



**REPRESENTACIONES SOCIALES DE LOS ADOLESCENTES  
DEL GRADO 10ª JORNADA TARDE DEL INSTITUTO TÉCNICO  
INDUSTRIAL FLORENCIA, SOBRE LA SEXUALIDAD**

**ISIDRO GOMEZ AVELLANEDA  
ANA SILVIA DOMÍNGUEZ PEREZ  
SANDRA JONANA ACOSTA BAHAMÓN**

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA  
FACULTAD CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS  
PROGRAMA PSICOLOGIA SOCIAL COMUNITARIA  
FLORENCIA –CAQUETÁ**

**2003**



**REPRESENTACIONES SOCIALES DE LOS ADOLESCENTES  
DEL GRADO 10ª JORNADA TARDE DEL INSTITUTO TÉCNICO  
INDUSTRIAL FLORENCIA, SOBRE LA SEXUALIDAD**

**ISIDRO GOMEZ AVELLANEDA  
ANA SILVIA DOMÍNGUEZ PEREZ  
SANDRA JONANA ACOSTA BAHAMÓN**

Trabajo realizado para obtener el título de Psicólogo  
Social comunitario

Asesor de proyecto:  
DELIA AMPARO TRIANA BOLIVAR  
Psicóloga

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA  
FACULTAD CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS  
PROGRAMA PSICOLOGIA SOCIAL COMUNITARIA  
FLORENCIA –CAQUETÁ  
2003**



Nota de aceptación

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Presidente del jurado

---

Jurado

---

Jurado

Ciudad y Fecha ( Día /Mes / Año)



*A mis padres Elver y Betty, a mi familia, los  
quiera con todo el corazón,*

*Sandra Johana*

*A mis padres Hernando y Maria Bernarda y  
herman@s, quienes fueron el eje central en este  
proceso, con mucho amor.*

*Silvia*

*A todos*

*Isidro*



## AGRADECIMIENTOS

El trabajo que presentamos a continuación, no se hubiese podido terminar sin el apoyo de muchas personas, las cuales merecen nuestro especial reconocimiento.

En primer lugar al Doctor, Salomón Calvache, quien nos acompañó y guió en la estructura de la investigación durante cuatro semestres. A la Doctora Delia Amparo Triana Bolívar, quien de una forma cordial y amable nos orientó en los contenidos expuestos.

A Yolanda Báez, leal e incansable trabajadora, quien nos legó ideas y un sincero cariño. Al Doctor Cesar Augusto, quien más que un profesor se convirtió en nuestro amigo y cómplice. A todos los tutores del programa de Psicología Social de la UNAD, quienes de una forma indirecta o directa, fortalecieron con sus apreciaciones nuestra investigación.

Así mismo a nuestros compañeros de semestre quienes con su carisma nos motivaron a seguir adelante.

Por último y resaltando su colaboración, a los Estudiantes del grado 10<sup>a</sup> del Instituto Técnico Industrial, por que sin ustedes no habría tenido sentido esta investigación; gracias por su contribución los llevaremos por siempre en nuestro corazón.



## TABLA DE CONTENIDO

### **1. OBJETO DE LA INVESTIGACIÓN.....¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.**

**1.1 MAPA CONCEPTUAL DEL CAPITULO ..... ¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.**

**1.2 DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMA ..... 13**

**1.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN 14**

**1.4 FORMULACION DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN ... 17**

**1.5 JUSTIFICACIÓN ..... 17**

**1.6 OBJETIVOS ..... 19**

1.6.1 OBJETIVO GENERAL ..... 19

1.6.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS ..... 19

### **2. MARCO REFERENCIAL DE LA INVESTIGACION..... ¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.**

**2.1 MAPA CONCEPTUAL DEL CAPITULO ..... ¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.**

2.2.1 DELIMITACIÓN ESPACIAL. .... 22

2.2.2 RESEÑA HISTÓRICA DEL LUGAR. .... 24

2.2.3 ANÁLISIS SITUACIONAL ..... 30

**2.3 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA ..... 35**

2.3.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN ..... 35

2.3.2 FUNDAMENTOS CIENTÍFICOS DE LA PSICOLOGÍA SOCIAL  
COMUNITARIA ..... 44

2.3.3 FILOSOFÍA DEL PROGRAMA DE PSICOLOGÍA SOCIAL COMUNITARIA  
DE LA UNAD ..... 45

2.3.4 IMPLICACIONES SOCIALES DE LA PROPUESTA DE LA PSICOLOGÍA  
SOCIAL COMUNITARIA ..... 47

2.3.5 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DEL PERFIL DE INVESTIGACIÓN ..... 49

2.3.6 PRINCIPALES CONCEPTOS QUE DESDE LA PSICOLOGÍA SOCIAL  
COMUNITARIA SUSTENTAN EL PERFIL TEMÁTICO ..... 52

**2.4 ASPECTOS NORMATIVOS Y JURÍDICOS QUE RESPALDAN  
EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN ..... 63**

**2.5 EJES DE INVESTIGACIÓN ..... 68**



**3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN** ;ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.

**3.1 MAPA CONCEPTUAL DEL CAPITULO** ..... 71

**3.2 ENFOQUE METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN** ..... 72

3.2.1 ENFOQUE CRÍTICO – SOCIAL ..... 72

3.2.2 MODALIDAD INVESTIGATIVA ( INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARTICIPACIÓN ) ..... 73

3.2.3 TIPO DE ABORDAJE DEL TRAB. COMUNITARIO (ABORDAJE EXTERNO) ..... 75

**3.3 DISEÑO METODOLÓGICO** ..... 79

3.3.1 POBLACIÓN: ..... 79

3.3.2 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN ..... 79

3.3.3 FASES DEL TRABAJO DE CAMPO..... 84

3.3.4 RECURSOS..... 86

3.3.5 DIFICULTADES, ANÉCDOTAS Y/O COMENTARIOS RELACIONADOS CON LA EXPERIENCIA DE INVESTIGACIÓN ..... 88

**4. DESCRIPCIÓN ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTDOS**.....;ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.

**4.1 MAPA CONCEPTUAL O REPRESENTACION GRAFICA DEL CONTENIDO DEL CAPITULO**.....;ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.

**4.2 DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN GENERADA** ..... 95

**4.3 DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS**..... 105

**4.4 CONCLUSIONES** ..... 107

**4.5 RECOMENDACIONES**..... 108



## RESUMEN

La investigación que se relaciona <sup>vii</sup> este documento, esta basada en el estudio de las representaciones de los adolescentes sobre la sexualidad en el grado décimo y con los alumnos de la jornada tarde del Instituto técnico Industrial. En ellos, se evidencia la carencia de conocimiento sobre la sexualidad a la cual llegan los adolescentes, cuando algunos centros educativos y padres de familia ignoran la importancia del proceso formativo en el tema, que por el contrario recopilan con facilidad en medios no confiables y de alguna manera los invitan a imitar dichos comportamientos, pasando legados negativos de términos como adolescencia, sexualidad, noviazgo y otros. Se realizó un trabajo conjunto entre alumnos, profesores y padres de familia o personas responsables, para determinar el grado de compatibilidad de dichas representaciones y analizar en que forma son "heredadas", para así lograr la emancipación coyuntural que se forma desde el interior de los hogares y lógicas repercusiones en el ámbito social. Presentamos una alternativa conjunta, en la cual la comunidad construye a partir del conocimiento de los resultados obtenidos luego del análisis de la pruebas elaboradas con los adolescentes, padres y tutores.

Todo proyecto es carente de vigencia cuando no se sigue un proceso lógico de investigación y de alguna forma la continuidad del mismo bajo





parámetros similares permite esclarecer las dificultades no solo de la comunidad sino de los investigadores.

### ABSTRACT

the investigation that is related in this document, this based on the study of the representations of the adolescents about the sexuality in the degree tenth and with the students of the day it takes of the Industrial technical Institute. In them, the lack of knowledge is evidenced about the sexuality to which the adolescents arrive, when some educational centers and family parents ignore the importance of the formative process in the topic that on the contrary they gather with easiness in non reliable means and somehow they invite them to imitate this behaviors, passing negative legacies of terms like adolescence, sexuality, courtship and others. he/she was carried out a combined work among students, professors and family parents or responsible people, to determine the degree of compatibility of this representations and to analyze in that forms they are inherited, it stops this way to achieve the emancipation of the situation that is formed from the interior of the homes and logical repercussions in the social environment. we present a combined alternative, in which the community builds starting from the knowledge of the results obtained after the analysis of the tests elaborated with the adolescents, parents and tutors.

all project is lacking of validity when a logical process of investigation is not continued and in some way the continuity of the same low similar



parameters allows to clarify the non alone difficulties of the community but of the investigators.

## INTRODUCCION

La problemática actual de los adolescentes se debe en gran parte por la casi nula orientación y seguimiento de una adecuada sexualidad, como mecanismo desarrollador de la personalidad del adolescente, nuestra propuesta va encaminada a crear en conjunto una propuesta que con mucho tacto pueda conseguir su fin primordial, que es el de utilizar la sexualidad como mecanismo de expresión, comunicación y desarrollo. A la vez crear hábitos de expresión, logrando así contribuir al mejoramiento de la calidad de los adolescentes y de su entorno social.

Dicha propuesta surge por inquietudes de nosotros como post-adolescentes que hemos observado la desvalorización que se le ha dado al tema de la sexualidad especialmente por la errada concepción y expresión del mismo, reflejadas estas en las representaciones sociales tanto de los adolescentes como de los adultos.

Nuestro propósito, identificar las representaciones sociales del adolescente sobre la sexualidad y diseñar y desarrollar una propuesta alternativa a partir del diagnóstico grupal con padres de familia, docentes y alumnos de grado décimo A, del Instituto Técnico Industrial – Florencia, jornada tarde.

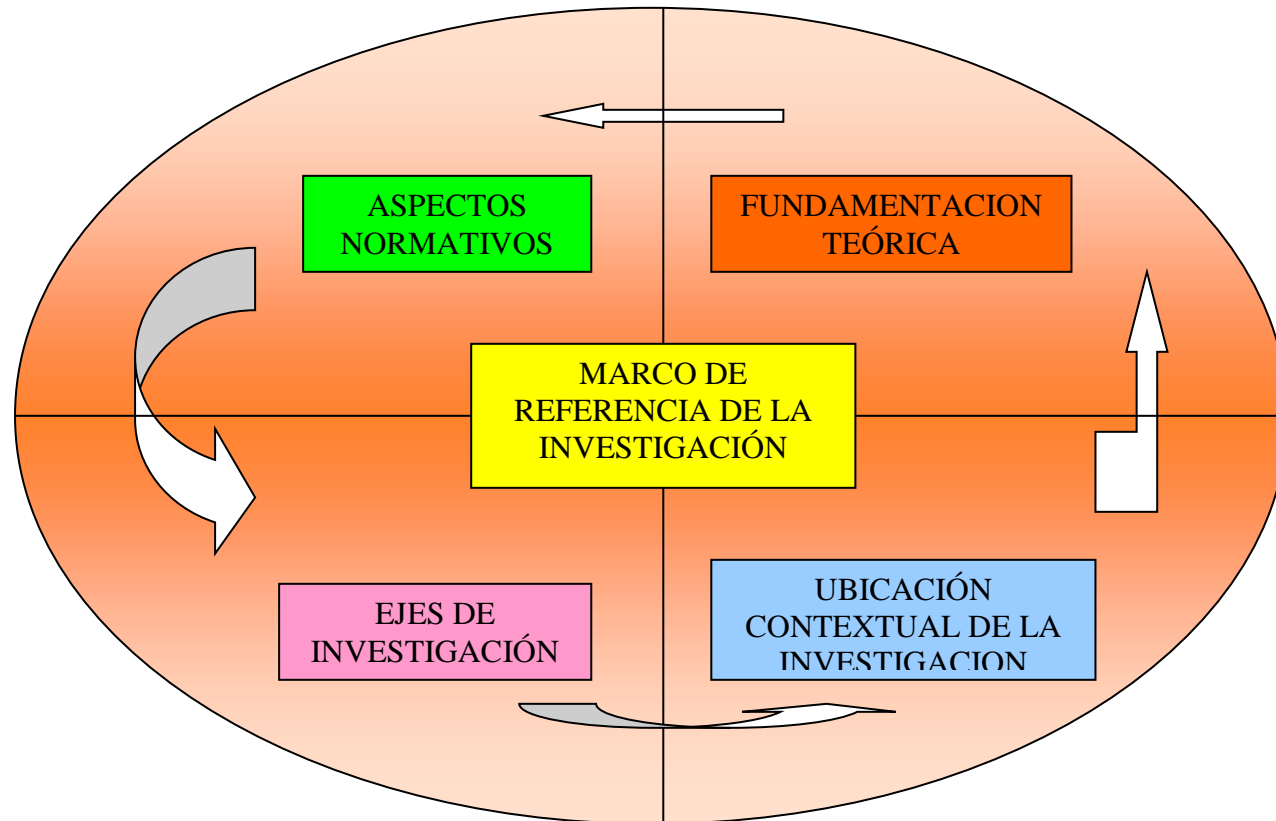


**CAPITULO 1**

*Objeto de la Investigación*



## 2.1 MAPA CONCEPTUAL DEL CAPITULO





## 1.2 DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMA

El proyecto se ejecutará con los alumnos del Colegio Instituto Técnico Industrial, entre las edades promedio de los 15 a los 18 años, en un seguimiento a los jóvenes que actualmente cursan el grado décimo, esperando terminar con estos mismos cuando cursen el once.

De igual forma hay que tener en cuenta que el grado y el margen de edad dependerá de la viabilidad que se acepte a la hora de ejecutar el proyecto, esperando lograr con las directivas y docentes una integración para compartir y socializar las diferentes experiencias que resulten antes y después del proyecto. Para ello hay que tener en cuenta que cada persona tiene el derecho de recibir una Educación Sexual que le permita el conocimiento y la expresión responsable, sana y gratificante de su sexualidad.

Al realizar el diagnóstico de la situación, se pudo precisar que a pesar de ser un colegio ubicado en la ciudad, los alumnos no tienen la oportunidad de recibir charlas o talleres que los ilustren ampliamente acerca de la sexualidad, fuera de las orientaciones que reciben en casa o en la escuela, por ello se considera que se debe dar la oportunidad al estudiantado de una formación rica en valores, sentimientos, conceptos y comportamientos para el desarrollo de la responsabilidad y la autonomía, cuya base fundamental sea el afecto y la igualdad entre las personas.



### 1.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Imaginar que un adolescente puede tener un conocimiento acertado sobre sexualidad cuando en el establecimiento en el que se prepara no existe una cátedra sobre el mismo, se hace imposible, mucho mas cuando los padres responsables directos de la educación sexual de sus hijos, no tienen los conocimientos adecuados del tema por que sencillamente el nivel de escolarización no se los permite. Todo esto sumado al ambiente o entorno en el cual se desarrollan, rodeados de influencias que a la hora de brindar una asesoría lo que hacen es confundir más al adolescente, llevándolo a tomar en muchas ocasiones decisiones poca acertadas que más tarde afectan el comportamiento y la concepción de lo que es para ellos “VIVIR LA VIDA”. La explicación de la carencia de conocimientos sobre la sexualidad por parte de los adolescentes no debe ser una excusa para que los docentes puedan evadir la responsabilidad sobre la educación de ellos, ya que muchas veces la excusa perfecta para estos es no tengo la capacitación adecuada o no es mí área.

La adopción de los roles adecuados a cada sexo es mas importante aun durante la adolescencia que en la edad mas temprana. Lo que antes se vivenciaba como una parodia o como un juego, en esta fase se percibe como lo autentico, lo que realmente vale. Las reglas son mas intrincadas, los castigos por ser “diferente” son mas duros y el éxito del propio futuro párese depender en mayor medida del desenlace. Los adolescentes varones deben a tenerse a tres normas básicas en lo que atañe a los roles



de género. Ante todo, sobresalir en los deportes. En segundo lugar, mostrarse interesado por las muchachas y el sexo, y, tercero, no mostrar rasgos ni gustos “femeninos”. Los adolescentes que se apartan de forma manifiesta de esta senda son objeto de burla y aislamiento, mientras que los que respetan escrupulosamente los cánones cuentan con muchas posibilidades de gozar de popularidad y aceptación. Es probable que el tabú que pesa sobre los varones desde antiguo en cuanto al repudio de los rasgos femeninos guarde relación con dos factores distintos. El primero es la concepción de la masculinidad y la feminidad como dos elementos antagónicos. Para que un adolescente varón encaje en el estereotipo masculino debe mostrarse pronto a tomar iniciativas, a compartir con los demás, a ser racional, independiente, seguro de sí mismo, etc. Si afloran los rasgos contrarios, se cuestiona su masculinidad. En segundo lugar, el adolescente que exhibe intereses a rasgos “femeninos” suele despertar celos y es considerado como un homosexual en potencia.

Por su parte, la muchacha adolescente debe hacer frente a otras expectativas de rol de género y a diferentes apremios de socialización. En consonancia con la idea tradicional de que el objetivo último de toda mujer es el matrimonio y la maternidad en vez de los menesteres profesionales y la independencia personal, parece que el empeño primordial consiste en despertar el interés y gozar de popularidad en un contexto heterosexual. Como resultado de ello es probable que la experiencia escolar del adolescente la empuje a desarrollar sus aptitudes hogareñas y de tipo secretarial, en tanto que el mensaje que le transmiten sus condiscípulas y sus padres es el de que un expediente académico



sobresaliente puede disminuir su feminidad. Sin embargo parece que en la actualidad esta forma de pensar cambia a pasos agigantados. Desde el momento que la mujer a tropezado con menos obstáculos socioculturales para ejercer profesiones como la medicina y la abogacía, o acceder al mundo empresarial en cargos de responsabilidad, cada vez son más las adolescentes que acometen con entera normalidad la tarea de alcanzar altas cotas de excelencia en los estudios oficiales. Curiosamente una comunicación científica reciente indica que las mujeres sexualmente configuradas como masculinas temen menos el éxito que la conceptuadas como mas femeninas.

A demás a las adolescentes se les inculcan mensajes contradictorios sobre el nexo entre feminidad y sexualidad. El postulado tradicional que rige la conducta sexual a sido el de “Las niñas buenas no hacen estas cosa” sopena de incurrir en sentimientos de culpabilidad, el principal encanto de la feminidad es de orden sexual, y la “prueba” de la misma es el ser lo mas sexualmente apetecible posible. Pero sí hay que hacer que se valore la feminidad, ¿Por qué no mostrarse activa en las relaciones sexuales?. El dilema radica en parte en la discriminación cultural de que es objeto la mujer, desde el momento en que se acepta que el hombre puede tener muchas experiencias sexuales con distintas mujeres, en tanto que esta pasa por promiscua si no se limita a un solo compañero. No obstante conviene tener presente que el influjo de las viejas actitudes respecto a los roles de genero continúan incidiendo en los adolescentes de nuestros días, como muestra palpable de que en buena medida el presente es fruto del pasado.





## **1.4 FORMULACION DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

¿ Que representaciones sociales tienen los adolescentes del Colegio Instituto Técnico Industrial del grado décimo A de la jornada tarde, sobre la sexualidad, como la viven y que necesidades de formación requieren?

## **1.5 JUSTIFICACIÓN**

Definitivamente si existen problemas que afecten directamente a las poblaciones o comunidades la sexualidad es uno de ellos, ya que repercute no solo en un presente si no también se ve marcada en un futuro, representado tanto en la ejemplarización de las conductas de los padres en el trato con los hijos. Los adolescentes son los llamados a recibir y percibir toda clase de información y canalizarla a través de sus decisiones, ya que dependiendo de los agentes que los rodea podrán tomar determinaciones que sirvan como ejemplo a una sociedad en constante dinámica de cambio y que les exige la mayor claridad dentro de las conductas que a ellos los rigen.

Si partimos de esta reflexión podemos apreciar que el Psicólogo Social Comunitario tiene en su campo de acción una forma de ayudar a estructurar representaciones sociales positivas, puesto que es allí donde se apreciará como foco inicial la problemática interior del adolescente. No debemos olvidar que esta es una acción conjunta en la cual debe estar



comprometido todas las periferias que acompañan al adolescente en el transcurrir diario, hablamos entonces de padres, profesores, profesionales en la Psicología y por supuesto amigos cercanos.

La visión de todo profesional sea cual sea su rama y sin distinción alguna debe ser la de propender por el bienestar de la comunidad en general y de todas y cada una de las partes que la conforman.

Es por eso que el Psicólogo Social Comunitario debe emplear sus herramientas en aras no solo de prevenir si no también de colaborar en la solución de los distintos conflictos sociales.

Es allí donde encontramos que las parejas se casan sin tener la menor noción sobre los aspectos sexuales y solo se limitan a atracciones físicas temporales dándoles como resultado hijos no deseados, enfermedades producto de la promiscuidad y hasta trastornos por la captación de acciones sexuales que van en contra de todos los principios éticos y morales inculcados por sus padres y reiterados por la religión que cada cual profese.

Estas sumadas a otras muchas razones motivan al profesional a preocuparse por las representaciones sociales sobre la sexualidad y la repercusión estas en una sociedad, la cual se ve afectada cuando una de sus partes trata de someter a las demás a diferentes acciones que no van paralelas a las reglas que comúnmente comparten.



## **1.6 OBJETIVOS**

### **1.6.1 Objetivo General**

- © Identificar las representaciones sociales del adolescente sobre la sexualidad.
  
- © Diseñar y desarrollar una propuesta alternativa a partir del diagnóstico grupal.

### **1.6.2 Objetivos Específicos**

- © Realizar una recopilación teórica de los planteamientos de diferentes disciplinas sobre la sexualidad en la adolescencia.
  
- © Conceptuar sexualidad y adolescencia para el diseño y desarrollo del proceso de investigación interna.
  
- © Diseñar y aplicar instrumentos junto con la comunidad educativa que permitan una intervención en las necesidades específicas de la misma.

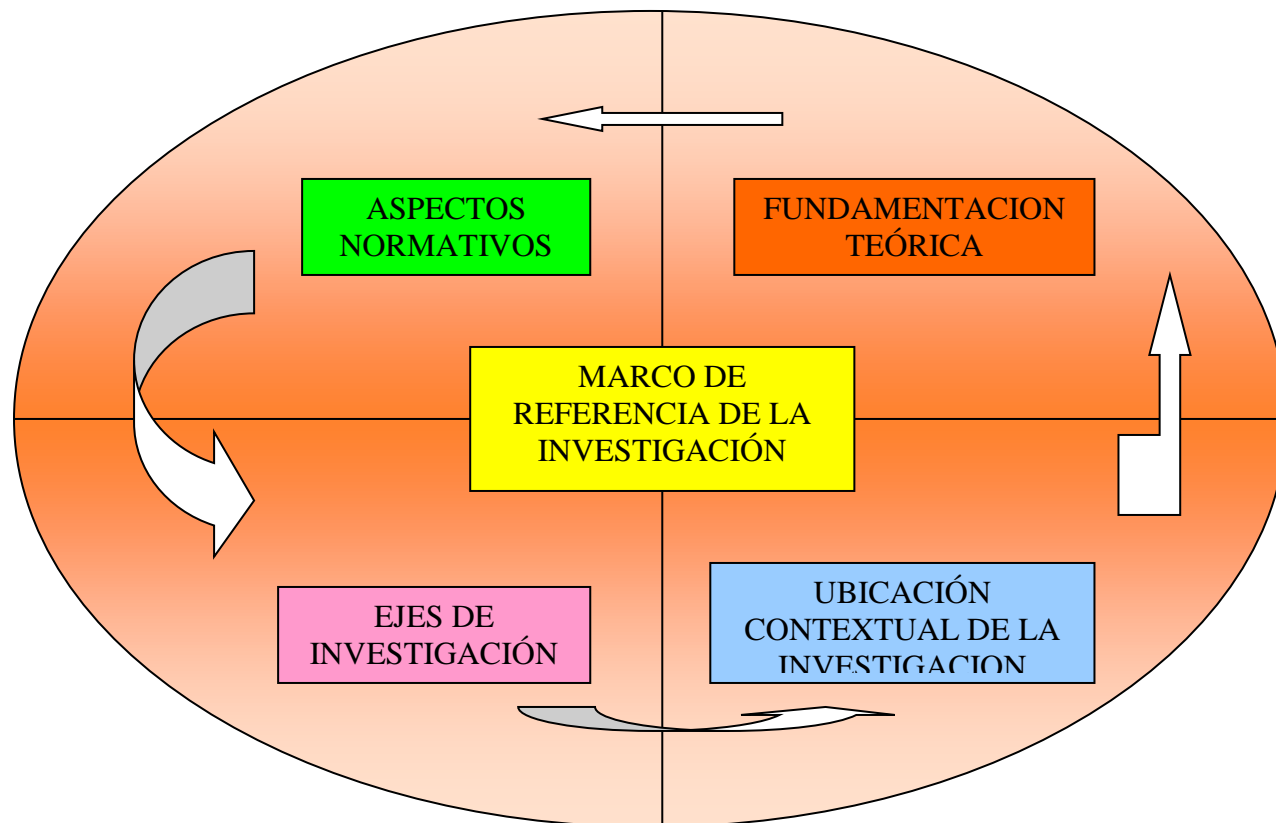


**Capítulo 2**

*Marco referencial  
de la Investigación*



## 2.1 MAPA CONCEPTUAL DEL CAPITULO





## **2.2 UBICACIÓN CONTEXTUAL DE LA INVESTIGACION**

### **2.2.1 Delimitación espacial.**

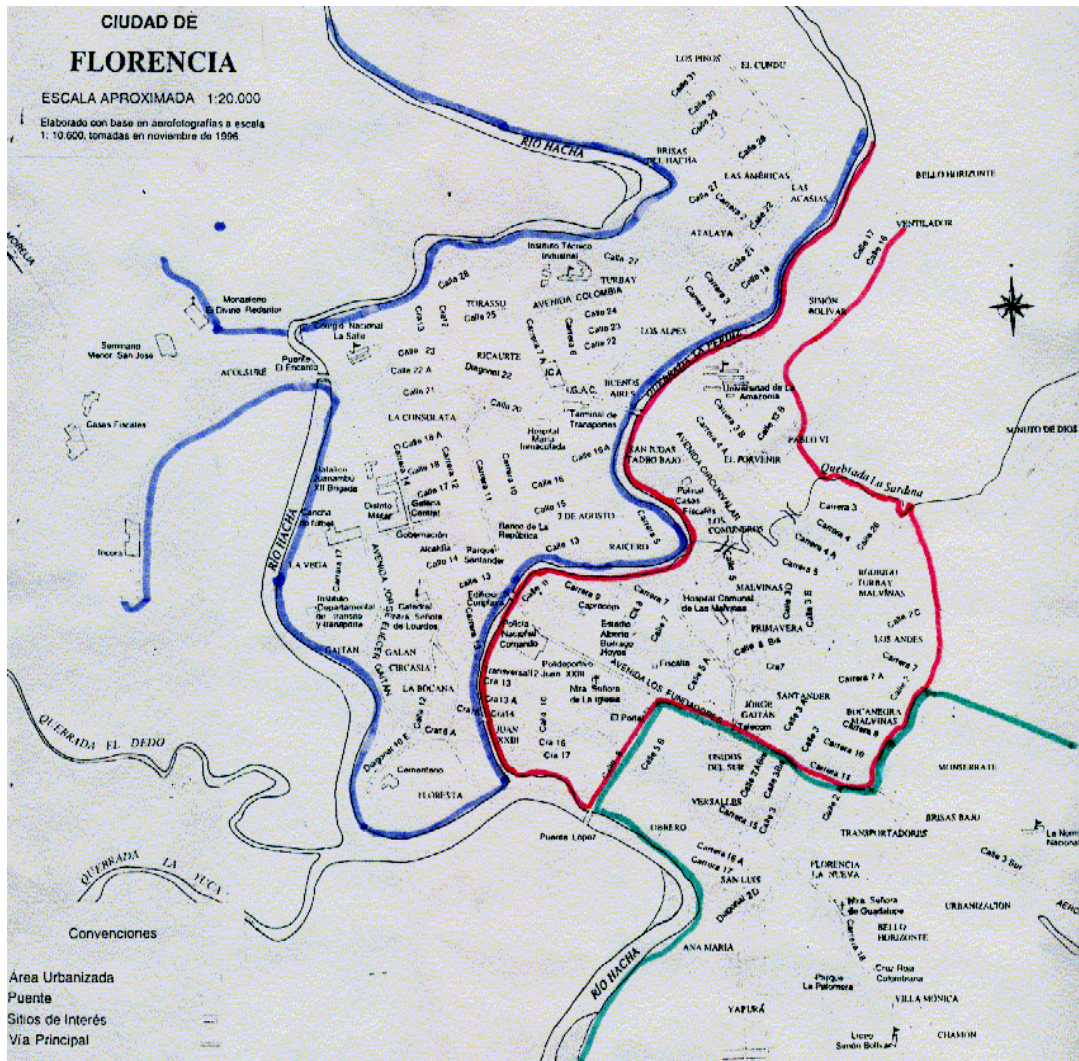
El proyecto se ejecuto en Colombia, un país cuya variedad es un factor fundamental y predominante en el desarrollo social, económico y cultural. El clima es un clima tropical húmedo, presentando épocas de sequías, denominadas verano y épocas de lluvia llamadas invierno. Es tal la diversidad de este país que se subdivide en cinco regiones naturales, según las variaciones de clima, altitud y cultura; una de estas regiones la constituye la Amazónica, conformad por los departamentos del Putumayo, Amazonas y Caquetá; siendo este ultimo departamento en el cual se desarrollo el proyecto; Este departamento se encuentra ubicado a la zona centro del sur de Colombia, con regulares vías de acceso , que influyen en la poca intercomunicación terrestre con los otros departamentos.

De manera más específica, esta investigación se realizó en el Colegio Instituto Técnico Industrial, ubicado en el barrio La Libertad en el municipio de Florencia, el cual se encuentra ubicado al Nor-Occidente del departamento del Caquetá, éste departamento se localiza en el Centro Sur de Colombia, con regulares vías de acceso, dificultando las interconexiones terrestres con los demás departamentos. El Colegio Instituto Técnico Industrial, limita al Norte con el Río Hacha, al Oriente con el barrio Toraso, al Sur con la Avenida Colombia, y al Occidente con



la Escuela La Libertad. El proyecto se ejecuto con los alumnos del grado décimo A jornada tarde, del Colegio Instituto Técnico Industrial ciudad Florencia entre las edades promedio de los 15 años a los 18 años.

### MAPA DE FLORENCIA- CAQUETA





### 2.2.2 Reseña Histórica Del Lugar.

En el año 1.951, se fundó la escuela Artesanal, gracias al entusiasmo misionero del Obispo Antonio María Toraso. En sus comienzos ocupó las instalaciones adyacentes al Parque San Francisco hasta 1.979 cuando empezaron a ocupar las instalaciones recién construidas en el lugar donde hoy se encuentran. Ya entonces había dejado de ser escuela Artesanal y se llamaba Escuela la Industrial, nombre que mantuvo hasta 1.977 cuando por seguir el programa que la habilitada para entregar bachilleres técnicos a la sociedad, empezó a denominarse Instituto Técnico Industrial.

Del documento **“De la Escuela Artesanal al Instituto Técnico Industrial: Hacia una aproximación histórica del Instituto Técnico Industrial de Florencia Caquetá”** elaborado por la Magíster **Luz Dary Cardona**, se puede hacer una síntesis del desarrollo histórico de la Institución de la siguiente manera<sup>1</sup>.

Los Hermanos cristianos de la Salle en su misión religiosa, educativa, social y económica llegaron hacia 1949 al Caquetá. Fundamentados en la Ley 39 de 1903 y en el decreto Reglamentario No. 491 que impulsan la educación técnica, el Hermano Eduardo Camilo en compañía de otros hermanos cristianos y Monseñor Ángel María Torasso, decidieron fundar la Escuela Artesanal La Salle de carácter oficial, masculina para

---

<sup>1</sup> [www.intitutotecnicoindustrial.com](http://www.intitutotecnicoindustrial.com)





ofrecer oportunidades de preparación a la juventud de escasos recursos económicos y para dar respuesta a las necesidades sociolaborales del contexto local.

La escuela artesanal empezó a funcionar en un terreno cedido por el municipio en la esquina nor-occidental de la plaza **José Acevedo y Gómez**, hoy parque San Francisco. Desde su inicio sus directores apoyados en la Ley 257 de 1.938 y el decreto 1645 de 1.950, crearon el internado y el economato para facilitar el acceso al estudio de los jóvenes de la provincia. Las artes y oficios o prácticas de taller que se ofrecían, después de 1953 a sus estudiantes eran: carpintería, herrería, peluquería, zapatería y mimbrería.. La Escuela Artesanal contó desde su creación con 3° a 5° de primaria y los dos primeros años de bachillerato hasta 1965; la idea fundamental era preparar operarios.

De la Escuela Industrial: En 1.960 por la demanda de cupos y la visión prospectiva del Hermano Santiago Jorge y las gestiones de Monseñor Ángel Cuniberti, se logró la conversión a Escuela Industrial. Para ello, se obtuvo de la Intendencia del Caquetá un lote de terreno de 5 hectáreas y 2.481 m<sup>2</sup> ubicado en ese entonces en la parte oriental del barrio Toraso y es así como en 1.962 el padre Juan Viessi empezó la construcción del bloque donde inicialmente funcionaron dormitorios, economato y algunos talleres como el de Mecánica, el primero que empieza a funcionar en las nuevas instalaciones. Hasta 1.965 académica y administrativamente la Escuela Industrial siguió conservando las mismas



estructuras de funcionamiento de la Escuela Artesanal, los cursos eran 5° primaria, 1° y 2° de bachillerato. Entre 1.961 y 1.977 con la expedición de los decretos 1937 de 1.960 y el 45 de 1.962 se marca una etapa de florecimiento por el tipo de enseñanza técnica y su dimensión social. Se reglamentó el nivel de educación vocacional o técnica de las Escuelas Industriales con un primer ciclo de 4 años, en el cual se otorgaba el título de Experto, y el segundo ciclo (5°, 6°, 7°) o nivel técnico, en los Institutos Técnicos Industriales, los cuales graduaban Bachilleres Técnicos Industriales. En Florencia, sólo se podía desarrollar el primer ciclo del nivel industrial, por las condiciones de escaso desarrollo industrial. Luego se fue ofreciendo paulatinamente hasta que en 1.968 se completaron los 4 años del primer ciclo de la educación técnico industrial, en esta época se habían graduado 13 expertos en una determinada rama(especialidad) técnica .

Desde 1.968 hasta finales de 1.976 se puede hablar de un segundo período de la Escuela Industrial, los directivos de manera decidida y progresiva comenzaron a implementar la normatividad relacionada con la modalidad industrial y se fueron ajustando nuevos cargos con base en las necesidades institucionales. Con el apoyo del Instituto Colombiano de Construcciones Escolares (ICCE) se construye la tercera etapa de la infraestructura física, igualmente, en 1.971 se crea la Especialidad de Dibujo Técnico y en 1.974 la especialidad de Electricidad, completándose con las ya existentes (Metalistería, Mecánica Industrial, Ebanistería) 5 especialidades en el ciclo básico de la Escuela Industrial.



Para 1.974 con 85 expertos graduados (4° bachillerato) la comunidad empieza a presionar la apertura del segundo ciclo de la educación industrial porque los estudiantes debían trasladarse a otras ciudades como Zipaquirá, Líbano y Neiva para poder terminar su bachillerato técnico industrial, de este modo en este año se abre el curso 5° y las materias se programan acorde con el decreto 080 de 1.974 lo cual propició el aumento de la población estudiantil.

Del Instituto Técnico Industrial: el proceso de transformación a Instituto Técnico Industrial ha sido lento por diferentes razones: las condiciones de aislamiento y marginalidad con relación al centro en las que se ha tenido anclado el departamento; la poca asignación presupuestal por parte de la nación para su funcionamiento y proyección, el carácter de nacional que parece beneficiarlo, pero ni departamento, ni nación lo han asumido como su responsabilidad y, una legislación que, en la mayoría de los casos, se queda de espaldas a la realidad, entre otras, son las principales causas para que desde 1.977, fecha en que se graduó la primera promoción de Bachilleres Técnicos Industriales con la Resolución del Ministerio de Educación Nacional No. 16244 del 28 de diciembre de 1.977, no se pueda citar una norma de creación de la Institución como Instituto Técnico Industrial y se tenga que esperar muchos años más para poder que el Ministerio de Educación Nacional, lo reconozca como tal pese a que la legislación existente (Decreto 080 de 1.974 y la Resolución 2681 de abril de 1.974) ya lo había posibilitado.



El estudiante al terminar satisfactoriamente el 4° recibía el diploma de “Práctico en la especialidad que se había cursado y al aprobar 6° el título de Bachiller Técnico Industrial en una determinada especialidad (Ebanistería, Electricidad, Dibujo Técnico, Mecánica Industrial, Metalistería). Pese a graduar bachilleres técnicos desde 1977 sólo en 1.987 comienza oficialmente a reconocérsele en el libro de calificaciones con el nombre de Instituto Técnico Industrial.

Entre las principales acciones que se realizaron a partir de 1976 se pueden mencionar las siguientes:

- Creación de los símbolos: la bandera, el escudo y el himno. Este último de autoría del rector Orlando Cabrera, en 1982.
- Creación del mixto en 1.979
- Construcción de la cuarta etapa de la infraestructura física; taller de Ebanistería, portería, iniciación del polideportivo y creación del restaurante escolar en 1980. Igualmente, se posibilitó la apertura de un espacio de reflexión pedagógica a nivel de las áreas y en general del colectivo de docentes de la institución sobre todo a nivel de Evaluación y de otros temas en coordinación con el SENA.
- Desarrollo de actividades deportivas y de expresiones artísticas y culturales como poesía, mimos, teatro, música, pintura y danza. Grupos musicales de cuerda y el coro.
- Realización de acciones formativas para los profesores del área técnica en el marco del Proyecto Piloto Convenio SENA- MEN. Se fundamentó el modelo “Formación-Producción
- Iniciación del proyecto de la “microempresa” cuyo objetivo básico era el autoabastecimiento y autofinanciación de los talleres.
- En 1993 se gradúa la primera promoción de Bachilleres Técnicos Industriales de la segunda jornada.



Del período más reciente del Instituto Técnico Industrial (1.997-2000): A partir de la Ley 115/94 se elaboró el Proyecto Educativo Institucional(PEI), hay una modificaciones en la orientación de la parte técnica, se programan las áreas técnicas en la Educación Media y desaparece en la Educación Básica la teoría y la práctica de las diversas especialidades técnicas.

A partir de 1997 se inicia un proceso de rediseño curricular, de tal forma que la institución pueda responder a las necesidades de formación en el campo técnico industrial en el contexto regional. Se establece que la Misión de la Institución es: Formar integralmente personas que participen activamente en el desarrollo socio-cultural de la región mediante un desempeño eficiente en el ámbito laboral, empresarial y universitario”. Para concretar dicha misión se trabaja en un currículo integrado y articulado desde la Educación en Tecnología, como posibilidad de desarrollo de la competencia comunicativa, identidad institucional, conocimientos, aptitud y actitud tecnológica los cuales son los núcleos problemáticos para los proyectos pedagógicos y los proyectos de aula.

Actualmente, en la educación media se ofrece formación técnico industrial en los énfasis de: Ebanistería, Electricidad, Metalmecánica, Sistemas y Computación y Dibujo Técnico. Hoy, el Instituto cuenta con 1.207 estudiantes<sup>2</sup>.

---

<sup>2</sup> [www.institutotecnicoindustrial.com](http://www.institutotecnicoindustrial.com)



### **2.2.3 Análisis situacional**

De acuerdo con los datos del Censo del Sistema de Salud, la población joven, definida por las edades comprendidas entre los 10 y los 29 años, corresponde a 39% del total. Este grupo poblacional requiere una consideración especial en salud puesto que, si bien son como grupo los más saludables, durante ésta etapa alcanza la madurez sexual y con ellos enfrentan múltiples riesgos.

Él inició de la vida sexual, usualmente temprana y desprotegida, pone en riesgo las inversiones realizadas en el pasado para garantizar la supervivencia infantil y altera el futuro desarrollo social y económico de la comunidad en su totalidad.

La adolescencia y él inició de la edad adulta involucra múltiples aspectos relacionados con la etapa evolutiva. La búsqueda de identidad, el fortalecimiento de la autonomía, la necesidad creciente de afecto dentro de un marco de patrones autoritarios en el ámbito de crianza y la interacción familiar, y las modificaciones en el comportamiento, muchos de ellos de riesgo, hacen que los jóvenes y las jóvenes sean altamente vulnerables. Adicionalmente, la motivación sexual, generada por un complejo de cambios fisiológicos y sociales, tiende a vivirse en una sentida de vulnerabilidad y baja valoración por los riesgos a futuro.



El origen de múltiples problemas como la violencia, el abuso sexual, la infección por VIH/SIDA, el embarazo en adolescentes, la mortalidad materna, el predominio de grupos en situaciones de pobreza, la amenaza y la violencia de muchos derechos fundamentales, se encuentran en el descuido por la salud y los derechos sexuales y reproductivos. A nivel mundial se gestionan acciones que propenden por el desarrollo integral del adolescente, buscando garantizar la satisfacción de sus necesidades y el desarrollo de competencias, habilidades y redes sociales.

Considerando la salud y los derechos sexuales y reproductivos como parte integral de su desarrollo y con el fin de reducir las condiciones de vulnerabilidad del adolescente sean incluido una serie de principios, entre los cuales se cuenta:

1. Proteger y promover los derechos sexuales y reproductivos de los y las adolescentes.
2. Desarrollar servicios integrado y programas educativos e informativos dirigidos a la salud sexual y reproductiva de los y la adolescentes.
3. Salvaguardar los derechos de confiabilidad, privacidad, respeto y consentimiento informado de los y las adolescentes.
4. Reorientar la educación y los servicios de salud para satisfacer las necesidades de los y las adolescentes en forma integral.
5. Desarrollar programas de base comunitaria viables y apropiados para satisfacer necesidades de los adolescentes.

El desarrollo de la vida de cada individuo se da en contextos tales como la familia, el ámbito escolar y el ámbito social, los cuales se hacen complementarios. Dentro de ellos se adquieren conocimientos



El objetivo primordial de esta investigación es que los jóvenes desarrollen un pensamiento crítico que permita adquirir actitudes positivas frente a la sexualidad, contribuyendo al mejoramiento de la calidad de vida de los y las adolescentes y jóvenes, así como a disminuir los riesgos que les representen problemas futuros.

Es importante resaltar también que el abuso sexual también se comete contra otros hombres, sabemos entonces que en países como Estados Unidos el 20% de los hombres sufrieron algún tipo de abuso sexual en su niñez o en su adolescencia.

En nuestro país sabemos que existe, pero todavía no tenemos estadísticas claras de este problema, pues muy pocas veces se registra o se denuncia ante la justicia. Sin embargo, algunos datos de investigaciones recientes realizados en la Institución, nos dicen el 28% de los adolescentes menores de 14 años han sufrido algún tipo de abuso sexual, desde un familiar o extraño que intenta acariciar sus genitales o desnudarlo, hasta eventos de violación carnal.

Los adolescentes mayores de 15 años, así como los jóvenes, refieren que el 2.6% han sido víctimas de violación sexual, por familiares (46.9%), por un profesor (23%), por un desconocido (19%), y por un compañero (4,5%). Igualmente se puede afirmar, que varios jóvenes en este rango de edad han sido objeto de acoso sexual.





Nuestra sociedad nos condiciona a creer en los hombres deben estar siempre en “control” de sus emociones, de otras personas y de su entorno. Así que si un hombre revela que sufrió algún tipo de abuso sexual, a menudo se le castiga a un más cuando su “hombría” y su orientación sexual son cuestionadas.

Los actuales patrones de inicio sexual en la adolescencia y las condiciones en las que se presenta son motivo de alerta para las autoridades en salud pública. Los jóvenes inician su vida sexual en forma desprotegida y temprana y esto produce consecuencias devastadoras en el ámbito de lo social, la salud y la economía. Se estima que en los países en vía de desarrollo, cerca del 60% de todos los embarazos durante la adolescencia son inesperados y precoces.

De acuerdo con los datos del proyecto de encuestas demográficas y de salud (DHS), para 1.992 entre un 41 y 47 % de los nacimientos de mujeres entre los 15 y 19 años fueron “no intencionados” en países como Brasil, Bolivia, El Salvador y Perú. Este porcentaje era notoriamente más bajo en países como Colombia, Ecuador y Guatemala en los que las tasas se encontraban entre el 17 y 27%. Aunque en 1.995 se registró una reducción global de embarazos no planeados (entre 18% y 30%), en Colombia se reportó un aumento, pues el 37 % de las mujeres casadas entre los 15 y 19 años y el 71% de las solteras, evaluaron su embarazo como un evento no intencionado.



En cuanto a los jóvenes de 15 y más años en los colegios, se encontró que el 45.7% ya han iniciado relaciones sexuales (56% de los hombres y 35% de las mujeres). Las razones de iniciación son diferentes al grupo anterior, el amor fue el mayor motivador en las mujeres (64%) en cambio en los hombres ocupó el segundo lugar (25%). El deseo sexual y la curiosidad fueron las razones en el 65% de los hombres y solo el 21,4% en el caso de las mujeres. Los métodos más utilizados son el condón (62.9%), seguido por el método del ritmo (20.6%) y el coito interrumpido (19.3%), sin embargo, no los utilizan siempre y muchas prefieren métodos naturales por cuestiones religiosas de los que además poco conocen.

Desde el rol del Psicólogo se hace necesario generar procesos de reflexión y comprensión del entorno social y natural donde el grupo social objeto del proyecto, identifiquen la realidad social de su entorno y como hacer de éste una herramienta para mejorar su calidad de vida y dentro de ella la de sus familias.

El estudio de la Psicología social nos permitió tener una óptica mas amplia y clara de la problemática sexual de los adolescentes cuando atraviesan por una etapa mas de sus vidas que para muchos es conflictiva debido a que se ven inmersos en influencias sociales contradictorias.



## 2.3 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

### 2.3.1 Antecedentes De La Investigación

Según la cartilla para adolescentes “ Salud sexual y reproductiva”<sup>3</sup>, a través de la historia de la humanidad el llegar a ser adultos implica tener el conocimiento en nuestro poder, el conocimiento y la verdad, junto con la plena capacidad de demarcar lo adecuado y lo inaceptable y de esta manera educar a quienes tienen una relación filial con nosotros y a aquellos a quienes se nos confió para colaborar en su formación. Pero hemos tomado como el todo de la sexualidad aquello que se nos dice y que hemos vivido, pero esto es muy poco, solo un 10% de la verdadera sexualidad, lo que se ve, y continuamos desconociendo lo que no se ve. Por esto la sexualidad nos parece confusa, in entendible y distorsionada, pero lo que en verdad conocemos son los efectos de todo lo que no conocemos. Nuestra labor es entrar en lo desconocido a través de estos efectos, ir revelando la luz que hay en todo ese espacio que no conocemos, para si lograr una visión amplia de la sexualidad humana.

De acuerdo con la definición de la Organización Mundial de la Salud, la sexualidad debe ser entendida como una dimensión de lo humano que nos abarca totalmente. No es algo fijo si no un proceso dinámico, que se manifiesta en cada una de las etapas de la vida.

---

<sup>3</sup> ARIAS, Osorio, Diana Rocio SALUD SUXUAL Y REPRODUCTIVA , pag 7,8



La sexualidad es una forma de expresión de los seres humanos que indica gozar, sentir plenamente con todas las posibilidades que ofrece nuestro cuerpo y nuestra mente. La sexualidad esta asociada a procesos biológicos, psicológicos, sociales y culturales. La forma en que vivimos nuestra sexualidad depende en gran parte de la sociedad en que vivimos y del ambiente en que nos movemos, por lo tanto cambia de una cultura a otra y a lo largo de la historia de la humanidad.

La adolescencia es la etapa de maduración entre la niñez y la condición de adulto. El término denota el periodo desde el inicio de la pubertad hasta la madurez y suele empezar en torno a la edad de catorce años en los varones y de doce años en las mujeres. Aunque esta etapa de transición varía entre las diferentes culturas, en general se define como el periodo de tiempo que los individuos necesitan para considerarse autónomos e independientes socialmente.

El comienzo de la pubertad está asociado con cambios drásticos en la estatura y en los rasgos físicos. En este momento, la actividad de la hipófisis supone un incremento en la secreción de determinadas hormonas con un efecto fisiológico general. La hormona del crecimiento produce una aceleración del crecimiento que lleva al cuerpo hasta casi su altura y peso adulto en unos dos años. Este rápido crecimiento se produce antes en las mujeres que en los varones, indicando también que las primeras maduran sexualmente antes que los



segundos. Estos cambios físicos pueden estar relacionados con las modificaciones psicológicas; de hecho, algunos estudios sugieren que los individuos que maduran antes están mejor adaptados que sus contemporáneos que maduran más tarde.

El psicólogo suizo Jean Piaget determinó que la adolescencia es el inicio de la etapa del pensamiento de las operaciones formales, que puede definirse como el pensamiento que implica una lógica deductiva. Piaget asumió que esta etapa ocurría en todos los individuos sin tener en cuenta las experiencias educacionales o ambientales de cada uno. Sin embargo, los datos de las investigaciones posteriores no apoyan esta hipótesis y muestran que la capacidad de los adolescentes para resolver problemas complejos está en función del aprendizaje acumulado y de la educación recibida.

Los cambios físicos que ocurren en la pubertad son los responsables de la aparición del instinto sexual. En esta etapa su satisfacción es complicada, debido tanto a los numerosos tabúes sociales, como a la ausencia de los conocimientos adecuados acerca de la sexualidad. Sin embargo, a partir de la década de 1960, la actividad sexual entre los adolescentes se ha incrementado. Por otro lado, algunos adolescentes no están interesados o no tienen información acerca de los métodos de control de natalidad o los síntomas de las enfermedades de transmisión sexual. Como consecuencia de esto, el número de muchachas que



tienen hijos a esta edad y la incidencia de las enfermedades venéreas está aumentando.

El psicólogo estadounidense G. Stanley Hall afirmó que la adolescencia es un periodo de estrés emocional producido por los cambios psicológicos importantes y rápidos que se producen en la pubertad. Sin embargo, los estudios de la antropóloga estadounidense Margaret Mead mostraron que el estrés emocional es evitable, aunque está determinado por motivos culturales. Sus conclusiones se basan en la variación existente en distintas culturas respecto a las dificultades en la etapa de transición desde la niñez hasta la condición de adulto. El psicólogo estadounidense de origen alemán Erik Erikson entiende el desarrollo como un proceso psicosocial que continúa a lo largo de toda la vida.

El objetivo psicosocial del adolescente es la evolución desde una persona dependiente hasta otra independiente, cuya identidad le permita relacionarse con otros de un modo autónomo. La aparición de problemas emocionales es muy frecuente entre los adolescentes.

La filosofía escolástica distinguió tipos y relaciones de representaciones, elaborando prolijas clasificaciones de las mismas. Immanuel Kant empleó el término ‘representación’ para referirse a un acto de experiencia mental, que posee un carácter epistemológico y puede ser analizado en cuanto tal.



El neurólogo Sigmund Freud postuló la primera teoría sobre el desarrollo sexual progresivo en el niño, con la que pretendía explicar el desarrollo de la personalidad normal y anormal del mismo. Según Freud, el desarrollo sexual se inicia con la fase oral, caracterizada porque el niño obtiene una máxima satisfacción al mamar, para continuar con la fase anal, en la que predominan los impulsos agresivos y sádicos. Después de una fase latente o de reposo, se inicia la tercera fase del desarrollo, la genital, con el interés centrado en los órganos sexuales. La alteración de una de estas tres fases conduce, según la teoría de Freud, a la aparición de trastornos específicos sexuales o de la personalidad. Con el paso del tiempo, algunas de las tesis postuladas en su teoría del psicoanálisis han sido rechazadas, en especial sus teorías sobre la envidia del pene y la vida sexual de la mujer.

A partir de la década de 1930 comenzó la investigación sistemática realizada de los fenómenos sexuales. Posteriormente, la sexología, rama interdisciplinaria de la psicología, relacionada con la biología y la sociología, tuvo un gran auge al estar apoyada, en algunos casos, por la propia sociedad (principalmente durante la denominada ‘ola sexual’ de la década de 1970). Los primeros estudios científicos sobre el comportamiento sexual se deben a Alfred Charles Kinsey y a sus colaboradores. En ellos pudo observarse que existen grandes diferencias entre el comportamiento socialmente deseado y exigido, y el comportamiento real. Asimismo, se observó que no existe una clara separación entre el comportamiento heterosexual y el homosexual, ya que



según encuestas de esa época, el 10% de las mujeres y el 28% de los hombres admitían tener comportamientos homosexuales y un 37% de los hombres estar interesados en la homosexualidad. En la década de 1960 William H. Masters y Virginia E. Johnson investigaron por primera vez en un laboratorio los procesos biológicos de la sexualidad, emitiendo su famoso ‘informe de Masters y Johnson’.

Kinsey, Alfred Charles (1894-1956), biólogo estadounidense cuyas investigaciones pioneras sobre el comportamiento sexual humano dieron lugar a dos controvertidos trabajos de gran repercusión. Los descubrimientos de Kinsey y sus colaboradores, basados en entrevistas realizadas a 18.000 hombres y mujeres, fueron publicados en *Comportamiento sexual en el hombre* (1948) y *Comportamiento sexual en la mujer* (1953). Ambas obras desataron un gran escándalo por lo polémico del tema abordado y su metodología poco ortodoxa. Aún así abrieron el camino a posteriores estudios sobre la sexualidad humana realizados en condiciones de laboratorio y a una visión más realista de la conducta sexual. Masters, William Howell (1915- ), ginecólogo estadounidense que, junto a la psicóloga Virginia Johnson, investigó la sexualidad humana (véase *Homo sapiens*) en condiciones de laboratorio y desarrolló métodos de terapia orientados al sexo. Masters y Johnson estudiaron la fisiología y la anatomía de la actividad sexual. Sus informes *Respuesta sexual humana* (1966), *Incompatibilidad sexual humana* (1970), *Homosexualidad en perspectiva* (1979) y *El vínculo del placer* (1975) refutaban una serie de opiniones muy extendidas acerca





del orgasmo, la impotencia, la frigidez, la homosexualidad y otras obras de divulgación.

Johnson, Virginia Eshelman (1925- ), psicóloga estadounidense, responsable junto a William H. Masters de los famosos estudios estadísticos sobre actitudes sexuales, conocidos como ‘informe de Masters y Johnson’, y que también serían pioneros en la terapia sexual. Masters y Johnson concluyeron que, precisamente porque el sexo suele ser una actividad en pareja, era necesario tratar a la pareja y no al individuo aislado, perspectiva desde la que desarrollaron técnicas terapéuticas de comunicación sexual que permitieran a las parejas resolver sus problemas sexuales. Coincidiendo con la invención de métodos anticonceptivos eficaces, sus obras fueron muy populares a principios de la década de 1970, dando base científica a la noción del sexo como placer para ambos miembros de la pareja, y facilitando la construcción de clínicas especializadas por todo el país para tratar los problemas sexuales, que pronto se extenderían a los países más avanzados.

En la investigación titulada “LA SEXUALIDAD EN LOS JOVENES EN UN MUNDO DISONANTE, PROBLEMÁTICO Y CONFLICTIVO”<sup>4</sup> se concluyó que existe un proceso ocultador y distorcionador del joven como sujeto sexuado, mediante el cual acepta

---

<sup>4</sup> CORRALES CAMPUSANO, Doralba y GIRALDO MORA, Clara Victoria. La sexualidad en los jóvenes en un mundo disonante.



explicaciones descalificantes para sí e incluso llega a reproducirlas y autoaplicarcelas.

Los nuevos modelos, roles, normas, valores y comportamientos sexuales no son encarnados y promovidos por el entorno, si no que por el contrario, ellos expresan ideas y concepciones que se adhieren a una perspectiva conservadora de la sexualidad, desde donde respaldan actividades de rechazo y censura para con los demás.

Sus consideraciones fundamentales giran entorno a su falta de autonomía económica para enfrentar la responsabilidad hacia los hijos, la sexualidad de los jóvenes no parece ofrecer otras riquezas y facetas. Cae en el reduccionismo de la sexualidad como reproducción. “2”.

Otra de las investigaciones acerca de la sexualidad realizada por las Colegas y compañeras de la UNAD denominada PRO-SER, la cual fue aplicada en el Instituto Técnico Industrial, con los estudiantes del grado 9º en el año 1999; en la cual se concluyó lo siguiente:

// En la adolescencia el individuo inicia su búsqueda e identidad, es por tanto que la socialización constituye un medio importante por el cual las creencias, valores, actitudes y comportamientos transmitidos de una generación a otra, toman el valor transgeneracional imprimiendo en ésta etapa, los cambios y acomodaciones de la historia en el momento, reproduciendo representaciones sociales que determinan actitudes frente a la identidad de jóvenes.



En esta etapa los jóvenes se sienten confundidos por las exigencias sociales emanadas por el mercado, donde son esquematizados, y creyendo tomar sus propias decisiones frente a su identidad, son tan solo reproductores de patógenos de las innumerables desigualdades sociales. Las relaciones de género, se ven afectadas por la imagen que las personas tienen de sí mismo, situación presentada por los estudiantes del grado 9º, 1999 del Instituto Técnico Industrial de Florencia, quienes se habían apropiado del papel de chicos (as) malos (as).

Otro de los autores que se han preocupado por indagar sobre el tema de la sexualidad, fue Carlos Cuauhtemoc Sánchez<sup>5</sup>, el cual pretendía al realizar sus libros *Juventudes en Extasis 1 y 2*, articular un tratado de conducta sexual para jóvenes que fuese completo, claro y decisivo.

En la obra titulada “Amor y Sexualidad”, se tratan de una forma sencilla y abierta todas aquellas cuestiones, problemas y misterios cotidianos que rodean nuestra sexualidad, nuestra salud sexual y nuestras relaciones<sup>6</sup>, considerando la adolescencia como una etapa repleta de mensajes confuso en la que los jóvenes son conscientes de su sexualidad creciente y se sienten excitados por ella, aunque la mayor parte de las sociedades les niega la posibilidad de actuar en consecuencia con sus necesidades sexuales...provocando conflictos, inseguridad y frustración.<sup>7</sup>

---

<sup>5</sup> CUAUHTEMOC SÁNCHEZ Carlos, *Juventud en Extasis 1 y 2*, Edit. Selectas Diamante S.A

<sup>6</sup> PADGGETT – YAWN, Barbara, ROBERTS, Amanda, *Amor y Sexualidad*, Edit. Círculo de Electores

<sup>7</sup> Ibid



### 2.3.2 Fundamentos Científicos De La Psicología Social Comunitaria

La psicología en sus inicios pretendía el estudio de la mente, más tarde con los postulados logrados por grandes pensadores se llega a un concepto mucho mas amplio sobre el quehacer de la psicología, al reconocer al hombre como un ser social por naturaleza, lo cual implica que vive y se desenvuelve constantemente entre miembros de una sociedad, recayendo en ellos el peso de las acciones que el individuo emprenda, pero a su vez asumiendo gran parte de la responsabilidad en la formación del individuo por lo tanto de su accionar.

Esta aproximación inicial a lo colectivo o al reconocimiento de la vida colectiva, siendo esta entendida como el producto de la crisis que sufre la noción de conciencia”<sup>8</sup>, reconociendo que la conciencia se desarrolla dependiendo de los requerimientos del otro, sometiendo al individuo a seguir los lineamientos propios en la interacción social.

El desarrollo de la psicología social después de la segunda mundial ha sido uno de los hechos más destacados en la historia reciente de la psicología en general. Esta especialización no solo ha explicado un sinnúmero de fenómenos psicosociales, si no que también ha dotado a las ciencias de distintos instrumentos de análisis para el estudio de la realidad social, así mismo “La Psicología comunitaria, tiene delante de sí

---

<sup>8</sup> AGUIRRE Eduardo, Representaciones Sociales UNAD



la tarea de aportar, en la práctica, con las otras ciencias sociales, los conceptos, métodos y procedimientos que faciliten la construcción de ese espacio psicológico”<sup>9</sup>. Una de las nociones que se manejan en la Psicología social comunitaria es la de la representación social, la cual ha ido generando un importante campo de investigación para la psicología social.

### **2.3.3 Filosofía Del Programa De Psicología Social Comunitaria De La UNAD**

El hombre, siempre ha estado interesado en investigar todo lo que lo rodea, y más un aquello que hace referencia a sí mismo, analizando epistemológicamente cada uno de los factores que considera influyentes en su conducta. Es por tanto que se inició en dichos estudios, observando actitudes y procesos individuales; pero a medida que dichas investigaciones avanzaban, pudo observar, que desde el punto de vista ontológico, todos los seres somos gregarios por naturaleza y que de una o otra forma, mantenemos en constante interacción con la sociedad.

Razones por las cuales, se ha creado el programa de psicología social comunitaria en el cual es comprendido “desde la facultad de ciencias sociales y humanas de la UNAD, se define la Psicología social comunitaria más allá que solamente un campo de acción. Partiendo de que todo sujeto es un ser social y teniendo en cuenta que la Psicología

---

<sup>9</sup> Nieto R. Introducción a la Psicología. UNAD



tiene como objeto de estudio los seres humanos y sus procesos psicológicos, la Psicología social comunitaria atraviesa todas las áreas o campos de esta disciplina. De lo que se trata entonces, es de deconstruir y construir una mirada diferente de la Psicología, una Psicología de la cotidianidad, de lo complejo, de lo humano y no de lo patológico y anormal”<sup>10</sup> como psicólogos sociales comunitarios, se hace necesario estar en la constante disposición de crear paradigmas que respalden el discurso científico de la psicología social comunitaria desde nuestro contexto, teniendo en cuenta el efecto paradigma, la parálisis paradigmática, la creación de escenarios virtuales.

Todo lo anterior nos lo da la epistemología tales como que la verdad no es única sino múltiple, toda vez que existe pluralidad ontológica, ya que la realidad se construye en el momento mismo que se mira, se toca y se mide; finalmente hay pluralidad metodológica, ya que hay múltiples formas de abordar los problemas, puesto que estos problemas no son realidad, es decir, son la forma de ver la realidad en la cual intervienen las diferentes variables como las dimensiones, el lenguaje, las construcciones sociales, los escenarios, los valores, etc.

Por tanto como psicólogos sociales comunitarios debemos estar en presencia plena y conciencia abierta, ya que allí radica la clave del conocimiento, con el fin de asumir el paradigma de la complejidad y con este generar en los otros una interacción co-constructivita, evolutiva,

---

<sup>10</sup> Carta de Navegación, Facultad de Ciencias Sociales y Humanas. UNAD



evaluando la experiencia al servicio nuestro y nuestra experiencia al servicio de los demás.

### **2.3.4 Implicaciones Sociales De La Propuesta De La Psicología Social Comunitaria**

La investigación que proponemos, trata de aplicar los principios psicosociales a los problemas educativos y aborda los temas que interesan al funcionamiento social de los individuos y grupos en el ambiente escolar. Sin embargo, el punto de vista psicosocial no sólo representa la recuperación de una serie de tópicos, sino, sobre todo, de una postura concreta y específica, de las representaciones sociales de los adolescentes y no solo como una posición intermedia entre la postura conductista skinneriana (que concibe el aprendizaje como resultado de un diseño adecuadamente elaborado y de una correcta programación de refuerzos, al sujeto como una entidad puramente reactiva a los estímulos, y el ambiente educativo ideal como el suministro de control preciso y resultados predictibles) y la posición cognitiva (dentro de la cual el aprendizaje es un proceso en el que los sujetos son seres activos —que desarrollan sus propias maneras de tratar sus ambientes y desarrollar su mejor potencial, y son capaces de tomar decisiones personales— y el ambiente ideal es aquel que permite la máxima elección personal y el desarrollo de todas sus potencialidades), posiciones ambas difícilmente conciliables por cuanto representan concepciones distintas sobre lo que los profesores son y deben ser, mas partiendo de la base que ellos hacen



parte de las representaciones “hereditarias” que los adolescentes identifican como propias.

Y es que concebir al adolescente como el individuo que responde al ambiente programado por el profesor, familia, amigos y demás, o realiza elecciones que reflejan sus necesidades personales, olvidando la perspectiva real de que el estudiante nunca está solo, ya que lleva tras de sí todo lo que la familia y los iguales le han enseñado a creer sobre él mismo, sobre la realidad exterior y sobre las expectativas y normas de los otros dentro del ambiente social. Esta dimensión total de la investigación, coincide con la tendencia psicológica actual que obliga a desplazar el foco de atención de los procesos intraindividuales a los procesos interpersonales. No se trata, pues, únicamente de considerar la vertiente social del estudiante individualmente considerado sino, sobre todo, el modo en que afectan las relaciones interpersonales dentro de la clase a la conducta escolar de los estudiantes.

Es de anotar que la investigación, basada en lo social comunitario lo que pretende, es llevar a la teoría y práctica educativa el hecho de que las representaciones sociales son un fenómeno esencialmente interpersonal realizado a través de la cooperación interdependiente de varias personas, profesores, familiares, amigos y estudiantes, que requiere para su análisis el aparato conceptual e instrumental de una Psicología social y comunitaria, madura.





### 2.3.5 Fundamentación Teórica Del Perfil De Investigación

El hombre, desde su nacimiento hasta su muerte adquiere el equipaje social necesario para su interacción social; convirtiéndose según Bertha Jeannette Niño “ en sujeto de cultura (ser social, ser de deber ser), se puede decir que la producción social del sentido de vida, se halla referida a la posibilidad de articulación entre lo individual y lo social como soportes de la existencia del sujeto en el mundo”<sup>11</sup>; en este sentido juega un papel importante todos los individuos ya que experimentan sentimientos, actitudes y convicciones en materia sexual. Se trata, en efecto de una perspectiva que nace tanto de experiencias personales y privadas como de causas públicas y sociales. No se puede comprender la sexualidad humana sin reconocer de antemano su índole pluridimensional.

Teniendo en cuenta estos aspectos, reconocemos la importancia del estudio de las representaciones sociales de los adolescentes sobre la sexualidad, sustentándonos en lo planteado por Moscovici, “las representaciones son una modalidad particular de conocimiento, cuya función es la elaboración de los comportamientos y la comunicación entre los individuos. Como tal es una de las actividades gracias a las cuales los hombres hacen inteligible la realidad física y social, se integran en un grupo o en una relación de intercambios. De este modo la representación social es una preparación para la acción, no solo en la

---

<sup>11</sup> NIÑO MARTINEZ Berta Jeannette. Procesos Sociales Básicos. UNAD



medida en que guía el comportamiento, sino que remodela y reconstituye los elementos del medio en el que el comportamiento debe tener lugar. Llega así a dar un sentido al comportamiento, a integrarlo en una red de relaciones donde esta ligado a su objeto”<sup>12</sup>, aun mas, cuando nuestra población objeto de estudio, se caracteriza por<sup>13</sup> “La capacidad de construir una concepción del mundo, un sentido dentro de el y establecer las interacciones sociales mas favorables para su realización , evidentemente; estos tres aspectos del psiquismo que emergen en la adolescencia, se abordan por separado como forma de pensamiento y forma de exposición; puesto que la cosmovisión humana se encuentra íntimamente determinada por los aspectos actitudinales, motivacionales y valorativos de cada persona, así como de sus espacios vivénciales”

Por ello conviene precisar que las religiones, teorías filosóficas y códigos legales tendientes todos ellos a configurar y ordenar la conducta humana, han intentado establecer normas y tabúes sexuales. En diversas etapas de la historia se han querido “explicar” la enfermedad, la creatividad, la agresión, los trastornos emocionales y el surgimiento y desaparición de las culturas en función de las carencias o excesos de la actividad sexual, o bien de practicas y conceptos sexuales insólitos y desacostumbrados.

Sin olvidar los fundamentos privados, públicos e históricos de nuestro legado sexual podemos ampliar y profundizar nuestros conocimientos en la materia mediante el examen de la sexualidad desde una perspectiva

---

<sup>12</sup> Moscovici, Individuo grupo y Representaciones sociales. UNAD

<sup>13</sup> Según PIAGET, Desarrollo Evolutivo. UNAD



biológica, psicosocial, conductual, clínica y cultural. No obstante, hay que tener presente que en última instancia, el aprendizaje de la sexualidad en todas sus facetas se reduce al conocimiento del individuo y de la intrincada naturaleza del ser humano.

La sexualidad es una realidad que impregna la vida, que nos impulsa tanto al amor como la abyección mas violenta; que perturba al adolescente y puede alegrar la vejes, que incrementa las ventas, que es usado como arma o como arte; tantas cosas, que se hace difícil una definición general. Y la verdad es que el vocabulario del que disponemos no es tan preciso como uno pudiera pensar. Es insuficiente para abarcar algo tan complejo y que a provocado océanos de tinta, de palabras y de imágenes.

Si embargo hay muchas personas que confunden los conceptos sexo y género. Sexo es un término que se refiere a lo biológico es decir al cuerpo; somos hombres o mujeres dependiendo de nuestros órganos sexuales. Género, en cambio “ se refiere a la evolución de la conducta de cada cual como femenina o masculina en relación con el ambiente en el cual vive la persona. Cuando se habla de las diferencias que existen entre hombre y mujer se debe tener en cuenta, que el humano es, por naturaleza, un ser sexual desde que nace hasta que muere; y aunque existen dos sexos con características diferentes, esto no implica que uno sea superior al otro. Hombres y mujeres son diferentes pero no



desiguales, la gente no debe ser valorada según el sexo al cual pertenezca sino de acuerdo con sus capacidades y cualidades”<sup>14</sup>.

“La identidad de género masculina y femenina como construcción socio cultural es cambiante. Ser hombre o ser mujer en un tiempo determinado depende de las representaciones que lo acompañen, signando practicas y deberes a cada uno y una, ritualizando los espacios... Ello obliga a entender la sexualidad como ligada al discurso y determinada por el proceso particular de inclusión en la cultura y la resolución de los procesos psíquicos”<sup>15</sup>

### **2.3.6 Principales Conceptos Que Desde La Psicología Social Comunitaria Sustentan El Perfil Temático**

#### 2.3.6.1 Representación social.

Representación (filosofía), en teoría del conocimiento, imagen, idea, noción o pensamiento que se forma en el psiquismo y está presente, de un modo consciente, al espíritu. Puede ser de tipos muy diferentes: captación intelectual de un objeto presente, reproducción intelectual de situaciones pasadas, anticipación de acontecimientos futuros, unión de diferentes contenidos (como ocurre en la fantasía o en la imaginación). La filosofía escolástica distinguió tipos y relaciones de representaciones, elaborando prolijas clasificaciones de las mismas. Immanuel Kant empleó el término

---

<sup>14</sup> NIÑO MARTINEZ Berta Jeannette. Procesos Sociales Básicos. UNAD

<sup>15</sup> ibid



‘representación’ para referirse a un acto de experiencia mental, que posee un carácter epistemológico.

Con respecto a las representaciones sociales, Serge Moscovici ha señalado en *El psicoanálisis, su imagen y su público*, las siguientes consideraciones:

*La representación social es una modalidad particular del conocimiento, cuya función es la elaboración de los comportamientos y la comunicación entre los individuos. La representación es un corpus organizado de conocimientos y una de las actividades psíquicas gracias a las cuales los hombres hacen inteligible la realidad física y social, se integran en un grupo o en una relación cotidiana de intercambios, liberan los poderes de su imaginación. (Moscovici, 1979 pp. 17-18)*

Dicho en términos más llanos, es el conocimiento de sentido común que tiene como objetivos comunicar, estar al día y sentirse dentro del ambiente social, y que se origina en el intercambio de comunicaciones del grupo social.

#### 2.3.6.2 Adolescencia

La adolescencia es una etapa repleta de mensajes confusos en la que los jóvenes son conscientes de su sexualidad crecientes y se sienten excitados por ello, aunque la mayor parte de las sociedades les niegan la posibilidad de actuar en consecuencia con sus necesidades sexuales recién descubiertas, esto puede provocar conflictos, inseguridad y frustración.



Desde la perspectiva denominada “posmoderna; las juventudes son un fenómeno heterogéneo, con estructuras mutantes e inestables que no obedecen a un principio ordenador de la totalidad, y conforman gnoseologías estructurales, atmósferas donde circulan diversos valores económicos y culturales en ocasiones contradictorios”<sup>16</sup>

Es decir que los adolescentes vienen siendo caracterizados como rebeldes cambiantes y desafiantes. La adolescencia marca un período de transición entre la infancia y la edad adulta en la cual la madurez emocional suele ir a la zaga de la madurez física. Como resultado, el típico resultado adolescente de separarse de los padres suele ir acompañado de un sentimiento de confusión, donde la concepción del mundo Según Piaget “ es como una gran casa donde es posible albergar un mundo concebido con amplitud, capaz de dar cabida a las más diversas teorías estructuradas con cierta coherencia”<sup>17</sup>.

Adolescencia, etapa de maduración entre la niñez y la condición de adulto. El término denota el periodo desde el inicio de la pubertad hasta la madurez y suele empezar en torno a la edad de catorce años en los varones y de doce años en las mujeres. Aunque esta etapa de transición varía entre las diferentes culturas, en general se define como el periodo de tiempo que los individuos necesitan para considerarse autónomos e independientes socialmente.

---

<sup>16</sup> MUÑOS German. Desarrollo Evolutivo. UNAD

<sup>17</sup> ibid



Durante la adolescencia no se producen cambios radicales en las funciones intelectuales, sino que la capacidad para entender problemas complejos se desarrolla gradualmente. El psicólogo francés Jean Piaget determinó que la adolescencia es el inicio de la etapa del pensamiento de las operaciones formales, que puede definirse como el pensamiento que implica una lógica deductiva. Piaget asumió que esta etapa ocurría en todos los individuos sin tener en cuenta las experiencias educativas o ambientales de cada uno. Sin embargo, los datos de las investigaciones posteriores no apoyan esta hipótesis y muestran que la capacidad de los adolescentes para resolver problemas complejos está en función del aprendizaje acumulado y de la educación recibida.

### 2.3.6.3 Sexualidad

La sexualidad está presente en todas las sociedades a partir de estructuras simbólicas que la hacen parte de un proceso sociocultural, si bien la sexualidad ha sido hasta el presente la base de la reproducción de las distintas especies, en los grupos humanos es también dominio de la cultura y de las relaciones sociales, como un proceso sociocultural de convivencia en el que se busca la gratificación y el goce; en el que aparecen históricamente, en las distintas culturas múltiples opciones de gratificación y de regulación del placer.

Es decir, “se refiere a las conductas mediante las que pretendemos obtener placer sexual y todos los sentimientos y creencias que se hallan



entretnejidos en la conducta sexual”<sup>18</sup> Se ha considerado que en la educación es importante el estudio de la sexualidad ya que contribuye a resolver todos los problemas adquiridos más beneficios de los que en realidad ésta puede brindar, dado que no existen fórmulas definitivas para evitar los problemas e inquietudes que tienen los adolescentes sobre la sexualidad. Una buena formación en sexualidad libera al sujeto de todo aquello que le impide vivir en forma sana y plena su sexualidad; al transformar su ignorancia, mejorar su capacidad crítica y brindarle herramientas para enfrentar por sí mismo las situaciones buenas y malas que se le presenten. Esto no quiere decir que conduzca al adolescente como muchachos consideran, a una iniciación sexual temprana, sino más bien a darle herramientas para que asuma las cosas con pleno conocimiento, y responsabilidad, no con esto quiere decir que sexualidad es solo sexo, aquí va inmerso todo aquello que nos rodea.

La Sexualidad es entonces el conjunto de fenómenos emocionales y de conducta relacionados con el sexo, que marcan de forma decisiva al ser humano en todas las fases de su desarrollo.

El concepto de sexualidad “comprende tanto el impulso sexual, dirigido al goce inmediato y a la reproducción, como los diferentes aspectos de la relación psicológica con el propio cuerpo (sentirse hombre, mujer o ambos a la vez) y de las expectativas de rol social. En la vida cotidiana, la sexualidad cumple un papel muy destacado ya que, desde el punto de

---

<sup>18</sup> LAHEY Benjamín. Introducción a la Psicología. Edit Mc Graw Hill





vista emotivo y de la relación entre las personas, va mucho más allá de la finalidad reproductiva y de las normas o sanciones que estipula la sociedad”<sup>19</sup>.

Además de la unión sexual y emocional entre personas de diferente sexo (Heterosexualidad), existen relaciones entre personas del mismo sexo (Homosexualidad) que, aunque tengan una larga tradición (ya existían en la antigua Grecia y en muchas otras culturas), han sido hasta ahora condenadas y discriminadas socialmente por influencias morales o religiosas.

Durante siglos se consideró que la sexualidad en los animales y en los hombres era básicamente de tipo instintivo. En esta creencia se basaron las teorías para fijar las formas no naturales de la sexualidad, entre las que se incluían todas aquellas prácticas no dirigidas a la procreación. Hoy, sin embargo, sabemos que también algunos mamíferos muy desarrollados presentan un comportamiento sexual diferenciado, que incluye, además de formas de aparente homosexualidad, variantes de la masturbación y de la violación. La Psicología moderna deduce, por tanto, que la sexualidad puede o debe ser aprendida. Los tabúes sociales o religiosos —aunque a veces han tenido su razón de ser en algunas culturas o periodos históricos, como en el caso del incesto— pueden condicionar considerablemente el desarrollo de una sexualidad sana desde el punto de vista psicológico.

---

<sup>19</sup> Enciclopedia Del Sexo Y De La Educación Sexual. Edit Zamora



El neurólogo Sigmund Freud<sup>20</sup> postuló la primera teoría sobre el desarrollo sexual progresivo en el niño, con la que pretendía explicar también la construcción de una personalidad normal o anormal en el mismo. Según Freud, el desarrollo sexual se inicia con la fase oral, caracterizada porque el niño obtiene una máxima satisfacción al mamar, y continúa en la fase anal, en la que predominan los impulsos agresivos y sádicos. Después de una fase latente o de reposo, se inicia la tercera fase del desarrollo, la genital, con el interés centrado en los órganos sexuales (Aparato reproductor). La alteración de una de estas tres fases conduce, según la teoría de Freud, a la aparición de trastornos específicos sexuales o de la personalidad. Con el paso del tiempo, algunas de las tesis postuladas en su teoría del psicoanálisis han sido rechazadas, en especial sus teorías sobre la envidia del pene y sobre la vida sexual de la mujer.

(A partir de la década de 1930, comenzó a realizarse la investigación sistemática de los fenómenos sexuales. Posteriormente, la sexología, rama interdisciplinaria de la psicología, relacionada con la biología y la sociología, tuvo un gran auge al obtener, en algunos casos, el respaldo de la propia sociedad, principalmente durante los movimientos de liberación sexual de finales de la década de 1960 y principios de la de 1970. Los primeros estudios científicos sobre el comportamiento sexual se deben a Alfred Charles Kinsey y a sus colaboradores. En ellos pudo observarse que existen grandes diferencias entre el comportamiento deseable exigido socialmente y el comportamiento real. Asimismo, se observó que no

---

<sup>20</sup> AGUIRRE, Eduardo. Enfoques Teóricos Contemporáneos UNAD



existe una clara separación entre el comportamiento heterosexual y el homosexual ya que, según encuestas de esa época, el 10% de las mujeres y el 28% de los hombres admitían tener comportamientos homosexuales y un 37% de los hombres estar interesados en la homosexualidad. En la década de 1960, William H. Masters y Virginia E. Johnson investigaron por primera vez en un laboratorio los procesos biológicos de la sexualidad, elaborando el famoso "Informe de Masters y Johnson")<sup>21</sup>.

Actualmente, en el límite de las formas ampliamente aceptadas de comportamiento sexual se encuentran las llamadas perversiones. La evolución en los usos y costumbres y el ensanchamiento del margen de tolerancia ha hecho que conductas consideradas tradicionalmente perversas se admitan como válidas en el marco de los derechos a una sexualidad libre. Sólo en los casos de malestar o de conflicto del propio individuo con sus tendencias, o en aquellos en los que se pone en riesgo la integridad física y moral de terceros, se impone la necesidad de tratamiento psicoterapéutico.

La sexualidad, en definitiva, no debe apartarse de dos principios fundamentales: el mutuo consentimiento y la superación de la autocensura, para que cada individuo se acepte a sí mismo, aunque ello exija a veces lograr el difícil equilibrio entre las inclinaciones individuales y ciertos prejuicios y atavismos sociales.

---

<sup>21</sup>ZIMMERMANN, Max. Sexualidad Programa Educativo Cultural S.A, Madrid 1996



#### 2.6.3.4 Comunidad:

Tipo de organización social cuyos miembros se unen para participar en objetivos comunes. La comunidad la integran individuos unidos por vínculos naturales o espontáneos y por objetivos que trascienden a los particulares. El interés del individuo se identifica con los intereses del conjunto.

El filósofo alemán Karl Marx se refirió a la comunidad primitiva como la forma más antigua de organización social. “Ampliación de la familia“, la comunidad fue en sus orígenes nómada y pastoril antes de la aparición de la agricultura. Para Marx, la división del trabajo en las comunidades es muy limitada, casi inexistente, ya que su objetivo no es la producción, sino la subsistencia de la colectividad humana. Por otro lado, la propiedad es de tipo comunal, ya que el territorio pertenece a la tribu. Desde el marxismo, en la comunidad primitiva no existe la explotación del hombre por el hombre y no hay Estado.

Fue, sin embargo, su colega alemán Ferdinand Tönnies quien construyó el tipo ideal de comunidad. Tönnies hizo referencia a la ‘voluntad orgánica’ vinculada a este tipo de organización social, que se constituye de tres formas: por placer, por hábito y por la memoria. En estas tres formas se apoya la división clásica de las comunidades: comunidades de sangre (la más natural y primitiva, de origen biológico, como la tribu, la familia o el clan), comunidades de lugar (cuyo origen es la vecindad,



como las aldeas y asentamientos rurales) y comunidades de espíritu (su origen es la amistad, la tradición y la cohesión de espíritu o ideología).

#### 2.6.3.5 GÉNERO (sociología)

Identidad generada por el rol sexual de las personas. Los términos género y sexo se utilizan a menudo indistintamente, aunque sexo se refiere de forma específica a las características biológicas y físicas que convierten a una persona en hombre o mujer en el momento de su nacimiento, y género se refiere a las conductas de identificación sexual asociadas a miembros de una sociedad. A la edad de tres años los niños tienden a tomar conciencia de su género al adoptar determinados elementos culturales (juegos, ropas o formas de hablar) asignados a su sexo. Ya desde la cuna, los niños y las niñas son tratados de forma diferente: a las niñas se las suele vestir de rosa (un color considerado femenino) y a los niños de azul. Así que, incluso a una edad en la que resulta imposible distinguir la conducta femenina de la masculina, se considera importante que no se confundan sus géneros.

Dado que los roles de género varían según la cultura, parece que muchas diferencias de conducta entre hombres y mujeres están causadas tanto por la socialización como por las hormonas masculinas y femeninas y otros factores congénitos. A medida que más mujeres occidentales trabajan fuera de casa, la división de roles de género va variando, aunque de forma paulatina.



El género es entendido por Benjamín B. Lahey como “la experiencia Psicológica que cada una tiene de su sexo”<sup>22</sup>. En la mayoría de los casos La conducta estereotipada asociada al sexo (agresión masculina y pasividad femenina) procede, al menos parcialmente, de los roles aprendidos durante la infancia: a los niños se les enseña que "los hombres no lloran" y se les regala pistolas y coches, mientras que las niñas juegan con muñecas y casitas que les han regalado para que puedan imitar el rol típico de la mujer en el hogar. Aunque cada vez hay más niñas que juegan con juguetes asignados anteriormente a los chicos, lo contrario todavía es poco común. Muchos chicos y chicas tienden a destacar sólo en aquellos campos de estudio tradicionalmente atribuidos a su género, lo que explica en parte el dominio masculino en muchas áreas como las ciencias o la ingeniería (a principios de la década de 1990, las mujeres españolas que cursan estudios superiores son mayoría, pero sólo una minoría elige una carrera técnica). Estos factores son importantes argumentos en la lucha del movimiento feminista por la igualdad de las personas de ambos sexos, sea cual sea su identidad de género.

Las personas cuya identidad de género difiere de su sexo biológico suelen recurrir a veces al cambio de sexo. Aunque nuestra cultura tiende a polarizar las identidades de género para hacerlas coincidir con las dos formas sexuales de nuestra especie, es preciso tener en cuenta que el género es un fenómeno complejo no reductible, en modo alguno, a dos únicas identidades (hombre y mujer).

---

<sup>22</sup> LAHEY Benjamín. Introducción a la Psicología. Edit Mc Graw Hill



## **2.4 ASPECTOS NORMATIVOS Y JURÍDICOS QUE RESPALDAN EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN**

Según el artículo 45 de la constitución nacional de Colombia “ el adolescente tiene derecho a la protección y a la formación integral. El estado y la sociedad garantizan la participación activa de los jóvenes en los organismos públicos y privados que tengan a cargo la protección, educación y progreso de la juventud.

Así mismo en 1991 la Presidencia de la República a través de la consejería para la juventud, la mujer y la familia, inició el trabajo con las Organizaciones Gubernamentales y no gubernamentales para la elaboración de un Plan Nacional De Educación Sexual. Pero es a raíz de una Acción de Tutela presentada por Lucila Díaz Díaz, docente de Ventaquemada, Boyacá, y quien fue destituida de su cargo por tratar un tema sobre sexualidad en clase de tercero de primaria, que la Honorable Corte Constitucional de la República de Colombia resolvió solicitar al ministro de educación adelantar la Educación Sexual de los educandos en los diferentes centros educativos del país tanto del sector público como del privado.

A partir de este momento el Ministerio de Educación Nacional, convoca una consulta nacional de expertos en educación sexual cuyas recomendaciones se consignan en la resolución No 03353 de Julio de 1993”, por la cual se establece el desarrollo de programas y proyectos institucionales en el país” cuyos objetivos son:



1. Propiciar cambios en los valores, conocimientos y actitudes, comportamientos relativos de la sexualidad, de acuerdo con la ciencia y el humanismo y fomentar la salud en general y la salud sexual en particular, guardando el debido respeto que se merecen las creencias y los valores populares.
2. Replantear los roles sexuales tradicionales, buscando una mejor relación hombre mujer que permita la desaparición del sometimiento del uno por el otro, basados en los principios de igualdad social, jurídica y económica de ambos sexos
3. Promover modificaciones de la vieja estructura familiar de corte patriarcal, con el fin de buscar una mayor equidad en las relaciones entre padres e hijos y entre la pareja conyugal, propiciando el amor, el respeto, el crecimiento y la autodeterminación de los miembros de la familia.
4. Lograr que de una manera consciente y responsable (no coercitiva) hombres y mujeres decidan cual es el momento en que puedan traer hijos al mundo, utilizando adecuadamente los diversos medios de la regulación de la fertilidad.
5. Buscar la salud sexual de los educandos tanto física como mental.





## DE LAS OBLIGACIONES DEL PSICÓLOGO EN INVESTIGACIÓN

**Artículo 20.** Dentro de sus actividades científicas o profesionales, el psicólogo tiene la libertad de investigar cuando considere que esta práctica pueda contribuir al desarrollo de conocimientos en su campo científico o profesional, o al bienestar de las personas o la sociedad.

**Artículo 21.** Al realizar investigación con seres humanos, el psicólogo debe respetar la dignidad, la privacidad y los derechos humanos, y respetar las normas de la sociedad donde investiga y prever posibles abusos posteriores sobre la aplicación de sus hallazgos.

**Artículo 22.** El psicólogo como investigador debe establecer un acuerdo claro con los participantes, verbalmente o por escrito, en el cual se definan las obligaciones y responsabilidad de cada uno, antes de iniciar la participación en la investigación, y está éticamente obligado a cumplir con los beneficios prometidos a los participantes.

**PARÁGRAFO.** En el caso de que la investigación ofrezca beneficios directos a los participantes, una vez terminada la investigación el psicólogo está obligado a ofrecer la intervención más eficaz a aquellos participantes que no fueron expuestos a ésta. (p. E., grupos de control).



**Artículo 23.** El psicólogo como investigador debe informar detalladamente a los participantes y asegurarse de que esta información haya sido claramente entendida, sobre todos los aspectos que puedan influir en su decisión de participar, y sobre posibles riesgos o efectos colaterales que puedan ser causados directa o indirectamente por la investigación.

**PARÁGRAFO.** En las investigaciones en las que participan menores de edad o personas cuyas limitaciones físicas o psíquicas les impidan una total comprensión de las características o riesgos de la investigación, el psicólogo debe informar a los representantes legales de estos participantes y obtener su autorización escrita para dicha participación.

**Artículo 24.** Cuando los requisitos metodológicos de una investigación hagan indispensable el uso de la decepción y el encubrimiento, el psicólogo debe determinar de antemano la importancia científica de su estudio, si hay procedimientos alternativos disponibles para evitar la decepción y asegurarse de que los participantes sean informados ampliamente tan pronto termine la participación del sujeto en la investigación.

**Artículo 25.** El psicólogo como investigador debe proteger al participante de cualquier efecto nocivo que pueda surgir por los procedimientos de investigación.



**PARÁGRAFO.** En el caso de que los procedimientos usados en la investigación hayan producido efectos nocivos para cualquiera de las participantes, el psicólogo tiene la obligación de detectar y tomar las medidas correctivas necesarias para remediar estos efectos, incluyendo las consecuencias a largo plazo.

**Artículo 26.** El psicólogo como investigador debe respetar la libertad del participante de retirarse de la investigación en cualquier momento y no puede ejercer ningún tipo de presión para forzarlo a continuar.

**Artículo 27.** El psicólogo investigador puede realizar estudios con animales en busca del avance científico de su ciencia. Al hacerlo debe regirse por las normas de las Sociedades protectoras de animales.

**Artículo 28.** El psicólogo que investiga con animales debe estar entrenado en los métodos de investigación y en cuidado de animales de laboratorio. También debe responder por el trato a los animales por parte del personal que él supervisa en el laboratorio.

**Artículo 29.** El psicólogo que investiga con animales sólo debe utilizar procedimientos dolorosos, de privación y tensión cuando no se dispone de otros métodos alternativos y el fin de la investigación es justificado por su valor científico.



## 2.5 EJES DE INVESTIGACIÓN

Muchas de las causas por las cuales se reúne una sociedad convirtiéndose en comunidad es la educación, priorizando no solo el aspecto personal sino también el afán de propender por la mejora en la capacitación de cada uno de sus integrantes.

Algunas de las manifestaciones que reúnen gremios educativos tienen inclinaciones por buscar un grado de conocimiento que pueda globalizar muchas de las áreas que se ven en el pensul académico y que por distintas razones son menospreciadas ya que no se les da la importancia que requieren, tal es el caso de la sexualidad que aun bajo mandato legislativo se desconoce en algunos planteles como materia base dentro de la educación.

Sí la carencia de educación es un problema a nivel mundial, la educación sexual en adolescentes no es la excepción, de ahí que la dirección a tomar sea justamente fusionar la mayor cantidad de estamentos encaminados a buscar una educación que garantice una participación activa y responsable de los adolescentes en su formación sexual.

No se debe creer que los esfuerzos por prevenir cualquier manifestación de analfabetismo dentro de la educación sexual sean demasiados y que cualquier forma de motivar a la juventud a la conciencia de sus relaciones será obsoleta y cargada de falsas expectativas.



Por el contrario la dignificación del hombre debe ser un objetivo generalizado de una sociedad como la nuestra en continuo cambio y evolución.

Dentro de la posición de cambio social se deben contar con herramientas que motiven a este hecho, de ahí que la parte comunitaria debe encaminar la búsqueda de las mismas por parte de los integrantes que la conforman, no obstante todas las piezas que conforman la disposición tanto personal como global buscan un fin específico que será la aceptación por parte de la comunidad, sin esta disposición será ineficaz cualquier campaña que se emprenda por parte de los agentes de cambio.

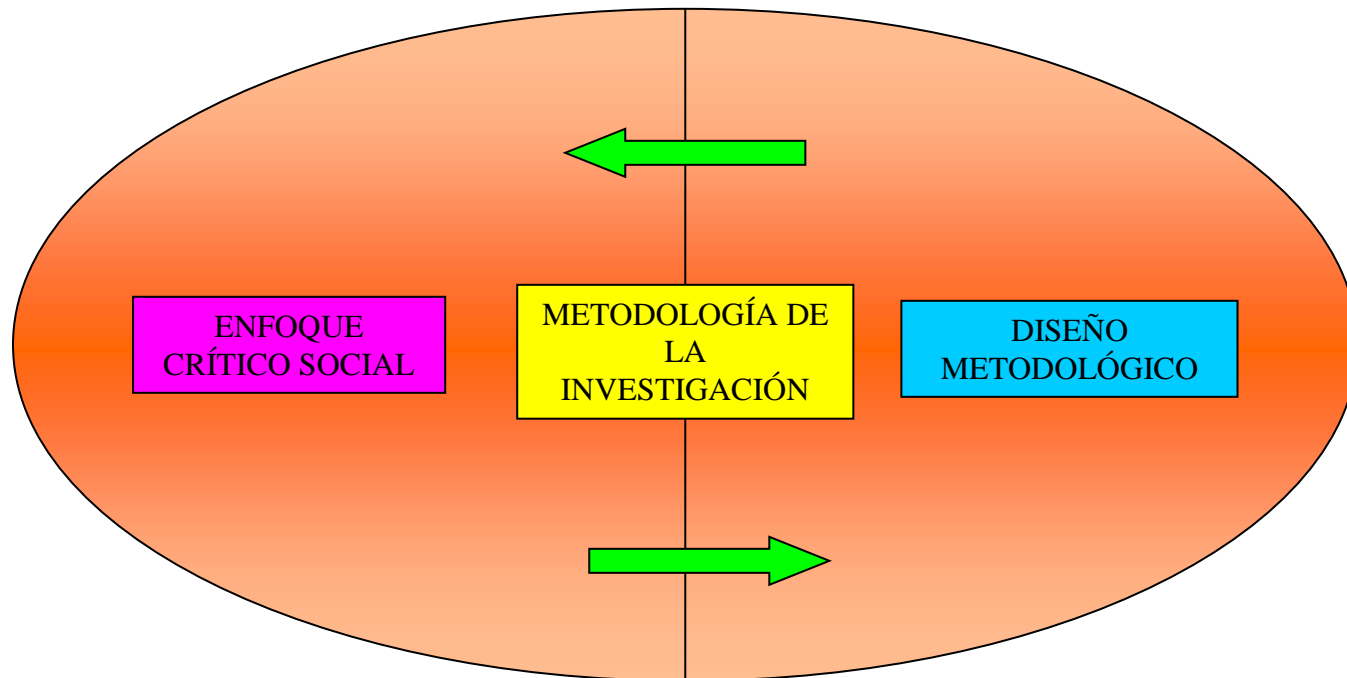


**CAPITULO 3**

***Metodología de  
la investigación***



### 3.1 MAPA CONCEPTUAL DEL CAPITULO





## 3.2 ENFOQUE METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

### 3.2.1 Enfoque Crítico – Social

El enfoque Crítico social hace parte de los enfoques participativos, los cuales pretenden la construcción de conocimientos con un compromiso con la solución de problemáticas sociales, involucrando a los afectados en su identificación, estudio y solución.

Dicho enfoque nace de la crítica al positivismo y del afán de algunos pensadores por dar pie a la existencia de un paradigma que fundamentara los enfoques participativos, comprometidos con la acción social transformadora; uno de estos autores y el que más contribuyó fue Habermas, quien se refería al enfoque crítico social como “un proceso social que combina la reelaboración en el proceso de la crítica con la voluntad política de actuar para superar las contradicciones de la acción social y de las instituciones en cuanto a su racionalidad y justicia”<sup>23</sup>. ayudando a la consolidación de las ciencias sociales críticas, planteando la necesidad de articular teoría y práctica social crítica buscando superar las limitaciones impuestas al positivismo y hermetismo buscando transformar la sociedad racionalmente hacia la libertad y la autonomía de los hombres.

---

<sup>23</sup>TORRES CARRILLO, Alfonso, Enfoques Cualitativos Y Participativos En Investigación Social. UNAD





Estos son en pocas palabras los postulados que orientan el enfoque crítico social, un enfoque que por su afán emancipatorio genera gran atracción a quienes lo conocen; y digo esto debido a que la mayoría de tesis se encuentran orientadas por este, pero muy pocas (esto es apreciativo) logran la apropiación propia del enfoque, limitándose a nombrarlo y hacer una breve descripción que casi ninguno de sus redactores entiende, esto en gran parte es culpa de la universidad, debido a que el pensul no está diseñado para iniciar una investigación desde quinto semestre, prueba de ello es que el libro que habla respecto al enfoque solo se trabaja a partir del séptimo semestre, pretendiendo que las propuestas sean bien estructuradas y con buenas temáticas, cuando este semestre se debería aprovechar para hacerle una inducción al estudiantado sobre la importancia de la investigación y cuáles serían los tipos de investigación aplicables y de prioridad que se debería actuar.

### **3.2.2 Modalidad Investigativa ( investigación acción participación )**

El investigar es un proceso que requiere de la minucia dentro de las apariencias que se encuentran dentro de las actividades que desarrollan los individuos en pró y en contra de su comunidad. Obviar elementos como las formas y estructuras ocasiona el desvío lógico y fundamental de la investigación.

La investigación acción “consiste en el análisis la concreción de los hechos y conceptualización de los problemas, las cuales serán la base



para la planificación de programas de acción, la ejecución de los mismos y la evaluación de, la cual será la base de definición de nuevos problemas y el reinicio del proceso investigativo. La IAP posee características que la diferencian con otros enfoques investigativos, al interior de ella, asumiendo la construcción de conocimiento como un compromiso con la solución de las problemáticas sociales y que involucran a los afectados en su identificación, estudio y solución. La investigación acción es un proceso que integra actividades de enseñanza, investigación educativa, desarrollo curricular y evaluación”<sup>24</sup>. Muchas de las hipótesis que hoy contemplamos son el simple resultado de la valoración inequívoca de apariencias producto de momentos muy limitados por los cuales atraviesa no solo el individuo sino también su entorno social, de ahí que la importancia se vea centrada en la saturación de información ya que ella arrojará unos puntos más claros para centrar la atención y así poder obtener caminos claros que conduzcan a una autoformación con miras siempre a la reciprocidad de conocimientos.

No debemos olvidar que el tener en cuenta otros avances otorgados en los libros de consultas son pieza inicial para poder encauzar una investigación y no obviar elementos o circunstancias que hayan sido objeto de una particular atención por parte de diversos científicos que al igual que nosotros buscaron respuestas acertadas a preguntas por definir.

---

<sup>24</sup> Ibid



El efecto que produce liderar procesos de cambio solo se vera reflejado cuando sea la comunidad parte activa de dichos proceso y pieza fundamental en la adquisición no solo de respuestas sino también en el desarrollo de las preguntas. Es la comunidad fuente de conocimiento y por lo tanto es con ella que vamos a encontrar la aceptación necesaria para realizar cambios a corto, mediano y largo plazo.

### **3.2.3 Tipo De Abordaje Del Trabajo Comunitario (Abordaje Externo)**

Existen numerosos sistemas y técnicas de investigación en psicología social, aunque el método basado en la teoría sigue siendo el más empleado. En los últimos años se han utilizado modelos matemáticos cada vez más rigurosos que son proyecciones de la conducta social en un posible sistema de relaciones sociales.

Otras técnicas incluyen cuestionarios y entrevistas ampliamente utilizados en las encuestas de opinión pública y estudios de preferencias de los consumidores (dentro de los estudios de mercado). Estos dos métodos son un desafío para los investigadores, ya que el tipo de control del entorno posible en el laboratorio no lo es en la investigación de campo, y los efectos de variables sutiles que pueden controlarse y apreciarse con facilidad en los experimentos controlados son fácilmente enmascarados bajo los efectos de otras variables propias del entorno natural.



En nuestro caso en particular optamos por realizar un abordaje externo ya que no solo nos preocupa el pensamiento, emociones, deseos y juicios de los individuos, ni su conducta externa, sino la historia, procesos y trascendencia de sus representaciones.

Las investigaciones ha demostrado que el individuo es influido por los estímulos sociales al estar o no en presencia de otros y que, en la práctica, todo lo que un individuo experimenta está condicionado en mayor o menor grado por sus contactos sociales.

Los adolescentes cuya población objetivo estamos trabajando, tienden a “heredar” estas representaciones, por lo cual la historia cultural de los sujetos portadores también debe estudiarse en el fenómeno de la socialización —proceso de adaptarse o formarse para un medio social específico, los individuos aprenden las representaciones que regulan su conducta con los demás en la sociedad, los grupos de los que son miembros y los individuos con los que entran en contacto. Las cuestiones sobre cómo los niños aprenden los roles sexuales y los principios éticos y, en general, cómo adoptan una conducta de adaptación, han sido objeto de intensas investigaciones. Así mismo se han estudiado ampliamente los métodos por los cuales los adolescentes aprenden también a adaptar sus pautas de conducta cuando se enfrentan a nuevas situaciones.

Entramos a la comunidad esperando trabajar sus falencias y reforzar los conocimientos adquiridos pero desafortunadamente las primeras investigaciones nos han arrojado resultados negativos, ya que por medio



de los cuestionarios ellos han comunicado su negativa en relación al conocimiento de la sexualidad.

El resultado que esperamos es ampliar sus conocimientos y reforzar en los docentes la capacidad por investigar las necesidades que los adolescentes piden por su representaciones actuales.

En la actualidad, no existen estudios o actividades con la comunidad, llámense acción comunal, desarrollo de la comunidad, integración de la comunidad, acción social comunitaria, cooperación comunitaria o promoción comunitaria, que no tengan como base y fundamento operativo, organizativo o investigativo, el proyecto.

Los proyectos de desarrollo comunitario son inseparables de cualquier acción o estudio que se adelante como respuesta a una problemática que tiene como objetivo principal la solución de los problemas y las necesidades básicas de los sectores mas pobres de la población. Hoy día, algunas universidades e instituciones públicas y privadas han hecho esfuerzos por estructurar una metodología que facilite una visión integradora del proceso educativo y de la problemática de la comunidad en sus interrelaciones históricas, estructurales y contextuales con la sociedad global y este proceso, que aspira vincular la práctica educativa con la realidad social, a tenido principalmente como base a la comunidad.

Algunos rasgos comunes que podemos anotar en el abordaje externo, partiendo de la perspectiva de la comunidad son por ejemplo: lugar de



residencia, ubicación geográfica, condiciones socioeconómicas, ocupación entre otras marcando también ciertas problemáticas particulares como la drogadicción, prostitución o el alcoholismo, sabiendo que son ocasionadas o generadas por un grupo de personas.

El desarrollo de las etapas propuestas por la metodología participativa, es adelantado por agentes externos. Estos pueden ser independientes, pero con mucha frecuencia se trata de personas vinculadas a instituciones y que trabajan como representantes de estas.

De esta manera la participación de la comunidad queda restringida significativamente: consiste en aportar la información requerida, ser usuario o beneficiario de los servicios y programas implementados o colaborar en la ejecución de algunas tareas. En el mejor de los casos, se permite un papel activo en la implementación de los programas. Pero es muy propio que estas últimas modalidades de participación sean promovidas solo para algunos individuos (los llamados líderes) de quienes se busca sirvan como impulsores entre las instituciones y la comunidad. Este es el abordaje más frecuente encontrado en los programas comunitarios. Representa importantes ventajas para quienes la asumen en la medida en que permite actuar de manera consistente con los intereses específicos de los agentes externos. Además, facilita y agiliza el trabajo pues en lo fundamental el desarrollo de los programas está bajo su dirección y control. Se hace posible así, pretender una optimización de los recursos y resultados a corto plazo.



### 3.3 DISEÑO METODOLÓGICO

#### 3.3.1 Población:

EDAD	15	16	17	18
HOMBRES	12	11	2	0
MUJERES	3	3		1
TOTAL	15	14	2	1
32	47 %	44 %	6 %	3 %

La población con la cual se realizó la investigación REPRESENTACIONES SOCIALES DE LOS ADOLSCENTES SOBRE LA SEXUALIDAD, son los alumnos del grado décimo A del Instituto Técnico Industrial, ciudad Florencia; siendo en total 32 adolescentes, entre ellos 7 mujeres (28%) y 25 hombres (72%), entre edades promedio de los 15 a los 18 años ( ver tabla).

#### 3.3.2 Técnicas E Instrumentos De Recolección De La Información

Para obtener la información pertinente, ha sido necesario utilizar recursos e instrumentos logísticos y de apoyo tanto descriptivos como participativos que posibiliten el adecuado desarrollo del proceso investigativo. Entre estas técnicas se han utilizado las siguientes.

*3.3.2.1 Descriptivas* : Permite recolectar información relacionada con hechos y opiniones; sin influir sobre estos.



© **La observación** : Con esta técnica, nuestro propósito fue identificar y percibir hechos y situaciones con el fin de recolectar la información pertinente, la cual permitió encaminar nuestra investigación sobre las representaciones sociales de los adolescentes del Instituto Técnico Industrial sobre sexualidad.

© **Encuesta** : Esta encuesta se realizó a estudiantes, docentes y padres de familia del Instituto Técnico Industrial grado 10<sup>a</sup> jornada tarde para determinar las representaciones sociales que en ese momento tenían los adolescentes sobre el tema de la sexualidad

3.3.2.2 *Participativos*<sup>25</sup>: Asumen la construcción de conocimiento como un compromiso con la solución de problemáticas sociales y que involucran a los afectados en su identificación, estudio y solución.

© **Dinámica de presentación**: Esta dinámica de presentación consistió en socializar objetivos de nuestra visita y a la vez permitirlos entre todos presentarnos uno a uno con todo el grupo como una forma de romper el hielo y entrar en confianza.

© **Taller de inducción y diagnóstico**: Estos talleres se desarrollan con el fin de lograr la integración de los estudiantes del grado 10 A, Jornada de la Tarde y asesores, que a su vez permita un diagnóstico de las representaciones que los adolescentes tienen sobre la sexualidad.

---

<sup>25</sup> TORRES CARRILLO, Alfonso, Enfoques Cualitativos Y Participativos En Investigación Social. UNAD





Siguiendo las etapas presentadas a continuación:

- Lluvia de ideas
- Sensibilización (estado de ánimo)
- Aplicación de cuestionario sobre sexualidad a los adolescentes de grado décimo A, jornada de la tarde I.T.I.
- Socialización de respuestas con el grupo
- Frase celebre
- Evaluación de figura humana y entorno social
- Cuento “El árbol mágico”

© **Taller de Autoestima e identidad:** Para este taller se ubicó al grupo cómodo donde se realizaron varios puntos que se trabajaron en sus grupos e individual, con el fin de elevar los niveles de autoestima de los estudiante; utilizando

- Dinámica
- Ejercicios de cualidades
- Bingo humano

Este bingo humano trata donde el estudiante de forma rápida llena el bingo que se le da preguntando a sus compañeros, como por ejemplo (Qué es lo que más te gusta?) Y así sucesivamente va llenado el bingo con el fin de analizar sus gustos y dificultades.



© **Dinámica sobre identidad:** Para esta dinámica fue necesaria la comodidad del grupo a su vez se conformaron varios grupos y por medio de una mímica representaron lo que para ellos significa autoestima e identidad, luego se hace una mesa redonda donde se socializa los conceptos, dudas y se hace cierre con un cuento.

© **Sociodrama:** Este sociodrama se realiza, donde los estudiantes divididos por grupos representarán antes los demás compañeros unos lo que es la responsabilidad y otros representan el respeto y a su vez los polos opuestos de estos valores.

Cada grupo expuso su trabajo por medio del socio drama, el cual es socializado con todo el grupo.

© **Taller de Motivación:** Se realizó mediante un cara a cara, se dividieron los grupos por pareja, juntándose el uno al otro, para expresar las inquietudes, motivaciones, que actualmente están viviendo como adolescente.

- Luego se socializa con el grupo.

© **Lúdica:** Lograr en los alumnos el reconocimiento de la adolescencia como una etapa de transición entre la infancia y la edad adulta y lo que para ellos representa.



Para ello utilizaron periódico, tijeras, pegante y todo lo que el medio les posibilitaba para ser su representación desde su visión lo que es la adolescencia. Utilizando para ello 30 minutos y para socializar con todo el grupo 20 minutos.

© **Taller de relajación** : Este taller de relajación se hace en el kiosco del colegio instituto Técnico Industrial donde todos se ubican en una posición cómoda, donde se busca la interiorización de los alumnos para proyectar su bienestar partiendo del cuidado, la tranquilidad y serenidad que debe proporcionarle a su cuerpo y se refleja con su estado de ánimo.

Terminada la sección se realizó la socialización con todo el grupo y asesores. Donde ellos expresaron como se sentían antes y después de la relajación.

© **Taller sobre adolescencia** En este taller se trabajó partiendo de un concepto claro sobre la adolescencia.

- El enamoramiento de los adolescentes.
- La presión del grupo.
- Comportamiento sexual de los adolescentes
- Citas
- Embarazos entre adolescentes

Utilización de recursos:



Retroproyector

Fichas

Intervenciones por parte de los alumnos y maestro, dando la oportunidad de hacer preguntas y resolver dudas.

### **3.3.3 Fases Del Trabajo De Campo**

*3.3.3.1 Observación Y Reconocimiento Previo De La Comunidad:* Para el desarrollo de esta propuesta se tuvo en cuenta colegios mixtos del sector urbano de Florencia, debido a que en estos se concentran el mayor número de población de adolescentes, se inicio el proceso de acercamiento con el colegio Básico los Alpes, pero debido a la reestructuración que se realizo en el primer semestre de 2002, donde se suprimieron los grados octavo y noveno, imposibilitando realizar la investigación en esta institución.

Ante esta dificultad optamos por pasar nuestra propuesta en el Instituto Técnico Industrial, con la certeza de que en esta institución si se contaba con estos curso; nos reunimos directamente con el rector José Eladio Parra, quien nos solicito la propuesta de trabajo que tenias la cual era necesaria para tomar una decisión conjunta con la orientadora y coordinador académico.

*3.3.3.2 Identificación De Las Fuentes De Información :* Se realizo una visita al rector del Instituto Técnico la Industrial, a quien se le expusieron



las principales razones que orientan la investigación y que era lo que en general se pretendía, de esa reunión quedo el compromiso de hacerle llegar la propuesta de investigación para poder realizar un estudio en conjunto con otras dependencias de la institución, al obtener el visto bueno nos dirigimos a la orientadora por solicitud expresa del rector, quien a su vez nos remitió con el titular del curso que según su criterio por su heterogeneidad era el mas propenso para este tipo de investigaciones, aceptando la opinión dada por la orientadora nos reunimos con el profesor Ricardo Gazca, quien a su vez era el encargado del área de ética, concertando con él la primera visita

*3.3.3.3 Motivación Y Concertación Con La Comunidad En Torno A La Propuesta De Trabajo:* Una vez identificado el grupo y obtenidas las autorizaciones correspondientes, se inicio la fase del diagnostico de las representaciones y el grado de conocimiento teórico de los adolescentes sobre la sexualidad; se enfatizo en la posibilidad de aprender los unos de los otros y del construirnos como persona por medio de una sana interrelación.

En la primera sesión se desarrollaron dinámicas encaminadas a romper el hielo entre jóvenes y asesores, dinámicas que implicaron movimiento y distracción de la figura que como investigadores representábamos en ese momento.



### 3.3.3.4 Intervención Con La Comunidad

#### CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ADTIVIDADES	Tiempo (semanas)													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Inducción diagnostico	X	X	X											
Quienes somos				X	X	X	X							
Como nos identificamos								X	X	X				
Amistad											X	X		
Noviazgo													X	X

ACTIVIDADES	Tiempo (semanas)					
	1	2	3	4	5	6
Inducción a profesores	X	X				
Diagnostico a profesores			X			
Inducción a padres de familia				X		
Diagnostico a padres de familia					X	
Socialización de los diagnostico y concertación de la propuesta						X

### 3.3.4 Recursos

#### 3.3.4.1 TALENTO HUMANO

Muchas veces, tanto el éxito como el fracaso depende no solo de los medios y recursos económicos y materiales que se disponga, sino de la calidad del trabajo y la preparación de los recursos humanos responsables de las tareas o trabajos propios de la investigación.

Quienes participamos en la recolección de la información:

- ✓ Sandra Johana Acosta Bahamón (INVESTIGADOR)
- ✓ Isidro Gómez Avellaneda (INVESTIGADOR)



- ✓ Ana Silvia Domínguez Pérez. (INVESTIGADOR)
- ✓ Comunidad Juvenil grado Decimo A, jornada tarde del instituto Técnico Industrial 2002 y 2003
- ✓ Delia Amparo Triana Bolívar (ASESOR DE PROYECTO)
- ✓ Camarógrafo, digitador, fotógrafo,(PERSONAL AUXILIAR)
- ✓ Sexólogo ( SERVICIO PROFESIONAL)

#### 3.3.4.2 RECURSOS MATERIALES

Los recursos materiales que intervienen en la investigación son siempre un capítulo importante en su desarrollo, ya que no basta que los recursos humanos sean adecuados, sino también los aspectos locativos, tecnológicos e instrumentales son claves para facilitar las tareas propias de la investigación.

- |                        |                  |
|------------------------|------------------|
| ✓ Acetatos             | ✓ Lapiceros      |
| ✓ Cinta pegante        | ✓ Marcadores     |
| ✓ Laminas ilustrativas | ✓ Retroproyector |
| ✓ Papel periódico      | ✓ Libretas       |
| ✓ Block tamaño oficio  | ✓ Fotocopias     |

#### 3.3.4.3 RECURSOS FINANCIEROS

El presupuesto de un proyecto no es un simple requisito formal, sino una actividad indispensable para evaluar y medir los márgenes de error de los gastos y el grado de utilización de los recursos humanos, materiales y financieros de la investigación.



**RECURSOS FINANCIERO**

DETALLE	CANT.	V. UNIT.	V. PARC.	V. TL
SERVICIOS PROFESIONALES				
1. ASESOR DE PROYECTO	1	\$ 400.000	\$ 400.000	
2. INVESTIGADORES	2	\$ 200.000	\$ 400.000	
3. CAMARÓGRAFO	1	\$ 150.000	\$ 150.000	
4. SEXÓLOGO	1	\$ 300.000	\$ 300.000	
5. DIGITADOR	1	\$30.000	\$ 30.000	
SUBTOTAL				\$ 1'280.000
MATERIALES				
1. ACETATOS	10	\$ 1.200	\$ 12.000	
2. LAMINAS ILUSTRATIVAS	2	\$ 7.000	\$ 14.000	
3. PAPEL PERIODICO	4	\$ 150	\$ 600	
4. BLOCK TAMAÑO OFICIO	3	\$ 1.500	\$ 4.500	
5. LIBRETAS	2	\$ 3.600	\$ 4.200	
6. LAPICEROS	6	\$ 700	\$ 4.200	
7. MARCADORES	4	\$ 1.500	\$ 6.000	
8. CINTA PEGANTE	1	\$ 1.000	\$1.000	
9. FOTOCOPIAS	100	\$ 60	\$ 6.000	
SUBTOTAL				\$ 52.500
TOTAL				\$ 1'332.500

**3.3.5 Dificultades, Anécdotas Y/O Comentarios Relacionados Con La Experiencia De Investigación**

Dentro de la ilusión de contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de los estudiantes del Colegio Industrial, han pasado cosas que nos han impactado y que a continuación en relatos breves queremos destacar:

**DIFICULTADES:** Consideramos que la primera y más sobresaliente, fue el permiso para iniciar nuestra investigación, ya que se observó un alto grado de desconfianza a nuestra labor, pues en repetidas ocasiones hablaban las directivas personas con estudios similares que no habían





vuelto al plantel, con lo cual aun no se sabia los resultados de dichos procesos. También podemos hablar de la falta de compromiso, pues las directivas nos enviaban de un lado para el otro para que fuera aprobado el proyecto como si nadie quisiera hacerse cargo de los resultados, lo cual nos hace pensar que la educación es un problema de compromiso con el producto final.

Una parte también importante de esta problemática fue las horas y la importancia que se le dio al tema de la sexualidad, ya que las intervenciones se veían suspendidas o canceladas por izadas de banderas, tardes deportivas, reuniones extracurriculares y hasta paro de maestros, en tal virtud no era sencillo reunir al grupo de jóvenes y por lo tanto se cancelaron las sesiones en reiteradas oportunidades.

No queremos dejar de mencionar dentro de las dificultades las mismas representaciones sociales de las directivas hacia el tema “sexualidad” por cuanto ellos sabían que en este plantel no hay personal calificado que estuviera llevando este tema y consideraban que se podía presentar comentarios negativos

Como era de esperarse esto no desmotivó al grupo de trabajo sino lo contrario nos enseñó a trabajar bajo las condiciones variables que se pueden presentar en cualquier comunidad y dentro de los parámetros que a ellos los cobijan.



ANÉCDOTAS: el tema de sexualidad siempre ha causado algo de risa en los adolescentes pues es con lenguaje claro que se debe hablar y aunque ellos así lo hagan en sus reuniones personales, no son capaces de hablar del tema con la misma propiedad al frente de un grupo distinto al de los amigos, pero caso curioso nos paso cuando preguntamos si la relación que ellos llevaban con sus padres les permitía hablar con claridad del tema, a lo cual muchos contestaron que no, algunos ni se pronunciaron y una de las señoritas hablo con mucha serenidad de la forma como éste comentario se daba en la relación con su mamá “ ella me dice que yo ya estoy grandecita y cuando yo le digo que me quiero rumbear con un pelao, pues ella me habla de que yo ya conozco como hacerlo sin necesidad de quedar embarazada o cometer ninguna locura, lo cual me ayuda a contarle todo lo que hago y por consiguiente yo no le oculto nada de lo que hago o quiero hacer”. El comentario no fue tan escueto como para asombrar pero aun con esa sencillez no esperábamos escuchar a jóvenes que apenas pasan los quince años precisar de esa forma sus vivencias, lo cual nos permitió ahondar un poco más en la claridad que ellos tienen del tema y realizamos un conversatorio para saber que sentimientos enmarca el noviazgo, a lo que la misma niña acoto diciendo “los adolescentes (hombres) solo quieren acostarse con las viejas – no se refería a la edad sino al género femenino - y luego las dejan a un lado como si nada hubiera pasado, mientras ellas son más sentimentales y añoran las relaciones que duren muchos mas años”.

Las espontaneidad de estos estudiantes muestra la facilidad de llegar a sus representaciones sin tener que hurgar demasiado en sus pensamiento,



pues ellos se identifican con el tema y contrario a otros estudios, quieren hacer parte de la conversación y aclarar que cosas deben cambiar.

En el grado que estábamos trabajando para el 2002 era décimo y la persona que daba la clase de ética -en la cual se nos autorizó las intervenciones – estaba por encima de los cuarenta años, lo cual según comentarios de los alumnos no podía comprender, por lo que ellos pasaban, y pudimos comprobar que orientaba la materia más por la política y cultura religiosa que por un programa determinado para esta materia.

COMENTARIOS: no nos cabe duda que aun en Florencia, la sexualidad es algo que no está siendo tomado como prioritario, lo cual muestra cifras alarmantes de casos de SIDA, embarazo a temprana edad, aborto a menores, madre solterismo en menores púber y otros temas que se pueden tratar preventivamente con adolescentes de los diferentes colegios de la capital del departamento.

No es fácil educar a un adolescente cuando la sociedad en la que se mueve no da importancia a temas como estos pues él creará una familia cultural muy similar a la suya y dejará en el limbo conocimientos necesarios para vivir en comunidad y desarrollarse en un medio social que impondrá normas de educación y que por su incompetencia o desconocimiento suplantarán por lo que ellos denominarían necesidades del cuerpo.



Nos hemos acostumbrado a pedir pero aun nos rehusamos a dar y por consiguiente solo esperamos que los centros educativos, el gobierno municipal o departamental tomen cartas en asuntos como estos y obviamos al grupo familiar como fuente activa de conocimiento al cual acuden con vehemencia los adolescentes habidos de información para iniciarse sexualmente, en circunstancias en las cuales las mismas experiencias dan fe del comportamiento que deben seguir para ser aceptados o no en un grupo determinado. Que tan fácil resulta exigir cuando se presentan las dificultades y con arrogancia la emprendemos con las personas que son fruto de las simplicidad que hemos tomado para enseñar temas tan trascendentales como la sexualidad, ¿será que nos preocupa mas el que dirá mi vecina si la ve así? O realmente queremos saber ¿como se siente ella estando así? .

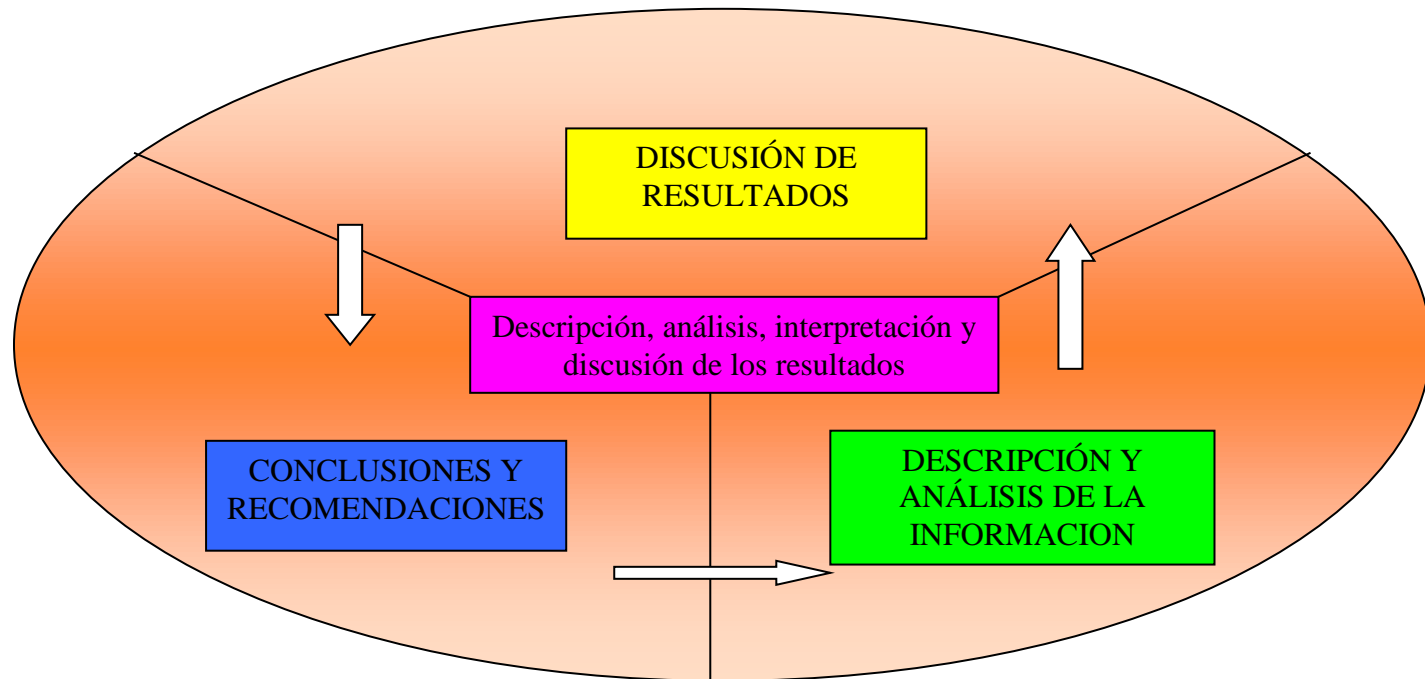
Queremos destacar para cerrar esta parte, artículos de diversos medios que señalan el crecimiento de casos de prostitución en menores y que son llevados o inducidos a esto por sus mismos padres como una forma de conseguir el sustento diario sin detenerse a pensar por un minuto lo perjudicial que puede ser para una niña o niño de escasos catorce años tener relaciones sexuales con personas en estado de embriaguez u homosexuales con enfermedades venéreas y demás circunstancias que rodea el negocio lucrativo al que son sometidos los adolescentes para poder recibir un plato de comida o no ser agredidos física, verbal y psicológicamente por los adultos.



**CAPITULO 4** *Descripción, análisis, interpretación  
y discusión de los resultados*



#### 4.1 MAPA CONCEPTUAL DEL CAPITULO





## 4.2 DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN GENERADA



TABLA DE DESCRIPCIÓN Y CARACTERÍSTICAS SOBRE “DIBUJO DE FIGURA HUMANA”

Descripción	Característica	N de alumnos	Porcentaje
Dibujo	Figura humana	34	100%
Tamaño del dibujo amplio	autoestima alta	14	41%
Tamaño del dibujo pequeño	autoestima baja	20	59%
Dibujos de perfil	Negación a algo o de algo	4	12%
Dibujos elaborados solo en círculos y líneas	Inmadurez	3	9%
Dibujos elaborados en tres dimensiones	propio de la edad	25	73%
Dibujos de formas esculturales y “perfectas”	idealización o inconformidad	9	26%
Manos separadas	Necesidad de contacto y afecto	18	53%
Ubicación del dibujo en la parte superior de la hoja	Fantasías	18	53%
Ubicación del dibujo en la parte central de la hoja	Equilibrio	16	47%
Ubicación del dibujo en la parte inferior de la hoja	Depresión, angustia	0	0%
Trazos firmes	Seguridad	9	26%
Trazos suaves	inseguridad, indecisión	25	73%
Trazos fuertes	Agresividad	17	50%
Sombreado o borrado	Conflicto	19	56%
Acompañamiento del dibujo con otros elementos	Creatividad	6	17%



Según la tabla que se evidencia en el grado de porcentajes, la mayoría de estos adolescentes, presentan niveles bajos de autoestima, de igual forma, su edad cronológica coincide con su edad mental ya que sus dibujos pertenecen a la dimensión que ellos deben darle a los mismos, es de destacar que dentro de una cifra considerable, los adolescentes están identificando su forma corporal como carente de características llamativas, pues en un 26% realizan musculatura desarrollada (hombres) y curvas torneadas con grandes senos (mujeres), que nos lleva a comprender lo que ellos pueden considerar como modelo de la adolescencia.

Muestra niveles, para tener en cuenta, la carencia de afecto, pues esto nos invita a trabajar con sus padres o acudientes en este tema y por otro lado creemos que lo anterior puede incidir con las fantasías que ellos elaboran desde el contexto mismo de la sexualidad. No olvidando ni considerando menos importante el hecho de su agresividad, pues aunque es muy normal dentro de la incomprensión que ellos manifiestan por parte de los adultos, va muy ligada a la inseguridad de su edad y que repercute en el conflicto que ellos palpan y sienten desde su mismo entorno familiar, social o escolar.

Calificando el grado de equilibrio por el cual ellos atraviesan en estos momentos, podemos concluir que no se encuentra muy en desacuerdo con la etapa de la adolescencia, pero de alguna forma preocupa ese 53% que si bien no es una prueba 100% sólida si no se acompaña de otras





herramientas, puede dar visos de las carencias que se le están presentando a estos jóvenes que no reciben elementos que les permitan suplir necesidades que sabemos son básicas dentro de la formación social y el logro de la implementación de instituyentes que les solventen bases firmes en la elaboración de normas permisivas y aceptación de las mismas.

Otros puntos que se tuvieron en cuenta en la elaboración de la tabla y que no representan un número elevado en cuanto a porcentaje, pero que aun así deben ser analizado es la creatividad, ya que si bien ellos elaboran el concepto de su propia figura humana como el desarrollo de sus músculos, o la protuberancia de sus caderas y senos, no se encontró motivación para adicionar elementos que advirtieran esa masificación de conceptos encadenados dentro de su ser con objetos o personas salvo en 6 ocasiones que lo acompañaron con animales, vegetación, escudos y otros componentes muy propios de su entorno familiar.

La incorporación del mercado extranjero lleva a estos jóvenes a dibujar marcas que ellos consideran brindan estatus a su forma de vestir y que entregan una identidad que les permita incluirse o estar inmersos en un selecto grupo de personas y no abandonar niveles sociales de gran importancia, es así como escribieron palabras tales como Reboock, Root y Coo, Nike entre otras y de igual forma sus peinados y barba, pintaban una idea de lo que ellos imaginaban dentro de sus representaciones o imaginarios.



Según encuesta realizada el día 4 de septiembre de 2002, con los alumnos del grado 10° A Jornada Tarde del Instituto Técnico Industrial, teniendo en cuenta las representaciones sociales que ellos tiene sobre, lo que admiran más en las personas, el resultado obtenido en la encuesta es el siguiente:

Sinceridad	38 %
Humildad	12 %
Personalidad	10 %
Compañerismo	10 %
Comprensión	10 %
Sentimientos	10 %
Honradez	3 %
No responde	7 %

Las representaciones que tienen sobre, que es autoestima el resultado es el siguiente:

Valorarse	90 %
Ser querido	3 %
Querer lo que hago	7 %

Las representaciones sociales que tienen sobre la relación con la familia es la siguiente.

Excelente	16 %
Buena	67 %
Regular	10 %
No responde	7 %

Según representaciones sociales se considera buen amigo (a)

Si	90 %
No responde	10 %



Teniendo en cuenta las representaciones sociales de los adolescentes, que opinaron ellos cuando se encuentran tristes.

Escuchar música	20 %
Llorar	33 %
Ver tv	7 %
Cantar	7 %
Dialogar	17 %
Hacer chistes	6 %
Jugar	7 %
No responde	3 %

Según las representaciones de los adolescentes, en el momento de tener dificultades a quien le cuentan primero es:

Mamá	14 %
Amigos	45 %
Hermano(a)	14 %
Padres	7 %
A nadie	10 %
No responde	10 %

Teniendo en cuenta la encuesta realizada a los adolescentes, se logro establecer que lo mas importante en la relaciones interpersonales, lo que más admiran en las demás personas es la sinceridad y la humildad. Para los adolescentes cuyo margen dada en la encuesta lo más significativo para ellos en la autoestima es valorarse como tal y querer lo que se hace; en cuanto a relaciones fue importante conocer en los adolescentes las relaciones que manejan con su familia, la gran mayoría consideran tener buenas relaciones así como excelentes, a diferencia de muy pocos que tienen no muy buenas relaciones con la familia.



En cuanto a relaciones interpersonales, los adolescentes admiten ser buenos amigos y tener buenas relaciones con los demás; así mismo reconocen que la tristeza la expresan por medio del llanto o se distraen escuchando música; otro acción común es dialogar para lo que preferiblemente buscan a los amigos, luego la mamá o los hermanos; de esta forma los amigos constituyen la red más importante para la resolución de conflictos de los adolescentes.

Para complementar el diagnostico de las representaciones se realizo otro tipo de encuestas en agosto 21 de 2002, donde se analizaron temas como:

© Que entiende por vivir la vida

Vivir de la mejor manera	28%
Divertirse en todo momento	32%
Amar	6%
Disfrutar y ayudar a los demás	6%
Aprovecharla al máximo	28%

© Que significa ser adolescente

Ser autónomo y responsable	9%
Es divertirse y expresar lo que siente	13%
Es vivir nuevas experiencias	25%
Formación del cuerpo cambios físicos	12%
Madurar	25%
Etapas de diferencia	13%
No responde	3%



© Objetivo de la adolescencia

Prepararse para ser adulto	33 %
Disfrutar	22 %
Experimentar	6 %
Evolucionar y transformarse	33 %
Conocerse así mismo	6 %

© Que es ser hombre o ser mujer

Hombre		Mujer	
Ser responsable	38 %	Tierna	30%
Ser chévere y conseguir chicas (macho dominante )	17 %	Tener hijos	10%
Persona de mucho carácter	10%	Persona con valores y deberes	20%
Persona que piensa y expresa amor	5%	Ser maltratado	10%
Resignarse a soportar obstáculos	7%	Sensible y calmada que busca el bien de todos	10%
Persona que respeta y se hace respetar	8%		
No responde	5%	Prometida del hombre	10%

© Se considera o no una persona madura

Si	42%
No	35%
No totalmente	23%

Entre los aspectos mas relevantes para considerarse una persona madura se encuentran la responsabilidad, la seriedad y el respeto hacia los demás.

© Que entiende por sexualidad

Manejo de relaciones interpersonales	37%
Expresar lo que se siente por medio de la comunicación	13%
Unión de dos personas que se necesitan	19%
Sexo	12%
Compartir sentimientos	6%
No sabe	13%



© Que conoce sobre la sexualidad

Compartir nuestros sentimientos	7%
Se debe tener mucha responsabilidad	3%
Relaciones sexuales	13%
Enfermedades venéreas	3%
Relaciones interpersonales	19%
Nada o poco	55%

© Que aspectos le gustaría conocer sobre la sexualidad

Métodos de prevención	19%
Punto G	3%
Orgasmos	3%
Aspectos psicológicos	10%
De todo	49%
No sabe no responde	10%
Ninguno	6%

A raíz de esta encuesta se evidencio que a pesar de que los adolescentes dicen conocer muy bien lo que es la sexualidad en el momento de cuestionar , se les dificulta plasmarlo, por otro lado piden profundización en muchos de los aspectos relacionados con la misma, lo que hace entrever que estos temas no son manejados en profundidad por los jóvenes.

Por otro lado cuando se les pregunta sobre la concepción que se tiene del ser hombre o mujer estos en su mayoría asocian la feminidad con el ser tierno y delicado y la masculinidad con la persona responsable. En cuanto a la adolescencia, estos en su mayoría la consideran una etapa para evolucionar y prepararse para la vida adulta y para vivir nuevas experiencias.



También se recopiló información mediante encuesta de las representaciones sociales tanto de padres de familia como de docentes, reconociendo de esta forma el carácter social de las representaciones. En general los datos obtenidos fueron los siguientes:

- ACUDIENTES

EDAD	
35-38	50%
39-42	20%
43-46	15%
47-50	3%
50 Y MAS	12%

SEXO	
Femenino	66%
Masculino	34%

NIVEL DE ESCOLARIDAD	
Primaria	39 %
Secundaria	47%
Universitaria	14%

La edad promedio de los acudientes de alumnos del grado 10<sup>a</sup> de la jornada tarde se encuentra entre los 35 y 38 años, con un índice de escolaridad promedio de secundaria, aunque es importante resaltar que cerca del 39% solo cuenta con una educación primaria; Así mismo cuando se trata de estar pendiente de la educación de los jóvenes, los acudientes mas interesados por lo general en atender los llamados hechos por las instituciones educativas son las madres cerca del 66%.



Para los padres de familia el ser adolescente significa, que es una etapa de la vida para ser extrovertidos, en que todo es amor y alegría , pero que a la vez implica madurar y prepararse para la vida, cuyo objetivo es de conocer y experimentar, aprovechando para planear el futuro y superarse cada día de su vida.

El ser hombre o mujer; se define como el logro de metas y desarrollo integral de la persona; al igual que una mujer es delicada y sencilla y el hombre es rudo.

Cuestionados sobre que es sexualidad coincidieron en que es todo aquello que hacemos cotidianamente con los seres que nos rodean. Entre los mitos mas recordados por los acudientes, encuentra el de la cigüeña, el que solo se debe tener sexo con la pareja en el matrimonio y que con un beso una mujer podía quedar embarazada.

De igual forma los conocimientos sobre la sexualidad a su mayoría se refieren a las relaciones de pareja y los métodos de trasmisión sexual; aunque algunos manifiestan que conocen todo al respecto, entre esto el desarrollo integral del se humano a nivel físico e intelectual.

Según los acudientes cuando son abordados por un adolescente sobre el tema de la sexualidad, tratan de tomar con naturalidad el tema y aclararles de la mejor manera las dudas de los jóvenes, para evitar cometer errores.





De igual forma algunos padres de familia consideran que sus hijos viven una sexualidad responsable; aun que muchos desconocen como se trata el tema en el plantel educativo. Otros en cambio consideran que a pesar de la naturalidad con la que es abordado hoy en día el tema sus hijos no cuentan con la suficiente madurez para afrontarlo responsablemente; así mismo consideran que importante confrontar la teoría con los comportamientos y sensaciones de los adolescentes.

- **DOCENTES**

Consultados los docentes frente a como perciben y viven la sexualidad los adolescentes, contrario a lo dicho por los acudientes estos, evidencian en el comportamiento de los jóvenes machismo, y una visión errada del sexo y la sexualidad; limitándose a lo corporal, olvidando las emociones y la responsabilidad que implica la vida en sociedad.

Concientes de ello cuando un adolescente aborda buscando aclarar dudas al respecto, tratan de escucharlos y orientarlos, dando pautas para que afronten el tema sin ningún temor.

Así mismo afirmaron que esta temática es muy importante pero es más importante aun que tanto padres de familia como todos los docentes tienden por el rescate de valores tanto éticos y morales para que de esta forma el tema se sea bien abordado.

### **4.3 DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS**



En el presente proyecto de investigación, se observó la importancia de apropiarnos del verdadero concepto de la sexualidad, teniendo en cuenta que es una realidad que impregna la vida, siendo necesario analizarla profundamente para poder asimilarlo acertadamente.

Pero la sexualidad no es un tema que implique solo la adolescencia, si no que es de vital importancia para todas las etapas del ser humano, debido a que nos movemos en un contexto social donde los diversos actores sociales juegan un papel fundamental en la construcción de las Representaciones Sociales sobre la Sexualidad, las cuales han tenido su propio escenario en nuestra cultura.

Esta temática fue discutida por docentes estudiantes y padres de familia siendo conscientes que este tema se debe analizar de una manera seria y responsable por parte de docentes, padres de familia y alumnos; para evitar futuros inconvenientes por una errada apropiación de la misma.

A demás se reconoce que el concepto de sexualidad, se constituye en uno de los ejes centrales en el análisis de la sociedad, puesto que dadas las representaciones sociales que giran en torno de este, así mismo serán las relaciones entre los individuos que la conforman.

La Sexualidad es entonces el conjunto de fenómenos emocionales y de conducta relacionados con el sexo, que marcan de forma decisiva al ser humano en todas las fases de su desarrollo.



El concepto de sexualidad comprende tanto el impulso sexual, dirigido al goce inmediato y a la reproducción, como los diferentes aspectos de la relación psicológica con el propio cuerpo y de las expectativas de rol social. En la vida cotidiana, la sexualidad cumple un papel muy destacado ya que, desde el punto de vista emotivo y de la relación entre las personas, va mucho más allá de la finalidad reproductiva y de las normas o sanciones que estipula la sociedad.

#### 4.4 CONCLUSIONES

- Para los jóvenes, la adolescencia es un espacio propicio para buscar una calidad de vida tanto personal como social, preparándose a través de la experiencia para transformarse y evolucionar.
- Para el núcleo social donde se desenvuelven los adolescentes, La adolescencia es vista como una etapa para ser extrovertidos, que implica madurar y prepararse para la vida, conociendo y experimentando, aprovechando cada momento para planear el futuro y superarse en la vida.
- Sin embargo para la mayoría de los actores sociales el ser extrovertidos significa ser conflictivos.
- La sexualidad es concebida como todo aquello que involucra la conducta sexual, es decir, sentimientos, creencias y conductas de placer que nos rodean, implicando el manejo de unas adecuadas relaciones interpersonales.
- Es importante que en una cátedra sobre sexualidad intervengan todos los actores (padres, docentes, alumnos), al igual que esta busque



enfaticar en la importancia de los jóvenes como individuos en evolución y construcción, sin limitarse a la simple exposición de las enfermedades sexuales y los métodos de planificación

- Los adolescentes construyen de una forma mas rápida conceptos, siempre y cuando se les brinde la oportunidad de realizarlo de una manera lúdica y dinámica, donde no se les impongan conductas a seguir, si no que se les brinden criterios a analizar que les permitan expresarse libremente lo que saben, sienten y quieren conocer.
- La información juega un papel fundamental en la correcta educación de los adolescentes, de ahí que entre mas preparadas se encuentren las redes sociales que acompañan al joven, este asumirá una conducta de mayor responsabilidad.
- Los adolescente no son una hoja en blanco a imprimir, son una enciclopedia completa que merece respeto y comprensión, debido a que sus conceptualizaciones son producto de nosotros mismos como artífices de su educación.

#### **4.5 RECOMENDACIONES**

Debemos tener en cuenta, que en todo trabajo comunitario, han de ser los integrantes de la misma comunidad, quienes generen propuestas de solución a los problemas por ellos planteados, es decir generar procesos de prevención específica. Consideramos que el estudio de las representaciones sociales de los adolescentes es importante ampliarlo y renovarlo, debido a que nuestra sociedad evoluciona y cambia



continuamente y con ella las representaciones que se maneja sobre la sexualidad.

Si bien es cierto, que el tema de la sexualidad debe ser manejado a cabalidad por docentes y padres de familia, se hace necesario que sea un profesional (Psicólogos, Sexólogos) quien dicte la cátedra, para evitar que en el manejo de la temática se comprometan concepciones equivocadas que lo único que hace es confundir al adolescente haciendo que este tome una actitud agresiva; por otra para la implementación de la cátedra se hace necesario buscar herramientas metodológicas tales como la lluvia de ideas, talleres entre otros, que generen un los adolescentes un ambiente de confianza y de mutuo entendimiento.

Se hace necesario la constante evaluación de las redes sociales en las que se desenvuelven el individuo, para fortalecerlas o en tal caso crear nuevas. Importante aporte a tener en cuenta en la representaciones sociales de los adolescentes, son aquellos herramientas que utilizamos para poder llega a ellos con estrategias que generen confianza.



## BIBLIOGRAFÍA

- ❖ ZIMMERMANN, Max. Sexualidad Programa Educativo Cultural S.A, Madrid 1996.
- ❖ AGUIRRE, Eduardo. Enfoques Teóricos Contemporáneos UNAD
- ❖ AGUIRRE Eduardo, Representaciones Sociales UNAD
- ❖ SÁNCHEZ, José Fernando. RODRÍGUEZ CAPORALLI, Enrique. Individuo, Grupo y Representación Social. UNAD
- ❖ CUAHTÉMOC SÁNCHEZ, Carlos. Juventud en Éxtasis. Ediciones Selectos Diamante, S.A. México 1996.
- ❖ CUAHTÉMOC SÁNCHEZ, Carlos. Juventud en Éxtasis 2. Ediciones Selectos Diamante, S.A. México 1997.
- ❖ MASTERS, William, JOHNSON, Virginia, KOLODNY, Robert. La Sexualidad Humana. Grijalbo. Colombia, 1994.
- ❖ ROBERTS, Amanda, PADGETT, Barbara. Amor y Sexualidad. Círculo de Lectores. Barcelona, 1999.
- ❖ La obra de la sexualidad, el amor y la familia, edit. Prolibros Ltda, Bogotá, 1997. 3ra Edición.
- ❖ [www.intitutotecnicoindustrial.com](http://www.intitutotecnicoindustrial.com)
- ❖ CORRALES CAMPUSANO, Doralba y GIRALDO MORA, Clara Victoria. La sexualidad en los jóvenes en un mundo disonante.
- ❖ PADGGETT – YAWN, Barbara, ROBERTS, Amanda, Amor y Sexualidad, Edit. Círculo de Electores
- ❖ TORRES CARRILLO, Alfonso, Enfoques Cualitativos Y Participativos En Investigación Social. UNAD
- ❖ Carta de Navegación, Facultad de Ciencias Sociales y Humanas. UNAD
- ❖ Nieto R. Introducción a la Psicología. UNAD
- ❖ PIAGET, Desarrollo Evolutivo. UNAD
- ❖ NIÑO MARTINEZ Berta Jeannette. Procesos Sociales Básicos. UNAD
- ❖ Art. 45 de la Constitución Política de Colombia 1991