

Lectura De Contexto Y Abordaje Psicosocial Desde Los Enfoques Narrativos

Bogotá

Presentado por:

Yenny Andrea Varón Serna Cód. 52823107

Diana Lorena Ramírez Cód. 52975250

Mayerly Romero Cód. 1069730435

Deisy Carolina López Cód. 1032367655

Willman Steve Fonseca Cód. 80187045

Grupo 442006_22

Tutora:

María Fernanda Caballero

Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD

Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades ECSAH

Programa de Psicología 2017

Tabla de contenido

Resumen	3
Palabras claves	3
Abstract	4
Relatos De Violencia Y Esperanza Análisis Narrativo Del Caso	5
Formulación De Preguntas Circulares Y Estratégicas	7
Estrategias De Abordaje Psicosocial	9
Conclusiones	15
Referencias Bibliográficas	16

Resumen

En el contenido del presente trabajo, encontramos un análisis reflexivo y conciso frente a la situación de los relatos propuestos en la guía de actividades, los cuales se encuentran relacionados con las causas del conflicto armado en Colombia, este ejercicio se desarrolló desde unas preguntas orientadoras, las cuales facilitaron y dieron forma al trabajo elaborado.

Cuando una persona y población es víctima del conflicto y se le han vulnerado sus derechos, experimenta una serie de situaciones bastantes complejas especialmente en el plano psicológico, por ende se proponen acciones y estrategias apropiadas y contextualizadas de tal forma que se logre la transformación social; el trabajo integral e interdisciplinar y el apoyo comunitario, permiten enfocarlas en un esfuerzo mancomunado para mejorar sus condiciones de vida.

En un segundo momento se reflexiona hacia una serie de preguntas de tipo estratégico, circular y reflexivo, las cuales permiten a partir de las afectaciones psicosociales derivadas del conflicto armado, generar una orientación adecuada y específica, facilitando el acercamiento a esta población.

Por último se desarrolla un ejercicio donde se plasman propuestas de intervención en caso de afectación comunitaria, así mismo la construcción de estrategias de acompañamiento psicosocial, como medio para que la comunidad se empodere de sus espacios siendo parte de la transformación cultural, subjetiva e intersubjetiva.

Palabras claves

Violencia, Abordaje Psicosocial y Enfoques Narrativos

Abstract

In the content of this work, we find a thoughtful and concise analysis of the situation of the stories proposed in the activity guide, which are related to the causes of the armed conflict in Colombia, this exercise was developed from some guiding questions, which facilitated and shaped the work done.

When a person and population is a victim of the conflict and their rights have been violated, they experience a series of quite complex situations, especially at the psychological level; therefore, appropriate and contextualized actions and strategies are proposed in such a way that social transformation is achieved; comprehensive and interdisciplinary work and community support, allow focusing on a joint effort to improve their living conditions.

In a second moment, a series of strategic, circular and reflective questions are considered, which allow, starting from the psychosocial affectations derived from the armed conflict, to generate an adequate and specific orientation, facilitating the approach to this population.

Finally, an exercise is developed where intervention proposals are reflected in case of community involvement, as well as the construction of psychosocial accompaniment strategies, as a means for the community to empower their spaces by being part of the cultural, subjective and intersubjective transformation.

Relatos De Violencia Y Esperanza Análisis Narrativo Del Caso

En la historia de Ana Ligia se puede percibir esfuerzos personales, representados en la ayuda a las víctimas del conflicto, afluencia una cualidad convertirse en “poeta”, estudio salud mental, brinda apoyo psicosocial a las víctimas, con lo cual se desarrolló como persona, por último estudio un técnico en salud pública; dentro de los esfuerzos familiares se encuentran el largo viaje con sus cuatro hijos, una de sus hijas estudio enfermería y trabaja en la clínica colaborándole monetariamente.

Llama la atención su valentía dirigida a salir en más de una ocasión con sus hijos aventurándose de vereda en vereda buscando un refugio seguro para ella y su familia; se notan los esfuerzos colectivos reflejándose en el trabajo con las víctimas de San Francisco y que le permitió entender su misión en su lugar de nacimiento (Aquitania), tomando esas experiencias intersubjetivas para escribir la historia de su pueblo y dejarla como legado en su comunidad.

Los impactos psicosociales que se reflejan en el caso de Ana Ligia está el trauma del desplazamiento forzado, el cual es una violación a los derechos humanos, fracturando la visión holística y justa del mundo que le rodea; la experiencia de pérdida de personas allegadas como su vecino, que la hizo temer de salir a la calle; las crisis creadas, una por pensar en la manera en que se iba a trasladar nuevamente con sus hijos hasta donde le estaban requiriendo y dos por la notificación de terminación de contrato en las labores que llevaba a cabo en el hospital, teniendo en cuenta que estaba embarazada y el aviso de amenaza que la apresaba y detenía en un municipio no propio de su agrado; el soborno del que fue víctima por parte de los funcionarios del hospital y el gobierno local, todo ello termino por producir una dolorosa tensión que se apoderó de Ana Ligia, dejándola en vela por mucho tiempo.

De igual forma existen voces sobre un posicionamiento subjetivo dentro del relato y una de ellas es tomar la poesía como forma de contar la historia de su pueblo, de esta manera reconoce el sufrimiento que la marco, los acontecimientos negativos que la persiguieron; las experiencias emocionales del contorno y el entorno le permitieron reconocer recursos de sobrevivencia al escuchar los relatos de otros en la misma situación sin que ellos supieran su realidad, sin sentirse inferior, esto le permitió fortalecer su identidad para tejer una historia alterna, subjetiva en beneficio del crecimiento personal y autoconfianza lo cual revelara las acciones futuras.

Los significados que se reconocen respecto a imágenes dominantes de la violencia y sus impactos se reconocen así:

- A pesar del primer desplazamiento, estudio el tema de la salud mental, era prácticamente de las pocas que brindaban apoyo psicosocial a las víctimas.
- La siguiente cuando fue solicitada en otro municipio ya habiendo pasado por esa situación se desplazó nuevamente con sus hijos en un viaje largo.
- Sin querer estar en un municipio consiguió un contrato de seis meses donde atendió a los desplazados realizando censos.
- Tres años después, el desear volver a su tierra natal trabajo con la comunidad víctima de desplazamiento.
- Sin tener empleo realizó un estudio técnico en salud pública, que aún no pone en práctica.

Por último la emancipación discursiva se interpreta al ayudar a las personas víctimas del conflicto armado, de esta manera promueve actitudes y acciones transformadoras de la realidad, sin olvidar los sucesos negativos y actuando como ente protector subjetivo.

Formulación De Preguntas Circulares Y Estratégicas

Tipo de pregunta	Pregunta	Justificación
Preguntas Estratégicas	¿Qué espera que haga el gobierno en realidad para ayudar a la comunidad afectada y que políticas públicas considera que pueden mitigar los impactos psicosociales que genera el desplazamiento forzado?	Analizar su punto de vista frente a las políticas públicas del país y los casos de desplazamiento forzado, en conjunto de soluciones que les permita sentirse apoyados para alcanzar el progreso individual y social de la población afectada. Considerando que lo “malo” que se ve, puede corregirse.
	¿Considera usted que ha agotado todas las posibilidades para conseguir un empleo que le permita seguir fortaleciendo tanto a su familia como a la comunidad afectada por el postconflicto?	Se efectúa con el fin de que ella pueda realizar una valoración sobre sus conocimientos en redes de apoyo y de su perspectiva laboral.
	Desde su criterio según lo que ha vivido en el flagelo de la violencia ¿Cree usted que por medio del proceso de paz se logrará una Colombia en paz?	Es importante cuestionar que están pensando las víctimas sobre los procesos de paz y si creen que en algún momento exista la unidad. Las personas afectadas directamente por el conflicto armado en Colombia, se muestran más dispuestas al perdón y la reparación, pero esto mismo no pasa con las personas que no están directamente afectadas por esta problemática, a ellas les cuesta perdonar y reconciliarse, siendo solo observadores del conflicto.
Preguntas Circulares	¿Después de la situación que viviste, de qué manera mejoró o empeoró la relación que tienes con tu familia y allegados?	Lograr un lazo afectivo intrafamiliar y que desde allí reformulen su vida después del desplazamiento mirando lo que les sirve y lo que no fue provechoso, para reflexionar frente a su entorno y el contexto en el que interactúa, pensando en el reencuentro con estas personas para el momento de la reparación.
	¿Qué cree, que piensan y sienten las personas a las que ha ayudado,	Le permite visualizar las perspectivas alternas desde las cuales ayuda a otros y su vez es fortalecida desde las mismas experiencias, reconstruyendo de esta

	cuando se enteran que usted ha pasado por situaciones similares?	manera la secuencia de los hechos en el tiempo
	¿Qué aspectos cree usted se deben de tener en cuenta en el momento de brindar apoyo psicosocial a las personas que están en situación de desplazados?	Permite identificar la manera de abordar situaciones de crisis frente al conflicto armado, de esta manera se visualiza retrospectivamente lo experimentado.
	¿Cuál considera que debieron ser las acciones del gobierno para evitar que su familia y comunidad pasara por estas situaciones?	Teniendo en cuenta la experiencia por la que ha pasado se podría examinar cuál es su reacción ante esta situación, permitiendo que se consideren posibilidades alternativas de significado y de acción.
Preguntas Reflexivas	¿Qué dolor observo en la gente desplazada con la que llego a trabajar?	Producir una reflexión de la situación que ella pudo observar de los sentires con la gente que trabajo.
	¿Qué puede aprender de lo acontecido y que posibilidades le generan los avances obtenidos hasta ahora en el futuro?	De esta manera la experiencia toma relevancia, igualmente se le induce a identificar una excepción de lo acontecido en este caso “los estudios” que ha realizado derivados de la necesidad de superación y afianzar los conocimientos adquiridos para enfocarse en un trabajo local que le permita realizarse como persona.
	¿Cuáles serán los cambios más relevantes que se puede proyectar hacia el futuro desde el contexto donde se encuentra ubicada?	Es importante preguntar cuáles son sus proyecciones desde diferentes contextos de tal forma que se logre identificar las principales necesidades actuales y los retos que se tendrán en el futuro.
	¿Pensaría usted en complementar su educación, aparte del técnico en Salud Pública, para a futuro fortalecer los conocimientos y generar una ayuda integral hacia la comunidad?	Teniendo en cuenta que ha trabajado apoyando a la comunidad no solo con su experiencia de vida si no el conocimiento adquirido por sus estudios, se impulsaría a fijar metas y objetivos, para continuar apoyando a la comunidad.

Estrategias De Abordaje Psicosocial

a. ¿Qué emergentes psicosociales considera esta latentes después de la incursión paramilitar?

Se considera que cada familia llevaba una vida normal dentro del pueblo Pandurí, un denominador común característico de la subjetividad, después de la incursión subversiva emergen ámbitos psicosociales que se apoderan de la comunidad de dicho pueblo:

- ✓ Como primer concepto se encuentra la sensación de miedo e inseguridad al sentirse amenazados y violentados en cualquier momento.
- ✓ Los abarca la tristeza, la rabia y preocupación, sufrimiento derivado por el genocidio de sus seres queridos o conocidos, experimentando a nivel personal limitaciones en la interacción con las personas que le rodean en cuanto a recuperar el control de sus vidas volviéndose dispendioso y llevándolos a una frustración masiva
- ✓ La destrucción social debido al desplazamiento masivo el cual genera nuevos cambios recreando ambientes psicosociales que la población no esperaba como tratar de adaptarse a otras culturas en pueblos aledaños.
- ✓ Intervienen imaginarios de las partes subversiva y de la población, de esta manera sumergen a la población a una guerra que no les corresponde pues su lucha ideológica, poder, territorio, y negocio ilegal los lleva a confrontarse, llevando consigo secuelas de violencia adheridas a los pobladores, tanto así que produce cierta negación hacia una reparación de sus derechos.
- ✓ Después de la incursión paramilitar, el planificar y proponer una nueva comunidad con ámbitos de servicios de salud educativos, desarrollo social y económico dentro del mismo contexto de lo que era Panduri requiere unas prioridades con objetivos direccionados con un consenso de propuestas de acción que alcancen restablecer la paz en el entorno psicosocial.

b. ¿Qué impactos genera para la población ser estigmatizada como cómplice de un autor armado?

La confrontación armada, el hostigamiento, las masacres, y el desplazamiento son un factor que pone en tela de juicio la honestidad y moral de la toda una comunidad, se presenta aislamiento, rechazo y posibles amenazas, de esta manera se refleja la exclusión, los valores, costumbres y creencias culturales se ven obligadas a ser reemplazadas por nuevos conceptos que viven desde su cotidianidad en otro contexto y cultura tejiendo así nueva subjetividad.

Se presenta vulnerabilidad, tanto por la zona geográfica donde se desarrolla en la que no hay presencia alguna del Estado, como la situación de indefensión por no ser partícipe directo del conflicto, están en alerta porque puede haber una nueva amenaza para su seguridad. Han tenido que dejar sus propiedades, romper los vínculos sociales, y rehacer su proyecto de vida y el de sus familias. Sufren violaciones a los derechos de libertad, opinión y se le irrespeta vida integridad y vida misma de cada persona esto genera un ambiente propio de estrés traumática a la luz del fenómeno que se presenta en el pueblo de Pandurí pues estos factores influyen en lo que tiene que ver con la reactividad individual y la vulnerabilidad interna de cada sujeto debido al gran impacto psicosocial que viven las personas de tal manera que estas sufren esa sobre carga mental y temporal conllevándolas a recordar todo lo que vivieron.

Se ve afectada la estabilidad emocional de cada uno de las personas esto puede desencadenar en relaciones disfuncionales intrafamiliares por tanto se desestabiliza las estructuras grupales y familiares en su contexto regional y los impulsa a enfrentar situaciones de desplazamiento en formas de difícil manejo.

El cambio de costumbres mina y altera los patrones de autoidentificación con respecto a su sitio de origen, de igual forma destruye la futura pertenencia al nuevo sitio de asentamiento por tanto la incertidumbre a la que se ve abocada la población es muy alta con respecto a sus actividades laborales, educativas y relaciones familiares debido a la exclusión que puede recibir por esta estigmatización.

c. Proponer dos acciones de apoyo en la situación de crisis generada por la tortura y el asesinato de miembros y líderes de la comunidad.

Las acciones buscan una posición subjetiva de autoconfianza, partiendo del desafío personal que cada persona tiene para confrontar la situación, como lo explican (Lazarus y Folkman, 1984) “debe existir un deseo de vivir de otra manera tras la superación de un problema”, partiendo de ello las acciones se enfocarían hacia la búsqueda de autoconfianza y derechos humanos.

1. Primeros auxilios psicológicos

Es una manera eficaz de proporcionar apoyo, generar esperanza y encontrar las redes que le proporcionarán ayuda, este proceso de intervención es inmediato y de corta duración dirigido a cualquier persona impactada por un incidente crítico o evento peligroso, que consiste en brindar ayuda para reestablecer la estabilidad emocional y desarrollar estrategias de afrontamiento sanas y asertivas que posibiliten la búsqueda de soluciones a los problemas que se experimentan.

Su objetivo principal es el de proporcionar apoyo, facilitar la expresión de sentimientos y emociones, y escuchar y comprender a la persona afectada para reducir el riesgo o peligro, morbilidad y mortalidad ya que ante un suceso estresor la persona puede generar situaciones violentas con agresiones hacia otros o a sí mismo, para llevarlo a cabo se considera:

- ✓ Establecer empatía al generar confianza, escuchar y hacerle sentir que se le comprende.
- ü Identificar que fortalezas y debilidades posee la persona, ante la crisis presentada.
- ü Evaluar factores de riesgo asociados a mortalidad, como preguntarle sobre sus preocupaciones del momento y abordarlas de una manera positiva.
- ✓ Apoyo psicológico en la identificación de cadáveres (acompañamiento y preparación en caso de ser necesario)
- ✓ Notificar a niños, niñas y adolescentes, dar las pautas necesarias a los familiares para que den información a los menores que estén implicados directa e indirectamente en el hecho.
- ✓ Preparación emocional, física y disposición de recursos para el proceso de duelos y ceremonias de despedida digna de sus familiares.

2. Técnicas de comunicación, recuperación emocional y salud mental comunitaria

La comunicación debe ser prioridad en el momento de interactuar con las personas y la comunidad, como lo explica Beaudichon, (1982), “un mensaje adecuado ha de ser adaptado no únicamente al referente, sino también al interlocutor y a la situación”, de esta manera se provee un instrumento de autorregulación, a la vez que se transmite de manera significativa la información; por otro lado la recuperación emocional y salud mental comunitaria son elementos a rescatar en esta clase de eventos.

Estas tienen como objetivo facilitar herramientas a los sobrevivientes del conflicto para su recuperación emocional, esta se desarrolla a través de encuentros, en los que genera un espacio de confianza, seguridad y solidaridad entre los participantes buscando fomentar la recuperación desde el trabajo de grupo, la construcción de significados la autorregulación emocional y la representación-simbolización del sufrimiento.

- ü Exponer pautas que faciliten una escucha activa, con el fin de que entiendan lo que se quiere comunicar.
- ✓ Informar de la manera más adecuada en cuanto al tiempo y demandas que soliciten las víctimas, (es importante tener información fiable de lo ocurrido).
- ✓ Informar de la normalidad de sus reacciones como lo son pensamientos, sentimientos y conductas que la persona pueda tener ante esta situación.
- ✓ Proponer alternativas como nuevo comportamiento, establecer metas específicas a corto plazo y hacer un seguimiento con las entidades pertinentes frente al plan de acción y participación activa de la comunidad
- ✓ Transformación de los lazos comunitarios hacia vínculos solidarios, con el fin de la constitución de la propia comunidad como sujeto activo de transformación de sus realidades.

d. Establecer tres estrategias psicosociales con los pobladores de Pandurí, que faciliten la potenciación de recursos de afrontamiento a la situación expresada.

Las estrategias a utilizar dentro del espacio psicosocial se centraría en la “reestructuración”, la cual mide la capacidad que tiene el grupo para redefinir eventos estresantes y lograr adaptarlos a la cotidianidad

1. Coalición Comunitaria

El cual desde su intervención potencializa los propios recursos y comprende la manera en que los individuos pueden construir su realidad, creando de esta manera cambios sociales.

- ✓ facilitar herramientas para la organización hacia el desarrollo local, creando redes comunitarias.

- ✓ Fortalecer la habilidad para la resolución de conflictos, enseñar técnicas de facilitación de grupo y reflexión crítica-constructiva.
- ✓ Empoderar a la comunidad para mejorar las condiciones negativas e incentivar la apropiación de su entorno emocional y físico, aumentando la capacidad de mantener el control de su comportamiento y los recursos de afrontamiento aprehendidos.

2. *Mapeo participativo*

Esta estrategia también es un método de investigación geográfica, usado con el fin de demarcar y defender el derecho a tierras y recursos; partiendo de lo anterior, se pueden elaborar gráficos que permitan un mayor conocimiento del entorno desde lo ecológico, geográfico, económico, de la infraestructura, de los sitios sagrados, de espacios de uso, de sitios de agrado, de desagrado, de riesgo, entre muchos otros.

Metodología:

- ✓ Se forman grupos pequeños con personas que viven y conviven un mismo establecimiento o en una misma región. Se les pide una representación gráfica de su jurisdicción donde deben registrar la siguiente información: población de las comunidades, vías de comunicación, tiempos de demora en los traslados entre establecimientos, instituciones que hay en la zona, equipamiento TIC en las comunidades y establecimientos, etc.
- ✓ Posteriormente, cada grupo presenta al plenario su mapa. El facilitador de la sesión realiza preguntas a cada grupo con el objetivo de que se explique la información registrada, pero también para obtener otra información como: causas de morbilidad, condiciones socioeconómicas de la población, análisis de los procesos sanitarios, relación entre instituciones locales, etc
- ✓ Se puede emplear la técnica para confrontar los resultados con información obtenida previamente de fuentes secundarias y esclarecer cuál tiene mayor validez. La ventaja de esta técnica es que la información que recopila es actual y, en caso de duda, se puede corroborar sobre el terreno con la visita. (Fuentes secundarias el plan de desarrollo del municipio y documentos suministrados por la Junta de acción comunal).

3. *Técnicas Narrativas*

Desde la concepción de los autores Castillo, I; Ledo, G; Pino, y (2012), “la técnica de la externalización que nos ofrece una manera de ver a los pacientes con una parte de ellos mismos no contaminada por los síntomas”, es decir ver a los individuos como son y no lo que ha dejado la crisis; esta técnica permite el respeto y la autoestima sean lo principal a la hora de abordar la problemática. Para ello se debe seguir algunas recomendaciones:

- ü Se inicia con el proceso de volver a contar y representar la experiencia vivida, de esta manera se promueven habilidades y competencias dirigidas al bienestar del individuo, la familia o la comunidad.
- ✓ Se debe apoyar, al grupo, la familia o la persona a que realice un desprendimiento del problema y así pueda ser posible que se realice un desprendimiento del problema y así puedan apropiarse de una postura externalizada del problema.
- ü Personificar el problema, se dialogara con la comunidad, la familia o la persona como si el problema fuera de otro pero con su misma identidad, esto se realiza con el fin de liberar al grupo, la familia o la persona motivando en ellos un cambio.
- ✓ Conocer las situaciones y experiencias por las que han pasado la comunidad, la familia o la persona y los efectos que se han derivado de ellas, reconociendo el sufrimiento y las afectaciones que la problemática ha dejado.
- ü Usar un lenguaje en el que se enfatiza la posibilidad de escogencias de la comunidad, la familia o la persona con el fin de dar la posibilidad de una respuesta en vez de culparse por lo acontecido.
- ✓ Se guía a la comunidad, la familia o la persona para unirse con el fin de derrocar al problema y lograr superar

Conclusiones

Durante años el desplazamiento forzado ha sido un fenómeno complejo, afectando a poblaciones enteras, produciendo desplazamientos temporales o permanentes, desarraigando a los pobladores de sus tierras, por ende la pérdida de la identidad, valores y cultura, por ello la preparación adecuada como profesionales para emprender una atención integral, de calidad y sostenible.

Partiendo de todo lo planteado la violencia deteriora con gran magnitud la calidad de vida, el desarrollo humano y el bienestar individual y colectivo, alterando por tanto la salud mental, el desarrollo psicoafectivo de las personas, los proyectos y procesos comunitarios y el funcionamiento en general de la comunidad.

En consecuencia, las poblaciones que son separadas violentamente de sus territorios, sufren cambios en la estructura familiar, rupturas y recomposición familiar, cambio de roles entre hombres y mujeres, resultado de adaptaciones a la ciudad y a diferentes culturas.

En el desarrollo de este diplomado de acompañamiento psicosocial se evidencian reflexiones y aprendizajes para nuestro rol como psicólogos en formación sobre la experiencia, los impactos psicosociales y efectos nocivos que identifican a las comunidades víctimas de la violencia; por ello la adquisición de conocimientos en el desarrollo de los métodos psicosociales que se deben implementar, deben ser integrales, con objetivos claros y metas reales que se puedan llevar a cabo.

También se ha visto la importancia de implementar estrategias enfocadas a la narrativa, foto intervención, cartografía, coaliciones comunitarias, pues de ellas depende empoderar a miembros de una comunidad de forma participativa, evidenciando sus principales realidades, necesidades y experiencias, generando así nuevas subjetividades.

En ultimas, forjar un mejor futuro para las comunidades en situaciones de desplazamiento, es prioridad para los profesionales estar en constante búsqueda de acciones y estrategias que permitan mitigar los efectos nocivos que trae consigo el conflicto armado en nuestro país, es por medio de ellas que se logran cambios significativos, orientando comunidades hacia la construcción de una paz verdadera y duradera.

Referencias Bibliográficas

- Castillo, I; Ledo, G; Pino, Y. (2012) Técnicas narrativas: un enfoque psicoterapéutico. Norte de salud mental. vol. X, nº 42: pp 59-66. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/3910979.pdf>
- Dryzun, J. (2006). Daño o desafío: posicionamiento subjetivo ante el trauma. Aperturas Psicoanalíticas. Revista internacional de psicoanálisis, Núm. 24. Madrid. España. Disponible en: <http://www.aperturas.org/articulos.php?id=0000418&a=Dano-o-desafio-posicionamiento-subjetivo-ante-el-trauma>
- Gantiva, C. (2010). Intervención en crisis: una estrategia clínica necesaria y relevante en Colombia. En Psychologia: avances de la disciplina. Vol. 4. N.º 2.: 143-145. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/psych/v4n2/v4n2a12.pdf>
- Lizandro Cabrera. (2004). Desplazados en Colombia, un problema de todos. Estudio de caso Recuperado de: <http://observatorioetnicocecoin.org.co/cecoin/files/desplazadosencolombialegis.pdf>
- Martínez, M. (2012). Psicología de la comunicación. Universidad de Barcelona. Pdf. pp. 15-25. Barcelona. España. Disponible en: diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/.../PsicologiaComunicaciónMMartinez_M.pdf
- Martinez, M. Martinez, J. (2003). Coaliciones comunitarias: una estrategia participativa para el cambio social. Psychosocial Intervention, Vol. 12, núm. 3. pp 251-267. Colegio Oficial de Psicólogos. Madrid. España. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179818049001>
- Mollica, F. (1999). Efectos psicosociales y sobre la salud mental de las situaciones de violencia colectiva. Actuaciones Psicosociales en Guerra y Violencia Política. Madrid Recuperado de <http://www.psicosocial.net/grupo-accion-comunitaria/centro-de-documentacion-gac/psiquiatria-psicologia-clinica-y-psicoterapia/trauma-duelo-y-culpa/108-efectos-psicosociales-de-la-violencia-colectiva/file>

- Sietto, B. Bryan, J. Torrado, M. Hale, C. Barry, D. (2013). Territorialidad, mapeo participativo y política sobre los recursos naturales: la experiencia de América Latina. Cuadernos de geografía, Revista Colombiana de Geografía. Vol. 22. Núm. 2. Pdf. pp 1-17. Bogotá. Colombia. Disponible en: <https://revistas.unal.edu.co/index.php/rcg/article/view/37014>
- Vera, B.; Carbelo B.; Vecina, M. (2006). La experiencia traumática desde la Psicología Positiva: Resiliencia y Crecimiento Postraumático. En papeles del psicólogo Vol. 27 (1) pp. 40-49. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/778/77827106.pdf>