

**Propuesta metodológica para fortalecer la comprensión textual en los estudiantes del grado sexto en la Institución Educativa Normal Superior Santa Clara**

**Elaborado por:**

**Diman Moriones Ruiz**

**Cód. 4611743**

**Especialización en pedagogía para el desarrollo del aprendizaje autónomo**

**Asesor:**

**Sandra Milena Galvis Aguirre**

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA - UNAD  
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN - ECEDU**

**Cauca, abril de 2018**

## Tabla de Contenido

Introducción .....	10
Justificación .....	11
Definición del problema .....	14
Descripción del problema.....	14
Pregunta problema.....	16
Objetivos .....	17
Objetivo general .....	17
Objetivos específicos.....	17
Marco Legal .....	18
Referentes.....	18
Marco Teórico.....	21
La Lectura .....	21
Proceso de lectura.....	23
La prelectura.....	23
La lectura.....	24
Después de leer.....	25
Niveles de comprensión lectora. ....	26
Nivel literal.....	27

Nivel inferencial.....	28
Nivel crítico-valorativo.....	28
Indicadores de Comprensión.....	29
Plan correctivo de las dificultades específicas de la lectura.....	30
TIC .....	31
Uso de las TIC como herramientas didácticas en la educación .....	32
Diseño Metodológico.....	34
Tipo de Investigación .....	34
Enfoque de investigación .....	35
Paradigma de investigación.....	36
Población y Muestra.....	37
Descripción de actividades.....	40
Caracterización perceptual de los hábitos lectores y escritores.....	44
Resultados consolidados encuestas.....	44
Estrategia Metodológica .....	52
Club de Lectura .....	52
Resultados.....	55
Análisis de Resultados .....	59
Discusión.....	67
Conclusiones.....	69

Recomendaciones .....	71
Referencias consultadas .....	72
ANEXOS .....	77

### LISTA DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Actividad 1. Promoción de herramientas web .....	41
<b>Tabla 2.</b> Actividad 2. Incentivar la lectura. ....	41
<b>Tabla 3.</b> Actividad 3. Inducir a estudiantes en el uso de las TIC.....	42
<b>Tabla 4.</b> Actividad 4. Impulsar los contenidos interactivos. ....	42
<b>Tabla 5.</b> Actividades desarrolladas club de lectura.....	56
<b>Tabla 6.</b> Recursos medidos por las TIC, implementados con los estudiantes. ....	57
<b>Tabla 7.</b> Implementación de medios virtuales .....	58
<b>Tabla 8.</b> Resultados por estudiantes luego de aplicada la estrategia.....	62

### LISTA DE GRAFICAS

<b>Gráfica 1: Pregunta 1</b> .....	44
<b>Gráfica 2. Pregunta 2</b> .....	45
<b>Gráfica 3. Pregunta 3</b> .....	45
<b>Gráfica 4. Pregunta 4</b> .....	46
<b>Gráfica 5. Pregunta 5</b> .....	47
<b>Gráfica 6. Pregunta 6</b> .....	47
<b>Gráfica 7. Pregunta 7</b> .....	48
<b>Gráfica 8.Pregunta 8</b> .....	49

<b>Gráfica 9. Pregunta 9.....</b>	<b>49</b>
<b>Gráfica 10. Pregunta 10.....</b>	<b>50</b>

## **ANEXOS**

<b>Anexo 1. Listado de asistencia Club de Lectura.....</b>	<b>77</b>
<b>Anexo 2. Encuesta .....</b>	<b>80</b>
<b>Anexo 3. Encuesta Diligenciada.....</b>	<b>81</b>
<b>Anexo 4. Escritos iniciales. ....</b>	<b>82</b>
<b>Anexo 5. Escritos finales.....</b>	<b>85</b>

### Resumen analítico especializado (RAE)

Título	Propuesta metodológica para fortalecer la comprensión textual en los estudiantes del grado sexto en la Institución Educativa Normal Superior Santa Clara.
Modalidad de trabajo de grado	Proyecto de Investigación
Línea de Investigación	Educación y desarrollo humano, esta línea es pertinente para la investigación permite el desarrollo de competencias comunicativas usando las nuevas tecnologías de la comunicación aplicadas a la educación.
Autor	Diman Moriones Ruiz.
Institución	Universidad Nacional Abierta y a Distancia
Fecha	27_04_18
Palabras claves	Lectura, Comprensión, Conocimiento, Metodología, Aprendizaje.
Descripción	<p>La comunicación oral y escrita es un conjunto de saberes que se adquieren desde la cuna hasta los centros de formación donde se obtienen una serie de habilidades que promueven el aprendizaje a través de nuestra vida. La falta de comprensión textual ha sido una problemática que se evidencia en distintos sectores educativos puesto que afectan no solo la parte lingüística sino a todas las áreas del conocimiento. Pero la falta de lectura promovida por procesos educativos no acertados en los estudiantes por parte de la comunidad escolar que son los padres, las políticas del Estado, profesores y el contexto educativo no permiten percibir a la lectura como fuente de conocimiento siendo una labor aburrida y tediosa.</p> <p>Esta idea de investigación es el resultado de la observación a los estudiantes de la Institución Educativa Normal Superior Santa Clara de Almaguer-Cauca en su desempeño en el aula de clase. Después de aplicar algunas evaluaciones de conocimiento en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental se evidenció que la falta de comprensión textual impide que se den buenos resultados en</p>

	<p>las pruebas y por lo tanto si esos resultados no se mejoran no se tendrán herramientas para responder a las exigencias que tendrán los estudiantes cuando se enfrenten a las pruebas de Estado que son un requisito para acceder a la Educación Superior.</p> <p>Este documento presenta los resultados del trabajo de grado realizado en la modalidad de Proyecto de investigación, bajo la asesoría de la doctora Sandra Galvis, inscrito en la línea de investigación Educación y desarrollo humano de la ECEDU, y que se realizó en la Institución Educativa Normal Superior Santa Clara con estudiantes de grado 6 para fortalecer la comprensión textual.</p>
Fuentes	<p>Para el desarrollo de la investigación se utilizaron las siguientes fuentes principales:</p> <p>Ayala Mora, J. (Septiembre de 2010). <i>Curso de lectura crítica: estrategias de comprensión lectora</i>. Obtenido de <a href="https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/SiProfe-Lectura-critica-1.pdf">https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/SiProfe-Lectura-critica-1.pdf</a></p> <p>Creswell, J. (1994). <i>Diseño de investigación. Aproximaciones cualitativas y cuantitativas</i>. En J. Creswell.</p> <p>Mineducación. (6 de Febrero de 2016). <i>Ministerio de Educación</i> . Obtenido de Plan Nacional de Lectura y Escritura: <a href="http://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-325387.html">http://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-325387.html</a></p> <p>MinTic. (25 de Septiembre de 2017). <i>Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones</i>. Obtenido de</p>

	<p><a href="http://www.mintic.gov.co/portal/604/articles-3707_documento.pdf">http://www.mintic.gov.co/portal/604/articles-3707_documento.pdf</a></p> <p>OREAL Y UNESCO. (2013). <i>Enfoque Estratégico sobre TICs en Educación en América Latina y el Caribe</i>. Santiago de Chile: UNESCO . Obtenido de <a href="http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/images/ticesp.pdf">http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/images/ticesp.pdf</a></p> <p>Romero, L. (s.f.). <i>Fe y Alegria</i> . Obtenido de El Aprendizaje de la Lecto-escritura: <a href="http://www.feyalegria.org/images/acrobat/Aprendizaje_Lectoescritura_5317.pdf">http://www.feyalegria.org/images/acrobat/Aprendizaje_Lectoescritura_5317.pdf</a></p> <p>Sánchez Carlessi, H. (Junio de 2013). <i>La comprensión lectora, base del desarrollo del pensamiento crítico</i>. Obtenido de Horizonte de la Ciencia: <a href="https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5420526.pdf">https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5420526.pdf</a></p> <p>UNESCO. (2017). <i>Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura</i>. Obtenido de <a href="http://www.unesco.org/new/es/santiago/culture/creative-industries/books-reading/">http://www.unesco.org/new/es/santiago/culture/creative-industries/books-reading/</a></p> <p>Zapata, F. (Agosto de 2014). <i>Ruta Maestra</i>. Obtenido de Una nueva agenda para las políticas públicas del libro y la lectura en Iberoamerica:</p>
--	---



	<p><a href="http://www.santillana.com.co/rutamaestra/revistas_pdf/ruta_maestra_v_008.pdf">http://www.santillana.com.co/rutamaestra/revistas_pdf/ruta_maestra_v_008.pdf</a></p>
Metodología	<p>Investigación de tipo descriptiva, enfoque pragmático, nivel aprehensivo, paradigma cualitativo, recolección de datos encuesta por medio de un muestreo por conveniencia.</p>
Conclusiones	<p>El diagnóstico realizado a través de la encuesta permitió determinar los hábitos de lectura de los estudiantes objeto de estudio, donde se evidencio que para ellos la lectura es una herramienta de aprendizaje, aunque no se realizan análisis después de leer, además, piensan que la lectura es una forma de aprender cuando se hace interpretación que contribuye a su despertar cognitivo.</p> <p>Por medio del análisis de los resultados obtenidos como parte integral del desarrollo de la propuesta se formuló una estrategia metodológica viable y eficiente que generó en los estudiantes una nueva forma de incursionar en la lectura mediada por las Tic, lo cual tuvo una repercusión positiva en el desarrollo cognitivo de los participantes.</p> <p>La estrategia metodológica diseñada para fomentar la lectura con mediación de las Tic contribuyo en cierta medida a mejorar la competencia lecto-escritora durante el proceso realizado.</p>

## Introducción

El municipio de Almaguer hace parte del Macizo Colombiano donde se ubica la Normal Superior Santa Clara, la cual es el eje educativo del municipio albergando alrededor de 680 estudiantes provenientes de la zona rural y la cabecera municipal desde el grado preescolar hasta el Programa de Formación Complementaria donde se ha evidenciado que la falta de lectura limita el proceso cognitivo de los educandos. La lectura como parte fundamental del proceso de aprendizaje es una habilidad que se adquiere en el transcurso de la vida escolar y se fundamenta en la comprensión de múltiples textos que se presentan a lo largo de los años, que en conjunto con los conocimientos previos van formando al lector para que obtenga un excelente desempeño personal y profesional.

Es así que este trabajo de investigación se centra en realizar un diagnóstico en la Institución Educativa sobre los hábitos de lectura y por lo tanto ofrecer una estrategia para combatir la falta de comprensión textual. Un punto de partida para identificar la situación fue la labor realizada como Docente en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental donde se evidenciaron los factores que inciden en la situación mencionada. Al mismo tiempo, se exponen los aspectos metodológicos que rigen la investigación que es de tipo descriptiva con un enfoque pragmático, nivel aprehensivo y paradigma cualitativo los cuales ofrecen la posibilidad de abordar la investigación; se tomó datos para su posterior análisis por lo tanto se realizará un muestreo por conveniencia por medio de una encuesta. Como parte de la solución a la situación expuesta se ofrece una estrategia por medio del uso de las TIC como herramienta virtual y una presencial en la biblioteca institucional dirigida hacia la población objetivo para mejorar su desempeño escolar lo que tendrá repercusión positiva en sus vidas.

## **Justificación**

La propuesta de investigación nace como resultado de la observación a los estudiantes de la Institución Educativa Normal Superior Santa Clara de Almaguer-Cauca en su desempeño en el aula de clase, después de aplicar algunas evaluaciones de conocimiento en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental se evidenció que la falta de comprensión textual impide que se den buenos resultados en las pruebas escritas y por lo tanto si esos resultados no se mejoran no se tendrán herramientas para responder a las exigencias académicas, además, la falta de comprensión puede ser un obstáculo cuando se enfrenten a las pruebas de Estado que son esencialmente de lectura comprensiva.

Es así que esta propuesta de investigación se encuentra relacionada con la Línea de Investigación Educación y desarrollo humano la cual fomenta el desarrollo de competencias del lenguaje por medio del uso de nuevas tecnologías de la comunicación aplicadas a la educación con lo cual se abordan dos temáticas de la propuesta que son una parte esencial del desarrollo del estudiante donde se tendrá en cuenta la parte lingüística enmarcada en la lectura como competencia comunicativa que tiene como meta lograr mejorar la comprensión textual en los estudiantes.

A su vez, la comunicación oral y escrita es un conjunto de saberes que se adquieren desde la cuna hasta los centros de formación donde se obtienen una serie de habilidades que promueven el aprendizaje a través de nuestra vida. Pero la falta de lectura promovida por procesos educativos no acertados en los estudiantes por parte de la comunidad escolar que son los padres, las políticas del Estado, profesores y el contexto educativo no permiten percibir a la lectura como fuente de conocimiento siendo una labor aburrida y tediosa.

Por lo tanto, la falta de comprensión textual ha sido una problemática que se evidencia en distintos sectores educativos puesto que afectan no solo la parte lingüística sino a todas las áreas del conocimiento. Por esto, se debe estudiar la comprensión lectora para entender el significado de su estructura para ofrecer una alternativa de solución a su déficit. Según (Pérez Zorrilla, 2005) afirma que:

Hoy en día, se sostiene que el conocimiento se almacena en «estructuras de conocimiento», y la comprensión es considerada como el conjunto de las fases que intervienen en los procesos implicados en la formación, elaboración, notificación e integración de dichas estructuras de conocimiento. El nivel de comprensión de un texto equivaldría, pues, a la creación, modificación, elaboración e integración de las estructuras de conocimiento, es decir, al grado en que la información que conlleva el texto es integrada en dichas estructuras. En este sentido, se concede una importancia crucial a los procesos de inferencia en la comprensión lectora. Por tanto, se considera que entre el lector y el texto se establece una interacción. Desde esta perspectiva, la comprensión se concibe como un proceso en el que el lector utiliza las claves proporcionadas por el autor en función de su propio conocimiento o experiencia previa para inferir el significado que éste pretende comunicar. Se supone, pues, que –a todos los niveles– existe una gran cantidad de inferencias que permite construir un modelo acerca del significado del texto (p.122).

Entendiendo cual es la importancia de la comprensión lectora se deben generar procesos que permitan su desarrollo como una práctica cotidiana. Teniendo en cuenta que la especialización se fundamenta en la pedagogía para el desarrollo del aprendizaje autónomo se

articulará con la propuesta al ofrecer una herramienta digital para promover la autonomía en los estudiantes para leer y comprender lo que se lee. Por lo tanto, se quiere abordar la falta de comprensión encausada en definir explícitamente la carencia al extraer del texto sus argumentos e ideas principales.

## **Definición del problema**

### **Descripción del problema**

Este escenario es evidente en cada día de labor docente en la Normal Santa Clara donde los estudiantes manifiestan que sus bajos resultados, son la consecuencia de procesos mal dirigidos y su falta de interés. La ausencia de comprensión lectora se presenta debido a la falta de motivación en el estudiante por descubrir en la lectura un mundo de posibilidades de entretenimiento y de conocimiento que pueda acercarlos hacia el logro de sus objetivos personales como educativos.

Además, las personas de la zona rural del municipio de Almaguer, no tienen en su ser y hacer el hábito de lectura; estudiantes, hijos de personas analfabetas que no hablan, ni leen ni escriben, que hacen el proceso lector por memoria y de forma mecánica impulsando a sus hijos a seguir en el mismo contexto, a su vez, estudiantes de la cabecera municipal que no consideran la lectura como estrategia de aprendizaje; esto concuerda con Gonzales y Barba (2010) que expresan que un factor determinante que incide en el desarrollo de las anteriores dificultades es que los alumnos no poseen hábitos lectores; casi nunca leen en casa y desde la familia tampoco se potencia el gusto por la lectura. Generando diversas problemáticas de comprensión que no permiten el desarrollo normal de los estudiantes del grado sexto de la I.E. Normal Superior Santa Clara como son: carencia de vocabulario, desconocimiento de las partes del texto, falta de motivación, lo que genera déficit de comprensión, sin consideraciones reflexivas del tema, sin discernimiento crítico, lo cual se convierte en un obstáculo para continuar sus estudios superiores.

De la misma manera, las modalidades percibidas en los estudiantes son la falta de lectura expresado en que no saben leer y por ende no saben escribir y desde ahí no hay análisis, ni comprensión, lo que conlleva a aumentar y fomentar la cadena de ignorancia académica. Es así que indicada esta condición, en la falta comprensión textual, expresada en el uso de un lenguaje pobre y ensimismado sumado a la falta de autoestima es evidente donde no hay motivación ni un proyecto de vida, solo asisten a la escuela por fortalecer sus lazos de amistad, pasar el tiempo, conocer otro lugar que no sea su vereda o los mismos sitios rutinarios y porque todo es gratis por medio de las ayudas del Estado, esto comprueba una falta de compromiso total que se refleja en los bajos resultados escolares.

Además, se debe responder si la falta de conocimiento sobre la estructura de la lectura puede ocasionar que no se comprenda lo que se lee con lo cual no se logre extraer del contenido todo su potencial para adquirir conocimientos. Según León y García (s.f.) proponen que:

La comprensión es resultado de un proceso que depende no sólo de las características y estructura del propio texto, sino también de los conocimientos y estrategias necesarias a los que recurre el lector para comprender, retener y aplicar la información que extrae del material escrito. Aunque ambas inciden en la actividad escolar en su conjunto, su tratamiento ha sido desigual. Si bien la adquisición de ese conocimiento previo forma parte de los objetivos educativos y se sigue tradicionalmente en el aula, no se ha prestado excesivo interés en adiestrar al alumno en estrategias o actividades que puedan facilitarle la comprensión de un texto escrito (León Cascón & García Madruga, pág. 22).

Por esto, se deben localizar e identificar las deficiencias más visibles y a las cuales se incurren con mayor frecuencia para actuar sobre estas y generar nuevos procesos para

solventarlas. Hay que optimizar la comprensión textual por medio de la búsqueda de estrategias que promuevan la lectura como una opción de vida para alcanzar sus logros u objetivos de superación personal que permiten tener mejor calidad de vida, para de esta manera obtener mejores resultados con gente feliz y capacitada para afrontar la vida con entusiasmo y perseverancia. Y una variable favorable es que alguna mínima población tiene razones diferentes y están convencidas que la educación es el medio para salir adelante y obtener mejores niveles de vida y cambiar las condiciones de vida familiar y la de ellos mismos.

### **Pregunta problema**

¿Qué estrategia metodológica permite fortalecer las competencias lectoras y escritoras en los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Normal Superior Santa Clara como parte de su proceso de aprendizaje?



## **Objetivos**

### **Objetivo general**

Diseñar una estrategia metodológica de aprendizaje para fortalecer la falta de comprensión lectora y escritora en los estudiantes de grado sexto en la Institución Educativa Normal Superior Santa Clara de Almaguer.

### **Objetivos específicos**

Identificar por medio de una encuesta los hábitos lectores de los estudiantes de sexto grado

Analizar los resultados obtenidos como parte integral del desarrollo de la propuesta para formular una estrategia viable y eficiente.

Definir una estrategia metodológica mediado por las TIC para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de grado 6 en la Institución Educativa Normal Superior Santa Clara.

## **Marco Legal**

### **Referentes**

Los libros son una fuente inagotable de conocimiento que tratan múltiples temas de interés para la humanidad, estos han sido utilizados desde la antigüedad para compartir experiencias y aprendizajes por lo tanto son importantes para las distintas esferas de la sociedad permitiendo acercarnos culturalmente sin medir distancias. Al ser los libros fundamentales para el desempeño de los estudiantes, la UNESCO, cada 23 de abril, celebra el Día Mundial del Libro y del Derecho de Autor. Esta fecha simbólica fue definida en atención a diversos hitos mundiales en esta área: en 1616 fallecieron Cervantes, Shakespeare e Inca Garcilaso de la Vega. Y además, la fecha coincide con el nacimiento o la muerte de otros autores como Maurice Druon, Haldor K.Laxness, Vladimir Nabokov, Josep Pla y Manuel Mejía Vallejo. Además, la UNESCO designa anualmente una Capital Mundial del Libro, junto a la Unión Internacional de Editores, la Federación Internacional de Libreros y la Federación Internacional de Asociaciones e Instituciones Bibliotecarias. El mandato de cada ciudad comienza precisamente cada 23 de abril, poniendo de manifiesto la colaboración entre los principales actores del sector del libro y el compromiso de las ciudades para promover el libro y la lectura (UNESCO, 2017), teniendo en cuenta que a través de los libros se permite realizar ejercicios de interpretación es necesario resaltar su importancia para la investigación.

En Colombia en la Constitución Política se consagra en el Título 2 - De los derechos, las garantías y los deberes en su Capítulo 2: De los derechos sociales, económicos y culturales en el Artículo 67 expresa que “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a

los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente” (Republica de Colombia , 1991). Al ser la educación un derecho para los Colombianos se debe ofrecer con calidad por lo tanto se debe garantizar que el proceso de lectura como eje primordial en el proceso de aprendizaje sea el más pertinente para un excelente desempeño de los estudiantes.

Al mismo tiempo, la Ley 115 de febrero 8 de 1994 o Ley General de Educación consagra en el Título II. Estructura del servicio educativo, Capítulo 1°. Educación Formal, Sección Tercera. Educación básica, Artículo 20. Objetivos generales de la educación básica, en el literal b) Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente; y en el Artículo 22. Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de secundaria, en el literal a) El desarrollo de la capacidad para comprender textos y expresar correctamente mensajes complejos, orales y escritos en lengua castellana, así como para entender, mediante un estudio sistemático, los diferentes elementos constitutivos de la lengua (Ministerio de Educación Nacional, 1994).

A su vez, el Ministerio de Educación Nacional a través del Plan Nacional de Lectura y Escritura «Leer es mi cuento» (PNLE) busca que los niños y jóvenes de las escuelas de Colombia tengan la oportunidad de acceder a materiales de lectura de calidad, que cuenten con bibliotecas escolares como verdaderos lugares de aprendizaje y disfrute, y que mejoren sus competencias en lectura y escritura. Diversas investigaciones han demostrado que un buen lector no es aquel que asimila mucha información, sino el que logra, además de comprender, extraer conclusiones y avanzar hacia la toma de posición frente a la información (Mineducación, 2016),

es así como se tendrá esta base adoptada por el Mineducación para fortalecer la lectura como una herramienta de aprendizaje.

A nivel municipal se cuenta con la colaboración de la Biblioteca Municipal que ofrece una serie de alternativas para fomentar la lectura lo cual contribuye con el despertar lector de los infantes de las instituciones educativas de Almaguer.

## **Marco Teórico**

### **La Lectura**

La lectura y escritura como elementos que se complementan deben ser analizadas como parte del desarrollo de las competencias lingüísticas del hombre debido a que la falta de comprensión puede conllevar a generar obstáculos en el desenvolvimiento de las personas debido a que pertenecemos a una sociedad que juzga la falta de conocimiento al no usar los códigos de las palabras de forma adecuada. La Real Academia Española define el concepto de lectura como la interpretación del sentido de un texto y el de escritura al sistema de signos utilizado para escribir por lo tanto los términos están estrechamente relacionados siendo la lectura una forma de descifrar la naturaleza del lenguaje donde se adquiere un tipo de conocimiento que son obtenidos mediante un sistema letras que en su conjunto tienen algunas particularidades que permiten el proceso de interpretación. De la misma forma, la escritura está relacionada con la conjugación de letras para obtener una serie de conocimientos por medio de la interpretación lo cual requiere una serie de procesos cognitivos que se conjugan con los saberes propios para lograr habilidades que contribuyen con el aprendizaje.

Según Romero (s.f), leer es un acto de pensamiento que implica una intensa movilización cognitiva para interpretar y construir el sentido de la lectura, en una permanente interacción entre el lector y el texto, que requiere, también, la intervención de la afectividad y las relaciones sociales. Leer no es, entonces, un simple proceso de decodificación de un conjunto de signos; no es una tarea mecánica, leer es comprender: el sentido del mensaje, quién escribe, para quién escribe, para qué lo hace, qué quiere comunicar... Enseñar a leer es más que

enseñar el código lingüístico y sus mecanismos de articulación, lo más importante es entender el lenguaje escrito como otra forma de expresarse, otra forma de “decir” las ideas, de manifestar lo que se quiere. Aprender a leer es llegar a comprender que la lectura transmite mensajes (Romero, s.f., pág. 9).

Por lo tanto, la adecuada lectura en conjunto con su comprensión son parte de un proceso que es primordial para el óptimo desarrollo cognitivo de los estudiantes, pero se manifiesta que la falta de interés por el proceso y el bajo rendimiento son el resultado de procesos mal dirigidos. La ausencia de comprensión lectora se presenta debido a la falta de motivación en el estudiante por descubrir en la lectura un mundo de posibilidades de entretenimiento y de conocimiento que pueda acercarlos hacia el logro de sus objetivos personales como educativos.

La falta de comprensión textual ha sido una problemática que se evidencia en distintos sectores educativos puesto que afectan no solo la parte lingüística sino a todas las áreas del conocimiento. Por esto, se debe estudiar la comprensión lectora para entender el significado de su estructura para ofrecer una alternativa de solución a su déficit.

Pérez Zorrilla (2005), se sostiene que el conocimiento se almacena en «estructuras de conocimiento», y la comprensión es considerada como el conjunto de las fases que intervienen en los procesos implicados en la formación, elaboración, notificación e integración de dichas estructuras de conocimiento. El nivel de comprensión de un texto equivaldría, pues, a la creación, modificación, elaboración e integración de las estructuras de conocimiento, es decir, al grado en que la información que conlleva el texto es integrada en dichas estructuras. En este sentido, se concede una importancia crucial a los procesos de inferencia en la comprensión lectora. Por tanto, se considera que entre el lector y el texto se

establece una interacción. Desde esta perspectiva, la comprensión se concibe como un proceso en el que el lector utiliza las claves proporcionadas por el autor en función de su propio conocimiento o experiencia previa para inferir el significado que éste pretende comunicar. Se supone, pues, que –a todos los niveles– existe una gran cantidad de inferencias que permite construir un modelo acerca del significado del texto (Pérez Zorrilla, 2005, pág. 122).

A su vez, una adecuada comprensión textual puede ser una herramienta básica para que los estudiantes se vuelvan competentes en todas las áreas del conocimiento puesto que no solo se interpreta en la lengua castellana, sino que hay que interpretar los números en matemáticas, las ecuaciones en química y los problemas de física para lograr su solución.

### **Proceso de lectura**

El desarrollo del proceso lector tiene como fin comprender como el lenguaje se utiliza para permitir establecer una situación comunicativa que está sujeta a una serie de etapas que son necesarias para comprender lo que se lee. En la lectura hay tres procesos definidos, estos son:

Según Dzul Escamilla (s.f) propone como ejemplo un manual de introducción a la Sociología para explicar los tres procesos como:

#### **La prelectura.**

En la fase de prelectura se hace una primera lectura superficial del texto para obtener una idea general de su contenido y de su organización. También en esta fase se plantean algunas preguntas:

¿De qué trata el texto? ¿Qué se sabe sobre el tema?

En este caso ya se sabe que es un texto que va a facilitar algunas nociones básicas sobre Sociología. Si el lector se ha enfrentado con anterioridad a libros sobre temas similares, será positivo recordar las experiencias previas.

¿Qué apartados tiene?

Se puede observar atentamente el texto con el que se va a trabajar: analizar el índice o buscar ilustraciones o gráficos, si los hay, que faciliten su comprensión. Es entonces cuando se tendrá una idea más precisa del contenido y la organización del texto, lo cual ayudará a comprenderlo mejor (Dzul Escamilla, s.f., pág. 3).

### **La lectura**

Después de forjarse una idea del texto, se llega a esta fase, en la que se realiza una lectura atenta. El objetivo de esta lectura es comprender bien el texto. Siguiendo con el ejemplo, a medida que se vaya leyendo el manual de Sociología el lector tendrá que ir preguntándose si comprende o no lo que lee. Si en algún momento no queda claro, habrá que volver a leerlo hasta que se comprenda totalmente.

En la fase de lectura también se pueden formular algunas preguntas que ayuden a comprender mejor la información:

- ¿Se entiende bien el texto?
- ¿Están las ideas bien ordenadas y expresadas con claridad?



- En el caso de que el texto consista en un conjunto de instrucciones, ¿qué hay que hacer?

- Si en el texto se informa de algo, ¿cuál es su idea global y cuál es la idea clave que se da en cada parte?

- Si el texto es un cuento o una novela, ¿por qué actuará así un determinado personaje? ¿Qué pasará después? (Dzul Escamilla, s.f., pág. 4).

### **Después de leer**

Tras haber leído un manual de introducción a la Sociología, el lector tiene que tener una idea clara de qué es y para qué sirve esta disciplina. Ahora se puede hacer un guion o esquema que sirva para recordar los puntos básicos del libro. Para esto hay que hacer una lectura en profundidad del texto, una lectura durante la cual se analice detenidamente el texto y se vayan tomando notas acerca de su contenido.

El resultado de esta fase del proceso variará según el tipo de texto con que se trabaje y el objetivo de la lectura. A veces se puede hacer un comentario escrito, como cuando se analiza una novela o un anuncio de televisión; otras veces se puede realizar un esquema o un resumen, como se hace a menudo al estudiar un temario para un examen (Dzul Escamilla, s.f., pág. 4).

Teniendo en cuenta las fases del proceso lector se debe localizar e identificar las deficiencias más visibles y a las cuales se incurren con mayor frecuencia para actuar sobre estas y generar nuevos procesos para solventarlas.

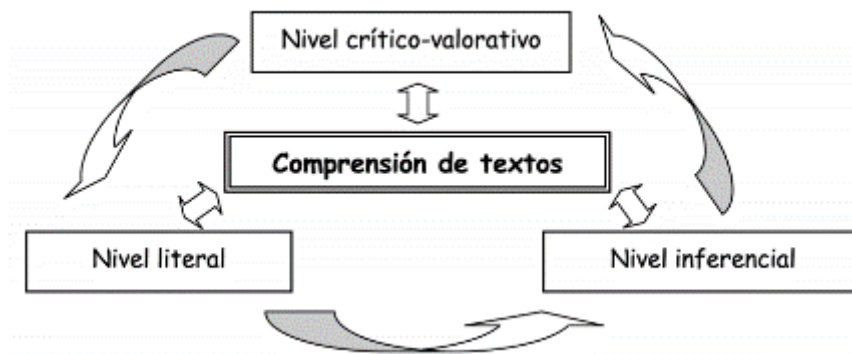
## **Niveles de comprensión lectora.**

La comprensión lectora se da en diferentes edades y en distintos períodos del crecimiento psicológico y cognitivo de los estudiantes por ende se hace evidente que hay que identificar los distintos niveles.

Además, se debe responder si la falta de conocimiento sobre la estructura de la lectura puede ocasionar que no se comprenda cual debe ser la mejor manera de abordarla para extraer de este todo su potencial para adquirir conocimientos. Según León y García (s.f.) manifiestan que:

La comprensión es resultado de un proceso que depende no sólo de las características y estructura del propio texto, sino también de los conocimientos y estrategias necesarias a los que recurre el lector para comprender, retener y aplicar la información que extrae del material escrito. Aunque ambas inciden en la actividad escolar en su conjunto, su tratamiento ha sido desigual. Si bien la adquisición de ese conocimiento previo forma parte de los objetivos educativos y se sigue tradicionalmente en el aula, no se ha prestado excesivo interés en adiestrar al alumno en estrategias o actividades que puedan facilitarle la comprensión de un texto escrito (León Cascón & García Madruga, pág. 4).

Según Ayala Mora (2010) Para que haya una verdadera comprensión, el texto debe ser interpretado en distintos niveles: literal, inferencial y crítico-valorativo. Comprender un texto en los tres niveles mencionados necesita de un proceso.



### Nivel literal.

Para poder comprender un texto en su totalidad, es necesario comprender lo que el autor quiere comunicar, es decir comprender el texto en su nivel literal. Comprender un texto en el nivel literal es comprender todo aquello que el autor comunica explícitamente a través de este. Es decir, comprender todas las palabras que aparecen en él (o al menos las palabras que son indispensables para entender el sentido del texto), comprender todas las oraciones que hay escritas en él y comprender cada párrafo para llegar a una idea completa de lo que el autor ha escrito. Para comprender un texto en el nivel literal, el lector recurre a todo el vocabulario que posee y que ha venido adquiriendo desde cuando nació. Además, recurre a los diferentes significados que puede tener una palabra en el uso coloquial o cotidiano, en ciertas regiones, o en ciertos contextos. Re- 11 Curso de lectura crítica curre a su conocimiento intuitivo (o académico) de cómo funciona su lengua, cómo se estructuran las oraciones y los párrafos, qué quieren decir ciertas expresiones en su cultura o en su lengua en general y recurre también al sentido común de cómo se establecen ciertas relaciones entre ideas (Ayala Mora, 2010, pág. 10).

### Nivel inferencial.

Comprender un texto en el nivel inferencial significa interpretar todo aquello que el autor quiere comunicar, pero que en algunas ocasiones no lo dice o escribe explícitamente. Sin embargo, a partir de lo que sí dice el autor, un lector puede entender eso que el autor “quiso comunicar”. Esto quiere decir, que el autor da pistas sobre otras ideas que no aparecen explícitas en el texto, a través de lo que expresa en su discurso: El autor comunica estas ideas en forma indirecta. El lector, como actor de la comprensión inferencial, debe tomar los elementos que aparecen explícitos en el texto, establecer relaciones entre ellos para, finalmente, inferir o extraer esas ideas que el autor no plasmó explícitamente, pero que sí quiso comunicar (Ayala Mora, 2010, pág. 11).

### Nivel crítico-valorativo.

Comprender un texto en el nivel crítico-valorativo significa valorar, proyectar y juzgar tanto el contenido de lo que un autor plantea en su escrito, como las inferencias o relaciones que se pueden establecer a partir de lo que aparece en el texto producido por un autor. Estos juicios, valoraciones y proyecciones deben tener una sustentación, argumentación o razón de ser, que el lector debe soportar en los elementos que aparecen en el texto. Para comprender un texto en este nivel, el lector debe recurrir a su sentido común, a su capacidad para establecer relaciones lógicas, a sus conocimientos sobre el texto o sobre el tema del que trata el texto, a su experiencia de vida o como lector, a su escala de valores (personal y de la cultura a la cual pertenece), a sus criterios personales sobre el asunto del que trata el texto, a otras lecturas que ha realizado

anteriormente. El lector utiliza todos estos elementos para tomar una posición frente a lo que el autor dice o expresa en el texto y para hacer proyecciones sobre lo que podría implicar o podría suceder, según lo que el autor plantea en el texto (Ayala Mora, 2010, pág. 12).

La Importancia de la Lectura para el desarrollo del aprendizaje y su problemática debido a la falta de interés por leer hace que se plantean diversas alternativas que se dan a conocer para afrontar la situación de la pérdida de las habilidades lectoras en los estudiantes de educación básica.

### **Indicadores de Comprensión.**

A su vez, para determinar si lo leído está dentro del proceso de comprensión se exaltan una serie de indicadores que permiten comprender hasta qué punto se extrajo todo el potencial de los materiales sujetos a lectura. Según Sánchez Carlessi (2013) formula los Indicadores de pensamiento crítico en la comprensión lectora presentados a continuación:

Indicadores de comprensión:

Formula conclusiones válidas que se infieren de premisas dadas.

Reconoce cuando una situación se da como resultado de condiciones, hechos o datos presentados dentro de un argumento.

Verifica las relaciones causa - efecto en los eventos expuestos en el texto.

Establece similitudes entre conceptos, hechos e ideas que le permitan razonar.

Identifica y relaciona la idea central y las ideas secundarias del texto.

Reconoce el orden lógico, claro y definido del argumento de la lectura.

Determina que información es útil y necesaria dentro del texto.

Hace preguntas pertinentes al tema o asunto en discusión (Sánchez Carlessi, 2013, pág. 34).

Teniendo como base los indicadores anteriores y resaltando que el proceso de lectura es reconocido por algunos estudiantes como parte esencial de su proceso formativo, se resalta que una variable favorable es que alguna población estudiantil tiene razones para pensar que por medio de la educación y por ende la correcta lectura e interpretación son el medio para salir adelante y obtener un mejor nivel de vida y cambiar las condiciones de vida familiar y la de ellos mismos.

### **Plan correctivo de las dificultades específicas de la lectura**

Es de suma importancia definir una serie de estrategias correctivas para proponer a los estudiantes como herramientas para atacar el problema y por lo tanto aumentar el nivel de comprensión. Según Caicedo Escudero (2008):

Propuso un plan correctivo de las dificultades específicas de la lectura, que incluye normas generales para el desarrollo del plan correctivo, y una muestra pormenorizada de estrategias correctivas relacionadas con: el reconocimiento de las palabras que incluye ejercicios para la discriminación de los elementos fonéticos de las palabras, el reconocimiento de los elementos estructurales de las palabras, el desarrollo del vocabulario visual, el dominio de la silabización de las

palabras, el reconocimiento de la acentuación de las palabras, la corrección de inversiones. En relación con la rehabilitación en comprensión de la lectura propone ejercicios básicos para desarrollarla, ejercicios para aumentar el vocabulario comprensivo, ejercicios para captar el significado de las figuras y expresiones del lenguaje. También propone ejercicios para corregir las dificultades en la velocidad de la lectura y, en relación con los hábitos lectores, propone ejercicios para evitar el hábito de seguir los renglones de lectura con los dedos (Caicedo Escudero, 2008, pág. 7).

Por lo tanto, hay que optimizar la comprensión textual por medio de una estrategia para fomentar en los estudiantes la lectura como una opción de vida para alcanzar los logros u objetivos de superación personal que permiten tener mejor calidad de vida, para de esta manera obtener mejores resultados con gente feliz y capacitada para afrontar la vida con entusiasmo y perseverancia.

## **TIC**

El uso pedagógico de las TIC está inmerso dentro de las posibilidades que se abren en un mundo en constante cambio y evolución que trata de resolver por medio de una serie de procesos incorporados a las tecnologías los inconvenientes educacionales que se suscitan a medida que transcurre el tiempo. Autores como Clavijo, Maldonado, & Sanjuanelo (2011), plantean que Las TIC con sus diferentes herramientas han incursionado en todos los ámbitos sociales ofreciéndole a los usuarios posibilidades inimaginables.

Por lo tanto, Las TIC como mediación pedagógica permite en los estudiantes ampliar sus horizontes y usar las herramientas tecnológicas para profundizar en sus procesos cognitivos. Una

definición para las TIC fue realizada por el MinTic la cual describe que: Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), son el conjunto de recursos, herramientas, equipos, programas informáticos, aplicaciones, redes y medios; que permiten la compilación, procesamiento, almacenamiento, transmisión de información como: voz, datos, texto, video e imágenes (MinTic, 2017, pág. 4). Por lo tanto, la utilización de las TIC como herramienta en los procesos educativos será de suma importancia para complementar la práctica estudiantil implementando el uso de dispositivos tecnológicos (Tablet), PC, conexión a la Red y otros, desde los cuáles se puede incorporar programas lúdicos que promuevan la comprensión lectora escritora en los estudiantes.

### **Uso de las TIC como herramientas didácticas en la educación**

Las generaciones actuales están inmersas en el boom del uso de las tecnologías de la información y comunicación lo que ha permitido el acceso al conocimiento desde cualquier ámbito, ayudando a resolver problemas, satisfacer necesidades o para que las actividades rutinarias sean menos dispendiosas (Pineda, Arango, & Bueno, 2013); de tal manera, que se promueven procesos cognitivos de forma autónoma y colaborativa con lo cual se plantea que esta sociedad digital está orientada a su uso en todos los campos del conocimiento, adquiriendo toda clase de experiencias personales, sociales y educativas. Según OREAL y UNESCO (2013) las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el campo educacional contribuyen:

Las TICs favorecen el desarrollo de nuevas prácticas educativas, más pertinentes y eficaces, lo que incluye fortalecer el protagonismo que tienen los docentes en los cambios educativos. Este énfasis requiere no sólo asumir la complejidad de las TICs, sino comprender el tema docente desde el



reconocimiento de los múltiples factores que intervienen en su desempeño, lo que afecta al rendimiento de sus estudiantes, y reconocer, multiplicar y potenciar aquellas experiencias de aprendizaje que las TICs posibilitan, permiten o mejoran, respecto de las prácticas tradicionales de enseñanza (OREAL Y UNESCO, 2013, pág. 19).

Por lo tanto, el uso de las TIC como herramienta didáctica para promover la interpretación lectora y fomentar la escritura, permite romper los paradigmas educativos posibilitando una nueva forma de aproximarse al conocimiento por medio de instrumentos interactivos que mejoran los niveles creativos, estéticos, racionales, valorativos, afectivos, teóricos, investigativos, prácticos y de transmisión del conocimiento (Sandra, 2013). Por consiguiente la utilización de las TICs permite mejorar el desempeño de los estudiantes con el uso de la tecnología y métodos de enseñanza virtuales que promuevan aprendizajes significativos.

Además, las instituciones educativas deben seguir esta tendencia para ofrecer a los educandos una alternativa de aprendizaje valorando el hecho que en el presente es universal el uso de las TIC y su empleo es generalizado en la comunidad educativa colombiana.

## **Diseño Metodológico**

A continuación, se describe el diseño metodológico para realizar la investigación de la falta de comprensión textual en los estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa Normal Superior Santa Clara.

## **Tipo de Investigación**

La investigación que se realiza es de tipo descriptiva debido a que se va a observar las capacidades de comprensión de los estudiantes de grado sexto de la Normal Santa Clara, permitiendo efectuar un diagnóstico de su realidad en este aspecto, obteniendo información por medio de la aplicación de un instrumento de medida estructurado como la encuesta cerrada para ofrecer una alternativa de solución que favorezca su desempeño escolar. Según Yuni y Urbano (2014) una investigación descriptiva se concibe como:

**Tipo de investigación:** Investigación descriptiva

**Finalidad:** intenta describir las características de un fenómeno a partir de la determinación de variables o categorías ya conocidas. Se miden con mayor precisión las variables y/o categorías que caracterizan el fenómeno.

**Tipo de información:** las descripciones pueden ser cuantitativas o cualitativas. Los instrumentos de medida pueden ser estructurados o no estructurados. Los datos pueden ser de carácter numérico o discursivo según la lógica de la investigación.

**Criterios para su utilización:** se utiliza cuando se requiere una adecuada caracterización del fenómeno. Cuando se quiere precisar la información existente y/o verificar la exactitud de descripciones anteriores (Yuni & Urbano, 2014).

### **Enfoque de investigación**

El enfoque a utilizar es el Pragmático el cual está diseñado para profundizar en los aspectos que inciden en la falta de comprensión textual, según Escandell (1996) (Escandell, 1996) se entiende por pragmática:

“el estudio de los principios que regulan el uso del lenguaje en la comunicación, es decir, las condiciones que determinan tanto el empleo de un enunciado concreto por parte de un hablante concreto en una situación comunicativa concreta, como su interpretación por parte del destinatario”, con lo que se convierte en “una disciplina que toma en consideración los factores extralingüísticos que determinan el uso del lenguaje” (p.13-14).

A su vez, desde otra mirada Calderón Rodríguez (2009) exhibe lo pragmatismo:

Quienes suscriben los postulados de esta filosofía afirman que cada ser humano considera como verdadero sólo aquello que le resulta útil en su cotidianidad; por consiguiente, no hay una verdad única, sino que cada uno tiene la suya propia: la que le permite orientarse y resolver los problemas que se le presentan en su experiencia vital (p.22).

Por lo tanto, este enfoque permite orientar la investigación hacia la búsqueda de los factores que inciden en el problema planteado.

## **Paradigma de investigación**

Este paradigma es importante para describir la situación que presentan los estudiantes observando su proceso en el ámbito escolar investigando cuales son las situaciones que inciden en la falta de comprensión textual. El paradigma cualitativo está definido por la acción de diferentes autores como lo expresa Creswell (1994) (Creswell, 1994):

El paradigma cualitativo de investigación tiene sus raíces en la antropología cultural y en la sociología americana (Kirk y Miller, 1986). Sólo recientemente ha sido adoptada por la sociología educativa (Borg y Gall, 1989). El interés de la investigación cualitativa es entender una situación social particular, un evento, rol, grupo o interacción (Locke, Spriduso y Silverman, 1987). Es un proceso de investigación amplio, donde el investigador gradualmente obtiene el sentido de un fenómeno social por contraste, comparación, replicación, catalogación y clasificación del objeto de estudio (Miles y Huberman, 1984). Marshall y Rossman (1989) sugieren que esto implica la inmersión en la vida cotidiana del entorno elegido para el estudio, el investigador ingresa en el mundo de los informantes y a través de la interacción en curso, ve las perspectivas sentidos de los informantes (p.14).

Entonces, este paradigma es prudente debido a la relación que existe entre los estudiantes y el autor de esta investigación la cual se realizará en la Institución Normal Santa Clara entendiendo el entorno donde se desenvuelven.

### **Población y Muestra**

Otra fase de la investigación tiene su fundamento en la obtención de datos, los cuáles serán la base para obtener la información necesaria para desarrollarla, una forma de obtenerlos es el muestreo. Según Sandoval Casilimas (1996) el muestreo es:

Siguiendo un orden lógico dentro de la secuencia de procedimientos de tipo cualitativo, el paso siguiente es el del muestreo. Esto es, la selección del tipo de situaciones, eventos, actores, lugares, momentos, y temas que serán abordados en primera instancia en la investigación. Subrayamos esta precisión de primera instancia, porque, en el caso de la investigación cualitativa, diferente a la de tipo cuantitativo, el muestreo es progresivo y está sujeto a la dinámica que se deriva de los propios hallazgos de la investigación (p. 120).

En el plan de recolección de información cualitativa los aspectos que se destacan son: la definición de la estrategia de muestreo y la selección de los participantes. Estos, a su turno, se orientan por dos principios: pertinencia y adecuación. Desarrollemos un poco estas ideas. La pertinencia tiene que ver con la identificación y logro del concurso de los participantes que pueden aportar la mayor y mejor información a la investigación, de acuerdo con los requerimientos teóricos de esta última. La adecuación significa contar con datos suficientes disponibles para desarrollar una completa y rica descripción del fenómeno,

preferiblemente, cuando la etapa de la saturación se ha alcanzado (Sandoval Casilimas, 1996, pág. 136).

Por lo tanto, se identificará la estrategia de muestreo y la población objetivo para llevar a cabo la investigación. Para (Arriaza Balmón, Guía Práctica de Análisis de Datos, 2006) “la población objetivo es el conjunto de elementos que poseen la información que es necesaria recabar. La población objetivo determina quién puede o no ser incluido en la muestra”, al mismo tiempo el autor expresa que las técnicas de muestreo:

Las diferentes técnicas de muestreo pueden clasificarse en probabilísticas y no probabilísticas. Esta distinción hace referencia a la posibilidad de saber o no *a priori* cuál es la probabilidad de cada elemento de la población de ser seleccionado en la muestra. Podemos clasificar estas técnicas en dos tipos:

Técnicas no probabilísticas:

Muestreo de conveniencia: los encuestados son seleccionados porque estaban en el lugar preciso en el momento adecuado. Ejemplo: se entrevista a todos los asistentes a un curso (Arriaza Balmón, 2006, pág. 21).

De esta manera, como ya se mencionó la población objetivo serán los estudiantes de grado sexto de la I.E. Normal Santa Clara que se encuentran entre las edades de los 11 y 13 años de sexo masculino y femenino habitantes de la cabecera municipal y la zona urbana del municipio de Almaguer-Cauca; debido a que se convive con los estudiantes en la jornada escolar permitiendo realizar por conveniencia el muestreo.

A su vez, se debe definir la forma de obtener la información de la población objetivo buscando que sea eficiente para lograr obtener datos de calidad, una de estas técnicas es la encuesta y en particular la encuesta descriptiva, Cerda (1991) propone que:

¿Qué es realmente una “encuesta”? Para algunos investigadores no es otra cosa que la recolección sistemática de datos en una población o en una muestra de la población, mediante el uso de entrevistas personales y otros instrumentos para obtener datos. Habitualmente a este tipo de estudio se le denomina así, cuando se ocupa de grupos de personas, numerosas y dispersas. Para otros, la encuesta es sólo una pluralidad de técnicas que se utilizan a nivel masivo. En la práctica es una observación, entrevista personal o la aplicación de un cuestionario a nivel de una población numerosa y dispersa. La mayoría de las veces se la asocia con el procedimiento del “muestreo”, particularmente de una población total (universo). Como instrumento, la encuesta no es un método específico de ninguna disciplina de las ciencias sociales y en general se aplica en forma amplia a problemas de muchos campos. Esta capacidad de múltiple aplicación y su gran alcance, hace de la encuesta una técnica de gran utilidad en cualquier tipo investigación que exija o requiera el flujo informativo de amplio sector de la población (p. 277).

Las descriptivas son las más comunes entre las encuestas, y al igual que las investigaciones descriptivas, su propósito es caracterizar un fenómeno o situación concreta, indicando sus rasgos más peculiares o diferenciadores. Pero a nivel masivo o en un colectivo determinado. Es una forma de producir información a nivel de un sector amplio de la población, la cual puede ser utilizada para todo tipo de trabajos y servicios sociales. Según Guillermo Briones

"las encuestas descriptivas tienen como finalidad principal, mostrar la distribución del o los fenómenos estudiados, en una cierta población y/o en subconjuntos de ella" (...) Al igual que en el caso de la investigación, la encuesta descriptiva debe buscar respuestas al ¿qué es? ¿Dónde está? ¿De qué está hecho? ¿Cómo están sus partes interrelacionadas? ¿Cuánto?, o sea, cuestiones que tienen relación con el correlato, las propiedades, el lugar, la composición, configuración y cantidad de los fenómenos, situaciones o problemas investigados (Cerdeña, 1991, pág. 278).

Por lo tanto, se aplicará una encuesta (Anexo 2) con preguntas que describan cuales son los hábitos lectores para profundizar en los alcances que tiene el proceso de esta investigación con la puesta en marcha de la estrategia para fomentar la lectura y por lo tanto aumentar la comprensión textual y generar conciencia sobre la importancia de la lectura para el proceso de aprendizaje de los estudiantes siendo la lectura gran fuente de conocimiento. Las preguntas se enfocarán en indagar cuáles son sus debilidades y fortalezas que tienen los estudiantes en el tema.

### **Descripción de actividades**

Inicialmente se presentó la propuesta a las Directivas Institucionales de la Normal Santa Clara para contar con su aval e iniciar la puesta en marcha de la propuesta de trabajo.

Se buscó información pertinente para el desarrollo del trabajo la cual estuvo fundamentada en obtener los conocimientos necesarios para desarrollar la propuesta.

Se socializó la propuesta a los estudiantes del grado sexto para que tuvieran el entendimiento de lo que se busca y contar con su aprobación para aplicar la metodología propuesta.



Teniendo los pasos anteriores aprobados, se comenzó con el diagnóstico aplicando la encuesta que determinó los hábitos lectores en que se encuentran los estudiantes.

Analizados los datos obtenidos se planificó la estrategia más acertada para mejorar la situación expuesta.

A continuación, se describen las actividades tendientes a fortalecer el uso de las TIC para ser aplicado a los estudiantes objeto de estudio:

**Tabla 1.** Actividad 1. Promoción de herramientas web

<b>Actividad 1</b>				
<b>Objetivo</b>	<b>Actividad</b>	<b>Competencia</b>	<b>Recursos</b>	<b>Tiempo</b>
Conocer herramientas web para familiarizar a los estudiantes en el uso de las mismas.	Explorar Google. Acceder al correo electrónico.	El estudiante desarrolla destrezas en el uso de las TIC para el fomento de la lectura.	Computador de escritorio  Acceso a internet	1 hora y treinta minutos

Fuente: Diman Moriones

**Tabla 2.** Actividad 2. Incentivar la lectura.

<b>Actividad 2</b>				
<b>Objetivo</b>	<b>Actividad</b>	<b>Competencia</b>	<b>Recursos</b>	<b>Tiempo</b>
Fomentar el hábito lector y escritor.	Leer contenidos de actualidad que propicien el fomento de la lectura; y realizar un ejercicio de escritura como estrategia de	El estudiante comprende lo leído y establece relaciones con su entorno.	Biblioteca institucional  Tabletas Cuaderno y lapicero	1 hora y treinta minutos

	aprendizaje en el club de lectura.			
--	------------------------------------	--	--	--

Fuente: Diman Moriones

**Tabla 3.** Actividad 3. Inducir a estudiantes en el uso de las TIC

<b>Actividad 3</b>				
<b>Objetivo</b>	<b>Actividad</b>	<b>Competencia</b>	<b>Recursos</b>	<b>Tiempo</b>
Estimular en los estudiantes el uso de las TIC como herramienta lúdica interactiva para favorecer el proceso lecto - escritor.	Explorar el edublog con contenidos de aprendizaje oportunos.	El estudiante se apropia en el uso de las TIC fortaleciendo el proceso de lectura y escritura.	Computador de mesa  Acceso a internet	1 hora y treinta minutos

Fuente: Diman Moriones

**Tabla 4.** Actividad 4. Impulsar los contenidos interactivos.

<b>Actividad 4</b>				
<b>Objetivo</b>	<b>Actividad</b>	<b>Competencia</b>	<b>Recursos</b>	<b>Tiempo</b>
Mejorar el proceso lecto-escritor fomentando el uso de contenidos	Realizar la sopa de letras interactiva.	El estudiante domina los recursos interactivos para la comprensión lectora.	Computador portátil.  Acceso a internet.	2 horas

interactivos como el uso de la sopa de letras.				
--	--	--	--	--

Fuente: Diman Moriones

## Caracterización perceptual de los hábitos lectores y escritores.

Por medio de la comprensión de la importancia que tiene la lectura para el proceso de aprendizaje de los estudiantes se socializo el fin de la investigación a los Directivos y estudiantes para posteriormente recibir el consentimiento de los padres de familia para efectuar el proceso planificado. Luego, se procedió a aplicar la encuesta como se muestra en el anexo 3, lo cual se realizó en el aula de clase de la Institución Educativa donde se convocaron los estudiantes objeto de esta investigación, donde se les explico cuál es la función de la aplicación de la misma. A continuación, se muestra el resultado de la encuesta donde se procede a realizar un análisis de los datos para determinar el hábito de lectura de los estudiantes.

### Resultados consolidados encuestas.

**Pregunta 1:** ¿Consideras importante la lectura como herramienta de aprendizaje?

**Gráfica 1: Pregunta 1**



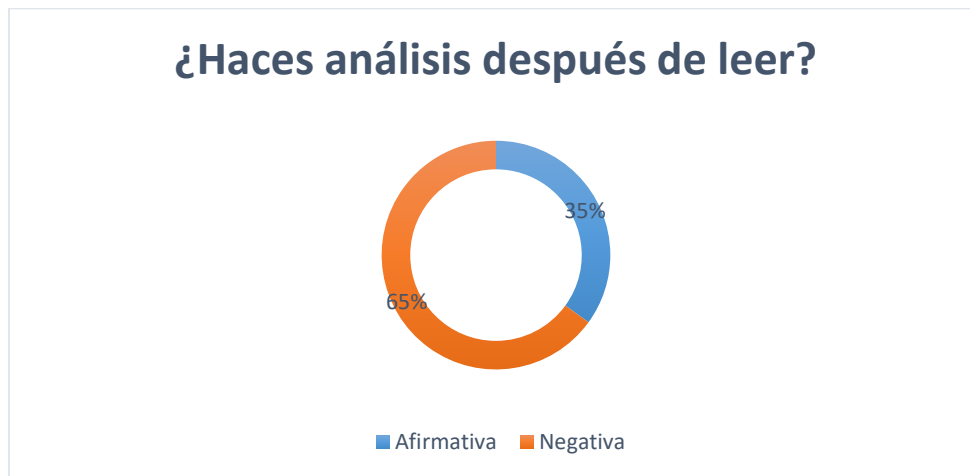
Fuente: Diman Moriones

**Análisis pregunta 1:** Afirmativa: 17 estudiantes respondieron afirmativamente que corresponde al 85%.

Negativa: 3 estudiantes respondieron negativamente que corresponde al 15%

**Pregunta 2:** ¿Haces análisis después de leer?

**Gráfica 2.** Pregunta 2



Fuente: Diman Moriones

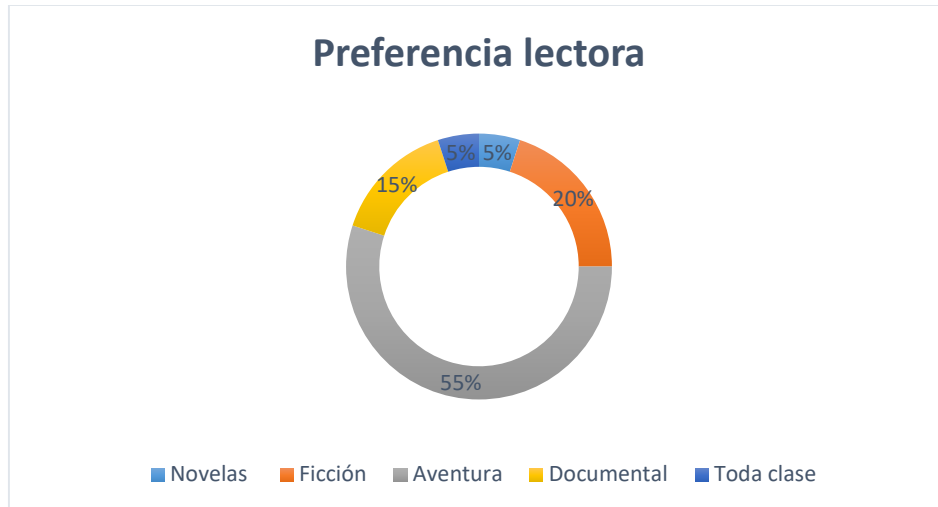
**Análisis pregunta 2:** Si: el 35% de estudiantes o sea 7 respondieron afirmativamente que analizan después de leer.

No: 13 estudiantes respondieron negativamente que corresponde al 65%

**Pregunta 3.** ¿Qué tipo de lecturas prefieres?

Preferencia: Novelas (1), Ficción (4), Aventura (11), Documental (3), Toda clase de textos (1).

**Gráfica 3.** Pregunta 3



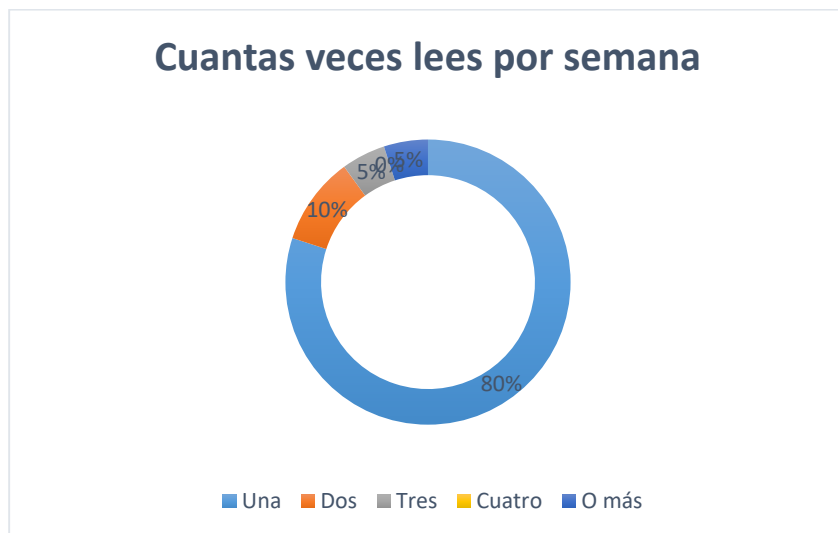
Fuente: Diman Moriones

**Análisis pregunta 3:** Se marca una preferencia por la lectura de aventura con el 55%, seguida de la ficción con un 20%, luego la documental con un 15% y novelas y toda clase de lectura con un 5% respectivamente.

**Pregunta 4.** ¿Cuántas veces lees por semana?

Se lee por semana: Una (16), Dos (2), Tres (1), Cuatro (0), o más (1)

**Gráfica 4.** Pregunta 4



Fuente: Diman Moriones

**Análisis pregunta 4:** El 80% lee una vez por semana, el 10% lee dos veces por semana, el 5% lee tres o más veces y el 0% no lee cuatro veces.

**Pregunta 5.** Cuantas horas lees en el día

Cuantas horas lees en el día: Una (15), Dos (4), Tres (0), Cuatro (0), o más (1)

**Gráfica 5.** Pregunta 5

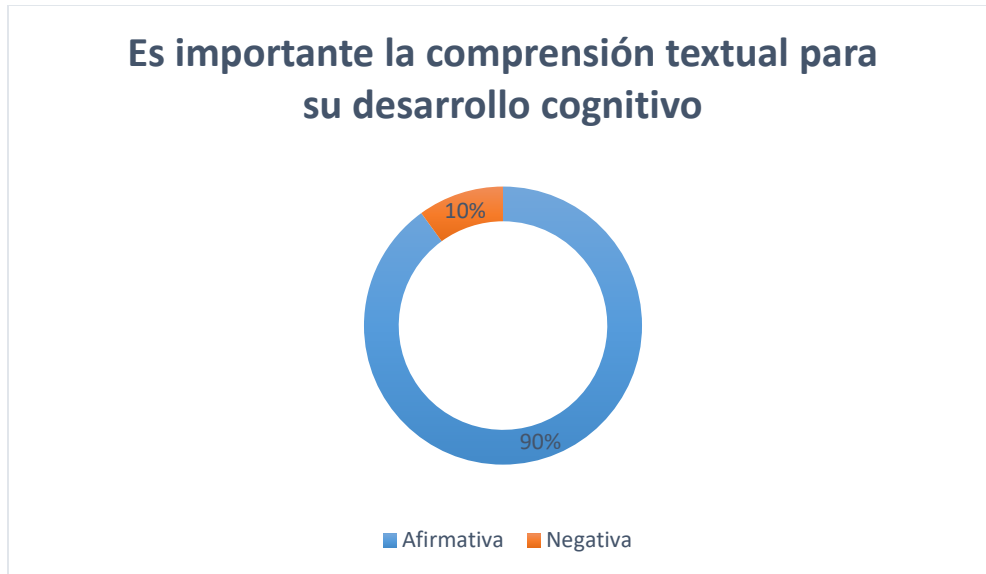


Fuente: Diman Moriones

**Análisis pregunta 5:** Un 75% lee una hora en el día, un 20% lee dos horas al día y más de cuatro horas solo lee el 5% y tres o cuatro horas leen el 0%.

**Pregunta 6.** Piensas que la interpretación textual es importante para tu desarrollo cognitivo

**Gráfica 6.** Pregunta 6



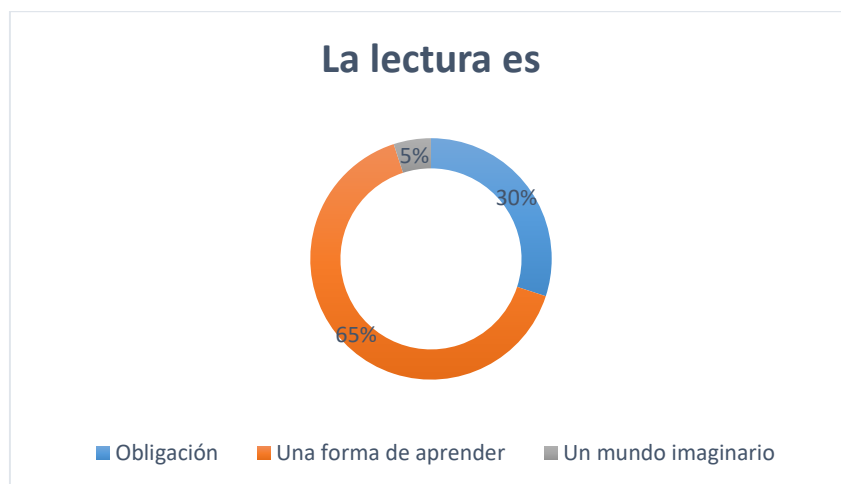
Fuente: Diman Moriones

**Análisis pregunta 6:** Afirmativamente respondieron 18 estudiantes que corresponde a un 90% que piensan que la comprensión textual es importante para su desarrollo cognitivo y negativamente 2 que tan solo corresponde a un 10% que cree que no es tan importante.

**Pregunta 7.** Para usted la lectura es.

Una obligación (6) Una forma de aprender (13) Un mundo imaginario (1).

**Gráfica 7.** Pregunta 7



Fuente: Diman Moriones



### **Análisis pregunta 7:**

El 30% piensa que la lectura es una obligación, el 65% cree que es una forma de aprender y tan solo el 5% cree que es un mundo imaginario

### **Pregunta 8.** En qué nivel de lectura piensas que te encuentras

En nivel alto (0), en nivel medio (8) y en nivel bajo (12).

### **Gráfica 8.**Pregunta 8



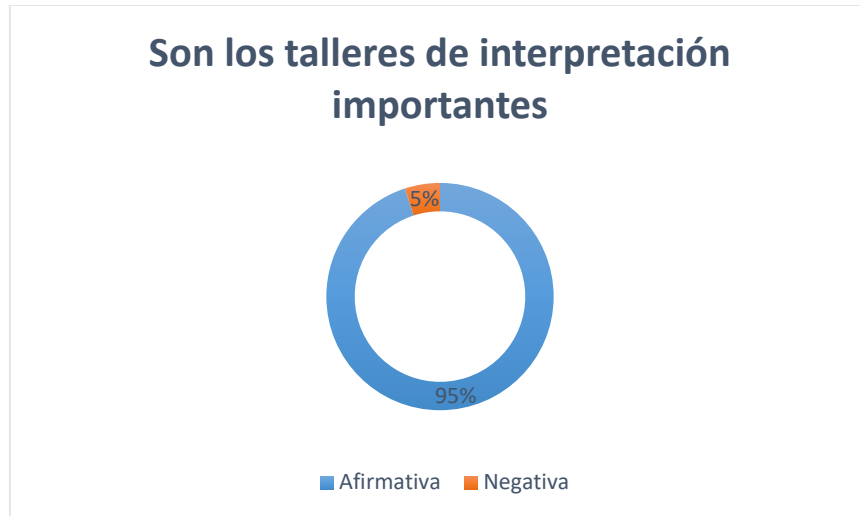
Fuente: Diman Moriones

**Análisis pregunta 8:** Para el 60% el nivel de lectura es bajo y para el 40% el nivel es medio y ninguno considera que tiene un nivel alto de lectura.

### **Pregunta 9.** Crees importante efectuar talleres de interpretación textual

Los talleres de interpretación textual son importantes: Si (19) y No (1).

### **Gráfica 9.** Pregunta 9



Fuente: Diman Moriones

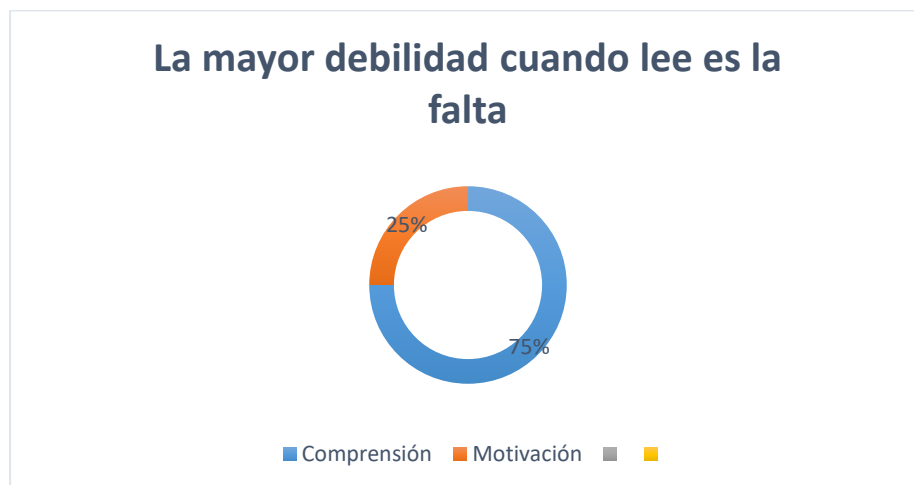
**Análisis pregunta 9:** Afirmativa: 19 estudiantes respondieron afirmativamente que corresponde al 95% que piensan que es importante los talleres de interpretación.

Negativa: 1 estudiante respondió negativamente que corresponde al 5%

**Pregunta 10.** ¿Cuál es tu mayor debilidad cuando lees?

La mayor debilidad cuando lees es interpretación (15) Falta de motivación (5).

**Gráfica 10.** Pregunta 10



Fuente: Diman Moriones

**Análisis pregunta 10:** El 75% piensa que la mayor debilidad es la falta de interpretación y el 25% restante que es la falta de motivación.

Como parte de los resultados de los hábitos lectores se puede decir que la lectura para los participantes es una herramienta de aprendizaje y fomenta la comprensión textual que promueve aprendizajes significativos. Además, se tiene que el hábito de la lectura es escaso en la mayoría de los estudiantes con un nivel tendiente a ser bajo debido a que solo se lee una vez a la semana una hora al día por lo tanto la falta de motivación y la obligación a leer son la tendencia de los encuestados. Además, siendo la lectura de aventura la predilecta por los estudiantes fue la que se promociono inicialmente para incentivarlos.

## **Estrategia Metodológica**

Luego de efectuado el diagnóstico del hábito lector-escritor, se procedió a definir la estrategia. Teniendo en cuenta que los estudiantes de la Escuela Normal provienen de la zona rural del municipio de Almaguer donde el fomento del manejo de las TIC es escaso es prudente incursionar a los estudiantes en su manejo, para alcanzar los objetivos de la investigación, buscando la promoción de la lectura de una manera lúdica, por medio de la implementación de un club de lectura que integre un componente práctico con mediación de las TIC, buscando incentivar el manejo interactivo de contenidos que los anime a continuar con su proceso de aprendizaje.

### **Club de Lectura**

Se procedió a planear la estrategia para promover la lectura, la cual se hizo por medio del club de lectura extracurricular a partir de la 1:30 p.m. A los participantes se les ofrece la posibilidad que se hagan conscientes de su proceso con autonomía, asistiendo al menos 30 minutos a la biblioteca de la Institución en la cabecera municipal donde se realizaron lecturas silenciosas para posteriormente poner en marcha la estrategia propuesta. Además, se implementó el sitio web como herramienta virtual para incentivar el uso de las TIC en los estudiantes.

A su vez, realizada la lectura como un ejercicio práctico individual, los estudiantes de la Institución Educativa Normal Superior Santa Clara objeto de estudio, deben desarrollar la estrategia para la comprensión lectora y escritora del texto seleccionado para lo cual se planifico realizar las siguientes fases:

1. Una lectura del texto.
2. Escribe una primera idea general del texto.

3. Realiza nuevamente la lectura, ahora toma notas de personajes, lugares y fechas.

4. Escribe con tus ideas, nuevamente el texto teniendo en cuenta la información complementaria del punto anterior.

Además, haremos trabajo grupal

5. Compartiremos en voz alta, lo escrito con los compañeros.

6. Teniendo los anteriores pasos desarrollados, haremos conclusiones sobre el tema.

Además, se complementó la estrategia con la mediación de las TIC para el mejoramiento de la competencia lecto-escritora, entonces se trabajó con la ayuda de tabletas, computadores de escritorio, computadores portátiles, acceso a la red, correo electrónico, sopas de letras interactivas y un sitio web de la siguiente manera:

1. Ingresa al correo del club de lectura por medio de la siguiente cuenta:

[clublecturanormal@gmail.com](mailto:clublecturanormal@gmail.com), clave: grado sexto

2. Ahora, en el correo encontraras contenidos para desarrollar como biografías de personajes y temas de actualidad para tu interés que debes leer.

3. En el correo descubre el enlace: sopa de letras interactiva que complementa la lectura realizada.

4. Además, encontraras la dirección del sitio web que se encuentra disponible con contenidos para tu ayuda.

Dirección: <http://dmr47910.wixsite.com/lectura>

La anterior estrategia fue la que se aplicó para incentivar la lectura como parte del proceso formativo de los estudiantes.

Antes de continuar, debe insistirse en que los estudiantes al ser de la zona rural de Almaguer no han tenido un contacto suficiente con las TIC que les permita de forma dinámica su utilización, por lo tanto, como parte de la estrategia se debe enseñar a los estudiantes a ingresar a un buscador de Internet para este caso Google, donde se usa Gmail que es un tipo de servicio de correo electrónico donde se encontrarán los contenidos para usar en el desarrollo de las actividades virtuales.

## **Resultados**

Los resultados obtenidos son la base fundamental para efectuar un análisis de la propuesta realizada. Al aplicar la encuesta, como parte de la recolección de datos, se obtuvo información valiosa para después de su interpretación deducir los hábitos lectores de los estudiantes para emprender con la estrategia. Con respecto a los resultados de la encuesta, se encontró que a pesar de que los participantes están inmersos en distintos contextos se evidenció que no existen muchas diferencias en cuanto a los hábitos lectores.

Al mismo tiempo, efectuado el diagnóstico de los hábitos lectores, y buscando identificar las falencias que se presentaban en los estudiantes en la parte escrita, se procedió a realizar un primer escrito con la temática de la Contaminación Ambiental usando como medio las tabletas para leer; para este paso se les solicito a los participantes que leyeran el texto y después con sus propias palabras e ideas reescribieran el mismo (Anexo 4), con lo cual se pudo identificar las faltas de ortografía cometidas.

El conjunto de estudiantes objeto de estudio se motivaron a leer por la convicción de que la lectura es importante para su desarrollo educativo, demostrando un gran interés por aprender, además, por la nota apreciativa que vayan a obtener por parte del profesor. Los estudiantes manifiestan que, la mayoría del tiempo, entienden lo que leen, sin embargo, piden que el profesor explique para tener mayor seguridad; se podría decir que se fomentó en los participantes a que lean durante al menos 30 minutos en las sesiones programadas logrando incluso que leyeran 1 hora o un poco más.

Con el diagnóstico realizado, se inició la puesta en marcha del club de lectura en la biblioteca de la Normal Santa Clara (tabla 5) como proceso inicial para motivar y promover la

lectura como parte del proceso formativo. Por lo tanto, se llevó a cabo el club de lectura (Anexo 1) en las siguientes fechas

**Tabla 5.** Actividades desarrolladas club de lectura.

	Registro Actividades	
	Actividad	Mes
Club de lectura Biblioteca Escuela Normal	Agosto	14, 15, 18, 22, 23,24, 25
	Septiembre	13, 14, 20, 21, 27
	Octubre	02, 16, 18,19


Fuente: Diman Moriones

Es de mencionar que la población objeto de estudio son habitantes en su mayoría de la zona rural de Almaguer provenientes de distintas escuelas rurales donde terminaron el grado quinto de primaria, en donde el fomento de lectura es muy poco, para luego ingresar a la secundaria en la Escuela Normal iniciando prácticamente el proceso lecto escritor casi desde cero, esto comprobado en el desempeño como Docente. En los estudiantes objeto de esta investigación se detectaron falencias en la lectura y escritura que fueron comprobadas aplicando la estrategia propuesta y realizando un análisis de los trabajos efectuados por ellos siendo evidente que tienen falencias al momento de leer y posteriormente al redactar un escrito sobre lo leído.

A su vez, como parte del proceso de la estrategia planificada, se implementó el uso de herramientas virtuales para promocionar la lectura con contenidos didácticos interactivos para incentivar a los estudiantes. En la tabla 6 se resume los recursos desarrollados:



**Tabla 6.** Recursos medidos por las TIC, implementados con los estudiantes.

	<p align="center"><b>Estrategia fortalecimiento lecto-escritor Normal Superior Santa Clara</b> <b>Actividades usando las TIC</b></p>
<p><b>Tipo de Medio virtual</b></p>	<p align="center"><b>Vinculo</b></p>
<p><b>Recurso Educativo virtual sopa de letras</b></p>	<p align="center"><a href="https://es.educaplay.com/es/recursoseducativos/3163624/gabriel_garcia_marquez.htm">https://es.educaplay.com/es/recursoseducativos/3163624/gabriel_garcia_marquez.htm</a></p>
<p><b>Correo electrónico</b></p>	<p align="center"><a href="mailto:clubdelecturanormal@gmail.com">clubdelecturanormal@gmail.com</a></p>
<p><b>Enciclopedia Biográfica en línea</b></p>	<p align="center"><a href="https://www.biografiasyvidas.com/reportaje/fernando_botero/">https://www.biografiasyvidas.com/reportaje/fernando_botero/</a></p>
<p><b>Página WEB</b></p>	<p align="center"><a href="http://dmr47910.wixsite.com/lectura">http://dmr47910.wixsite.com/lectura</a></p>
<p><b>Enlace de Correo electrónico</b></p>	<p align="center"><a href="https://mail.google.com/mail/u/0/#inbox/15e536416e6b12b8?projector=1">https://mail.google.com/mail/u/0/#inbox/15e536416e6b12b8?projector=1</a></p>
<p><b>Librería de internet</b></p>	<p align="center"><a href="https://www.iberlibro.com/libros/autores-escritores/gabriel-garcia-marquez.shtml">https://www.iberlibro.com/libros/autores-escritores/gabriel-garcia-marquez.shtml</a></p>

Fuente: Diman Moriones

A continuación, en la tabla 7 se detallan los momentos en los cuales se pusieron en marcha las acciones planificadas con la mediación de las TIC para el desarrollo de la estrategia:

**Tabla 7.** Implementación de medios virtuales

	<b>Estrategia fortalecimiento lecto-escritor Normal Superior Santa Clara</b>	
Fecha	Actividad	Medio
23/08/17	La contaminación Ambiental	Tabletas, cuaderno y lapicero.
25/08/17	Biografía Gabriel García Márquez	Computador de mesa, correo electrónico, Sopa de letras interactiva. Cuaderno y lapicero.
06/09/17	Biografía Presidente Juan Manuel Santos	Computador de mesa y correo electrónico, cuaderno y lapicero.
13/09/17	Página Web Lectura	Interactivo. Correo electrónico
25/09/17	Biografía Fernando Botero	Computador de mesa para lectura interactiva. Correo electrónico, página WEB.
27/09/17	El éxito de los colombianos en el exterior	Lectura interactiva en tabletas. Cuaderno y lapicero.
31/10/17	Moluscos de pura cepa	Revista Cambio, cuaderno y lapicero.
15/11/17	Escrito sobre las temáticas del año escolar.	Cuaderno y lapicero.

Fuente: Diman Moriones

Por último, como parte del proceso se les solicitó a los participantes realizar un escrito sobre las temáticas vistas en la clase de Ciencias Naturales y Educación Ambiental (Anexo 5), con lo cual se pudo comprobar que a medida que se avanzaba en la puesta en marcha de la estrategia parcialmente se fue adquiriendo un mejor grado de aceptación en los escritos como resultado del proceso.

## **Análisis de Resultados**

Un primer aspecto a considerar es que la lectura como herramienta de aprendizaje después de efectuado el proceso es considerada muy importante por los estudiantes, y teniendo en cuenta que el fomento del uso de los medios tecnológicos es escaso en su diario vivir y mucho más cuando se lee, la estrategia sirvió para que los estudiantes se sientan motivados a usar los medios tecnológicos para leer como algo innovador, teniendo en cuenta que siempre la lectura fue fomentada en libros.

A su vez, como parte del proceso, se identificó las faltas cometidas en la reescritura del primer texto sobre la contaminación ambiental, a continuación, se describen las faltas cometidas luego de efectuado el análisis general a los participantes, arrojando los siguientes resultados:

En la comprensión del texto, se identifica parcialmente la finalidad del contenido del mismo, asimismo, su retentiva es muy temporal recordando algunas veces lugares, nombres y fechas. En la redacción, se repite la idea escribiéndola de otra forma, no existe coherencia entra un párrafo escrito y otro cambiando de idea de una forma fácil. Es frecuente no iniciar el escrito con mayúscula ni tildar las palabras, al mismo tiempo, se presentan dificultades ortográficas con el uso de los siguientes grafemas los cuales se tienden a confundir: B - V, C - S, S - Z, J - G, a su vez, no usan la H.

Además, cuando se lee en voz alta no se usa un tono adecuado para ser escuchados, sienten temor al leer porque pueden ser objeto de burla, se distraen muy fácilmente y eliminan algunas palabras.

Igualmente, con la implementación de la estrategia se realizó un análisis guiado por el Docente lo que permitió con los ejercicios de reescritura de las lecturas en cierta medida mejorar

la redacción y se mejoró parcialmente en ortografía. Además, como parte del proceso se entiende que se aprende a leer leyendo siendo la lectura parte esencial del proceso formativo, por lo tanto, debe ser promovida para que el estudiante obtenga seguridad al expresarse acerca de un tema de su interés, mejore su vocabulario y ortografía y lo más trascendente mejore su desempeño lector que le permitirá afrontar las pruebas del Estado que son una prueba de lectura en su esencia.

Un aspecto a considerar, es el uso de la herramienta tecnológica como parte del fomento de la lectura lo cual crea en los participantes mayor atención al realizar la actividad comparado con un libro que es lo que siempre tuvieron para leer aunque al estar motivados por aprender y considerando su contexto al final el libro es la herramienta más fácil para acceder a la lectura como fuente de aprendizaje autónomo sin dejar de lado que el fomento de la tecnología como herramienta de aprendizaje tiene aceptación y produce un efecto positivo en los estudiantes.

La técnica de análisis de datos usada fue de tipo cualitativo, donde se comprendió la situación expuesta debido a la integración con los estudiantes en el proceso estableciendo un dialogo permanente sobre el desarrollo de la actividad, al mismo tiempo se aplicó la encuesta que tuvo como fin extraer los hábitos lectores de los participantes, donde se pudo comprender después de haber aplicado el instrumento como primera impresión que la falta de comprensión es debido a la escasa motivación por leer y a la falta de tiempo dedicado a esta actividad, determinando que al iniciar el club de lectura se promovió el aumento del tiempo a leer afectando de forma positiva su desempeño.

Con el propósito de fomentar la lectura, se incursiono a los estudiantes que asisten al Club a leer contenidos de aventura puesto que inicialmente el 55% la prefería, pero mediante el desarrollo de la actividad se fue promocionando la lectura de obras literarias, además, para la

puesta en marcha de la estrategia se realizó la lectura de contenidos de interés general y de biografías de personajes de renombre en el País para efectuar las actividades.

Por consiguiente, en el transcurso de la implementación de la estrategia se observó un avance significativo en la cantidad de tiempo dedicado a la lectura debido a la exigencia de asistir por obtener un incentivo en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental, pero en últimas los estudiantes afirman que se volvió una distracción y a la vez una forma de avanzar en su proceso educativo puesto que estaban muy pendientes de preguntar si se realizaba la actividad en el momento asignado.

Así mismo, la convicción de que la lectura y la comprensión de la misma son importantes en su proceso educativo mejoro notablemente y dejo de ser una obligación, aunque la imaginación de los niños es parte de su estado de crecimiento. Por lo tanto, en este estudio se constató que a medida que se lee con mayor frecuencia se va mejorando la comprensión en el transcurrir del tiempo.

En definitiva, la comprensión se va mejorando a medida que se invierte tiempo en leer, algunos estudiantes se motivaron y continuaron con su proceso en las casas solicitando libros de su interés para llevarlos y en esta medida se notó que les parece una labor muy importante que repercute de forma positiva en su proceso de desarrollo cognitivo. En la tabla 8 se muestra un comparativo entre lo que se diagnosticó en la parte escritora y los resultados después de aplicada la estrategia.

**Tabla 8.** Resultados por estudiantes luego de aplicada la estrategia

Estudiante	Diagnóstico actividades 1 y 2	Diagnóstico actividades 3 y 4
Juan Esteban Solano Ijaji	Confusión v-b; s-z; c-s; m-n No uso h. No inicia con mayúscula. Redacción confusa, falta cohesión entre ideas.	Puede extraer con mayor facilidad las ideas del texto. La mejora de su ortografía es notable, aunque falta tildar. Usó la mayúscula con más frecuencia.
Enar David Martinez	Faltan algunas letras. No inicia con mayúscula Confusión v-b; c-s; m-n; s-z Redacción confusa, falta cohesión entre ideas. Falta tildar.	Mejóro la redacción. Le siguen faltando algunas letras. Tilda mejor.
Valery Vargas Guzmán	No inicia con mayúscula. Confusión v-b; c-s; m-n; s-z Falta cohesión entre ideas. Falta tildar.	Mejóro el uso de mayúsculas. Toma mejor las ideas. Mejoro el uso de la tilde.
Yeimy Daniela Ruíz	Falta mayúscula en nombres propios. Confusión c-s. Falta cohesión entre ideas. Falta tildar.	Mejóro la redacción. Toma con mayor facilidad las ideas del texto. No mejoró el uso de la c-s. Tildó mejor.
Yicela Cajibioy Mamian	Falta mayúscula en nombres propios. Confusión v-b; c-s Redacción confusa, falta cohesión entre ideas. Falta tildar.	Capta mejor las ideas y medianamente redacta mejor. La confusión de las letras no mejoró notablemente. Tildo mejor.
Yanid Cajibioy Mamian	No uso de la h Confusión v-b; c-s; s-z. Falta cohesión entre ideas. Falta tildar. Algunas veces no usa la mayúscula.	La redacción es buena y mejoró la cohesión de ideas. Mejóro parcialmente el uso de las tildes. La confusión con los grafemas c-s y s-z continua.

Darling Meneses Martínez	Faltan algunas letras. Algunas veces no inicia con mayúscula. Confusión v-b; c-s; m-n. Redacción confusa, falta cohesión entre ideas. Falta tildar.	Fue notable su avance en la redacción y la cohesión entre ideas. Continúa la confusión s-c.
Mabel Rengifo Sotelo	No inicia con mayúscula ni la usa en nombres propios. No uso de la h Confusión v-b; c-s; m-n. Redacta de forma adecuada. Falta tildar.	La redacción es buena. Parcialmente mejoró el uso de tildes. Es poco notable la mejora en el uso de la v-b y c-s
Juan David Escarraga	Usa la mayúscula. Confusión v-b; c-s; s-x Redacción confusa, falta cohesión entre ideas. Falta tildar.	No se mostró una mejoría notable en las dificultades diagnosticadas. No mostró interés en la actividad, aunque sí asistió al club de lectura.
Luz Angela Beltran	Usa la mayúscula. Confusión v-b; c-s; g-j La cohesión entre ideas es buena. Falta tildar.	Sus escritos presentan ideas que expresan los contenidos. El uso de las tildes mejoró. El uso de grafemas fue parcialmente mejorado.
Camila Perafan Galindez	Algunas veces no inicia con mayúscula. La cohesión entre ideas es buena. Confusión v-b; c-s. Falta tildar.	Mejoró el uso de mayúsculas. Su redacción es buena. Parcialmente mejoro el uso de los grafemas v-b; c-s. Continúa la falta de tildes.
Brayan Quiñonez Sotelo	No inicia con mayúscula ni en nombres propios. Confusión v-b; c-x; s-z Redacción confusa, falta cohesión entre ideas. Falta tildar.	No mejoró el uso de la mayúscula ni las tildes. Su redacción e ideas mejoraron parcialmente. Los grafemas mejoraron un poco.
Rober Hernandes. Bladimir	Usa la mayúscula. Confusión v-b; c-s. Redacción confusa. Falta tildar.	Mostró poco interés por el trabajo. Aunque escribe poco es bueno y mejoró la tildación.

Johan Martines Samboni.	<p>Faltan algunas letras.  No inicia con mayúscula  No usa el h.  No maneja las líneas de horizontalidad.  Confusión v-b; c-s; m-n; s-z  Redacción confusa, falta cohesión entre ideas.  Falta tildar.  Escribe muy mal.</p>	<p>A pesar de las dificultades presentadas mejoro un poco, pero es necesario un trabajo más detallado para lograr su aprendizaje.  Continúa la confusión v-b; c-s; m-n; s-z.</p>
Jhon Sebastián Correa Mamian	<p>No inicia con mayúscula ni en nombres.  Confusión v-b; c-s.  Falta cohesión entre ideas.  Falta tildar.</p>	<p>Sigue la confusión c-s.  Mejóro el uso de tildes.  La redacción mejoró parcialmente.  Mejóro el uso de la mayúscula.</p>
Angie Mamian Sanchez	<p>Confusión v-b; c-s  Buena redacción y cohesión entre ideas.  Falta tildar.</p>	<p>No mejoro el uso de la c-s.  Las tildes mejoraron parcialmente.</p>
Karen Ruano Medina	<p>Algunas veces usa la mayúscula  Confusión v-b; c-s.  Buena redacción y cohesión entre ideas.  Parcialmente tilda.</p>	<p>En general supero las falencia que tenía pero la confusión v-b; c-s mejoro un poco.</p>
Anyeli Hoyos Ortiz	<p>Faltan algunas letras.  Parcialmente usa la mayúscula  Confusión v-b; c-s  Buena redacción y cohesión entre ideas.  Falta tildar.</p>	<p>En general su redacción es buena, aunque continúa la confusión de grafemas.  La falta de tildes continúa.</p>
Faber Solano Ijaji	<p>No usa mayúscula en nombres.  Confusión v-b; c-s.  Redacción parcialmente buena, aunque falta cohesión entre ideas.  Falta tildar.</p>	<p>No mejoró el uso de mayúsculas.  La redacción va por buen camino.  Parcialmente mejoro la tildación.</p>
Julian Hoyos Galindez	<p>Usa la mayúscula  Confusión v-b; c-s</p>	<p>En general mejoró en las actividades programadas</p>



	Buena redacción, aunque falta cohesión entre ideas. Usa algunas veces la tilde.	aunque sigue la confusión v-b.
--	--	--------------------------------

Teniendo en cuenta que la investigación está fundamentada en el uso de las TIC, se realizó la primera actividad para motivar e incursionar a los participantes en su uso. Como primera impresión se evidencio que se tiene cierto temor al usar un computador debido a la falta de contacto con ellos, pero realizando una clase guiada con un proyector de video se logró obtener mayor confianza al utilizarlos alcanzando el objetivo de familiarizarlos con el uso de los recursos tecnológicos. Además, como parte del proceso inicial se solicitó realizar un primer escrito producto de la lectura sobre la contaminación ambiental usando como medio la Tablet donde se identificó cuáles son las fallas en las cuales se incurre cuando se realizó la actividad.

A su vez, como parte de la estrategia se programó en la actividad 3 y 4 el uso de los medios virtuales. En la actualidad, el manejo adecuado de los mismos es esencial para enfrentarse a un mundo donde se usan de forma masiva en el campo de la educación y teniendo en cuenta que los estudiantes en cierta medida tienen acceso a los mismos en la institución educativa, se fomentó su manejo como parte integral del desarrollo de su aprendizaje. Al mismo tiempo, los contenidos interactivos fueron clave para motivar a los estudiantes en el proceso debido a que su uso como parte del fomento de la lectura les creaba felicidad porque estaban en contacto con los equipos y utilizaban el internet, además, les pareció muy provechoso y lúdico realizar la actividad teniendo en cuenta que debían leer muy concentrados la lectura programada para enfrentarse al recurso planificado lo cual les servía de estimulación para que estuvieran al tanto de todo el proceso.

Al mismo tiempo, luego de la evaluación de los trabajos realizados, se determinó en cierta medida que el progreso en el proceso es notable debido a que los estudiantes tienen mayor seguridad al leer y le dedican más tiempo y escriben un poco mejor y en orden sus ideas y las expresan de una forma un poco más comprensible. Se detalla que 17 de 20 estudiantes o sea el 85 % de los estudiantes tenían la falencia en el uso de los grafemas s-c y v-b, luego de aplicada la estrategia, se mejoró parcialmente el uso de los mismos.

Además, algunos estudiantes piensan que la modalidad de lectura mediada por un aparato tecnológico es menos aburrida que tomar un libro en sus manos debido a la innovación en el uso de la tecnología; expresan en general que es muy agradable usar el internet con sus contenidos para realizar actividades.

## Discusión

Indiscutiblemente, la falta de lectura y por lo tanto la falta de comprensión es una falencia que afecta a los estudiantes en general y que aqueja en mayor medida a los estudiantes rurales que conjuntamente con procesos mal dirigidos en la educación, no permite el alcance del objetivo de ingresar a la Educación Superior Pública cuando se tiene como proyecto de vida, esta idea.

En el estudio realizado en 20 estudiantes de grado sexto de la Escuela Normal Superior Santa Clara en el que se aplicó un proceso de fomento de la lectura mediado por la TIC, basado en una estrategia metodológica usando la tecnología, en el cual se logró el incremento del tiempo de lectura en los participantes en el transcurso de la investigación.

Definitivamente el fomento de la lectura a través de la aplicación de un club de lectura acompañada de la mediación de las TIC, que son parte de la estrategia metodológica planteada en este estudio, contribuyo a fortalecer parcialmente las competencias lectoras y escritoras en los estudiantes puesto que se aumentó el tiempo de lectura, además, los escritos efectuados tuvieron un mejor grado de aceptación a medida que transcurrió el tiempo, es de anotar que los estudiantes deben continuar el proceso para verificar en el tiempo si es posible contribuir a mejorar los aspectos mencionados. De ahí que las TIC, deben ser incluidas en el currículo de las instituciones y debe reflejarse realmente en la práctica educativa, desde todas las áreas y no solo como un asignatura aislada (Martínez & Rodríguez, 2011).

Lo anterior concuerda con lo evidenciado por Clavijo, Maldonado, & Sanjuanelo (2011) en su estudio donde concluyeron que la aplicación de una estrategia didáctica, mediadas por las TIC incide en el mejoramiento significativo de la comprensión lectora. Además, contribuye de

manera positiva a los estudiantes al encontrarse con un mundo intertextual, dinámico, fluido y entretenido, que les permite llevar a otro nivel la forma como adquieren y transmiten sus conocimientos (Guzman, 2015).

Estudios sobre la aplicación de las TIC para el mejoramiento lector en Colombia son escasos, de allí la dificultad para efectuar una amplia discusión de lo mismo; sin embargo teniendo en cuenta que la modalidad de lectura mediada por las TIC en este estudio, permitió entusiasmar en mayor medida a los participantes a realizar la lectura de los contenidos escogidos debido a la innovación de utilizar un aparato electrónico para realizar una lectura bajo esta modalidad, es más llamativa. De esta manera otros autores han comprobado que la incorporación de las TIC no solo ha hecho de la comprensión lectora más atractiva sino también más ágil ya que los diferentes soportes han facilitado la comprensión y resolución de ejercicios (Marrari & Prado, 2014).

## Conclusiones

El diagnóstico realizado a través de la encuesta permitió determinar los hábitos de lectura de los estudiantes objeto de estudio, donde se evidencio que para ellos la lectura es una herramienta de aprendizaje, aunque no se realizan análisis después de leer, además, piensan que la lectura es una forma de aprender cuando se hace interpretación que contribuye a su despertar cognitivo.

Por medio del análisis de los resultados obtenidos como parte integral del desarrollo de la propuesta se formuló una estrategia metodológica viable y eficiente que generó en los estudiantes una nueva forma de incursionar en la lectura mediada por las Tic, lo cual tuvo una repercusión positiva en el desarrollo cognitivo de los participantes.

La estrategia metodológica diseñada para fomentar la lectura con mediación de las Tic contribuyo en cierta medida a mejorar la competencia lecto-escritora durante el proceso realizado.

La lectura es una fuente de conocimiento para el despertar cognitivo de los estudiantes cuando se promueve por medio de espacios que usen la tecnología como herramienta, favoreciendo la comprensión textual que es una herramienta para obtener aprendizajes significativos en los estudiantes de grado sexto de la I.E. Normal Superior Santa Clara de Almaguer Cauca.

La implementación del club de lectura como herramienta, permitió impulsar el entusiasmo en los estudiantes por la lectura para favorecer la comprensión textual que contribuye a proporcionar en los estudiantes una forma de sobrepasar las dificultades que se presentan en el desempeño escolar.

La preferencia por cierto tipo de lectura no impide que se aborden otras temáticas cuando se ofertan de forma lúdica complementando con actividades que fomenten la lectura desde otra concepción en este caso la mediación tecnológica.

## **Recomendaciones**

Los procesos de aprendizaje en general y en particular la comprensión textual se debe enmarcar en la puesta en marcha de nuevas estrategias para motivar a los estudiantes, una estrategia actual que no es ajena a los docentes y estudiantes es el uso de las TIC por lo tanto los docentes están llamados a iniciar procesos de aprendizaje para apropiarse de la misma para buscar repercusiones positivas en los estudiantes en todos los aspectos por medio de su implementación.

Así mismo, la lectura de distintas áreas del conocimiento debe de enfocarse en permitir la exploración de los temas de interés para los lectores porque no solo se lee en español, sino que hay que leer en química, física, matemática y las demás áreas del conocimiento, no solo se leen libros sino la teoría que es fundamental para entender las temáticas para el desarrollo cognitivo de los estudiantes.

Además, se debe fomentar el uso de los celulares como parte de las actividades escolares con responsabilidad debido a que los estudiantes y profesores en la actualidad tienen dispositivos que permiten tener conexión en todo momento y la opción de ingresar a redes donde se puede compartir conocimiento de forma virtual sin medir distancias.

Aquí vale la pena decir que el tiempo dedicado a la lectura es valioso en este estudio, por lo tanto, debe tenerse en cuenta que para mejorar notablemente debe mantenerse en el tiempo la actividad para comprobar si la estrategia es contundente en mejorar las competencias lectoras.

## Referencias consultadas

- Arriaza Balmón, M. (2006). *Guía Práctica de Análisis de Datos*. Andalucía: Instituto de Investigación y Formación Agraria y Pesquera.
- Ayala Mora, J. (Septiembre de 2010). *Curso de lectura crítica: estrategias de comprensión lectora*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/SiProfe-Lectura-critica-1.pdf>
- Caicedo Escudero, J. (2008). Nuevas Perspectivas del Sistema de Formación Docente. *La investigación educativa. Desafíos y perspectivas*, (págs. 1-9). Mendoza. Obtenido de [http://www.feeye.uncu.edu.ar/web/XVII-JN-RUEDES/ponencias\\_eje\\_4/Caicedo\\_Escudero.pdf](http://www.feeye.uncu.edu.ar/web/XVII-JN-RUEDES/ponencias_eje_4/Caicedo_Escudero.pdf)
- Calderon Rodríguez, M. (Octubre de 2009). *Universidad Autónoma Ciudad de Juarez*. Obtenido de <http://www.uacj.mx/DGDCDC/SP/Documents/avances/Documents/2009/Avances%20229.%20Calder%C3%B3n%20Rodr%C3%ADguez.pdf>
- Cerda, H. (1991). *Epistemología e Investigación Unidad Curricular: Metodología de la Investigación II Capítulo 7: Medios, Instrumentos, Técnicas y Métodos en la Recolección de Datos e Información: Los Elementos de la Investigación*. Bogotá: El Buzo.
- Clavijo, J., Maldonado, A., & Sanjuanelo, M. (2011). Potenciar la comprensión lectora desde la tecnología de la información. *Escenarios*, 26-36.



Creswell, J. (1994). Diseño de investigación. Aproximaciones cualitativas y cuantitativas. En J. Creswell.

Dzul Escamilla, M. (s.f.). *Lenguaje y Oración: Proceso de lectura*. Obtenido de Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo Sistema de Universidad Virtual:  
[http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/BV/L0402/Unidad%201/lec\\_Proceso\\_de\\_lectura.pdf](http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/BV/L0402/Unidad%201/lec_Proceso_de_lectura.pdf)

Escandell, M. P. (Octubre de 1996). *Academia*. Obtenido de  
[http://www.academia.edu/9487016/Escandell\\_Vidal\\_Introduccion\\_a\\_la\\_pragmatica\\_1996\\_Libro\\_completo\\_1](http://www.academia.edu/9487016/Escandell_Vidal_Introduccion_a_la_pragmatica_1996_Libro_completo_1)

González, J., & Barba, J. (2010). La comprensión lectora en educación secundaria. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1-11.

Guzman, E. (2015). *Influencia de las TIC en la comprensión lectora* . Bogotá.

León Cascón, J., & García Madruga, J. (s.f.). *Comprensión de textos e instrucción*. Obtenido de  
[file:///C:/Users/Diman%20Moriones/Documents/UNAD/Competencias%20Comunicativas%20si/compression\\_textos.pdf](file:///C:/Users/Diman%20Moriones/Documents/UNAD/Competencias%20Comunicativas%20si/compression_textos.pdf)

Marrari , A., & Prado, A. (2014). *¿Cómo nos pueden ayudar las TIC en la comprensión lectora?* Buenos Aires.

Martínez, R., & Rodríguez, B. (2011). Estrategias de comprensión lectora mediadas por TIC. Una alternativa para mejorar las capacidades lectoras en secundaria. *Escenarios*, 18-25.

Mineducación. (6 de Febrero de 2016). *Ministerio de Educación* . Obtenido de Plan Nacional de Lectura y Escritura: <http://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-325387.html>

- Ministerio de Educación Nacional. (08 de Febrero de 1994). *Mineducación*. Obtenido de [http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)
- MinTic. (25 de Septiembre de 2017). *Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones*. Obtenido de [http://www.mintic.gov.co/portal/604/articles-3707\\_documento.pdf](http://www.mintic.gov.co/portal/604/articles-3707_documento.pdf)
- OREAL Y UNESCO. (2013). *Enfoque Estratégico sobre TICs en Educación en América Latina y el Caribe*. Santiago de Chile: UNESCO . Obtenido de <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/images/ticesp.pdf>
- Pérez Zorrilla, J. (7 de Julio de 2005). Evaluación de la Comprensión Lectora: Dificultades y Limitaciones. *Revista de Educación*, 121-138. Obtenido de Revista de Educación: <file:///C:/Users/Diman%20Moriones/Documents/UNAD/Competencias%20Comunicativas%20si/Fase%202/M%20Jesus%20Perez.pdf>
- Pineda, L., Arango, M., & Bueno, C. (2013). *La incorporación de las tic para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de grado primero c, de la institución educativa remigio Antonio Cañarte, sede Providencia, de la ciudad de Pereira*. Pereira.
- Republica de Colombia . (1991). *Constitución Política Colombia*. Bogotá. Obtenido de <http://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-2/articulo-67>
- Romero, L. (s.f.). *Fe y Alegria* . Obtenido de El Aprendizaje de la Lecto-escritura: [http://www.feyalegria.org/images/acrobat/Aprendizaje\\_Lectoescritura\\_5317.pdf](http://www.feyalegria.org/images/acrobat/Aprendizaje_Lectoescritura_5317.pdf)


- Sánchez Carlessi, H. (Junio de 2013). *La comprensión lectora, base del desarrollo del pensamiento crítico*. Obtenido de Horizonte de la Ciencia:  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5420526.pdf>
- Sandoval Casilimas, C. (1996). *Programa de Especialización en Teoría, Métodos y Técnicas de Investigación Social: Investigación Cualitativa*. Bogotá: ICFES.
- Sandra, T. (2013). Utilizando las tic mejoro la comprension lectora.
- Suárez Reyes, F. (s.f.). *LA PROBLEMÁTICA DE LA COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN TEXTUAL EN EL PACIFICO: hacia un diagnóstico*. . Obtenido de  
[file:///C:/Users/Diman%20Moriones/Documents/UNAD/Competencias%20Comunicativas%20si/Fase%202/57\\_LaProblematicadelaComprensionylaProduccionTextualenelPacifico.pdf](file:///C:/Users/Diman%20Moriones/Documents/UNAD/Competencias%20Comunicativas%20si/Fase%202/57_LaProblematicadelaComprensionylaProduccionTextualenelPacifico.pdf)
- UNAD. (2016). *Universidad Nacional Abierta y a Distancia*. Obtenido de Datateca:  
[http://datateca.unad.edu.co/contenidos/211621/PROY-GRADO\\_EN\\_LINEA/leccin\\_26\\_diseo\\_nivel\\_y\\_tipo\\_de\\_la\\_investigacin.html](http://datateca.unad.edu.co/contenidos/211621/PROY-GRADO_EN_LINEA/leccin_26_diseo_nivel_y_tipo_de_la_investigacin.html)
- UNESCO. (2017). *Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura*. Obtenido de <http://www.unesco.org/new/es/santiago/culture/creative-industries/books-reading/>
- Yuni, J., & Urbano, C. (2014). *Técnicas para investigar: recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación*. Cordoba: Brujas.

Zapata, F. (Agosto de 2014). *Ruta Maestra*. Obtenido de Una nueva agenda para las políticas públicas del libro y la lectura en Iberoamerica:

[http://www.santillana.com.co/rutamaestra/revistas\\_pdf/ruta\\_maestra\\_v\\_008.pdf](http://www.santillana.com.co/rutamaestra/revistas_pdf/ruta_maestra_v_008.pdf)

## ANEXOS

### Anexo 1. Listado de asistencia Club de Lectura



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR SANTA CLARA**  
**CONTROL DE ASISTENCIA TALLER DE LECTURA**

Día Mes Año  
14 08 2017

No	Nombre	Grado	Hora llegada	Hora salida
	Yipeth Camila Perafan Galindez	6B	1:15	2:37
	Yicela Calibioy mamian	6B	1:15	2:00
	David Calibioy Mamian	6B	1:15	2:00
	Andres Felipe Hoyos Martinez	6A	1:20	2:10
	Enar David Martinez	6A	1:32	3:17
	Marilyn Silvia Martinez Meneses	6A	1:37	2:07
	Hermencia Muñoz Chito	6D	1:42	2:25
	Angelis Hoyos Ortiz	6B	1:42	2:25
	Karen Liceith Ruano Merding	6B	1:42	2:25
	Flora Dasana Muñoz Ruiz	6A	1:43	2:08
	Galery Yulith Vargas Guzman	6A	1:43	2:07
	Balera Lorena Ros Acosta	6A	1:44	2:28
	Karen Tatiana Ortiz A.	6B	1:45	2:10
	Mabel Liceith Rengifo Sotelo	6B	1:45	2:34
	Diana Maribel Males Rengifo	6C	1:45	2:08
	Franki Leandro Males Ruiz	6C	1:45	2:09
	Johan Alejandro Sotelo Angarona	6C	1:45	2:09
	Lily Camila Muñoz Hoyos	6B	1:45	2:10
	Jhon Sebastian Carreo M.	6B	1:50	2:05
	Luz Angela Bettran	6B	1:50	2:01
	Eliana Michel Papamija Papamija	6A	1:55	2:28
	Jamilton Elian Cordoba G. N	6A	1:55	2:27
	Jagay cordoba Quinayas	6A	1:55	2:27
	Vivian Manuel Arboleda	6A	1:55	2:00
	Juan David Escarriaga	6A	2:00	2:25
	Julian Tachima	6A	2:03	2:25
	Angie Cristina mamian S.	6A	2:17	3:12
	MARYLuz Encinima PIPICANO	6A	2:17	2:43
	Andy Jasee Males	6A	2:18	2:40
	Maryluz omen Hoyos	6B	2:18	2:43
	Julian David Hoyos Zabalee	6B	2:20	2:31
	Yanci Ximena Guzman Gomez	9A	1:30	2:40
	Yennifer Luchi Salazar mora	9A	1:30	2:40
	Dayana pipicano portillo	9A	1:30	2:40



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR SANTA CLARA

CONTROL DE ASISTENCIA TALLER DE LECTURA Día Mes Año  
11 09 2017

No	Nombre	Grado	Hora llegada	Hora salida
	Robert Bladimir Hernandez Gusman	6:C	7:30	2:00
	Yermy Daniela Ruiz	6:B	7:20	2:05
	Yineth Camila Perafán G.	6:B	7:30	2:05
	Yanid Calibioy Hamian	6:B	7:30	2:05
	Yicela Calibioy Hamian	6:B	7:30	2:05
	Diana Maribel Malej Pengilo	6:C	01:32	2:19
	Daniela Alejandra Gomez Peña	6:B	01:32	01:57
	Juliana Alvarez Mayorga	6:B	01:32	01:57
	Valentina Agudelo Parra	6:B	01:32	01:57
	Luz Angela Beltra	6:B	01:33	02:05
	Marilyn Omen Hoyos	6:B	01:27	02:06
	Anyela Hoyos OHPZ	6:B	01:30	02:05
	Hermencia Muñoz Chito	6:B	01:30	02:05
	Karen Liceth Ruano	6:B	01:30	02:30
	Brayan Leonardo Quinones	6:A	07:30	02:15
	JOHAN Martinez Samboni	6:A	07:30	02:30
	Juan Esteban Solano	6-A	07:30	02:30
	Faber Solano Igaji	6-A	07:30	02:40
	Yulieth Dayana Martinez	6-B	01:30	
	Yuri Alejandro Muñoz	6-B	01:30	2:38
	Solanui andrea gomez	6-B	01:30	02:05
	Kevin Estiven Gomez Galindez	6-C	01:30	02:00
	Azul Camila Muñoz Hoyos	6-B	07:30	02:30
	Andres Felipe Hoyos Martinez	6-A	07:50	02:30
	Oscar Ailey Muñoz Parra	6-B	07:50	02:16
	Lina Fernanda Ruiz Quinones	6+B	01:50	03:07
	Paola Andrea Omen Hoyos	6:B	01:50	2:09
	Juan David Ruiz Caceres	6:B	01:57	03:07
	Jhon Sebastian Torres Mamian	6:B	01:56	03:07
	Enes David Martinez M.	6:A	01:40	3:08
	Michael Andretti Hoyos E	6-B	02:12	3:06
	Adrian Felipe Samboni Q	6-B	01:47	02:30
	Yulieth Dayana Martinez	6-B	02:30	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR SANTA CLARA

CONTROL DE ASISTENCIA TALLER DE LECTURA Dia Mes Año

19 10 2017

No	Nombre	Grado	Hora llegada	Hora salida
1	Miguel Angel Gómez Buruena	6A	01:20	04:00
2	Johan Martinez Sambeni	6A	01:30	02:37
3	Jamilton Elian cordoba Quina	6A	01:30	2:27
4	Anyeli Hoyos Ortiz	6B	01:30	01:58
5	Karen Liceth Ruano Medina	6B	01:30	01:58
6	Hermencia Muñoz chito	6D	01:30	01:58
7	Yina Marcela Gomez Sotelo	6A	01:40	02:27
8	Darling sand Martinez meneses	6A	01:40	02:27
9	Valery Yulieth Vargas Puzman	6A	01:40	02:17
10	Juan Esteban Salano Iruji	6A	01:40	
11	Brayan leandro Quinones patela	6A	01:40	02:17
12	Franklin Gabriel papamija Piamba	4=	01:40	02:24
13	Andres Felipe Hoyos Martinez	6A	01:50	2:35
14	Dalari cordoba Quinayas	6A	01:50	02:36
15	Eliana Michel Papamija Papamija	6A	01:50	02:30
16	Yuli Alejandra Muñoz Asdallo	6B	02:00	
17	Julieth Dayana Martinez Hoyos	6B	02:00	
18	Dani Marcela Zuñiga pimentel	6A	02:00	2:30
19	MAYLUZ INCNIMA PIPICANO	6A	02:00	2:30
20	Juan David Escariaga	6A	02:00	3:58
21	Enid Duvet Martinez M.	6A	02:13	03:08
22	Yuli Alejandra Muñoz	6B		
23	Julian David Hoyos Zalander	6-B	01:58	02:41
24	Adrian Felipe Salamunca D.	6-B	01:58	02:41
25	Juan Esteban Salano	6A	02:40	02:40
26	Angie Custina mamich	6A	2:50	3:30

## Anexo 2. Encuesta

**Instrucciones:** lea detenidamente el enunciado y marque con una x la respuesta que crea correcta.

### DATOS DEL ENCUESTADO

Nombre: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: M    F

1. Consideras importante la lectura como herramienta de aprendizaje.  
SI ( ) NO ( )
2. Haces análisis después de leer.  
SI ( ) NO ( )
3. Qué tipo de lecturas prefieres.  
Novelas ( ) Ficción ( ) Aventura ( ) Documental ( ) Toda clase de textos ( )
4. Cuantas veces lees por semana  
Una ( ) Dos ( ) Tres ( ) Cuatro ( ) o más ( )
5. Cuantas horas lees en el día  
Una ( ) Dos ( ) Tres ( ) Cuatro ( ) o más ( )
6. Piensas que la interpretación textual es importante para tu desarrollo cognitivo  
SI ( ) NO ( )
7. Para usted la lectura es:  
Una obligación ( ) Una forma de aprender ( ) Un mundo imaginario ( )
8. En qué nivel de lectura piensas que te encuentras  
Alto ( ) Medio ( ) Bajo ( )
9. Crees importante efectuar talleres de interpretación textual  
SI ( ) NO ( )
- 10.Cuál es tu mayor debilidad cuando lees  
Interpretación ( ) Falta de motivación ( )



Anexo 3. Encuesta Diligenciada.

DATOS DEL ENCUESTADO

Nombre: Karen Liceth Ruano malina Edad: 77 Sexo: M  F

**Instrucciones:** lea detenidamente el enunciado y marque con una x la respuesta que crea correcta.

1. Consideras importante la lectura como herramienta de aprendizaje.  
SI (X) NO ( )
2. Haces análisis después de leer.  
SI ( ) NO (X)
3. Qué tipo de lecturas prefieres.  
Novela ( ) Ficción ( ) Aventura (X) Documental ( ) Toda clase de textos ( )
4. Cuantas veces lees por semana  
Una (X) Dos ( ) Tres ( ) Cuatro ( ) o más ( )
5. Cuantas horas lees en el día  
Una (X) Dos ( ) Tres ( ) Cuatro ( ) o más ( )
6. Piensas que la interpretación textual es importante para tu desarrollo cognitivo  
SI (X) NO ( )
7. Para usted la lectura es:  
Una obligación (X) Una forma de aprender ( ) Un mundo imaginario ( )  
SI ( ) NO ( )
8. En qué nivel de lectura piensas que te encuentras  
Alto ( ) Medio (X) Bajo ( )
9. Crees importante efectuar talleres de interpretación textual  
SI (X) NO ( )
- 10.Cuál es tu mayor debilidad cuando lees  
Interpretación (X) Falta de motivación ( )

Anexo 4. Escritos iniciales.

mabel liceth Rengifo sotelo 6B

En la actualidad existen problemas Ambientales se relacionan con el grave deterioro de las condiciones Naturales, Ponen en peligro la vida en el Planeta.

Cada vez ha tomado más conciencia si las transformaciones que se realizan en la naturaleza tienen objetivo, mejorar las condiciones unas veces tambien traen efectos negativos y no deseados

La acción humana puede provocar graves Problemas Ambientales ocasionados por accidentes en plantas nucleares o industriales por derrames de sustancias contaminantes

JOHAN Martinez Samboni 6÷A

Causas de los problemas Ambientales

En el transcurso del tiempo, cada vez se ha tomado más conciencia de que si bien las transformaciones de contaminación del medio ambiente

Suelo cuando una mancha se cae su ella y una contaminación el medio ambiente y no debemos contar ni hacer incendios ni botar basura en las calles y en el medio ambiente.

No debemos tirar basura en el medio ambiente ni en la calle por que es tomada cuando la calle y el medio ambiente.

Nombre: Anyeli Hoyos Ortiz

Grado: 6B

Fecha: 23/08/2017

## Los Problemas ambientales

Muchos de ellos se relacionan en grave deterioro de residuos naturales los problemas ambientales son:

**La Contaminación:** es un proceso conocido como biodegradación la naturaleza tiene la capacidad de degradar los residuos naturales

**La Contaminación de los suelos** en los últimos avances de la contaminación de los suelos a profundado mucho los productos agroquímicos

## Contaminación del agua

Es cuando se producen distintos efluentes aguas con sustancias contaminadas.

## Contaminación del aire

Es producida por partículas contaminantes del aire producida por la atmósfera.

Anexo 5. Escritos finales.

Nombre: Anyeli Hoyos Ortiz  
grado: 6B

Moluscos de pura cepa:

Las mujeres del Pacífico van a coger pianguas a la costa del Pacífico. En Naríño la piangua es conocida como la concha negra. en Tumaco Naríño Anadara tuberculosa (Piangua). Posible extinción de la piangua por la sobreexplotación. Son invertebradas marinas. No se respetan las tallas adecuadas para la extracción. Son de 5 centímetros la piangua se lleva para el Ecuador donde es consumida sin pagar impuesto y sin un precio justo. Organizaciones están empeñadas en enseñar el manejo apropiado de la captura de la piangua.

Mabel Luceth Rengifo Solera 6B

**Química:** aprendí cosas muy buenas sobre elementos químicos como algunas cosas que antes no sabía, las precauciones para el laboratorio para prevenirse de lo que nos pueden pasar sino usamos las elementos de protección me gusta todo lo que aprendimos por que nos sirve para la vida y para conocer más también aprendí los números Atómicos

**Biología:** aprendí sobre las plantas que llevan por dentro todo sobre la naturaleza que nos sirven para muchas cosas en la vida sobre las células Animal y la célula vegetal sus diferencias y me pareció muy interesante en todas las materias

**Ambiental:** la clase de ambiental me pareció bien porque aprendimos muchas cosas nuevas de la importancia de la circulación del carbono y porque es importante sobre los recursos renovables y no renovables

JOHAN Martinez Samboni

G=11

15.11.2017

En Biología vimos los tejidos vegetales y el origen de los tejidos y los tejidos protectores y aprendí que el tejido vegetal nos da respiración y frutas que podemos comer para sobrevivir

### EL VIRUS

Son micro organismos que para observar los necesitamos el microscopio electrónico parecen de metabolismo no se nutren y respiran no se reproducen por sí mismo sino que le (a la célula) de una célula los consideran seres vivos no que son parásitos que nos enferman y no podemos ir a estudiar los virus son responsables de muchas enfermedades el SIDA, entre otros.