

El Aprendizaje Basado en Proyectos como estrategia metodológica apoyada en las TIC para
la apropiación de conocimiento del área de ciencias sociales

Elaborado por:

Claudia Elcy Pita Moreno

Código 39616951

Especialización en Pedagogía para el Desarrollo del
Aprendizaje Autónomo (EPDAA)

Asesor

Juan Guillermo Núñez Osuna

Docente

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA- UNAD

ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN-ECEDU

ESPECIALIZACIONES – ECEDU

Fusagasugá- Cundinamarca, 2018

Resumen analítico especializado (RAE)	
Título	El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) como estrategia Metodológica apoyada en las TIC como herramienta para la apropiación de conocimiento de las Ciencias Sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Municipal Manuel Humberto Cárdenas Vélez de Fusagasugá
Modalidad de Trabajo de Grado	Proyecto de Investigación
Línea de investigación	Pedagogía, Didáctica y Currículo
Autora	Claudia Elcy Pita Moreno
Institución	UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA – UNAD Escuela Ciencias de la Educación ECEDU. Especializaciones en educación.
Fecha	Abril de 2018
Palabras claves	Apropiación, Ciencias Sociales, estrategia metodológica, currículo, aprendizaje basado en proyectos blog, pedagogía, interés.
Descripción	<p>Este documento presenta los resultados del trabajo de grado realizado en la modalidad de Proyecto de investigación, bajo la tutoría de la doctora María Cristina Gamboa, y como asesor el doctor Juan Guillermo Núñez Osuna, la línea de investigación Pedagogía, Didáctica y Currículo de la ECEDU, el proyecto plantea el uso del aprendizaje basado en proyectos como estrategia metodológica apoyada en las TIC (Blog en Wix), para para la apropiación de contenidos de las Ciencias Sociales en los educandos de la I. E. M. Manuel Humberto Cárdenas Vélez de Fusagasugá</p> <p>Como un valor adicional se fortalece el uso de varias herramientas de las TIC como son; blog, power point, videoquíz, etc., y uso de recursos físicos como ordenadores, televisores, grabadoras de audio, USB, etc. Así como vivenciar valores que contribuyen a la convivencia pacífica en el aula, participar responsable y positivamente en los procesos de construcción del proyecto respetando y siendo tolerante a las diferencias de pensamiento en su entorno escolar.</p> <p>El blog. https://morenoelcy.wixsite.com/abp-tic</p>

<p>Fuentes</p>	<p>Para el desarrollo del proyecto se utilizaron las siguientes fuentes:</p> <p>Andrade. (2013) Estrategias Metodológicas. Disponible en: https://es.slideshare.net/yos3/estrategias-metodologicas-27762771</p> <p>Ausubel. D. (1983). <i>Teoría del aprendizaje significativo</i>. Disponible en: sgpwe.izt.uam.mx/files/users/uami/mianroch/.../Aprendizaje_Significativo_A.doc</p> <p>Barriga Arceo, F. y Hernández Rojas, G. (1999). <i>Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo</i>. Una interpretación constructivista. McGraw-Hill, México.</p> <p>Carrión Candel, E. (2014) “<i>Los medios audiovisuales y las TIC como herramientas para la docencia en Educación Secundaria. Análisis aplicado de una práctica docente</i>”, en ENSAYOS, Revista de la Facultad de Educación de Albacete, Nº 29-2, 2014. Disponible en: http://www.revista.uclm.es/index.php/ensayos.</p> <p>EduTEKA. (2005) <i>Integración de las Tic en las Ciencias Sociales</i>. Abril 16 de 2005. Recuperado de http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/article-86313.html</p> <p>Martínez. N. (2014). <i>Paradigmas, Enfoques y Tipos de Investigación</i>. Disponible en: https://prezi.com/c7p5jpdnbf9/paradigmas-enfoques-y-tipos-de-investigacion-nicolas-david-martinez-porras/?webgl=0</p> <p>UPF. (s.f.) <i>Aprendizaje Basado en Proyectos</i>. Universidad Pompeu Fabra. Barcelona. Disponible en https://www.upf.edu/web/usquid-etic/abp</p>
<p>Contenidos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Portada • RAE Resumen analítico del escrito • Índice general • Índice de tablas • Introducción • Justificación • Definición del problema • Objetivos

	<ul style="list-style-type: none"> • Marco teórico • Aspectos metodológicos • Resultados • Discusión • Conclusiones • Recomendaciones <p>Anexos</p>
Metodología	<p>El presente proyecto de investigación está enmarcado dentro de dos paradigmas de investigación; interpretativo fenomenológico – naturalista o humanista (cualitativo) y el socio-critico porque permite observar los cambios de aprendizaje en los educandos, el método de investigación mixto (cualitativo-cuantitativo) bajo la investigación acción participativa por que se presenta la participación, la búsqueda de cambios en las aulas de clase y aprender de las consecuencias.</p>
Conclusiones	<p>Nuestra labor principal como docentes es propender por una verdadera mediación entre los contenidos temáticos y el educando, de modo, que el uso e implementación de estrategias metodológicas de enseñanza- aprendizaje apoyadas con el uso de las nuevas tecnologías ocupan un puesto primordial en el aula de clase en la medida que inciden en los procesos del aprendizaje significativo y duradero, permitiendo el desarrollo de habilidades y propician el aprendizaje autónomo sumado al fortalecimiento de la formación de ciudadanos competentes.</p>

Índice general

Resumen analítico especializado (RAE)	2
Introducción	8
Justificación	10
Definición del Problema	12
Descripción contexto social e institucional	12
1.2 Formulación de la pregunta problema	13
2. Objetivos	14
2.1 Objetivo General	14
2.2. Objetivos Específicos	14
3. Marco Teórico.....	15
Referentes de Orden Pedagógico	15
Referentes de Orden Temático	23
Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)	25
Las TIC en el sistema educativo	27
Los medios audiovisuales y la tecnología en las ciencias sociales	34
4. Aspectos Metodológicos	37
Resultados.....	44
Conclusiones	54
Discusión	57
Recomendaciones.....	59
Referencias bibliográficas	61
ANEXOS	65
Anexo No. 1 Diario de Campo	66
Anexo. 2.....	69
Lista de estudiantes con notas antes y después de implementar la estrategia metodológica	69
Anexo No. 3.....	71
Fotografías	71
Anexo No. 4 Encuesta.....	76

Anexo No. 5 Entorno de ejercicios.....	77
Anexo No. 6 Entorno de ejercicios 2 ABP	78

Índice de tablas

Tabla 1: Población o muestra de estudio

Índice de figuras

Figura 1: . Grafica de la pregunta 1 ¿La participación en la construcción del blog “El período de entre guerras” en la clase de ciencias sociales ayuda a la apropiación del tema desarrollado?.....	27
Figura 2: Grafica de la pregunta 2 ¿Está de acuerdo con el uso de dinámicas pedagógicas en clase de ciencias sociales	28
Figura 3: Grafica de la pregunta 3 ¿Considera que los usos de las TIC refuerzan el aprendizaje de los conocimientos en ciencias sociales?.....	28
Figura 4: Grafica de la pregunta 4 ¿Le agrado participar en la construcción del blog en la clase de ciencias sociales?	29
Figura 5: Grafica de la pregunta 5 ¿La producción de audios para la recreación de la época histórica estudiada ayudo a la apropiación de los conocimientos del tema estudiado?	30
Figura 6: Grafica de la pregunta 6: ¿Le gusto ser parte ser parte de un equipo de trabajo?.....	30
Figura 7: Grafica de la pregunta 7 ¿Esta dispuest@ a participar en más actividades metodológicas en la clase de ciencias sociales?.....	31
Figura 8: Grafica de la pregunta 8: ¿Fomentaría el uso de estrategias metodológicas apoyadas en las TIC en otras materias	31
Figura 9: Pregunta 9 Identificar los temas estudiados usando como estrategia metodológica el ABP apoyada en las TIC para la apropiación de conocimiento de tema estudiado.....	33

¡Error! Marcador no definido.

Introducción

Este estudio tiene como propósito generar innovación en el proceso enseñar-aprender de las ciencias sociales usando el aprendizaje basado en proyectos como estrategia metodológica que ayuda a la apropiación del conocimiento apoyándose en el uso y construcción de un blog buscando aportar a la construcción de sujetos autónomos con capacidad de liderar, planear, diseñar, tomar decisiones, creativos y colaborativos con criterio para la intervención social de sus entornos. Consolidar a través de sus productos pensamiento crítico y transformador basados en los aportes de los aprendizajes significativos desde la mirada de David Ausubel psicólogo y pedagogo estadounidense del siglo XX.

La razón para elegir esta temática de trabajo es motivar en los educandos la apropiación de conocimiento de los contenidos de las ciencias sociales de orden cognitivo, socio-afectivo y físico-creativo en una comunidad que tiene características de marginamiento, pobreza y entorno social desfavorable para su aprendizaje académico. Se busca entonces proporcionar medios pedagógicos y metodológicos que estimulen en la población la creatividad, la motivación, el uso de los contenidos dados en sus entornos territoriales, la construcción de comunidad y sentido de pertenencia.

Para su estructuración se parte de la teoría de los aprendizajes significativos de David Ausubel, tomando como referentes los lineamientos curriculares en ciencias sociales

planteados por el Ministerio de Educación Nacional y las experiencias significativas dadas en otros contextos del uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC)

Justificación

El presente proyecto busca implementar el aprendizaje basado en proyectos como estrategia metodológica usando como herramienta TIC el blog, para hacer de las clases de ciencias sociales de grado noveno una experiencia formativa, vivencial y agradable en el aula escolar; despertando así el interés y la construcción de conocimiento significativo en los educandos, con temáticas propias de la asignatura y el desarrollo creativo a través de la elaboración de productos audiovisuales que evidencien la apropiación de dichos aprendizajes.

Una de las preocupaciones que como educadores tenemos es el uso que dan los niños, niñas y jóvenes a las diferentes herramientas tecnológicas que tienen a su alcance y a los contenidos que pueden acceder por medio de las mismas. Si bien son expertos en el manejo de redes sociales, juegos y acceso a información audiovisual diseñada para ellos, muy poco saben de la manera como estas herramientas funcionan y como se pueden crear. El hecho de que sean nativos digitales no presupone que sepan manejar con habilidad un computador o procesar con criterio la información que encuentran en internet.

A su vez partiendo del aprendizaje significativo donde el estudiante construye conocimiento a partir de su entorno y de su ambiente, se podrían generar nuevos contenidos y productos que evidencien la apropiación de la temática estudiada de las ciencias sociales a través de la elaboración de productos audiovisuales e interactivos para ser compartidos en un blog.

La innovación en el aula escolar se hace indispensable a la hora del proceso de enseñanza aprendizaje donde encuentran participativamente estudiantes, docentes y entornos. La interacción activa de contenidos y didácticas a través de las herramientas tecnológicas hace que tanto docentes como estudiantes sean beneficiarios de este proyecto transformando propositivamente los entornos escolares.

“Un programa multimedia interactivo puede convertirse en una poderosa herramienta pedagógica y didáctica que aproveche nuestra capacidad multisensorial. La combinación de textos, gráficos, sonido, fotografías, animaciones y videos permite transmitir el conocimiento de manera mucho más natural, vívida y dinámica, lo cual resulta crucial para el aprendizaje. Este tipo de recursos puede incitar a la transformación de los estudiantes, de recipientes pasivos de información a participantes más activos de su proceso de aprendizaje”. (Mineducación, Al tablero 2004. Párr.1)

Definición del Problema

Descripción contexto social e institucional

La Institución Educativa Municipal Manuel Humberto Cárdenas Vélez ubicada en el municipio de Fusagasugá, con formación en Técnico en Diseño en Producción Audiovisual de carácter oficial, presta su servicio un número aproximado de 1534 estudiantes de grado 0 a 11, en dos jornadas en la básica y jornada única en la media; el desempeño en las pruebas SABER es en el nivel Medio Medio, ubicada en el casco urbano en una zona altamente vulnerable por los problemas sociales (consumo de sustancias alucinógenas, prostitución, violencia intrafamiliar, embarazos a temprana edad, etc) , fue construida para solucionar traslado de los niños de esta zona al centro del municipio y así reducir dificultades y riesgos que implicaba el desplazamiento de los educandos.

El Proyecto Educativo Institucional se estructura partiendo del principio de que el hombre es un ser social, creador de cultura, protagonista de su historia, responsable de su destino, trascendente como persona y como miembro del grupo social, que sirve como fundamento para construir la misión institucional, "Formar integralmente a niños y jóvenes dentro de un enfoque humanista, preparándolos en competencias básicas y laborales generales y específicas con miras a formar ciudadanos con alto sentido de calidad humana y a la titulación de técnico en Diseño y producción Audiovisual." (Proyecto Educativo Institucional Cardenista., P.E.I., 2007 p.10)

La formación audiovisual es esencial en el contexto actual, no sólo para desarrollar conocimientos y habilidades para la realización creativa y sensible, también para desarrollar una apreciación crítica frente al boom de imágenes y contenidos audiovisuales en el cual estamos inmersos, para la comprensión de los principales medios a través de los cuales nuestra sociedad se comunica e interactúa.

Es por lo anterior que se explora nuevas de estrategias metodológicas apoyadas en las TIC a implementar en el aula escolar, que permita nuevas experiencias de aprendizaje, más atractivas y amenas, donde el educando sea el gestor de su proceso formación de aprendizaje.

1.2 Formulación de la pregunta problema

¿El uso del Aprendizaje Basado en Proyecto como estrategia metodológica apoyada en las TIC como herramientas, incide en la apropiación de los contenidos de las Ciencias Sociales en los educandos de la I. E. M. Manuel Humberto Cárdenas Vélez de Fusagasugá?

2. Objetivos

2.1 Objetivo General

Implementar una estrategia Metodológica apoyada en las TIC para la apropiación de los contenidos de las ciencias sociales de los alumnos de la I.E.M. Manuel Humberto Cárdenas Vélez de Fusagasugá

2.2. Objetivos Específicos.

- Identificar los contenidos para la elaboración del blog que facilitaran la apropiación del conocimiento.
- Motivar a los estudiantes en la elaboración de productos de audio que evidencien la apropiación del tema estudiado para ser adjunto en el blog.
- Evaluar la implementación del aprendizaje basado en proyecto como estrategia metodológica usando como herramienta blog para la apropiación de los temas estudiados de las Ciencias Sociales y grado de satisfacción en los educandos empleando como instrumento un test.

3. Marco Teórico

Referentes de Orden Pedagógico

El presente proyecto de investigación está dirigido a la apropiación de los contenidos temáticos de las Ciencias Sociales en los educandos de grado noveno de la I.E.M. Manuel Humberto Cárdenas Vélez de Fusagasugá, usando el aprendizaje basado en proyectos como estrategia metodológica apoyada en las TIC, la principal herramienta a usar el blog en wix complementada con otras herramientas como son, documentos Word, vídeos, etc., para la apropiación del contenido temático como insumo para el desarrollo del proyecto por parte de los educandos .

Como teoría de apropiación del conocimiento para el desarrollo del proyecto se usa el aprendizaje significativo como una estrategia de enseñanza que invita a los estudiantes a ser autónomos, independientes y autorregulados, capaces de aprender a aprender, es decir, “que sean capaces de reflexionar en la forma en que se aprende y actuar en consecuencia, autorregulando el propio proceso de aprendizaje mediante el uso de estrategias flexibles y apropiadas que se transfieren y adaptan a nuevas situaciones” (Barriga Arceo & Hernández Rojas, 1999, p. 35)

El aprendizaje es construcción de conocimiento donde unas piezas encajan con las otras en un todo coherente. Por tanto, para que se produzca un auténtico aprendizaje, es

decir un aprendizaje a largo plazo y que no sea fácilmente sometido al olvido, es necesario conectar la estrategia didáctica del profesorado con las ideas previas del alumnado y presentar la información de manera coherente y no arbitraria, "construyendo", de manera sólida, los conceptos, interconectando los unos con los otros en forma de red de conocimiento. (Ballester, 2002, pag.12)

El aprendizaje, para que se pueda denominar así, ha de ser significativo, es decir, que adquiera la propiedad de ser un aprendizaje a largo plazo. En la práctica docente es de vital importancia contemplar los conocimientos previos del alumnado, poder enlazarlo con las ideas nuevas y conseguir un aprendizaje real y, por tanto, aprendizaje significativo. En el aprendizaje por construcción, los conceptos van encajando en la estructura cognitiva del alumnado, donde éste aprende a aprender aumentando su conocimiento. (Ballester, 2002. Pg.12)

Con el aprendizaje significativo el alumnado da sentido a aquello que puede tener sentido, a lo que puede comprender, a lo que está dentro de su campo próximo de aprendizaje, ya que fuera de esta zona próxima no nos puede entender. El aprendizaje significativo da al alumnado los elementos de anclaje en la experiencia propia de los conceptos nuevos que se presentan de manera coherente e interconectada. El aprendizaje es por tanto un proceso de construcción individual y personal, los humanos integramos dentro de las estructuras de conocimiento aquellos conceptos que tienen en cuenta y se relacionan con lo que ya sabemos. (Ausubel, 2000)

El aprendizaje significativo es un aprendizaje gratificante, no arbitrario, adecuadamente estructurado, racional, por lo que es necesario desbloquear

prejuicios respecto del uso del aprendizaje significativo en educación, ya que no conviene que los centros docentes funcionen siempre igual, pensar siempre igual y trabajar con el alumnado de manera homogénea, sino que es necesario un cambio cualitativo en la mejora del aprendizaje aprovechando la riqueza de la diversidad y la diferencia. una capacidad inagotable de crear, por lo que es necesario utilizar el potencial enorme de la persona, la teoría de aprendizaje significativo viene a potenciar esta cualidad humana. Los materiales, los recursos diversificados y atractivos son una fuente potente de motivación y potencian el interés por aprender. (Ballester, 2002)

Como se afirma anteriormente en el aprendizaje significativo se hace necesario el cambio del rol del docente y del educando así lo docentes debemos conocer nuestros estudiantes respecto a características como núcleo familiar, situación emocional y psicológica, la edad y el género, como afirma Ballester, "Referente a las características psicológicas del alumnado de secundaria conviene tener en cuenta que se encuentra en el paso de las operaciones concretas a las abstractas" se hace necesario conocer y entender el nivel evolutivo para identificar su pensamiento basado en operaciones concretas para la elección de los métodos y las estrategias a trabajar para llegar al objetivo.

Como afirma Mercé Clariana no hemos de olvidar que el alumnado de secundaria tiene un pie en el pensamiento concreto y otro en el pensamiento formal; y en muchos casos se comporta cognitivamente según las características del pensamiento concreto (necesita un soporte icónico y físico para entender lo que le explicamos y funciona más inductivamente que deductivamente). En consecuencia y según la reflexión de esta autora, que nosotros compartimos, le facilitamos mucho las cosas si utilizamos exclusivamente una metodología

inductiva y se lo ponemos demasiado difícil si planificamos la instrucción solo con la instrucción verbal y la deducción.

Junto al cambio del rol del educando, también está el cambio del rol del docente que debe buscar la motivación de los educandos antes, durante y después del proceso enseñanza-aprendizaje, tomando la motivación como el conjunto de razones que llevan a actuar de cierta manera y realizar o no una actividad, podemos hablar de dos tipos de motivación, la motivación intrínseca y la motivación extrínseca.

La motivación intrínseca es aquella que tiene relación con lo que se hace hacer y es la motivación básica en la infancia y en la adolescencia. Así por ejemplo podemos motivar a nuestros alumnos y alumnas con materiales que les atraigan la atención, con actividades que les enganchen y les muevan a aprender, haciendo las actividades interesantes y atractivas para el alumnado, para que les guste hacerlas a la vez que potencien su aprendizaje.

La motivación intrínseca es la que tiene relación con lo que se hace hacer, está orientada a la tarea, a lo que hacemos hacer al alumnado y es la motivación más eficaz. La motivación extrínseca es aquella que es exterior a la actividad misma, puede ser por ejemplo una recompensa por la nota, comprar algo material o por otros motivadores exteriores.

La motivación extrínseca es la que sirve de refuerzo positivo o negativo que es exterior a la actividad que se hace. Mayoritariamente los refuerzos que se usan en los sistemas escolares son los externos (comprar una moto, un regalo, aprobar...), son refuerzos útiles

pero no son los únicos ni los más eficaces. Lo ideal es una combinación de la motivación intrínseca y de la extrínseca, potenciando la primera y complementando con la segunda.

Es importante mantener alto el nivel de curiosidad científica y el nivel de interés, a veces parece difícil pero es relativamente sencillo. Así por ejemplo cuando un alumno/a nos pregunta: ¿Dónde está el Everest?, le podemos decir por ejemplo: ¿Dónde lo puedes encontrar?. Se trata de mantener el gusto por aprender porque es interesante lo que se aprende. Darle la solución de manera inmediata “mata” la investigación y el gusto por aprender.

Aprender es divertido, lúdico, interesante, de manera que se mantiene alto el placer por la investigación. El uso de la motivación es una variable clave para enseñar y aprender. (Ballester, 2002, pag.38)

El aprendizaje significativo en las ciencias sociales se hace necesario, incorporar acciones de pensamiento y de producción referidos a las formas como proceden los científicos sociales; fomentar el desarrollo de competencias como la interpretación, la argumentación, la proposición y las competencias ciudadanas; dar un valor central a los conocimientos previos y a los intereses de los estudiantes son algunas de las exigencias que tenemos quienes orientamos el aprendizaje de las ciencias sociales en la educación básica y media. Sin pretensiones de ofrecer fórmulas mágicas, plantearemos como uno de muchos caminos, integrar las características y las problemáticas del contexto social de los estudiantes a la construcción del conocimiento escolar según Palacios M (2015)

Se debe conocer primero como aprende el estudiante , para ver como se construye el conocimiento, identificando el concepto de aprendizaje significativo, para aprender el educando debe comprender lo que se le enseña.

Francisco Cajiao resalta que el objetivo de la enseñanza de las ciencias sociales es lograr que la persona sea capaz de hacer una reflexión comprensiva acerca de su acontecer individual, inmerso en su entorno social, resultado de un proceso histórico a lo largo del cual los grupos humanos han construido formas de organizarse, relacionarse, ubicarse,

amarse, defenderse, expresarse, producir e interpretar la realidad, proceso que tiene sentido en cuanto permite intervenir como persona y como colectividad en la modificación de las condiciones de la vida heredadas, con el fin de ser protagonistas en la construcción de nuevos modelos sociales y culturales. según Palacios M (2015)

Ausubel plantea que el aprendizaje del estudiante depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información. Entendiendo "estructura cognitiva" por el conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización, (Ausubel, 1983 p.4) los conceptos adquiridos con anterioridad en la clase de ciencias sociales servirán de anclaje para los temas a trabajar en el grupo estudio de grado noveno.

La característica más importante del aprendizaje significativo es que, produce una interacción entre los conocimientos más relevantes de la estructura cognitiva y las nuevas informaciones (no es una simple asociación), de tal modo que éstas adquieren un significado y son integradas a la estructura cognitiva de manera no arbitraria y sustancial,

favoreciendo la diferenciación, evolución y estabilidad de toda la estructura cognitiva.

(Ausubel, 1983 p.5)

La modificación y evolución de la información nueva con la que se tiene se logra a través de tres tipos de aprendizajes propuestos por Ausubel y que serán pertinentes en los distintos momentos de este trabajo como lo son la selección y desarrollo de temáticas, la consolidación de estrategia metodológica y uso de herramientas y técnicas propias de las TIC.

Aprendizaje de Representaciones

Aprendizaje más elemental del cual dependen los demás tipos de aprendizaje, es la atribución de significados a determinados “símbolos arbitrarios se equipará con sus referentes y muestran para el estudiante cualquier significado que expresa sus referentes”

(Ausubel, 1983 p.8) Es considerado el más cercano al aprendizaje memorístico, se da generalmente cuando el niño adquiere el vocabulario relacionando de manera relativa significados a determinados símbolos, sin embargo, no los identifica como categorías.

En este proyecto los estudiantes aplicarán este tipo de aprendizaje en los procesos de acceder a fuentes de información tanto de los fenómenos sociales, económicos y culturales a trabajar dentro de las ciencias sociales como de los recursos tecnológicos más propicios y eficaces para la elaboración de sus productos.

Aprendizaje de conceptos

Se definen como objetos, eventos, situaciones o propiedades que posee atributos de criterios comunes y que se designan mediante algún símbolo o signos" (Ausubel, 1983 P.8)

Existen dos métodos generales para aprender conceptos:

1. La formación de conceptos, que se da principalmente en los niños pequeños cuando los atributos o características del concepto se adquieren a través de la experiencia directa, es decir, a medida que está en contacto con el objeto.
2. La asimilación de conceptos, que es la forma predominante de aprendizaje de conceptos en los escolares y adultos cuando se empieza ampliar el vocabulario subordinando conceptos nuevos a otros ya conocidos (diferenciación progresiva), o subordinando los antiguos a uno nuevo (reconciliación integradora) o combinándolos cuando manejan un mismo nivel. (Ausubel, 1983 P.8)

Se espera en este estudio que los estudiantes en esta fase realicen análisis a partir de la aplicación de la información obtenida generando conceptos y recursos creativos, llamativos y motivadores en un ambiente de trabajo colaborativo y participativo.

Aprendizaje de proposiciones

A partir del conocimiento de los significados de cada concepto, el educando puede generar nuevas frases y significado de la combinación de los conceptos aprendidos integrando la información nueva a los contenidos ya aprendidos en la clase.

El aprendizaje significativo se caracteriza por ser de orden personal, pues depende de los recursos cognitivos del estudiante y está activo siempre y cuando comprenda las actividades de aprendizaje, al comprender la información dada y relacionarla con la anterior de forma significativa se guardará en la memoria por mucho más tiempo porque su estructura cognitiva le facilitará la retención del nuevo conocimiento.

Se espera que en este momento los estudiantes comuniquen a través de la elaboración de su

producto una postura crítica y de transformación de su entorno evidenciando una apropiación de los contenidos desde una intervención justa, responsable y solidaria.

Referentes de Orden Temático

Como el objetivo principal es la apropiación del conocimiento de temáticas de las Ciencias Sociales basado en estrategias metodológicas, se hace necesario la claridad de este concepto y la elección de la estrategia a usar, en ese orden de ideas tenemos;

Estrategias metodológicas

Son el camino y/o las técnicas que se implementan para conseguir los objetivos trazados en el proyecto de investigación, la estrategia a usar para el desarrollo del presente trabajo es;

Aprendizaje basado en Proyectos

El aprendizaje basado en proyectos es una metodología de enseñanza que involucra a los estudiantes de modo activo en el aprendizaje de conocimientos y habilidades a través del planteamiento de un proyecto, se pide a los estudiantes que, en grupos de trabajo, aborden las diferentes fases que implica el proceso de resolución del proyecto, para solucionarlo correctamente, deben buscar, entender e integrar los conceptos básicos de la asignatura. siguiendo un conjunto de pasos y una secuencia lógica de acción facilitada por el propio docente responsable y/o diseñada por ambos agentes (profesor y estudiante) de forma conjunta para potenciar así un mayor sentimiento de pertinencia e incumbencia, el contenido se facilita a medida que avanza el proyecto. (UPF, *s.f.* párr. 4)

Así también encontramos experiencia del ABP complementadas con el uso de las Tic en el aula escolar en otros países, así tenemos el ABP en las ciencias sociales apoyando en herramientas TIC:

Y las razones son muy simples y claras. Creo que casi nadie las podrá poner en duda, aunque no abunden, como debieran, los docentes que lo utilizan, ya que permite:

Contextualizar el aprendizaje, acercar el aprendizaje a los intereses y conocimientos del alumnado.

Desarrollar plenamente las competencias del alumnado; el alumnado investiga, aplica, crea, explica, colabora, difunde su trabajo y se dota de herramientas para el aprendizaje para toda la vida.

El aprendizaje cooperativo y colaborativo con el que se aprenden y se desarrollan la interdependencia y la responsabilidad.

Utiliza las tecnologías para preparar, desarrollar y difundir el trabajo que se realiza.

Una mejor atención a la diversidad y una mayor personalización del aprendizaje al poder diseñar actividades y tareas de diferente grado de complejidad y poder contar con la ayuda del propio alumnado

Una evaluación formativa y del proceso ya que el propio alumnado puede autoevaluarse y coevaluar a los compañeros con lo que aumenta su motivación y porque al valorar el producto y el proceso no sólo hay una referencia para la calificación (EducaonTIC,2016, parr. 1 a 3)

El aprendizaje por proyectos en la sociedad digital, líquida e incierta en la que nos movemos. El ABP proporciona no sólo todo lo que anunciamos como motivos de su utilización más arriba, sino que permite la posibilidad de trabajar en red y crear redes de aprendizaje tanto para el inicio, como en el desarrollo y en la parte de difusión, ampliando así el marco del aula o del centro y dando dimensiones muy amplias, incluso internacionales, al proyecto trabajado. Además, y por eso, nos conecta con el mundo real, con el mundo conectado, vivo y dinámico que escapa al ámbito cerrado de las cuatro paredes del aula o que podemos ver desde el aula gracias a las tecnologías. Nos permite, por tanto, aprender siempre y entender de manera muy real eso de que el aprendizaje del siglo XXI es un aprendizaje ubicuo, permanente y expandido o aumentado por la red.

(EducaconTIC,2016, parr.6)

Así mismo el autor aclara e insiste en la importancia de la evaluación en el desarrollo del ABP en el aula. Yo siempre digo que se aprende evaluando y se evalúa aprendiendo, o lo que es lo mismo, la evaluación debe ser coherente y estar insertada en el proceso de aprendizaje y no puede ser una cata puntual en un momento y sobre unos contenidos determinados. Por eso, la evaluación que se produce es doble, o triple según los casos. Por una parte, valoro y valoran su trabajo en el aula, por otra con una rúbrica que tienen desde el principio del proyecto o que crean ellos antes de empezar que valora el proceso y las tareas o productos y, algunas veces, con entrevistas personales. De esta forma, son conscientes de su aprendizaje y se tienen múltiples datos para poder obtener una calificación o una valoración de su trabajo y de su aprendizaje. EducaconTIC,2016, parr.7)

El ABP trae ventajas como que los educandos asumen un papel protagónico al contrastar de forma crítica diferentes fuentes de información para crear su producto final, que generalmente será expuesto de forma oral. Su rol, por lo tanto, deja de ser pasivo para asumir una serie de compromisos, entre los que sobresale participar en su propia evaluación. Y es que las rúbricas, la coevaluación y la autoevaluación permiten al alumnado ser consciente de la construcción de sus conocimientos. De todo ello se infiere una serie de consecuencias, particularmente en relación con el papel del profesor, pues éste abandona su función de mero transmisor de saberes para convertirse en un gestor de espacios y situaciones de aprendizaje. (Sobrino, D. 2016 parr.4)

la profesora Mercedes de la Calle (Universidad de Valladolid) destaca aspectos básicos de este tipo de aprendizaje, abundando en concreto en las perspectivas que aporta esta metodología para una enseñanza de las ciencias sociales en primaria y secundaria, así como en el planteamiento de proyectos que insistan en la difícil consecución del pensamiento crítico de nuestros alumnos (Sobrino, D. 2016 parr.5)

Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)

Las TIC dan origen a nuevas formas de educación virtual y con mediación a distancia y presencial, que demanda el desarrollo de nuevas competencias en el saber, saber hacer y saber ser, Aguirre Lora & Camacho Carantón (2012)

Las tecnologías de la información y las comunicaciones han invadido todos los escenarios de la vida de los seres humanos, e inciden también en la educación. Es preciso,

por tanto, incorporarlas a la práctica educativa, lo que implicará necesariamente una renovación integral y global de la educación, sus concepciones, procesos y paradigmas actuales, con una proyección a corto plazo. (Solórzano, García. 2016, pg.98)

Para facilitar la construcción y apropiación de los contenidos temáticos a estudiar se usan algunas de las herramientas de las TIC

“Las Tecnologías de la Información y la Comunicación son todos aquellos recursos y herramientas que, a través de un determinado dispositivo electrónico, un sistema operativo y un sistema de redes, tiene la capacidad procesar, almacenar, sintetizar, recuperar, presentar y compartir muchísima información de manera automática y de múltiples formas”. (Amado, 2011, párr.1)

Las nuevas tecnologías nos permiten aprender a manejar sus herramientas, desarrollarlas, a entender su uso y aplicarlas en los diferentes campos del saber.

Las TIC en el sistema educativo

Los avances tecnológicos en la educación deben partir de la idea de cómo utilizar las nuevas tecnologías de forma razonable, equilibrada y creativa ayudando a integrar materiales y recursos didácticos de manera más amena, llamativa, motivadora y confiable en los diferentes campos del saber o donde sea necesario aplicarlas. (Amado, 2011, párr. 14)

Las nuevas tecnologías deberían incorporar un cambio en la forma de organizar la enseñanza y el aprendizaje”. Para lograr un uso eficaz en el contexto educativo, es fundamental que el uso de las TIC esté presente en las actividades desarrolladas en nuestras aulas, para conseguir competencias de manejo de información (CMI) y un manejo

básico de las herramientas digitales. Igualmente, es un hecho evidente que las llegadas de las TIC al sistema educativo solicitan una diferente concepción del proceso de enseñanza aprendizaje, creándose nuevos roles y responsabilidades para los alumnos y profesores. En este caso, “el proceso de enseñanza aprendizaje estará centrado en el sujeto.

No se tratará tanto de transmitir conocimientos, sino de ayudar a aprender a aprender a través de la tecnología, y aprender con tecnología”. (Carrión Candell, 2014, p.4)

El estudiante se convierte en miembro activo, construyendo su propio aprendizaje y el profesor se concibe como un mediador en el aprendizaje, que guía y orienta a sus alumnos en un proceso de aprendizaje lo más autónomo posible, lo cual varía su forma de interactuar con sus alumnos, la forma de planificar y de diseñar el ambiente de aprendizaje. “Por tanto, en lo que respecta a las nuevas tecnologías, es necesario que nuestros alumnos adquieran unos conceptos fundamentales que podrían configurar la "alfabetización digital" (computer literacy) necesaria para todos los ciudadanos”. (Carrión Candell, 2014, p.2)

Los resultados que se pueden obtener del desarrollo del proyecto combinado con el uso de las TIC, son los siguientes:

- Ampliar conocimientos de las ciencias sociales y las TIC.
- Potenciar la participación en proyectos de trabajo a través de la acción comunicativa y el diálogo.
- Utilizar recursos multimedia y aplicación de las TIC, en actividades de investigación mediante recursos como: documentos Word, vídeos de obtenidos de YouTube, WebQuests, MiniQuests, PowerPoint y videoquiz.

- Crear o mejorar la interacción entre docente-estudiante y entre estudiantes.
- Incrementar la motivación del estudiante en las ciencias sociales.
- Proporcionar actividades de ampliación, tales como actividades para el aula y ejercicios que ayudan a la apropiación del tema a desarrollar en el proyecto.
- Aprovechar los recursos tecnológicos como herramienta para los procesos de auto aprendizaje y su posible integración en las actividades de ocio. (Carrión Candel, 2014, p. 4).

Recursos

Los Recursos de las TIC que tienen que ver con todos aquellos medios que facilitan la recopilación, almacenamiento, procesamiento y presentación de información en cualquiera de sus formas son la herramienta para la construcción del blog y la producción del proyecto de audios por parte de los estudiantes de la Institución.

Recursos físicos:

- Computadoras Fijas o portátiles
- Cámaras de Videos
- Gradaras de periodistas
- Televisores
- USB
- Internet. (Amado, 2011, párr. 15)

Recursos didácticos y multimedia sobre los contenidos a trabajar desde las ciencias sociales:

- PowerPoint: presentaciones a partir de criterios de elaboración audiovisual que incluyan contenidos de las ciencias sociales.

- WebQuests: modos de interacción de información que permiten soportar diversos tipos de formatos digitales.
- Material documental: material sonoro y visual que aportan la información o contenidos temáticos a trabajar el proyecto.
- Correo electrónico y listas de correo: difusión de información
- Fotografía digital: fija y en movimiento
- Sitio Web institucional: que soporte el peso informático de las acciones realizadas.

La implementación de TICS en el aula genera ventajas como el ahorro de tiempo y recursos económicos, la actualización permanente de la información y el conocimiento, el intercambio de ideas, el desarrollo de herramientas flexibles e interesantes para los estudiantes, manipulación de documentos digitales de texto, audio, video y fotografía, así como la elaboración de productos creativos. (Amado, 2011, párr.5)

Y finalmente las Tecnologías Audiovisuales tienen el reto de organizar y canalizar debidamente toda la información que las TIC's son capaces de transferir para ayudar:

- A la formación de la conciencia crítica
- A comprender la información de cómo funcionan las herramientas para que ellas mismas nos ayuden a usarlas
- A determinar qué información y herramientas son importantes y necesarias
- A saber, cómo, cuándo y dónde utilizar la información y las herramientas que nos ofrece y aplicarlos en los campos de desempeño.

Los procesos académicos en la educación pública Colombiana, pueden mejorar mediante la implementación de recursos adicionales como, las herramientas virtuales de la web 2.0, redes sociales, herramientas emergentes, creando un acercamiento de los niños, niñas y jóvenes, hacia la práctica de las diferentes temáticas de la Historia, la Prehistoria, la Geografía, la Democracia, la Constitución Colombiana, la Economía, Las Ciencias Políticas, el lenguaje, las ciencias naturales, las matemáticas y la Antropología, utilizando para ello el trabajo en grupo, la investigación en campo, las herramientas virtuales y la tecnología de punta. La transversalidad de las áreas, en pertinencia pedagógica y metodológica con las nuevas tecnologías de la información (tic) y la comunicación permite a los estudiantes, participar en la construcción del conocimiento virtual, el que hacer pedagógico, innovar en el aprendizaje del conocimiento virtual y recibir las clases, de una manera más amena, divertida y actualizada con la información mundial. (Blog, ayudas pedagógicas)

El blog

Un blog es otra de las herramientas de comunicación digital más utilizadas en la red. En ellos el autor recopila y publica información sobre un tema concreto. Existen infinidad de temas y no tienen que ajustarse necesariamente a uno sólo. (Mineducación.es. *s.f.*)

El emisor del mensaje puede dar la opción al receptor de comunicarse con él. Esto puede hacerse a través de un apartado de comentarios o directamente por email. También son conocidos en español como bitácora y en inglés como weblog. Es lo más parecido a un diario ya que su contenido se actualiza periódicamente y en un orden cronológico, cada

noticia publicada se llama post. El uso de blogs se extendió a finales de los años 90 por toda la red. De ahí se han derivado términos específicos como blogosfera, blogroll, post, etc. (Mineducación.es. *s.f.*)

Existen numerosos servidores en los que alojar un blog. Los más comunes y utilizados son Wordpress, Blogger y Wix. son gratuitos y ofrecen plantillas para la creación de blogs. No necesitan instalar ningún software y no se requieren conocimientos previos para publicar en ellos. (Mineducación.es. *s.f.*)

Las características de los blogs que han justificado su auge han sido:

- Hipermedia. Los artículos pueden contener texto, enlaces, imágenes, audios, vídeos, animaciones flash, etc.
- Facilidad. El blog proporciona un interfaz para administrar sus contenidos, coordinar, borrar o reescribir los artículos, moderar los comentarios de los lectores, etc. de una forma casi tan sencilla como administrar el correo electrónico.
- Organización cronológica. Los artículos se ordenan de forma cronológica mostrando primero los artículos más recientes.
- Búsquedas. Los blogs proporcionan herramientas que facilitan la búsqueda de entradas a partir de un término, fecha, autor, etc.
- Metadatos. Las etiquetas o palabras clave asignadas a un artículo contribuyen a la organización temática de la información facilitando su posterior búsqueda.
- Comentarios. La posibilidad de que los lectores envíen sus comentarios permite establecer un interesante flujo de debate en torno a los artículos publicados.

- Enlaces inversos. También llamados trackbacks permiten conocer si alguien desde su blog ha enlazado a una entrada publicada en nuestro blog o viceversa. Si así se configura los trackbacks pueden aparecer junto a los comentarios de un artículo.
- Integración. Los blogs permiten mostrar incrustados en sus páginas recursos multimedia alojados en servicios web 2.0: imágenes, audios, vídeos, etc.
- Los edublogs proporcionan herramientas de desarrollo sencillas y flexibles que posibilitan un verdadero despegue de proyectos colaborativo (Mineducación.es. *s.f.*)

Los docentes pueden utilizar los Blogs para acercarse a los estudiantes de nuevas maneras, sin tener que limitar su interacción exclusivamente al aula. Por ejemplo, publicando materiales de manera inmediata y permitiendo el acceso a información o a recursos necesarios para realizar proyectos y Actividades de aula, optimizando así el tiempo. También, ofrece a los estudiantes la posibilidad de mejorar los contenidos académicos, enriqueciéndolos con elementos multimedia les como: Videos, sonidos, Imágenes, animaciones u otros Web 2.0.

La facilidad con que se crean y alimentan los Blog los hace muy llamativos porque gracias a los asistentes y las Plantillas (diseños) prediseñadas, no hay que concentrarse en la implementación técnica sino en los contenidos y materiales a publicar. Esto permite que cualquier docente o alumno, sin importar el área académica, pueda crear recursos y contenidos de temas educativos sin necesidad de instalar aplicaciones o de tener conocimientos de Programación. (Eduteka, 2016)

Blog en Wix

Wix es una plataforma de origen israelí, es una de las más conocidas entre ellas. para la creación de sitios web gratis para crear sorprendentes páginas web de apariencia profesional las cuales pueden ser actualizadas y editadas fácilmente. No se requieren conocimientos técnicos

Los sitios son 100% compatible con los motores de búsqueda, con una amplia gama de plantillas, aunque también puede crearse un sitio desde cero, es muy fácil de usar, numerosas opciones de personalización, amplio rango de herramientas interactivas, se caracteriza por ofrecer opciones de arrastrar y soltar que harán interactivo el diseño y personalización del blog, ¡Las páginas web de Wix son totalmente gratuitas!

Los medios audiovisuales y la tecnología en las ciencias sociales

El campo de las Ciencias Sociales, y más concretamente el de la Geografía e Historia, aparece como uno de los mejores para ser trabajado desde las Nuevas Tecnologías. Son disciplinas que se prestan como pocas para su trabajo en Internet. Quizás el mayor inconveniente que encontramos sea su mayor virtud. Por su versatilidad y atractivo, la Red está saturada de contenidos, y discernir lo principal de lo superficial o lo acertado de lo erróneo se convierte en una ardua labor. También, nuestro rol de profesores está cambiando, pues ya no somos meros transmisores como en el pasado. Ahora, ante la avalancha de información que desde todos los medios de comunicación nos llega, nuestro papel debe servir para tamizar y seleccionar toda esta información. Entre nuestros alumnos existe la idea de que todo lo que está colgado en la Red es cierto y no hace falta filtrar.

Y ahí debemos entrar nosotros, los profesores.

- Primero debemos familiarizarnos con los rudimentos básicos de la Informática.
- A continuación, movernos por la Red sin complejos, conocer sus atolladeros.
- Una vez familiarizados, es necesario conocer el software que existe en el mercado en relación con las Ciencias Sociales.
- Ahora viene la última fase: su proyección en el aula escolar.” (García. J., 2000, p.41)

Las TIC han transformado la forma en que se enseñan las Ciencias Sociales actualmente, facilitando la realización de indagaciones en temas concretos y creando un espacio para desarrollar en los estudiantes:

- habilidades de investigación (búsqueda, acceso, selección y organización de información)
- habilidades de análisis (interpretación y síntesis de información)
- habilidades comunicativas (exposición coherente y fundamentada de ideas, opiniones, convicciones, sentimientos y experiencias).

Por otra parte, el software de productividad como el procesador de texto, la hoja de cálculo y el presentador multimedia apoyan la elaboración de ensayos, la realización de proyectos y la producción de publicaciones (boletines, periódico escolar, afiches, etc). (Eduteka,2005, párr. 9)

Las TIC realizan un aporte importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia. Permiten a los estudiantes acceder a fuentes históricas (primarias y secundarias);

comunicarse con sus homólogos de otras escuelas, en el transcurso de investigaciones o en el desarrollo de proyectos colaborativos, para verificar hechos o contrastar puntos de vista; por último, entre otras aplicaciones, clasificar y organizar información y comunicarla de manera efectiva. (Eduteka,2005, párr.12)

En la geografía, las TIC ofrecen los medios que facilitan el desarrollo de habilidades para construir y utilizar mapas; para acceder, organizar, sintetizar y presentar información en diferentes formas; para lograr identificar y comprender patrones geográficos, económicos y de relaciones espaciales; y para comunicar e intercambiar información con estudiantes de otras culturas o lugares (ceranos o remotos). Por ejemplo, la utilización de Internet facilita las "visitas virtuales" planeadas a destinos específicos con el fin de cumplir con determinados objetivos educativos. (Eduteka, 2005, párr.16)

4. Aspectos Metodológicos

El presente proyecto de investigación está enmarcado dentro de dos paradigmas de investigación; interpretativo fenomenológico – naturalista o humanista (cualitativo) y el socio-crítico porque permite observar los cambios de aprendizaje en los educandos, el método de investigación mixto (cualitativo-cuantitativo) bajo la investigación acción participativa porque se presenta la participación, la búsqueda de cambios en las aulas de clase y aprender de las consecuencias.

El tipo de investigación a usar es Evaluativa para evidenciar los aspectos de la experiencia dada como, fortalezas, avances, logros y productos alcanzados en la implementación de estrategias pedagógicas apoyadas en las Tecnologías de la Información y Comunicación, TIC en los educandos. También se puede describir la experiencia con efectos colaterales, identificar qué aspectos son exitosos, cuales no y cuales son neutros y hasta proponer una teoría. (Haro,2009, p. 36).

El enfoque de investigación es Mixto (pragmatismo-empirismo) porque permite combinar experiencias dadas desde la interpretación de enunciados en un contexto con la identificación, exploración, confirmación y promoción de conceptos teóricos a través de un conjunto de acciones organizadas y preestablecidas. (Martínez, 2011, p 44). El nivel de la investigación es Integrativo (modificar, confirmar, evaluar) puesto que una vez usadas las estrategias metodológicas dadas por las TIC se confirma los alcances en el proceso de

aprendizaje a través de una evaluación y/o productos generados por los estudiantes y que evidencia el nivel de aprensión del contenido temático.

4.1 Técnicas de Investigación.

Para desarrollar este proyecto de Investigación, se eligió como técnica de investigación la selección de un grupo de estudio o muestra representativa.

Sabino (1992:90) señala que una muestra en el sentido más amplio no es más que eso: ... una parte del todo que llamamos universo y que sirve para representarlo, lo que se busca al emplear una muestra es que, observando una porción relativamente reducida de unidades se obtengan conclusiones semejantes a las que lograríamos si estudiásemos el universo total.

Instrumentos a utilizar para recolectar la información

Para el desarrollo de la investigación se hace uso de varios instrumentos que permiten obtener o recolectar los datos para seguimiento y resultados, así tenemos;

- La observación como la forma más directa e inmediata de conocer la evolución del proyecto apoyada con evidencia fotográfica, acompañada de un instrumento de registro que es el diario de campo que permite registrar en forma escrita los cambios y/o avances del proceso del trabajo en equipo para la producción teórica de la primera parte del tema y de la producción de productos de audio y para contar la experiencia videos.
- Para evaluar resultados del grupo de estudio e identificar el porcentaje de estudiantes que se logró apropiarse los conocimientos de la temática estudiada de ciencias sociales se aplica un cuestionario o guía de preguntas para recolectar

resultados, para ser tabulados y socializar análisis con recomendaciones, acompañado de un diario de clases.

- Una lista de los estudiantes para evidenciar la evolución en la apropiación de los contenidos o temáticas trabajadas

Población:

La población hace parte de la Institución Educativa Municipal Manuel Humberto Cárdenas Vélez en el Municipio de Fusagasugá Cundinamarca, sede Principal; grado noveno de educación básica, jóvenes entre de 15 a 17 años que no evidencia ninguna necesidad educativa especial.

Muestra de Estudio

El grupo de estudio está constituido 45 educandos de grado 9° de E.B.S., curso 9.2 de la Institución Educativa Municipal Manuel Humberto Cárdenas Vélez Fusagasugá

17 Niñas y 28 niños que oscilan entre 15 a los 17 años de edad de estrato social bajo (1) proceden de zonas rurales y urbanas, algunos viven entre una descomposición familiar y/o social, bajos ingresos económicos, ciertos rasgos de desnutrición, falta de estímulo para continuar sus estudios superiores, falta o ausencia de compromiso académico por parte de los estudiantes, ausencia o falencias en su Proyecto de Vida. 4 estudiantes ingresan por primera vez al grupo, y son provenientes de diferentes ciudades de Colombia, sus traslados se deben a cambios de domicilio y/o labores de sus familias. No existen estudiantes que están repitiendo el grado. No se presentan problemas de convivencia (Bullyng), hay un gran grado de hermandad por que el 90% de los estudiantes han estudiado juntos desde preescolar.

Y aparentemente no hay consumo de sustancias alucinógenas al interior del grupo.

GRADO	CURSO	TOTAL DE POBLACIÓN	NIÑAS	NIÑOS	EDAD PROMEDIO	PROMEDIO ACADEMICO
9°	902	45	17	28	17	BUENO

Tabla 1 Población o muestra de estudio

Fases de la Investigación

La ruta a seguir en este proyecto de investigación es basada en unos procedimientos que nos permiten llegar al objetivo

Etapa uno: Definición de Población Muestra

Etapa dos: Instrumentos a utilizar para recolectar la información.

- Observación individual directa participativa durante el desarrollo del proyecto que permite evidenciar el trabajo individual y colaborativo usando como instrumentos la fotografía, lista de participantes para comparar avances y el diario de campo (anexo No. 1, 2 y 3), el uso de esta técnica permite un contacto más directo con los educandos y evidencias el progreso del proceso.
- Durante el desarrollo del proyecto se evidencia a través del videos y entrevista a algunos estudiantes participantes y docentes que apoyan el desarrollo del proyecto para generar video con su opinión acerca de la experiencia vivida del uso de las

TIC en la apropiación de conocimientos, estas experiencias se localizan en el blog en wix <https://morenoelcy.wixsite.com/abp-tic>

- Al finalizar el proyecto se aplicó una encuesta de tipo descriptiva y preguntas cerrada para obtener respuestas concretas y precisas para registrar el aprendizaje de tema estudiado y la aceptación del uso de la estrategia y la apropiación del conocimiento.

Está compuesta de unas preguntas estandarizadas, aplicadas a cada grupo de trabajo, permitiendo obtener información necesaria que valida la estrategia metodológica usa ABP (anexo.2)

Variable

En la investigación la variable principal hace referencia al ABP como estrategia metodológica basada en el aprendizaje significativo para generar apropiación de conocimiento de las ciencias sociales

El uso de las tecnologías de la Información y la comunicación TIC, para el desarrollo de las temáticas a estudiar.

Etapa 3: Implementación de Estrategia Metodológica ABP apoyada en las TIC

- Contenido temático “periodo entre guerras”
- La información del tema a desarrollar se carga en un blog como principal
- herramienta TIC apoyada en otras herramientas secundarias como computadores, cámara de video, grabadora de voz, T.V. master y cabina de grabación e internet, con recursos como material documental, documentos Word, videos, audios, imágenes,

fotografías digitales fija y en movimiento y pagina web en Wix.

- El proyecto de investigación se inicia con un primer reconocimiento con los educandos de grado noveno, curso 9.2, se procede a realizar un sondeo directo verbal a cerca del conocimiento de las TIC y el uso en la clase de ciencia sociales, donde por unanimidad, los 42 educandos presentes aprueban y aceptan la propuesta, en un segundo momento acedemos al aula de entrenamiento (Punto vive digital plus de la institución) para realizar un primer acercamiento de los educandos al blog en wix <https://morenoelcy.wixsite.com/abp-tic> (anexo No. 3)
- Se ingresa al entorno de los ejercicios 1 para mirar, observar, explorar y desarrollar los primeros ejercicios. (anexo No. 3) algunos en el mismo blog como los realizados en educaplay y otros en documentos Word para ser socializados en la clase.
- Para un tercer momento ingresan al entorno de Ejercicios 2 ABP, para reconocer las labores a desarrollar y se organizan en grupos para asumir una de las labores que construyen el proyecto. (anexo No. 3)
- Cuarto momento se recibe el apoyo de la docente del área técnica, para recibir una formación básica de la producción y construcción de guiones y productos en audio (anexo. No. 3)
- Cuarto momento la producción de guiones se trabajó por grupos organizados así;
 - Grupo 1. Presentación de la emisora MHCV radio en 1920, compuesto por 4 educandos.
 - Grupo 2 Pautas publicitarias y moda, 6 educandos
 - Grupo 3 Deportes, 6 educandos

Grupo 4 Humor y trovas, 4 educandos

Grupo 5 Noticias 1920, 6 educandos

Grupo 6 Radionovela, grupo compuesto por 15 educandos y dos niñas construyendo guiones. (anexo 3)

- Quinto momento la creación de audio y socialización en el entorno de Ejercicio 2_ ABP. (anexo 3)
- Paralelo a esta labor una estudiante del mismo grupo (Britany S.G) se encargó de las tomas de escenas para construcción de video que evidencia la experiencia, entorno de experiencias con los estudiantes de cada grupo de trabajo y con docentes que participaron y apoyaron el desarrollo del proyecto
- Resultados de diario de campo el diario de campo se llevó más para seguimiento de trabajo del ejercicio 2 producción de audios
- Aplicación, tabulación, análisis y construcción de graficas de encuestas aplicadas educandos de 9.2
- **Etapa 4: Análisis de encuesta** de tipo descriptiva y preguntas cerrada para obtener evidencia de la apropiación y el aprendizaje de tema estudiado y validación de la estrategia metodológica usa ABP apoyada en las TIC

Resultados.

Con el presente proyecto de investigación El ABP como estrategia metodológica apoyada en las Tic para la apropiación del conocimiento de las Ciencias Sociales en educandos del curso 9.2 de la Institución educativa MHCV en Fusagasugá, se busca validar la estrategia metodológica planteada como facilitadora en el aula escolar para la apropiación de conocimientos en el área de ciencias sociales, ofreciendo a los educandos los medios y herramientas para su aprendizaje, el proyecto de investigación parte de un proceso de reconocimiento de parte de los educandos de 9.2 primero con la temática a estudiar y segundo el uso de las herramientas TIC a usar para el desarrollo y aplicación de la estrategia metodológica ABP, los resultados obtenidos en el desarrollo de este proceso de investigación apoyado en la estrategia metodológica, herramientas de las TIC como el blog que se alimenta como documentos Word, actividades en educaplay, videos de la temática a estudiar , información, imágenes del tema y audios propuesto por la docente titular de la materia, esta labor se complementa con el ingreso de los educandos al blog para mirar información y proceder a realizar las diferentes actividades de los ejercicios 1 y 2 del blog

- Diario de campo, (anexo 2) el diario de campo se llevó más para seguimiento de trabajo del ejercicio 2 producción de audios, se realizó por un periodo de un mes hasta la consolidación de los productos y su publicación en el blog, con un acompañamiento de la docente del área técnica Lic. Leidy Manrique y tres compañeros de 11.2

, Laura Zabala, Sebastián Villanueva y Felipe Peñaloza, a los 6 grupos de trabajo, en la totalidad de los participantes del proyecto se evidencia curiosidad, interés, sorpresa al ingresar al blog por primera vez, desarrollar las actividades lúdicas como sopa de letras, relacionar temas, videoquiz y tareas para desarrollar en clase en documentos Word.

Pero también la participación de la construcción de los audios, al consultar la época histórica preparar contenidos para los guiones, ingresar por primera vez a una cabina de grabación y tener acceso al master para grabar y editar su propio trabajo.

- Aplicación, tabulación, análisis y construcción de graficas de encuesta aplicada a 42 de los 45 educandos de 9.2, el día de diligencia de la encuesta no asistieron a la institución 3 educandos.

Análisis de encuesta de tipo descriptiva y preguntas cerrada para obtener evidencia de la apropiación y el aprendizaje de tema estudiado y validación de la estrategia metodológica usada ABP apoyada en las TIC

Pregunta 1. ¿La participación en la construcción del blog “El período de entre guerras” en la clase de ciencias sociales ayuda a la apropiación del tema desarrollado?

Opción 1 SI: 42 porcentaje: 100%

Opción 2: No: 0 porcentaje: 0%

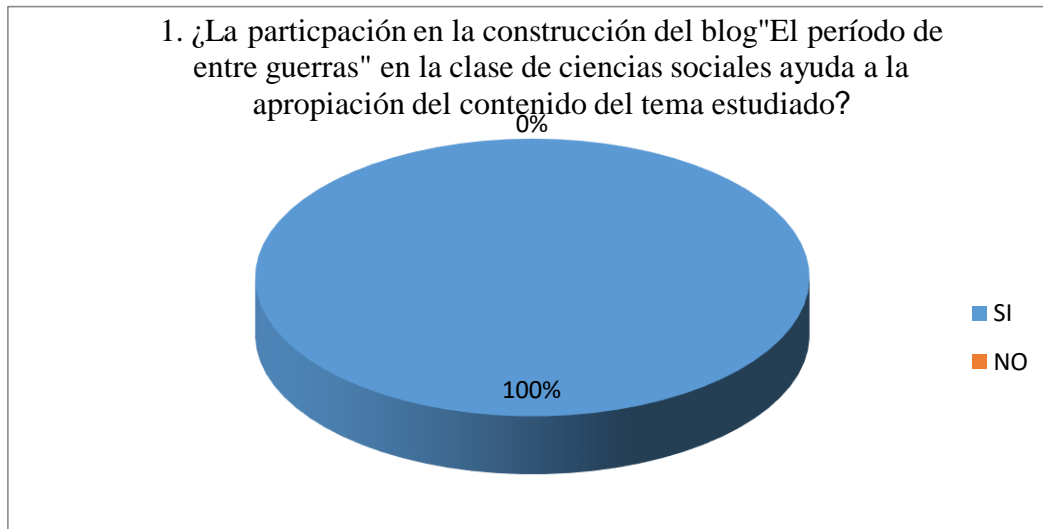


Figura 1. Grafica de la pregunta 1 ¿La participación en la construcción del blog “El período de entre guerras” en la clase de ciencias sociales ayuda a la apropiación del tema desarrollado?

La grafica muestra que el 100% de los encuestados manifiestan que participando el uso del blog como herramienta de la ABP ayuda a la apropiación de los contenidos del tema estudiado (Período de entre guerras).

Pregunta 2. ¿Está de acuerdo con el uso de dinámicas pedagógicas en clase de ciencias sociales?

Opción 1 SI: 42 porcentaje: 100%

Opción 2: No: 0 porcentaje: 0%

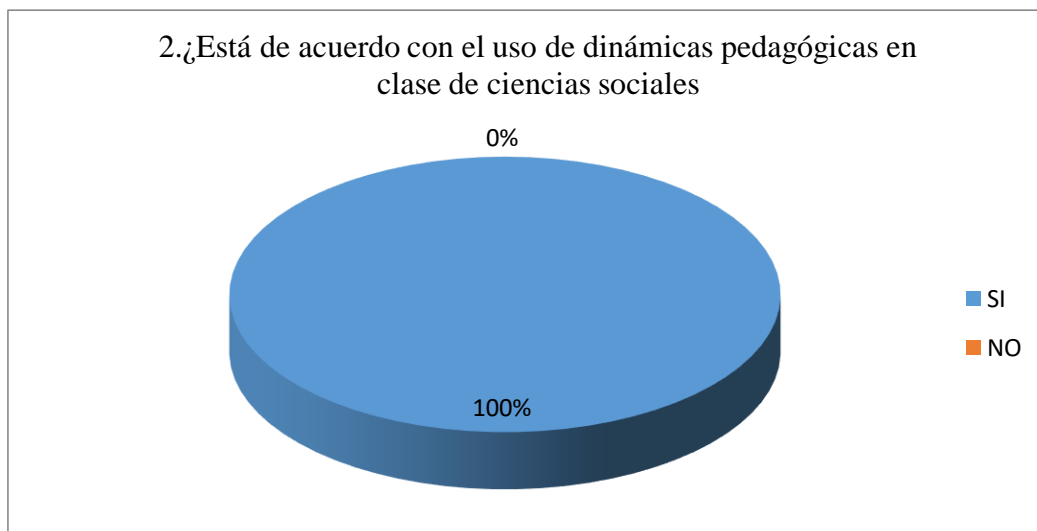


Figura 2. Grafica de la pregunta 2 ¿Está de acuerdo con el uso de dinámicas pedagógicas en clase de ciencias sociales

La grafica muestra que el 100% de los encuestados elige la opción de SI está de acuerdo con el uso estrategias metodológicas más activas en la clase de ciencias sociales

Pregunta 3: ¿Considera que los usos de las TIC refuerzan el aprendizaje de los conocimientos en ciencias sociales?

Opción 1 SI: 42 porcentaje: 100%

Opción 2: No: 0 porcentaje: 0%

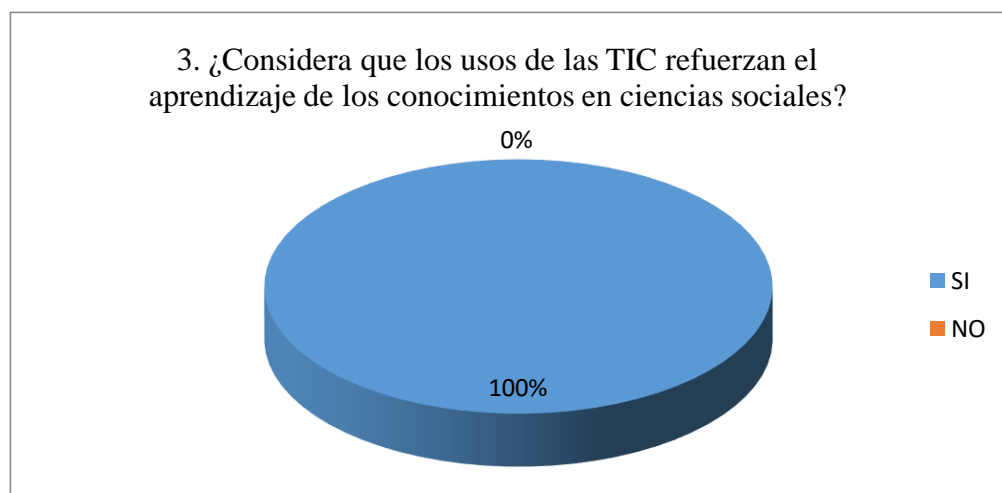


Figura 3. Grafica de la pregunta 3 ¿Considera que los usos de las TIC refuerzan el aprendizaje de los conocimientos en ciencias sociales?

La grafica muestra que el 100% de los encuestados consideran que usar las Tecnologías de la información y la comunicación en los temas estudiados en clase de ciencias sociales SI refuerzan y ayudan a la apropiación y aprendizaje del conocimiento.

Pregunta 4: ¿Le agrado participar en la construcción del blog en la clase de ciencias sociales?

Opción 1 SI: 42 porcentaje: 100%

Opción 2: No: 0 porcentaje: 0%

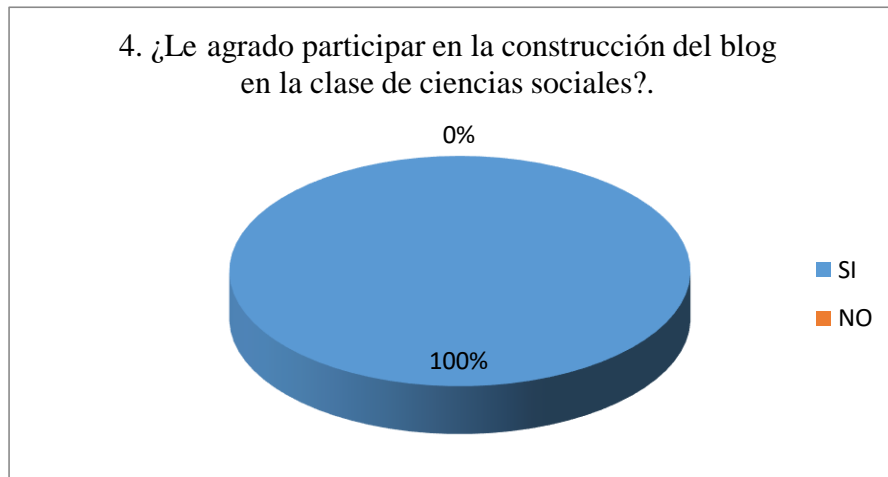


Figura 4. Grafica de la pregunta 4 ¿Le agrado participar en la construcción del blog en la clase de ciencias sociales?

La grafica muestra que el 100% de los educandos encuetados encontraron agrado en ayudar a construir los contenidos temáticos del blog y desarrollo de ejercicios.

Pregunta 5: ¿La producción de audios para la recreación de la época histórica estudiada ayudo a la apropiación de los conocimientos del tema estudiado?

Opción 1 SI: 42 porcentaje: 100%

Opción 2: No: 0 porcentaje: 0%

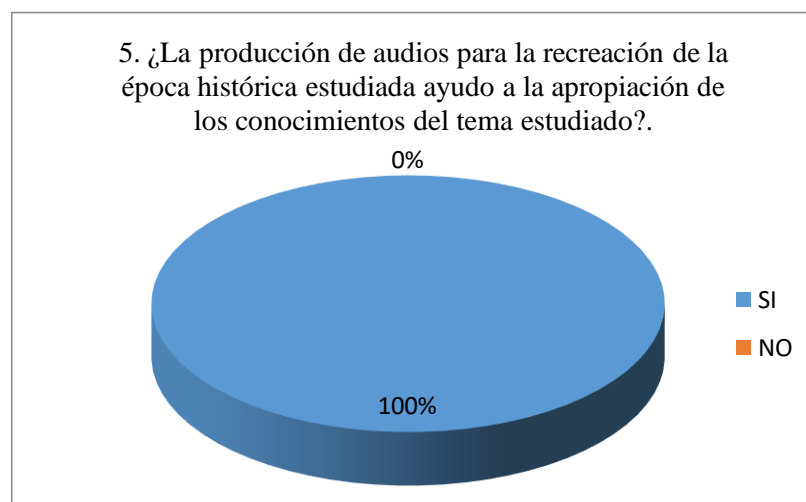


Figura 5. Grafica de la pregunta 5 ¿La producción de audios para la recreación de la época histórica estudiada ayudo a la apropiación de los conocimientos del tema estudiado?

La grafica muestra que el 100% de los educandos encuestados piensa que la producción de audios les ayudo a apropiarse de los contenidos del tema estudiados en clase.

Pregunta 6: ¿Le gusto ser parte ser parte de un equipo de trabajo?

Opción 1 SI: 42 porcentaje: 100%

Opción 2: No: 0 porcentaje: 0%



Figura 6. Grafica de la pregunta 6: ¿Le gusto ser parte de un equipo de trabajo?

La grafica muestra que el 100% de los educandos encuestados les gusta y sienten agrado al realizar trabajos en clase en equipo colaborativo con sus compañeros de curso.

Pregunta 7: ¿Esta dispuest@ a participar en más actividades metodológicas en la clase de ciencias sociales?

Opción 1 SI: 40 porcentaje: 95%

Opción 2: No: 02 porcentaje: 5%

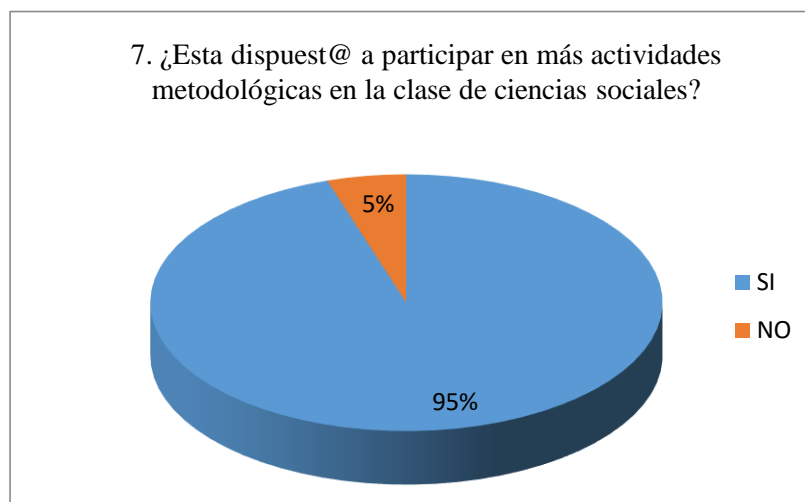


Figura 7. Grafica de la pregunta 7 ¿Esta dispuest@ a participar en más actividades metodológicas en la clase de ciencias sociales?

La grafica de la pregunta 7 nos indica que el 5% (2) de los educandos del curso 9.2 encuestados nos estas interesados en trabajar en nuevas actividades metodológica como la vivenciada, mientras el 95% (40) educandos del los encuestados si le interesa participar en más estrategias de metodológicas como la que se usó para el aprendizaje del tema estudiado “periodo de entre guerras”.

Pregunta 8: ¿Fomentaría el uso de estrategias metodológicas apoyadas en las TIC en otras materias?

Opción 1 SI: 42 porcentaje: 100%

Opción 2: No: 0 porcentaje: 0%

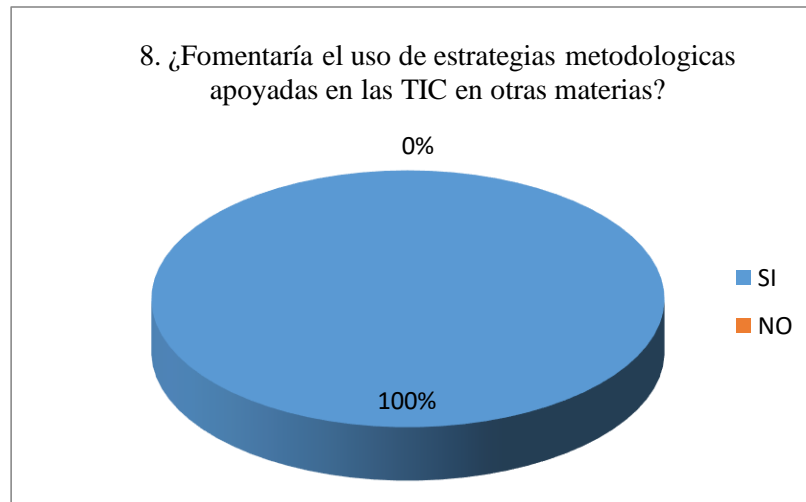


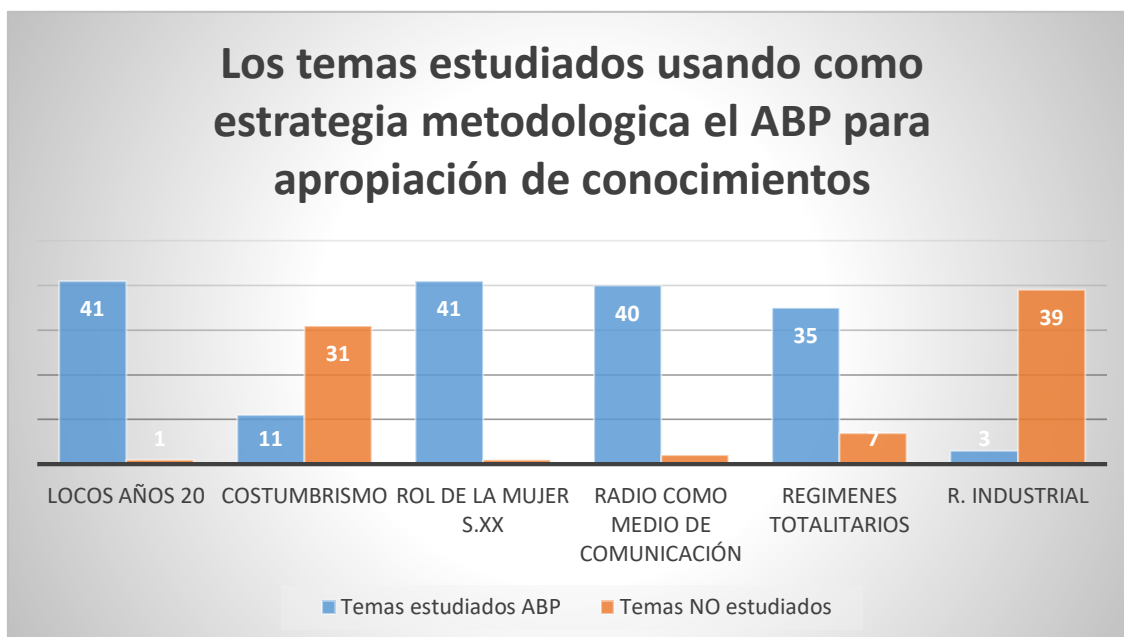
Figura 8. Grafica de la pregunta 8: ¿Fomentaría el uso de estrategias metodológicas apoyadas en las TIC en otras materias?

La grafica de la pregunta 8 indica que 100% de los educados encuestados del curso 9.2 les gustaría y ayudaría a fomentar el uso de estrategias metodológicas apoyadas en las TIC en otras materias (asignaturas y/o áreas) para facilitar la apropiación de los conocimientos

Pregunta 9: Identificar los temas estudiados usando como estrategia metodológica el ABP apoyada en las TIC para la apropiación de conocimiento de tema estudiado

- Locos años veinte: 41 educandos eligieron el tema equivale a 97% de los estudiantes identificándolo como tema desarrollo en ABP, 1 estudiante no la eligió equivalente a 3% no identificándolo como tema trabajado en el ABP
- El costumbrismo tema no estudiado con ABP, 39 de los estudiantes no eligieron equivale al 93% de los educandos que identificaron que el tema no es visto en la clase y 11 estudiantes que la eligieron en forma equivocada equivalente al 7% de los educandos.

- Rol de la Mujer en siglo XX: 41 educandos eligieron el tema equivale a 97% de los estudiantes identificándolo como tema desarrollo en ABP, 1 estudiante no la eligió equivalente a 3% no identificándolo como tema trabajado en el ABP
- Inicio de la Radio como medio de comunicación: 40 educandos eligieron el tema equivale a 95% de los estudiantes identificándolo como tema desarrollo en ABP, 2 estudiantes no lo eligieron equivalente a 5% no identificándolo como tema trabajado en el ABP
- Regímenes totalitarios: 35 educandos eligieron el tema equivale a 83% de los estudiantes identificándolo como tema desarrollo en ABP, 7 estudiantes no lo eligieron equivalente a 7% no identificándolo como tema trabajado en el ABP
- Revolución Industrial: tema no estudiado con ABP, 39 de los estudiantes no eligieron equivale al 93% de los educandos que identificaron que el tema no es visto en la clase y 3 estudiantes que la eligieron en forma equivocada equivalente al 7% de los educandos.



Grafica 9. Pregunta 9 Identificar los temas estudiados usando como estrategia metodológica el ABP apoyada en las TIC para la apropiación de conocimiento de tema estudiado

La grafica de barras de la pregunta 9 indica que 93 % de los educados encuestados del curso 9.2 diferenciaron, identificaron y eligieron los principales contenidos de la temática estudiada “Periodo de entre guerras” usando como estrategia metodológica ABP apoyada en las TIC evidenciando y validando la estrategia usada ABP para ser usada en el desarrollo de temáticas y aprendizaje significativo, tan solo un 7% eligieron 2 temas que no correspondían a la temática trabajado con la estrategia metodológica.

Conclusiones

Con el desarrollo y aplicación de la estrategia metodológica apoyada en herramientas TIC y que tiene como objetivo principal validar esta estrategia metodológica (ABP) como facilitadora para la apropiación de los contenidos temáticos elegidos para la clase en ciencias sociales, para obtener la información que responde la pregunta problema y el objetivo general se usa instrumentos de recolección la información como el diario de campo (anexo 2) implementado desde el inicio del proyecto a hasta concluir con los seis (6) grupos de trabajo y dando como resultados el interés y la curiosidad de los educandos por conocer el blog, la información que trae y el desarrollo de las actividades académicas lúdicas realizadas en herramientas TIC como documentos Word, educaplay, audios y videos y evidenciado que el instrumento usado es adecuado para la información que se buscaba obtener .

Para un segundo momento se usa encuesta de tipo descriptiva con 8 preguntas cerradas donde se evidencia que los educandos del curso 9.2 como población muestra de estudio le interesa y usan las nuevas tecnologías haciendo más ágil y didáctico el proceso enseñanza-aprendizaje en la temática trabajada las respuestas obtenidas de la pregunta nueve (9) con opción de respuestas confirma que el 93 % de los educados encuestados del curso 9.2 diferenciaron, identificaron y eligieron los principales contenidos de la temática estudiada “Periodo de entre guerras” empleando como estrategia metodológica el ABP

unida a las nuevas tecnologías y un 99% responde que, si le interesa estas nuevas opciones de trabajo en el aula de clases, se usaron las herramientas necesarias para realizar el trabajo individual y colaborativo en la construcción de estructuras de aprendizaje al mismo tiempo que afianzaron el uso de diferentes herramientas de las tecnologías de la información y la comunicación, así mismo el blog se alimentó con otras temáticas de las ciencias sociales que se complementan y encadenan conocimientos dando como resultado el aprendizaje significativo.

Se demuestra el beneficio y la atención que se logra despertar en los educandos adolescentes, atención que no es fácil lograr ni mantener debido a todo el distractor tecnológico con los que se compete en un aula de clase, cuando se propone la estrategia metodológica a los educandos, estrategia más proactiva, para ser desarrolladas en equipos, usando las nuevas tecnologías combinadas con la imaginación, la creatividad, trabajos clase y consultas extraclase unidos a los contenidos temáticas a estudiar con un objetivo específico y evidente se logró un afianzamiento del tema tanto que los educandos hablan con más propiedad del tema que si se hubiese trabajado con una clase con estrategia tradicional.

Como valor agregado se fortalece la formación de competencias ciudadanas contribuyendo a construir una convivencia pacífica, participando activamente dentro del marco del respeto aceptando las diferencias de opinión y de aportes que ayudan a construir el proyecto en el aula escolar.

A través del desarrollo de competencias cognitivas y emocionales se promueve la toma de decisiones en forma autónoma reflejando en sus acciones la responsabilidad por la consecuencia de sus actos sin renunciar a intereses personales.

Como afirma Ausubel, “aprender es sinónimo de comprender e implica una visión del aprendizaje basada en los procesos internos del alumno y no solo en sus respuestas externas”

Discusión

El proyecto de investigación se aplicó y desarrollo con 45 educandos de la Institución educativa MHCV validando que el uso del ABP como estrategia metodológica apoyada en herramientas TIC si permite la apropiación de los conocimientos de los contenidos trabajados en la clase en área de las ciencias sociales, que las estrategias metodológicas y/o pedagógicas que sumergen al educando en nuevas experiencias de aprendizajes más interactivas permiten el desarrollo del interés de estos, la atención , la participación permanente activa, creativa y propositiva al mismo tiempo entiende y aceptan de forma positiva el uso de herramientas Tic para su proceso de aprendizaje académico.

Aplicando el Aprendizaje Basado en Proyectos usando herramientas de las TIC aporta un cambio en labor escolar en las aulas del siglo XXI y con la generación de los centennialls, contribuye en el cambio de la estructura educativa que parte principalmente, de la necesidad de llegar a los intereses del estudiante y la demanda de la sociedad contemporánea, comprueba que cuando los adolescente se logra su atención y generar expectativa, prestan gran interés generando un proceso de aprendizaje real y significativo, “Se necesita de este impulso, de esa motivación para que sea real. Agudelo M (2017)

Con esta estrategia metodológica se enlaza con la vida de los estudiantes y sus intereses los contenidos temáticos de las ciencias sociales, al mismo tiempo logra que se vivan experiencias que aportan información que ellos

consideren relevante, cuestionándose sus saberes previos y reconstruyendo en parte su manera de entender el mundo., unidas a momentos de diálogo y concertación para la construcción del producto, proyecto y/o ejercicios que hacen parte del todo.

Junto a la estrategia metodológica ABP está la importancia de la utilización de las TIC como herramientas de apoyo vital el proceso del ABP, sirviendo a la estrategia metodológica usada para la apropiación, asociación y aprendizaje significativo de los contenidos estudiados en el aula de clase, siendo

también un medio de propagación y presentación del proyecto, las TIC permiten el desarrollo de habilidades cognitivas y tecnológicas en la sociedad del siglo XXI.

“El ABP apoyado en las TIC, permite la posibilidad de trabajar en red y crear redes de aprendizaje tanto para el inicio, como en el desarrollo y en la parte de difusión, ampliando así el marco del aula o del centro y dando dimensiones muy amplias al proyecto, nos conecta con el mundo real, con el mundo conectado, vivo y dinámico que escapa al ámbito cerrado de las cuatro paredes del aula o que podemos ver desde el aula gracias a las tecnologías, permite, por tanto, aprender siempre y entender de manera muy real eso de que el aprendizaje del siglo XXI es un aprendizaje ubicuo, permanente y expandido o aumentado por la red.(EducaconTIC,2016

Recomendaciones

El presente proyecto de investigación está encaminado a cambiar la cara de las ciencias sociales en el aula de clase, pero también que nuestros educandos aprendan, analicen y se comprometan con su aprendizaje, por lo que se convierte en insumo de inspiración para que más docentes del área y de otras áreas implementen estrategias metodológicas acordes a los temas a estudiar ayudados con el uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación.

Buscando fortalecer y formar u aprendizaje significativo perdurable en nuestros educandos se exhorta el uso e implementación de estrategias metodológicas como el ABP, u otras estrategias que hagan más dinámica y atractivo el proceso enseñanza aprendizaje apoyadas en las TIC de producción audiovisual a partir de las herramientas de seguimiento, observación, análisis y evaluación que se desarrollen de manera especializada para estos procesos y que se puedan proyectar a los contenidos curriculares de otras áreas

Este proyecto acompañado del blog y otras herramientas tomadas de las TIC, se pueden implementar en otras instituciones y además enriquecer esta experiencia para beneficios de los educandos y facilitar la labor de los docentes

Esta experiencia metodológica en las Ciencias Sociales es un banco permanente de proyectos que pueden ayudar a actualizar permanente todo un currículo interdisciplinar en la institución educativa.

Se hace necesario el uso e implementación de las TIC al diario y cotidiano desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje para hacer más dinámicas y activas las clases en el aula escolar y fuera de ella.

Referencias bibliográficas

Alicia. *Tutorial como crear tu blog en wix* (2016). Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=cW4rSUadao8>

Amado. (2011). *Tecnología Audiovisual*. Disponible en: <http://videosresumenes.blogspot.com.co/2011/07/las-tics-y-las-tecnologias.html>.

(Anónimo. (S.F) *Razones para usar tics en la educación*. Ourfamily. recuperado de [https://sites.google.com/site/aplicaciondetics/family-recipes/family-profiles\)xz](https://sites.google.com/site/aplicaciondetics/family-recipes/family-profiles)xz)

Andrade. (2013) *Estrategias Metodológicas*. Disponible en: <https://es.slideshare.net/yos3/estrategias-metodologicas-27762771>

Ausubel. D. (1983). *Teoría del aprendizaje significativo*. Disponible en: sgpwe.izt.uam.mx/files/users/uami/mianroch/.../Aprendizaje_Significativo_A.doc.

Ballester, A. (2002). *El Aprendizaje significativo en la práctica. Como hacer el aprendizaje significativo en el Aula*. Disponible en: http://www.aprendizajesignificativo.es/mats/El_aprendizaje_significativo_en_la_practica.pdf

Barragán, J. (2009). *Aprendizaje significativo* [mensaje de blog]. Disponible en: <http://jackeline-lasluisa87.blogspot.com.co/2009/07/aprendizaje-de-proposiciones.html>

Barriga Arceo, F. y Hernández Rojas, G. (1999). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo*. Una interpretación constructivista. McGraw-Hill, México.

Carrión Candell, E. (2014) “*Los medios audiovisuales y las TIC como herramientas para la docencia en Educación Secundaria. Análisis aplicado de una práctica docente*”, en Ensayos, Revista de la Facultad de Educación de Albacete, N° 29-2, 2014. Disponible en: <http://www.revista.uclm.es/index.php/ensayos>.

Portal de Relaciones Publicas. (2017). *Técnicas De Investigación* [mensaje de blog].
 Disponible en: <http://www.rrppnet.com.ar/tecnicasdeinvestigacion.htm>.

Boscan. A. (2013) *Epistemología e Investigación*. Disponible en:
<http://epistemologia20.blogspot.com.co/2013/09/enfoques-epistemologicos.html>

Cerda, H. (1991). *Los elementos de la Investigación. Capítulo 7: Medios, Instrumentos, Técnicas y Métodos en la Recolección de Datos e Información*. Disponible en:
<http://postgrado.una.edu.ve/metodologia2/paginas/cerda7.pdf>

Clariana, Mercé (1994) *L'estudiant de secundària: ¿Qué en sabem?* Barcelona: Barcanova. 220 pág.

EduTEKA. (2005) *Integración de las Tic en las Ciencias Sociales*. Abril 16 de 2005. Disponible en: <http://www.minedu.gov.co/cvn/1665/article-86313.html>

EducaonTIC. (2016) *Sociales en ABP*. El uso de las TIC en las aulas Abril de 2016.
 Disponible en: <http://www.educaontic.es/blog/sociales-en-abp-como-siempre-manueljesusf>

Escalono. T. (junio de 2016). *Los Tipos de Metodología de la Investigación que debemos Conocer y Cómo Hacer una Metodología*. Disponible en:
<http://aprenderlyx.com/tipos-de-metodologia-de-investigacion>.

Estupiñan. O. (2016) Trabajo de grado: *Estrategia Pedagógica basada en el aprendizaje significativo que permita mejorar la cultura ambiental en la Institución Educativa Andrés Bello del Centro Poblado La Paz*. pg.15. Arauca. UÑAD.

Ferreyro, A., & Longhi, A. (2014). *Metodología de la investigación*. Córdoba, Argentina: Encuentro Grupo Editor. Capitulo dos. Recuperado de:
<http://bibliotecavirtual.unad.edu.co:2051/login.aspx?direct=true&db=e000xww&AN=847673&lang=es&site=ehost-live>.

García, J. (2000) *El uso de las TIC en las ciencias sociales. Una experiencia en el aula*. Educarm. Murcia, España. Disponible en: http://servicios.educarm.es/templates/portal/images/ficheros/revistaEducarm/10/revsita9_art07.pdf

Haro. J. (2009) *Investigación Evaluativa*. Disponible en: <https://es.slideshare.net/JESUSARMANDO HARO/investigacion-evaluativa>

Hernández, Marisol (2012). *Tipos y niveles de investigación*. Disponible en: <http://metodologiadeinvestigacionmarisol.blogspot.com.co/>

I.E.M Manuel Humberto Cárdenas Vélez. (2007) *Proyecto Educativo Institucional. PEI*. Fusagasugá, Colombia.

Martínez, Fabián. (2011) *Tipos De Investigación **Anav** Dpa 1*. Disponible en: <https://es.slideshare.net/fabian-anav/tipos-de-investigacionanav-dpa-1-fabian-lopez-martinez-cdigo-0216>.

Martínez. N. (2014). *Paradigmas, Enfoques y Tipos de Investigación*. Disponible en: <https://prezi.com/c7p5jpdnbj9/paradigmas-enfoques-y-tipos-de-investigacion-nicolas-david-martinez-porras/?webgl=0>

Ministerio de las TIC. (2015). En tic confió. Septiembre 12 de 2015. Recuperado de: <http://www.enticconfio.gov.co/que-son-las-tic-hoy>.

Ministerio de Educación. (2004). *Una Llave maestra las TIC en el aula*. Altablero. Mayo. Disponible en: <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87408.html>.

Ministerio de Educación. (2004). *Integración de las Tic en las Ciencias Sociales*. Disponible en: <http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/article-86313.htm>.

Ministerio de Educación España. (s.f.) *El Blog en aula escolar*. Disponible en: http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/155/cd/modulo_1_Iniciacionblog/caracteristicas_de_los_blogs.html

Prats. J. (2012). *Didáctica para enseñar Ciencias Sociales*. Recuperado de http://www.ub.edu/histodidactica/index.php?option=com_content&view=article&id=156:didactica-para-profesorado-en-formacion-por-que-hay-que-aprender.

Palacios M. (2015) *El aprendizaje de las ciencias sociales desde el entorno*. Disponible en: <http://compartirpalabramaestra.org/articulos-informativos/el-aprendizaje-de-las-ciencias-sociales-desde-el-entorno>

Quiroga. E. (2007) *Los tres paradigmas de la Investigación*. Disponible en: <https://www.slideshare.net/EstebanQuiroga/los-tres-paradigmas-en-investigacin>.

Sabino. C.(2008) *El Proceso de Investigación*. Disponible en: https://metodoinvestigacion.files.wordpress.com/2008/02/el-proceso-de-investigacion_carlos-sabino.pdf

Sánchez. A. (2013). *Método de Investigación Mixto*. Disponible en: <http://practicadocentemexico.blogspot.com.co/2013/03/metodos-de-investigacion-mixto-un.html>


Sobrino, D. (2016). *Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en Ciencias Sociales*. Disponible en: <https://es.slideshare.net/diegociru/aprendizaje-basado-en-proyectos-abp-en-ciencias-sociales>


Solórzano, F., García, A. (2016) Fundamentos del aprendizaje en red desde el Conectivismo y la teoría de la actividad. *Revista Cubana de Educación Superior*. 2016. Número 3. 98-112. Disponible en: <http://bibliotecavirtual.unad.edu.co:2171/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=1&sid=fe7e7ff5-3712-483c-9f77-91e4291b52bb%40sessionmgr4009>


UPF. (s.f.) *Aprendizaje Basado en Proyectos*. Universidad Pompeu Fabra. Barcelona. Disponible en <https://www.upf.edu/web/usquid-etic/abp>
<http://repository.unad.edu.co/handle/10596/12693>


ANEXOS


Anexo No. 1 **Diario de Campo**


DIARIO DE CAMPO		
 INSTITUCIÓN EDUACTIVA MUNICIPAL MANEL HUMBERTO CÁRDENAS VÉLEZ ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES PERIODO DE ENTRE GUERRAS		
Nombre del Observador. Lic. Claudia Elcy Pita Moreno, docente titular del área		
Lugar: salón curso 9.2 MHCV	Fecha: 28 de febrero a 23 de marzo	
Tema: estrategia metodológica ABP apoyada en las Tic, “período de entre guerras”		
Objetivo: Observación y seguimiento a trabajo en equipo y desarrollo de ejercicios, guiones y productos de audio y video de experiencia que validen la estrategia metodológica		
Grupo No: 01 presentación emisora MHCV radio 1920		
Eje de Observación	Puntaje	Comentarios
1. Apropiación de tema a desarrollar	4.5	Se evidencia interés por consultar, conocimiento del tema y construcción de guiones
2. Trabajo Individual	5.0	autónomo
3. Trabajo en equipo	5.0	Solidario y Colaborativo
4. Construcción del producto.	4.5	Se evidencia el entusiasmo y la curiosidad cuando ingresan a la cabina de grabación, reciben instrucciones para el manejo del master, grabación y edición del audio
5. Estrategia de Trabajo	5.0	Excelente, mucho interés
6. Solución ante eventualidades.	5.0	No se presentó.
Escala de Valoración	1.0 a 5.0	Donde 1.0 Bajo y 5.0 Superior

 INSTITUCIÓN EDUACTIVA MUNICIPAL MANEL HUMBERTO CÁRDENAS VÉLEZ ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES PERIODO DE ENTRE GUERRAS		
Nombre del Observador. Lic. Claudia Elcy Pita Moreno, docente titular del área		
Lugar: salón curso 9.2 MHCV	Fecha: 28 de febrero a 23 de marzo	
Tema: estrategia metodológica ABP apoyada en las Tic, “período de entre guerras”		
Objetivo: Observación y seguimiento a trabajo en equipo y desarrollo de ejercicios, guiones y productos de audio y video de experiencia que validen la estrategia metodológica		
Grupo No: 02 Pauta Publicitaria		
Eje de Observación	Puntaje	Comentarios
1. Apropiación de tema a desarrollar	5.0	Se evidencia interés por consultar, conocimiento del tema y construcción de guiones
2. Trabajo Individual	5.0	autónomo
3. Trabajo en equipo	5.0	Solidario y Colaborativo
4. Construcción del producto.	4.5	Se evidencia el entusiasmo y la curiosidad cuando ingresan a la cabina de grabación, reciben instrucciones para el manejo del master, grabación y edición del audio
5. Estrategia de Trabajo	5.0	Excelente, mucho interés
6. Solución ante eventualidades.	5.0	No se presentó.
Escala de Valoración	1.0 a 5.0	Donde 1.0 Bajo y 5.0 Superior

 INSTITUCIÓN EDUACTIVA MUNICIPAL MANEL HUMBERTO CÁRDENAS VÉLEZ ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES PERIODO DE ENTRE GUERRAS		
Nombre del Observador. Lic. Claudia Elcy Pita Moreno, docente titular del área		
Lugar: salón curso 9.2 MHCV		Fecha: 28 de febrero a 23 de marzo
Tema: estrategia metodológica ABP apoyada en las Tic, “período de entre guerras”		
Objetivo: Observación y seguimiento a trabajo en equipo y desarrollo de ejercicios, guiones y productos de audio y video de experiencia que validen la estrategia metodológica		
Grupo No: 03 Deportes		
Eje de Observación	Puntaje	Comentarios
1.Apropiación de tema a desarrollar	5.0	Se evidencia interés por consultar, conocimiento del tema y construcción de guiones
2.Trabajo Individual	5.0	autónomo
3. Trabajo en equipo	5.0	Solidario y Colaborativo
4.Construcción del producto.	5.0	Se evidencia el entusiasmo y la curiosidad cuando ingresan a la cabina de grabación, reciben instrucciones para el manejo del master, grabación y edición del audio
5.Estrategia de Trabajo	5.0	Excelente, mucho interés
6.Solución ante eventualidades.	5.0	No se presentó.
Escala de Valoración	1.0 a 5.0	Donde 1.0 Bajo 5.0 Superior

 INSTITUCIÓN EDUACTIVA MUNICIPAL MANEL HUMBERTO CÁRDENAS VÉLEZ ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES PERIODO DE ENTRE GUERRAS		
Nombre del Observador. Lic. Claudia Elcy Pita Moreno, docente titular del área		
Lugar: salón curso 9.2 MHCV		Fecha: 28 de febrero a 23 de marzo
Tema: estrategia metodológica ABP apoyada en las Tic, “período de entre guerras”		
Objetivo: Observación y seguimiento a trabajo en equipo y desarrollo de ejercicios, guiones y productos de audio y video de experiencia que validen la estrategia metodológica		
Grupo No: 04 Humor y trovas		
Eje de Observación	Puntaje	Comentarios
1.Apropiación de tema a desarrollar	5.0	Se evidencia interés por consultar, conocimiento del tema y construcción de guiones y creatividad
2.Trabajo Individual	5.0	autónomo
3. Trabajo en equipo	5.0	Solidario y Colaborativo
4.Construcción del producto.	4.5	Se evidencia el entusiasmo y la curiosidad cuando ingresan a la cabina de grabación, reciben instrucciones para el manejo del master, grabación y edición del audio
5.Estrategia de Trabajo	5.0	Excelente, mucho interés
6.Solución ante eventualidades.	5.0	No se presentó.
Escala de Valoración	1.0 a 5.0	Donde 1.0 Bajo 5.0 Superior

DIARIO DE CAMPO		
 INSTITUCIÓN EDUACTIVA MUNICIPAL MANEL HUMBERTO CÁRDENAS VÉLEZ ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES PERIODO DE ENTRE GUERRAS		
Nombre del Observador. Lic. Claudia Elcy Pita Moreno, docente titular del área		
Lugar: salón curso 9.2 MHCV	Fecha: 28 de febrero a 23 de marzo	
Tema: estrategia metodológica ABP apoyada en las Tic, “período de entre guerras”		
Objetivo: Observación y seguimiento a trabajo en equipo y desarrollo de ejercicios, guiones y productos de audio y video de experiencia que validen la estrategia metodológica		
Grupo No: 05 Noticias		
Eje de Observación	Puntaje	Comentarios
1. Apropiación de tema a desarrollar	4.5	Se evidencia interés por consultar, conocimiento del tema y construcción de guiones
2. Trabajo Individual	5.0	autónomo
3. Trabajo en equipo	5.0	Solidario y Colaborativo
4. Construcción del producto.	4.5	Se evidencia el entusiasmo y la curiosidad cuando ingresan a la cabina de grabación, reciben instrucciones para el manejo del master, grabación y edición del audio
5. Estrategia de Trabajo	5.0	Excelente, mucho interés
6. Solución ante eventualidades.	5.0	No se presentó.
Escala de Valoración	1.0 a 5.0	Donde 1.0 Bajo y 5.0 Superior

DIARIO DE CAMPO		
 INSTITUCIÓN EDUACTIVA MUNICIPAL MANEL HUMBERTO CÁRDENAS VÉLEZ ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES PERIODO DE ENTRE GUERRAS		
Nombre del Observador. Lic. Claudia Elcy Pita Moreno, docente titular del área		
Lugar: salón curso 9.2 MHCV	Fecha: 28 de febrero a 23 de marzo	
Tema: estrategia metodológica ABP apoyada en las Tic, “período de entre guerras”		
Objetivo: Observación y seguimiento a trabajo en equipo y desarrollo de ejercicios, guiones y productos de audio y video de experiencia que validen la estrategia metodológica		
Grupo No: 06 Radionovela		
Eje de Observación	Puntaje	Comentarios
1. Apropiación de tema a desarrollar	4.5	Se evidencia interés por consultar, conocimiento del tema y construcción de guiones, creatividad e imaginación,
2. Trabajo Individual	5.0	autónomo
3. Trabajo en equipo	5.0	Solidario y Colaborativo
4. Construcción del producto.	4.5	Se evidencia el entusiasmo y la curiosidad cuando ingresan a la cabina de grabación, reciben instrucciones para el manejo del master, grabación y edición del audio
5. Estrategia de Trabajo	5.0	Excelente, mucho interés
6. Solución ante eventualidades.	5.0	Se nombraron dos líderes creación de guiones , por el grupo tan grande
Escala de Valoración	1.0 a 5.0	Donde 1.0 Bajo y 5.0 Superior

Anexo. 2

Lista de estudiantes con notas antes y despues de implementar la estrategia metodologica

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL MANUEL HUMBERTO CÁRDENAS VÉLEZ CURSO 9.2 2018				
No.	NOMBRE DELESTUDIANTE	Nota 1	Nota 2	
01	A. B. N. JULIETH	3.5	5.0	
02	A. P. J. ALEJANDRO	3.5	5.0	
03	A. A. M. ESTIBEN	3.0	5.0	
04	A. S. E. ANDREA	3.0	5.0	
05	A. D. E. DAVID	3.3	4.5	
06	A. B. A. DE JESÚS	3.8	5.0	
07	B. R. J. DARIO	4.0	4.5	
08	B. M. J. ESTIVEN	3.3	5.0	
09	C. Q. J. ROBINSON	3.5	5.0	
10	C. C. Y. NATALIA	3.7	5.0	
11	D. B. E. DANIELA	4.0	5.0	
12	D. B. A. ESTEBAN	3.2	4.5	
13	D. S. L. ALFONSO	2.7	4.5	
14	F. A. H. LIREF	3.0	5.0	
15	G. N. B. SAYARY	2.5	5.0	
16	G. P. C. DANIEL	3.0	4.5	
17	G. C. D. STIVEN	2.8	5.0	
18	G. C. N. SMITH	3.0	5.0	
19	H. R. M. ANGEL	2.5	5.0	
20	H. S. R. HUMBERTO	3.0	5.0	
21	L. T. L. VALENTINA	3.5	4.5	
22	L. G. S. ANDRES	3.2	5.0	
23	M. H. M. ELIAS	3.3	5.0	
24	M. R. M. ALEJANDRA	3.0	4.5	
25	M. D. A. FELIPE	3.5	5.0	
26	O. G. DAYANA	4.0	5.0	
27	O. A. J. DAVID	3.6	4.5	
28	O. B. J. PABLO	2.6	4.5	
29	P. P. D. ALEJANDRA	2.5	5.0	
30	P. C. B. YESSI	3.0	5.0	
31	R. T. C. ALEJANDRO	3.8	5.0	
32	R. C. M. FERNANDA	3.1	5.0	
33	R. S. A. LORENA	3.6	5.0	
34	S. C. J. ALONSO	3.8	5.0	
35	S. L. D. MATEO	4.0	5.0	
36	S. L. M. DANIEL	4.0	5.0	
37	S. Q. J. DIEGO	2.4	5.0	

38	S. G. Y. LORENA	3.8	5.0	
39	S. G. K. ANDRES	3.0	5.0	
40	S. A. A. ALBERTO	2.5	5.0	
41	S. P. A. DANIELA	3.2	4.5	
42	T. G.J. ALEXANDRA	3.9	5.0	
43	T. M. J. FELIPE	2.8	4.0	
44	T. L. H. ALBERTO	2.2	5.0	
45	V.S. R. PILAR	3.0	5.0	

No.		
1	Nota. 1	Apropiación de conocimiento en clase tradicional
2	Nota 2	Apropiación de conocimiento usando estrategia apoyada en el blog.
Escala de Valoración	1.0 a 5.0	Donde 1.0 Bajo 5.0 Superior

Anexo No. 3

Fotografías

Momento 1: Acercamiento I blog



Foto 1



Foto 2

Momento 2: Desarrollo de ejercicios



Foto 3



Foto 4



Foto 5

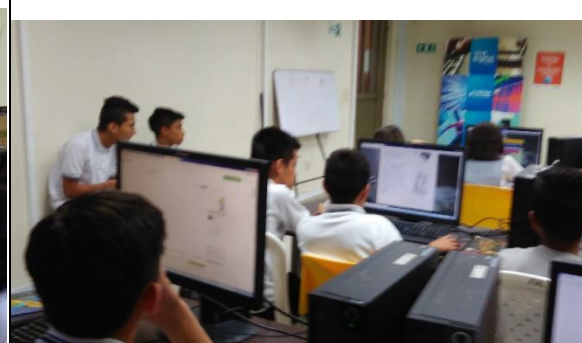


Foto 6

Momento 3: acceso al entorno de ABP y organización de grupos de trabajo



Foto 7



Foto 8



Foto 9



Foto 10



Foto 11

Momento 4. Alianzas con el área técnica, aprendiendo a construir guiones



Foto 12



Foto 13



Foto 14

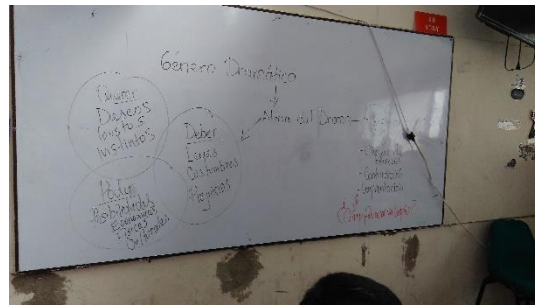


Foto 15

Momento 4. Socializando programas de radio del periodo de entre guerras



Foto 16



Foto 17



Momento 4. Construir guiones



Foto 19



Foto 20

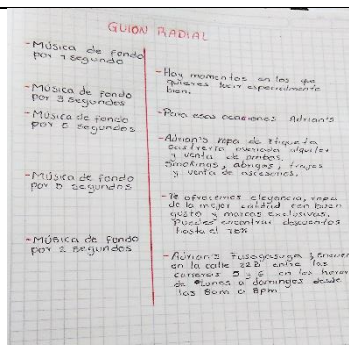


Foto 21



Foto 22

Momento 5. Creación de audios y socialización entorno ejercicio 2 ABP



Foto 23



Foto 24



Foto 25




Foto 26



Foto 27

Foto 28

Anexo No. 4 Encuesta

 INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL MANUEL HUMBERTO CÁRDENAS VÉLEZ Área de Ciencias Sociales “Período de entre guerras”		
Nombre del estudiante		
Fecha		
Con el objetivo de saber el grado de apropiación del tema trabajo usando como herramienta metodológica el blog, y otras TIC's, responda las siguientes pregunta marcando solo una opción de respuesta		
Pregunta	Opción de Respuesta	
1. ¿La participación en la construcción del blog “ El período de entre guerras” en la clase de ciencias sociales ayuda a la apropiación del tema desarrollado?	SI	NO
2. ¿Está de acuerdo con el uso de dinámicas pedagógicas en clase de ciencias sociales	SI	NO
3. ¿Considera que los usos de las TIC refuerzan el aprendizaje de los conocimientos en ciencias sociales?	SI	NO
4. ¿Le agrado participar en la construcción del blog en la clase de ciencias sociales?	SI	NO
5. ¿La producción de audios para la recreación de la época histórica estudiada ayudo a la apropiación de los conocimientos del tema estudiado?	SI	NO
6. ¿ Le gusto ser parte ser parte de un equipo de trabajo?	SI	NO
7. Esta dispuest@ a participar en más actividades metodológicas en la clase de ciencias sociales?	SI	NO
8. ¿Fomentaría el uso de estrategias metodológicas apoyadas en las TIC en otras materias?	SI	NO
9. Los temas estudiados con el ABP son:		
<p style="text-align: center;">Locos años veinte _____ El costumbrismo _____ Rol de la mujer en el siglo XX _____</p> <p style="text-align: center;">Inicio de la radio como medio comunicación _____ Regímenes totalitarios _____ Revolución Industrial _____</p>		

Anexo No. 5 Entorno de ejercicios 1

INICIO LA VIDA COTIDIANA AUDIO-VIDEOS EJERCICIOS A.B PROYECTO EXPERIENCIA FUENTES Crea tu sitio con WIX

EJERCICIOS

EJERCICIO 1
LOS FELICES AÑOS 20
 Desarrollar la sopa de letras encontrando las palabras que identifican el tema estudiado.
https://es.educaplay.com/es/recursoseducativos/3487389/felices_años_20.htm
https://es.educaplay.com/es/recursoseducativos/3499661/los_felices_años_20.htm

EJERCICIO 2
REGÍMENES TOTALITARIOS

 El Nazismo

EJERCICIO 3
LA GRAN DEPRESIÓN
 Abrir el enlace y solucionar la siguiente actividad en educaplay:
https://es.educaplay.com/es/recursoseducativos/3499724/jueves_negro_1929.htm

EJERCICIO 4
REVOLUCIÓN RUSA

 Revolución Rusa

EJERCICIO 5
ROL DE LA MUJER EN EL S. XX
 El nuevo rol de la mujer en el siglo XX, traen consecuencias


EJERCICIO 6
LOS MEDIOS MASIVOS DE COMUNICACIÓN EN LA COTIDIANIDAD

Anexo No. 6 Entorno de ejercicios 2 ABP


WIX Estás actualmente en modo vista previa Móvil Guardado Volver al editor

APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS

Buenos días queridos radio oyentes hoy es 26 de OCTUBRE de 1920, les damos una calurosa bienvenida a su emisora MHCV radio en el centro de la comuna norte de Fusagasugá, gracias por sintonizarnos
Les traemos una programación variada, música, información, humor, deportes y un capítulo mas de su radionovela preferida----- para que pasemos juntos un rato agradable.



Presentación MHCV radio - - 00:00 01:28



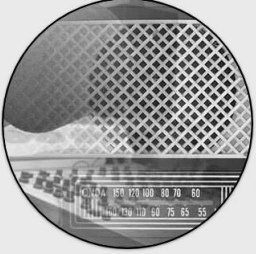
Proyecto 1
Pautas Publicitarias de mitad de siglo XX

Pautas publicitarias 1920 - Estudiantes 9.2 00:39

WIX


WIX Estás actualmente en modo vista previa Móvil Guardado Volver al editor

Proyecto 2
Humor MHCV



Humor MHCV - educandos 9.2 00:00 00:43

Trova MHCV - educandos 9.2... 00:00 00:53



Ejercicio 3
Moda primera mitad del siglo XX

Moda Dama 1920 - Estudiantes 9.2 01:24

Moda Caballero 1920 - Estudiantes 9.2 01:11


Este sitio fue creado con WIX.com. Es fácil y gratis. [Crea tu página web >](#)

Wix

Estás actualmente en modo vista previa

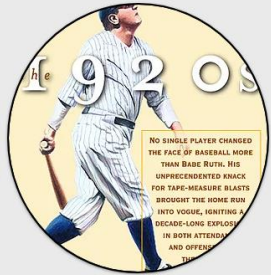
Móvil Guardado Volver al editor

Crea tu sitio con WIX



Proyecto 4
Radionovela de mitad de siglo XX

Unknown Track - Unknown Artist 00:00



Proyecto 5
Deportes de mitad de siglo XX

Deportes 1920 - Estudiantes 9.2 00:00

NO SINGLE PLAYER CHANGED THE FACE OF BASEBALL MORE THAN BABE RUTH. HIS UNPRECEDENTED KNACK FOR TAPE-MEASURE BLASTS BROUGHT THE HOME RUN INTO VOGUE, IGNITING A DECADE-LONG EXPLOSION IN BOTH ATTENTION AND OFFENSE.

Este sitio fue creado con WIX.com. Es fácil y gratis. [Crea tu página web >](#)