

Tema	Discapacidad Intelectual
Título del documento	Discapacidad Intelectual, Evolución del Discurso y su Incidencia en la Inclusión Social
Autor	Emerita Carrillo Vargas
Año de la publicación	2018
<p>Resumen: La historia da cuenta de términos utilizados en el campo médico-psiquiátrico para referirse a la Discapacidad Intelectual, términos que poco a poco hicieron parte del lenguaje coloquial y que acabaron siendo utilizados por las colectividades para denigrar, resaltando la condición como una ofensa personal. De este modo se han construido conceptos, términos, ideas y/o apreciaciones que las colectividades han percibido como reales de acuerdo a los sistemas de poder de cada época, y que han incidido en la inclusión social de la persona con discapacidad intelectual DI. Es así como a través del tiempo se han conformado discursos sustentados en expresiones y/o narrativas excluyentes, afectando la identidad y calidad de vida de la persona con DI, los cuales tienen una fuerte influencia en la percepción que tienen las colectividades, otorgándoles una identidad basada en el déficit como rasgo absoluto, percepción que puede ser lejana a la realidad pero que sin embargo ha traspasado de generación en generación.</p> <p>Sin embargo esta situación ha cambiado conforme el concepto ha evolucionado en definiciones cada vez más multidisciplinarias, resignificando el discurso y rescatando la dignidad de la persona con DI, fomentando así la inclusión social, tema de interés y preocupación para la psicología social y la psicología especial -en particular- a la cual se le invita a intervenir oportuna y adecuadamente, desde un nuevo enfoque que promueva la inclusión y contribuya al desarrollo de sus potencialidades, conllevándoles a ser cada día más funcionales tanto en su cotidianidad como en la sociedad.</p>	
<p>Palabras clave: Discapacidad intelectual, Discurso, Paradigma, Evolución, Inclusión.</p>	
<p>Objetivo general: Analizar la evolución del discurso de la Discapacidad Intelectual y su incidencia en la inclusión social de la persona con discapacidad intelectual.</p>	
<p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identificar conceptos, términos y apreciaciones que las colectividades percibían como reales acerca de la DI desde los griegos hasta el siglo XXI. -Distinguir la evolución del concepto discapacidad intelectual desde diferentes perspectivas disciplinarias. -Reconocer la resignificación del discurso sobre la discapacidad intelectual en el contexto social actual. 	
<p>Contenido:</p> <p>La investigación bibliográfica comprende tres capítulos relevantes sobre el discurso de la DI, estos son: la historia de la DI, la evolución del concepto DI desde diferentes perspectivas disciplinarias y por último la resignificación del discurso de la DI en el contexto social actual.</p> <p>Historia de la DI: El concepto de discapacidad intelectual en la memoria histórica de la humanidad revela que el lenguaje incide en los imaginarios sociales a través de los cuales, se empezaron a construir ideas prejuiciosas en la forma de percibir la persona con DI, estos, llamados por calificativos discriminatorios, tales como: subnormal, retrasado, mongólico, imbecil, loco, idiota, tarado, etc., los cuales surgen en periodos y sistemas de poder diferentes. La antigua Roma da cuenta de diversos casos de infanticidio, donde los padres amparados en la Ley de las doce tablas, asesinaban a sus hijos si estos tenían diferencias físicas, psíquicas o aquellos que eran débiles o enfermos. Posteriormente tras la caída del imperio romano surge la edad media, las creencias cristianas tuvieron un fuerte arraigo en los individuos de la época, las personas con DI, son consideradas por la iglesia personas</p>	

poseídas por seres demoniacos que los atormentan. “En esa época se consideraba que los enfermos mentales eran criaturas poseídas del demonio y los únicos medios de curación eran la tortura y la hoguera...” (Portuondo, 2004, p.2). Entre los siguientes siglos, XVII – XVIII, el concepto DI, había evolucionado en cierto grado, pero no dejaba de ser excluyente. “A quien tenía una deficiencia psíquica...se les denominaba imbéciles, amentes, débiles mentales, diferentes, locos o locas. (Sosa, 2009, p. 60). A finales del siglo XVII, empiezan a ser institucionalizados y es allí donde surgen los servicios psiquiátricos, sin embargo no existía un tratamiento específico.

Luego a finales del siglo XIX e inicios del siglo XX, se abre un nuevo horizonte, el de la rehabilitación, al respecto la Psicología asume un rol importante con la Asociación Americana del Retardo Intelectual (AAMR), fundada en el año 1876, esta institución ofrece una nueva visión de lo que significa la DI, influyendo directamente en las narrativas excluyentes y los imaginarios sociales que se han venido perpetuando de generación en generación en algunas culturas a lo largo de la historia.

2. Evolución del concepto DI desde diferentes perspectivas disciplinarias:

El concepto DI tiene su origen en el discurso del campo médico-psiquiátrico, el cual dentro de su lenguaje puramente técnico designa el término “imbecilidad mental”, para distinguir la discapacidad intelectual, término que luego fue reemplazado por “Retrasado Mental”. De este modo el término DI es un sinónimo del retraso mental, el cual, hace referencia a limitaciones funcionales y adaptativas del individuo con su medio ambiente, las cuales se evidencian en las dificultades que tienen algunos para la adquisición del aprendizaje (lectura y escritura), otros respecto a su capacidad de ser autónomos e independientes o para relacionarse con los demás.

Las primeras categorías diagnósticas fueron Amenté, débil mental, idiotismo o idiocia, imbecil, luego fueron reemplazados por términos como deficiente mental, tarado e imbecil, más adelante aparece el concepto Retardo Mental. Para la AAMR, entre 1957 y el año 2002, ofrece diversas definiciones, sin embargo en su última publicación decide tomar en cuenta todas las críticas que han recibido al utilizar el término “Retraso Mental”, debido al estigma que genera el etiquetaje, por lo que decide reemplazarlo, por el término Discapacidad Intelectual, trayendo consigo una nueva perspectiva de lo que significa la condición y la posibilidad de un trato más digno.

Desde la psicología el concepto se plantea desde distintos enfoques. “Los modelos psicológicos más importantes de análisis del retraso mental han sido el psicométrico, el evolutivo, el psicodinámico, el cognitivo, y el del análisis funcional o comportamental”. Fierro (citado por Verdugo 1994, p.7).

Pese a las diversas posturas frente al concepto DI, el estigma que genera la etiqueta “retrasado, anormal, entre otras”, este ha evolucionado integrando otras disciplinas que permiten nuevos abordajes que conllevan a mejorar la calidad de vida de la persona con DI.

3. Resignificación del Discurso Sobre la Discapacidad Intelectual en el Contexto Social Actual

Al respecto es importante destacar el cambio de paradigma que se produjo en torno a la DI, denominado Paradigma de los Apoyos, este surge ante la última definición dada por la AAIDD resaltada anteriormente, donde propone un enfoque más multidisciplinario e integrador.

“...Ejemplifica la interacción entre la persona y su entorno, centrándose en el papel que los apoyos individualizados pueden desempeñar en la mejora del funcionamiento individual y la calidad de vida”. (Schalock, 2009, p.23). La psicología asume un rol importante el cual se remonta al siglo XIX, donde se desarrolla una diferenciación entre los términos utilizados en la época, el “loco” y el “idiota”, entre quien debía estar internado en un asilo o manicomio y quien no. Pese a que en ese entonces el enfoque era exclusivamente clínico esta situación cambió con el desarrollo de la psicología social que contribuyó al reconocimiento de los derechos humanos, sin limitarse únicamente a la deficiencia, promoviendo la participación del individuo en la sociedad.

Por otro lado es necesario resaltar el nacimiento de la Psicología Especial en el campo educativo, al tomar en cuenta que las personas con DI, tienen necesidades educativas especiales, su objetivo es

atender a personas con discapacidad o déficit psíquico y/o físico, aplicando métodos y técnicas psicoeducativas, reeducativas, psicoterapéuticas, que ayuden a corregir y compensar los defectos en distintos grados con base en los trabajos de Vygotsky.

Esta nueva área de intervención resulta determinante especialmente en la infancia cuando se tiene mayor posibilidad de desarrollar habilidades, destrezas. “El conocer estas características generales nos permite, en última instancia obtener un trabajo educativo y correctivo exitoso, encaminado a la Compensación del defecto, en especial, teniendo en cuenta las posibilidades y potencialidades que presentan estas personas”. (García, 2004, p.358).

La resignificación del discurso de la DI es innegable, el cambio de paradigma, el rol de la psicología, la intervención multidisciplinaria sumada al apoyo individualizado que toma en cuenta el contexto, les permite desarrollar y potenciar habilidades emocionales y sociales, y ser visibles ante una sociedad que por décadas los estigmatizó.

Metodología:

La presente investigación bibliográfica obedece a una monografía de compilación sobre la evolución del discurso que se ha construido en torno de la discapacidad intelectual y su incidencia en la inclusión social de la persona con DI.

Con base en los criterios del modelo gavián, la información ha sido tomada del buscador especializado google y google académico, reconocido por la confiabilidad del material que publica específicamente de carácter científico como son las páginas electrónicas Scielo- Científica Electrónica Library Online, Dialnet, Redalyc y base de datos de la universidad UNAD. De este modo la investigación está sustentada en: 34 artículos, 8 páginas estatales y/o gubernamentales, 1 publicación periódica, 3 páginas especializadas, 2 tesis y 3 libros, de los cuales se extrajo información relevante al tema.

En un primer momento se hizo énfasis en identificar material bibliográfico acerca del discurso de la discapacidad intelectual a lo largo de la historia del hombre, identificando conceptos, términos y apreciaciones que tanto la comunidad científica como las colectividades percibían como reales de acuerdo a los sistemas de poder de cada época, pero también y no menos importante el papel de la familia como principal constructor de identidad de la persona con DI.

En un segundo momento surge la importancia de reconocer el concepto de discapacidad intelectual desde diversas perspectivas disciplinares, de forma general, tomando en cuenta que la misma exige el abordaje multidisciplinar.

Finalmente se procede a realizar un análisis reflexivo sobre la resignificación del discurso de la discapacidad intelectual, principalmente en el cambio de paradigma, en el papel de la psicología en el proceso, la inclusión en el entorno social, educativo, desde el reconocimiento de sus derechos a través de la aprobación de políticas incluyentes.

Principales referentes teóricos y conceptuales:

La presente revisión bibliografía está sustentada en los planteamientos de autores tales como: Verdugo, Schalock, García y Foucault.

Miguel Ángel Verdugo y Robert L. Schalock, se destacan como los principales autores que han investigado sobre la discapacidad intelectual. Verdugo, catedrático de Psicología de la Discapacidad en el Departamento "Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos" de la Facultad de Psicología de la Universidad de Salamanca, autor de numerosos artículos en libros y revistas científicas, director de la revista Siglo Cero, ha desarrollado extensas investigaciones sobre la discapacidad, especialmente sobre la discapacidad intelectual. Por otra parte Schalock, considerado un experto mundial en el área de la discapacidad, sus trabajos se concentran en la definición del concepto de discapacidad, componentes, evaluación y calidad de vida de la persona con discapacidad.

Desde el área de la Psicología se hace énfasis en un nuevo campo denominado Psicología Especial, en donde la autora María Teresa García Eligio de la Puente, doctora en ciencias psicológicas, coordinadora de un programa de atención a las personas con discapacidad y sus familias de la facultad de psicología de la universidad de la Habana, Cuba, nos presenta la importancia de esta nueva rama en la atención a las personas con necesidades educativas especiales.

Finalmente se consolida la investigación bibliográfica desde la mirada crítica de Michel Foucault, psicólogo, teórico social y filósofo francés, quien analiza el poder del discurso especialmente desde la psiquiatría, tomando en cuenta que el discurso ha incidido en la inclusión social de la persona con discapacidad intelectual a lo largo de la historia.

Resultados:

La revisión bibliográfica permitió identificar los efectos negativos que acarrea el discurso del déficit sobre la identidad y calidad de vida de la persona con DI, situación que se ha evidenciado a lo largo del análisis, por lo que llama la atención la importancia de encausar el discurso hacia narrativas que fomenten la inclusión social, tomando en cuenta que a través de él, se han transmitido creencias que influyen en las subjetividades de las colectividades, repercutiendo en las prácticas sociales.

Pese a los grandes y significativos avances, aun las personas con DI son excluidas de los entornos educativos, laborales, sociales y muchas veces familiares. Al respecto Stang, 2011 afirma:

...En América Latina [la DI], sigue caracterizándose por profunda desigualdad que se materializa en grandes brechas socioeconómicas que colocan a este grupo de la población en una condición de vulnerabilidad social que demanda acciones integrales y sustentadas por una férrea voluntad política. (p.5).

No puede negarse que la situación ha cambiado, pero aún sigue siendo insuficiente, el énfasis en el desarrollo de las habilidades adaptativas, intelectuales y sociales es el nuevo reto para esta generación. La historia de la persona con DI, se reescribe paso a paso, a medida que el discurso en torno a él se dignifica.

Conclusiones:

Las secuelas del discurso excluyente sobre la discapacidad intelectual, ha tenido implicaciones en los imaginarios sociales afectando la inclusión social, la historia da cuenta de ello, evidenciando que el uso del lenguaje influye en la percepción que tienen los individuos sobre aquellos que son considerados diferentes o anormales.

Legado que ha pasado conforme pasan los tiempos donde se han escuchado las voces de los otros, la opinión de los otros, menos la de los implicados quienes han soportado en silencio sus penurias. “Desde la más alejada Edad Media, el loco [o DI], es aquél cuyo discurso no puede circular como el de los otros: llega a suceder que su palabra es considerada como nula y sin valor”. (Foucault, 1992, p.6). Tales narrativas adquieren fuerza cuando provienen de sistemas de poder, arraigados en las colectividades, percepciones e imaginarios sociales que pueden ser falsos, pero que terminan siendo considerados indiscutibles e incuestionables. Es así como el discurso de la DI, ha estado sustentado en tres paradigmas que han marcado su historia: el paradigma tradicional, el paradigma médico-biológico y el paradigma social.

Sin embargo en la actualidad la AAIDD propone intervenir desde un nuevo paradigma como es el paradigma de los apoyos, el cual implica intervenir identificando las áreas que necesitan ser apoyadas y la intensidad de las mismas. “apoyos personalizados apropiados durante un periodo continuo”. (Schalock, 2009, p.24).

Al rol de la psicología social y la reciente psicología especial, cuyo papel ha sido determinante aunque su intervención se ha dado a paso lento, actualmente se encuentra desarrollando, orientando y fortaleciendo las capacidades y/o habilidades, al individuo con DI, desde su práctica ha fomentado la inclusión social de una comunidad tan vulnerable, por lo cual es importante ampliar esta visión, y concentrarse en nuevos modelos de intervención más efectivos.

En una sociedad donde pareciera que lo normal tiene poder sobre lo anormal, la resignificación del discurso de la DI, viene de la mano, del cambio de conceptos, términos y de políticas incluyentes, que se consolidan en la sociedad, asumiendo una nueva visión que admite nuevos abordajes y apreciaciones que fueron cambiando el discurso de la deficiencia, de la diferencia y de la anormalidad, por el de las potencialidades.

<p>Fuente bibliográfica</p>	<p>Abreu, E & et al (2010). Paradigma socio-cultural, Integración y Educación Sexual en Personas con Discapacidad Mental. <i>Vertex, Revista Argentina de Psiquiatría, XXI (90), 147-153</i>. Recuperado de: http://repositoriocdpd.net:8080/bitstream/handle/123456789/786/Art_AbreuGuerraE_ParadigmaSocioCultural_2010.pdf?sequence=1.</p> <p>Alfaro, L. (2013). Psicología y Discapacidad: un Encuentro Desde el Paradigma Social. <i>Revista Costarricense de Psicología, 32 (1), 63-74</i>. Recuperado de: http://riberdis.cedd.net/bitstream/handle/11181/3878/psicologia_y_discapacidad.pdf?sequence=1&rd%20=0031212143375012.</p> <p>Alcaldía de Bogotá. (2009). <i>Convención Sobre los Derechos de la Persona en situación de Discapacidad</i>. Recuperado de: http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=37150.</p> <p>Baquero, M. (2015). Discapacidad: una Construcción Narrativa Excluyente. <i>Revista Equidad & Desarrollo, (24), 165-183</i>. Recuperado de: https://revistas.lasalle.edu.co/index.php/ed/article/view/3685.</p> <p>Boletín de Cero a Siempre. (2013): <i>Discapacidad En La Primera Infancia: Una Realidad Incierta En Colombia</i>. Recuperado de: http://www.deceroasiempre.gov.co/Prensa/CDocumentacionDocs/Bolet%20C3%ADn%20No.%205%20Discapacidad%20en%20la%20primera%20infancia%20una%20realidad%20incierta%20en%20Colombia.pdf.</p> <p>Builes, N, Vasco, C. (2008). Representaciones Sociales y Discapacidad. <i>Revista Académica Hologramatica, Facultad de Ciencias Sociales, V(8), 3-22</i>. Recuperado de: http://www.cienciared.com.ar/ra/usr/3/568/hologramatica08_v1pp3_23.pdf.</p> <p>Cabello, M. (2007). Discapacidad y dificultades de aprendizaje: una distinción necesaria. <i>Revista de Investigación, 62, 55-70</i>. Recuperado de: https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2512156.</p> <p>Castorina, J. (2016). La Significación de la Teoría de las Representaciones Sociales Para la Psicología. <i>Revista Perspectivas en Psicología, 13(1), 1-10</i>. Recuperado de: http://www.seadpsi.com.ar/revistas/index.php/pep/article/view/245.</p> <p>Catalán, M, Mendieta, P. (2014). Los Psicólogos en la Atención a la Discapacidad han Estado y Están Presentes Desde Hace más de Treinta años en España. <i>Revista Infocop on line, Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos</i>. Recuperado de: http://www.infocop.es/view_article.asp?id=5004.</p> <p>Conde, S. (2014). <i>¿Infancia Eterna? Niñez en Situación de Discapacidad y Derecho al Cuidado</i>. (Tesis de maestría). Universidad Mayor de San Andrés (UMSA). Bolivia. Recuperado de: https://www.unicef.org/bolivia/Infancia_eterna_-_Niñez_en_situacion_de_discapacidad_y_derecho_al_cuidado_(2).pdf.</p> <p>Contino, A. (2010). La Especificidad de la Función del Psicólogo en el Campo de la Discapacidad Mental. <i>Revista de Psicología de la Universidad de Chile, 19, (2), 157-181</i>. Recuperado de: http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26416966007.</p>
------------------------------------	---

- Córdoba, L, Mora, A, Bedoya, A, Verdugo, M. (2007). Familias de Adultos con Discapacidad Intelectual en Cali, Colombia, Desde el Modelo de Calidad de Vida. *Revista Psykhe*, 16(2), 29-42. Recuperado de: http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-22282007000200003&script=sci_arttext&tlng=pt.
- Corte constitucional. (2015). *Demanda Contra Expresiones Referidas a Personas con Discapacidad -alcance del fallo y necesidad de usar lenguaje acorde con cambios sociales manifestados en cambios normativos*. Recuperado de: <http://www.corteconstitucional.gov.co/RELATORIA/2015/C-458-15.htm>.
- Corte Constitucional Prohíbe Usar las Palabras Como “Minusválido” en la Legislación Colombiana (2016, 12 de Febrero). Diario El Espectador. Recuperado de: <https://www.elespectador.com/noticias/nacional/corte-constitucional-prohibe-usar-palabras-minusvalido-articulo-616136>.
- Del Barrio, V. (2009). Raíces y Evolución del DSM. *Revista de Historia de la Psicología*, 30(2-3), 81-90. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3043153>.
- Elizalde, A, Martí, M, Martínez, F. (2006). Una revisión crítica del debate sobre las necesidades humanas desde el Enfoque Centrado en la Persona. *Polis, Revista de la Universidad Bolivariana*, 5(15), 3-18. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=30517306006>.
- Fierro, A. (1984). Modelos Psicológicos de Análisis de Retraso Mental. *Revista Papeles del Psicólogo*, 14, (1984), 1-2. Recuperado de: <http://www.papelesdelpsicologo.es/resumen?pii=155>.
- Foucault, M. (1992). *El orden del Discurso*. (Alberto González Troyano, trad.). Buenos Aires. (Obra original publicada en 1970). Recuperado de: <http://www.uruguaypiensa.org.uy/imgnoticias/680.pdf>.
- García, M, de la Puente, E. (2004). La Psicología en la Atención a las Personas con Discapacidad. *Educar, Curitiba*, (23), 355-362. Recuperado de: <http://www.scielo.br/pdf/er/n23/n23a20.pdf>.
- García, I. (2005). Concepto Actual de Discapacidad Intelectual. *Revista Intervención Psicosocial*, 14 (3), 255-276. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/html/1798/179817547002/>.
- Gavilán, L, Villafranca, A, Moral, D. (2010): La Experiencia de Familias que Viven la Discapacidad Intelectual. *Educación y Futuro Revista de Investigación Aplicada y Experiencias Educativas*, 23(2010), 81-9. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3313496>.
- Gaviria, J. (2005). La Inimputabilidad: Concepto y Alcance en el Código Penal Colombiano. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, XXXIV (1), 26-48. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/rcp/v34s1/v34s1a05.pdf>.
- Gómez, C, Ruiz, M, Fernández, A. (sf). Retraso Mental. Recuperado de: https://psiquiatria.com/tratado/cap_34.pdf.
- Gómez, L, Aristizabal, A, Tolosa, L. (2015). *Observatorio de Discapacidad de Colombia*. Recuperado de: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-386X2015000200014.
- Gonzales, D. (1999). Retraso Mental: Guía Básica Para Comenzar un Siglo. *Revista de Acompañamiento Psicoterapéutico. Alcmeón, Revista Argentina de Clínica Neuropsiquiatría*, 8(2), 0-0. Recuperado de: <http://www.alcmeon.com.ar/8/30/Castanon.htm>.
- Gonzales, D. (1999). Déficit, Diferencia y Discapacidad. *Revista Topia de Psicoanálisis, Sociedad y Cultura*, (2001). Recuperado de: <https://www.topia.com.ar/articulos/d%C3%A9ficit-diferencia-y-discapacidad>.

- Gracia, M, Vilaseca, R. (2008). Como Mejorar la Calidad de Vida de las Familias de Niños con Discapacidad Intelectual: Algunas Propuestas. *Revista Siglo Cero*, 39(2), 44-62. Recuperado de: <http://sid.usal.es/articulos/discapacidad/11908/8-2-6/como-mejorar-la-calidad-de-vida-de-las-familias-de-ninos-con-discapacidad-intelectual-algunas-propuestas.aspx>.
- Gramigna, A, González, J. (2010). Las Causas de la Marginalidad Social y las Diferencias Educativas: Repercusiones Pedagógicas del Debate Científico en Torno al Niño Salvaje de Aveyron. *Bordón, Revista de Pedagogía*, 62(1), 77-91. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3178533>.
- Jiménez, D. (sf). *Concepto social de la Discapacidad. Corporación Síndrome de Down. Alcaldía Mayor de Bogotá DC, Secretaria de Educación*. Recuperado de: http://www.academia.edu/9652813/CONCEPTO_SOCIAL_DE_LA_DISCAPACIDAD.
- Lacámara, J. (2016). *Relación entre Eficacia en los Movimientos Sacádicos y Proceso Lector en Estudiantes de Currículo Específico en Educación Secundaria*. España, Editorial, 3ciencias, Didáctica e Innovación Educativa, 24. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=581291>.
- Ministerio de Salud y Protección Social. (2013). *Política Pública Nacional de Discapacidad e Inclusión Social 2013 – 2022*. Recuperado de: <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/PS/politica-publica-discapacidad-2013-2022.pdf>.
- Miranda, H. (2008). Discapacidad Intelectual: Demanda por un Análisis Cultural y Social Crítico en Ecuador. *Revista Sociológica de Pensamiento Crítico, Intersticios* 2(2), 169-182. Recuperado de: <http://www.intersticios.es/article/view/2711>.
- Muñoz, M, Lucero, B. (2014). Aspectos Legales y Bioéticos de Intervenciones e Investigaciones en Personas con Discapacidad Intelectual en Chile. *Revista Acta Bioethica*, 20(1), 61-70. Recuperado de: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-569X2014000100007.
- Naciones Unidas (sf). *Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad*. Recuperado de: <http://www.un.org/spanish/disabilities/default.asp?id=497>.
- Navas, P, Verdugo, M, Gómez, L. (2008). Diagnóstico y Clasificación en Discapacidad Intelectual. *Revista Intervención Psicosocial*, 17(2), 143-152. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179814018004>.
- Ochoa, Y. (2009). La Teoría Socio-histórico-cultural de Vigotsky y su Vigencia en la Integración Educativa del Escolar con Retardo en el Desarrollo Psíquico. *Revista Ciencias Holguín*, XV (2), 1-7. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/1815/181517990008.pdf>.
- Ossa, C. (2006). Factores que Estructuran el Rol del Psicólogo en Educación Especial. *Revista de Psicología*, XV (2), 131-146. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26415208>.
- Ovejero, A, Martín, J. (2009). *La Dialéctica Saber/Poder en Michel Foucault: un Instrumento de Reflexión Crítica Sobre la Escuela*. *Revista Aula Abierta*, 77(2001), 99-110. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=45498>.
- Palacios, A. (2008). *El modelo social de discapacidad: orígenes, caracterización y plasmación en la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad*. Madrid. Recuperado de: http://aulavirtual.iberoamericana.edu.co/recursosel/documentos_para-descarga/EI%20modelo%20social%20de%20discapacidad%20a%20Palacios.pdf.
- Peredo, R. (2016). Comprendiendo la Discapacidad Intelectual. *Revista de Psicología*, 15, 101-122. Recuperado de:

http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322016000100007.

Pinzón, C. (2012). Normal y Anormal: Discursos y Prácticas de la Segregación. *Revista Polisemia UNIMINUTO*, 8(13), 86-93. Recuperado de:

<http://biblioteca.uniminuto.edu/ojs/index.php/POLI/article/view/365>.

Portuondo, M. (2004). Evolución del Concepto Social de Discapacidad Intelectual. *Revista Cubana de Salud Pública*, 30(4), 0-0. Recuperado de:

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662004000400006.

Rubio, L. (2016). *La Autoestima de las Personas con Discapacidad Intelectual*. (Tesis de Master). Universidad de Oviedo, España. Recuperado de:

<http://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/10651/38276/3/TFM%20Luc%C3%ADa%20Rubio%20Mart%C3%ADnez.pdf>.

Schalock, R. et al. (2007). El Nuevo Concepto de Retraso Mental: Comprendiendo el Cambio al Término Discapacidad Intelectual. *Siglo Cero: Revista Española sobre Discapacidad Intelectual*, 38(224), 5-20. Recuperado de:

<http://sid.usal.es/idocs/F8/ART10365/articulos1.pdf>.

Schalock, R. (2009). La Nueva Definición de Discapacidad Intelectual, Apoyos Individuales y Resultados Personales. *Siglo Cero: Revista Española sobre Discapacidad Intelectual*, 40(229), 22-39. Recuperado de:

<http://sid.usal.es/idocs/F8/ART11724/Schalock.pdf>.

Sosa, L. (2009). Reflexiones Sobre la Discapacidad. Dialógica de la Inclusión y Exclusión en las Prácticas. : *Agora para la Educación Física y el Deporte*, 9, 57-82.

Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2900332>.

Stang, M. (2011). *Las Personas con Discapacidad en América Latina: del Reconocimiento Jurídico a la Desigualdad Real*. Cepal Naciones Unidas. Recuperado de:

http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/7135/S1100074_es.pdf.

Sulkes, S. (sf). Discapacidad Intelectual. EEUU, Manual MSD. Recuperado de:

<http://www.msmanuals.com/es-co/hogar/salud-infantil/trastornos-del-aprendizaje-y-del-desarrollo/discapacidad-intelectual>.

Umaña, S. (2007). De lo Invisible y lo Cotidiano. Familias y Discapacidad. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 7(3), 1-21. Recuperado de:

<http://www.redalyc.org/html/447/44770314/>.

Valencia, L. (2014). Breve Historia de las Personas con Discapacidad: De la Opresión a la Lucha por sus Derechos. La Paz Bolivia, Sobretodopersonas, Universidad Católica Boliviana. Recuperado de:

<http://www.sobretodopersonas.org/download/breve-historia-de-la-discapacidad-pdf/>.

Verdugo, A. (1994). El Cambio de Paradigma en la Concepción del Retraso Mental: La Nueva Definición de la AAMR. España, SID Servicio de Información para Discapacidad, Universidad de Salamanca. Recuperado de:

http://sid.usal.es/idocs/F8/ART4099/verdugo_AAMR_92.pdf.