

Proyecto de investigación, opción de grado.

La desmotivación académica como consecuencia del acoso escolar en educación  
inicial en estudiantes de transición del colegio Liceo Pedagógico.

Elaborado por:

Nohora Lucía Silva Muñoz., Código: 53167325

Patricia Caro Gómez., Código: 52328149

Asesores:

Docente Syrley Liced Mahecha Bustos

Docente Fernando Hernández López

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA - UNAD

ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN – ECEDU

ESPECIALIZACIONES

Bogotá, 22 de julio de 2018

Tabla 1 RAE

<b>Resumen analítico especializado (RAE)</b>	
<b>Título</b>	La desmotivación académica como consecuencia del acoso escolar en la educación inicial en estudiantes de transición del colegio Liceo Pedagógico.
<b>Modalidad de Trabajo de grado</b>	Proyecto de investigación
<b>Línea de Investigación</b>	Infancias, Educación y Diversidad
<b>Autores</b>	Nohora Lucía Silva Muñoz 53167325 y Patricia Caro Gómez 52328149
<b>Institución</b>	Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD
<b>Fecha</b>	13 de diciembre de 2017
<b>Palabras claves</b>	Motivación, acoso escolar, primera infancia, educación inicial, prevención, contexto.
<b>Descripción</b>	Este documento presenta los resultados del proyecto de trabajo de grado realizado con la asesoría de la tutora Syrley Liced Mahecha Bustos , bajo la línea de investigación infancias, Educación y Diversidad de la ECEDU y se basó en la metodología de paradigma de la investigación cualitativa descriptiva.
<b>Fuentes</b>	<p>Para el desarrollo de la investigación se utilizaron las siguientes fuentes</p> <p><b>Aprendizaje de conductas pro sociales desde la primera infancia como estrategia para el mejoramiento de la convivencia escolar y la prevención del “Bullying”</b></p> <p>Autor: Aguilar Cartagena, Marta Sofía</p> <p>Palabras clave: comportamiento antisocial, violencia infantil, neurodesarrollo.</p>

Este documento se enfoca en capacitar a los educadores en estrategias pedagógicas para intervenir adecuadamente sobre la agresión y a desarrollar comportamientos prosociales en los niños de 3 a 5 años en que contribuyan a la disminución del bullying en la educación inicial.

### **Violencia en las Escuelas: Un gran desafío.**

Autor: Miriam Abramovay

Palabras claves: violencia en la escuela, acoso, bajo rendimiento.

El artículo científico desarrolla una investigación sobre la violencia afecta de modo especial el ambiente escolar y como este fenómeno deteriora las relaciones, la calidad de las clases y el desempeño académico de los alumnos.

### **Familia y violencia escolar: el rol mediador de la autoestima y la actitud hacia la autoridad institucional**

Autor: María Jesús Cava, Gonzalo Musitu y Sergio Murgui

Es un trabajo de investigación que analiza la influencia de la comunicación familiar y de la valoración parental de la escuela en las conductas violentas en el ámbito escolar. Es un trabajo de investigación aplicado a una muestra de 665 con edades comprendidas entre los 12 y los 16 años. Cuyos resultados arrojan que hay una influencia indirecta de la familia en la violencia escolar.

### **Agresión y violencia en la escuela como factor de riesgo del aprendizaje escolar**

Autor: Patricia Cid H.,Alejandro Díaz M.,Maria Victoria

Pérez.,Matilde Torruella P, Y Milady Valderrama A.

Palabras Claves: Agresión, violencia, riesgo escolar, intervención, enfermería.

	<p>Es un artículo que da cuenta de una investigación de tipo documental que describe cómo se da la agresión y violencia entre los escolares, los factores que están involucrados en estos eventos, así como también identificar algunas intervenciones que se han llevado a cabo para prevenir y tratar estas conductas, y los resultados obtenidos.</p> <p><b>“La Violencia y sus manifestaciones silenciosas entre los jóvenes: estrategias preventivas”</b></p> <p>Autor: Araceli Oñate Cantero</p> <p>Palabras claves: violencia, acoso escolar, mobbing, aprendizaje significativo.</p> <p>Es un documento donde se aborda el estudio de la participación en redes de aprendizaje virtual y como estas influyen en el acoso escolar conocido como moobbing</p>
<b>Contenidos</b>	<p>Proyecto de investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Portada</li> <li>*RAE Resumen analítico del escrito</li> <li>*Índice general</li> <li>*Introducción</li> <li>*Justificación</li> <li>*Definición del problema</li> <li>*Objetivos</li> <li>*Marco Teórico</li> <li>*Aspectos metodológicos</li> <li>*Resultados</li> <li>*Discusión</li> <li>*Conclusiones y recomendaciones</li> <li>*Referencias</li> </ul>
<b>Metodología</b>	Observación, inducción, deducción, pruebas y evaluación.

<p><b>Conclusiones</b></p>	<p>Las personas cuidadoras de los menores que tienen algún rango de autoridad o poder sobre ellos, llámense padres de familia, tutores o docentes; generalmente ejercen dicha autoridad con algunos rasgos de violencia o agresión. Si bien es cierto no es física, puede ser psicológica. En el contexto colombiano se aprecian comportamientos agresivos hacia la niñez, evidenciándose en las clases menos favorecidas la errónea idea que los niños deben ser preparados para las cosas duras de la vida, y si no es con dureza entonces no van a estar listos para enfrentarse a lo que les toca vivir en la adultez.</p> <p>El estudio revela, la necesidad de la intervención ante los problemas de disciplina y violencia que se presenten en los establecimientos educativos desde la educación inicial, ya que estas conductas tienen repercusiones en el desarrollo socio-emocional del individuo. Por ello es necesario promover las respuestas pro-sociales de los niños hacia los problemas, implementando medidas de prevención e incrementando la supervisión de los adultos y la orientación para todo el personal educativo. Para lograr contrarrestar los posibles efectos adversos del acoso escolar desde la educación inicial, es fundamental crear medidas de protección dirigidas a la población en riesgo, aquella donde se evidencien problemas de convivencia escolar, y en general crear pautas de prevención desde el inicio de la formación educacional.</p>
<p><b>Referencias bibliográficas</b></p>	<p>Aguilar Cartagena, M. S. (2015). Aprendizaje de conductas pro sociales desde la primera infancia como estrategia para el mejoramiento de la convivencia escolar y la prevención del “Bullying” (Doctoral dissertation).</p> <p>Abramovay, M. (2005).Violencia en las Escuelas: Un gran desafío. Revista Iberoamericana de Educación Nro. 38. P. 53-66.</p>

Banco Interamericano de Desarrollo, Un marco legal contra el bullying editorial@sentiido.com recuperado de <http://sentiido.com/un-marco-legal-contra-el-bullying/> Todos los derechos Reservados. © 2013.

Bustamante, P., Cartagena, C. M., Yañez, D. M., Reyes, C. M., & Riquelme, E. (2004). *Bullying y Rendimiento escolar*. Universidad Católica de Temuco Facultad de Educación Carrera de Pedagogía en Educación Diferencial. Chile.

Castillo, L. . El acoso escolar. De las causas, origen y manifestaciones a la pregunta por el sentido que le otorgan los actores. Universidad Distrital Francisco José de Caldas. <http://revistas.javeriana.edu.co/index.php/MAGIS/article/viewFile/3572/2687>

Cava M, Musitu G, Murgui, S. (2006). La familia y la Violencia escolar: el rol mediador de la autoestima y la actitud hacia la autoridad institucional. *Revista electrónica Psicothema*. Vol. 18. Nro. 3. P. 367-373. Disponible On line: [www.redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf](http://www.redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf).

Cid h, Díaz a, Pérez M, Torruela M, Valderrama A. (2008). Agresión y violencia en la escuela como factor de riesgo del aprendizaje escolar. Disponible On line: [www.uaemex.mx/pdf](http://www.uaemex.mx/pdf)

De Roux, G. (1997). Subdesarrollo, urbanización y violencia. *Revista Venezolana de Economía y Ciencias Sociales* 3: 141-162. Caracas, 1998.

Forero, R. McLellan, Lissel, Chris; Bauman, A. (1999) "Bullying Behaviour and Psychosocial Health Among School Students In New South Wales, Australia: Cross Sectional Survey".

García, Y y Gamboa, M. (2014) Lineamientos de trabajo de grado para las especializaciones de la Escuela Ciencias de la Educación. Bogotá: K. Fernández. L. Propuesta Proyecto violencia Escolar. Universidad De Los Andes dirección general de cultura y extensión Mérida, Edo. Mérida. Page 2. 3 De Enero De 2011.

Leiner, M., Publicado el 16 enero de 2014, “Lena se porta mal” recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=SKRecNeYRxI>

Maidel, Simone (2009). “Cyberbullying: Um novo risco advindo das tecnologias digitais”. Revista Electrónica de Investigación y Docencia. (REID), ISSN 1989-2446, N°. 2, págs. 113-119

Ministerio de educación página principal.  
<http://www.mineduacion.gov.co/primerainfancia/1739/w3-article-178050.html>

Ministerio de Educación Nacional; Ley 1620 del 15 de marzo de 2013,  
<https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-322721.html>

Musri, S. (2012). Acoso escolar y Cepeda-Cuervo, Edilberto; Pacheco-Duran, Pedro N, Garcia-B., Liliana et al, (2008). “Bullying amongst students attending state basic and middle schools”. Revista Salud Pública. vol.10, no.4, p.517-528. ISSN 0124- 0064.

Olmedilla, J. M. M. (1998). Comportamiento antisocial en los centros escolares: una visión desde Europa. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

Organización Mundial de la Salud (2002). La violencia Juvenil. Informe Mundial. WHO.

Olweus, D. (1998). Conductas de acoso y amenaza entre escolares. Ediciones Morata.

Piñuel, I., & Oñate, A. (2005). La Violencia y sus manifestaciones silenciosas entre los jóvenes: estrategias preventivas. Instituto de Innovación Educativa y Desarrollo Directivo. Madrid, España.

Rodríguez, E. C. (2014). Hipótesis sobre el matoneo escolar o bullying: a propósito del caso colombiano. Intersticios. Revista sociológica de pensamiento crítico, 8(1).

Suckling, A. and Temple C. Herramientas contra el acoso escolar: Un enfoque integral, Ediciones Morata, S. L., 2011. ProQuest Ebook Central,

<http://ebookcentral.proquest.com/lib/unadsp/detail.action?docID=3217613>.

Totura, C.M.W.; Greena, A.E.; Karvera, M. S.; Gestera, E. L. (2009). “Multiple Informants In The Assessment Of Psychological, Behavioral, And Academic Correlates Of Bullying And Victimization In Middle School”. Journal Of Adolescence.

Ley 1620 de 2013. Por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar.

Ley 1620, 15 de marzo de 2013 MEN.

Ley 1804,2 de agosto de 2016 MEN.



## Contenido general

### Contenido

Introducción.....	10
Justificación.....	12
Tema de investigación .....	14
Objetivos .....	16
Línea de investigación de la ECEDU .....	17
Marco teórico.....	18
Marco metodológico.....	30
Muestra.....	37
Características de los participantes .....	38
Instrumentos a utilizar para recolectar la información .....	38
Entrevista no dirigida .....	39
Fase de trabajo abordado .....	39
¿Qué o quién va a ser estudiado?.....	40
Ambiente o lugar de estudio: .....	40
Trabajo de Campo: La .....	40
Análisis de los datos de la investigación cualitativa: .....	42
Elaboración del reporte de investigación: .....	42
Resultados esperados .....	42
Discusión .....	44
Conclusiones .....	51
Recomendaciones .....	53
Bibliografía .....	55
Anexos.....	61
Encuesta.....	62
Consentimiento.....	64

### Índice de tablas

Tabla 1 RAE .....	1
Tabla 2 Línea de investigación de la ECEDU .....	17
Tabla 3 Aplicación de la investigación cualitativa .....	33
Tabla 4 Características de los participantes .....	37

### Índice de ilustraciones

Ilustración 1 ¿Conoce los síntomas de la desmotivación en niños? .....	45
Ilustración 2 ¿identifica con facilidad cuando un niño está triste o desmotivado?.....	45
Ilustración 3 ¿considera que los niños desmotivados tienen cuadros repetitivos de aislamiento; o se da rara vez?.....	46
Ilustración 4 ¿Cuál considera que es la causa que ocasiona la desmotivación en niños?.....	47
Ilustración 5 ¿considera que se puede confundir la pereza con desgano por las tareas académicas? .....	48
Ilustración 6. De acuerdo a su experiencia los niños desmotivados: Prefieren las actividades en grupo, Prefieren realizar tareas solos .....	49
Ilustración 7. De acuerdo a su experiencia los niños desmotivados: Realizan sus tareas y valoran sus esfuerzos frente a su desarrollo, realizan sus tareas, pero sienten que todo lo que hacen está mal.....	49

## Introducción

Desde tiempo atrás el acoso escolar se ha considerado una problemática que desencadena la desmotivación de los niños en su etapa escolar, razón por la cual se pretende establecer mecanismos de detección temprana que mitiguen de alguna forma la falta de motivación de los niños en determinadas asignaturas que han sido marcadas por maltrato de algún adulto o un par (compañero de clase) y que sin lugar a dudas son la pauta para el rendimiento irregular o desagrado frente al estudio.

En el Colegio Liceo pedagógico algunos de los estudiantes de transición se muestran desmotivados y se comportan de manera aislada por el trato que reciben de algunos de los adultos y en ocasiones son reproducidos por los compañeros del salón.

Como estrategia de solución a esta situación se proponen talleres dirigidos a detectar cual es el factor detonante para que los niños sean vulnerados y en ocasiones agredidos, buscando que las orientadoras del colegio brinden herramientas a los padres de familia para que puedan detectar desde la casa si su hijo (a) está siendo maltratado en la escuela. Lo anterior se dirige a lograr que los niños del colegio Liceo Pedagógico hablen sin temor y no acepten el maltrato como parte de su proceso de formación.

Es preciso mencionar que por tratarse de menores de edad no se pueden evidenciar fotos, ni nombres reales que puedan ir en detrimento del buen nombre del plantel educativo y afecten el derecho a la intimidad y demás derechos de los niños.

El presente trabajo busca Evaluar cómo se da la agresión y violencia entre los escolares

Identificando cuáles son los factores que están involucrados en estos eventos planteando técnicas de prevención del acoso escolar en la educación inicial

La primera actividad que se realiza es el abordaje diferentes fuentes bibliográficas con contenidos temáticos relacionados con: Motivación, acoso escolar, primera infancia, y educación inicial, con el fin lograr una comprensión de estos.

En la construcción inicial del proyecto de investigación se describe: tema de investigación, planteamiento del problema, justificando su importancia y la línea de investigación en la que se ubica.

Como segunda actividad se aborda el marco teórico en el cual se establece la base donde se sustenta el análisis del proyecto de investigación sobre la desmotivación académica como consecuencia del acoso escolar en la educación inicial en estudiantes de transición del colegio Liceo Pedagógico.

En razón a lo anterior el proyecto se direcciona a aplicar su estudio a un contexto educativo que necesita ser intervenido. La propuesta que se plantea se dirige a prevenir la violencia escolar en la educación inicial, consiste en desarrollar varias actividades orientadas a la reducción de actitudes negativas y comportamientos agresivos desde la educación inicial, puesto que, en la primera infancia ya se empieza a producir conductas de violencia que afectan a los actores involucrados en el acoso escolar y que a futuro afectan su normal desarrollo socioemocional y por ende su adaptación a deferentes contextos: social, familiar y educativo.

## Justificación

Para la comunidad del colegio Liceo Pedagógico es de prioridad el bienestar de los estudiantes y para ellos el sentirse exitoso y acogido es un factor que determina el buen trato de los niños. Razón por la cual mediante observación directa y encuestas o diálogos informales con los niños de transición se establecerán algunos comportamientos que son considerados como violentos o agresivos hacia los menores.

Por ello este proyecto investigativo quiere indagar sobre el acoso escolar en la educación inicial y las consecuencias que trae en la adaptación de los diferentes contextos: social, familiar y educativo.

El acoso escolar se presenta en cualquier estrato social y no hace distinciones de sexo. De acuerdo a lo escrito por Fernández, P. (2018) el acoso escolar es una forma de violencia que se manifiesta con agresiones no solo físicas, sino también psicológicas de modo repetitivo, sufridas por los niños en su entorno escolar, esta agresión es emitida por sus compañeros de clase, y también por otros niños que se encuentran dentro de su entorno educativo.

Estudiar la existencia de las relaciones de poder, es decir, aquellas donde se evidencia dominio versus sumisión que tiene el agresor sobre quién es el agredido o acosado y las situaciones de agresión que se presentan de forma reiterada, son dos aspectos relevantes que deben ser estudiados como evidencias de un acoso escolar, para poder evitar afectaciones al normal desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños, lograr que los niños que enfrentan el acoso en la educación inicial no tengan consecuencias como la desmotivación escolar que los lleva en el futuro a una deserción escolar. MEN 2009.

Desde la Educación Infantil se pueden comenzar a desarrollar ya ciertas habilidades sociales y técnicas de prevención que se direccionen a evitar esta problemática.

Ahora bien, el proyecto investigativo se dirige a evaluar cómo se presenta la agresión entre los escolares, cuáles son los factores que están involucrados en estos eventos, determinando como el acoso escolar en la educación inicial influye en la desmotivación académica de los niños a través de ejercicios de observación a través de los cuales se pueda recolección de información, con el fin de establecer estrategias de detención temprana de rasgos de desmotivación.

Una de las finalidades de este proyecto es que los docentes de educación inicial identifiquen situaciones de violencia entre pares y puedan desarrollar técnicas pedagógicas que mitiguen este problema.

Para el logro de estos propósitos, es conveniente comenzar a estudiar y evaluar los elementos que lleven esta problemática; con la meta de plantear nuevas técnicas de prevención del acoso escolar en la educación inicial, que irán dirigidas al mejoramiento de la calidad de vida de los niños y las niñas.

Esta propuesta se dirige entonces, a comprender y describir las manifestaciones y expresiones del acoso escolar en los niños y niñas de educación inicial como son: las relaciones de poder, la forma en que estas se manifiestan y se comunican, ya que estos dos aspectos definen esta problemática; ahora bien, a partir de este planteamiento se genera el siguiente interrogante: *¿De qué manera el acoso escolar en la educación inicial influye en la adaptación de los diferentes contextos: social, familiar y educativo en los estudiantes de transición del Instituto Liceo Pedagógico de la ciudad de Bogotá, y qué medidas se pueden implementar para contrarrestar los posibles efectos adversos?*

## **Tema de investigación**

La desmotivación académica como consecuencia del acoso escolar en educación inicial en estudiantes de transición del colegio Liceo Pedagógico.

## **Problema de investigación**

El acoso escolar está presente desde la primera infancia, existen estudios que muestran que el acoso escolar aparece desde la educación inicial, siendo importante mencionar que para Aguilar, M., es fundamental tener presente el carácter temprano de los niños, ya que en la edad preescolar es cuando se observa los rasgos agresivos en el comportamiento de los niños, esto debido a que los problemas de agresividad se observan en la edad preescolar, en esta etapa es donde se empieza a socializar la agresión, por ello es importante actuar para frenar de manera temprana lo que en el futuro puede ser un despliegue de violencia.

Durante la etapa preescolar los niños desarrollan su capacidad cognitiva, lingüística, social y emocional, en este período se presentan situaciones óptimas que permiten desarrollar competencias sociales, cognitivas y emocionales, que pueden ser aprovechados como factores protectores contra el perfeccionamiento o la continuidad de modelos de comportamientos agresivos.

El problema de acoso escolar en la primera infancia evidencia una notoria desmotivación académica en los estudiantes de transición del colegio Liceo Pedagógico siendo necesario intervenir estas situaciones convivenciales, ya que las vivencias del aula

repercuten en el desarrollo social, emocional, cognitivo y por lo tanto influye en la adaptación de los diferentes contextos: social, familiar y educativo.

Las consecuencias emocionales, afectivas y sociales que menoscaban el adecuado desarrollo de los niños desde su primera infancia repercuten a futuro, en razón a ello, se debe desnaturalizar el bullying (acoso escolar), tratando de cambiar actitudes permisivas y tolerantes hacia todo tipo de violencia, rescatando los valores que deben exaltar a la persona humana. La problemática de acoso escolar en la educación inicial tiene un alto componente de violencia intrafamiliar, es por ello que los niños ejercen conductas de violencia con sus pares, muestran características de poder sobre los demás. Este es otro aspecto importante para estudiar y poder diseñar estrategias preventivas.

En razón a lo anterior los objetivos nos conducirán a responder la problemática planteada, ellos son:



## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Determinar como el acoso escolar en la educación inicial influye en la desmotivación académica de los niños de transición del colegio Liceo Pedagógico de la ciudad de Bogotá a través de ejercicios de observación y recolección de información, con el fin de establecer estrategias de detención temprana de rasgos de desmotivación.

### **Objetivos específicos**

- Evaluar en los estudiantes de transición del colegio Liceo Pedagógico su actual motivación académica, a través de un ejercicio de observación directa, identificando el acoso escolar como influencia de algunos rasgos de desmotivación académica.
- Proponer estrategias de detención temprana de desmotivación académica como consecuencia de acoso escolar entre pares, dirigidas a los docentes de educación inicial.

### Línea de investigación de la ECEDU

La línea de investigación se encuentra definida en el artículo 24 del Estatuto de Investigación de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, dirigiéndose específicamente a:

Ordenar la investigación a través de un eje temático y común de problemas que facilita la integración y continuidad de los esfuerzos en forma ordenada y sistemática, con el propósito de abordar cooperada e interdisciplinariamente, un campo de conocimiento alrededor del cual se articulan investigadores, proyectos, problemas, metodologías y actividades de investigación que hacen posible la producción intelectual en un campo del saber.

En razón a lo anterior la línea de investigación que mejor se ajusta al proyecto de investigación es:

*Tabla 2 Línea de investigación de la ECEDU*

<p><b>Infancias, Educación y Diversidad</b></p>	<p>Generar un espacio de reflexión y construcción de conocimiento en torno a la infancia y su diversidad y a los espacios educativos que de ella se ocupan.</p> <p>Promover alternativas de construcción y fortalecimiento de espacios educativos para las infancias.</p> <p>Proponer y acompañar espacios de investigación formativa para los estudiantes de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia.</p> <p>Soportar acciones formativas para diversos agentes que trabajan en favor de la infancia.</p>
---	--

## **Marco teórico**

El problema planteado de la violencia escolar en educación inicial y su incidencia, sobrelleva al análisis de algunas conceptualizaciones que servirán para la comprensión teórica del tema de investigación. En principio se muestran definiciones generales acerca del tema de la violencia, hasta llegar a un plano más específico acerca de las concepciones abordadas en la investigación.

### **Primera infancia y la Educación inicial**

Para el Ministerio de Educación de Colombia la educación inicial es considerada un derecho fundamental, cuya importancia no deja que sea postergado, pues el desarrollo de los niños y las niñas debe ser integral. Vista como un proceso que es constante que se construye diariamente, que aporta significativamente desde y para su contexto cercano, donde se inician las relaciones sociales que los hacen competentes para la vida y los edifica como seres humanos. Por esto el objetivo es atender a los niños y a las niñas de manera igual, sin hacer distinción de grupos sociales, culturales o étnicos y teniendo en cuenta las características geográficas y socioeconómicas del país.

Es importante considerar que todos los niños tienen las capacidades para ser competentes y ser felices, si están favorecidos en ambientes sanos y seguros obviamente podrá ver garantizado el cumplimiento de sus derechos. (Min. Educación).

Los programas que desarrolla el Ministerio de Educación acerca de la primera infancia en la educación inicial se enmarcan en cuatro objetivos, el primero de ellos es la universalidad: el cual proporciona el acceso a la educación de nuestros niños, garantizando la permanencia, la cobertura en todo el país y la inclusión, pues los niños son tratados como seres iguales, con los mismos derechos y por ende propicia los mismos beneficios.

La corresponsabilidad, o responsabilidad compartida es un objetivo primordial pues la educación de los niños en etapa inicial no solo es responsabilidad del Estado, sino también de los padres, es por ello que se debe tener una articulación entre docentes y padres de familia. La calidad de la formación se fundamenta en la construcción de modelos pedagógicos que promuevan una educación basada en el aprendizaje sistemático.

Por último se busca que la educación inicial sea de amplia cobertura y por ello es fundamental que exista financiación y gratuidad en el acceso a ella, buscando como fin primordial abolir la delincuencia y el trabajo ilegal forzoso que son problemáticas sociales que se evidencian en la actualidad. Cuando se menciona amplia cobertura de ingreso a la educación, se plantea el ingreso en gran escala de niños que viven en zonas rurales apartadas del casco urbano, y cuyo desplazamiento hasta las escuelas se hace difícil, por ello se busca que en estas zonas rurales, se implementen modelos pedagógicos adecuados que brinden a las familias y las comunidades en general alternativas de permanencia escolar para evitar que se dé la deserción desde temprana edad.

Estas acciones se desarrollan como un engranaje por ende la responsabilidad es compartida entre el sector educativo y demás entidades gubernamentales como el ICBF, ministerios de

Protección Social, ministerio de Cultura y Comunicaciones, los cuales deben garantizar que los derechos de los niños no se vulneren y que se imparta una educación integral.

Para llevar a cabo lo anterior se hace necesario contar con una adecuada infraestructura, con dotaciones de mobiliarios, materiales didácticos y cualificación de los procesos de formación y de los modelos pedagógicos utilizados, realizando capacitaciones y actualizaciones de modo permanente de los actores educativos, estos son: padres de familia, madres comunitarias, cuidadores, maestros, psicólogos entre otros, con el fin de potenciar habilidades y desarrollar competencias que permita que los niños sean autónomos y que se formen en principios y valores.

En aras de cumplir con la calidad se busca certificar a los prestadores del servicio con base en estándares, crear redes de conocimiento, nacionales e internacionales, que faciliten la preparación constante de los docentes y que tiendan a la transformación de las prácticas pedagógicas. Se busca dinamizar proyectos pedagógicos transversales en educación sexual y ciudadana en los programas de infancia y en los de formación de los profesores.

Este esfuerzo del MEN no debe dejar cabos sueltos en cuanto a la diversidad cultural, social, étnica y geográfica del país y debe hacerse de manera mancomunada con los niños y las familias para la toma de decisiones (Min. Educación 2017)

## **La violencia**

Para De Roux (1997), la violencia es una adulteración de las relaciones humanas como producto de instituciones sociales que la propagan, aceptan o la disfrazan cuando no se entiende en un contexto literal o real.

De Roux en su texto Subdesarrollo, urbanización y violencia (1997) explica, refiriéndose a América Latina, que la violencia ha crecido aún más rápido la misma población y esto he hecho que en algunas ciudades ya se trate como algo normal.

La violencia es patrocinada por varios actores sociales, así como también es resultado de agredir sin obtener ningún castigo y de la incapacidad de controlar la posesión de armas por parte de las autoridades. Hay muchas variables que influyen en los índices de violencia urbana este autor señala que son las rupturas familiares, el desempleo, la desintegración de los valores tradicionales, las carencias afectivas, la falta de oportunidad y la marginalidad social los que incitan a la mayoría de los jóvenes a reconstruir su identidad en las pandillas.

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2002) define la violencia como:

El uso deliberado de la fuerza física o el poder ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o que tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones.

### **La violencia escolar**

La violencia escolar es un tipo de conducta de persecución física y psicológica que realiza un alumno contra otro, al que elige como víctima de diversos ataques (Olweus 1993). Respecto a la definición de acoso escolar la que ha tenido mayor aceptación es la propuesta por Olweus (2000) siendo el bullying o maltrato entre iguales por abuso de poder

“Una conducta de persecución física y/o psicológica que realiza un alumno o alumna contra otro, al que elige como víctima de repetidos ataques. Esta acción, negativa e intencionada, sitúa a las víctimas en posiciones de las que difícilmente pueden salir por sus propios medios. La continuidad de estas relaciones provoca en las víctimas efectos claramente negativos: descenso en

su autoestima, estados de ansiedad e incluso cuadros depresivos, lo que dificulta su integración en el medio escolar y el desarrollo normal de los aprendizajes (Pág. 35)”

## **Tipos de acoso escolar**

Musri (2012) citando a Wang (2009) considera que existen diferentes tipos de acoso escolar encontrando tasas altas de participación de los estudiantes en situaciones de acoso físico, verbal, social o relacional (exclusión social y dispersión de rumores) y/o electrónico (a través de textos y dispersión de mensajes).

Uno de los propósitos del acoso escolar es intimidar, anular, y demoler emocional e intelectualmente a la víctima, con miras a obtener algo favorable. En algunas ocasiones el victimario se acompaña de un grupo de amigos que se unen al matoneo o maltrato de su víctima.

Piñuel y Oñate (2005) mencionan que el bullying sigue regularmente cinco fases:

- Situaciones detonantes
- Selección o caracterización de la víctima.
- Profundización y concepción de la afectación.
- Alteraciones psicológicas graves.
- Exilio de la persona afectada

La agresión de manera repetitiva implica una angustia constante pues de alguna manera se predispone para próximas agresiones. (Olweus 1998)

La intimidación generalmente se presenta a un solo estudiante, aunque en algunas ocasiones puede darse a varios con características particulares pero nunca se intimida a un grupo.

Los puntos de agresión generalmente están enfocados en la apariencia física, agresión social, agresión física o amenaza contra sus pertenencias o familiares.

De igual manera se considera que los principales tipos de violencia son:

Física que se puede presentar de manera directa e indirecta.

Verbal: Está ligada a las groserías e insultos en público haciendo mención a dificultades o características físicas.

-Psicológico: En este aspecto se ataca la dignidad y la autoestima de la víctima haciendo que se sienta inseguro y temeroso. Este componente también supone conductas sociales que fácilmente aíslan a las personas de los grupos o los excluyen de participar en conversaciones de interés haciéndolos quedar en ridículo o como ignorantes.

Por otro lado se observa que con el avance de la tecnología se ha incrementado el uso de las redes sociales y los celulares para manejar nuevas formas de bullying, como son:

Cyberbullying: Uso de las TIC para molestar y publicar videos de agresiones o conversaciones logrando establecer redes de burla y agresión social.

Dating violence: Más conocido como el acoso entre parejas por un chantaje emocional. Este podría establecerse como los inicios de la violencia de género.

### **Causas del acoso escolar**

La Organización Mundial de la salud (2002), considera que la violencia está ligada a algunas situaciones que los seres humanos no pueden controlar de su entorno como lo son: el incremento de la población urbana, la pobreza, conflictos políticos, la drogadicción y las pautas de crianza que están en los dos extremos de las múltiples células familiares que existen en este



momento. Este tipo de familias caracterizado por falta de comunicación por ausencia permanente que obligan a los hijos a buscar consejeros o confidentes de la misma edad y que fácilmente son vulnerables ante las situaciones de acoso.

Algunos factores escolares también ahondan este fenómeno, es el caso de la permisividad de las instituciones ante los comportamientos inadecuados o cuando el fundamento no está en la parte axiológica y los profesores no son tenidos en cuenta como figuras de autoridad. Serano y Marmolejo (2006).

En cuanto al plano social la falta de valores, los medios de comunicación violentos, la aceptación de la violencia como medio para resolver conflictos y la pobreza. Son propicios para crear ambientes hostiles y por ende se establecen como las condiciones aceptadas o la justificación para agredir o maltratar a cualquiera. (Serano y Marmolejo 2006).

Cuando las políticas educativas no establecen sanciones para este tipo de conductas inapropiadas, indiscutiblemente la situación se vuelve repetitiva y hasta en algunos casos aceptable.

La autoestima es aquel amor propio que se arraiga en el ser humano y le da valor a su vida y a su actuar. Razón por la cual se considera fundamental en este proyecto, pues en la medida en que los niños se aprecien más difícil será que sean agredidos porque buscarán una persona mayor o exigirán respeto hacia su persona.

Se menciona esta situación porque la consideramos relevante para el tema de desmotivación académica que estamos sustentando.

Con lo anterior y de acuerdo a las diferentes fuentes doctrinales de información encontramos que la violencia escolar en la educación inicial:

Surge de manera espontánea, debido a que al causar agrado y aceptación social, el infante agresor tiende a repetirla para recibir elogios.

Se presenta a causa de problemas emocionales, afectivos y sociales que menoscaban el adecuado desarrollo de los niños.

El acoso puede ser una medida de desfogue de situaciones violentas o estresantes en la familia del agresor.

### **Efectos de acoso escolar en la educación inicial**

Para nadie es un secreto que los niños agredidos se sienten apocados y desmotivados y eso lo reflejan en sus bajas calificaciones, su autoestima decrece hasta llegar a ver normal cualquier tipo de atropello pues no tienen razones para buscar defensa o ayuda. Esta situación de los alumnos que en ocasiones no encuentran aceptación por parte de sus compañeros para realizar actividades grupales o juegos y tal vez cuando comentan en el colegio o llegan a casa a comentar lo sucedido sus padres o maestros no les prestan atención y por el contrario también los censuran por su parte académica, recrudece la situación de acoso.

Los efectos negativos del acoso escolar son bien reconocidos a nivel mundial, como puede observarse en Totura et al., 2009, y Due et al., (2005), donde se plasma la evidencia de múltiples estudios del tema.

El acoso permanente en la escuela son detonantes de problemas de salud y de bienestar que se ven aun a largo plazo con efectos nocivos para la víctima. Razón por la cual se deben establecer rutas de acción para prevenir dichas situaciones en los colegios.

También se ha encontrado que el que esta situación de acoso genera problemas a nivel psicológico tanto para la víctima como para el victimario que se ve reflejado en su comportamiento diario y en sus resultados académicos. (Forero et al 1999)

Maidel (2009) indica que algunas de las características de un niño acosado pueden determinarse por la ansiedad, tristeza, estrés, miedo, apatía, angustia, rabia reprimida, dolores de cabeza o estómago, disturbios del sueño, pérdida del apetito o aislamiento, y que muchas de estas consecuencias persisten por el resto de la vida

Cuando hablamos de los efectos del acoso escolar en la educación inicial encontramos:

Abandono escolar, disminución de logros y participación en el aula de clases cuando se entra a la primaria y demás etapas escolares. Por otro lado el impacto en la salud mental de la víctima de acoso se ve afectada experimentando depresión y ansiedad, aumento de sentimientos de tristeza y soledad, cambios en los patrones alimentarios y de sueño, y pérdida de interés en las actividades que solían disfrutar, lo más grave de este asunto es que estos problemas pueden presentarse hasta la edad adulta. También se menciona la existencia de dificultad en el aprendizaje y procesos para adquirir conocimientos en las siguientes etapas escolares, así como perfeccionamiento o continuidad de modelos de comportamientos agresivos.

Por otra parte, el niño que sufre de violencia en su hogar es un blanco fácil para ser agredido en la escuela. Aquellos que presentan poca o nula comunicación con sus familiares que experimentan rechazo o falta de amor en sus hogares tienden a ser más vulnerables para ser agredidos.

## **Desmotivación académica de los niños**

La desmotivación en los niños es un factor de alarma al que los padres de familia y los docentes le deben prestar mucha atención. Según Requena, C. (2018) uno de los rasgos de desmotivación en los niños es de carácter social, pues está asociada a alguna situación en particular que no logra generarle confianza o agrado y se manifiesta como fracaso escolar o intimidación; razón por la cual es pertinente buscar ayuda y estar muy pendiente de esos comportamientos patológicos que se pueden trabajar desde orientación escolar para no dejar acrecentar la falta de motivación en los niños.

No es un secreto que los niños desde temprana edad muestran temor a las situaciones desconocidas, o a las actividades que no le son significativas, sin embargo, hay comportamientos que muestran que algo raro está ocurriendo pues su irritabilidad, aislamiento, desgano y falta de integración con el grupo son una muestra inequívoca de que los niños no son felices y no están bien a nivel emocional. Obviamente, esto también se ve reflejado en la parte académica pues al ingresar al colegio los requerimientos cognitivos forman parte del desarrollo y formación de cada uno de los niños.

## **Influencia del profesorado**

“Los docentes tienen una significativa influencia sobre los alumnos y contribuyen mucho a su bienestar y aprendizaje eficaz por lo que son como personas, lo que enseñan y su forma de hacerlo. Muchos alumnos y alumnas no tienen oportunidad de vivir la experiencia de un “otro significativo” fuera del entorno de la escuela. En consecuencia, los docentes se convierten en el

único canal eficaz para el cambio; es posible que los padres y la familia no se consideren preparados para abordar los problemas de forma constructiva, o quizá ellos mismos hayan contribuido al problema.” Suckling and Temple (2011).

Este argumento es más que cierto en nuestro entorno social, pues los niños en la primera infancia son vulnerables en todo momento y somos los adultos, en el caso de la escuela; los docentes quienes garantizamos que ellos sean respetados y tratados con dignidad, que evitemos o por lo menos detectemos y prevengamos situaciones en las cuales ellos puedan ser agredidos o maltratados.

No es un secreto que lo aprendido y lo sufrido en la infancia deja huellas imborrables, que desde nuestro rol como docentes debemos procurar que sean buenos recuerdos y experiencias, para que en la adultez tengamos ciudadanos exitosos, esperanzados y lejanos del resentimiento que pudo causar la escuela en su etapa inicial.

### **Aproximación legal**

Desde el marco legal también existe la preocupación de manejar y activar la Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar que el MEN desglosa minuciosamente porque ésta lleva a hacer prevención social y desde el ámbito escolar a disminuir los casos de acoso escolar y maltrato en la primera infancia. Son muchos los factores que intervienen en el entorno de la escuela para que este atropello se dé; desde la condición familiar y social que aprueba el maltrato como forma de corrección o porque simplemente se lleva a una total sumisión a los niños para que sean mantenidos en la escuela y así poder garantizar por lo menos una comida al día.

Como bien diría Castillo (2011); la exposición a la violencia en los diferentes contextos en los que se ve inmerso un ser humano pueden ser las causas de comportamientos agresivos y puede frenar el control de emociones básica como el control de la ira, la aceptación del otro y la eficiencia de sus acciones. Múltiples causas que aunque no justifican la agresión o el maltrato si forman parte del cotidiano Colombiano en el cual nuestros niños crecen aparentemente viendo esto de manera normal.

Muchos son los estudios que existen sobre violencia o acoso escolar, pero sin lugar a dudas cada espacio es único y debe analizarse casi que con lupa; pues aunque parezca un caso típico puede ocasionarse por diferentes razones de acuerdo al grupo social, al contexto familiar y otro sinnúmero de causas que se enmarcan en la escuela.

A menudo, el acoso se produce a consecuencia del entorno social y no sólo de la psicología del acosador. SHARP y SMITH (1994) apoyan esta postura diciendo que el acoso se produce en ambientes grupales. Su solución exige la responsabilidad colectiva.

### **Prevención del acoso escolar**

El lado positivo de esta situación se dirige a la prevención, y ella se dirige a los niños (as) pues desde allí se inculcan valores que preparan a los menores para cambiar esos valores impositivos y las lógicas que sustentan la violencia entre iguales.

Ahora bien, al querer ejercer justicia sobre los responsables de las conductas de acoso escolar. Se pierde de vista la situación social que ha generado al agresor a incurrir en estas conductas, pues resulta innegable que las personas que agreden son producto de una cadena que muy seguramente empezó en su infancia y por ende ahora la reproducen con los más frágiles y

débiles. Estas personas también necesitan ser reparados e intervenidos socialmente junto con su entorno familiar porque de nada sirve acompañar a las víctimas si los que están agrediendo no son ayudados.

## **Marco metodológico**

### **Paradigma de la investigación Cualitativa**

En relación a la metodología se tiene presente a Taylor, S. J y Bogdan R. (1986) los cuales sintetizan criterios definitivos de la investigación cualitativa de la siguiente manera:

Entiende el contexto y a las personas bajo una perspectiva holística.

La investigación cualitativa es inductiva, por lo que los investigadores comprenden y desarrollan conceptos partiendo de pautas de los datos y no en la recolección de los mismos para evaluar hipótesis o teorías.

La investigación cualitativa es sensible a los efectos que el investigador causa a las personas que son el objeto de su estudio.

Los métodos cualitativos son humanistas

Los estudios cualitativos dan énfasis a la validez de la investigación

En el capítulo 1 denominado “*¿Qué es la investigación social?*” Charles Ragin (2007) valora críticamente varias respuestas a la pregunta sobre cómo se diferencia la investigación social de otras formas de representación de la vida social. Estas respuestas incluyen: - la propuesta de que la investigación social tiene un objeto característico, -la idea

de que la investigación social usa el método científico, -el argumento de que los investigadores sociales usan un lenguaje especial para hablar de la sociedad.

La primera respuesta que se tiene es que la investigación social dirige su actuar empleando el método científico y es ésta una de sus características principales, direccionando su investigación hacia la formulación y la comprobación de hipótesis. Por ello los investigadores sociales desarrollan a menudo conjeturas "razonables", en el entendido que se basan en el conocimiento del investigador del fenómeno que está estudiando y en su comprensión de las ideas o teorías sociales relevantes mediante el estudio de las obras escritas e investigación de otros científicos sociales.

Los investigadores sociales usan un lenguaje especial buscando identificar el orden y la regularidad dentro de la complejidad de la vida social, siendo su objetivo esencial darle sentido. Este sentido se apoya con fuerza en un lenguaje de variables y de relaciones entre variables.

Se dice además que la investigación social se parece bastante a la investigación en las ciencias duras como la física, ya que el progreso en los campos de las ciencias duras se ve guiado principalmente por experimentos. Varios de los principales fines de la investigación social se parecen a los fines de la investigación en las ciencias "duras" incluyendo: la identificación de patrones y relaciones generales, comprobación y refutación de teorías, exploración de la diversidad y el hacer progresar sus teorías.

De acuerdo al texto la metodología utilizada en las ciencias sociales y exactas es el método científico. Siendo en las ciencias sociales aquel conjunto de procedimientos que se utiliza con el objetivo de obtener conocimiento científico de los hechos sociales, empleando procedimientos de recogida de datos por medio de la observación y la experimentación.



Aunque no se menciona en el capítulo se puede decir que en las ciencias humanas también se utiliza el método científico, siendo éste aquel conjunto de procedimientos que se utiliza con el objetivo de obtener valiosos datos que permiten un mejor conocimiento y comprensión del comportamiento humano, el desarrollo de un conjunto de herramientas idóneas que permiten medir las dimensiones de este comportamiento, así como técnicas y estrategias aptas para modificar conductas no sanas.

Ragin (2007) indica que en la investigación social se han desarrollado estrategias de investigación con el propósito de asociar un objeto de investigación principal y un método de investigación específico. Estas estrategias son:

La investigación cualitativa la cual se dirige a estudiar aspectos comunes que existen entre un número de casos relativamente pequeño.

La investigación comparativa que estudia la diversidad existente entre un número moderado de casos.

La investigación cuantitativa estudia la correspondencia entre dos o más atributos aplicables a un gran número de casos.

Así entonces se entiende que los investigadores sociales que están interesados en los aspectos comunes, examinan con detalle considerables características de un número relativamente pequeño de casos, empujando la investigación cualitativa, y los investigadores interesados en cómo se transforman las variables entre casos, inspeccionan comúnmente un número comparativamente pequeño de ellos entre muchos casos, utilizando la estrategia de investigación cuantitativa.

Dependiendo del fin que se persiga los investigadores deben elegir entre las estrategias de investigación, así, si lo que buscan es concentrarse en los casos como

totalidad, la investigación cualitativa es la que se debe utilizar, en razón a ello se presenta el siguiente cuadro que explica en breve lo que es la investigación cualitativa y con ello se esquematiza por qué se elige este paradigma de la investigación.

*Tabla 3 Aplicación de la investigación cualitativa*

<b>CARACTERÍSTICAS</b>	<b>MÉTODO CUALITATIVO</b>
Fines	Dar voz, interpretar la importancia histórica o cultural y hacer progresar la teoría.
Tipo de conocimiento	Subjetivo, intersubjetivo y objetivo.
Forma de acceder al conocimiento válido	Intersubjetividad y consenso
Instrumentos para obtener la información	Entrevistas en profundidad, trabajo de campo, encuestas abiertas, estudio etnográfico, observación participante.
Propósito de la investigación social a través de este método	Descubrir el significado y la significación de los fenómenos sociales para las personas que experimentan esos entornos
Prioridades de análisis	Reivindicar lo subjetivo, lo significativo y lo particular
Punto de partida	Realidad por descubrir, construir e interpretar. Parte del énfasis en el conocimiento en profundidad y en la depuración y la elaboración de imágenes y conceptos.
Fases del método de investigación	-Descripción explícita del por qué y para que, preparatoria, trabajo de campo, analítica e informativa. -diseño con plan flexible que responde al cómo y en qué circunstancias, tiempo y lugar. -emplea varias estrategias para el contacto con el objeto de estudio. -cierre donde sistematiza el proceso y los resultados.
Hipótesis	Se crean

	Se usan pruebas empíricas como base para generar conceptos.
Tipo de datos	Profundos
Método	Hipotético – inductivo
Tipo de muestra	Pocos sujetos analizados. No se busca generalizar.
Análisis de resultados	Subjetivo, personal

### **Tipo de investigación**

En razón a lo anterior el presente proyecto muestra una investigación de tipo **cuantitativo descriptivo** que se orienta principalmente a ofrecer las características de un problema o situación determinado, indicando sus atributos más característicos o singulares. Es por eso que se trata de hacer un acercamiento más de índole descriptivo pues dentro del análisis del comportamiento está la observación directa como mecanismo de acercamiento a los niños de transición del colegio Liceo Pedagógico. El tipo de investigación es un estudio de caso que nos aporta grandes evidencias de manera experimental de la conducta que queremos analizar y prevenir.

Es un proyecto de **tipo documental** y su propósito es conocer las circunstancias, costumbres y cualidades sobresalientes a través de la explicación de las actividades, objetos, técnicas y personas, sin limitarse a la recolección de información, ya que identifica cuáles son las relaciones entre dos o más variables de estudio, por ello luego de recopilar la información se hace un análisis a fin de extraer las generalidades importantes que brinden un aporte al conocimiento (noemagico, 2006)

## **Enfoque de la investigación**

### **Empírico**

Teniendo presente que la investigación social incluye:

Lo Empírico..... (Observado .... No Observado)

Lo Teórico .....(Previsto ..... No Previsto)

Lo Axiológico.....(Deseado ..... Rechazado)

Hablando de lo empírico se dice que es lo estudiado en una investigación en concreto, lo teórico es el sustento del marco referencial de la investigación y lo axiológico está ya sea como criterio de selección de lo que se estudia o como supuesto hipotético de la teoría, el enfoque empleado es el empírico ya que éste en el ámbito científico pedagógico es un modelo para el entendimiento de un conjunto de hechos empíricos.

Entendiendo que la investigación empírica conlleva a la generación de teorías, tomando los datos empíricos de las pruebas acertadas y de los errores cometidos en el proceso.

La palabra empírica connota todo aquello que se aprende mediante la experiencia, observación o los experimentos . El método científico debe ser empírico, lo que quiere decir que se debe basar en las evidencias. Teniendo esto en cuenta, la investigación empírica también se dirige a trabajar con hipótesis que se comprueban mediante la observación y los experimentos.

Siguiendo lo anterior se encuentra que la investigación empírica emplea las siguientes etapas:

### **Observación**

Recoge y organiza las evidencias para formar conjeturas

### **Inducción**

Se forma la teoría

### **Deducción**

Establece las conclusiones de lo que se ha observado

### **Pruebas**

Contrasta la teoría con otras nuevas evidencias observadas

### **Evaluación**

Determina y concluye los resultados de las pruebas

Para Nieto (2015) la investigación actual en la educación debe diseñar propuestas innovadoras y explorar aspectos de integración, por ello enumera los principales aspectos que esta debe contener:

- Plantear cuestiones significativas que puedan ser investigadas empíricamente
- ligar la investigación y la teoría relevante
- proporcionar una cadena de razonamiento manifiesta y coherente
- intentar resultados que puedan aplicarse y generalizarse.

Ahora bien, en la actualidad los diseños de la investigación educativa se dirigen a aprender haciendo, planteando dos movimientos divergentes, el primero consiste en la investigación educativa basada en diseños y el segundo la investigación educativa basada en la evidencia empírica.

## **Nivel de la investigación**

### **Comprensivo – explicativo**

El nivel de conocimiento que se logra a través del proceso de investigación comprensivo – explicativo puesto que tiene relación causal, no solo busca describir el problema del acoso escolar en la educación inicial sino que intenta encontrar las causas.

Es así que las metas de este proyecto de investigación están orientadas a generar conciencia en los padres para evitar conductas impositivas que generen en los niños la conducta aprendida de la violencia para con el otro o violencia entre iguales.

Otra meta de la presente investigación está orientada a indagar acerca de cómo se pueden promover labores de tipo social que ofrezcan capacitación en distintas competencias para los niños, con el fin de propiciar espacios de integración y alteridad con el fin de prevenir conductas de violencia en la primera etapa escolar.

### **Muestra**

El proyecto investigativo se realizó con un grupo de 20 estudiantes de grado jardín y preescolar del liceo Pedagógico – de Bogotá D.C. cuyas edades oscilan entre los 4 y los 6 años.

*Tabla 4 Características de los participantes*

<b>Características de los participantes</b>	
<b>Perfil de los estudiantes</b>	Estudiantes de grado jardín y preescolar del colegio Liceo pedagógico de Bogotá D.C.
<b>Nuero de estudiantes</b>	20
<b>Edad</b>	Entre los 4 y los 6 años.
<b>Estrato socioeconómico</b>	Tres (3)
<b>Localidad</b>	Localidad de Barrios Unidos y Rafael Uribe Uribe de la ciudad de Bogotá.

### **Instrumentos a utilizar para recolectar la información**

#### **Observación**

Esta técnica permitió mirar con detenimiento el caso de estudio, permitiendo tomar información y registrarla para su posterior análisis, centrando aquí el estudio para obtener el mayor número de datos de la investigación cualitativa, asignando rasgos y características propias de la situación de desmotivación de los niños que se estaban analizando. De esa manera se busca establecer la presentación y la comprensión de los datos observados para ofrecer algunas respuestas o soluciones precisas a los problemas y situaciones observadas.

### **Entrevista no dirigida**

El entrevistador posee la facultad de manifestar sus sentimientos y opiniones. El entrevistador debe plantear el tema y facilitar el espacio para que los niños hablen con libertad de la situación en particular que se les ha pedido. En el presente estudio se realizó dicha entrevista con los docentes encargados del grado transición del colegio, ya que al tratarse de niños en su primera infancia es difícil abordarlos por no ser personas familiares para ellos.

### **Fase de trabajo abordado**

#### **La fase preparatoria**

En esta se desarrolla la idea de prevenir la desmotivación académica como consecuencia del acoso escolar en educación inicial, puesto que se evidencia una notoria necesidad de intervención, de hacer visible estas situaciones convivenciales, ya que las vivencias del aula repercuten en el desarrollo social, emocional, cognitivo y por lo tanto influye en la adaptación de los diferentes contextos: social, familiar y educativo.

#### **Etapas reflexiva**

- En esta etapa se abordó y/o análisis:
- La vida cotidiana (la presencia de la problemática del acoso en las aulas educativas desde la educación en la primera infancia)



- La práctica educativa diaria
- La lectura de los trabajos de otros investigadores.

## **Etapas de diseño**

**¿Qué o quién va a ser estudiado?** Se estudió un grupo de niños de transición del Colegio Liceo Pedagógico, frente a la desmotivación académica como consecuencia del acoso escolar en educación inicial.

**Ambiente o lugar de estudio:** aulas de clase del Liceo Pedagógico la cual cuenta con diferentes elementos puestos a disposición de actividades educativas, tales como: televisores, grabadoras, tableros, etc.

**Trabajo de Campo:** La investigación fue dirigida a estudiantes, padres de familia y docentes con el fin de obtener el mayor número de datos para el posterior análisis, aplicando talleres, cuestionarios, entrevista y elaboración de cuadernos de campo para los apuntes de observaciones.

**Recolección de datos:** Esto se realizó a través de talleres de índole informativo para los padres y cuidadores de los niños y algunas charlas preventivas con la aplicación de cuestionarios y presentación de videos educativos. Se integraron los padres de familia, docentes y los estudiantes con el fin de indagar sobre posibles hallazgos de violencia y prevención de los mismos.

En la charla que se realizó con los padres de familia y los docentes a cargo del cuidado de los niños de grado transición se hizo la presentación del video educativo “Lena se porta mal” de Marie Leiner, en este video se muestra el mal comportamiento de una niña y permite que los niños de estas edades comprendan cuáles son los malos comportamientos y por ende que estos no se deben realizar con sus compañeros. Se eligió este video por su corta duración y porque sus personajes son caricaturas, lo que conduce a que los niños presten atención y comprendan qué es el acoso escolar y cómo esto puede llevar a que los niños no se sientan cómodos en el ambiente escolar y ello conduzca a la desmotivación. Con esto se busca que desde el más pequeño hasta el más adulto entienda, conozca y tome medidas preventivas frente al caso. Es importante enfatizar en las causas del mal comportamiento por tal motivo se recalcó mucho que algunos niños terminan estando solos porque a los demás no les gusta que los maltraten ni los agredan. Algunos de ellos mostraron espontaneidad en señalar a algunos de sus compañeros que en ocasiones agredían a otros niños y esto fue tomado como evidencia.

Esta fue la primera aplicación de contenido sobre la temática del acoso escolar, para la aplicación de nuestra segunda temática que es la desmotivación se implementó la aplicación de una encuesta a los docentes a cargo de los niños objeto de estudio, en la cual se priorizó en los chicos que se aíslan o tienen comportamientos que de alguna manera evidencian algún grado de desgano o desmotivación frente a la rutina de sus actividades académicas o trabajos en grupo de índole didáctico. En la etapa de discusión se realiza una descripción más detallada de los hallazgos.

## **Etapa análisis y recolección de datos**

### **Análisis de los datos de la investigación cualitativa:**

Tabulación y análisis de los hallazgos encontrados en las diferentes actividades realizadas. La cual se anexa al final del presente proyecto.

### **Elaboración del reporte de investigación:**

El reporte de la investigación dio como resultado un diagnóstico de los diferentes factores que se ven inmersos en el acoso escolar en la educación inicial, este reporte se plasma en las conclusiones del documento, donde se muestra el análisis del caso y se entregan pautas de prevención.

## **Resultados esperados**

Se espera al finalizar el proyecto: Identificar las manifestaciones de poder y diferentes formas de comunicación presentes en el acoso escolar, esto es, lograr determinar modelos conductuales que establecen quien es el agresor y quien es la víctima.

También se busca determinar con los niños de transición del colegio Liceo Pedagógico su grado de motivación académica cuando son maltratados o acosados.

Comprobar que el problema de acoso escolar en la primera infancia evidencia una notoria necesidad de intervención, ya que las vivencias del aula repercuten en el desarrollo

social, emocional, cognitivo y por lo tanto influye en la deserción o continuidad académica de los menores.

Demostrar que las consecuencias emocionales, afectivas y sociales menoscaban el adecuado desarrollo de los niños (a) desde su primera infancia ya que repercuten a futuro.

Lograr concientizar en el cambio de actitudes permisivas y tolerantes hacia todo tipo de violencia, rescatando los valores que deben exaltar a la persona humana y que son parte del buen desarrollo de los niños de 0 a 5 años según lo expuesto en la ley de infancia y adolescencia del MEN.

## Discusión

A través de la charla informativa se logró acercamiento con los niños de transición del colegio Liceo Pedagógico en la cual se manifestó que sufrieron alguna forma de agresión escolar en algún momento y que sintieron el deseo de no querer volver al colegio.

Entre los múltiples factores de deserción académica de los niños y niñas del país están las situaciones escolares, razón por la cual la institución educativa debe ser garante de la permanencia de los niños y jóvenes en los centros educativos y así poder dar cumplimiento al artículo 67 de la Constitución Política de Colombia que establece “que el Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación obligatoria entre los cinco y los quince años de edad, que comprende como mínimo un año de preescolar y nueve de educación básica.”

Ahora bien, de acuerdo a la encuesta realizada a 17 docentes de preescolar de las diferentes áreas, se puede concluir lo siguiente:

Ante la primera pregunta 10 de los 17 profesores manifestaron reconocer los síntomas de desmotivación de los niños y los otros 7 dijeron que en ocasiones las reconocían. Este hallazgo indica que los docentes tienen un adecuado conocimiento frente a la problemática de desmotivación en niños.

*Ilustración 1 ¿Conoce los síntomas de la desmotivación en niños?*



En la segunda pregunta por tratarse de profesores especialistas en primera infancia, 16 de ellos dicen reconocer con facilidad si un niño está triste o desmotivado y uno de ellos dice que sólo en ocasiones.

*Ilustración 2 ¿identifica con facilidad cuando un niño e stá triste o desmotivado?*



Respecto a la tercera pregunta, 9 profesores dicen que los niños desmotivados son aquellos que en ocasiones se aíslan; 7 de ellos afirman que es evidente observar cuadros repetitivos de aislamiento, y uno de ellos dice que no es evidenciable de esa manera. En la gráfica se puede analizar que en muchos casos los niños de primera infancia no muestran cuadros repetitivos de aislamiento lo que hace que no sea del todo detectable por parte de los docentes a cargo de su cuidado.

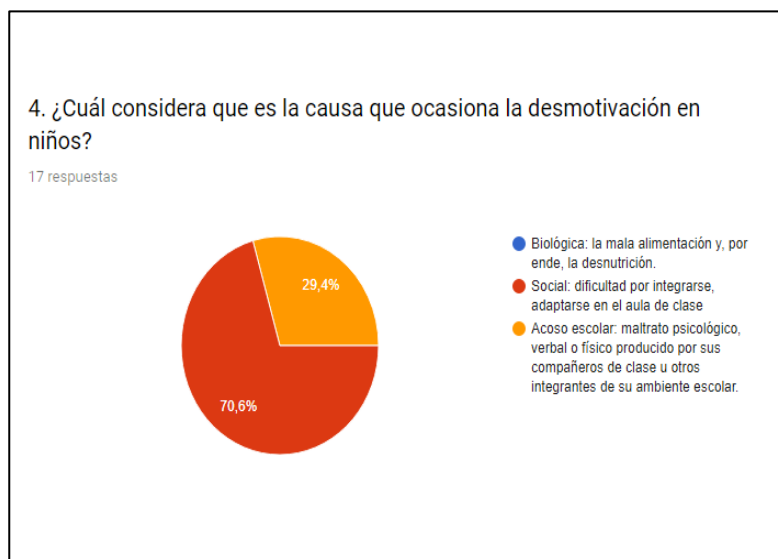
*Ilustración 3 ¿considera que los niños desmotivados tienen cuadros repetitivos de aislamiento; o se da rara vez?*



Para la cuarta pregunta de los 17 profesores, 12 de ellos coinciden en afirmar que una de las causas principales para la desmotivación en los niños hace referencia a lo social, que es la dificultad para integrarse y adaptarse al aula de clase, y los otros 5 docentes argumentan que el acoso escolar puede ser la razón por la que los niños se desmotivan. En este punto de la encuesta se observa con preocupación que ninguno de los docentes indica que la desmotivación se deba a causas biológicas, por el contrario se evidencia que los

resultados arrojados abarcan dos aspectos que están íntimamente relacionados en el ámbito social del infante, y encontrar que 5 de los docentes mencionan la aparición del acoso escolar es un avance para empezar a tomar medidas preventivas frente a esta problemática.

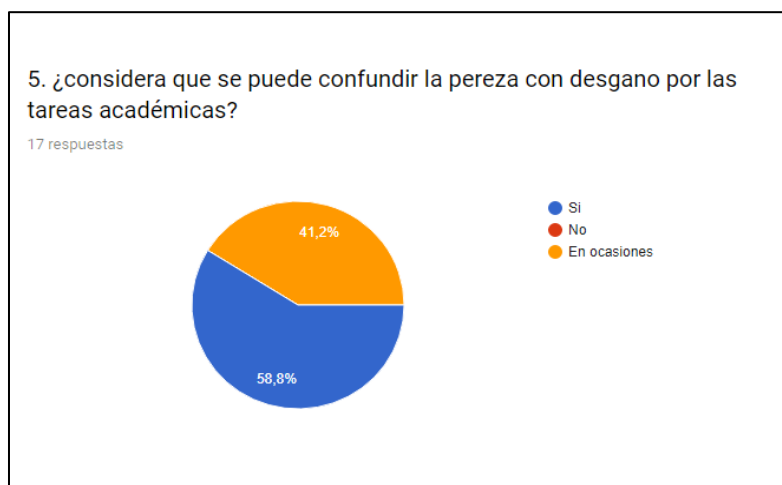
*Ilustración 4 ¿Cuál considera que es la causa que ocasiona la desmotivación en niños?*



Para la quinta pregunta, 10 profesores reconocen que la pereza si se puede confundir con el desgano por las tareas académicas y los otros 7 afirman que sólo en ocasiones. Lo que muestra que no siempre el no querer realizar determinadas actividades se deba a pereza, sino a factores externos que propician en el niño desgano por integrarse y compartir con sus pares.



*Ilustración 5 ¿considera que se puede confundir la pereza con desgano por las tareas académicas?*



Para la sexta pregunta, 10 profesores afirman que los niños que presentan desmotivación prefieren realizar tareas solos y los 7 restantes manifiestan que los niños prefieren las actividades en grupo. Cuando un niño prefiere aislarse se debe sospechar de que no se siente cómodo en un determinado grupo, que 10 docentes indiquen la existencia de estas conductas es indicio de que se está presentando el fenómeno de desmotivación íntimamente ligado al ámbito social y este puede ser producto del acoso escolar en la primera infancia.

*Ilustración 6. De acuerdo a su experiencia los niños desmotivados: Prefieren las actividades en grupo, Prefieren realizar tareas solos*



En la última pregunta de acuerdo a la experiencia de los docentes, es contundente la respuesta al afirmar que los niños desmotivados realizan las tareas pero sienten que todo lo que hacen está mal. - Es quizás uno de los resultados más abrumadores obtener el 100 por ciento muestra la evidencia de que el niño no está mostrando pasión por realizar actividades, lo que condice a pensar que son niños que se muestran apático, el cual realiza las tareas solo por exigencia.

*Ilustración 7. De acuerdo a su experiencia los niños desmotivados: Realizan sus tareas y valoran sus esfuerzos frente a su desarrollo, realizan sus tareas, pero sienten que todo lo que hacen está mal*



Al finalizar el análisis de esta encuesta se puede concluir que, los expertos en este caso los maestros cuidadores de los niños en la primera infancia si logran reconocer en su mayoría a los niños desmotivados y que a su vez ellos tienen unas características en común que los lleva a aislarse o a no reconocer la importancia de lo que hacen , permitiendo en este sentido que ellos se vuelvan más vulnerables a cualquier maltrato; pues no cuentan con las herramientas necesarias para establecer sus límites y poder buscar ayuda cuando se sientan agredidos.

## Conclusiones

A manera de conclusión se puede mencionar que:

Cuando se ha ejercido algún tipo de comportamiento de agresión por parte de alguno de los compañeros de clase, los niños que han sido víctimas de dicha violencia experimentan sentimientos de tristeza y sensación de desmotivación frente al aula de clase.

El acercamiento con los niños objeto de estudio, condujo a analizar que cuando se ven inmersos en situaciones de violencia por parte de sus compañeros del aula de clase sienten desanimo para realizar tareas y actividades escolares, lo que conduce a determinar que el acoso escolar en la educación inicial influye en la desmotivación académica de los niños de transición del colegio Liceo Pedagógico de la ciudad de Bogotá.

Las personas cuidadoras de los menores que ejercen algún tipo de autoridad o poder sobre ellos, llámense padres de familia, tutores o docentes; generalmente ejercen dicha autoridad con rasgos de agresión, si bien es cierto no es física, puede ser psicológica, por ello es fundamental establecer estrategias de detención de conductas no apropiadas en docentes y padres de familia, pues no solo aquellos rasgos de violencia entre pares conducen a la desmotivación de los niños en etapa escolar y el diálogo constante con los infantes es la mejor estrategia para detectar de manera temprana los rasgos de violencia que pueden conducir a la desmotivación escolar.

A lo largo de la investigación de tipo documental se aprecia que en el contexto colombiano se aprecian comportamientos agresivos hacia la niñez, evidenciándose en las clases menos favorecidas la errónea idea que los niños deben ser preparados para las cosas duras de la vida, y si no es con dureza entonces no van a estar listos para enfrentarse a lo que les toca vivir en la adultez.

El estudio realizado revela, la necesidad de la intervención ante los problemas de disciplina y violencia que se presenten en los establecimientos educativos desde la educación inicial, ya que estas conductas tienen repercusiones en el desarrollo socio-emocional del individuo. Por ello es necesario promover las respuestas pro-sociales de los niños hacia los problemas, implementando medidas de prevención e incrementando la supervisión de los adultos y la orientación para todo el personal educativo. Para lograr contrarrestar los posibles efectos adversos del acoso escolar desde la educación inicial, es fundamental crear medidas de protección dirigidas a la población en riesgo, aquella donde se evidencien problemas de convivencia escolar, y en general crear pautas de prevención desde el inicio de la formación educacional, puesto que la violencia es inaceptable.

## Recomendaciones

Se recomienda a las directivas del colegio Liceo Pedagógico de Bogotá que se vigile permanentemente a los niños de transición y su estado de ánimo que pueden ser el indicio de un acoso escolar.

Velar por el bienestar y el gusto de los niños de transición para garantizar su permanencia en la educación básica.

Realizar continuamente talleres desde la orientación escolar para que los niños libremente puedan manifestar su grado de motivación académica y poder intervenir cuando sea necesario.

Teniendo en cuenta lo anterior y los resultados obtenidos en la aplicación de la encuesta a docentes; a la pregunta *“Por último, como docente que estrategias podría indicar para evitar la desmotivación en niños en etapa escolar”*

Constante diálogo con los estudiantes. Estímulos para subir ánimo (juegos rimas cantos etc.)

Refuerzos positivos, actividades grupales de motivación, delegar responsabilidades

Evitar el Matoneo

Clases variadas y significativa

Realizar un acompañamiento permanente, revisar los logros y resaltarlos, aplicar estrategias innovadoras que despierte el gusto por las actividades académicas, reconocer las habilidades de cada niño y reforzarlas a través de la acción pedagógica

Analizar las causas, tratar de solucionar las dificultades y monitorear constantemente

Planear tareas que se acomoden a su estilo cognitivo de aprendizaje; dialogar con él para ayudar a incrementar su autoestima (pero sin ser condescendiente); examinar si en casa hay

dificultades que no permitan que el estudiante tenga un desempeño óptimo; delegarle responsabilidades en clase para que se sienta importante.

Generar estrategias de motivación de acuerdo con sus intereses y edades, más juegos, cantos, actividades lúdicas y recreativas, trabajo en equipo por competencias y trabajarles mucho sus inteligencias múltiples.

Indagar los intereses particulares de los niños, con el fin de explorar campos de su propio interés dentro del aula.

Indagar necesidades y proponer trabajo cooperativo y autónomo partiendo de los propios gustos e intereses de los niños

Recompensas sociales, resaltar siempre aspectos positivos, rol de líder

Actividades lúdicas que permitan al estudiante integrarse y en las que se pueda identificar las habilidades del estudiante.

Estar alerta a los cambios de actitud

Proponer actividades teniendo en cuenta sus intereses y gustos

Reforzar más los aspectos positivos que los negativos y así incentivar en ellos el deseo de mejorar cada vez en aquello que más dificultad les causa.

Evitar actividades que impliquen que los niños permanezcan sentados. Permitir que los niños construyan sus propios conceptos a partir de actividades experimentales dentro de su contexto.

## Bibliografía

Aguilar Cartagena, M. S. (2015). Aprendizaje de conductas pro sociales desde la primera infancia como estrategia para el mejoramiento de la convivencia escolar y la prevención del “Bullying” (Doctoral dissertation).

Abramovay, M. (2005). Violencia en las Escuelas: Un gran desafío. Revista Iberoamericana de Educación Nro. 38. P. 53-66.

Ander-Egg, E. (1980). Técnicas de investigación social.

Banco Interamericano de Desarrollo, Un marco legal contra el bullying editorial@sentiido.com recuperado de <http://sentiido.com/un-marco-legal-contra-el-bullying/> Todos los derechos Reservados. © 2013.

Bustamante, P., Cartagena, C. M., Yañez, D. M., Reyes, C. M., & Riquelme, E. (2004). Bullying y Rendimiento escolar. Universidad Católica de Temuco Facultad de Educación Carrera de Pedagogía en Educación Diferencial. Chile.

Castillo, L. . El acoso escolar. De las causas, origen y manifestaciones a la pregunta por el sentido que le otorgan los actores. Universidad Distrital Francisco José de Caldas. <http://revistas.javeriana.edu.co/index.php/MAGIS/article/viewFile/3572/2687>



Cava M, Musitu G, Murgui, S. (2006). La familia y la Violencia escolar: el rol mediador de la autoestima y la actitud hacia la autoridad institucional. Revista electrónica Psicothema. Vol. 18. Nro. 3. P. 367-373. Disponible On line: [www.redalyc.uaemex.mx/redlayc/pdf](http://www.redalyc.uaemex.mx/redlayc/pdf).

Cerda, H. (1991). Los elementos de la Investigación. Capítulo 7: Medios, Instrumentos, Técnicas y Métodos en la Recolección de Datos e Información. Recuperado de <http://postgrado.una.edu.ve/metodologia2/paginas/cerda7>.

Chirinos, N. (2012). Estrategias metacognitivas aplicadas en la escritura y comprensión lectora en el desarrollo de los trabajos de grado. ISSN 2145-9444 Recuperado de <http://bibliotecavirtual.unad.edu.co:2051/login.aspx?direct=true&db=eue&AN=92612215&lang=es&site=eds-live>

Cid h, Díaz a, Pérez M, Torruela M, Valderrama A. (2008). Agresión y violencia en la escuela como factor de riesgo del aprendizaje escolar. Disponible On line: [www.uaemex.mx/pdf](http://www.uaemex.mx/pdf)

De Roux, G. (1997). Subdesarrollo, urbanización y violencia. Revista Venezolana de Economía y Ciencias Sociales 3: 141-162. Caracas, 1998.

Fernández, P. Consecuencias del acoso escolar. (2018) Recuperado de: <https://www.guiainfantil.com/educacion/escuela/acosoescolar/consecuencias.htm>

Forero, R. McLellan, Lissel, Chris; Bauman, A. (1999) “Bullying Behaviour and Psychosocial Health Among School Students In New South Wales, Australia: Cross Sectional Survey”.

Gamboa, M. (2017). Marco teórico. Video usando Pow Toon. Bogotá: Universidad Nacional Abierta y a Distancia. Recuperado de: <http://repository.unad.edu.co/handle/10596/10792>

García, Y y Gamboa, M. (2014) Lineamientos de trabajo de grado para las especializaciones de la Escuela Ciencias de la Educación. Bogotá: Universidad Nacional Abierta y a Distancia. Recuperado de: <http://campus07.unad.edu.co/ecedu11/file.php/3/2017-I/Lineamientos%20Trabajo%20de%20Grado.pdf>

Gómez, M., Alzate, M. y Deslauriers, J.(2015) Cómo dirigir trabajos de grado, tesis de maestría y doctorado: representación, proceso y oficio. Pág.133-163. Recuperado de <http://bibliotecavirtual.unad.edu.co:2077/lib/unadsp/detail.action?docID=11200749>

K. Fernández. L. Propuesta Proyecto violencia Escolar. Universidad De Los Andes Dirección General De Cultura Y Extensión Mérida, Edo. Mérida. Page 2. 3 De Enero De 2011. Recuperado de: <http://www.monografias.com/trabajos-pdf4/propuesta-proyecto-violencia-escolar/propuesta-proyecto-violencia-escolar.pdf>

Maidel, Simone (2009). “Cyberbullying: Um novo risco advindo das tecnologias digitais”. Revista Electrónica de Investigación y Docencia. (REID), ISSN 1989-2446, N°. 2, págs. 113-119

Ministerio de educación Nacional página principal.

<http://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/w3-article-178050.html>

Ministerio de educación Nacional; Deserción escolar. Recuperado de

[https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-293659\\_archivo\\_pdf\\_abc.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-293659_archivo_pdf_abc.pdf)

Ministerio de Educación Nacional; Ley 1620 del 15 de marzo de 2013, Recuperado de:

<https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-322721.html>

Ministerio de Educación Nacional; Ley 1804 del 2 de agosto de 2016. Tomado de:

[https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley\\_1804\\_2016.htm](https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1804_2016.htm)

Musri, S. (2012). Acoso escolar y Cepeda-Cuervo, Edilberto; Pacheco-Duran, Pedro N, Garcia-B., Liliana et al, (2008). “Bullying amongst students attending state basic and middle schools”. *Revista Salud Pública*. vol.10, no.4, p.517-528. ISSN 0124- 0064.

Nieto Martín, S. (2015). La investigación empírica en TIC y su contribución al conocimiento científico pedagógico en Investigación y tecnologías de la información y comunicación al servicio de la innovación educativa. e-Libro Premiumco. Recuperado de: <http://bibliotecavirtual.unad.edu.co:2077/lib/unadsp/detail.action?docID=11013259>

Olmedilla, J. M. M. (1998). Comportamiento antisocial en los centros escolares: una visión desde Europa. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

Organización Mundial de la Salud (2002). La violencia Juvenil. Informe Mundial. WHO.

Olweus, D. (1998). Conductas de acoso y amenaza entre escolares. Ediciones Morata.

Piñuel, I., & Oñate, A. (2005). La Violencia y sus manifestaciones silenciosas entre los jóvenes: estrategias preventivas. Instituto de Innovación Educativa y Desarrollo Directivo. Madrid, España.

Ragin, C. C., (2007). La construcción de la investigación social: introducción a los métodos y su diversidad. Siglo del Hombre Editores.

Requena, C. (2018). La desmotivación en los niños. Recuperado de <http://www.hacerfamilia.com/educacion/desmotivacion-colegio-20180123143947.html>

Rodríguez, E. C. (2014). Hipótesis sobre el matoneo escolar o bullying: a propósito del caso colombiano. Intersticios. Revista sociológica de pensamiento crítico, 8(1).

Syllabus Seminario de investigación.doc <http://campus07.unad.edu.co/ecedu09/file.php/2/2017-I/Lineamientos%20Trabajo%20de%20Grado.pdf>

Suckling, A. and Temple C. Herramientas contra el acoso escolar: Un enfoque integral, Ediciones Morata, S. L., 2011. ProQuest Ebook Central, <http://ebookcentral.proquest.com/lib/unadsp/detail.action?docID=3217613>.

Tibaduiza Rodríguez, O., Rivera Piragauta, J., Gamboa Mora, M. y García Sandoval, Y. (2017). Lineamientos para la presentación de trabajos de grado de los programas de especialización de la ECEDU. Colombia: Recuperado de <http://hdl.handle.net/10596/12693>

Totura, C.M.W.; Greena, A.E.; Karvera, M. S.; Gestera, E. L. (2009). “Multiple Informants In The Assessment Of Psychological, Behavioral, And Academic Correlates Of Bullying And Victimization In Middle School”. *Journal Of Adolescence* 193- 211.

## Anexos

## Fotografías



Estas imágenes son de la clase de inglés del curso Transición. Tomadas por Patricia Caro y Lucia Silva (2018).

## Encuesta

En el siguiente Link podrá acceder a la encuesta y los resultados arrojados.

[https://docs.google.com/forms/d/1Bao\\_kqH3xk2qbv6f\\_fxQKrcmZITrPbbycHwOOSZJUT8/edit](https://docs.google.com/forms/d/1Bao_kqH3xk2qbv6f_fxQKrcmZITrPbbycHwOOSZJUT8/edit)

### Preguntas de la encuesta aplicada.

Datos personales:

-Nombre

-Profesión

-Cargo

1. ¿Conoce los síntomas de la desmotivación en niños?

Si

No

En ocasiones

2. ¿Identifica con facilidad cuando un niño está triste o desmotivado?

Si

No

En ocasiones

3. ¿Considera que los niños desmotivados tienen cuadros repetitivos de aislamiento; o se da rara vez?

Si

No

En ocasiones

4. ¿Cuál considera que es la causa que ocasiona la desmotivación en niños?

-Biológica: la mala alimentación y, por ende, la desnutrición.

-Social: dificultad por integrarse, adaptarse en el aula de clase

-Acoso escolar: maltrato psicológico, verbal o físico producido por sus compañeros de clase u otros integrantes de su ambiente escolar.

5. ¿considera que se puede confundir la pereza con desgano por las tareas académicas?

Si

No

En ocasiones

6. De acuerdo a su experiencia Los niños desmotivados:

-Prefieren las actividades en grupo

-Prefieren realizar tareas solos

7. De acuerdo a su experiencia los niños desmotivados:

-Realizan sus tareas y valoran sus esfuerzos frente a su desarrollo

-Realizan sus tareas, pero sienten que todo lo que hacen está mal

8. Por último, como docente que estrategias podría indicar para evitar la desmotivación en niños en etapa escolar.



