establecer que con la implementación de estas actividades y el seguimiento de las mismas se pueden lograr cambios significativos en el modelo educativo.

Para finalizar y dar respuesta a la pregunta problema de esta investigación de acuerdo a los resultados anteriores, la inteligencia emocional por medio de uso de estrategias de interpretación sí puede motivar el aprendizaje autónomo en el grado sexto de la institución educativa Arturo Velásquez Ortiz y por ende mejorar el comportamiento y rendimiento académico de un estudiante indisciplinado.

8. Discusión

La importancia de la inteligencia emocional como una forma de encontrar el secreto a la felicidad y la satisfacción personal es también descrita en el libro Emotional Intelligence: En sus páginas introductorias 4 y 5 concluyen que entender las emociones es la clave para una vida llena de satisfacciones. Aquellas personas que son conscientes de sí mismas y sensibles con los otros, manejan sus problemas con sabiduría y gracia, aun en circunstancias adversas. “Matthews Gerald, Zeidner Moshe y Roberts Richard. (2004)”, (página 184).

Al realizar las actividades relacionadas en el aspecto metodológico de este trabajo se pudo observar que, de acuerdo con el autor del párrafo anterior, desarrollar en los estudiantes mejor conciencia de sus emociones para relacionarse con ellos mismos y con su entorno académico, se logró mejorar el comportamiento de algunos estudiantes con los cuales había incomodidad entre el grupo, mejorando así el ambiente disciplinario en el salón.

Es de tener en cuenta que hay que seguir trabajando con más estrategias para corregir progresivamente otros factores que inciden en la indisciplina del salón. La teoría de los textos consultados sugiere que el cambio en la actitud de los estudiantes no es inmediato, sino que se va dando con el tiempo.

Este libro sobre inteligencia emocional presenta ideas sobre cómo relacionar las emociones empezando con la identificación y percepción de estas para poder entender también las de los otros, que muchas veces tienen el mismo origen y las mismas expectativas para los estudiantes.

“Coetzee Melinde and Jansen cecelia, 2007” (Página 2)

Incluir estrategias para desarrollar la inteligencia emocional en el currículo del colegio puede ayudar a que los estudiantes sean más conscientes de sus buenas y malas acciones y a través del trabajo en equipo lograr un ambiente óptimo de enseñanza y aprendizaje.

9. Conclusiones

- Los estudiantes en general son receptivos a actividades que les permitan conocer e interpretar las emociones y descubrir los valores propios y de sus otros compañeros.
- El estudiante después de evidenciar la percepción de otros compañeros sobre sus actos es autocrítico y trata de corregir aquello que va en contra del bienestar del grupo.
- Al aplicar las estrategias de manejo de las emociones en los estudiantes del grado sexto (6) de la Institución educativa Arturo Velásquez Ortiz de Santa fe de Antioquia; Los estudiantes fueron receptivos y sensibles cuando se utilizaron estas estrategias, donde se evidencian los buenos valores que poseen los estudiantes.
- El trabajo en equipo fue un factor importante para potenciar un cambio significativo en la actitud del grupo después de aplicar las estrategias del manejo de las emociones para lograr un ambiente agradable en el aula de clase el grado sexto B de la institución educativa Arturo Velásquez Ortíz
- El número de estudiantes en clase puede ser un factor negativo a la hora de aplicar actividades de desarrollo de la inteligencia emocional.

10. Recomendaciones

Muchos de los ejercicios han tenido trascendencia en la memoria del grupo desde que se desarrollaron pues cuando se generan diferencias o conflictos en clase los mismos estudiantes buscan opciones en grupo y se genera un compromiso que satisface las necesidades del grupo, los estudiantes valoran el ambiente que se ha logrado en clase. Los estudiantes reconocen la importancia de estos espacios de aprendizaje para motivar la autonomía en sus propios procesos de aprendizaje.

Se recomienda que este tipo de ejercicios enfocados en el desarrollo del aprendizaje autónomo se incluyan dentro del currículo de todos los grupos en todos los grados. Si bien con la aplicación de algunos ejercicios se ven los cambios en el grupo es importante que se desarrollen con frecuencia para que los estudiantes puedan fortalecer su inteligencia emocional, social y sea este el ambiente apropiado para el autoaprendizaje.

No solamente los estudiantes deben participar de ejercicios sobre manejo de la inteligencia emocional sino que los docentes deben también ser parte de este proceso de cambio para lograr estar en el camino del cambio y los espacios de autoaprendizaje.

11. Referencias

Coetzee Melinde and Jansen Cecelia. (2007). Emotional Intelligence in the Classroom (Página 2). Recuperado de <https://goo.gl/xu8FMc>

David Goleman introduction. (2004). Building academic success on social and emotional learning. (Página 4). Recuperado de <https://goo.gl/mpxnjo>

De Juanas Olivia y Fernandez Ana. (2015). Pedagogía social, universidad y sociedad. (Capítulo 38). Recuperado de <https://goo.gl/83ixN9>

Frola Patricia y Velásquez Jesús. (2011). Estrategias de intervención para los problemas de conducta en el aula. (Páginas 52-69). Recuperado de <https://goo.gl/uh7zVk>

García Correa Antonio. (2008). La Disciplina Escolar (Página 20). Recuperado de <https://goo.gl/DfmqWi>

Peter Salovey. Marc A. Brackett. John D. Mayer. (2007). Key Reading son the Mayer and Salovey Model. (Página 1949). Recuperado de <https://goo.gl/8WBk7y>

Matthews Gerald. Zeidner Moshe y Roberts Richard. (2004). Emotional Intelligence. (Página 184). Recuperado de <https://goo.gl/XQU69R>

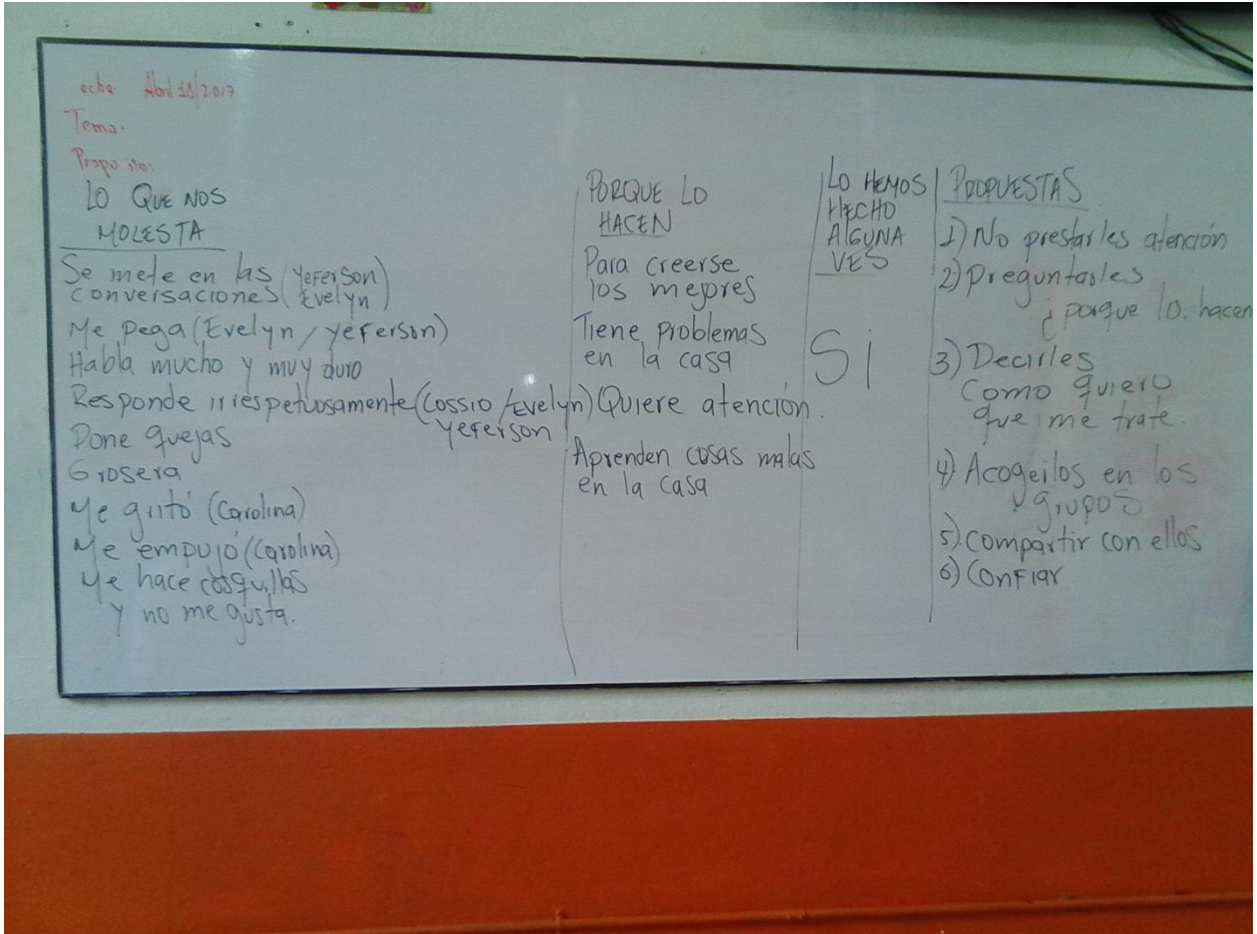
Castanyer, O (1999). La Asertividad: Expresión de una santa autoestima. Bilbao. Desclée De Brouwer

Tudge (1994). Vigotsky: La Zona de desarrollo próximo y su colaboración en la práctica de aula. Nueva York, Universidad de Cambridge

Gil Pérez, D (1993). Contribución de la historia y de la filosofía de las ciencias al desarrollo de un modelo de enseñanza-aprendizaje como investigación. Universidad de Valencia.

12. ANEXOS

Anexo 1.



Anexo 2.

ESTE ERA YO ANTES Y ESTE SOY AHORA

¿ Ha habido cambios o mejoras en la forma de interactuar del grupo?

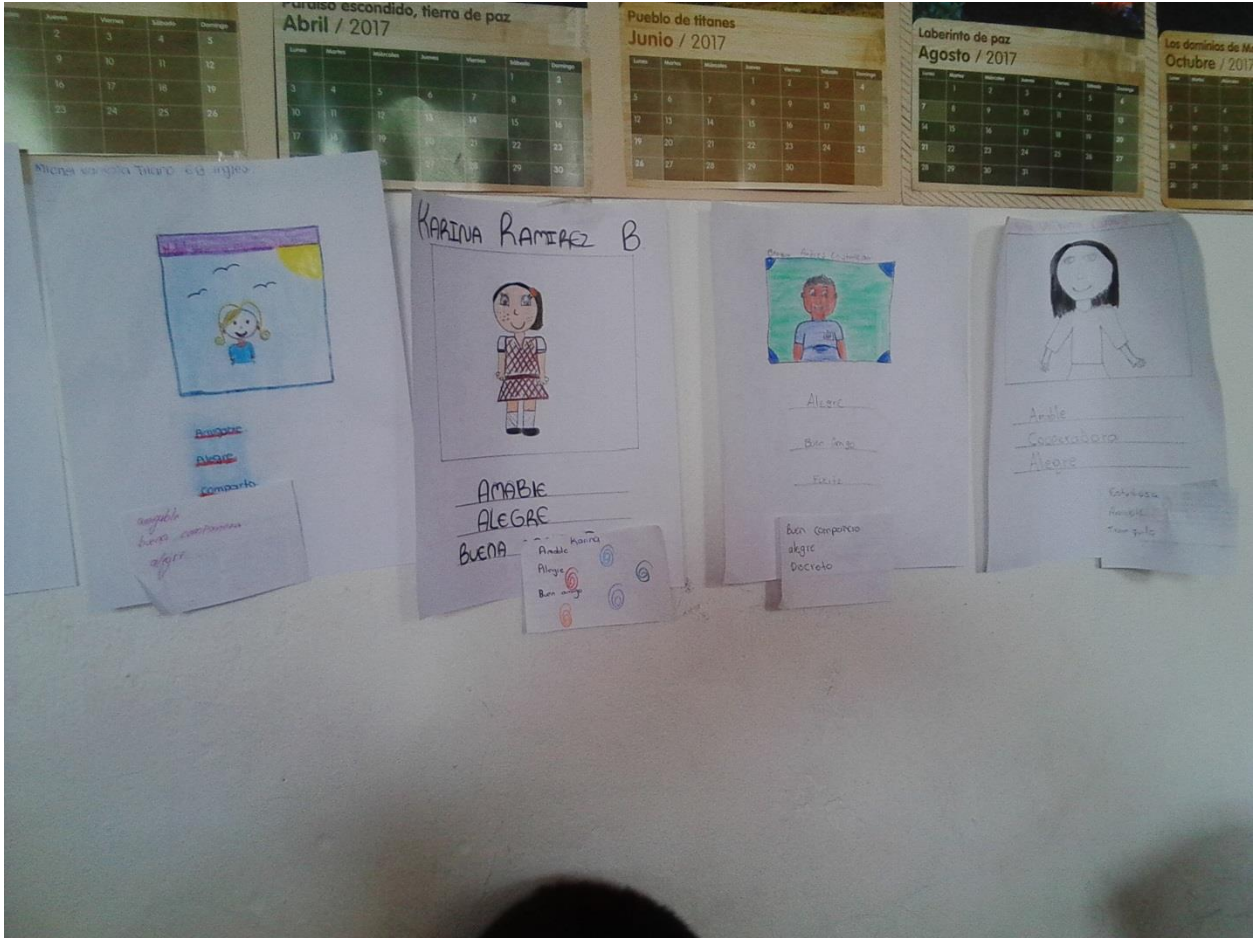
COMPADEROS	Antes	AHORA
1 YEFERSON	<ul style="list-style-type: none"> * EL saludo es con un punto * LE mantiene metiendo canciones * Es muy cansón * y pone quejas mal no sabe explicar 	<ul style="list-style-type: none"> * EL apenas está cambiando de afeto * ya no botan canciones * ya no pone quejas mal
2 BROYNER	<ul style="list-style-type: none"> * que él lo ha estado cambiando * EL es muy cansón * gritaba * golpeaba 	<ul style="list-style-type: none"> * y él apenas está cambiando de afeto * Lba no grita * ni golpea
3 JON JOR	<ul style="list-style-type: none"> * no pelea * muy compartible * y muy amigable 	<ul style="list-style-type: none"> * no pone que cambiar en nada * y Lla es mucho más amable
4 JOLIAN	<ul style="list-style-type: none"> * y arma recoba * lo hace quitar miedo * pelea * y es muy amigable 	<ul style="list-style-type: none"> * y no pone que cambiar * Lla no es pelea * y es muy amigable
5 DAIRON	<ul style="list-style-type: none"> * presta cosas * es muy amigable * comparte * y sabe charlar 	<ul style="list-style-type: none"> * no pone que cambiar * comparte mucho * escucha * y no se mete en nada
6 JAHINER	<ul style="list-style-type: none"> * soy un poquito peleon * soy cansón * soy muy charlen 	<ul style="list-style-type: none"> * Lla no soy peleon * Lla no arma recoba * Lla no soy cansón * Lla soy compartible

Anexo 3.

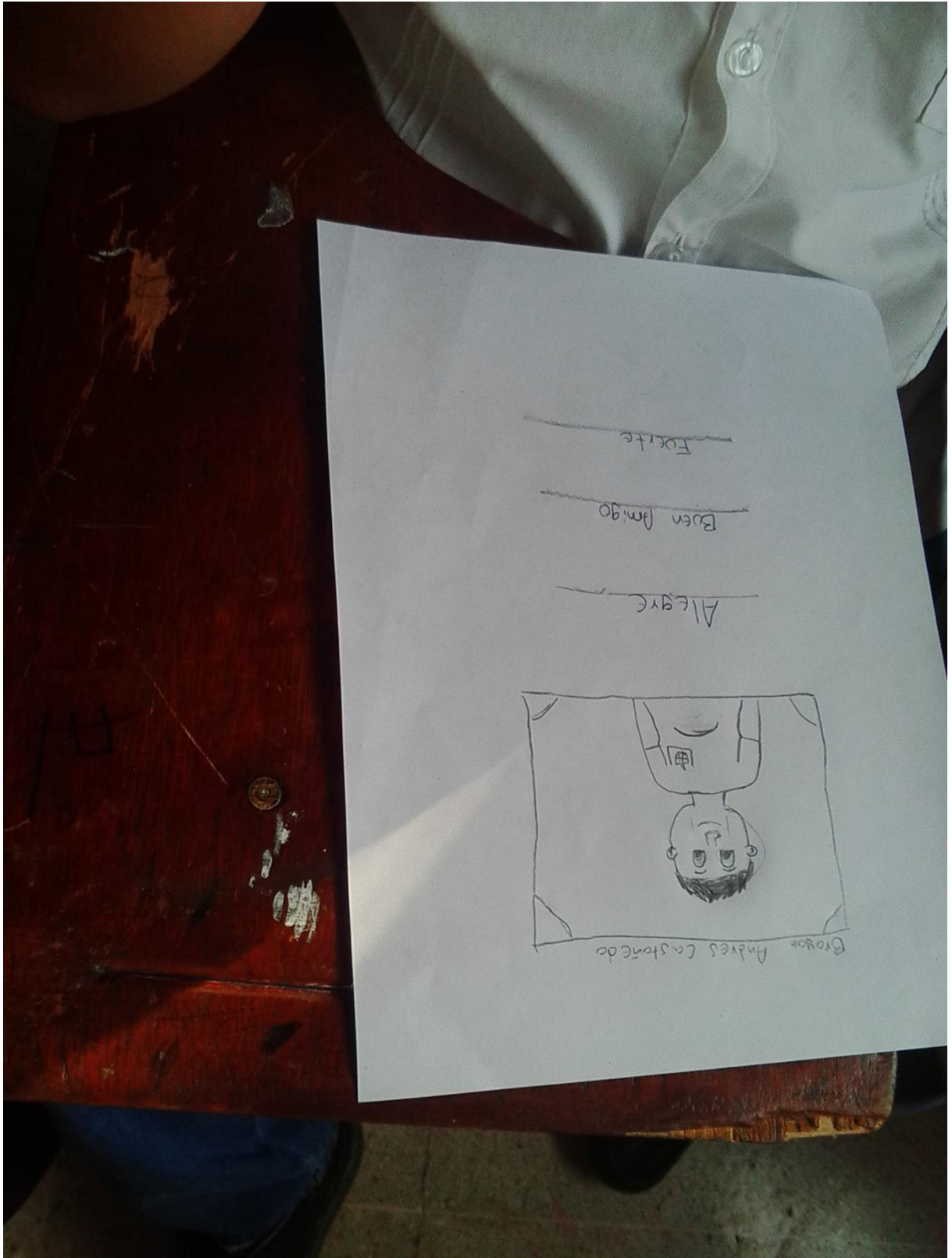
LA TIENDITA DE LA AMISTAD

PARA MI: <u>Karina Ramirez B.</u>		PARA: <u>Kelly Jalcinti B.</u>	
PRODUCTO	GRAMOS	PRODUCTO	GRAMOS
* Simpatía	1000g	Con estas características voy a lograr a ser mas buena persona y no dejarme mandar por otros.	1000g
* Confianza en mi mismo.	500g		200g
* Serenidad y paciencia	700g		600g
* Tolerancia	0g		10g
* Expresar mis sentimientos.	7000g		1000g
* Arreglo personal	3g		3g
* Nuevo look	90g		90g
* Hablar menos fuerte	2g		2g
* Esfuerzo	0g		0g
* Ser puntual	0g		0g
* Ser cooperador	0g	80g	
* Compartir	0g	0g	
* NO agredir	3g	0g	
		Con estas características mi compañero va a lograr a no ser tan juguetona hablar menos.	

Anexo 4.



Anexo 5.



Anexo 6.



Anexo 7.

Santa fe de Antioquia 4 de abril de 2017

Señor rector
Jose Luis Yopez Moreno
I.E Arturo velasquez Ortiz

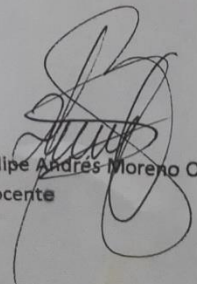
Asunto: permiso para realizar actividades de reconocimiento de sentimientos para mejorar el ambiente de clase en el grupo 6 B

Cordial saludo,

Por medio de la presentes le solicito me permita realizar 7 actividades los días 18, 19, 25, 26 de abril y 2 y 3 de mayo. Estas actividades son una propuesta pedagógica desarrollada en el marco de mi proyecto de grado de la especialización Desarrollo del Aprendizaje Autónomo donde propongo la realización de unas actividades que pueden eventualmente mejorar el ambiente de clase y por ende todos los aspectos relacionados con el marco pedagógico de la institución educativa.

La propuesta va a requerir una fracción de tiempo de las clases de la materia de inglés del grado 6b en las fechas mencionadas y se busca evaluar si pueden generar un cambio en el ambiente conflictivo que generalmente se desarrollan en los grupo y en caso de tener buenos resultados ofrecer los ejercicios para aplicarlos en otros grupos y mejorar la convivencia en la institución.

Atentamente,


Felipe Andrés Moreno Ortiz
Docente

Jose Luis Yopez M
Abri'l - 04 - 2017.

13. Lista de Tablas

Tabla 1. Plan de trabajo de campo.

Actividad	Fecha	
Envío carta rector	4 de abril	Tener el respaldo del rector para el desarrollo de las actividades.
El círculo mágico	18 abril	Enseñar a los estudiantes a solucionar problemas en grupo
La niñografía	19 abril	Enseñar a los estudiantes a reconocer sus atributos positivos para motivar una autoimagen positiva
El barco se hunde	25 abril	Incorporar a los niños rechazados o etiquetados al trabajo en equipo
La caja de recuerdos amables	26 abril	Reflexionar y reducir las creencias negativas y descalificadoras acerca de si mismo
La tiendita de la amistad	2 mayo	Reflexionar acerca de los atributos que posee cada estudiante para mejorar la interacción con los otros compañeros
Ese soy yo antes y ahora	3 mayo	Hacer una autoevaluación de los cambios y mejoras en la forma de interactuar del grupo con los niños detectados con problemas conductuales, después de un proceso de intervención y manejo grupal