

**La enseñanza del idioma inglés en básica primaria en el Megacolegio Antonio Nariño
Salado. Estado del arte**

Yineth Carolina Montes Gomez 1.110.512.000

Christian Camilo Barreto Carvajal 1.110.485.304

Asesora:
Yenny García Sandoval

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE
AUTÓNOMO**

IBAGUÉ, TOLIMA 2017

RAE

Título de la investigación	La enseñanza del idioma inglés en básica primaria en el Megacolegio Antonio Nariño Salado. Estado del arte
Tipo de documento	Monografía
Autor	Barreto Carvajal, Christian; Montes Gómez, Yineth
Palabras clave	Tecnologías de información – aprendizaje mediado – objetos de aprendizaje – evaluación – constructivismo – desarrollo aprendizaje
Descripción de la investigación	Documento que da a conocer los resultados en torno a la comparación de la metodología de enseñanza actual del idioma inglés con la mediación y uso de las nuevas tecnologías como herramientas de aprendizaje; además cómo estas influyen en la adquisición de conocimiento y el desarrollo de la comunidad en general. La evaluación del acceso a las herramientas tecnológicas por parte de estudiantes de un colegio, que alberga población de estratos 1 , 2 y 3 , al igual la afectación de la accesibilidad a estas herramientas en el desarrollo educativo, y se da a conocer una forma de orientar la educación del idioma inglés con herramientas tecnológicas.
Fuentes	<p>Acevedo, S. (2015). Perspectivas necesarias sobre educación superior inclusiva con tecnologías de la comunicación en la formación de jóvenes. Madrid: Revista del Instituto de la Juventud – INJUVE. Recuperado de http://www.injuve.es/sites/default/files/2015/34/publicaciones/4.Perspectivasnecesariassobreeducaciónsuperiorinclusivacontecnologías.pdf</p> <p>Acosta, M. (2011). Los relatos de vida como una vía de aproximarse a los estilos de aprendizaje de los estudiantes de ingeniería desde la perspectiva moriniana. Ciencia e ingeniería, Recuperado de http://www.redalyc.org/pdf/5075/507550790002.pdf</p> <p>Ausubel, D (2017). <i>La Teoría del Aprendizaje Significativo de David</i> <i>Psicologiamente.net.</i>, Recuperado de https://psicologiamente.net/desarrollo/aprendizaje-significativo-david-ausubel</p>

<p>Contenido</p>	<p>Berrio, A. (2017). La experimentación dirigida como método eficaz de la investigación y el aprendizaje significativo UNAD, Recuperado de http://stadium.unad.edu.co/preview/UNAD.php?url=/bitstream/10596/2447/3/40924744.pdf</p> <p>Cabrera, J. S. (2009). La comprensión del aprendizaje desde la perspectiva de los estilos de aprendizaje. Pinar del Río, Cuba: El cid editor.</p> <p>El documento inicia con una introducción acerca de la inquietud en el aprendizaje del idioma inglés, ya que este ha crecido poco a poco en Colombia, y lo demuestra el Ministerio de educación, por lo que ha definido una serie de actividades y a su vez metas para las instituciones educativas, con la finalidad de que el nivel de idioma inglés en el país crezca de forma considerable, permitiendo que las comunidades se desarrollen en ámbito académico, tecnológico, económico y social. Además centra al lector en el contexto actual del aprendizaje y lo lleva a evaluar un aprendizaje mediado a las nuevas tecnologías. El documento evalúa aspectos externos en torno a la educación del inglés, como lo es la división del estrato socio económico, aspecto que realmente no debería afectar la educación en un país que debe de iniciar a ser incluyente y participativo; además compara la educación tradicional , cien por ciento magistral, donde el docente realiza imposición con una educación más participativa donde el estudiante sea un actor principal en el proceso de enseñanza y así mismo se puedan aplicar diferentes herramientas digitales de enseñanza. Esta comparación permite conocer y evaluar que acciones en torno a la educación se han de modificar , cómo buscar la manera de aumentar la motivación y aprendizaje del estudiante.</p>
<p>Metodología</p>	<p>Este proyecto corresponde a la línea de investigación de educación y desarrollo humano.</p>
<p>Conclusiones</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Las nuevas tecnologías de información deben de convertirse en un aliado estratégico en la educación. • Los docentes y/o tutores deben de conocer herramientas digitales que soporten sus actividades de enseñanza. • El acceso temprano , guiado de las herramientas digitales permiten que un estudiante explore y adquiera un sentido de autonomía. • Es importante cerrar la brecha social y permitir que todos los estudiantes, sin restricción alguna puedan acceder a una

	<p>educación de calidad.</p> <ul style="list-style-type: none">• El idioma inglés ha de extenderse en todas las instituciones educativas y no sólo ser un lujo de algunos pocos.• Las nuevas tecnologías en el desarrollo del aprendizaje del idioma inglés, permite que los estudiantes pierdan la timidez y se sientan cómodos con el aprendizaje.
Recomendaciones	<ul style="list-style-type: none">• Incrementar el uso de presentaciones audiovisuales, que generen en el estudiante interés en el aprendizaje.• Enfocar las clases a metodologías de enseñanza prácticas , donde el estudiante sea el eje formador de su proceso educativo.• Desarrollar en los alumnos el sentido de aprendizaje autónomo, que estos puedan auto gestionarse y sentir la necesidad de continuar con su proceso educativo fuera de los salones de clase, brindándoles las herramientas necesarias para ello.• Ver tabla de herramientas tecnológicas con las cuales se puede mejorar de manera significativa el aprendizaje del idioma inglés.

Contenido

RAE	2
Contenido	5
Introducción	6
Justificación	8
Definición del problema	10
Objetivos	14
Objetivo General	14
Objetivos Específicos	14
Marco Teórico	15
Estilos de aprendizajes	16
Aprendizaje significativo	17
Cambios tecnológicos y sus efectos en el sistema educativo	17
Aspectos Metodológicos	19
Enfoque Cualitativo	19
Investigación Descriptiva	19
<i>Población</i>	20
<i>Muestra</i>	20
<i>Características de los participantes</i>	20
Instrumentos recolección información	21
<i>Observación Participante</i>	21
<i>Entrevista a profundidad</i>	23
Plan de análisis de datos	25
Resultados y análisis	28
Discusión	43
Conclusiones	46
Recomendaciones	47
Referencias	48
Anexos	54
Tabla de revisión documental	54

Introducción

Teniendo en cuenta que las nuevas tecnologías han aumentado de forma significativa, es importante conocer cómo el acceso a esta afecta directamente en la educación, pero no se ha de visualizar a la tecnología como obstáculo para el mismo, caso contrario, esta ha de ser un aliado estratégico para la educación.

En Colombia se evidencia una gran diferencia en la división social, que interfiere claramente con el acceso a la educación de los niños, niñas y adolescentes; además esto se ve relacionado con el acceso a la tecnología y a las herramientas tecnológicas, sin embargo, este acceso se ha visto fuertemente contrarrestado por parte de los entes gubernamentales con una serie de proyectos como computadores para educar, wifi gratis, tablets para todos, entre otros que buscan que toda la población colombiana tenga acceso a la tecnología. Por lo tanto, es necesario que estas tecnologías sean utilizadas en los procesos de aprendizaje, con este proyecto se busca determinar que tanto influye las nuevas tecnologías en el desarrollo del conocimiento, pero de un conocimiento específico como lo es el aprendizaje del idioma inglés.

Actualmente Colombia carece de un buen nivel del inglés como lengua extranjera, así que, usando herramientas tecnológicas y metodologías de enseñanza significativas, se lograría que los estudiantes lleguen a interesarse cada vez más en el aprendizaje del idioma, evidentemente incrementaría la motivación y mejoraría el nivel de educación colombiana. En consonancia con lo anterior, es importante conocer cómo está el aprendizaje del idioma inglés actualmente, para determinar que se puede llegar a corregir con respecto a las metodologías de enseñanza y además como unificar la educación y las herramientas tecnológicas. Agregar la virtualidad en las clases de inglés en las escuelas públicas,

permitiría que los estudiantes aprendan o mejoren la comprensión en este idioma, de una manera más dinámica y actual, que aumente en ellos la investigación, creatividad y necesidad de conocimiento, siempre buscando alcanzar unos estándares básicos internacionales en el idioma inglés. Es por ello que este trabajo buscó establecer un diagnóstico de la forma como se aborda la enseñanza del inglés en una población educativa particular.

Justificación

La educación bilingüe en Colombia, ha venido creciendo poco a poco, y entrando en varias esferas de la sociedad, sin embargo, no todos los sectores socio económicos han accedido fácilmente a este proceso formativo. Por lo tanto, se requiere el uso de herramientas tecnológicas para mejorar el acceso al conocimiento y práctica del inglés, logrando que los estudiantes relacionen conceptos de una manera más clara y visual.

El proceso de revisión desarrollado en el trabajo está enfocado en el departamento del Tolima específicamente en Ibagué, en la población infantil de básica primaria del mega colegio del barrio Salado, el cual brinda accesibilidad a los estudiantes, logrando la inclusión y el acompañamiento personalizado de manera virtual aplicando herramientas didácticas de aprendizaje, explotando de la mejor manera las TIC para la consolidación del conocimiento en el idioma inglés.

El enfocar el proceso con estudiantes que inician el desarrollo del aprendizaje permite que la región, desde la base de la sociedad crezca y logre obtener una mejora en el manejo y el dominio del inglés, llegando a tener un crecimiento importante en el bilingüismo.

Usando las nuevas tecnologías se busca la relación de aprendizaje con la motivación, que el estudiante evidencie el proceso de forma práctica, le adquiera sentido de pertenencia y se auto gestione. El inglés ha de ser instruido a base de experiencias, del uso de las nuevas tecnologías y sobre todo enfocados en el medio ambiente, respeto, convivencia y altruismo.

Según el experto Fernando Valenzuela, “Colombia, a nivel suramericano, tiene el segundo peor nivel de inglés (42 a nivel mundial), solo por detrás de Venezuela (50)”. Esta afirmación es un poco inquietante y deja ver la necesidad latente de dejar de pensar que el

inglés es cuestión de ciertas esferas sociales o que puede llegar a ser considerado un lujo en la sociedad, es por esto que con la realización del presente proyecto reconocemos esta necesidad y se iniciará el fomento del aprendizaje y dominio del inglés.

Con la aplicación de las nuevas tecnologías en los procesos de enseñanza del idioma inglés, no sólo se busca aumentar el nivel en el idioma, se busca incentivar el trabajo colaborativo, la comunicación interpersonal, la creatividad; que el estudiante conozca sus habilidades y las pueda usar para la solución de problemas en su educación o quizá temáticas sociales, que llegue a evidenciar la tecnología como herramienta de conocimiento, la cual puede llegar a aplicar en cualquier ambiente o temática educativa.

El uso de las nuevas tecnologías como plataforma de aprendizaje, en general requieren una modificación al modelo tradicional, con la finalidad de crear adhesión y motivación del estudiante, incrementar la necesidad de conocimiento y a su vez tener una relación tutor – estudiante correcta, en la que el estudiante aplique cada proceso de manera exitosa. Teniendo en cuenta el contexto anterior, el trabajo se centró en evidenciar la forma como se desarrolla el proceso de enseñanza del idioma inglés en básica primaria en el Megacolegio Antonio Nariño Salado.

Definición del problema

En Colombia el conocimiento, manejo y dominio de una lengua extranjera cómo lo es el inglés, es muy poco y teniendo en cuenta que ya en todos los sectores industriales, laborales y educativos, están enfocados en la necesidad de profesionales, estudiantes y en general personas que tengan un dominio y conocimiento del inglés.

Si el país busca llegar ser competente, más desarrollado, mejorar en aspectos educativos, empresariales, de turismo, no sería necesario que se centrará en impartir conocimiento, no sólo en el saber hacer, en el cómo realizar determinadas actividades, el gobierno y sus principales entes gubernamentales, han de estar dispuestos a enseñarles a todos los Colombianos el cómo deberían de comunicarse con empresarios, estudiantes y personas del propio país, como de países extranjeros, y es por esto que es tan necesario iniciar un proceso inclusivo, determinante y contundente de la enseñanza del dominio del inglés.

Deben hacerse las siguientes preguntas:

¿Están dispuestos los docentes en buscar un enfoque bilingüista (idioma inglés) en las aulas de clase?

¿Cómo afecta el nivel de comprensión la aplicación de tecnologías y herramientas digitales en el proceso educativo?

¿Debería el gobierno colombiano enfocar la educación pública al bilingüismo?

Cambiando e innovando los materiales de educación, ¿Es posible que la motivación del estudiante se incremente?

Si los estudiantes inician aprendiendo el inglés, lo dominan ¿Qué tan preparado estaría el país para enfocarse en otra lengua extranjera?

Cada respuesta que pueda darse a las anteriores preguntas, evidenciará la

importancia de iniciar el proceso de enseñanza didáctica del idioma inglés. Ahora bien, el desempeño en el idioma extranjero también toca a los docentes, hay un gran número de docentes que alcanzan solo un nivel intermedio, pero no se logra un dominio eficaz de la lengua. Según los estudios realizados por la fundación compartir en asociación con la universidad de valencia, el 30% de los docentes y el 51.8 % de los estudiantes latinos no usan las nuevas tecnologías en el aula. (Bancompartir,2015)

El dominio de inglés, no es básicamente el trabajo específico de un área de aprendizaje, esta requiere una integración con las demás áreas del conocimiento, buscar un trabajo conjunto y dinámico. Por lo tanto, es necesario plantear el interrogante respecto a la utilización de las nuevas tecnologías, ambientes digitales y la virtualidad en la educación escolar, el porqué es necesario, cuál es esa ventaja que aporta en el aprendizaje y por qué no que desventaja trae en el proceso.

Para el país el inglés llegó a ser tomado en cuenta, en el artículo 21 de La Ley General de Educación (Ley 115 de 1994), el cual dispone,

...que los establecimientos educativos deban ofrecer a sus estudiantes el aprendizaje de una lengua extranjera desde el nivel básico. En consecuencia, el Ministerio de Educación Nacional define en la década de los noventa los lineamientos curriculares para orientar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes en la educación básica y media. Sin embargo, la mayoría de los estudiantes aún continúa teniendo un bajo nivel de inglés (Programa Nacional Bilingüismo- Ministerio Educación,2014) (<A1-A1: básico), el cual se deriva de la baja competencia comunicativa en lengua extranjera de la mayoría de los docentes del área (A1 – A2: básico). A finales del 2004, el Ministerio de Educación suplió la necesidad de contar con un marco de referencia común para el aprendizaje, la enseñanza y la evaluación de lenguas, al adoptar el Marco Común Europeo de Referencia por la solidez de su

propuesta y su aplicabilidad al sector educativo. A partir de ese marco de referencia, se establecieron en primer lugar las metas de nivel de lengua para las diferentes poblaciones, y luego se formularon los estándares de competencia en inglés para la educación básica y media, los cuales se publicaron en diciembre de 2006

La idea del Ministerio de Educación es lograr que los estudiantes de último grado del nivel educativo medio, alcancen un nivel intermedio en el manejo del idioma inglés, este nivel según el Marco Común Europeo de Referencia para Lenguas: Aprendizaje, Enseñanza y Evaluación ,sería el Nivel B1, en el cuál el estudiante tendrá las habilidades de comunicarse, tanto de forma hablada como escrita,logrando así que los estudiantes apropien conocimientos nuevos y se utilicen realmente en la comunicación del idioma inglés (MinEducacion,2016).

El ideal de tener colombianos capaces de comunicarse en inglés con estándares internacional mente comparables ya no es un sueño, es una realidad y sólo podremos llegar a cumplir los propósitos establecidos si contamos con maestras y maestros convencidos y capaces de llevar a los niños y niñas a comunicarse en este idioma.(MinEducacion,2016,pag.1).

¿Por qué combinar las herramientas tecnológicas con el aprendizaje del idioma inglés?, teniendo en cuenta que en Colombia el promedio general de estudiantes por computador se acercan a 8, y en el departamento del Tolima se reduce a 6 estudiantes, sencillamente porque es necesario, es importante que el estudiante adquiera conocimiento , pero es aún más importante que se sienta motivado , interesado, si se innova la mediación educativa se llega a un acercamiento con el estudiante y un direccionamiento al trabajo autónomo. El proceso de enseñanza debe primero apropiarlo el docente, el cual tendrá una responsabilidad mayor, pues será quién imparta los conocimientos, que él inicialmente adquirió a los estudiantes, y así debe estar comprometido con la constante actualización, la

cual actualmente el Ministerio de Educación realiza con los docentes del idioma inglés, para que estos perfeccionen su conocimiento y se pueda brindar una enseñanza de calidad.

Teniendo en cuenta lo anterior, el trabajo se centró en la siguiente pregunta, ¿Cuál es la dinámica actual del proceso de enseñanza del idioma inglés en un mega colegio de Ibagué?

Objetivos

Objetivo General

Establecer el estado actual de la dinámica del proceso de enseñanza del idioma inglés en un mega colegio de Ibagué

Objetivos Específicos

- Analizar la masa documental que da cuenta del proceso de enseñanza del inglés en un megacolegio de Ibagué, incluyendo los planes de estudio
- Identificar algunas de las aplicaciones actuales que pueden contribuir a la que realización de las actividades académicas enfocadas al idioma inglés.

Marco Teórico

En la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, se realizó un trabajo de grado, enfocado en la percepción y el uso de las TIC en el aula de clase por parte de los docentes de la I.E La Cabaña, en el municipio de Saladoblanco, departamento del Huila, en el 2016. Se basó en la respuesta al siguiente interrogante : ¿Cuál es la percepción y uso de las TICs en el aula de clase?, se halló que los docentes usan herramientas tecnológicas básicas en su labor, es decir computadores, memorias USB, Internet y video proyectores. Sin embargo, han dejado de lado la parte de software, aquellas herramientas que fomentan el aprendizaje autónomo. Otro aspecto importante que se encontró en esta investigación es la falta de incorporación de las herramientas TIC en el aula de clase y a su vez se nota la motivación de estos de iniciar esta incorporación, evidentemente se hace necesario establecer un proyecto de formación o capacitación en el uso de recursos y herramientas.

Otro de los trabajos realizados por estudiantes de la universidad abierta y a distancia en torno a las TIC, es el diseño de estrategias para el fomento del uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en los procesos de enseñanza de la institución educativa Santander del municipio de Túquerres. El cual se basó en el diseño de estrategias con el fin de capacitar a los docentes de la institución educativa Santander para el uso adecuado de las TIC en el desarrollo de procesos de enseñanza, permitiendo el acceso a los recursos tecnológicos existentes para que se familiaricen en torno al manejo y utilización en procura del mejoramiento de la calidad educativa.

Los proyectos anteriores de forma común ven en los docentes la iniciativa y motivación a agregar las herramientas tecnológicas en las aulas de clase, y en cada una de sus áreas específicas. Reconocen la necesidad de incrementar la motivación de los estudiantes y ayudar a estos a mejorar en aspectos como el trabajo en equipo, la tolerancia, la toma de decisiones y el aprendizaje.

Estilos de aprendizajes

Aunque pueden ser muchas las definiciones de estilos de aprendizaje a continuación se presentan algunas:

Mientras autores como R. Dunn, K. Dunn y G. Price (1979), los estilos de aprendizaje resultan ser “la manera en que los estímulos básicos afectan la habilidad de una persona para absorber y retener la información”, para otros como Gregory (1979), estos representan “los comportamientos distintivos que sirven como indicadores de como una persona aprende y se adapta a su ambiente”. (...). Keefe (1988) (...)”aquellos rasgos cognitivos, afectivos fisiológicos, que sirven como indicadores relativamente estables de como los discentes perciben, interaccionan y responden en sus ambientes de aprendizaje. (Cabrerera, 2009, p.5).

Según Alonso y Honey (citado por Acosta, 2011) explica de forma más detallada sobre los estilos de aprendizaje:

Son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores (...) y las formas con que responde a sus ambientes de aprendizaje. Los **rasgos cognitivos** tienen que ver con la forma en que los estudiantes estructuran los contenidos, forman y utilizan conceptos, interpretan la información, resuelven problemas (...). Los **rasgos afectivos** se vinculan con las motivaciones y expectativas (...), los **rasgos fisiológicos** están relacionados con el biotipo y el biorritmo del estudiante.(s.p.)

De acuerdo con lo anteriormente mencionado, esto quiere decir que en el estudiante

inciden diferentes rasgos que actúan en el momento del aprendizaje no solamente esta lo cognitivo donde muchas se esfuerza un docente, pero en ocasiones olvida los rasgos afectivos y los rasgos fisiológicos. Se debe analizar siempre al estudiante que lo motiva o que los desmotiva, ya que este elemento incide de forma directa en el estudiante. De igual hay forma hay que tener en cuenta los rasgos fisiológicos, el ser humano es un componente completo que debe siempre estar todo completo para obtener un muy buen aprendizaje.

Aprendizaje significativo

Para Ausubel y Moreira (citados por Rodríguez, Moreira, Caballero & Greca, 2010) agregan un elemento emocional al aprendizaje significativo:

Existe un componente emocional en el aprendizaje significativo sin el que es imposible lograrlo: si el individuo no muestra la intención o disposición para establecer relaciones sustantivas y no arbitrarias entre su estructura cognitiva y el nuevo material, el aprendizaje no se produce de manera significativa, incluso aunque existan los subsumidores adecuados y pertinente y el material sea lógicamente significativo.

Se dice que el docente es quien debe motivar y seducir al estudiante para que este logre sus objetivos en el aprendizaje; sin embargo, también se requiere del esfuerzo del aprendiz para que tenga la disposición y la voluntad de relacionar sus saberes previos y los nuevos conceptos. Se requiere entonces, un trabajo en equipo entre profesores y estudiantes. El docente debe brindar las herramientas, es decir, materiales de forma significativa, para que luego el alumno haga el resto del trabajo que le corresponde y que lo aproveche de la mejor manera.

Cambios tecnológicos y sus efectos en el sistema educativo

La época actual presenta muchos cambios, debido a la influencia de las TIC y su

acelerado crecimiento, asimismo, tiene una influencia en todas las esferas de la sociedad, incluyendo la educativa. Ante circunstancias, para Ávila (citado por Prato & Mendoza ,2010) dice que:

Cada época ha tenido sus propias instituciones educativas, en las cuales los procesos se adaptan a las circunstancias; en la actualidad, esta adaptación supone cambios en los modelos educativos, cambios en los escenarios donde ocurre el aprendizaje, y cambios en los docentes, que a su vez deben mantenerse (...) actualizados paralelamente a todas estas innovaciones.

Es ahora donde el docente tiene una herramienta más, para la enseñanza del inglés, el uso de plataformas tecnológicas, ya que estas complementan lo que tradicionalmente se enseña en clase. Por ejemplo, con el uso de internet, se puede acceder a audios, diccionarios en línea, campus virtual, animaciones, herramientas interactivas, entre otras, todo esto fortalece la enseñanza del inglés más allá de un escrito o una fotocopia como tradicionalmente se hace en el aula.

Aspectos Metodológicos

El enfoque de la investigación del presente proyecto es el cualitativo bajo el tipo de investigación descriptiva con el diseño de revisión documental.

Se toma el enfoque cualitativo, ya que se busca diagnosticar el manejo de las TIC en la enseñanza del idioma inglés, por lo tanto, es necesario conocer cuáles son las competencias a nivel escolar de los estudiantes, cómo están los estudiantes en el aprendizaje del idioma y conocer que herramientas usan para la enseñanza.

Enfoque Cualitativo

El enfoque cualitativo proporciona una metodología de investigación que permite comprender el complejo mundo de la experiencia vivida desde el punto de vista de las personas que la viven (Taylon y Bodgen, 1984).

Algunas de las características del enfoque cualitativo se listan a continuación:

- Investigaciones centradas a los sujetos
- Proceso de indagación es inductivo
- El investigador interactúa con los participantes y los datos.

La clasificación de la investigación cualitativa se basa en los estudios descriptivos y los estudios interpretativos , para este proyecto se centran en los estudios descriptivos.

Investigación Descriptiva

Con la investigación descriptiva se pretende describir los datos o documentos obtenidos durante la recopilación de información, de tal forma que se llegue a entender de que forma la población se ve afectada o no, cómo se sienten ellos y que piensan respecto al caso de estudio.

Para este proceso la recopilación de datos se realiza a través de :

- Observación participante.
- Entrevistas a profundidad.

Con la finalidad de observar, escuchar, comparar, escribir respecto a las conductas observadas, que llevarán al desarrollo del planteamiento del problema.

Población

El Mega Colegio – Antonio Nariño del sector del salado en la ciudad de Ibagué , es una colegio oficial que esta compuesta por alrededor de 1360 estudiantes, cuenta con un plantel docente de 45 profesores.

La población serán 50 estudiantes del mega colegio el salado en la ciudad de Ibagué Tolima, del curso cuarto y quinto de primaria, en un rango de edad de 9 a 12 años .

Muestra

En el grado cuarto hay 120 estudiantes, en el grado quinto hay 120 estudiantes, se seleccionará una muestra de 25 estudiantes con los cuales se llevará a cabo la recolección de información, la muestra cuenta con las siguientes características:

- Edad 9 Años en curso cuarto = 15 estudiantes
- Edad 12 años en curso cuarto = 0 estudiante
- Edad 9 años en curso quinto =0 estudiante
- Edad 12 años en curso de quinto = 10 estudiantes

Total muestra a 25 estudiantes. Muestra por conveniencia

Características de los participantes

Los estudiantes niños y niñas del mega colegio el salado de Ibagué, tienen edades de 9 y 12 años, a los cuales se les instruye en el idioma inglés en los grados cuarto y quinto de primaria. Pertenecientes a los sectores aledaños del colegio de estrato socio económico 1 , 2 y 3.

Instrumentos recolección información

Observación Participante

Con la observación se pretende comprender y descubrir cómo se realizan las actividades de enseñanza del idioma.

Esta observación según Taylos y Bodgan (1984), involucra la interacción social entre el investigador y los informantes en el escenario social, ambiente o contexto, dónde se recopilan datos de modo sistemático y no intrusivo.

Para iniciar el observador, debe mantener una interacción social normal, que la muestra se sienta cómoda con la presencia. Es claro que el observador ha de asumir su rol y no perder de vista su compromiso y que no debe alterar las rutinas o hábitos de los involucrados.

El observador ha de formular algunas preguntas para que los estudiantes hablen sobre las clases, sin forzar a responder. Además de usar un lenguaje claro entre los estudiantes y el observador y mantener siempre una escucha activa.

El observador deberá apuntar puntualmente lo evidenciado, y evitar sólo registrar información negativa o faltante, o generalizar prejuiciosamente. Todas las anotaciones han de ser simples, pero describiendo con hechos la situación observada.

Para la toma de datos, los observadores manejaron la siguiente ficha.

Table 1: *Tabla para registro de observación inicial*

Formato Observación			
Fecha (AAAA-MM-DD)		Tiempo Observación (Horas, minutos)	
Grupo		Observador	
Situación observada (contexto)			
<i>Describe el contexto en el que se encuentra.</i>			
Hora	Descripción	Interpretación(que ve, que pregunta)	
Descripción General de actividad		<i>Describe en general que encontró en la observación</i>	
Aspectos Críticos – Siempre tener en cuenta estos aspectos durante la observación.			
Aspecto		Descripción	
Actitud de los estudiantes al inicio de la clase			
Los estudiantes cuentan con el material necesario para la clase			
Cuenta con herramientas informáticas (computador, tablet, proyector)			
Realiza un sondeo para ver las dificultades de los estudiantes			
Mantiene activo el compromiso de los estudiantes			
Las actividades grupales fomentan el aprendizaje colaborativo.			

La participación de los estudiantes es constante	
Utiliza trabajo en equipo	
Utiliza herramientas digitales	
Presenta vídeos, audios de apoyo en la clase	
Presenta actividades que involucren la dinámica y la interacción.	
Conclusión general de observación	

En esta ficha se diligenció la fecha en la que se realiza la observación y quién la ha realizado y cuál fue el tiempo dedicado a la observación.

De forma específica el observador diligencia la situación en la que está observado, es decir una clase, un taller, una práctica o un trabajo grupal, realizar las anotaciones con hora de aspectos relevantes que cumplan con la educación del idioma inglés, el observador deberá evitar realizar conjeturas sobre comportamientos externos al aprendizaje.

Entrevista a profundidad

Taylor y Borgdan (1984), entienden la entrevista a profundidad como reiterados encuentros cara a cara entre el entrevistador y los informantes, dirigidos a la comprensión que tienen los informantes respecto a sus situaciones, tal y como las expresan con sus propias palabras.

Debe tenerse en cuenta la aceptación del estudiante a participar en la entrevista, además de contar con un guion para dirigir la misma a buen término.

Es importante tener un espacio tranquilo en el cuál el estudiante entrevistado se sienta

cómodo y concertar el tiempo de la misma, está no ha de ser muy extensa.

El entrevistador ha de estar listo con lápiz o lapicero, la guía de preguntas y un cuaderno de notas. Puede tener grabadora sin embargo, se debe solicitar el permiso al estudiante entrevistado para realizar la grabación.

El entrevistador debe de mantener siempre una actitud respetuosa y abierta, con un lenguaje claro, evitar los tecnicismos, al terminar agradecer al estudiante entrevistado, sin cerrar por completo la conversación.

Table 2: *Formato para la entrevista de profundidad.*

Entrevista profundidad	
Nombre entrevistador	
Temática	Conocer el estado de aplicación de las TIC en la educación del idioma inglés.
<p>Buen día, se está realizando un diagnóstico del uso de TIC en la enseñanza del idioma inglés, la idea es conocer las opiniones para poder analizar un diagnóstico completo. En este sentido, siéntase libre de compartir sus ideas, nos interesa su opinión sincera. Cabe aclarar que la información es sólo para la realización del proyecto, las opiniones serán anónimas.</p> <p>Desde ya, muchas gracias por su tiempo.</p>	
Estudiante / Grupo	
Si le pregunto por TIC , ¿Qué es lo primero que llega a su mente?, ¿Por qué?	
En su diario vivir, ¿Utiliza herramientas informáticas (editores texto, redes sociales, redes vídeos)?, ¿Cuáles? ¿Para qué?	
¿Usa computador en su entorno personal?,¿Cuenta con internet?	
¿Qué herramientas TIC (diapositivas, vídeos, páginas web, otras), usan dentro de las actividades escolares?	
SI NO USAN HERRAMIENTAS PREGUNTE	
¿Cuáles le gustaría utilizar?	
¿Por qué cree que no se utilizan?	
SI UTILIZAN PREGUNTE	

¿Cuáles utilizan?	
¿Para qué trabajos usan las TIC?	
¿Cuáles herramientas le gustaría utilizar en clase?	
¿El colegio cuenta con salas de informática?, asisten a ella en clase de inglés	
¿Qué tareas realizan en los computadores de la sala de informática?	
¿Sería bueno involucrar más herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza?, ¿Por qué?	
¿Algún otro comentario por agregar?	

Plan de análisis de datos

Categorizar los datos de la observación de forma separada a la entrevista, estos son datos cualitativos, los cuales permitirán evidenciar cómo ven los estudiantes el proceso de enseñanza y desde un agente externo, cómo se ve la enseñanza. Y servirán de punto de partida para el diagnóstico del uso de las TIC en la enseñanza del idioma inglés.

Por lo tanto, para la observación recopilar los aspectos similares y aspectos recurrentes en la siguiente tabla con su respectiva descripción.

Table 3: *Consolidar observación*

Consolidado Observación	
<i>Recuerde buscar observaciones recurrentes y que sean importantes para evidenciar el uso de las TIC y/o mejora de su uso en el proceso de enseñanza del idioma inglés.</i>	
Evento	Descripción
Actitud de los estudiantes al inicio de la clase	
Los estudiantes cuentan con el material necesario para la clase	
Cuenta con herramientas informáticas (computador, tablet, proyector)	
Realiza un sondeo para ver las dificultades de los estudiantes	

Mantiene activo el compromiso de los estudiantes	
Las actividades grupales fomentan el aprendizaje colaborativo.	
La participación de los estudiantes es constante	
Utiliza trabajo en equipo	
Utiliza herramientas digitales	
Presenta vídeos, audios de apoyo en la clase	
Presenta actividades que involucren la dinámica y la interacción.	
Otros elementos importantes a considerar	

Para las entrevistas fue necesario conocer las respuestas similares y recurrentes, por lo tanto, para cada pregunta se asoció el elemento y la cantidad de veces que se utilizó en la respuesta.

Table 4: Consolidación de Entrevistas

Consolidado Entrevistas		
<i>Es necesario re leer y/o escuchar lo consignado en las entrevistas, con la finalidad de encontrar similitudes en las respuestas dadas por los estudiantes entrevistados, registre a continuación de mayor a menor el criterio con mayor incidencia.</i>		
¿Que entiende por TIC?	ITEM	CANTIDAD
¿Qué herramienta informática utiliza?	ITEM	CANTIDAD

¿Usa el computador en su entorno personal?	ITEM	CANTIDAD
Para qué usa el computador de manera personal	ITEM	CANTIDAD
Herramientas usadas en clase	ITEM	CANTIDAD
Para que trabajos usan las herramientas anteriores en clase	ITEM	CANTIDAD
¿Que herramientas le gustaría tener en clase?	ITEM	CANTIDAD
¿Qué actividades realizan en la sala de computo?	ITEM	CANTIDAD
OTRO ASPECTO RELEVANTE		

Resultados y análisis

El primer aspecto a ser revisado para dar cuenta de la pregunta de investigación, corresponde a los planes de estudio del idioma inglés que actualmente se están aplicando en la población objeto de estudio, es así como con los docentes a cargo, se obtienen los planes de forma general desde transición a once, sin embargo, nos centramos en los grados cuarto y quinto de primaria en el cuál se enfoca el proyecto.

Grado: Cuarto

Estándares:

- Demuestro comprensión de textos escritos cortos y sencillos acerca de temas cotidianos, personales y literarios, ilustrados.
- Comprendo cuentos cortos o lo que me dice mi profesor en la clase.
- Participo en conversaciones cortas usando oraciones con estructuras predecibles.
- Hablo de mí, de mis compañeros, y de las actividades que desarrollamos cotidianamente utilizando oraciones simples encadenadas lógicamente y algunas veces memorizadas, pero se me dificulta hablar de temas que se salen de mi rutina diaria familiar o escolar.
- Mi pronunciación es comprensible y hablo de manera lenta y pausada.
- Escribo pequeños textos sencillos sobre temas de mi entorno.
- Mi vocabulario se limita a temas y referentes muy cercanos y conocidos.

Table 5: *Plan educativo grado cuarto*

PERÍODO	COMPETENCIA	LOGRO	PRE*	INDICADORES DE LOGRO
1		Reconoce y usa los diferentes tipos de pronombres en inglés, relacionándolos en diferentes contextos		<p>Identifica vocabulario relacionado con los pronombres personales, demostrativos, reflexivos y posesivos en inglés en textos cortos</p> <p>Realiza descripciones cortas usando los pronombres apropiados para el caso</p> <p>Crea presentaciones orales cortas empleando los pronombres indicados, de acuerdo al contexto.</p>

				<p>Identifica la estructura gramatical para crear escritos cortos, usando los diferentes pronombres del idioma ingles</p> <p>Mantiene un interés en los temas vistos en clase, demostrando un nivel de escucha hacia las actividades</p>
2		Reconoce vocabulario básico de alimentos en inglés, y los relaciona con el uso de las expresiones afirmativas y negativas del verbo LIKE		<p>1. Reconoce vocabulario acerca de alimentos en inglés, por medio de lecturas basadas en recetas de comidas típicas colombianas.</p> <p>2. Por medio de actividades de escucha, identifica la estructura del verbo LIKE para hablar de gustos y disgustos alimenticios en ingles</p> <p>3. Aplica los conocimientos adquiridos en la presentación oral dela receta de un plato típico internacional en ingles</p> <p>4. Realizando entrevistas en ingles a sus compañeros, recolecta informacion acerca de gustos alimenticios al interior del grupo, empleando las estructuras del verbo LIKE</p> <p>5. Mantiene un interés en los temas vistos en clase, demostrando un nivel de escucha hacia las actividades</p>
3		Interpreta el uso de vocabulario relacionado con actividades de una rutina diaria en inglés, y las asocia con las propias de su diario vivir		<p>1. Reconoce, la estructura y uso de las rutinas diarias en inglés en textos cortos</p> <p>2. Realiza lecturas cortas sobre rutinas diarias de terceros y las relaciona con la creación de sus propias rutinas en ingles</p> <p>3. Aplica los conocimientos adquiridos en la presentación oral de su rutina diaria en ingles</p> <p>4. Por medio de actividades de escucha, describe y crea la rutina diaria de un miembro de su familia.</p> <p>5. Mantiene un interés en los temas vistos en clase, demostrando un nivel de escucha hacia las actividades</p>
4		Identifica la estructura y uso de los números en inglés en cifras de centenas, miles y millones	X	<p>1. Reconoce la estructura para formar grandes cifras con números en inglés.</p> <p>2. Relata hechos históricos, culturales y personales usando cifras grandes en inglés.</p> <p>3. Diseña una actividad lúdica, donde aplique las temáticas vistas en clase</p> <p>4. Identifica la estructura del tiempo en inglés para relatar eventos importantes de su vida</p>

				5. Mantiene un interés en los temas vistos en clase, demostrando un nivel de escucha hacia las actividades
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Grado: Quinto

Estándares:

- Demuestro comprensión de textos escritos cortos y sencillos acerca de temas cotidianos, personales y literarios, ilustrados.
- Comprendo cuentos cortos o lo que me dice mi profesor en la clase.
- Participo en conversaciones cortas usando oraciones con estructuras predecibles.
- Hablo de mí, de mis compañeros, y de las actividades que desarrollamos cotidianamente utilizando oraciones simples encadenadas lógicamente y algunas veces memorizadas, pero se me dificulta hablar de temas que se salen de mi rutina diaria familiar o escolar.
- Mi pronunciación es comprensible y hablo de manera lenta y pausada.
- Escribo pequeños textos sencillos sobre temas de mi entorno.
- Mi vocabulario se limita a temas y referentes muy cercanos y conocidos.

Table 6: *Plan de estudios grado quinto*

PERIODO	COMPETENCIA	LOGRO	PRE *	INDICADORES DE LOGRO
1		Identifica el vocabulario relacionado con los países en inglés, con sus respectivas nacionalidades, aplicándolo en actividades dentro y fuera del aula.		1. Reconoce la estructura y pronunciación de los nombres de los países del mundo con su nacionalidad, en inglés. 2. Por medio de juegos de rol, participa en conversaciones cortas y desarrolla habilidades de escucha 3. Realiza presentaciones orales sobre un país en específico, utilizando el vocabulario visto en clase 4. Realiza una cartilla o folleto, utilizando información básica de un país en inglés.

				5. Mantiene un interés en los temas vistos en clase, demostrando un nivel de escucha hacia las actividades
2		interpreta preguntas y responde a las mismas, usando correctamente la estructura de las "WH QUESTIONS" y el verbo LIKE		<p>1. Identifica las WH QUESTIONS y su función gramatical en diferentes contextos</p> <p>2. Reconoce la estructura del verbo LIKE para hablar acerca de sus gustos en general</p> <p>3. Expresa de forma oral sus gustos y disgustos, usando las WH QUESTIONS respectivas y el verbo LIKE</p> <p>4. Diseña encuestas acerca de gustos generales de sus compañeros y las aplica al interior del grupo, utilizando las WH QUESTIONS y el verbo LIKE</p> <p>5. Mantiene un interés en los temas vistos en clase, demostrando un nivel de escucha hacia las actividades</p>
3		Identifica la estructura del verbo TO BE en los tiempos presente y pasado, ubicándolos en contextos específicos		<p>1. Reconoce la formula gramatical del verbo TO BE en sus tiempos presente y pasado, para realizar descripciones físicas y eventos del pasado</p> <p>2. Realiza descripciones en inglés, empleando las estructuras trabajadas del presente y pasado del verbo TO BE</p> <p>3. Narra anécdotas y eventos de su diario vivir, usando el verbo TO BE, formulando preguntas basándose en la información recolectada</p> <p>4. Recopila información sobre un personaje de su interés y reescribe su biografía, usando el verbo TO BE.</p> <p>5. Mantiene un interés en los temas vistos en clase, demostrando un nivel de escucha hacia las actividades</p>
4		Analiza los eventos que suceden a su alrededor, empleando la estructura del presente simple en inglés.		<p>1. Identifica la estructura gramatical del presente simple en sus tres formas, por medio de lecturas cortas relacionadas con su entorno</p> <p>2. Realiza textos descriptivos acerca de eventos actuales en el mundo, teniendo en cuenta las formas gramaticales vistas en clase</p> <p>3. Participa en conversaciones cortas donde de su opinión acerca de temas actuales, en inglés</p> <p>4. Realiza resúmenes cortos empleando el</p>

				presente simple, basándose en grabaciones de conversaciones cortas en inglés.
				5. Mantiene un interés en los temas vistos en clase, demostrando un nivel de escucha hacia las actividades

Como pudo evidenciarse el desarrollo del plan de estudios no sugiere el uso de TIC, o herramientas de carácter tecnológico para alcanzar sus metas. No hay evidencia de procesos innovadores que incluyan TIC en el aula, no se denota por tanto el que se reconozcan las ventajas que las mismas puedan tener, Durán *et al.* (2007), refieren que,

El reto de integrar nuevos ambientes y experiencias en el ámbito de la educación aparece en la política educativa europea, el cual unido a la masiva presencia de las TIC en nuestra sociedad, da como resultado que las instituciones educativas no pueden quedarse al margen del proceso de integración de estas herramientas de comunicación. Bates (1995) señala que el potencia pedagógico, la facilidad de manejo, la superación de las limitaciones espaciotemporales de la docencia presencial y las posibilidades de crear un espacio global de formación son algunos de los elementos que han hecho interesante el uso de la TIC para la enseñanza. p.90

Ahora bien, una vez revisados los planes de estudio, se procedió a revisar por observación el desarrollo de las clases de inglés. Como resultado se pudo evidenciar que se utilizan durante el trabajo en aula, algunas herramientas digitales como videos y el uso de presentaciones con diapositivas.



Figura 1. Alumnos de grado quinto en actividad educativa.



Figura 2. Alumnos de grado quinto en actividad educativa



Figura 3. Alumnos de grado cuarto en actividad educativa.

Durante las observaciones, el docente utiliza vídeos, y la parte de escucha y visual del idioma inglés con los estudiantes de los grados cuarto y quinto.

Una vez realizado las observaciones con los estudiantes se logra evidenciar que las TIC no son tan usadas en las clases, el docente agrega en sus jornadas elementos didácticos, talleres y vídeos con los que enfoca a los estudiantes.

El colegio cuenta con una sala de informática, la cual es usada para las clases de sistemas, además cuenta con un salón audiovisual (Como puede observarse en las figuras), en el cuál el docente proyecta en la pantalla los vídeos y presentaciones soporte a la clase, de igual forma presenta a ellos audios cortos, para ir familiarizando el oído de los estudiantes. Teniendo como recurso esta sala, podrían plantearse ejercicios usando TIC como herramienta para mejorar la motivación, la atención y rendimiento de los estudiantes.

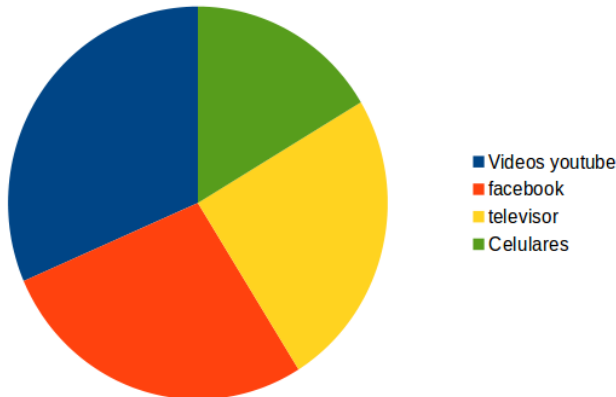
Las TIC resultan una potente herramienta y suponen un buen soporte para la formación ya que pueden incrementar la capacidad de acción y pensamiento con lo que lleva implícito de modificación de hábitos, conductas formas de pensar, etc. Por ello resulta conveniente realizar un análisis crítico de lo que supone la aplicación de las TIC a la educación y ver cómo se trabaja la lengua extranjera en contextos tecnológicos concretos y qué factores pueden influir estas prácticas. (Durán, *et al.*, 2007. p.91)

Se evidenció además que en las clases se desarrolla una gran cantidad de talleres, así mismo el nivel de los estudiantes es variado a pesar de estar en el mismo curso.

Continuando con los resultados, el desarrollo de entrevistas permitió evidenciar lo siguiente:

Consolidado Entrevistas											
<p><i>Es necesario re leer y/o escuchar lo consignado en las entrevistas, con la finalidad de encontrar similitudes en las respuestas dadas por los estudiantes entrevistados, registre a continuación de mayor a menor el criterio con mayor incidencia. CANTIDAD → INCIDENCIAS</i></p>											
<p>¿Qué entiende por TIC?</p> <p>■ Internet ■ Herramientas computador (word, excel) ■ Computadores ■ Videos y juegos</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ITEM</th> <th>CANTIDAD</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Internet</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Herramientas computador (word, excel)</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>Computadores</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>Videos y juegos</td> <td>9</td> </tr> </tbody> </table> <p>Los estudiantes comprenden de forma global el concepto de tic, y lo asocian con algunas herramientas o contextos digitales.</p>	ITEM	CANTIDAD	Internet	20	Herramientas computador (word, excel)	15	Computadores	13	Videos y juegos	9
ITEM	CANTIDAD										
Internet	20										
Herramientas computador (word, excel)	15										
Computadores	13										
Videos y juegos	9										

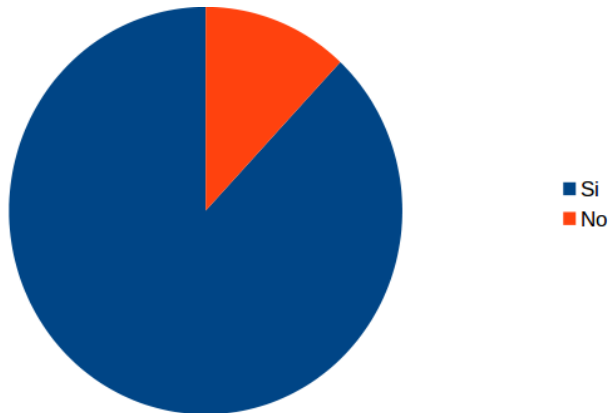
¿Qué herramienta informática utiliza?



ITEM	CANTIDAD
Videos youtube	23
facebook	20
televisor	18
Celulares	12

Los estudiantes usan mucho las redes sociales y la plataforma de vídeos, en su contexto, por lo cual les hace fácil asimilarlas como herramientas tecnológicas.

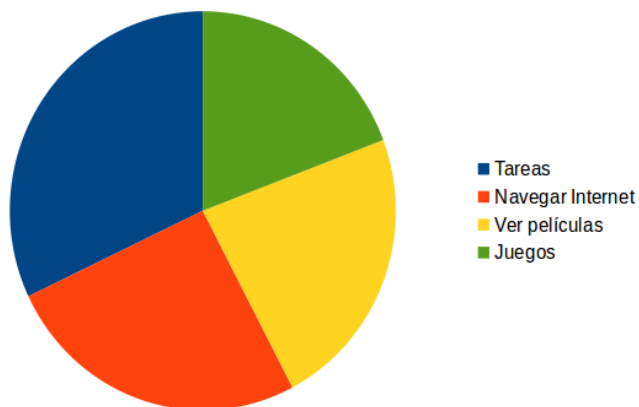
¿Usa el computador en su entorno personal?



ITEM	CANTIDAD
Si	22
No	3

Este punto, se nota que los estudiantes utilizan mucho el computador para su entorno personal y era un poco esperada teniendo en cuenta el uso de facebook y de youtube

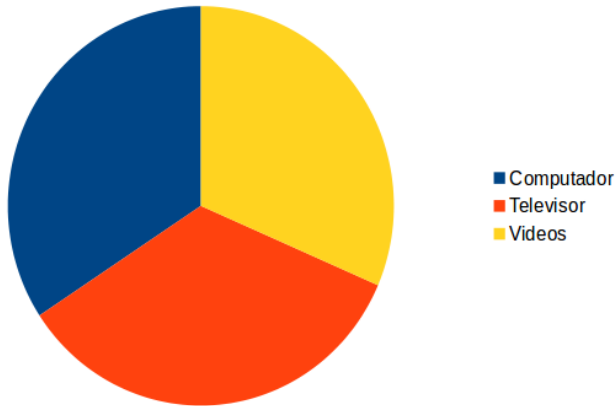
Para qué usa el computador de manera personal



ITEM	CANTIDAD
Tareas	25
Navegar Internet	20
Ver películas	18
Juegos	15

Este consolidado permite evidenciar que los estudiantes usan para sus tareas pero también para actividades personales 'independientes' a la educación como las redes sociales.

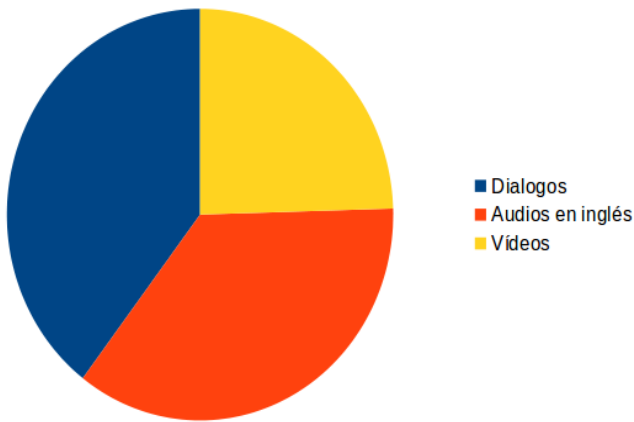
Herramientas usadas en clase



ITEM	CANTIDAD
Computador	25
Televisor	25
Videos	23

En las clases el docente incorpora el computador y proyecta en el televisor para aumentar la participación de lo estudiantes.

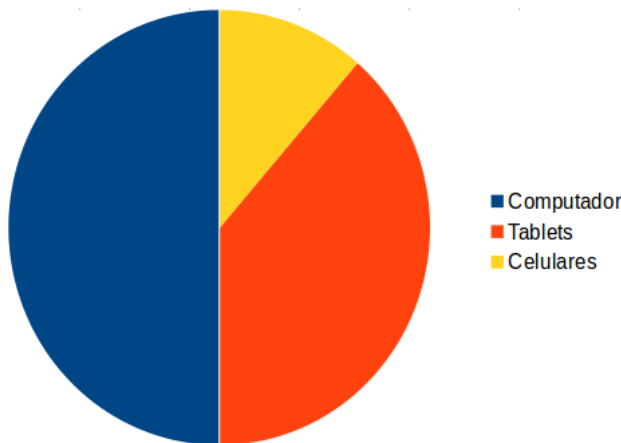
Para que trabajos usan las herramientas anteriores en clase



ITEM	CANTIDAD
Diálogos	21
Audios en inglés	19
Videos	13

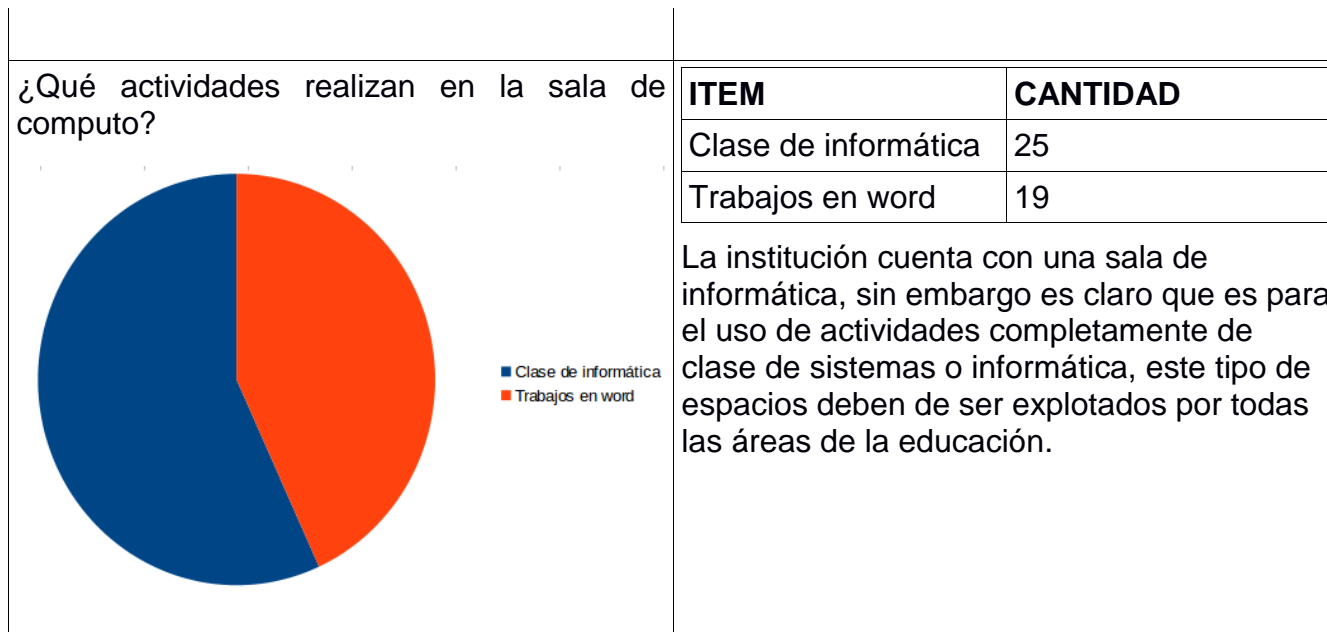
Los estudiantes de inmediato asimilan para que acciones usan las herramientas en clase y es claro que el docente las utiliza para finalmente generar la asociación de tematicas.

¿Que herramientas le gustaría tener en clase?



ITEM	CANTIDAD
Computador	22
Tablets	17
Celulares	5

Los estudiantes comprenden cuales son los dispositivos que les permiten acceder a las nuevas tecnologías y los eligen como herramientas para anexar a las clases



Los estudiantes comprenden que son las TIC, tienen una idea global de ellas y realmente usan herramientas tic, sus computadores, tablets, teléfonos celulares; los cuales han de ser un soporte en la educación, se evidencia que el uso tecnológico es poco, ya que no se cuentan con muchos recursos, sin embargo los existentes han de ser bien utilizados.

El docente tiene claro que la parte visual , los desarrollos de temáticas relacionadas con actividades lúdicas como juegos, realización de carteleras son importantes para la asociación de temas globales y de conceptos particulares, ya que los estudiantes recuerdan rápidamente lo que vieron o lo que hicieron.

El juego ha sido tradicionalmente una técnica de aprendizaje habitual a lo largo de la historia, aunque el reconocimiento de su valor pedagógico aún tiene un largo camino que recorrer. Muchos autores, entre los que podemos destacar al psicólogo Paul Moor (1981), al psicoanalista Erik Erikson (1982) o al también psicoanalista Donald W. Winnicott (1986),comparten la opinión de que los niños están más motivados y estimulados en la clase de lengua extranjera cuando se utilizan materiales

auténticos, tales como juegos, imágenes, objetos reales..., en lugar de los tradicionales materiales artificiales como los libros de texto o de ejercicios. Los materiales auténticos aumentan el nivel de implicación y concentración de los niños, siendo una ventaja que no debemos desaprovechar. Tradicionalmente, el juego ha sido utilizado para la diversión en tiempo de ocio pero cada día son más los estudiosos que abogan por el juego como medio idóneo para adquirir conocimiento. (Juan y Garcia, 2013. P.170)

Una vez verificado los planes educativos para los cursos cuarto y quinto primaria del colegio, y evidenciando las actividades de los estudiantes en la clase de inglés, se puede determinar que el colegio tiene las condiciones para enfocar más el uso de las TIC en el desarrollo del idioma inglés, es importante que los estudiantes utilicen todos y cada uno de los instrumentos y áreas con que cuenta la institución, sacándole mayor provecho a las mismas y enfocando aún más los procesos educativos a las TIC.

Las TIC deben imponerse en este mundo globalizado como instrumentos integradores de formación y desarrollo de capacidades, atendiendo a las necesidades específicas e individuales de cada alumno y bajo una perspectiva multidisciplinar. Pero cabe preguntarse: ¿cómo logramos la adecuada combinación de elementos pedagógicos, tecnológicos y organizativos del escenario de aprendizaje que estamos construyendo con los nuevos perfiles del profesor? La respuesta radica en cambios metodológicos, a través de la utilización de aquellas estrategias que mejor respondan a las características de la situación de aprendizaje. (Soler, 2007. P.194)

Teniendo en cuenta lo anotado por autores como Viñas Meritxell, quién es asesora y formadora en nuevas tecnologías aplicadas a la educación, da una luz sobre la revolución tecnológica para aprender inglés en el aula, la cual la basa en escuchar conversaciones, enseñar gramática dentro de un contexto y aprendiendo de errores, dejando de lado la

memorización y emplear un vocabulario, lo anterior teniendo herramientas tecnológicas. (Viñas,2007.P.1)

Así con los planes educativos y la idea de incrementar el uso de las TIC, se plantean una serie de herramientas con las cuales se soportará y guiará en el proceso de enseñanza, incrementando en el estudiante su deseo de adquirir conocimiento, y claro de fomentar el auto aprendizaje con actividades que no sean repetitivas, por el contrario con actividades que generen en ellos la interacción, el dinamismo, que el aprendizaje se vuelva una característica intrínseca a las actividades que van realizando.

Las TIC ofrecen una posibilidad de trabajar cuya innere Sprachform son las potencialidades comunicativas, las tecnologías interactivas, que requieren una redefinición de los modelos tradicionales para conducir a un tipo de procesos de E-A más individualizados, más adaptados a sus necesidades educativas, más flexibles. Las bases sobre las que se asientan estas nuevas tecnologías suponen cambios que no sólo afectan al lugar de desarrollo de la actividad concreta, el aula, sino también al momento preciso en el que se realiza, el aprendizaje. (Soler, 2007.p.184

Lo anterior, permite afirmar que, el maestro debe sumergirse en el reconocimiento de nuevas alternativas, que le permitan abordar la enseñanza desde nuevos horizontes, para ello debe dinamizar el proceso didáctico, generar actividades que motiven a los estudiantes y que renueven el proceso de aula.

Una vez caracterizada el aula actual de inglés en la población seleccionada como objeto de estudio, se procedió a realizar una revisión de las posibles herramientas tecnológicas que podrían ser usadas para los planes escolares evaluados. Se deja una columna de licencia con la finalidad de no tener que adquirir ninguna, usar el material gratuito

disponible en red (no acarrear ningún costo adicional a las instituciones), además de una columna a modo resumen de que tipo de didáctica maneja, si posee niveles de inglés (básico 1,2,3,) , además si los temas están definidos y se puede realizar la descarga del mismo.

Tabla 7. Herramientas digitales para el aprendizaje del idioma inglés

Herramienta	Licencia	Manejo	Didáctica	Temáticas	Maneja Niveles
BBC Learning English (http://www.bbc.co.uk/learningenglish/english/)	WEB	Tipo blackboard	Vídeos, Actividades, explicaciones gramaticales, pronunciación	Si define las temáticas y permite descargar los contenidos	Si
La mansión del inglés (http://www.mansioningles.com/)	WEB	Fácil y didáctico	Vídeos, audios, explicaciones y archivos de guía.	Si definen las temáticas	Si
EngVid (https://www.engvid.com/)	WEB	Tipo Youtube	Colección de vídeos, como soporte a clase.	Si define temáticas y las cataloga en lecciones	No
Bon's Tips (http://mbonillo.xavierre.com/index.html)	WEB	fácil y didáctico	Videos, actividades, juegos, practicas	Si se definen y divide en escucha, gramática	Si
Language Guide (http://www.languageguide.org/english/)	WEB	Didáctico	Audios	Define prácticas de vocabulario, gramática, pronunciación y comprensión oral y escrita	No

LeranEnglish Teens (http://learnenglishteens.britishcouncil.org/)	WEB	Didáctico	Presenta audios , vídeos y juegos	Si define temáticas	Si
BiteSize (https://www.bbc.co.uk/education/subjects/zgkw2hv)	WEB	Didáctico	Presenta videos interactivos	Si define temáticas y las divide	No
Funland (http://www.cambridgeenglish.org/learning-english/games-social/funland/)	WEB	Juego para el desarrollo de niveles	Presenta herramienta interactiva	No define temáticas, lleva al estudiante a través de actividades	No
ESL Games Plus (https://www.eslgamesplus.com/)	WEB	Juegos y didácticas	Presenta herramientas vídeos, juegos,	Si define temáticas e incluye exámenes, e imprimibles para usar como apoyo en clase	No
Fun English Games (http://www.funenglishgames.com/)	WEB	Jugos, didácticas, herramientas, exámenes	Presenta vídeos, juegos, y actividades	Define temas y prácticas acordes a los cursos o grados académicos	Si
Groove to English (http://www.groovetoenglish.com/)	WEB	Juegos	Presenta dinámicas , videos y juegos didácticos e interactivos	No define temáticas pero si áreas de escucha, vocabulario, lectura, escritura, y quiz de verbos.	No

Discusión

Con la realización de la evaluación de las herramientas tecnológicas para la enseñanza del idioma inglés, que cumplan con los planes de estudio de los estudiantes y luego de evidenciar el deseo de aprendizaje de los estudiantes y del propio docente, se podría llegar a indicar que las nuevas tecnologías son un eje fundamental en la innovación del conocimiento. Otros estudios demuestran no solo los beneficios del uso de TIC en el aula sino que, de hecho han encontrado que los estudiantes del grado analizado tienen muchas ventajas para aplicar TIC en su formación en el área de inglés.

En general, los resultados obtenidos en esta investigación revelan que los estudiantes de cuarto primaria perciben la facilidad para el manejo de las TIC y a su vez valoran la utilidad de las TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje. Así mismo, prefieren estos recursos en vez de aquellos tradicionales (lápiz, papel, libros de texto, etc.). Por lo tanto, se evidencia que el centro educativo privado cumple con los requisitos del Nuevo Currículo Nacional Base (2005) el cual pretende llevar a la práctica nuevos modelos educativos según las necesidades de la presente sociedad dentro de las cuales se encuentran las Tecnologías de la Información y Comunicación TIC. Así también, se puede inferir que los estudiantes perciben como favorable las nuevas políticas innovadoras que esta institución educativa ha implementado en cuanto a la utilización de las TIC como herramientas poderosas en el proceso de aprendizaje - enseñanza. Por lo tanto, sería interesante el surgimiento de nuevas investigaciones que permitan el estudio de nuevos aspectos relacionados con la aplicación de las TIC en este mismo centro educativo, a fin de realizar estudios profundos acerca de su efectividad para lograr el manejo óptimo de dichas herramientas que hoy por hoy

son tan necesarias en los nuevos paradigmas educativos. (Mazat, 2012. P.62)

Ahora bien, para el aprendizaje del idioma inglés la idea es poner en práctica los conceptos y las reglas gramaticales, pero de una forma 'repetitiva' y si se mezcla esta con las nuevas tecnologías se tiene una serie de juegos y actividades completamente dinámicas en las que el estudiante apropia conceptos de una manera intrínseca e innovadora.

Por lo tanto, con el aplicar herramientas a la clase de inglés permite la inmersión de todos los estudiantes, pues no está marcando directamente y de forma grupal las falencias de los estudiantes, lo que hace que exista un ambiente de aprendizaje significativo, teniendo en cuenta que cada estudiante posee unos saberes previos y con las didácticas los incrementará, asociará y recordará más fácilmente, lo que generaría es que realmente el estudiante estaría adquiriendo el conocimiento no de manera temporal y logrará su recordación para posterior aplicación.

...diferentes tipos de necesidades e intereses de los estudiantes, tales como falta de motivación, indisciplina y poco interés en las clases de inglés, razón por la que optamos por trabajar con el blog, herramienta de la Web 2.0; esta les permitió a los estudiantes explorar e interactuar con los compañeros y el computador, cambiar la rutina del ambiente escolar y ahondar en los beneficios que la tecnología les ofrece. Trabajar en el aula de informática les ayudó a mejorar las relaciones personales, el comportamiento y el rendimiento académico en el área de inglés. (Velasco, 2012)

Las TIC son importantes en el aprendizaje del idioma extranjero, pues le da un significado de relación con otras áreas del conocimiento, sin embargo por si solas las herramientas tecnológicas no son una herramienta significativa, es decir estas siempre

deberían estar acompañadas por la guía y supervisión del docente o tutor, para que determine de forma clara cuales han de ser usadas, para el desarrollo de determinadas temáticas o como tal de las habilidades de comunicación, es decir no sólo es incluir las herramientas tecnológicas en el proceso, es evaluar , a partir de cada contexto y habilidades escolares cuál llega a apoyar los objetivos de educación.

Conclusiones

- Los docentes están dispuestos a incluir materiales tecnológicos y herramientas de revisión en sus clases, pues ven que en ellas hay un aliado importante para permitirle al estudiante llevar a su nivel de comprensión el proceso de aprendizaje del idioma inglés, además que el estudiante siente motivación y llega a estar muy presente en cada temática propuesta, pues se interesa en la misma y desea seguir adquiriendo conocimiento.
- El ministerio de educación ha de continuar con las estrategias de bilingüismo en el país y es importante que cada una de las instituciones educativas evalúen estas en sus procesos educativos, los docentes en este punto encuentran la importancia educativa, cultural y económica del inglés en sus estudiantes, a nivel educativo entienden que se les permite llegar a aplicar a un sin número de becas , cursos virtuales que son enfocados en el idioma inglés, además llegan a ser actores de cambio en las comunidades y evidentemente mejora la calidad educativa del país.
- Las nuevas tecnologías de información deben de convertirse en un aliado estratégico en la educación, para ello los docentes y/o tutores deben de conocer herramientas digitales que soporten sus actividades de enseñanza.
- El acceso temprano, guiado de las herramientas digitales permiten que un estudiante explore y adquiera un sentido de autonomía. Con ello se contribuye a cerrar la brecha social y permitir que todos los estudiantes, sin restricción alguna puedan acceder a una educación de calidad.
- El idioma inglés ha de extenderse en todas las instituciones educativas y no sólo ser un lujo de algunos pocos. Por lo anterior, debe tenerse presente que las nuevas tecnologías en el desarrollo del aprendizaje del idioma inglés, permite que los estudiantes pierdan la timidez y se sientan cómodos con el aprendizaje.

Recomendaciones

- Incrementar el uso de presentaciones audiovisuales, que generen en el estudiante interés en el aprendizaje.
- Enfocar las clases a metodologías de enseñanza prácticas, donde el estudiante sea el eje formador de su proceso educativo.
- Desarrollar en los alumnos el sentido de aprendizaje autónomo, que estos puedan auto gestionarse y sentir la necesidad de continuar con su proceso educativo fuera de los salones de clase, brindándoles las herramientas necesarias para ello.
- Ver tabla de herramientas tecnológicas con las cuales se puede mejorar de manera significativa el aprendizaje del idioma inglés.

Referencias

Acevedo, S. (2015). Perspectivas necesarias sobre educación superior inclusiva con tecnologías de la comunicación en la formación de jóvenes. Madrid: Revista del Instituto de la Juventud – INJUVE. Recuperado de http://www.injuve.es/sites/default/files/2015/34/publicaciones/4.Perspectivas_necesariassobreeducaciónsuperiorinclusivacontecnologías.pdf

Acosta, M. (2011). Los relatos de vida como una vía de aproximarse a los estilos de aprendizaje de los estudiantes de ingeniería desde la perspectiva moriniana. Ciencia e ingeniería, Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/5075/507550790002.pdf>

Ausubel, D (2017). *La Teoría del Aprendizaje Significativo de David Psicologiyamente.net.*, Recuperado de <https://psicologiyamente.net/desarrollo/aprendizaje-significativo-david-ausubel>

Berrio, A. (2017). La experimentación dirigida como método eficaz de la investigación y el aprendizaje significativo UNAD, Recuperado de <http://stadium.unad.edu.co/preview/UNAD.php?url=/bitstream/10596/2447/3/40924744.pdf>

Cabrera, J. S. (2009). La comprensión del aprendizaje desde la perspectiva de los estilos de aprendizaje. Pinar del Río, Cuba: El cid editor.

Colli-Novelo, D., Becerra-Polanco, M. (2014). Evolución de la enseñanza aprendizaje del inglés a través del uso de la tecnología. Revista de educación y desarrollo. Número 31. Recuperado de

http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/31/31_Colli.pdf

Dinero. (2015). El inglés todavía es “un lujo” y se aleja de ser una necesidad para los Gobiernos. Recuperado de <http://www.dinero.com/internacionTrabajoal/articulo/niveles-aprendizaje-del-idioma-ingles-america-latina-mundo/212210>

Durán, A., Barrio, J., y De la Herrán, A. (2007). Recursos informáticos para la enseñanza aprendizaje del inglés en educación infantil y primer ciclo de primaria: una investigación de aula. En revista Porta Linguarum. Número 7. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2371719>

Juan, A., y Garcia, I. (2013). El uso de juegos en la enseñanza del inglés en la educación primaria. En Revista de formación e innovación educativa universitaria. 6 (3). P.169-185. Recuperado de http://refiedu.webs.uvigo.es/Refiedu/Vol6_3/REFIEDU_6_3_3.pdf

Guardián-Fernández, A. (2007). El paradigma en la investigación socio-educativa. Colección: investigación y desarrollo, Educativo Regional (IDER). PrintCenter Costa Rica. Recuperado de <https://web.ua.es/en/ice/documentos/recursos/materiales/el-paradigma-cualitativo-en-la-investigacion-socio-educativa.pdf>

Hinde, E. R., & Perry, N. (2007). Elementary School Journal, 108(1), 63-79.

Hurtado de Barrera, J. (2010). Guía para la Comprensión holística de la ciencia.

Compilación con fines académicos. Recuperado de <http://dip.una.edu.ve/mpe/017metodologia/paginas/Hurtado,%20Guia%20para%20la%20compresion%20holistica%20de%20la%20ciencia%20Unidad%20III.pdf>

Mazat, R. (2012). La percepción sobre la utilidad e las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje en las asignaturas de español e inglés de los estudiantes de cuarto primaria de un colegio privado en la ciudad de Guatemala. Trabajo de grado Universidad Rafael Landivar, Facultad de humanidades, departamento de educación. Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesis/2012/05/84/Mazat-Rhina.pdf>

Ministerio de educación. (2017). Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: Inglés. Recuperado de http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-318173_recurso_3.pdf

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2017). Bases para una nación bilingüe y competitiva – Recuperado de <http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-97498.html>

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2017). Número de estudiantes promedio por Computador. Recuperado de <http://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-354999.html>

Ministerio de Educacion (2015). Bilingüismo en la educación superior. Inglés como lengua extranjera: estrategia para la competitividad – Artículo digital –).Recuperado de <http://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-196474.html>

Ministerio de Educación (2015).Bilingüismo: estrategia para la competitividad –

Artículo digital. Recuperado de <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-97497.html>

Meneses, L. (2016)..Percepción y uso de las TIC en el aula de clase por parte de los docentes de la I.E la Cabaña, sede principal del municipio de Salado blanco Huila, Recuperado de [http://stadium.unad.edu.co/preview/UNAD.php?url=/bitstream/10596/3523/1/13061579\(pdf\).pdf](http://stadium.unad.edu.co/preview/UNAD.php?url=/bitstream/10596/3523/1/13061579(pdf).pdf)

Music, E., Maldonado, S., Uuzhca, S., (2017). Tecnologías para aprender inglés. Recuperado de <http://silvanamimmie.blogspot.com.co>

Prato, A, & Mendoza, M. (2006). Opinión, conocimiento y uso de portales web para la enseñanza del inglés como lengua extranjera. *Enlace*,3(1), 49-61. Recuperado de http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1690-75152006000100004&lng=es&tlng=es.

-----Palabra Maestra (2015). 30% de los docentes no usan las nuevas tecnologías. Recuperado de <https://fundacioncompartir.org/noticias/30-de-los-docentes-latinoamericanos-no-usan-nuevas-tecnologias>

Piaget, J. (1977). The role of action in the development of thinking. In *Knowledge and development* (pp. 17-42). Springer US. Recuperado de <https://link.springer.com/book/10.1007/978-1-4684-2547-5#page=33>

-----Psicologia-online.com (2017). El enfoque pragmático. Recuperado de

<http://www.psicologia-online.com/pir/el-enfoque-pragmatico.html>

Productos del portal - Programa Nacional de Bilingüismo. (2017).
Colombiaaprende.edu.co. Recuperado de
<http://www.colombiaaprende.edu.co/html/productos/1685/article-158720.html>

Recopilación Documental. (2017). *prezi.com*. Recuperado de
<https://prezi.com/gnfbkn9pzttt/recopilacion-documental>

Reid, M. (1995). Learning Styles: Issues and Answers. Learning Styles in the
ESL/EFL Classroom (pp. 3-34). U.S.A.: Heinle & Heinle Publishers.
Recuperado de
http://www.openaccesslibrary.org/images/BOS134_Selma_Kara.pdf

Rodríguez, M., Moreira, M., Caballero, M., & Greca, I. (2010). La teoría del
aprendizaje significativo en la perspectiva de la psicología cognitiva.
Barcelona, España: Ediciones octaedro. Recuperado de
<http://cmc.ihmc.us/papers/cmc2004-290.pdf>

Sánchez, A. (2013). Bilingüismo en Colombia. Documento del Banco República
Recuperado de
http://www.banrep.gov.co/docum/Lectura_finanzas/pdf/dtser_191.pdf

Santrock, J.W. (2008). A Topical Approach To Life-Span Development (pp.211-
216). Nueva York, NY: McGraw-Hill

Soler, R. (2007). Nuevo enfoque metodológico a través de las TIC en el proceso de
enseñanza-aprendizaje del inglés. Estrategias de aprendizaje en el entorno

virtual. En Revista interuniversitaria de formación del profesorado. 21 (2/3). P 183-196. Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/274/27412797011/>

------(s.f.) Tecnología educativa,(2015). Recuperado de <https://tecnologiaeducativaunefa.files.wordpress.com/2012/10/capitulo-iii1.pdf>

Zuleta, Zuleta, Ceballos, Echeverri, Zuleta, & Ocampo, et al. (2017). El Tema D y el Bilingüismo En Colombia. Blendex Centro de Idiomas Medellín. Recuperado de <https://www.idiomasblendex.com/el-tema-del-bilinguismo-en-colombia/>

Velasco, A. (2012). El uso de las TIC como herramienta para el aprendizaje significativo del inglés. En Revista Rastros rostros. 14 (27). Recuperado de <https://revistas.ucc.edu.co/index.php/ra/article/view/490/485>

Viñas, M. (2017). Revolución tecnológica para aprender inglés en el aula TIC. Recuperado de <https://www.totemguard.com/aulatotem/2011/09/revolucion-tecnologica-para-aprender-ingles-en-el-aula-tic/>

Anexos

Tabla de revisión documental

FICHA DE REVISIÓN DOCUMENTAL		
<p>Tema de investigación: La tecnología, influencia y uso en el desarrollo educativo en básica primaria del idioma inglés en el mega colegio Salado</p> <p>Línea de investigación: Educación y desarrollo humano</p> <p>Opción de grado. Monografía.</p>		
N	Artículo	Resumen propio sobre el tema de estudio
1	<p>Bilingüismo en Colombia: En 2018 solo el 8 % de los bachilleres tendrá nivel medio de inglés - Archivo Digital de Noticias de Colombia y el Mundo desde 1.990 - eltiempo.com. (2017). eltiempo.com. Retrieved 14 March 2017, from HYPERLINK "http://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-15947757"http://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-15947757</p>	<p>Este artículo da una base, respecto a lo esperado por el ministerio de salud en temas de inglés para los estudiantes. Importante para tener en cuenta al momento de evidenciar las evaluaciones y logros escolares.</p>
2	<p>Bilingüismo: estrategia para la competitividad – Artículo digital – Ministerio de Educación (2015). Retrieved 17 March 2017, from HYPERLINK "http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-97497.html"http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-97497.html</p>	<p>Este artículo nos acerca a la estrategia que el ministerio de educación visualiza con el idioma inglés, viendo el aprendizaje del idioma a nivel competitivo en el sector económico.</p>
3	<p>Dinero. (2015). El inglés todavía es “un lujo” y se aleja de ser una necesidad para los Gobiernos. Dinero.com. Retrieved 13 March 2017, from HYPERLINK "http://www.dinero.com/internacionTrabajoal/articulo/niveles-</p>	<p>Este artículo dibuja la realidad social en torno a la facilidad en el acceso a herramientas, plataformas o clases de aprendizaje del idioma inglés. Como la</p>

	aprendizaje-del-idioma-ingles-america-latina-mundo/212210" http://www.dinero.com/internacionTrabajoal/articulo/niveles-aprendizaje-del-idioma-ingles-america-latina-mundo/212210	división socio económica excluye a una mayoría y privilegia a unos pocos.
4	Piaget, J. (1977). The role of action in the development of thinking. In Knowledge and development (pp. 17-42). Springer US.	Se guió gran parte del proyecto en las ideas de Piaget, en este caso nos daba luz en la importancia real de las acciones , del hacer dentro del contexto académico, en la cual estas acciones determinan gran parte del conocimiento adquirido. Pues se aprende haciendo, más no repitiendo.
5	Hinde, E. R., & Perry, N. (2007). Elementary School Journal, 108(1), 63-79.	Este documento nos da una claridad sobre los pensamientos y metas de los estudiantes, docentes y realmente los actores implicados en el proceso educativo, el cual se ha visto despojado de herramientas y limitado en acceso del mismo.
6	Santrock, J.W. (2008). <i>A Topical Approach To Life-Span Development</i> (pp.211-216). Nueva York, NY: McGraw-Hill	Este documento nos da la claridad de cómo se puede enfocar la educación para el desarrollo de la vida útil.
7	Viñas, M. (2017). <i>Revolución tecnológica para aprender inglés en el aula tic</i> . Retrieved 12 October 2017, from https://www.totemguard.com/aulatotem/2011/09/revolucion-tecnologica-para-aprender-ingles-en-el-aula-tic/	Este documento nos enfoca en la revolución de las nuevas tecnologías en el aprendizaje, cómo estas están incrementando el conocimiento de los estudiantes en el inglés
8	Productos del portal - Programa Nacional de Bilingüismo. (2017). Colombiaaprende.edu.co. Retrieved 1 October 2017, from____ HYPERLINK " http://www.colombiaprende.edu.co/html/productos/1685/article-158720.html " http://www.colombiaprende.edu.co/html/productos/1685/article-158720.html	Este artículo de combia aprende, es el programa de bilingüismo en el cuál trabaja el ministerio de educación para aumentar significativamente
9	Palabra Maestra (2015) Noticias : 30% de los docentes no usan las nuevastecnologías.____ HYPERLINK " https://fundacioncompartir.org/noticias/30-de-los-docentes-latinoamericanos-no-usan-nuevas-tecnologias " https://fundacioncompartir.org/noticias/30-de-los-docentes-latinoamericanos-no-usan-nuevas-tecnologias	Este artículo nos da un mensaje respecto a los docentes que aplican las nuevas tecnologías en sus clases, es importante

	<u>de-los-docentes-latinoamericanos-no-usan-nuevas-tecnologias</u>	empezar a aumentar esa cifra. Y claro capacitar a los mismos.
10	<i>Cuál es la percepción y uso de las TICs en el aula de clase?</i> . (2017). Huila. Retrieved from http://stadium.unad.edu.co/preview/UNAD.php?url=/bitstream/10596/3523/1/13061579 (pdf).pdf	Este proyecto de grado para especialización en educación, permite verificar como son vistas las tecnologías de información y comunicación en las clases y cómo estas interfieren en la educación.
11	Acevedo Zapata, S. (2015). Perspectivas necesarias sobre educación superior inclusiva con tecnologías de la comunicación en la formación de jóvenes. (2015) En A. Álvaro y R. Rubio (coords.), <i>Generación 2020</i> . Madrid: Revista del Instituto de la Juventud - INJUVE. Madrid. HYPERLINK " http://www.injuve.es/sites/default/files/2015/34/publicaciones/4 . Perspectivas necesarias sobre educación superior inclusiva con tecnologías.pdf" http://www.injuve.es/sites/default/files/2015/34/publicaciones/4.%20Perspectivas%20necesarias%20sobre%20educaci%C3%B3n%20superior%20inclusiva%20con%20tecnolog%C3%ADas.pdf	Este artículo permite verificar como las tecnologías de comunicación afecta la formación de jóvenes y cuales son las perspectivas que se tienen con la afectación de las mismas.
12	Bases para una nación bilingüe y competitiva - ...:Ministerio de Educación Nacional de Colombia:... (2017). Mineduccion.gov.co. Retrieved 1 October 2017, from HYPERLINK " http://www.mineduccion.gov.co/1621/article-97498.html " http://www.mineduccion.gov.co/1621/article-97498.html	Este artículo del ministerio de educación dicta las bases de una nación bilingüe, con la cual crecería el país a nivel económico, aumentando su competitividad para negociaciones extranjeras y educativas.
13	Colli-Novelo, Beccerra, Polanco (2014). Revista de educación y desarrollo: Evolución de la enseñanza aprendizaje del inglés a través del uso de la tecnología. http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/antiores/31/31_Colli.pdf	Este documento en pdf, de la revista de educación, da luz a la evolución que ha tenido de forma significativa con el uso de las herramientas tecnológicas y cómo estas han llegado a mejorar dinámicamente los procesos educativos.

14	El enfoque pragmático. (2017). Psicología-online.com. Retrieved 1 October 2017, from HYPERLINK " http://www.psicologia-online.com/pir/el-enfoque-pragmatico.html " http://www.psicologia-online.com/pir/el-enfoque-pragmatico.html	Para la realización del proyecto se necesitó conocer un poco respecto al enfoque pragmático.
15	<i>Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel.</i> (2017). <i>Psicologiyamente.net</i> . Retrieved 12 October 2017, from HYPERLINK " https://psicologiyamente.net/desarrollo/aprendizaje-significativo-david-ausubel " https://psicologiyamente.net/desarrollo/aprendizaje-significativo-david-ausubel	Esta teoría presenta uno de las cuáles soporta el marco teórico del proyecto como un estudiante adquiere no con memorización sino con repetición casual. Teniendo en cuenta los conocimientos previos.
16	Gurdián Fernández,(2007). El paradigma en la investigación socio-educativa.Retrieved 1 October 2017, from HYPERLINK " https://web.ua.es/en/ice/documentos/recursos/materiales/el-paradigma-cualitativo-en-la-investigacion-socio-educativa.pdf " https://web.ua.es/en/ice/documentos/recursos/materiales/el-paradigma-cualitativo-en-la-investigacion-socio-educativa.pdf	Este paradigma enfoco el cómo se debía visualizar los aspectos sociales dentro del aula, es decir lograr evidenciar compañerismo, altruismo en los estudiantes.
17	Bilingüismo en la educación superior. Ingles como lengua extranjera: estrategia para la competitividad – Artículo digital – Ministerio de Educacion (2015). Retrieved 17 March 2017, from__ HYPERLINK " http://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-196474.html " http://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-196474.html	El articulo del ministerio de educación, nos da la importancia de incentivar el aprendizaje del idioma ingles desde niveles iniciales de la educación.
18	Music, E., Music, E., maldonado, s., maldonado, s., uzhca, s., uzhca, s., & maldonado, s. (2017). <i>TECNOLOGIAS PARA APRENDER INGLES.</i> <i>Silvanamimmie.blogspot.com.co</i> . Retrieved 14 October 2017, from HYPERLINK " http://silvanamimmie.blogspot.com.co/ " http://silvanamimmie.blogspot.com.co/	Nos enfoco en cuales son las nuevas tecnologías para el aprendizaje , cuales son las más usadas y representanuna mejora significativa en el aprendizaje.
19	Ministerio de educación. (2017). <i>Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: Inglés.</i>	Con este artículo del ministerio de educación , entendemos cuales han de ser las competencias básicas que un estudiantes debe adquirir en el idioma inglés.
20	<i>Número de estudiantes promedio por Computador -</i>	Debemos conocer la cantidad de

	<p>Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2017). <i>Mineduacion.gov.co</i>. Retrieved 22 October 2017, from http://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-354999.html</p>	<p>computadores que existen por estudiante, debido a que si se incluirán las nuevas tecnologías en los procesos de enseñanza han de existir las suficientes herramientas.</p>
21	<p>Hidalgo, U. (2017). <i>Enseñanza del Inglés apoyado con las TIC</i>. <i>Uaeh.edu.mx</i>. Retrieved 22 October 2017, from https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n4/e12.html</p>	<p>La forma en que los estudiantes puedan desarrollar la competencia comunicativa en el idioma inglés, apoyados con un centro de autoaprendizaje, y herramientas como skype para verificar la habilidad oral</p>
22	<p><i>RECOPIACIÓN DOCUMENTAL</i>. (2017). <i>prezi.com</i>. Retrieved 22 October 2017, from HYPERLINK "https://prezi.com/gnfkbn9pztn/recopilacion-documental"https://prezi.com/gnfkbn9pztn/recopilacion-documental</p>	<p>Cómo se recopilará la información respecto a las nuevas tecnologías influenciando el aprendizaje del idioma inglés.</p>
23	<p>Tecnología educativa,(2015). Retrieved 1 October 2017, from https://tecnologiaeducativaunefa.files.wordpress.com/2012/10/capitulo-iii1.pdf</p>	<p>Este artículo centra las tecnologías que se están aplicando en materia educativa.</p>
24	<p>Zuleta, Zuleta, Ceballos, Echeverri, Zuleta, & Ocampo, et al. (2017). EL TEMA DyEL BILINGÜISMO EN COLOMBIA. BLENDEX Centro de Idiomas Medellín. Retrieved 20 March 2017, from HYPERLINK "https://www.idiomasblendex.com/el-tema-del-bilinguismo-en-colombia/"https://www.idiomasblendex.com/el-tema-del-bilinguismo-en-colombia/</p>	<p>Se debe conocer como esta el nivel de ingles en el país, como ha sido impulsado a través del tiempo.</p>
25	<p>Hurtado de Barrejra (2010). Comprensión hilística de la ciencia .Retrieved 1 October 2017, from HYPERLINK "http://dip.una.edu.ve/mpe/017metodologial/paginas/Hurtado_Guia_para_la_compresion_holistica_de_la_ciencia_Unidad_III.pdf"http://dip.una.edu.ve/mpe/017metodologial/paginas/Hurtado_Guia_para_la_compresion_holistica_de_la_ciencia_Unidad_III.pdf</p>	<p>Debemos comprender cómo estamos enfocando la investigación e innovación en los estudiantes, para poder darles herramientas que activen sus habilidades.</p>
26	<p>Sanchez,Banco República (2013).BILINGÜISMO EN COLOMBIA. Retrieved 17 March 2017, from HYPERLINK "http://www.banrep.gov.co/docum/Lectura_finanzas/pdf/</p>	<p>Cifras recopiladas por el banco de la república con las cuales denotan que Colombia esta limitada en el bilingüismo,</p>

	dtser_191.pdf "http://www.banrep.gov.co/docum/Lectura_finanzas/pdf/dtser_191.pdf	hace falta incurcionar e incentivar el tema del inglés en la comunidad y en las escuelas.
27	Berrio, A. (2017). <i>LA EXPERIMENTACION DIRIGIDA COMO METODO EFICAZ DE LA INVESTIGACION Y DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.. UNAD</i> . Retrieved 12 October 2017, from HYPERLINK "http://stadium.unad.edu.co/preview/UNAD.php?url=/bitstream/10596/2447/3/40924744.pdf" http://stadium.unad.edu.co/preview/UNAD.php?url=/bitstream/10596/2447/3/40924744.pdf	Debemos reconocer como se enfoca el aprendizaje significativo, sus evidencias y afectaciones directas, para poder llevarlo a la práctica con el proceso de aprendizaje del idioma inglés.
28	Reid, Joy M. (1995). <i>Learning Styles: Issues and Answers. Learning Styles in the ESL/EFL Classroom</i> (pp. 3-34). U.S.A.: Heinle & Heinle Publishers.	Estilos de enseñanza, grandes defectos y errores que se han tenido, como enfocar la enseñanza a nuevos estilos de aprendizaje.
29	<i>Revista Digital El Recreo.</i> (2017). <i>Revistamagisterioelrecreo.blogspot.com.co</i> . Retrieved 15 October 2017, from https://revistamagisterioelrecreo.blogspot.com.co/	Esta nos muestra un poco como ha sido el cambio y la percepción de los docentes que deben de estar a la vanguardia de sus estudiantes, es decir se deben modificar los estilos de enseñanza a la actualidad.
30	Rivera, N. (2017). <i>Cómo la tecnología está transformando la educación Hipertextual. Hipertextual</i> . Retrieved 15 October 2017, from https://hipertextual.com/especiales/tecnologia-en-educacion	Se evidencia que se ha cambiado la forma de educar, existen ya sin número de plataformas para iniciar procesos educativos, que fomentan el auto aprendizaje y la autonomía.
31	Norma (2006) <i>Tecnología y educación, El educador</i>	Esta revista concentra que la tecnología no es un problema el inconveniente esta en no saber como aplicarla en los procesos de aprendizaje.
32	(HTTP://WWW.CONSUMER.ES/), E. (2017). <i>Siete formas de usar la tecnología para aprender inglés EROSKI CONSUMER. EROSKI CONSUMER</i> . Retrieved 15 October 2017, from http://www.consumer.es/web/es/tecnologia/software/2015/07/29/222300.php	Nos presenta las maneras de usar la tecnología para aprender ingles, con herramientas tecnológicas en los teléfonos móviles, usando vídeos y audios en inglés.

33	<p><i>Importancia de usar la tecnología para aprender inglés - Bilingüismo y Tecnología.</i> (2017). <i>Bilingüismo y Tecnología</i>. Retrieved 15 October 2017, from http://www.bilinguismoytecnologia.com/importancia-de-usar-la-tecnologia-para-aprender-ingles/</p>	<p>La tecnología no solo ha cambiado el cómo aprender inglés, sino que además ha mejorado los resultados. Gracias a la combinación de un laboratorio de idiomas consiguen resultados más que satisfactorios.</p>
34	<p>Universidad Nacional Abierta y a Distancia. Escuela Ciencias de la Educación (2014). Líneas de investigación ECEDU. Recuperado de HYPERLINK "https://academia.unad.edu.co/ecedu/investigacion-y-productividad/lineas-de-investigacion"https://academia.unad.edu.co/ecedu/investigacion-y-productividad/lineas-de-investigacion</p>	<p>Reconocer las línea de investigación a la cual se centrará el proyecto</p>
35	<p><i>El uso de la tecnología a la hora de aprender inglés (II).</i> (2017). <i>Verbum Language Solutions</i>. Retrieved 15 October 2017, from http://www.verbumls.com/la-tecnologia-para-aprender-ingles/</p>	<p>La tecnología ha permitido generar cursos en Internet para aprender el idioma ingles desde cualquier lugar del mundo.</p>
36	<p><i>Recursos TIC para las clases de inglés Nuevas tecnologías aplicadas a la educación Educa con TIC.</i> (2017). <i>Educacontic.es</i>. Retrieved 20 October 2017, from http://www.educacontic.es/blog/recursos-tic-para-las-clases-de-ingles</p>	<p>Permite evidenciar como las tic pueden favorecer el aprendizaje y el desempeño del docente para guiar al estudiante en su porceso formativo.</p>
37	<p>(2017). Retrieved 22 October 2017, from http://www.computadoresparaeducar.gov.co/paginaweb/imagenes/biblioteca/InvestigaTIC/Region%202/INvestigacion%203/articulo.pdf</p>	<p>El hecho de hacer más dinámico el proceso de aprendizaje del idioma inglés por medio de las nuevas tecnologías.</p>
38	<p>Colombia, U. (2017). <i>El uso de las TIC en la enseñanza del inglés.</i> <i>Ucc.edu.co</i>. Retrieved 22 October 2017, from https://www.ucc.edu.co/prensa/2016/Paginas/el-uso-de-las-tic-en-la-ensenanza-del-ingles.aspx</p>	<p>“En la época en la que vivimos, la tecnología está influyendo en la vida de los seres humanos de forma acelerada; presente en todos los campos, es una herramienta que facilita procesos en todos los ejes del saber, permite planear, direccionar, ejecutar y controlar de manera organizada y por su puesto el área de la</p>

		educación no puede ser ajena a este tipo de avances y herramientas.”
39	El rol de las TIC en la clase de inglés, 2014, www.oei.es/historico/congreso2014/memoriactei/753.pdf	Se intenta indagar las tendencias actuales para el aprendizaje del idioma inglés, y verificar por que los docentes aún estando capacitado no agregan las TIC a sus clases.

RAE

Título de la investigación	La enseñanza del idioma inglés en básica primaria en el Megacolegio Antonio Nariño Salado. Estado del arte
Tipo de documento	Monografía
Autor	Barreto Carvajal, Christian; Montes Gómez, Yineth
Palabras clave	Tecnologías de información – aprendizaje mediado – objetos de aprendizaje – evaluación – constructivismo – desarrollo aprendizaje
Descripción de la investigación	Documento que da a conocer los resultados en torno a la comparación de la metodología de enseñanza actual del idioma inglés con la mediación y uso de las nuevas tecnologías como herramientas de aprendizaje; además cómo estas influyen en la adquisición de conocimiento y el desarrollo de la comunidad en general. La evaluación del acceso a las herramientas tecnológicas por parte de estudiantes de un colegio, que alberga población de estratos 1, 2 y 3, al igual la afectación de la accesibilidad a estas herramientas en el desarrollo educativo, y se da a conocer una forma de orientar la educación del idioma inglés con herramientas tecnológicas.
Fuentes	<p>Algunas de las referencias utilizadas en la construcción del texto pueden verse a continuación:</p> <p>Acevedo, S. (2015). Perspectivas necesarias sobre educación superior inclusiva con tecnologías de la comunicación en la formación de jóvenes. Madrid: Revista del Instituto de la Juventud – INJUVE. Recuperado de http://www.injuve.es/sites/default/files/2015/34/publicaciones/4.Perspectivas_necesariassobreeducaciónsuperiorinclusivacontecnologías.pdf</p> <p>Acosta, M. (2011). Los relatos de vida como una vía de aproximarse a los estilos de aprendizaje de los estudiantes de ingeniería desde la perspectiva moriniana. Ciencia e ingeniería, Recuperado de http://www.redalyc.org/pdf/5075/507550790002.pdf</p> <p>Ausubel, D (2017). <i>La Teoría del Aprendizaje Significativo</i> de David</p>

	<p><i>Psicologiamente.net</i>, Recuperado de https://psicologiamente.net/desarrollo/aprendizaje-significativo-david-ausubel</p> <p>Berrio, A. (2017). La experimentación dirigida como método eficaz de la investigación y el aprendizaje significativo UNAD, Recuperado de http://stadium.unad.edu.co/preview/UNAD.php?url=/bitstream/10596/2447/3/40924744.pdf</p> <p><u>Cabrera, J. S. (2009). La comprensión del aprendizaje desde la perspectiva de los estilos de aprendizaje. Pinar del Río, Cuba: El cid editor.</u></p>
Contenido	<p>El documento inicia con una introducción acerca de la inquietud en el aprendizaje del idioma inglés, ya que este ha crecido poco a poco en Colombia, y lo demuestra el Ministerio de educación, por lo que ha definido una serie de actividades y a su vez metas para las instituciones educativas, con la finalidad de que el nivel de idioma inglés en el país crezca de forma considerable, permitiendo que las comunidades se desarrollen en ámbito académico, tecnológico, económico y social. Además centra al lector en el contexto actual del aprendizaje y lo lleva a evaluar un aprendizaje mediado a las nuevas tecnologías. El documento evalúa aspectos externos en torno a la educación del inglés, como lo es la división del estrato socio económico, aspecto que realmente no debería afectar la educación en un país que debe de iniciar a ser incluyente y participativo; además compara la educación tradicional , cien por ciento magistral, donde el docente realiza imposición con una educación más participativa donde el estudiante sea un actor principal en el proceso de enseñanza y así mismo se puedan aplicar diferentes herramientas digitales de enseñanza. Esta comparación permite conocer y evaluar que acciones en torno a la educación se han de modificar , cómo buscar la manera de aumentar la motivación y aprendizaje del estudiante.</p>
Metodología	<p>Este proyecto corresponde a la línea de investigación de educación y desarrollo humano.</p>
Conclusiones	<ul style="list-style-type: none"> • Las nuevas tecnologías de información deben de convertirse en un aliado estratégico en la educación.

	<ul style="list-style-type: none"> • Los docentes y/o tutores deben de conocer herramientas digitales que soporten sus actividades de enseñanza. • El acceso temprano, guiado de las herramientas digitales permiten que un estudiante explore y adquiera un sentido de autonomía. • Es importante cerrar la brecha social y permitir que todos los estudiantes, sin restricción alguna puedan acceder a una educación de calidad. • El idioma inglés ha de extenderse en todas las instituciones educativas y no sólo ser un lujo de algunos pocos. • Las nuevas tecnologías en el desarrollo del aprendizaje del idioma inglés, permite que los estudiantes pierdan la timidez y se sientan cómodos con el aprendizaje.
Recomendaciones	<ul style="list-style-type: none"> • Incrementar el uso de presentaciones audiovisuales, que generen en el estudiante interés en el aprendizaje. • Enfocar las clases a metodologías de enseñanza prácticas , donde el estudiante sea el eje formador de su proceso educativo. • Desarrollar en los alumnos el sentido de aprendizaje autónomo, que estos puedan auto gestionarse y sentir la necesidad de continuar con su proceso educativo fuera de los salones de clase, brindándoles las herramientas necesarias para ello. • Ver tabla de herramientas tecnológicas con las cuales se puede mejorar de manera significativa el aprendizaje del idioma inglés.
Elaborado por:	Barreto Carvajal, Christian; Montes Gómez, Yineth Diciembre 2017

