

Propuesta Psicopedagógica que permita mejorar la Motivación escolar en niños con problemas de violencia intrafamiliar del grado cuarto a de la Institución Educativa Distrital costa Caribe de Barranquilla

Yira Shirley Lanziano Angarita

Asesora:

Dra. María Elena Rivas

PhD. En Educación

Universidad Nacional Abierta Y A Distancia

Escuela de Ciencias de la Educación

Barranquilla (Atlántico)

10 de diciembre de 2017

RAE

TIPO DE DOCUMENTO	PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
TITULO	Propuesta psicopedagógica que permita mejorar la motivación escolar en niños con problemas de violencia intrafamiliar del grado cuarto a de la Institución Educativa Distrital Costa Caribe de Barranquilla
LINEA DE INVESTIGACIÓN	Educación y Desarrollo Humano
AUTOR	Yira Shirley Lanzziano Angarita
PALABRAS CLAVES	Violencia intrafamiliar, motivación, propuesta psicopedagógica, rendimiento académico.
DESCRIPCIÓN	<p>La presente investigación tiene como objetivo el diseño de una propuesta psicopedagógica en aras de aumentar la motivación escolar en niños de tercer grado del Instituto Educativo distrital Costa Caribe de Barranquilla Colombia quienes se encuentran mostrando un bajo rendimiento académico debido a los problemas de esta índole.</p> <p>Por tal motivo su línea de investigación se ostenta en la educación y desarrollo humano, revelando competencia tales como la formación ética, valores, democracia; auto motivación, dominio propio, así mismo temáticas enfocadas en el desarrollo humano, como formación docente y cambio cultural en pro de un bien en el contexto educativo y social.</p>
FUENTES	<p>Se referencian 34 fuentes bibliográficas, algunas que mencionan la temática principal son:</p> <p>Teoría del Constructivismo Social: Bousas, P. (2004). <i>El constructivismo de Vigotsky/Pedagoga y el aprendizaje como un fenómeno social</i>, Longseller S.A.</p> <p>Aprendizaje significativo de Ausubel: Méndez, Z. (1993). <i>Aprendizaje Y Cognición</i>, EUNED. Recuperado de: https://books.google.com.co/books?isbn=9977647194.</p> <p>Teoría conductual: De la Mora, J. (1979). <i>Psicología del aprendizaje</i>, Volumen 1, Editorial Progreso. Recuperado de: https://books.google.com.co/books?isbn=9684360983.</p> <p>Teoría del Equilibrio: Vaughan, H. (2008). <i>Psicología Social, 5ta edición</i>, Editorial Medica Panamericana, Madrid, España. Recuperado de: https://books.google.com.co/books?isbn=8498352274</p>

CONTENIDO	Introducción, Justificación, Definición del Problema, Formulación de la Pregunta Problemática, Objetivos, Marco Teórico, Diseño Metodológico, Desarrollo de la Propuesta Psicopedagógica para Aumentar la Motivación Escolar, Resultados, Discusión, Conclusiones, Recomendaciones, Referencias Bibliográficas, Anexos.
METODOLOGIA	Se efectúa un ejercicio investigativo desde una perspectiva de factibilidad, la cual se realiza bajo un tipo de investigación descriptiva de campo bajo el paradigma de investigación mixto, de manera que la información que se recopile sea más significativa y se pueda mostrar una perspectiva más amplia en cuanto a la incidencia que tiene la violencia intrafamiliar en la motivación escolar en niños de tercer grado y poder cumplir con el objetivo de la propuesta que es el de aumentar la motivación escolar en niños con dicha problemática.
CONCLUSIONES	Medidas como la propuesta psicopedagógica para aumentar la motivación escolar en niños con problemas familiares, es de gran utilidad para la sociedad, puesto que se pudo ver el cambio significativo que tuvieron los niños con su participación en ella, ya que este tipo de estrategias está orientada a un fin específico y eso permite que la ayuda para motivarlos sea más personalizada, pues hay que recordar que para una docente es tarea difícil estar pendiente de cuarenta niños a la vez y determinar que problemáticas tienen y como solucionarlo, es por eso que este tipo de propuestas son valiosas para mejorar estas situaciones no solo en el ámbito escolar sino también en los hogares de los niños, logrando una educación integral en la cual los menores y padres participan activamente y de forma comprometida como se pudo ver en este caso.
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	<p>Aguilera, J. (1996). <i>La familia: Sus implicaciones Psicológicas y sociales en investigación familiar y psicoanalítica</i>. Revista de la Universidad del Azuay, No.18.</p> <p>Agudo, Á. (2004). <i>Los estudios de comunidad en bibliotecas pública</i>. (Online).(consultado:22/1/04) recuperado de: http://docencia. Udea.edu.co/bibliotecología/seminario-estudios-usuario/gia//documentos/Estudios de Comunidad.pdf.</p> <p>Ares, M. (2002). <i>Psicología de la familia</i>, Ed. Félix Varela, La Habana, Pág. (11-18), (21-24).</p> <p>Arias, H. (2004). <i>La comunidad y su estudio: Personalidad educación salud</i>. Ed. Félix Varela, La Habana, 2004.Ed. Pueblo y educación, La Habana, Pág. (15).</p> <p>Borroto, C. (2000). <i>Participación social y comunitaria. Libro de resúmenes</i>. Congreso ALAMES. La Habana.</p> <p>Bousas, P. (2004). <i>El constructivismo de Vigotsky/Pedagoga y el aprendizaje como un fenómeno social</i>, Longseller S.A.</p> <p>Cásales, J. (2004). <i>Conocimientos básicos de psicología</i></p>

social. Ed. Félix Varela, La Habana.

De la Mora, J. (1979). *Psicología del aprendizaje, Volumen 1*, Editorial Progreso. Recuperado de:

<https://books.google.com.co/books?isbn=9684360983>.

Erickson, H. (1982). *El ciclo vital completado*. Ed. Paidós, Argentina.

Estévez, M. (2010). *El Rechazo Escolar En La Adolescencia*. Recuperado de:

www.infocop.es/View_Article.Asp?Id=2774&Cat=38.

Estrada, I. (2003). *El Ciclo Vital De La Familia*. Grijalbo, 46.

Fournier, M. (1999). *Estudio multicéntrico sobre actitudes y normas culturales frente a la violencia*, Revista Panameña de salud pública (4/5), Pág. (222-231).

Goldrick, G. (1987). *Genogramas en la evolución familiar*. Gedisa, Barcelona.

Guardián, A. (2007). *El Paradigma Cualitativo En La Investigación Social-Educativa*. Recuperado de:
[/Web.Ua.Es/En/Ice/Documentos/Recursos/Materiales/El-Paradigma-Cualitativo-En-La-Investigacion-Socio](http://Web.Ua.Es/En/Ice/Documentos/Recursos/Materiales/El-Paradigma-Cualitativo-En-La-Investigacion-Socio).

Knapp, E. (2005). *Psicología de la salud*. Ed. Félix Varela, La Habana, Pág. (79-82).

Linares, C. (1996). *La participación: Cometario o problema*. Poligráfico Evelio Rodríguez, P: 9-73.

Makarenko, A. (1997). *La colectividad y la educación de las personalidades*. Ed. Progreso Moscú.

Manene, L. (2012). *La Motivación y satisfacción en el trabajo y sus teorías*. Recuperado de:

<https://luismiguelmanene.wordpress.com/2012/09/16/la-motivacion-ysatisfaccion-en-el-trabajo-y-sus-teorias/>

Manrique, J. (1998). *Familia y sociedad, su papel en la atención primaria*, en José Luís Vázquez Barquero, *Psiquiatría en atención primaria*. Ed. Grupo aula médica, S.A. Madrid.

Marulanda, M. (2014). *Teorías motivacionales en el estudio del emprendimiento. Pensamiento y Gestión*, Medellín, Colombia.

Martínez, C. (2001). *Salud familiar*. Ed. Científico técnica, La Habana.

Martínez, E. (2000). *Taller Intersectorial de trabajo comunitario*. Memorias, UNESCO, 2001, Pág. (36-45).

Martín, C. (2004). *Sicología social y vida cotidiana*. Ed. Félix Varela, La Habana, 2004, Vol. 1.

Martín, R. (2001). *Taller Intersectorial de trabajo comunitario*. Memorias, UNESCO, Pág. (69-72).

Méndez, Z. (1993). *Aprendizaje Y Cognición*, EUNED. Recuperado de:

- <https://books.google.com.co/books?isbn=9977647194>.
- Ramírez, R. (2013). *Acoso Escolar En Una Institución Educativa De La Ciudad De Villavicencio*. Villavicencio - Meta.
- Reche, P. (2008). *Aportaciones Para El Estudio De La Violencia Escolar Desde Una Perspectiva Interdisciplinar Desde El Ámbito Universitario, Escolar, Familiar Y Social En Didáctica Y Organización Escolar*. Facultad De Educación Y Humanidades. Universidad De Granada.
- Sherzer, A. (1994). *La familia, grupo familiar e instituciones*. Ed. Banda Oriental, Montevideo, 1994.
- Sluhy, R. (1999). *Prevención de la violencia juvenil, adolescencia al día*. OPS/, Vol. Pág. (233-242). 1999.
- Tryckman, N. (1996). *La violencia en las familias reconstituidas, Investigación, familia, y psicoanálisis*, Revista de la Universidad del Azuay, no 18, México.
- Vázquez, J. (1998). *Urgencias crisis y violencia en la atención primaria. Psiquiatría en atención primaria*. Ed. Grupo aula medica S.A., Madrid, 1998.
- Vaughan, H. (2008). *Psicología Social, 5ta edición*, Editorial Medica Panamericana, Madrid, España. Recuperado de: <https://books.google.com.co/books?isbn=8498352274>
- Vygotski, L. (1987). *El desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. Ed. Científico Técnica, La Habana.
- Vygotski, L. (1992). *Pensamiento y Lenguaje*. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1992.
- Zaldivar, D. (2006). *Temas de debate científico*. Ed. Félix Varela, La Habana, 2006, Pág. (84-124).

Índice

RAE	2
Índice de Tablas.....	8
Introducción.....	10
Justificación	12
2. Definición del Problema.....	16
2.1 Delimitación del Problema	16
2.2 Descripción del Problema.....	16
2.3 Formulación de la Pregunta Problemática.....	19
3. Objetivos.....	20
3.1 Objetivo General.....	20
3.2 Objetivos Específicos	20
4. Marco Teórico	21
4.1 Psicopedagogía	21
4.2 Teoría del Constructivismo Social	24
4.3. Aprendizaje significativo de Ausubel	25
4.4 Motivación.....	26
4.5 Tipos de violencia.....	32
4.6 Tipos De Maltrato.....	35
4.7 Problemas Emocionales.....	37
5. Diseño Metodológico	38
5.1 Tipo de Investigación	38
5.2 Paradigma de la Investigación.....	39

5.3 Línea de investigación	40
5.4 Población	41
5.5 Muestra	41
5.6 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información	42
5.7 Instrumentos	43
5.7.1 Revisión documental	43
5.7.2 Observación directa	43
5.7.3 Entrevista abierta semiestructurada	43
5.7.4 Encuesta y aplicación de pruebas psicológicas	43
5.7.5 Encuesta	46
5.7.6 Talleres grupales	46
6. Desarrollo de la Propuesta Psicopedagógica para Aumentar la Motivación Escolar	47
Dimensión Cognitiva	54
7. Resultados	58
7.1 Resultados de la Fase 1	58
7.1.1 Resultados de las encuestas.	61
7.1.2 Resultados del Test de familia	68
7.1.3 Resultado de la Aplicación de la prueba (Historietas de Madeleine Thomas)	69
7.2 Resultados de la fase 2	72
Desarrollo de la propuesta psicopedagógica.	72
7.3 Resultados de la fase 3	74
7.3.1 Resultados de la observación	76
7.3.2 Resultado de Segunda Revisión documental	77
8. Discusión	79
9. Conclusiones	81

10. Recomendaciones	83
11. Referencias Bibliográficas.....	84
12. Anexos	88

Índice de Tablas

Tabla 1 Talleres.	48
Tabla 2 Cronograma para la realización de las actividades.....	56
Tabla 3 Promedio escolar de niños con bajo rendimiento académico del grado cuarto A.	58
Tabla 4. Resultados generales de las pruebas psicológicas fase inicial.....	69
Tabla 5. Resultados de los talleres y encuentros pedagógicos.	72
Tabla 6. Test de familia e Historietas de Madeleine Thomas	74
Tabla 7. Promedio de notas actuales, segunda revisión documental.....	77
Tabla 8. Cuadro Comparativo de los promedios escolares anteriores y actuales.....	77

Índice de Figuras

Figura 1. Promedio escolar de niños con bajo rendimiento académico del grado cuarto A. ...	60
Figura 2. Muestra cómo se siente el niño	61
Figura 3. Muestra el núcleo familiar del niño.	61
Figura 4. Preferencia del lugar donde quieren estar los niños.....	62
Figura 5. Muestra la autoestima de los niños.	62
Figura 6. Como se siente el niño en su casa	63
Figura 7. Cantidad de hermanos	63
Figura 8. Con cuales miembros de la familia disfrutan estar	64
Figura 9. De quien sienten más amor los niños.....	64
Figura 10. Por parte de quien reciben más llamadas de atención.....	65
Figura 11. Muestra cuántos niños les gusta ir a la escuela	65
Figura 12. Como es la relación de los niños con sus compañeros.	65
Figura 13. Como son sus calificaciones.	66

Figura 14. Ayuda que les brindan en sus hogares para realizar las tareas.....	66
Figura 15. Percepción que tienen los niños del maltrato.	67
Figura 16. Muestra la satisfacción que siente el niño en la escuela.	67
Figura 17. Encuestas.....	88
Figura 18. Encuestas tabuladas.....	89
Figura 19. Dibujos de los niños en el test de familia.....	92
Figura 20. Registro fotográfico de algunos de los niños con los cuales se trabajó.	94

Introducción

La motivación es uno de los factores que más inciden en el desempeño de los estudiantes, de esta depende que se mantenga una conducta positiva a lo largo de los procesos de aprendizaje que se estén llevando a cabo, es decir, que si la motivación es fuerte y constante impulsará la acción del saber de forma permanente.

Cuando un niño se siente motivado a realizar una acción lo hará de la mejor forma y se sentirá apasionado en el transcurso de su realización, por el contrario si no siente motivación ante algo que esté llevando cabo lo más probable es que la tarea quede inconclusa o sencillamente que nunca se empiece. Ahora, la motivación tiene a su vez ciertos factores que la rigen y que pueden hacer que crezca o que disminuya según la circunstancia; estos pueden ser de carácter intrínsecos o extrínsecos, teniendo en cuenta que muchos factores que se vivan en nuestro alrededor puede alterar nuestra motivación intrínseca.

Los seres humanos desde el momento en que nacen son seres sociales y necesitan desarrollarse en sociedad donde cada uno brinda algo de sí mismo y recibirá de sus semejantes, es un proceso de aprendizaje constante. La escuela es considerada el segundo hogar, es allí donde se fortalecen valores, se aprende ciencia y se establece relación directa con otras personas.

El término violencia intrafamiliar hace alusión al abuso de poder que existe en un determinado hogar por parte de alguno de sus miembros, ocasionando daños físicos y psicológicos no solo al directamente amonestado sino a todos los integrantes del hogar, lo cual provoca un deterioro paulatino de los lazos afectivos de dicha familia.

Schwartz (1999), encontró la falta de atención temprana, la hiperactividad y los problemas de comportamiento son factores que originan la victimización posterior.

Según el autor citado, la familia tiene gran importancia en el aprendizaje de los niños, las formas de educar de los padres y el trato que se tienen entre sus miembros, enmarcan pautas que deben tenerse en cuenta puesto que podrán manifestarse en el niño de forma positiva o negativa según sea la circunstancia que en el hogar se viva.

En la escuela los niños pasan la mitad del tiempo y allí dejan ver los potenciales, las metas y cualidades que los identifican, como también las carencias que tienen, y dichas carencias se ven reflejadas en la falta de motivación escolar de muchos niños que viven violencia intrafamiliar en su hogar; estos niños llegan a la escuela cargados de sentimientos negativos que los hacen entrar en conflicto con ellos mismos y con sus semejantes. Se hace necesario encontrar soluciones que permitan aumentar la motivación escolar en los niños con esta clase de problemas.

Por su parte la Institución Costa Caribe de la ciudad de Barranquilla, no es ajena a esta problemática, por tal motivo, el presente proyecto busca diseñar una propuesta psicopedagógica que permita aumentar la motivación escolar en los niños que se encuentren en condiciones de violencia intrafamiliar. Para la ejecución de la misma se toma como base el grado cuarto A, de dicha institución, en donde se comenzará con fase diagnóstica para obtener el número de niños que están viviendo este desafortunado caso.

Luego del diagnóstico y la recolección de datos, se hace un análisis de los resultados obtenidos para la elaboración de la propuesta psicopedagógica, exponiendo a su vez las principales conclusiones y recomendaciones.

Justificación

Cuando se habla de motivación escolar, se hace referencia a la capacidad dinámica capaz de impulsar las ganas de compartir conocimientos, que es producida internamente por un ser humano, en este caso por los estudiantes y docentes.

La educación es de vital importancia para la humanidad, gracias a esta se ha cambiado la visión del mundo y hoy en día se cuenta con numerosos inventos que hacen que la vida sea más fácil y cómoda, también se han encontrado cura para enfermedades de las cuales anteriormente morían muchas personas, pero para llegar a estos descubrimientos, esas personas tuvieron que tener un deseo, tuvieron que estudiar el cómo hacerlo y las consecuencias que acarrearía. Todo esto demuestra que el ser humano es una fuente activa de deseos, pasiones y curiosidades que lo llevan a tratar de descubrir con el fin de brindarle a la sociedad mejoría, pero cabe recalcar que sin la educación nada de esto es posible, la ciencia y los valores son pilares para desarrollarse en cualquier sociedad.

Los niños son, los futuros adultos que tomarán decisiones en un mañana, de ellos dependerán las futuras generaciones, de lo que hoy desarrollen, dependerá el futuro de los próximos habitantes de la tierra, por eso se hace indispensable que los niños crezcan en sabiduría intelectual, social e interna, para que en los tiempos venideros, puedan mejorar el mundo, en vez de acabar con los recursos naturales que este tiene y con la calidad de vida de los conciudadanos.

Que los estudiantes estén siempre motivados por aprender y descubrir, es lo que necesita el mundo. Niños curiosos con ansias de aprender, compartir y hacer el bien, discutir y argumentar sus ideas; pero para que esto se lleve a cabo, los niños deben estar motivados,

porque de lo contrario cualquier cosa que hagan no se culminará o no comenzará porque lo que se hace solo por obligación en algún momento desvanece.

La mejor motivación es la que un ser humano puede desprender internamente, esa es la llama que impulsa las metas que se trazan en la vida, sin este factor es casi imposible lograr lo que se proponga, la motivación intrínseca es un motor que impulsa la fuerza para realizar una actividad y sacar adelante cualquier proyecto.

Para que una persona se sienta motivada ante alguna tarea que pretenda desempeñar, esta tiene que estar en armonía con ella misma y con el entorno que lo rodea, tener objetivos claros y fuertes para sí mismo. Pero, ¿qué pasa si un niño vive presenciando y viviendo violencia a diario en su hogar?, ¿será que este niño podrá sentirse cómodo en su entorno y enfocado en sus metas, o por lo contrario se siente angustiado y triste?, Según Horner (1978) “El miedo al éxito proviene de la anticipación de consecuencias negativas en las situaciones de competencia- el rechazo de los otros, la pérdida de la autoestima...” es decir, que un niño no puede rendir eficientemente en un entorno estudiantil cuando está cargado emocionalmente de forma negativa, lo invaden los miedos y la baja autoestima limita sus capacidades. Estas vivencias negativas que sufren muchos niños en etapas escolares, afecta notoriamente el rendimiento académico en los disfrazando su tristeza y miedo en violencia con sus compañeros, maestros y en otros casos con sumisión, aislamiento y timidez; por lo que no logrará un óptimo desempeño académico y social.

Son diversos los factores externos que intervienen en la motivación como es el comportamiento de compañeros en el salón de clases, la metodología utilizada por el maestro, el entorno donde se lleva a cabo, entre otras; para todas estas se han establecido formas que permiten mejorar la motivación en los estudiantes, pero no toda la motivación nace y se

desarrolla dentro del plantel educativo, ¿qué métodos se implementan para incrementar la motivación escolar en niños que padecen de violencia en sus hogares?, ¿Será acaso que cualquier metodología que implemente un maestro es ideal para este tipo de casos? Se debe destacar que no toda metodología es idónea para cualquier caso, es diferente la motivación que se potencia en niños con apatía al estudio que en otros que atraviesan problemas de violencia intrafamiliar, y en la actualidad hace falta utilizar estas metodologías diferentes orientadas a cubrir las necesidades de los menores estudiantes y poner en práctica propuestas que les ayuden a auto motivarse a pesar de las circunstancias negativas que estén viviendo en sus hogares. Cabe resaltar que aplicando metodologías dirigidas a mejorar la motivación escolar, no solo se obtendrá un mejor estudiante, también ese niño podrá aplicarlo a lo largo de la vida reflejándolo positivamente en la sociedad y en algunos casos en su mismo hogar.

La situación actual de violencia que enfrentan las familias y que involucra como eje central a niños menores en edades escolares hace posible emprender la presente propuesta

Según el fiscal general, (Martínez 2016) cada 10 mujeres asesinadas en Colombia en el año 2016, al menos una había presentado previamente una denuncia por violencia intrafamiliar de 99.805 denuncias por violencia intrafamiliar, el 80,6 % de ellas corresponde a mujeres víctimas y el 19,4 % a hombres. Los menores de edad representan el 6 por ciento y los adultos mayores, el 3,2%. De acuerdo con las cifras expuestas por el fiscal general, dentro de los registros de la fiscalía expone, “los celos, la infidelidad y el alcohol provocan más del 50% de las agresiones entre familiares”. Las personas más afectadas por esta problemática social son las mujeres, víctimas de maltrato por parte de su compañero permanente, esposo o novio decidieron denunciar y hacer pública su situación.

Los índices de violencia no disminuyen notoriamente, muchas familias se encuentran en crisis, y las familias de Barranquilla no son la excepción, el barrio Villa San Pedro de la ciudad de Barranquilla cuenta con una población de más o menos diez mil habitantes, de estrato socioeconómico bajo, donde la mayoría de las personas viven de la economía informal, existen varios centros educativos que contribuyen con la educación de la población, pero los índices de deserción escolar son altas, siendo esta una problemática generalizada que influye de manera negativa en jóvenes del sector que desestabiliza no solo las familias sino la sociedad en general.

Una de las zonas con mayor índice de violencia intrafamiliar es el barrio en mención, en ese tipo de problemática los directamente afectados son los niños y niñas del núcleo familiar, la agresión podría ser el resultado de estallidos de violencia verbal o física que involucra al núcleo familiar niños y niñas criados en ambientes inadecuados, donde no son maltratados pero son testigo de la violencia que viven sus padres. Considerando que son personas en formación que están construyendo su personalidad interiorizando lo que genera su entorno, un patrón de conducta agresiva que observan en el medio, este patrón tiene efectos negativos a corto y largo plazo, debilitando los deseos y sueños de los menores, perjudicando la motivación que tienen para estudiar y sacar adelante sus proyectos de vida.

Una de las instituciones educativas que se encuentra localizada en este barrio es el Instituto Educativo Distrital Costa Caribe, esta institución mixta de carácter oficial alberga niños de este barrio y otros cercanos, por ende se escoge como eje central para la realización de la propuesta psicopedagógica que permita mejorar la motivación escolar en niños con problemas de violencia intrafamiliar en el grado cuarto A de dicha Institución, la cual se hace necesaria para ayudar a niños que se encuentran atravesando conflictos en sus hogares y se ve reflejado

en el ámbito escolar, donde la motivación brindada no es la específica en estos casos y de esta manera los estudiantes mejoren el desempeño académico, motivándose a estudiar y salir adelante pese a la situación negativa que se encuentren viviendo.

2. Definición del Problema

2.1 Delimitación del Problema

La presente investigación se lleva a cabo en la Institución Educativa Distrital Costa Caribe de la ciudad de Barranquilla Colombia, ubicado en la KR 5 B 99 38, esta es una institución de carácter oficial que ofrece servicios de educación mixta en básica primaria y secundaria basada en la educación tradicional.

Para el caso de la presente propuesta orientada a mejorar la motivación escolar en niños con violencia intrafamiliar se tomara el grado cuarto A de esta Institución, que cuenta con 40 estudiantes.

2.2 Descripción del Problema

Valdés (2016) *en su informe sobre las denuncias por violencia intrafamiliar afirma lo siguiente:*

En el territorio colombiano se registraron 77.182 casos de violencia intrafamiliar en el año 2016, es decir, 211 casos en promedio por día. De estos casos, 26.475 ocurrieron en el contexto familiar, mientras que 50.707 fueron atendidos en el contexto de pareja.

Es decir, cada hora se presentan nueve casos aproximadamente y son muy pocos los miembros de la familia que denuncian, sobre todo los niños a quienes se les hace difícil reconocer que los padres ejercen algún tipo de violencia sobre ellos, estos en su mayoría en edades escolares acuden a las Instituciones Educativas cargados de problemas, y deben

disponerse a afrontar retos académicos que en muchos casos se ven estropeados por la fuerte carga emocional con la que viven. Estos menores no solo cargan un presente negativo, sino que también están construyendo un futuro donde la violencia podrá ser normal en los hogares que conformen en un mañana, perpetuando de esta manera una conducta errada de la sociedad, en donde los niños son los más implicados puesto que están en la mitad del problema amando a sus padres y sin poder tomar decisiones porque son menores de edad.

Para lo que a un adulto es fácil, muchas veces para los niños no lo es, cuando se es menor de edad, se depende de unas figuras paternas que están comprometidos con la crianza y el sustento de los menores, y cuando se vive estas situaciones violentas, se hace más difícil. Entonces la violencia intrafamiliar supera los límites negativos, no solo acaba con los sueños de los menores que viven en estos hogares sino que también puede afectar los hogares futuros que dichos menores puedan construir.

Para los docentes de cada aula es difícil ofrecer un servicio personalizado cuando se cuenta con más de treinta estudiantes a los cuales deben enseñar diferentes asignaturas, detectar problemas de índole familiar no siempre resulta; en algunos casos los niños sienten deseos de desahogarse y hablan todo lo que sucede en sus casas, sin embargo en otros casos los niños reaccionan de forma violenta o simplemente callan.

Según Lorenzo (2003) "el aprendizaje es aquellos cambios relativamente estables que ocurren en las personas como consecuencias de las experiencias y el ambiente". Es decir que según sea el ambiente donde un ser humano se desarrolle va adoptar cambios negativos o positivos basándose en cada experiencia vivida. Por tal motivo, si un niño vive en medio de batallas campales en su hogar, comenzará a tener cambios negativos que se verán reflejados

en el contexto educativo, en la falta de motivación para aprender y soñar con alcanzar logros personales.

Para Sepúlveda (2006) “el concepto negativo de sí mismo se pueden desarrollar sentimientos de culpa y de vergüenza en los que los niños tienden a creer que son merecedores de maltrato, en donde no perciben peligro o lo normalizan, disminuyendo respuestas de defensa y auto conservación como efecto de la ausencia de un sentimiento de vulnerabilidad”. En este sentido los niños al asumir un concepto negativo será un niño desmotivado e irán por la vida al margen de la voluntad de los demás, lejos de sus propios sueños y sin iniciativa propia, antes serán pieza fácil para dominar.

Las instituciones educativas aplican varias estrategias para hacer de sus clases momentos agradables donde los niños les guste aprender y estén motivados todo el tiempo en compartir conocimientos, pero no siempre la falta de motivación se deriva de las problemáticas que se puedan vivir dentro de un plantel educativo, hay vínculos más fuertes como el familiar que afecta profundamente los sentimientos de los niños, ocasionando una baja de motivación para desempeñar tareas, y las instituciones no tienen planes para contrarrestar estos problemas de carácter familiar que afecta en el desempeño escolar de un estudiante.

El grado cuarto A de la Institución Educativa Distrital Costa Caribe de Barranquilla, cuenta con cuarenta estudiantes de los cuales veinticuatro muestran bajo rendimiento académico, con lo que se habrá de identificar cuáles de estos niños viven violencia intrafamiliar y posterior a esto aplicar la propuesta psicopedagógica que permita mejorar la motivación escolar con los niños que presenten dicha problemática.

2.3 Formulación de la Pregunta Problemática

¿Cómo diseñar una propuesta psicopedagógica que permita mejorar la motivación escolar en niños con problemas de violencia intrafamiliar en el grado cuarto A de la Institución Educativa Distrital costa Caribe de Barranquilla Colombia?

3. Objetivos

3.1 Objetivo General

Diseñar una propuesta psicopedagógica que permita mejorar la motivación escolar en niños con problemas de violencia intrafamiliar en el grado cuarto A de la Institución Educativa Distrital Costa Caribe de Barranquilla.

3.2 Objetivos Específicos

- Diagnosticar los niños del grado cuarto A de la Institución Educativa Distrital Costa Caribe que tienen bajo rendimiento académico y sufren violencia intrafamiliar en sus hogares mediante intervención psicológica.
- Elaborar la propuesta psicopedagógica basado en el diagnóstico obtenido.
- Aplicar la propuesta psicopedagógica a los niños que resulten con bajo rendimiento académico y que evidencien tener violencia intrafamiliar en sus hogares.
- Evaluar los resultados posteriores a la aplicación de la propuesta psicopedagógica.

4. Marco Teórico

A continuación se presentan las teorías relacionadas con las categorías de análisis sobre psicopedagogía, motivación, motivación escolar, violencia intrafamiliar y su incidencia en el ámbito escolar.

4.1 Psicopedagogía

Una correcta pedagogía infiere en una correcta educación y la psicopedagogía facilita el camino para una correcta educación, sobre todo cuando existen problemáticas por resolver dentro del contexto educativo.

La Psicopedagogía es la disciplina que aplica conocimientos psicológicos y pedagógicos a la educación es decir, es una ciencia aplicada donde se fusiona la Psicología y la Pedagogía, cuyo campo de aplicación es la educación, a la cual le proporciona métodos, técnicas y procedimientos para lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje adecuado a las necesidades del educando, buscando prevenir y corregir dificultades que se presenten en el individuo durante su proceso de aprendizaje.

Según (González (2010) “la psicopedagogía es una ciencia aplicada, que surge de la fusión de la psicología y la pedagogía, cuyo campo de aplicación es la educación, a la cual le proporciona métodos, técnicas y procedimientos para lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje más adecuado a las necesidades del educando”. Es bien sabido que todos los seres humanos somos diferentes, no importa que a todos nos integren los mismo sistemas orgánicos, la misma sociedad, pese de esas semejanzas que también influyen en el comportamiento, las personas son diferentes y siempre lo serán. Cada uno viene dotado con capacidades distintas y cualidades que lo distinguen y lo hacen ser único, e irrepitible, es por esto que se aprende de manera distinta; la psicopedagogía es la unión interdisciplinaria que une psicología con

pedagogía, es decir, que permite que el aprendizaje se alcance de manera en la que cada estudiante se pueda acoger a técnicas que le hagan más fácil el desarrollo cognitivo y social.

Según Bizquera (2008), “es un proceso de ayuda y acompañamiento en todos los procesos del desarrollo, esto incluye una serie de áreas de intervención como: orientación profesional, proceso de enseñanza – aprendizaje, atención a la diversidad y prevención y desarrollo. Es decir que la psicopedagogía ayuda a disminuir problemas presentes en el aprendizaje en los niños que tienen dificultades en su aprendizaje ya sea esté provocado por medios externos o internos”.

Los psicopedagogos se encargan de estudiar, prevenir y corregir las dificultades que puede tener un individuo en el proceso de aprendizaje, aun cuando tiene un coeficiente intelectual dentro de los parámetros normales pero que presenta dificultades en su aprendizaje. Por eso, se estudia el fenómeno de adaptación que implica el desarrollo evolutivo de la mente, con el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Rousseau (1712-1778), enuncia reglas pedagógicas después de realizar análisis psicológicos en torno a la vida infantil que concuerdan con la concepción reconocida por biólogos y psicólogos. A partir de Rousseau, la doctrina educativa insistió en la exigencia de “partir del niño” y ver en el centro y fin de la educación; nadie antes que este pedagogo había hecho tal hincapié en el valor intrínseco de la infancia, ni tampoco, había reconocido con tal acierto, las consecuencias pedagógicas de ese hecho.

Pestalozzi (1627), consideraba que la práctica educativa había equivocado su ruta, limitándose a llenar el alma infantil con oropeles de un saber enciclopédico sin percibir la mayor importancia que tiene el desarrollo armónico de las facultades humanas.

La influencia de Pestalozzi se deja sentir en los primeros años de la actividad pedagógica de Herbart (1776-1841), filósofo y pedagogo alemán, quién afirma que la pedagogía como ciencia se fundamenta en la psicología y la ética.

Ambos, Pestalozzi y Herbart, al afirmar que la pedagogía debe fundamentarse en la psicología, pusieron las bases de una pedagogía funcional aunque, la realización de este propósito se llevó a cabo más tarde, cuando ésta se convierte en producto de una larga evolución histórica con peculiares características que se traducen en movimientos pedagógicos importantes.

Herbart (1776-1841) Filósofo, psicólogo y pedagogo alemán. Fue él más ilustre representante de la ciencia en el siglo XIX y el XX, una serie de aportes contribuyeron a la definición de la Psicología educativa, entre ellos tenemos: el estudio de las diferencias individuales, la psicometría, la psicología evolutiva y el interés por el aprendizaje y la alfabetización.

El interés dice Herbart (1840) es el concepto cardinal de la instrucción. No es un medio de aprendizaje, sino más bien el fin de éste; una educación digna del nombre es aquella que promueve ricos y profundos intereses más bien que conocimientos específicos: el interés debe hacer nacer de sí otro interés; lo aprendido se disipará pero, el interés persistirá por toda la vida.

Berihold Otto (1933) Representa la Pedagogía naturalista alemana, acentuando también, el valor de la individualidad infantil y de la libertad en la educación. Sus dos ideas esenciales son la “enseñanza global” y la educación en “idioma infantil”. Según ésta, el lenguaje de los niños debe ser estudiado y clasificado conforme a su edad y la enseñanza debe darse en él para

llegar, poco a poco, al lenguaje normal y correcto. Según aquella, la instrucción debe realizarse, no por materias separadas, sino en temas globales, determinados por el maestro y sus alumnos.

4.2 Teoría del Constructivismo Social

El constructivismo social de Lev Vigotsky (1978), indica que el desarrollo del ser humano está íntimamente ligado con su interacción en el contexto socio histórico-cultural, y reflexiona sobre las implicaciones educativas de dicha teoría en los procesos de enseñanza y aprendizaje que se organizan en el contexto de enseñanza.

La apropiación es sinónimo de adaptación que se da mediante procesos culturales y naturales. Leontiev (1971) menciona que “El proceso de apropiación realiza la necesidad principal y el principio fundamental del desarrollo ontogenético humano: la reproducción de las aptitudes y propiedades del individuo de las propiedades y aptitudes históricamente formadas por la especie humana, incluyendo la aptitud para comprender y utilizar el lenguaje.” (1983:136 citado por Barquero, 1996:156).

Vigotsky (1978) señala que en el desarrollo psíquico del niño y la niña toda función aparece en primera instancia en el plano social y posteriormente en el psicológico, es decir se da al inicio a nivel intersíquico entre los demás y posteriormente al interior del niño y de la niña en un plano intrapsíquico, en esta transición de afuera hacia dentro se transforma el proceso mismo, cambia su estructura y sus funciones (Chaves, 2001).

El concepto vigotskyano que tiene mayor aplicabilidad en el campo educativo es la zona de desarrollo próximo (ZDP). Este concepto “designa las acciones del individuo que al inicio él puede realizar exitosamente sólo en interrelación con otras personas, en la comunicación con

éstas y con su ayuda, pero que luego puede cumplir en forma totalmente autónoma y voluntaria” (Matos, 1996:8, citado en Chaves, 2001).

Vigotsky planteaba dos niveles de desarrollo en los infantes: el nivel actual de desarrollo y la zona de desarrollo próximo, la que se encuentra en proceso de formación, es el desarrollo potencial al que el infante puede aspirar.

Este concepto es básico para los procesos de enseñanza y aprendizaje pues los educadores deben tomar en cuenta el desarrollo del estudiante en sus dos niveles: el real y el potencial para promover niveles de avance y autorregulación mediante actividades de colaboración como lo proponía (Chaves, 2001).

El Constructivismo, dice Méndez (2002) “es en primer lugar una epistemología, es decir una teoría que intenta explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano”. El constructivismo asume que nada viene de nada. Es decir que conocimiento previo da nacimiento a conocimiento nuevo.

4.3. Aprendizaje significativo de Ausubel

El aprendizaje se concibe como un proceso de construcción de nuevos conocimientos a partir de los conocimientos previos, más que como un proceso de simple copiado de contenidos. Ausubel (1963) plantea, el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información "se conecta" con un concepto relevante ("subsunsor") pre existente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la

medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de "anclaje" a las primeras.

El Principio de asimilación según Piaget (1947) La asimilación mental consiste en la incorporación de los objetos dentro de los esquemas, esquemas que no son otra cosa sino el armazón de acciones que el hombre puede reproducir activamente en la realidad se refiere a la interacción entre el nuevo material que será aprendido y la estructura cognoscitiva existente que origina una reorganización de los nuevos y antiguos significados para formar una estructura de conocimiento nueva con las ideas existen en él. Entonces, la estructura cognitiva propicia su asimilación.

En el constructivismo los ambientes de aprendizaje ideales son los que promueven o motivan relaciones dinámicas entre las familias, los cuidadores y los agentes educativos y acciones pedagógicas que ayudan a potencializar habilidades, creatividad y autonomía en la construcción de su propia visión del mundo, desde su cultura y el contexto para la comprensión de la realidad social.

4.4 Motivación

En cuanto a la motivación, antes de hacer las menciones de su importancia en el contexto educativo, cabe resaltar lo que es la motivación en general y los factores que influyen en su permanencia. Dentro de la psique de individuos y grupos, se puede encontrar con una tónica generalizada, para explicar el comportamiento y la motivación de éstos.

Maslow (1943) propone la “Teoría de la Motivación Humana”, La teoría dice que a medida que se satisface una necesidad básica se conforman necesidades más elevadas, formando una jerarquía de necesidades que se identifican en cinco categorías de orden jerárquico ascendente es decir, que a medida que una persona suple una necesidad está motivado y listo para ambicionar otra necesidad existente.

Las cinco categorías de necesidades son: fisiológicas, de seguridad, de amor y pertenencia, de estima y de auto-realización; siendo las necesidades fisiológicas las de más bajo nivel. Maslow (1943) también distingue estas necesidades en “deficitarias” (fisiológicas, de seguridad, de amor y pertenencia, de estima) y de “desarrollo del ser” (auto-realización).

Para (Quintero (2007), La diferencia distintiva entre una y otra necesidad se debe a que las “deficitarias” se refieren a una carencia, mientras que las de “desarrollo del ser” hacen referencia al quehacer del individuo. Ahora, llevando esto al campo educativo donde existen niños con diferentes necesidades ya sean de índole deficitaria o desarrollo del ser, es necesario que los niños en estas edades escolares puedan suplir estas necesidades para poder permanecer motivados a lo largo de lapso de tiempo académico.

Necesidades fisiológicas: Quintero (2007) Son de origen biológico y refieren a la supervivencia del hombre; considerando necesidades básicas e incluyen cosas como: necesidad de respirar, de beber agua, de dormir, de comer, de sexo, de refugio y si de la niñez se habla se conoce que los niños no son independientes de estas necesidades, son sus padres los encargados de saciar la mayoría de estas.

Necesidades de seguridad: Quintero (2007) Cuando las necesidades fisiológicas están en su gran parte satisfechas, surge un segundo escalón de necesidades que se orienta a la seguridad personal, el orden, la estabilidad y la protección. Aquí se encuentran cosas como: seguridad

física, de empleo, de ingresos y recursos, familiar, de salud y contra el crimen de la propiedad personal.

Necesidades de amor, afecto y pertenencia: (Quintero; J; 2007:2). Cuando las necesidades anteriores están medianamente satisfechas, la siguiente clase de necesidades contiene el amor, el afecto y la pertenencia o afiliación a un cierto grupo social y buscan superar los sentimientos de soledad y alienación. Estas necesidades se presentan continuamente en la vida diaria, cuando el ser humano muestra deseos de casarse, de tener una familia, de ser parte de una comunidad, ser miembro de una iglesia o asistir a un club social.

Necesidades de estima: (Quintero; J; 2007:2). Cuando las tres primeras necesidades están medianamente satisfechas, surgen las necesidades de estima que refieren a la autoestima, el reconocimiento hacia la persona, el logro particular y el respeto hacia los demás; al satisfacer estas necesidades, las personas tienden a sentirse seguras de sí misma y valiosas dentro de una sociedad; cuando estas necesidades no son satisfechas, las personas se sienten inferiores y sin valor.

Necesidades de auto-realización: (Quintero; J; 2007:3) son las más elevadas encontrándose en la cima de la jerarquía; responde a la necesidad de una persona para ser y hacer lo que la persona “nació para hacer”, es decir, es el cumplimiento del potencial personal a través de una actividad específica; de esta forma una persona que está inspirada para la música debe hacer música, un artista debe pintar, y un poeta debe escribir.

(Quintero; J; 2007:5). “Es necesario destacar que esta teoría, forma parte del paradigma educativo humanista, para el cual el logro máximo de la auto-realización de los estudiantes en todos los aspectos de la personalidad es fundamental, procurando, proporcionar una educación con formación y crecimiento personal”.

Se debe tener en cuenta, además, que para que un alumno pueda llegar a la auto realización se requiere que las otras necesidades estén cubiertas, lo que se plantea como una dificultad para aulas en que los niños no han satisfecho necesidades de tipo fisiológicas, de seguridad o de amor, pertenencia y de estima. Por ello las formas en que se aborda la satisfacción de estas necesidades también se torna como un desafío para las instituciones educativas y el sistema escolar en general, considerando que las carencias como por ejemplo el hambre, la inseguridad o sentido de indefensión, la falta de constitución en la familia, entre otras problemáticas están muy presentes en la vida de muchos alumnos sobre todo de los que provienen de contextos más vulnerables y por ende afectan su educación y la búsqueda de su auto- realización.

Para obtener nuevos conocimientos no solo es preciso contar con capacidades, estrategias, destrezas y conocimientos necesarios para tal fin, es necesario contar con la disposición, intención y sobre todo la motivación para realizarlo y conquistar lo que se pretende conocer, todas estas variables están implicadas en el acto de aprender.

Desde una perspectiva evolutiva, en primer lugar, los deseos de los estudiantes de alcanzar resultados valorados socialmente en la clase, incluyendo el éxito académico, podrían ser parte de un sistema motivacional más global derivado de experiencias de socialización anteriores. Esta perspectiva asume que la adopción y persecución de metas socialmente apropiadas en una situación o contexto dados, nace de una necesidad más general de formar vínculos interpersonales y experimentar una sensación de pertenencia y relación con la sociedad.

Cuando se cumplen esas necesidades, los sujetos experimentan un sentido positivo de bienestar emocional, y una creencia de que el medio social es un lugar benevolente y que les apoya. Más aun, los sujetos tienden a adoptar las metas y valores de aquellos que les ayudan a cubrir esas necesidades. Por lo que expone el autor si se tiene el caso de unos padres con poco

compromiso con sus hijos donde no suplan todas estas necesidades, los niños adoptarán estos ejemplos y posteriormente lo aplicarán en su vida, afrontándolo de una manera normal, tanto para no darse cuenta que está mal.

Motivación escolar. Es el interés que tiene el alumno por su propio aprendizaje o por las actividades que le conducen a él. El interés se puede adquirir, mantener o aumentar en función de elementos intrínsecos y extrínsecos.

Para comprender mejor el concepto de motivación escolar se estudia desde las teorías conductual, teoría del equilibrio, teoría de la atribución y teoría cognoscitiva social.

Teoría conductual. Skinner (1970), es el proceso a través del cual se fortalece un comportamiento que es seguido de un resultado favorable (refuerzo), con lo cual aumentan las probabilidades de que ese comportamiento vuelva a ocurrir.

Para Skinner (1970). Mientras en el condicionamiento clásico la atención se centra en el estímulo que causa la respuesta, en el condicionamiento operante, la atención está puesta en la consecuencia que sigue a una respuesta determinada y en el efecto que ésta tiene sobre la probabilidad de emisión de la respuesta en el futuro.

El refuerzo constante para la obtención de ciertas conductas, desarrolla patrones conductuales relacionados al estímulo empero lo que afecta la conducta no es meramente el refuerzo, sino la creencia que tiene el sujeto acerca del mismo.

Teoría del equilibrio. Heider (1946) se analiza la unidad P-O-X correspondiente a un campo de conocimiento determinado, en donde P es la persona-actor sobre la que se focaliza el análisis del campo; O es otra persona que está en el campo perceptivo cognitivo de P, y X es una entidad impersonal u otra persona que participa del campo definido como unidad P-O-X, pero que no es necesario que esté presente físicamente en el campo P sino que basta con su

presencia psicológica para que participe y determine el campo psicosocial de P. Entre estas tres partes del sistema se pueden dar dos tipos de relaciones para Cartwright y Harary (1967), "la primera se refiere a actitudes, o relación de gusto o evaluación" y un segundo tipo que hace a relaciones específicas tales como semejanza, participación, proximidad, etc. que para este trabajo no nos interesa particularmente. Según este autor una persona puede sentirse atraída por otras que tengan semejanzas con ella, mientras que si interactúa con personas con las que no comparte creencias, valores y preferencias la situación resulta desagradable, incómoda y poco atractiva y por lo que tendemos a ignorar, rechazar incluso odiar a esa persona.

Teoría cognoscitiva social. Las teorías del aprendizaje social basan sus planteamientos en la integración de elementos conductuales y cognoscitivos. Bandura (1987). Los humanos aprenden la mayor parte de su conducta a través de la observación se hace una idea de cómo se efectúan las conductas nuevas y posteriormente, esta información nos sirve como guía. Cuando se expone a un modelo, las personas que lo observan adquieren, principalmente representaciones simbólicas de las actividades efectuadas por el modelo.

El aprendizaje más rudimentario está basado en la experiencia directa y es el que más se debe a los efectos positivos y negativos que producen las acciones. A través de este proceso reforzamiento diferencial, llega finalmente un momento en que se seleccionan las formas de respuesta en base al éxito que han tenido y se descartan las respuestas ineficaces. Las consecuencias de las respuestas tienen varias funciones, en primer lugar, proporcionan información y en segundo lugar tiene una función motivadora (Bandura, 1987).

La teoría cognoscitiva social según Bandura (1987) explica la motivación a partir de la influencia del aprendizaje social en la determinación del valor de la meta y las expectativas de alcanzarla. Esta relación tiene implicaciones importantes, ya que en estos términos, la

motivación es considerada como el producto de dos fuerzas protagónicas: La fuerza del individuo por alcanzar una meta y el valor que esa meta representa para él.

Teoría de la atribución. Heider (1958) “Las personas son psicólogos ingenuos que tratan de dar sentido al mundo social. Tienden a ver relaciones de causa y efecto, incluso donde no hay ninguna”.

Heider (1958) formuló la atribución causal para explicar los factores que influyen en nuestra percepción sobre las causas de los acontecimientos. Para Heider las personas actuamos conectamos los sucesos con causas no observables para entender la conducta de los demás y para predecir eventos futuros, obteniendo así una sensación de control sobre el entorno. Esta teoría es importante porque explica cómo influyen las creencias, las emociones y las conductas de los demás en la motivación, es decir que trata de explicar cómo un individuo percibe las causas de su comportamiento y el de los demás.

4.5 Tipos de violencia

Violencia doméstica. La violencia psicológica y física con el cónyuge, el maltrato infantil y el abuso de los niños.

Violencia física. Constituye un atentado a la integridad física de la víctima por medio del uso de la fuerza, como golpes directos con las manos o los pies, lanzamiento de objetos, quemaduras, heridas etc. Aunque muchas cosas son claramente más peligrosas que otras, casi todas son potencialmente peligrosas y todas demuestran una falta de respeto y un intento de intimidar y controlar algún miembro de la familia (Nossa&Tunarrosa, 2005).

Violencia psicológica. Las personas son sometidas a climas que compone varios tipos de abusos emocionales como: insultos, gritos, críticas permanentes, desvalorización, amenazas,

etc. Sufren una progresiva debilitación psicológica, presentando cuadros depresivos y pueden terminar en el suicidio.

Violencia en videojuegos. Los niños que están expuestos permanentemente a los juegos violentos, en una edad inadecuada y los tiempos inadecuados, su personalidad la muestra con agresividad, violencia, en muchas ocasiones desobediencia; su respuesta bajo situaciones de estrés o de frustración va hacer de violencia no solo verbal, sino también física. Por lo general presenta síntomas de ansiedad, tienden a tener patrones de conducta en donde se denota esta ansiedad como en la alimentación irregular, el comerse las uñas; otro síntoma que se ve en los niños pueden ser más irritables, tienen menos tolerancia a la frustración, son menos pasivos, menos tranquilos, la vida la enfrenta de una forma menos feliz porque tiene ansiedades muy altas dado que los niños aprenden por imitación, aprenden por aprendizaje vicario y por ello los niños tienen la habilidad de absorber y aprender más fácilmente para su desempeño y en las relaciones sociales en el colegio o en la casa.

Stith (1990), describe la violencia intrafamiliar como aquellos actos violentos ejercidos por una persona que cumple un papel marital, sexual o de cuidados hacia otros, con responsabilidades recíprocas.

Para Echevarría y De Corral (1998) la violencia intrafamiliar alude a todas las formas de abuso que tienen lugar en las relaciones entre los miembros de una familia que convive bajo el mismo techo. Definen relación de abuso, a aquella forma de interacción que, enmarcada en un contexto de desequilibrio de poder, incluye conductas que de una o de varias de las partes, por acción u omisión, ocasiona(n) daño físico y/o psicológico a otros miembros de la relación. Es decir, se basa en una relación de poder: alguien manda y alguien obedece, alguien superior y alguien inferior.

Cuando uno de los padres incurre en actos de violencia, no solamente está lesionando el derecho del menor a su integridad personal, sino que transgrede el derecho de los menores al afecto, a tener un vínculo familiar sano y libre de violencia, y a la posibilidad de crecer y desarrollarse plenamente como un ser humano autónomo, libre, conocedor de sus derechos y de sus obligaciones.

Otro tipo de violencia intrafamiliar es el maltrato emocional, según Helfer y Kempe (1959) señalan que el maltrato emocional se puede clasificar por déficit, se refiere a la carencia de las figuras de apego, falta de manifestaciones de afecto, el abandono físico y emocional; por exceso, se refiere a la sobreprotección y por alteración emocional se refiere a las relaciones ambivalentes, llenas de culpa y desencadenantes de conflictos por la incapacidad del adulto para relacionarse con el niño(a), que lo hacen sentir malo, insufrible, poco valioso para sí mismo y para los demás.

Asimismo, el maltrato infantil tiene como consecuencias, un número considerable de problemas del desarrollo y en el aprendizaje (Martín, Maccoby, Baron y Jacklin, 1981; Maher, 1990). De acuerdo con Martín et al., (1981) el entorno del niño maltratado se caracteriza por un número de factores que impiden la capacidad del niño para aprender y comprender, en la actualidad en el ámbito educativo, uno de los problemas que con mayor frecuencia se presentan son el bajo rendimiento académico, los problemas para el aprendizaje y en particular los problemas relacionados con la lectura (Bermúdez, 1995). De acuerdo con Ferreiro y Gómez Palacios (1980) y Mialaret (1980) la dificultad más importante observada en relación con el fracaso está asociada con el acceso al sistema de la lectoescritura y las matemáticas.

Tarnapol (1976) menciona que los factores que podrían estar relacionados con la generación de dificultades de aprendizaje de la lectoescritura y los conceptos matemáticos pueden ubicarse en distintos niveles: ambiental, educativo y socio psicológico.

Varios autores (Kempe y Kempe, 1979; Osorio y Nieto, 1981, Kaplan y Sadock, 1989) señalan que el bajo rendimiento escolar y los problemas que sufre un niño dentro de la escuela, es causado en la mayoría por actos violentos que presencian los menores dentro de sus hogares, lo cual no les permite alcanzar un interés por el ambiente escolar. El estado emotivo de estos niños es de gran tensión, angustia, no tienen motivación alguna al estudio; no se encuentran emocionalmente preparados para el aprendizaje escolar.

También según, (Maher, 1990; Fox, Long y Langlois, 1988) a nivel cognoscitivo, una gran parte de la investigación parece indicar que los niños maltratados tienen niveles de inteligencia más bajos, y que pueden mostrar también, retraso en el lenguaje.

4.6 Tipos De Maltrato

Existen también diversas clasificaciones sobre los tipos de maltrato. Algunos autores son más o menos específicos al elaborar su tipología.

En cuanto a los tipos de maltrato, los autores difieren en la clasificación que presentan. Algunas de estas clasificaciones son más generales (por ejemplo Kempe y Kempe, 1979), otras son más específicas (Gullota, cit. En Grossman y Mesterman, 1992, así como la propuesta por Loredó, 1994). Kempe y Kempe (1979) mencionan que la referencia al maltrato infantil supone la existencia de cuatro categorías que lo clasifican. Violencia Física, Abandono físico y Emocional, Maltrato Emocional y Explotación Sexual.

Loredo (1994), señala que existe la posibilidad de observar diferentes tipos de maltrato; también es factible la existencia de una combinación de éstos en un mismo niño.

La clasificación que realiza incluye algunos tipos de maltrato infantil que no han sido considerados comúnmente por investigadores y profesionistas interesados, aumentando y abriendo el abanico de formas de maltrato al menor. Agresión física, lesiones por golpes, quemaduras, Abuso sexual (violación, incesto, manipulación de genitales), Privación emocional y otros pocos comunes como: Síndrome de Munchausen en niños, es una enfermedad mental donde la madre o el padre inventa síntomas de enfermedad para hacer creer al menor que está enfermo. Otro es caso de Abuso fetal, donde la madre consume drogas y hace actividades que perjudican el desarrollo saludable del bebé dentro del vientre. Abuso infantil de tipo ritual o religioso. Niños de la guerra, Niños en la calle y de la calle.

Rivas (1994), en el XXVIII Congreso Nacional de Pediatría en México, D. F., en 1992 señala que "el maltrato a los niños es: una enfermedad social, internacional, presente en todos los sectores y clases sociales producida por factores multicausales, interactuantes y de diversas intensidades y tiempos que afectan el desarrollo armónico, íntegro y adecuado de un menor, comprometiendo su educación y consecuentemente su desenvolvimiento escolar con disturbios que ponen en riesgo su socialización y, por tanto, su conformación personal y posteriormente social y profesional".

La definición de Rivas (1994) incluye la mayoría de los aspectos relacionados con el maltrato infantil, por lo tanto es, hasta el momento una de las más completas porque permite observar que como consecuencias se plantea que afecta el desarrollo del niño, en su educación y su desempeño escolar. Desde la perspectiva de la preparación escolar es de relevancia

considerar tal definición puesto que claramente establece la relación entre el maltrato y el fracaso escolar.

La falta de motivación debido a factores emocionales, es un factor muy relevante, el que puede predisponer a las dificultades específicas de aprendizaje.

4.7 Problemas Emocionales

Según Koppitz (1976), los problemas emocionales se definen como un conjunto de ansiedades, preocupaciones y actitudes que alteran el funcionamiento personal, familiar, social o educativo del sujeto, sin que estén relacionados con la edad ni con la maduración.

Conductualmente, estos problemas se manifiestan a través de una variedad de comportamientos, entre ellos: retraimiento, impulsividad, inestabilidad, agresividad, ira, inseguridad, baja autoestima, mal desempeño escolar, sentimientos de indefensión, egocentrismo, depresión, dependencia, dificultad para conectarse con el mundo circundante, incapacidad para comunicarse, bajo rendimiento académico, sentimientos de culpa, robo, ansiedad, miedo.

A su vez, para Rutter (1985), los problemas emocionales son “conductas atípicas, persistentes, indicadoras de una alteración del funcionamiento personal, social o escolar, producto de una distorsión del desarrollo afectivo” (p. 23). Por otra parte, the Individuals with Disabilities Education Act (IDEA) (1997 apud Foreman & Bluck, 1999) define una perturbación emocional como una condición que se presenta durante un largo lapso de tiempo, con al menos una de las siguientes características:

1. Inhabilidad para aprender que no puede ser explicada por factores intelectuales, sensoriales o de salud.

2. Inhabilidad para construir o mantener relaciones interpersonales satisfactorias con pares y profesores.
3. Sentimientos o comportamientos inapropiados ante circunstancias normales.
4. Estado de ánimo predominante de infelicidad o depresión.
5. Tendencia a desarrollar síntomas físicos o miedos asociados a problemas escolares o personales (IDEA, 1997 apud Foreman & Bluck, 1999).

5. Diseño Metodológico

Se pretende efectuar un ejercicio investigativo desde una perspectiva de factibilidad, cuya razón radica en el estudio y realización de una propuesta psicopedagógica orientada a mejorar la motivación escolar en niños con problemas de violencia intrafamiliar en el grado cuarto de la Institución Educativa Distrital Costa Caribe de Barranquilla Colombia.

5.1 Tipo de Investigación

Esta propuesta se realizara bajo un tipo de investigación descriptiva de campo, según Hernández et al. (2003), citando a Danke, afirman que los estudios descriptivos “buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos comunidades o cualquier otro fenómeno que es sometido a un análisis” (p. 117).

Con base en lo anteriormente citado, se escoge este método descriptivo puesto que se detalla cual es el estado motivacional académico de los niños de cuarto grado de la Institución en estudio.

5.2 Paradigma de la Investigación

Se desarrolla bajo el enfoque de investigación mixto. Las investigaciones con enfoque mixto consisten en la integración sistemática de los métodos cuantitativo y cualitativo en un solo estudio con el fin de obtener una “fotografía” más completa del fenómeno. Pueden ser conjuntados de tal manera que las aproximaciones cuantitativa y cualitativa conserven sus estructuras y procedimientos originales. (Chen, 2006 citado por Sampieri, 2010). por lo tanto la información que se recopile será más completa y se podrá tener un cuadro más claro en cuanto a la incidencia que tiene la violencia intrafamiliar en la motivación escolar en niños de cuarto grado. La recolección y el análisis de la información que se necesita se realizan mediante datos cuantitativos y cualitativos, se desarrolla a partir de dos paradigmas distintos pero en la práctica se complementan.

Cameron (2009) “las investigaciones con diseños mixtos proveen evidencia empírica, de la extensión y utilización de los métodos mixtos en la investigación contemporánea”, este modelo de investigación ha cobrado fuerza en áreas tan diversas como: consejería, ciencias sociales y humanas, negocios, investigación evaluativa, medicina familiar.

Las investigaciones con un diseño mixto podían ser de dos tipos:

Con modelo mixto: en el cual se combinan en una misma etapa o fase de investigación, tanto métodos cuantitativos, como cualitativos.

Con método mixto: en cuyo caso, los métodos cuantitativos se utilizan en una etapa o fase de la investigación y los cualitativos en otra.

Dentro de la primera etapa se lleva a cabo un diagnóstico que evidencia cuántos niños del grado cuarto del Instituto Educativo Distrital Costa Caribe tienen bajo rendimiento académico y a su vez viven violencia intrafamiliar en sus hogares. Esta fase es de gran importancia para la investigación puesto que a partir de aquí se conocerá cuántos niños son los afectados y se procederá a la realización de la propuesta como tal, para esta etapa se escoge el modelo mixto, en el cual se combinan en una misma etapa o fase de investigación, tanto métodos cuantitativos, como cualitativos.

En la segunda etapa se procede a desarrollar y aplicar la propuesta y en la tercera etapa se miden y comparan los resultados de la propuesta en función. Tomando como método de investigación.

Bizquera (2009) define la investigación acción como un estudio que preferentemente se realiza desde un enfoque cualitativo, aunque no exclusivamente y que permite accionar después de una investigación previa para mejorar alguna situación. En este sentido se busca en la presente investigación intervenir desde un ángulo psicopedagógico para mejorar la motivación escolar en niños con problemas de violencia intrafamiliar del grado cuarto a de la institución educativa distrital costa Caribe de Barranquilla Colombia.

5.3 Línea de investigación

Según las líneas de investigación acogidas por la Escuela de Ciencias de la Educación (ECEDU), este proyecto investigativo adopta la línea Educación y desarrollo humano, pues su objetivo es Comprender la relación entre desarrollo humano y educación, relacionándose con la propuesta psicopedagógica que se pretende implementar con el fin de mejorar la motivaciones escolar en niños de cuarto grado del Instituto educativo distrital Costa Caribe de

Barranquilla Colombia. Con ello, se da cumplimiento a lo establecido en las políticas de investigación descritas por la Escuela De Ciencias De La Educación (ECEDU) de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD).

5.4 Población

Según Tamayo (2012) señala que la población es la totalidad de un fenómeno de estudio, incluye la totalidad de unidades de análisis que integran dicho fenómeno y que debe cuantificarse para un determinado estudio integrando un conjunto N de entidades que participan de una determinada característica, y se le denomina la población por constituir la totalidad del fenómeno adscrito a una investigación

Dado lo anterior la población con la cual se aborda la presente investigación, se encuentra integrada por los estudiantes del grado cuarto que en su totalidad son 40 niños en edades de 9 y 10 años, del Instituto Educativo Distrital costa Caribe de la ciudad de Barranquilla, estudiantes a nivel general del plantel educativo y los padres de familia o representantes de los niños que se encuentren cursando el grado cuarto en dicha Institución.

5.5 Muestra

Para Tamayo (2003 pp. 176), la muestra refleja las características de la población y se define a partir de ella ya que descansa en el principio de que las partes representan el todo y por tanto reflejan las características de la población. Acorde a lo anterior, Arias (2006 pp. 83), define la muestra como un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible. Una muestra representativa es una parte de la población que recoge todas las características relevantes de ella.

Con base en lo anteriormente citado, para la realización de esta investigación se toma como muestra 15 niños del grado cuarto que tienen bajo rendimiento académico para diagnosticar y determinar cuál es la causa del bajo rendimiento y falta de motivación escolar.

5.6 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información

Las técnicas de recolección de datos, según Hurtado (2000 pp427), son los procedimientos y actividades que le permiten al investigador obtener la información necesaria para dar cumplimiento a su objetivo de investigación.

En aras de conocer las características que evidencian la motivación escolar en niños de cuarto grado, de la Institución Educativa Distrital Costa Caribe, se emplea la estrategia de recolección e información (técnica de investigación), a través de la aplicación de un cuestionario y entrevista y aplicación de prueba psicológica (instrumentos) que se aplicaran a 15 niños que presentan bajo rendimiento académico, para diagnosticar cuales de estos niños tienen violencia intrafamiliar en sus hogares, los resultados que se adquieran posterior del diagnóstico serán la base para la ejecución de la propuesta psicopedagógica dirigida a aumentar la motivación escolar en niños con problemas de esta índole.

La presente investigación se llevará a cabo en tres fases, la primera será para diagnosticar cuales niños tienen bajo rendimiento académico a la vez de violencia intrafamiliar, la segunda fase se procede hacer la propuesta psicopedagógica la cual se implementará lo largo de la fase y la tercera fase donde se miden los resultados obtenidos.

5.7 Instrumentos

5.7.1 Revisión documental

Se lleva a cabo en la fase uno, donde se revisan el seguimiento académico que la directora de grupo (cuarto grado) y la psicoorientadora de la Institución, han hecho a los estudiantes desde el comienzo del año escolar, para ver la situación académica de los alumnos y en la fase 3 para conocer el cambio de los niños que estuvieron desarrollando la fase dos de intervención.

5.7.2 Observación directa

Se realiza en la primera fase de diagnóstico para identificar el comportamiento de los niños con bajo rendimiento académico y en la última fase para observar el impacto que tuvo la propuesta en los participantes.

5.7.3 Entrevista abierta semiestructurada

Se emplea a los padres de familia y representantes de los niños de cuarto grado, para conocer las características de sus hogares y la relación de los padres con sus hijos.

5.7.4 Encuesta y aplicación de pruebas psicológicas

Teniendo en cuenta el modelo mixto de investigación en esta fase se hace necesario la aplicación de una encuesta que consta de 15 ítems realizados con el fin de conocer como es la situación familiar de los niños y la aplicación de dos pruebas psicológicas.

En consideración con la evaluación de los problemas emocionales, destacan de igual forma las técnicas proyectivas de asociación, de las cuales se aplicaran el test de familia Historietas de Madeleine Thomas).

Test de la familia. Es una técnica psicológica grafica para conocer la visión que el niño tiene de su entorno familiar y como se siente en él, consiste en que el niño debe dibujar una familia y luego responder a las preguntas que el profesional del área le haga. Se tienen en cuenta para su aplicación dos etapas, una gráfica y una verbal.

Descripción del instrumento. Es un test de personalidad, que se puede interpretar basándose en las leyes de la proyección. Se convierte así, en un valiosísimo instrumento para la exploración de las estructuras de la personalidad infantil y sus mecanismos emocionales.

Es evidente su valor como medio de diagnóstico psicológico y psicoterapéutico, pues, además de reflejar el desarrollo mental del niño, favorece la manifestación de sus dificultades de adaptación al medio.

Es un test de fácil aplicación, casi siempre es bien acogido por el niño a partir de los 5 años y el adolescente.

Modo de aplicación. Requiere que el niño o adolescente dibuje una familia a pedido del examinador, y en su presencia.

La forma en que se construye el dibujo interesa casi tanto como el resultado final. Es decir el examinador deberá permanecer junto al niño, pero sin darle la impresión de vigilarlo, aunque estará atento y dispuesto a dirigirle una sonrisa, una frase alentadora o una explicación complementaria, si el niño la pide.

Las instrucciones dadas, son significativas y pueden influir en los resultados obtenidos.

La consigna adecuada: “Dibuja una familia”, da una mayor libertad al niño y por tanto permite una mejor expresión de sus tendencias más inconscientes.

Validez. Morval, en 1974, concluyó que la técnica es útil para evaluar las actitudes del niño respecto de sus padres y hermanos y las fantasías concernientes a su propia inclusión

dentro del núcleo familiar. Y que sería menos válida para explorar la autoimagen del sujeto y evaluar y discriminar su normalidad o patología.

Confiabilidad. Según la autora, Morval, psicóloga canadiense, realizó en 1974 una serie de estudios examinando la confiabilidad del test así como su poder de discriminación y la naturaleza de las proyecciones que promueve.

Historietas de Madeleine Thomas. Es una prueba proyectiva infantil. Se aplica a partir de los 5 años de edad hasta los 10 años con el fin de conocer cómo se siente el niño consigo mismo y con el entorno donde vive, en este caso aplicado para conocer como es su vida familiar y escolar.

Descripción del Instrumento. El facilitador consigna: Te voy a leer unas situaciones que se les presentan a los niños en diferentes lugares, en la escuela en la casa, con sus amigos, hermanos, padres, u otros y al final aparece una pregunta y tú me la vas a responder en forma de cuento.

1. Está constituido con base en 15 situaciones, breves, sencillas, inteligibles e interesantes, que el niño debe completar.

2. Cada situación es un complejo simbolizado, suficientemente cubierto como para suscitar angustia y no movilizar las defensas del yo del examinado.

- Ventajas que proporciona el test:

1. Sirve para establecer buen reporte.
2. Es de fácil administración.
3. La calificación es rápida.

Validez. En validez concurrente, se compararon sus resultados con los del test de Rorschach, y se obtuvieron respuestas de conductas asociadas con el diagnóstico previo. D.

Confiabilidad: En estudios realizados por Duss en 1940, Santos y Escobar en 1996, Farris en 2000, se han encontrado respuestas similares para cada fábula, indicando un alto coeficiente de confiabilidad.

Confiabilidad. En estudios realizados por Duss en 1940, Santos y Escobar en 1996, Farris en 2000, se han encontrado respuestas similares para cada fábula, indicando un alto coeficiente de confiabilidad.

Las pruebas anteriores se repetirán al final de la intervención para poder comparar resultados.

5.7.5 Encuesta

Este cuestionario permitirá obtener información sobre las características de la familia que tiene cada niño a través, de la formulación de preguntas sencillas y didácticas que irán ordenadas de la siguiente manera: primero se preguntará sobre temas personales, segundo se abordara temas de carácter familiar y tercero como se siente el menor en el contexto educativo. El cuestionario consta de 15 ítems los cuales serán de selección múltiple y de fácil respuesta teniendo en cuenta que son niños entre los 9 y 10 años aproximadamente.

5.7.6 Talleres grupales

Se emplean en la fase de intervención con niños y padres que presentan violencia intrafamiliar, se lleva a cabo en las instalaciones del colegio en donde se va a concientizar del daño que hace la violencia intrafamiliar en los sueños de cada uno de los integrantes de una familia y como poner un alto a esta problemática mejorando la relación padres e hijos.

6. Desarrollo de la Propuesta Psicopedagógica para Aumentar la Motivación Escolar

La presente propuesta psicopedagógica contribuye a desarrollar en los infantes todas sus capacidades y sus potencialidades, ellos son sujetos activos de su propio aprendizaje, teniendo en cuenta sus intereses, sus niveles de desempeño así como las condiciones sociales y culturales del contexto en el cual viven.

Pretende esta propuesta aumentar la motivación escolar en niños del grado cuarto A, del Instituto Educativo costa Caribe del barrio villa san Pedro, que sufren violencia intrafamiliar en sus hogares.

Las actividades de la misma se desarrollan bajo diversos referentes conceptuales como la teoría del constructivismo social de Lev Vigotsky, el Aprendizaje significativo de Ausubel, las Inteligencias múltiples de Howard Gardner.

Se llevan a cabo talleres y encuentros pedagógicos en los cuales habrá participación activa de padres o acudientes con sus hijos, cada actividad a ejecutar se basa en las dimensiones del desarrollo infantil, y se desarrollan con un taller respectivo.

Tabla 1. Talleres.

<p>Taller 1: <i>¿Mis huellas como las tuyas?</i></p> <p>Objetivo: <i>Analizar que tanto sabe el niño de sus padres</i></p> <p>Tiempo de desarrollo: 60 minutos</p>
<p>Dimensión Comunicativa</p> <p>Los niños y las niñas van tomando contacto con los diversos usos del lenguaje verbal y no verbal desde la primera infancia y aprenden a interpretar diversos mensajes: un ceño fruncido, una sonrisa, un abrazo, un gesto de aprobación, un cuento, una caricia o un juego de palabras. Esos usos del lenguaje tienen contextos diferentes que también aprenden a descifrar y progresivamente, identifican que la lengua puede emplearse para manejar situaciones prácticas del día a día, hay muchas formas cambiantes de expresarse, las experiencias brindadas en la primera infancia permiten tomar contacto con todas las posibilidades de comunicación y de expresión, en diversos contextos. Así como los niños y niñas necesitan entender instrucciones breves y concisas –“a comer”, “cuidado con el enchufe”, “dónde están los zapatos” –, también requieren escuchar o contar historias, jugar con las palabras, conmovirse, arrullarse, aprender, explorar emociones e imaginar mundos posibles.</p> <p>El área comunicativa juega un papel importante en la primera infancia para brindarle al niño la oportunidad de expresarse libremente y tomar decisiones acorde a su edad porque es aquí donde el niño aprende a enfrentar unas relaciones distintas a las familiares, se enfrenta como sujeto individual particular con otros sujetos individuales. Se enfrenta al mundo de lo público donde están establecidas unas</p>

relaciones sociales.

Desarrollo

Se forman grupos los cuales tendrán que realizar una dramatización de un hogar. Cada niño tomará un rol y actuarán. finalizada la actuación deberán responder cada uno las siguientes preguntas

Preguntas

¿Cuál es el color favorito de tu madre?

¿Qué es lo que más le gusta tu mamá de ti?

¿Cuál es la comida favorita de tu padre?

El facilitador procede a sensibilizar en cuanto a la importancia que tiene conocerse los miembros de una familia. Se comparte un refrigerio.

Taller 2: Mi familia

Objetivo: *Explicar la importancia de los valores en el establecimiento de la familia como principal núcleo de la sociedad.*

Duración: *60 minutos*

Recursos: *Lúdicos, pedagógicos y de recursos humanos.*

Dimensión Corporal

El cuerpo como vehículo para estar en el mundo y construir la identidad

En la infancia esta dimensión cobra especial relevancia puesto que el cuerpo es el principal vehículo de contacto con el mundo que poseen los niños en sus primeras etapas, el cuerpo biológico está listo para recibir y contactar con el mundo por medio de las sensaciones, está dispuesto físicamente a sentir los objetos y las personas que

lo rodean y así ir estructurando el cuerpo –YO, sobre la base de lo orgánico. La relación con los otros va configurando sus límites corporales, los sentimientos frente a sí mismo y las posibilidades de interacción con el entorno. De esta manera, el desarrollo corporal se manifiesta en procesos cada vez más complejos de contacto con el mundo, permite integrar los actos en el pensamiento, construir la identidad y la autonomía, ser competente en habilidades y destrezas motrices implica el desarrollo de las potencialidades de la personalidad de los niños y niñas en su formación moral, cognitiva, corporal, estético, intelectual, socio afectivo cívica y psíquica, como fundamento existencial del desarrollo del pensamiento con un desarrollo motriz con posibilidades y niveles de funcionalidad, expansivo y armonioso, con capacidad de admirarse del mundo que lo rodea y de su propio ser para disfrutar la belleza de sí mismo y de la vida, conocedor de sus emociones y que sea un ser humano íntegro, adquiriendo los cambios posturales, las coordinaciones, los desplazamientos se van dando en el marco de la relación afectiva que crea el interés y la motivación para ir más allá del espacio que ocupa el cuerpo y ver el mundo desde otras perspectivas.

Desarrollo

Se le explica el respectivo tema, “La familia.” Luego se organizan en grupos para realizar una obra de teatro donde se observe como debe ser la relación o convivencia entre los integrantes del núcleo familiar.

Cada niño asume el papel de un miembro de su hogar y responde a las siguientes preguntas verbalmente.

¿Eres feliz en tu hogar?

¿Qué te gustaría cambiar de tu hogar?

El facilitador pregunta a los niños ¿cómo se sintieron en la actividad y qué aprendieron?

Taller 3: Te amo por ser tú

Objetivo: Integrar a los estudiantes en un ambiente de armonía con ellos mismos y sus compañeros

Tiempo empleado: 60 minutos

Dimensión Estética

La dimensión estética en el niño es un eje fundamental ya que brinda la posibilidad de sentir, valorar y aceptar, permitiéndole ser libre, autónomo y tolerante en el desarrollo de la creatividad propia de cada niño respetando sus creencias, vivencias y su realidad.

La propuesta de revalorar la dimensión estética, orienta una educación inicial que integre lo que los estudiantes sienten por medio de narraciones, bailes, cantos, observaciones y juegos en todos los escenarios donde transcurre la vida de los niños y las niñas –la casa, el parque, el patio de recreo, la biblioteca, el museo, la ciudad-, a través de experiencias lúdicas y artísticas que no sean compartimientos separados sino formas orgánicas y vitales de habitar el mundo. Lo anterior significa también considerar que la dimensión estética es un aspecto fundente de la vida cotidiana y de la vida comunitaria. La forma como organizamos rituales de encuentro, de celebración o despedida, las flores que recogemos para adornar las casas de verdad o de muñecas, la manera como se disponen las frutas en el mercado, como se tejen los

colores y las formas en una mochila o como preparamos comidas de verdad o de “mentiras”, la emoción con la que disfrutamos una obra de teatro, una película o leemos un libro, lo mismo que el humor, la fantasía, la empatía y la solidaridad son expresiones de esa necesidad simbólica que nos hace disfrutar la vida, contemplarla, transformarla y llenarla de sentido.

Considerar la dimensión estética en la educación inicial es mucho más que “dictar clases de arte o de música” y tiene que ver con suscitar experiencias intencionales para nutrirla y enriquecerla en todos los ámbitos y en todos los momentos de la vida. Desde el ritual de compartir la mesa a la hora de la merienda, saboreando los alimentos, sintiendo las texturas, conversando y compartiendo la experiencia del encuentro o el de disponer los espacios que albergan a los niños y las niñas, hasta las experiencias de modelar, pintar, cantar, bailar construir torres, disfrazarse, leer cuentos, conmoveerse con una película, ser arrullado en una hamaca o mirar un cuadro en un museo, es posible potenciar en los niños y las niñas esa búsqueda de armonía que integra sensaciones, emociones y pensamientos, que los conecta consigo mismos.

Desarrollo

Saludo: ¡Ahí donde estas sentado, saluda el que está a tu lado dale una sonrisita y una linda miradita!

Los niños se forman en mesa redonda y en el centro de esta se coloca una silla donde se sentará uno de ellos, luego uno de los compañeros se acerca al niño y le dice por qué lo ama; luego intercambian la silla y el niño le dirá también las razones por las cuales lo ama. De esta forma pasan todos los estudiantes que se encuentren.

Despedida

Taller 4 De Mis Manos Con Amor**Tiempo empleado: 60 minutos****Objetivo: Fomentar la colaboración y la amistad entre compañeros del aula****Recursos: sillas, lápices de colores, hojas de papel, recursos humanos.****Dimensión Personal-Social (Socio Afectiva)**

Esta dimensión está fundamentada en el afecto, relaciones, emociones y contactos. Lo anterior implica necesariamente hacer alusión y énfasis en la necesidad de seguridad y confianza en sí mismo, a través de las sensaciones de sentirse aceptado y querido, lo que le permite construirse como sujeto en relación con otros. No se puede entender el desarrollo individual, sin situar a los niños y las niñas en un contexto socio-cultural. Por lo tanto las relaciones que construye cada sujeto con los sistemas relacionales, inciden en las propias creencias y valores, esto es, precisamente, lo que va definiendo su desarrollo personal-social.

El apego es seguramente la más profunda de las emociones; es aquella que se construye con los adultos más importantes y significativos, quienes con su presencia brindan seguridad y placer; a quienes se recurre en momentos de angustia, a quienes se extraña cuando no están, a quienes su regreso causa felicidad y a quienes es difícil sustituir.

Desarrollo

Saludo de bienvenida

El facilitador invita a los niños a sentarse, luego les pregunta a quien le gusta dibujar y por qué le agrada, luego les pide que realicen un dibujo libre, al finalizar el dibujo deberán describir oralmente porque lo escogieron y deben regalarlo a uno de

sus compañeros.

Taller 5: Vínculos seguros

Objetivo: Favorecer el desarrollo cognitivo y emocional de los niños, mediante el reconocimiento y práctica de la afectividad

Tiempo empleado: 90 minutos

Dimensión Cognitiva

El autor Vygotsky afirma que al nacer los seres humanos cuentan con procesos mentales básicos a través de los cuales conocen el mundo que les rodea, estos son la percepción, la atención, los esquemas mentales y la memoria. A partir de la interacción con el mundo social y cultural estas funciones mentales básicas se van complejizando, así el desarrollo cognitivo es una experiencia social que supone la interacción entre niños, niñas y adultos.

Este desarrollo está relacionado con la capacidad de percibir la realidad, actuar sobre ésta, representarla, así como con la capacidad de resolver problemas, de crear y recrear formas de ser, hacer y estar en el mundo lo cual se encuentra estrechamente relacionado con las condiciones ofrecidas por el ambiente, las experiencias vividas, las relaciones interpersonales, entre otros aspectos. Por ello a continuación se busca presentar someramente tres aspectos claves que se aproximan al conocimiento del desarrollo cognitivo de los niños y las niñas.

Se debe fomentar desde la dimensión cognitiva el desarrollo de actitudes de

superación con motivación constante de manera que se adquiriera progresivamente habilidades, destrezas, competencias, valores y visión del futuro, propiciando el desarrollo de conocimientos y llegan a la comprensión de conceptos que se le enseñan.

Desarrollo

El propósito de esta actividad es sensibilizar a los niños y padres sobre la importancia de brindar demostraciones de afecto a las demás como amor, respeto y cariño y de esta manera contribuir en el desarrollo de una autoestima sana y segura.

- El facilitador define que es vínculo afectivo, cuales son los beneficios de unos vínculos afectivos, seguros y sanos, y cuáles son los efectos negativos de la ausencia de vínculos sanos y seguros.
- Luego de la charla el facilitador pregunta cómo les pareció la actividad, que aprendieron.
- Después de la socialización, cada padre e hijo redacta un compromiso por escrito plasmando que se compromete ayudar a su hijo o niño a cargo con los quehaceres académicos y mostrará más cercanía con él o con ella, a su vez los niños también harán un compromiso por escrito plasmando su compromiso con los padres.
- El facilitador sugiere a los padres de familia, pegar el compromiso en un lugar visible de su casa.

Despedida.

Al finalizar los talleres y momentos pedagógicos se tienen charlas individuales con cada uno de los estudiantes que están participando con la propuesta Psicopedagógica que permita mejorar la motivación escolar en niños con problemas de violencia intrafamiliar del grado cuarto a de la institución educativa distrital costa Caribe de Barranquilla Colombia, se realizan nuevamente las pruebas psicológicas y el seguimiento académico de la directora del grado cuarto A para conocer cuál ha sido la evolución de los niños, para esto se emplean los test Historietas de Madeleine Thomas y Test de familia.

Tabla 2. Cronograma para la realización de las actividades.

ACTIVIDAD	FECHA	Hora en que se aplica el test
Fase 1		
Revisión documental para saber que niños tienen bajo rendimiento académico en el grado cuarto a.	24 de julio de 2017	9 de la mañana
Observación dentro del aula de clase y en el tiempo de receso. (Recreo) y aplicación de las encuestas a los niños con bajo rendimiento académico.	27 de julio de 2017	9:00 am a 10:00 pm y recreo 10:00 a 10:30 am
Aplicación de pruebas psicológicas a niños con bajo rendimiento académico	3 de agosto de 2017	10:00 am

Fase 2		
Taller 1 dimensión comunicativa	8 de agosto de 2017	9:00 am a 10:00 am
Taller 2 dimensión corporal	11 de agosto de 2017	8:00 am a 9:00 am
Taller 3 dimensión estética	15 de agosto de 2017	8:00 am a 9:00 am
Taller 4 dimensión socio afectiva	24 de agosto de 2017	8:00 am a 9:00 am
Taller 5 (vínculos seguros), dimensión cognitiva, participan padres de familia o acudientes y los estudiantes.	2 de septiembre de 2017	9:00 am a 11:00 am
Encuentro pedagógico 1 (Importancia de estudiar)	8 de septiembre de 2017	8:00 am a 9:00 am
Encuentro pedagógico 2 (Mi proyecto de vida).	13 de septiembre de 2017	8:00 am a 9:00 am
Encuentro pedagógico 3 (socialización y experiencias), se realiza con la compañía de los padres de familia o acudientes de los menores.	19 de septiembre de 2017	8:00 am a 9:00 am
Fase 3		
Aplicación de pruebas psicológicas para observar si	21 de septiembre de 2017	9:00 am a 10:00 am

existe cambio en los niños después de la participación en los talleres y encuentros pedagógicos.		
Visita al plantel educativo para hacer una revisión documental sobre el desempeño académico de los niños que tuvieron la intervención	25 de septiembre de 2017	9:00 am a 11:00 am

7. Resultados

Tras realizar las fases correspondientes para llevar a cabo la propuesta psicopedagógica en pro de aumentar la motivación en niños con problemas de violencia intrafamiliares del grado cuarto A del Instituto Educativo distrital Costa Caribe de Barranquilla Colombia, se realizaron pasos determinantes en cada una de las fases combinando los enfoques cualitativos y cuantitativos. Para dicha investigación se obtuvieron en cada una de estas fases resultados que permitían avanzar en el desarrollo de la misma.

7.1 Resultados de la Fase 1

Fase de diagnóstico. Según la revisión documental realizada con la docente encargada del grado cuarto A de la Institución Educativa se muestra lo siguiente.

Tabla 3. Promedio escolar de niños con bajo rendimiento académico del grado cuarto A.

Niño	Promedio
Niño 1	5.0
Niño 2	6.0
Niño 3	5.3
Niño 4	4.78
Niño 5	4.9
Niño 6	4.2
Niño 7	6.0
Niño 8	5.0
Niño 9	6.25
Niño 10	4.2
Niño 11	6.20
Niño 12	5.57
Niño 13	5.3
Niño 14	5.0
Niño 15	6.25

Después de hacer la revisión documental pertinente al grado cuarto A de la institución, se llegó a la conclusión que 15 niños comprendidos en 9 niñas y 6 niños, tenían bajo rendimiento académico. Dando cumplimiento al objetivo uno del trabajo de investigación, Diagnosticar cuales niños del grado cuarto A de la Institución Educativa Distrital Costa Caribe tienen bajo rendimiento académico y sufren violencia intrafamiliar en sus hogares mediante intervención psicológica.

Figura 1. Promedio escolar de niños con bajo rendimiento académico del grado cuarto A.**Figura 1.**

Partiendo de los datos recolectados, en esta fase se puede calcular una media aritmética correspondiente a las notas de 5,3 siendo este un valor muy bajo en relación con el rendimiento académico como muestra la figura: 1

Se realizó observación en los tiempos de clase y descanso de los niños en el cual se analizó lo siguiente:

- Niños que van sucios, malolientes, con ropa inadecuada.
- Cansancio, algunos se duermen en el aula de clase
- Algunos niños cambian rápidamente conducta escolar sin motivo aparente
- Conductas agresivas y/o rabieta severas y persistentes relaciones hostiles y distantes
- Tiene pocos amigos en la escuela no quieren hablar con sus compañeros
- Muestra poco interés y motivación por las tareas escolares
- No siguen orden de la docente encargada.

Seguido de esto, se aplicó encuesta para tratar de conocer cuáles de los 15 niños tenían violencia intrafamiliar en sus hogares y determinar las características de la familia que tiene cada niño la cual constó de 15 ítem divididos de la siguiente forma:

- Cinco preguntas de temas personales (permitió conocer cualidades del niño).
- Cinco preguntas del contexto familiar (permitió conocer cualidades de su familia y miembros de ella).
- Cinco preguntas de su contexto educativo (permitió conocer cómo se siente el menor en el campo educativo).

7.1.1 Resultados de las encuestas.

Se muestra cada una de las respuestas que dieron los estudiantes en la encuesta, para un total de 15 preguntas que pueden ser apreciadas en cada tabla.

Figura 2. Muestra cómo se siente el niño

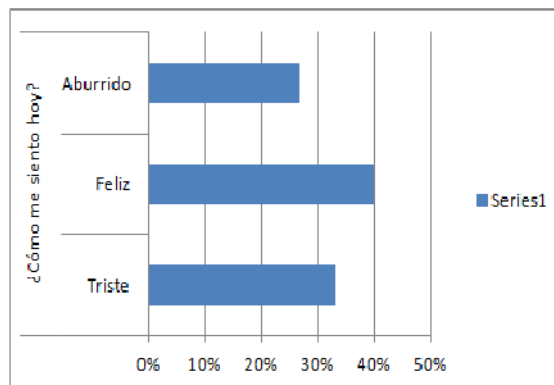


Figura 2.

Como muestra la figura 2, solo 6 niños de 15 se sienten felices.

Figura 3. Muestra el núcleo familiar del niño.

Diez de quince niños viven en hogares funcionales como se puede apreciar en la figura 3. Siendo el 67%.

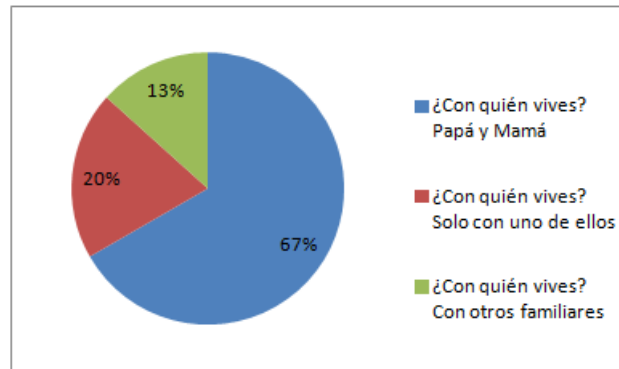


Figura 3.

Figura 4. Preferencia del lugar donde quieren estar los niños.

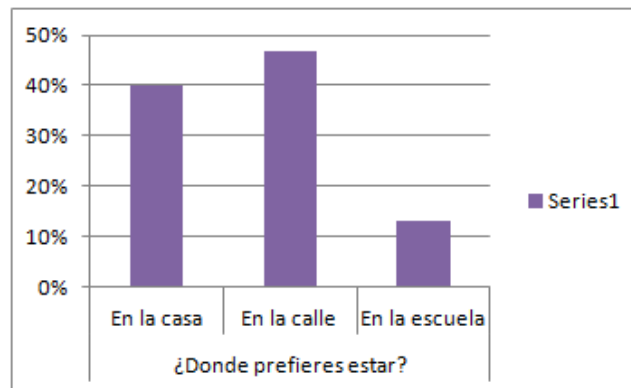


Figura 4.

El 46.7% de los niños encuestados prefieren estar en la calle en lugar de sus hogares o en la escuela. Ver figura 4.

Figura 5. Muestra la autoestima de los niños.

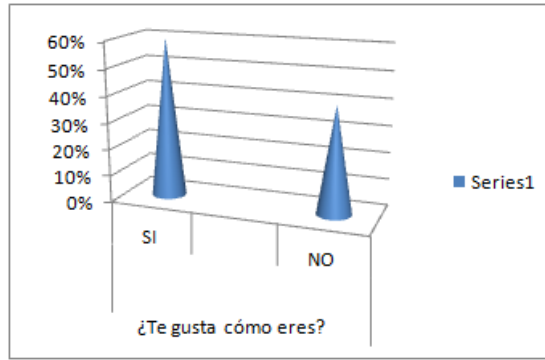


Figura 5.

Nueve de quince niños se sienten felices como son, es decir el 60% de los niños encuestados.

Figura 6. Como se siente el niño en su casa

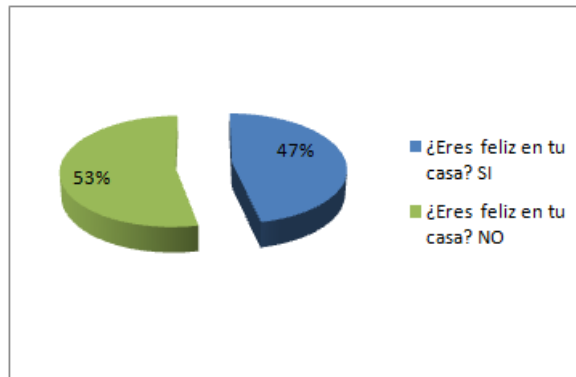


Figura 6.

Siete de quince niños se sienten felices en su casa

Figura 7. Cantidad de hermanos

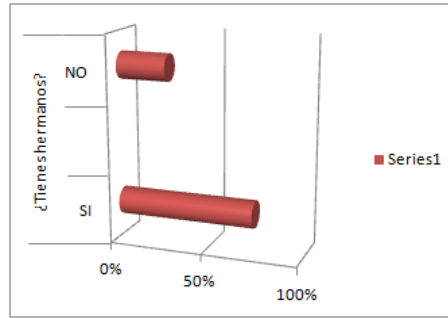


Figura 7.

Once de quince niños tienen hermanos para un total de 73%

Figura 8. Con cuales miembros de la familia disfrutan estar

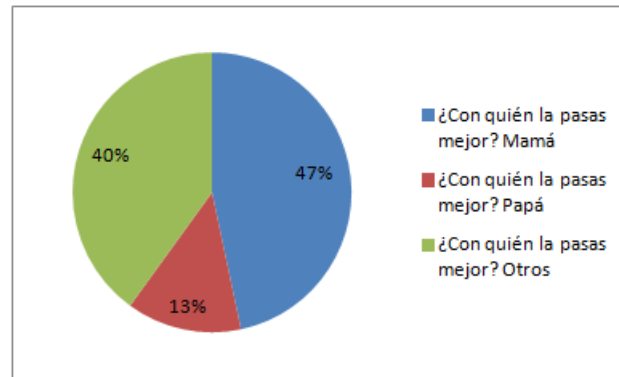


Figura 8.

Seis de quince niños disfrutan compartir su tiempo con otros miembros fuera de la familia.

Figura 9. De quien sienten más amor los niños.

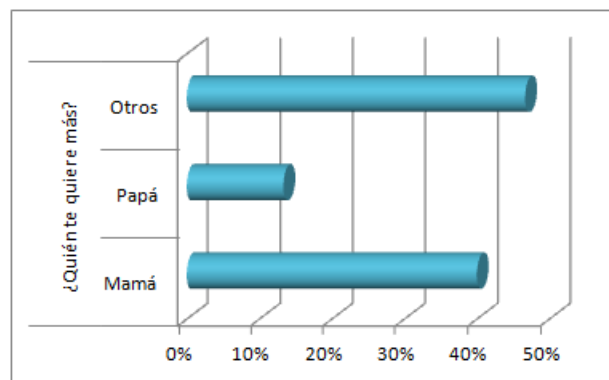


Figura 9

Siete de quince niños sienten que otros miembros diferentes a sus padres los quieren más como lo muestra la figura 9.

Figura 10. Por parte de quien reciben más llamadas de atención.

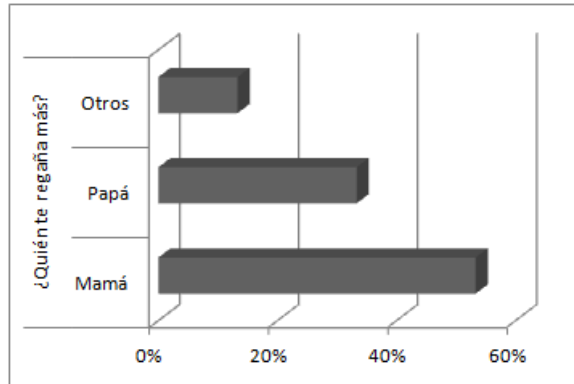


Figura 10.

Ocho de quince niños sienten que su madre los corrige con más frecuencia.

Figura 11. Muestra cuántos niños les gusta ir a la escuela

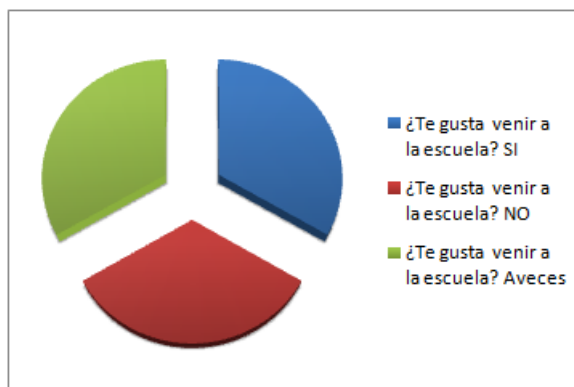


Figura 11.

Cinco niños les gusta venir a la escuela, cinco solo a veces y cinco no les gusta asistir.

Figura 12. Como es la relación de los niños con sus compañeros.

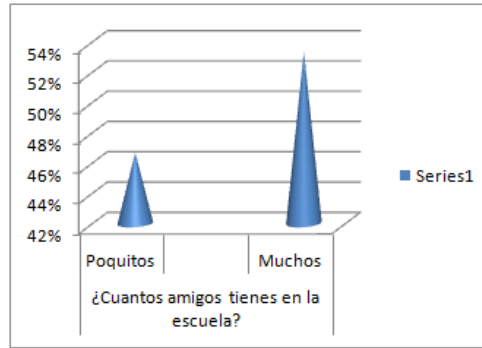


Figura 12.

Ocho de quince niños dicen tener muchos amigos.

Figura 13. Como son sus calificaciones.

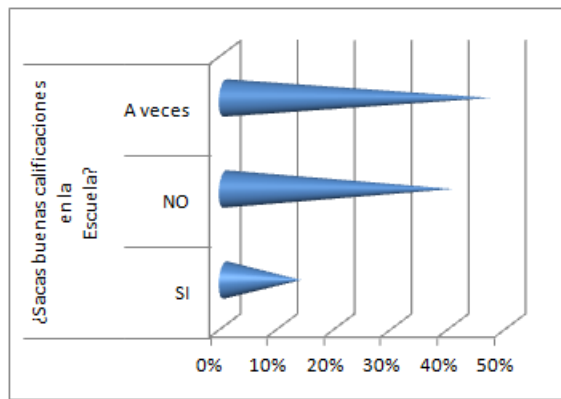


Figura 13.

Siete de quince niños dice que a veces saca buenas calificaciones.

Figura 14. Ayuda que les brindan en sus hogares para realizar las tareas.

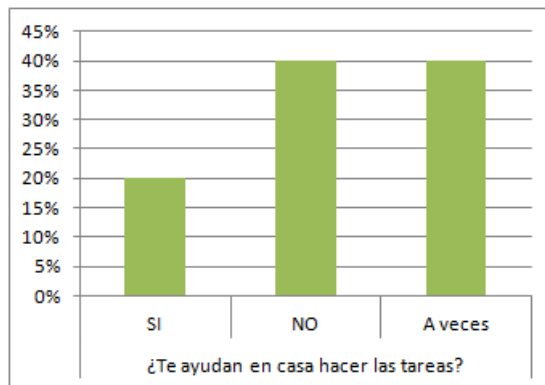


Figura 14.

Seis de quince niños manifiestan no tener ayuda en sus hogares, seis dicen que a veces y solo tres niños que si reciben ayuda.

Figura 15. Percepción que tienen los niños del maltrato.

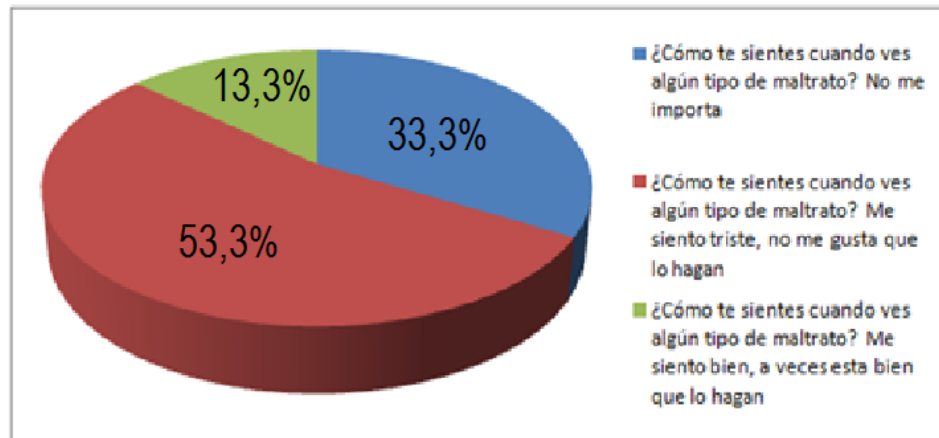


Figura 15.

Ocho de quince niños se sienten tristes ante el maltrato, cinco no les importa y dos dicen que a veces es necesario.

Figura 16. Muestra la satisfacción que siente el niño en la escuela.



Figura 16.

Cuatro de quince niños disfrutaban el tiempo en la escuela y quisieran compartir más tiempo allí.

Dado lo anterior se concluye que 9 de 15 niños tienen problemas familiares, puesto que seis de ellos manifiestan querer su hogar, se sienten bien con su familia sin embargo no desean estar en la escuela, lo que puede indicar que la falta de motivación en este caso no está influenciada por la violencia intrafamiliar y que su bajo desempeño académico es consecuencia de otra problemática.

Luego de haber aplicado la encuesta y tener un número de estudiantes que tienen bajo rendimiento académico y sufren violencia en sus hogares, se procede a la aplicación de las pruebas psicológicas para tener un cuadro más claro de la vida de cada niño y corroborar si el número arrojado 9 de 15 niños es correcto en cuanto a la violencia que se presentaba en sus hogares. Para esto se procedió aplicar las pruebas psicológicas (test de familia e Historietas de Madeleine Thomas), obteniendo los siguientes resultados.

7.1.2 Resultados del Test de familia

La aplicación de este test permitió conocer cómo se sienten los niños en su entorno familiar, cual es el papel que desempeña en su familia.

Los niños a través de sus dibujos exteriorizan sus sentimientos de alegrías, emociones, tristezas; muestran la relación de algunos sujetos de su entorno familiar, sin mencionar lo que manifiestan verbalmente ratificando sus sentimientos plasmados en la hoja.

Tras su aplicación se diagnosticó lo siguiente:

5 niños y 4 niñas sufren de violencia intrafamiliar en sus hogares, presentan tristeza, miedo y desamor a su entorno, falta de sueños, baja autoestima, se sienten no amados y sin motivación. En algunas ocasiones algunos de ellos mostraron sentir culpabilidad.

7.1.3 Resultado de la Aplicación de la prueba (Historietas de Madeleine Thomas)

Permitió evaluar actitudes emocionales en base a sus conflictos internos, descubrir la presencia y estructuras de uno o más complejos a través de respuestas simbólicas (tensiones enmascaradas).

Se evidencia lo siguiente:

La mayoría de los niños sienten frustración, tristeza, miedo a la soledad, desean amor y ser comprendidos.

La identidad de los niños se protege y se utilizan para identificarlo números como se evidencio en la tabla anterior y posterior.

Tabla 4. Resultados generales de las pruebas psicológicas fase inicial

<p><i>Verde</i></p> <p><i>niños que no tienen bajo rendimiento académico, ni tampoco violencia intrafamiliar</i></p>	<p><i>Rojo</i></p> <p><i>niños con bajo rendimiento académico y violencia en sus hogares</i></p>
<p>Test de familia e Historietas de Madeleine Thomas</p> <p>Generalidades</p>	
<p>Niño 1</p>	<p>Se presenta posicionado en un lugar confuso, ambiguo y con dificultades para</p>

	reconocer su situación y el rol que desempeña en su familia.
Niño 2	Tristeza y desconfianza por el entorno que lo rodea
Niño 3	Miedos constantes y mal humor, pocas ganas de ir al colegio y jugar
Niño 4	Se siente bien con sus amigos y su familia le gusta compartir, pero no obedece órdenes simples
Niño 5	Niño conflictivo, no sabe manejar la frustración
Niño 6	Niña tímida, presenta temor a la soledad, miedo a equivocarse solo se siente segura en su hogar.
Niño 7	Niño con dificultad para atender órdenes, muestra apatía a la hora de establecer comunicación
Niño 8	Muestra angustia y preocupación constante, no sabe ubicarse dentro de su escuela, no le gusta acudir a esta. Pero manifiesta sentirse tranquilo y amado en su casa.

Niño 9	Se siente bien en su hogar, pero muestra bajo interés por la escuela
Niño 10	Se siente culpable por los problemas de su hogar, muestra tristeza y ansiedad
Niño 11	Buena relación familiar, sin embargo en el contexto educativo no se siente agradado,
Niño 12	Presenta problemas de atención, no obedece ordenes simples , pero en cuanto a su familia muestra sentirse amado
Niño 13	Se siente no amado, siente aislado, tiene baja autoestima
Niño 14	No siente deseo de vivir en su hogar, deja ver miedo y angustia del miedo que lo rodea
Niño 15	Muestra: rechazo familiar, agresividad, baja motivación pro cualquier tarea que se le asigne.

Cabe resaltar que en el cuadro anterior solo se mencionan los datos relevantes que se obtuvieron de la aplicación de la pruebas por cada niño.

Según lo anterior 6 de 15 niños muestra no tener violencia intrafamiliar, por lo tanto se puede concluir que su bajo rendimiento académico es ocasionado por otros factores.

En cuanto a los 9 niños que evidencian claramente que presentan violencia intrafamiliar en sus hogares y bajo rendimiento académico se continuó el proceso. Para mejorar su motivación escolar.

7.2 Resultados de la fase 2

Desarrollo de la propuesta psicopedagógica.

Para dar cumplimiento al objetivo, elaborar la propuesta psicopedagógica basado en el diagnóstico obtenido y al objetivo que tiene como fin Aplicar la propuesta psicopedagógica a los niños que resulten con bajo rendimiento académico que a su vez evidencien sufrir violencia intrafamiliar en sus hogares. Se llevó a cabo por medio de 5 talleres y 3 encuentros pedagógicos en los cuales se contó con la docente encargada de cuarto grado, padres de familia.

Tabla 5. Resultados de los talleres y encuentros pedagógicos.

Evento	Resultado
Taller 1 <i>Dimensión comunicativa</i> Mis huellas como las tuyas	La aplicación de este taller permitió ver que los niños desconocen muchos aspectos de sus padres mostrando en algunos casos aislamiento de ellos.
Taller 2 <i>Dimensión corporal</i> Mi familia	Este taller permitió conocer cómo se sentía cada niño en su entorno, dejó ver los miedos y las angustias que tenían. Y permitió que ellos proyectaran su hogar de una forma didáctica.
Taller 3	La aplicación de este taller dejó ver los

<p>Dimensión estética:</p> <p>Te amo por ser tú</p>	<p>vacíos sentimentales que tenían mucho de los niños y la carencia de cariño y posterior a esto se mostraron felices al recibir de sus compañeros demostraciones de afecto.</p>
<p>Taller 4</p> <p>Dimensión socio afectiva</p> <p>De Mis Manos Con Amor</p>	<p>Este encuentro sirvió para acercar más los niños fomento la amistad y los lazos de colaboración entre los estudiantes.</p>
<p>Taller 5</p> <p>Dimensión cognitiva</p> <p>Vínculos seguros</p>	<p>Este evento permitió aclarar dudas de padres e hijos acerca de los vínculos y la comunicación eficiente entre ambos.</p> <p>Niños y padres se mostraron más integrados y preocupados uno del otro. Los padres de los niños se comprometieron en ayudarlos y no dejar que sus problemas los afectaran directamente.</p>
<p>Encuentro pedagógico 1 (Importancia de estudiar)</p>	<p>Permitió que los niños reconocieran la importancia que tiene el estudio para la vida de cada uno y todo lo bueno que pueden alcanzar si se dedican a ello.</p>
<p>Encuentro pedagógico 2 (Mi proyecto de vida)</p>	<p>Los niños construyeron su proyecto de vida, plasmaron sus sueños y fantasías de una manera didáctica, se comprometieron con ellos mismos a cumplir sus deseos y seguir adelante.</p>
<p>Encuentro pedagógico 3 (En los zapatos de mis hijos). De la mano de mis padres se puede</p>	<p>Este encuentro permitió que los padres de familia conocieran los sueños y proyectos de sus hijos y se logró un compromiso de</p>

<p>lograr.</p>	<p>ambos lados en los cuales se manifestaban amor.</p> <p>Se dieron los agradecimientos por toda la compañía y atención prestada a lo largo del proceso, percibiendo gran agradecimiento por parte de los padres, acudientes, docente y niños participantes.</p>
----------------	--

7.3 Resultados de la fase 3

En esta fase se aplicaron nuevamente las pruebas psicológicas que se utilizaron en la prueba diagnóstica para analizar el impacto que tuvo el desarrollo de la fase dos en ellos.

Tabla 6. Test de familia e Historietas de Madeleine Thomas

Para guardar la identidad de los niños se identifican con números.

<p>Test de familia e Historietas de Madeleine Thomas</p> <p>Generalidades</p>	
<p>Niño 1</p>	<p>Reconoce el rol que desempeña en su hogar y se siente identificado dentro de este.</p>
<p>Niño 2</p>	<p>Siente confianza de su madre y resto de familiares, siente deseos de seguir adelante.</p>

Niño 3	La prueba evidencia que el niño quiere combatir sus miedos al lado de su madre. Muestra a diferencia de la prueba anterior ganas de compartir con sus pares.
Niño 5	Durante la presentación de la prueba se mostró tranquilo y sonriente, manejo buena comunicación con la facilitadora y sus compañeros.
Niño 7	El niño se muestra tranquilo y atento, muestra signos de amabilidad con el facilitador y compañeros a diferencia de la prueba anterior se evidencias cambios positivos en cuanto al entorno escolar.
Niño 10	El niño no muestra signos de culpabilidad, se vincula positivamente con los miembros de su familia.
Niño 13	El niño muestra más cercanía con sus padres y hermanos a diferencia de la prueba anterior, manifiesta ganas de cumplir sus sueños y alcanzarlos.
Niño 14	El niño se siente identificado dentro de su familia y expresa seguir adelante al

	lado de ellos.
Niño 15	A diferencia de la prueba anterior mostró motivación por la ejecución de la prueba, fue más comunicativo y compartió con sus compañeros de forma positiva. No se evidencio agresión como la primera vez.

Según los resultados de la aplicación de las pruebas psicológicas en esta fase, se evidenció que los niños obtuvieron un cambio significativo en cuanto a su estado emocional, relación padres e hijos y la visión que tenían de la escuela, según estos efectos son niños más comprometidos con su familia y contexto educativo.

Se da cumplimiento al objetivo: evaluar los resultados posteriores a la aplicación de la propuesta psicopedagógica.

Lo anterior evidencia que la propuesta psicopedagógica repercute positivamente sobre ellos.

7.3.1 Resultados de la observación

Se logra observar que los niños han tenido un cambio positivo a diferencia de la observación inicial, muestran calidez y cariño por sus compañeros, se ve como comparten y disfrutan las tareas que llevan a cabo.

7.3.2 Resultado de Segunda Revisión documental

Resultado de la visita al plantel educativo para conocer el impacto que tuvo la puesta en marcha de la propuesta psicopedagógica sobre los menores que vivían violencia intrafamiliar en sus hogares.

Tabla 7. Promedio de notas actuales, segunda revisión documental.

Niño	Promedio de notas actuales
Niño 1	7.54
Niño 2	7.70
Niño 3	6.80
Niño 5	7.0
Niño 7	7.24
Niño 10	6.26
Niño 13	8.0
Niño 14	7.32
Niño 15	8.7

Tabla 8. Cuadro Comparativo de los promedios escolares anteriores y actuales.

Se da cumplimiento al objetivo

- Realizar un comparativo de un antes y un después que evidencie los efectos de la aplicación de la propuesta psicopedagógica.

Niño	Promedio de notas anteriores	Promedio de notas actuales
Escala de calificación de 1 a 10		
Niño 1	5.0	7.54
Niño 2	6.0	7.70
Niño 3	5.3	6.80
Niño 5	4.9	7.0
Niño 7	6.0	7.24
Niño 10	4.2	6.26
Niño 13	5.3	8.0
Niño 14	5.0	7.32
Niño 15	6.25	8.7

8. Discusión

Acorde a los registros de la tabla 6, los niños después de haber participado en el proceso psicopedagógico han mejorado sus calificaciones y su conducta dentro de la Institución. Con estos resultados se evidencia que existe un problema real en el aprendizaje de los estudiantes cuando sufren violencia en sus hogares y que también se pueden mitigar dichos problemas si se le da el trato adecuado confrontándolos mediante una propuesta psicopedagógica que involucre al núcleo familiar.

El desafío de diseñar una propuesta psicopedagógica con el fin de aumentar la motivación escolar, requiere conocer la problemática de los estudiantes puesto que de esta manera dicha propuesta estará focalizada en dar una solución efectiva, además se debe contar con la participación de los padres de familia o acudientes de los menores. Esta participación ha sido pieza fundamental al momento de poner en ejecución la propuesta psicopedagógica y deja ver que esta clase de procesos deben llevarse a cabo en los colegios puesto que la motivación es pieza fundamental para alcanzar el aprendizaje y el sano desarrollo destacando claro está que existen varios tipos de ésta.

Esta propuesta tuvo un impacto positivo en el desarrollo académico de los nueve menores que hicieron parte de la ejecución de la misma como se evidencia puesto que los cambios fueron muy significativos y que estas actividades no solo ayudaron a los niños a mejorar académicamente sino también a que la familia este más unida y presten atención a las consecuencias que genera la violencia en los hogares.

La implementación de esta propuesta psicopedagógica logró que nueve de quince niños que tenían bajo rendimiento académico por causa de sufrir violencia en sus hogares mejoraran académicamente y conductualmente, esto deja ver que si se implementan propuestas

encaminadas a combatir una problemática determinada puede acabar con dicha problemática siempre y cuando estas propuestas estén orientadas al foco del problema como ocurre en esta ocasión donde se ataca directamente la baja motivación escolar a causa de la violencia intrafamiliar.

9. Conclusiones

Los objetivos por los cuales se pretendió realizar la presente investigación se cumplieron a cabalidad, la propuesta diseñada logró aumentar la motivación escolar en niños que padecían de violencia intrafamiliar en sus hogares, estos menores tuvieron una mejoría significativa en las calificaciones como se evidencia en la tabla 6 (cuadro comparativo de las calificaciones) y además en el comportamiento de los niños dentro y fuera del salón de clases. La participación en la ejecución de dicha propuesta logró también mejorar los vínculos afectivos familiares es decir, que dicho proyecto causó un impacto favorable en el desempeño escolar y en la conducta de los menores implicados en la misma.

La intervención psicológica permitió identificar cuáles de los niños de grado cuarto A, vivían violencia en sus hogares, lo cual sirvió de base para diseñar la propuesta psicopedagógica para aumentar la motivación escolar en los niños involucrados y aplicar la misma. No cabe duda que la motivación escolar es influenciada por varios factores intrínsecos y extrínsecos, uno de ellos es la violencia intrafamiliar que repercute en la formación integral de los niños afectando su desarrollo académico y social.

Esta investigación deja ver que la violencia intrafamiliar es una problemática real que afecta miles de niños, por lo cual es necesario prestar mayor importancia en el contexto educativo, puesto que el hecho de encontrar nueve niños afectados de cuarenta estudiantes en un solo grado es preocupante.

Medidas como la propuesta psicopedagógica para aumentar la motivación escolar en niños con problemas familiares, es de gran utilidad para la sociedad, puesto que se pudo ver el cambio significativo que tuvieron los niños con su participación en ella, ya que este tipo de

estrategias está orientada a un fin específico y eso permite que la ayuda para motivarlos sea más personalizada, pues hay que recordar que para una docente es tarea difícil estar pendiente de cuarenta niños a la vez y determinar que problemáticas tienen y como solucionarlo, es por eso que este tipo de propuestas son valiosas para mejorar estas situaciones no solo en el ámbito escolar sino también en los hogares de los niños, logrando una educación integral en la cual los menores y padres participan activamente y de forma comprometida como se pudo ver en este caso. Los niños mejoraron, los padres están más conectados con los deberes y sueños de sus hijos, y la maestra sabe cuál es la problemática actual de los niños y qué medidas tomar al respecto.

10. Recomendaciones

La Institución Educativa debe tener dentro de su plantel estrategias psicopedagógicas que permitan mejorar aspectos negativos que se dan en el campo educativo, estas herramientas deben estar focalizadas en mejorar un factor específico que se esté derivando de factores internos y externos a la escuela. Por otro lado, deben incluir más ampliamente a los padres de familia y acudientes de los menores dentro de los procesos académicos formativos integrándolos con la dinámica escolar que adopte el plantel; seguido, deben realizar encuentros familiares al menos una vez por mes para compartir un tema puntual con los padres de los menores o acudientes, pues cabe resaltar que la educación es tarea ardua que se hace en conjunto con los familiares de los menores para que pueda trascender y marcar positivamente la vida de los educandos, quienes tienen diferentes capacidades y cualidades que los identifican y los hacen seres únicos irremplazables con gran potencial para beneficiarse a ellos mismos y a la sociedad en general.

La Secretaría de Educación del Atlántico, debe velar por el bienestar integral de los estudiantes, percatándose que cada Institución cuente con docentes especializados y que se aplique la psicopedagogía como método para mejorar la calidad educativa de los estudiantes.

El Ministerio de Educación Nacional debe incorporar más profesionales en psicología en las Instituciones Educativas, puesto que un solo psicólogo por Institución no es suficiente para atender las necesidades de los estudiantes. Los psicólogos en los colegios son de vital importancia para orientar a los estudiantes que se encuentren viviendo alguna problemática y para ayudar a detectar problemas dentro de la institución que afectan a muchos educandos.

11. Referencias Bibliográficas

Aguilera, J. (1996). *La familia: Sus implicaciones Psicológicas y sociales en investigación familiar y psicoanalítica*. Revista de la Universidad del Azuay, No.18.

Agudo, Á. (2004). *Los estudios de comunidad en bibliotecas pública*. (Online).(consultado:22/1/04) recuperado de: <http://docencia.Udea.edu.co/bibliotecología/seminario-estudios-usuario/gia//documentos/Estudios de Comunidad.pdf>.

Ares, M. (2002). *Psicología de la familia*, Ed. Félix Varela, La Habana, Pág. (11-18), (21-24).

Arias, H. (2004). *La comunidad y su estudio: Personalidad educación salud*. Ed. Félix Varela, La Habana, 2004.Ed. Pueblo y educación, La Habana, Pág. (15).

Borroto, C. (2000). *Participación social y comunitaria. Libro de resúmenes*. Congreso ALAMES. La Habana.

Bousas, P. (2004). *El constructivismo de Vigotsky/Pedagoga y el aprendizaje como un fenómeno social*, Longseller S.A.

Cásales, J. (2004). *Conocimientos básicos de psicología social*. Ed. Félix Varela, La Habana.

De la Mora, J. (1979). *Psicología del aprendizaje, Volumen 1*, Editorial Progreso. Recuperado de: <https://books.google.com.co/books?isbn=9684360983>.

Erickson, H. (1982). *El ciclo vital completado*. Ed. Paidós, Argentina.

Estévez, M. (2010). *El Rechazo Escolar En La Adolescencia*. Recuperado de: www.Infocop.Es/View_Article.Asp?Id=2774&Cat=38.

- Estrada, I. (2003). *El Ciclo Vital De La Familia*. Grijalbo, 46.
- Fournier, M. (1999). *Estudio multicéntrico sobre actitudes y normas culturales frente a la violencia*, Revista Panameña de salud pública (4/5), Pág. (222-231).
- Goldrick, G. (1987). *Genogramas en la evolución familiar*. Gedisa, Barcelona.
- Guardián, A. (2007). *El Paradigma Cualitativo En La Investigación Social-Educativa*. Recuperado de: /Web.Ua.Es/En/Ice/Documentos/Recursos/Materiales/El-Paradigma-Cualitativo-En-La-Investigacion-Socio.
- Knapp, E. (2005). *Psicología de la salud*. Ed. Félix Varela, La Habana, Pág. (79-82).
- Linares, C. (1996). *La participación: Cometario o problema*. Poligráfico Evelio Rodríguez, P: 9-73.
- Makarenko, A. (1997). *La colectividad y la educación de las personalidades*. Ed. Progreso Moscú.
- Manene, L. (2012). *La Motivación y satisfacción en el trabajo y sus teorías*. Recuperado de: <https://luismiguelmanene.wordpress.com/2012/09/16/la-motivacion-ysatisfaccion-en-el-trabajo-y-sus-teorias/>
- Manrique, J. (1998). *Familia y sociedad, su papel en la atención primaria*, en José Luís Vázquez Barquero, *Psiquiatría en atención primaria*. Ed. Grupo aula médica, S.A. Madrid.
- Marulanda, M. (2014). *Teorías motivacionales en el estudio del emprendimiento*. *Pensamiento y Gestión*, Medellín, Colombia.
- Martínez, C. (2001). *Salud familiar*. Ed. Científico técnica, La Habana.
- Martínez, E. (2000). *Taller Intersectorial de trabajo comunitario*. Memorias, UNESCO, 2001, Pág. (36-45).

- Martín, C. (2004). *Sicología social y vida cotidiana*. Ed. Félix Varela, La Habana, 2004, Vol. 1.
- Martín, R. (2001). *Taller Intersectorial de trabajo comunitario*. Memorias, UNESCO, Pág. (69-72).
- Méndez, Z. (1993). *Aprendizaje Y Cognición*, EUNED. Recuperado de: <https://books.google.com.co/books?isbn=9977647194>.
- Ramírez, R. (2013). *Acoso Escolar En Una Institución Educativa De La Ciudad De Villavicencio*. Villavicencio - Meta.
- Reche, P. (2008). *Aportaciones Para El Estudio De La Violencia Escolar Desde Una Perspectiva Interdisciplinar Desde El Ámbito Universitario, Escolar, Familiar Y Social En Didáctica Y Organización Escolar . Facultad De Educación Y Humanidades*. Universidad De Granada.
- Sherzer, A. (1994). *La familia, grupo familiar e instituciones*. Ed. Banda Oriental, Montevideo, 1994.
- Sluhy, R. (1999). *Prevención de la violencia juvenil, adolescencia al día*. OPS/, Vol. Pág. (233-242). 1999.
- Tryckman, N. (1996). *La violencia en las familias reconstituidas, Investigación, familia, y psicoanálisis*, Revista de la Universidad del Azuay, no 18, México.
- Vázquez, J. (1998). *Urgencias crisis y violencia en la atención primaria. Psiquiatría en atención primaria*. Ed. Grupo aula medica S.A., Madrid, 1998.
- Vaughan, H. (2008). *Psicología Social, 5ta edición*, Editorial Medica Panamericana, Madrid, España. Recuperado de: <https://books.google.com.co/books?isbn=8498352274>

Vygotski, L. (1987). *El desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. Ed. Científico Técnica, La Habana.

Vygotski, L. (1992). *Pensamiento y Lenguaje*. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1992.

Zaldivar, D. (2006). *Temas de debate científico*. Ed. Félix Varela, La Habana, 2006, Pág. (84-124).

12. Anexos

Anexo 1

Encuestas realizadas a los quince niños con problemas de bajo rendimiento académico

Figura 17. Encuestas

No	Niña <input checked="" type="checkbox"/> niño _____	Edad <input checked="" type="checkbox"/> _____
1	¿Cómo me siento hoy?	Feliz _____ triste _____ aburrido <input checked="" type="checkbox"/>
2	¿Con quién vives?	Papá y mamá <input checked="" type="checkbox"/> Solo con uno de ellos _____ Con otros familiares _____
3	¿Donde prefieres estar?	En la casa _____ en la calle <input checked="" type="checkbox"/> en la escuela _____
4	¿Te gusta cómo eres?	Si _____ no <input checked="" type="checkbox"/>
5	¿Eres feliz en tu casa?	Si _____ no <input checked="" type="checkbox"/>
6	¿Tienes hermanos?	Si <input checked="" type="checkbox"/> no tengo _____
7	¿Con quién la pasas mejor?	Papa _____ mama _____ otros <input checked="" type="checkbox"/>
8	¿Quién te quiere más?	Mama _____ papa _____ otros familiares <input checked="" type="checkbox"/>
9	¿Quién te regaña más?	Mama _____ papa <input checked="" type="checkbox"/> otros familiares _____
10	¿Te gusta venir a la escuela?	Si _____ no _____ a veces <input checked="" type="checkbox"/>
11	¿Cuántos amigos tienes en la escuela?	Poquitos <input checked="" type="checkbox"/> muchos _____
12	¿Sacas buenas calificaciones en la Escuela?	Si _____ no _____ a veces <input checked="" type="checkbox"/>
13	¿Te ayudan en casa hacer las tareas?	Si _____ no <input checked="" type="checkbox"/> a veces _____
14	¿Cómo te sientes cuando ves algún tipo de maltrato?	No me importa _____ Me siento triste, no me gusta que lo hagan <input checked="" type="checkbox"/> Me siento bien, a veces está bien que lo hagan _____
15	¿Te gustaría estar más horas en el colegio?	Si _____ NO <input checked="" type="checkbox"/>

Figura 17.

Anexo 2

Figura 18. Encuestas tabuladas

		Niño 1	Niño 2	Niño 3	Niño 4	Niño 5	Niño 6	Niño 7	Niño 8	Niño 9	Niño 10	Niño 11	Niño 12	Niño 13	Niño 14	Niño 15		
Pregunta 1	¿Cómo me siento hoy?	Triste	x		x				x						x	x		
		Feliz				x		x		x	x		x	x				
		Aburrido		x			x					x					x	
Pregunta 2	¿Con quién vives?	Papá y Mamá	x	x			x	x			x	x	x			x	x	
		Solo con uno de ellos				x				x					x			
		Con otros familiares			x					x								
Pregunta 3	¿Donde prefieres estar?	En la casa		x		x		x				x	x					
		En la calle				x					x	x			x	x	x	
		En la escuela	x							x								
Pregunta 4	¿Te gusta cómo eres?	SI	x			x	x	x		x	x		x	x			x	
		NO		x	x					x					x	x		
Pregunta 5	¿Eres feliz en tu casa?	SI				x	x	x		x	x		x	x				
		NO	x	x	x				x			x			x	x	x	
Pregunta 6	¿Tienes hermanos?	SI	x	x	x	x			x	x		x	x	x	x		x	
		NO					x	x			x						x	
Pregunta 7	¿Con quién la pasas mejor?	Mamá		x		x			x		x					x	x	
		Papá						x		x								
		Otros	x		x		x					x		x	x			
Pregunta 8	¿Quién te quiere más?	Mamá		x		x			x		x					x		
		Papá						x		x								
		Otros	x		x		x					x		x	x		x	
Pregunta 9	¿Quién te regaña más?	Mamá	x	x			x	x					x	x		x	x	
		Papá				x				x	x				x			
		Otros			x				x									
Pregunta 10	¿Te gusta venir a la escuela?	SI	x	x	x										x	x		
		NO				x	x				x		x	x				
		A veces						x	x	x		x					x	
Pregunta 11	¿Cuántos amigos tienes en la escuela?	Poquitos			x		x				x			x	x	x	x	
		Muchos	x	x		x		x	x	x		x						
Pregunta 12	¿Sacas buenas calificaciones en la Escuela?	SI								x						x		
		NO	x	x	x				x			x			x			
		A veces				x	x	x			x		x	x				x
Pregunta 13	¿Te ayudan en casa hacer las tareas?	SI						x							x	x		
		NO	x	x			x		x			x	x					
		A veces			x	x				x	x			x				x
Pregunta 14	¿Cómo te sientes cuando ves algún tipo de maltrato?	No me importa	x				x		x			x				x		
		Me siento triste, no me gusta que lo hagan			x	x		x		x	x		x	x				x
		Me siento bien, a veces esta bien que lo hagan		x												x		
Pregunta 15	¿Te gustaría estar más horas en el colegio?	SI			X		X		X			X						
		NO	X	X		X		X		X	X		X	X	X	X	X	

Figura 18.

Anexo 3. Resultado general de las encuestas realizadas a los quince niños que tenían bajo rendimiento académico.

Pregunta 1: ¿Cómo me siento hoy?		
Triste	Feliz	Aburrido
33,3%	40,0%	26,7%
Pregunta 2: ¿Con quién vives?		
Papá y Mamá	Solo con uno de ellos	Con otros familiares
66,7%	20,0%	13,3%
Pregunta 3: ¿Dónde prefieres estar?		
En la casa	En la calle	En la escuela
40,0%	46,7%	13,3%
Pregunta 4: ¿Te gusta cómo eres?		
SI		NO
60,0%		40,0%
Pregunta 5: ¿Eres feliz en tu casa?		
SI		NO
46,7%		53,3%
Pregunta 6: ¿Tienes hermanos?		
SI		NO
73,3%		26,7%
Pregunta 7: ¿Con quién la pasas mejor?		
Papá	Mamá	Otros
13,3%	46,7%	40,0%

Pregunta 8: ¿Quién sientes que te quieren más?		
Papá	Mamá	Otros
13,3%	40,0%	46,7%
Pregunta 9: ¿Quién te regaña más?		
Papá	Mamá	Otros
13,3%	46,7%	40,0%
Pregunta 10: ¿Te gusta venir a la escuela?		
SI	NO	A veces
33,3%	33,3%	33,3%
Pregunta 11: ¿Cuántos amigos tienes en el colegio?		
Poquitos		Muchos
46,7%		53,3%
Pregunta 12: ¿Sacas buenas calificaciones en la escuela?		
SI	NO	A veces
13,3%	40,0%	46,7%
Pregunta 13: ¿Te ayudan en casa hacer tareas?		
SI	NO	A veces
20,0%	40,0%	40,0%
Pregunta 14: ¿Cómo te sientes cuando ves algún tipo de maltrato?		
No me importa	Me siento triste, no me gusta que lo hagan	Me siento bien a veces está bien que lo hagan
33,3%	53,3%	13,3%
Pregunta 15: ¿Te gustaría estar más horas en el colegio?		
SI		NO
26,7%		73,3%

Anexo: 4

Figura 19. Dibujos de los niños en el test de familia.





Figura 19.

Anexo 5.

Figura 20. Registro fotográfico de algunos de los niños con los cuales se trabajó.



Figura 20.