

Lectura de contexto y abordaje psicosocial desde los enfoques
narrativos. Medellín, Cali, Palmira, Yumbo, Roldanillo.

Integrante:

Paola Andrea Caicedo Bedoya Cod. 29111844

John Édison Escobar Cod. 14702949

Viviana Marcela Rentería Ríos Cod. 1118296330

Lady Geovanna Jiménez Cod. 1113635601

Edith Leyton Cod. 28867076

Trabajo escrito presentado a:

MARTHA ISABEL ALVAREZ

Tutora

Grupo: 44006-56

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA

Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades

Octubre 8 de 2017

Tabla de contenido

Resumen	3
Palabras Clave:	4
Abstract	5
Relatos de violencia y esperanza. Análisis narrativo del caso.....	7
Formulación de preguntas circulares y estratégicas.....	14
Estrategias de abordaje psicosocial.....	18
Conclusiones.....	26
Referencias	27

Resumen

El presente trabajo muestra la comprensión y aplicación de las herramientas teóricas y metodológicas del enfoque narrativo para el acompañamiento psicosocial en situaciones de violencia; Desde éste enfoque narrativo se realiza el análisis del relato de Edison Medina, en él se dan a conocer sus problemas, sus dificultades de la experiencia vivida, hemos leído las historias que están dentro de su historia, hemos analizado e identificado los hilos narrativos de las contradicciones que dominan la historia pero también hemos reconocido los hilos narrativos que están llenos de esperanzas, de sueños, de propósitos y recursos.

Después del análisis se plantean preguntas psicoterapéuticas que le permitirán al señor Edison cuestionar su discurso y reflexionar sobre su situación, una vez hecho el ejercicio el señor Edison Medina se le pedirá que reescriba su historia y de esta manera el ejercicio le permitirá moldear su identidad y así llegar la transformación individual y social de su historia de victimización, es decir que en este trabajo encontraremos la explicación resumida de las subjetividades e intersubjetividades que emergen del entorno social.

. También se analizará el caso Pandurí el cual su temática es sobre la violencia a la que son sometidas algunas poblaciones de nuestro país al final se encontrará las estrategias de abordaje psicosocial referentes a este al caso.

Proceso el cual le permite a los profesionales en formación comprender, contextualizar y analizar las afectaciones que conlleva la contextualización de los escenarios de violencia en los diferentes contextos sociales, tanto a nivel nacional, como internacional, que debemos ir manejando desde ya como futuros profesionales, cuales son casos que vamos a encontrar en el trasegar de nuestra trayectoria como psicólogos, al escuchar las experiencias vivenciadas buscarles unas alternativas que conlleven a minimizar paulatinamente el impacto emocional y psicológico causado a estas personas debiendo manejar con precaución y profesionalismo las diferentes técnicas y herramientas metodológicas que ofrece la psicología social, por medio de la individualidad y colectividad se debe generar procesos de acompañamiento que permitan entender esos pensamientos y sentires de dolor que construye vidas aisladas, para encontrar una forma diferente de reconstruir esas vidas, generando estrategias de abordaje terapéutico en los procesos de emancipación, resiliencia y empoderamiento social.

Palabras Clave:

Enfoque Narrativo, Resiliencia, Empoderamiento Social

Abstract

The present work shows the understanding and application of the theoretical and methodological tools of the narrative approach for the psychosocial accompaniment in situations of violence; From this narrative approach, the analysis of Edison Medina's story is carried out, in which his problems are revealed, his difficulties of the lived experience, we have read the stories that are within his history, we have analyzed and identified the narrative threads of the contradictions that dominate history but we have also recognized the narrative threads that are full of hopes, dreams, purposes and resources.

After the analysis, psychotherapeutic questions are asked which will allow Mr. Edison to question his speech and reflect on his situation, once the exercise is done, Mr. Edison Medina will be asked to rewrite his story and in this way the exercise will allow him to shape his identity and Thus, the individual and social transformation of their history of victimization will come, that is, in this work we will find the summary explanation of the subjectivities and intersubjectivities that emerge from the social environment.

The Pandurí case will also be analyzed. Its subject is about the violence to which some populations of our country are subjected. In the end we will find the psychosocial approach strategies related to this case.

Process which allows the professionals in formation to understand, contextualize and analyze the effects that the contextualization of the scenarios of violence in the different social contexts, both at a national and international level, that we must manage from now on as future professionals, entail which are cases that we are going to find in the trajectory of our trajectory as psychologists, when listening to the experiences we have experienced, we look for alternatives that lead to gradually diminish the emotional and psychological impact caused to these people, having to handle with caution and professionalism the different techniques and methodological tools offered by social psychology, through individuality and community should be generated support processes that allow understanding those thoughts and feelings of pain that build isolated lives, to find a different way to rebuild those lives, generating strategies e therapeutic approach in the processes of emancipation, resilience and social empowerment.

Relatos de violencia y esperanza. Análisis narrativo del caso.

Relato: Edison Medina

En este relato no indica cómo ha sido la vida del señor Edison Medina, el cual hizo parte del ejército nacional pero que por circunstancias ajenas a él, terminó en las filas del grupo armado FARC, en este relato se puede ver claramente que a pesar de todas las situaciones las cuales han marcado la historia de su vida, el señor Edison no ha perdido su identidad y procedencia, tiene presente a su familia y esto es un factor positivo ya que la familia es el símbolo de la unión, confianza, amor pero sobre todo de protección y respeto hacia todos los miembros que la conforman, donde los más grandes protegen y guían a los más pequeños llenándolos de amor y confianza ya que esta es nuestra primera sociedad donde interactuamos, aprendemos valores y fortalecemos nuestra personalidad y en este caso el amor por su familia es el motor que lo impulsa a retomar su vida retornando a la sociedad.

Dentro de esta historia de vida se cuenta que en las entidades del estado también se encuentra la inseguridad y la corrupción, cuando estas tienen la misión de proteger al ciudadano y esto se encuentra respaldado en los artículos 11 y 12 en la constitución política del año 1991 la cual nos rige hasta la actualidad, estos artículos dicen lo siguiente:

ARTICULO 11. El derecho a la vida es inviolable. No habrá pena de muerte.

ARTICULO 12. Nadie será sometido a desaparición forzada, a torturas ni a tratos o penas crueles, inhumanas o degradantes.

En este caso se puede observar claramente que estos artículos no se tuvieron en cuenta por sus superiores ya que él recibió la orden de uniformar y asesinar a una joven de 16 años, es decir que recibió una orden extrajudicial conocida actualmente como falso positivo, aquí nos

indica que al interior de las fuerzas armadas oficiales y suboficiales son manejados por la ultraderecha los cuales le han hecho demasiado daño al país a través de la historia. En este relato vemos reflejado a un militar que desobedece una orden de sus superiores al enfrentarse a la injusticia que se iba cometer con esta joven y tuvo el valor de desertar de las filas militares y buscar refugio en un grupo al margen de la ley, ya que debía proteger su integridad personal ya que esta estaba en riesgo a partir de cometer el desacato hacia sus superiores.

Edison en su relato da a conocer que un porcentaje de personas que conforman las filas de los grupos insurgentes no tienen un motivo realmente válido para integrarse a estos grupos posiblemente sea el caso de las personas que son familiares de otros guerrilleros que solo ingresan porque sus seres queridos están en estos grupos, por otro lado hay personas que forman parte de estos grupos fundamentados bajo el motivo del querer escapar de la realidad que viven, pensando que este cambio radical mejorará su calidad de vida una de las principales causas de este suceso es la desigualdad social la cual se ve representada en la falta de oportunidades tanto a nivel educativo y laboral, otra causa por la cual hay mujeres que ingresan a las filas de este grupo es por huir de la violencia intrafamiliar a la que son sometidas como también lo hizo Edison que ingreso a este grupo por protección a su integridad al desacatar una orden por lo tanto se vio obligación de huir y por ello terminó haciendo parte de las filas de las Farc el cual era uno de los rivales principalmente. Al igual que hay otras personas que integran las filas por venganza, posiblemente por pérdida de algunos seres queridos en medio de la guerra que vive el país y quizás no sintieron el apoyo o la protección necesaria por parte del gobierno y esta sea su forma de desahogar todo este dolor provocado por esta pérdida, Edison ve la oportunidad que le brinda el programa de desmovilización, como un nuevo comienzo el cual le permitirá transformar su realidad de una manera positiva no solamente para él sino para el resto de su familia y para la

comunidad de la cual va hacer parte, este proceso se puede observar que el a partir de las experiencias adquiridas tanto cuando hizo parte del ejército nacional y de las filas de las FARC se concientizo sobre lo que realmente él quería hacer con su vida y como por medio de estas ganas de salir adelante él podría contribuir a la sociedad para un crecimiento mutuo este proceso de reinserción se puede basar en el modelo de en Empowermet de Swiff y Hess 1984, el cual explica que dentro de este proceso las personas, las organizaciones y comunidades adquieren un dominio y un control de sus vidas. Dentro de esta encontramos dos elementos fundamentales la auto determinación individual que permite a la persona tomar decisiones entorno a la problemática que afecta directamente sus vidas cotidianas es decir las diferentes situaciones conflictivas a las que se enfrentan en el diario vivir, el segundo elemento es la participación democrática y activa dentro de los procesos que afronta las comunidad, es decir que el Empowermet permite la potenciación y fortalecimiento, que impulsa a la persona hacia los cambios positivos partiendo de las situaciones que viven estas personas permitiendo adquirir un control y dominio de sus vidas siendo ellos mismos generadores de cambio.

Mediante el empoderamiento de los desmovilizados en proceso de adaptación a la sociedad ya que existen ciertos factores tanto negativos y positivos en este proceso es importante que tengan en cuenta la toma de conciencia de que existe una problemática a resolver, mediante el aprendizaje de habilidades, que les permiten sentir que hacen parte de la solución del problema, debido a que es necesario adelantar procesos de aprendizaje para ser parte de la solución, necesidad de un comportamiento participativo, motivación al mejoramiento de su calidad de vida.

Teniendo en cuenta toda la información anterior se realizó un mapa histórico el cual se conforma de la siguiente manera:

"Historia del problema"

A. Personajes:

Edison Medina, joven de 28 años

B. Eventos:

* De origen campesino (Campo alegre; Huila), hijo menor de una familia con 4 hijos.

* Presto servicio militar en el año 2001 y por no cumplir la orden de asesinar a una joven, tuvo que desertar del ejército.

* Buscando protección, huye y en Ibagué, se contacta e ingresa a las filas de la Farc, donde debe cambiar de identidad (nombre y cédula)

* El trabajo de la milicia lo realiza en el sur del Tolima y es trabajo político con la comunidad, pero luego es trasladado al Meta, donde tiene que vivir la otra cara de la guerrilla (extorsión, secuestro, violaciones), lo que le genera una gran contradicción ideológica.

* Se desmovilizó, con otros 70 guerrilleros en el año 2006 y llegó a Bogotá

* Estudio en la Fundación Proyectos Tecnovo un curso de informática y un curso en planes de negocios.

C. Tiempo:

Tiempo narrado en el relato, siete años

D. Lugar

Vive su niñez y juventud en Campo alegre (Huila), ingresa a la Farc en Ibagué, y como guerrillero se moviliza entre el sur del Tolima, Cañón de las Hermosas y el departamento del Meta, se desmoviliza y llega a Bogotá donde vive con su compañera, los tres hijos de ella.

E. Trama

Edison Medina un joven de 28 años, de origen campesino (Campo alegre Huila), hijo menor de una familia con 4 hijos, presta servicio militar en el año 2001 pero por no cumplir la orden de uniformar y asesinar a una joven tiene que desertar; y huye hacia Ibagué buscando conectarse con el paramilitarismo, pero es enrolado en las filas de la FARC, donde empieza su vida guerrillera en el sur del Tolima y luego pasa al departamento del Meta.

En el año 2006 se desmoviliza y llega a Bogotá, donde estudia y trabaja junto con su compañera también exguerrillera quien llega al hogar con tres hijos.

Su sueño ahora es regresar a su pueblo natal, para colocar allí un Call Center y un café internet con los 12 computadores que les entregaron.

También quiere regresar a su pueblo a trabajar en el municipio en un proceso de convivencia que incluya espacios físicos y psicológicos para que haya productividad, perdón y conciliación, en este lugar.

Después de la muerte de su padre, es el responsable de la familia paterna.

Vale resaltar que el hermano mayor de Edison es soldado profesional, con quien Edison, ya trabajo, la reconciliación, y la comunicación asertiva.

F. Sueños

Edison Medina, soñó primero con ser soldado profesional, luego involucrado en la guerrilla soñó con trabajar proyectos comunitarios para el municipio donde se encontraban ubicados, luego cuando se desmovilizo su sueño fue estudiar y ser un líder político, ahora sueña con ser un gran líder comunitario en su pueblo y allí ubicar un Call Center.

G. Valores

Honesto, trabajador, un excelente líder, asertivo

H. Propósito

Pasar de ser un líder de guerra a un líder de paz.

I. Aprendizaje

Comunicación asertiva y liderazgo

J. Habilidades

Un gran líder

En la historia de Edison se puede observar impactos psicosociales tanto negativos como positivos, el primer impacto negativo es cuando Edison recibe la orden de que debía uniformar y asesinar a una joven de 16 años razón por la cual decidió desertar de las filas militares abandonando su carrera como soldado profesional situación que lo llevo a integrar un grupo al margen de la ley.

El segundo impacto negativo cuando él se enfrentó a la realidad de que cada frente guerrillero tenía una dinámica diferente y en uno de ellos observo la trasgresión de los derechos humanos por parte de las FARC, al momento de tomarse los pueblos y provocar el desplazamiento forzado, acto de violación sexual hacia las mujeres, asesinatos, reclutamiento ilícito situación que le genero gran confusión.

Los impactos positivos son los proyectos de resocialización enfocados en la desmovilización de los guerrilleros que quieren reincorporarse a la vida civil, volver con sus familias y hacer cambios significativos en sus vidas, también la opción de obtener el acceso a una educación la cual le permitirá un crecimiento tanto a nivel personal como intelectualmente conocimiento que más adelante puede compartirlo en su comunidad.

Otro impacto positivo es que estas personas no sean estigmatizadas o señalados por su pasado, sino que son tratados como seres humanos y no como ex combatientes, debido a que por medio de estos programas estas personas pasaron de ser líderes de guerra a ser líderes de paz.

Formulación de preguntas circulares y estratégicas

Tipo de Pregunta	Pregunta	Justificación
Estratégicas	¿Qué piensa sobre su experiencia tanto en las fuerzas armadas como el grupo insurgente de las FARC?	Esta pregunta nos indicara la manera que estas dos experiencias ha marcado la vida del señor Edison tanto de manera negativa como positiva, pero una manera más profunda, donde él pueda expresar completamente desde su realidad, ya que estos grupos a los cuales perteneció cambiaron su vida completamente.
Estratégicas	¿Cuál es su percepción sobre el fenómeno de la violencia en el país?	Esta pregunta nos indicara como el percibe la violencia que se vive en el país, teniendo en cuenta que el hizo parte tanto grupo que lucha por defender a la población (Ejército Nacional), como del grupo que realiza actos inhumanos trasgrediendo los derechos humanos de la población (FARC).
		Esta pregunta nos le permitirá al señor Edison reconocer las habilidades que ha ido adquiriendo mediante el proceso que ha vivido, ya que cada persona cuenta con la facultad de transformar su

Estratégicas	¿Cómo piensa generar un cambio social dentro de su comunidad?	<p>propio entorno a partir de sus experiencias, esta apreciación se argumenta a través de la teoría cognoscitiva de Jean Piaget 1943, la cual se basa en el alunamiento de los procesos que permiten que un individuo o un grupo de individuos logren un conocimiento de las cosas, donde los procesos mentales suponen formas simples de aprendizaje. Como, condicionamiento, el aprendizaje sensorio motor e.tc, pero al mismo tiempo fomenta los procesos mentales superiores del ser humano como individuo individual y colectivo estos son: la comprensión de oraciones el juicio, el pensamiento, la memoria, la imaginación y la resolución de conflictos significativos para su entorno social y es aquí donde hacemos énfasis que mediante este proceso el ser humano utiliza sus propias experiencias para obtener un nuevo conocimiento y aprendizaje dando a conocer los cambios cualitativos donde el modo de pensar y de actuar dentro y fuera de su entorno.</p>
		Esta pregunta nos permitirá conocer como ha sido el proceso de

Circulares	¿Con quién vives actualmente?	adaptación del señor Edison a la sociedad, ya que esta nos indicara quienes conforma su núcleo familiar y como se ha generado la interacción entre ellos y como ha sido este nuevo reconocimiento tanto con el como el de sus seres queridos.
Circulares	¿De parte quien ha recibido más apoyo para lograr un cambio significativo en su vida?	Esta pregunta nos indicara con que persona ha tenido más afinidad y ha recibido un apoyo optimo durante este proceso de vinculación social ya que esta permite observar como puede ser el actuar de esta persona desde su postura sin señalamientos y como esta situación de reinserción ha afectado la convivencia y como ha sido el retorno, la aceptación y el proceso de perdón por parte de la familia.
Circulares	¿Qué cambios significativos ha tenido al hacer parte de los programas de apoyo?	Primero que todo una estabilidad, un trato dignos, un apoyo económico, recibir una capacitación para entablar un negocio propio donde se benefician ellos y prestaran una colaboración a la comunidad donde ellos residan.
Reflexivas	¿Cómo empleara las habilidades adquiridas mediante el proceso de	Trabajando con la comunidad en un proceso de convivencia, que incluya espacios físicos y sicológicos para que haya productividad,

	aprendizaje para un cambio social?	perdón y conciliación
Reflexivas	¿Qué sensación le genera la experiencia vivida en el grupo armado de las FARC?	Que los ideales de trabajar por el pueblo no se cumplen, hay maltrato físico y psicológico para el personal que hace parte de este grupo armado.
Reflexivas	¿Qué piensa sobre los programas diseñados para los ex combatientes?	Esta pregunta permite que el señor Édison tenga revisión de una nueva vida dándole un nuevo significado positivo a su historia logrando así desmovilizarse y obteniendo nuevos aprendizajes.
Reflexivas	¿Si pudiera retornar al pasado que cosa cambiaría de sus acciones?	Esta pregunta permite que el señor Édison tenga auto observación hacia los nuevos significados sobre su historia. Revisando así creencias y prejuicios.

Estrategias de abordaje psicosocial

Caso Pandurí.

Acciones de apoyo en la situación de crisis generada por la tortura y el asesinato de miembros y líderes de la comunidad.

1) Acción en la Intervención en crisis inmediata

La acción más idónea para este caso es la *Acción en la intervención en crisis inmediata*.

Debido a que la población proviene de un estado de alteración emocional, donde varios sucesos marcaron su vida de una manera permanente dejando con ello secuelas traumáticas que les dificultara continuar con sus vidas.

La acción en la intervención en crisis inmediata

Se trata, fundamentalmente, de aliviar el sufrimiento, atender a las necesidades básicas, contribuir al restablecimiento físico, poner en contacto a la víctima con su red natural de apoyo social, facilitar la reanudación de la vida cotidiana y detectar a las personas de riesgo para derivarlas a los Centros de Salud Mental.

Echeburúa, E. (2007). Ya que esta se refiere al mantenimiento de la Salud Mental y a la prevención de la desorganización emocional; está basado en el estudio sobre una comunidad, en donde se observaron las reacciones y disturbios emocionales subsecuentes a determinados eventos sociales en situación de desastre. Lineman y Caplan precisaron los aspectos más importantes de la Salud Mental: el estado del yo, la etapa de maduración en la que se encuentre y

la cualidad de su estructura de personalidad. Así mismo, menciona que, para evaluar dichos aspectos del Yo, es necesario basarse en las siguientes áreas:

- 1.- La capacidad de la persona para tolerar el estrés y la ansiedad, sin perder el equilibrio.
- 2.- El grado que tiene la persona para reconocer la realidad y enfrentar los problemas.
- 3.- El repertorio de mecanismos que tiene la persona y que mantienen su equilibrio biopsicosocial.

Caplan propone que todos los elementos que componen la vida emocional de los seres humanos pueden ser evaluados para efectos de prevención en Salud Mental. Las demandas materiales, físicas y sociales, así como las necesidades, los instintos y los impulsos del individuo, deben todos de considerarse determinantes de la conducta.

Tomado de: <https://psicoaymara.wordpress.com/2010/08/06/45/>

La crisis es el resultado de un evento peligroso o amenazantes los cuales van afectar la integridad de una persona, durante este proceso de crisis las personas experimentaran un estado de miedo, confusión, dolor y sufrimiento, mediante este proceso se tiende a movilizar reacciones o actitudes que le permiten a la persona calmar su dolor logrando con ello recuperar su equilibrio tanto mental y emocional.

2) Realizar un ritual de común acuerdo con las víctimas como es sembrar un árbol, pintar un mural, realizar una marcha en la plaza, realizar coros que emanen ese dolor, todo para ayudar a las víctimas de Pandurí a superar la etapa de duelo. Video Dra. Myriam Penagos

Estrategia 1. Estrategias de intervención temprana

Objetivo General

Mediante Intervención psicosocial y en apoyo a las víctimas de la violencia de Panduri recuperar el estado emocional de las víctimas.

Objetivos específicos

Mediante el instrumento de recolección de información como el mapa de tejer historias identificar qué acciones y significados están produciendo el deterioro emocional.

Instrumentos

Historia clínica

Implementación de preguntas lineales, estratégicas, circulares y reflexivas

Meta

Que las víctimas de Pandurí tengan una identidad de sobreviviente, de capacidades y de recursos propios a partir de nuevos significados sobre su historia.

Actividades

Narración de la historia, preguntas y reflexiones.

Participantes:

Las familias pertenecientes a la población de Pandurí, el grupo de profesionales encargados de este acompañamiento.

Estrategia 2. Estrategias de afrontamiento y las redes de apoyo familiar y social de las víctimas.

Nombre de la actividad: ¿Cómo enfrentar la Adversidad a través de la experiencia; como medio para alcanzar la felicidad?

Objetivo General

Generar un pensamiento de cambio social mediante el fortalecimiento del estado emocional de los sobrevivientes de Pandurí.

Objetivos específicos

- ✓ Examinar el mensaje que trasmite la película “La vida es bella”
- ✓ Identificar factores positivos generadores de cambio social.
- ✓ Reconocer las habilidades adquiridas en este proceso para así poder transformar su realidad.

Instrumentos: Se necesitará un salón amplio, un computador, un tablero digital, un video beam, actas de asistencia, hojas de block, lapiceros y sillas.

Meta: Es que mediante la observación de la película, la cual se basa sobre diferentes estrategias de supervivencia en momentos de dificultad, se pretende lograr que las personas pertenecientes a la comunidad Pandurí no se vea como víctima sino como sobreviviente de este suceso devastador, obteniendo como resultado el inicio de un proceso de resiliencia para sí poder continuar con su vida sin olvidar ya que este suceso hace parte de su historia, pero que las personas fortalezcan la facultad de fuerza para que estos recuerdos no les afecten en su diario vivir.

Actividades: Se observará la película y después de esto se realizará un debate, el cual permitirá despejar dudas para así poder obtener unas conclusiones las cuales les ayudara a tomar decisiones que ayudaran a obtener un cambio positivo en su nuevo entorno.

Participantes: Las familias pertenecientes a la población de Pandurí, el grupo de profesionales encargados de este acompañamiento.

Estrategia 3: Estrategia de cuidado emocional para que la comunidad de Panduri manejen sus emociones de una forma que disminuya la afectación en la salud mental y física luego del problema de violencia vivido.

Objetivo General: Generar una reflexión personal en torno a creencias, emociones, historias y otros elementos personales que puedan afectar o crear malestar individual o relacional.

Objetivos específicos:

Promover herramientas internas que les permita influir en la forma de relacionarse o reaccionar ante determinadas situaciones.

Disminuir la afectación mental y emocional de la comunidad de Panduri.

Aumentar la capacidad para manejar en conflicto emocional vivido en la comunidad de Panduri.

Instrumentos:

- ✓ Se necesitará un salón amplio.
- ✓ Actas de asistencia.
- ✓ Sillas y mesas
- ✓ Papel silueta
- ✓ Tijeras
- ✓ Papel crepé
- ✓ Pegante
- ✓ Cinta de enmascarar
- ✓ Marcadores

Meta: Se espera lograr que la comunidad de Pandurí se libere de cargas emocionales que por circunstancias de la violencia han interferido en su subjetividad y ha creado una identidad de dolor, miedo y desesperanza. Lograr que resurjan dejando atrás el equipaje que les impide el bienestar mental.

Actividades:

Cada participante realizara su propia maleta de viaje con diferentes materiales y formas, la van a realizar como quieran, la idean es que se sientan identificados con lo que están construyendo.

Cada participante incluirá en su maleta ideas, pensamientos, creencias, emociones que está cargando y le pesan. Todo es simbólicamente.

Cada participante compartirá su maleta, conversara con un compañero del grupo sobre las motivaciones que lo llevaron a construirla de esa manera, compartiendo, además, cuál es el significado que tiene para él y lo que representa cargar con el equipaje que contiene, con las consecuencias que ha generado en sí mismo y en sus relaciones.

Se le realizara las siguientes preguntas a la comunidad de Panduri

¿Qué ideas o creencias pueden estar afectando su relación consigo mismo o con su entorno?

¿Qué le gustaría cambiar de lo que lleva en su maleta?

¿Qué le gustaría conservar?

¿Cómo le puede ayudar a la comunidad para lograrlo?

¿Qué eventos o situaciones relacionadas con el entorno o con su vida personal siente que actualmente son una carga?

¿Qué cosas ha intentado hacer para liberarse de ellas?

¿Cómo sería su vida si no tuviera que llevar esas cargas?

¿Qué ha significado para usted tomar los problemas o dificultades de otros como si fueran propios (en caso de que esto haya salido en la conversación grupal)?

¿Qué pasaría si dejara que cada quien asumiera sus propias cargas?

Luego de las reflexiones generadas a partir de las preguntas, se propone a la comunidad de Panduri construir estrategias colectivas que favorezcan llevar un equipaje liviano que les permitan sentirse más descargados emocionalmente luego de la experiencia que han vivido.

Cierre de la actividad, la comunidad de Panduri comparten la utilidad y los aprendizajes de la actividad.

Participantes: Las familias pertenecientes a la población de Pandurí, el grupo de profesionales encargados de este acompañamiento.

Conclusiones.

Este aprendizaje permitió adquirir habilidades en los procesos de acompañamiento social para reconstruir historias de vida a través del enfoque narrativo, esta herramienta psicoterapéutica permitió ver que las personas que son expuestas a experiencias de violencia se llenan de historias que se encuentran saturadas de hilos narrativos dominantes, estos hilos provocan conclusiones negativas de su identidad, no les permite ver el potencial que tienen para resurgir de las experiencias vividas, el enfoque narrativo les permite valorar los recuerdos, permite honrar su historia, permite identificar los momentos de acción y sus significados para resaltar esos actos heroicos, llenos de logros para salir delante de la adversidad, cuando la víctima vuelve a soñar, vuelve a creer en sí misma, cuando se traza propósitos está reconociendo sus habilidades y sus valores, son estos reconocimientos que le permitirá al ser humano transformar su mundo, donde el lugar que tiene de víctima pierde el protagonismo, donde resurgir le permitirá ver que está dotado de recursos y esto dará fin a los sentimientos que paraliza y afectan su vida.

De esta manera cumplimos con los objetivos del Diplomado de profundización acompañamiento psicosocial en escenarios de violencia, como futuros psicólogos estamos comprometidos con nuestro entorno y nuestro país así que seguiremos velando por la salud mental del ser humano.

Referencias

Adamson. G [Delsurpsicosocial]. (2015, 10 de abril). Clase sobre el vínculo. [Archivo de video].

Recuperado el 22 de Agosto del 2017 de <https://www.youtube.com/watch?v=vMfo1h6SBBw>

Alto Comisionado para las Naciones Unidas y los Refugiados ACNUR. (2006). La herramienta para el

diagnóstico participativo en las operaciones. Ginebra Suiza. Recuperado en Septiembre 09 de

2017 de <http://www.refworld.org/cgi->

[bin/texis/vtx/rwmain/opendocpdf.pdf?reldoc=y&docid=4c5142572](http://www.refworld.org/cgi-bin/texis/vtx/rwmain/opendocpdf.pdf?reldoc=y&docid=4c5142572)

Alberich, T. (2008). IAP, Redes y mapas sociales: desde la investigación a la intervención social.

Portularia, vol. VIII, núm. 1, 2008, pp. 131-151 Universidad de Huelva, España. Recuperado en

Septiembre 09 de 2017 de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=161017350008>

Alvis, A. (2009) Aproximación teórica a la intervención psicosocial. Revista Electrónica de Psicología

Social «Poiésis» FUNLAM N° 17 Medellín. Recuperado el 22 de Agosto del 2017

de <http://www.funlam.edu.co/revistas/index.php/poiesis/article/view/189/178>

Alberich, T. (2008). IAP, Redes y mapas sociales: desde la investigación a la intervención social.

Portularia, vol. VIII, núm. 1, 2008, pp. 131-151 Universidad de Huelva, España. Recuperado en

Septiembre 09 de 2017 de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=161017350008>

Arnosó, M; Arnosó, A; Pérez, P (2015) Argentina (1976-1983): impacto y afrontamiento psicosocial.

Universitas Psychological, Vol 14 N 3 pp 833-842 Bogotá Recuperado en Septiembre 09 de 2017 de <http://revistas.javeriana.edu.co/index.php/revPsycho/article/view/5258/12954>

CINEP. [OIM Colombia]. (2013, 30 de agosto). El Padre Javier Giraldo y su experiencia en el acompañamiento a víctimas. [Archivo de video]. Recuperado el 22 de Agosto del 2017 de <https://www.youtube.com/watch?v=ogdVkJcSvWE>

CINEP, Centro de Investigación y Educación Popular; OIM, Organización Internacional para las Migraciones (2015) Aprendizajes para la reconciliación: experiencias de reconciliación entre excombatientes y comunidades receptoras. CINEP/PPP OIM Recuperado el 28 de Agosto de 2017 de http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/cinep/20161101061707/20150401.Aprendizajes_reconciliacion.pdf

Cruz, J. (2013). La Intervención psicosocial: ¿un factor de cambio social o un instrumento de dominación? Revista electrónica de Psicología social Poiésis. Recuperado el 22 de Agosto del 2017 de <http://www.funlam.edu.co/revistas/index.php/poiesis/article/view/640/612>

Díaz, A; González, F (2005) Subjetividad: una perspectiva histórica cultural. Conversación con el psicólogo cubano Fernando González Rey Universitas Psychologica, vol. 4, núm. 3, PP 373-383 Pontificia Universidad Javeriana Bogotá, Colombia. Recuperado el 28 de Agosto de 2017 de <http://www.redalyc.org/pdf/647/64740311.pdf>

Echeburúa, E. (2007). Intervención en crisis en víctimas de sucesos traumáticos: ¿Cuándo, cómo y para qué?. En *Psicología Conductual*, Vol. 15, N° 3, 2007, pp. 373-387. Recuperado en Septiembre 09 de 2017 de <http://www.ehu.es/echeburua/pdfs/Intervenci%C3%B3n%20en%20crisis.pdf>

Fabris, F. (2010). Un modelo de análisis de la subjetividad colectiva a partir de la lectura de los emergentes psicosociales. XII Congreso metropolitano de psicología. Buenos Aires. Recuperado el 28 de Agosto de 2017 de <http://www.espiraldialectica.com.ar/espiral/pdf/fabrispuccinicambiaso.pdf>

Fabris, F. (2011). La subjetividad colectiva como dimensión psicosocial del proceso socio-histórico y la vida cotidiana. Su análisis a través de los emergentes psicosociales. *Revista Hologramática* Número 15 Volumen 1 pp. 23 - 42. Recuperado el 28 de Agosto de 2017 de http://www.cienciarred.com.ar/ra/usr/3/1310/hologramatica16_v1pp23_42.pdf

Franco, A. (2016). Las fronteras simbólicas entre expertos y víctimas. *Revista de arqueología y antropología Antípoda*. Universidad de los Andes. Número 24 pp. 35 - 53. Recuperado el 28 de Agosto de 2017 de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=81443627003>

Fabris, F. (2011). Ética en Psicología Social: El otro y su tarea. En revista electrónica *espiral dialéctica*. Buenos Aires, Argentina. Recuperado en Septiembre 09 de 2017 de http://www.espiraldialectica.com.ar/espiral/pdf/fabris_etica_en_psicologia_social.pdf

Gantiva, C. (2010). Intervención en crisis: una estrategia clínica necesaria y relevante en Colombia. En *Psychologia: avances de la disciplina*. Vol. 4. N.º 2.: 143-145. Recuperado en Septiembre 09 de 2017 de <http://www.scielo.org.co/pdf/psych/v4n2/v4n2a12.pdf>

González, J (2001) Psicoterapia de la crisis. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*. No.79 Madrid. Recuperado en Septiembre 09 de 2017 de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0211-57352001000300004

Jimeno, M. (2007). Lenguaje, subjetividad y experiencias de violencia. *Revista de arqueología y antropología Antípoda*. Universidad de los Andes. Número 5 pp. 169 - 190. Recuperado el 28 de Agosto de 2017 de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=81400509>

Marín, E & Rojas, M. (2014). *Cartografía Social + Múltiples territorios*. [Vídeo]. Recuperado el 21 septiembre de 2017 de: <http://erickmarin2.wix.com/cartografiasocial>

Tomado de: <http://www.yumbo.gov.co/portalcamy/index.php/nuestra-ciudad/historia>

Martínez, M.; Martínez, J. (2003). Coaliciones comunitarias: una estrategia participativa para el cambio social *Psychosocial Intervention*, vol. 12, núm. 3, 2 pp. 251-267 Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid, España. Recuperado en Septiembre 09 de 2017 de <http://www.redalyc.org/pdf/1798/179818049001.pdf>

MATINAL, *Revista de Investigación y Pedagogía* (2010). La sistematización de experiencias: aspectos teóricos y metodológicos. Entrevista a Oscar Jara. Instituto de ciencias y humanidades de Perú.

Números 4 y 5. Ref.: revistamatinal@gmail.com Recuperado en Septiembre 09 de 2017 de http://www.cepalforja.org/sistem/documentos/ojara_entrevista_rmatinal.pdf

Martínez, E. [MINSALUD]. (2015, 13 de agosto). Fundamentos de la atención psicosocial. [Archivo de video]. Recuperado el 22 de Agosto del 2017 de <https://www.youtube.com/watch?v=huo3N40CK1g>

Moos, R. (2005). Contextos sociales, afrontamiento y bienestar: Lo que sabemos y lo que necesitamos saber. En *Revista Mexicana de Psicología*, vol. 22, núm. 1 pp. 15-29. Recuperado en Septiembre 09 de 2017 de <http://www.redalyc.org/pdf/2430/243020643002.pdf>

Mollica, F. (1999). Efectos psicosociales y sobre la salud mental de las situaciones de violencia colectiva. *Actuaciones Psicosociales en Guerra y Violencia Política*. Madrid Recuperado en Septiembre 09 de 2017 de <http://www.psicosocial.net/grupo-accion-comunitaria/centro-de-documentacion-gac/psiquiatria-psicologia-clinica-y-psicoterapia/trauma-duelo-y-culpa/108-efectos-psicosociales-de-la-violencia-colectiva/file>

Osorio, H.; Rojas, E. (2011). La cartografía como medio investigativo y pedagógico. *Revista de Arquitectura Universidad de los Andes*. Bogotá Colombia. Recuperado el 21 septiembre de 2017 de https://dearq.uniandes.edu.co/images/publicaciones/Dearq09/05_Dearq09_Articulos04/05-Dearq09_Articulos04.pdf

OVI Unidad 9 Estrategias participativas para la transformación psicosocial Álvarez, M (2017)

Estrategias participativas para la transformación psicosocial. Recuperado en Septiembre 09 de 2017 de <http://hdl.handle.net/10596/13094>

OVI Unidad 4 Identificación de eventos psicosociales traumáticos e intervención en crisis Arenas, A

(2017) Conflicto y Salud Mental. Recuperado en Septiembre 09 de 2017 de <http://hdl.handle.net/10596/13024>

OVI Unidad 6 Hacia una acción con sentido: supuestos éticos y epistemológicos de la acción psicosocial

Arena, A (2017) Acción sin daño e intervención psicosocial. Recuperado en Septiembre 09 de 2017 de <http://hdl.handle.net/10596/13023>

Parra, L. (2016). Elementos de grupalidad que emergen en tres iniciativas sociales. En clínica social, pp.

93-108. Catedra Martin Baro Bogotá Colombia. Recuperado en Septiembre 09 de 2017 de http://www.catedralibremartinbaro.org/pdfs/Libro_acompanamiento_en_clinica_psicosocial.pdf

Parra, L (2016) Una experiencia de investigación acción psicosocial. Propuesta metodológica para

tiempos de construcción de paz. En acompañamiento en clínica psicosocial, pp. 65-92. Cátedra Martín Baró Bogotá Colombia. Recuperado en Septiembre 09 de 2017 de

http://www.catedralibremartinbaro.org/pdfs/Libro_acompanamiento_en_clinica_psicosocial.pdf

Penagos, M; Martínez, P; Arévalo, L. (2009). Acompañamiento psicosocial en contextos de violencia sociopolítica. Corporación vínculos Bogotá Colombia. Recuperado en Septiembre 09 de 2017 de <http://corporacionvinculos.org/files/psicosocial%20final.pdf>

Pollak, M. (1989). Memoria, olvido y silencio. En Revista Estudios Históricos. Río de Janeiro, Vol. 2, N° 3. pp. 3-15. Recuperado el 28 de Agosto de 2017 de <http://comisionporlamemoria.net/bibliografia2012/memorias/Pollak.pdf>

Rodríguez, J.; De la Torre, A.; Miranda, C. (2002). La salud mental en situaciones de conflicto armado. En Biomédicas Vol. 22 pp. 337-346. Recuperado en Septiembre 09 de 2017 de <http://www.redalyc.org/pdf/843/84309603.pdf>

Rodríguez Puentes, A. (2009). Acción sin daño y reflexiones sobre prácticas de paz: una aproximación sobre la experiencia colombiana. Universidad Nacional de Colombia. Facultad de Ciencias Humanas. Recuperado en Septiembre 09 de 2017 de http://www.bivipas.unal.edu.co/bitstream/10720/363/1/L-221-Rodriguez_Ana-2009-N_1-205.pdf

Téllez, A.; Sánchez, N.; Tejada, C.; Villa, J. (2007). Nombrar lo Innombrable. Reconciliación desde las perspectivas de las víctimas. Programa Por la Paz - CINEP Recuperado el 22 de Agosto del 2017 de <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/Colombia/cinep/20100915105003/Nombrarloinnombrable.pdf>

Vera, B.; Carbelo B.; Vecina, M. (2006). La experiencia traumática desde la Psicología Positiva: Resiliencia y Crecimiento Postraumático. En papeles del psicólogo Vol. 27 (1) pp. 40-49. Recuperado en Septiembre 09 de 2017 de <http://www.redalyc.org/pdf/778/77827106.pdf>

White, M. (2016). El Trabajo con Personas que Sufren las Consecuencias de Trauma Múltiple: Una Perspectiva Narrativa. En: Recursos psicosociales para el post conflicto, pp. 27 -75. Taos Institute. Chagrín Falls, Ohio USA. Recuperado en Septiembre 09 de 2017 de http://www.taosinstitute.net/Websites/taos/images/PublicationsWorldShare/Recursos_psicosociales_para_el_post-conflicto_2016_f.pdf

Winkler, M.; Alvear, K; Olivares, B.; Pasmanik, D. (2014). Psicología Comunitaria hoy: Orientaciones éticas para la acción. En psicoperspectivas Vol. 13 (2) pp. 44-54 Recuperado en Septiembre 09 de 2017 de <http://www.scielo.cl/pdf/psicop/v13n2/art05.pdf>

