

Identificación de los Factores Psicosociales y Socioeconómicos que llevan a la Exclusión Educativa de los Jóvenes entre 15 y 25 años del Barrio Pueblo Nuevo del Municipio de Caucasia, Antioquia, Colombia.

Rodolfo Carlos Martínez Guerra

Cód. 77161545

Especialización en Educación, Cultura y Política

Asesor

Gustavo Antonio Meneses Rivas

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA-UNAD

ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN-ECEDU

ESPECIALIZACIONES- ECEDU

Caucasia, mayo, 2018

Índice General

Resumen Analítico Especializado - RAE	4
Introducción	8
Justificación del proyecto.....	9
Planteamiento del Problema.	11
Pregunta de Investigación	13
Objetivos	14
Objetivo General.....	14
Objetivos Específicos	14
Marco Teórico	15
Conceptos asociados a la educación inclusiva.....	18
Barreras	18
Diseño Universal	18
Apoyo, Acomodaciones o Ajustes Razonables	18
Factores psicosociales.....	20
Factores Socioeconómicos	24
Aspectos metodológicos	25
Enfoque de Investigación	25
Tipo de investigación.....	25
Población y muestra	26
Técnicas de recolección de información.....	26
Encuesta	26
Observación directa	28
Plan de Análisis de Datos.....	29
Unidades iniciales y finales de la muestra	30
Resultados.....	31
Resultados de la Encuesta	31
Resultados de la observación	41
Discusión	46
Conclusiones	49
Recomendaciones	51
Referencias Bibliográficas	52
Anexos	57

Índice de Figuras

Figura 1 ¿Cuál considera usted que es un factor que lleva a la no asistencia por parte del estudiante a las instituciones educativas?	31
Figura 2 ¿Considera usted que el consumo de sustancias psicoactivas es un factor que lleva a la exclusión educativa?	32
Figura 3 ¿Considera usted que el trabajo a corta edad se convierte en un factor que lleva a la no asistencia a los colegios?	33
Figura 4 ¿Cuándo usted se ha acercado a pedir cupo a un colegio, la respuesta que ha recibido es?	34
Figura 5 ¿Considera usted que el consumo de alcohol se convierte en un factor determinante para no asistir al colegio?.....	35
Figura 6 ¿Se ha sentido rechazado o excluido al momento de acercarse a una institución educativa a pedir cupo?.....	36
Figura 7 ¿Consideran que el consumo de SPA ha dificultado que se involucren en la educación?.....	37
Figura 8 ¿Han recibido apoyo de alguna entidad o del gobierno para dejar el consumo de SPA e involucrarlos en la educación?.....	38
Figura 9 ¿Se siente excluido del sistema educativo por su consumir sustancias psicoactivas?	39
Figura 10 ¿Ha afectado la exclusión educativa su calidad de vida?	40
Figura 11 ¿Tienes algo más que contarnos?	41

Índice de Tablas

Tabla 1 Resultados de la Observación	42
Tabla 2 Categorías y Subcategorías	43
Tabla 3 Definición de Subcategorías	44

Resumen Analítico Especializado - RAE	
Título	Identificación de los Factores Psicosociales y Socioeconómicos que llevan a la Exclusión Educativa de los Jóvenes entre 15 y 25 años del Barrio Pueblo Nuevo del Municipio de Caucasia, Antioquia, Colombia.
Modalidad de Trabajo de Grado	Proyecto de Investigación
Línea de Investigación	Línea de investigación en Visibilidad, Gestión del Conocimiento y Educación Inclusiva.
Autores	Rodolfo Carlos Martínez Guerra Cód. 77161545
Institución	Universidad Nacional Abierta y a Distancia
Fecha	Mayo 31 de 2018
Palabras Claves	Investigación, exclusión educativa, inclusión, educación inclusiva, sustancias psicoactivas
Descripción.	Este documento presenta los resultados del trabajo de grado realizado en la modalidad proyecto de investigación, bajo la asesoría del Doctor Gustavo Antonio Meneses, inscrito en la línea de investigación en Visibilidad, Gestión del Conocimiento y Educación Inclusiva de la ECEDU; se basó en la metodología de recolección de información con instrumentos de enfoque mixtos como son la encuesta y la observación, y se realizó a jóvenes entre 15 y 25 años de edad del barrio Pueblo Nuevo del municipio de Caucasia, Antioquia.
Fuentes.	<p>Para el desarrollo de la investigación se utilizaron las siguientes fuentes principales:</p> <p>MEN (2008). Educación inclusiva con calidad “Construyendo capacidad institucional para la atención a la diversidad”. Guía y Herramienta. Serie guías No. 34. Colombia.</p> <p>Campani G & Chiappeli T (2014). Inclusión y exclusión en los sistemas educativos de la Unión Europea. Recuperado de: file:///C:/Users/HP/Downloads/4468-58302-1-PB.pdf</p> <p>UNESCO (2005) Guidelines for inclusion: Ensuring Access to Education for All. París: UNESCO (Accesible on line en: http://unesco.org/educacioninclusiva)</p>

	<p>Renne H y Ocampo O (2014). Determinantes de la Oferta de Trabajo Infantil y Escolaridad en Colombia. Recuperado de: https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/21044/PerezMedinaHosannaRenee2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y</p> <p>Stainback, S (2001). L'educació inclusiva, definició, context i motius. Suport, 5 (1), 18-26.</p>
Contenidos.	<p>Este documento inicia con un Resumen Analítico especializado RAE, en donde se detallan cada uno de los contenidos de la investigación, posteriormente se da a conocer la introducción que explica de manera detallada el tipo de investigación que se realizó, en este caso el no experimental, además se presenta la justificación en donde se determina la importancia del desarrollo del trabajo desde el punto metodológico, teórico y práctico, resaltando que es importante porque lleva a comprender los temas como la inclusión, exclusión educativa, educación inclusiva, consumo de sustancias psicoactivas SPA, etc. además la importancia de aplicar herramientas de recolección de información como la encuesta y la observación las cuales hacen parte del enfoque mixto por que recogen información de enfoque cualitativo y cuantitativo.</p> <p>Una segunda parte importante de este trabajo es el marco teórico, en donde se explica de manera detallada cada una la de las teorías e investigaciones acerca de la exclusión educativa, inclusión e inclusión educativa, además cada uno de los factores psicosociales y socioeconómicos que llevan a la exclusión educativa.</p> <p>Se aplican herramientas de recolección de información, en este caso una encuesta y se realiza una observación a 25 jóvenes entre 15 y 25 años del barrio Pueblo Nuevo del municipio de Cauca, Antioquia, en donde se logra recoger información y realizar un análisis de esta para la obtención de resultados, en este caso los resultados obtenidos fueron, que esta población si está presentando exclusión educativa por factores psicosociales y socioeconómicos como el consumo de sustancias psicoactivas SPA, el alcoholismo, pobreza, desigualdad social, influencia de pares, etc.</p>
Metodología.	<p>Inicialmente en la presente investigación para la obtención de información se realizó una encuesta y observación de los 25 jóvenes entre 15 y 25 años del barrio Pueblo Nuevo del municipio de Cauca, Antioquia.</p>

	<p>La encuesta que se realizó estaba compuesta por 11 preguntas de tipo cerrada, y se realizó en la sala de conferencias de la estación de policía Caucaasia.</p> <p>La metodología de aplicación de la encuesta fue:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se hizo la definición del estudio, teniendo en cuenta los objetivos de la investigación. • Se seleccionaron y definieron las variables a medir. • Se diseñó el cuestionario, teniendo en cuenta el aval del asesor respecto a cada pregunta del cuestionario. • Se aplicó la encuesta a la población objeto de investigación. • Se revisaron cada uno de los cuestionarios, se realizó una base de datos, interpretación de los datos y presentación de resultados. <p>La metodología de aplicación de la observación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se diseñó el formato de observación • Se observó el entorno, el comportamiento, la comunicación, el aspecto físico de los jóvenes. • Se formularon supuestos descriptivos o explicativos de los fenómenos observados. • Se diligenció el diario de campo, que permitió reunir la observación realizada en diferentes fechas. • Se ingresó al campo a realizar la observación con el instrumento elaborado.
<p>Conclusiones.</p>	<p>Esta investigación permitió identificar los factores psicosociales y socioeconómicos que llevan a la exclusión educativa de los jóvenes del barrio Pueblo Nuevo del municipio de Caucaasia, Antioquia, algunos de esos factores identificados fueron: consumos de sustancias psicoactivas, consumo de alcohol, falta de interés o motivación por asistir a las instituciones educativas, altos niveles de pobreza, bajos niveles de escolaridad, rechazo y falta de cupo en las instituciones educativas.</p> <p>Se lograron identificar los factores de riesgo y vulnerabilidad que llevan a los jóvenes de Pueblo Nuevo en Caucaasia, Antioquia a no</p>

	<p>educarse, algunos de esos factores de riesgo fueron el consumo de sustancias psicoactivas y altos niveles de pobreza.</p> <p>Respecto al diagnóstico de los trastornos mentales que pueden presentar alguno de los 25 jóvenes que asistieron al encuentro en donde se realizó una observación directa, fueron trastornos relacionados con el consumo de sustancias psicoactivas, puesto que en la observación se nota comportamientos de ansiedad, hiperactividad y excitación.</p> <p>Se lograron también identificar factores socioeconómicos que llevan a la exclusión educativa, y es que muchos jóvenes no cuentan con recursos ni apoyo económico que les permita vivir mejor y poder ingresar a las escuelas</p>
<p>Referencias bibliográficas</p>	<p>Suárez ,2016. p.81; MEN,2017, p.7; Gobierno Nacional, 2006, p.7; Booth, O'Connor, 2012, Marulanda y Cols , 2013, p.15; MEN (2017), p.6; Ministerio de Educación Nacional (2008) , p.8; Stainback (2001) , p.18; UNESCO, 2015, p.12; Climent, 2009, p. 19; UNESCO, 2009,p. 7; UNESCO, 2009 ,p.9; Dubet, 2002, p.10; CEP/ADIMARK, 2002, p.1; Campani y Chiappeli, 2014, p.47; Jiménez y Gaete, 2013, p.124; Valls, Prados y Aguilera, 2014,p.40; Tezanos, 2006,p.199; Mathus, 2008, p.2; Gobierno Nacional, 2011,p.2015; Touzé, 2010, p.12; Castaño y Calderón, 2014, p. 740; Renné y Ocampo, 2014, p.36; Jiménez y Gaete, 2013, p.124; Hernández, Fernández y Baptista, 2003, p.21; Johnson y Onwuegbuzie, 2004, p.17; Dzul, 2013, p.2; Pobeá, 2015, p.3; Sabino, 1992 , p.111-113.</p>

Introducción

El presente trabajo es producto de una investigación realizada en el barrio Pueblo Nuevo, del municipio de Caucasia, Colombia, enfocada en el tipo de investigación descriptiva o no experimental, con la finalidad de identificar los factores psicosociales y socioeconómicos que llevan a la exclusión educativa de los jóvenes entre 15 y 25 años de dicha localidad. El documento cuenta con varios ítems, como planteamiento del problema, en donde se da a conocer el problema, posibles alternativas de solución y consecuencias si este problema identificado no se soluciona.

El marco teórico lleva a comprender más los temas de inclusión, exclusión, educación inclusiva, leyes y teorías relacionadas con estos y además el tema de consumo de sustancias psicoactivas (SPA) y factores psicosociales y socioeconómicos que llevan a la exclusión educativa.

Se dan a conocer una serie de herramientas de recolección de información, como son la encuesta y la observación, en donde se obtienen una serie de resultados o datos, que llevan a identificar los factores psicosociales y socioeconómicos que llevan a la exclusión educativa, estos resultados llevan a la discusión del tema y recomendaciones respecto a éste.

El presente trabajo se hace con la finalidad de generar alternativas de solución al problema de exclusión educativa que se viene presentando en el barrio Pueblo Nuevo de Caucasia, Antioquia.

Justificación

El presente trabajo, vinculado a la línea de investigación de la Escuela de Ciencias de la Educación (ECEDU) denominada “visibilidad, gestión del conocimiento y educación inclusiva.”, pretende investigar los factores psicosociales y socioeconómicos que llevan a la exclusión educativa de los jóvenes entre 15 y 25 años del Barrio Pueblo Nuevo del municipio de Caucasia, Antioquia, Colombia.

Esta investigación sobre educación inclusiva es muy importante desde el punto de vista teórico porque aporta sustento que permite comprender esta problemática social que afecta a muchos jóvenes y adolescentes, por medio de la teoría se explican los problemas que afectan el acceso a la educación de los jóvenes entre 15 y 25 años del Barrio Pueblo Nuevo de Caucasia, Antioquia, Colombia.

Esta investigación desde el punto de vista metodológico es importante puesto que permite aplicar herramientas de recolección de información, para generar resultados estadísticos que llevan a comprender cuales son los factores psicosociales y socioeconómicos que llevan a la exclusión educativa de los jóvenes entre 15 y 25 años del barrio Pueblo Nuevo del municipio de Caucasia, Antioquia, Colombia.

Es importante realizar este proyecto desde el punto de vista práctico porque permite a quien corresponda aplicar las alternativas de solución de los factores psicosociales y socioeconómicos identificados durante la investigación.

Resulta bastante viable realizar este proyecto en el barrio anteriormente mencionado, puesto que existen muchos jóvenes con tendencias a consumo de sustancias psicoactivas, deserción escolar, vandalismo, lo que requiere generar alternativas para mejorar su calidad de vida y la de sus familias.

Planteamiento del Problema.

En el barrio Pueblo Nuevo del municipio de Caucasia, Antioquia, Colombia, existen problemas sociales que van desde el consumo de sustancias psicoactivas y el analfabetismo.

A pesar de que el estado colombiano ofrece ayuda a estos jóvenes con programas sociales y educativos, éstos no alcanzan a cubrir a toda la población juvenil con estos problemas, y se desconoce el nivel de estudios que tienen los jóvenes entre 15 y 25 años de esta localidad, y la aceptación por parte de ellos de una educación inclusiva, que los haga partícipes del desarrollo social en sus comunidades.

Siguiendo la Línea de investigación en Visibilidad, Gestión del Conocimiento y Educación Inclusiva se busca investigar para generar alternativas de solución a la problemática identificada de falta de inclusión o educación inclusiva para responder a las necesidades de los jóvenes entre 15 y 25 años de esta población.

La situación problemática que se presenta en este municipio del bajo Cauca es que hay jóvenes entre los 15 y 25 años que no están asistiendo a los claustros educativos a recibir formación educativa y que se están dedicando al consumo de sustancias psicoactivas.

La situación de la exclusión educativa en este Barrio de Caucasia ha generado aumento de la delincuencia y consumo de sustancias psicoactivas por parte de los jóvenes y adolescentes, pues el no tener acceso a la educación como una manera de crecimiento

personal y superación, ha generado que los jóvenes se refugien en estas actividades dañinas para su salud y su entorno.

Las posibles causas del problema son entre otras la falta de intervención permanente del Gobierno Nacional y la no aplicación de las políticas públicas existentes enfocadas en la inclusión y el mejoramiento de la educación en el municipio de Caucasia y los barrios menos favorecidos como es el caso el barrio Pueblo Nuevo.

Suárez (2016) afirma que en el municipio de Caucasia el abandono estudiantil en el transcurso del ciclo escolar y analfabetismo es producto de las condiciones socio - económicas en materia de pobreza multidimensional en un 72% y dinámicas familiares (mujeres cabezas de hogar, padres y madres con responsabilidades laborales, Crianza por abuelos, entre otros aspectos) (p.81).

Si este problema de exclusión educativa no se trabaja, las consecuencias en muchas ocasiones resultan ser irreversibles, algunas podrían ser: aumento de la delincuencia juvenil, aumento de la deserción escolar, aumento del consumo de sustancias psicoactivas y alcoholismo en jóvenes y adolescentes, disminución de la calidad de vida, aumento del vandalismo y delincuencia juvenil, por eso es indispensable que se generen políticas públicas que brinden oportunidades educativas a los jóvenes expuestos a factores de riesgo y vulnerabilidad.

Algunas de las posibles alternativas de solución indispensables para mitigar el problema y lograr mejor calidad de vida para la población afectada por la exclusión, es que el Gobierno

Nacional trabajo de la mano de las autoridades en las instituciones educativas y en el barrio Pueblo Nuevo, aplicando políticas públicas que generen oportunidades de educación, es decir que los jóvenes menos favorecidos se sientan motivados a estudiar, que vean el estudio como oportunidad de superación, que vean los colegios como espacios para desarrollar sus capacidades y habilidades, que se sientan respaldados, escuchados y orientados por las personas que conforman las instituciones educativas, también es importante crear centros de rehabilitación que permita que los consumidores se rehabiliten y puedan retomar niveles de escolaridad según el caso.

Este resulta ser un problema social rodeado de muchos factores psicosociales y socioeconómicos, que si no es solucionado puede generar una serie de alteraciones en el orden público por el aumento de la delincuencia la cual está ligada a otros factores como el consumo de sustancias psicoactivas, deserción escolar, alcoholismo, influencia de pares, es por eso que se hace indispensable trabajar o que el gobierno acompañado de otras entidades del estado, autoridades generen estrategias de intervención psicosocial y psicoafectivas.

Pregunta de Investigación

¿Qué factores psicosociales y socioeconómicos llevan a la exclusión educativa de los jóvenes entre 15 y 15 años del barrio Pueblo Nuevo del municipio de Cauca, Antioquia?

Objetivos

Objetivo General

Identificar los factores psicosociales y socioeconómicos que llevan a la exclusión educativa de los jóvenes entre 15 y 25 años del barrio Pueblo Nuevo del municipio de Cauca, Antioquia.

Objetivos Específicos

- Identificar factores de riesgos y vulnerabilidad que llevan a los jóvenes a no educarse y participar en actividades delictivas.
- Diagnosticar los posibles trastornos mentales que sufren los jóvenes entre 15 y 25 años del Pueblo Nuevo del municipio de Cauca, Antioquia y que les impidan tener acceso a la educación.
- Identificar factores socioeconómicos que llevan al consumo de SPA y deserción de los jóvenes.

Marco Teórico

Para la presente investigación, se toma como teoría que orienta la misma, la inclusión educativa, la cual es definida por,

MEN (2017) como un proceso permanente que reconoce, valora y responde de manera pertinente a la diversidad de características, necesidades, intereses, posibilidades y expectativas de todos los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos, con pares de su misma edad, a través de prácticas, políticas y culturas que 5 eliminan las barreras para el aprendizaje y la participación; garantizando en el marco de los derechos humanos cambios y modificaciones en el contenido, los enfoques, las estructuras y las estrategias (p.4).

El Gobierno Nacional (2006) en la ley 1098 de 2016 en su artículo 28, establece el derecho a la educación. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Esta será obligatoria por parte del Estado en un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones estatales de acuerdo con los términos establecidos en la Constitución Política. Incurrirá en multa hasta de 20 salarios mínimos quienes se abstengan de recibir a un niño en los establecimientos públicos de educación (p.7).

El Ministerio de Educación Nacional (2008) plantea que “la educación inclusiva es una apuesta por atender con calidad y equidad las necesidades comunes y específicas que presentan los estudiantes” (p.8).

Stainback (2001) afirma que la educación inclusiva es el proceso que ofrece a todos los niños y niñas, sin distinción de discapacidad, raza o cualquier otra diferencia, la oportunidad para continuar siendo miembro de la clase ordinaria y para aprender de sus compañeros, y juntamente con ellos, dentro del aula (p. 18).

UNESCO (2015) afirma que La política educativa puede influir y apoyar el pensamiento y las prácticas inclusivas, estableciendo la igualdad en el disfrute del derecho a la educación de todas las personas, y definiendo las formas de enseñanza, apoyo y liderazgo que constituyen la base de una educación de calidad para todos y todas (p. 12).

Climent (2009) afirma que la inclusión tiene que ver con todos los niños y jóvenes, se centra en la presencia, la participación (profesorado, alumnos y familias) y el éxito en términos de resultados valorados; implica combatir cualquier forma de exclusión, y se considera un proceso que nunca se da por acabado (p.19).

UNESCO (2009) afirma que promover la inclusión significa estimular el debate, alentar actitudes positivas y mejorar los marcos sociales y educativos para hacer frente a las nuevas demandas en materia de estructuras y gobernanza de la educación. Entraña mejorar las contribuciones, los procesos y los entornos con miras a promover el aprendizaje en el nivel del educando en su entorno de aprendizaje y, en el nivel del sistema, para apoyar la experiencia educativa en su conjunto. Su consecución depende de la voluntad y la capacidad de los gobiernos de adoptar políticas en favor de los pobres y abordar cuestiones de equidad en el gasto público en educación, promover vínculos intersectoriales y plantear la educación inclusiva como un elemento constitutivo del aprendizaje a lo largo de toda la vida (p. 7).

UNESCO (2009) afirma que la inclusión es un proceso que permite tener debidamente en cuenta la diversidad de las necesidades de todos los niños, jóvenes y adultos a través de una mayor participación en el aprendizaje, las actividades culturales y comunitarias, así como reducir la exclusión de la esfera de la enseñanza y dentro de ésta, y en último término acabar con ella. Entraña cambios y modificaciones de contenidos, enfoques, estructuras y estrategias basados en una visión común que abarca a todos los niños en edad escolar y la convicción de que corresponde al sistema educativo ordinario educar a todos los niños y niñas¹² (p.9).

Conceptos asociados a la educación inclusiva

Barreras:

El concepto de barreras se toma de Booth y O'Connor (2012) y Marulanda y Cols (2013), desde cuya perspectiva se definen como “todas aquellas limitaciones del sistema educativo que impiden el aprendizaje y la participación de las niñas, niños, jóvenes y adolescentes y que, por tanto, no permiten ni fomentan una educación de calidad” (p.15).

Diseño Universal:

MEN (2017) hace referencia a aquello que “Comprende los entornos, programas, currículos y servicios educativos diseñados para hacer accesibles y significativas las experiencias de aprendizaje para todos los estudiantes, ayudando a reconocer y valorar la individualidad” (p.6).

Apoyo, Acomodaciones o Ajustes Razonables

Estos hacen referencia según el MEN (2017) a,

las acciones mediante las cuales se garantiza que los niños, niñas, jóvenes y adolescentes pueden desenvolverse con la máxima autonomía posible, en los entornos en los que se encuentran. Lejos de ser acciones sofisticadas, o que demandan grandes inversiones, son el resultado de la interacción sensible que los actores presentes establecen con ella o él (p.6).

Al revisar la investigación de Dubet (2002) se encuentra que este construye una estructura explicativa respecto del fenómeno de la exclusión escolar, distinguiendo en primer lugar la naturaleza de la estructura social y la estructura escolar. Respecto de la primera admite una variedad de organizaciones y grados de tendencia a la igualdad y a la movilidad social.

Dubet (2002) establece que respecto de la naturaleza del sistema escolar distingue entre aquellos cerrados y abiertos. Abiertos en cuanto se seleccionan a sus alumnos de manera homogénea, y luego van diferenciándolos durante el proceso formativo. Cerrados en cuanto establece mecanismos de selección iniciales. El fenómeno de la exclusión puede estudiarse a partir de la articulación de la estructura social con la estructura escolar (p.10).

Un estudio realizado en Chile el año 2002, respecto de las causas del ausentismo, fracaso y el abandono/deserción de los jóvenes del sistema escolar formal, CEP/ADIMARK (2002) expone que:

“las principales causas de deserción escolar en los jóvenes que tienen entre 15-19 años son su ingreso al mercado laboral, problemas económicos y la falta de

motivación. En las mujeres, también el embarazo y la falta de apoyo familiar para continuar estudiando”. (p.1)

Al revisar la investigación de,

Campani y Chiappeli (2014) se encontró que, en un contexto dramático caracterizado por el mensaje esquizofrénico de la Comisión Europea sobre educación, por las políticas opresivas en contra de toda la gente, implementadas por los estados-miembros de la UE (en el nombre de la UE), los asuntos de inclusión y exclusión asumen un carácter específico que trae de vuelta la idea de la educación como un instrumento de liberación de los oprimidos. Sin embargo, incluso en este contexto, las buenas prácticas como las comunidades de aprendizaje pueden aún dar voz a los vulnerables/oprimidos y promover la participación cívica necesaria para traer de regreso los derechos humanos y la conciencia humana en una Europa que olvida los horrores de su pasado y está lista para repetirlos nuevamente (p. 47).

Es importante reconocer los factores socioeconómicos y psicosociales que conllevan a la exclusión educativa, estos factores se componen de diversos problemas sociales y económicos. Algunos de ellos son planteados por investigadores a continuación.

Factores psicosociales:

Jiménez y Gaete (2013) afirman que un factor también determinante de la exclusión se relaciona con la pertinencia educativa, lo cual afecta la

motivación. Las ofertas educativas de secundaria no favorecen los intereses específicos del estudiantado, el acceso a estas ofertas se da por proximidad geográfica y no por interés: en la percepción de los jóvenes entrevistados prevalece una mala opinión de lo educativo. El encuentro con las prácticas docentes verticalistas y adultocéntricas, aunado a la poca capacidad de algunos docentes para explicar y mediar la materia que imparten, hace que los jóvenes pierdan interés por el estudio y se afecte su rendimiento académico (p.124).

Según Valls, Prados y Aguilera, (2014) entre los años 2006 y 2011, el proyecto INCLUD-ED ha revisado las teorías científicas más relevantes para la mejora de los aprendizajes y de la convivencia escolar, así como las políticas y prácticas educativas de éxito en la lucha contra la exclusión escolar y social. Los resultados han destacado la importancia para la mejora de los sistemas educativos de las concepciones dialógicas del aprendizaje, así como las prácticas que, basadas en ellas, apuntan en dos direcciones: a) el desarrollo y la profundización de las estrategias de inclusión y b) la colaboración de los centros escolares con las familias y otros agentes comunitarios en la tarea educativa que se desarrolla, tanto en la escuela (educación formal) como fuera de ella (p.40).

Por otra parte,

Tezanos (2006) habla en su Introducción a la Sociología, de cuál fue el inicio de las desigualdades sociales o “la diferenciación de las personas en grupos con distintos niveles de acceso a los bienes y servicios y con distintos grados de educación y de influencia política y social” (p.188). “la posición relativa de los distintos grupos sociales en la red de las relaciones de producción implica

la división de la sociedad en clases. Las clases, pues, vienen condicionadas por las relaciones sociales y éstas varían en función de la organización social de la producción” (p.199).

Mathus (2008) afirma que la pobreza y desigualdad, son conceptos estrechamente ligados, pero no pueden ni deben confundirse, ni puede uno sustituir al otro. La diferencia entre ambos se hace palpable cuando observamos que, “una transferencia de ingresos de una persona de ingresos altos a otra con ingresos menores puede resultar en una reducción de desigualdad, pero podría dejar la percepción de pobreza intacta” (p.2).

Teniendo en cuenta el estudio nacional de consumo de sustancias psicoactivas en población escolar (2011) realizado por el Gobierno Nacional en Colombia, vemos como los resultados obtenidos puede señalar que el consumo de sustancias en población escolar es un problema real, que viene en aumento y que en la amplia variedad de sustancias usadas se destacan no solo las drogas ilícitas sino también el alcohol y el tabaco. Ello advierte la necesidad de fortalecer las intervenciones en prevención del consumo de drogas y movilizar acciones que den respuesta al problema en su actual dimensión, comparado lo anterior con los resultados obtenidos en este trabajo vemos como se debe fortalecer mediante estrategias o programas la prevención del consumo de SPA, para poder así contribuir al mejoramiento de vida de los jóvenes afectados (p.15).

Bien es sabido que el consumo de SPA conlleva a bajos niveles de vida, y que afecta el desarrollo social y educativo de los jóvenes, la educación inclusiva debe proporcionar a estos jóvenes espacios para que ellos también tengan acceso a una educación que trabaje por mejorar no solo su nivel académico sino también su calidad de vida.

Según Touzé (2010) en su texto Prevención del consumo problemático de drogas existen diferentes formas posibles de vincularse con las drogas. Cualquiera de ellas puede provocar daños a las personas, si se constituye en un uso problemático. La autora extrae una definición del concepto de consumo problemático de drogas de Abrojo (2001) en donde se expresa que “un uso de drogas puede ser problemático para una persona cuando el mismo afecta negativamente -en forma ocasional o crónica- a una o más áreas de la persona”, (p.12).

Según la investigación de Castaño y Calderón (2014) la problemática derivada del consumo de alcohol en los jóvenes es diferente a la del adulto. En los jóvenes, los efectos negativos suelen referirse a alteraciones de las relaciones con la familia, compañeros y maestros, bajo rendimiento escolar, deserción escolar, agresiones, violencias, perturbación del orden público y conductas de alto riesgo, como conducir tras haber bebido, así como actividades sexuales sin protección, que conllevan embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual. En general, los estudiantes que beben grandes cantidades de alcohol, comparados con los que no beben, exhiben más conductas de riesgo para sí mismos y para los demás. (p.740)

Factores Socioeconómicos:

De acuerdo con la investigación de Renné y Ocampo (2014) la problemática del trabajo infantil se asocia a determinantes individuales, del hogar y en algunos casos de localización en el que el menor se desenvuelve. Asimismo, los resultados empíricos confirman un trade-off entre la decisión de estudiar y trabajar, ya que estas son decisiones que se toman simultáneamente y van en detrimento la una de la otra (p.36).

Jiménez y Gaete (2013) establecen que las condiciones de pobreza y desempleo son las que se presentan como un obstáculo para la continuidad de los jóvenes en el colegio, independiente de los programas de equidad. Por ello, a pesar de que las familias consultadas ven favorablemente los programas de equidad, estos para algunas de familias resultan insuficientes para sostener a los estudiantes y las estudiantes en las instituciones educativas, independientemente de que haya buen rendimiento académico (p.124).

Esta literatura es de gran importancia para el proyecto de investigación de identificación de factores psicosociales y socioeconómicos que conllevan a los jóvenes entre 15 y 25 años a la exclusión educativa en el barrio Pueblo Nuevo del municipio de Cauca, Antioquia, porque permite tener bases teorías e investigativas sobre los temas relacionados con la exclusión educativa y con los factores identificados durante el desarrollo de esta, como son consumo de sustancias psicoactivas, inclusión, inclusión educativa, deserción escolar, pobreza, desigualdad, etc.

Aspectos metodológicos

Enfoque de Investigación:

El presente proyecto de investigación se ubica en el enfoque mixto, porque incluye enfoque cualitativo y cuantitativo.

Hernández, Fernández y Baptista (2003) afirman que el enfoque mixto representa el más alto grado de integración o combinación entre los enfoques cualitativo y cuantitativo. Ambos se entremezclan o combinan en todo el proceso de investigación, o, al menos, en la mayoría de sus etapas agrega complejidad al diseño de estudio; pero contempla todas las ventajas de cada uno de los enfoques. (p. 21).

Por otra parte, Johnson y Onwuegbuzie (2004) definieron los diseños mixtos como “el tipo de estudio donde el investigador mezcla o combina técnica de investigación, métodos, enfoques, conceptos o lenguaje cuantitativo o cualitativo en un solo estudio” (p. 17).

Tipo de investigación:

Se aplicó el tipo de investigación descriptiva, Hernández, Fernández y Baptista (2014) afirman que esta consiste en “describir fenómenos, situaciones, contextos y sucesos; esto es, detallar cómo son y se manifiestan. Con los estudios descriptivos se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos y comunidades” (p.92).

Dzul (2013) afirma que “el diseño no experimental, es aquel que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Se basa fundamentalmente en la observación de los fenómenos tal y como se dan en su contexto natural después de analizarlos” (p.2).

Población y muestra

La población objeto de investigación son 25 jóvenes entre 15 y 25 años, de estrato socioeconómico bajo, sexo masculino y con problemas de Consumo de sustancias psicoactivas y bajos niveles de escolaridad del barrio Pueblo Nuevo del municipio de Caucasia, Antioquia. Se trabajó con una muestra de 25 jóvenes puesto que fueron los que se pudieron reunir voluntariamente en la sala de conferencias de las instalaciones de la estación de la Policía Nacional en Caucasia para aplicarle la encuesta y la observación directa.

Técnicas de recolección de información

Para la presente investigación se aplicó una encuesta a los 25 jóvenes (ver anexo1) y también se aplicó observación directa (ver anexo2).

Encuesta

Pobea (2015) afirma que, la encuesta es una técnica de recogida de datos mediante la aplicación de un cuestionario a una muestra de individuos. A través de las encuestas se pueden conocer las opiniones, las actitudes y los

comportamientos de los ciudadanos. En una encuesta se realizan una serie de preguntas sobre uno o varios temas a una muestra de personas seleccionadas siguiendo una serie de reglas científicas que hacen que esa muestra sea, en su conjunto, representativa de la población general de la que procede (p.3).

El objetivo de la encuesta es conocer los factores de riesgo y vulnerabilidad que llevan a la exclusión educativa de los jóvenes del barrio Pueblo Nuevo del municipio de Cauca, Antioquia.

Se convocó a los jóvenes para hacer una encuesta la cual respondieron de manera individual y voluntaria, y permitió conocer aún más la problemática y las diferentes experiencias y pensamientos de cada uno. La encuesta estuvo enfocada en identificar bien el problema, conocer las causas y efectos de éste.

Las preguntas de la encuesta fueron diseñadas por el investigador de acuerdo con las variables del problema, tales como deserción escolar, consumo de SPA y exclusión educativa, las preguntas se validaron mediante la valoración del asesor quien evaluó las dimensiones de lo que se quería medir. Cada una de estas preguntas responde a la necesidad de inclusión educativa en el barrio Pueblo Nuevo del municipio de Cauca, Antioquia.

Los pasos para llevar a cabo en la encuesta fueron:

- Presentación de la encuesta, indicaciones y aclaración de confidencialidad
- Desarrollo de la encuesta
- Cierre, en donde el encuestador resume los temas tratados.

Metodología de aplicación de la Encuesta:

- Se hizo la definición del estudio, teniendo en cuenta los objetivos de la investigación.
- Se seleccionaron y definieron las variables a medir.
- Se diseñó el cuestionario, teniendo en cuenta el aval del asesor respecto a cada pregunta del cuestionario.
- Se aplicó la encuesta a la población objeto de investigación.
- Se revisaron cada uno de los cuestionarios, se realizó una base de datos, interpretación de los datos y presentación de resultados.

Observación directa:

Sabino (1992) la observación es una técnica antiquísima, cuyos primeros aportes sería imposible rastrear. A través de sus sentidos, el hombre capta la realidad que lo rodea, que luego organiza intelectualmente y agrega: La observación puede definirse, como el uso sistemático de nuestros sentidos en la búsqueda de los datos que necesitamos para resolver un problema de investigación (p.111-113).

El objetivo de la observación a realizar en el contexto objeto de investigación, es reconocer el entorno, los signos comportamentales, las relaciones entre miembros, la comunicación y reconocer los factores de riesgo.

Se realizó una observación directa la cual ocurre cuando el acto de observación requiere de la utilización de instrumentos apropiados para la captación de las características del

fenómeno, se observará el entorno, la comunicación y comportamiento de los jóvenes y para esto se elaborará un diario de campo en una bitácora.

Se llevaron a cabo unas fases de observación como son:

- Selección del campo de observación
- Ingreso al campo de observación
- Observación de los participantes
- Finalización de la observación y retirada del campo.

Respecto a la metodología de observación:

- Se diseñó el formato de observación
- Se observó el entorno, el comportamiento, la comunicación, el aspecto físico de los jóvenes.
- Se formularon supuestos descriptivos o explicativos de los fenómenos observados.
- Se diligenció el diario de campo, que permitió reunir la observación realizada en diferentes fechas.
- Se ingresó al campo a realizar la observación con el instrumento elaborado.

Plan de Análisis de Datos

Para el procesamiento de la información se analizó cada una de las respuestas, se utilizaron datos estadísticos como frecuencia y porcentaje. Estos datos permitieron organizar la información y obtener los factores que rodean la problemática.

Unidades iniciales y finales de la muestra

25 jóvenes entre 15 y 25 años, que presentan consumo de sustancias psicoactivas (SPA) y deserción escolar, la mayoría de los jóvenes son de estrato socioeconómico bajo y viven en condiciones de vulnerabilidad. Sus niveles educativos varían, algunos solo han llegado hasta 7° de bachillerato y otros hasta 10°. El consumo de SPA en la mayoría de los casos se ha dado por factores familiares, influencia de pares, falta de orientación y exclusión. La edad de inicio del consumo de SPA se da desde los 15 años, ninguno de los participantes ha estado en proceso de rehabilitación.

Resultados

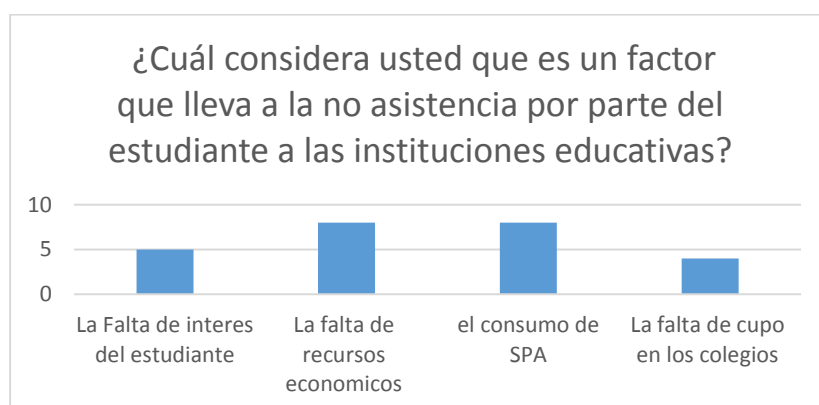
Resultados de la Encuesta

A continuación, se presentan los resultados de cada una de las 11 preguntas realizadas en la encuesta a los 25 jóvenes que hacen parte de la investigación.

Beneficiarios: Jóvenes y sus familias.

1. ¿Cuál considera usted que es un factor que lleva a la inasistencia por parte del estudiante a las instituciones educativas?
 - a. La falta de interés del estudiante (5)
 - b. La falta de recursos económicos (8)
 - c. El consumo de sustancias psicoactivas (8)
 - d. La falta de cupos en los colegios (4)

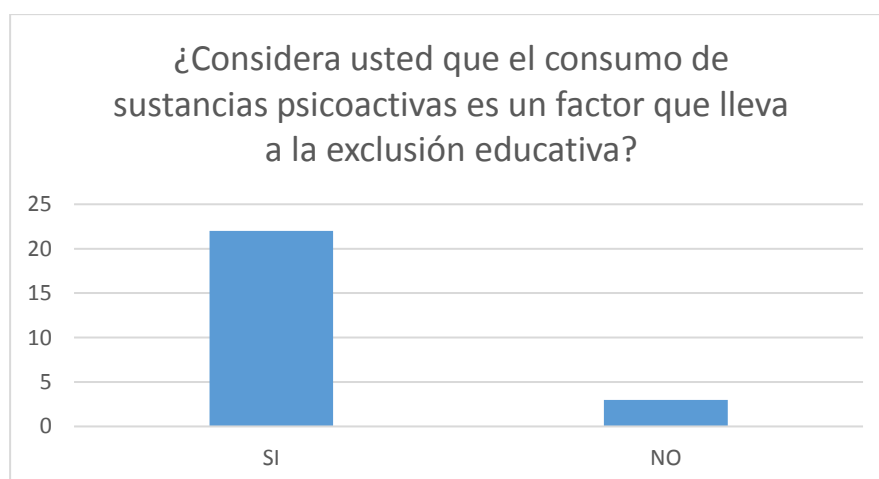
Figura 1 ¿Cuál considera usted que es un factor que lleva a la no asistencia por parte del estudiante a las instituciones educativas?



Teniendo en cuenta los resultados de la pregunta 1, el 32% de los 25 jóvenes respondió que uno de los factores que lleva a la no asistencia a las instituciones educativas es la falta de recursos económicos, otro 32% respondió que el consumo de sustancias psicoactivas (SPA) sería otro factor psicosocial que lleva a la no asistencia a las instituciones educativas, por otro lado un 20% de los jóvenes encuestados considera que la falta de interés del estudiante es otro factor para no asistir a los centros educativos y finalmente un 16% considera que la falta de cupos en los colegios se convierte en un factor determinante para no asistir a los centros de formación.

2. ¿Considera usted que el consumo de sustancias psicoactivas es un factor que lleva a la exclusión educativa?
 - a. Si (22)
 - b. No (3)

Figura 2 ¿Considera usted que el consumo de sustancias psicoactivas es un factor que lleva a la exclusión educativa?

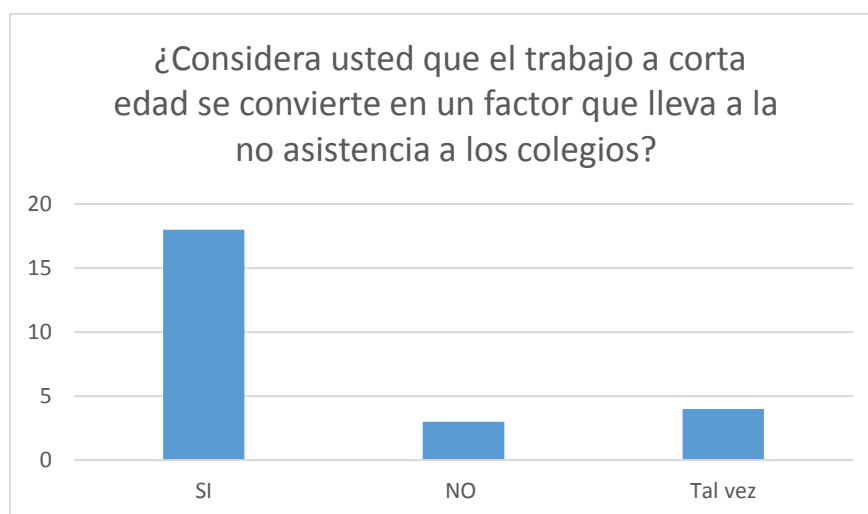


Teniendo en cuenta los resultados de la pregunta 2 de la encuesta realizada, se determinó que el 88% de los jóvenes encuestados considera que el consumo de sustancias psicoactivas

es un factor psicosocial que lleva a exclusión educativa, siendo este un problema social que genera rechazo en los planteles educativos por temor a que los jóvenes ejerzan influencia a sus pares, el otro 12% considera que el consumo de sustancias psicoactivas no es un factor que lleva a la exclusión educativa.

3. ¿Considera usted que el trabajo a corta edad se convierte en un factor que lleva a la no asistencia a los colegios?
- Si (18)
 - No (3)
 - Tal vez (4)

Figura 3 ¿Considera usted que el trabajo a corta edad se convierte en un factor que lleva a la no asistencia a los colegios?

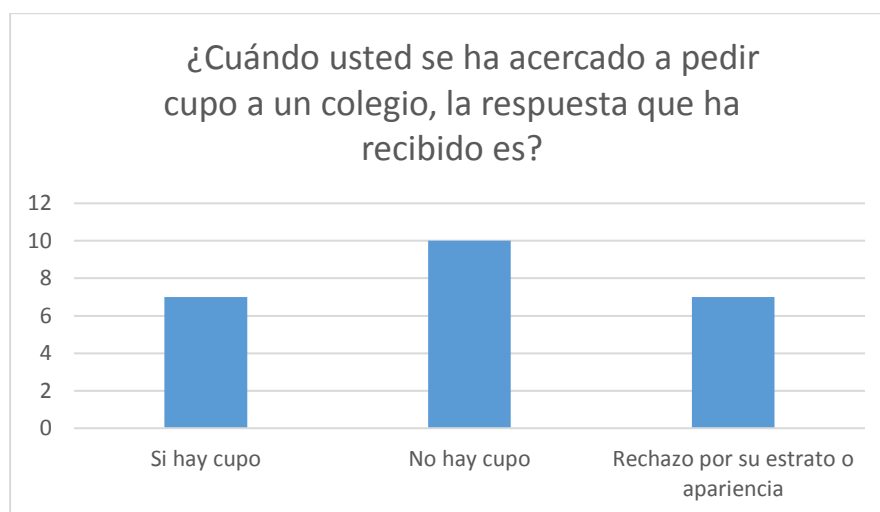


Teniendo en cuenta los resultados de la pregunta 3, se puede determinar que el 72% de los jóvenes encuestados considera que el trabajo a corta edad si se convierte en un factor psicosocial que lleva a los jóvenes a no asistir a las instituciones educativas, pues sus condiciones de pobreza extrema los llevan a buscar una manera de subsistir, el 12% de los

jóvenes cree que el trabajo a corta edad no es un impedimento para asistir a la educación, en cambio un 16% de los jóvenes considera que tal vez el trabajo a corta edad impida a los jóvenes asistir a los planteles educativos.

4. ¿Cuándo usted se ha acercado a pedir cupo a un colegio, la respuesta que ha recibido es?
- Si hay cupo (7)
 - No hay cupo (10)
 - rechazo por su estrato o apariencia (7)

Figura 4 ¿Cuándo usted se ha acercado a pedir cupo a un colegio, la respuesta que ha recibido es?

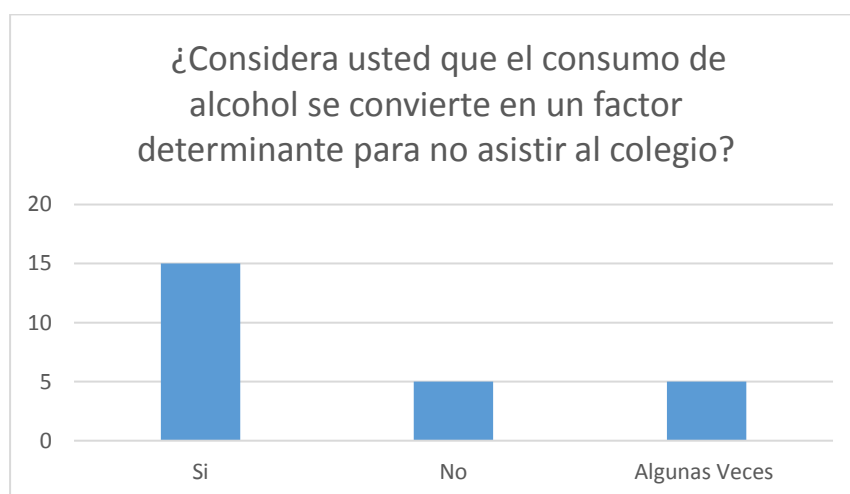


Teniendo en cuenta los resultados de la pregunta #4 realizada en la encuesta, se puede determinar que un 28 % de los jóvenes considera que si hay cupos en las instituciones educativas a las que se han acercado, un 40% de los jóvenes encuestados considera que al

acercarse a los colegios a solicitar cupo no han encontrado y finalmente el 28% de los jóvenes ha sido rechazado en los colegios por su estrato socioeconómico y su apariencia.

5. ¿Considera usted que el consumo de alcohol se convierte en un factor determinante para no asistir al colegio?
- a. Si (15)
 - b. No (5)
 - c. Algunas veces (5)

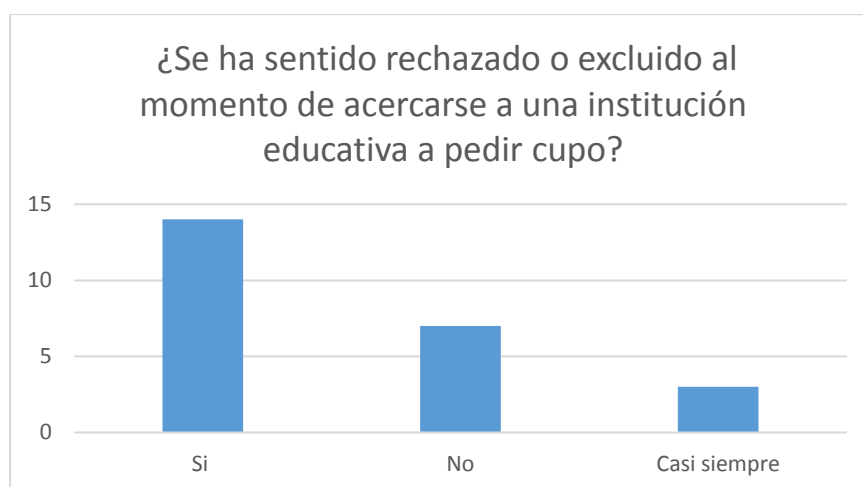
Figura 5 ¿Considera usted que el consumo de alcohol se convierte en un factor determinante para no asistir al colegio?



Teniendo en cuenta los resultados de la pregunta 5, se puede determinar que el 60% de los jóvenes encuestados considera que el alcohol si es un factor que lleva a no asistir a los planteles educativos, otro 20% considera que no es un factor determinante para no asistir al colegio y otro 20% cree que algunas veces si puede ser un factor para no asistir a los claustros educativos.

6. ¿Se ha sentido rechazado o excluido al momento de acercarse a una institución educativa a pedir cupo?
- Si (14)
 - No (7)
 - Casi siempre (3)

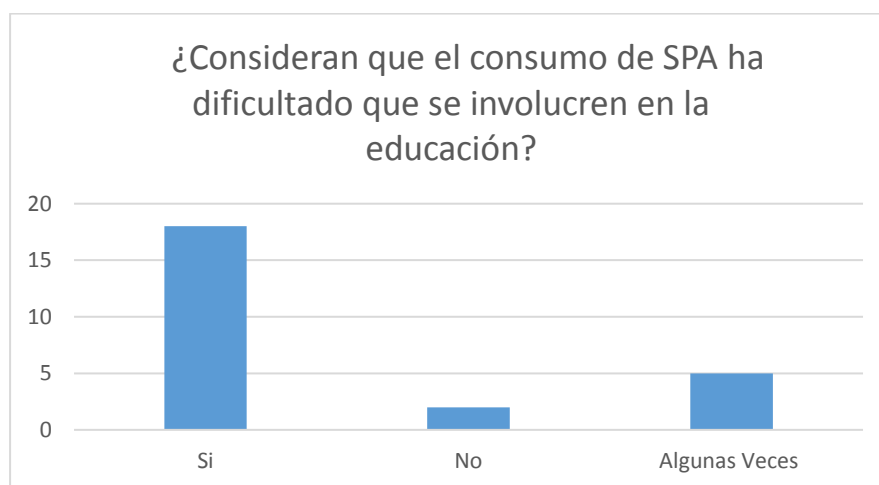
Figura 6 ¿Se ha sentido rechazado o excluido al momento de acercarse a una institución educativa a pedir cupo?



Teniendo en cuenta los resultados de la pregunta 6 obtenidos en la encuesta realizada a 25 jóvenes del barrio Pueblo Nuevo del municipio de Caucasia, Antioquia, se puede determinar que el 56% se ha sentido rechazado o excluido al acercarse a un plantel educativo, un 28% de los jóvenes no se ha sentido excluido y finalmente un 12% de los jóvenes casi siempre ha sido rechazado o excluido en los colegios, convirtiéndose este en un factor de exclusión educativa determinante porque vemos que más del 50% de los jóvenes ha experimentado rechazo educativo.

7. ¿Consideran que el consumo de SPA ha dificultado que se involucren en la educación?
- a. Si (18)
 - b. No (2)
 - c. Algunas veces (5)

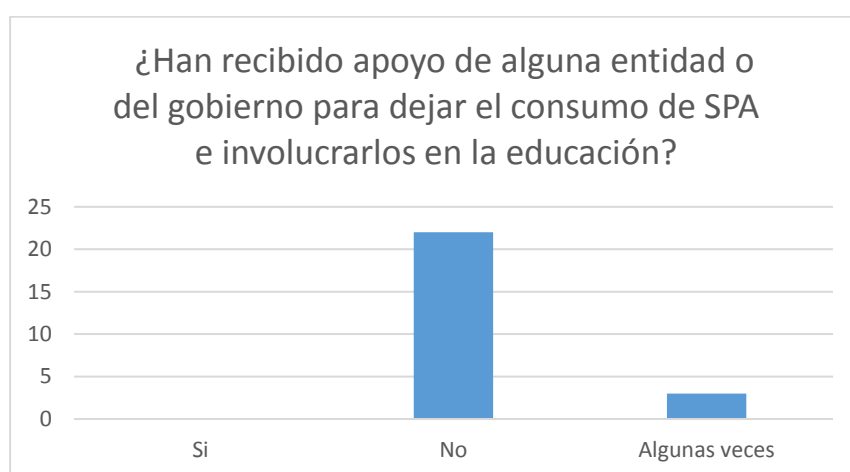
Figura 7 ¿Consideran que el consumo de SPA ha dificultado que se involucren en la educación?



De acuerdo a los resultados de la pregunta 7, se logró determinar que el 72% de los jóvenes considera que el consumo de sustancias psicoactivas SPA es un factor psicosocial que lleva a que ellos no se involucren en la educación, otro 8% considera que no y un 20% considera que algunas veces el consumo de sustancias psicoactivas puede convertirse en un factor que dificulte que ellos se involucren en la educación, teniendo en cuenta estos resultados se determina que el consumo de sustancias psicoactivas lleva a que los jóvenes no asistan a educarse.

8. ¿Han recibido apoyo de alguna entidad o del gobierno para dejar el consumo de SPA e involucrarlos en la educación?
- Si (0)
 - No (22)
 - Algunas veces (3)

Figura 8 ¿Han recibido apoyo de alguna entidad o del gobierno para dejar el consumo de SPA e involucrarlos en la educación?

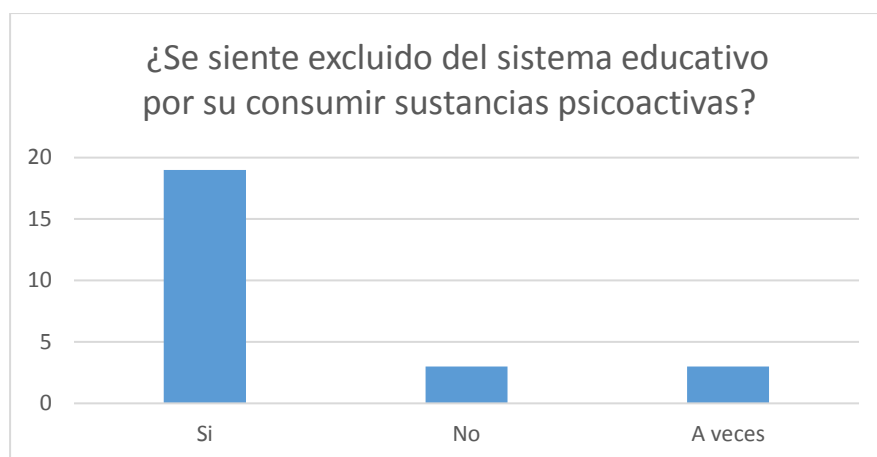


De acuerdo con los resultados de la pregunta 8 de la encuesta realizada, se puede determinar que un 88% de los jóvenes no ha recibido ayuda o apoyo por parte del Gobierno Nacional para dejar el consumo de sustancias psicoactivas e ingresar a la educación lo cual los hace más vulnerables, y un 12% algunas veces ha recibido ayuda lo cual resulta no ser una cobertura suficiente para la solución del problema.

9. ¿Se siente excluido del sistema educativo por su consumir sustancias psicoactivas?
- Si (19)
 - No (3)

c. A veces (3)

Figura 9 ¿Se siente excluido del sistema educativo por su consumir sustancias psicoactivas?



De acuerdo a la interpretación de los resultados de la pregunta 9 de la encuesta, se puede determinar que un 76% de los jóvenes se siente excluido del sistema educativo por consumir sustancias psicoactivas, lo que requiere gran atención por parte de entidades y el Gobierno Nacional para solucionar este problema, además un 12% no se ha sentido excluido del sistema educativo por su condición de consumir de sustancias psicoactivas pero un 12% algunas veces si se ha sentido excluido, determinando así que la exclusión educativa en el barrio Pueblo Nuevo de Caucasia, Antioquia es un problema real.

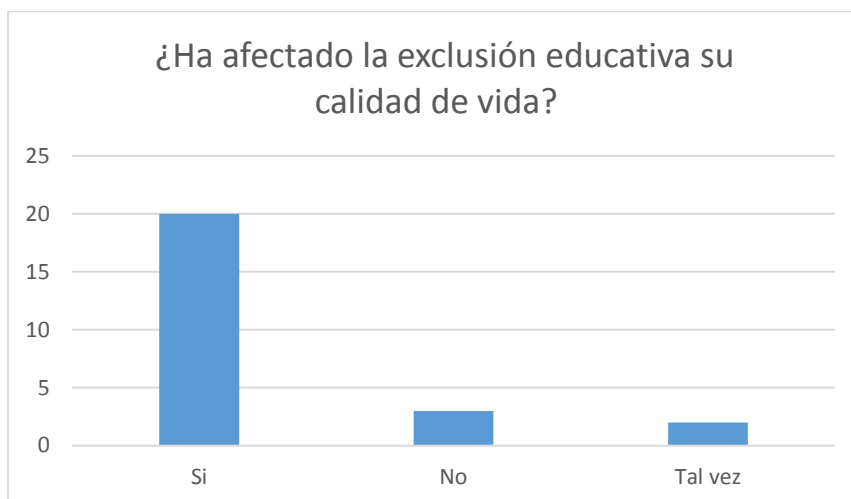
10. ¿Ha afectado la exclusión educativa su calidad de vida?

a. Si (20)

b. No (3)

c. Tal vez (2)

Figura 10 ¿Ha afectado la exclusión educativa su calidad de vida?



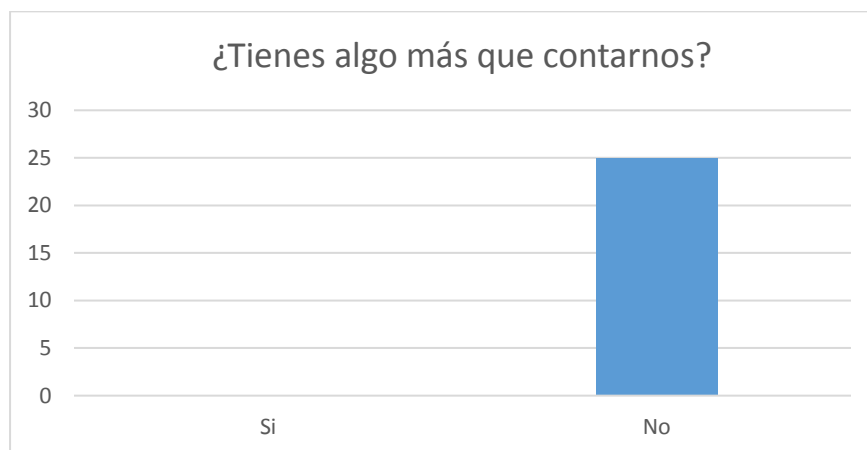
Teniendo en cuenta los resultados de la pregunta 10, se pudo determinar que un 80% de los jóvenes encuestados siente que su calidad de vida ha sido afectada por la exclusión educativa, pues al no tener acceso a esta no pueden superarse y mejorar sus condiciones económicas, un 12% considera que su vida no se ha visto afectada y un 8% considera que tal vez si se ha visto afecta su calidad de vida por la falta de oportunidad para estudiar.

11. ¿Tienes algo más que contarnos?

- a. Si (0)
- b. No (25)

¿Que? _____

Figura 11 ¿Tienes algo más que contarnos?



Teniendo en cuenta los resultados de la pregunta 11, el 100% de los jóvenes encuestados no tienen algo más que contar.

Resultados de la observación

A continuación, se presentan los resultados de la observación realizada a los 25 jóvenes entre 15 y 25 años, esta observación se realizó en la sala de conferencias de la estación de policía de Cauca, Antioquia.

Indicador: Análisis de comportamiento entre pares.

Beneficiarios: Jóvenes.

Tabla 1 Resultados de la Observación

Registro de Observación	
<p>Observación 1</p> <p>Fecha:30/05/2018</p> <p>Hora: 4:00 pm</p> <p>Participantes: 25 jóvenes entre 15 y 25 años</p> <p>Lugar: Sala de conferencias de las instalaciones de la estación de Policía Nacional Caucasia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comportamiento de jóvenes: Algunos jóvenes se observan ansiosos, distraídos y pensativos, a algunos se les dificulta entender las preguntas, otros jóvenes se muestran interesados en el tema. • Entorno: El entorno en el que se realiza el encuentro es tranquilo y agradable, es un lugar con suficiente claridad y ambientación, cuenta con aire acondicionado, tablero y escritorio. • Comunicación entre miembros: La comunicación que se observa entre algunos de los jóvenes es buena, usan jerga para comunicarse, algunos jóvenes se observan callados y distantes. • Aspecto físico: El aspecto físico de algunos jóvenes es descuidado, la ropa que usan algunos se observa sucia, algunos usan chanclas y pantalonetas, otros zapatos y jeans. • Gestos: Los gestos observados en algunos de los jóvenes son propios de consumidores de sustancias psicoactivas SPA, pues son movimientos repetitivos y ansiosos. • Comentarios: Respecto al encuentro que se realizó se logró observar que la mayoría de los jóvenes consumen sustancias psicoactivas y bajos niveles de escolaridad.

Para el análisis e interpretación de los datos cualitativos se escogieron diferentes categorías atendiendo los tres temas principales planteados en la investigación: deserción escolar, exclusión educativa y consumo de SPA. En cada categoría se discriminaron una serie de subcategorías respondiendo a indicadores aportados por los distintos informantes y vinculados directamente con los temas principales seleccionados de antemano, tal como se detallan en la Tabla 2, lo cual permitió hacer manejable el cúmulo de información recogida durante la investigación y presentar los resultados en función de los objetivos propuestos.

Tabla 2 Categorías y Subcategorías

Categoría	Subcategoría
Deserción escolar	<ul style="list-style-type: none"> • Políticas públicas que no están de acuerdo con las necesidades de los estudiantes. • Razones económicas • Problemas familiares • Problemas de desempeño escolar • Falta de interés
Exclusión educativa	<ul style="list-style-type: none"> • Oportunidades de escolarización • Discriminación
Consumo de SPA	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de supervisión de los padres • Disponibilidad de drogas • Influencia de pares • Abuso físico o sexual.

En lo que respecta a la presentación de los resultados e interpretación de la encuesta y observación, se hizo el análisis desde la perspectiva de las diferentes categorías conociendo así las respectivas subcategorías definidas tal como se especifican a continuación.

Definiciones de las subcategorías

Tabla 3 Definición de Subcategorías

Subcategorías	Definición
Políticas públicas que no están de acuerdo con las necesidades de los estudiantes	Las políticas públicas en Colombia no solucionan totalmente las necesidades educativas de los estudiantes, pues son muchas las carencias que se presentan para brindar una buena educación que genere inclusión y calidad.
Razones económicas	Las razones económicas están relacionadas con la falta de recursos para que los jóvenes pueden asistir a sus escuelas, el desempleo en los hogares genera deserción escolar.
Problemas familiares	Los problemas familiares afectan el buen desempeño de los jóvenes en las escuelas, pues afectan emocionalmente a las personas y conllevan a la desmotivación.
Problemas de desempeño escolar	Los problemas de desempeño escolar se dan por diversos factores como el maltrato físico, la falta de atención que conllevan a que los jóvenes presenten deficiencia a la hora de realizar sus actividades académicas.
Falta de interés	La falta de interés es un factor que lleva a la deserción escolar, esta se da por desmotivación, falta de atención y falta de confianza en sus propias capacidades.
Oportunidades de escolarización	En los estratos más bajos este es un problema social que afecta a muchos jóvenes, la falta de escuelas, de espacios educativos generan el no acceso a la escolarización.

Discriminación	La discriminación es la exclusión a determinado grupo social, en muchas instituciones educativas se vive este problema, los jóvenes consumidores de SPA lo viven.
Falta de supervisión de los padres	La falta de supervisión de los padres lleva al consumo de SPA, pues es necesario brindar atención y cuidado a los jóvenes para prevenir riesgos.
Disponibilidad de drogas	Es el acceso fácil a SPA, se ve dentro de las instituciones educativas y fuera de ellas, lo que aumenta el riesgo de consumo.
Influencia de pares	La influencia de pares es hacer lo que los demás nos digan, el consumo de SPA se da principalmente por este factor.
Abuso físico o sexual	Aumenta la probabilidad del consumo de SPA, el abuso físico y sexual es el maltrato o cualquier contacto intencional y no deseado, este es un factor que conlleva a que los jóvenes consuman SPA.

Discusión

Al analizar cada uno de los resultados obtenidos en la investigación mediante la aplicación de herramientas cualitativas y cuantitativas para la obtención de información verídica, determinó que se encontraron casos de consumo de sustancias psicoactivas, deserción escolar, exclusión educativa, problemas económicos y bajos niveles de escolaridad, todos estos factores psicosociales y socioeconómicos generan falta de reconocimiento de quienes son más vulnerables y generan desigualdad social, de acuerdo con Tezanos (2006) en su Introducción a la Sociología, de cuál fue el inicio de las desigualdades sociales o “la diferenciación de las personas en grupos con distintos niveles de acceso a los bienes y servicios y con distintos grados de educación y de influencia política y social” (p.188).

Es decir, la desigualdad social, o la división en clases es un factor que genera exclusión educativa, puesto que muchos jóvenes son rechazados de algunas instituciones educativas por sus condiciones socioeconómicas.

Respecto al consumo de sustancias psicoactivas, el cual se determinó que empieza a temprana edad y que se convierte en uno de los factores psicosociales que más llevan a la exclusión educativa, se puede determinar teniendo en cuenta,

El estudio nacional de consumo de sustancias psicoactivas en población escolar (2011) realizado por el Gobierno Nacional en Colombia, vemos como los resultados obtenidos puede señalar que el consumo de sustancias en población escolar es un problema real, que viene en aumento y que en la

amplia variedad de sustancias usadas se destacan no solo las drogas ilícitas sino también el alcohol y el tabaco (p.15).

La pobreza también resulta ser un factor socioeconómico que lleva a la exclusión educativa, muchos jóvenes no cuentan con los recursos ni el apoyo económico para ingresar a una institución educativa lo que se convierte en un factor de riesgo determinante de la exclusión educativa, según Jiménez y Gaete (2013) establecen que “las condiciones de pobreza y desempleo son las que se presentan como un obstáculo para la continuidad de los jóvenes en el colegio, independiente de los programas de equidad” (p.124).

El trabajo infantil, es uno de los problemas socioeconómicos que también generan exclusión educativa, puesto que muchos jóvenes por sus condiciones económicas y de pobreza se ven obligados a trabajar para suplir sus necesidades básicas, de acuerdo con la investigación de Renné y Ocampo (2014) “la problemática del trabajo infantil se asocia a determinantes individuales, del hogar y en algunos casos de localización en el que el menor se desenvuelve” (p.36).

Finalmente, al hablar de exclusión se ha referencia al proceso de separación entre personas o grupos sociales pertenecientes a una comunidad, llegando a una pérdida de autonomía en el que se vuelven incapaces de conseguir recursos necesarios para integrarse y participar igual que todos en la sociedad. La exclusión afecta a muchas personas a nivel mundial en todos los países desarrollados y subdesarrollados. Esta exclusión se ve también en la parte de la educación donde se encuentra falta de acceso al sistema escolar, abuso de poder, educación especial para grupos minoritarios, oportunidades para algunos no para todos, entre otros.

Sin lugar a duda este grupo de jóvenes entre 15 y 25 años se está viendo afectado por la falta de reconocimiento e inclusión en su barrio, necesitan que el estado intervenga con más frecuencia y logre cobijar a esta población vulnerable con deseos de superarse y mejorar su calidad de vida.

Conclusiones

Este trabajo permitió identificar los factores psicosociales y socioeconómicos que llevan a la exclusión educativa de los jóvenes del barrio Pueblo Nuevo del municipio de Caucasia, Antioquia, algunos de esos factores identificados fueron: consumo de sustancias psicoactivas, consumo de alcohol, falta de interés o motivación por asistir a las instituciones educativas, altos niveles de pobreza, bajos niveles de escolaridad, rechazo y falta de cupo en las instituciones educativas.

Se lograron identificar los factores de riesgo y vulnerabilidad que llevan a los jóvenes de Pueblo Nuevo en Caucasia, Antioquia a no educarse, algunos de esos factores de riesgo fueron el consumo de sustancias psicoactivas y altos niveles de pobreza, este último siendo un factor que los hace vulnerables y propensos a caer en la delincuencia y el consumo de sustancias psicoactivas por influencia de pares.

Respecto al diagnóstico de los trastornos mentales que pueden presentar alguno de los 25 jóvenes que asistieron al encuentro en donde se realizó una observación directa, fueron trastornos relacionados con el consumo de sustancias psicoactivas, puesto que en la observación se notan comportamientos de ansiedad, hiperactividad y excitación, uno de los posibles trastornos que pueden estar padeciendo estos jóvenes es el trastorno por abuso de sustancias psicoactivas que generan adicción y dependencia, lo que lleva a estos jóvenes al abandono de sus actividades escolares, todo esto se concluye de acuerdo a los síntomas observados durante el encuentro realizado en la sala de conferencias de las instalaciones de la estación de la Policía Nacional Caucasia.

Se lograron también identificar factores socioeconómicos que llevan a la exclusión educativa, y es que muchos jóvenes no cuentan con recursos ni apoyo económico que les permita vivir mejor y poder ingresar a las escuelas, además no buscan ayuda del Gobierno Nacional respecto a subsidios o apoyo por parte de este que les permitan ingresar a la escuela.

Recomendaciones

- El Gobierno Nacional deber desarrollar políticas públicas en la comunidad de Pueblo Nuevo, Caucasia, que permita generar intervenciones con estos jóvenes logrando inicialmente un proceso de rehabilitación para ellos, como primera medida, para lograr así que sean incluidos en la educación.
- Las instituciones educativas deben recibir a los jóvenes de escasos recursos y que muestren síntomas de consumos de sustancias psicoactivas para que dentro de la misma institución se tomen medidas para brindar rehabilitación y motivación de estos jóvenes y así puedan continuar sus estudios.
- Las instituciones educativas deben realizar espacios de promoción y prevención enfocados en los factores psicosociales y socioeconómicos que llevan a la exclusión educativa, como medidas para prevenir la deserción escolar, el riesgo de consumo de sustancias psicoactivas, brindar acompañamiento a jóvenes vulnerables y generar espacios de motivación.

Referencias Bibliográficas

- Bandura, A. (1977). *Social Learning Theory*. General Learning Press
- Bandura, A y Walters H. (1983) “Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad”. Ed. Alianza, Séptima Edición. Madrid, España.
- Bandura, A (1986): *Social foundations of thought and action: a social cognitive theory*. Eglewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall
- Bauman Z. (2007). *Vida de consumo*. México: FCE
- Booth, T. y Ainscow, M. Black-Hawkins, C., Vaughan, M. y Shaw, L. (2000). *Índice para la Inclusión. Desarrollo del juego, el aprendizaje y la participación en las escuelas*. UNESCO y Centro de Estudios para la Educación Inclusiva: Reino Unido. Traducción al español: Ana Luisa López; revisión y edición: Rosa Blanco].
- Campani G y Chiappeli T (2014). *Inclusión y exclusión en los sistemas educativos de la Unión Europea*. Recuperado de: <file:///C:/Users/HP/Downloads/4468-58302-1-PB.pdf>
- Cataño, A y Calderón G (2014). *Problemas asociados al alcohol en estudiantes universitarios*. *Rev. Latino-Am. Enfermagem*. 22(5):739-46
- CEP-ADIMARK (2002). *Estudio realizado por empresa Adimark - por encargo de "Paz Ciudadana"*. Ernesto Águila /Mauricio Jelvez. www.colfem.com/rector/desercion.htm. Consultado: 16-10-2007
- Clauso G.A., (1993). *Análisis documental: el análisis formal*, revista general de información y documentación,3 (1), 11-19, edit. Complutense, Madrid, 1993.
Mediación pedagógica.
- Climént Bonilla, Juan B. (2009). *El papel de las competencias individuales y colectivas en los sistemas de acción*. *Actualidades Investigativas en Educación*, p. 19
- Creswell, J. W. (2013). *Diseño de la investigación: Cualitativa, Cuantitativa, y Métodos mixtos de investigación*. Publicaciones Sage. Recuperado de: http://www.catedras.fsoc.uba.ar/masseroni/Creswell_caps1_5_6_8.pdf
- Dubet F. (2002). *Académico Universidad Víctor Sagalen Burdeos. Director de estudios en L'ecole des Hautes Etudes en ciencias sociales, París*. Traducción de Antonio Luzón. Universidad de Granada.
- Educación Inclusiva. Recuperado de: <http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/72/cd/curso/pdf/1.pdf>
- Esterbeg, K. G. (2002). *Qualitative methods in social research*. Boston, McGraw-Hill.

- Estudio Nacional de Consumo de Sustancias Psicoactivas en Población Escolar Colombia (2011). Tomado de: https://www.unodc.org/documents/colombia/2013/septiembre/Estudio_Poblacion_Escolar_2011.pdf.
- Fernández I. (1988), Prevención de la violencia y resolución de Conflictos, el clima escolar como factor de calidad, (2), 7-227, paginas. Tomado de: https://www.researchgate.net/profile/Elena_Martin3/publication/444951111_Prevention_de_la_violencia_y_resolucion_de_conflictos_el_clima_escolar_como_factor_de_calidad_Isabel_Fernandez/links/0f31753cd5190c1dce000000/Prevention-de-la-violencia-y-resolucion-de-conflictos-el-clima-escolar-comofactor-de-calidad-Isabel-Fernandez.pdf.
- Garaigordobil M.; Maganto C.; Empatía y resolución de conflictos durante la infancia y la adolescencia, Revista Latinoamericana de Psicología, 43 (2). Bogotá May/Aug. 2011. Tomado de: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S012005342011000200005.
- Goicovic D., Igor (2002): «Educación, deserción escolar e integración laboral juvenil», en: *Última década*, n.º 16, marzo. Viña del Mar, Ediciones CIDPA.
- Goetz, J.P. y M.D. Le Compte (1985). Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa. Morata. Madrid
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2003). Metodología de la investigación (3ª ed.). México: Editorial Mc Graw-Hill.
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P (2014). Metodología de la Investigación. (6ª ed.). México: Editorial Mc Graw-Hill.
- Hyman Herbert (1984), Diseño y análisis de las encuestas sociales. Buenos Aires: Amorrortu.
- Influencia de Pares en el Consumo de SPA en Adolescentes: Diferencias entre Consumidores y no Consumidores, Tatiana Romero Loaiza Facultad de Psicología, Universidad de La Sabana. 2015. Recuperado de: [http://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/19662/Tatiana%20Romero%20Loaiza%20\(tesis\).pdf;sequence=1](http://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/19662/Tatiana%20Romero%20Loaiza%20(tesis).pdf;sequence=1)
- Jimenez W & Gaeta M. Revista Electrónica Educare. 17 (1), [105-128], ISSN: 1409-42-58, ENERO-ABRIL, 2013
- Johnson, B. y Onwuegbuzie, A. (2004, October). Mixed Methods Research: A Research Paradigm Whose Time Has Come [Los métodos de investigación mixtos: un paradigma de investigación cuyo tiempo ha llegado]. Educational Researcher, 33(7), 14-26. Recuperado de <http://edr.sagepub.com/cgi/content/abstract/33/7/14>

- Lapegna, P. y Viotti, N. (2001). La figura del toxicómano en el discurso médico-legal de la argentina finisecular. Buenos Aires: MIMEO.
- Ley 1618 de 2013. Recuperado de:
https://www.educacionbogota.edu.co/archivos/Temas%20estrategicos/banco_oferentes/2013/2012%20LEY%201618%20Derechos%20Personas%20con%20Discapacidad.pdf
- Lineamientos para trabajo de grado de las especializaciones ECEDU. Tomado de:
<file:///C:/Users/ACER/Downloads/Lineamientos%20Trabajo%20de%20Grado.pdf>.
- Lineamientos política de educación superior inclusiva” ministerio de educación nacional- Colombia. Tomado de:
http://www.dialogoeducacionsuperior.edu.co/1750/articles327647_documento_tres.pdf.
- Mathus Robles, M. A. (2008). Principales aportaciones teóricas sobre la pobreza. Contribuciones a las Ciencias Sociales. Julio. Recuperado de
www.eumed.net/rev/ccss/02/mamr.htm
- Marulanda, E. (2013, en prensa). ¿Inclusión educativa o educación inclusiva?: Mitos, retos y desafíos. Revista Javeriana.
- Ministerio de Justicia; Observatorio de Drogas en Colombia. Reporte de drogas en Colombia 2015. https://www.odc.gov.co/Portals/1/publicaciones/pdf/odc-libroblanco/OD0100311215_reporte_de_drogas_de_colombia.pdf.
- Ministerio de Justicia y el derecho. Reporte de Drogas de Colombia.
https://www.odc.gov.co/Portals/1/publicaciones/pdf/odc-libroblanco/OD0100311215_reporte_de_drogas_de_colombia.pdf
- Ministerio de Justicia y del Derecho. Encuesta nacional del consumo de drogas.
https://www.odc.gov.co/Portals/1/publicaciones/pdf/odc-libroblanco/OD0100311215_reporte_de_drogas_de_colombia.pdf
- Ministerio de Salud. Estudio nacional de consumo de sustancias Psicoactivas en escolares 2011. <https://www.minsalud.gov.co/Documentos%20y%20Publicaciones/II%20Estudio%20Nacional%20de%20Consumo%20de%20Sustancias%20Psicoactivas%20en%20Escolares%202011.pdf>
- MEN. Educación Para Todos. Recuperado de: <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-141881.h>.
- MEN (2008). Educación inclusiva con calidad “Construyendo capacidad institucional para la atención a la diversidad”. Guía y Herramienta. Serie guías No. 34. Colombia
- MEN (2017). Enfoque de Educación Inclusiva en la Actualización de la Pedagogía de los Educadores (p.4).

- Monje, C. A. (2011). Metodología de la investigación cualitativa y cuantitativa. Guía Didáctica. Recuperado de: <https://carmonje.wikispaces.com/file/view/Monje+Carlos+Arturo+-+Gu%C3%ADa+did%C3%A1ctica+Metodolog%C3%ADa+de+la+investigaci%C3%B3n.pdf>
- National Institute on Drug Abuse. Las drogas, el cerebro y el comportamiento: La ciencia de la adicción. Tratamiento y recuperación. Recuperado el 23 de octubre de 2016 de: <https://www.drugabuse.gov/es/publicaciones/serie-dereportes/las-drogas-el-cerebro-y-el-comportamiento-la-ciencia-de-la-adiccion/tratamiento-y-recuperacion>
- Phares, E. J. (1976). Locus of control in personality. *Psychology & Aging*, 15(4), 617-626.
- Pobea, M (2015). La Encuesta. Cnicm/Bmn. Recuperado de: <http://files.sld.cu/bmn/files/2015/01/la-encuesta.pdf>
- Política educativa para la formación escolar. Tomado de: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-90103_archivo_pdf.pdf
- Renne H y Ocampo O (2014). Determinantes de la Oferta de Trabajo Infantil y Escolaridad en Colombia. Recuperado de: <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/21044/PerezMedinaHosannaRenee2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Reporte de Drogas de Colombia (2015). Tomado de: https://www.odc.gov.co/Portals/1/publicaciones/pdf/odc-libroblanco/OD0100311215_reporte_de_drogas_de_colombia.pdf
- Rotter, J. (1954). General Principles for a Social Learning Framework of Personality
- Stainback, S (2001). L'educació inclusiva, definició, context i motius. *Suport*, 5 (1), 18-26
- Sabino, Carlos (1992). El proceso de la investigación. Caracas, Venezuela. Editorial Panapo.
- Study. En *Social Learning and clinical psychology* (pp. 84). Englewood Cliffs: Prentice-Hall Inc".
- Tezanos Tortajada, J. F. (2006) La Explicación Sociológica: una Introducción a la Sociología. Madrid: UNED
- Touzé, G. (2010) Prevención del consumo problemático de drogas. Un enfoque educativo. Ministerio de Educación – Editorial Troquel.
- Triglia, Adrián. Teoría del aprendizaje social de Albert Bandura. <https://psicologiaymente.net/social/bandura-teoria-aprendizaje-cognitivosocial#>
- Vallas, R, Prados, M & Aguilera, A, El proyecto incluíd-ed: estrategias para la inclusión y la cohesión social en Europa desde la educación. Recuperado de: <http://www.investigacionenlaescuela.es/articulos/R82/R-82.3.pdf>

Yuni, José Alberto Técnicas para investigar: recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación / José Alberto Yuni y Claudio Ariel Urbano. - 1a ed. - Córdoba: Brujas, 2014.

UNESCO (2003b)). Superar la exclusión mediante planteamientos integradores en la educación: un desafío y una visión, documento conceptual. París, UNESCO.

UNESCO (2005) Guidelines for inclusion: Ensuring Access to Education for All. París: UNESCO

(Accesible on line en: <http://unesco.org/educacioninclusiva>

UNESCO (2015). Educación 2030 Declaración de Incheon y Marco de Acción. París.

Anexos

Anexo 1. Encuesta a jóvenes entre 15 y 25 años del barrio Pueblo Nuevo del municipio de Cauca, Antioquia.

Cuestionario

Fecha: _____ **Hora:** _____

Lugar: _____

Entrevistador: _____

Edad y género: _____

La encuesta consta de 11 preguntas las cuales se responderán de manera voluntaria, el tiempo estimado para realizar la encuesta es de 40 minutos, los datos obtenidos en la encuesta son totalmente confidenciales y con fines académicos.

Preguntas

1. ¿Cuál considera usted que es un factor que lleva a la no asistencia por parte del estudiante a las instituciones educativas?
 - a. La falta de interés del estudiante ()
 - b. La falta de recursos económicos ()
 - c. El consumo de sustancias psicoactivas ()
 - d. La falta de cupos en los colegios ()

2. ¿Considera usted que el consumo de sustancias psicoactivas es un factor que lleva a la exclusión educativa?

- a. Si ()
 - b. No ()
3. ¿Considera usted que el consumo de alcohol se convierte en un factor determinante para no asistir al colegio?
- a. Si ()
 - b. No ()
 - c. Algunas veces (0)
4. ¿Se ha sentido rechazado o excluido al momento de acercarse a una institución educativa a pedir cupo?
- a. Si (0)
 - b. No (0)
 - c. Casi siempre
5. ¿Consideran que el consumo de SPA ha dificultado que se involucren en la educación?
- a. Si ()
 - b. No ()
 - c. Algunas veces
6. ¿Se siente excluido del sistema educativo por su condición de consumidores?
- a. Si ()
 - b. No (0)
 - c. A veces ()

7. ¿Considera usted que el trabajo a corta edad se convierte en un factor que lleva a la no asistencia a los colegios?
- Si (23)
 - No (1)
 - Tal vez (1)
8. ¿Han recibido apoyo de alguna entidad o del gobierno para dejar el consumo de SPA e involucrarlos en la educación?
- Si ()
 - No ()
 - Algunas veces
9. ¿Ha afectado la exclusión educativa su calidad de vida?
- Si ()
 - No (0)
 - Tal vez ()
10. ¿Cuándo usted se ha acercado a pedir cupo a un colegio, la respuesta que ha recibido es?
- Si hay cupo ()
 - No hay cupo ()
 - rechazo por su estrato o apariencia
11. ¿Tienes algo más que contarnos, o alguna pregunta que realizarnos?
- Si (0)

b. No ()

c. ¿Cuál? _____

Anexo 2. Formato de Observación

Anexo 2. Guía de Observación	
Observación 1 Fecha: Hora: Participantes: Lugar:	<ul style="list-style-type: none">• Comportamiento de jóvenes:• Entorno:• Comunicación entre miembros:• Aspecto físico:• Gestos:• Comentarios:.