

**ESTRATEGIAS DE FORMACIÓN EN VALORES CON PADRES Y  
MADRES USUARI@S DEL HOGAR COMUNITARIO –FAMI- “LOS  
BULLICIOSOS” DEL BARRIO LA VICTORIA DE FLORENCIA  
CAQUETÁ**

**SARA PÉREZ MÉNDEZ  
JOSEFINA TAPIERO BERMÚDEZ  
LUZ YOLENNY MURILLO MOSQUERA**

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA “UNAD”  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS  
PROGRAMA PSICOLOGÍA SOCIAL COMUNITARIA  
FLORENCIA CAQUETÁ  
2003**

**ESTRATEGIAS DE FORMACIÓN EN VALORES CON PADRES Y  
MADRES USUARI@S DEL HOGAR COMUNITARIO –FAMI- “LOS  
BULLICIOSOS” DEL BARRIO LA VICTORIA DE FLORENCIA  
CAQUETÁ**

**SARA PÉREZ MÉNDEZ  
JOSEFINA TAPIERO BERMÚDEZ  
LUZ YOLENNY MURILLO MOSQUERA**

**Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título  
de Psicóloga Social Comunitaria**

**Asesor  
DELIA AMPARO TRIANA  
Psicóloga**

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA “UNAD”  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS  
PROGRAMA PSICOLOGÍA SOCIAL COMUNITARIA  
FLORENCIA CAQUETÁ  
2003**

**NOTA DE ACEPTACIÓN**

---

---

---

---

---

---

**Presidente del Jurado**

---

**Jurado**

---

**Jurado**

**Ciudad y Fecha:** Octubre 04 de 2003

## **ADVERTENCIA**

La **UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA "UNAD"** no se hace responsable de los conceptos emitidos por sus alumnos en sus trabajos de tesis.

Solo velará porque no se aplique nada contrario a la realidad y la verdad científica y porque la tesis no contenga ataques o polémicas puramente personales, antes bien se vea en ella el anhelo de buscar la verdad y la justicia.

**UNAD**

## **DEDICATORIA**

A Dios por ser nuestro guía espiritual

A nuestros padres,  
por ser gestores de vida  
y habernos apoyado para alcanzar este logro.

A todas nuestras familias,  
a quienes reconocemos el apoyo  
significativo para culminar nuestro estudio.

**Las autoras.**

## **AGRADECIMIENTOS**

Expresamos nuestros agradecimientos a:

La **UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA "UNAD"** por la oportunidad de formación que nos ha brindado.

Psicóloga **DELIA AMPARO TRIANA**, Coordinadora del proyecto, por su acertada y eficiente tutoría, proporcionada para llevar a la práctica los conocimientos adquiridos.

Magíster **SALOMÓN CALVACHE**, Coordinador en la primera fase, a quien reconocemos el aporte significativo para el desarrollo de esta acción.

Los padres y madres usuari@s de la madre comunitaria -FAMI- del barrio La Victoria, señora **MIRIAM BARRIOS**, quien nos aportó además de su tiempo gran parte de sus conocimientos para acercarnos a la meta propuesta.

## CONTENIDO

	Pág.
<b>INTRODUCCIÓN</b>	14
<b>1. CAPÍTULO 1 OBJETO DE LA INVESTIGACIÓN</b>	16
1.1 MAPA CONCEPTUAL (Objeto de la Investigación)	17
1.2 DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN DEL PROBLEMA	18
1.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	19
1.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN	20
1.5 JUSTIFICACIÓN	20
1.6 OBJETIVOS	21
1.6.1 Objetivo General	21
1.6.2 Objetivos Específicos	21
<b>2. CAPÍTULO 2 MARCO REFERENCIAL</b>	23
2.1 MAPA CONCEPTUAL (Marco Referencial)	24
2.2 UBICACIÓN CONTEXTUAL DE LA INVESTIGACIÓN	25
2.2.1 Delimitación Espacial	25
2.2.2 Reseña histórica del barrio La Victoria	26
2.2.3 Reseña histórica del Caquetá	26
2.2.4 Reseña histórica de Florencia	27
2.2.5 Análisis situacional	30
2.3 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	31
2.3.1 Antecedentes de la Investigación	31
2.3.2 Fundamentación Científica de la Psicología Social Comunitaria	32
2.3.3 Psicología Social Comunitaria	35
2.3.4 Objetivos de la Psicología Social Comunitaria	38
2.3.5 Perfil del Psicólogo Social Comunitario	38
2.3.6 Implicaciones Sociales de la Psicología Social Comunitaria	38
2.4 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DEL PERFIL TEMÁTICO DE LA INVESTIGACIÓN	39
2.5 ASPECTOS NORMATIVOS Y JURÍDICOS	44
2.6 EJE DE LA INVESTIGACIÓN	46
2.6.1 Sensibilización y participación	48
2.6.2 Procesos sociales y educación comunitaria	49
2.6.3 Democracia y valores	52

<b>3. CAPÍTULO 3 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN</b>	<b>53</b>
3.1 MAPA CONCEPTUAL (Metodología de la investigación)	54
3.2 ENFOQUE METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN	55
3.2.1 Enfoque Crítico-Social	55
3.2.2 Modalidades de Investigación	56
3.2.3 Tipo de abordaje del trabajo comunitario	57
3.2.3.1 La Implementación de la Propuesta y la Evaluación	58
3.3 DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN	59
3.3.1 Padres usuarios de una Madre Comunitaria –FAMI- del barrio La Victoria	59
3.3.2 Grupo focalizado	65
3.3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de información	65
3.3.4 Descripción de las técnicas de la investigación	66
3.3.4.1 Enfoque Crítico-Social	66
3.3.4.2 Enfoque Empírico-Analítico	66
3.3.4.3 Enfoque Histórico-Hermenéutico	66
3.3.5 Fases del trabajo de campo	68
3.3.5.1 Fases de identificación de personal y fuentes de información	70
3.3.5.2 Fase de intervención con la comunidad	71
3.3.5.3 Fase de motivación y concertación en la comunidad en torno a la propuesta de trabajo	71
3.3.5.4 Fases de intervención con la comunidad	73
3.4 RECURSOS HUMANOS, MATERIALES, INSTITUCIONALES Y FINANCIEROS	73
3.4.1 Recurso humano	74
3.4.2 Recursos materiales	74
3.4.3 Recursos técnicos	74
3.4.4 Recursos logísticos	74
3.4.5 Tiempo	75
3.4.6 Recursos financieros	75
3.5 DIFICULTADES Y ANÉCDOTAS Y/O COMENTARIOS RELACIONADOS CON LA EXPERIENCIA DE LA INVESTIGACIÓN	75
3.5.1 Dificultades	76
3.5.2 Anécdotas	76
3.5.3 Comentarios	76
<b>4. CAPÍTULO 4 DESCRIPCIÓN, ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS</b>	<b>78</b>
4.1 MAPA CONCEPTUAL (Descripción, Análisis, Interpretación y Discusión de Resultados)	79
4.2 DESCRIPCIÓN DE LA INFORMACIÓN	80
4.3 ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN	81

4.4 DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	81
<b>5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	84
<b>6. BIBLIOGRAFÍA</b>	87
<b>7. ANEXOS</b>	90

## **LISTA DE CUADROS**

	Pág.
Cuadro 1. Enfoque Crítico-Social	67
Cuadro 2. Fase de motivación y concertación a la comunidad 2002	72
Cuadro 3. Fase de motivación y concertación a la comunidad 2003	73
Cuadro 4. Recursos financieros	75
Cuadro 5. Descripción de la Información	80
Cuadro 6. Análisis e interpretación de la información	81

## **LISTA DE ANEXOS**

	Pág.
Anexo A. Mapa ubicación del Caquetá en Colombia	91
Anexo B. Croquis del Municipio de Florencia	92
Anexo C. Formato Guía de Observación	93
Anexo D. Actividades	94
Anexo E. Fotos	116

## RESUMEN

En el proyecto ESTRATEGIAS DE FORMACIÓN EN VALORES CON PADRES Y MADRES USUARI@S DEL HOGAR COMUNITARIO –FAMI- “LOS BULLICIOSOS” DEL BARRIO LA VICTORIA DE FLORENCIA CAQUETÁ, se destaca en todo el proceso el protagonismo de los usuarios para el fortalecimiento de una escala de valores y actitudes sociales hacia ellos mismos y hacia los demás, pretendiendo de esta manera la participación activa de todos, en busca de hombres y mujeres líderes en procesos sociales. Partimos de conocernos y expresar nuestros conocimientos adquiridos en un proceso formativo en el transcurso de nuestra carrera.

Se encontró inversión de valores en las relaciones intrafamiliares, para lo cual se hizo necesario tomar todos los elementos de la Investigación-Acción-Participación (IAP), reconociendo todas las representaciones sociales, partiendo del núcleo familiar y de todos aquellos valores importantes para ellos tales como: respeto, amor, diálogo, paz, tolerancia, cooperación y autoestima.

Se dio la posibilidad de reconstruir su visión de futuro y mejorar la calidad de sus relaciones familiares y comunitarias; así, desde la Psicología Social Comunitaria, podemos transformar nuestros proyectos de vida en la tarea de construir y generar procesos de cambio en el campo donde nos encontremos de acuerdo con las necesidades y expectativas de la comunidad.

## **ABSTRACT**

In the project STRATEGIES OF FORMATION IN VALUES WITH USERS PARENTS OF COMMUNAL HOME -FAMI- "LOS BULLICIOSOS" OF VICTORY NEIGHBORHOOD stands out in the whole process the protagonism of the users for the invigoration of a scale of values and social attitudes toward themselves and toward the other ones, seeking this way the active participation of all, in men's search and women leaders in social processes. We leave of to know us and to express our knowledge acquired in a formative process in the course of our career.

He/she was investment of values in the relationships family intra, for that which became necessary to take all the elements of the Investigation -Action-Participation (IAP), recognizing all the representations social, leaving of the family nucleus and of all those important values for them such as: I respect, love, dialogue, peace, tolerance, cooperation and self-esteem.

The possibility was given of to reconstruct its future vision and to improve the quality of its family and community relationships; this way, from the Community Social Psychology, we can transform our projects of life in the field where we are of agreement with the necessities and expectations of the community.

## INTRODUCCIÓN

El pueblo colombiano ha estado sujeto a una dinámica permanente que tiene sus fundamentos en las discrepancias y otras diferencias de carácter social, cultural, político, económico, entre otros; con un lineamiento generalmente en la búsqueda del poder, desconociendo algunas veces su familia. Es de vital importancia detenernos en el sentido que tiene la familia en todos sus contextos, porque algunas veces se le da más importancia a otras cosas y se desconoce el sentido humano y la relación con el otro, ya que de una u otra forma ha sido víctima de la violencia social e intrafamiliar.

Abordando la Constitución Política de Colombia de 1991, en su Artículo 42 que dice "La familia es el núcleo fundamental de la sociedad. Se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla". Además agrega "Las relaciones familiares se basan en la igualdad de derechos y deberes de la pareja en el respeto recíproco entre todos sus integrantes". Y "La honra, la dignidad y la intimidad de la familia son inviolables", debe propenderse porque todo miembro de la familia practique permanentemente una buena calidad en sus relaciones para la convivencia, la solidaridad, la paz, la justicia, la participación, la equidad, la tolerancia, la libertad y el respeto, para contar con ciudadanos que tengan la capacidad de velar por su autoestima, su interrelación, el respeto por el otro, logrando la armonía y la convivencia pacífica.

El presente proyecto **ESTRATEGIAS DE FORMACIÓN EN VALORES CON PADRES Y MADRES USUARI@S DEL HOGAR COMUNITARIO -FAMI-, "LOS BULLICIOSOS" DEL BARRIO LA VICTORIA DE FLORENCIA CAQUETÁ**, plantea la importancia de asumir acciones colectivas y eficaces para el mejoramiento de las condiciones de vida, de las familias involucradas en dicho proyecto, con una finalidad emancipadora y transformadora a través de procesos de concientización, reflexión, educación y organización, que genere cambios y acciones en las personas comprometidas con las diferentes propuestas que ofrece el programa de Psicología Social Comunitaria de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), y enfocadas en un marco crítico social y de perspectiva abierta.

Este proyecto ha sido organizado en cuatro capítulos, en los cuales se utiliza algunas estrategias y métodos para promover nuevas estructuras de pensamiento y actitudes que contribuyeron de alguna forma a la transformación de la realidad familiar y social.

El primer capítulo incluye la descripción de la situación del problema, plantea y formula el problema, para luego realizar una justificación; se plantea además los objetivos generales y específicos.

El segundo capítulo, plantea el marco referencial de la investigación, que tiene que ver con la ubicación contextual, donde se hace una reseña histórica y un análisis situacional de la comunidad. Seguidamente se realiza una fundamentación teórica que ayudó a la realización de la investigación, incluyendo los fundamentos científicos de la Psicología Social Comunitaria y su filosofía; muestra además, las implicaciones sociales de la propuesta, mencionando los principales conceptos que desde la psicología sustentan el perfil temático del proyecto, para terminar con los aspectos normativos y jurídicos que respaldan el desarrollo de la investigación.

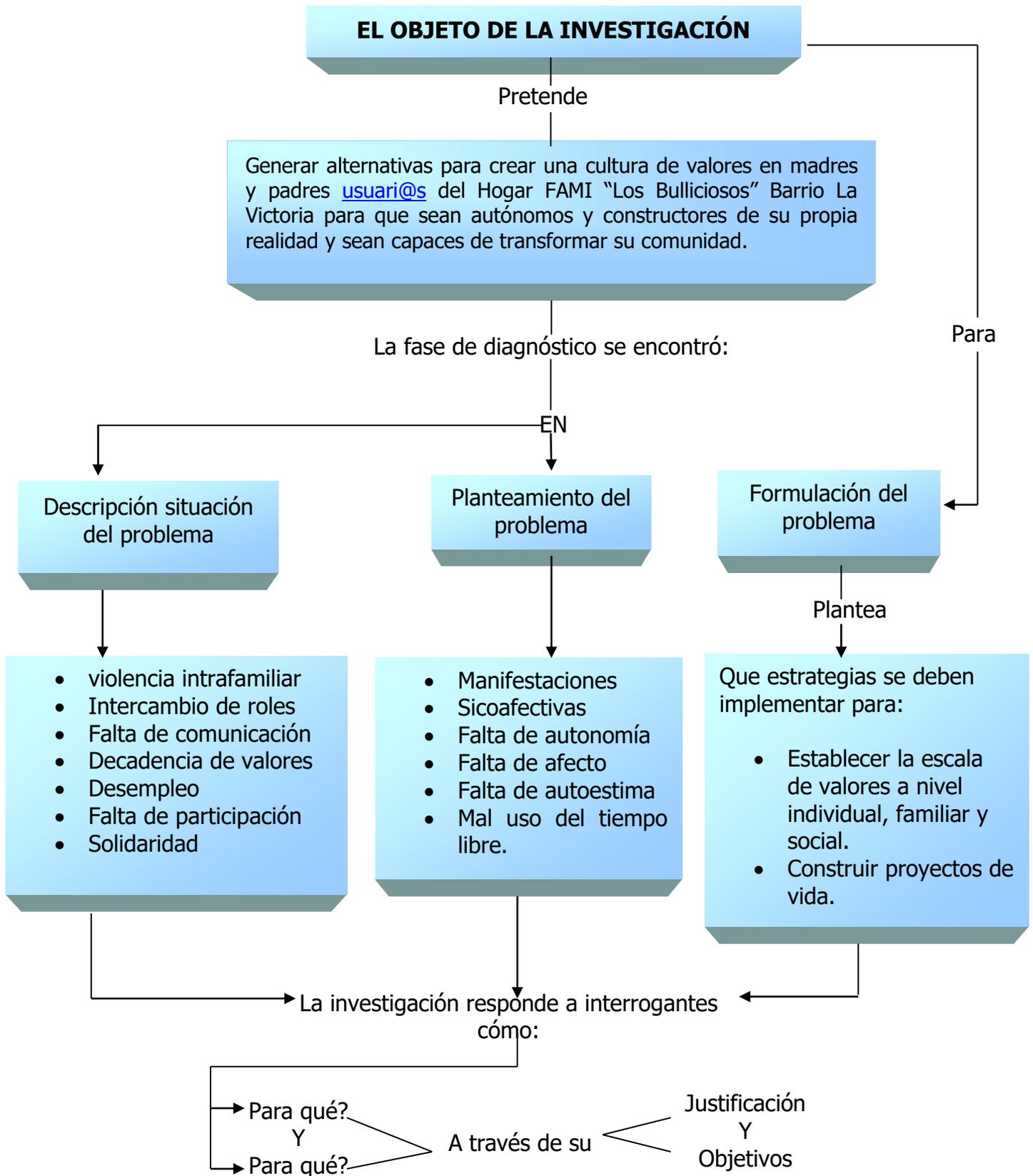
El tercer capítulo hace referencia al diseño metodológico de la investigación: describe la metodología que fue utilizada incluyendo su enfoque metodológico, sus diferentes fases e intervención con la comunidad; además se mencionan los recursos, dificultades, anécdotas y comentarios que se vivenciaron con la comunidad.

El cuarto capítulo, hace referencia a la descripción, análisis e interpretación y discusión de los resultados, para después realizar las conclusiones y recomendaciones.

Conscientes que desde la Psicología Social Comunitaria se puede formar en valores ya que ésta, permite generar procesos y transformaciones de actitudes, donde todo lo que hagamos tenga sentido, redefiniendo nuestra escala de valores y nuestros proyectos de vida, lo cual, además debe ser un compromiso social. Se espera que la presente investigación sirva para crear espacios, donde hagamos de los valores humanos una reflexión y práctica permanente dentro de nuestras redes familiares y sociales.

# CAPITULO I: OBJETO DE LA INVESTIGACION

## 1.1 MAPA CONCEPTUAL



## **1.2 DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN DEL PROBLEMA**

Históricamente la familia se ha transformado adquiriendo nuevos perfiles; aunque permanecen estables sus funciones básicas, los roles de cada uno de los miembros de ésta (padre-madre-hijo) han cambiado, de tal manera que se producen cambios que marcan la vida interior de la familia y las relaciones con los demás.

El Caquetá no es ajeno a la crisis nacional, fenómenos como el deterioro ecológico, la corrupción administrativa, los grupos al margen de la ley, el narcotráfico, la violación de los derechos humanos, han hecho presencia permanente en las tres últimas décadas; además fenómenos como el clientelismo político, la falta de organización comunitaria, de fuentes y proyectos de producción económica y el surgimiento de nuevos valores, hacen más crítica esta situación. En este panorama se encuentran unas familias con múltiples dificultades relacionadas con el aspecto físico, cultural y humano.

El ingreso de la pareja al campo laboral remunerado en algunas familias, ha ido transformando la idea que la mujer solo debe permanecer en el hogar, asumiendo un rol estático, pasivo, dependiente; con la intención de satisfacer las necesidades básicas como: alimentación, salud, vestuario, educación, transporte y por ende su seguridad emocional, la mujer participa hoy activamente en la producción económica del país y en los ingresos familiares. Como en todo cambio, existen controversias o se generan conflictos, es necesario el diálogo permanente entre padre y madre para salvaguardar la estabilidad familiar; además, éste es un ejemplo claro donde observamos comportamientos que alteran la estabilidad familiar, pues encontramos que en una de las familias entrevistadas la madre y el padre dejan solos a sus hijos, donde el padre no asume el compromiso de equidad y co-responsabilidad descuidando a sus hijos (niños y niñas), lo cual es necesario mantener una vigilancia permanente y recíproca entre padre y madre para que los niños y las niñas no se comporten imitando conductas inadecuadas que puedan adquirir de los mayores como el alcoholismo, tabaquismo, drogadicción y delincuencia común juvenil.

Otro caso estudiado es, el de una madre cabeza de hogar con varios hijos a su cargo, la cual trabaja y los hijos mayores trabajan pero no van a la escuela; esto hace que permanezcan fuera de la casa aprendiendo los vicios callejeros y por esta situación se comportan agresivos, desobedientes y pierden el respeto hacia los mayores. Todo

esto lleva a que los niños y las niñas, pierdan el valor como personas, no busquen estudiar, recrearse sanamente y utilicen el tiempo en cosas inadecuadas. La madre de familia solo se ha encargado de la parte económica y se ha olvidado de la gran importancia que tiene el diálogo, la comprensión y el amor hacia los hijos.

Cuando en una familia no hay respeto por sí mismo, ni por los demás, donde lo material prima sobre la propia vida; es decir, individuos egocéntricos, cuando hay insatisfacción afectiva y material, la presencia de fenómenos que descomponen las relaciones familiares, alteran el proceso normal del hogar y terminan por expulsar o separar a los miembros de la familia. En últimas lo que queremos saber es, cómo afecta la construcción social de valores en el sujeto, la ausencia de la madre, del padre y la ausencia de la comunicación e interrelación con los demás.

### **1.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Basadas en el diagnóstico anterior de nuestra investigación con los padres y madres usuari@s del hogar comunitario "Los Bulliciosos" – FAMI- del barrio La Victoria, empezamos la observación y acercamiento con ellos, haciendo referencia a los procesos comunitarios.

Se encuentran diversas dificultades, las cuales generan problemas al interior de la comunidad, de los usuarios FAMI del barrio La Victoria, tales como: violencia intrafamiliar, escasa comunicación entre los miembros de la comunidad, bajo nivel educativo de los padres y madres usuarios del programa, cambio de roles, madres solteras, familias numerosas, desempleo que genera pobreza y baja calidad de vida lo cual agrava el sustento para la vida familiar, maltrato físico y psicológico en adultos y adultas y jóvenes, entre otras.

Observando todo lo anterior, se puede decir que según las situaciones dadas en esta comunidad, el respeto, la comprensión, el diálogo y el amor no tienen mucho significado, permitiendo el odio, la venganza, la violencia, el machismo, el maltrato tanto físico como psicológico.

Por todo aquello, es necesario evaluar y diseñar estrategias que permitan buscar espacios para aclarar e interiorizar valores y actitudes en los padres y madres usuari@s del hogar comunitario "Los Bulliciosos" –Fami- y en toda la comunidad del barrio La Victoria, para un bienestar psicosocial, educados para moverse libremente por un universo de

valores, desde aprender a conocer, querer e inclinarse por todo aquello que sea noble, justo y que tengan la convicción, de que la vida es el valor supremo por excelencia, para que las familias unidas aprendan nuevas formas de entender su rol, que construyan su propia realidad e historia personal y colectiva, formen una sociedad más culta y respetuosa del otro y más proclive a formar alianzas para beneficio de su familia, del barrio, de la comunidad y del país.

#### **1.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

¿Qué clase de familias y sociedad se están construyendo?

¿Cuáles son las representaciones que las familias tienen de su vida cotidiana?

¿Qué estrategias pedagógicas en valores se deben desarrollar para sensibilizar a los padres y madres usuari@s del hogar comunitario – Fami- “Los Bulliciosos” del barrio La Victoria, para que puedan construir sus propios significados sobre la relación del mundo con los otros y consigo mismo?

¿Qué estrategias se deben implementar para construir en los padres usuarios de una madre Fami del barrio La Victoria, una comunidad que ayude a construir proyectos de vida con sentido tolerante, responsable, crítico y capaz de transformar la realidad?

#### **1.5 JUSTIFICACIÓN**

Se pretende implementar este proyecto investigativo, relacionado con el trabajo psicosocial en valores con las familias usuarias, ya que la mayor parte de esta comunidad está expuesta a experiencias tales como: carencia de diálogo, falta de respeto, baja autoestima, entre otras; que afectan notoriamente su formación moral, lo cual hace que se cuestionen qué es bueno y qué es digno, qué es justo e injusto, etc. Estos interrogantes plantean un problema difícil de resolver ante la comunidad.

Se considera que nuestra sociedad está sumida en una gran crisis moral que se refleja en la descomposición social, pues somos afectados y fácilmente manipulados por el entorno social y cultural que se vive. Al retomar el concepto de los valores, nos damos cuenta que son aquellos juicios que orientan nuestra forma de actuar y que a su vez responden a

unos parámetros establecidos por la sociedad, lo que les permite a los individuos una convivencia pacífica, armoniosa y agradable. Es de vital importancia mirar positivamente y afianzar una escala de valores, ya que es uno de los medios para mejorar las relaciones individuales, familiares y sociales.

Como Psicólogas Sociales Comunitarias, como entes emancipadores y comprometidas en el desarrollo de las comunidades, es tarea también, reconocer la filosofía cultural y étnica para restablecer y fomentar los valores, la moral y el amor.

Es justo adelantar un proyecto investigativo en valores para fortalecer la convivencia, ya que como Psicólogas Sociales Comunitarias, se tiene un compromiso social de desarrollar acciones para la convivencia y con ello contribuir significativamente en el mejoramiento de los procesos educativos y sociales.

Con este proyecto se pretende que en las familias usuarias y en la misma comunidad, la construcción social de valores no se vea afectada por la ausencia del padre, cambio de roles, falta de comunicación, sino que alcance el desarrollo y la práctica de la equidad social; también se pretende dirigir, reflexionar y orientar las relaciones sociales y familiares con miras en una convivencia más productiva y pacífica, dentro de unos conceptos de justicia, autonomía, respeto, convivencia, humanismo, despertando en la comunidad interés, participación y colaboración en la vida social, familiar, estudiantil y sobretodo consigo mismo.

## **1.6 OBJETIVOS**

### **1.6.1 Objetivo General.**

Fortalecer la formación social en valores en los padres y madres usuari@s del hogar comunitario –Fami- “Los Bulliciosos” del barrio La Victoria de la ciudad de Florencia, para fomentar una cultura para la paz y la tolerancia que permita mayor convivencia en la familia.

### **1.6.2 Objetivos Específicos**

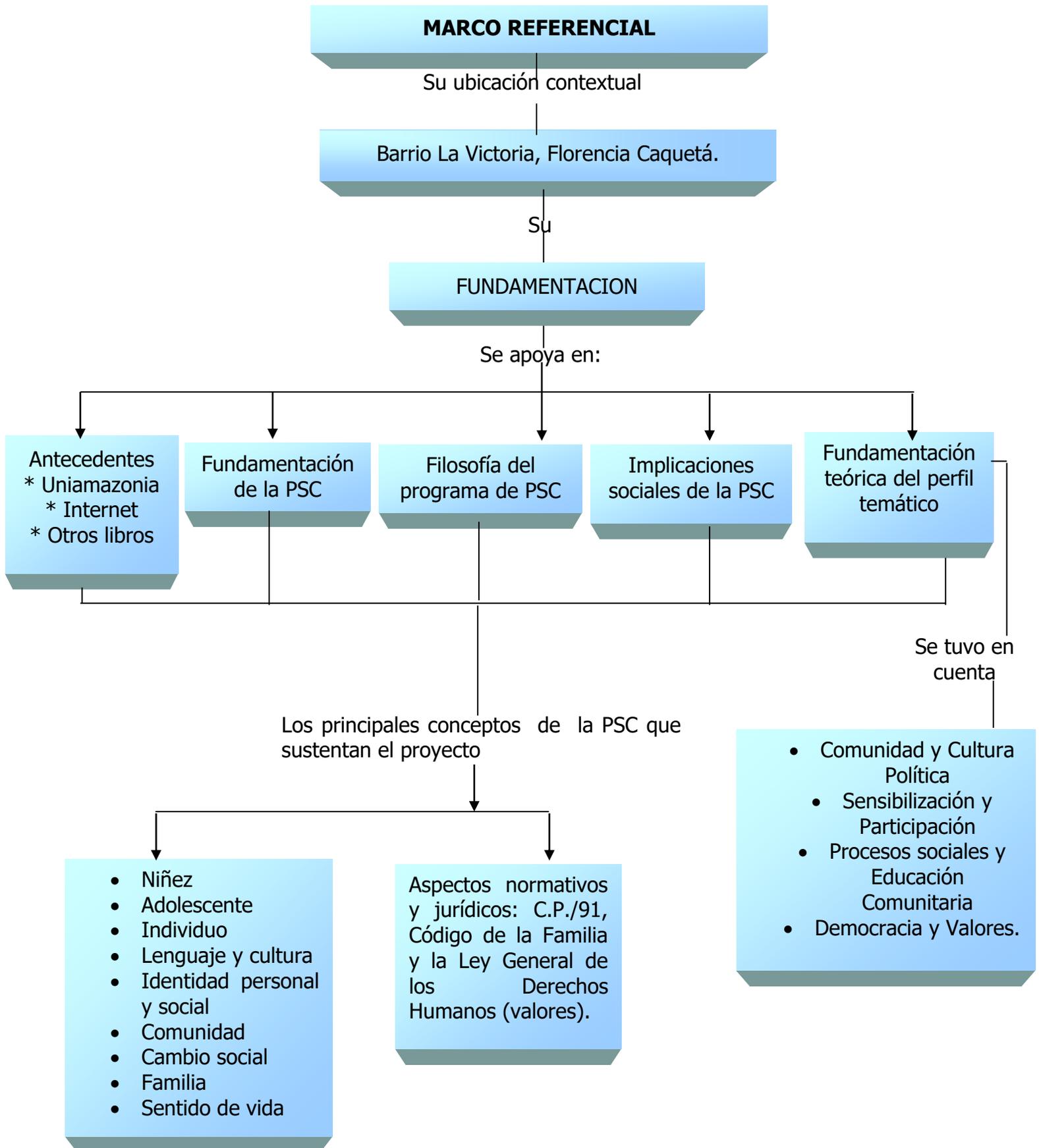
1. Intervenir en la estructura familiar de los padres y madres usuari@s del hogar comunitario –Fami- “Los Bulliciosos” del barrio La Victoria, para fomentar la importancia de los valores en sus vidas.

2. Contribuir al desarrollo de la autonomía y la autoestima, como bases fundamentales en la reconstrucción de los valores, de los padres y madres usuari@s del hogar comunitario -Fami- "Los Bulliciosos" del barrio La Victoria.

3. Brindar una educación comunitaria en valores para contribuir a la construcción de su proyecto de vida.

# CAPITULO 11: MARCO REFERENCIAL

## 2.1 MAPA CONCEPTUAL



## **2.2 UBICACIÓN CONTEXTUAL DE LA INVESTIGACIÓN**

**2.2.1 Delimitación Espacial.** El entorno donde desarrolla sus actividades la madre comunitaria –Fami- del Barrio La Victoria, pertenece al departamento del Caquetá y su centro de operación es el municipio de Florencia, su capital (ver anexos A y B).

El área del municipio de Florencia es de 2.292 Km<sup>2</sup>, compuesta por siete corregimientos (Orteguaza, San Pedro, Venecia, Santo Domingo, San Martín y El Caraño), integrados por 168 veredas y cuatro comunas, construidas por 115 barrios.

Cuenta con una extensión de 2.311 Km<sup>2</sup>, los cuales se distribuyen geográficamente en montaña, piedemonte y valles aluviales. El municipio es cortado tangencialmente por la región Andina de sur a norte, flanco oriental de la cordillera oriental denominada área de Transición Andina Amazónica y de la región Amazónica que constituye el 7.8% del área total del país.

De acuerdo a las coordenadas geográficas Florencia se encuentra ubicada a 1° 37' 3'' de longitud oeste; tiene una altura promedio de 242 msnm y una temperatura media de 24°C; una precipitación anual de 3.840 mm; dista de la capital de la República 563Km. El municipio de Florencia, capital del departamento del Caquetá, está situado en la parte occidental del mismo y tiene como límites:

- ⇒ Al oriente con el municipio de El Paujil
- ⇒ Al occidente con los municipios de Belén de los Andaquíes y Morelia
- ⇒ Al norte con el departamento del Huila
- ⇒ Al sur con los municipios de Milán y Morelia.

Geográficamente el municipio está dividido en una zona montañosa y una de planicie.

La zona montañosa está constituida por las estribaciones de la cordillera oriental, en la cual sobresalen las alturas como las del Cerro de Gabinete, el Diviso, Negro, Matiquí, Pan de Azúcar. Esta zona está dedicada especialmente a la agricultura, siendo los principales cultivos: maíz, plátano, cacao, caña panelera, piña, chontaduro y uva caimaroná.

La zona de planicie la constituyen llanuras bajas, cubiertas de pasto, apto para la alimentación del ganado. El municipio de Florencia cuenta con una población de 110.000 habitantes aproximadamente, los cuales el 90% habita en la ciudad<sup>1</sup>.

**2.2.2 Reseña histórica del barrio La Victoria.** Situado en la parte norte del municipio de Florencia, frente al barrio La Paz. La vía de penetración, es la carretera que conduce al departamento del Huila desviándose a la altura del retén de antinarcóticos a mano izquierda. El barrio se construyó por un programa de reubicación de familias que vivían en zonas de alto riesgo por inundación en la quebrada La Perdiz y por deslizamiento en masa en el barrio Los Andes (Sector 6 bajo de las Malvinas) que fue lanzado por el alcalde Néstor Bahos y fue ejecutado por la gestión del alcalde Héctor Orozco hace cinco años.

Las construcciones son elaboradas por autoconstrucción, en bloque de cemento, cuya estratificación del SISBEN es 1 y cuyas familias que lo habitan son de escasos recursos. Algunos de los habitantes continúan en la mendicidad, mientras que otros han logrado superar en alguna medida los niveles de pobreza. Fueron tres años de edificación con el aporte de subsidios del INURBE y la obra de mano no calificada por los beneficiarios. Fueron entregados el 31 de diciembre de 1997; los primeros fundadores fueron: Rebeca Castellanos, Herlinda Vicente, Moisés Trivillos y Fabio Aguirre.

El primer presidente de la Junta de Acción Comunal fue la señora Flor Alba Meneses, el actual presidente es el señor Gabriel Vega.

Este barrio se construyó por etapas: la primera etapa se construyó con ayuda del INURBE, la segunda y tercera por autoconstrucción, la cuarta no se construyó <sup>2</sup>.

**2.2.3 Reseña histórica del Caquetá.** El alemán George Honermuth, nacido en Spyer (Spira), ciudad bárbara, le correspondió ser descubridor del Caquetá.

En los siglos siguientes, conquistadores españoles, misioneros católicos, comerciantes, portugueses, chapetones y criollos, negros que huyeron de la esclavitud decidieron colonizar el Caquetá, fundando villas de corta población y fugaz existencia como el Espíritu Santo del Caguán –1590),

---

<sup>1</sup> ARTUNDUAGA BERMEO, Félix. Historia General del Caquetá. 2ª Edición. Florencia: 1987. 20 p.

<sup>2</sup> ENTREVISTA con Gabriel Vega, Presidente de la Junta de Acción Comunal. Florencia. 2002

San Bernardino de los Caguanes –1728, San Francisco Solano –1768, sin que el medio hostil pudiera consolidar una sola población.

Fue a finales del siglo XIX cuando la industria extractiva de la quina primero y después del caucho hizo que al Caquetá llegaran grandes contingentes de colonos que dieron inicio a la verdadera historia del hoy departamento; surgieron poblaciones que hoy son pilares del desarrollo como Puerto Rico, San Vicente y Florencia la capital.

Humildes campesinos provenientes del Huila y del Meta desplazados por la violencia se fueron acomodando a los alrededores de Florencia y Venecia.

En 1959 con la famosa “colonización dirigida” por parte de la Caja Agraria trajo consigo a los desplazados del Valle del Cauca, Tolima, Caldas y Cundinamarca, asentándose en tres grandes colonizaciones como lo fueron Maguaré, La Mono y Valparaiso.

Por el río Caguán se fundó Cartagena del Chairá como principal faro colonizador, Remolino y Santafé. En la época de los setenta, comenzaron los años dolorosos, porque al tiempo que se vivió el auge de la economía cocalera se vivió también como guerra del Caquetá por la confrontación entre guerrilla, cocaleros y fuerzas armadas.

**2.2.4 Reseña histórica de Florencia.** La naciente Florencia comienza a crecer a finales del siglo pasado, sobre las márgenes del río Hacha y la quebrada La Perdiz, con una distribución espacial ajustada a las necesidades de la comercialización del caucho, que para esta época era materia prima de gran demanda en el comercio internacional y le auguraba a la región la posibilidad de su vinculación con el mercado nacional.

El padre Fray Doroteo de Pupiales bautizó al caserío de La Perdiz con el nombre de Florencia, que tuvo lugar el 25 de diciembre de 1902.

Por el Decreto No. 642 del 17 de junio de 1912, Florencia es erigido municipio. El primer alcalde de Florencia fue don Isaías Cerquera quien se posesionó el 23 de julio de 1912 y estuvo en el cargo hasta el 10 de agosto de 1913, siendo reemplazado por Bernardino Ramírez.

Alrededor de la plaza se fueron ubicando los comerciantes y caucheros que comenzaron a poblar la ciudad, de esta manera comenzó a crecer

paulatinamente Florencia, durante los 50 años, pero fue la violencia que azotó al país en esta época lo que aceleró el proceso colonizador y por consiguiente su consolidación como frente urbano.

En la década de los 70, la violencia se recrudeció con el auge del narcotráfico, esta actividad generó un alto costo de vida; en esta época hubo grandes enfrentamientos entre guerrilla, ejército y narcotráfico, lo que generó la emigración de colonos de zonas rurales a urbanas. Es ahí cuando la ciudad de Florencia comienza con las investigaciones marcando un crecimiento desordenado, no planificado.

En la movilización interurbana de esta ciudad son frecuentes los desplazamientos entre sectores de la misma condición socioeconómica, constituyéndose cada parada en una estación transitoria gracias a las grandes oleadas migratorias en nuestra ciudad. Se crearon barrios como Las Malvinas, Libertad, Pueblo Nuevo, Comuneros, San Judas, Atalaya, Brisas, Ricaurte, Tovar, Obrero y muchos más, e invasiones como Minuto de Dios, Montserrat, Villa Colombia, Palmeras, Kennedy, Chapinero y Las Lajas, entre otras.

Florencia no se encontraba preparada para recibir tanta gente que llegaba en busca de paz, salud y vivienda. Como resultado se manifestaron problemas como el gaminismo, prostitución, delincuencia, déficit en los servicios públicos, contaminación del ambiente y muchos más. A pesar de esto Florencia capital del departamento del Caquetá sigue creciendo<sup>3</sup>.

Mirando nuestra historia se puede decir que desde la época de los primitivos la tierra que ocupamos, utilizamos, trabajamos, luchamos, creamos y transformamos donde el hombre ha evolucionado rápidamente y se ha esparcido por todos los lugares del planeta para preservar su supervivencia en el tiempo y en el espacio, ha cambiado al ritmo de la contaminación y la destrucción. La relación del hombre y del medio donde vive (lugar, espacio y grupo de personas en constante relación), marca una cultura llena de creencias para formación de un "yo" en donde se construyen normas, principios, valores y leyes. Desde esta perspectiva se analiza la interacción del hombre con el mundo y su manera dinámica y compleja, como lo dice la historia de nuestro departamento, el territorio caqueteño fue una región habitada originalmente por indígenas, con la llegada de los españoles a nuestra tierra se dan cambios radicales en la cultura de los pueblos indígenas.

---

<sup>3</sup> CASTRO CAICEDO, José Fernando. Derechos humanos para vivir en paz. 45p.

Antes del descubrimiento español nuestros aborígenes eran sustancialmente distintos por sus valores, por su organización de vida material y espiritual que se reflejan en la forma de manejar la tierra, de gobernarse, de hablar, de adorar a sus dioses, de vivir en comunidad, capaces de amar a su naturaleza a los suyos, donde en adelante entran en una relación de dominación ejercida por los españoles, donde se negaba su identidad cultural, su etnia indígena, sus costumbres y se imponía leyes y formas de vida de los invasores, para según ellos tratar de unificar la conducta humana adoctrinando los indígenas con perspectivas impositivas y discriminatorias, donde es exclusiva su cultura y su costumbre.

En las culturas primitivas todo giraba en torno a las creencias religiosas. El arte no tenía como finalidad crear belleza, sino servir como soporte a unos símbolos sagrados y la economía, el derecho y la vida social se sujetaba a normas no humanas, sino dictadas desde lo alto.

La vida es un proceso en continua transformación, donde el mismo hombre se ha encargado de ir cambiando su cultura, sus costumbres y su escala de valores.

Este departamento ha sido habitado por muchas personas de otros departamentos, los cuales huían de la violencia. ha progresado aceleradamente teniendo como base la economía del caucho, siendo después un conflicto de desigualdades. Hoy en día nuestra región se ve reflejada en nuestro espacio socioeconómico y por que no decirlo en lo político, el narcotráfico, la guerrilla, los paramilitares, el poder, las pandillas, los desplazados por la violencia, madres solteras, lo cual ha influenciado la violencia intrafamiliar en nuestros niños, jóvenes, los cuales son violentos, les gusta la vida fácil, poco interés en capacitarse. Esto ha permitido que las escalas de valores hayan cambiado y prevalezca mas en lo individual y no en lo colectivo, siéndolo más vulnerable en los niños. De esta manera se puede decir que la inestabilidad familiar desencadena generalmente en desintegración de la pareja, lo cual algunas veces conduce al abandono de los hijos a temprana edad, privándolos de su desarrollo armónico, al verse obligados a compartir con abuelos, tíos o parientes, dejando en los hijos las secuelas del abandono: inseguridad, frustración y agresión.

Este ambiente de inestabilidad y desintegración en que el niño crece y no se da la posibilidad de conocer su capacidad de amor, esto se da

gracias a la ignorancia de los padres y demás que están a su alrededor, los cuales someten a los niños a recriminaciones, castigos, sin detenerse a medir las consecuencias.

La violencia que se ha presentado en el país y en nuestro departamento como manifestación de una cultura donde priman los valores de enriquecimiento rápido, del uso de la fuerza como medio para resolver los conflictos sociales y políticos y del interés personal, genera sobrecarga emocional en los padres y madres o adultos responsables de la crianza de los niños y niñas y afecta tanto a los adultos como a los menores, llevando a que se presenten dificultades en la relación de unos con otros, que en ocasiones los adultos se tornan intolerantes ante el comportamiento de los menores y reaccionan en forma irritable a las formas cotidianas de relación, de tal forma que puedan llegar a maltratarlos.

**2.2.5 Análisis situacional.** La violencia en Colombia se ha convertido en uno de los temas de mayor reflexión, el conflicto armado y la restricción de derechos humanos afecta en forma directa lesiva y negativa a los niños y las niñas, hombres y mujeres (miembros de la familia); además, afecta totalmente la institucionalidad estatal.

Toda esta violencia ya sea por el conflicto armado que vive el país y que el municipio de Florencia no es ajeno, se refleja en el abandono y desplazamiento de las familias ubicadas en la actualidad en el barrio La Victoria, que a raíz del fenómeno natural, la avalancha del 4 de octubre de 1999, fueron afectadas en la parte emocional, económica, de vivienda, etc. Todo esto generó desasosiego y desesperación por encontrar la manera de reubicarse, como una solución inmediata a la emergencia.

Todo lo anterior muestra consecuencias, donde niños y niñas, adultos y adultas continúan afectados en la parte psicosocial, donde el 70% de las usuarias no ha tenido la posibilidad de suplir, como todo ciudadano al derecho a la educación, buena nutrición y vivienda.

## **2.3 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

**2.3.1 Antecedentes de la investigación.** En dicha comunidad, donde se lleva a cabo la investigación, no se encuentran antecedentes que sirvieran como base para fortalecer nuestro proyecto de investigación, por lo cual se indagó en la Universidad de la Amazonia y la UNAD.

EL TRABAJO DE GRADO: "Procesos psicosociales para el fortalecimiento de valores en la formación de jóvenes del barrio Brisas Bajas de la ciudad de Florencia", presenta como resultado: que los jóvenes tienen una visión positiva frente a su cotidianidad donde las relaciones con su familia, grupos de amigos y comunidad en general mejoren ostensiblemente. Los jóvenes resaltaron la importancia del proceso por que les permitió interiorizar el concepto de amistad(4).

EL TRABAJO DE GRADO: "Estrategias de convivencia para la recomposición de las estructuras valorativas en el ámbito familiar de la comunidad del barrio Buenos Aires bajos de Florencia Caquetá", presenta como resultado: se evidenció un mejoramiento en la forma de vida del grupo familiar y su entorno, manifestado mediante la observación, comportamiento positivo, permitiendo mejorar las relaciones padres e hijos y su entorno social; en cuanto a resaltar los valores en forma práctica, desarrollándose dentro del mismo ambiente agradable y positivo, mejorando su psicoafectividad de los adultos y principalmente la del niño. Se mejoró la importancia e interés por el tema de los valores, brindando de esta forma a padres de familia, maestros, jóvenes y niños un mejor desenvolvimiento e introyección de los valores como base para el progreso de la comunidad y mejorar así su calidad de vida(5).

---

4. CABRERA G. Elisa y otros. Procesos Psicosociales para el fortalecimiento de valores en la formación de los jóvenes del barrio Brisas Bajas de la ciudad de Florencia. UNAD: 2000.

5. DÍAZ B. Liliana y otros. Estrategias de convivencia para la recomposición de las estructuras valorativas en el ámbito familiar de la comunidad del barrio Buenos Aires Bajos de Florencia Caquetá. UNAD: 2000.

El TRABAJO DE GRADO: "Estrategias pedagógicas para la formación de valores en la escuela Caldas". Presenta de acuerdo con las situaciones concretas observadas en los estudiantes de la escuela Caldas podemos comprobar que existen fenómenos que dan cuenta del problema planteado al inicio del proyecto, lo cual justifica la necesidad de introducir cambios sustanciales que den lugar a un mejoramiento significativo en las relaciones interpersonales que continuamente se han venido deteriorando(6).

Se ve la necesidad urgente de la formación ciudadana en valores democráticos y participativos, propiciados desde la misma institución.

Es necesario plantear conceptos básicos acerca del tema, deberes y derechos de los ciudadanos, para la formación de valores democráticos; se recomienda un trabajo interdisciplinario para que permita el desarrollo pedagógico.

### **2.3.2 Fundamentación Científica de la Psicología Social Comunitaria.**

Antecedentes de la Psicología Social. "La historia no es más que una lucha de interpretaciones, lucha de la cual sale victorioso un tipo de voluntad de poderío que representa en ese momento la orientación del curso de la historia"(7).<sup>4</sup>

De otra parte, están los que aún conservan la idea de que la historia puede ser subjetiva. Es la idea que se tenía durante el siglo XIX y que aún hoy resuena en los corredores de nuestras facultades, en que la historia es un proceso de actualización de lo que el espíritu era ya de sus propios comienzos. La subjetividad de la historia, se define como la aspiración y realización del espíritu humano en un momento determinado de llevar al concepto los procesos "reales" del devenir. Desde allí se comprendió todo lo que era digno de estudiarse; la ciencia, la técnica, la lengua, el arte, la moral, la filosofía y por supuesto la psicología.

Planteamos como primera instancia las palabras que han elaborado algunos historiadores de la psicología.

---

6. SAAVEDRA L. William y otros. Estrategias pedagógicas para la formación de valores en la Escuela Caldas. Universidad de la Amazonia: 2000.

7.SANDOVAL, Humberto. Historia de la psicología. E. D. Unisur. 1996 7 p

J. R. Kantor, dice: "Tratar la evolución de la psicología entendida como ciencia llevó a cabo el examen crítico de la manera en que los sabios de la tradición psicológica descubrieron e interpretaron la interconducta de los organismos con los objetos o estímulos".

Igualmente, M. Reuchilin está interesado en la psicología científica y para él a diferencia de Kantor no se inicia con Aristóteles sino a la mitad del siglo XIX. En este sentido dice: "Si la Psicología hubiera seguido siendo una rama de la filosofía consagrada al alma, su historia comenzaría junto con los primeros inicios del pensamiento humano".

Su criterio al igual que al de Kantor, es el de la construcción de la historia de la psicología. A partir del momento que redescubrió su objeto de estudio desde el punto de vista de la observación y experimentación de la reacción de los organismos frente a las condiciones del medio ambiente.

Al igual que Kantor, Reuchilin, hubo otros historiadores de la psicología como Folquies, W. S. Saharian, S. Smith. P. Legrenzi, F:L: Muller y B. Wolman, los cuales dieron a conocer sus aportes para dar inicio a la historia de la psicología.

El ámbito desde el cual se ha concebido la presente historia de la psicología es el de el constructivismo de corte hermenéutica.

El constructivismo constituye sin duda, una perspectiva de mucha importancia a finales del siglo XX. Su idea de que es el sujeto el que construye su propia realidad, a partir de sus creencias, sus mitos y valores han permitido hacer desplazamientos epistemológicos radicales frente al positivismo. Estos valores, mitos y creencias se encuentran cristalizados en los paradigmas; de estos paradigmas construimos todo lo que tenemos por realidad. En esto consiste el giro epistemológico más importante planteado por el constructivismo, lo aplican a través de actividades prácticas, elaborando actividades de integración, promoviendo nuevos esquemas de pensamiento y actitudes intersubjetivas, buscando el juego de la creación, la participación, para volver a crear, hacer, disfrutar y aprender.

La cuestión primordial del conocimiento no está centrada en el sujeto encerrado en sí mismo, sino en un sujeto que se constituye con otros, se comunica con otros y gracias a ellos la construcción de la realidad es social.

Constructivismo Kantiano: para Kant lo que el sujeto aporta en el proceso de conocimiento es algo que podemos obtener por medio del análisis trascendental, es decir, el estudio de las condiciones de posibilidad del conocimiento. Kant nos dice que "no hay duda de que todo nuestro conocimiento comienza con la experiencia", pero la cuestión es saber qué es lo que el sujeto le viene del mundo y qué es lo que él aporta en el proceso de conocimiento.

Constructivismo Piagetiano: Piaget desde un comienzo propuso psicológica y epistemológicamente tesis constructivistas para explicar la adquisición del conocimiento del sujeto y la realidad que entran en una relación de co-determinación progresiva. Hay una estrecha cotidianidad entre los sistemas biológicos y los psicológicos, que se expresan en el principio funcional de adaptación del organismo al medio. Otros de los grandes aportes fue el de la escuela Ginebrina. En relación con la psicología, es la idea de que el hombre es un ser social y en ese mundo social construye su realidad. Significa que el hombre nace en una sociedad y se construye como hombre en la medida en que aquella sociedad lo concibe. Juega un papel importante para la vida social y el modo en que logra apropiarse en los conocimientos del grupo.

El mundo social está siempre fundido con el mundo de los otros y en los otros está igualmente presente el mundo como subjetividad, el sentimiento de la identidad requiere la existencia del otro por el cual uno es conocido. En la antigüedad Aristóteles igual que Tomás de Aquino, hablaron de la importancia de la virtud en la ciudad, es la condición de una vida comunitaria. "El que no puede vivir en comunidad o que nada necesita por propia suficiencia no es miembro de la ciudad, sino una bestia o un Dios". En esta sentencia de Aristóteles están no solo la condición de la política, sino de la misma salud mental y física para los griegos y medievales.

Desde la antigüedad se vio la necesidad de ver al hombre no como un ser individual, sino como a un ser social. De la misma manera, los individuos una parte de una sociedad, pero la sociedad está presente en cada individuo a través del lenguaje, la cultura y las normas.

Las creencias sociales y humanas han orientado su trabajo a dilucidar todos aquellos acontecimientos que se presentan en el desarrollo social-afectivo de las comunidades.

En fin, la psicología social es una disciplina que forma como objeto de estudio la investigación de la sociedad con sus raíces más profundas en los diferentes contextos comunitarios.

Pero así mismo, debemos conocer de dónde venimos, dónde estamos y para dónde vamos. En esta construcción de nuestras vidas se debe reflejar el desarrollo de nuestra capacidad para observar, reflexionar críticamente y plantear soluciones a las diferentes situaciones de nuestro entorno local, regional, nacional e internacional.

Se pretende formar y preparar a las personas para que puedan construir y ejercer su condición humana en el contexto en que vive. Se parte del principio de que no existe una única vía para la formación del sujeto, ni tampoco una senda segura para el logro de la felicidad tanto individual como colectiva.

Lo que existe ante nosotros es un campo de múltiples acciones que nos permite ser creativos, afrontar las incertidumbres con toda la problemática que pueden tener ellas y a reconocer el límite de nuestras posibilidades.

### **2.3.3 Psicología Social Comunitaria**

La Psicología Social es el estudio científico de la manera como las personas piensan se influyen y se relacionan con los demás. La Psicología Social es una ciencia joven. Los primeros experimentos en Psicología Social fueron divulgados hacia 1898 y el primer texto de Psicología Social fue publicado en 1924. Solo hasta los años 30 la psicología social asumió su forma actual.

La ubicación de la Psicología en la jerarquía de saberes ha ido variando a través del tiempo; también sus contenidos, veremos cómo la psicología ha estudiado el alma, la conciencia y la conducta o comportamiento; en realidad, lo que cambia no son los contenidos estudiados, sino un punto de vista desde el cual se realiza el estudio.

Dicho punto de vista irá variando a lo largo de la historia dependiendo fundamentalmente de los hechos: la concepción del hombre vigente en cada momento histórico y los cambios en el método de conocimiento(8).

---

8. BARTOLOMÉ, Llor Esteban y otros. Ciencias Sociales aplicadas a la salud. Editorial Interamericana MC GRAW HILL. Pág. 9.

La Psicología Social Comunitaria o Psicología Comunitaria (P. C.) como se le reconoce comúnmente en América Latina, es una especialidad de origen reciente dentro de la Psicología. Surge en E. U. en 1965, motivada por la insatisfacción de los psicólogos preocupados por la orientación de la psicología clínica hacia la salud mental, las injusticias sociales y las limitaciones del paradigma psicológico vigente; para enfrentar esta problemática en 1965 la Psicología Social Comunitaria pretendió definir y desarrollar modelos de entrenamiento del psicólogo comunitario, hasta la Conferencia de Austin en 1975, que marca el cierre del primer período de reconocimiento de la posibilidad de modelos alternativos de entrenamiento. La segunda etapa abarca desde 1975 a 1989 y se caracteriza por énfasis preventivo en la salud mental comunitaria, orientado por el enfoque ecológico y el abordaje de problemas sociales padecidos por grupos marginados sociales.

La tercera etapa se caracteriza por una mayor consideración de los problemas sociales, su abordaje interdisciplinario y por la integración de conocimiento generado.

Teniendo en cuenta los planteamientos del paradigma de la complejidad para proponer una psicología que más por preocuparse por su estatuto científico, esté interesada en reconstruir y construir otras propuestas de esta disciplina.

De esta forma los psicólogos sociales comunitarios miran diversos significados desde unos contextos biológicos, lingüísticos, culturales, mitológicos, políticos, etc., donde allí se construyen nuevos conocimientos sabiendo que nuestra sociedad se forma a través de esas particularidades y de aquello que podamos tomar conciencia.

Esto hace que se plantee la Psicología Social Comunitaria como una disciplina que más que buscar comprender las relaciones entre las diversas partes que conforman un sujeto las comprende como dimensiones que entrecruzan entre sí y que trascienden al mismo ser en la intersubjetividad.

A partir de lo anterior el programa de la Psicología Social Comunitaria plantea una perspectiva en donde se conceptualiza la Psicología como el estudio de los procesos psicológicos de comprensión, de invención y construcción de la realidad de los sujetos. Así se trata de construir una psicología de la cotidianidad, de lo diario de los procesos que se viven día a día.

Más que un campo de aplicación de esta forma la Psicología Social Comunitaria no pretende ser una psicología de la comunidad, sino de los procesos comunitarios que se dan se mantienen y se construyen en cualquier contexto humano, se pretende entonces, comprender la misma subjetividad y las relaciones sociales que se organizan en metáfora produciendo presuposiciones, expectativas epistemológicas cotidianas y visiones de futuro entre otras.

De esta perspectiva el sujeto es un constructor de las realidades es un ser autónomo capaz de pensar, de reflexionar y trascender, un sujeto que también puede facilitar los procesos de comprensión de su realidad.

Así la Psicología Social Comunitaria se considera como una disciplina de las ciencias sociales, en donde constantemente va construyéndose así misma, retroalimentándose no solo de sus propios aportes, sino con otras disciplinas, que le van a permitir la comprensión del sujeto así la psicología comunitaria se constituye en un sistema complejo de construcciones teóricas, epistemológicas y metodológicas que facilitan otro nivel de comprensión de la realidad.

Actualmente el campo en expansión de la Psicología Social hace énfasis en:

**El poder de la situación:** somos frutos de nuestras culturas y contextos. Así pues las situaciones malignas superan algunas veces a las buenas intenciones, induciendo a la gente a seguir objetivos falsos o adaptase a la crueldad.

**El poder de la persona:** también somos creadores de nuestro mundo social. Si un grupo es funesto, sus miembros contribuyen (o se oponen) a que así lo sean. Al enfrentarse a la misma situación, cada persona puede reaccionar de diferentes maneras.

**La importancia de la cognición:** las personas reaccionan de forma diferente en parte porque piensan diferente. La forma como razonamos instintivamente es importante. La forma como reaccionamos al insulto de un amigo depende de la explicación que demos a tal evento: es reflejo de su hostilidad o es producto de una mal día. La realidad social es algo que construimos subjetivamente. Las creencias sobre nosotros también importan. ¿Tenemos una visión optimista?, ¿sentimos que tenemos el control?, ¿nos vemos superiores o inferiores?. Tales cogniciones influyen en nuestra actitud y comportamiento.

**La aplicabilidad de los principios de la Psicología Social.** Los psicólogos sociales aplican cada vez más sus conceptos y métodos a las inquietudes actuales, tales como el bienestar emocional, la salud, la toma de decisiones en los tribunales, la disminución de los prejuicios, el diseño y conservación medioambientales y la búsqueda de la paz.

Los psicólogos proponen teorías que ordenan sus observaciones las cuales tienen implícitas hipótesis, susceptibles de ser sometidas a pruebas y predicciones prácticas. Los psicólogos social-comunitarios

#### **2.3.4 Objetivos de la Psicología Social Comunitaria**

1. Apoyar el desarrollo regional a partir de la formación de profesionales en Psicología Social Comunitaria, teniendo como propósito elevar la calidad de vida, lo cual debe partir del conocimiento y activación del sentido, estilo y proyecto de vida de las comunidades.

2. Contribuir a la formación de profesionales de Psicología Social Comunitaria con perspectivas de acción, acordes con el orden político, económico, social y cultural de nuestro tiempo; comprendiendo los fenómenos psicosociales desde la propuesta socio-constructivista, partiendo de la dinámica intergrupala, la cultura y el rol autónomo, activo y creativo del individuo que participe constantemente en la construcción de la realidad social.

**2.3.5 Perfil del Psicólogo Social Comunitario.** El egresado debe ser reflexivo, crítico y autónomo para construir su sentido de vida y reconocer la existencia del otro, debe ser abierto al diálogo, lo cual ayudará a proponer proyectos de vida en el ámbito personal y profesional.

El profesional debe comprender las ciencias en aras de dar cuenta de su presentación personal, en busca de la complementariedad, donde comprenda los valores, sentimientos, cultura y situación de una comunidad, para buscar el cambio que conduzca al mejoramiento de la calidad de vida del grupo, siendo de esta forma un dinamizador.

#### **2.3.6 Implicaciones Sociales de la Psicología Social Comunitaria.**

La importancia del psicólogo social comunitario en nuestro departamento y más aún en nuestra investigación con los padres y madres [usuari@s](mailto:usuari@s) del hogar comunitario –Fami- “Los Bulliciosos”, del barrio La Victoria, la cual está agobiada por la violencia, por diversos

problemas sociales como la prostitución, delincuencia juvenil, violencia intrafamiliar, maltrato infantil, entre otros.

Nuestro papel en la comunidad es hacer presencia interactuando con los niños, padres y madres [usuari@s](mailto:usuari@s) del hogar comunitario –Fami- del barrio La Victoria, para sensibilizar y generar procesos de cambio y concientizar para la formación en valores, con un sentido tolerante, participativo, equitativo, donde se dé el respeto por las diferencias, para ser vista como destructoras y constructoras de las realidades sociales y ser capaz de transformarlas entorno a la libertad y autonomía de cada miembro de la familia en la construcción de sus valores.

La Psicología Social Comunitaria es una alternativa para resolver las necesidades de un desarrollo integral de los niños, teniendo en cuenta que es un ser complejo y que éste pertenece a un grupo.

El individuo es un ser con otros y en implicación de sus problemas adquiere siempre una dimensión social e histórica para la solución de sus problemas familiares y sociales.

Para ello es necesario empezar este proceso desde la familia, para crear en ellos representaciones de transformaciones sociales como sus valores, su cultura, sus creencias y su calidad de vida y no someterlos incondicionalmente a la historia de los adultos, sino como un proceso en el que en la familia se convierta en autor y protagonista de su propia historia.

## **2.4 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DEL PERFIL TEMÁTICO DE LA INVESTIGACIÓN**

Cultura política. La existencia o no de una democracia está íntimamente relacionada con la denominada cultura política, definido también por José Alvaro Moisés como “campo específico de la producción y reproducción de las concepciones que una sociedad de sí mismo y de su esfera política”.

En la familia normalmente encontramos una política de la estructura del poder y dominación existente en la sociedad en la cual se encuentra inmersa. La familia como ámbito primario de los procesos de socialización, tiene una alta relación con la estructuración de una cultura reproductora de las prácticas antidemocráticas o de las políticas democráticas, se producen en primera instancia las conductas

autoritarias o participativas, se generan las tendencias a la exclusión del otro, al entendimiento de la diversidad; allí se inicia la práctica de resolver la diferencia por la imposición (el hombre sobre la mujer y los adultos sobre los niños y niñas) o por diálogo y el consenso, en fin, se inician los procesos de uniformidad social o de respeto a la diversidad.

Nuestra sociedad que es una sociedad violenta e intolerante, ha sido producto del manejo irracional que se le ha dado, dando gran importancia a emociones y pasiones desenfrenadas y dogmas heredados, que nos han llevado a la confrontación y al caos que estamos viviendo, palabras como sectarismo, autoritarismo y enajenación de voluntades pululan por doquier en nuestra sociedad.

La familia como estructura cultural, conforma relaciones de parentesco, siendo el lugar de generación y excelencia de socialización de los miembros de la sociedad. Lugar de iniciación de las normas y de los roles del género, que inicialmente y de manera primordial enmarcan a cada uno de sus integrantes en el actuar social. La función asignada por la cultura en términos de la protección, el abrigo, la reproducción de cultura y sociedad, se produce y reproduce a partir del establecimiento al interior de la misma, de relaciones de subordinación de la mujer frente al hombre, de jerarquía y dependencia de los niños y las niñas frente a los adultos en la familia y en las relaciones laborales de la sociedad. El proceso simultáneo de socialización e individualización (articulación del cuerpo en la cultura, significación del mismo), no es otra que la colocación del sujeto en la urdimbre de relaciones y significados del colectivo, del cual hace parte la madre, el padre, los niños y las niñas, la familia y la comunidad a la cual pertenece.

“La mayoría de los valores están muy directamente relacionados con la convivencia. Difícilmente alguien puede dudar de qué desarrollar en nuestros hijos el respeto hacia las personas y cosas, enseñarles a dialogar correctamente a cooperar codo con codo con los demás no redundará en provecho de una vida más pacífica, de mayor satisfacción y bienestar para la sociedad. “aunque en estas últimas décadas se ha puesto de moda hablar de educación en valores, ya que esto no es otra cosa que mostrar a nuestros hijos lo que, a nuestro parecer, es “bueno” y lo que es “malo”, lo que vale y lo que no vale”(9)

---

9. PUJOL I PONS, Esteve y GONZÁLEZ, Inés Luz. Valores para la convivencia. Parramón Ediciones, Barcelona: 2002, pág. 6.

Representaciones sociales. Las personas no producen las representaciones sociales sobre la base de sus experiencias idiosincrásicas de una manera aislada, por el contrario, son el resultado de acciones grupales, en la medida en que son miembros activos en una comunidad y que hace parte de grupos específicos y de clases sociales, hecho que introduce elementos supraindividuales en la construcción de representaciones sociales, que es una función propia de todos los seres humanos. La disposición cognoscitiva del hombre se expresa en término de las representaciones.

Las actividades que dan origen en el individuo a las representaciones sociales y que son realizadas por los hombres desde su temprana infancia hasta la vida adulta, se hallan definidas por lo social, que proporciona y define las prácticas representacionales, en tanto el aprendizaje de una habilidad se da solamente cuando la totalidad de la familia están listos para ello de acuerdo a su propio ritmo. Este varía dependiendo de sus características hereditarias, del ambiente donde vive y de las oportunidades que éste le brinde para su desarrollo. El surgimiento del individuo, como concepto, no solo inaugura el advenimiento de una nueva forma de pensar y percibir la naturaleza humana, sino que además se constituye en el motor que dinamizará las grandes transformaciones que a nivel económico, político y social caracterizará el desarrollo de occidente en los últimos cuatro siglos.

La familia, lugar donde se adquieren significados. Existen diversas formas de aproximación al concepto de familia, podemos definirla como la relación interpersonal que ha sido elegida como dos personas de distinto sexo como estructuración de su vida afectiva y emocional, aquí y ahora con mayor o menor estabilidad en el tiempo, con o sin presencia del hijo y con una suficiente participación de un espacio común y de cierta vinculación con parentela (10).

Virginia Gutiérrez de Pineda, en sus clásicos y útiles estudios de la familia en Colombia, define la familia de la siguiente manera: "Grupo social formado por relaciones de consanguinidad, afinidad y adaptación, cuyos miembros tienen el estatus y el rol de progenitores y otros descendientes"(11).

---

10. NAIRA, Jaime Alfredo. Proyecto de educación para la vida en familia. COMPENSAR, 1981.

11. GUTIÉRREZ DE PINEDA, Virginia. La familia en Colombia. Editorial Biblioteca Básica de Colombia. 1975.

Una tercera aproximación al concepto sería entender a la familia como una red de relaciones que establecen en formas íntimas para satisfacer una serie de necesidades biológicas, sociales y psicoafectivas. Esta red de relaciones está marcada y determinada por un sistema socioeconómico, político y cultural concreto y tiene al interior de una función legitimadora y reproductora de un tipo determinado de relaciones sociales, que son dominación en nuestro actual sistema capitalista(12)<sup>5</sup>.

Al tratar de explicar cómo se articula esta red de relaciones al interior de una estructura, se ha llegado a divisiones muy diversas y en algunos casos muy sofisticados en un interior de acercamiento a la realidad familiar.

La familia formadora de valores: Los valores se empiezan a fomentar en la familia, en condiciones de participación y cooperación solidaria a partir del diálogo, acción comunitaria y la colaboración afectiva con la comunidad. La familia hoy en día atraviesa una situación de incertidumbre e inestabilidad, debido a los cambios radicales y profundos que están ocurriendo en el mundo y no son asimilados adecuadamente en beneficio de la humanización de la existencia humana.

Se reconoce que los avances de la ciencia y sus aplicaciones técnicas ofrecen nuevas posibilidades para pensar en proyectos familiares que contribuyan a rescatar la razón de ser de la familia y recuperar su unidad integral y sentido de pertenencia social(13).

La familia es la primera escuela donde se aprende lo fundamental para la vida y el desarrollo de una actitud positiva y llena de fe entre sus miembros; es la mejor técnica para fomentar una vivencia respetuosa, que asegure un entendimiento permanente. Por lo tanto, es aconsejable observar una actitud flexible, mas no permisiva, donde los padres se adapten constantemente al cambio del niño para que él (o ella) tome poco a poco modelos de comportamiento, en su crecimiento integral, responsablemente, con base en relaciones y ejemplos prodigados por sus padres.

La educación parte del hogar, del buen ejemplo de los padres (¿pero qué educación ofrecen unos padres que viven en eterno conflicto por

---

12. CORONADO DE ROSALES, Susana. Desarrollo Integral de la Familia y la Mujer. pág. 10.

13. FLORIÁN, Miriam. Educación en Valores y Derechos Humanos. Pág. 40.

peleas, y desacuerdo intrafamiliar?). Para evitar esto, se requiere de la unión de los padres y su estabilidad emocional. "El ejemplo educa más que las palabras y es el mejor colegio del mundo".

Superada la infancia, y llegada la adolescencia de los hij@s, la relación vertical de padres e hij@s, debería convertirse en igualdad y amistad.

La dinámica familiar como unidad social asume la responsabilidad de definir metas posibilidad de cambio, dentro de un concepto socio-político en la matriz de valores de la familia y el individuo.

El desarrollo de las relaciones interpersonales está condicionada a aceptar o conocer, internalizar o cambiar los valores que hacen parte del contexto social.

Importancia de los valores comunitarios. Los valores comunitarios son como soles que deben iluminar nuestros actos y toda nuestra vida. Los valores se refieren a la conceptualización de una relación de sentido positivo existente entre las cosas y algún campo de realización humana. El valor es una característica que poseen las cosas que hace que sean más estimadas o menos estimadas. El hombre le da una especial significación a las cosas y hace que valgan. **Valor es todo lo que contribuye a la realización del hombre.**

Los valores se refieren a actitudes, hábitos, comportamientos, es decir, a la forma y al modo que deberíamos ser, al modo de vivir, de pensar y juzgar los actos propios y ajenos. Entre ellos podemos clasificar:

Vitales. Son los soles que tienen que ver con la vida, que nos iluminan para relacionarnos con los semejantes con nosotros mismos:

- Dignidad
- Responsabilidad
- Respeto
- Diálogo
- Serenidad

Sociales. Son necesarios para la vida en comunidad:

- Educación
- Superación
- Tolerancia
- Solidaridad
- Serenidad

Equidad

Éticos: estudia los actos morales, sus fundamentos y cómo se vinculan en la determinación de la conducta humana:

Verdad  
Lealtad  
Servicio  
Honestidad  
Disciplina  
Compartir

Estéticos: ciencia que trata de la belleza:

Sensibilidad  
Originalidad  
Armonía  
Belleza

Religiosos y espirituales: se refieren a la presencia de Dios:

Consagración  
Bondad  
Humildad  
Santidad

## **2.5 ASPECTOS NORMATIVOS Y JURÍDICOS**

Se centra la atención ahora en el estudio de algunos aspectos relacionados con la Constitución Política de Colombia de 1991, el Código de los Derechos Sociales, Económicos y Culturales. El Artículo 42, dice que la familia es el núcleo fundamental de la sociedad(14).

Se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla. El Estado y la Sociedad garantizan la protección integral de la familia. La ley podrá determinar el patrimonio familiar inalienable e inembargable; la honra, la dignidad y la intimidad de la familia son inviolables; las relaciones familiares se basan en la igualdad de derechos y deberes de la pareja y en respeto recíproco entre todos sus integrantes. Cualquier forma de violencia en la familia se considera destructiva de su armonía y unidad y será sancionada conforme a la ley.

---

14. REPÚBLICA DE COLOMBIA. Constitución Política de Colombia 1991. Pág. 20.

Artículo 44. Son derechos fundamentales de l@s niñ@s: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y libre expresión de su opinión.

La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos.

Artículo 45. El adolescente tiene derecho a la protección y a la formación integral. El Estado y la sociedad garantizan la participación activa de los jóvenes en los organismos públicos y privados que tenga a cargo la protección y progreso de la juventud.

Artículo 46. El Estado, la sociedad y la familia concurrirán para la protección y la asistencia de las personas (familia) y promoverán su integración a la vida activa y comunitaria.

La Ley 115 de 1994, artículo 23 y 25 presenta a educadores, alumnos, padres de familia y comunidad en general un enfoque pedagógico en escala jerárquica de valores, para un crecimiento personal que prepare al individuo a asumir los demás valores que necesita la sociedad actual.

Es importante "trabajar el alma de la persona" desde el primer y más universal valor que todo ser humano ha de asumir su "yo" personal; para desde allí emprenda el camino de los otros valores y se proyecte a conformar una comunidad universalmente nueva y mejor.

El objetivo que se parte en este enfoque es partir del "ser mismo" como fundamento de toda sociedad y que a los formadores les corresponde orientar.

Se ha comprobado en la etapa de experimentación de este enfoque y metodología, los logros y beneficios que se obtienen, lo que puede llamar "rito de iniciación para hacer", antes que nada o antes poseer.

Se tiene presente el aspecto trascendental del ser humano, pues esta directriz le da sentido íntegro y sin el cual se seguirá moviendo en lo mismo, en lo caduco, de manera ignorante o irresponsable.

Los valores que se escogen para nuestras vidas son respuestas a las necesidades más profundas. Escogemos vivir un valor no sólo por el hecho de vivirlo, más bien porque corresponde a una necesidad más profunda. Ejemplo: únicamente porque yo he sido amado y reconocido, es por esto que he descubierto la importancia de amar a otras personas; por el contrario, porque nunca he sido escuchado seriamente, no estoy consciente de lo importante que es escuchar, solamente así escogeré vivir estos valores.

## **2.6 EJES DE INVESTIGACIÓN**

2.5.1 Comunidad y Cultura Política. Primero que todo, comunidad es una agrupación o conjunto de personas que habitan un espacio geográfico, delimitado y delimitable, cuyos miembros tienen conciencia de pertenencia o de identificación con algún símbolo local, que interaccionan entre sí más intensamente que en otro contexto, operando en redes de comunicación, intereses y apoyo mutuo, con el propósito de alcanzar determinados objetivos, satisfacer necesidades, resolver problemas o desempeñar funciones sociales, referencias locales.

La palabra comunidad incluye también grupos de agentes que comparten en común algún interés o función, tal como el bienestar, la cultura, la educación, la religión, etc. Estos intereses no incluyen a todos los individuos de la comunidad geográfica, sino solamente a aquellos que tienen un interés a fin compartido en común.

Las culturas políticas se relacionan así:

- ✓ Trabajo social
  - Organización de jóvenes
  - Legislación social
  - Reforma social
  - Organizaciones de la caridad
  
- ✓ Consejo de planteamiento de la comunidad
  - Organización de la comunidad
  
- ✓ Educación de adultos
  - Educación fundamental
  - Educación sanitaria

- ✓ Desarrollo económico
  - Reforma agraria
  - Urbanismo
  - Planificación

Estas políticas identifican el desarrollo de una comunidad, desde el siguiente método: **desde la intervención social**. En la cual, él participa, yo participo, creamos y evaluamos. El desarrollo de la comunidad tiene como objetivo principal la promoción y movilización de recursos humanos e institucionales mediante la participación activa y democrática de la población, en el estudio, programación, ejecución y evaluación de programas que se desarrollan al nivel de comunidades de base, destinados a mejorar su calidad de vida.

**2.6.1 Sensibilización y Participación.** Al referirnos a la sensibilización, queremos hacer énfasis en su importancia para el desarrollo de cualquier actividad, plan, programa o proyecto de una comunidad; la sensibilidad despierta además el sentido de pertenencia por la comunidad, ya que cada suceso se toma como suyo. Los habitantes actúan en función de, hablan el mismo lenguaje al describir la forma de vida de la comunidad, todos se consideran importantes dentro de ella y con sus expresiones proyectan el agrado de pertenecer a ella y de cumplir adecuadamente con sus responsabilidades en el proceso de formación y desarrollo de la misma familia, mediante la participación en la reflexión y análisis de su vida diaria, enriqueciéndolas con el cambio de experiencias y con la búsqueda conjunta de alternativas para la solución de los problemas familiares y así tener una vida familiar y comunitaria más plena, fortaleciendo el desarrollo de l@s niñ@s.

La sensibilización y la participación en la Psicología Social Comunitaria tiene delante de sí, la tarea de aportar en la práctica con las otras ciencias sociales, los conceptos, métodos y procedimientos que faciliten la construcción de ese espacio psicológico para:

- La participación, dada por la voluntad de participar.
- El compromiso mutuo de cambio personal con el otro.
- El encuentro como forma de relación interpersonal que permite el desarrollo real de solidaridad y ésta, como la posibilidad de colocarnos en el lugar del otro.

- La tolerancia o desacuerdo, o la diferencia, debe ser expresada para poder construir la unidad en la condición de seres humanos.
- El despliegue de la unión-reflexión, de un actuar y un tomar distancia.
- La confrontación del saber científico y el saber popular.

La transformación de las relaciones sociales predominantes que imposibilitan la realización de la naturaleza humana (potencialidad que desarrolla y cambia en el proceso histórico).

La sensibilización y participación implica un saber y una manera de construir este saber. Saber relacionado con la acción, con la valoración de la propia experiencia, con la confianza en la propia observación directa más que en las palabras o discursos de los expertos. Es el conocimiento de la naturaleza colectiva dialógica.

Por lo tanto sensibilizar y participar, es construirnos a nosotros mismos como sujetos históricos, como actores y autores de nuestra propia historia; es la búsqueda de aliados.

Así, el psicólogo no va a la comunidad a enseñar, a transmitir sus conocimientos como expertos; va allí en cuanto reconoce que necesita del otro, va a construirse con el otro.

También se habla de participación como una forma de intervención social que le permite a los individuos reconocerse como actores que, al compartir una situación determinada, tienen la oportunidad de identificarse a partir de intereses, expectativas y demandas comunes y que están en capacidad de traducirlas en forma de actuación colectiva con una cierta autonomía frente a otros actores sociales y políticos.

En este sentido la participación es entendida como "intervención" (indirecta o directa) de distintos actores en la definición de las "metas de acción" de una colectividad y de los "medios" para alcanzarlas. Es un proceso social que genera la interacción o relacionamiento de diferentes actores (individuales o colectivos) en la definición de su destino colectivo. Esa interacción involucra, por tanto, "relaciones de poder" que se presentan en todos los espacios donde se despliegan relaciones humanas y, que tienen una incidencia mayor o menor según los intereses, las valoraciones y las percepciones de los implicados en la

interacción. Es importante indicar que estas expresiones de poder generan tensiones y conflictos que pueden tener un efecto positivo o negativo en el proceso de participación.

**2.6.2 Procesos Sociales y Educación Comunitaria.** Abordar la pregunta, ¿cómo el recién nacido aprende a vivir en sociedad?, nos sitúa en diferentes planos de análisis. De hecho este interrogante contiene el implícito de que la sólo existencia de un individuo de la especie humana no garantiza la pertenencia a la sociedad. Es más, se puede decir que la existencia misma no es condición de la presencia como humano, situación que conlleva la indagación por los procesos de socialización que permiten vincular al recién nacido con el mundo social y con la cultura misma; es decir con la posibilidad de hacerlo humano como vínculo simbólico, tiene que ver con la manera en que se constituyen e instituyen la identidad, a través, de los diferentes lazos sociales que se establecen y que dan lugar a la pertenencia y al reconocimiento de lo propio y lo diferente, así como el acontecer de la personalidad y sus manifestaciones; lazos sociales que se expresan en el acatamiento de aquellas normas y reglas que posibilitan la convivencia humana. Lugar del deber "ser" del escenario público y privado, de las relaciones de poder. Pero igualmente, en la reproducción social y cultural con la que se garantiza la continuidad de lo establecido.

La identidad es un proceso interrelacionado con lo subjetivo del ser humano con campos constitutivos diferenciados, que han ingresado de diferentes maneras y en diferentes tiempos como problemas epistemológicos en la esfera de las ciencias humanas.

La construcción social del sujeto, permite asumir premisa de que la humanidad es adquirida en términos de las relaciones sociales históricas que se inscriben de manera diferenciada en los individuos; haciéndolos parte de la cultura. Hay cuatro referencias fundamentales que vinculan al sujeto a la cultura. Uno, la presencia del otro como legado de cultura, dos, presencia de la madre, tres, presencia del padre y cuatro, el lenguaje, hilos conductores de procesos constitutivos de la subjetividad y la identidad humana.

En cuanto tiene que ver con la educación hoy en día es claro que cualquier planteamiento está estrechamente vinculado con una serie de representaciones sobre lo que es y lo que debería ser la sociedad, el hombre, la mujer, el niño, la niña. Se habla de educación con una comprensión específica de las finalidades que ella debe cumplir. Y una u

otra concepción de estas finalidades, encierra en sí una serie de supuestos acerca de los sujetos de la educación, lo cual hace que la explicitación y discusión de estos supuestos sea uno de los puntos de partida en el estudio del fenómeno educativo.

Pensamos que la participación en este debate, siempre inacabado, constituye una tarea de las ciencias sociales. El sujeto humano interviene en el mundo con la intención de producir un estado de cosas, para lo cual desarrolla una serie de acciones.

Al conformarse y especificarse las prácticas educativas se impone la necesidad del análisis y de la reflexión sobre el papel que cumplen en cada contexto social; cada sociedad explícita o implícitamente le da una orientación a las prácticas educativas. A lo largo de la historia la reflexión sobre la orientación y el sentido de la educación ha sido realizada por uno u otro estamento, con supuestos muchas veces confusos y/o implícitos.

Los procesos educativos se hacen en distintos lugares de la sociedad, distintas prácticas y distintos intereses (de clase, de grupo, etc, inclusive desde intereses personales particulares). Por lo tanto es fundamental la discusión y elaboración de los supuestos y presupuestos que fundamentan los distintos análisis. Es necesario resaltar sobre el sentido de las prácticas educativas en una sociedad concreta, debe buscar aclarar, develar, comprender; la multiplicidad de relaciones que las determinan y el complejo proceso en la que ocurren; de esta forma se constituye una forma de conciencia social.

“La educación consiste en desarrollar en cada individuo toda la perfección de que él es susceptible”. “Todos los hombres nacen iguales y con aptitudes iguales. Sólo la educación hace la diferencia” Kant. (15).

“La educación debe servir para poner en marcha aquellos procesos de socialización, aprendizaje y pensamiento que contribuyen a la liberación de los sujetos de condiciones que limitan su racionalidad y la actividad social que va ligada a ella” (Mollenhaver).

---

15. KANT, E. Citado por: CASTRO, María Clemencia, DOMÍNGUEZ, María Elvia y SÁNCHEZ, Yalile. En Psicología, Educación y Comunidad. Pág. 92.

La psicología social Comunitaria es un proyecto pedagógico-cultural que asume como horizonte la posibilidad de construir relaciones humano-sociales autodeterminantes, a partir de la autogestión de sujetos populares que son portadores de un proyecto histórico alternativo de carácter democrático. Sus finalidades emergen desde esta opción fundante de nuevas concepciones, estructuras y procesos y prácticas educativo-culturales, en las cuales se transparenta un compromiso con:

- La exaltación de la vida
- La práctica de una democracia participativa
- La autogestión de procesos de desarrollo a escala humana
- El reconocimiento crítico y la revitalización de las culturas populares
- La formación de sujetos populares autónomos

**2.6.3 Democracia y Valores.** El fundamento esencial de todos los sistemas radica en el origen de la soberanía, es la voluntad popular. Sin embargo los regímenes que se declaran democráticos articulan la participación ciudadana de modos muy distintos. Se distingue entre dos tipos de intervención:

- Directa; en la que los ciudadanos participan directamente por medio de asambleas decisorias cuyos delegados son simples mandatarios de los acuerdos colectivos.
- Representativa; en que los ciudadanos sólo intervienen en la elección de sus representantes.

La familia como núcleo básico de la sociedad es llamada a construir una cultura de respeto por el otro en su diferencia, de equidad y justicia en sus relaciones, contrarrestando cualquier acto y manifestaciones de violencia entre las personas. En la familia se inicia la práctica de resolver las diferencias por la imposición (casi siempre el hombre sobre la mujer, de los adultos sobre l@s niñ@s). Aquí se inician los procesos de uniformidad social o de respeto a la diversidad.

Para concluir se puede afirmar que la democracia y los valores tienen tres características fundamentales:

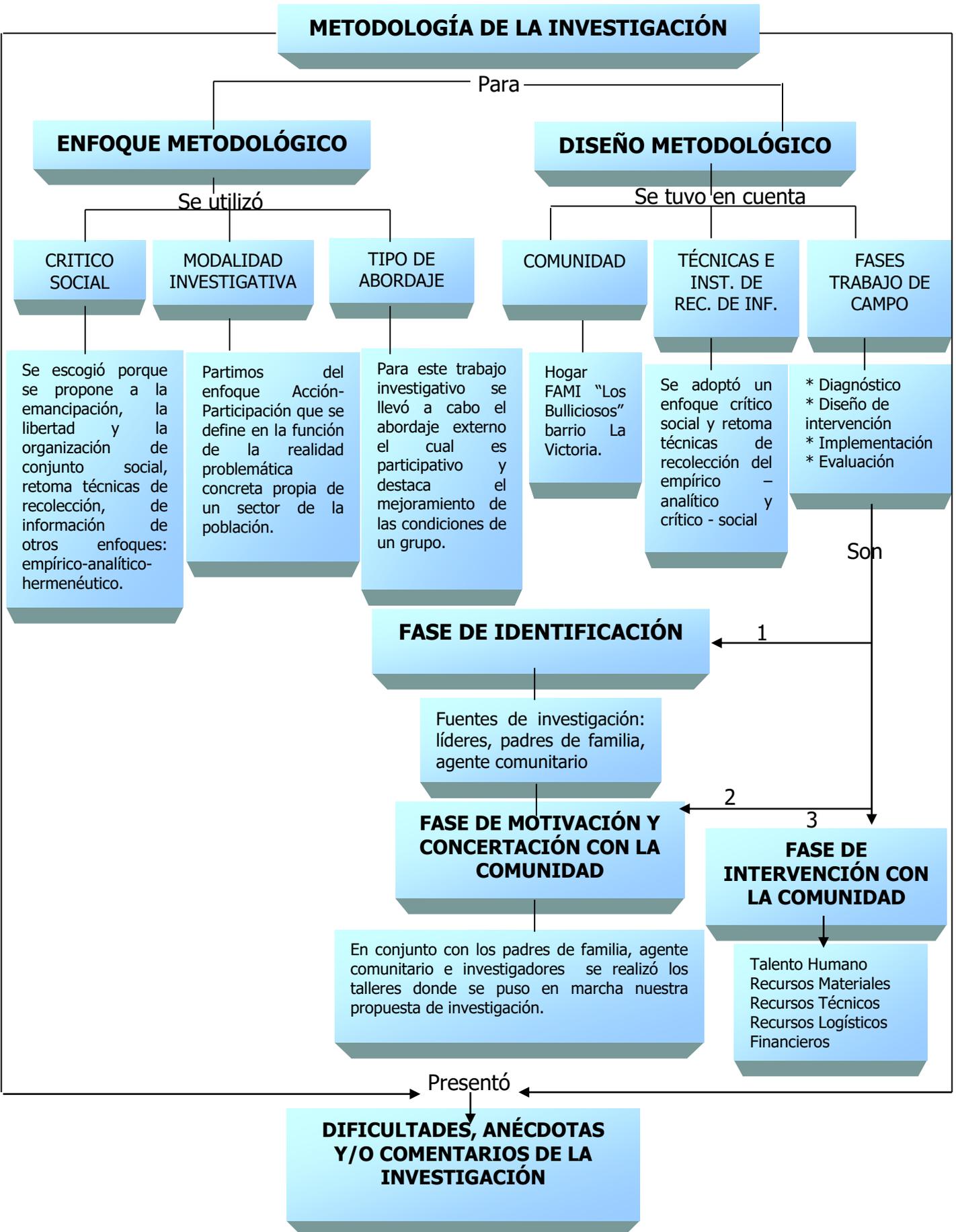
- Historicidad y Variación
- Polaridad y Agradación
- Clasificación y Jerarquía

Los valores y la democracia cobran o pierde fuerza de acuerdo al nivel cultural de los pueblos. Tienen historia, como la tiene el hombre y todas sus obras. Se quiere decir con esto que el hombre interviene en los valores.

El hombre descubre valores cuando toma conciencia de nuevas relaciones entre ellas y su propio ser.

# CAPITULO III: METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

### 3.1 MAPA CONCEPTUAL



## **3.2 ENFOQUE METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN**

### **3.2.1 Enfoque crítico social**

El proyecto ESTRATEGIAS DE FORMACIÓN EN VALORES CON PADRES Y MADRES USUARI@S DEL HOGAR COMUNITARIO –FAMI- “LOS BULLICIOSOS” DEL BARRIO LA VICTORIA, adopta un enfoque crítico-social y retoma técnicas en la recolección de datos de otros enfoques como el empírico- analítico e histórico hermenéutico.

Enfoque critico social: va más allá de la explicación o comprensión de las situaciones sociales, el reconocimiento y superación de los factores que impiden el desarrollo humano por la vía de las prácticas comprometidas con el cambio social.

Este enfoque es escogido, porque se propone la emancipación, la libertad y la organización del conjunto social, propiciando la realización plena del hombre como ser social y gracias a que es de carácter participativo y transformador del conocimiento con gran capacidad dinamizadora en los procesos sociales.

Sus principales características:

- a. Busca facilitar la creación de condiciones propicias para el desarrollo humano y social de los sujetos involucrados.
- b. Implica una articulación dialéctica entre reflexión, ilustración y lucha política, donde la ilustración sería el proceso crítico por medio del cual se interaccionan los aportes de lo teórico y las exigencias de lo práctico.
- c. Hay un presupuesto de la autorreflexión y la ilustración en la ciencia crítico-social, donde hay una participación activa de los interesados a entender y resolver las situaciones problemáticas.
- d. La ciencia crítica es histórica, tiene en cuenta los significados e interpretaciones de los individuos, es autorreflexiva, crítica, práctica y participativa.

Este enfoque metodológico ofrece grandes ventajas, porque se configuran procesos sociales emancipatorios, los intereses son constitutivos del conocimiento. Hay diversas metodologías muy amplias para la comprensión de las situaciones sociales:

- a. Genera cambios y actitudes en los participantes y en los investigadores.
- b. Hay recuperación de la cotidianidad y del saber popular.
- c. El enfoque crítico social en la psicología es intervención (acción social), sistematización y cambio.
- d. Permite la construcción de la identidad social y forma a la comunidad gestora de su propio desarrollo.
- e. Recupera la dimensión ético – política del trabajo investigativo.

Desde nuestra perspectiva, se pudo analizar que el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar cuenta con programas dirigidos a beneficiar las familias, pero ha olvidado que el padre forma parte de las familias y que en ocasiones ellos asumen los dos roles y que también son maltratados en forma física y psicológica esporádicamente por parte de algunas esposas. Estos programas de protección, capacitación y organización se han concentrado única y exclusivamente en la mujer como madre de familia.

Esta exclusión y discriminación abierta viola el derecho a la igualdad de género o equidad de la que tanto se predica, pero que según las conveniencias no se aplica. Esta forma de exclusión abre paso para citar otras, como el límite de edad para recibir atención permanente por parte del Instituto y, el concepto en ocasiones erróneo y homogeneizante que maneja para definir tal o cual padre.

Las interventoras plantearán propuestas con alternativas de solución a estas situaciones de discriminación, al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF).

**3.2.2 Modalidades de investigación.** Esta propuesta se realiza enfocada en la modalidad participativa, partiendo de la investigación-Acción (I.A.P.). Su objetivo es la construcción del conocimiento con compromiso de solución de diferentes problemáticas sociales e involucrar a los afectados en su identificación, estudio y solución.

Esta modalidad por su parte, la Investigación Participativa es definida por Lola Cendales (1994), como una propuesta metodológica que forma

parte de una estrategia que involucra a la comunidad en el conocimiento y solución de sus problemas.

Se debe dar una relación estrecha entre las fases de la investigación y los niveles de participación de los pobladores. La participación permite a la comunidad intervenir en el análisis de su propia situación, orientada a procesos reales y concretos de transformación y emancipación.

Esta modalidad permitió el vínculo de la comunidad y desarrollar todas las actividades propuestas en el cronograma, logrando evacuar de una forma práctica y dinámica los objetivos propuestos en el proyecto ESTRATEGIAS DE FORMACIÓN EN VALORES CON PADRES Y MADRES USUARI@S DEL HOGAR COMUNITARIO –FAMI- “LOS BULLICIOSOS” DEL BARRIO LA VICTORIA.

La Investigación Acción Participativa permitió en nuestra comunidad desarrollar procesos de sensibilización y vinculación, generando un proceso de cambio social, brindando herramientas para la formación en valores, donde ellos son guías que orientan a las personas y permiten decidir sobre lo que está bien y lo que está mal; poniendo límites a los comportamientos, la comprensión clara de un valor, capacita para tomar decisiones que concuerden con aquello que se cree.

Hubo acercamiento, sensibilización, concientización y emancipación para socializar y transformar nuestra vida tanto individual como social en nosotros como investigadores y en la comunidad en general.

### **3.2.3 Tipo de abordaje del trabajo comunitario.**

Abordaje externo. Para el desarrollo de este trabajo de investigación se llevó a cabo el abordaje externo para la observación, e interno para el trabajo comunitario.

La comunidad es entendida como un grupo amplio de personas que poseen algún o algunos rasgos comunes, esta idea permite que los criterios a tenerse en cuenta para definir una comunidad sean ciertas circunstancias o características.

Se destaca fundamentalmente el mejoramiento de las condiciones de un grupo en especial, a partir de la resolución de problemas particulares que permiten aliviar situaciones de la comunidad. El desarrollo comunitario se identifica como etapas y mecanismos básicos de un cambio social. Se parte de una situación inicial y estable, seguida de

desintegración o descongelamiento y se llega a una reintegración o nuevo estado.

También se mantiene una identidad del objeto, pero ocurren cambios esenciales en el transcurso del tiempo, lo cual lleva a un nuevo estado estable: la capacitación y los problemas preventivos. Desde esta perspectiva se hace fundamental comprometer a la población con los planes y programas de acción, a fin de asegurar la realización y aprovechamiento. Aparecen otros objetivos como generar actitudes positivas hacia los programas.

Dentro de este abordaje se habla de una metodología participativa, caracterizado por cuatro etapas:

- Diagnóstico
- El diseño de intervención
- Implementación de la propuesta
- Evaluación

### **3.2.3.1 La implementación de la propuesta y la evaluación**

El desarrollo de las etapas propuestas y metodología participativa es adelantada por los agentes externos. Estos agentes externos pueden ser personas independientes. La participación de los padres y madres usuari@s, queda restringida en aportar la información requerida; el (la) usuari@ o beneficiari@ de los servicios y programas implementados, a colaborar en la ejecución de algunas tareas. El abordaje se encuentra presente en los trabajos comunitarios, su más notoria ventaja es permitir actuar de manera consistente con los intereses específicos de los agentes externos. Se puede pretender una optimización de los recursos y resultados a corto plazo; sus dificultades se presentan en la limitada colaboración de la comunidad y en la apatía que la frecuente resistencia a los programas y cambios que han sido propuestos por ellos(16).

---

16. DELGADO, Juan Manuel, GUTIÉRREZ, Juan. Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales. Editorial Síntesis, Madrid España.

### **3.3 DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN**

**3.3.1 Padres y madres usuari@s del hogar comunitario –FAMI- del barrio La Victoria.** Toda sociedad y cultura es una construcción social significativa que implica el concepto de territorio. Los hombres construyen material y simbólicamente su morada, allí se producen procesos de socialización y de creación de cosmovisiones y mentalidades, de esta forma se desarrolló la investigación con los padres y madres usuari@s del hogar comunitario –FAMI- del barrio La Victoria.

Cada comunidad tiene su propia cultura donde se interpreta cómo el conjunto de las relaciones del hombre y la mujer y del hombre y la mujer con la naturaleza y entre los hombres mismos es una totalidad marcadamente histórica, especial y dinámica y no es una esencia teleológica atemporal.

Es necesario retomar la historia de la vida cotidiana de la gente y sus representaciones mentales para traspasar el mero registro de la producción económica y la coordinación de las coordenadas político-administrativas.

Los componentes culturales son básicos, pues el hombre actúa, produce y significa. En este contexto son importantes las costumbres, los gestos y las mentalidades.

Las tradiciones, los valores, las creencias, los mitos y las representaciones y el comportamiento de los sujetos no se explica a partir de las características propias de ellos, sino por intermedio de las relaciones que mantienen las fuerzas que se establecen en el medio, de manera que las conductas están ensambladas en el ambiente dinámico. Todo depende del estado de la persona y al mismo ambiente en que vive.

FAMI significa familia, mujer, infancia. Es una propuesta del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. Se define como el conjunto de acciones encaminadas a potencializar a la familia como unidad básica de desarrollo humano con el fin de que favorezca el ejercicio de los derechos de la niñez y le facilite el cumplimiento de su función socializadora, constructora de valores y responsable del desarrollo afectivo. Se desarrolla a través de procesos de sensibilización, educación, formación, participación y organización de redes familiares

que conduzcan a potencializar sus roles, funciones, patrones de comunicación y comprensión del papel que, como unidad básica de convivencia, juega en la construcción de la sociedad.

#### Objetivos de FAMI:

1. Apoyar a las familias en desarrollo que tienen mujeres gestantes, madres lactantes y niñ@s menores de dos años, en la cualificación de las relaciones intrafamiliares y el fortalecimiento de vínculos afectivos, para que apoyen el desarrollo de l@s niñ@s desde su gestación, vinculando además, otros adultos partícipes de la crianza de l@s niñ@s.
2. Promover la construcción de redes, como gestoras de su propio desarrollo familiar.
3. Fomentar una cultura de estilos de vida saludable que contribuya a mejorar la calidad de vida de las familias en desarrollo.

Focalización de la población: familias en desarrollo con mujeres gestantes, con madres lactantes y con niñ@s menores de dos años, que se encuentran en situación de vulnerabilidad psicoafectiva, nutricional, económica y social, prioritariamente de estratos 1 y 2.

#### Parámetros:

- Tiempo de funcionamiento: 12 meses.
- Período de formación a familias: 11 meses.
- Período de complementación alimentaria: 11 meses.
- Inicio y terminación de actividades: con madres comunitarias a partir del 21 de enero de 2002, para desarrollar actividades como capacitación, planeación anual de actividades con las familias y elaboración de material de trabajo.
- A partir de febrero de 2002 se inicia la formación a las familias en desarrollo.
- La finalización de actividades máximo será el 21 de diciembre.

Número de familias por unidad de servicio: entre 12 y 15 familias en desarrollo, residentes en el mismo sector geográfico.

Complementación alimentaria: se podrá suministrar mediante paquete de alimentos o ración preparada. En el caso de paquete de alimentos se entregará a cada familia en desarrollo mensualmente, que debe cumplir

con el 30% de las recomendaciones nutricionales (calorías y proteínas) del grupo de población objeto de la Modalidad. La composición del paquete, la determinará el equipo de nutricionistas de cada regional de acuerdo a la disponibilidad de alimentos, hábitos alimentarios y costos regionales. Deberá contener Bienestarina, leguminosa, cereal y energéticos. En el caso de suministrar el complemento alimentario preparado se debe garantizar el cumplimiento del % de Adecuación nutricional establecido.

Jornada de atención: debe ser concertada entre el agente de desarrollo FAMI y las familias usuarias, cumpliendo como mínimo con 80 horas mensuales de actividades, las cuales deberán ser planeadas semanalmente y plasmadas en un cronograma y enviadas al centro zonal con el visto bueno de la entidad contratista.

El sitio y horarios para el desarrollo de las diferentes actividades deben ser igualmente concertados.

Formación: en elementos de desarrollo infantil y enseñanza de habilidades para ejercer una disciplina positiva que desestime el uso del castigo físico y de la violencia emocional como medida correctiva; transmisión de destrezas y habilidades para apoyar a las parejas en la resolución pacífica del conflicto y convivencia democrática y armónica.

Actividades: para el desarrollo de las acciones se contempla la realización de actividades que sustentan los clasificadores del gasto.

Con las familias en desarrollo:

1. Diagnósticos que permitan identificar: a) factores protectores que pueden surgir o que existen en las familias y comunidades del sector, los cuales favorezcan el desarrollo integral de l@s niñ@s. b) factores que pueden estar vulnerando la calidad de vida de l@s niñ@s y la garantía de los derechos.
2. Intercambio de saberes, enmarcado en la perspectiva de derechos, que permita la comprensión de la realidad de los niños.
3. Sesiones educativas con el grupo de familias en desarrollo, que faciliten y orienten procesos educativos, propicien el desarrollo integral de los niños y las niñas y el fortalecimiento del grupo familiar, a partir

de la reflexión sobre las experiencias cotidianas, actitudes, sentimientos, creencias, ideas y prácticas de las familias acerca de la niñez.

4. Visitas a cada familia en desarrollo. El Agente de Desarrollo FAMI realizará visitas familiares con el fin de apreciar las vivencias y relaciones familiares y del entorno y reforzar en la práctica acciones, identificadas en las sesiones educativas.

5. Remisión a otros servicios cuando las familias lo requieran.

Con los niños y niñas menores de dos años:

1. Desarrollo Psicosocial: actividades de estimulación adecuada con los niños y niñas, sus padres o personas responsables del cuidado diario, que fortalezcan el vínculo afectivo y el proceso de socialización, recuperando como medio educativo por excelencia el familiar y comunitario. La evaluación de estas actividades debe hacerse periódicamente a través de la aplicación de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil.

2. Suministro de un complemento alimentario: para los niños y niñas de 6 a 24 meses.

3. Vigilancia del estado nutricional y de salud.

4. Actualización de la ficha integral.

Con la mujer Gestante, la Lactante y/o el adulto acompañante:

1. Actividades educativas que permitan adquirir conocimientos relacionados con la concepción, la gestación, el nacimiento y los cuidados del recién nacido y de la madre después del parto.

2. Fomento a la práctica de la lactancia materna y orientación de la alimentación complementaria de los niños y niñas menores de dos años.

3. Suministro de complemento alimentario.

Coordinación: para el desarrollo de las acciones propuestas para la Modalidad es necesario articular redes familiares, comunitarias e institucionales, como los de salud, educación, comunicaciones y otros

organismos de cooperación, con el objeto de asegurar la atención integral a esta población y fomentar la lactancia materna.

Contratación: la administración de los Hogares FAMI se hace a través de contrato de aporte. Puede ser contratada con: asociaciones de padres de familia, con asociaciones de padres de familia y madres comunitarias, con organizaciones comunitarias, con entidades privadas sin ánimo de lucro, de reconocida idoneidad y cuyos objetivos sean congruentes con los de la modalidad. En el evento en que se requiera cambiar de entidad contratista, es importante tener presente que:

Este es un proceso que involucra a varios actores a saber: la comunidad beneficiaria, asociación de padres, madres comunitarias, el ICBF y otras entidades que estén apoyando el desarrollo del programa.

El resultado de la evaluación de la Gestión Técnica y Administrativa de la entidad anterior.

El análisis y concertación con los actores del programa de las garantías que ofrece la entidad contratista propuesta por su reconocimiento e idoneidad para administrar la modalidad.

Las asociaciones de padres o de padres y madres y las organizaciones comunitarias podrán administrar hasta 25 FAMI.

Una misma entidad contratista puede administrar HCB y FAMI.

Forma de pago: todos los objetos del gasto serán cancelados mes vencido, descontando los conceptos de Beca del Agente de Desarrollo (madre comunitaria), raciones, aseo y combustible de los cupos/familias no utilizados, previa certificación de los supervisores del contrato del cumplimiento de las obligaciones a cargo del contratista.

Se escogió este grupo porque, es un subproyecto del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar Modalidad Uno, donde se brinda un apoyo a las familias en formación y desarrollo: familia, mujer e infancia (FAMI), formando, orientando un hijo desde la infancia hasta la edad adulta, es probablemente la labor más importante de los padres y madres, pero igualmente la más difícil de llevar a cabo; por esto, debemos prepararnos de forma adecuada. La tarea de ser padres exige paciencia, sentido común, dedicación, amor, tacto, responsabilidad mucha alegría y humor. No obstante, en la fase de diagnóstico

encontramos falencias en la escala personal de valores de los [usuari@s](#) y por tanto, realizamos la propuesta de ESTRATEGIAS DE FORMACIÓN EN VALORES CON PADRES Y MADRES [USUARI@S](#) DEL HOGAR COMUNITARIO "LOS BULLICIOSOS" DEL BARRIO LA VICTORIA DE FLORENCIA CAQUETÁ, siendo aceptada y acogida por los participantes.

Con las actividades realizadas se quiso fortalecer a los padres y madres de familia para que cumplan adecuadamente con su responsabilidad educativa en el proceso de formación y desarrollo de sus hij@s, mediante la participación en la reflexión y análisis de su vida cotidiana, enriqueciéndolo al cambio y buscando en forma conjunta las alternativas de solución a los problemas familiares que se presenten y así tener una vida familiar y comunitaria más plena, fortaleciendo el desarrollo de l@s niñ@s.

En este grupo se vio la importancia de aprender a observar y a jugar con los niños y las niñas para así facilitar un desarrollo más sano y feliz, reconociendo pautas de crianza que se tienen. Se trataron también aspectos relacionados con la familia, grupo en donde se adquieren conocimientos, creencias, sentimientos, costumbres y valores humanos como la autoestima, afecto, solidaridad, participación, comunicación, responsabilidad, libertad y autonomía.

Los padres y madres usuari@s del hogar comunitario -FAMI- "Los Bulliciosos" del barrio La Victoria, están constituidos por familias nucleares, patriarcales y matriarcales, infantes y un Agente Comunitario que se encarga de la coordinación y desarrollo de los objetivos propuestos en común acuerdo con el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (I.C.B.F.). Están conformados por 17 usuari@s, teniendo en cuenta que el Agente Comunitario tenía dos cupos adicionales por si por algún motivo, alguno de los integrantes inscritos desertara; realizando con ellos una formación integral (visitas domiciliarias) y encuentros de capacitación los jueves de 2-4 p.m.; además de la entrega de complemento alimentario.

Estos usuari@s son integrantes del barrio, de bajos recursos económicos y con ánimo de superación, personas que necesitan un complemento alimenticio por estar embarazadas o lactando, y menores que están en período de crecimiento y desarrollo.

L@s usuari@s reciben capacitación en diferentes campos: fomento a la lactancia materna, estimulación adecuada a niños y niñas para el desarrollo de destrezas y habilidades, intercambio de saberes

enmarcado en la perspectiva de derechos, sesiones educativas para facilitar una reflexión sobre las experiencias cotidianas, sobre la escala jerárquica de valores, sobre gestación, nacimiento y cuidados del recién nacido y de la misma madre después del parto, entre otras, que son importantes para el desarrollo y formación integral de la familia.

Se pudo observar que existe violencia intrafamiliar, maltrato infantil, cambio de roles, madres solteras y madres jefes de hogar, por medio de las historias de vida y de las encuestas realizadas a los usuarios; además por el mismo trato escuchado en nuestra presencia en las visitas domiciliarias.

**3.3.2 Grupo focalizado.** Se escogió a estos padres y madres usuari@s del hogar comunitario –FAMI- “Los Bulliciosos” del barrio La Victoria, porque con la investigación y el diagnóstico se encontró que allí hace falta educar y buscar estrategias de formación en la escala de valores que ayuden a la formación y el crecimiento personal, donde se prepare al individuo a asumir los diferentes valores que se necesitan en la sociedad actual.

Queriendo de esta manera orientar a los usuarios (mujeres y hombres, niñas y niños) partiendo del “ser mismo” como fundamento de toda sociedad, obteniendo lo que se puede llamar “rito de iniciación para ser niño o niña, hombre o mujer”, antes que nada o antes de poseer. Dentro de esta comunidad se fijaron metas muy claras donde la propuesta va encaminada al descubrimiento del ser personal, único e individual para la construcción del “ser”, partiendo del complejo “yo” íntimo y con el fin de equilibrar estados emocionales, que por no saber manejar dificultan el autoconocimiento.

Estamos seguras que trabajando en esta parte, se contribuye grandemente en la educación de un individuo libre, consciente y equilibrado, para sortear situaciones conflictivas, que casi siempre parten de desequilibrios interiores, que no hemos aprendido a manejar.

Pero esta no es solo la tarea como psicólogas sociales comunitarias, es necesario sensibilizar, promocionar, fortalecer los valores humanos en todos los niveles (individual, familiar, comunitario) donde la familia y la cultura son consideradas piedras angulares de la civilización.

La familia funciona como un ente que en realidad “expresa” los patrones continuados de la cultura, que sirven como frontera, que protege, guía y mantiene esos modelos que han permanecido durante las generaciones.

### **3.3.3 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información**

Cuando se habla de técnicas e instrumentos, nos referimos a las formas concretas de trabajo, el uso determinado de recursos, instrumentos o materiales que sirven para cumplir el propósito de una investigación

La selección de las técnicas que se utilizaron de acuerdo al desarrollo del trabajo investigativo, partió de los objetivos que se querían alcanzar.

En esta investigación se trabajó con el enfoque crítico social, que es el más amplio para cumplir con lo propuesto. También fue necesario utilizar las técnicas de otros enfoques como el empírico-analítico e histórico-hermenéutico, donde se apoyó la recolección de la información para un mejor desarrollo investigativo.

### **3.3.4 Descripción de las Técnicas de la Investigación.**

#### **3.3.4.1 Enfoque Crítico-Social:**

**Observación participativa:** consiste en apreciar o percibir con atención ciertos aspectos de la realidad inmediata. Observamos los hechos y acontecimientos a través de nuestros sentidos, con el objetivo de recoger información en un contacto directo con la realidad. Unos de los aspectos a observar son: comportamiento, acciones de la gente (¿cómo actúan en trabajos comunitarios) y creencias.

**Lluvia de ideas:** es una técnica para poner en común las opiniones o conocimientos que cada uno de los participantes tiene sobre el tema. Nos permite llegar a conclusiones o acuerdos comunes.

**Charla:** acción de hablar, conferencia simple y sin pretensiones.

**Talleres:** es donde hay una participación activa de los integrantes entorno a los temas fijados a los propósitos que se desean alcanzar.

**Plan de actividades:** donde se consignan los temas a tratar, el tiempo, material de apoyo. Técnica utilizada en el plan de investigación participativa.

**Autobiografía:** es una técnica para poner en común las opiniones o conocimientos que cada uno de los participantes tiene de sí mismo. Nos permite llegar colectivamente a conclusiones o acuerdos comunes con lo

que afecta las relaciones sociales y otros aspectos que son encontrados por el investigador.

**Cuadro 1. Enfoque Crítico-Social**

<b>ENFOQUE CRÍTICO-SOCIAL</b>	
<b>TÉCNICAS</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Observación</li><li>• Lluvia de ideas</li><li>• Charla</li><li>• Taller</li><li>• Dinámica de intervención</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Plan de actividades</li><li>• Conversatorio o exposición</li><li>• Dinámica de grupo</li></ul>

**FUENTE:** TORRES C. Alfonso. Enfoques Cualitativos y Participativos en Investigación Social. UNAD, 1999, Pág. 119/Esta investigación.

### **3.3.5 Fases del trabajo de campo (intervención)**

#### **3.3.5.1 Fase de observación y reconocimiento previo de la comunidad.**

Esta parte del trabajo es una profundización de la fase de inserción y acercamiento a la comunidad. Se trata de conocer el ambiente, de ubicar organizaciones, líderes, de consultar necesidades de la población.

Una vez que se haya preseleccionado el grupo, se hace un trabajo de motivación inicial aprovechando toda ocasión –contactos informales, reuniones formales aprovechando las organizaciones existentes.

Durante esta etapa el equipo promotor de la investigación debe crear un ambiente de confianza con aquellos que asisten a las sesiones educativas que el ICBF ofrece, para así poder cumplir sus objetivos propuestos.

**Diario de campo:** es el auxiliar inmediato donde se hace el registro de cada detalle observado y vivido durante la investigación. Es además, un recurso indispensable que ayuda a recopilar más y mejor información, sobre los aspectos interesantes del tema de estudio para poder llevar una secuencia lógica sistemática y ordenada de los acontecimientos vivenciales.

El proceso de investigación que realizamos como interventoras se dirigió desde el eje participativo cultura político, donde se exploraron aspectos psicosociales y culturales relacionados con la participación y la

construcción de valores para el accionar democrático de los individuos, grupos y comunidades donde se realizaron:

- Construcción social de valores prácticos y representaciones sociales en lo político.
- Con diferentes actividades se desarrolló el trabajo de campo, observamos, escuchamos, aportamos junto con ellos las siguientes actividades.

**Visitas domiciliarias:** se tuvo la oportunidad de conocer su estilo de vida observando en algunas familias las condiciones de hacinamiento, descuido con sus hijos y consigo mismo; además, el desempleo en la mayoría de las familias hace que éstas tengan dificultades para el sustento diario. Algunas de las madres usuarias no tienen un trabajo remunerado, son mujeres dedicadas a las labores domésticas, teniendo así en el grupo donde realizamos nuestra intervención, familias patriarcales en las que la figura predominante es la paterna. En ellas todos los eventos y responsabilidades recaen sobre el padre. Esta es la que ha regido por más tiempo en nuestra sociedad y actualmente tiene más predominio, aunque con algunas modificaciones, ejemplo: el niño que vive con la madre, o con la abuela, o con el padrastro, o con los tíos, etc.

En dichas visitas se llevó registros del grado de autoestima y autovaloración de cada uno de ellos retroalimentando sus conceptos, actitudes erróneas en su cotidianidad, ejemplo:

- Pensar que siempre el esposo tiene razón porque cubre la parte económica.
- Creer que por estar en un estrato 1 o 2, siempre van a vivir en la miseria.
- Utilizar como medio formativo de los niños y niñas el castigo físico y verbal.

Todas estas características que se observaron en las visitas domiciliarias motivaron a las interventoras a realizar talleres, charlas, juegos, canciones donde padre y madre niños y niñas reflexionaran sobre sus actitudes. En el desarrollo de estas dinámicas observamos:

**En los talleres y charlas:** menor participación por timidez en el momento de retroalimentar.

**En los juegos:** mayor participación para disfrutar de los mismos al aire libre.

**Dibujos:** plasmaron con creatividad y destreza sus ideas, pero a la hora de recrearlas y compartirlas en forma escrita, a algunos se les dificultó por su analfabetismo.

**Canciones:** fueron evidentes las tendencias musicales comerciales por las rancheras, corridos prohibidos las cuales identificaban sus vivencias.

Se hizo necesario además, realizar una observación, donde se pudo interpretar, conocer y analizar algunas problemáticas relevantes de la comunidad.

En la observación cada investigador realizó un comentario de los elementos o caracteres descriptivos que sirvió para orientar nuestro trabajo de campo (Ver Anexo C).

Al interactuar con la comunidad, nos dimos cuenta que hay familias de bajos recursos, madres cabeza de hogar, niños y niñas menores respondiendo por el sustento diario de la familia con trabajo poco remunerado (lavando carros y motos), otros son vendedores ambulantes; las niñas o jovencitas trabajan como empleadas domésticas, escasamente ganan medio salario mínimo y con eso deben subsistir.

Se encontró maltrato infantil, hay ausencia del padre o de la madre, en algunas familias éstos son reemplazados por el hermano o hermana mayor o un adulto. La mayoría de adolescentes no son escolarizados, se dedican a revender productos para la asistencia económica. Los fines de semana y tiempo libre se dedican a formar pandillas y a consumir vicios (alcoholismo–drogadicción).

También se encontraron madres muy jóvenes entre 15–17 años con responsabilidad de dos o tres hijos. Donde se nota la inversión de valores en sus relaciones familiares y sociales. En otros casos, la mayoría de los padres dedican todo el tiempo al trabajo y descuidan sus esposas y sus hijos en afecto y recreación. Otros son irresponsables y prefieren vivir en la casa y delegar la responsabilidad económica a la

madre, descuidando ellas la formación y crecimiento de sus hijos. Esto nos motivó a realizar el proyecto.

### **3.3.5.2 Fase de Identificación de Personas y Fuentes de Información.**

Al realizar el reconocimiento previo de la comunidad proseguimos a identificar a la señora **MIRIAM BARRIOS** madre comunitaria del hogar -FAMI- "Los Bulliciosos", quien es la conocedora de las necesidades de estas familias. Luego, fue ella la intermediaria para la asistencia y cumplimiento de los objetivos propuestos. Esta señora con un perfil y conocimiento bastante amplio de la comunidad, estuvo de acuerdo con todas las actividades que plantearon en la propuesta, ESTRATEGIAS DE FORMACIÓN EN VALORES CON PADRES Y MADRES [USUARI@S](#) DEL HOGAR COMUNITARIO -FAMI- "LOS BULLICIOSOS" DEL BARRIO LA VICTORIA, siendo que es un requisito fundamental para la convivencia pacífica no sólo individual, sino en la familia y en la comunidad. Otro líder es el presidente de la Junta de Acción Comunal el señor Gabriel Vega, quien con su colaboración nos brindó su conocimiento en cuanto a la reseña histórica del barrio y a la vez identificó grupos de alto riesgo (drogadicción).

**Las instituciones:** Vicaría, ICBF y la UNAD en gran medida nos apoyaron para el avance del trabajo, facilitándonos materiales como libros, videos, revistas y folletos que fueron de gran importancia para la realización de algunas actividades.

### **3.3.5.3 Fase de Motivación y Concertación en la Comunidad en torno a la Propuesta de Trabajo.**

En esta fase se convocó a las familias y presidente del programa, donde se expuso el deseo de realizar un trabajo sobre educación en valores y estrategias de formación a padres y madres usuari@s del hogar comunitario -FAMI- del barrio La Victoria, a través de jornadas recreativas. Se nos permitió compartir y generar participación, compromiso y vincular a la comunidad con nuestro proyecto.

Se creó un ambiente agradable de juego de roles, identificando patrones culturales, representaciones sociales, sus valores y su forma de actuar, logrando así una participación activa de la comunidad. Hubo aceptación, disposición y puntualidad en el desarrollo del trabajo. Todos los integrantes estaban interesados en las actividades que se desarrollaran

en cada sesión. En algunas ocasiones fallaron algunos integrantes, pero en el encuentro posterior se hacía su retroalimentación pertinente.

#### **3.3.5.4 Fase de Intervención con la Comunidad.**

Esta fase consiste en el apoyo que los padres y madres usuari@s del hogar comunitario –FAMI- del barrio La Victoria, nos brindó para la ejecución práctica, con la realización de las 14 actividades en la formación y fortalecimiento de los valores, donde se orientó y se motivó la participación de los integrantes, para que ellos con sus vivencias diarias, experiencias y su participación activa se comprometieran poco a poco en la construcción de una vida cotidiana mucho más afectiva y humana para el grupo familiar. El desarrollo de este trabajo investigativo fue participativo, el cual ayudó a la institución y comunidad a crear espacios de saberes, de conocimientos y convivencia.

#### **3.3.5.5 Evaluación**

Kant nos dice que no hay duda que todo nuestro conocimiento comienza con la experiencia. En común acuerdo con los padres y madres [usuari@s](#) del hogar comunitario \_FAMI- “Los Bulliciosos” del barrio La Victoria, evaluamos la situación previa y los objetivos propuestos interviniendo ellos y ellas, y nosotras activamente en la modelación de las nuevas actitudes y conceptos.

Desde las experiencias expuestas en las actividades realizadas, construimos nuevas estructuras de pensamiento con la sensibilización y la participación que fue escuchada en los ejercicios de respiración y relajación y estructuración cognitiva –talleres, conversatorios y dinámicas (música, baile, canciones, cuentos refrigerios, dibujo, etc).

Como interventoras, recolectamos información desde la observación y la escucha atentamente, las diferentes opiniones que se dieron, y luego modelando construimos algunos conceptos que no eran claros para ellos.

**Cuadro 2. Fase de Motivación y Concertación a la Comunidad  
año 2002 (Ver Anexo E: Actividades. Anexo E: Fotos).**

<b>ACTIVIDAD</b>	<b>FECHA</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>COMENTARIOS</b>
Romper el hielo. Dinámica de integración	21 - 08 - 02	Brindar a la comunidad un rato agradable con el fin de la integración.	Tarde recreativa con las familias, haciendo amigos y realizar la propuesta.
Realizar encuestas padres y madres de familia	10 - 09 - 02	Identificar valores de los diferentes integrantes.	Consistió en hacer un proceso de datos personales, actividad que practican en el tiempo libre y la clase de participación que realizan.
Realizar autobiografías con los padres y madres participantes	20 - 09 - 02	Conocer la historia de vida de los integrantes con el fin de mejorar el desarrollo del proyecto.	Se realizó el proceso de autobiografías para conocer historias personales, familiares y escolares.
Sesión educativa sobre estrategias de formación en valores.	30 - 09 - 02	Presentar una propuesta sobre estrategias de formación en valores.	Consiste en una breve exposición sobre valores, de aproximadamente 30 minutos, luego se hizo la reflexión.
Taller sobre la importancia de los valores para cada padre	05 - 10 - 02	Dar a conocer la importancia de los valores y conocer el significado que tiene para ellos.	Se observó que los padres no tenían claro el significado de valor, pero sí participaron activamente en el desarrollo del taller.
Sesión educativa sobre el respeto	29 - 10 - 02	Dar a conocer la importancia que tiene el valor del respeto.	Consistió en una breve exposición con una duración de una hora. Luego se hizo una reflexión.
Taller sobre la convivencia pacífica	13 - 11 - 02	Dar a conocer la importancia que tiene la convivencia pacífica en el hogar.	Con los participantes se realizó un taller corto, donde se discutió la importancia de los valores para que exista una convivencia pacífica.

**FUENTE:** Esta investigación.

**Cuadro 3. Fase de Motivación y Concertación a la Comunidad.  
Año 2003**

<b>ACTIVIDAD</b>	<b>FECHA</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>COMENTARIOS</b>
Sesión sobre el valor de autoestima	29 - 03 - 03	Dar a conocer la importancia que tiene el valor de la autoestima	Se expuso que la autoestima es el éxito o fracaso en la vida. Depende de las actitudes que se hagan diariamente.
Sesión sobre el valor del diálogo	15 - 04 - 03	Tratar sobre la importancia que tiene el valor del diálogo.	Se hizo la dinámica integral sobre el diálogo. Se apoyó la sesión en material didáctico. Finalizando se hizo una exposición.
Charla sobre la importancia que tienen los valores en la vida familiar	24 - 05 - 03	Dar a conocer la importancia que tienen los valores en nuestra vida familiar.	Se realizó en grupo con diferentes materiales, se elaboró una casa donde se reflexiona el valor que para ellos es importante en su entorno familiar.
Realización del pendón alusivo a los valores	19 - 06 - 03	Evaluar lo aprendido, junto con ellos.	Consistió en la elaboración de un material para fortalecer los valores vistos durante la investigación y a la vez reevaluar todo este proceso, desde la creatividad artística.

**FUENTE:** Esta Investigación

### **3.4 RECURSOS HUMANOS, MATERIALES, INSTITUCIONALES Y FINANCIEROS.**

Para la realización de este trabajo investigativo fueron indispensables los siguientes elementos:

**3.4.1 Recurso humano.** Todas las personas que intervinieron en el proyecto, entre las cuales se tiene en cuenta los asesores del programa Psicología Social Comunitaria.

Dra. **DELIA AMPARO TRIANA**, Coordinadora del proyecto

Dr. **SALOMÓN CALVACHE**, Coordinador en la primera fase

Dr. **CÉSAR AUGUSTO LÓPEZ OSORIO**, Asesor UNAD

Los padres y madres usuari@s del hogar comunitario –FAMI- “Los Bulliciosos” del barrio La Victoria, Grupo E (adultos), las investigadoras y todas las personas que de una u otra forma colaboraron para hacer posible la realización del proyecto.

### **3.4.2 Recursos Materiales**

- Papelógrafo
- Papel periódico
- Marcadores
- Lapiceros
- Tijeras
- Pintura
- Pinceles
- Brocha
- Cinta transparente
- Hojas de block
- Fotocopias
- Cartulina

### **3.4.3 Recursos Técnicos**

- Cámara fotográfica
- Filmadora
- Grabadora
- Computador
- Fotocopiadora

### **3.4.4 Recursos Logísticos**

- Digitación del proyecto
- Refrigerios
- Salón para reuniones (casa Sra. Miriam Barrios)
- Transporte

**3.4.5 TIEMPO.** El proyecto se realizó en doce meses consecutivos.

**3.4.6 RECURSOS FINANCIEROS.** Todo el proyecto fue autofinanciado por las investigadoras.

**Cuadro 4. Recursos Financieros**

<b>DETALLE</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>V/Un.</b>	<b>TOTAL</b>
Servicios profesionales			50.000
Planos mapas	1	40.000	40.000
Fotografías	10	1.000	10.000
Cassettes	1	5.000	5.000
Digitación trabajo final	1	200.000	200.000
Cartulina	10	1.000	10.000
Papel periódico	50	200	10.000
Papel degradé	20	950	19.000
Papel crepé	20	250	5.000
Papel seda	20	100	2.000
Papel regalo	20	200	4.000
Lápices	20	300	6.000
Lapiceros	20	300	6.000
Marcadores	10	2.000	20.000
Caja colores	15	2.500	37.500
Pinceles	10	800	8.000
Temperas o vinilos	35	2.000	70.000
Pegantes	25	2.000	50.000
Cajas plastilina	10	2.800	28.000
Cuadernos	20	2.000	40.000
Tijeras	10	800	8.000
Pendón	1	30.000	30.000
Varios			200.000
Refrigerios			100.000
<b>TOTAL</b>			<b>958.500</b>

**FUENTE:** Esta investigación

### **3.5 DIFICULTADES, ANÉCDOTAS Y/O COMENTARIOS RELACIONADOS CON LA EXPERIENCIA DE INVESTIGACIÓN.**

En el transcurso del desarrollo de la investigación con los padres y madres usuari@s del hogar comunitario -FAMI- "Los Bulliciosos" del barrio La Victoria, se presentaron algunas dificultades, anécdotas y comentarios, los cuales se mencionan:

**3.5.1 Dificultades:** como en todo procedimiento al comienzo causa temor, timidez; no hubo buena participación, puesto que los padres de familia se sentían cohibidos por temor al participar en algo desconocido. Por lo tanto llegamos como investigadoras a realizar convocatorias, recalcando la importancia de su presencia para la formación social de valores en sus hijos.

Por parte de las investigadoras se presentaron inconvenientes como la falta de tiempo, ya que todas tenemos que cumplir con varias

obligaciones (familiares, de trabajo, etc.). Otra de las dificultades fue que al inicio de las actividades algunos padres no prestaban atención y eran indiferentes frente a algunos talleres que se realizaban.

**3.5.2 Anécdotas:** al inicio del trabajo se hizo terapias de relajación, respiración; dinámicas de integración e historias de vida. Algunos padres y madres se retiraban refiriendo que no se sentían bien, que no estaban preparados para comentar su vida. De ahí se realizó la sensibilización, para que se diera su participación activa y reflexiva sobre los conceptos equivocados que tienen de la formación integral de los valores.

La experiencia de trabajar con familias fue gratificante, aunque al principio eran indiferentes a las actividades, pues esto fue cambiando en el proceso de la investigación, ya que se sentían felices cuando llegábamos a trabajar con ellos y algunas veces nos buscaban para consultar temas fuera de las actividades. Algunas padres y madres nos invitaron a que continuaran este proceso, no tan sólo con ellos como adultos, sino también con los niños y niñas y adolescentes.

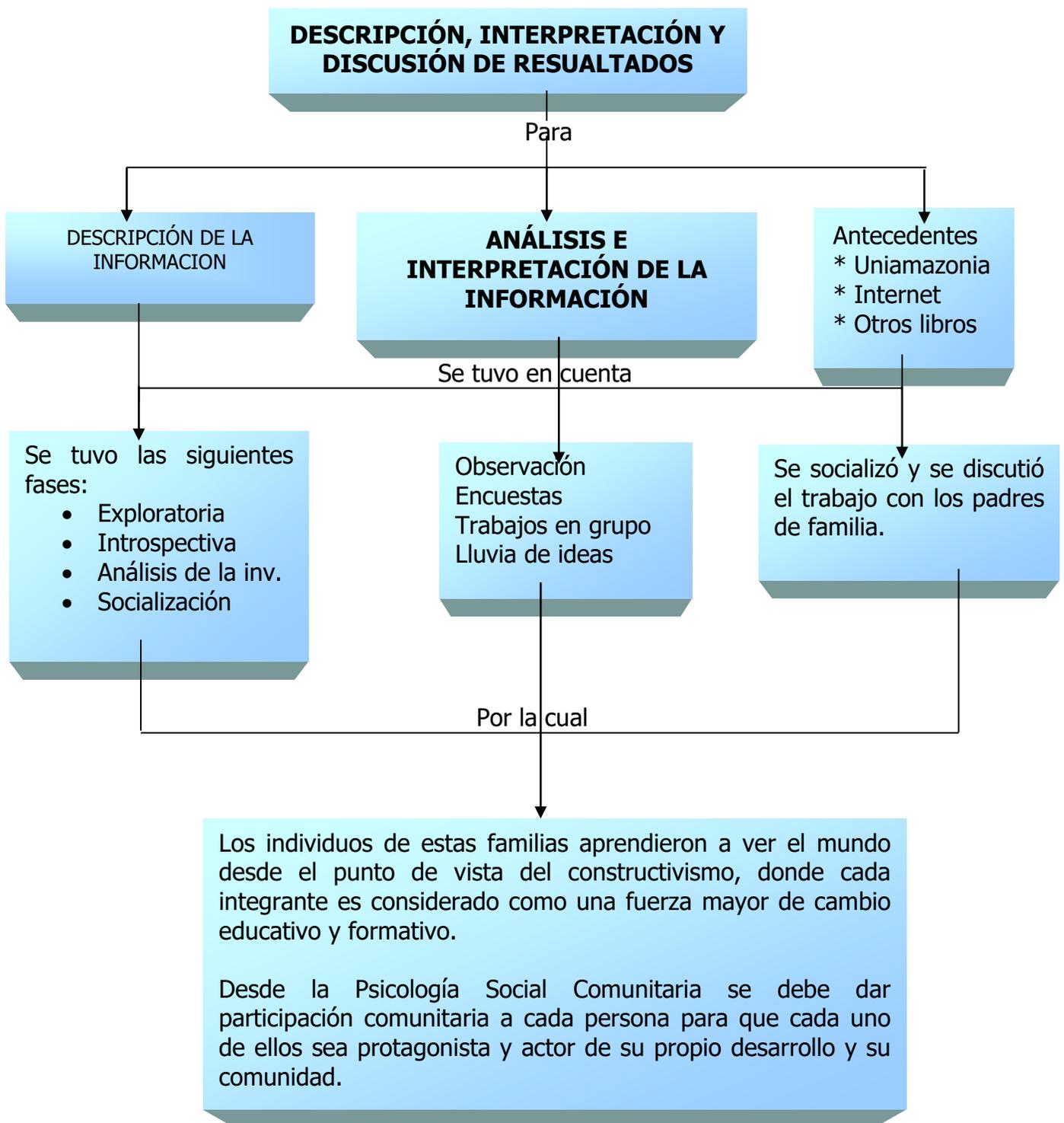
**3.5.3 Comentarios.** el trabajo de investigación realizado con los padres y madres usuari@s del hogar comunitario –FAMI- “Los Bulliciosos” del barrio La Victoria fue satisfactorio, pues descubrieron sus propios valores, su historia y su presente; nos llevó a construir unos nuevos esquemas diferentes a lo que pensaban antes, lo que significa para ellos la palabra valores, llevándolos a tener un significado importante para su vida individual, escolar y social; además permitió estrechar lazos de amistad y respeto entre padres e hijos, resaltando además la comunicación, la autoestima, la paz, la cooperación, la amistad; sirviendo estas actividades como modelo para obtener una mejor calidad de vida.

Como investigadoras de este proyecto asumimos que los valores son algo esencial para nuestra vida personal, familiar y social; el haber intercambiado con los padres nos sirvió para darnos cuenta que la vida y el amor es un regalo maravilloso para aprender y a convivir con los demás; vivir y compartir es aprender a no complicarnos, cosa que nadie lo ha enseñado.

Los problemas y dificultades que se presentaron en el transcurso del proyecto dejaron de ser dificultades, porque aprendimos de ellos y nos fortalecimos para continuar lo que se había iniciado.

CAPITULO IV: DESCRIPCION, ANALISIS  
INTERPRETACION Y DISCUSION DE RESULTADOS

## 4.1 MAPA CONCEPTUAL



## 4.2 DESCRIPCIÓN DE LA INFORMACIÓN

**Cuadro 5. Descripción de la información**

FASE	ETAPA	TÉCNICA	ACTIVIDAD	OBJETIVOS	PROBLEMAS
I	Exploración, concertación y objeto de la investigación.	Encuesta Dinámicas Exposiciones Entrevistas Historias de vida	Observación comunidad Entrevistas Actividades de ambientación Diálogo con la comunidad Presentación de la propuesta	Observar los problemas mas relevantes de la comunidad y hacer un diagnóstico; afianzar vínculos con la comunidad, socializar la propuesta de investigación.	
II	Introspección colectiva y sistematización de experiencias.	Dinámicas de grupo Talleres Charla Lluvia de ideas	Aplicación de la entrevista, dinámicas y talleres donde se realizó reflexiones y socializaciones	Transformar a partir de lo empírico la realidad de los participantes con talleres, charlas y dinámicas para conocer las actitudes de la comunidad.	Timidez, indiferencia por parte de los participantes.
III	Análisis e interpretación de la investigación.	Análisis e interpretación	Categorización, ordenación teórica.	Procesar la información obtenida.	Puntualidad
IV	Socialización de la investigación	Se presenta de acuerdo a los requerimientos de la investigación.		Dar a conocer el desarrollo de la investigación	Puntualidad

**FUENTE:** Esta investigación.

### 4.3 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

**Cuadro 6. Análisis e Interpretación de la Información**

TÉCNICA	INSTRUMENTO	PROPÓSITO	DATOS OBTENIDOS		COMENTARIOS
			Cualitativas	Cuantitativas	
Observación	Guía de observación	Realizar un diagnóstico de la comunidad.	Se observó mucha violencia intrafamiliar, inversión de roles y decadencia de valores.	17 familias	Obtuvimos bases para la realización del trabajo de investigación.
Encuesta	Cuestionario	Identificar valores que se inculcan en el hogar.	Familias numerosas, desempleo y bajos recursos.	17 familias	Permitió conocer algunas inquietudes, nivel educativo, necesidades de la comunidad.
Trabajo en grupo	Plan de actividades	Fortalecer en grupo la formación social en valores.	Fomentar y desarrollar una cultura de valores. Intervenir en la estructura familiar.	17 familias 1 madre FAMI	Se fomentó la recreación y el fortalecimiento de valores.
Lluvia de ideas	Preguntas	Conocer las representaciones sociales e imaginarias que se tejen respecto a la familia.	Desconocimiento del tema, poca participación, algunos padres expresivos.	17 familias	Se logró conocer las representaciones de padres de familia.
Entrevista	Cuestionario	Conocer conceptos sobre valores.	Participación madres.	17 familias	Permitió despertar interés en los temas, compartir y enriquecernos.
Historia de vida	Preguntas	Conocer las historias de vida de las familias.	Disponibilidad al realizar y contar su historia de vida.	17 familias	Conocimos las vivencias y experiencias, sus valores y su historia general.

**FUENTE:** Esta investigación.

### 4.4 DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Siendo las 2:00 p.m. del día 19 de junio del 2003 se llevó a cabo la reunión con los padres usuarios de una madre comunitaria FAMI del barrio La Victoria y su agente comunitario, con el fin de socializar la discusión de resultados del proyecto de investigación ESTRATEGIAS DE FORMACIÓN EN VALORES CON PADRES Y MADRES USUARI@S DEL HOGAR COMUNITARIO -FAMI- "LOS BULLICIOSOS" DEL BARRIO LA VICTORIA DE FLORENCIA CAQUETÁ.

Se procedió a describir y analizar de manera general el trabajo realizado con la comunidad, se dio a conocer el título del proyecto.

Enseguida se procedió a describir las representaciones sociales acerca de las familias y los valores, ya que estas representaciones sociales dan cuenta de la forma de vida de la comunidad que se van construyendo mediante procesos culturales e históricos, donde se relacionan entre sí y adquieren determinados comportamientos.

Se reconoció la importancia de los padres; con la participación se conoció las condiciones en que vivían, la manera de pensar, de abordar sus problemas, sus dificultades y sobretodo lo que aspiran para sus hijos.

Se dio a conocer la necesidad que tienen los padres y madres usuari@s del hogar comunitario –FAMI- “Los Bulliciosos” del barrio La Victoria, en la formación de valores, ya que de manera indirecta influyen en procesos de formación.

Partiendo de las representaciones sociales que tenían anteriormente, se vio la necesidad de trabajar con la familia en la formación de valores que tenían en crisis la relación familiar y de grupo.

De igual manera se considera que a los padres y madres usuari@s del hogar comunitario –FAMI- “Los Bulliciosos” del barrio La Victoria, les falta gran interés para adquirir capacitación debido a sus labores, pero una vez reunidos toman conciencia de la importancia y disfrutan de los talleres realizados.

### **Realizado este trabajo se deduce:**

- ✓ Hacer presencia interactuando con los miembros de la comunidad, generando procesos de cambio con diferentes talleres, fichas, cartillas y carteles.
- ✓ Generamos conciencia de las posibilidades que tenemos al adoptar una actitud responsable de nuestro ser social e individual frente al mundo, conociendo además nuestras limitaciones.
- ✓ Los talleres y actividades realizadas con la comunidad fue participativa, se les dio la oportunidad de escoger los temas enfocados con la problemática que vivían.

El trabajo de investigación logró algunos cambios, generando una cultura de participación tanto de familia como de la misma coordinadora del programa; generó actitudes positivas en las familias, dejando de lado la violencia verbal y física, aprendimos a escuchar, valorar y compartir, a ser mas humanos, a mejorar la relación padres e hijos, a mejorar la relación con los demás, a generar procesos de construcción.

Es importante para los padres y madres usuari@s del hogar comunitario y el programa –FAMI- “Los Bulliciosos” del barrio La Victoria, continuar con este trabajo, que de alguna manera incidió para que haya grandes cambios en las familias. Esto fue lo que se escuchó en la intervenciones que ellos mismos hicieron. En estos momentos de transformación ellos opinan:

Madre comunitaria **MIRIAM BARRIOS**. Refiere “los valores son muy importantes pues sabía que existían valores pero no sabía definirlos. Valores son: ideales de realización vital en cada momento histórico donde se viene integrando en la comunidad”.

“Los valores son opciones que le dan sentido a la vida para vivir y convivir en armonía”.

“Los valores son principios y prácticas contempladas en los derechos humanos. Toda actividad humana implica valores”.

“También refiere que le quedó muy en claro la escala jerárquica de los valores: vitales, sociales, políticos, económicos, étnicos, estéticos y religiosos”.

Por parte del agente comunitario se nos invitó a continuar con dicha labor para fortalecer, orientar y dar herramientas a nuestro proyecto.

De otro lado, las familias se mostraron complacidas con nuestro trabajo, ya que para ellos nuestra forma de trabajar fue amena y dinamizadora.

Ella reitera que “toda actividad humana implica valores y refiere que no deberían terminarse estas actividades porque es la primera vez que se da este proceso”.

Definición sobre valores de algunos padres y madres [usuari@s](#):

“Los valores tienen que ver con la vida misma” Diana Corrales.

“Los valores son aquellas actitudes positivas que la persona tiene y que desarrolla a través de la vida” Marina Cuellar.

“Son conductas positivas que se adquieren en la casa y que dan pautas para formar su propia familia” Rubén Darío Álvarez.

También mostraron interés por saber qué significa el concepto de familia.

La madre comunitaria –FAMI- **MIRIAM BARRIOS** refiere que ella es “una madre cabeza de hogar, madre de seis hijos, piensa que no tenía una familia completa por la ausencia de su esposo”. Hoy con sus nuevos conocimientos dice: “que la familia es el vínculo que existe entre los integrantes pues aprendí que yo y mis hijos somos una familia”.

Voces de dos usuarias:

“Anteriormente pensaba que la familia estaba conformada por papá, mamá e hijos. Hoy sé que hay varias clases de familia: nucleares, patriarcales, matriarcales, numerosas” Carlos Santos.

“Hoy sé que una familia está conformada por pocas o varias personas pero que cada una debe aportar a este núcleo de acuerdo sus capacidades” Francisco Parra.

Los padres y madres [usuari@s](mailto:usuari@s) dicen que “el programa del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, es muy bueno, pero nos gustaría que las capacitaciones se dieran en diferentes tema. Ejemplo: salud comunitaria.

# CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Las ESTRATEGIAS DE FORMACIÓN EN VALORES CON PADRES Y MADRES [USUARI@S](#) DEL HOGAR COMUNITARIO -FAMI- "LOS BULLICIOSOS" DEL BARRIO LA VICTORIA DE FLORENCIA CAQUETÁ, consistió en construir junto con ellos nuevos conocimientos y conceptos desde sus propias historias.

Como dice Kant, "no hay duda que nuestro conocimiento nace con la experiencia" con base en el anterior pensamiento, involucramos su conocimiento (el de ellos) y nuestro conocimiento como interventoras, donde a través de actividades prácticas de integración se promovieron nuevos esquemas de pensamiento y actitudes intersubjetivas, buscando el juego de la creación del conocimiento con la participación para crear, hacer, disfrutar y aprender.

¿Cómo creamos? Con autobiografías, conversatorios, juegos, lluvias de ideas, refrigerios, sociodramas, bailes, canciones, etc.

¿Cómo se hizo? Con la voluntad de cada uno de ellos, porque el cambio no se impone sino que se modela.

¿Cómo se disfrutó? Cuando ellos, ellas y nosotros participábamos activamente en todas las actividades propuestas.

¿Cómo se aprendió? Partiendo de su propia historia observando, escuchando y modelando nuevos conceptos entre ellos el de familia y valor.

Para ellos, al inicio de la investigación, la familia era la unión de papá, mamá e hij@s, si faltaba algún integrante no era completa; hoy refieren que hay varias clases de familia y que para construir una escala de valores adecuados, lo importante es tener la suficiente responsabilidad para hacerlo, partiendo desde el nacimiento hasta la muerte.

Cuando se formuló el problema de investigación, nos hicimos estas preguntas junto con los padres y madres [usuari@s](mailto:usuari@s) del programa –FAMI- “Los Bulliciosos” del barrio La Victoria:

¿Qué clase familias y sociedad se está construyendo?

¿Cuáles son las representaciones que las familias tienen de su vida cotidiana?

¿Qué estrategias pedagógicas en valores se deben desarrollar para sensibilizar a los padres y madres usuarios para construir su propio significado sobre la relación con el mundo, con los otros y consigo mismo?

De forma cordial ellos nos invitaron a que les orientáramos con talleres a sus hijos sobre valores. Referían que ellos ya estaban viejos y que el nuevo mundo era para sus hijos y además, que los hijos de hoy eran muy rebeldes, irrespetuosos y muy necios.

Nosotras como interventoras realizamos talleres sobre deberes y derechos de la familia y patrones de crianza, luego realizada la intervención se hizo una reestructuración cognitiva.

Algunos de los usuarios sustentaban que sus vidas habían sido un desastre porque no tenían estudio. Comentaban que sus padres no les dieron la oportunidad de aprender y por esta razón, eran ordinarios con sus hijos y con los demás familiares.

Otros comentaban que el castigo físico era el más importante para que un hijo creciera derecho.

Como interventoras junto con ellos, realizamos actividades de modelación donde se mostraba una familia con buen estilo de vida y otra con dificultades intrafamiliares. Una actividad específica fue el sociodrama.

También se realizaron actividades donde se evaluó la autoestima de cada uno de ellos. La actividad se llamó “Conócete a ti mismo” desde la introspección.

El objetivo principal de esta investigación fue la educación comunitaria porque es un proyecto pedagógico, cultural que asume como horizonte la posibilidad de construir relaciones humano-sociales

autodeterminantes a partir de la autogestión de sujetos populares con la finalidad de obtener nuevas concepciones, estructuras y procesos práctico-educativos, culturales en las cuales hay un compromiso con:

1. La exaltación de la vida
2. La práctica de una democracia participativa
3. La autogestión de procesos de desarrollo a escala humana
4. Reconocimiento crítico-social
5. Formación de sujetos populares autónomos

Todos estos pasos se utilizaron en las actividades realizadas con los usuarios partiendo de la familia, hasta formar una escala de valores identificables como: los valores vitales, sociales, éticos, estéticos y religiosos.

Los valores tienen historia como la tiene el hombre y también sus obras, se quiere decir con esto, que el hombre interviene en sus valores. El hombre descubre valores cuando toma conciencia de nuevas relaciones entre ellos, su propio ser; es decir, cada uno de nosotros en las actividades propuestas descubrimos algunas cosas que teníamos escondidas por ejemplo: no aceptar que somos prepotentes, agresivos, envidiosos, inhumanos, etc., todas estas conductas inadecuadas las exploramos y luego las interventoras realizamos un apoyo social, después de haber presentado el video sobre los valores universales.

El desarrollo de la investigación fue apoyado teóricamente desde el enfoque metodológico crítico-social, en la parte psicológica "varios" y en el campo temático cultura política.

El enfoque crítico-social con su modalidad IAP nos brindó herramientas que se hicieron indispensables para el desarrollo de esta investigación con:

Una observación previa  
Lluvia de ideas  
Charlas  
Talleres  
Plan de actividades  
Autobiografías

## Evaluación

En los enfoques psicológicos fuimos muy eclécticas pues hubo que tomar varios enfoques para la concertación y el desarrollo de las actividades.

El campo temático, fue el de cultura política, se exploraron aspectos psicosociales y culturales relacionados con la participación y construcción de valores para el accionar político de los individuos, grupos y comunidades entre ellos:

- Construcción social de valores
- Prácticas y representaciones sociales en lo político
- Derechos humanos
- Democracia y participación

Todo este proyecto se realizó teniendo en cuenta una fundamentación científica de la Psicología Social Comunitaria enfocada en el constructivismo, constituyendo sin duda una perspectiva de mucha importancia donde es el sujeto quien construye su propia realidad a partir de sus creencias, mitos y valores, porque de alguna forma se encuentran cristalizados en paradigmas e imaginarios. Se aplica a través de actividades prácticas elaborando una integración promoviendo nuevos esquemas de pensamiento y actitudes intersubjetivas buscando el juego de la creación y la participación.

En este campo de acción la Psicología Social es una disciplina que tiene como objeto el estudio de la investigación de la sociedad con sus raíces más profundas en los diferentes contextos comunitarios. Se pretende formar y preparar a las personas para que pueden construir y ejercer su condición humana en el contexto que vive, se parte del principio de que no existe la única vía para la formación del sujeto, ni tampoco una senda segura para el logro de la felicidad, tanto individual como colectiva.

Finalmente nos queda por decir, que la investigación es muy importante para el campo de la Psicología y otras disciplinas, como también es claro, que la investigación tiene su proceso y metodología que en algunos casos se hace difícil y hay que evaluar; es decir, no se debe

llegar a una comunidad a implementar nuestro conocimiento sino a construir con ellos nuevos procesos de cognición, pues nosotras como interventoras tuvimos dificultad al llevar un modelo específico para la intervención sin tener en cuenta su participación, luego nos dimos cuenta que había que cambiar esa estrategia y llegar a un común acuerdo con ellos. Claro que esto se da porque la Universidad no brinda un apoyo permanente en la investigación, se deja solo al estudiante en este proceso; pues no es suficiente dar los parámetros a seguir sino brindar un conocimiento adecuado y oportuno

Queremos como interventoras sugerirles y pedirles que se le preste atención a este campo. De aquí depende que egresen profesionales con ética y responsabilidad para continuar ejerciendo. Y así esta Facultad sea respetada y apoyada por la demás instituciones. Para ello se debe tener un tutor con un perfil temático adecuado y humano. Hay profesionales que tienen esta cualidad como el Doctor CESAR AUGUSTO LÓPEZ OSORIO Psicólogo. Siendo él, tutor de otra área, fue quien nos ayudó a resolver dificultades en el proceso investigativo brindándonos temas para su desarrollo. No nos queda más que decir que este profesional lo necesita el campo de investigación comunitaria.

## RECOMENDACIONES

Queda abierto el espacio para que continúen los estudiantes de psicología con proyectos no sólo en valores, sino también en salud comunitaria ya que fue notorio que lo necesita la comunidad.

AGUIRRE DÁVILA, Eduardo. Representaciones sociales. UNAD, Santafé de Bogotá, 1998.

ALVARADO DE OSPINA S. Álvaro. Relaciones internas de la familia de los sectores menos favorecidos. Informe realizado para COMPENSAR. Bogotá: 1991

ARCILA RAMÍREZ, Gonzalo. Introducción a la Psicología. UNAD, Santafé de Bogotá, 1997.

ARTUNDUAGA BERMEJO, Félix. Historia general del Caquetá. 2ª edición, Florencia 1987.

BARTOLOMÉ Llor, Esteve y otros. Ciencias sociales aplicadas a la salud. Editorial Interamericana Mc Graw Hill.

CABRERA G. Elisa y otros. Procesos psicosociales para el fortalecimiento de valores en la formación de los jóvenes del barrio Brisas Bajas de la ciudad de Florencia. UNAD: 2000.

CARRERAS, Llorene y otros. Cómo educar en valores. Editorial Narcea Ediciones

CASTRO CAICEDO, José Fernando. Derechos humanos para vivir en paz.

CASTRO, María Clemencia y otros. Psicología, Educación y Comunidad.

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA. 1991

CORONADO DE ROSALES, Susana. Desarrollo integral de la familia y la mujer.

# BIBLIOGRAFIA

DELGADO, Juan Manuel. GUTIERREZ, Juan. Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales. Editorial Síntesis Madrid España.

DÍAZ B. Liliana y otros. Estrategias de convivencia para la recomposición de las estructuras valorativas en el ámbito familiar de la comunidad del barrio Buenos Aires Bajos de Florencia Caquetá. UNAD: 2000

FLORIAN, Miriam. Educación en derechos humanos.

GUTIERREZ DE PINEDA, Virginia. La familia en Colombia. Ed. Biblioteca Básica de Colombia. 1975

GONZÁLEZ G., Orlando y RUIZ P., Patricia. Guía de Bloque, Grado 10. UNAD, Santafé de Bogotá, 1999.

IGAC. Caquetá. Características geográficas.

JIMENEZ C. Alvaro. Triunfar como persona el arte de comunicarse. Colección Experiencias Humanas. Centro Editorial Takenano

LEY GENERAL DE EDUCACIÓN 115 de 1994

MUÑOZ MUÑOZ, Jairo. Antropología Cultural. Editorial UNAD. Santafé de Bogotá. 1990

MURCIA FLORIAN, Jorge. Educar en valores y derechos humanos. Editorial Arfo

NAIRA, Jaime Alfredo. Proyecto de educación para la vida en familia. COMPENSAR. 1981

NIÑO MARTINEZ, Berta Janeth. Procesos sociales básicos. Editorial UNAD. Santafé de Bogotá: 1996

PARDO ABRIL, Neyla Graciela. Introducción a la semiótica. UNAD, Santafé de Bogotá: 1998.

PAREDES, Ligia marina. Lenguaje y cultura II. UNAD, Santafé de Bogotá: 1997

PUJOL I PONS, Esteve y GONZÁLEZ, Inés Luz. Valores para la convivencia. Parramón Ediciones, Barcelona, 2002.

RUIZ PERDOMO, Patricia. Guía 9º semestre Psicología Social Comunitaria. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas. UNAD

SÁNCHEZ, José Fernando y RODRÍGUEZ C. Enrique. Individuo, grupo y representación social. UNAD, Santafé de Bogotá, 1999

SANDOVAL, Humberto. Historia de la psicología. UNISUR. 1996

TIERNO, Bernabé. Valores humanos. Centro Editorial Javeriana

TORRES CARRILLO, Alfonso. Enfoques cualitativos y participativos en investigación social. UNAD 1999.

----- Estrategias y técnicas de investigación cualitativa. UNISUR, Bogotá, 1996.

VARGAS, Alejo. Proyecto de capacitación de alto nivel sobre participación ciudadana y comunitaria. Editorial Mininterior. Santafé de Bogotá.

ANEXOS

## **ANEXO A. MAPA UBICACIÓN DEL CAQUETÁ EN COLOMBIA**

## **ANEXO B. CROQUIS DEL MUNICIPIO DE FLORENCIA**

## **ANEXO C. FORMATO GUÍA DE OBSERVACIÓN**

POBLACIÓN OBJETIVO: comunidad FAMI barrio La Victoria

DIRECCIÓN: barrio La Victoria

MUNICIPIO: Florencia            DEPARTAMENTO: Caquetá

OBJETIVO: Describir las representaciones y procesos que se dan en la educación en valores de la comunidad FAMI del barrio La Victoria.

RESPONSABLES:

Sara Pérez Méndez  
Luz Yorlenny Murillo  
Josefina Tapiero Bermúdez

ASPECTOS A OBSERVAR:

- Estructura familiar
- Participación comunitaria
- Comportamientos
- Interacciones – interrelaciones
- Fuentes de empleo
- Grado de escolaridad
- Uso de tiempo libre

## ANEXO D. ACTIVIDADES

### ACTIVIDAD 1. ROMPER EL HIELO

FECHA: 21 - 08 - 2002

1. **OBJETIVO:** brindar a la comunidad un rato agradable con el fin de integrarlos.

#### 2. Dinámicas:

**Carrera de carretillas** Un jugador de pie tiene con las manos los tobillos del otro (boca abajo), con las piernas que forman como las manijas de una carretilla, que avanza con la ayuda de los brazos.

**Reír-llorar** La dinámica consiste en dividir dos grupos enfrentados y un director. El director se sitúa en medio de los dos grupos y dará las señales a cada uno: si cierra el puño el grupo deberá llorar y si lo abre, deberá reír. Lo hará en forma rápida y alternada. El grupo que no se confunda será el ganador.

**El baile** Esta dinámica consiste que en parejas bailen, llevando en el centro una bomba, la cual no debe caerse al apagar la música. Los participantes abrazándose deberán reventar la bomba. Ganará el que primero la reviente.

**La vela** La dinámica consiste que uno de los participantes deberá tener una vela encendida en una línea de partida; éste deberá correr a entregársela al otro participante sin dejarla apagar y por último deberá correr hacia la línea de la meta.

3. **RECURSOS:** Bomba, Grabadora, Cassetes, Vela, Pañuelos y otro objeto

#### 4. RESPONSABLES:

- Sara Pérez Méndez
- Yolenny Murillo Mosquera
- Josefina Tapiero Bermúdez

## **ACTIVIDAD 2. REALIZAR ENCUESTAS A PADRES Y MADRES** **USUARI@S**

FECHA: 20 - 09 - 02

LUGAR: Casa de la señora Miriam

HORA: 2 p.m.

RESPONSABLES:

- Sara Pérez Méndez
- Luz Yolenny Murillo Mosquera
- Josefina Tapiero Bermúdez

**1. OBJETIVO:** identificar los valores de los diferentes integrantes.

### **DATOS PERSONALES:**

Fecha de nacimiento: \_\_\_\_\_ lugar \_\_\_\_\_

Zona: rural \_\_\_\_\_ urbana \_\_\_\_\_

Dirección actual: \_\_\_\_\_

### **DATOS ACADÉMICOS:**

Primaria \_\_\_\_\_ Secundaria \_\_\_\_\_ Universidad \_\_\_\_\_

Otros estudios: \_\_\_\_\_

### **ACTIVIDADES QUE PRACTICA EN EL TIEMPO LIBRE:**

Deportes: \_\_\_\_\_ ¿cuál? \_\_\_\_\_

Paseos: \_\_\_\_\_ escuchar radio: \_\_\_\_\_ leer prensa: \_\_\_\_\_

Ver T.V.: \_\_\_\_\_ ¿cuál programa preferido? \_\_\_\_\_

Otras: \_\_\_\_\_

Participa activamente en:

Elecciones: \_\_\_\_\_

Consejo de Padres: \_\_\_\_\_

Consejo Directivo: \_\_\_\_\_

Juntas de Acción Comunal: \_\_\_\_\_

Comité del barrio: \_\_\_\_\_

Otros: \_\_\_\_\_

Para hacer un buen ciudadano, qué buenas costumbres y modales le inculcan en el hogar? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Cómo corrige Usted a su hijo? \_\_\_\_\_

---

Terminada esta actividad acordamos la nueva cita para realizar un taller sobre valores "Mejorar nuestra calidad de vida".

## **2. DINÁMICA DE TRABAJO GRUPAL**

### **El costal**

La dinámica consiste en que los participantes formados en círculos bailan alrededor de un costal, al apagarse la música ellos saltan para quedar en el centro del costal, los otros saldrán del juego. A medida que pasa el juego el costal se va hablando hasta que haya un ganador. Una vez terminada la dinámica se procederá a una reflexión.

**Recursos:** costal, grabadora, cassettes,

3. **TALLER.** El taller tiene una duración de una hora y media, dictado por los investigadores, la cual consiste en retomar el taller sobre valores. Luego se procedió a realizar la historia de vida de cada padre. Una vez terminado el taller se hace una pequeña reflexión.

**Recursos:** hojas, lápiz, colores, lapiceros.

## **4. ESTRATEGIAS DE CONVOCATORIA.**

Nos contactamos con la madre comunitaria del hogar "Los Bulliciosos" – FAMI- del barrio La Victoria, para que nos concediera un permiso por una hora y media con el fin de orientar el taller y realizar autobiografías.

## **5. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD**

El día 20 de septiembre de 2002, siendo las 2:00 p.m. en el hogar FAMI del barrio La Victoria en la ciudad de Florencia, se inició un proceso de acercamiento con los padres de familia y los investigadores, donde se realizó de acuerdo con el plan de actividades planeadas para esta jornada. Se inició realizando la dinámica el costal, con el fin de crear un ambiente disponible de trabajo, permitir la integración de padres y agente comunitario.

La dinámica consiste en que los participantes formaran en círculos, bailan alrededor de un costal, al apagarse la música ellos saltan para

quedar en el centro del costal, los otros saldrán del juego; a medida que pasa el juego, el costal se va hablando hasta que haya un ganador. Una vez terminada la dinámica se abrió un espacio para hacer una pequeña reflexión. Las opiniones dadas por los asistentes coincidieron con el propósito de la dinámica.

Después de la reflexión se repartieron hojas, donde los niños hacían un breve resumen de lo que se había realizado en la reunión anterior con los padres. Luego una de las investigadoras intervino dando a conocer los valores que se había visto. Después de esto se entregaron unas hojas donde realizarían la historia de vida de cada integrante.

Terminado el taller se dio espacio para una pequeña reflexión donde los padres reconocieron la importancia de los valores para ser cada vez mejor.

### **Como conclusión se concertó lo siguiente:**

La actividad se realizó en el tiempo acordado, ya que el permiso se había pedido una semana antes.

El desarrollo de la actividad permitió recordar la importancia de los valores y conocer la historia de vida.

Cada uno de los integrantes de la cual decimos que la gran mayoría son niños, carentes de afecto, maltratados, violentos, además de que son menores trabajadores, es decir, alternan su estudio con trabajo con el fin de colaborar en el hogar.

Observamos en el desarrollo del taller que los padres estuvieron activos en cada una de las actividades que se realizaron. La reunión se hizo en el tiempo determinado y el sitio fue adecuado.

Siendo las 16:30 se terminó el taller sobre valores y la realización de las historias de vida. Se acordó que en la próxima sesión se harían las encuestas.

### **ACTIVIDAD 3. REALIZAR AUTOBIOGRAFÍAS A PARTICIPANTES**

FECHA: 10 – 09 – 02

LUGAR: Hogar FAMI "Los Bulliciosos" del barrio La Victoria

HORA: 2 a 4 p.m.

**RESPONSABLES:**

- Sara Pérez Méndez
- Luz Yolenny Murillo Mosquera
- Josefina Tapiero Bermúdez

1. **OBJETIVO:** conocer historias de vida de los integrantes con el fin de mejorar el desarrollo del proyecto.

**2. DINÁMICA DE TRABAJO GRUPAL**

**La fruta**

La dinámica consiste en que se dan fichas alusivas a frutas repetidas, luego se busca la misma fruta y cuando ya estén reunidas por grupos se presentarán. Una vez terminada la dinámica se procederá a una reflexión.

**Recursos:** cartulina, marcadores, colores

**3. SESIÓN EDUCATIVA SOBRE EDUCACIÓN EN VALORES Y ESTRATEGIAS DE FORMACIÓN**

La charla consiste en una breve exposición de aproximadamente 30 minutos, con una persona invitada que se apoyará en material didáctico. Una vez realizada la exposición se procederá a una reflexión.

**Recursos:** papel periódico, marcadores, papelógrafo, folletos.

**4. ESTRATEGIAS DE CONVOCATORIA.**

Primero nos encontramos con la madre comunitaria –FAMI- para acordar una reunión con los padres de familia y agente comunitario para presentar nuestro objetivo de trabajo, teniendo en cuenta las opiniones y necesidades.

Colocamos carteles alusivos a los valores para que esta comunidad tenga acceso a la información. También se entregaron volantes a todos los integrantes.

## **5. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD**

El día 10-09-02, siendo las 2:00 p.m. en el hogar FAMI del barrio La Victoria, en la ciudad de Florencia, se inició un proceso de acercamiento con la comunidad y los investigadores de acuerdo con el plan de actividades planeadas para esta jornada. Esta se inició con la dinámica denominada Las Frutas, con el fin de crear un ambiente disponible para seguir las actividades siguientes, romper el hielo, tener acercamiento e integración con los padres de familia y niños, conociendo el nombre de uno de los participantes.

Las dinámicas consiste en que se les entrega una ficha, la cual lleva una fruta dibujada, después buscan la misma figura; luego y de acuerdo a lo anterior, se reunieron por grupos (que tenían como característica la misma fruta) y cada uno de lo que lo conformaban iniciaban su presentación. Una vez terminada la dinámicas se abrió un espacio para hacerles una pequeña reflexión sobre las mismas opiniones dadas por los asistentes; coincidieron en su gran mayoría con nuestro propósito. Después de la reflexión se realizaron algunas preguntas exploratorias respecto al tema de valores, para conocer su opinión, donde algunos coincidieron con el tema que vamos a tratar.

Seguidamente hizo la intervención la Sra. Miriam agente comunitario, apoyando la importancia que tiene conocer la escala jerárquica de valores y recordando entre ellos la vida, el amor, el perdón, la fe, la puntualidad, la confianza, el diálogo, la verdad, la gratitud, el trabajo, la comprensión, la responsabilidad y la amistad. Cada uno de ellos son la pauta y la guía que marca una conducta coherente, las cuales reflejan la personalidad de los individuos y son la expresión del tono moral, cultural, afectivo y social cuando por la familia, la escuela, las instituciones y la sociedad que nos ha tocado vivir.

Se hizo énfasis en que hay que despertar en nuestras familias la importancia de asimilar los valores, ya que es la forma de una ubicación integral.

Terminada esta actividad se acordó nueva cita para el próximo encuentro el 20 - 09 - 02.

## **ACTIVIDAD 4. SESIÓN EDUCATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE FORMACIÓN EN VALORES**

FECHA: 20 – 09 – 02

LUGAR: Casa de la señora Miriam Barrios

HORA: 2 p.m.

### **RESPONSABLES:**

- Sara Pérez Méndez
- Luz Yolenny Murillo Mosquera
- Josefina Tapiero Bermúdez

6. **OBJETIVO:** presentar una propuesta sobre estrategias de formación en valores.

### **7. DINÁMICA DE TRABAJO GRUPAL**

#### **El costal**

La dinámica consiste en que los participantes formados en círculos bailan alrededor de un costal, al apagarse la música ellos saltan para quedar en el centro del costal, los otros saldrán del juego. A medida que pasa el juego el costal se va hablando hasta que haya un ganador. Una vez terminada la dinámica se procederá a una reflexión.

**Recursos:** costal, grabadora, cassettes,

8. **TALLER.** El taller tiene una duración de una hora y media, dictado por los investigadores, la cual consiste en retomar el taller sobre valores. Luego se procedió a realizar la historia de vida de cada padre. Una vez terminado el taller se hace una pequeña reflexión.

**Recursos:** hojas, lápiz, colores, lapiceros.

### **9. ESTRATEGIAS DE CONVOCATORIA.**

Nos contactamos con la coordinadora del programa FAMI del barrio La Victoria, para que nos concediera un permiso por una hora y media con el fin de dictar el taller y realizar las historias de vida.

## **10. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD**

El día 20 de septiembre de 2002, siendo las 2:00 p.m. en el hogar FAMI del barrio La Victoria en la ciudad de Florencia, se inició un proceso de acercamiento con los padres de familia y los investigadores, donde se realizó de acuerdo con el plan de actividades planeadas para esta jornada. Se inició realizando la dinámica el costal, con el fin de crear un ambiente disponible de trabajo, permitir la integración de padres y agente comunitario.

La dinámica consiste en que los participantes formaran en círculos, bailan alrededor de un costal, al apagarse la música ellos saltan para quedar en el centro del costal, los otros saldrán del juego; a medida que pasa el juego, el costal se va hablando hasta que haya un ganador. Una vez terminada la dinámica se abrió un espacio para hacer una pequeña reflexión. Las opiniones dadas por los asistentes coincidieron con el propósito de la dinámica.

Después de la reflexión se repartieron hojas, donde los niños hacían un breve resumen de lo que se había realizado en la reunión anterior con los padres. Luego una de las investigadoras intervino dando a conocer los valores que se había visto. Después de esto se entregaron unas hojas donde realizarían la historia de vida de cada integrante.

Terminado el taller se dio espacio para una pequeña reflexión donde los padres reconocieron la importancia de los valores para ser cada vez mejor.

### **Como conclusión se concertó lo siguiente:**

La actividad se realizó en el tiempo acordado, ya que el permiso se había pedido una semana antes.

El desarrollo de la actividad permitió recordar la importancia de los valores y conocer la historia de vida.

Cada uno de los integrantes de la cual decimos que la gran mayoría son niños, carentes de afecto, maltratados, violentos, además de que son menores trabajadores, es decir, alternan su estudio con trabajo con el fin de colaborar en el hogar.

Observamos en el desarrollo del taller que los padres estuvieron activos en cada una de las actividades que se realizaron. La reunión se hizo en el tiempo determinado y el sitio fue adecuado.

Siendo las 16:30 se terminó el taller sobre valores y la realización de las historias de vida. Se acordó que en la próxima sesión se harían las encuestas.

## **ACTIVIDAD 5. TALLER SOBRE LA IMPORTANCIA DE LOS VALORES**

FECHA: 10 – 09 – 02

LUGAR: Hogar –FAMI- “Los bulliciosos” del barrio La Victoria

HORA: 2 a 4 p.m.

### **RESPONSABLES:**

- Sara Pérez Méndez
- Luz Yolenny Murillo Mosquera
- Josefina Tapiero Bermúdez

1. **OBJETIVO:** dar a conocer la importancia de los valores y conocer el significado que tiene para ellos.

## **ACTIVIDAD No. 6**

FECHA: 05 – 10 – 02

LUGAR: Hogar FAMI “Los bulliciosos” barrio La Victoria

HORA: 10:00 a.m.

### **RESPONSABLES:**

- Sara Pérez Méndez
- Luz Yolenny Murillo Mosquera
- Josefina Tapiero Bermúdez

1. **OBJETIVO:** Dar a conocer la importancia de los valores y el significado que tiene para los padres de familia del programa FAMI del barrio La Victoria.

## **2. DINÁMICA DE TRABAJO GRUPAL**

### **Buscando el asiento**

Para este juego se dispone de tantas sillas cuantos sean los jugadores menos uno. Se coloca las sillas formando una circunferencia. Los participantes forman igualmente una circunferencia pero un tanto retirados de las sillas y al son de la música empiezan a girar entorno a las sillas, sorpresivamente, mientras giran los jugadores, quien haga de director apaga la música y todos procuran sentarse en la silla que mas se aproxima le quede, como falta una, inmediatamente quedará sin puesto uno de los participantes, quien deberá abandonar el juego.

Una vez terminada la dinámica se procede a una reflexión.

- Recursos: sillas, grabadora.

## **3. TALLER. “Para mejorar nuestra calidad de vida”.**

El taller consiste en una breve charla donde los padres de familia participan dando sus aportes sobre la importancia que tienen los valores para mejorar la calidad de vida; con una duración de una hora. Fue orientada por las investigadoras que se apoyarán en material didáctico. Una vez terminada se procederá a una reflexión.

Recursos: hojas tamaño oficio, lapicero.

## **4. ESTRATEGIAS DE CONVOCATORIA.**

Nos contactamos con la señora Miriam agente comunitario para que nos concediera el permiso para una hora aproximadamente, con el fin de dictar el taller a los alumnos.

## **5. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD**

El día 5 de octubre de 2002 siendo las 2:00 p.m. en el hogar FAMI “Los Bulliciosos” del barrio La Victoria, se dio inicio al taller que se tenía programado. Primero se realizó la dinámica “buscando asiento”, con el fin de crear un ambiente disponible de trabajo, permitiendo la integración de todos los participantes

Para este juego se dispuso de tantas sillas cuantos sean los jugadores menos uno. Se coloca las sillas formando una circunferencia. Los participantes forman igualmente una circunferencia pero un tanto retirados de las sillas y al son de la música empiezan a girar entorno a las sillas, sorpresivamente, mientras giran los jugadores, quien haga de director apaga la música y todos procuran sentarse en la silla que mas se aproxima le quede, como falta una, inmediatamente quedará sin puesto uno de los participantes, quien deberá abandonar el juego.

Una vez terminada la dinámica se dispuso de un tiempo para hacer una pequeña reflexión; las opiniones dadas por los asistentes coincidieron con el propósito de la dinámica.

Después de la reflexión se repartieron hojas, donde los padres dan a conocer lo que para ellos significa la palabra valor. Después hizo la intervención una de las investigadoras.

Luego se realizó una breve exposición sobre el significado que tenía para ellos la palabra valor y la importancia de incorporarlo a nuestras vidas.

Terminado el taller se dio espacio a una reflexión donde los niños y padres llegaron a dar una definición a la palabra valor, donde algunos padres expresaron que para ellos el significado era respeto, valorar lo que tenían y no ser groseros. Los niños hablaron que los valores les ayudaban para respetar a las personas y valorar lo que tenían y cuidar la naturaleza y conocer la importancia que tiene para nuestra vida individual, familiar y social.

Como conclusiones se sacaron las siguientes:

La actividad se realizó en el tiempo planeado, el sitio estaba adecuado para el taller, los niños y padres de familia estaban activos y pendientes a lo que se realizaría en el taller.

Observamos que los padres no tenían claro el significado de valor y demoraron en dar concepto, dando definiciones como: el cuidado a la naturaleza y los objetos, respeto a nosotros mismos, teniendo en cuenta la importancia que tienen los valores para desenvolvernos en nuestra vida cotidiana.

Siendo las 3:45 p.m. se terminó el taller y se acordó que para el día 10 - 10 - 02 se realizaría otra actividad sobre la autoestima, afecto y solidaridad.

## **ACTIVIDAD No. 6 SESIÓN EDUCATIVA SOBRE EL RESPETO**

FECHA: 20 - 10 - 02

LUGAR: Hogar FAMI "Los Bulliciosos" barrio La Victoria

HORA: 2:00 - 3:00 p.m.

### **RESPONSABLES:**

- Sara Pérez Méndez
- Luz Yolenny Murillo Mosquera
- Josefina Tapiero Bermúdez

1. **OBJETIVO:** Dar a conocer la importancia que tiene el valor del respeto

### **2. DINÁMICA DE TRABAJO GRUPAL**

Gallinas y zorros: Consiste en elegir dos zorros por cada cinco jugadores; determinado el número de zorros pasan estos al centro del patio y allí son vendados; en tanto, que los que hacen de gallinas se distribuyen lo mas separado posible y cada uno marca a su alrededor un pequeño círculo que representa su nido, del que no se puede salir.

A una señal del jefe, los zorros se dirigieron a casar gallinas, éstas al ver que el zorro se acerca se pueden acurrucar, pero sin salir del círculo; para evitar que el zorro que tiene vendado los ojos la toque con las manos. Cuando un zorro toca una gallina, esta sale del juego. Se declara vencedor el zorro que ha comido un mayor número de gallinas.

Una vez terminada la dinámica se procede a una reflexión.

Recursos: pañuelo, tiza.

3. **TALLER.** "El valor del respeto". El taller consiste en una breve exposición con una duración aproximada de una hora, dictada por una integrante del grupo de las investigadoras, que se apoyará en el material didáctico. Una vez terminada la exposición, se procederá a una pequeña reflexión.

Recursos: hojas, lápiz.

#### **4. ESTRATEGIAS DE CONVOCATORIA.**

Con permiso de la señora Miriam agente comunitario, fue aprobado el permiso para realizar la actividad del respeto y celebrar el día del niño.

#### **5. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD**

El día 29 de octubre de 2002 siendo las 2:00 p.m. en el hogar FAMI del barrio La Victoria, se dio inicio al taller que se tenía programado para esta jornada, se comienza realizando la dinámica planteada "gallinas y zorros", con el propósito de crear un ambiente disponible de trabajo y afianzando los lazos de amistad y respeto.

Después de la actividad se abrió un tiempo para hacer una pequeña reflexión, las opiniones dadas por los asistentes coincidieron con el propósito de la dinámica.

Después de la dinámica, se hizo una mesa redonda donde se discutió el significado que tiene para ellos el respeto. Se hizo una breve exposición sobre los valores y los antivalores del respeto, donde se dejó clara la importancia de este valor, el cual igualmente relacionado con la confianza, construir diálogo, sinceridad y dignidad para poder vivir en armonía con nuestros compañeros, padres y vecinos.

Terminada la charla se dio un espacio para una pequeña reflexión, donde los niños comentaron de acuerdo que se debía rechazar los antivalores, para tener una mejor convivencia con compañeros, padres y vecinos.

Luego se dio inicio a la celebración del día del niño con concursos de baile y una pequeña merienda, donde pasaron un rato agradable.

Como conclusión se sacaron las siguientes:

La actividad se realizó en el tiempo planeado. El único inconveniente fue que el toma corriente del salón no sirvió y no se pudo conectar la grabadora, por tal razón nos tocó buscar una extensión.

El desarrollo de la actividad permitió conocer la gran importancia de respeto que debe existir en familia para una mejor convivencia.

Observamos en el desarrollo del taller que los niños y padres estuvieron activos en cada una de las actividades que se realizaron.

Siendo las 4:00 p.m. se terminó la actividad. Se acordó que el 13 de noviembre de dictará una charla sobre la convivencia pacífica.

## **ACTIVIDAD No. 7 TALLER SOBRE LA CONVIVENCIA PACÍFICA**

FECHA: 13 - 11 - 02

LUGAR: Hogar comunitario "Los Bulliciosos" del barrio La Victoria

HORA: 2:00 p.m.

### **RESPONSABLES:**

- Sara Pérez Méndez
- Luz Yolenny Murillo Mosquera
- Josefina Tapiero Bermúdez

1. **OBJETIVO:** Dar a conocer la importancia que tiene la convivencia pacífica en el hogar, en especial en los padres y madres [usuari@s](mailto:usuari@s) del hogar "Los Bulliciosos" FAMI del barrio La Victoria, con el propósito de fomentar el diálogo, el respeto y la paz en el hogar.

### **2. DINÁMICA DE TRABAJO GRUPAL**

- **Buscando mi mitad**

La dinámica consiste en repartir al azar dibujos partidos a la mitad, cada padre de familia buscará el compañero que tiene la otra mitad

y deberá ponerse de acuerdo para pintarla, a fin de que al juntarlas quede correcto.

- Recursos: papel, colores, tijeras, cinta.

### 3. **TALLER.** "Charla sobre la convivencia pacífica".

La charla consiste en una breve exposición con una duración aproximadamente de 30 minutos, dictada por un invitado, que se apoyará en material didáctico. Una vez terminada la exposición, se procederá a una reflexión.

Recursos: fotocopias, hojas.

## 6. **ESTRATEGIAS DE CONVOCATORIA.**

Nos contactamos con la madre FAMI del barrio La Victoria, para que nos concedieran permiso para una hora aproximadamente, con el fin de dictar la charla sobre la convivencia pacífica a los padres de familia de la comunidad.

## 7. **DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD**

El día 13 de noviembre de 2002, siendo las 2:00 p.m. en la escuela El Divino Niño, se dio inicio a la charla programada para esta jornada. Se inicia realizando la dinámica "buscando mi mitad", con el fin de crear un ambiente agradable, disponible de trabajo.

La dinámica consiste en repartir al azar dibujos partidos a la mitad, cada padre de familia buscará el compañero que tiene la otra mitad y deberá ponerse de acuerdo para pintarla, a fin de que al juntarlas quede correcto.

Una vez terminada la dinámica se abrió un espacio para la reflexión, donde nos dimos cuenta la importancia de ofrecer y aceptar a las personas y comprender las ideas de los otros, donde cada uno es responsable de compartir una verdadera convivencia y bienestar.

Después de la reflexión, se discutió que significado tenía para los padres la frase "convivencia pacífica", a lo que respondieron que era vivir en armonía y unión con nuestras familias y vecinos, y que

para llegar a esto, se necesita del diálogo, el respeto, el amor entre los miembros del hogar.

Terminada la charla, se dio un espacio para una pequeña reflexión, donde los padres intervinieron de acuerdo a la importancia de estos valores para mejorar las relaciones con la familia, vecinos y amigos.

Como conclusión se sacó lo siguiente:

La actividad se realizó en el tiempo planeado. El desarrollo de la actividad permitió conocer la importancia de una convivencia pacífica en el hogar.

Observamos que en el desarrollo de la charla, los padres de familia estuvieron contentos con las actividades realizadas. El sitio fue adecuado.

Siendo las 4:00 p.m. se terminó la charla, se les entregó un detalle por parte del grupo investigador a las personas que mas participaron.

Se acordó que en el año 2003 continuaríamos con el proyecto.

## **ACTIVIDAD No. 8 SESIÓN SOBRE EL VALOR DE LA AUTOESTIMA**

FECHA: 29 - 03 - 03

LUGAR: Hogar -FAMI- "Los Bulliciosos" del barrio La Victoria.

HORA: 2:00 p.m.

### **RESPONSABLES:**

- Sara Pérez Méndez
- Luz Yolenny Murillo Mosquera
- Josefina Tapiero Bermúdez

**1. OBJETIVO:** dar a conocer la importancia que tiene el valor de la autoestima.

## 2. **DINÁMICA DE TRABAJO GRUPAL**

- **El babero**

La dinámica consiste en que cada integrante en una hoja se dibujara y colocara sus cualidades, luego le pega el pelo. Después hará un círculo donde cada uno expresará a su compañero sus cualidades. Una vez terminada la dinámica se procede a una reflexión.

- Recursos: Hojas, alfileres, marcadores, lapiceros, botones.

### 3. **TALLER.** “La autoestima”: El éxito o fracaso en la vida depende de lo que yo pienso de mí mismo.

El taller consiste en que se reparte una tarjeta, la cual rellenarán y después en grupo de cuatro compañeros se van leyendo y comentando las diferentes tarjetas. Cuando se lee una tarjeta los compañeros felicitan al autor, si sus valoraciones son positivas, y le animan cuando son negativas, dándoles consejos, si no sabe como actuar. El taller tendrá duración aproximadamente de una hora, dictado por una integrante del grupo investigador, las cuales se apoyarán en material didáctico. Una vez terminada la exposición se procederá a una pequeña reflexión.

Recursos: fotocopias, lapiceros.

## 4. **ESTRATEGIAS DE CONVOCATORIA.**

Nos contactamos con la madre FAMI del barrio La Victoria, con el fin de poder realizar el taller sobre la autoestima.

## 5. **DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD**

El día 29 de marzo de 2003, siendo las 2:00 p.m. en la escuela El Divino Niño se inició el taller programado para esta jornada. Se inicia realizando la dinámica.

La dinámica consiste en que cada integrante en una hoja se dibujara y colocara sus cualidades, luego le pega el pelo. Después hará un círculo donde cada uno expresará a su compañero sus cualidades. Una vez terminada la dinámica se procede a una reflexión. Las opiniones dadas por los padres coincidieron con el propósito de la dinámica

Después de la dinámica, se hizo un pequeño taller haciendo énfasis en la autoestima que es muy importante para vivir feliz en familia. Se les recomendó lo indispensable de resaltar sus cualidades y mejorar sus partes negativas y dar lo mejor de ellos para tener buenas relaciones familiares y con las demás amistades.

Como conclusión se sacó lo siguiente:

El taller se realizó en el tiempo planeado. Algunos padres fueron muy espontáneos y otros no.

Observamos que en el taller los padres reconocieron la importancia que tiene el valor de la autoestima y de esta forma expresar sus sentimientos buenos hacia los demás.

Siendo las 4:00 p.m. se terminó el taller y se acordó que el día 15 de mayo de 2003 se dictará un taller sobre el valor del diálogo.

## **ACTIVIDAD No. 9 SESIÓN SOBRE EL VALOR DEL DIÁLOGO**

FECHA: 15 – 04 – 03

LUGAR: Hogar FAMI “Los Bulliciosos” barrio La Victoria

HORA: 2:00 p.m.

### **RESPONSABLES:**

- Sara Pérez Méndez
- Luz Yolenny Murillo Mosquera
- Josefina Tapiero Bermúdez

1. **OBJETIVO:** tratar sobre la importancia que tiene el valor del diálogo con padres y madres [usuari@s](mailto:usuari@s) del hogar “Los Bulliciosos”.

### **2. DINÁMICA DE TRABAJO GRUPAL**

- **El teléfono roto**

La dinámica consiste en conformar un círculo, luego un integrante se levanta y dice un secreto a un integrante y éste al del enseguida y así sucesivamente hasta terminar. El último dirá el secreto en voz alta y el que inició el secreto dirá si ese era o no. Luego buscar el que distorsionó la información. Una vez terminada la dinámica se procederá a una reflexión.

- Recursos: humanos

### **3. TALLER. "El diálogo".**

El taller consiste en una exposición y realización de una actividad, con una duración aproximadamente de una hora, dictada por una integrante del grupo investigador, que se apoyarán en material didáctico. Una vez terminada la exposición se procederá a una reflexión.

Recursos: hojas tamaño oficio, lapiceros, colores.

### **4. ESTRATEGIAS DE CONVOCATORIA.**

Nos contactamos con la madre FAMI del barrio La Victoria, con el fin de poder realizar el taller sobre el diálogo.

### **5. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD**

El día 15 de abril de 2003, siendo las 2:00 p.m. en el hogar FAMI del barrio La Victoria se dio inicio al taller que se tenía programado para esta jornada, se da inicio realizando la dinámica "el teléfono roto", con el propósito de crear un ambiente disponible de trabajo y conocer la importancia de saber escuchar para que haya una mejor comunicación.

La dinámica consiste en conformar un círculo, luego un integrante se levanta y dice un secreto a un integrante y éste al del enseguida y así sucesivamente hasta terminar. El último dirá el secreto en voz alta y el que inició el secreto dirá si ese era o no. Luego buscar el que distorsionó la información. Una vez terminada la dinámica se procederá a una reflexión.

Después de la reflexión se hicieron en grupos, donde se discutió qué significado tiene el valor del diálogo y cuál eran algunos de los antivalores.

Se realizó una pequeña exposición de los valores y antivalores del diálogo, donde se realizó la importancia de este valor y para la búsqueda del interés común de grupo. Se enfatizó la importancia de saber, escuchar y ser escuchado.

Terminado el taller se dio un espacio para reflexionar, donde los participantes les gustó la temática expuesta para compartir con padres, compañeros y vecinos, ya que expresaron que en el hogar muy poco dialogan por falta de tiempo.

Como conclusión:

La actividad se realizó en el tiempo planeado y el desarrollo de la actividad, permitió conocer la importancia de saber escuchar, para tener un buen diálogo con las demás personas y conocer los demás valores que van a la mano con el diálogo.

Observamos que en el desarrollo del taller los padres mantuvieron activos e interesados en aprender.

Siendo las 4:00 p.m. se terminó el taller sobre el valor del diálogo. Se acordó que el día 29 de mayo se dictaría un taller sobre la importancia que tiene los valores en nuestra vida familiar.

## **ACTIVIDAD No. 10 CHARLAS SOBRE LA IMPORTANCIA QUE TIENEN LOS VALORES EN LA VIDA FAMILIAR**

FECHA: 29 - 05 - 03

LUGAR: Hogar FAMI "Los Bulliciosos" barrio La Victoria

HORA: 2:00 p.m.

### **RESPONSABLES:**

- Sara Pérez Méndez
- Luz Yolenny Murillo Mosquera

- Josefina Tapiero Bermúdez

2. **OBJETIVO:** Dar a conocer la importancia que tienen los valores en nuestra vida familiar para fortalecer la unión del hogar y con esto mejorar las relaciones.

### **3. DINÁMICA DE TRABAJO GRUPAL**

- **El baile de la escoba**

La dinámica consiste en que los participantes bailarán al son de la música y uno de éstos llevará bailando una escoba tratando de quitarle la pareja a otro; si lo logra, él seguirá bailando con la escoba y así sucesivamente.

Una vez terminada la dinámica se procederá a una reflexión.

- Recursos: escoba, grabadora, cassettes

3. **TALLER.** La importancia de los valores en nuestra vida familiar.

El taller consiste en que en grupos con diferentes materiales se elaborará una casa donde se debe reflejar el valor que para ellos es importante en su vida familiar o realizar un antivalor. El taller tiene una duración aproximada de una hora, dictado por una integrante del grupo investigador, la cual se apoyará en material didáctico. Terminada la exposición se procederá a una pequeña reflexión.

Recursos: cartulina, cartón, hojas de árboles, pintura, pinceles, piedras, papel silueta, tijeras, palos.

### **4. ESTRATEGIAS DE CONVOCATORIA.**

Nos contactamos con la madre FAMI del barrio La Victoria, con el fin de poder realizar el taller sobre el diálogo.

### **5. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD**

El día 29 de mayo de 2003, siendo las 2:00 p.m. en la comunidad FAMI del barrio La Victoria, se dio inicio al taller programado para esta jornada. Se inició realizando la dinámica del baile de la escoba,

con el propósito de crear un ambiente disponible de trabajo y unir lazos de amistad.

La dinámica consiste en que los participantes bailarían al son de la música y uno de éstos llevaría bailando una escoba tratando de quitarle la pareja a otro; si lo logra, él seguirá bailando con la escoba y así sucesivamente.

Una vez terminada la dinámica se procederá a una reflexión. Las opiniones dadas por los padres de familia coincidieron con el propósito de la dinámica.

Después de la reflexión se dictó el taller sobre la importancia que tienen los valores en nuestra familia, retomando valores como participación, comunicación, responsabilidad, libertad, autonomía, democracia, cotidianidad, uso del tiempo libre; la importancia de la educación, donde los valores empiezan en casa. Luego vimos un video sobre manejo de conflictos y cambios en la vida familiar. Luego se formaron en grupos de tres personas para que escogieran un valor o un antivalor y lo plasmaron realizando una casa.

Terminando la casa con la ayuda del grupo de las investigadoras, cada grupo expuso lo que había realizado el valor que mas sobresalió, fue el amor, el diálogo y la paz. Resultados que son importantes tenerlos presente en la familia para que se de el respeto y a la vez mejorar las relaciones de comunicación, para que exista lazos de afecto, de tolerancia en familia, rechazando la violencia y el odio, los cuales destruyen los hogares, creando niños inseguros, bajos de autoestima, sin cariño, intolerantes.

Como conclusión:

El taller se realizó en el tiempo planeado. Los padres de familia en la realización de la dinámica estaban un poco tímidos, pero en el transcurso de ésta hubo risa y alegría.

Se observó que en el taller los padres de familia al principio se les dificultó construir las casas, pero eso no impidió que estuvieran atentos a las indicaciones dadas y compartir un rato agradable con los participantes.

Siendo las 4:00 p.m. se terminó el taller sobre la importancia de los valores en la familia y se acordó que el día 16 de junio se terminaría

estas actividades, dejando un pendón sobre la escala jerárquica de valores. Se invitó a los participantes asistir en ropa deportiva.

## **ACTIVIDAD No. 11 REALIZACIÓN DEL PENDÓN ALUSIVO A LOS VALORES**

FECHA: 17 – 19 de junio de 2003

LUGAR: Casa de Josefina Tapiero Bermúdez (Investigadora)

HORA: Tiempo libre

### **RESPONSABLES:**

- Sara Pérez Méndez
- Luz Yolenny Murillo Mosquera
- Josefina Tapiero Bermúdez

**1. OBJETIVO:** evaluar todo el proceso aprendido en esta investigación.

### **2. ESTRATEGIAS DE CONVOCATORIA.**

Se organizó un plan de trabajo con las personas que querían colaborar, con el propósito de que los padres junto con el grupo investigador plasmaran lo aprendido para llevarlo el día jueves a la comunidad.

### **3. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD**

Recursos: tela, pinceles, pintura, marcadores, lápiz, tijera.

La actividad se realizó en el tiempo planeado. El desarrollo de la actividad nos permitió conocer lo que los integrantes había conocido respecto a los valores.

Observamos que durante la actividad los participantes estuvieron activos y contentos de estar pintando, recortando y compartiendo con sus compañeros.

El día 19:00 se terminó la actividad, donde se plasmaron los valores aprendidos y reflexionando una vez más sobre cada uno de ellos.

## ANEXO E. FOTOS

Una integrante del grupo investigador interviniendo en una charla sobre valores

### EVALUACIÓN FINAL ESCALA JERARQUICA DE VALORES



**Integrantes de los padres y madres usuari@s del hogar comunitario –FAMI- “Los Bulliciosos” del barrio La Victoria, asistiendo a la realización de una charla sobre los valores**

**Pendón realizado por el grupo investigador y los padres y  
madres usuari@s del hogar comunitario –FAMI- “Los Bulliciosos”  
del barrio La Victoria.**