

Fortalecimiento de una cultura de paz, a partir de la identificación de los factores psicoafectivos que inciden en la convivencia escolar en la Institución educativa el Uvo, jornada de la mañana de la ciudad de Popayán.

Luz Ángela Mosquera
Código 1061600536

Universidad Nacional Abierta Y A Distancia – UNAD
Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades
Programa de Psicología
Popayán
Marzo de 2018

Fortalecimiento de una cultura de paz, a partir de la identificación de los factores psicoafectivos que inciden en la convivencia escolar en la Institución educativa el Uvo, jornada de la mañana de la ciudad de Popayán.

Luz Ángela Mosquera

Código: 1061600536

Trabajo de grado para optar al título de Psicóloga

Asesor:

Jacqueline Vera Martínez

Universidad Nacional Abierta Y A Distancia – UNAD

Escuela de ciencias Sociales, Artes y Humanidades

Programa de Psicología

Popayán

Marzo de 2018

Contenido

Resumen.....	1
Abstract	3
Introducción	5
Presentación de la Institución	7
Planteamiento del problema.....	7
Justificación	10
Objetivos	12
Objetivo General	12
Objetivos Específicos.....	12
Marco Teórico.....	13
Marco conceptual.....	19
Metodología	23
Población.....	25
Fases de intervención	25
Resultados	27
Fase 1. Análisis de la información del conflicto, de los estudiantes muestra de la institución educativa el Uvo.....	27
Fase 2: entorno psico afectivo de los estudiantes muestra de la Institución educativa el Uvo	35
Fase 3- Diseño de estrategias de intervención con la comunidad educativa.....	43
Metaplan Docentes- Uvo.....	44
Mediometro estudiantes Uvo.....	50
Análisis Visitas Domiciliarias con padres de familia.....	55
Propuesta de Diseño de estrategias para la implementación con estudiantes padres de familia y docentes.....	58
Conclusiones	67
Recomendaciones	68
Referencias Bibliográficas	74
Anexos	76

Lista de cuadros

Cuadro 1. Metaplan Docentes- Uvo.....	48
Cuadro 2. Diseño de propuesta	63
Cuadro 3. Cronograma de Actividades	70

Lista de anexos

Anexo 1. Consentimiento informado	85
Anexo 2. Entrevista docente	86
Anexo 3. Entrevista estructurada con preguntas abiertas a padres de familia	88
Anexo 4. Diarios de campo.....	89
Anexo 5. Afectograma	90
Anexo 6. Test de Anita.....	91
Anexo 7. Análisis visita domiciliaria	93
Anexo 8. Mediometro	96
Anexo 9. Sistematización de la información.....	97
Anexo 10. Evidencia fotográfica Visitas domiciliarias.....	168
Anexo 11. Entrevista a Docentes de la Institución.....	170
Anexo 12. Evidencias fotográficas Meta plan Docentes Uvo.....	171
Anexo 13. Evidencias fotográficas Test Proyectivo	172
Anexo 14. Cartografía social evidencia fotográfica.....	164

Nota de Aceptación

Presidente de Jurado

Jurado

Jurado

Dedicatoria

Primeramente a mi Dios por tu misericordia y tu lealtad, porque tu promesa supera tu fama; Cuando te invoque, me escuchaste, acreciste el valor en mi alma. Salmo (salmo 137)

A mis padres, Teresa Cabrera y Cornelio Mosquera que con gran sacrificio han hecho posible este gran logro en mi vida.

A mi Tía María Irene Mosquera, y mi prima Claudia Alejandra Chávez, por la motivación y sus palabras de ánimo, por el cariño y el calor humano que me han brindado para continuar en busca de mis sueños,

A mi novio Fabio Iván Carvajal, por su constante apoyo en mi proceso de formación, el amor, la confianza y dedicación.

A mis hermanos por la confianza y apoyo.

A mi profesora Jacqueline Vera Martínez, por el tiempo, los conocimientos compartidos, el cariño y el apoyo incondicional.

Agradecimientos

A través de estas líneas, quiero expresar mis más profundos y sinceros agradecimientos, en primer lugar a Dios por sus bendiciones, a través del inmenso amor y el apoyo que he sentido por parte de él en el transcurso de mi proceso educativo y de mi vida, seguidamente a mi asesora Jacqueline Vera Martínez, por la oportunidad de ser parte de este proyecto, las orientaciones, la motivación, el ánimo y la confianza depositada en mí, de igual manera a las instituciones quienes me dieron la oportunidad de llevar a cabo el desarrollo de mi proyecto, a la Institución educativa el Uvo, y Bandera joven, quienes de manera muy grata me recibieron, brindándome la oportunidad de realizar mi trabajo satisfactoriamente.

Del mismo modo expreso especiales agradecimientos a mis compañeros de estudio con quienes se compartió conocimientos y experiencias adquiridas, por el compañerismo y apoyo en el desarrollo del proyecto, y finalmente a mi familia por el amor y apoyo incondicional para no desfallecer en algunas largas y exigentes experiencias de trabajo y de vida, por estar muy presentes en todo momento prestos a colaborar en mi proceso educativo,

A todos ustedes y muchos que faltan por nombrar, agradezco sinceramente por ayudarme a culminar un logro y un sueño más, el cual ha sido bastante enriquecedor en mi vida personal y profesional.

A todos ellos muchas gracias, Dios los bendiga.

Resumen

Una de las principales preocupaciones del sector educativo son las dificultades presentadas en la convivencia escolar, se efectúa directamente en la manera como los niños y las niñas se relacionan con el otro.

Por lo tanto en este proceso de interacción están presentes los factores psicoafectivos que son determinantes en el tipo de relaciones que se establecen en el contexto educativo, de esta manera el trabajo se realizó con una muestra representativa de cuarenta estudiantes de básica primaria, de la jornada de la mañana sede los Uvos, ubicados en seis categorías (líder positivo - negativo, alto – bajo rendimiento, introvertido y conflictivo) mediante el enfoque cualitativo a partir del diseño metodológico participativo.

Esta información, se efectuó especialmente a través de las entrevistas semiestructuradas, aplicadas a los 7 docentes de la institución, ellos a través de la interacción que tienen a diario con sus estudiantes, pudieron establecer cuáles son los estudiantes que se identifican con cada categoría de acuerdo a sus comportamientos, actitudes, y rendimiento académico, en su contexto educativo, de esta manera una vez efectuada la caracterización de los estudiantes muestra, se procedió a continuar con la recolección de la información.

Para el desarrollo del proyecto aplicado, de acuerdo a los objetivos planteados se buscaba identificar los tipos de conflictos que se presentan en la institución e identificar las causas que lo estaban generando, también la caracterización del entorno psicoafectivo en la escuela y la familia, por esta razón para la recolección de la información se aplicaron las siguientes herramientas diagnosticas: cartografía social, afectograma, test proyectivo, entrevista y visitas domiciliarias entre otros, el desarrollo del proyecto aplicado fue participativo involucrando a toda la comunidad educativa (estudiantes, docentes y padres de familia) en la apropiación de la

Fortalecimiento de una cultura de paz, a partir de la identificación de los factores psicoafectivos que inciden en la convivencia escolar en la Institución educativa el Uvo, ²

problemática y la construcción de estrategias psicosociales, que permitan minimizar el conflicto y crear una sana convivencia escolar, que se refleje mediante una cultura de paz, en la institución educativa el Uvo.

Palabras claves: Convivencia, Afectividad, Conflicto, Comportamiento, Emociones, Familia, Calidad de vida, Comunidad educativa, Cultura de paz.

Abstract

One of the main concerns in the educational field are the difficulties presented in school coexistence which is reflected directly in the way children relate and build with each other.

Therefore, in this process of interaction there are some psycho-affective factors that are determinant in the type of relationships developed in the educational context, in this way the project was carried out with a representative sample of forty primary school students in the morning sessions of the Uvos headquarters, located in six categories (positive and negative leader, high and low performance, introverted and conflictive) through the qualitative approach based on participatory methodological design.

This information was verified through semi-structured interviews, which were conducted with seven teachers of the institution; thanks to the interaction they had every day with their students they could determine which students were the ones who identified with each category, according to their behavior, attitudes and academic performance in their educational context. In this way, once the characterization of the sample students was carried out, the collection of data continued.

For the development of the applied project and taking into account the stated objectives, it was sought to identify the types of conflicts that were taking place in the institution and identify the causes that were generating it, as well as the characterization of the psycho-affective environment in the school and the family, by this reason for data collection, the following diagnostic tools were applied: social cartography, "*afectograma*", projective test, interview and home visits among others, the development of the applied project was participatory involving the whole educational community (students, teachers and parents) in the involvement of the problem and the construction of psychosocial strategies, which allow to minimize the conflict and create a

Fortalecimiento de una cultura de paz, a partir de la identificación de los factores psicoafectivos que inciden en la convivencia escolar en la Institución educativa el Uvo, 4

healthy school coexistence, which is reflected through a culture of peace, in the Uvo educational institution.

Keywords: Coexistence, Affectivity, Conflict, Behavior, Emotions, Family, Quality Of Life, Educational community, Culture of peace.

Introducción

Una de las principales preocupaciones del sector de la educación son las dificultades presentadas en la convivencia escolar, que tiene que ver directamente en la manera como los niños y las niñas se relacionan y construyen con el otro para encontrar la sana convivencia escolar, a través de un acompañamiento desde el contexto familiar, y educativo que supla, las necesidades de afecto, seguridad y la dedicación de tiempo entre otros, tanto de padres como también de docentes, por lo que se parte del reconocimiento de los factores psicoafectivos que influyen determinadamente en el tipo de relaciones que se establecen en el entorno escolar y el trato hacia el otro.

De esta manera el presente estudio describe el desarrollo del proyecto aplicado “factores psicoafectivos que influyen en la convivencia escolar”, realizado en la Institución educativa el Uvo, jornada de la mañana de la ciudad de Popayán, con una muestra representativa de 40 estudiantes, para la toma de esta muestra representativa, se llevó a cabo un acercamiento con los 7 docentes de la Institución, a través de una entrevista semiestructurada, para conocer de primera mano, cual es la dinámica que se presenta con los estudiantes en el aula educativa, que ha sido percibida por los docentes, y así conocer cuáles son los estudiantes, que se caracterizan de acuerdo a sus actitudes, comportamientos, y rendimiento académico en las siguientes categorías: estudiantes con (bajo y alto rendimiento) estudiantes con liderazgo (positivo – negativo) y estudiantes (conflictivos – introvertidos). Una vez tomada esta muestra de estudiantes, el paso a seguir era llevar a cabo el proceso de recolección de la información como insumo para la investigación mediante las siguientes herramientas diagnosticas: Cartografía social, entrevista a estudiantes, docentes y padres de familia, afecto grama, test proyectivo, mediometro visitas domiciliarias entre otros, del mismo modo se realizó una actividad llamada Metaplan con los docentes de la institución educativa, con el propósito de llevar a cabo un trabajo en grupo que

permitiera conocer el problema que ellos han percibido frente al conflicto escolar las causas consecuencias y estrategias, del mismo modo se desarrolló el análisis correspondiente desde el enfoque de la psicología humanista, y la teoría de Abraham Maslo, Jerarquía de necesidades, y partir de las estrategias recibidas por docentes, padres de familia y estudiantes, se realiza el diseño de estrategias a implementar con estudiantes, docentes y padres de familia, que permita minimizar el conflicto escolar, y crear una sana convivencia escolar, que genere una cultura de paz en la institución educativa el Uvo.

Presentación de la Institución

La propuesta del proyecto aplicado se desarrolló en la Institución Educativa Gabriela Mistral, Sede los Uvos, Ubicada en la comuna dos al norte de la ciudad de Popayán.

Dicha Institución, es de carácter oficial y está conformada por 580 estudiantes de ambos sexos, distribuidos en dos jornadas mañana y tarde.

La población estudiantil en su mayoría pertenece a los Barrios Santiago de Cali, la Arboleda, El Uvo, Bello Horizonte, Rinconcito Primavera, El Placer y los Asentamientos El Dorado y Doce de Octubre entre otros, de los estratos 0 y 1 del sisben. Tiene como característica que los padres de los estudiantes en su mayoría se dedican a actividades económicas, tales como vendedores ambulantes, Obreros, trabajan en Oficios Varios y construcción.

Planteamiento del problema

En Colombia el ministerio de educación tiene la misión de orientar las acciones educativas en función del desarrollo integral de los y las estudiantes, tanto en su crecimiento personal como en su inserción activa y participativa en la sociedad; en este contexto la convivencia escolar adquiere especial relevancia, debido a que ejercita a los estudiantes en cómo vivir y relacionarse armónicamente con los demás en los diversos espacios de interacción.

Las instituciones educativas, además de la familia, son parte fundamental en el aprendizaje de la convivencia; esto debido a que se transmiten conocimientos académicos y las relaciones que se efectúan entre estudiante- estudiante, y estudiante, docente creando un ambiente en el que se define las relaciones entre los mismos, el aprender a compartir en grupo, trabajar en equipo, entre otros, creando en si una sana convivencia en el aula educativa, así como en toda la institución,

La institución educativa Gabriela Mistral sede los Uvos, está ubicada en la comuna dos de la ciudad de Popayán; según el programa bandera Joven, programa direccionado por la Parroquia del Divino Ecce homo y que viene trabajando desde hace once años con los niños/as adolescentes y jóvenes en programas de prevención, valores, y habilidades sociales entre otros, manifiesta que este sector ha sido afectando por la violencia debido a la existencia de grupos de “pandillas” compuesto en su mayoría por jóvenes, consumo de sustancias psicoactivas y robos.

A pesar de esto en la escuela, se ha procurado mantener la convivencia escolar mediante la disciplina, debido a que el propósito de la institución es mantener una relación equilibrada y tranquila entre estudiantes, docentes y padres de familia, que promuevan al interior de las aulas y de los entornos familiares una cultura de paz.

De acuerdo a entrevistas semiestructuradas aplicadas a padres de familia, y con base a las visitas domiciliarias a 16 familias, algunos padres manifiestan que en la institución educativa se evidencian el conflicto entre los estudiantes, y manifiestan algunas situaciones en donde los menores han sido agredidos por otros estudiantes, y casos similares de los cuales han tenido conocimiento por otras personas, e incluso por los mismos estudiantes, casos en que los padres sienten y evidencian que no se ha prestado el interés por los docentes, aplicando los correctivos necesarios, para evitar esta clase de situaciones que afecta la integridad emocional, y física en los estudiantes.

Del mismo modo algunos docente en entrevistas realizadas manifestaron que la convivencia se asocia con la indisciplina que se presenta en el aula educativa presentada en peleas entre compañeros, desorden en el salón, agresión física y verbal, no les gusta trabajar en clase, molestan a los otros niños, se quitan las cosas, utilizan palabras soeces en el trato entre pares.

De igual manera se identificó que la mayoría de los estudiantes no son cuidados por sus progenitores sino por abuelos, tías, hermanos mayores, vecinos, y en algunos casos permanecen solos; esta situación ha generado en los niños/as una carencia afectiva que puede reflejarse en su comportamiento tanto en la escuela como en su hogar.

En entrevistas realizadas a padres de familia se encontró que en muchos de los hogares existe maltrato físico, verbal y psicológico, careciendo además de manifestaciones afectivas como abrazos, besos y palabras que estimulen el desarrollo psicoafectivos en los menores.

De acuerdo a lo anterior se plantea el siguiente interrogante.

¿Cuáles son los factores psicoafectivos que afectan la convivencia de los estudiantes, de la institución educativa el Uvo de la ciudad de Popayán?

Justificación

La presente investigación está encaminada a identificar los factores Psicoafectivos que influyen en la convivencia escolar de la institución educativa Gabriela Mistral, sede los Uvos jornada de la mañana, para incentivar una cultura de paz.

Por tal motivo es importante comprender y analizar, cual es la razón que conlleva a la problemática, a partir del reconocimiento de las causales que están generando el conflicto escolar, relacionado con la falta de interés y el acompañamiento por parte de padres de familia, en el proceso educativo, así como las diferentes dinámicas que se presentan en el entorno escolar, teniendo en cuenta que el contexto educativo, es el segundo espacio donde los niños comparten gran parte de su tiempo, y por lo tanto ese espacio se hace fundamental para la formación y desarrollo integral de los niños.

De acuerdo a lo anterior se hace necesario el adecuado manejo del manual de convivencia escolar, por parte de los directivos en la instituciones educativas, aplicando el proceso de seguimiento que se mencionan para cada protocolo, de acuerdo a la política pública del gobierno nacional, expresada por medio de la Ley 1620 de 2013 “ley de convivencia escolar”, la cual busca dar parámetros para el manejo, la reducción del conflicto y crear un ambiente de paz perdurable en las instituciones educativas, dando prioridad a procesos que construyen ambientes de perdón, reconciliación, restauración, a través del desarrollo de habilidades que les ayude a formar y afrontar cualquier situación difícil desde lo psicoafectivo (Ministerio de Educación Nacional [MEN], 2013) y con esto contribuya a generar una cultura de paz, a través de una sana convivencia escolar,

De esta manera se parte del reconocimiento de los factores psicoafectivos que influyen determinantemente en el tipo de relaciones que se establecen en el entorno escolar y el trato

hacia el otro, por lo tanto la fase diagnóstica consistió en identificar los diferentes tipos de conflicto escolar y sus causas en los estudiantes de la sede el Uvo, mediante la aplicación de herramientas diagnósticas como insumo para el proceso de recolección de la información, del mismo modo la caracterización del entorno psicoafectivo de los niños en la escuela, la familia y la comunidad, lo que dio paso a la construcción de un diagnóstico, a través del análisis de las actividades realizadas con los integrantes de la comunidad educativa, como los espacios participativos que se llevaron a cabo, entre ellas la actividad que se realizó con los docentes el Meta plan, una actividad mediante la cual se conoció la problemática que los docentes han percibido y vivido, dese el rol que ejercen, así como las causas y consecuencias que lo están generando, de esta manera durante el desarrollo de la actividad los docentes plantearon las estrategias, metas y actividades que sirvan como solución para minimizar la problemática, lo que fue bastante significativo para el proceso de recolección de la información, ya que apporto suficiente insumo para el diseño de las estrategias, de igual manera las visitas domiciliarias a las 16 familias, fue importante ya que dio la posibilidad de conocer con mayor claridad la problemática que algunas familias enfrentan, y a través del diálogo establecido con los adultos, se conocieron diferentes causas que están generando el conflicto, así como las propuesta de diferentes estrategias expuestas por los padres, y las intervenciones realizadas con los estudiantes mediante herramientas como la cartografía, entrevista, afecto gama, test proyectivo entre otros , fueron esenciales en la recolección de información e identificación de la problemática.

De esta manera el proceso de intervención fue interesante y novedoso porque se logró involucrar a toda la comunidad educativa (docentes, estudiantes y padres de familia) llevando a cabo, un trabajo conjunto a partir del enfoque cualitativo, por medio del diseño metodológico

participativo, identificando las diferentes situaciones de los participantes, así como la propuesta y el diseño de estrategias.

De esta manera mediante la recolección de la información y las estrategias propuestas por los participantes del proyecto, se lleva a cabo el diseño de estrategias a implementar con estudiantes, docentes y padres de familia, con el fin de minimizar el conflicto escolar y crear una cultura de paz en la institución educativa el Uvo.

Objetivos

Objetivo General

Diseñar participativamente estrategias de intervención psicosocial basadas en la identificación de factores psicoafectivos que influyen en la convivencia escolar, en los estudiantes de la Institución Educativa el Uvo, jornada de la mañana, de la ciudad de Popayán, para generar una cultura de paz.

Objetivos Específicos

1. Identificar los diferentes tipos de conflicto escolar y sus causas aplicando herramientas diagnósticas cualitativas como insumo para la investigación.
2. Caracterizar el entorno psicoafectivo de los niños en la escuela, la familia y la comunidad para construir un diagnóstico que permita diseñar estrategias de intervención.
3. Generar espacios participativos con la comunidad educativa para la creación de estrategias psicosociales que permitan minimizar el conflicto escolar promoviendo una cultura de paz.
4. Evaluar la intervención realizada en la institución educativa los uvos por parte de una muestra representativa de la comunidad educativa.

Marco Teórico

Es necesario contextualizar el sujeto de estudio, en el que evidentemente se observa una problemática, que afecta su proceso psicoafectivo, involucrando estructuras familiares, sociales y educativas, que son las que permiten un desarrollo integral del individuo durante el ciclo vital; los aspectos negativos de su entorno están permeando las dinámicas, alterando las normas y los límites que se han creado a largo de su proceso formativo.

En este sentido para el desarrollo del marco teórico y en relación, con el tema de factores psicoafectivos que influyen en la convivencia escolar, el enfoque que permite dar una aproximación conceptual del mismo, será desde el enfoque de la psicología humanista, desde la Teoría de la Jerarquía de las necesidades y sus potencialidades de Abraham Maslow que comprende una teoría, a través del estudio en lo humano desde lo potencial y las necesidades humanas, Maslow propuso en su trabajo de 1943 una teoría sobre la motivación humana, en donde formuló una jerarquía de necesidades, en la cual afirma que conforme se satisfacen las necesidades básicas, los seres humanos desarrollan necesidades y deseos más elevados. Según la pirámide de Maslow que consta de cinco niveles: los cuatro primeros denominados necesidades del déficit (deficit needs), mientras que el nivel superior se denomina como una necesidad del ser (being needs), su diferencia radica en que mientras las primeras pueden ser satisfechas, las necesidades del ser deben impulsarse continuamente. Según las necesidades propuestas por Abraham Maslow, el ser humano dispondría de las siguientes:

Necesidades fisiológicas: al no ser cubiertas, el organismo humano sufre daños importantes o puede dejar de existir: hambre, sed, sueño. Necesidades de seguridad: surgen cuando las necesidades anteriormente mencionadas se encuentran satisfechas y brindan la sensación de seguridad y protección. Necesidades de amor y de pertenencia: están relacionadas con el

desarrollo afectivo e involucran aspectos de la vida cotidiana como amistad, pareja, y formar parte de una sociedad. Necesidades de estima (reconocimiento): para este nivel Maslow describió dos tipos de necesidades, un alto, respeto hacia uno mismo (confianza, competencia, logros) y una baja, respeto hacia los demás (atención, aprecio, reputación, conocimiento). El último nivel es la necesidad psicológica más elevada del ser humano, se encuentra en la cima de la pirámide y su complacencia se considera como un sentido válido a la vida. Se llega hasta este lugar habiendo alcanzado los niveles anteriores.

Habiendo realizado el diagnóstico con los estudiantes, docentes y padres de familia, se identificaron necesidades insatisfechas, que influyen en la falta de una sana convivencia, presentándose comportamientos no adecuados como: maltrato físico, verbal y psicológico entre compañeros, docentes - estudiantes, padres – hijos, de igual manera el bajo rendimiento académico, indisciplina y falta respeto por la autoridad, de esta manera teniendo en cuenta la teoría de Maslow, se puede inferir que la necesidad de amor y pertenencia se ha visto afectada, debido a que generalmente los niños refieren que esta carencia de afecto, respeto, tolerancia comprensión y aceptación por parte de sus familiares, compañeros, y docentes vulnera sus derechos.

Maslow (1970), referido por O'Brien, sostiene que “cada individuo necesita amor, afecto y consideración en las relaciones humanas para sentirse satisfecho”.

Teniendo en cuenta lo anterior un aspecto relevante en todas las etapas del ciclo de vida es el vínculo afectivo, el cual tiene su expresión en la posibilidad de construir lazos o uniones de cariño, comprensión, tolerancia, aceptación, empatía, apoyo, comunicación, que se dan principalmente entre las relaciones que establecen los padres con sus hijos y en su defecto los niños con sus cuidadores.

En este sentido Carl Rogers afirma por su parte que cada ser humano nace deseando ser amado y aceptado por sus padres, es una necesidad innata a la cual él le llamo consideración positiva, la que se crea en las personas a medida que se desarrolla el yo. La relación entre el organismo y el self, se puede catalogar como congruente o incongruente, dependiendo de la manera como se presente dicha afectividad, pues el amor incondicional es un aspecto que se debe manifestar hacia los niños y la manera como este sea percibido, permite que el individuo se sienta aceptado, pero si por el contrario no es así, generará conductas para serlo y de esta forma surgiría la incongruencia. Es decir que la persona libre es congruente, tiene una buena autoestima, vive de forma plena y feliz; lo que lleva a que se construya un verdadero desarrollo humano, sin embargo si esto se altera haría que esto se destruya o retrase su proceso. Es así como no solo la familia, sino otros escenarios de socialización se configuran mediadores culturales para la construcción de la dimensión afectiva.

Del mismo modo es necesario entender que el afecto es un factor determinante en el desarrollo de sus capacidades y habilidades psicoafectivas, iniciando el recorrido de análisis de la información, arrojada por medio de los diferentes postulados desde la psicología, encontrando el amor, como el sentimiento base de las relaciones entre los padres y los hijos; la necesidad de ser amados y considerados en formas positivas es esencial para el desarrollo y la adaptación (Rogers, 1959) los niños no pueden separar sus actos de su propia identidad y reaccionan ante la aprobación de los demás como si fuera propia.

De igual forma Maslow (1970) describe el amor en dos dimensiones una la interna que se relaciona con la autoestima el desarrollo del amor propio y la exterior dividido amor familiar que incluye todas las relaciones padres – hijos, madres e hijos y todas las vinculaciones afectivas

entre miembros de la familia, y la de “apoyo afectivo el cual es la capacidad de socializar por el solo placer de hacerlo, sin segundas intenciones”.

Para llegar a una adecuada convivencia, en la cual las emociones y el afecto sean expresados de forma correcta consideramos a C. Rogers “que los individuos tienen dentro de sí la capacidad para descubrir lo que les hace sentirse ansiosos e infelices y para generar cambios en sus vidas” C. Rogers reconociendo la capacidad de autocontrol de sus emociones y afectividad, que tienen los menores.

Por otra parte la existencia de focos de conflicto al interior del entorno escolar, afecta de manera negativa la convivencia, donde los niños y niñas son los más afectados. Según la definición de la Real Academia Española la escuela llega a ser “un conjunto de factores internos y externos que determinan en parte las acciones de una persona”, comprendiendo que es un ámbito social en donde se interactúa, convive, se aprende, se adoptan, se evidencian actitudes, roles y circunstancias que influyen en el comportamiento de los sujetos, ya sean positivos o negativos.

En este sentido, el tema del conflicto escolar, se debe comprender desde las actitudes, expresadas en pensamientos, sentimientos y conductas, para Allport (1953) una actitud “es una disposición mental y neurológica, que se organiza a partir de la experiencia que ejerce una influencia directriz o dinámica sobre las reacciones del individuo respecto de todos los objetos y a todas las situaciones que les corresponden”.

En esta medida se comprende que el ser humano es un ser motivado a ejecutar algo, partiendo de la idea de que esa acción sobre ese algo llámese objeto o persona le llevará a obtener resultados favorables o deseados en determinados momentos o circunstancias, y esas

conductas se aprenden acorde a la experiencia que se haya vivenciado en un contexto social específico.

El conflicto como proceso inevitable, necesario y pertinente para transformar a las personas y las sociedades, es preciso buscarle las vías que eviten el que se desborde y caiga en alguna clase de violencia. En estudios realizados sobre la violencia varios autores plantean significativos aportes. Por ejemplo B. Molina y F. Muñoz (2004:264), plantean la existencia de cinco formas de violencia:

- Violencia Directa, física, es la que causa daño material,
- Violencia Psicológica, es aquella que se expresa a través de exclusión para participar de espacios sociales.
- Violencia Estructural, incorpora mecanismos, normas de exclusión, de injusticia. No se ve, pero está presente causando profundo daños.
- Violencia Cultural, es la que se encuentra en la mente de los seres humanos y legitima las otras violencias. Las podemos observar en manifestaciones como el racismo o el machismo.
- Violencia Simbólica: es la que arremete a través de emblemas, que desdican la identidad de una persona o cultura.

Los conflictos que se presentan en la dinámica escolar se expresan en las diferentes clases de relaciones que se promueven en este ámbito. Por ejemplo: la relación pedagógica (metodologías, didácticas, formas de evaluación, programas de estudio, currículo, competencias), la convivencia escolar (la normatividad en la escuela, la disciplina), las relaciones interpersonales y las relaciones con el entorno.

De igual manera es importante señalar que la política pública del gobierno nacional, expresada por medio de la Ley 1620 de 2013 “ley de convivencia escolar”, busca dar parámetros para la reducción en el manejo del conflicto y crear un ambiente de paz perdurable en las instituciones educativas, contribuyendo a la sana convivencia, al desarrollo integral y a ejercer sus derechos humanos, dando prioridad a procesos que construyen ambientes de perdón, reconciliación, restauración a través del desarrollo de protocolos que ayuden a minimizar los conflictos en las instituciones educativas.

La convivencia se ha visto a lo largo de muchos años como un aspecto positivo y se relaciona con los principios de la educación; sin embargo, cuando está se ve alterada, se valora desde los problemas que se generan, pero no desde sus bases.

Finalmente es de anotar que la familia y el entorno social, son importantes en el desarrollo del niño, no solo por ser base fundamental de la sociedad, sino porque estas deben garantizar que el cuidado físico, psicológico y social de los infantes.

Teniendo en cuenta lo expuesto por Allport (1963) desde el enfoque humanista sobre las etapas del desarrollo, quien divide el desarrollo de la personalidad en 7 etapas, las cuales son: la percepción de la realidad corporal, la identidad, la autoestima, extensión del yo, imagen de sí mismo, racionalidad o adaptación racional, el sí mismo intencional, las cuales se inician desde el momento del nacimiento y se prolongan a lo largo del desarrollo de la personalidad del menor, pero no son excluyentes unas de otras ya que algunas se presentan de forma simultánea o coinciden durante un periodo de tiempo determinado.

Con base a esta teoría ubicamos a los menores pertenecientes a la básica primaria, en la etapa de adaptación racional, la cual se inicia alrededor de los seis años y se extiende hasta los doce, en la cual el menor desarrolla sus habilidades para afrontar con las dificultades y

situaciones adversas que se presentan en su vida, de forma racional y coherente con sus aprendizajes anteriores, siendo capaz de encontrar alternativas de solución a los diferentes problemas de su vida diaria.

Marco conceptual

Actualmente un sentir en las Instituciones educativas, es cómo reducir el conflicto y crear un ambiente de paz perdurable en los niños y niñas, que den prioridad a procesos que construyan ambientes de perdón, amor, reconciliación y restauración donde se desarrollen habilidades que les ayude a afrontar cualquier situación difícil desde lo psicoafectivo, y crear una cultura de paz.

Iniciando con la comprensión de las etapas del desarrollo, desde el enfoque humanista, en la cual se encuentran los menores pertenecientes a la básica primaria, tomamos lo expuesto por Allport (1963) quien divide el desarrollo de la personalidad en 7 etapas, las cuales son: la percepción de la realidad corporal, la identidad, la autoestima, extensión del yo, imagen de sí mismo, racionalidad o adaptación racional, el sí mismo intencional, las cuales se inician desde el momento del nacimiento y se prolongan a lo largo del desarrollo de la personalidad del menor, pero no son excluyentes unas de otras ya que algunas se presentan de forma simultánea o coinciden durante un periodo de tiempo determinado.

De esta manera con base en la teoría del desarrollo de Allport (1963) ubicamos a los menores, en la etapa de adaptación racional la cual se inicia alrededor de los seis años y se extiende hasta los doce, en la cual el menor desarrolla sus habilidades para afrontar con las dificultades y situaciones adversas que se presentan en su vida, de forma racional y coherente con sus

aprendizajes anteriores, siendo capaz de encontrar alternativas de solución a los diferentes problemas de su vida diaria.

Por otra parte, de acuerdo a los diferentes contextos en los que el menor interactúa, se tiene presente los conceptos a trabajar durante el desarrollo del proyecto aplicado, que conducen a identificar los tipos de conflicto escolar, así como la identificación de los factores psicoafectivos en los diferentes contextos, teniendo en cuenta lo siguiente:

Afectividad: Para la investigación se considera la necesidad de amar y ser amado y del afecto, Maslow (1965), las cuales se estas se manifiestan en el sentirse seguros, dar y recibir afecto, ser respetados y protegidos, sentirse valorados y miembros de una familia y de comunidades. Es importante identificar cómo los menores expresan sus emociones y cómo han desarrollado su capacidad de amar, de dar y recibir afecto y de respetar a sus compañeros, para comprender la convivencia de los menores.

Conflicto: El conflicto escolar se evidencia psicoafectivamente desde las actitudes, expresadas en pensamientos, sentimientos y conductas. Una de las conductas más repetitivas y perjudiciales en el ámbito escolar, es la agresividad; Kenneth Boulding la expone como: “una forma de conducta competitiva entre personas o grupos. Ocurre cuando dos o más personas compiten sobre objetivos o recursos limitados percibidos como incompatibles o realmente incompatibles”. Viçenc Fisas, lo define como “situación en la que un actor (una persona, una comunidad, un estado, etc) se encuentra en oposición consciente con otro actor

Apego: Al igual que el apego que desarrollan los menores en sus relaciones con sus padres, el afecto es un factor determinante en el desarrollo de sus capacidades y habilidades psicoafectivas, iniciando el recorrido de análisis de la información, arrojada por medio de las diferentes investigaciones y los postulados desde la psicología, encontramos como el amor, es el

sentimiento base de las relaciones entre los padres y los hijos; la necesidad de ser amados y considerados en formas positivas es esencial para el desarrollo y la adaptación (Rogers, 1959) los niños no pueden separar sus actos de su propia identidad y reaccionan ante la aprobación de los demás como si fuera propia.

Convivencia: Para llegar a la sana convivencia escolar, la cual se desarrolla en tres aspectos básicos de las personas (Ortega, 1994, p.260) aprender a conocerse y valorarse, generar empatía y desarrollar relaciones positivas, se debe llegar a un grado adecuado de autoestima, los cuales son aprenderse a conocer y valorarse llegando a un grado adecuado de autoestima, generar empatía comprendiendo el punto de vista de los demás y relacionarse de una manera afectiva adecuada, desarrollando relaciones positivas, en las cuales prime la solidaridad, tolerancia, y el respeto mutuo. (Ortega, 1994, p.260).

Subjetividad: Siendo necesario comprender la subjetividad en los niños, la cual es expresada a través de sus actos, actitudes, comportamientos, reflejando su pensamiento y los factores que han influido en ellos, considerando que para comprender la subjetividad, debemos entender el sentido subjetivo de los niños, como lo expresa (González, R. 2003) qué es la unidad inseparable de los procesos y las emociones en un mismo sistema, en el cual la presencia de unos elementos evocan al otro, sin que sea absorbido por el otro.

Emociones: Para llegar a una adecuada convivencia, se tiene en cuenta las emociones y el afecto, expresados de forma correcta consideramos a C, Rogers “que los individuos tienen dentro de sí la capacidad para descubrir lo que les hace sentirse ansiosos e infelices y para generar cambios en sus vi-das” C. Rogers reconociendo la capacidad de autocontrol de sus emociones y afectividad, que tienen los menores.

Familia: Existe una relación entre los factores familiares y el contexto educativo y viceversa, que contribuyen al desarrollo positivo de los jóvenes, contribuyendo en el mejoramiento del rendimiento escolar (Barrios y Frías, 2016) lo cual nos muestra una como la familia y el contexto educativo influyen en el desarrollo de los estudiantes.

Comunidad Educativa: Es aquella conformada por estudiantes, educadores, padres de familia, directivos docentes y administradores escolares. Todos ellos, según su competencia, deben participar en el diseño, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional y en la buena marcha del respectivo establecimiento educativo, en pro de una sana convivencia escolar

Calidad de vida: En la actualidad, hablar de calidad de vida, hace referencia a un concepto que puede comprender diversos niveles que pueden visualizar los contextos, económicas, sociales y psicológicas en forma individual hasta el nivel comunitario.

De acuerdo a lo anterior, para el desarrollo del proyecto aplicado en la Institución educativa el Uvo jornada de la mañana de la ciudad de Popayán, se hizo necesario llevar a cabo el desarrollo de una intervención como insumo para el proyecto, mediante el enfoque de la psicología humanista y la teoría de Abraham Maslow, jerarquía de necesidades, del mismo modo la metodología utilizada fue desde el enfoque cualitativo, mediante un trabajo participativo, con docentes, estudiantes y padres de familia, aplicando las siguientes herramientas diagnósticas: cartografía social, afectograma, test proyectivo, entrevistas, visitas domiciliarias, y las siguientes actividades mediometro con estudiantes y Meta plan, con docentes de la institución, de esta manera a través de la recolección de la información con las herramientas diagnósticas, se realizó el análisis de la información desde el enfoque de la psicología humanista, dando paso al diseño

de estrategias de intervención con el fin de minimizar el conflicto escolar y crear una sana convivencia escolar, estrategias que se proponen implementar y trabajar de manera participativa con los actores que componen la institución educativa el Uvo.

Metodología

La metodología en la que se orientó el presente proyecto es de tipo cualitativo, la cual permitió abordar la realidad social a partir de los significados y vivencias de los sujetos sociales con quienes se realizó el estudio, teniendo en cuenta su contexto socioeconómico, político y cultural. El enfoque cualitativo según Bonilla (2005) “intenta hacer una aproximación global de las situaciones sociales para explorarlas, describirlas y comprenderlas de manera inductiva. Es decir, a partir de los conocimientos que tienen las diferentes personas involucradas en ellas y no deductivamente, con base en hipótesis formuladas por el investigador externo. Esto supone que los individuos interactúan con los otros miembros de su contexto social compartiendo el significado y el conocimiento que tienen de sí mismos y de su realidad”.

La investigación cualitativa proporciona un método que se ajusta y da herramientas necesarias para abordar la indagación, investigación e intervención, exponer los diferentes puntos de vista que se tienen frente al tema y dar cumplimiento a los objetivos planteados, además de que permite la selección del grupo con criterios de comprensión, de pertinencia y no de representatividad estadística. (Marinas, J.M. y Santamaría, C., 1994).

A partir de este enfoque cualitativo, se orienta la propuesta por medio del Diseño metodológico de Investigación Participativa (IP), se toma esta investigación debido a que apunta

a los insumos del proyecto macro “Factores psicoafectivos, que influyen en la sana convivencia escolar en este caso en la Institución educativa el Uvo”.

La Investigación participativa (IP) presenta unas características particulares que la distinguen de otras opciones bajo el enfoque cualitativo; entre ellas podemos señalar la manera como se aborda el objeto de estudio, las intencionalidades o propósitos, el accionar de los actores sociales involucrados en la investigación, los diversos procedimientos que se desarrollan y los logros que se alcanzan. En cuanto al acercamiento al objeto de estudio, se parte de un diagnóstico inicial, de la consulta a diferentes actores sociales en búsqueda de apreciaciones, puntos de vista, opiniones, sobre un tema o problemática susceptible de cambiar en este caso la influencia de los factores psicoafectivos en el manejo de la convivencia escolar.

La participación de la comunidad educativa permite desarrollar un análisis, donde los actores implicados se convierten en los protagonistas, del proceso de construcción del conocimiento de la realidad sobre el objeto de estudio en la detección de problemas y necesidades y en la elaboración de propuestas y soluciones.

De esta manera se toma una muestra aleatoria de los estudiantes de la institución educativa el Uvo, Jornada de la mañana, teniendo presente criterios como los siguientes (rendimiento académico, líderes positivos – negativos, niños introvertidos, y conflictivos)

De igual forma, para la recolección de la información se aplicaron las siguientes técnicas e instrumentos de investigación: entrevista semiestructurada a padres de familia y docentes, cartografía social, afectograma, , metaplan docentes, herramienta de línea base “Mediómetro”, y la implementación de las visitas domiciliarias; todas estas herramientas con el propósito a partir del insumo de las diferentes herramientas y propuestas de estrategias de los diferentes actores, diseñar la propuesta de intervención psicosocial, con el fin de contribuir a una cultura de paz.

Finalmente cabe mencionar que tiene un porcentaje grande, la investigación participativa, en el proyecto “ factores psicoafectivos que influyen en la convivencia escolar, en la institución educativa el Uvo” ya que el El diseño intervención de acuerdo a Montero (2001, p.64, 65 citado por Alvis Rizzo, 2009), una intervención denominada participativa se destaca que desde el trabajo conjunto se atacan las necesidades concretas y se busca la emancipación de las personas del conjunto de relaciones de dominación a las que están expuestas a la sociedad. De esta manera el trabajo se llevó a cabo de manera participativa con estudiantes, padres de familia y docentes de la institución educativa el Uvo.

Población

El proyecto aplicado se llevó a cabo con una muestra representativa de 40 estudiantes entre niños y niñas de básica primaria, de los grados primero a quinto de la jornada de la mañana de la institución educativa Gabriela Mistral sede los Uvos, caracterizados de la siguiente manera: conflictivo, introvertido, líder positivo, líder negativo, bajo rendimiento, alto rendimiento, sus familias y docentes.

Por ende se hizo necesario el desarrollo de actividades con las herramientas de intervención que permitieron dar origen al planteamiento de las fases que a continuación se presentan.

Fases de intervención

Fase 1: Diagnóstico identificación de causas y tipos de conflicto.

Aplicación de herramientas Diagnósticas.

Actividad 1: Entrevistas con preguntas orientadoras a los siete docentes.

Actividad 2 entrevista con preguntas orientadoras a los cuarenta estudiantes, padres de familia y visitas domiciliarias a las dieciséis familias seleccionadas de la muestra.

Actividad 3: Cartografía social: Aplicada a los 40 estudiantes de la muestra.

Actividad 4: sistematización de la información

Fase 2: Caracterización de los Procesos Psicoafectivos

Aplicación de herramientas Diagnosticas

Actividad 1 Afectograma: Se trabajó con todos los niños de la muestra.

Además se tuvo en cuenta la información recogida en las entrevistas a los niños, a los padres de familia y a los docentes como también en las visitas domiciliarias

Actividad 2 Test proyectivo: aplicado a todos los niños de la muestra.

Actividad 3 Sistematización y análisis de los resultados a través de la confrontación teórica, para así identificar describir y caracterizar los factores psicoafectivos que afectan la convivencia de los estudiantes de la sede educativa.

Fase 3: Diseño de estrategias de intervención

Actividad 1 Mediometro: se trabajó con todos los estudiantes de la institución educativa Uvo, jornada de la mañana

Actividad 2 Visitas domiciliarias: esta actividad se llevó a cabo con 16 familias.

Actividad 3 Metaplan: actividad desarrollada con los docentes de la institución educativa Uvo

Actividad 4 Propuesta de diseño de estrategias de intervención, para estudiantes, docentes y padres de familia.

Fase 4 Evaluar la intervención realizada en la institución educativa los uvos por parte de una muestra representativa de la comunidad educativa.

Actividad 1: desarrollo de una lluvia de ideas sobre las (fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas) la actividad desarrollada con todos los docentes, 10 padres de familia y 10 estudiantes.

Resultados

Fase 1. Análisis de la información del conflicto, de los estudiantes muestra de la institución educativa el Uvo

A continuación, se presenta el análisis de la información obtenida a través de las herramientas diagnósticas aplicadas: cartografía social, afectograma, test proyectivo, y entrevistas, entre otros, información que se encuentra en el anexo 9.

En el presente documento se exponen los resultados con los respectivos análisis sobre la información recogida relacionada con el proyecto aplicado “factores psicoafectivos que influyen en la convivencia escolar en la institución educativa Gabriela Mistral sede los Uvos jornada de la mañana”.

El trabajo realizado en dicha institución tenía como finalidad identificar cuáles son los tipos de conflicto que se están manifestando y cuáles son las causas que lo están generando.

Para ello se aplicaron las siguientes herramientas como mecanismos de recolección de información: visitas domiciliarias y entrevistas, realizadas a padres de familia, Cartografía, afectograma, test proyectivo aplicado a los niños, mediometro y entrevistas a los docentes.

El análisis de la información se realizó a partir del enfoque cualitativo, por medio del diseño metodológico participativo, confrontada desde el enfoque humanista especialmente desde la teoría de (Abraham Maslow) que fue la utilizada en el marco teórico.

La población que participó de dicho proceso corresponde a una muestra de 40 estudiantes, sus familias y siete docentes.

Los resultados, específicamente en lo relacionado con el conflicto, nos conducen a presentar cinco tipos de violencia según la teoría, de las cuales en nuestro contexto de estudio, solo se evidencian tres: la agresión física definida por Molina y F. Muñoz (2004:264), como Violencia Directa, es la que causa daño material. En el contexto fue expresado por los estudiantes que lo vivían en la casa como en la escuela, algunos casos que mencionaron son: *“tengo 2 compañeros que en mi salón , me empujan, y en los resbaladeros en algunas veces hay compañeros que me han pegado”* *“en mi salón de clases mi docente me trata mal, me regaña, me empuja, me maltrata y me grita,”* *“Mi papá es marihuanero y grosero, cuando él le pega a mi mamá yo la defiendo, cuando tengo problemas con mis compañeros los resuelvo peleando, dando patadas y cuando me votan la comida yo les hago lo mismo”*. *“Mi profesora me ha pegado con el marcador en la cabeza”*. Esta situación es autorizada por algunos padres quienes les han dicho a los docentes *“profe vea si no le hace caso tuérzale una oreja porque es que... como no le van a hacer caso a la profesora que esta adelante enseñándoles”*.

Violencia Psicológica, definida como aquella que se expresa a través de exclusión social. Para este caso, los niños la practican desde la exclusión en sus juegos, no queriendo compartir sus elementos escolares y excluyéndose entre sí para algunas actividades. La agresión verbal. Se evidencian en la escuela entre compañeros cuando se tratan con un vocabulario soez, del mismo modo en casa estas palabras vulgares son referidas por los padres, pues algunos de ellos aceptaron que al reprender a sus hijos les dicen palabras como *“malpa..., así... este pendejo entonces como que recapacito y digo hay no porque le dije así...”*

El tercer tipo de violencia encontrada fue la violencia cultural, conceptualizada por el autor como toda aquella que se encuentra en la mente de los seres humanos y legitima las otras violencias. Para este caso, los niños la demuestran mediante el rechazo y la burla por el color de la piel (racismo). *“hay niños que me molestan con palabras feas me dicen fea o Negra”* *“algunos niños me dicen negro, me pegan y me dicen groserías”* *“mi docente me trata mal me dice que hago todo mal y que solo sirvo para molestar y mis compañeros nunca quieren hablar con migo porque tengo piojos.”* *“toda esta información se encuentra en el anexo 9”*

Estos tipos de violencia no han sido manejados como establece la ley 1620 de 2013 por medio de la cual se establecen los mecanismos y protocolos de atención para el manejo del conflicto y la convivencia escolar. Esta situación ha generado molestia por la comunidad educativa en especial los padres, madres y acudientes. Puesto que al no ser tratada se agrava cada día más.

Es preocupante que en la institución, no se lleve la ruta de atención de convivencia escolar lo cual no permite un seguimiento ni avance en el manejo del conflicto, y desde las intervenciones que se han realizado desde la psicología se han descuidado las estrategias de prevención, promoción, intervención sobre el mejoramiento de la convivencia escolar, las actividades que se realizan son aisladas y no se trabajan articuladamente.

En cuanto a las causas que están originando estos conflictos, los docentes expresan que se debe a la falta de una clase agradable, desmotivación en los niños desde casa, la edad, en un mismo salón encontramos niños con edades entre los nueve y los quince años, falta de normas en casa, falta de acompañamiento de los padres, familias disfuncionales, violencia intrafamiliar.

En cuanto a los padres de familia identifican causas como: el escaso tiempo que se pasa con los niños debido al trabajo, la falta de una estabilidad económica pues en la mayoría de los casos no hay un trabajo estable sino que los recursos proviene del rebusque.

Por otra parte, encontramos en el contexto existen niños con necesidades especiales en su aprendizaje, algunos de ellos, son los que están generando el conflicto por la falta de atención y ambientes adecuados para su manera de aprender. Ellos al no poderse concentrar, desconcentran a los demás, los molestan, hasta generar cualquier tipo de agresión.

Pero qué hacer con esta problemática? Desde el enfoque humanista Allport propone siete etapas en las que divide el desarrollo de la personalidad, los niños que hacen parte del proyecto aplicados, se ubican en la etapa de adaptación racional comprendida entre los seis y los doce años, es precisamente en esta etapa en la que el menor desarrolla sus habilidades para enfrentar los conflictos y las adversidades que se le puedan presentar en su diario vivir de manera racional y coherente basado en los aprendizajes adquiridos.

Sin embargo, si los aprendizajes y las vivencias recibidas en su núcleo familiar y en la escuela, no le enseñan que esas actitudes y esa violencia manifiesta es un comportamiento inadecuado, estaríamos lejos de realizar una educación que los forme íntegramente para la vida.

Es decir, que la consecuencia por la falta de tratamiento y atención adecuada, puede ir agravando cada vez la problemática hasta convertirla en un conflicto de gran magnitud e impidiendo que los niños adquieran habilidades o destrezas para manejar de manera adecuada los problemas de la vida de forma racional y efectiva.

Sin embargo en la muestra de estudiantes con los que se trabajó se encontró niños con alto rendimiento académico, que se destacan como líderes positivos dentro del aula cuyo comportamiento es bueno, al revisar la información recolectada encontramos que estos menores cuentan con el acompañamiento de sus padres quienes les revisan los cuadernos permanentemente y les ayudan con sus tareas, los niños manifiestan que sus vínculos con su entorno familiar es fuerte que sus padres son cariñosos con ellos, cuando estos estudiantes tienen

dificultades con sus compañeros los resuelven mediante el dialogo, aunque también algunos niños mencionaron que en sus casas en algunas ocasiones hay violencia física entre sus padres.

Entre los objetivos propuestos con las visitas domiciliarias era escuchar de los padres de familia las estrategias propuestas por ellos que se podrían implementar con la finalidad de reducir el conflicto escolar, a continuación se relacionan sus propuestas: talleres con padres de familia sobre la manera adecuada de resolver el conflicto, dialogar con los niños para reforzar valores en ellos, realizar actividades deportivas, y artísticas con los niños.

Por otra parte cabe mencionar que de acuerdo al análisis realizado, se encontraron casos de niños que a pesar de estar categorizados como estudiantes con alto rendimiento, líder positivo después de realizar el análisis de la información, son ubicados dentro de la categoría conflicto, teniendo en cuenta que desde sus hogares los padres de familia han suplido las necesidades requeridas por los niños, como lo es la dedicación de tiempo, el amor y el acompañamiento a sus actividades educativas en casa, entonces la pregunta es, por qué siendo niños de alto rendimiento académico, o líderes positivos, están categorizados como conflictivos?, pues bien, es de resaltar que para muchos niños el contar con el apoyo de sus padres es un gran avance y sobre todo contar con la parte afectiva, pero a causa del comportamiento inadecuado de algunos estudiantes, creando malestar dentro del aula educativa, han inducido a otros niños, a optar por una actitud similar, por ejemplo un estudiante a quien después de aplicar las herramientas diagnósticas y realizar la visita domiciliaria, se encuentra que es un estudiante con alto rendimiento y a pesar de ello, se categoriza como conflictivo, el niño manifiesta que al presenciar comportamientos inadecuados de sus compañeros no le queda más que defenderse y optar por presentar una actitud agresiva para que no lo molesten, *“algunas veces en la cancha y los resbaladeros unos niños de grado 4° me han pegado en la cabeza, también he mirado niños*

peleando en los pasamanos a lo cual en algunas ocasiones respondo de la misma manera, para que no me molesten más”

Caso similar al de una estudiante que fue categorizada como líder positiva, pero está ubicada como conflictiva, al analizar las herramientas diagnósticas se encuentra que en su casa hay una relación fuerte en la parte afectiva y se preocupan por el bienestar de la niña, pero en su contexto educativo, la niña manifiesta que el comportamiento de algunas niñas la desmotivan, y la llevan a actuar de manera similar, para no permitir que la traten mal, *“Hay 4 niñas de grado cuarto, que en algunas ocasiones me han pegado en las piernas, me hacen bullying, me amenazan con decirle a mi mamá que no hago tareas y no las copio, ellas me molestan porque tengo más amigos que ellas, por lo que algunas veces he tenido que defenderme respondiéndoles de la misma forma”* “toda esta información se encuentra en el anexo 9”

De acuerdo a lo anterior, comprendiendo la convivencia de los menores en la institución educativa desde el enfoque humanista, se debe entender a los niños en todas sus dimensiones y a su vez discernir cómo estas afectan su desarrollo considerando a los menores como seres capaces de su autorrealización y su autocontrol, partiendo desde el individuo, el cual tiene necesidades que de acuerdo a su edad, deben ser suplidas por sus padres, cuidadores, tutores legales e incluso docentes quienes son los responsables del bienestar y del desarrollo integral de los menores.

Con base a las necesidades a las cuales refiere Abram Maslow (1954), y de acuerdo proceso de recolección de la información, y en relación al marco teórico, el enfoque humanista, considera al individuo como un todo, que está en desarrollo y auto-evaluación de sus procesos; con necesidades propias, estas son descritas por Maslow (1954), quien las divide en jerarquías, representando los momentos del desarrollo personal, que permita llegar a la autorrealización. Los

postulados de Maslow, permiten considerar la insatisfacción de las necesidades como un factor que genera sentimientos de frustración que son manifestados mediante el comportamiento.

De acuerdo a la teoría de Maslow y en relación a los estudiantes muestra, en la primer necesidad a la cual se le llama fisiológica, se determina que son la comida, bebida y el descanso, que al ser satisfechas es posible continuar a la siguientes, llamada, necesidades de seguridad, en la cual se encuentra la protección de los padres, así como un techo, y los recursos necesarios para poder continuar a la siguiente, llamadas necesidades sociales, relacionadas con un grupo social, en este caso para los niños muestra, el relacionarse en su contexto educativo con sus docentes compañeros de clase, así como la atención, el afecto y apoyo emocional de los padres, así como el ser aceptado y participativo de la sociedad, le permite dar continuidad a la siguiente necesidad de autoestima, en la cual en necesario sentir éxito, reconocimiento, confianza y respeto por los demás, para finalmente encontrar la autorrealización, la cual refiere a la creatividad, resolución de problemas, moralidad, llamado desarrollo potencia, por lo tanto para poder llegar a la cima de esta necesidad, se es necesario haber satisfecho las necesidades anteriores.

De igual manera las necesidades a las cuales refiere Abram Maslow, en relación a las habilidades sociales descritas por Pérez-Santamarina (1999) (Torbay et al., 2001) (Portillo, 2001), encontramos que expresar amor, agrado y afecto, en su desarrollo y su realización está relacionado con los factores personales (estado de ánimo, cogniciones, cambios fisiológicos) y ambientales (las personas con quienes esté relacionándose, el tipo de relación, la situación en la que se encuentre, etc.) (Fernández, 1999).

Los estudiantes de primaria pasan gran parte de su vida diaria al interior del centro educativo, por lo cual la escuela es un factor a considerar, ya que estas son un reflejo de la sociedad y la

convivencia que se presenta dentro de ellas, siendo necesario el desarrollar en los menores una adecuada convivencia, lo cual permitirá que lleguen a ser hombres y mujeres que enriquezcan la sociedad y no que se paralicen como los niños que no aprenden (Foxley, 2010, p.8).

Al igual que el apego que desarrollan los menores en sus relaciones con sus padres, el afecto es un factor determinante en el desarrollo de sus capacidades y habilidades psicoafectivas, iniciando el recorrido de análisis de la información, arrojada por medio de las diferentes intervenciones y los postulados desde la psicología, encontramos como el amor, es el sentimiento base de las relaciones entre los padres y los hijos; la necesidad de ser amados y considerados en formas positivas es esencial para el desarrollo y la adaptación (Rogers, 1959) los niños no pueden separar sus actos de su propia identidad y reaccionan ante la aprobación de los demás como si fuera propia.

De esta manera para aquellos niños quienes se caracterizan por ser líderes positivos y con alto rendimiento, pero se ubican como conflictivos o dentro de la parte psicoafectiva, se relaciona a las vivencias de algunas necesidades insatisfechas, es decir para aquellos niños a quienes han satisfecho las necesidades fisiológicas, así como las necesidades de seguridad en casa recibiendo un buen trato de sus cuidadores así como de sus padres, contando con la atención y el amor necesario pero en su contexto educativo, al presenciar y vivir comportamientos de agresividad, bullying, la falta de atención, afecto y comprensión del docente, como la falta de respeto e integración en su grupo de compañeros de clases, está obstruyendo el permitir vivir y satisfacer la necesidad social, y autoestima en la que el niño debe sentir, la aceptación, confianza y respeto de otros, de igual manera, para aquellos niños que desde casa, carecen de necesidades de seguridad y afecto, desde su contexto familiar, aquellos niños quienes no cuentan con el tiempo necesario, como el afecto y la seguridad de sus padres, pero que en el contexto educativo,

han encontrado el apoyo y la dedicación de algunos docentes, que han motivado al estudiante a reforzar su habilidades y se categorizan como líderes o con alto rendimiento, pero aun así están categorizados dentro de la parte psicoafectiva, ya que desde el análisis de información se encuentra que los padres desde casa no han dedicado su tiempo al cuidado, y el amor necesario a sus hijos, lo que por ende termina creando un conflicto y afectando la sana convivencia.

Fase 2: entorno psico afectivo de los estudiantes muestra de la Institución educativa el Uvo

Para el desarrollo del proyecto aplicado se inicia con el proceso de observación a todos los grados con el propósito de conocer un poco del ambiente escolar que se vive en la institución, observando algunos comportamientos de indisciplina, como pararse constantemente del puesto, quitar los útiles al compañero, hablar con el compañero durante la clase, en otros.

De igual manera se lleva a cabo la entrevista con docentes para finalizar la caracterización y elección de los estudiantes muestra por cada grado, efectuado así la recolección de información, ubicando a 20 de los 40 estudiantes muestra dentro de la categoría de psicoafectividad.

De esta manera se lleva a cabo el análisis de acuerdo a los datos encontrados, para lo cual fue necesario realizar una confrontación de la información, dando inicio a la relación entre padres e hijos, encontrando algunos casos como los siguientes: *“me gustaría que mi mamá este en la casa,” “Mi papá no vive con migo, pero cuando comparto con él, no me demuestra cariño, y mi mamá a veces me pega casi no es cariñosa, me dice que me va a mandar a un internado porque no hago caso, mi abuela no me corresponde a las palabras bonitas que yo a veces le digo,”* de igual forma para el caso de los cuidadores se cita algunos casos de niños que menciona lo siguiente, *“mi tío me trata con malas palabras me dice que soy una perr..., me trata con palabras feas, Y la forma cómo se solucionan los problemas la mayoría de las veces es*

gritándose.” Caso similar el de otro niño quien también manifiesta que la relación con su tío es débil, debido a que es poco cariñoso, mencionando que la relación de ambas partes es aislada.

De igual forma teniendo en cuenta lo anterior se encuentra también que la mayoría de los niños expresan que en su hogar las demostraciones afectivas bien sea verbales o físicas, como el abrazo, el beso, palabras bonitas, son poco usuales y en otros casos son nulas, el no contar con ambas figuras paternas, y generalmente compartir la mayor parte del tiempo con otros familiares como, abuelas, tíos, tías, hermanos, el presenciar discusiones, verbales y físicas entre sus padres, o sus cuidadores, no contar con el apoyo económico y afectivo del padre o madre, el tratar al niño con palabras groseras, la falta de comunicación, comprensión y afecto entre padres e hijos, ha sido un causante del comportamiento que el menor ha reflejado en su entorno educativo, generando una desmotivación, que influido de manera negativa en el desarrollo de una sana convivencia,

De igual forma en la visitas domiciliarias realizadas a las 16 familias, fue posible corroborar mucha de la información recogida con los estudiantes, la mayoría de los niños permanecen con abuelas, o tíos, los padres generalmente carecen de tiempo para compartir con sus hijos, y mencionan que una de las debilidades como familia, es para algunos casos la falta de tiempo por el trabajo, para otros, los bajos recursos económicos, que conlleva a los padres a realizar diferentes labores con el propósito de llevar por lo menos la comida a casa, así mismo se tiene en cuenta la opinión de los padres, frente a la identificación de las causas que han llevado a generar el conflicto y afectar la sana convivencia en el aula, ellos refieren que se debe al descuido de los docentes, debido a que no se aborda la problemática apropiadamente, el no informar inmediatamente a los padres sobre daños físicos que han tenido los niños en el colegio, el incumplir con los diferentes castigos que se deben aplicar cuando un estudiante se sobre pasa

con comportamientos de indisciplina, no aplicar los correctivos necesarios frente a la problemática presentada cuando hay lesiones graves, como por ejemplo expulsar o suspender al estudiante.

En este sentido los padres de familia mencionan algunas estrategias que contribuirá a generar una sana convivencia para los miembros de la comunidad educativa, entre ellas mencionan, escuela de padres, actividades lúdicas que fomenten una mejor relación entre los padres de familia, debido a que esta relación no es la más cercana, solo cuando se llevan actividades por parte de los practicantes de psicología, trabajo social, o entrega de boletines en la institución educativa, hay un acercamiento entre padres. En cuanto a la relación entre padres y docentes, es un poco más cercana, debido al interés de algunos padres que preguntan al docente sobre el rendimiento académico de sus hijos, lo que conlleva a generar una comunicación más continua.

De modo similar en el ámbito escolar algunos estudiantes refieren que sus vínculos afectivos con su docente y compañeros son débiles por la falta de comprensión, y afecto de su docente, los vínculos conflictivos también se reflejan, por los gritos y la exclusión que algunos docentes hacen con algunos niños, esto teniendo en cuenta algunos casos mencionados por los estudiantes: *“mi profesora me trata mal, la niña (llora manifestando la inconformidad que siente por que su docente la hace sentir mal) muchas veces, cuando estoy jugando o hablando con una compañera y algo sale mal, mi profesora termina regañándome y haciéndome cargo lo malo que haiga sucedido sin tener nada que ver, lo que me hace sentir muy mal, eso viene pasando desde hace mucho tiempo y siento que ese comportamiento que tiene la docente es solo con migo.”* Otro estudiante menciona *“la relación con mi docente es débil porque no es cariñosa y hay poca comunicación, me gustaría que cambiara y dejara de ser malgeniada, para que no nos grite tanto.”* “esta información se encuentra consignada en el anexo 9”

Del mismo modo la relación entre compañeros en algunos casos es débil, presentándose episodios donde los niños manifiestan haber sido o haber visto como otros niños agreden a sus compañeros, a través de golpes, empujones, malas palabras entre otros.

Con base a lo anterior es posible analizar desde lo que menciona C, Rogers (1959) que una necesidad fundamental para que el ser humano se desarrolle de forma plena y feliz, a lo que él llama “necesidades de amor” la cual es innata en el individuo, y se determina por el grado de afecto que recibe de sus padres, docentes, familiares y amigos.

La importancia del amor para el niño es fundamental, “ya que su conducta se rige no por el grado al que la experiencia preserva o enriquece la vida orgánica, sino por la posibilidad de merecer el amor materno” (Rogers, 1959). Pero qué es el amor de los padres sino la expresión del afecto para los menores, desde las primeras experiencias, con sus padres ellos construye todo el imaginario sobre el afecto, ya que el amor que reciben es expresado de maneras distintas, las cuales desarrollan en ellos su imaginario y concepción del afecto en sus vidas.

Reconociendo que el individuo tiene en su interior los recursos necesarios para comprender su realidad, su comportamiento y cómo desde su comprensión el mismo puede mejorar su conducta siendo consciente (Rogers, 1984) por medio de la capacidad de adaptación, aprendizaje propio.

De acuerdo a lo que menciona Rogers, es un factor fundamental contar con la necesidad de amor para lograr llevar a cabo un buen desarrollo humano de forma plena y feliz, que para el caso de los niños muestra, esta necesidad de amor de padres, docente y amigos se ha visto afectada, lo que por ende termina afectando su buen desarrollo psicológico emocional, aumentando las posibilidades de ese imaginario de lo que reciben de las personas de sus diferentes entornos, será lo que también ofrezcan a los demás.

Del mismo modo Teniendo en cuenta lo anterior se relaciona la necesidad de amar, ser amado y del afecto a la cual refiere Maslow (1965) en relación a los casos de los niños a quienes se le identifico, a través de las herramientas diagnosticas aplicadas, falta de amor, y respeto, tanto en su contexto familiar como educativo genera en el niño una necesidad insatisfecha, induciéndolo a sentir la posible ausencia de amigos, compañeros, así como la ausencia o falta de amor por sus familiares.

De esta manera, se analiza que el desarrollo en los estudiantes frente a la capacidad de amar y recibir afecto, es débil, lo que afecta el desarrollo frente a la capacidad de dar amor, así como de respetar a sus compañeros, el presenciar comportamientos y palabras inadecuadas en casa, ha generado en el niño un deterioro a lo que Maslow refiere el amor en dos dimensiones, la autoestima, frente al desarrollo y el amor propio que el niño tiene sobre si, y la relación exterior con todos los miembros que componen su entorno, familiar y educativo, por tal razón, los niños categorizados en la categoría de psicoafectiva, se han visto afectados por la falta de amor, afecto, seguridad, lo que por ende ha generado un deterioro en su desarrollo emocional, esto debido a que no han podido vivir de manera plena la necesidad de amor a la que refiere Maslow, considerándose como necesidades insatisfechas, que provoca en los niños comportamientos inadecuados, así mismo a través de entrevistas a padres de familia, se corrobora, la situación de estos estudiantes, concluyendo que a través de necesidades insatisfechas como las que ya se mencionó anteriormente, han terminado afectando su auto estima, causando desmotivación, que por ende afecta la convivencia escolar del niño en todo su contexto educativo.

De acurdo a lo anterior cabe mencionar en relación a la pirámide de Maslow jerarquía de necesidades, para aquellos niños quienes carecen de afecto, respeto, y falta de tiempo, se efectúa

lo que el autor menciona acerca de la relación que cada etapa tiene, cuando una de las que compone la pirámide no es satisfecha en este caso la necesidad de afecto amor y pertenencia, en la cual se ubican varios de los niños quienes por las causas anteriormente mencionadas no han logrado vivir y satisfacer esa necesidad de amor por parte de sus padres y algunos casos sus docentes, no permite continuar con la siguiente etapa, la autoestima, concluyendo finalmente que de acuerdo a la teoría, mencionado por (Quintero; J; 2007:5). Se debe tener en cuenta, además, que para que un estudiante pueda continuar con su desarrollo integral se requiere que las otras necesidades estén cubiertas, lo que se plantea como una dificultad para aulas en que los niños no han satisfecho necesidades de tipo fisiológicas, de seguridad o de amor, pertenencia y de estima. Por ello las formas en que se aborda la satisfacción de estas necesidades también se torna como un desafío para las instituciones educativas y el sistema escolar en general, considerando que las carencias como por ejemplo el hambre, la inseguridad o sentido de indefensión, la falta de constitución en la familia, entre otras problemáticas están muy presentes en la vida de muchos estudiantes sobre todo de los que provienen de contextos más vulnerables y por ende afectan su educación y la búsqueda de su auto- realización.

Por ultimo para el caso de los niños quienes se ubican en una sana convivencia es posible analizar que de acuerdo a las emociones y afectividad, que tienen los menores, en relación a lo que menciona Rogers se evidencia a través de los ejemplos aquellos niños quienes a través del apoyo afectivo, de padres y docente, han logrado ubicarse y hacer parte de una sana convivencia, pues si bien es cierto el afecto es un factor determinante en el desarrollo de sus capacidades y habilidades psicoafectivas, que por ende contribuye a generar en el niño una motivación escolar y sana convivencia, en relación a lo que menciona Rogers, la capacidad de auto control de sus emociones y afectividad, influye en el amor de los padres, su docente y al ser

parte de la solución de problemas a través del diálogo y respeto, en familia, genera en el niño una idea de autocontrol de sus emociones y afectividad.

De igual manera en complemento a lo que menciona Marina .J. Antonio (2006) la convivencia se produce cuando se comparte la vida con otros individuos, como es el caso de aquellos niños quienes a través del apoyo de sus padres, familiares, y docente, han logrado experimentar y vivir de manera inevitable una sana convivencia.

Por otra parte es importante mencionar algunos aportes desde la psicología, para ello cabe mencionar que la afectividad es considerada por varios autores como la base de la vida psíquica, de esta manera se distingue por ser un estado subjetivo, que impregna, toda la individualidad, tal estado subjetivo puede proceder de estados anímicos internos o de reacciones del medio, por eso es fundamental una buena influencia de los adultos que conviven en la mayor parte del tiempo con los niños.

Por lo tanto mediante la afectividad nos unimos a otros, al mundo, a nosotros mismo, es el fundamento de nuestra personalidad, de lo que es más íntimo en nosotros, sin embargo, no es un mundo cerrado, puesto que es la que nos une al otro, en la interacción entre las personas en el proceso comunicativo tiene lugar un intercambio que provoca determinadas vivencias afectivas, de ahí la importancia que tiene la familia y la institución escolar de promover una comunicación abierta y cercana con hijos y estudiantes para enriquecer la comunidad y por ende sus relaciones

Por lo anterior desde la perspectiva de la psicología humanista se destaca la importancia de la dimensión afectiva que forma parte en el hombre de su ser persona. Así es que la afectividad se constituye en nota característica de su naturaleza, por lo que uno de los máximos exponentes de este enfoque es C, Rogers, quien plantea lo esencial que es satisfacer las necesidades afectivas,

ya que el reconocimiento y la aceptación por parte de los demás favorece el desarrollo integral del ser humano.

Por lo anterior la necesidad afectiva es una exigencia poderosa que impulsa al individuo a actuar, por eso se reconoce que desde la lactancia hasta la senectud, el amor tiene una importancia primordial y según Maslow esta necesidad implica tanto dar amor como recibirlo.

De esta forma con base a lo anterior teniendo en cuenta los diferentes aportes de la psicología, la afectividad es construida de un sano aprendizaje del amor, por lo que el hogar y la institución escolar, son los que deben favorecer su aprendizaje a través de las relaciones que existen entre las personas que participan en estos ambientes.

De acuerdo a lo anterior es importante mencionar que optar por el afecto y el amor conlleva a estar seguro de sí mismo y es así como se puede llegar a brindar seguridad al otro. Así mismo la importancia que tiene educar al niño como un ser total tanto en la familia como en las instituciones escolares, los estudios demuestran como las diferentes situaciones emocionales que se vivencian tanto en la familia como en la escuela, implican un aprendizaje por parte de los niños conformándose en esta etapa la base fundamental de su desarrollo emocional, el cual será positivo, si se propicia un ambiente socio.- afectivo favorable para el desarrollo de habilidades emocionales.

De igual forma-la percepción que tengan los niños de los padres y docentes, es esencial, pues ellos ejercen una influencia adecuada o inadecuada sobre estos, en el manejo de las emociones y sentimientos, por eso la creación de espacios donde se permita la expresión de sentimientos emocionales, el conocimiento de sí mismo y del otro, inciden en la formación de la autovaloración, los ideales y la concepción del mundo lo cual contribuye al desarrollo de la dimensión afectiva, por lo que es necesario resaltar que una educación que ayude a la estructura

de la personalidad, se caracteriza por el afecto y el respeto, lo que lleva a la comprensión del estudiante, sus sentimientos, emociones y otras vivencias afectivas que de hecho permiten su desarrollo.

Fase 3- Diseño de estrategias de intervención con la comunidad educativa

Éste proyecto aplicado busca contribuir a la re significación del sentido de vida, fortalecer el crecimiento personal, mejorar la convivencia y las redes de apoyo familiar y comunitario; que permita a los niños y niñas a convertirse en personas críticas de la sociedad, respondiendo a los cambios que se presentan en su entorno, comprendiendo que las escuelas, son instituciones diseñadas para la formación integral de los menores, en su dimensión académica y Psicosocial a través del desarrollo de las habilidades sociales, como la dimensión emocional que comprende el conocimiento de los propios sentimientos, la expresión de amor y el afecto, el comprender a los demás, enfrentarse al enfado del otro, resolver los miedos y aprender a expresar de manera asertiva sus emociones, por ello surge la necesidad de comprender la dimensión psicoafectiva de los estudiantes que contribuya a la formación de líderes capaces de transformar la realidad de sus comunidades, utilizando los sentimientos como elemento primordial para alcanzar una paz duradera.

Por lo tanto de acuerdo al proceso de intervención realizado, la recolección de la información obtenida mediante herramientas diagnosticas como el afectograma, cartografía social, test proyectivo, entrevistas, visitas domiciliarias entre otros, y el análisis desde el enfoque de la psicología humanista desde la teoría de la jerarquía de necesidades de Abraham Maslow, se relaciona el colegio como el segundo hogar para los niños a través de la formación integral, en su dimensión académica y Psicosocial, encontrando diferentes necesidades insatisfechas que han

afectado el desarrollo emocional y personal de los menores, de esta manera surge la necesidad del diseño de estrategias que contribuya a minimizar el conflicto escolar y crear una cultura de paz, una mejor relación entre los participantes que conforman la institución educativa, estudiantes padres de familia y docentes.

En este sentido de acuerdo a la información obtenida por los participantes, se encuentra que una de las propuestas como diseño de estrategia es a través de “los valores” ya que estos son las reglas de conducta y actitudes según las cuales nos comportamos y que están de acuerdo con aquellos que se considera correcto, al nacer los niños no son ni buenos ni malos, con la ayuda de los padres, educadores aprenderán lo que está bien y lo que está mal, decir, hacer, actuar y vivir. Por esta razón a través de actividades relacionadas con los valores se busca minimizar la problemática del conflicto y construir una cultura de paz que contribuya a generar una sana convivencia escolar, por esta razón a continuación se presenta el diseño de estrategias que se propone llevar a cabo de manera conjunta con estudiantes, padres de familia y docentes.

Metaplan Docentes- Uvo

El Meta plan es un método de moderación grupal, que se basa en una tormenta de ideas, estructurada, la cual garantiza una contribución equilibrada y activa de todos los participantes en la reunión, buscando las ideas y soluciones, mediante el desarrollo de opiniones y acuerdos para la formulación de estrategias, recomendaciones y plan de acción, en el tiempo previsto.

Según (Foxley, 2010, p.8), los estudiantes de primaria pasan gran parte de su vida diaria al interior del centro educativo, por lo cual la escuela es un factor a considerar, ya que estas son un reflejo de la sociedad y la convivencia que se presenta dentro de ellas, siendo necesario el desarrollar en los menores una adecuada convivencia, lo cual permitirá que lleguen a ser

hombres y mujeres que enriquezcan la sociedad y no que se paralicen como los niños que no aprenden.

De acuerdo a lo anterior después de realizar algunas actividades con los docentes de la sede el Uvo como entrevistas y diálogos para conocer un poco más de la problemática que ellos han identificado sobre el conflicto, se logró recolectar información importante como insumo para el proyecto aplicado, pero de igual manera se hizo necesario realizar una actividad más grande de manera grupal a través del Meta plan, en la cual participaron el coordinador y todos los docentes de la Institución educativa, con el objetivo de conocer cuál es la problemática que ellos han evidenciado y que afectado la convivencia escolar, así como las causas y las consecuencias, de esta manera después de la identificación de lo anterior se llevó a cabo la propuesta de estrategias que contribuya a minimizar la problemática identificada.

De igual forma en el desarrollo de la actividad de acuerdo a las categorías, estrategias, actividades y tiempo se encontró lo siguiente.

varios docentes coincidían, en que básicamente una de las problemáticas, que ha llevado generar conflicto en el aula educativa, es la falta de establecimiento de valores y normas desde casa, como el respeto, la tolerancia entre otros, por ello los docentes proponen que la cimentación de valores desde el hogar, es un pilar fundamental para dar continuidad a la formación del niño, de igual manera la desintegración familiar, cuando los padres de familia conviven sobre discusiones, discordias, peleas, la falta de afecto entre padres, así como el respeto, genera en el niño un conflicto que contribuye a crear una desmotivación escolar, que repercute en la afectación de una sana convivencia.

De igual manera, en el caso de familias monoparentales, o de aquellos niños que convive la mayor parte de su tiempo con cuidadores como, abuelos, tíos, hermanos, entre otros, la falta de

dedicación de tiempo de los padres a los hijos, la ausencia de cariño y de inseguridad que el niño siente en su contexto familiar, lo reflejan en su contexto educativo, a través de la agresividad, el aislamiento, el bajo rendimiento académico etc.

De igual forma una docente menciona, los niños son los reflejos de los padres en la escuela, por ejemplo lo que el menor percibe en los mayores, será trasladado en otros lugares”, por ejemplo “ yo he oído, cuando algunos padres le dicen a sus hijos, voz no te dejes, pégalas una patada, en una ocasión un padre de familia llego a mi salón a darle una patada al hijo” por lo que se considera que el reflejo del comportamiento de los padres en casa, será el que finalmente el niño termine reflejando en su contexto educativo. De igual manera la docente menciona otro caso, de un estudiante quien presenta comportamientos de agresividad, e indisciplina en el aula educativa, y la abuela en cierta ocasión le dice a la docente “el niño en la casa es un santo, no me contesta, a lo cual yo le respondo, me gustaría invitarla un día a que venga y se siente en el salón, para que pueda observar cómo se comporta su nieto acá”

Por otra parte otra docente menciona, “que para ella el único medio que permite combatir la problemática que se vive en la institución, es a través de la creación de objetivos claros, que permita direccionar al niños”, por ejemplo “crear un objetivo en la clase de lo que se quiere que el estudiante aprenda, entonces muchas veces los docentes cometen el error de sacar un libro, hacerles copiar y ya, y ni el docente sabe cuál es el objetivo de la clase,, cuando el niño vaya al baño al crear un objetivo él sabe que va hacer sus necesidades, a cepillarse y ya, por eso es que se le debe enseñar a la gente a crear objetivos claros de lo que se quiere en la vida, a los padres de familia, y toda la comunidad educativa se les debe enseñar a crear objetivos.

De esta manera al dar continuidad a la actividad con los docentes, se encuentra la identificación del problema, causas y consecuencias, que están ocasionando el conflicto escolar, y por ende ha venido afectando la convivencia escolar de los estudiantes.

Problemática identificada

Desintegración familiar, cimentación de valores, agresividad:

Categorización de la problemática

1. Confianza
2. Falta de Tiempo
3. No hay Dialogo
4. Falta de Compromiso
5. Desintegración

Categorización de las causas

1. Familia
2. Contexto
3. Ignorancia
4. Antivalores
5. Irrespeto
6. Desamor
7. Falta de comunicación

Categorización de las consecuencias

8. Discordia
9. Ira

- 10. Violencia
- 11. Desempleo
- 12. Desintegración familiar
- 13. Estancamiento
- 14. Agresividad
- 15. Desorientación
- 16. Peleas
- 17. Conflicto

Por esta razón al haber identificado la problemática, causas y consecuencias, se realizó la categorización de la problemática, así como la propuesta de las estrategias actividades y el tiempo, información que se presenta en la siguiente tabla:

Cuadro 1. Metaplan Docentes- Uvo

Categoría	Estrategia	Metas	Actividades
Falta de valores y de responsabilidad	<ul style="list-style-type: none"> - Fortalecer y orientar en los niños los valores - Convivencia con toda la comunidad educativa 	A través de Películas cuento, videos, reforzar los valores como el respeto.	<ul style="list-style-type: none"> - Orientar a los padres mediante audiovisuales. - Trabajo en grupo, talleres dinámicos. - Establecer compromisos - Establecer hábitos de sana convivencia eje: saludar, dar la mano, pedir una disculpa, hacer aseo, dar una abrazo
	- Planificación de	- Crear normas	- Lecturas, reflexiones para

Categoría	Estrategia	Metas	Actividades
Falta de educación	tiempo - Organización	en la casa	los padres de familia estudiantes y docentes -
Falta de Tiempo y dialogo Desintegración familiar	- Fortalecimiento de valores en los niños - Tecnología. - Escuela para padres - Mas unión	- Compartir más tiempo en familia, padres e hijos.	- Padres de familia y docentes concientizarse, para crear estrategias
Agresividad	- Fortalecimiento de valores	Más dedicación de tiempo compromiso y afecto en los padres de familia como docentes.	- Talleres lúdicos en familia que estimule un mejor trato en la familia
Se carece de objetivos en todos los contextos	- Fortalecer valores y llevar a cabo, objetivos propuestos, orientando a la comunidad educativa en objetivos a nivela integral.	Que todos se propongan objetivos en todo lo que se debe realizar	- Escuela de padres, trabajar talleres, practicar con la comunidad

Fuente: propia del estudio.

En relación a lo anterior, durante el trascurso de la actividad con los docentes se compartió información acerca del desarrollo de otras actividades que se llevaron a cabo, entre ellas las visitas domiciliarias y aprovechando el espacio la socialización de la herramienta del mediometro, explicando la importancia y el manejo de esta, así como el apoyo del docente para

que esta herramienta permitiera dar mayores resultados, evidenciándose interés y compromiso de los docentes.

De igual forma de acuerdo a las visitas domiciliarias algunos docentes mencionaron la importancia de continuar interactuando con aquellos padres de los niños que presentan mayor indisciplina o problemas en el aula educativa, y llevar a cabo una orientación que aporte a minimizar la problemática desde el contexto familiar y así ofrecer un mejor bienestar para los menores, entre las estrategias que la mayoría de docentes propusieron para continuar trabajando con los padres de familia, escuela de Padres.

De esta manera teniendo en cuenta lo anterior según lo expresado por C, Rogers (1959) el afecto es considerado una necesidad fundamental para el desarrollo del humano, de forma plena y feliz, al cual llama “necesidades de amor” la cual es innata en un individuo y se determina por el grado de afecto que recibe de sus padres, docentes, familiares y amigos. Al llegar a este punto se hace necesario el reconocer la importancia del papel que juega el docente en la vida, y el desarrollo, físico, psicológico, y emocional del niño, de acuerdo a lo que menciona Rogers, el afecto es considerado como una necesidad fundamental, para un sano desarrollo de las necesidades, la escuela es el segundo hogar del niño, por esta razón, de acuerdo a las estrategias planteadas por los docentes, así como las entrevistas y diálogos realizados, se hace necesario crear a través de las estrategias identificadas algunas actividades con los docentes, que refuerce el reconocimiento e interés de ofrecer al menor la atención, y el amor necesario para que este tenga la oportunidad de satisfacer las necesidad de amor y seguridad.

Mediometro estudiantes Uvo

El mediometro se construyó a partir de los resultados encontrados en el diagnóstico del conflicto y psicoafectividad, y con base a los protocolos de la ley 1620, ley de convivencia escolar. Por ende el mediometro es una herramienta que permitió reflexionar, sobre las actitudes que el estudiante presentaba en el aula educativa, y de esta manera generar una idea de cambio a través del auto reconocimiento y reflexión, y con el apoyo del docente llevar a cabo la búsqueda de estrategias que incitara a los estudiantes a tomar la decisión de ejercer cambio de actitudes y mejor trato entre compañeros y docentes con el fin de contribuir a mejorar la sana convivencia en el aula educativa.

Por lo tanto para el desarrollo de esta actividad, se pasó por cada una de las aulas de clase haciendo entrega de esta herramienta, se explicó al docente y grupo de estudiantes en qué consistía la actividad, así como los tipos de convivencia escolar, las faltas que componen cada uno, se invitó a los estudiantes a reflexionar sobre las faltas y comportamientos que estaban generando el conflicto en el aula, y de esta manera ubicarse en cuál de los tipos de convivencia actualmente se encontraba según su comportamiento, el desarrollo de esta herramienta consistía en que por ejemplo si el estudiante se ubicaba en el color naranja tipo II, siendo consiente que los comportamientos de ese estudiante se familiarizaban con las faltas relacionadas al color naranja, el niño adquiriría un compromiso consigo mismo, así como con su docente y compañeros, para generar un cambio, el cual lo realizaría a través del reconocimiento y reflexión de sus faltas y la búsqueda de estrategias que le permitieran definir cuál sería la mejor, y de manera individual y colectiva semanalmente evidenciar un cambio positivo, hasta finalmente lograr ubicarse en la sección de color verde de la sana convivencia escolar.

Por lo tanto durante el desarrollo de la actividad, hubo un muy buen recibimiento por parte de docentes y estudiantes, después de compartir con los diferentes grupos la explicación de la

herramienta, cada estudiante de manera consiente se ubicó en el tipo con el que se identificaba, de igual manera se presentaron casos donde los docentes mencionaron la importancia del mediometro, ya que les permitiría a través de esta herramienta apoyarse para que los estudiantes se motivaran, una docente manifestó “ *a través del mediometro calificare cualitativamente la disciplina, y seré muy precavida de analizar qué cambios se presentan especialmente en los estudiantes que presentan mayor indisciplina, y generan el conflicto en el aula*” de modo similar otra docente menciona “ *a través de esta herramienta, motivare a mis estudiantes, para que ellos tomen mayor propiedad y seriedad frente al cambio, llevare a cabo algunas actividades que en conjunto con el mediometro será mucho más dinámico e incitara a los estudiantes a mejorar para ubicarse en el color verde de una sana convivencia, por ejemplo a los estudiantes que presenten un cambio positivo, les premiare y motivare aún más para que continúen motivándose, y de paso servirá para que el resto del grupo se esfuerce y motive aún más para también ubicarse en la sección verde de la sana convivencia.* ”

Del mismo modo para el caso de los estudiantes, se tenía conocimiento de algunos niños indisciplinados en el aula, hablaban en clase, se paraban del pupitre, ocasionalmente le pegaban al compañero, quitaban los útiles escolares, no acataban los llamados de atención por el docente, tiraban papeles a otros compañeros o al piso, utilizaban vocabulario soez, entre otros, y a través del desarrollo de la actividad del mediometro, la autoevaluación y reflexión que cada estudiante hizo, se presentaron algunos casos como los siguientes, un estudiante menciona que “ *yo le peleo y le quito los útiles a mis compañeros, a veces he dicho palabras feas, pero a partir de hoy voy a proponerme a mejorar, porque sé que lo que hago está mal*” otro estudiante dice “*yo hablo mucho con mis compañeras, y no pongo atención a la clase, pero trate de mejorar y poner mayor atención a mis clases*” de igual manera un niño menciona “ *en algunas ocasiones le he*

pegado a mis compañeros, les digo palabras groseras, les quito los útiles y no hago caso cuando me llaman la atención, pero trato de mejorar”. En consecuencia a lo anterior, después de haber socializado la dinámica en la que consiste el mediometro, se procedió a pasar semanalmente por cada salón y analizar que logros se habían logrado, encontrando un cambio progresivo en el comportamiento de los estudiantes, algunos docentes comentaban que “*mediante mi apoyo continuo, se ha presentado un cambio positivo por parte de varios estudiantes quienes, actualmente han ido disminuyendo ese comportamiento de indisciplina, y prestan mayor atención a la clase, después de proponerles al grupo algunas actividades como estrategias, por ejemplo los valores, se realizó una reflexión de la importancia que tiene en nuestras vidas los valores, y una buena forma de empezar sería, prestando atención a la clase, respetando a mis compañeros, lo que le sirvió a varios estudiantes, para que a través del mediometro, comprendieran que las faltas que están ubicadas entre color amarillo, naranja y rojo, están ocasionado un daño fuerte que afecta a todo el grupo, mientras que el color verde es el más agradable, por los buenos comportamientos que se pueden apreciar, y a través de esos comportamientos es posible llevar un buen ambiente en el aula educativa, y así le he estado recordando y apoyando a que mejoren y cambien, y hasta el momento se ha notado un cambio positivo de algunos estudiantes, quienes estaban en la franja naranja, ya se encuentran en la franja amarilla, aspirando que de verdad continúen así y se ubiquen en la franja verde”*

Del mismo modo fue notorio en algunos estudiantes que la herramienta fue dinámica y les gustó, y con la ayuda de varios docentes, mediante el refuerzo de valores relacionado con el mediometro, y el reconocimiento de algunos estudiantes por el cambio, la motivación a cambiar para ser reconocidos, fueron algunos de los resultados que se alcanzaron a visualizar durante el tiempo que se apoyó la herramienta por cada aula.

De esta manera a través del desarrollo de la herramienta del mediometro, y teniendo en cuenta el cambio progresivo de algunos estudiantes, surge la siguiente propuesta como estrategia, para trabajar con docentes estudiantes y padres de familia, teniendo en cuenta que de acuerdo algunas opiniones de docente sería importante integrar a los padres, ya que los niños comparten la mayor parte del tiempo con padres o cuidadores.

La semana de los valores a través de:

- ✓ La lúdica
- ✓ El teatro y la lectura

Después de tener la oportunidad de pasar por los salones dialogando con los estudiantes y docentes sobre la importancia de continuar aprovechando el medio metro y observar que resultados se habían presentado, algunos docentes manifestaron haber encontrado resultado apoyando la herramienta a través de los valores, por ejemplo con lecturas, y dinámicas que había incitado a los niños a reflexionar sobre el comportamiento que estaban presentando, y lo importante que sería mejorar, y de esta manera ser reconocidos por valores como el respeto, la honestidad, y la solidaridad entre otros, razón por la cual algunos docentes y estudiantes compartieron algunas estrategias que contribuyeran a minimizar el conflicto en el aula, entre ellas mencionaron trabajar los valores a través de la lúdica, ya que los niños respondían positivamente actividades lúdicas, de igual manera una segunda actividad que propusieron era la de enseñar a vivir los valores a través del teatro y la lectura, actividad que reforzaría el apropiarse del vivir y sentir los valores, y que beneficios permitirían sentir si se adoptaran al diario vivir.

Análisis Visitas Domiciliarias con padres de familia

La visita domiciliaria fue una de las herramientas diagnosticas que se utilizó para la recolección de la información en el proyecto aplicado, “factores psicoafectivos que influyen en la convivencia escolar en la escuela el Uvo de la ciudad de Popayán”.

Dichas visitas solo se realizaron a dieciséis familias de los cuarenta estudiantes que participaron del proyecto, el propósito de esta actividad era tener un acercamiento para conocer de primera mano cómo se da la dinámica familiar, conocer un poco de su historia, ver las condiciones habitacionales, como también escuchar las estrategias propuestas por ellos para la reducción del conflicto escolar dentro de la institución.

La meta a lograr era salirse de los esquemas preestablecidos y lograr una empatía con los integrantes de la familia, generando un espacio familiar y caluroso donde las personas se sintieran a gusto y la conversación no se tornara en una entrevista formal.

Para lograr lo anterior, se diseñó unas tarjetas de colores con una palabra o un dibujo alusivo según las categorías que se establecieron con anterioridad.

Color verde: crianza

Color azul: convivencia.

Color rojo: conflicto,

Color amarillo: autoestima.

La dinámica consistía en que se les mostraba las tarjetas y cualquier miembro de la familia escogía una al azar y las preguntas giraban en torno a la categoría seleccionada, de esta manera la interacción se tornaba amena generando un ambiente familiar, además de lúdico.

A continuación se presentan los resultados obtenidos con base a la teoría utilizada en el marco teórico del proyecto aplicado. Teniendo en cuenta la clasificación que hacen Molina y F. Muñoz

(2004:264), en cuanto a los tipos de violencia, se encontró que en algunos hogares se da la violencia psicológica, esta se puede evidenciar en el uso de palabras soeces e insultos que los padres profieren en contra de sus hijos. De igual forma se identificó la violencia directa, definida por los autores mencionados anteriormente, como la que causa daño material, debido a que algunos padres reconocieron que castigan físicamente a sus hijos después de haber agotado la persuasión verbal, cabe resaltar que este tipo de violencia también fue vivida por algunos de los padres de familia.

En este mismo sentido y de acuerdo a las etapas en que Allport divide el desarrollo de la personalidad, ubicamos a los niños que hacen parte del proyecto aplicado en la etapa de adaptación racional comprendida entre los seis y los doce años, es precisamente en esta etapa en la que el menor desarrolla sus habilidades para enfrentar los conflictos y las adversidades que se le puedan presentar en su diario vivir de manera racional y coherente basado en los aprendizajes adquiridos, de allí que si los aprendizajes y las vivencias recibidas en su núcleo familiar, no desarrollan en los niños actitudes conducentes a un comportamiento adecuado, estaríamos lejos de realizar una educación que los forme íntegramente para la vida.

En cuanto a la parte afectiva se encontró que en la mayoría de los casos los padres refirieron que las demostraciones afectivas como los abrazos, los besos, las caricias son poco usuales en el ámbito familiar, sumado a esto las familias de algunos de los niños son monoparentales, o reconstruidas lo que agrava la situación afectiva de los niños debido a que carecen del acompañamiento de uno de sus dos progenitores. Al respecto C, Rogers (1959) declara que una necesidad fundamental para que el ser humano se desarrolle de forma plena y feliz, a lo que él llama “necesidades de amor” la cual es innata en el individuo, y se determina por el grado de afecto que recibe de sus padres, docentes, familiares y amigos. Con lo anterior y teniendo en

cuenta lo que dice el autor se puede inferir que en el caso de estos niños su desarrollo integral se está viendo afectado debido a que esta “necesidad de amor” no está siendo suplida adecuadamente en su entorno familiar, desencadenando comportamientos inapropiados en los menores.

En relación a las condiciones habitacionales se puede mencionar que la situación socioeconómica de algunas de estas familias es precaria, ya que las viviendas están construidas en materiales como tabla, piso de tierra. Al respecto Maslow en su teoría la jerarquía de necesidades refiere que para que un individuo se desarrolle plenamente es necesario que estas necesidades sean suplidas adecuadamente para que el individuo vaya escalando a las siguientes, en nuestro contexto, se pudo evidenciar que algunos estudiantes carecen de una vivienda digna lo que les pone en desventaja en relación a otros niños afectando su desarrollo integral.

En otros casos se observó condiciones de hacinamiento debido a que varias familias viven en una misma casa.

Por último se relacionan las estrategias que los padres de familia proponen para minimizar el conflicto escolar:

- Talleres con los padres de familia para el fortalecimiento y/o la implementación de normas en casa.
- Reforzar en los niños los valores.
- Implementar actividades deportivas y artísticas en la escuela.
- Realizar actividades de integraciones deportivas y lúdicas que involucren a toda la comunidad educativa (estudiantes, docentes y padres de familia.)

Propuesta de Diseño de estrategias para la implementación con estudiantes padres de familia y docentes

Proyecto 1: semana de los valores a través de la lectura y la pintura

Actividad 1 los valores a través de la lectura: la lectura es una de las actividades más enriquecedoras que podría realizar un niño, permitiéndole conocer otras realidades y fomentar su interés por la cultura, lo que da paso a que la creatividad de los menores se estimule, convirtiéndose en una persona con más inquietudes y expresividad, de esta manera se propone llevar a cabo una actividad llamada “la semana de los valores a través de la lectura”, donde los estudiantes con el apoyo de sus docentes, cuenten con un espacio por cada día para realizar la lectura, teniendo en cuenta que por cada día se debe reforzar un valor diferente por lo que la lectura no será la misma del día anterior, una vez finalizada la lectura se procede llevar a cabo un dialogo con los estudiantes, el cual se torne en una lluvia de ideas, con preguntas orientadoras sobre la lectura realizada, por ejemplo ¿De qué trataba la lectura? ¿Qué fue lo más importante? ¿Qué enseñanza obtuviste con la lectura? , una vez contestadas las preguntas se complementa con una tarea, como la de reflexionar sobre la importancia del valor que se trabajó, y mencionar de qué forma lo implementara en su diario vivir adquiriendo un compromiso de reflejar actitudes positivas donde se observe la enseñanza de los valores aprendidos. De esta manera a continuación se relacionan los valores que se proponen trabajar durante la semana:

- ✓ El respeto
- ✓ la comunicación
- ✓ La solidaridad
- ✓ El amor y la amistad
- ✓ El compañerismo

Actividad 2: trabajando los valores a través de la pintura: la pintura en los niños favorece el proceso artístico que a la vez ayuda a fomentar y desarrollar la creatividad y la sensibilidad, teniendo en cuenta que la creatividad es una capacidad fundamental que el niño utilizara tanto en su infancia como en la edad adulta para multitud de cosas a lo largo de toda su vida, por lo tanto es importante ejercitar desde edades muy tempranas todas aquellas actividades que favorezcan el desarrollo de la creatividad, por esta razón se propone la actividad de trabajar los valores a través de la pintura, una vez que los niños han adquirido el conocimiento, y la reflexión de las lecturas realizadas, ahora se propone reforzar y adaptar los valores mediante la pintura, esta actividad tiene como finalidad incluir a docentes y estudiantes.

La actividad consiste en que los docentes desde el rol de moderadores de la actividad, dediquen un espacio de las clases durante la semana, para trabajar con los niños, indicándoles que mediante carteleras, hojas de block, o el papel que más les parezca, colores, temperas y pinceles, pinten un dibujo o una palabra que represente los valores que con anterioridad aprendieron, los cuales serán exhibidos en un lugar del salón, que el docente dedicara solo para esta actividad, al finalizar la pintura de los dibujos, el docente realizara una reflexión sobre la actividad, indicando la importancia que tiene llevar esos valores a la vida real, a través de comportamientos y actitudes donde se expresen las pinturas que fueron plasmadas en el salón, a través el buen comportamiento, el respeto, la solidaridad y el compañerismo entre otros.

Con el desarrollo de esta actividad se busca que el estudiante reflexione sobre el comportamiento que presenta actualmente, para empezar a crear cambios de actitudes y tomar propiedad de los valores a través de la pintura, optando por tomar decisiones de cambio, las cuales sean reflejadas con comportamientos y actitudes positivas que aporten a mejorar la sana convivencia y crear una cultura de paz en el aula educativa.

Proyecto 2: Viviendo los valores desde la familia y el desarrollo de una cartilla familiar

Actividad 1: Escuela de padres

Actividad a desarrollar con padres de familia, con una duración de 60 minutos, la sesión deportiva y de teatro con una duración de 2 horas para cada una.

Sesión 1: consiste en orientar la importancia de los valores en la vida del ser humano, a través de una reflexión y concientización en donde se evidencien cuáles son los valores débiles y fuertes en la familia, y sobre cuales se puede mejorar la convivencia escolar a través de grupos focales, el moderador de la actividad compartirá con los participantes a través de diapositivas información sobre los valores y las norma desde el contexto familiar, así como la importancia del afecto de padres a hijos, seguidamente invitara a los padres a realizar una reflexión sobre los valores fuertes y débiles, es decir desde que valores se presentan las fortalezas en la familia y cuáles son los valores en los que normalmente hay debilidad y falta mejorar, una vez realizada la reflexión sobre cuál es la dinámica que los padres ejercen acerca de los valores y normas en casa, se realiza una lluvia de ideas en la que se compartan las diferentes situaciones y puntos de vista de acuerdo a sus vivencias, y se da respuesta a las siguientes preguntas orientadoras de acuerdo a las fortalezas y debilidades sobre las cuales ha reflexionado, ¿considera que hace falta un cambio desde su rol de padres? ¿Cual? ¿Qué soluciones o alternativas propone para encontrar el cambio de actitudes y comportamientos que ayuden a establecer una mejor relación entre padres e hijos?, al finalizar la actividad el moderador dará por terminada la sesión a través de un mensaje reflexivo que motive a los padres apropiarse del tema y continuar participando.

Sesión 2: el desarrollo de esta actividad, será de acuerdo a la reflexión de la primera sesión, en donde el trabajo a realizar será a través de videos para el inicio de la actividad el moderador

deberá expresar el propósito de la actividad con el fin de crear interés y captar la atención de los participantes.

Para reunión con padres de familia: <https://youtu.be/hIeDIONGFGc>

Una vez termine el video, el moderador deberá iniciar un dialogo con los participante sobre “la importancia de vincular los valores en la formación y desarrollo de los niños, se da la oportunidad de escuchar las opiniones de los padres y se reflexiona sobre la importancia del saber escuchar y comunicar al menor lo que se desea, y finalmente se realiza la siguiente pregunta ¿qué enseñanza le ha dejado el video? Se comparten las respuestas de la pregunta y se da continuidad a la presentación del siguiente video

Vínculo Afectivo: https://youtu.be/dU_U5NwXAOY

Al finalizar el video, el moderado realizara una reflexión sobre la importancia del afecto así como el apoyo que los padres pueden ofrecer a sus hijos, a entender y vivir lo que hay a su alrededor, y el amor como una necesidad en los menores de acuerdo a lo que menciona C, Rogers (1959), el afecto es considerado como una necesidad fundamental para el desarrollo humano, de forma plena y feliz, al cual se llama “necesidades de amor” la cual es innata en el individuo, y se determina por el grado de afecto que recibe de sus padres, docentes, familiares y amigos.

Para finalizar esta sesión, el moderado comparte un mensaje que motive a los padres, adaptar una mejor actitud y trato entre pares, que contribuya a mejorar la sana convivencia desde el contexto educativo así como familiar, generando una cultura de paz.

Sesión 3: Desarrollo de una cartilla familiar “Mejorando relacione familiares”

De acuerdo al reconocimiento obtenido a través de actividades anteriores, para el desarrollo de esta actividad se plantea que los participantes sean estudiantes, y padres de familia, con la ayuda de los docentes, la dinámica consiste en construir una cartilla familiar que permita crear reflexionar y construir una historia de vida frente a ese proceso de vida que permita proyectarse frente a la realidad de los vínculos afectivos entre padres e hijos a través del aprendizaje de los valores, las normas y la importancia del afecto en el desarrollo de los menores, por lo que se propone que en la cartilla se refleje la construcción de vida familiar entre padres e hijos, a través de sus vivencias y de ese sentir, basado en los valores y las normas desde casa, y que sean los padres de familia y estudiantes los autores de esta cartilla, quienes a través de sus vivencias y conocimientos, compartan esta información con otras familias principalmente a través de la cartilla y el ejemplo desde el rol que ejercen.

Sesión 4: sintiendo y expresando los valores en nuestras vidas a través del deporte

Festival deportivo y recreativo a través de los valores

Convivencia---juegos tradicionales

Se propone organizar una actividad en la que por medio del deporte se refuercen los valores, viviéndolos de una manera más divertida mejorando las condiciones físicas, sociales mentales de la calidad de vida personal en los participantes.

Por esta razón para el desarrollo de algunas actividades se hace necesario acompañarlas con preguntas que serán consignadas en tarjetas y a medida que se desarrollen las actividades los participantes den respuesta de manera grupal a las preguntas que se relacionan con los valores en la familia Por esta razón se propone llevar a cabo el desarrollo de las siguientes actividades deportivas: futbol, béisbol, concursos de bailes, carreras de sacos, carreras de obstáculos entre

otros, el objetivo de llevar a cabo el desarrollo de las actividades deportivas es que de manera grupal, las familias, con el apoyo y participación de los docentes fortalezcan valores como el respeto, la comunicación, la tolerancia, la solidaridad, que les permita desarrollar exitosamente un trabajo en equipo, y fortalezca la confianza sobre las habilidades que tiene el trabajo en equipo, a través de la comunicación y diálogo.

Sesión 5 sintiendo y expresando los valores en nuestras vidas a través del teatro

Para concluir las sesiones, se plantea la siguiente actividad, “sintiendo y expresando los valores a través del teatro” en la que se recopile y se pueda expresar un poco de las vivencias y aprendizajes que anteriormente se realizaron, y de manera conjunta participen estudiantes, docentes y padres de familia, por tal motivo para esta actividad los actores serán quienes realicen el guion y lo representen a partir de su sentir de las problemáticas identificadas del reconocimiento de sus vivencias, y de la reflexión que han obtenido frente al cambio de actitudes que les ha posibilitado encontrar y compartir un cambio significativo que aportado a minimizar el conflicto en el contexto educativo y familiar, y a crear una cultura de paz, a través de una sana convivencia escolar en las aulas educativas de la institución educativa los uvos jornada de la mañana.

Cuadro 2. Diseño de propuesta

Diseño de propuesta				
Cronograma				
Proyecto	Actividad- sesión	Tiempo de implementación de propuesta	Participantes	Recursos

<p>Proyecto 1: Semana de los valores</p>	<p>Actividad 1: los valores a través de la lectura. Actividad 2: trabajando los valores a través de la pintura</p>	<p>Mayo – Junio del 2018 Junio – Julio del 2018</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Estudiantes - Docentes - Coordinador - Padres de familia - Integrantes del proyecto “factores psicoafectivos que inciden en la convivencia escolar” 	<p>El proyecto Innovación cauca “Factores Psicoafectivos que influyen en la convivencia escolar, en tres instituciones educativas, para incentivar una cultura de paz, gano una convocatoria, mediante la cual cuenta con el</p>
<p>Proyecto 2: Viviendo los valores desde la familia y el desarrollo de una cartilla familiar:</p>	<p>Actividad 1: escuela de padres: Sesión 1: : consiste en orientar la importancia de los valores en la vida del ser humano, a través de una reflexión y concientización en donde se evidencien Cuáles son los valores débiles y fuertes en la familia, y sobre cuales se puede mejorar la convivencia escolar a través de grupos focales Sesión 2: el desarrollo de esta actividad, será de acuerdo a la reflexión de la</p>	<p>Julio del 2018 Agosto del 2018</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Estudiantes - Docentes - Coordinador - Padres de familia - Integrantes del proyecto “factores psicoafectivos que inciden en la convivencia escolar” 	<p>dinero para la ejecución de la implementación de estrategias y el proyecto factores psicoafectivos que influyen en la convivencia escolar en la institución educativa el Uvo jornada de la mañana, de la ciudad de Popayán, por ser parte del proyecto macro, cuenta con parte de estos recursos, para la</p>

<p>primera sesión, en donde el trabajo a realizar será a través de videos para el inicio de la actividad el moderador deberá expresar el propósito de la actividad con el fin de crear interés y captar la atención de los participantes.</p> <p>Sesión 3: Desarrollo de una cartilla familiar “Mejorando relacione familiares”</p> <p>Sesión 4: sintiendo y expresando los valores en nuestras vidas a través del deporte Festival deportivo y recreativo a través de los valores</p> <p>Sesión 5: sintiendo y expresando los valores en nuestras vidas a través del teatro</p>	<p>Agosto – Septiembre del 2018</p> <p>Octubre del 2018</p> <p>Noviembre del 2018</p>		<p>ejecución de las estrategias.</p>
---	---	--	--------------------------------------

Fase 4: Evaluación de la intervención realizada

Actividad 1: lluvia de ideas

El desarrollo de esta actividad se llevó a cabo con diferentes actores de la comunidad educativa, (todos los docentes, 10 estudiantes y 10 padres de familia), el propósito de esta actividad era realizar una reflexión a nivel general sobre la intervención realizada, de esta manera la actividad giro en torno a una lluvia de ideas, los actores de la comunidad educativa, participaron expresando sus opiniones frente a las debilidades, fortalezas y oportunidades que a través de la participación del proyecto percibieron y vivieron, encontrando diferentes opiniones y puntos de vista, que se dirigían especialmente a las fortalezas . Algunos docentes manifestaron el agradecimiento por las actividades realizadas, así como el apoyo e interés por parte de ellos para continuar apoyando el proyecto, manifestaron que “ *el proyecto era una gran fortaleza y oportunidad para la institución educativa, ya que mediante el mismo se esperaba dar continuidad para minimizar el conflicto escolar*”, del mismo modo algunos padres de familia expresaron sus agradecimientos, “*poniendo en claro que el proyecto era una oportunidad para crear lazos de convivencia escolar y la oportunidad de establecer una mejor relación entre padres e hijos, así como el interés en continuar siendo parte del proyecto*”, de igual forma los estudiantes también expresaron sus agradecimientos, “*manifestando que a través de las intervenciones realizadas para muchos de ellos había sido bastante beneficiosos, ya que contaron con la oportunidad de identificar, y reconocer los comportamientos que estaban afectando la convivencia en el aula, y a través de algunas actividades como el mediometro, tuvieron la oportunidad de reflexionar sobre esos comportamientos y optar por buscar estrategias que les permitió adaptar una mejor actitud, y contribuir a mejorar la convivencia en las aulas educativas*”, por esta razón también manifiestan que desean continuar siendo parte del proyecto y participar en las diferentes actividades que se realicen en beneficio de todos los integrantes de la comunidad educativa.

De esta manera de acuerdo a lo anterior, se logra identificar que especialmente los participantes identifican las fortalezas, y ven el proyecto como una oportunidad de cambio para beneficio de todos los integrantes de la comunidad, por esta razón se concluye que la intervención realizada a través del proyecto aplicado, fue satisfactoria y deja buenos resultados así como expectativas en lo que viene a futuro en beneficio de contribuir a una sana convivencia escolar, que se refleje mediante una cultura de paz.

Conclusiones

A través del proyecto aplicado “factores psicoafectivos que influyen en la convivencia escolar” en la institución educativa el uvo jornada de la mañana de la ciudad de Popayán, fue posible en primera instancia llevar a cabo un trabajo de manera conjunta con estudiantes, padres de familia y docentes, como se tenía previsto en el proyecto, lo que permitió que el proceso de intervención se llevara a cabo de manera satisfactoria, obteniendo a través de la aplicación de las herramientas diagnosticas la información necesaria, así como la vivencia de experiencias desde el contexto en que los actores vivían, las problemáticas que se presentaban en el entorno educativo y familiar, el conocer un poco más sobre la realidad de los actores y las verdaderas dificultades que se presentaban, fueron la oportunidad idónea para experimentar el sentir y el vivir de las personas, escuchando de ellos mismo la problemática que han enfrentado, las causas y las consecuencias, pero también la propuesta de estrategias que ellos desde el rol que ejercen, aportaron para minimizar el conflicto.

En resumen de acuerdo a la información recolectada a través de las herramientas diagnosticas aplicadas, y el análisis de la información, se dio paso al diseño de estrategias a implementar con estudiantes, docentes y padres de familia, de esta manera se han planteado dos (2) proyectos, que se proponen trabajar a través de los valores, donde también se incluyen demás estrategias

propuestas por los participantes, con el fin de implementarlas para contribuir a minimizar la problemática del conflicto, y crear una sana convivencia escolar que se refleje a través de una cultura de paz.

De acuerdo a lo anterior concluyo que fue una experiencia enriquecedora, que me dio la oportunidad de abordar la verdadera realidad de los participantes, y ampliar mis conocimientos frente a la problemática identificada, por ello he propuesto los proyectos anteriormente mencionados, con la firme idea de lograr un cambio significativo que contribuya a reflejar una cultura de paz en la institución educativa y a cada uno de los actores.

Recomendaciones

1. Apoyarse en Instituciones de Educación Superior para promover estrategias que favorezcan la convivencia escolar.
2. Coordinar las diferentes propuestas de intervención que realizan los practicantes de las universidades con el fin de realizar un trabajo articulado y no aislado que beneficie a toda la comunidad educativa.
3. Orientar al docente sobre la importancia de actuar de manera inmediata cuando se presentan casos graves dentro de la institución educativa, de igual forma la constante comunicación de los que sucede con el menor, del mismo modo tener al tanto al padre de familia de las diferentes situaciones que el niño haiga vivido, con el fin de actuar de manera inmediata e idónea, para beneficio del estudiante.
4. A los docentes se recomienda continuar apoyando la herramienta del mediometro, incentivando a los estudiantes a través de actividades dinámicas a motivar al estudiante a

crear un compromiso frente al cambio de su comportamiento en el aula educativa, creando estrategias como por ejemplo premiar por semana, al niño que haiga tenido el mejor comportamiento.

5. Orientar a los docentes acerca de la importancia de activar las rutas de atención, según los protocolos establecidos para las situaciones tipo I, II y III, y de esta manera haiga una mejor coordinación y manejo de los diferentes casos en la institución educativa.
6. A los practicantes de psicología y trabajo social se recomienda continuar llevando a cabo un trabajo conjunto con docentes y padres de familia que contribuya al sano desarrollo emocional del menor, así como el interés y conocimiento por parte de docentes y padres de familia, en las diferentes formas de intervenir al niño, para motivarlo continuar en su sano desarrollo tanto en su contexto educativo como familiar.
7. A bandera Joven continuar apoyando a los practicantes de psicología y trabajo social, de la UNAD y la FUP, para continuar llevando a cabo el trabajo psicosocial en pro del bienestar de las personas que conforman las instituciones educativas de la comuna 2 de la ciudad de Popayán.
8. Se recomienda llevar a cabo la propuesta del diseño de estrategias, con el fin de minimizar el conflicto escolar, y crear una sana convivencia escolar, que se refleje mediante una cultura de paz.

Cuadro 3. Cronograma de Actividades

Objetivos Específicos	fases	Actividades	Fechas	Responsables
1. Identificar los diferentes tipos de conflicto escolar y sus causas aplicando herramientas diagnosticas cualitativas como insumo para el proyecto.	1 Estado del Arte	<p>Indagación y documentación :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Revisión manual de convivencia y formatos de protocolos cómo se maneja el conflicto en la escuela. ➤ Entrevista al coordinador para saber cómo es el manejo del conflicto en la institución. ➤ Caracterización de los 40 estudiantes por categorías 	Agosto 17 a agosto 25 del 2017	Luz Ángela Mosquera
	2 Diagnóstico identificación de causas y	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Entrevistas con preguntas orientadoras a los siete docentes. 	Agosto 28 al 31 de agosto del 2017	Luz Ángela Mosquera

	tipos de conflicto.	➤ Entrevista con preguntas orientadoras a los cuarenta estudiantes, padres de familia.	Septiembre 1 al 15 de septiembre 2017	Luz Ángela Mosquera
		➤ Cartografía social: Aplicada a los 40 estudiantes de la muestra.	Septiembre 1 al 29 de septiembre 2017	Luz Ángela Mosquera

		<p>los factores psicoafectivos que afectan la convivencia de los estudiantes de la sede educativa</p> <p>➤ Diseño de estrategias de intervención con docentes, estudiantes y padres de familia.</p>	<p>Octubre 9 al 13 de octubre</p> <p>Noviembre 29 de 2017 a 15 de enero de 2018</p>	
<p>3. Evaluar la intervención realizada en la institución educativa los uvos por parte de una muestra representativa de la comunidad educativa.</p>	<p>4 Evaluación</p>	<p>Evaluación realizada en la institución educativa los uvos por parte de una muestra representativa de la comunidad educativa.</p>	<p>Noviembre 29 2017</p>	<p>Luz Ángela Mosquera</p>

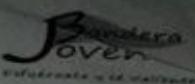
Referencias Bibliográficas

- Alcalde, C. (2008). Desarrollo afectivo social de los niños menores de 6 años. Cádiz, España: Universidad de Cádiz.
- Bonilla, E. (2005) *Más allá del dilema de los métodos*. La investigación en Ciencias Sociales Bogotá: Grupo Editorial Norma.
- Briones G. (1990). *La Investigación en el Aula y en la Escuela*. Bogotá: Secretaría Ejecutiva del Convenio Andrés Bello
- Cárcamo, H. (2005). *Hermenéutica y análisis cualitativo*. Chile: Cinta Moebio.
- Chaves Salas A. L. (2006). *La construcción de subjetividades en el contexto escolar*. Revista Educación, revista de la universidad de Costa Rica, año/vol. 30, número 001. Recuperado de: [Hhttp://redalyc.uaemex.mx](http://redalyc.uaemex.mx). 09-08-2011
- Espinosa, M. (2013). *Alcanzar por medio de la comunicación, actitudes y comportamientos positivos en las relaciones entre los niños(as), familiares y laborales en el contexto del hogar infantil centro social San Vicente la Dorada- Caldas*. UNAD. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10596/2189>
- Gonzales, L. (2012). *Identificación y descripción de comportamientos prosociales de adolescentes con edades entre los 14 a 17 años en el centro de internamiento “escuela de trabajo el redentor” en Bogotá D.C,* UNAD. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10596/2363>
- Jiménez, E. (2005). *Factores afectivos en los programas de cursos*. Universidad Antonio Nebrija.
- Lugo Galindo, M.R (s.f.) *Comunicación afectiva, como promover la comunicación afectiva de la comunicación*. Recuperado de: <https://goo.gl/qCVo87>
- Maslow, A. (1970). *Motivación y personalidad*, N.Y. Hamper & row Publishers. Recuperado de <https://goo.gl/3WbLo6>
- Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2013). *De la Ruta de la Atención Integral Para la Convivencia Escolar*.

- Montero, M. (2004). *Introducción a la Psicología Comunitaria. Desarrollo, Conceptos y Procesos*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Ordoñez, Y. (2012). *Intervención psicosocial como apoyo a la implementación del proyecto “Promoción de comportamientos prosociales para la prevención de la agresión en la primera infancia” en los hogares comunitarios de bienestar y el hogar múltiple ICBF del municipio de Isnos Huila*. UNAD. <http://hdl.handle.net/10596/2368>
- Ortega, R. (1994). *Violencia interpersonal en los centros educativos de educación secundaria. Un estudio sobre el maltrato e intimidación entre compañeros*.
- Ortiz, I. (s.f.) *La web para ser mejores padres, equipo de redacción solo hijos*. Recuperado de: <https://goo.gl/4U5Rmb>
- Plaza, R. (2002). *Comunidad educativa como lugar privilegiado, original y casi único*. Venezuela
- Polaino - Lorente- Cabayenes y Del Pozo (2003). *Fundamentos de la psicología de la personalidad*. Universidad de Navarra.
- Trianes, M y García, A (2002) *Educación socio-afectiva y prevención de conflictos interpersonales en los centros escolares*. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, n. ° 44. Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/274/27404409/>
- Zubiría M. (2010). *Ser Mejores Padres I*. Fundación Internacional de Pedagogía Conceptual Alberto Merani. Bogotá.

Anexos

Anexo 1. Consentimiento informado



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Actualmente la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, la institución educativa INEM sede Alejandro González, la institución educativa Gabriela Mistral Sede El Uvo y la institución educativa sede San Bernardino, vienen trabajando articuladamente en el proyecto de investigación "Factores Psicoafectivos que influyen en la convivencia escolar en tres instituciones educativas, para incentivar una cultura de paz"; con el objetivo de construir estrategias que permitan minimizar el conflicto escolar y fortalecer los lazos afectivos entre los miembros de la comunidad educativa para mejorar la convivencia escolar.

Atendiendo al ejercicio de la Patria Potestad, establecido en el Código Civil Colombiano en su artículo 288, el artículo 24 del Decreto 2820 de 1974 y la Ley de Infancia y Adolescencia, el grupo de investigación del proyecto, solicita la autorización escrita del padre/madre de familia o acudiente del (la) estudiante Leonardo Quintana identificado(a) con tarjeta de identidad número _____, estudiante de la Institución Educativa para que se le apliquen pruebas diagnósticas como entrevistas, relatos, cartografía social, afectograma, entre otras, aparezca ante la cámara, en videograbaciones, audios y fotografías con fines pedagógicos, sin lucro y en ningún momento será utilizado para objetivos distintos. Estas producciones serán insumos importantes para la construcción e implementación de estrategias que pretende desarrollar el proyecto.

Yo, Arnulfo Quintana identificado con cedula de ciudadanía N° 76836037 como acudiente del menor, Autorizo a mi hijo(a) Leonardo Quintana identificado(a) con Tarjeta de Identidad N° 7062-299-992.

Se firma en Popayán a los 9 del mes de Noviembre del 2017

Anexo 2. Entrevista docente



ENTREVISTA DOCENTE



LUGAR Y FECHA: Septiembre 28 2017

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Gabriela Mistral sede los Uvos

DOCENTE: Jaime Barco

GRADO: Quinto

1. ¿Cuáles son los problemas de indisciplina que se presentan en el aula?

Los problemas de indisciplina en el salón se presentan porque los niños se paran de sus asientos, de esta manera interrumpen la clase y se genera el desorden.

2. ¿Cuáles considera que son las principales causas que generan la indisciplina en el aula de clase?

La falta de una clase agradable, desmotivación desde la casa los niños viene por venir porque los mandan, la edad es muy heterogénea, aquí por ejemplo tengo niños de nueve años con niños de quince años, los grandes les enseñan a los pequeños cosas indebidas.

3. ¿Qué mecanismos emplea usted, para corregir y reducir el conflicto cuando se presenta?

Ponerlos a hacer el aseo, escuchar la clase de pie, todos nos ponemos de pie y continuamos con la clase así, hasta que nos aprendemos a escucharnos

4. ¿Alguno de los correctivos empleados, le ha dado resultados para mitigar los conflictos? ¿cuál?

Si, el curso ha mejorado bastante, este es un curso trabajable.

5. ¿Cuál es la reacción de los estudiantes ante estas medidas implementadas?

Cuando nos ponemos de pie a escuchar la clase no les gusta, me dicen no profe ponga de pie al que está formando el desorden, entonces aprovecho para decirles que es responsabilidad de todos conservar el orden dentro del salón.

6. ¿Ha tenido algunos conflictos de relevancia con sus estudiantes?

Al principio de año hubo un caso de una niña se quejaba de que otro estudiante la molestaba, entonces yo hable con ellos y estuve pendiente de ellos y me di cuenta que era la niña la que molestaba al niño y le pegaba, entonces el reaccionaba y le pegaba y ella venía a poner la queja.

7. ¿Qué ocurre después de haber intervenido en la situación problema entre los estudiantes?

Generalmente no se pasa a mayores ellos aceptan y acatan, realmente no he tenido problemas mayores de indisciplina, los niños no son altaneros.

Generalmente los padres nos autorizan a que les peguemos, delante del niño le dicen a uno profe yo le autorizo que si molesta mucho le pegue.

8. ¿Cuál es la actitud de los padres de familia frente al reporte de dificultades de convivencia de sus hijos?

9. ¿Cuáles considera que son las problemáticas más comunes en la familia de los estudiantes?

La desintegración familiar, los niños viven con el padrastro, con las abuelas.

10. Considera que las políticas institucionales velan y promueven la sana convivencia en el colegio.

Pues esa es las instrucciones que nos dan y hay que acatarlas, lo que pasa es que están las políticas pero no se implementan, incluso a veces las desconocemos, uno sabe a quién acudir pero no lo hace. Lo que pasa es que uno en el salón es un conciliador y uno trata de resolver los asuntos y no llevarlo hasta anotaciones en el observador.

PRACTICANTE: Luz Ángela Mosquera

Anexo 3. Entrevista estructurada con preguntas abiertas a padres de familia

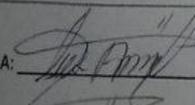
Preguntas relacionadas con el entorno familiar

1. ¿Quiénes integran su familia?
2. ¿Describa cómo es la relación con su hijo?
3. Mencione cuáles son las normas que se establecen en su familia. ¿Y cuando el niño no las obedece usted que hace?
4. ¿Qué clase de dificultades se presentan en su familia? y ¿qué solución le da?
5. ¿Cuándo su hijo tiene dificultades con otros niños, como maneja usted la situación?
6. ¿Cómo es su relación con los docentes de la institución? ¿Por qué?
7. Que le ha manifestado su hijo respecto al trato que recibe de su docente

_____ y de sus
compañeros_____

8. ¿qué tanto tiempo le dedica usted a su hijo? ¿Cómo disfrutan el tiempo juntos?_____

Anexo 4. Diarios de campo

UNAD Universidad Nacional Abierta y a Distancia		FORMATO DIARIO DE CAMPO		Bando Joven ESTUDIAR Y SE VALIÓ
PRACTICANTE: Luz Angela Mosquera Cobiera				
INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Gabriela Mistral. Sede los Uvos.				
FECHA: 31-Agosto-2017		LUGAR: Salón de clases grado 3 ^o		
ACTIVIDAD: Observación Clases Grado 3 ^o docente melania.				
DESCRIPCIÓN		ANÁLISIS		
<p>Un grado con un buen comportamiento en el transcurso de la clase, normalmente la docente en este grupo maneja un tono de voz fuerte, para tener control sobre los mismos, en la observación los estudiantes estaban en grupo desarrollando una actividad en la que generalmente su comportamiento fue centrado en la actividad, algunos estudiantes solicitaban permiso para ir al baño en reiteradas ocasiones a lo que la docente les negó el permiso. Generalmente es un buen grupo donde se observa orden y disciplina.</p>		<p>Generalmente es de resaltar que después de la familia, para el niño el segundo hogar es su colegio, sus compañeros y su docente quien comparte y guía sus conocimientos, según Terzola (2007) no existe un método de enseñanza ideal que se ajuste a todo tipo de alumno y objetivos educativos, la elección del docente depende de la capacidad del profesor para adaptar su enseñanza a las circunstancias y contexto en que se desarrolla.</p> <p>De igual manera las necesidades a las que refiere Abraham Maslow, en su teoría, Terzola tiene certidumbre, en la que menciona la importancia de satisfacer dichas necesidades que conducen a la autorrealización y que para que un niño sea motivado por su colegio, necesita haber tenido experiencias como el amor, de sus padres, hermanos etc.</p> <p>de igual manera contar con las necesidades básicas de seguridad y de estima que contribuyen a desarrollar una motivación por su clase.</p>		
<p>IRMA: </p>				

Anexo 5. Afectograma

Afectograma

VINCULOS FUERTES:

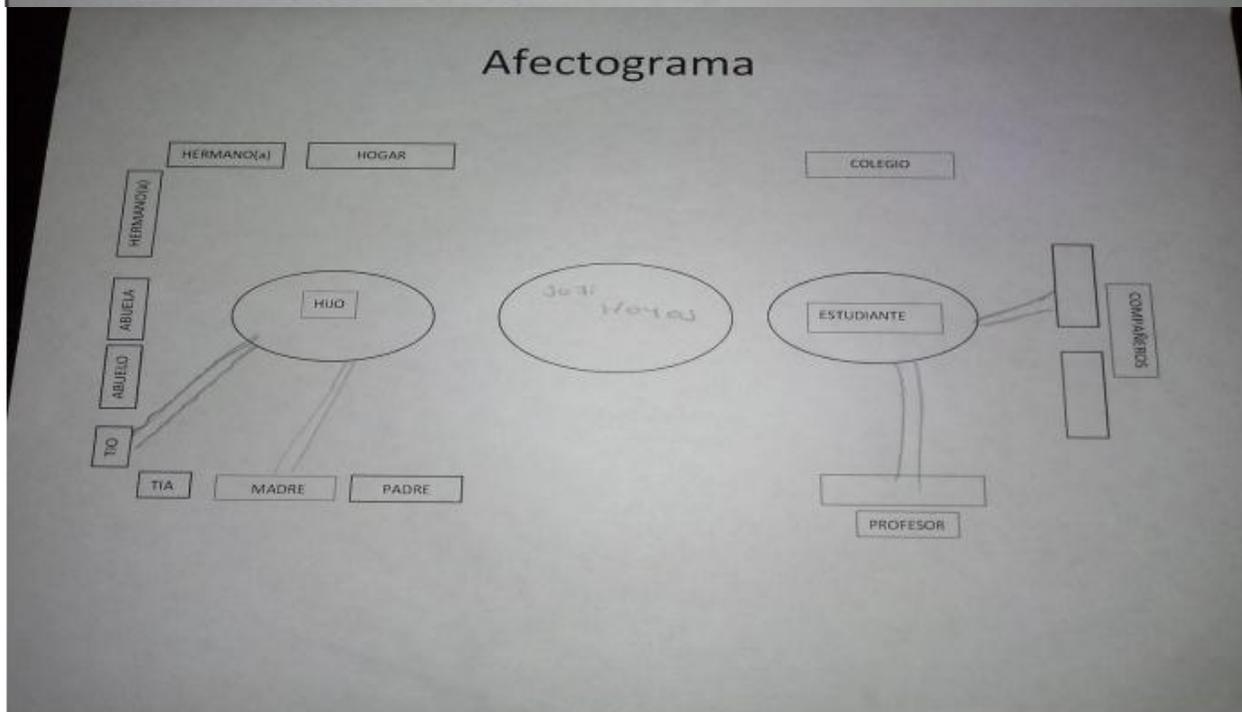
con la madre hay una buena relación por que es cariñosa amable y le dice palabras bonitas y le da abrazos, de igual manera con su docente hay una relación fuerte por que le enseña y le trata muy bien, con los compañeros menciono que tiene una buena relación

VINCULOS DEBILES:

con su tío hay una relación debil por que casi no es cariñoso y a veces le dice palabras feas

VINCULOS NULOS:

VINCULOS CONFLICTIVOS:



Anexo 6. Test de Anita

Karel Dayana Mosquera Grado = 302 edad = 8 años

TEST DE ANITA

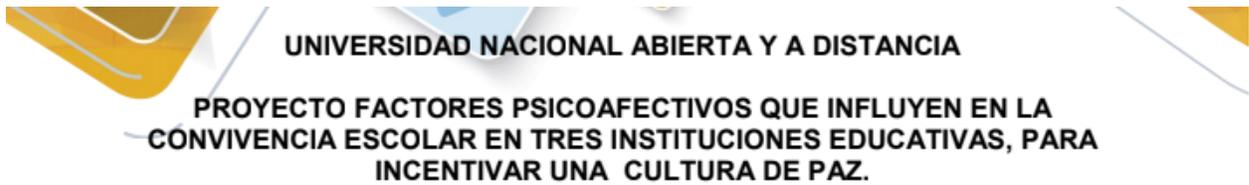
1. Anita le gusta ir al colegio ¿Por qué?
Porque ella quiere aprender a leer a escribir
Porque le gusta hacer exámenes
2. Por qué el profesor de Anita quiso hablar con ella después de clase.
Porque hizo algo bueno ayudó a un compañero de clase porque su compañero se había caído
3. Cuáles son los miedos que tiene Anita en el colegio y en su casa.
Que mi mamá me pegue que mi profesor me regañe que mi papa me quite
4. Porque se enoja Anita.
Porque le pelean los compañeros porque sus compañeros se burlan de ella
5. En que piensa Anita cuando esta triste
Porque mis compañeros se van de una cuando la profesora la regaña
6. Anita desearía ser grande. ¿Por qué?
Porque Anita quiere conseguir un trabajo de taxista o médica o enfermera
7. ¿Qué es lo que Anita desea más que nada en el mundo?
Que le den amor porque quiere la simen
Que la quieran como la quieren
8. Hoy Anita tiene poderes mágicos y puede cambiar algo en el colegio, profesor, en la casa y familia. ¿Qué cambiaría?
Que no la peleen como que el profesor no regañe que la quiera la familia
9. Anita siente que sus opiniones son importantes en su casa y colegio.
Anita cree sus opiniones sirven en el colegio
10. Anita se siente amada cuando.
Cuando la quieren cuando la abrazan a besar
11. Como demuestra Anita su amor a los demás.
No peleando queriendo al abuelo a la abuela
repartiendo demostrando su amor a su familia

Test de Roberto

TES Abrir con Q

1. A Roberto le gusta ir al colegio ¿Por qué?
por que le gusta jugar con sus amigos
2. Por qué el profesor de Roberto quiso hablar con él después de clase.
por que quería darle un consejo
3. Cuáles son los miedos que tiene Roberto en el colegio y en su casa.
a los niños que se molestan y a pararse mal
4. Porque se enoja Roberto.
porque lo molestan
5. En que piensa Roberto cuando esta triste
en la mamá
6. Roberto desearía ser grande. ¿Por qué?
para que él requiera una familia
7. ¿Qué es lo que Roberto desea más que nada en el mundo?
a la mamá
8. Hoy Roberto tiene poderes mágicos y puede cambiar algo en el colegio, profesor, en la casa y familia. ¿Qué cambiaría?
el mal comportamiento lo malo cambia a la casa
mejora la casa
9. Roberto siente que sus opiniones son importantes en su casa y colegio.
si porque piensa que son importantes
10. Roberto se siente amada cuando.
lo escuchan
11. Como demuestra Roberto su amor a los demás.
obediencia a su amigo

Anexo 7. Análisis visita domiciliaria



ANÁLISIS VISITA DOMICILIARIA.

FECHA: Noviembre 23 del 2017	
DIRECCIÓN: No hay nomenclatura	BARRIO

1. DATOS DEL NIÑO O NIÑA	
NOMBRE: Daniel	APELLIDOS: Quintana Paz
NOMBRE DEL ACUDIENTE	PARENTESCO:
COLEGIO: Los Uvos	Nº DOCUMENTO:
CURSO: Tercero	EDAD: 10 años

DESCRIPCIÓN DE LA DINÁMICA FAMILIAR: Familia monoparental compuesta por Papá e hijos
Los valores que recibió de sus padres los transmite a sus hijos como el trabajo, el respeto, nunca celebra el cumpleaños de sus hijos, porque en su casa nunca se acostumbró.
Son una familia unida y creyente en Dios. Se consideran una familia feliz.

HISTORIAS, ANDARES Y CAMINOS FAMILIARES

HISTORIAS, ANDARES Y CAMINOS FAMILIARES	
CATEGORÍAS	ANÁLISIS
CONFLICTO	En el hogar no hay manifestaciones de agresividad, no se identifican problemas en las relaciones entre sus miembros.



CONVIVENCIA	La convivencia en términos generales es buena entre el papá y los hijos.
CRIANZA	La crianza está a cargo del papá, destacándose la unión y el amor. Trata de pasar la mayor parte de tiempo con sus hijos
AUTOESTIMA	Nunca se ha celebrado el cumpleaños a los niños, pero él es cariñoso con ellos. Con sus palabras les motiva a cada día ser mejor personas

REGISTRO DEL DIÁLOGO Y REFLEXIONES PROFESIONALES.

En casa vive el papá y los dos hijos hombres la niña vive con una tía. El padre manifiesta que
hace dos años su esposa murió aun no supera la perdida. En cuanto a los niños
cuando la recuerdan no manifiestan tristeza.
Es un padre muy comprometido con la crianza de sus hijos.

Anexo 8. Mediometro

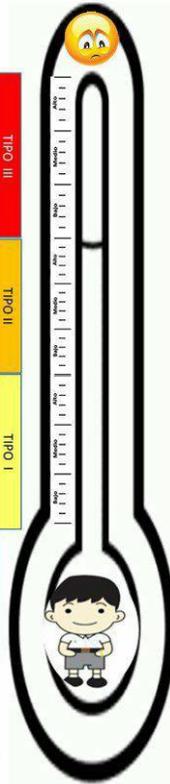
MEDIOMETRO EN CONVIVENCIA ESCOLAR

“No esperes llegar al límite, practica una cultura de paz y convivencia con los demás “.....

<ul style="list-style-type: none"> - Portar, armas u objetos con los que se pueda atentar contra la integridad física de los demás. - Planear, liderar, estimular, apoyar o participar en actos de vandalismo al interior y fuera de la institución. - Falsificar firmas, suplantar a un compañero, alterar libros, registros de calificaciones y documentos. - Ser cómplice o apropiarse de las pertenencias de los demás, en la escuela, la casa o cualquier otro lugar. - Atentar contra la dignidad, honra, o vida de cualquier persona de la escuela o de tu familia, mediante actos como: Amenazas, boleteo, estafas, lesiones personales, abuso de confianza utilizando medio electrónico o físico. - Causar daño físico grave a compañeros, docentes y/o familiares - Cometer cualquier delito sancionados por la ley penal colombiana. 	TIPO III
<ul style="list-style-type: none"> - Acoso escolar; Presentar agresión física, verbal, gestual, relacional y/o electrónica con los compañeros, docentes y administrativos - Inducir, manipular u obligar a otra persona de la comunidad educativa a realizar actos indebidos. - Dejar intencionalmente retenidos y/o encerrados a miembros de la comunidad educativa, en cualquier lugar de la institución - Incidir en faltas de indisciplina estipuladas en el Manual de Convivencia de la Escuela 	TIPO II
<ul style="list-style-type: none"> - Arrojar papeles y otros objetos a los compañeros - Esconder morrales, bolsos y objetos personales de compañeros y docentes - Utilizar vocabulario soez y/o discriminatorio para comunicarse con profesores y compañeros - Interrumpir las actividades académicas. - Omitir llamados de atención - Practicar Juegos bruscos - Cometer falta de respeto consigo mismo, con los compañeros y con los docentes - No acatar las normas establecidas en la escuela y en el hogar - No tener buenas relaciones con sus compañeros 	TIPO I
<ul style="list-style-type: none"> - Tiene buenas relaciones en el aula - Pide las cosas con respeto - Acata normas establecidas - Interrumpir las actividades académicas. - Es compañerista y colaborador - Tiene compromiso y sentido de pertenencia - Se valora y valora a los demás - Llega a acuerdos con los profesores y compañeros 	

LEY 1620 DEL 15 DE MARZO DEL 2013



Fuente: Propia del estudio

Anexo 9. Sistematización de la información

Categoría	Teoría	Datos encontrados	Análisis psicológico
CONFLICTO	<p>El conflicto como proceso inevitable, necesario y pertinente para transformar a las personas y las sociedades, es preciso buscarle las vías que eviten el que se desborde y caiga en alguna clase de violencia. En estudios realizados sobre la violencia varios autores plantean significativos aportes. Por ejemplo B. Molina y F. Muñoz (2004:264), plantean la existencia de cinco formas de violencia: B. Molina y F. Muñoz (2004:264), plantean la existencia de cinco formas de violencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Violencia Directa, 	<p style="text-align: center;"><u>Yeison Alejandro Guzmán</u> (Alto rendimiento)</p> <p><u>Cartografía social</u></p> <p>Tengo 2 compañeros de mi salón que me tratan con palabras feas, como tonto, bobo, me empujan, y en los resbaladeros en algunas veces hay compañeros que me han pegado,</p> <p>También hay algunos niños de grado segundo que me han dicho groserías, me dicen que soy bobo.</p> <p><u>Test Roberto</u></p> <p>Pienso que los miedos que Roberto tiene en su colegio y casa, es a los niños que le pegan, en la casa que los papas lo maltratan, de igual manera si Roberto tuviera poderes mágicos, cambiaría a los</p>	<p>El conflicto es un evento inherente al ser humano, lo que hace la diferencia es la manera en que cada individuo lo enfrenta y lo resuelve, a partir de lo planteado por los autores Molina y Muñoz quienes clasifican la violencia en 5 categorías; después de realizar la recolección de datos mediante las herramientas utilizadas (cartografía social, entrevista, afectograma, test y visita domiciliaria) se evidenció que en la escuela el Uvo los tipos de violencia que se manifiestan son: violencia directa reflejada en agresión física (puños, patadas y pellizcos) violencia psicológica expresada mediante la exclusión del juego, los apodos y la burla.</p> <p>De igual forma se encontró la violencia cultural mediante el rechazo y la burla por el color de la piel (racismo).</p>

Categoría	Teoría	Datos encontrados	Análisis psicológico
	<p>física, es la que causa daño material, se evidencia en la agresión que realizan los estudiantes a sus compañeros para obtener un fin.</p> <p>➤ Violencia Psicológica, es aquella que se expresa a través de exclusión para participar de espacios sociales. Es la presión ejercida por una persona o grupo hacia otros. Puede estar presente en el acoso escolar.</p> <p>➤ Violencia Estructural, incorpora mecanismos, normas de exclusión, de injusticia. No se ve, pero está presente causando profundos daños.</p>	<p>niños que lo molestan, en la familia a los primos que le pelean.</p> <p><u>Mauren Elizabeth Rivera</u> (Líder positivo)</p> <p><u>Cartografía y Entrevista.</u></p> <p>Hay 4 niñas de grado cuarto, que en algunas ocasiones me han pegado en las piernas, me hacen bullying, me amenazan con decirle a mi mamá que no hago tareas y no las copio, ellas me molestan porque tengo más amigos que ellas. En mi casa mis padres pelean por que mi mamá consiguió trabajo de cocinera, y a mi papá no le gusta, le dice groserías le pega puños y al presenciar esto, lloro, cuando no hago caso mis papas me pegan, me llaman la atención diciéndome tonta, boba, y me amenazan con dejarme sola y no darme comida.</p> <p><u>Farith Esteban Rengifo</u> (Alto rendimiento)</p>	<p>Cabe resaltar que estos tipos de violencia son cometidos no solo entre los estudiantes, sino que también los docentes incurren en esta falta, debido a que los niños han sido agredidos por ellos utilizando elementos como el marcador, la regla y el pellizco, de igual forma en sus hogares los menores en algunos casos han sido víctima de maltrato físico, verbal y psicológico por sus padres, cuidadores y algunos de sus familiares.</p> <p>Retomando a Allport (1953) cuando expresa que una actitud “es una disposición mental y neurológica, que se organiza a partir de la experiencia que ejerce una influencia directriz o dinámica sobre las reacciones del individuo respecto de todos los objetos y a todas las situaciones que les corresponden”. Desde esta perspectiva entendemos que la experiencia vivida por el ser humano ejerce</p>

Categoría	Teoría	Datos encontrados	Análisis psicológico
	<p>➤ Violencia Cultural, es la que se encuentra en la mente de los seres humanos y legitima las otras violencias. Las podemos observar en manifestaciones como el racismo o el machismo.</p> <p>➤ Violencia Simbólica: es la que arremete a través de emblemas, que desdican la identidad de una persona o cultura.</p> <p>Las necesidades expuestas por Maslow (1954) inician con las necesidades fisiológicas, luego le siguen las necesidades de seguridad y protección en la</p>	<p><u>Cartografía y Entrevista</u></p> <p>Me siento feliz en mi colegio, aunque algunas veces en la cancha y los resbaladeros unos niños de grado 4° me han pegado en la cabeza, también he mirado niños peleando en los pasamanos, y para solucionar esos problemas se debe decirle al coordinador que hagan llamados de atención y se respeten.</p> <p>En mi familia mi padre y mi madre, me quieren y demuestran cariño, pero mi tío es poco cariños, no nos relacionamos, cuando discuten en mi casa, mi padre amenaza con irse de la casa porque mi mama no llega ligero hacer la comida, y cuando me regañan porque no hago caso, me gritan y me empujan.</p> <p><u>Test de Roberto</u></p> <p>Pienso que Roberto se enoja porque sus compañeros lo molestan, y se burlan de él, si el tuviera poderes</p>	<p>una influencia dinámica sobre sus reacciones, en el caso de algunos estudiantes se puede observar que determinados comportamientos agresivos han sido aprendidos de acuerdo a la experiencia vivida en su contexto familiar, si en este primer entono de socialización y aprendizaje se usa la agresión verbal mediante palabras soeces e hirientes o la agresión física manifestada en golpes lo más seguro es que el niño va a replicar este comportamiento cuando tenga conflicto con sus compañeros.</p> <p>Desde el enfoque humanista Allport propone siete etapas en las que divide el desarrollo de la personalidad, los niños que hacen parte del proyecto aplicados se ubican en la etapa de adaptación racional comprendida entre los seis y los doce años, es precisamente en esta etapa en la que el menor desarrolla sus habilidades para enfrentar los conflictos y las adversidades que se le puedan presentar en su</p>

Categoría	Teoría	Datos encontrados	Análisis psicológico
	<p>cual los niños sienten que están seguros y su entorno tiene orden y una estructura que los potencia a seguir sus procesos de desarrollo.</p>	<p>mágicos podría cambiar las peleas en la casa, los problemas que pasan la familia.</p> <p><u>Sara Sofía Ortiz</u> (Introvertido)</p> <p><u>Cartografía y Entrevista</u></p> <p>En mi colegio me siento bien, en la cancha algunos niños de grado 5° me han dicho malas palabras, que soy fea, me empujan, pienso que la forma de solucionar los problemas para los niños que están peleando es diciéndole al coordinador para que los corrija y no sigan peleando.</p> <p>En mi casa mi mama es la más cariñosa, mi tía es poco cariñosa, casi no me determina, mis padres pelean frente a mi porque mi papa traiciono a mi mamá.</p>	<p>diario vivir de manera racional y coherente basado en los aprendizajes adquiridos. Los aprendizajes y las vivencias recibidas en su núcleo familiar en gran parte determinarán la manera adecuada o inadecuada en la que lidiará con los problemas de la vida de forma racional y efectiva.</p> <p>Otro aspecto es la inconformidad y molestia de algunos padres de familia que expresan que en ocasiones sus hijos han llegado golpeados, y con lesiones en su cuerpo, y han sentido que de parte de los profesores y la institución no se toman los correctivos necesarios para mejorar esta situación. Desde la política pública del gobierno nacional, mediante la creación de la ley 1620 del 2013 “ley de convivencia escolar” se pretende dar parámetros para reducir el</p>

Categoría	Teoría	Datos encontrados	Análisis psicológico
		<p><u>Test de Anita</u></p> <p>Pienso que los miedos que tiene Anita es que le peguen, o que la regañen en clase, ella se enoja por que los compañeros le pegan, cuando esta triste Anita piensa en que los compañeros la molestan, por eso si ella tuviera poderes mágicos cambiaría a los compañeros que la molestan.</p> <hr/> <p><u>Derly Cuero Ordoñez</u></p> <p><u>Conflictivo</u></p> <p><u>Cartografía</u></p> <p>En mi salón de clases mi docente me trata mal, me regaña, me empuja, me maltrata y me grita, así mismo en los grados quinto y tercero, hay niños que me molestan con palabras feas me dicen fea o Negra.</p> <p><u>Test de Anita</u></p>	<p>conflicto, mejorar la convivencia escolar y crear un ambiente de paz en los entornos educativos, dicha ley promueve una ruta de atención integral para la convivencia escolar donde se establecen cuáles son las situaciones que afectan la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos. Mediante los protocolos tipo I, tipo II Y tipo III se han clasificado las situaciones de conflicto y el manejo que debe dársele a estos en la institución educativa, una de las falencias que se han encontrado es que en la institución no se tiene en cuenta esta norma, lo que ha provocado que las situaciones conflictivas no se les haya dado el manejo adecuado por esta razón el descontento de algunos padres de familia y la continuidad de estos actos de agresividad en la escuela</p>

Categoría	Teoría	Datos encontrados	Análisis psicológico
		<p>Al realizar la pregunta ¿Por qué se enoja Anita? Responde: que la regañen sus compañeros, que la griten, no la dejen salir, y por qué no puede ir a pasear. A la pregunta ¿si Anita tuviera un poder mágico que cambiaría en su casa o colegio? Responde: cambiaria los problemas de la casa, pagar la casa.</p> <p style="text-align: center;"><u>Yohana Guengue</u> Conflictivo</p> <p><u>Cartografía</u> Mi papa es marihuanero y grosero, cuando él le pega a mi mamá yo la defiendo. Cuando tengo problemas con mis compañeros los resuelvo peleando dando patadas y cuando me votan la comida yo les hago lo mismo. Cuando me porto mal mi papá me pega con un cable y mi mamá con ortiga.</p> <p><u>Test de Roberto</u> Cuando se le pregunto cuáles son los miedos que tiene Roberto en la escuela y la casa su respuesta fue:</p>	

Categoría	Teoría	Datos encontrados	Análisis psicológico
		<p>porque le pegan, le dicen groserías y le pelean. Ante la pregunta porque se enoja Roberto su respuesta fue: porque Camilo un niño de segundo grado le dice groserías. En la pregunta en que piensa Roberto cuando esta triste su respuesta fue: piensa en un niño para pegarle. En las preguntas que es lo que más desea Roberto en la vida y porque quiere ser grande el niño respondió que quiere ser soldado.</p> <p><u>Entrevista</u> Las condiciones habitacionales son precarias, es una familia numerosa, existen condiciones de hacinamiento La mamá dice que el niño es agresivo con sus hermanas les dice brujas. Ha recibido quejas de la profesora por la agresividad con sus compañeros, de igual forma no le hace caso a la profesora, el niño dice que a la única persona a la que él debe obedecer es a la mamá. Por tal razón la mamá ha autorizado a</p>	

Categoría	Teoría	Datos encontrados	Análisis psicológico
		<p>la docente para que le castigue físicamente de ser necesario.</p> <p>Las condiciones habitacionales del niño son precarias, de acuerdo a la teoría de la pirámide de necesidades de Maslow si las necesidades fisiológicas y de seguridad no son satisfechas, entonces no se puede avanzar a las siguientes. Con lo anterior se puede explicar el comportamiento del niño</p> <p>Johan es un niño que presenta un comportamiento agresivo tanto en la escuela como en casa con sus hermanas. La única figura de autoridad que el niño reconoce es a su mamá.</p> <hr/> <p style="text-align: center;"><u>Yordan Bolaños</u> (<u>Conflictivo</u>)</p> <p><u>Cartografía Entrevista</u></p> <p>Cuando tengo problemas con algún compañero no hago nada ni le digo a la profesora.</p> <p>La profesora refiere que el niño es muy agresivo con</p>	

Categoría	Teoría	Datos encontrados	Análisis psicológico
		<p>sus compañeros les pega patadas y puños. Por tercera vez repite el grado primero. Pendiente valoración con Neuropediatra. Al niño se le dificulta aprender al ritmo de sus demás compañeros por lo que se siente excluido dentro del aula. En el afectograma manifiesta que la persona más cariñosa con él es la mamá. Con dificultad responde al afectograma pues no lo hace fluidamente, responde con monosílabos como si, no y en otras preguntas responde que no sabe, o se queda cayado.</p> <p><u>Test de Roberto</u> A la pregunta ¿cuáles son los miedos que tiene Roberto en la casa y la escuela? el niño respondió en la escuela porque los niños le pegan mucho y en la casa porque los papás me pegan. Cuando se le pregunto que hace enojar a Roberto, respondió porque me quitan los lápices. A la pregunta que cambiaría Roberto con los poderes mágicos que tiene por un día, el niño respondió en mi</p>	

Categoría	Teoría	Datos encontrados	Análisis psicológico
		<p>casa a mi abuelo porque me pega y en la escuela a los niños groseros.</p> <p><u>Yelly Marcela Cabezas</u> <u>(Bajo rendimiento)</u></p> <p><u>Cartografía</u> Cuando tengo problemas con mis compañeros me defiendo pegándoles y pellizcándolos. En mi casa los problemas se resuelven dialogando y pidiendo disculpas. En el afectograma refiere buena relación con todos los que viven con ella (mamá, papá, hermana mayor y la abuela) todos son cariñosos con ella la abrazan, le dan besitos y juegan con ella.</p> <p><u>Test de Anita</u> Cuando se le pregunto en que piensa Anita cuando esta triste la niña respondió en que el papá la regaña mucho se va de la casa y nunca volverá, los amigos de segundo grado le pelean. Ante la pregunta que hace enojar a Anita ella respondió que los compañeros me molestan mucho y son malos conmigo, me dicen groserías.</p>	

Categoría	Teoría	Datos encontrados	Análisis psicológico
		<p>En la pregunta que cambiaría Anita con los poderes mágicos, respondió en el colegio que los compañeros no la griten y en la casa que el papá no la grite nunca.</p> <p>En la pregunta Anita siente que sus opiniones son importantes respondió no porque hay personas que la miran mal y porque la profesora la grita.</p> <p>La niña Yelli Marcela fue valorada por el neuropediatra quien le diagnostico dificultades de aprendizaje, esta es la razón de su bajo rendimiento académico.</p> <p style="text-align: center;"><u>María Azucena Gutiérrez</u> (bajo rendimiento)</p> <p><u>Test de Anita</u></p> <p>Ante la pregunta que cambiaría Anita con los poderes mágicos la niña respondió “ portarse bien, no responderle al profesor cosas malas”</p> <p>Cuando se le pregunto a qué le tiene miedo Anita en la casa y en el colegio su respuesta fue “a que le</p>	

Categoría	Teoría	Datos encontrados	Análisis psicológico
		<p>peguen”</p> <p><u>Kevin Estupiñan</u> <u>(Líder Negativo)</u></p> <p><u>Cartografía Afecto grama</u> Cuando tengo problemas con mis compañeros los resuelvo pegándoles. En el afectograma manifiesta que tiene buena relación con su profesora porque ella le enseña siente que ella lo quiere. Al igual que con sus compañeros la relación es buena porque juega con ellos, de igual forma refiere que en su casa la relación con todos es buena, el papá lo abraza y juega futbol con él, aunque la mamá vive en otra ciudad todos los días habla con ella.</p> <p><u>Test de Roberto</u> Cuando se le pregunto a qué le tiene miedo Roberto en la casa y en la escuela su respuesta fue: en la escuela a un niño de quinto porque le pega y le dice groserías. Ante la pregunta porque se enoja Roberto respondió:</p>	

Categoría	Teoría	Datos encontrados	Análisis psicológico
		<p>porque lo molestan le dicen groserías, le pegan y lo gritan.</p> <p><u>Andrés Felipe Gualteros</u> (<u>Conflictivo</u>)</p> <p><u>Cartografía Afectograma</u></p> <p>Cuando tengo problemas en el colegio le digo a la profesora si ella no hace nada entonces le pego a mis compañeros, algunos niños me dicen negro, me pegan y me dicen groserías.</p> <p>En el afectograma manifestó que algunos de sus compañeros son malos con él pues le pegan, lo molestan y le dicen negro.</p> <p>Con su profesora tiene una buena relación y en su casa también la relación es buena pues lo cuidan.</p> <p><u>Test de Roberto</u></p> <p>Cuando se le pregunto cuáles son los miedos que tiene Roberto en la escuela, el niño respondió a que le peguen.</p> <p>Al preguntarle que hace enojar a Roberto su respuesta fue porque “lo molestan mucho en el salón.”</p>	

Categoría	Teoría	Datos encontrados	Análisis psicológico
		<p>Ante la pregunta porque desea Roberto ser grande, su respuesta fue “porque los grandes le pegan”</p> <p>En entrevista realizada a la mamá manifestó, que la forma de corregirlo es hacer el niño que se ponga de rodillas con las manos extendidas por un tiempo, esta forma de castigo era practicada por sus padres, ella dice que esto le ha dado resultado y que prefiere hacer esto antes que pegarle.</p> <hr/> <p style="text-align: center;"><u>José Manuel Jara</u> (<u>Conflictivo</u>)</p> <p><u>Cartografía Afectograma</u></p> <p>Solo me llevo bien con Samuel y Adrián con los demás no porque son sapitos porque le ponen quejas a la profesora. Cuando me hacen algo yo les pego porque me da mucha rabia y mi mamá me dice que no me deje pegar de Nadie que me defienda, los problemas en casa se dan por que entre hermanos nos decimos groserías.</p> <p>En el afectograma manifiesta tener buena relación con su profesora es cariñosa y le enseña.</p> <p>En su familia con todos tiene buena relación</p>	

Categoría	Teoría	Datos encontrados	Análisis psicológico
		<p><u>Teste de Roberto</u> Cuando se le pregunto al niño a que le tiene miedo Roberto en la casa y en el colegio su respuesta fue “ a que le peguen”</p> <hr/> <p><u>Daniel Alejandro Gutiérrez</u> (conflictivo) <u>Cartografía Afectograma</u> Cuando alguien me pega yo le pego en la misma parte donde me pego. En el afectograma manifestó que su ración con la profesora es buena pues ella lo trata bien, con sus compañeros también es buena excepto con Estiven porque le pelea mucho y le pega.</p> <hr/> <p><u>David Rene Espinosa</u> (Líder positivo) <u>Test de Roberto</u> Cuando se le pregunto cuáles son los miedos que tiene en su casa y en la escuela el niño respondió “a los niños que lo molestan”</p>	

Categoría	Teoría	Datos encontrados	Análisis psicológico
		<p style="text-align: center;"><u>Andrés Santiago Astudillo</u> (líder negativo)</p> <p><u>Cartografía Afectograma</u> Tengo dificultades con Lemus porque me pega y me quita la plata, Edward me amenaza mucho y me pegan. Según el afectograma el niño manifiesta que tiene buena relación en su casa, la mamá es cariñosa y aunque el papá no vive con él, su relación es buena con él. Todos comen juntos en el comedor.</p> <p><u>Test de Roberto</u> Ante la pregunta cuales son los miedos que tiene Roberto en la escuela y en la casa su respuesta fue “ que lo castiguen porque pierda el año”</p>	

Categoría	Teoría	Datos encontrados	Análisis psicológico
		<p style="text-align: center;"><u>John Anderson Caicedo</u> (<u>bajo rendimiento</u>)</p> <p><u>Cartografía</u> La manera como resuelvo los problemas en la escuela es a los puños. En el afectograma manifiesta que en sus casas todas lo quieren, no le pegan, su mamá lo abraza y le dice que lo quiere mucho.</p> <p><u>Test de Roberto</u> Cuando se le pregunto cuáles son los miedos que tiene Roberto en la casa el niño respondió “a que le peguen los papás” Ante la pregunta que cambiaría Roberto con los poderes mágicos el niño respondió al profesor porque lo regaña.</p> <hr/> <p style="text-align: center;"><u>José Manuel Astaiza</u> (<u>introvertido</u>)</p> <p><u>Entrevista</u> La mamá del niño expreso que su esposo y padre del niño es muy agresivo en casa por esta causa la</p>	

Categoría	Teoría	Datos encontrados	Análisis psicológico
		<p>relación padre e hijo es bastante conflictiva.</p> <hr/> <p style="text-align: center;"><u>Samuel Gurrute</u> (<u>Introvertido</u>)</p> <p><u>Test de Roberto</u> Ante la pregunta cuales son los miedos que tiene Roberto en la escuela y en la familia, su repuesta fue “ a los niños porque le pegan”</p> <hr/> <p style="text-align: center;"><u>Jhoan Andrés Solano</u> (<u>líder positivo</u>)</p> <p><u>Cartografía</u> Con su profesora la relación es débil porque ella le pega con el marcador en la cabeza, al igual que con algunos de sus compañeros pues no lo dejan jugar con ellos. De igual forma con su tío Robín la relación la marca conflictiva debido a que él lo regaña cuando</p>	

Categoría	Teoría	Datos encontrados	Análisis psicológico
		<p>juega con su hija.</p> <p><u>Test de Roberto</u></p> <p>Cuando se le pregunto cuáles son los miedos que tiene Roberto en la escuela y en la casa su respuesta fue “a que le peguen y a la oscuridad”</p> <p>Ante la pregunta que hace enojar a Roberto respondió “porque lo molestan en el salón”</p> <hr/> <p><u>Carlos Julián Muñoz</u> (líder negativo)</p> <p><u>Cartografía</u></p> <p>Cuando tengo problemas con mis compañeros los resuelvo a los puños y poniendo apodos.</p> <p>Según el afectograma en su casa se lleva muy bien con su papá y con su hermana con quienes vive, se siente feliz con ellos. Con su profesora la relación es buena, reconoce que cuando ella lo regaña es porque él se porta mal.</p> <p>Con todos sus compañeros la relación es buena.</p> <hr/> <p><u>Daniel Quintana</u> (Líder Negativo)</p> <p><u>Test de Roberto</u></p>	

Categoría	Teoría	Datos encontrados	Análisis psicológico
		<p>Ante la pregunta cuales son los miedos que tiene Roberto en su casa y la escuela el niño respondió “que le peguen por no hacer la tarea”</p> <p><u>María Isabel Yandy</u> (Bajo rendimiento)</p> <p><u>Cartografía social</u> En mi salón algunos compañeros me han dicho palabras feas que no puedo decirlas, me han pegado puños, y me han hecho caer.</p> <p><u>Test Anita</u> Pienso que Anita se enoja cuando le dicen muchas groserías, y cuando esta triste ella piensa en que las amigas le pelean, si ella tuviera poderes mágicos aria que las amigas no le peleen, no le saquen la lengua, y que la mama no le pegue.</p>	

Categoría	Teoría	Datos encontrados	Análisis psicológico
CATEGORIA	TEORIA	DATOS ENCONTRADOS	ANALISI PSICOLOGICO
PSICOAFECTIVIDAD	<p>El afecto es considerado por C, Rogers (1959) como una necesidad fundamental para que la persona se desarrolle de forma plena y feliz , a lo cual llama “necesidades de amor” que es innata en el individuo, y se determina por el grado de afecto que recibe de sus padres, docentes, familiares y amigos.</p> <p>(Rogers, 1959). Pero que es el amor de los padres sino la expresión del afecto para los menores, desde las primeras experiencias, con sus padres ellos construyen todo el imaginario sobre el afecto, ya que el amor que reciben, es expresado en maneras distintas,</p>	<p><u>María Isabel Yandy</u></p> <p><u>(Bajo rendimiento)</u></p> <p><u>Entrevista</u></p> <p>En mi casa mis padres discuten porque mi papa no le da plata a mi mama, cuando no hago caso me pegan y me dicen palabras feas, me gritan.</p> <p>Mi papa no vive conmigo, pero cuando comparto con él, no me demuestra cariño, y mi mama a veces me pega casi no me demuestra cariño y me dice que me va a mandar a un internado porque no hago caso, mi abuela no me corresponde a las palabras bonitas que yo a veces le digo, y con mi tío si tengo una buena relación porque él me demuestra cariño, él es discapacitado, pero es especial.</p>	<p>C, Rogers sostiene que la necesidad de afecto es indispensable para que el individuo se desarrolle de forma plena y feliz, según lo encontrado mediante las herramientas diagnosticas como el afectograma y la entrevista del entorno familiar de la muestra de los estudiantes, se puede comprobar que la mayoría de los niños expresan que en su hogar las demostraciones afectivas bien se verbales o físicas como el abrazo, los besos son poco usuales y en otros casos son nulas dichas manifestaciones. Así mismo en el ámbito escolar algunos estudiantes refieren que sus vínculos afectivos con su docente y compañeros son débiles y en otros casos dicho vínculo es conflictivo.</p> <p>Esta carencia de afecto que vive los niños en casa y en la escuela es refleja mediante la desmotivación, el bajo rendimiento académico, la indisciplina entre otros,</p>

Categoría	Teoría	Datos encontrados	Análisis psicológico
	<p>las cuales desarrollan en ellos su imaginario y concepción del afecto en sus vidas.</p> <p>Para el proyecto se considera la necesidad de amar y ser amado y del afecto, Maslow (1965), las cuales se manifiestan en el sentirse seguros, dar y recibir afecto, ser respetados y protegidos, sentirse valorados y miembros de una familia y de comunidades. Es importante identificar cómo los menores expresan sus emociones y cómo han desarrollado su capacidad de amar, de dar y recibir afecto y de respetar a sus compañeros, para comprender la convivencia</p>	<p><u>Test de Anita</u></p> <p>Pienso que Anita se siente amada, cuando los papas le compran la lonchera, cuando el papa la ama, piensa que la forma en que Anita demuestra su amor a los demás es dando un abrazo y besos.</p> <p><u>Afectograma</u></p> <p>Según el afectograma en el contexto familiar, con la madre, padre, abuela y tío, hay una relación con vínculos débiles, esto debido a la poca expresividad de afecto que tienen con la niña, de igual manera en el contexto educativo tiene una relación de vínculo fuertes con su docente porque es cariñosa le dice</p>	<p>generando un clima de tensión en toda la comunidad educativa.</p> <p>Teniendo en cuenta lo anterior se relaciona la necesidad de amar, ser amado y del afecto a la cual refiere Maslow (1965) si bien es cierto son varios los casos de los niños a quienes se le identifico, a través de las herramientas diagnosticas aplicadas, falta de amor, y respeto, tanto en su contexto familiar como educativo, lo que por ende genera en el niño una necesidad insatisfecha, induciéndolo a sentir la posible ausencia de amigos, compañeros, así como la ausencia o falta de amor por sus familiares. De esta manera desde lo encontrado anteriormente, se analiza que el desarrollo en los estudiantes frente a la capacidad de amar y recibir afecto, es demasiado débil, lo que afecta el desarrollo frente a la capacidad de dar amor, así como de respetar a sus compañeros, pues</p>

Categoría	Teoría	Datos encontrados	Análisis psicológico
	<p>de los menores.</p> <p>Maslow (1970) describe el amor en dos dimensiones una la interna que se relaciona con la autoestima el desarrollo del amor propio y la exterior dividido amor familiar que incluye todas las relaciones padres – hijos, madres e hijos y todas las vinculaciones afectivas entre miembros de la familia, y la de “apoyo afectivo el cual es la capacidad de socializar por el solo placer de hacerlo, sin segundas intenciones”.</p>	<p>palabras bonitas, le da abrazos y besos, también tiene una buena relación con dos compañeritas Yely y Samy, con quien se le lleva muy bien.</p> <p style="text-align: center;"><u>Jhoan Andrés Solano</u> (Líder positivo)</p> <p><u>Test de Roberto</u> Cuando se le pregunto qué Cambiaría Roberto con los poderes mágicos en su casa, escuela y familia su respuesta fue “que haiga amor”</p> <p style="text-align: center;"><u>Karen Tatiana Cerón García</u> (Bajo rendimiento)</p> <p><u>Cartografía y Entrevista</u> Me siento feliz en mi colegio especialmente en la cancha, por que comparto con mis profesores y amigos, me gusta los números por eso mi materia favorita es matemática. En mi familia, mi mamá me trata bien es cariñosa, y</p>	<p>el visualizar comportamiento y palabras inadecuadas en casa, ha generado en el niño un deterioro a lo que Maslow refiere el amor en dos dimensiones, el autoestima, frente al desarrollo y el amor propio que el niño tiene sobre si, y la relación exterior con todos los miembros que componen su entorno, familiar y educativo, por tal razón, los niños categorizados dentro de la parte psicoafectiva, se han visto afectado, por la falta de amor, afecto, seguridad, lo que por ende ha generado una obstrucción a su desarrollo emocional, esto debido a que no han podido vivir de manera plena la necesidad de amor a la que refiere Maslow, considerándose como necesidades insatisfechas, que generan en los niños comportamientos inadecuados, que finalmente terminan afectando su auto estima, creando una desmotivación, que afecta la convivencia escolar del niño en</p>

Categoría	Teoría	Datos encontrados	Análisis psicológico
		<p>me trata con palabras bonitas, cuando no hago caso me gritan y me pegan con la mano, mi tío me trata con malas palabras me dice que soy una perra, me trata con palabras feas. Y la forma en cómo se solucionan los problemas la mayoría de las veces es gritándose.</p> <p><u>Afectograma</u></p> <p>Teniendo en cuenta el afectograma, tiene vínculos fuertes con sus padres y hermana, pero con el tío, tiene una relación con vínculo conflictivo, porque la trata con malas palabras, le dice perra y la relación de afecto es distante, de igual manera la relación con su docente se visualiza con vinculo fuerte, porque la trata bien, es cariñosa, menciona un compañero con quien tiene una buena relación WISI.</p> <p><u>Test de Anita</u></p>	<p>todo su contexto educativo.</p>

Categoría	Teoría	Datos encontrados	Análisis psicológico
		<p>Pienso que si Anita tuviera poderes mágicos, podría cambiar a los profesores para que no sean regañones, y cuando ella da sus opiniones en su casa no son importantes porque ella habla despacito, pero en la escuela si por que le prestan atención, del mismo modo Anita se siente amada cuando la abrazan, y cuando le piden disculpas, la forma como ella demuestra su amor a los demás es abrazándoles, y dando un pico en el cachete.</p> <p style="text-align: center;"><u>Sara Sofía Ortiz</u> (Introvertido)</p> <p><u>Afectograma</u></p> <p>De igual manera en el afectograma tiene una relación con vinculo débil con el padre por que vive lejos y en pocas ocasiones comparte con el hermano se enoja porque no le hace favores y a veces le pega, del mismo modo con la docente, compañeras y la madre</p>	

Categoría	Teoría	Datos encontrados	Análisis psicológico
		<p>tiene una buena relación con vinculo fuerte porque la tratan bien.</p> <hr/> <p><u>Sharick Dayana Vásquez paz</u> (líder positivo)</p> <p><u>Afectograma</u></p> <p>En el afectograma se analiza una relación con vínculos fuertes con los padres, y relaciones con conflicto y vínculos débiles con la abuela y hermano, porque son poco cariñosos y no comparten con ella, el hermano a veces le pega, a su vez en el contexto educativo se nota una relación fuerte con docente y 2 compañeros Danyeli y Nicolas, porque la mayoría de veces comparte con ellos.</p> <p><u>Test de Anita</u></p>	

Categoría	Teoría	Datos encontrados	Análisis psicológico
		<p>Anita le gusta ir al colegio a conocer amigos, y aprender, en la casa ella le tiene miedo a la mama porque le pega, y cuando ella está triste piensa que la mama la ignora no la consiente, por eso ella desearía más que nada en el mundo que no la ignoren, que no le peguen y que le den cariño, que la abracen, si ella tuviera poderes mágicos cambiaría a la profesora para que no este de mal genio, que la mama la quisiera y se reuniera con su familia, la forma en como Anita expresa su amor es respetando diciendo cosas bonitas a su abuela, le da regalos a la mama y le dice cosas bonitas.</p> <p style="text-align: center;"><u>Caren Alejandra Anacona</u> (Bajo rendimiento)</p> <p><u>Cartografía</u></p> <p>En mi colegio me siento muy bien porque aprendo, de igual manera la forma en como soluciono mis problemas es diciéndole al coordinador para que el</p>	

Categoría	Teoría	Datos encontrados	Análisis psicológico
		<p>busque una solución, y mi materia favorita es español porque me gusta leer.</p> <p><u>Afectograma</u></p> <p>Así mismo en el afectograma tiene una relación con vínculos fuertes con su docente porque es amable, siento que me quiere, también con mi abuela porque es cariñosa conmigo y también con mi madre, porque la quiero y ella me saca a pasear, al igual que la relación con mi tío es muy buena, compartimos.</p> <p>Por otra parte, se observa una relación débil con una compañera Nicol por que la molesta mucho, le pelea, y la relación conflictiva es con el padre porque no le presta atención, no le ayuda económicamente, tiene otra esposa, y comparte muy poco tiempo con ella.</p> <p><u>Test de Anita</u></p>	

Categoría	Teoría	Datos encontrados	Análisis psicológico
		<p>Pienso que Anita le gusta ir al colegio para aprender a leer estudiar, a dividir, los miedos de Anita son a la mama que le vaya a pegar si pierde un examen, así mismo pienso que Anita se enoja cuando le pegan chancletazos, lo que ella desea más que nada en el mundo es que le den amor la hagan feliz, que le den amistad, y no la ignoren, si Anita tuviera poderes mágicos, ella cambiaría el enojo de su profesora los compañeros, en su casa las opiniones que ella da no son importante, y considero que la forma en como Anita se siente amada es cuando le dicen cosas bonitas, palabras amorosas, con amor y cariño, de igual manera la forma en como ella expresa su amor es con alegría, con felicidad, con respeto, con cariño, y amistad.</p> <p style="text-align: center;"><u>Carol Dayana Mosquera</u> (Alto rendimiento)</p> <p><u>Afectograma</u></p>	

Categoría	Teoría	Datos encontrados	Análisis psicológico
		<p>En el afectograma se analiza que con la familia tiene una buena relación con vínculos fuertes con su padre, tío, y abuela, mientras que, en el contexto educativo, la relación con la docente es débil, porque ella es brava, la grita, lo que hace que sea distante de su docente.</p> <hr/> <p><u>Karen Andrea Bolaños Ule</u> (Bajo rendimiento)</p> <p><u>Cartografía y Entrevista</u></p> <p>Me siento triste en mi colegio porque mi padre me ofende y eso me hace sentir triste y desmotivada, mi profesor me trata mal me dice que hago todo mal y que solo sirvo para molestar y mis compañeros nunca quieren hablar conmigo porque tengo piojos.</p>	

Categoría	Teoría	Datos encontrados	Análisis psicológico
		<p>De igual manera en mi casa mi madre es cariñosa porque me entiende y me trata con cortesía, me pone atención me protege y me aconseja, de igual manera mi hermano es respetuoso, me presta libros y juega con migo, cuando me castigan me pegan con una correa, me encierran y prohíben la salida, me dicen boba, mocosa, cuando hago mis tareas, mis padres no me colaboran.</p> <p><u>Afectograma</u></p> <p>En el afectograma se visualiza una relación en el contexto familiar con vínculos débiles con la madre y el hermano, esto debido a que la madre a veces le da más cariño al hermano que a Karen, y con su hermano porque algunas veces pelean, con su padre manifiesta que la relación ha mejorado últimamente, así mismo en su contexto educativo, con la docente tiene una relación con vinculo conflictivo, porque la regaña no hace tareas y no hace caso, de igual manera tiene una relación conflictiva con su</p>	

Categoría	Teoría	Datos encontrados	Análisis psicológico
		<p>compañero Andrés, porque la excluye le dice palabras feas, y con su otro compañero Cardona con quien tiene una buena relación porque se cuentan las cosas.</p> <p><u>Test de Anita</u></p> <p>Pienso que Anita desearía ser grande, para ayudar a sus padres económicamente, si ella tuviera poderes mágicos, cambiaría la exigencia de la profesora, de igual manera las opiniones que Anita da deberían de ser escuchadas porque de pronto le puede pasar algo, ella se siente amada cuando la miman y la abrazan.</p>	

Categoría	Teoría	Datos encontrados	Análisis psicológico
		<p style="text-align: center;"><u>Farith Esteban Rengifo</u> (<u>Alto rendimiento</u>)</p> <p><u>Afectograma</u></p> <p>En el afectograma se visualiza, una relación con vínculos fuertes con el padre porque le trata bien, le demuestra cariño, así como con su abuela con quien sostiene una buena relación, con su tío su relación es débil, debido a que es poco cariñoso y la relación de ambas partes es aislada, por otra parte en su contexto educativo tiene una relación con vínculos débiles con su docente porque no es cariñosa y hay poca comunicación, manifiesta que este comportamiento de comunicación es a nivel general con la mayoría de integrantes del colegio casi no hay comunicación por parte de Farith, finalmente sostiene una relación fuerte con dos compañeritos Edwin y Juan con quienes comparte.</p>	

Categoría	Teoría	Datos encontrados	Análisis psicológico
		<p style="text-align: center;"><u>Derly Cuero Ordoñez</u></p> <p style="text-align: center;"><u>Conflictivo</u></p> <p><u>Afectograma</u></p> <p>Según el afectograma, se visualiza una buena relación con vínculos fuertes con sus padres, hermanos, por que comparten con ella y le expresan cariño, mientras que en el contexto educativo presenta una relación débil con su docente, esto debido a que la trata mal, la grita (Durante la aplicación del afectograma al preguntarle cómo es la relación con su docente, manifiesta que la trata mal, y llora manifestando la inconformidad que siente por que su docente la hace sentir mal) de igual manera tiene una relación de conflicto con un niño Anderson por que la juzga por su color de piel,</p>	
		<p style="text-align: center;"><u>Yohan Guengue</u></p> <p style="text-align: center;">Conflictivo</p>	

Categoría	Teoría	Datos encontrados	Análisis psicológico
		<p><u>Afectograma</u></p> <p>Según el afectograma el niño manifiesta tener vínculos fuertes con todos los miembros de la familia que viven con él, juega con sus hermanos, la mamá lo cuida y lo abraza.</p> <p>Los vínculos débiles son con su profesora porque ella a veces le pega con una regla grande en las piernas o en el brazo cuando otros niños lo molestan, aunque cuando se porta bien le da dulces, de igual forma manifiesta vínculos débiles con sus compañeros porque le pegan, con los únicos que sus vínculos son fuertes son con Daner y con Sebastián. Vínculos conflictivos con algunos estudiantes de otros grados debido a que lo molestan y le dicen groserías.</p> <p><u>Entrevista</u></p> <p>El niño no conoce a su padre biológico, vive con el padrastro y la relación con él es distante. La mamá está convencida de que cuando es cariñosa con el niño este se vuelve más grosero y agresivo por tal razón no es cariñosa con él.</p>	

Categoría	Teoría	Datos encontrados	Análisis psicológico
		<p style="text-align: center;"><u>Yelly Marcela Cabezas</u> (<u>Bajo rendimiento</u>)</p> <p><u>Afectograma</u> En el afectograma manifiesta tener relación conflictiva con sus compañeras Valentina y Daniela porque la miran feo y la empujan</p> <hr/> <p style="text-align: center;"><u>Carlos Julián Muñoz</u> (<u>líder negativo</u>)</p> <p><u>Afectograma</u> El niño manifiesta que no vive con la mamá y su relación con ella es muy mala ya que no lo apoya ni se comunica con él, no le gusta que le hablen de ella prefiere no hablar de ella.</p> <p><u>Test de Roberto</u> En el test el niño refleja lo importante y lo mucho que significa su familia para él, en preguntas como en que piensa Roberto cuando esta triste su respuesta fue “en la familia”; de igual forma ante la pregunta que es lo que Roberto más desea en el mundo respondió “que la familia sea feliz; asimismo ante la pregunta</p>	

Categoría	Teoría	Datos encontrados	Análisis psicológico
		<p>que cambiaría Roberto con los poderes mágicos su respuesta fue que en su casa sean felices.</p> <p><u>Brayan Estiven Inga</u> <u>Introvertido</u> <u>Afectograma</u> En el afectograma representa la relación con la profesora débil porque ella lo regaña porque no hace bien la división.</p> <p><u>Daniel Quintana</u> <u>(Líder Negativo)</u> <u>Afectograma</u> El niño manifiesta que tiene conflicto con su compañero Rene porque les pega a sus hermanos que están en grado segundo.</p> <p><u>Entrevista</u> La mamá del niño falleció hace dos años, el papá del niño manifestó que aun él no ha superado su muerte, sin embargo, delante de sus hijos trata de ser fuerte porque no quiere que ellos le vean triste o llorando por su ausencia.</p> <p><u>John Anderson Caicedo</u></p>	

Categoría	Teoría	Datos encontrados	Análisis psicológico
		<p style="text-align: center;"><u>(bajo rendimiento)</u></p> <p><u>Afectograma</u> En el afectograma manifestó que la relación con su profesora es conflictiva porque ella lo regaña mucho y lo amenaza diciéndole que va a llamar a la mamá, siente que su profesora no lo quiere pues reconoce que a veces se porta mal y habla mucho durante la clase. De igual forma con algunos compañeros su relación no es muy buena porque lo joden mucho y le dan calvasos</p> <p><u>Test de Roberto</u> Ante la pregunta Roberto se siente amado cuando su respuesta fue “ cuando los papás lo acarician y no le pegan”</p>	
		<p style="text-align: center;"><u>Yordan Bolaños</u> <u>(Bajo rendimiento)</u></p> <p><u>Afectograma Entrevista:</u> Según la entrevista realizada a los padres de Yordan manifiestan que en su casa hay pocas manifestaciones de afecto como abrazos y besos. En el salón de clases el niño no ha logrado establecer</p>	

Categoría	Teoría	Datos encontrados	Análisis psicológico
		<p>una buena relación con su maestra y compañeros, esta situación ha influido para que el niño se aislé y aumente sus episodios de agresividad dentro del aula.</p>	
		<p><u>David Rene Espinosa</u> (líder positivo) <u>Afectograma:</u> Según el afectograma el vínculo con su profesora es débil porque lo regaña mucho. Mientras que Lemus me molesta y me pega sin razón. De igual forma su compañera Paula lo molesta mucho y le pega.</p>	
		<p><u>María Azucena Gutiérrez</u> (Bajo rendimiento) <u>Afectograma:</u> Según el afectograma la estudiante tiene una relación de afecto y cordialidad en su hogar con todos, en la escuela solo con una compañera su relación es débil.</p>	
		<p><u>Tatiana Duarte</u> (Líder Negativo) <u>Afectograma:</u> La niña solo vive con el papá, según el afectograma la relación con su mamá y hermana es débil ya que</p>	

Categoría	Teoría	Datos encontrados	Análisis psicológico
		<p>no vive con ellas y poco habla y comparte con ellas. Así mismo con sus compañeras la relación es aislada refiere que solo le interesa relacionarse bien con su profesor y con sus mejores amigas.</p> <p><u>Test de Anita</u></p> <p>En la pregunta que cambiaría Anita con los poderes mágicos que tiene la niña respondió “que mi mamá este en la casa”</p>	
CATEGORIA	TEORIA	DATOS ENCONTRADOS	ANALISI PSICOLOGICO
CULTURA DE PAZ	<p>Para llegar a una adecuada convivencia, en la cual las emociones y el afecto sean expresados de forma correcta debemos, considerar C, Rogers “que los individuos tienen dentro de sí la capacidad para descubrir lo que les hace sentirse ansiosos e infelices y para generar cambios en sus vi-das” C. Rogers reconociendo</p>	<p><u>Brayan Agustín Imbachi</u> (Alto rendimiento)</p> <p><u>Cartografía, entrevista, afectograma</u></p> <p>Me siento feliz en mi colegio porque me gusta estudiar, el resbaladero es uno de los lugares donde comparto con mis mejores amigos Santiago y Adrián, quienes me hacen sentir bien, la docente me trata muy bien, es cariñosa. Pienso que la forma de solucionar los problemas es dialogando con los</p>	<p>Teniendo en cuenta las emociones y afectividad, que tienen los menores, para el caso de aquellos quienes se ubican en una sana convivencia, y en relación a lo que menciona Rogers se evidencia a través de los ejemplos aquellos niños quienes a través del apoyo afectivo, de padres y docente, han logrado ubicarse y hacer parte de una sana convivencia, pues si bien es cierto el afecto es un factor determinante en el desarrollo de sus capacidades y habilidades psicoafectivas,</p>

Categoría	Teoría	Datos encontrados	Análisis psicológico
	<p>la capacidad de autocontrol de sus emociones y afectividad, que tienen los menores.</p> <p>Cabe agregar que la convivencia es una situación inevitable, la convivencia se refiere a vivir en el mismo sitio y al mismo tiempo que otro u otros y que se produce cuando se comparte la vida con otros individuos, grupos , familia, organizaciones (según Marina J. Antonio 2006).</p>	<p>compañeros,</p> <p>En mi casa tengo una buena relación con mis padres, abuela y hermana, la forma en cómo se solucionan los problemas es dialogando, mis padres me colaboran explicando a través de ejemplos las tareas que no entiendo.</p> <p>Del mismo modo en el afectograma, se refleja una buena relación de afectividad con vínculos fuertes en su contexto familiar, con su madre, padre, hermanos, al igual que en su contexto educativo con su docente, y dos compañeros con quien menciona tener una buena relación, Santiago y Adrián.</p> <p><u>Test Roberto</u></p> <p>Pienso que los miedos que Roberto tiene en el colegio y en casa, es a que lo dejen solo en su casa, a él le da rabia porque le dicen malas palabras, cuando esta triste, piensa en divertirse y jugar, el desearía ser grande para ser piloto, de igual manera pienso que</p>	<p>que por ende contribuye a generar en el niño una motivación escolar y sana convivencia, en relación a lo que menciona Rogers, la capacidad de auto control de sus emociones y afectividad, influye en el amor de los padres, su docente y al ser parte de la solución de problemas a través del diálogo y respeto, en familia, genera en el niño una idea de autocontrol de sus emociones y afectividad.</p> <p>De igual manera en complemento a lo que menciona Marina .J. Antonio (2006) la convivencia se produce cuando se comparte la vida con otros individuos, como es el caso de aquellos niños quienes a través del apoyo de sus padres, familiares, y docente, han logrado experimentar y vivir de manera inevitable una sana convivencia.</p>

Categoría	Teoría	Datos encontrados	Análisis psicológico
		<p>las opiniones que Roberto da son importantes porque le tienen amor, y por qué él dice la verdad, del mismo modo Roberto se siente amado cuando le dan un abrazo, y piensa que la forma de demostrar su amor a los demás es con amistad, respeto, tolerancia, y escuchando a los demás.</p>	
		<p style="text-align: center;"><u>Sebastián Trochez</u> <u>(Bajo rendimiento)</u></p> <p><u>Cartografía y Entrevista</u></p> <p>Me siento feliz en mi colegio porque me gusta estudiar, mis compañeros y mi profesora me tratan bien, pienso que la forma de solucionar los problemas en mi colegio cuando los niños pelean, es pidiéndose disculpas, para no pelear más, me gustan los números por eso mi materia favorita es</p>	

Categoría	Teoría	Datos encontrados	Análisis psicológico
		<p>matemáticas, en mi casa mi madre es la más cariñosa me trata con palabras bonitas al igual que mi padre. La forma en como mis padres solucionan los problemas es a través del respeto y hablando, también me ayudan a desarrollar mis actividades y me explican las tareas, especialmente mi mamá.</p> <p><u>Test Roberto</u></p> <p>A la pregunta ¿Qué es lo que Roberto desea más que nada en el mundo?</p> <p>Estudiar mucho, no pelear, nunca pegarles a los niños.</p> <p>A la pregunta ¿si Roberto hoy tuviera poderes mágicos que cambiaría en casa y en su colegio?</p> <p>Responde: cambiaría la casa, por una más bonita, en la escuela a los niños que en la fila pelean,</p> <p>A la pregunta ¿Roberto se siente amado cuándo?</p> <p>Responde: cuando la mama le lleva una flor, y cuando la mama no le pega.</p> <p>Menciona que la forma en como Roberto demuestra</p>	

Categoría	Teoría	Datos encontrados	Análisis psicológico
		<p>su amor a los demás es a través de abrazos.</p> <p><u>Sofí Thalía Hoyos</u> <u>(Líder Positivo)</u></p> <p><u>Cartografía y Entrevista</u></p> <p>Me siento feliz en mi colegio porque comparto con mis compañeros, mi profesora y los psicólogos, una de las personas que mejor me trata es mi profesora porque ella me explica lo que no entiendo.</p> <p>En mi colegio he visto niños peleando en el restaurante porque a veces riegan la comida, y también niños que pelean por quitarse cosas, y pienso que la solución para estos problemas es que los niños se den la mano disculpándose para volver hacer amigos.</p> <p>En mi casa mi mamá es amable y cariñosa conmigo, me trata con palabras bonitas, abrazos, me ayuda con las tareas y comparten conmigo. Cuando hay problemas mi mamá y mi tío los solucionan hablando con buenas palabras.</p>	

Categoría	Teoría	Datos encontrados	Análisis psicológico
		<p><u>Afectograma</u></p> <p>De igual manera en el afectograma se visualiza, vínculos fuertes con la madre, porque es cariñosa y amable le dice palabras bonitas y le da abrazos, con el tío sostiene una relación con vinculo débil, porque a veces le dice palabras feas, y casi no es cariñoso, así mismo en su contexto educativo, sostiene una relación con vínculos fuertes con su docente, porque la trata bien.</p> <p><u>Test Anita</u></p> <p>Pienso que Anita le gusta ir al colegio porque quiere ir aprender, cuando ella está triste, respira profundo y piensa en la mamá, ella también desearía ser grande para ser enfermera, y piensa que la forma de expresar su amor a los demás es dándole picos en la mejilla y abrazando.</p>	

Categoría	Teoría	Datos encontrados	Análisis psicológico
		<p style="text-align: center;"><u>Leonardo Quintana paz</u> (<u>bajo rendimiento</u>)</p> <p><u>Cartografía y Entrevista</u></p> <p>Me siento feliz en mi colegio porque tengo amigos, mi profesora me trata bien y me enseña de buena manera, juego con dos compañeros de grado 3° quienes me hacen sentir bien, he mirado niños de grado 2° discutiendo, y pienso que la forma de solucionar los problemas en el salón es a través del silencio.</p> <p>En mi casa la persona más cariñosa y quien mejor me trata es mi papá lo hace a través de besos, abrazos, me hace sentir bien, cuando no se obedece en casa, mi padre hace un llamado de atención y a través de una tarea como (barrer), refuerza el castigo, cuando hay discusiones entre mi hermano mi padre y yo, no hay una forma de solución exacta, ya que después</p>	

Categoría	Teoría	Datos encontrados	Análisis psicológico
		<p>de un día nos empezamos hablar normalmente.</p> <p><u>Afectograma</u></p> <p>Según el afectograma se visualiza una relación con vínculos fuertes con su hermano, hermana y padre, su madre (Murió hace un año), de igual manera en su contexto educativo refleja una buena relación con su docente, porque es cariñosa le enseña de buena manera.</p> <p><u>Test Roberto</u></p> <p>Pienso que Roberto le gusta ir al colegio para estudiar, si tuviera poderes mágicos, para cambiar algo en su casa o escuela, el cambiaría su casa por una más bonita, del mismo modo pienso que él se siente amado cuando le compran algo, y demuestra su amor con un dibujo.</p>	

Categoría	Teoría	Datos encontrados	Análisis psicológico
		<p style="text-align: center;"><u>Sami Alexandra Perrengues López</u> (<u>Samy López</u>)</p> <p><u>Cartografía y Entrevista</u></p> <p>En mi colegio me siento triste actualmente porque mi papa se accidento, pero aparte de esto normalmente me siento feliz.</p> <p>Mi docente y compañeros me tratan bien, me relaciono bien con ellos jugando y hablando, en mi colegio he mirado niños golpeándose en los columpios, pienso que para solucionar estos problemas se deben pedir disculpas.</p> <p>En mi casa hay una buena relación con mi mamá, hermano y abuelas, mi madre, en ocasiones me regaña, pero reconozco que lo merezco, ella me trata con respeto y con cariño, mi abuela Lola me regala detalles me dice palabras bonitas, me da abrazos y besos, mi otra abuela Cecilia casi no comparte con</p>	

Categoría	Teoría	Datos encontrados	Análisis psicológico
		<p>migo, no me dice palabras bonitas.</p> <p>Cuando me corrigen por que no hago caso me regañan verbalmente corrigiéndome explicándome la importancia de hacer caso, cuando se presentan problemas los solucionan hablándose y escuchándose.</p> <p>Mi mamá me ayuda con mis tareas y me explica, también me exige que lave mi uniforme, que haga las tareas, y en mis tiempos libres veo televisión, muñecos como Jorge el curioso.</p> <p><u>Afectograma</u></p> <p>De igual manera en el afectograma se visualiza una relación con vínculos fuertes con la mayoría de sus miembros familiares, y con la abuela Cecilia, tiene una relación con vinculo conflictivo, porque es poco cariñosa, y casi no la trata bien. Del mismo modo en su contexto educativo tiene una relación con vínculos fuertes con su docente, y dos compañeritas Sara y Clara, con quienes se relaciona bien</p>	

Categoría	Teoría	Datos encontrados	Análisis psicológico
		<p><u>Test de Anita</u></p> <p>Pienso que Anita le gusta ir al colegio a estudiar, las opiniones que Anita da, son importantes, y eso la hace sentir bien, la forma en como ella expresa su amor es con abrazos.</p> <hr/> <p><u>María Camila Gurrute</u> (Bajo rendimiento)</p> <p><u>Cartografía y Entrevista</u></p> <p>Me siento feliz porque me gusta estar en el colegio estudiando, hay compañeras con las que me siento bien y comparto con ellos, he mirado niños botando la basura, y para solucionar estos problemas sería bueno que los niños reciclaran para que no se forme tanta basura.</p>	

Categoría	Teoría	Datos encontrados	Análisis psicológico
		<p>En mi casa mis padres me dan consejos y me ayudan hacer las tareas, mi abuela Alba comparte con migo, me regala detalles y me dice palabras especiales. En ningún momento he presenciado discusiones feas en mi familia, cuando no hago caso me regañan verbalmente me llaman la atención corrigiéndome de buena manera, mis padres hablan y se escuchan las opiniones de todos, cuando llego a casa lavo mi uniforme, hago tareas, veo televisión, canal caracol, cuentos de los hermanos Grimm.</p> <p><u>Afectograma</u></p> <p>De igual manera en el afectograma en su contexto familiar, tiene una buena relación con vínculos fuertes con sus padres, abuela hermanos, con su tío, tiene una relación débil, por que pocas veces comparten, así mismo en el contexto educativo, tiene una relación con vínculos fuertes con su docente, y su compañera Sofía, solo con una compañera presenta</p>	

Categoría	Teoría	Datos encontrados	Análisis psicológico
		<p>relación con conflicto, porque en ocasiones le pelea.</p> <p><u>Test de Anita</u></p> <p>Anita le gusta ir al colegio porque le gusta ir a escuchar a los profesores, si tuviera poderes mágicos, tendría unos padres más cariñosos, pienso que sus opiniones son importantes porque se siente amada, y también por las caricias y el respeto que le dan, Anita demuestra su amor a los demás hablando y respetándose.</p> <hr/> <p><u>Ana María Muñoz</u> <u>(Alto rendimiento)</u></p> <p><u>Cartografía y Entrevista</u></p> <p>Me siento muy feliz en mi colegio, mis compañeros me tratan bien, juego con ellos, tengo varias compañeras de mi salón porque me divierto mucho con ellas, compartimos y disfrutamos mucho</p>	

Categoría	Teoría	Datos encontrados	Análisis psicológico
		<p>hablando y jugando, respecto a los problemas que he visto en el colegio tirando basuras, propongo que la forma de solucionarlo es haciendo que los niños reciclen. Mi materia favorita es artística, porque me gusta dibujar y español porque me gusta leer.</p> <p>En mi casa mis padres y hermanos son cariñosos, me tratan bien, cuando hay problemas hablan y dialogan para buscar soluciones, cuando me llaman la atención me corrigen de buena manera, y en las tareas que me dejan para la casa, me ayudan y me explican.</p> <p><u>Afectograma</u></p> <p>en el afectograma se visualiza una buena relación con vínculos fuertes con sus padres, tío, hermanos, todos le demuestran cariño, la comprenden y con sus hermanos, Ana María es la Mayor por eso manifiesta que ella debe cuidarlos, por lo cual les brinda mucho amor, así mismo en el contexto educativo se analiza una relación con su docente, porque ella es juiciosa y hace las tareas, comparte con dos compañeritos</p>	

Categoría	Teoría	Datos encontrados	Análisis psicológico
		<p>Santiago y Daniel, con quienes se relaciona bien, mientras que también se visualiza una relación con vínculo conflictivo con Anderson Chilito por que la molesta mucho con el apellido.</p> <p><u>Test Anita</u></p> <p>Pienso que Anita le gusta ir al colegio para aprender valores y compartir con sus amigos y compañeros, las opiniones que ella da, son escuchadas por que es muy importante tenerlas en cuenta, del mismo modo ella se siente amada cuando le dan besos juguetes, la consienten y la abrazan, ella demuestra su cariño con respeto y mucho cariño así los demás.</p> <hr/> <p><u>Santiago Semanate</u> <u>(Alto rendimiento)</u></p> <p><u>cartografía y Entrevista</u></p> <p>En mi colegio tengo una buena relación con todos, con mis mejores amigos juego en la cancha, porque me siento bien con ellos, de igual manera he visto</p>	

Categoría	Teoría	Datos encontrados	Análisis psicológico
		<p>niños peleando diciéndose groserías y golpeándose, y pienso que para poder dar una solución a esos problemas, es haciendo los pases pidiéndose disculpas.</p> <p>La relación con mis padres tía, y hermanos es buena, son cariñoso y me tratan bien, cuando hay problemas la forma de solucionar es respetándose, y hablando, mi padre me ayuda hacer mis tareas, y me explica cómo hacerlas.</p> <p><u>Afectograma</u></p> <p>De igual manera en el afectograma se visualiza una relación con vínculos fuertes con el padre, madre, tía, y hermanos, ya que todas estas personas lo tratan bien, le brindan cariño, por otra parte en el contexto educativo, manifiesta tener una buena relación con su docente, solo menciona una relación con vinculo débil con un compañero de apellido Chito, porque lo molesta y le pega calvazos</p>	

Categoría	Teoría	Datos encontrados	Análisis psicológico
		<p><u>Test de Roberto</u></p> <p>Pienso que Roberto le gusta estudiar porque es muy bueno y quiere aprender y tener un trabajo, a veces él se enoja porque lo molestan, el desearía ser grande para tener carros, motos y así conducirlos, así mismo Roberto se siente amado cuando lo abrazan, el demuestra su amor cuando dice cosas buenas a los demás.</p> <hr/> <p><u>Gerson David Narváez</u> <u>(Conflictivo)</u></p> <p><u>cartografía y Entrevista</u></p> <p>En mi colegio tengo una buena relación con mi docente y mis compañeros, porque me tratan bien, he mirado un niño de grado 5° pegándole a un niños de transición, y pienso que para poder solucionar este</p>	

Categoría	Teoría	Datos encontrados	Análisis psicológico
		<p>problema se debería de dialogar, mi materia favorita es matemáticas porque me gustan los números.</p> <p>Con mi familia, tengo una muy buena relación, con mis padres, hermanos, porque todos me apoyan y son cariñosos, cuando me hacen llamados de atención primero hablan entre ellos y luego me dicen que no vuelva hacer las cosas mal, cuando se presenta algún problema la forma de solucionar los problemas es dialogando, con cariño y respetando, y cuando desarrollo mis tareas me colaboran explicándome me ayudan a desarrollarlas.</p> <p><u>Afectograma</u></p> <p>De igual manera en el afectograma se visualiza una relación con vínculos fuertes con sus padres, hermanos porque lo tratan bien, le brindan cariño, así mismo sostiene una relación con vínculos fuertes con su docente, y sus compañeros Adrián y Daniel, con quienes se relacionan.</p>	

Categoría	Teoría	Datos encontrados	Análisis psicológico
		<p><u>Test de Roberto</u></p> <p>Pienso que si Roberto tuviera poderes mágicos, el cambiaría para ser feliz, ser responsable, y amigable, él se siente amado cuando lo sacan a pasear, y demuestra su cariño a los demás tratándoles de muy buena manera.</p> <hr/> <p><u>Luis Fernando Chilito</u> (<u>Introvertido</u>)</p> <p><u>cartografía y Entrevista</u></p> <p>En colegio me siento bien porque los profesores y docente me tratan bien, en el grado 5º mis compañeros Gerzon y Estiven, son con quien mejor me relaciono, pienso que la forma de solucionar los problemas es primero perdonándose, y dialogando, así mismo en mi casa mis padres y hermanos me tratan muy bien, tenemos una relación de afecto y me</p>	

Categoría	Teoría	Datos encontrados	Análisis psicológico
		<p>dedican tiempo, cuando cometo un error me hacen llamado de atención con respeto, mis padres me explican y me colaboran cuando no entiendo una tarea.</p> <p><u>Afectograma</u></p> <p>De acuerdo al análisis del afectograma se visualiza una relación con vínculos fuertes con sus padres, hermanos y también con su docente y dos compañeros Heiner y Adrián, porque lo tratan bien y le brindan cariño, de igual manera se visualiza una relación con vínculo débil con la tía por que la relación siempre ha sido aislada.</p> <p><u>Test de Roberto</u></p> <p>Pienso que Roberto le gusta ir al colegio porque quiere aprender, cuando él está triste piensa en un familiar que se murió, lo que el anhela es tener un hogar y ser un profesional, del mismo modo el siente</p>	

Categoría	Teoría	Datos encontrados	Análisis psicológico
		<p>que sus opiniones son muy importantes en el colegio, y la forma en como él se siente amado es cuando lo tratan bien en la casa o en el colegio y con sus amigos, por otra parte la forma como el expresa su amor es respetando a los demás, ganándose el amor de sus familias y su profesor.</p> <hr/> <p><u>Estiven Alejandro collazos</u> <u>(conflictivo)</u></p> <p><u>cartografía y Entrevista</u></p> <p>Me siento muy bien en mi colegio, porque mi profesor y compañeros me tratan muy bien, pienso que la forma de solucionar los problemas es dándose la mano y ofreciéndose disculpas, me gustan mucho los números por eso mi materia favorita es matemáticas.</p> <p>En mi familia mi papa es cariñoso y respetuoso, me trata bien, de igual manera me relaciono bien con mi abuela y tíos.</p>	

Categoría	Teoría	Datos encontrados	Análisis psicológico
		<p>Cuando hay algún problema en casa primero hablan y miran la forma de solucionarlo, de manera respetuosa, cuando me corrigen me dicen las cosas con respeto.</p> <p><u>Afectograma</u></p> <p>En el afectograma se visualiza una buena relación con vínculos fuertes con sus padres, tío, hermanos abuelo y abuela, porque lo tratan bien. Así mismo en su contexto educativo manifiesta una buena relación con vínculos fuertes con su docente., y menciona que hay algunos compañeros que pelean, pero luego vuelven hacer las paces.</p> <p><u>Test de Roberto</u></p> <p>Pienso que a Roberto le gusta ir al colegio aprender, él se siente amado cuando lo tratan bien y lo sacan a pasear, de igual manera el también demuestra su amor mediante el respeto y afecto.</p>	

Categoría	Teoría	Datos encontrados	Análisis psicológico
		<p style="text-align: center;"><u>Yeison Alejandro Guzmán</u> (Alto rendimiento)</p> <p><u>Cartografía social.</u></p> <p>Pienso que la forma de solucionar los problemas con mis compañeros es dialogando, hablando, o en ocasiones quedándome callado, hay niños de grado quinto y tercero que me tratan bien y me hacen sentir bien., en mi colegio he mirado que hay niños que le pegan a otros en el resbaladero, incluso a mis algunos compañeros me han pegado en ese lugar, pero sin embargo pienso que la forma de solucionar los problemas también puede ser hablando, y dándose la mano.</p> <p>De igual manera en mi casa mi mamá es la persona más cariñosa, ella me da para todo lo que quiero en el descanso, cuando hago algo mal mi mama me corrige, me llama por mi nombre me dice que no</p>	

Categoría	Teoría	Datos encontrados	Análisis psicológico
		<p>vuelva hacer lo que hice y cuando hay problemas la forma de solucionar los problemas entre mis padres es a través del dialogo, para el desarrollo de mis tareas, mi madre es quien me ayuda a desarrollar mis actividades, porque ella es quien me cuida cuando llego a mi casa ,después de desarrollar mis tareas, lo que hago es jugar a la lleva, al escondite, ver programas de TV, por ejemplo claren.</p> <p><u>Afectograma</u></p> <p>Del mismo modo en el afectograma, se refleja una buena relación de afectividad con vínculos fuertes en su contexto familiar con su madre, padre, hermana, menciona que son personas cariñosas comparten con él, y que con su hermana salen a montar bicicleta y se siente bien con ella, al igual que en su contexto educativo se visualizan vínculos fuertes con su docente, menciona que lo trata bien y que es cariñosa, de igual manera menciona dos compañeros Yennifer, y Geronimo, con quienes tiene una buena</p>	

Categoría	Teoría	Datos encontrados	Análisis psicológico
		<p>relación y comparte.</p> <p><u>Test Roberto</u></p> <p>A la pregunta ¿a Roberto le gusta ir al colegio por qué?</p> <p>Le gusta ir a aprender</p> <p>De igual manera, responde que Roberto se siente amado cuando la profesora le enseña, y que la forma como demuestra su amor a los demás es siendo obediente, y cariñoso, piensa que Roberto quisiera ser grande para ser papa, por lo que anhela más que nada en el mundo tener hijos.</p> <hr/> <p><u>Mauren Elizabeth Rivera</u> (<u>Líder positivo</u>)</p> <p><u>Cartografía</u></p> <p>Me siento feliz en los pasamanos porque es uno de mis mejores lugares del colegio, comparto con</p>	

Categoría	Teoría	Datos encontrados	Análisis psicológico
		<p>algunas compañeras, de igual manera en mi salón de clases mi docente me trata muy bien y la mayoría de mis compañeros me tratan muy bien, en algunas ocasiones he mirado niños discutiendo en la cancha diciéndose groserías, y que no se portan bien, por eso pienso que la forma de solucionar los problemas es por ejemplo dos niños pidiéndose disculpas, abrazándose y volviendo hacer amigos.</p> <p><u>Afectograma</u></p> <p>De igual manera según el afectograma tiene una buena relación con vínculos fuertes con su padre y hermana, porque son cariñoso, su padre la aconseja cuando ella está triste, con su madre tiene una relación con vínculos débiles debido a que es poco cariñosa, y es un poco simple. Así mismo tiene una relación con vínculos fuertes con su docente, porque es cariñosa y la trata bien al igual que sus compañeros.</p>	

Categoría	Teoría	Datos encontrados	Análisis psicológico
		<p><u>Carol Dayana Mosquera</u> (Alto rendimiento)</p> <p><u>Cartografía y Entrevista</u> Me siento muy bien tratada en el colegio por mis compañeros, pienso que la forma de solucionar los problemas para los niños que pelean es respetándose, en mi casa mi abuelo, mi papa, y mi tío Daniel, me tratan muy bien con cariño y palabras que me hacen sentir especial, en mi casa no se pela, cuando no hago caso me corrigen a través de un llamado de atención pero me tratan con respeto.</p> <p><u>Test de Anita</u> Pienso que Anita le gusta ir a estudiar porque quiere aprender a leer y escribir, y le gusta hacer exámenes, el profesor quiso hablar con ella, por que hizo algo bueno ayudo a un compañeros de clase que se había golpeado, lo que ella desea más que nada en el mundo es que le den amor, y que no la ignoren, del</p>	

Categoría	Teoría	Datos encontrados	Análisis psicológico
		<p>mismo modo cuando Anita da sus opiniones ella piensa que sirven y son importante en el colegio, ella demuestra su amor, respetando, y demostrando amor a su familia.</p> <hr/> <p><u>Sharick Dayana Vásquez paz</u> (líder positivo)</p> <p><u>Cartografía y Entrevista</u></p> <p>Me siento feliz en mi colegio, en mi salón de clases todos mis compañeros y docente me tratan bien por eso me gusta estar en el salón, pienso que la forma de solucionar los problemas es hablando, mi materia favorita es sistemas porque puedo investigar cosas divertidas.</p> <p>En mi familia mi papa es bueno, nunca me dice groserías y me gusta estar con él, mi mama es la persona más cariñosa, con mi abuela hay poca relación de comunicación y con mi hermano tampoco, el a veces me pega, me hace sentir mal</p>	

Categoría	Teoría	Datos encontrados	Análisis psicológico
		<p>cuando hay problemas mis padres dialogan, y cuando no hago caso me regañan y me corrigen la falta cometida de buena manera. Cuando llego a casa hago tareas, veo una novela que se llama pasión de gavilanes.</p> <p style="text-align: center;"><u>Samuel Gurrute</u> <u>(Introvertido)</u></p> <p><u>Cartografía afectograma</u></p> <p>El niño manifiesta que es feliz en la escuela el lugar donde se siente mejor es en el resbaladero.</p> <p>Se relaciona bien con todos sus compañeros, cuando me hacen algo le digo a la profesora.</p> <p>En el afectograma se refleja una buena relación tanto en la escuela como con su familia. No tiene dificultades con ninguno de sus compañeros, al igual que con la profesora. Es un niño muy callado responde con dificultad las preguntas.</p> <p style="text-align: center;"><u>Andrés Solano</u></p>	

Categoría	Teoría	Datos encontrados	Análisis psicológico
		<p style="text-align: center;"><u>(líder positivo)</u></p> <p><u>Cartografía Afectograma</u></p> <p>El niño manifiesta que se siente feliz en la escuela. Al igual que con su familia manifiesta que la relación es buena, su mamá y su abuela lo quieren y lo abrazan, aunque el papá no vive con él la relación es buena.</p> <hr/> <p style="text-align: center;"><u>José Manuel Astaiza</u> <u>(introvertido)</u></p> <p><u>Cartografía Afectograma</u></p> <p>El niño mediante la cartografía manifiesta que le gusta ir a la escuela porque tiene amigos y siente que le tratan bien, Presenta buena relación en casa, la mamá es cariñosa con él. De igual forma en el colegio tiene buena relación con todos, siente que la profesora lo trata bien dice que no ha tenido problemas con ningún compañero.</p> <hr/> <p style="text-align: center;"><u>Daniel Quintana</u> <u>(Líder Negativo)</u></p>	

Categoría	Teoría	Datos encontrados	Análisis psicológico
		<p><u>Cartografía</u></p> <p>Su relación tanto en la escuela como en su familia es apropiada sin dificultades.</p> <p>Siente que le tratan bien.</p> <p>El niño vive con el papá y sus hermanos, la mamá falleció hace un año, cuando el papá está trabajando la cuida una vecina o una tía.</p> <hr/> <p><u>Ángel Gabriel Gurrute</u> <u>(Bajo rendimiento)</u></p> <p><u>Cartografía Afectograma</u></p> <p>Cuando tengo dificultades con otros compañeros les digo no peleemos y los ignoro. Es feliz en la escuela porque es el lugar donde aprende, siente que le tratan bien en el salón.</p> <p>En el afectograma manifiesta que presenta buena relación con todas las personas tanto en la casa como en la escuela.</p>	
		<p><u>Brayan Estiven Inga</u></p> <p><u>Introvertido</u></p>	

Categoría	Teoría	Datos encontrados	Análisis psicológico
		<p><u>Cartografía entrevista</u></p> <p>Es un niño muy callado, su tono de voz muy bajo, responde a la entrevista con monosílabos. En la cartografía se dibuja feliz porque se siente bien en ella, en ningún lugar se siente maltratado ni tampoco tiene dificultades con nadie en la escuela.</p> <p>La manera en que resuelve los problemas es hablando con sus compañeros. En su casa todos lo tratan bien.</p> <p>La persona más cariñosa con él es la mamá, cuando lo corrigen lo regañan no le pegan</p>	

Fuente: Propia del estudio

Anexo 10. Evidencia fotográfica Visitas domiciliarias



Fuente: Propia del estudio



Anexo 11. Entrevista a Docentes de la Institución

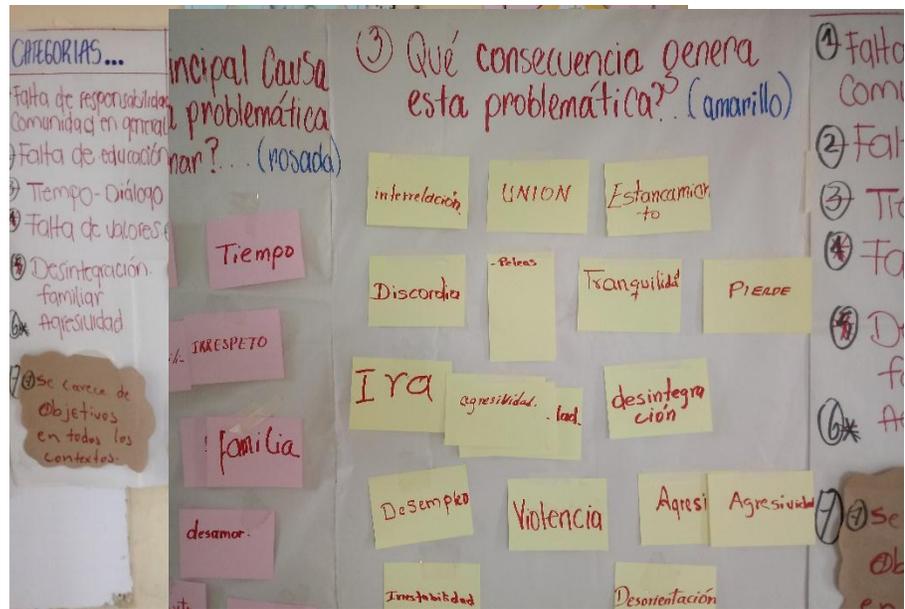


Fuente: Propia del estudio

Anexo 12. Evidencias fotográficas Meta plan Docentes Uvo



Fuente: Propia del estudio



Anexo 13. Evidencias fotográficas Test Proyectivo



Fuente: Propia del estudio

Anexo 14. Cartografía social evidencia fotográfica



Fuente: Propia del estudio

