

**EDUCACIÓN PARA LA CONVIVENCIA EN EL CONTEXTO COMUNITARIO DEL  
CENTRO EDUCATIVO No. 49 PAULO VI DEL MUNICIPIO DE JAMUNDI  
(VALLE DEL CAUCA), COLOMBIA**

**ADRIANA TENORIO CAMPO**

**MARYLÚ LENIS CANIZALEZ**

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA – UNAD**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS**

**PSICOLOGÍA SOCIAL COMUNITARIA**

**CREAD - SANTANDER DE QUILICHAO - CAUCA**

**OCTUBRE DE**

**2003**

**EDUCACIÓN PARA LA CONVIVENCIA EN EL CONTEXTO COMUNITARIO DEL  
CENTRO EDUCATIVO No. 49 PAULO VI DEL MUNICIPIO DE JAMUNDI  
(VALLE DEL CAUCA), COLOMBIA**

**ADRIANA TENORIO CAMPO**

**MARYLÚ LENIS CANIZALEZ**

**Trabajo de Grado para optar al título**

**De Psicóloga Social Comunitaria**

**Asesora de Investigación**

**ESTHER JULIA SARRIA**

**Psicóloga**

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA – UNAD**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS**

**PSICOLOGÍA SOCIAL COMUNITARIA**

**CREAD - SANTANDER DE QUILICHAO - CAUCA**

**2003**

## CONTENIDO

	<b>Pág.</b>
RESUMEN	
INTRODUCCIÓN	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTOS	
EDUCACION PARA LA CONVIVENCIA EN EL CONTEXTO COMUNITARIO DEL CENTRO EDUCATIVO No. 49 PAULO VI DEL MUNICIPIO DE JAMUNDI – VALLE DEL CAUCA	1
1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN – INTERVENCIÓN	3
1.1 DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMA	3
1.2 PLANTEAMIENTO SITUACIÓN PROBLEMA	6
1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA Y PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	13
2. JUSTIFICACION	14
3. OBJETIVOS	19
3.1 OBJETIVOS GENERALES	19
3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	20
4. MARCO REFERENCIAL	21
4.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA	21

4.2	MARCO HISTÓRICO SITUACIONAL	28
4.2.1	Aspecto socio cultural del municipio de Jamundí (Valle del Cauca).	28
4.2.2	Reseña histórica del centro docente No. 49 Paulo VI del Municipio de Jamundí.	33
4.3	MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL:	35
5.	METODOLOGÍA	50
5.1	ENFOQUE METODOLÓGICO	50
5.2	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	52
5.2.1	Fase 1 acercamiento con la comunidad participante.	52
5.2.2	Fase 2 recolección de la información.	53
5.2.3	Fase 3 plan de acción, etapa de formación.	54
6.	DESCRIPCION, ANÀLISIS, INTERPRETACIÒN Y DISCUSIÒN DE LOS RESULTADOS.	81
7.	CONCLUSIONES	87
8.	RECOMENDACIONES	91
	GLOSARIO	
	BIBLIOGRAFÍA	
	ANEXOS	

**DEDICATORIA**

*A nuestros seres queridos ausentes,  
(ya fallecidos) y presentes.*

*Adriana y Marilú*

## **AGRADECIMIENTOS**

*Al ser supremo que nos iluminó y fortaleció cada paso del camino recorrido, a nuestras tutoras: Neravia Rodríguez, Esther Julia Sarria, Claudia Patricia Perea, Sonia Virginia Gregory y Olga Cecilia Mina, a la directora Fany Flor Arizala, y demás docentes del Centro Docente No. 49 Paulo VI del municipio de Jamundí, a la clase institucional del grado 4º. del Centro Docente en mención y a sus madres y padres de familia, al agente de policía Metropolitana de Cali, Francisco Javier Puerta, al E.S.E., Hospital Piloto de Jamundí a las Secretarías de Transito de Cali y Jamundí, al Fondo de Prevención Vial. Y a cada una de las personas y entidades que se vincularon de una u otra forma para que esto se realizara.*

***Adriana y Marilú***

## RESUMEN

La presente Investigación Acción: **EDUCACIÓN PARA LA CONVIVENCIA EN EL CONTEXTO COMUNITARIO DEL CENTRO EDUCATIVO No. 49 PAULO VI DEL municipio de Jamundí (Valle del Cauca)**, se realizó teniendo en cuenta que el fenómeno de la violencia es cada vez mas visible en este bello país (Colombia), las diferentes situaciones sociales no respetan a nuestra niñez, siendo necesario intervenir, basándonos e integrando diferentes teorías a partir de lo psicosocial.

Desde la Psicología Social Comunitaria , se aborda la manera como l@s niñ@s se ilustran de los acontecimientos de la vida diaria, en el contexto socio cultural más amplio, en el cual la familia, la escuela y la comunidad están inmersos , constituyendo un tejido social que impacta, en el que la violencia y maltrato son realidades que se construyen socialmente.

El conocimiento socialmente elaborado y compartido, el cual se organiza partiendo de las experiencias e informaciones que son transmitidas por diferentes medios (tradicón, educación, etc), logra una convivencia enmarcada en los valores y el respeto hacia l@s demás.

## ABSTRACT

- 1 This study, EDUCATING FOR COHABITATION WITHIN THE COMMUNITY CONTEXT** (*Paulo VI School, Educational Center No. 49, Jamundí, Valle del Cauca, Colombia*), was carried out considering: the violence, phenomenon that has become too visible in this beautiful country, and the different social environments which do not respect our children whatsoever. These two facts have created the need to intervene from the psychosocial perspective, using and integrating various theories.
- 2** With the Community Social Psychology the problem most children from that community suffer from is approached. It's shown how these children nourish themselves from the daily events, which are happening inside the family, the school and the community. These three environments are generally immersed into a sociocultural context even larger. They constitute a shocking social tissue where violence and ill treatment are realities that are constructed socially.
- 3** This way the knowledge socially developed and shared is organized. Through transmitted experiences and information (traditions, education, etc.), a peaceful cohabitation is achieved, based on values and respect for the others.

## INTRODUCCIÓN

En Colombia, el interés por comprender la violencia recorre las más variadas expresiones intelectuales, desde las ciencias sociales hasta las artes plásticas, literatura e historia. Es una situación que tiene que ver con los problemas económicos, políticos, sociales e ideológicos del País.

“Desde los tiempos de la colonia las protestas y rebeliones populares han sido reprimidas a sangre y fuego. Así viene que la lucha armada -como expresión de los conflictos sociales- es un hecho histórico mucho más antiguo que las organizaciones guerrilleras.

Después de la guerra de los Mil Días (1897-1899) sigue la represión contra el movimiento sindical e indígena de los años veinte y la masacre de las Bananeras en 1928. En 1948, los oligarcas del país ordenan la muerte del líder popular Jorge Eliécer Gaitán. Surge la época de la denominada "Violencia" (1948-53) que cobra la vida de por lo menos 200.000 personas. Nuevamente se está masacrando la población colombiana con el pretexto de una lucha entre liberales y conservadores. Pero otra vez es una guerra de los terratenientes contra el pueblo.

De acuerdo a COLCIENCIAS, los estudios sobre la violencia y el conflicto realizados en Colombia le permiten ocupar el primer lugar a nivel mundial. Estos estudios se han centrado en la violencia como un producto social y solamente en

las conclusiones han destacado la importancia de que se avance en una dirección preventiva y educativa, que contribuya a la democratización de la sociedad y a la construcción de la convivencia.<sup>1</sup>

Los niños al crecer en condiciones en donde no existe una sana convivencia, como por ejemplo: pedirles que no griten, pero gritándolos, ridiculizándolos, insultándolos, etc; asumen una conducta violenta como norma y, por lo tanto, la ven como la respuesta apropiada en muchas situaciones interpersonales.”<sup>2</sup>

Teniendo en cuenta que en los centros educativos de básica primaria, se adelantan procesos de formación integral, los cuales son estructurales para la personalidad de los niños, es importante fortalecer los conocimientos que favorezcan las relaciones interpersonales y psicosociales, que les permitan cambiar el paradigma sobre la cultura de la violencia, y construir una del buen trato, con énfasis en los valores sociales y comunitarios que contribuyan a tener una sana convivencia en el ámbito escolar, familiar y comunitario.

El cambio de paradigma en la crianza de los hijos, en el cual se les brinda más autonomía, complacencia y elasticidad en las normas de comportamiento familiar

---

<sup>1</sup> Psicología de la Convivencia

... Asociación Colombiana de Análisis Existencial ACDAE.) **Carlos A. Arango** Cálad. ... para la Participación y la Convivencia Ciudadana” **EDUPAR.**

[www.angelfire.com/poetry/jaimesanchez/ Psicología\\_de\\_la\\_Convivencia.](http://www.angelfire.com/poetry/jaimesanchez/Psicología_de_la_Convivencia)

<sup>2</sup> MYRIAM JIMENO-ISMAEL ROLDÁN Las sombras arbitrarias. Violencia y autoridad en Colombia

y social, no da resultados óptimos en la mayoría de los casos, ya que la jerarquía familiar en algunos hogares, se ha perdido, y son l@s hij@s quienes colocan las reglas.

Este proceso social hace que el, la niñ@ desde temprana edad internalice el comportamiento que le proporciona el grupo familiar (VIGOSTKI)<sup>3</sup>, y quiera imponer su voluntad a toda costa, lo que conlleva a un enfrentamiento con las normas y reglas establecidas, produciendo roces entre compañer@s, docentes, padres y madres de familia desembocando en problemas de convivencia en el ámbito de la comunidad estudiantil, reflejándose en la pérdida de valores, debido en muchos casos al choque generacional.

Ell@s en la mayoría de las veces construyen su propio modo de vida y costumbres, con las que no estamos de acuerdo las personas adultas, ¿o será acaso que en algunas oportunidades no hemos escuchado comentarios como: no hay quién entienda a l@s niñ@s de hoy, esa música, ese léxico, esa ropa, que horror? pero.... ¿A qué generación pertenecen, a la nuestra? Es cierto que no ven las cosas de la misma forma, pero es por que ni las cosas ni los ojos que ven las cosas son ya los mismos.

---

<sup>3</sup> Pilar Lacasa Concepción Pérez López LA PSICOLOGÍA HOY ¿ORGANISMOS O MAQUINAS?

Para la Psicología Social Comunitaria, estos son actos que afectan el tejido social, y, su influencia está marcada por los diferentes medios de comunicación a los que tienen acceso, ya que la progresiva aparición de la tecnología l@s sumerge en una realidad distinta a la de ayer. Igualmente hemos visto que las representaciones sociales tienen por función la de integrar las novedades en el pensamiento social, transformando progresivamente las mentalidades<sup>4</sup>.

Se inició un proceso de Investigación Acción, con la Comunidad Estudiantil del Centro Docente N° 49 Paulo VI de Jamundí (Valle del Cauca) (niñ@s, docentes, madres y padres de familia), para favorecer la cultura de la convivencia y del buen trato. Dicho proceso permitió a la vez a l@s niñ@s un desarrollo integral biopsicosocial, que favoreció el desempeño en el juego de roles de la sociedad, contribuyendo a su construcción basándose en el respeto y solidaridad, mediante estrategias puntuales como fueron los talleres y la conformación de la Patrulla Escolar de Tránsito y Grupo Ecológico.

El apoyo de varias instituciones y personas naturales fue vital para lograr sacar adelante la presente investigación ellas fueron: Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD Cread Santander de Quilichao (Cauca), Secretaria de Tránsito de Jamundí, Secretaria de Tránsito de Cali, Regional del Ministerio de Transporte, Fondo de Prevención Vial, Hospital Piloto de Jamundí, Policía Nacional, Alpina,

---

<sup>4</sup> Tomás Ibáñez PSICOLOGÍA SOCIAL CONSTRUCCIONISTA

Liceo Francés Paul Valery de Cali, Empresa de Transporte Transur, Fundación Zoológico de Cali, Fundación indígena Sol y Serpiente de América y nuestras familias.

## **EDUCACIÓN PARA LA CONVIVENCIA EN EL CONTEXTO COMUNITARIO DEL CENTRO EDUCATIVO No.49 PAULO VI DEL MUNICIPIO DE JAMUNDÍ- VALLE DEL CAUCA**

"Los derechos de l@s niñ@s juegan un rol importantísimo, en las relaciones de los derechos de la familia, frente al Estado. En efecto: el artículo 44 resalta como principales derechos el de: "La vida, la integridad física, la salud, la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre, nacionalidad, a tener una familia, a no ser separado de ella, la educación, la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión".

Ahora bien: aparte de los derechos de l@s niñ@s es menester, ahondar en el análisis de su protección. En efecto: corresponde al Estado, Familia y Sociedad protegerlos contra toda forma de abandono, violencia física, moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos forzados; dígase, entonces que esta es la garantía, que ofrece el Constituyente a l@s niñ@s de Colombia , últimamente tan maltratados.

La nueva Constitución Política garantiza el desarrollo armónico e integral, y el ejercicio a través de la Familia, la Sociedad y el Estado, que tienen la obligación de asistir@s y proteger@s. Incluso ante cualquier violación de los derechos de l@s niñ@s, quién atisbe la violación puede exigir de la autoridad competente, su

cumplimiento y la sanción a l@s transgresor@s. Es de tener presente que el Constituyente Colombiano da relevancia o prevalecía a los derechos de l@s niñ@s sobre los demás derechos ciudadanos.

El poeta Norteamericano WALT WITTMAN dice "L@s niñ@s son l@s ángeles de la tierra" y así es. Finalmente aparte de los derechos consagrados por la Constitución Nacional y las Leyes, l@s niñ@s gozarán de los derechos precisados en los Tratados Internacionales debidamente ratificados por Colombia."

(Derecho Constitucional General y Colombiano, paginas 419,420, PÉREZ VILLA, JORGE).

## **1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN – INTERVENCIÓN**

### **1.1. Descripción de la situación problema**

El municipio de Jamundí (anexo No. 1) está ubicado en el sur occidente del departamento del Valle del Cauca, a 21 kilómetros del municipio de Santiago de Cali, cuenta con una población de cien mil habitantes, su etnia es mestiza, india, blanca, mulata predominando la negra, distribuidos en 45 barrios, 19 corregimientos y 104 veredas, cuenta con 74 centros educativos oficiales, y 45 privados. Un hospital y 24 puestos de salud urbanos y rurales.

Jamundí no escapa a la historia colonial de nuestro país, donde los pueblos indígenas Jamundíes fueron desplazados por los españoles, quienes abruptamente se apoderaron de las tierras, trayendo como consecuencia el mestizaje existente en la actualidad.

La diversidad étnica generó una pérdida de identidad cultural, la presencia de los grupos al margen de la ley, obligaban a las comunidades campesinas a desplazamientos masivos por los constantes enfrentamientos y masacres de las que han sido víctimas, por el dominio y tenencia de la tierra por parte de un grupo u otro.

La anterior situación aumentó más los índices de pobreza, y los cinturones de invasión y miseria, la cual se agravó más por los asentamientos de grupos de narcotraficantes quienes crearon una falsa economía, generando el incremento en el costo de vida, el empleo fácil (escoltas, conductores, cocineros etc), sitios de recreación ( moteles, bares, galleras y caballerizas) lo cual repercutió directamente en el tejido social y el perfil epidemiológico del municipio, ya que aumentó la morbilidad y mortalidad (muertes por arma de fuego, accidentes de tránsito, violencia intrafamiliar etc).Además lo anterior se refleja en la pérdida valores y la forma como se aborda la resolución de conflictos Traspolando a los contextos educativos de la comunidad estudiantil de Jamundí.

El Centro Docente No. 49 Paulo VI, está ubicado en el barrio Centenario al suroeste del municipio de Jamundí, departamento del Valle del Cauca, posee una población educativa de 320 niñ@s, de etnia mestiza, negra e india de nivel socioeconómico bajo de estratos 1 y 2 . El proceso de investigación se inicia con l@s 43 niñ@s de la Clase Institucional de grado 1º, los cuales presentaban problemas de comportamiento, maltrato verbal y físico entre l@s estudiantes y algun@s docentes según lo manifestado por la Licenciada Fanny Flor Arizala directora del curso y del Centro Docente en mención.

En las oportunidades que se interactuó con ell@s, lo que observado fue que el espacio del aula era muy pequeño, tenía mala iluminación (anexo 2), y además hacía mucho calor; los pupitres eran mesas compartidas lo que favorecía el contacto físico entre ell@s, de una manera hacinada, dando lugar al mal comportamiento.

La anterior situación (hacinamiento en el aula), dificultaba la relación docente-alumn@s, alumn@-alumn@s, y los diferentes procesos pedagógicos que se adelantaban, afectando directamente la convivencia, y el buen trato.

Además de lo anterior a l@s niñ@s les atemorizaba salir al tablero, ya que para ell@s era tomado como un castigo, puesto que se trataba de exponer ante sus compañer@s un conocimiento adquirido en el aula y reforzado en la casa, algun@s no cumplían con sus deberes académicos. No participaban en clase y era la docente la única orientadora del proceso de aprendizaje, dada la metodología que se llevaba con ell@s, además las relaciones interpersonales estaban muy deterioradas por la forma de interactuar entre ell@s: niñ@s-niñ@s por que era a base de golpes, patadas, gritos en el aula y en el recreo.

No había solidaridad, ya que la indiferencia era la cultura imperante, además manifestaban la falta de comunicación con sus padres y madres de familia, y la poca colaboración para la elaboración de la tareas escolares.

## **1.2. PLANTEAMIENTO SITUACIÓN PROBLEMA**

El odio guerrillero, denominador común de ansia de poder, se polarizó entre dos vertientes deseosas del mismo, sembrando en los combatientes de turno, o sea nuestros abuelos y tatarabuelos la expresión germinal de la violencia fratricida, que actualmente padecemos en escala diferente, bélicamente hablando, pero contextualmente idéntica de acuerdo al nefasto origen en sus profundas raíces de odio filogenético, ubicado estructuralmente en la corteza temporal cerebral, de todos los Colombianos actuales, para no decir modernos.

Esta violencia bélica, permanece de forma latente y explosiva en el intelecto de nuestro@s niño@s; ¿cual niño@ Colombian@ no ha vivido directa o indirectamente la vivencia fatídica de nuestro conflicto?

Esta experiencia se consolidará definitivamente como temor, odio y autodestrucción en su estructura psicológica, para en un futuro ser generador

de temor paranoico alienante, que le impida crecer; u odio sordo fraticida contra sus congéneres, e incluso su familia, o la ultima opción, patéticamente evidente en los adictos y alcohólicos psicológicamente autodestructivos, que pululan por las calles de nuestras principales ciudades.

Estos últimos son quienes peores defensas psicológicas desarrollaron, por diversos motivos en su infancia, y en quienes el resultado devastador y agobiante de nuestra enfermiza sociedad se patentiza.

Por tanto, si sometemos tempranamente a un@ niñ@, psíquicamente inmadur@, en etapa de formación y consolidación de memorias emocionales, a un bombardeo institucional, ideológico mediático e incluso familiar de violencia; inevitablemente, formaremos un ser, predispuesto a reaccionar de manera instintiva e impredecible ante las situaciones triviales de la vida, generándose un torbellino de agresión familiar, social e institucional que todo lo engulle; poniendo en peligro de extinción de la especie, que en nuestro caso es la especie Colombiana de todos los estratos..... Paradójicamente!.

Por ultimo prevalecerá si es que prevalece, y bajo que circunstancias; quien sea mas violento, o quien mejor aplique esta forma neurótica de ideología Tanática.”<sup>5</sup>

Las conductas o comportamientos que reflejan violencia son aprendidas por situaciones ambientales que nos rodean o por la constante permeabilidad de los medios de comunicación. En toda persona se gestan dos formas de aprendizaje el que aporta la experiencia individual, de las acciones ejercidas sobre la naturaleza y sobre las cosas, y el aprendizaje social o el que proviene de las experiencias de las relaciones interpersonales y sociales que se mantienen en todo proceso de desarrollo evolutivo de la vida psicosocial del individuo.

En reiteradas visitas efectuadas al CENTRO DOCENTE PAULO VI No 49 de Jamundí, interactuamos con los docentes, durante el desarrollo de las temáticas pedagógicas, en algunas oportunidades asumían una actitud inadecuada (gritaban, golpeaban el tablero, utilizaban calificativos despectivos que lesionaban a los niños), debido al mal comportamiento por parte de algunos

---

<sup>5</sup> JAIRO ENRIQUE CONTRERAS BLANCO.  
Medico Neurocirujano.  
ONTOGENESIS DE LA VIOLENCIA EN COLOMBIA

estudiantes generalizando un ambiente de tensión. La anterior situación no favorece el proceso de desarrollo de la personalidad de l@s niñ@s, en la formación de emociones, valores, actitudes, conocimientos habilidades y destrezas que se asumen en un colectivo cultural que va formando un estilo de vida no saludable.

Estas carencias individuales están fundamentadas en carencias culturales, institucionales, políticas y estructurales que no ofrecen las condiciones adecuadas para un óptimo desarrollo de las personas, las familias y las comunidades.

Para conocer la situación problema identificada desde l@s niñ@s y docentes se aplicó la encuesta psicosocial MA01 (anexo 3) que nos permitió diagnosticar la problemática y orientar nuestra investigación acción participativa.

Al tabular las respuestas de la encuesta MA01 octubre del 2001 se identificó que:  
A l@s alumn@s les disgustaba que les griten, que utilicen calificativos despectivos hacia ell@s, que l@s castiguen con no dejarl@s salir al descanso (en la escuela), no ver televisión (en casa), y no salir a jugar a la calle.

Por las diferentes situaciones planteadas, en cuanto al poco tiempo que comparten l@s madres y padres con l@s niñ@s,( casos de familias nucleares, mujeres cabeza de hogar, desempleo etc), debido a sus obligaciones laborales para la adquisición del recurso económico y suplir sus necesidades básicas las cuales les demandan la mayor parte del tiempo, l@s niñ@s permanecen con su herman@ mayor , con l@s abuel@s, demás familiares o sol@s, impidiéndoles participar activamente de las actividades académicas a realizar en la casa, o compartir en familia, en la parte recreativa y lúdica.

Nos sorprendió que algun@s tomaran como castigo “el salir al tablero, y participar en clase”, igualmente en el ámbito familiar les disgustaba que las madres y los padres no estuvieran en casa, que no les demuestran el afecto, que l@s castigaran, les gritaran, que no l@s acompañaran a realizar las tareas escolares, y no participaran de sus juegos.

Con lo anterior podemos concluir que no es el maltrato el principal problema, se evidenciaron actitudes y comportamientos que lesionaban la convivencia y el buen trato, fundamentales para el desarrollo integral del ser humano; reflejando la

situación actual del país donde la cultura de la violencia es el componente principal del tejido social de nuestras comunidades urbanas como rurales, incrementado situaciones de violencia intrafamiliar ver cuadro<sup>6</sup>, que se presentan en el municipio de Jamundí, lo que no es ajeno a la realidad del país:

### LESIONES PERSONALES EN EL MUNICIPIO DE JAMUNDÍ

#### AÑO 2000 FUENTE MEDICINA LEGAL

DESCRIPCIÓN DE LESIONES	TOTAL	%
maltrato conyugal de esposo a esposa	140	38.3
maltrato conyugal de esposa a esposo	41	11.2
maltrato a otros miembros de la familia	61	16.7
maltrato al menor	61	16.7
abuso sexual de padres, padrastros, hermanos, y otros familiares a niños o niñas	23	6.3
maltrato entre ex esposos	39	10.6
<b>TOTALES</b>	<b>365</b>	<b>100%</b>

<sup>6</sup> Según cifras del Departamento de Medicina Legal del municipio de Jamundí, en el año 2000 se reportaron 785 casos de lesiones personales de los cuales 365 están asociados a la violencia al menor y al espacio intrafamiliar.

Al analizar todo el planteamiento anterior se requiere dinamizar un proceso de INVESTIGACIÓN ACCIÓN multidisciplinario con la comunidad estudiantil, entidades como: Bienestar Familiar, Asociación de Padres y Madres de familia del Centro Docente No. 49 Paulo VI de Jamundí, Junta de Acción Comunal del barrio Centenario del municipio de Jamundí, estudiantes X semestre de Psicología Social Comunitaria de la UNAD Cread de Santander de Quilichao (Cauca), en el diseño de estrategias que estimulen a tod@s l@s actores a mejorar las condiciones que conlleven a una mejor convivencia y buen trato.

Analizando los procesos psicológicos por los cuales se produce el aprendizaje, podemos intervenir fortaleciendo los conocimientos, hábitos y conductas para que mejoren los factores socioculturales que generan los comportamientos violentos, como la socialización de valores, liderazgo, relaciones interpersonales, resolución de conflictos y toma de decisiones, mediante la estrategia de conformación de una Patrulla Escolar de Tránsito y Grupo Ecológico y la realización de talleres vivenciales aplicando la metodología jugando a aprender con la comunidad estudiantil (niñ@s, padres madres y docentes).

### **1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA Y PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN**

- ¿Que espacios para la reflexión y el desarrollo de la comunidad tienen l@s estudiantes de la Clase Institucional del Centro Docente N° 49 Paulo VI del grado 4º, con sus madres, padres, profesores y entre ell@s mism@s que propicien ambientes de buen trato y convivencia?
- ¿Como articular proyectos extracurriculares de carácter interinstitucional e intersectorial, con los procesos pedagógicos de la clase institucional de grado 4º del Centro Docente No.49 PAULO VI de Jamundí, para fortalecer la convivencia y buen trato?

## 2. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación acción , sobre la convivencia en el contexto educativo del Centro Docente No. 49 PAULO VI de Jamundí, pretende generar desde la Psicología Social Comunitaria procesos de intervención, que coadyuven al fortalecimiento de las bases de la conducta social humana.

Sin apartarnos que las “influencias culturales originadas por la existencia de sociedades organizadas; las influencias sociales debidas a grupos primarios dentro de la sociedad y las influencias ambientales mediadas por las propiedades físicas del ambiente social.

Pertenecer a una sociedad dada significa, cuando menos, la exposición-sino la completa adhesión-a sus valores culturales, un cierto grado de conformidad con la conducta de sus miembros y la necesidad íntima de contactos sociales satisfactorios con otras personas.”

Teniendo en cuenta que en el proceso de aprendizaje el ser humano, según Piaget<sup>7</sup> “es relevante la socialización a través de la cual aprende los patrones culturales, sociales, psicológicos básicos para un adecuado proceso de desarrollo. Durante sus primeras etapas de formación, es importante utilizar técnicas metodológicas que contribuyan a incentivar procesos de relaciones cooperativas, de liderazgo, buen trato que fortalezcan el componente afectivo, elemento determinante de las estrategias de aprendizaje el cual va estrechamente ligado a las condiciones del ambiente. Incide en la formación de la auto imagen, el interés, el autoconcepto, la autoestima, la autovaloración. Para Wallon<sup>8</sup>, “el ser humano se desarrolla según el nivel general del medio al que pertenece, así pues para distintos medios se dan distintos individuos”. Por otro lado, el desarrollo psíquico no se hace automáticamente, sino que necesita de un aprendizaje, a través del contacto con el medio ambiente. Considera este autor que la infancia humana tiene un significado propio y un papel fundamental que es el de la formación del hombre. En este proceso de la infancia se producen momentos críticos del desarrollo, donde son más fáciles determinados aprendizajes. Por lo anterior deducimos que el comportamiento del ser humano está condicionado por los aspectos físicos, psicológicos y sociales dentro de un contexto determinado.

---

<sup>7</sup> Pilar Lacasa Concepción Pérez López LA PSICOLOGÍA HOY ¿ORGANISMOS O MAQUINAS?

<sup>8</sup> Lagacu El desarrollo de la conducta y la evolución de la conducta  
[http://www.lafacu.com/apuntes/psicologia/desar\\_conduc/default.htm](http://www.lafacu.com/apuntes/psicologia/desar_conduc/default.htm)

Ha sido importante la investigación sobre la convivencia ya que nos aportó elementos y herramientas que contribuyeron a mejorar el desarrollo de l@s niñ@s generando entre ell@s tolerancia ,un gran desafío para la convivencia, ya que se tolera cuando existe el respeto, para Estanislao Zuleta<sup>9</sup> , “respeto significa tomar en serio el pensamiento del otro; discutir, debatir con él sin agredirlo, sin ofenderlo, sin intimidarlo, sin desacreditar su punto de vista, sin aprovechar los errores que cometa o los malos ejemplos que presente....” Ya no pueden extractarse de la sociedad donde permanentemente se generan situaciones violentas.

Es válido tener en cuenta que en toda persona se gestan dos formas de aprendizaje el que aporta la experiencia individual, de las acciones ejercidas sobre la naturaleza y sobre las cosas, y el aprendizaje social o el que proviene de las experiencias de las relaciones interpersonales y sociales que se mantienen en todo proceso de desarrollo evolutivo de la vida psicosocial del individuo.

Para la presente investigación acción fue favorable buscar alternativas desde la psicología social comunitaria que contribuyeran a impulsar nuevos procesos de

---

<sup>9</sup> Conversaciones con Estanilao Zuleta.

aprendizajes en búsqueda de la cultura de la convivencia y buen trato; con personas capaces de sortear cualquier situación de la vida (resiliencia).

La estrategia utilizada en el desarrollo de la investigación fue con metodología participativa, jugando a aprender para desaprender, trabajo de grupo que fortaleció el liderazgo y las relaciones individuales y grupales en el contexto del grupo en mención.

Fue necesario adelantar una Investigación Acción con la comunidad estudiantil, para fortalecer las relaciones de una convivencia y buen trato, con énfasis en la cultura para la paz, teniendo como base fundamental los valores, y la ecuanimidad para el desarrollo integral de las personas en su dimensión física, intelectual, emocional y espiritual.

La participación de la comunidad educativa fue vital, tanto en el estudio y comprensión de su problemática como en la planeación e implementación de propuestas de acción, en la evaluación de los resultados, así como en la reflexión y proyección del proceso a seguir.

La presente investigación acción se encaminó además de sensibilizar, motivar y modificar actitudes para el mejoramiento de la convivencia y el buen trato, a formar personas integrales, con capacidad para desempeñar su rol en la vida cualquiera que sea y resolver diferentes situaciones. (Tanto en niños como padres, madres de familia y comunidad estudiantil).

Los derechos humanos tienen diferentes concreciones, siendo una de ellas los Derechos de la Niñez, que adquirió la forma normativa de la Convención de los Derechos del Niño. La primera preocupación por dotar a la niñez de una Declaración que reconociera y protegiera sus derechos, se produjo el 24 de septiembre de 1924, en la V Asamblea de la Sociedad de las Naciones Unidas. Luego del desastre producido por la segunda guerra mundial, y con la creación de la UNICEF, la Asamblea General de las Naciones Unidas, el 20 de Noviembre de 1959, adoptó la declaración de los Derechos del Niño, que intenta recoger las necesidades materiales y biológicas, afectivas e intelectuales que el niño requieren para su adecuado desenvolvimiento. Las limitaciones de la Declaración, por su carácter altamente declaratorio, llevaron a la Asamblea General de las Naciones Unidas, el 12 de Diciembre de 1989, a adoptar la Convención de los Derechos del Niño.

Para nosotras como Psicólogas Sociales Comunitarias es importante adelantar procesos de Investigación Acción que permitan la construcción de un nuevo tejido social que contribuya a mejorar el desarrollo psicológico y social del niñ@ y establecer relaciones con base en la convivencia y buen trato.

De acuerdo a las políticas nacionales tendientes a la promoción del buen trato y prevención del maltrato infantil, estamos seguras que este grupo poblacional con el cual se adelantó la investigación, en un futuro serán l@s forjador@s de un nuevo país, desde la transformación de la cultura de guerra y violencia en una cultura de paz y no violencia, basada en la internalización y socialización de los valores, encaminados a preservar la vida y los derechos humanos.

### **3. OBJETIVOS**

#### **3.1 OBJETIVO GENERAL**

Promover ambientes propicios para la convivencia y el buen trato de la niñez, a través de acciones de sensibilización a la comunidad educativa en el Desarrollo Humano Integral de la Clase Institucional del grado 4<sup>o</sup> de educación básica primaria del Centro Docente No. 49: Paulo VI del municipio de Jamundí (Valle).

### 3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Articular con las campañas educativas para la convivencia y buen trato, el desarrollo de proyectos como, la Patrulla Escolar de Tránsito y el Grupo Ecológico de la Clase Institucional del grado 4<sup>o</sup> de educación básica primaria del Centro Docente No. 49 Paulo VI del municipio de Jamundí.
- Generar espacios de reflexión y de acción, que propicien ambientes para el buen trato, entre padres, madres de familia, niñ@s y docentes del grado 4<sup>o</sup> de dicho centro, en pro de una sana convivencia.
- Aportar desde la psicología social comunitaria a la comunidad estudiantil (padres, madres de familia, niñ@s y docentes del grado 4<sup>o</sup>) de dicho centro, conocimientos, con la finalidad de corregir comportamientos y mejorar la comunicación entre ell@s, estimulando así una cultura ciudadana, y una mejor convivencia familiar y social, de manera que lo importante sea lo colectivo sobre lo individual.

## **4. MARCO REFERENCIAL**

### **4.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA**

“Colombia ha venido padeciendo en las últimas cinco décadas una ola de violencia, día a día más creciente, caracterizada por asesinatos de toda índole, desapariciones, secuestros, extorsiones (Gonzalo Sánchez, 1987) (Álvaro Camacho, 1990) ; inicialmente como una expresión de lucha política por el poder formal del Estado en sus más altas esferas y posteriormente sumándose otros componentes sociales como la delincuencia común, el narcotráfico y el terrorismo (Orlando Fals Borda, 1996) . Los índices de violencia superan en proporciones significativas a lo que pueda ocurrir en cualquier otro país que no se encuentre directamente comprometido en una guerra (Estanislao Zuleta, 1991) . La Defensoría del Pueblo ha expresado que en nuestro país se presentan más de 30.000 muertes violentas al año, obligando a hablar de un fenómeno de violencia estructural. En la ciudad de Cali, por ejemplo según datos de la Consejería Decepez (1997) , la tasa de homicidios se ha incrementado cuatro veces desde 1993, cuando se tenía una tasa de 23 por 100.000 habitantes hasta 102 por 100.000 habitantes en 1996. Este fenómeno ha llevado a que se ubique a nuestro país entre los países más violentos del mundo y a peligrosas generalizaciones que sostienen la hipótesis de que pertenecemos a una “Cultura de la Violencia”. Este

panorama de terror ha generado un clima tenso y hostil en los ciudadanos que sólo atinan a reaccionar con angustia y escepticismo.

Por ejemplo el estudio “El Cali que queremos” se refiere a la necesidad de la construcción de una cultura para el desarrollo humano mediante acciones educativas integrales para la convivencia, la democracia y la participación ciudadana. Por lo tanto, además de pensar en estrategias correctivas de la violencia, a través de propuestas y diálogos de paz, es necesario trabajar preventivamente para contrarrestar de raíz los factores causales de la violencia estructural. En estas circunstancias surge la imperiosa necesidad de construir caminos para entender y fortalecer los procesos de convivencia tratando de sobreponer al discurso negativo de la violencia, el lenguaje creativo de la convivencia.

La violencia en Colombia no es más que la resultante de la sumatoria de los actos u omisiones intencionales de todos los colombianos. En este contexto, es pertinente preguntarnos de qué manera y en que sentido los psicólogos colombianos estamos contribuyendo a recrear y reproducir esta situación de violencia. Realizamos nuestro trabajo profesional haciendo caso omiso de la existencia de este problema? Actuamos de manera reactiva frente a este fenómeno, quedándonos reducidos al trabajo de la rehabilitación, la intervención

en desastres y la realización del inventario sobre los efectos psicosociales de la violencia? Estamos cooptando los subproductos de la violencia y convirtiéndolos en un negocio rentable y respetable, que no modifica en nada la situación del país?. O escasamente introducimos modificaciones en el contexto personal del que puede pagar un servicio psicológico? En el nivel personal nos colocamos como espectadores pasivos o como víctimas de la violencia social? La indiferencia, la apatía, la pasividad, además de ser indicadores de un estado depresivo es el terreno a partir del cual se legitiman y se afirman las acciones de los violentos.

Tenemos la responsabilidad de desarrollar estrategias de trabajo psicológico que contribuyan a revertir este proceso y a construir una cultura de la convivencia.

Al interior del “Grupo de Investigación en Psicología Comunitaria” de la Universidad del Valle y del “Programa de Educación para la Participación y la Convivencia Ciudadana” EDUPAR hemos asumido el reto y estamos construyendo una estrategia investigativa y de intervención psicosocial que apoye los procesos de educación ciudadana para la convivencia. Trabajamos con un grupo de 30 líderes del Barrio Calimio-Decepaz de la ciudad de Cali”<sup>10</sup>.

---

<sup>10</sup> Psicología de la Convivencia

... Asociación Colombiana de Análisis Existencial ACDAE.) **Carlos A. Arango** Cálad. ... para

Otra experiencia que realizó EDUPAR fue la de la “Propuesta Pedagógica para el Fortalecimiento de la Convivencia y la Participación en el Centro de Cali”,<sup>11</sup> con el propósito de promover el desarrollo integral de la comunidad de modo que se potencialicen sus capacidades cognoscitivas del conocimiento, sus valores y actitudes, con miras a constituirse como protagonistas de su propio destino.

Por lo anterior se toma la situación como una problemática que no solo nos da referente en la región ,si no también en otros contextos a nivel mundial y nacional, ya que no es ajena la situación encontrada en la Clase Institucional del 4º grado del Centro Docente en mención, puesto que refleja las investigaciones adelantadas por EDUPAR, las cuales se tomaron como referentes para desarrollar las estrategias metodológicas y pedagógicas mejorando el clima de la convivencia y buen trato al interior de la comunidad en mención. Se proporcionaron espacios de diálogos y socialización de situaciones que nos permitieron detectar conductas y comportamientos que generaban maltrato y violencia, entre l@s madres, padres de familia, estudiantes y docentes. Construyendo y revisando con ell@s métodos para abordar situaciones de

---

la Participación y la Convivencia Ciudadana” **EDUPAR** hemos asumido el ...  
[www.angelfire.com/poetry/jaimesanchez/ Psicologia\\_de\\_la\\_Convivencia](http://www.angelfire.com/poetry/jaimesanchez/Psicologia_de_la_Convivencia).

<sup>11</sup> Propuesta Pedagógica para el Fortalecimiento de la Convivencia y la Participación en el centro de Cali, Fundación Social y Programa Educación para la Participación y la Convivencia Ciudadana EDUPAR , Santiago de Cali, Diciembre de 1997

resolución de conflictos y manejo de comunicaciones asertivas hacia el buen trato y la convivencia.

Con l@s niñ@s se realizaron talleres con metodología jugando a aprender a desaprender para aprender, a través de rondas, juegos de grupo y la conformación de la Patrulla Escolar y el Grupo Ecológico, ya que la metodología pedagógica nos permitía fortalecer los valores a nivel individual, grupal y familiar dentro del contexto escolar de la comunidad educativa del Centro Docente Paulo VI N° 49.

A nivel del municipio de Jamundí con el comité de política social se estableció una red de consulta, atención, apoyo y rehabilitación de personas víctimas de la violencia intrafamiliar, social etc.

El presente trabajo llevado a cabo tiene como marco legal nuestra Carta Magna de 1991, la cual en su artículo 44 reconoce la protección contra todo tipo de violencia como un derecho fundamental de l@s niñ@s, el artículo 27 garantiza las

libertades de la enseñanza aprendizaje y la investigación y cátedra, el artículo 70 sobre la promoción y fomento de la cultura.

También se encuentran las leyes que rigen el sistema educativo como la ley 115 de 1994 (LEY GENERAL DE LA EDUCACIÓN) en su Artículo 5º Fines de la Educación, en su numeral 2 “la formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y la libertad. Título V De los Educandos, Formación y Capacitación, Artículos 91 y 92, en los cuales se hace énfasis en el PEI.

Decreto Nacional No. 463 de 1938, por el cual se reglamenta obligatoriamente, para los establecimientos de educación, la enseñanza de las reglas de circulación y tránsito.

Directiva Ministerial N° 13, fechada agosto 14 de 2003, emanada del despacho de la señora Ministra de Educación Nacional, en la que plantea varias recomendaciones referente a la Educación en Tránsito y Seguridad Vial. (Anexo 22).

En el gobierno de Andrés Pastrana Arango, la primera dama Nora Puyana de Pastrana convoca a las entidades estatales con competencia en familia, y se conforma un comité interinstitucional para poner en marcha una propuesta, ya que durante la campaña presidencial ella recorrió el país y evidenció como la violencia doméstica incide en la mala convivencia afectando directamente a l@s niñ@s. En Agosto de 1998 nace el PREAVIF- Programa de Prevención y Atención de la Violencia Intrafamiliar. Se retoma la experiencia del sistema nacional de prevención del maltrato infantil, y se amplía para incluir la violencia conyugal y la violencia que se ejerce, por parte de las familias, contra l@s niñ@s, ancian@s y las personas con alguna forma de discapacidad.

Lo anterior hace parte de la política “Haz paz como Política Pública”, la cual pretende responder al desafío de articular una política gubernamental que responda a las particularidades de las familias colombianas actuales, que favorezca una cultura de derechos, que mantenga como eje integrador los principios de equidad, participación y descentralización que plantea el Plan Nacional de Desarrollo “Cambio para construir la Paz”.

## **4.2 MARCO HISTÓRICO SITUACIONAL:**

### **4.2.1 Aspecto Socio Cultural del municipio de Jamundí (Valle del Cauca)**

El municipio de Jamundí está ubicado en el sur occidente del departamento del Valle del Cauca, a 21 kilómetros del municipio de Santiago de Cali, *los primeros habitantes fueron los indios jamundíes, años más tarde llegaron los conquistadores dando origen a otras razas como el mestizaje.* Cuenta con una población de cien mil habitantes, su etnia mestiza, india predominando la negra, distribuidos en 45 barrios, 18 corregimientos y 104 veredas, cuenta con 74 centros educativos oficiales, y 45 privados. Un hospital y 24 puestos de salud urbanos y rurales. El Centro Educativo No. 49 "Paulo VI" se encuentra ubicado en el barrio Centenario al suroeste del municipio de Jamundí, Departamento del Valle del Cauca.

La población del Centro Educativo se caracteriza por pertenecer a un nivel socioeconómico bajo, cuyos recursos provienen en su mayoría de emplear subempleos.

El municipio no representa dentro del contexto metropolitano un centro generador de empleo al nivel de la gran industria.

## **EL NIVEL DE ESTUDIO**

La mayoría de la población han culminado los estudios primarios, y de bachillerato, muy pocos la educación técnica y Universitaria.

## **RELIGIÓN**

En el pasado se consideró una población netamente católica, pero con el transcurrir de los años y el surgimiento de nuevos cultos religiosos, las creencias populares han cambiado permitiendo el asentamiento de otras religiones.

El municipio tiene cementerio de tipo católico.

## **ENTIDADES CULTURALES**

La casa de la Cultura del municipio.

Biblioteca Municipal.

Biblioteca de los Farallones.

## **MEDIOS DE TRANSPORTE TERRESTRE**

Urbano: Monte bello, Tas urbano, Coopsindiunión.

Rural: Coopjamundí, Coptrans Unidos.

Intermunicipal: Transur, Monte bello.

Tax urbanos

## **CLIMATOLOGÍA.**

La cabecera municipal está a 975 mts, sobre el nivel del mar, pero cuenta con una variedad de pisos térmicos, hasta llegar a 3.800 mts sobre el nivel del mar y una superficie de 577 kms<sup>2</sup>.

La temperatura promedio es de 26 grados centígrados en pié de monte y 10 grados centígrados en la cima de los farallones.

En la zona urbana el clima es cálido.

## **OROGRAFÍA**

Es muy admirado y variado su sistema geológico; su componente general es la Cordillera Occidental con su parte mas elevada, los Picachos a 400 mts sobre el nivel del mar, los Cerros de la Ternura, las Colinas de Quina mayo y el famoso Pico de Loro.

## **HIDROGRAFÍA**

Excelente red hidrográfica conformada por los ríos: Jamundí, Rió Claro, Timba, los cuales son afluentes directos del Río Cauca.

El municipio se encuentra favorecido por una considerable masa de bosques que permiten una inmensa oferta ambiental, que vale la pena cuidar.

### **RECURSOS NATURALES**

Agrícolas, Ganaderos, Industriales y Mineros

El municipio se encuentra dividido en zona urbana con 44 barrios y zona rural con 19 corregimientos y 104 veredas

### **PATRONES CULTURALES**

Prevalecen las costumbres, razas y arraigos de la raza negra traída del África, y fue en Robles donde se tuvo el primer palenque o asentamiento negro.

Igualmente se encuentran las costumbres de la etnia indígena, descendientes de los Caribes. Existe mestizaje con españoles.

### **FIESTAS TRADICIONALES**

Mayo 13 días de la Virgen Milagrosa.

7 de Octubre durante una semana las fiestas de Nuestra Señora del Rosario, Patrona del Municipio.

22 de Noviembre las fiestas de Santa Cecilia, patrona de los músicos y en especial de la banda de Jamundí.

Segunda semana de del mes de Febrero, El Nacimiento del Niño Jesús.

## **HISTORIA**

La fundación del Municipio de Jamundí, se debe al Español Juan de Ampudia, el 23 de Marzo de 1536 y se denominó Villa de Ampudia, lo cual no duró mucho por el hostigamiento de los indígenas que defendían su territorio, ya que eran guerreros y continuamente se enfrentaban con la tribu Valle del Lili.

E l pueblo de Jamundí subsistió como partido del cabildo de Santiago de Cali junto a Roldanillo, Yanaconas, el Salado, Pavas , La Porquera hoy El Carmen , entre otros.

Vuelve a resurgir Jamundí casi dos siglos después, en 1725, cuando Juan Morales Carranzo, rico ganadero vecinado a Santiago de Cali y uno de los proveedores para el abasto de carne de la ciudad, cede terrenos en Río Claro, donde surge de nuevo el pueblo con esa denominación y la parroquia de El Rosario nombre que aún conserva la iglesia principal de esta importante población que conforma el actual ordenamiento legal, que alcanza la categoría de municipio en 1885.

#### **4.2.2 Reseña histórica del Centro Docente No. 49 Paulo VI del municipio de Jamundí.**

La Visión<sup>12</sup> del Centro Docente es “Ser el nuevo ciudadano que necesita nuestro país con una formación integral basada en valores, respeto por la naturaleza, los derechos humanos y que sea altamente efectivo mediante el desarrollo del arte para el trabajo productivo”.

Su Misión “Es la de formar a través del arte que contribuyan al desarrollo y mejoramiento de la sociedad y que sean generadores de cambios, transformaciones, calidad y competitividad en el trabajo productivo”<sup>13</sup>.

---

<sup>12</sup> Proyecto Educativo Institucional PEI, Centro Docente N° 49 Paulo VI , Jamundí Valle del Cauca

<sup>13</sup> Proyecto Educativo Institucional PEI, Centro Docente N° 49 Paulo VI , Jamundí Valle del Cauca

Está ubicado en la calle 19, entre carreras 7ª y 8ª del Barrio Centenario del Municipio de Jamundí, con número telefónico 5900738.

Ofrece los niveles de Preescolar (grado 0) y Básica Primaria (de 1º a 5º Grado).

Es de carácter mixto y de naturaleza oficial. Se labora en jornada de la mañana, en el Calendario B. El horario académico es de 07:15 AM a 12:45 PM.

Los linderos son: NORTE: 80 metros sobre la Calle 19; SUR: 80 metros colindantes con varias casas; ORIENTE: 62 METROS SOBRE LA Carrera 72; OCCIDENTE: 62 metros sobre la carrera 8ª.

El área aproximada es de 4.960 metros cuadrados, de los cuales se encuentra construida 2.300 metros cuadrados.

Los terrenos en donde se encuentra ubicada la construcción son de propiedad del Municipio de Jamundí. La construcción data desde 1968, y desde Octubre de 1969 se inicia el año lectivo con los grados 1º con 30 estudiantes y 2º con 20 estudiantes.

En el año de 1998, se construye el Restaurante Escolar, para lo cual se habilita un salón con capacidad instalada de seis mesas rimax y veinticuatro asientos, lo mismo que el menaje de cocina.

La población estudiantil actualmente es de 320 niñ@s, 7 Docentes y una Directora Licenciada Fanny Flor de María Arizala, quién permutó desde Noviembre de 1999, con la Licenciada Cruz María Bonilla. Tienen consejo de gobierno escolar conformado por consejo directivo, consejo académico, personería, asociación de padres de familia lo cual refleja el interés por la democracia y la convivencia. (Anexo 4 ).

#### **4.3. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL:**

La cultura según Lynton (1936) es “la suma total de los patrones de la conducta, actitudes y valores compartidos y transmitidos por una sociedad dada” .

En el proceso de aprendizaje del ser humano, según Piaget<sup>14</sup> “es relevante la socialización a través de la cual aprende los patrones culturales, sociales, psicológicos básicos para un adecuado proceso de desarrollo”. El adecuado desarrollo psíquico y emocional del individuo se inicia ontogénica mente en edades tempranas, considerándose incluso las primeras etapas de la gestación in útero. Una vez nace el ser humano, se inicia la maduración de su cerebro consolidando en sus estructuras microscópicas, memorias genéticas transmitidas por sus padres, las cuales son moldeadas, reforzadas y condicionadas por el medio socio-económico y cultural donde crecerá este nuevo individuo.

---

<sup>14</sup> Enfoques teóricos Contemporáneos en Psicología, Eduardo Aguirre

- 4 La etapa de la Lactancia durante los dos primeros años de vida, es trascendental en la maduración y configuración futura de las estructuras neuronales, que conformaran el cerebro, órgano encargado de manifestar la inteligencia y procesar
- 5 las emociones que de adulto, se evidenciara en sus comportamientos como individuo, permitiéndole interactuar adecuadamente en su entorno social,
- 6 para así acceder a un bienestar individual, familiar y colectivo, evidenciándose macro económicamente en el crecimiento per.- capita de un estado.

Estas memorias emocionales guardadas en lo profundo del cerebro, determinaran el patrón comportamental del individuo, que además de los instintos básicos necesarios para la supervivencia, como es la búsqueda de alimento, la procura de un espacio vital, y la reproducción como especie, entre otros; definirá a su vez, una personalidad individual, ricamente variada en cuanto a la gama de posibilidades para manifestarse, crecer y desarrollarse, como individuo, o país.

Es necesario precisar que los conflictos como la indisciplina y el irrespeto en las aulas escolares entre otros, no son un fenómeno aislado del contexto social, si no que son una situación problemática que se presenta en los entornos educativos de

la sociedad, donde l@s niñ@s pasan una parte importante de su tiempo de desarrollo y crecimiento durante su vida, siendo este espacio una de las primeras fases de la socialización, lo cual influye en su formación y adquisición de aprendizajes en principios, valores morales y éticos, que son fundamentos indispensables para una buena convivencia y buen trato a nivel personal, comunitario y social.

Por esta razón es preciso considerar los conflictos, (indisciplina / irrespeto) entre otros, en el Centro Educativo N0.49 PAULO VI, MUNICIPIO DE JAMUNDI-VALLE DEL CAUCA, partiendo de l@s sujetos siguientes:

- ❖ Familia
- ❖ Estudiante
- ❖ Docentes

Tomando como referente la Clase Institucional del grado 4º I básica primaria del Centro Docente No. 49 Paulo VI, incluyendo a su Comunidad Educativa con el fin de tratar los principios y valores morales, religiosos, éticos, que abarcan la dimensión colectiva y subjetiva del ser humano y explicando en un orden progresivo el proceso del conflicto Indisciplina / irrespeto en las aulas escolares,

sus consecuencias en el individuo y la búsqueda de solución, mediante un cambio de actitud, pretendemos mejorar los niveles de convivencia y responsabilidad en l@s estudiantes y comunidad que participa.

Dado que los procesos de relación/ interacción y de intercambio socio afectivo, que se suscita en este entorno escolar entre l@s docentes, y por la simpatía hacia el trabajo con la Psicología Social Comunitaria y la comunidad educativa, se estableció **“LA INVESTIGACIÓN EDUCACIÓN PARA LA CONVIVENCIA Y EL BUEN TRATO ESCOLAR”** en el contexto del Centro Docente No. 49 Paulo VI del municipio de Jamundí -Valle del Cauca.

Todas aquellas condiciones que entorpecen los desarrollos físicos, intelectuales, sociales, morales y espirituales de l@s niñ@s, son condiciones que debilitan el andamiaje necesario para la construcción de una calidad de vida. Más específicamente, son barreras que militan en contra de la posibilidad de encontrar espacios para el ejercicio responsable de la libertad y la convivencia, ya que condicionan los substratos psicológicos de las interrelaciones posibilitadoras de ese ejercicio.

Dicho de otra manera se pretende en contraposición a lo anterior, todo aquello que apoye al desarrollo integral de la niñez, que permita interacciones más cooperativas , y ayuden al fortalecimiento de la convivencia.

Según VYGOSTKY“en el niño se destacan fácilmente un grupo de reflejos de contacto social. Son reflejos a los estímulos que, a su vez pueden ser creados por el hombre, lenguaje y signos (la palabra). Sirven de fundamento asimismo de la sociabilidad y coordinación en la conducta”<sup>15</sup>

VIGOTSKY estaba convencido de que la asimilación de las actividades sociales y culturales era la clave del desarrollo humano, y la asimilación, era lo que distinguía a los hombres de los animales. (gráfico 1).

Se debe prestar atención a las interacciones sociales, individuales o interpersonales en la escuela, sobre todo aquellas que son importantes en las etapas formativas. A si mismo a los procesos y dinámicas por medio de las cuales el sujeto construye el mundo social que le rodea. Para que se apropie de las herramientas imprescindibles para semejante tarea.

---

<sup>15</sup> Vigostky, L. S pensamiento y lenguaje.

Es decir, necesitamos interrogarnos sobre cuales son las relaciones que se propician desde la familia en el proceso de educación para la adquisición y formación de valores, por los cuales se posibilita asertivamente la vivencia de los mismos como son:

- ❖ Orden
- ❖ Disciplina
- ❖ Respeto
- ❖ Tolerancia
- ❖ Solidaridad
- ❖ Gratitude
- ❖ Honestidad...

y sobre todo como ell@s (estudiantes) logran aprender a valorar, respetar y actuar conforme a los valores y principios antes expuestos.

“La familia es como un abrigo que te protege noche y día hasta llegar la hora que te toca a ti el turno. La familia es como un árbol, en cada hoja es donde habita un familiar que te ayuda a crecer, a ser alguien en la vida, la familia es símbolo de

paz, amor, solidaridad, respeto y llega a ser muy importante e indispensable. Es el epicentro del cuidado preparación, educación, recreación y socialización del niño<sup>16</sup>

La existencia y mantenimiento de las relaciones sociales caracterizadas por una estabilidad, es de enorme trascendencia para un sano desarrollo psicomotriz en el ámbito individual, comunitario y social para que de esta manera se logre un adecuado desarrollo de la personalidad y por tanto de las condiciones que posibiliten un mejoramiento en el estilo y calidad de vida, así como también, de las relaciones humanas.

Para Vigostky, el rasgo esencial del aprendizaje es que engendra el área del desarrollo potencial, ó sea, que hace nacer, estimular y activar en el niño un grupo de procesos internos de desarrollo dentro del marco de las interrelaciones con otros, que a continuación son absorbidos por el curso interno de desarrollo y se convierten en adquisiciones internas del niño.<sup>17</sup>

---

<sup>16</sup> González Guillermo, revista colección. Derecho de los niños, Secretaría de Salud alcaldía mayor de Bogotá DC. ICBF . Papel de la familia en la sociedad.

<sup>17</sup> Psicología hoy ¿Organismos o máquinas? Concepción Pérez y Pilar de la Casa, Pág., 108, edit cincel 1987

En toda persona se gestan dos formas de aprendizaje:

El que aporta la experiencia individual, de las acciones ejercidas sobre la naturaleza y sobre las cosas, y el aprendizaje social o aprendizaje que proviene de las experiencias de las relaciones interpersonales y sociales que se mantienen en todo el proceso de desarrollo evolutivo de la vida psicobiosocial del individuo.

El aprendizaje no puede confundirse con el desarrollo, pero podemos aceptar que lo facilita.

Nosotr@s como Psicólog@s Sociales Comunitari@s, debemos situar a l@s niñ@s en un contexto socio histórico, lo cual es básico, ya que esta mediado por otras personas y en el se desarrollan las capacidades cognitivas, que hacen que el aprendizaje individual sea efectivo.

La idea según la cual los conocimientos y el pensamiento se construyen socialmente no es novedosa en la historia de las ciencias sociales y humanas.

Para Vigostky, la interacción de l@s niñ@s con su medio ambiente se ve necesariamente mediada por los condicionamientos culturales y las herramientas simbólicas que proporciona la cultura específica en la cual se encuentran

inmersos. Los adultos son los que transmiten todo ese simbolismo y enseñan a utilizarlos, son el vehículo por medio del cual se da este aprendizaje mediato.

Moscovici afirma que “teniendo en cuenta que las representaciones sociales, son elaboradas por un objeto social por una comunidad, esto significa que su construcción y manifestación está inicialmente en el espacio público, al alcance de tod@s l@s miembros del grupo, y posteriormente es objeto de una elaboración individual.”

Como evento a la psicología del individuo, es decir, la acción de volver a presentar una experiencia, idea, figura o imagen en el campo de la conciencia. El mundo de la representación juega un papel importante, en la medida que hace parte de los procesos cognitivos y afectivos del sujeto”.<sup>18</sup>

El generar proceso psicosociales que representen un hecho fundamental en el desarrollo y formación de l@s niñ@s llevo a priorizar en la conformación de la Patrulla Escolar de Tránsito y El Grupo Ecológico con l@s niñ@s de la Clase Institucional del Centro Docente No. 49 PAULO VI de Jamundí, adecuándola al desarrollo de la personalidad y por lo tanto a las condiciones que posibiliten un

---

<sup>18</sup> MOSCOVICI, s Psicología Social Vol.II Barcelona , Paidós.

mejoramiento en el estilo de vida, así como también, de las relaciones humanas, entre compañer@s y a nivel comunitario.

Esta actividad contribuyó a un cambio de paradigma en cada individuo, mejorando así la convivencia social y el buen trato, modificando los patrones de conducta socialmente violenta, disponiendo a los individuos a que afronten los cambios futuros en la dinámica cultural y social al interior de la familia, la comunidad<sup>19.\*</sup> y de la Clase Institucional del grado 4º del Centro Docente No. 49 PAULO VI de Jamundí.

Las implicaciones educativas según Piaget, parten de que la enseñanza se produce “de dentro hacia fuera”, para él la educación tiene como finalidad

favorecer el crecimiento intelectual, afectivo y social del niño, pero teniendo en cuenta que ese crecimiento es el resultado de unos procesos evolutivos naturales. La acción educativa, por lo tanto, ha de estructurarse de manera que favorezca los procesos constructivos personales, mediante los cuales opera el crecimiento.

---

<sup>19</sup> Aguirre D, Eduardo, Representaciones sociales, Unad 1998

Las actividades del descubrimiento deben ser por lo tanto, prioritarias. Esto no implica que el la niñ@ tenga que aprender en solitario. Bien al contrario, una de las características básicas del modelo pedagógico piagetiano es, justamente, el modo en que resaltan en el las interacciones sociales horizontales.

Las implicaciones del pensamiento piagetiano en el aprendizaje inciden en la concepción constructivista del aprendizaje. Los principios generales del pensamiento piagetiano sobre el aprendizaje son:

- ❖ El aprendizaje es un proceso constructivo interno.
- ❖ El aprendizaje es un proceso de reorganización cognitiva.
- ❖ La experiencia física supone una toma de conciencia de la realidad que facilita la solución de problemas e impulsa el aprendizaje.
- ❖ Las experiencias del aprendizaje deben estructurarse de manera que se privilegie la cooperación, la colaboración y el intercambio de puntos de vista en la búsqueda conjunta del conocimiento (aprendizaje interactivo).

Por la anterior concepción del aprendizaje de Piaget, nos estructuramos para afianzar la metodología participativa, (jugando a aprender, a desaprender para aprender y hacer haciendo) en la cual el, la niñ@ interactúa con l@s

compañer@s, docentes, padres y madres de familia para facilitar sus conocimientos y desarrollo psicológico.<sup>21</sup>

En la teoría humanista contemporánea Abrahán Maslow, contempla aquellas experiencias únicas del hombre (el amor, temor, afecto, responsabilidad, alegría, libertad) entre otras como proyecciones de relación personal y social, influidos igualmente como componentes de la satisfacción de las necesidades humanas fundamentadas para tener un mejor nivel y calidad de vida y la colectividad en la cual esta inserto.

Esta perspectiva considera al ser humano como eje del desarrollo, proponiendo a las personas como centro de interés. Concibiendo la vida como un esfuerzo constante para realizar el potencial humano.

Se promueve la convivencia fundamentada en principio de respeto a la diferencia entre los seres humanos, criticando el estilo de vida vigente, con su afán de poderío económico, político social que lleva a implementar el individualismo como producto de la competencia.

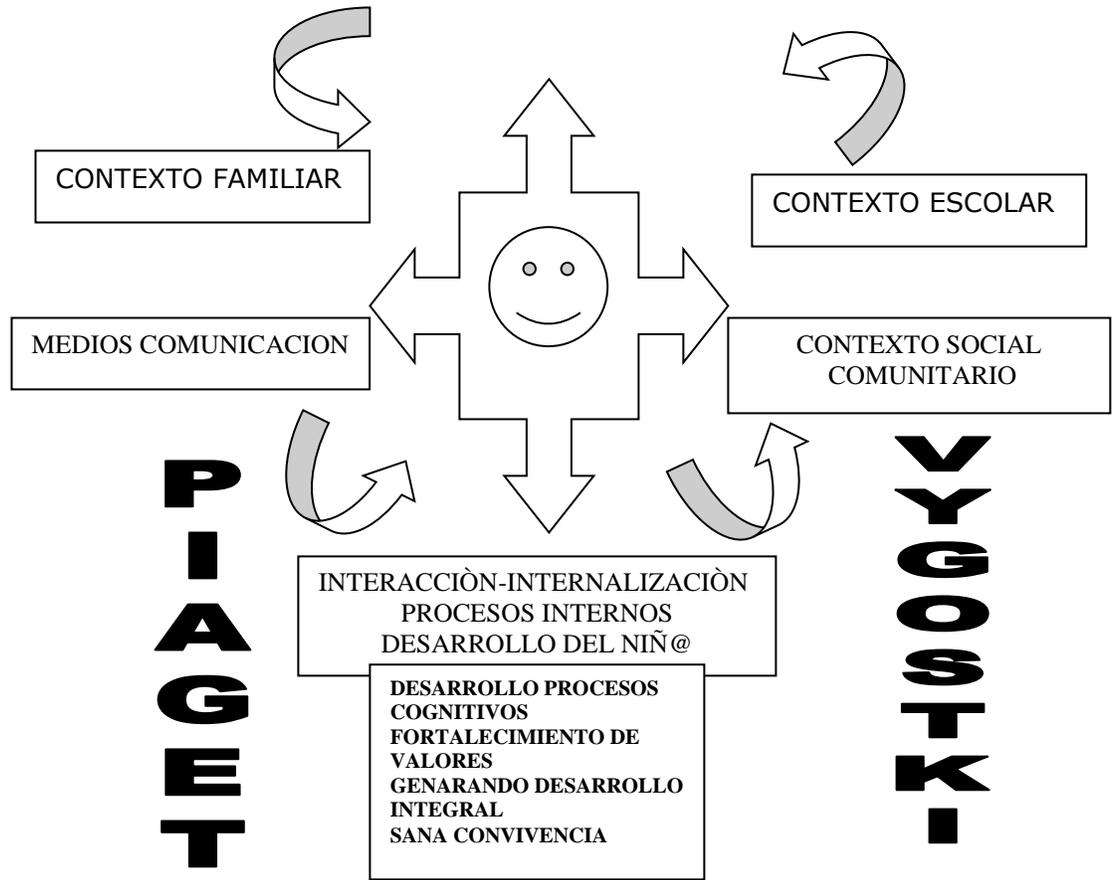
---

<sup>21</sup> Piaget,J. La representación del mundo en el niño. Morata. Madrid. 1973

El desarrollo es comprendido como criterios personales y sociales, centrándose en las personas y posibilidades de realización a través del despliegue de su potencialidad. Ya que todas las personas son seres racionales que poseen en si mismas capacidad para hallar la verdad y practicar el bien.<sup>22</sup>

---

<sup>22</sup> Investigación para obtener el título de Psicóloga Social Comunitaria UNAD, Santander de Quilichao, Cauca Gregory Pretel, Sonia Virginia



FREUD

GRÀFICO 1

## **5. METODOLOGÍA**

### **5.1. Enfoque Metodológico**

El enfoque utilizado en la presente investigación llevada a cabo con la Clase Institucional del grado 4º del Centro Docente No. 49 PAULO VI de Jamundí, fue el de la Investigación Acción, ya que parte de la idea de que se conoce desde una intencionalidad: La transformación de la realidad. El propósito no es solo entender el mundo, sino transformarlo, no es producir teoría sino acción.

La investigación tendió al cambio social, entendido como la transformación de las condiciones objetivas en las cuales se desenvuelven los miembros de esta comunidad. Nuestro propósito fue que la Clase Institucional de 4º grado del Centro en mención, se apropiara de un conocimiento existente, pero hasta entonces fuera de su alcance.

En la presente Investigación Acción, fue cualitativo, humanista y cognitivista.

Las técnicas de recolección de información:

- Encuesta (anexo No 3.)
- Entrevista
- Observación del grupo participantes
- Talleres de sensibilización y capacitación (anexo No. 13 )

## **5.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN**

### **5.2.1. Fase 1 Acercamiento con la comunidad participante.**

Sensibilización. Se realizó una reunión de sensibilización con la directora del Centro Docente No. 49 Paulo VI de Jamundí, Licenciada Fanny Flor Arizala, con los docentes para explicar los objetivos de la investigación, aprovechando conversación previa y visita de la directora al hospital piloto de Jamundí, donde labora una de las investigadoras del proyecto, solicitando ayuda por la situación de agresividad y maltrato entre los niños y por algunos docentes en la Clase Institucional grado 1º, conducta colectiva muy alarmante debido al trato violento al interior de la Clase Institucional de dicho grado (hoy en día en 4º grado), lo cual redundaba en un bajo rendimiento académico.

Con el apoyo de la directora se citan a madres y padres de familia, lo cual se logra por medio de volantes (ver anexo 5), que fueron enviados con l@s niñ@s. A la reunión en las instalaciones del Centro Docente asiste una gran mayoría de ell@s, en la cual se explica el objetivo de la investigación y se crea un espacio de dialogo participativo para escuchar las inquietudes que cada un@ tenía. (anexo 6 foto).

53

Se realizó un espacio de socialización donde l@s participantes (madres, padres de familia, niñ@s y docentes) intercambiaron sus saberes, experiencias y reflexiones sobre la situación de la problemática con una lluvia de ideas, la participación fue muy homogénea. Posteriormente se les propone participar en la aplicación de una encuesta, la cual se diseñará con base en la lluvia de ideas obtenida en el taller. Se les informa que tod@s seremos artífices de la formación de una cultura de la convivencia .

### **5.2.2 Fase 2 recolección de la información**

Con la información obtenida de los talleres de sensibilización a madres y padres de familia, niñ@s y docentes se diseñaron encuestas psicosociales (anexo 3)

para toda la comunidad educativa de la Clase Institucional del grado 1º del Centro Docente No. 49 PAULO VI de Jamundí las cuales se aplicaron en el salón de clase del Centro Docente (anexo 7).

Al analizar los resultados obtenidos en las encuestas se encontró que las dificultades eran:

54

La falta de comunicación, de disciplina, el trato brusco el cual redundaba en las relaciones interpersonales, el temor a hablar en público, y la falta de apoyo por

parte de l@s madres y padres de familia , el hacinamiento en el aula de clase, la falta de iluminación en el mismo. Al tener el resultado de las encuestas, se programaron nuevamente reuniones con l@s madres y padres de familia, con el fin de darles a conocer y socializar los resultados obtenidos para complementar la información. Ell@s están conscientes de la necesidad de iniciar actividades tendientes a mejorar la convivencia en el contexto educativo y familiar.

Concertación e implementación de actividades a desarrollar según los datos obtenidos a partir del análisis crítico de actitud y comportamiento que dificultan el normal desarrollo psicosocial

### **5.2.3 Fase 3 Plan de Acción. Etapa de formación**

Se programaron y realizaron cuatro talleres lúdicos de 4 horas de duración, enfocados a trabajar una mejor atención en los procesos académicos y la

55

importancia de las normas y valores en la vida diaria y en el contexto familiar escolar y comunitario, con la comunidad educativa, de la Clase Institucional de 1er grado del Centro Docente No.49 Paulo VI, (ver anexos 8) con la metodología jugando a aprender para desaprender, apoyándonos en las teorías de Piaget y Vigostky, ya que reconocen que el juego es una actividad que permite un cambio

cualitativo, puesto que ocupa un lugar central en el pasaje de la acción al pensamiento.

Se utilizó el juego como metodología, ya que se trata de una actividad planificada pero no determinada en su desarrollo ni en su fin. L@s niñ@s jugaron con un fin

específico, que fue explorar sus conocimientos y aprendizajes, fruto del conflicto cognitivo, y quiénes se apropiaron exitosamente del juego, lograron indicadores de un manejo adecuado de las instrucciones dadas.

Lo que permitió evaluar el aprendizaje y detectar errores en la construcción del conocimiento, lográndose una mejor participación de l@s niñ@s en las diferentes actividades, las que anteriormente representaban temores y angustias (salidas al tablero, hablar en público), ya que se trabajaron los contenidos en un modo de presentación y repaso diferente al que se utilizó para enseñarlos inicialmente.

56

Resultando las representaciones sociales del conjunto de prácticas sociales que se encuentran relacionadas con las diversas modalidades de la comunicación social. Es en efecto, en los procesos de comunicación social (en este caso los talleres), donde se origina principalmente la construcción de las representaciones sociales. Esto no puede sorprender a quienes saben de la importancia de la comunicación de masas, para transmitir valores, conocimientos, creencias y modelos de comportamiento, con el fin de mejorar el rendimiento escolar y la convivencia dentro del aula de clase, (perder el miedo a participar en desarrollo de la clase, salir al tablero y compartir con los compañeros).

Complementando lo anterior se realizaron cinco talleres de prevención de drogadicción. Con el fin de ilustrar y dar herramientas a l@s niñ@s frente al consumo de las sustancias psicoactivas, para lo cual nos apoyamos en el Programa que orienta la Policía Nacional , se utilizó como metodología la proyección de diversos videos alusivos a la temática, como también las medidas preventivas, con el fin de fomentar el autocuidado personal y comunitario. (Anexo 9, anexo 9A, 9A1).

57

Se realizaron dos talleres de dos horas de duración con l@s docentes, sobre prevención del maltrato y promoción del buen trato con el fin de mejorar las relaciones entre docentes- docentes y estudiantes docentes, para mejorar la convivencia dentro del contexto escolar del Centro Docente No. 49 Paulo VI de Jamundí.

Se realizaron tres talleres con l@s madres y padres de familia de la Clase institucional de 1º grado del Centro Docente N° 49 Paulo VI de Jamundí en los cuales se trabajó:

A - Taller No. 1 Tema sobre el proceso de aprendizaje, órganos que intervienen en el. Realizado por la fonaudióloga de la ESE. Hospital Piloto Jamundí con el fin de brindar herramientas a los padres para estimular y entender el desarrollo de aprendizaje de l@s niñ@s y como pueden ell@s participar activamente. Se realizo en tres etapas.

A - Una exploración de conocimientos previos frente a la temática planteada después de una lectura alusiva al tema.

58

B - Aclaración de conceptos del tema central de aprendizaje conferencia.

C- Ejercicios para estimulación temprana del aprendizaje conversatorios participativos, conclusiones.

B.- Taller No. 2. Tema la comunicación, con el propósito de establecer relaciones cordiales dentro de un ambiente de dialogo con l@s niñ@s, mediante una metodología participativa, se creo un espacio de reflexión mediante la utilización de música, cuentos y poemas. (Anexo 9A2).

C.- Taller No. 3. Tema fortalecimiento de los valores, con el propósito de resocializar para la aplicación en su cotidianidad (respeto, autoestima, solidaridad, tolerancia) con el fin de mejorar las relaciones con l@s hij@s se realizo una conferencia magistral.

59

## **CONFORMACIÓN DE LA PATRULLA ESCOLAR DE TRANSITO**

Se conforma la I Patrulla Escolar de Transito y el Grupo Ecológico previa autorización escrita de las madres y padres de familia (ver anexo 10), con los cuales se fortalecerá la cultura de la convivencia y seguridad ciudadana, la capacitación tuvo una intensidad horaria de 40 horas cátedra, tomando como base el Programa de Tránsito<sup>23</sup>, y el Programa Caja Ecológica<sup>24</sup> “enmarcada en la filosofía general del Plan Nacional de Desarrollo Cambio para Construir la Paz 1998-2002 y en particular en la carta de navegación del Sistema Nacional Ambiental, es decir en el Proyecto Colectivo Ambiental. El cual propone la

---

<sup>23</sup> Programa de tránsito GUIA PARA EL Educador Nivel preescolar y básica primaria, de la secretaría de tránsito y transporte municipal, santiago de Cali. Programa Rueda la Rueda Fondo de Prevención Vial.

<sup>24</sup> Programa Caja Ecológica de las Fundaciones Antonio Restrepo Barco, Carvajal, Corona y la Fes.

educación y concientización ambiental como una de las principales herramientas para lograr el cambio que este país requiere”<sup>25</sup>.

Para la capacitación y conformación de la Patrulla Escolar de Tránsito y Grupo Ecológico, se concertó con la directora el horario, el cual no interfirió en la parte académica, ya que la temática se abordó desde cada una de las diferentes áreas de la siguiente manera:

#### AREA SOCIAL

60

#### **BREVE HISTORIA DEL TRANSPORTE**

- a) Origen
- b) Evolución

#### **ELEMENTOS DEL TRÁNSITO**

- a) Peatón-Vía
- b) Marcas
- c) Señales

---

<sup>25</sup> Juan Mayr Maldonado Ministro del Medio Ambiente. (1998-2002).

Preventivas

Reglamentarias

Informativas

**NORMAS DE SEGURIDAD Y COMPORTAMIENTO EN EL CAMINO DE LA  
CASA A LA ESCUELA.**

**AREA LENGUAJE**

Expresión oral

61

Vocabulario

**AREA MATEMATICAS**

Aplicación de la noción de tiempo

Aplicación del concepto de lateralización

Figuras geométricas

Aplicación de la noción de conjunto

Aplicación de la noción de medida (elaboración del metro)

## AREA CIENCIAS SOCIALES

Influencia de los reinos de la naturaleza en la historia del transporte

Respeto por la naturaleza

Contaminación ambiental

Clases de accidentes

Partes del cuerpo humano

62

Primeros auxilios básicos en salud

- a) Desmayo-Asfixia
- b) Hemorragia
- c) Quemadura
- d) Fractura
- e) Intoxicación
- F) Botiquín de primeros auxilios

## Control y prevención de incendios

- a) Que es el fuego
- b) Elementos del fuego
- c) Clases de incendios
- d) Clases de extintores

## **AREA EDUCACION ESTETICA Y MANUAL**

Cantos

Himnos

Dibujos

Modelado

Rondas

Maquetas

Carteleras

## **AREA EDUCACION FISICA**

Orden cerrado (marchas, formación)

Juegos dirigidos

a) De salón

b) En el patio

64

## **RECURSOS**

Láminas alusivas al tránsito (Rotafolios)

Caja ecológica

Juego de cartas (Amporá)

Cartillas para colorear

Juegos didácticos (Loterías, tablas de multiplicar)

Canciones

Rondas

CD multimedia "Rueda la Rueda"

## Audiovisuales

### Salidas alrededor del Centro Docente

La Patrulla Escolar de Tránsito y Grupo Ecológico la conformaron tod@s l@s niñ@s de la Clase Institucional del Centro Docente No. 49 PAULO VI del grado 1º, ya que es necesario involucrarlos, para que asuman responsabilidades con ell@s mism@s, su familia, su Centro Docente, su ciudad, y en esa medida tienen la oportunidad de relacionarse con diferentes personas aumentando sus relaciones públicas y por ende su autoestima.

65

A lo largo de la capacitación a l@s niñ@s de la Clase Institucional del Centro Docente No. 49 PAULO VI de Jamundí, se les dejaban tareas para realizar en la casa (elaborar semáforos con material reciclable, maquetas, carteleras, señales de tránsito, recortes de revistas relacionados con la importancia del cuidado del medio ambiente y la biodiversidad etc) para así involucrar a l@s madres y padres de familia en este proceso. Fueron poc@s l@s que al inicio no cumplían, pero al ver el entusiasmo y dedicación de sus compañerit@s se logró una total participación, la cual se expuso el día de la clausura, premiándose los mejores trabajos. Como Patruller@s Escolares de Tránsito y del Grupo Ecológico tienen una función : multiplicar lo aprendido sobre tránsito y educación ambiental , en los

centros docentes privados y públicos, aprovechando sus actividades cotidianas como cumplir con responsabilidad las tareas escolares, invitar a la cortesía y mantener un espíritu cívico mediante actividades lúdicas para implementar conductas ejemplarizantes de comportamiento vial y ecológico respetando las normas establecidas tanto en el tránsito como en lo relacionado con el medio ambiente, las cuales tienen aplicabilidad cuando se es peatón, ciclista, pasajero entre otros.

66

Conformada la Patrulla Escolar de Tránsito y Grupo Ecológico, ell@s mediante un juramento se comprometen a:

1. Practicar y enseñar a sus compañer@s de estudio el comportamiento ordenado en las emergencias.
2. Instruir y colaborar en el cruce de las vías adyacentes al Centro Docente.

3. Participar en las salidas pedagógicas que se lleven a cabo en el Centro Docente de los diferentes grados, llevando la vocería con su respectivo chaleco y paleta.
4. Ayudar a los padres de familia a practicar las normas de tránsito como conductores y peatones.
5. Colaborar con el profesorado que realice esta actividad en el Centro Docente
6. Velar por la conservación de la Fauna y Flora.

67

7. Auxiliar en las diferentes campañas educativas y eventos que programe la Secretaría de Tránsito y Transporte de Jamundí.

Cabe anotar que se nombra a un@ docente para que se responsabilice del buen desempeño de la Patrulla Escolar de Tránsito y Grupo Ecológico, quien los acompañará permanentemente, y a su vez multiplicará los conocimientos en los años siguientes para darle continuidad al programa.

Con el objetivo de trabajar valores como la disciplina, solidaridad, tolerancia, autoestima y liderazgo se reforzó la capacitación con los siguientes temas:

- Capacidad de dirección
- Sentido de responsabilidad
- Acatamiento de las normas de tránsito( recorrido por las principales vías de Santiago de Cali) (anexo 11)
- Puntualidad en todas sus actividades
- Respeto a sus compañer@s y mayores
- Cooperación hacia la comunidad<sup>68</sup>
- Cortesía y espíritu cívico

68

- La limpieza del agua, del aire y la protección de especies en peligro.
- Manejo adecuado de los recursos naturales.
- Protección del medio ambiente (salida pedagógica al Zoológico de Cali) (anexo 12 Y 12 A ).

Lo anterior fue trabajado por medio de talleres <sup>26</sup>Habilidades para vivir (Anexo 13):

---

<sup>26</sup> Habilidades para vivir –PROGRAMA DE COMPORTAMINETO HUMANO –Ministerio de Salud, Santiago de Cali 2002

- Conociéndome a mi mism@
- Asertividad
- Manejo de conflictos.

Considerado el juego según Vigostky,<sup>27</sup> como una actividad social, en la cual gracias a la cooperación de los individuos, se logra adquirir papeles que son complementarios a los mismos, en el patio central del CENTRO DOCENTE No.

69

49 PAULO VI de Jamundí , con el apoyo de la comunidad estudiantil se plasmaron juegos sobre el piso, como la rayuela y la pista didáctica del tránsito para que l@s estudiantes interactúen, aprendan y practiquen las normas de comportamiento, convivencia y valores que rigen la vida de los seres humanos en el contexto social. Experiencia compartida con la teoría de Piaget “el juego es una actividad que tiene fin en sí misma, es decir una actividad en la que no se trata de perseguir objetivos, sin que la propia actividad resulte placentera”.

---

<sup>27</sup> Vigostky, L.S Aprendizaje y desarrollo intelectual en la edad escolar

Con la conformación de la I Patrulla Escolar de Tránsito y Grupo Ecológico (anexo 14), la comunidad estudiantil del Centro Docente, se concientizó y aceptó las normas que en nuestra sociedad debemos saber y respetar, enmarcada en los valores, el respeto a la vida y los derechos humanos. Aportando así para una sana convivencia.

Paralelamente a este proceso, con el apoyo de las madres y padres de familia, al igual que la comunidad educativa, se demarcan y señalizan las vías aledañas al centro docente, con el fin de que lo aprendido en el aula sobre normas de comportamiento vial fuese aplicado en su entorno inmediato (la escuela), lo anterior se logró con el apoyo de la comunidad educativa y el Liceo Francés Paul

70

Valery de Santiago de Cali, ya que la administración municipal no tenía presupuesto para el material requerido (pintura para tráfico, señales de tránsito, brochas etc).

La jornada se inicia a las 07:30 horas de un día viernes, ya que todo el material requerido (señales de tránsito como el PARE y LA ZONA ESCOLAR, cemento, arena, grava, brochas, tizas, pintura para tráfico colores blanco y amarillo,

disolvente, pintura de aceite color negro, palas , picas, escobas) estaba en el Centro Docente, el cual fue conseguido por la comunidad educativa (madres, padres de familia, patronato escolar, vecinos del sector) el Liceo Francés Paul Valery de Santiago de Cali y las gestoras de la presente investigación.

L@s niñ@s de la Clase Institucional del Centro Docente No. 49 PAULO VI y algun@s de sus madres y padres, docentes, Auxiliares Bachilleres del Programa Tránsito Educativo de Cali, nos acompañaron y fue una actividad de apoyo, solidaridad y unión ya que mientras un@s hacíamos una actividad como por ejemplo barrer las vías para poder demarcar con la tiza el paso peatonal, otr@s abrían el hoyo para “sembrar las señales”, l@s niñ@s con sus metros elaborados en cartulina (material elaborado con nosotr@s en la clase de matemáticas),

71

median los 50cms para demarcar el bocadillo o borde de anden en colores amarillo y negro.

Las madres de familia que no realizaban labores en las vías, se encargaron de suministrar los refrigerios y almuerzos, esta experiencia fue muy gratificante, la conducta prosocial asumida demostró que no hay nada imposible de llevar a cabo, y que donde existe unión todo se da. (Ver anexo15).

El Fondo de Prevención Vial hizo entrega de los chalecos y paletas para la conformación de la Patrulla Escolar de Tránsito y Grupo Ecológico , por intermedio de la Secretaría de Tránsito de Cali, la Empresa de Transporte Transur de Jamundí donó las 43 cachuchas para el complemento del uniforme.

Se les tomó el juramento (Anexo: 16, 16 A, 16 B, 16 C) y se les hizo entrega de los respectivos chalecos y del diploma (anexo 17) que los acredita como patruller@s Escolares de Tránsito y Grupo Ecológico.

72

El día de la clausura se vincularon al evento la alcaldía de Jamundí la Secretaría de Tránsito de Jamundí, la Policía Nacional con su grupo de Tránsito Educativo de la ciudad de Santiago de Cali, El Cread de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, el Director Regional del Ministerio del Transporte, la Fundación Sol y Serpiente de América, la comunidad educativa del plantel. (Anexo 18).

Durante el proceso de conformación de la Patrulla Escolar de Tránsito y Grupo Ecológico, tuvimos en cuenta que el conocimiento se constituye a partir de las propias experiencias, el propio Moscovici<sup>28</sup> nos pone sobre aviso "...si bien es fácil captar la realidad de las representaciones sociales , no es nada fácil captar el concepto" (Moscovici 1976), por lo que programamos el recorrido por las diferentes vías de la ciudad de Santiago de Cali (normas de comportamiento vial) culminando en el Zoológico de Cali (respeto y amor por la naturaleza), para que existiera coherencia entre lo aprendido en el aula como también las informaciones, conocimientos y modelos de pensamiento que recibimos y transmitimos a través de la tradición y educación .

73

Para llevar cabo la anterior actividad contamos con el acompañamiento del Zootecnista Indígena de la Fundación Indígena Sol y Serpiente de América, ya que desde su saber ancestral orientó y apoyó lo concerniente a la educación ambiental, la Fundación Zoológico de Cali, donó la entrada de tod@s nosotro@s, y el medio de transporte (bus) fue facilitado por el Liceo Francés Paul Valery de Cali.

---

<sup>28</sup> Psicología Social Construccionalista, Tomás Ibáñez

En la socialización llevada a cabo ante la comunidad Unadista (Anexo 19), la directora del Centro Docente No. 49 Paulo VI, la Clase Institucional con la que adelantamos la presente investigación, l@s docentes, madres y padres de familia y nuestras familias, presentamos nuestro trabajo de una manera prosaica<sup>29</sup> (anexo 20), acompañada de afiches y botones<sup>30</sup> ( Anexo 21) recordatorios en la que cada niñ@ narró lo acontecido a lo largo de este bello proceso.

Con alegría nos enteramos de la Directiva Ministerial N° 13 emanada del Ministerio de Educación Nacional (Anexo 22 ), fechada el día 14 de agosto de 2003, en la cual se recomienda desarrollar competencias ciudadanas , mediante

74

prácticas sociales y cotidianas, socializándolas por medio de la Patrulla Escolar de Transito.

Cabe anotar que en los diferentes encuentros que tuvimos con l@s niñ@s y la comunidad educativa entidades como Alpina y el Instituto Colombiano de

---

<sup>29</sup> Versos autoría de Marylú Lenis Canizalez UNAD

<sup>30</sup> Diseño gráfico Adriana Tenorio Campo UNAD

Bienestar Familiar apoyaron con aportes en especies, tales como kumis, yogures, alpinitos , leche y la bienestarina, entre otros.

Recursos:

Talento Humano:

- 43 Niñ@s de la Clase Institucional del Centro Docente N° 49 Paulo VI del grado 4º, Jamundí (Valle del Cauca).
- 75 Madres y Padres de familia de la Clase Institucional del Centro Docente N° 49 Paulo VI del grado 4º, Jamundí (Valle del Cauca).
- 5 Docentes del Centro Docente N° 49 Paulo VI , Jamundí (Valle del Cauca).
- 5 Tutoras de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD Cread de Santander de Quilichao (Cauca).
- 4 Auxiliares Bachilleres de la Policía Nacional, Santiago de Cali (Valle del Cauca).

75

- 1 Fonoaudióloga del ESE Hospital Piloto de Jamundí, (Valle del Cauca).
- 1 Zootecnista Indígena de la Fundación Indígena Sol y Serpiente de América , Santander de Quilichao (Cauca).

- 2 Estudiantes de Psicología Social Comunitaria Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, Cread de Santander de Quilichao (Cauca).
- 1 Conductor del Liceo Francés Paul Valery de Santiago , Cali (Valle del Cauca).

## **INSTITUCIONALES**

- Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD Cread Santander de Quilichao (Cauca).
- Centro Docente N° 49 Paulo VI ,Jamundí (Valle del Cauca).
- Junta de Acción Comunal barrio Centenario, Jamundí (Valle del Cauca).
- ESE Hospital Piloto de Jamundí, (Valle del Cauca).
- Alcaldía Municipal de Jamundí (Valle del Cauca).

- Secretaría de Tránsito y Transporte Municipal de Jamundí, (Valle del Cauca).
- Empresa de Transporte TRANSUR, Jamundí, (Valle del Cauca)

- Secretaría de Tránsito y Transporte Municipal de Santiago de Cali (Valle del Cauca)
- Regional del Ministerio de Transporte (Valle del Cauca)
- Fondo de Prevención Vial, Bogotá (Cundinamarca).
- Policía Nacional Programa Auxiliares Bachilleres Tránsito Educativo de Cali (Valle del Cauca)
- Liceo Francés Paul Valery de Santiago de Cali (Valle del Cauca)
- Alpina Santiago de Cali (Valle del Cauca)
- Fundación Zoológico de Cali (Valle del Cauca)
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar
- Fundación Indígena Sol y Serpiente de América Santander de Quilichao (Cauca)

## **MATERIALES**

- 1 Bus

- Televisor
  - VHS
  - Equipo de sonido
  - Pendones
  - Banderas
  - Cámara fotográfica.
  - Cámara de video
  - CDS
  - Casetes
  - Grabadora
  - Fotocopias
  - Marcadores
  - Papelografo
  - Rotafolios
- 
- Juegos didácticos
  - Caja Ecológica

- Folletos
- Cartillas educativas
- Plastilina
- Crayolas
- Palillos
- Cartulina
- Pegante
- Revistas
- Tijeras
- Temperas
- Colores
- Cartelera

## **CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES**

<b>FASES</b>	<b>PROPOSITO</b>	<b>ACTIVIDADES Y TECNICAS</b>	<b>FECHAS</b>	<b>RESPONSABLES</b>
--------------	------------------	-----------------------------------	---------------	---------------------

1- Contacto con la comunidad	Realizar un acercamiento entre la directora del centro docente Paulo VI y las estudiantes del la UNAD para conocer la situación problema,	Reunión de socialización de información	Octubre 01 de 2.001	Fanny Flor Arizala Adriana Tenorio C. Marylú Lenis c.
1.1. Sensibilización con la directora del centro docente y los docentes	Presentar la propuesta de la investigación Acción sobre Educación para la Convivencia en el contexto comunitario Paulo VI del Municipio de Jamundí Grado primero	Reunión de socialización de información Charla magistral	Octubre 08 de 2.001	Adriana Tenorio C. Marylú Lenis c.
1.2. Sensibilización con los padres y madres de familia	Presentar la propuesta de la Investigación Accion Sobre Educación para la Convivencia en el contexto comunitario Paulo VI del Municipio de Jamundí Grado primero, socialización del grupo	Reunión de socialización de información Creación espacios de diálogos participación de asistentes	Octubre 12 de 2.001	Fanny Flor Arizala Adriana Tenorio C. Marylú Lenis c.
1.3 Sensibilización con la comunidad educativa (niñ@s)	Presentar, socializar la propuesta de la Investigación Accion sobre Educación para la Convivencia en el contexto comunitario Paulo VI del Municipio de Jamundí Grado primero, socialización del grupo	Reunión de socialización de información	Octubre 18 de 2.001	Fanny Flor Arizala Adriana Tenorio C. Marylú Lenis c.
2.0 fase de Recolección de Información	Diseño de encuestas de diagnostico Psicosocial	Encuestas	Octubre 22 de 2.001	Adriana Tenorio C. Marylú Lenis c.
2.1 Recolección de la información	Recolección de información para la realización del Diagnostico	Aplicación de la encuesta	Octubre 25 de 2.001	Adriana Tenorio C. Marylú Lenis c.
2.2 Socialización de la información con padres y docentes	Presentación de resultados y complementación de la información	conversatorio	Noviembre 09 de 2.001	Adriana Tenorio C. Marylú Lenis c.
2.3 Concertación de cronograma de actividades	Organizar el cronograma de actividades a desarrollar durante la intervención con la directora del centro docente Paulo VI	Reunión de socialización y concertación	Noviembre 19 de 2.001	Fanny Flor Arizala Adriana Tenorio C. Marylú Len
3.0. Desarrollo de actividades	Implementación de las estrategias a realizar con el grupo de IA con los niños de primero para mejorar problemas de atención y seguir instrucciones	Talleres jugando a aprender a desaprender para aprender	Dic 07 de 2.001	Adriana Tenorio C. Marylú Lenis c.

3.1. Desarrollo de actividades.	Implementación de las estrategias a realizar con el grupo de IA con los niños de primero de prevención de drogadicción	Taller, video conferencias Conformación de escuela ciudadana	Mayo 21 -23 - 2003 Junio 09 -12- 16 - 03 Junio 27 de 2.003	Adriana Tenorio C. Marylú Lenis c.
3.2 Desarrollo de actividades	Implementación de las estrategias a realizar con el grupo de docentes del Centro Docente No. 49 Paulo VI	Talleres sobre prevención del maltrato y Promoción del Buen trato	Noviembre 22 de 2001 Julio 11 de 2003	Adriana Tenorio C. Marylú Lenis c.
3.3 Desarrollo de actividades	Implementación de las estrategias a realizar con l@s madres y padres de familia de la Clase Institucional del Centro Docente No. 49 PAULO VI	Talleres sobre procesos de aprendizajes, comunicación y fortalecimiento de valores.	Noviembre 29 de 2001	Psicólogo y Fonoaudióloga del ESE Hospital Piloto de Jamundí Adriana Tenorio C. Marylú Lenis c.
3.4 Desarrollo de actividades Conformación Patrulla Escolar de Tránsito y Grupo Ecológico	Implementar la Patrulla Escolar de Tránsito y el Grupo Ecológico Clase Institucional del Centro Docente No. 49 PAULO VI	Clases parceladas de acuerdo al temario (áreas: sociales, lenguaje, matemáticas, ciencias sociales, educación estética y manual y educación física. Conformación de la Patrulla Escolar de Tránsito y Grupo Ecológico	Abril 2002	Auxiliares Bachilleres de la Policía Nacional del Programa Tránsito Educativo de Cali. Zootecnista Indígena de la fundación Sol y Serpiente de América Adriana Tenorio C. Marylú Lenis C.
3.5 Desarrollo de actividades	Integración comunidad estudiantil (madres y padres de familia, docentes, auxiliares Bachilleres Policía Nacional , Secretaría de Tránsito de Jamundí y vecin@s del sector)	Demarcación y señalización vial alrededor del Centro Docente N° 49 Paulo VI	Abril 2002	Adriana Tenorio C. Marylú Lenis C.
3.6 Desarrollo de actividades	Práctica y aplicación de lo aprendido	Recorrido vial y visita al Zoológico de Cali	Julio 4 de 2003	Adriana Tenorio C. Marylú Lenis C.
3.7 Desarrollo de actividades	Presentación a la comunidad Unadista de la Investigación Acción	Reunión de socialización en el Centro Docente Paulo VI N° 49	Mayo 31 2003	Clase Institucional del Centro Docente N° 49 Paulo VI grado 4° Fanny Flor Arizala Adriana Tenorio C. Marylú Lenis C.

## 6. DESCRIPCION, ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS

## **RESULTADOS.**

Una de las dificultades con mayor relevancia en la comunidad educativa de la Clase Institucional del grado 4º del Centro Docente No. 49 PAULO VI, de Jamundí era las relaciones interpersonales por el trato brusco de parte de algun@s docentes (gritos) hacia l@s estudiantes, y entre l@s niñ@s (patadas, gritos, golpes, malas palabras etc.), lo cual causaba problemas en la convivencia, reflejándose en el bajo rendimiento académico .y el malestar de los padres y madres de familia debido a las reiterativas quejas escritas y citaciones al Centro Docente.

Abordar esta realidad desde la teoría humanística partiendo del principio básico de que las personas somos seres racionales que poseemos en si mismas capacidad para hallar la verdad y practicar el bien. Esta perspectiva considera al ser humano como eje del desarrollo proponiendo a las personas como centro de

interés, concibiendo la vida como un esfuerzo constante para realizar el potencial humano.

Se promueve la convivencia fundamentada en el principio de respeto a la diferencia entre los seres humanos, criticando el estilo de vida vigente, con su afán de poderío económico, político, social que lleva a implementar el individualismo como producto de la competencia.<sup>31</sup>

El ser humano es social por naturaleza y necesita interactuar desde las primeras etapas de su desarrollo, por que esta relación le permite internalizar la realidad inseparable del contexto social, para la construcción de su aprendizaje cognitivo. Según la teoría de VIGOSTKY<sup>32</sup> el aprendizaje es social y cultural, una mirada más abarcadora del proceso de aprendizaje de los sujetos, se logra teniendo en cuenta la zona de desarrollo real, potencial y próximo entre los pares colaboradores. Por otra parte, el aporte de Piaget<sup>33</sup> desde el aprendizaje, destaca en primer lugar la construcción de los esquemas y las estructuras cognitivas de los sujetos que le permiten construir y reconstruir nuevos conocimientos en

---

<sup>31</sup>Investigación para obtener el título de Psicóloga Social Comunitaria UNAD, Santander de Quilichao, Cauca  
Gregory Pretel, Sonia Virginia

<sup>32</sup> La psicología Hoy ¿organismos o máquinas? Pilar Lacasa Concepción Pérez López

<sup>33</sup> Enfoques Teóricos Contemporáneos en Psicología , Eduardo Aguirre

interacción permanente con los objetos. No es un proceso lineal, sino un proceso espiral, continuo y dinámico.

La intervención psicosocial en la Clase Institucional del grado 4º del CD No. 49 PAULO VI de Jamundí, generó el desarrollo de una educación integral, porque se articularon al pensum académico, temas tendientes a fortalecer el desarrollo humano, fortaleciendo una cultura para la convivencia y el buen trato, con el fin de brindarles instrumentos para desarrollar habilidades personales y habilidades para vivir, son herramientas educativas que promueven la salud mental, porque potencializan los recursos individuales, cognitivos y emocionales para el conocimiento y la aceptación personal, fomentando el aprendizaje de las relaciones asertivas. Con base en los valores como el respeto, tolerancia, solidaridad, equidad, autoestima y disciplina como se contempla en la Red Nacional de Prevención del Maltrato y Promoción del Buen Trato, con el fin que sirvan de medios de prevención porque su aprendizaje y práctica, aumentan la resistencia a las presiones sociales, fomentando la capacidad de negociación, la expresión y control de las emociones y la superación de la adversidad (resiliencia).

¿Al conformar la Patrulla Escolar de Tránsito y Grupo Ecológico con la Clase Institucional de grado 4º del CD No.49 PAULO VI de Jamundí, se fortalecerán las relaciones para una convivencia y buen trato? Si la miramos desde la perspectiva del comportamiento humano en su parte holística, no fragmentada, para entender la complejidad racional dinámica inaprensible de las personas y mucho más de los niños como sujetos en procesos de formación e inmerso en un mundo de transformaciones vertiginosas a todo nivel. Desde esta perspectiva el comportamiento es la manifestación visible de un complejo pluridimensional: está determinado por el cúmulo de saberes, conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos que comprenden la dimensión cognitiva; por el bagaje cultural representado en las creencias, mitos y verdades populares, por la dimensión afectiva emocional, la dimensión ética y moral que comprende la escala de valores y por la dimensión axiológica espiritual trascendente que le da sentido y significado a la vida, para dar apertura a lo desconocido y simbólico.<sup>34</sup>

---

<sup>34</sup> Habilidades para vivir programa comportamiento humano  
Ministerio de Salud. Santiago de Cali 2.000

Según Vigostky<sup>35</sup> el, la niñ@ transforma el medio, pero también el medio l@ transforma, en la etapa escolar el la niñ@ recibe conocimientos a través de la Clase Institucional, relaciones familiares, interpersonales, internalizando esta información lo que le permite conocerse a si mism@, controlar sus emociones y solucionar acertadamente los conflictos.

Al iniciar la intervención con l@s niñ@s se vivenció en ell@s una conducta colectiva (golpes unísonos sobre los pupitres acompañados de gritos), actuando de una manera desestructurada, como respuesta ante un estímulo proveniente de algún@ de sus compañer@s, alterando los desempeños de ell@s al interior del aula, redundando en las relaciones interpersonales y un bajo rendimiento escolar.

Cuando adelantamos el proceso (realización de talleres, conformación de Patrulla Escolar de Tránsito y Grupo Ecológico, jornadas pedagógicas, y acompañamiento), se observa una conducta prosocial, ell@s realizan acciones en beneficio de su comunidad educativa, como cooperación, ayuda, generosidad y simpatía acciones que antes no practicaban, además el comportamiento individual y grupal mejoró ostensiblemente, reflejándose en un excelente rendimiento

---

<sup>35</sup> Aprendizaje y desarrollo intelectual en la edad escolar. Infancia y aprendizaje Vigostky, L.S

académico y una participación activa en las diferentes actividades dentro y fuera del aula.

## **7. CONCLUSIONES**

En la formación humana integral del niño, es básica la creación de ambientes propicios que le fortalezcan, guíen y apoyen en su crecimiento para su pleno desarrollo como seres capaces de vivir en el autorespeto y respeto por los otros.

Es primordial el apoyo de la comunidad educativa (madres, padres de familia, docentes y estudiantes) en donde haya participación interinstitucional, ya que estamos conscientes que en este proceso de desarrollo de la infancia se contribuye al fortalecimiento de la autoestima tanto de las madres, padres de familia como de los niños, a superar vacíos que los mismos tuvieron en su propia infancia. Al ayudar a los niños estamos fortaleciendo espacios de convivencia frente al reconocimiento del otro dentro de un ambiente de diálogo en los diferentes contextos donde permanecen.

El aprendizaje es un proceso constante que está inmerso dentro de todas las etapas de desarrollo en la vida. Desde la etapa embrionaria hasta la etapa adulta mayor, no para por que no es estático se transforma dependiendo completamente del contexto en el cual nos encontremos en su momento. Puede ser autónomo, dirigido, individual, grupal. El cual es permeado e influido por la cultura, el tejido social y la etnia lo que es determinante del comportamiento del

individuo en el desempeño de su juego de roles para enfrentar cualquier situación en la vida.

Por ese motivo es importante dentro de la etapa escolar utilizar metodologías pedagógicas que contribuyan a estimular y fortalecer el desarrollo intelectual, social y psicológico del individuo permitiéndole establecer relaciones dentro de un ambiente de diálogo para la construcción de la paz y la convivencia.

Lo anterior se concluye después de la intervención a través de la Investigación Acción en el contexto escolar de la Clase Institucional Clase Institucional de grado 4º del CD No.49 PAULO VI de Jamundí, en el cual durante tres años se implementaron metodologías pedagógicas participativas en el fortalecimiento de los valores, liderazgo, trabajo de grupos, juegos, rondas donde l@s niñ@s eran los propios representantes de su aprendizaje. No obstante con la coordinación y compromiso de l@s docente, madres, padres de familia y la comunidad educativa, se lograron resultados evidentes en l@s niñ@s en el rendimiento escolar, relaciones cooperativas, liderazgo escolar, convivencia, mejoramiento en las relaciones interpersonales, familiares y comunitarias. Además son niñ@s despiert@s, activ@s y segur@s, con una autoestima elevada, sin temor a participar y dirigirse al público, con una capacidad de reflexión lo que

demuestra la apropiación de las diferentes temáticas y procesos con ell@s adelantados , para convivir es esta cultura de la violencia e intolerancia en la cual están inmersos y no se pueden excluir por que es el País que tenemos, solo debemos de formarl@s dándoles herramientas que les contribuyan a construir un futuro dentro de la paz en la convivencia y buen trato.

Es importante destacar el compromiso de toda la comunidad educativa del Centro Docente No. 49 Paulo VI de Jamundí, porque son concientes del camino de la participación en la construcción de una Colombia interesada en mejorar la calidad de vida, con políticas institucionales, democráticas, culturales y sociales que ofrezcan condiciones adecuadas para un óptimo desarrollo de las personas, las familias y las comunidades basadas en el respeto por los derechos humanos y la satisfacción de las necesidades básica de las comunidades más vulnerables con el fin de que exista equidad y justicia social que redunden en un ambiente de de paz y convivencia.

Con la presente investigación deseamos que se asuma el reto de fortalecer entornos y ambientes educativos que contribuyan al desarrollo de niñ@s, jóvenes,

docentes, madres y padres de familia, y comunidad educativa capaces de analizar, decidir e investigar dentro de los principios del respeto a los derechos humanos y a los valores sociales, con conciencia y compromiso social.

“No podemos ver la realidad desde fuera de la realidad para saber cómo sería esta si no estuviéramos en ella. Cuando hablamos de la realidad, estamos hablando de algo de lo cual formamos parte, estamos hablando de una entidad que nos engloba como elemento constitutivo. No podemos separar sus características de las nuestras, nuestras características están en ella o, dicho de otra forma, la realidad tiene las características que tiene por que nosotros somos como somos. Y si nosotros fuéramos distintos, la realidad también sería diferente. Esto ocurre, por supuesto, con cualquier elemento de la realidad: si cambia, también cambia la realidad, pero las consecuencias son muy diferentes, por que nosotros somos el único elemento de la realidad que habla de realidad y que profiere acerca de ella un discurso de saber que la toma por objeto. La reflexividad es la condición para la posibilidad misma del conocimiento, pero es también la condición que marca inevitablemente sus límites.”<sup>36</sup>

## **8. RECOMENDACIONES**

---

<sup>36</sup> Conferencia presentada en el Primer Congreso Internacional de Doctorand@s en Psicología Social en BellaTerra 8-11 del 2000 Tomás Ibañez

1. Para los Centros Educativos se propone incluir en el PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI, la conformación de grupos ecológicos, grupos de primeros auxilios, patrullas escolares de tránsito, etc para que contribuyan a fortalecer liderazgos, trabajo grupal y relaciones interpersonales.
2. Para el municipio de Jamundí se recomienda la construcción de un parque didáctico de tránsito, para realizar la práctica de los conocimientos de tránsito, mediante la utilización de bicicletas, patines y patinetas.
3. Durante el desarrollo del pensum académico implementar metodologías pedagógicas, que generen la participación activa del estudiante para la construcción de sus conocimientos y fortalecimientos de valores Claves para el desarrollo integral del ser humano.
4. En los PROYECTOS EDUCATIVOS INSTITUCIONALES PEI incluir el programa de escuela para madres y padres de familia, donde se les

5. oriente sobre la importancia de la participación activa en el desarrollo educativo e integral de sus hij@s.
  
6. Para que la Universidad Nacional Abierta y a Distancia suscriba convenios con diferentes instituciones educativas para continuar desarrollando investigaciones que redunden en beneficio de toda la comunidad educativa.
  
7. Fomentar en los Centros Docentes la convivencia mediante procesos educativos, información y comunicación, como ejes fundamentales para el crecimiento social, considerando a la escuela como transmisora de valores, siendo el PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL -PEI-, el escenario que posibilite el garantizar la continuidad de los planes y metas propuestas para alcanzar la apropiación de aprendizajes que desarrollen capacidades, sentimientos, conocimientos, valores y compromisos necesarios para una mejor calidad de vida del escolar y su entorno.

## **COMPLEMENTARIOS**

## **GLOSARIO**

**CONVIVENCIA:** Vivir en compañía de otro u otros.

**CATARSIS:** “Eliminación de la energía agresiva mediante su descarga a través de una conducta agresiva”.

**CLASE INSTITUCIONAL:** Grupo social homogéneo fundado en una división técnica del trabajo. Ejemplos: los jefes, los empleados, los docentes, los alumnos, etc, constituyen clases institucionales diferentes. Cada una realiza un acto parcial, para llegar al acto global de la institución.

**CONDUCTA COLECTIVA:**“Manera de pensar, sentir y actuar relativamente espontáneas y desestructuradas que surgen dentro de un grupo o población como consecuencia de la estimulación mutua de los participantes”.

Vander Zanden James, Manual de Psicología Social, Barcelona, Paidós, 1986, pág. 617.

**CONDUCTA PROSOCIAL:** “Actos realizados en beneficio de otras personas; maneras de responder a éstas con simpatía, condolencia, cooperación, ayuda, rescate, confortamiento y entrega o generosidad”

**Definición.-** Se entiende por conducta prosocial toda conducta social positiva con o sin motivación altruista. Positiva significa que no daña, que no es agresiva. A su vez se entiende por motivación altruista el deseo de favorecer al otro con independencia del propio beneficio. Por el contrario, la motivación no altruista es aquella que espera o desea un beneficio propio además del, o por encima del, ajeno. Como se ve, la definición incluye un aspecto conductual (alude a conductas) y otro motivacional (alude a motivaciones).

Condensado de González Portal M, Conducta prosocial: evaluación e intervención. Capítulo 3.

**CONFLICTO:** Oposición entre fuerzas aparente o evidentemente incompatibles. Puede haber un conflicto interno o psicológico entre impulsos

instintivos (libidinales y agresivos, por ejemplo) o entre estructuras (yo y ello, por ejemplo). La idea de que todo conflicto psicológico es neurótico no forma parte de la teoría psicoanalítica; los conflictos son neuróticos sólo si una parte es inconsciente y/o son resueltos por el uso de defensas, salvo la sublimación.

“Forma de interacción en que las personas (individual o grupalmente) se perciben a sí mismas como envueltas en una lucha por los recursos o valores sociales escasos”.

**FILOGENÉTICO:** filogenia. (Del gr. Φύλον, raza, y *-genia*).

f. Parte de la biología que se ocupa de las relaciones de parentesco entre los distintos grupos de seres vivos.

**ASERTIVIDAD:** Alberti y Emmons (1970) definen la conducta asertiva como la que “permite a la persona actuar con su mejor interés, levantarse por sí mismo sin sentimientos de ansiedad indebidos, expresar sentimientos honestos de comodidad y ejercer sus derechos sin negar los de otros” (pág. 269).

Striegel-Moore R y Slaikeu K, (1993) *Glosario de técnicas de terapia en crisis*.  
Incluído en Slaikeu K, *Intervención en crisis*. México: El Manual Moderno.

Habitualmente se entiende por Asertividad la disposición a emprender y a hacer algo que sea beneficioso para la persona o los demás, o bien a participar activa y entusiastamente de cualquier tarea. Implica entre otras cosas asumir una actitud "positiva", de "querer hacer algo" con ganas, buen ánimo y disposición. Algunos tests miden, entre otras cosas, la Asertividad, y dan su propia definición operacional sobre este constructo. Por ejemplo, el NEO PI-R (un Inventario de Personalidad), describe la personalidad asertiva como un sujeto dominante, animoso y socialmente destacado que habla sin titubeos y a menudo se convierte en líder (en oposición a quien prefiere permanecer en la sombra y dejar hablar a los demás).

Cazau P (2002), *Vocabulario de Psicología*. Redpsicología.

**ESTILO DE VIDA:** Según Alfred Adler, cada individuo desarrolla una forma única de luchar por la superioridad, y esto se llama *estilo de vida*. Los cuatro principales estilos son: dominante (agresivo, poco social), obtenedor (siempre pide, nunca da), evitativo (escapa a los problemas de la vida y no

afronta desafíos) y útil socialmente (con mucho interés social y actividad social). El estilo de vida es influido por factores como la constelación familiar (por ejemplo el orden de nacimiento: primogénito, etc.) y la atmósfera familiar (calidad de las relaciones emocionales entre los miembros de la familia).

El estilo de vida resulta de una combinación de dos factores: la orientación hacia el objetivo interno del individuo con sus finalismos ficticios particulares, y las fuerzas del ambiente que ayudan, impiden o alteran la dirección del individuo.

Engler Barbara, *Introducción a las teorías de la personalidad*. México: McGraw-Hill, pág. 105-108.

**FAMILIA:** “Se define a la familia como el territorio en el que se aprende de la experiencia, como un benévolo modelo en escala del mundo exterior y contexto determinante de las conductas normales y anormales del ser humano”.

Díaz Usandivaras C., “Familia y minoridad en riesgo”, Publicación Interna de la Cátedra de Psicología Clínica de la Familia, Universidad de Belgrano, Buenos Aires, Argentina, 2000, pág. 22.

**INTERNALIZACION:** “Proceso mediante el cual un individuo incorpora en su personalidad los patrones de conducta prevalecientes en la sociedad”.

Vander Zanden James, *Manual de Psicología Social*, Barcelona, Paidós, 1986, pág. 621.

## **JUEGO**

“Para S. Freud, el juego es una actividad simbólica que permite al niño renunciar a una satisfacción instintiva, haciendo activo lo sufrido pasivamente, cumpliendo una función elaborativa al posibilitar la ligazón de las excitaciones recibidas” (pág. 145).

Reynoso R, *Psicopatología y clínica infanto-juvenil*. Buenos Aires: Ed. Belgrano.

Para M. Klein: a) El juego como lenguaje: el niño expresa sus fantasías, deseos y experiencias simbólicamente por medio de juguetes y juegos, y al hacerlo utiliza los mismos medios de expresión arcaicos, filogenéticos, el mismo lenguaje que no es familiar en los sueños. b) Las experiencias sexuales del niño está enlazadas con sus fantasías masturbatorias y por medio del juego logra su representación y abreacción. c) El juego calma la ansiedad: transforma las experiencias sufridas

pasivamente en activas y cambia el dolor en placer. d) En el juego y en general, son las fantasías las que promueven y mantienen el desarrollo del interés por el mundo externo y el proceso de aprendizaje del mismo, y de ellas se extrae la fuerza para buscar y organizar el conocimiento del mundo. e) La capacidad para evocar el pasado en el juego imaginativo parece estar muy vinculada con el desarrollo del pensamiento, del poder evocar el futuro en hipótesis constructivas y desarrollar las consecuencias de los 'si...'. f) El juego tiene un importante valor diagnóstico y pronóstico (págs. 145-152).

Reynoso R, *Psicopatología y clínica infanto-juvenil*. Buenos Aires: Ed. Belgrano.

Para Erik Erikson, el juego es una función del Yo que expresa su intento de sincronizar los procesos corporales y sociales en el sí mismo. Aunque reconoce que puede hacerse una lectura simbólica del juego, destaca la necesidad yoica de dominar las diferentes áreas de la vida, sobre todo en aquellas que el niño percibe que su sí mismo, su cuerpo y su rol social son incompletos y están rezagados. Así, el juego permite alucinar un dominio yoico, pero también practicarlo en una realidad intermedia entre la fantasía y el mundo real. El juego es un medio de revelar la forma en que el niño experimenta y estructura su mundo y funciona dentro de él; también, Erikson le otorga valor terapéutico (págs. 160-161).

Reynoso R, *Psicopatología y clínica infanto-juvenil*. Buenos Aires: Ed. Belgrano.

Para Winnicott, en el proceso de desarrollo, la actividad de jugar se describe en cuatro etapas (págs. 71-72):

a) El niño y el objeto están fusionados, o sea, el niño tiene una visión subjetiva del objeto. La madre procura hacer real lo que el niño está dispuesto a encontrar.

b) El objeto es repudiado, reaceptado y percibido objetivamente. En esto la madre debe estar dispuesta a devolver lo que se ofrece, y si este papel no encuentra impedimentos, el niño vive una experiencia mágica de omnipotencia. La confianza en la madre genera así un campo intermedio de juegos donde nace la idea de lo mágico y lo omnipotente.

c) El niño se encuentra solo en presencia de alguien. El niño juega suponiendo que persona amada digna de confianza está cerca y sigue estándolo en el recuerdo.

d) El niño permite una superposición de dos zonas de juego y disfruta de ella. Primero es la madre quien juega con el bebé cuidando de encajar en sus

actividades lúdicas, pero tarde o temprano introduce su propio modo de jugar descubriendo que los bebés varían según su capacidad para aceptar o rechazar la introducción de ideas que les pertenecen. Queda así allanado el camino para un jugar juntos en una relación.

Winnicott (págs. 76-77) indica que la zona de juego, en el cual el niño se halla muy concentrado y no admite intrusiones, es una zona intermedia que no es ni su realidad subjetiva ni el mundo exterior, pues en el juego el niño reúne objetos o fenómenos de la realidad exterior usándolos al servicio de su realidad interna o personal: sin necesidad de alucinaciones, revela así su capacidad para soñar al investir fenómenos exteriores de significación y sentimientos oníricos.

El juego implica confianza y está ubicado en el espacio potencial entre el bebé y la madre. Compromete al cuerpo porque manipula objetos y porque puede haber excitación corporal. Esta excitación en las zonas erógenas, los instintos, amenazan el jugar: aunque el juego es satisfactorio, puede elevar la ansiedad a niveles intolerables, destruyéndolo. El carácter excitante del juego no deriva del despertar de los instintos, sino de la precaridad de la acción recíproca, en la mente del niño, entre lo que es subjetivo (casi alucinación) y lo percibido objetivamente (realidad verdadera o compartida).

Hay un desarrollo que va de los fenómenos transicionales al juego, de este al juego compartido, y de este a las experiencias culturales.

Winnicott D (1994) *Juego y realidad*. Barcelona: Gedisa.

**FAMILIA NUCLEAR**, unidad de base de toda sociedad, es el grupo formado por la madre, el padre y los hijos no adultos, que constituye una unidad diferenciada del resto de la comunidad. Entre los miembros de la familia nuclear, también denominada elemental, simple o básica, deben darse unas relaciones regulares. Unidad principal de las sociedades más avanzadas, puede formar parte de estructuras familiares más complejas como la familia extensa, aunque a medida que ha evolucionado la división del trabajo, ésta ha ido transformándose en nuclear. Véase también Familia.

**LIDERAZGO**. En psicología social, rol de la personalidad en el análisis de grupos pequeños. En sociología, influencia que se puede ejercer sobre una colectividad.

**MALTRATO INFANTIL**. Uso intencionado de la fuerza física u omisión de cuidado por parte de los padres o tutores que tienen como consecuencia heridas, mutilación o incluso la muerte del niño.

**TOLERANCIA.** (Del lat. *tolerantia*).

f. Acción y efecto de tolerar.

Respeto a las ideas, creencias o prácticas de los demás cuando son diferentes o contrarias a las propias.

**DISCIPLINA.** (Del lat. *disciplina*).

f. Doctrina, instrucción de una persona, especialmente en lo moral.

Autoestima.

f. Valoración generalmente positiva de sí mismo.

**RESPECTO.** (Del lat. *respectus*, atención, consideración).

m. Veneración, acatamiento que se hace a alguien.

|| 2. Miramiento, consideración, deferencia.

Honestidad. (Del lat. *honestitas, -atis*).

f. Cualidad de honesto.

**HOLISMO:** Metodología descendente con la que se explica la acción a partir de normas, valores o patrones de conducta colectivos que son propiedades emergentes, no reductibles al nivel individual.

**TEJIDO SOCIAL:** Lo asociativo, por importante que sea, sólo es una pequeña parte de lo social y además suele estar cristalizado. En estas redes informales continuamente se están produciendo efectos de defensa del grupo y de contraataques frente a la multiplicidad de mensajes recibidos.

**INTERACCION:** Interacción social, comportamiento de comunicación global de sujetos relacionados entre sí. Las formas y convenciones de la interacción social están marcadas por la historia y sujetas, por tanto, a un cambio permanente. Son básicamente la expresión del grado de diferenciación del statu quo social. En la interacción social los individuos se influyen mutuamente y adaptan su comportamiento frente a los demás. Cada individuo va formando su identidad específica en la interacción con los demás miembros de la sociedad en la que tiene que acreditarse.

Biblioteca de Consulta Microsoft® Encarta® 2003. © 1993-2002 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.

**SOCIALIZACION:** Socialización, proceso mediante el cual el individuo adopta los elementos socioculturales de su medio ambiente y los integra a su personalidad para adaptarse a la sociedad (véase Adaptación social). En psicología infantil, es

el proceso por el cual el niño, aprende a diferenciar lo aceptable de lo inaceptable en su comportamiento. La psicología social está interesada en cómo los individuos aprenden las reglas que regulan su comportamiento social. En antropología, es el proceso por el cual se transmite cultura de una generación a otra. Véase también Aculturación.

Biblioteca de Consulta Microsoft® Encarta® 2003. © 1993-2002 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.

**CULTURA:** Cultura, conjunto de rasgos distintivos, espirituales y materiales, intelectuales y afectivos, que caracterizan a una sociedad o grupo social en un periodo determinado. El término 'cultura' engloba además modos de vida, ceremonias, arte, invenciones, tecnología, sistemas de valores, derechos fundamentales del ser humano, tradiciones y creencias. A través de la cultura se expresa el hombre, toma conciencia de sí mismo, cuestiona sus realizaciones, busca nuevos significados y crea obras que le trascienden.

Biblioteca de Consulta Microsoft® Encarta® 2003. © 1993-2002 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.

**VIOLENCIA:** Acción violenta o contra el natural modo de proceder.

Biblioteca de Consulta Microsoft® Encarta® 2003. © 1993-2002 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.

**VIOLENCIA DOMÉSTICA O INTRAFAMILIAR:** actos violentos cometidos en el hogar entre miembros de una familia. En la década de 1970 las feministas analizaron el alcance de la violencia doméstica (considerada como un fenómeno exclusivamente masculino) y se crearon centros de acogida y de ayuda para las mujeres maltratadas y para sus hijos. La violencia doméstica también está relacionada con los niños maltratados (muchas veces, aunque no siempre, por abuso sexual) y con acciones verbales y psicológicas que pueden ser cometidas tanto por mujeres como por hombres.

Algunos autores buscan el origen de los conflictos subyacentes a la violencia doméstica en las rutinas del hogar adaptadas a una fuerza de trabajo exclusivamente masculina, que ha dejado de monopolizar los ingresos económicos de la familia con la incorporación de la mujer al trabajo, la pobreza y la escasa movilidad social.

Biblioteca de Consulta Microsoft® Encarta® 2003. © 1993-2002 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.

**COGNITIVO , VA.** (De *cognición*).

adj. Perteneciente o relativo al conocimiento. Biblioteca de Consulta Microsoft® Encarta® 2003. © 1993-2002 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- DERECHO CONSTITUCIONAL GENERAL Y COLOMBIANO.  
Páginas: 419, 420. PEREZ VILLA JORGE.
  
- PSICOLOGIA DE LA CONVIVENCIA. Asociación Colombiana de Análisis Existencial ACDAE.) **Carlos A. Arango** Cálad. ... para la Participación y la Convivencia Ciudadana” **EDUPAR**.  
[www.angelfire.com/poetry/jaimesanchez/Psicología\\_de\\_la\\_Convivencia](http://www.angelfire.com/poetry/jaimesanchez/Psicología_de_la_Convivencia).
  
- LAS SOMBRAS ARBITRARIAS. MYRIAM JIMENO-ISMAEL ROLDÀN. VIOLENCIA Y AUTORIDAD EN COLOMBIA.
  
- Pilar Lacasa Concepción Pérez López. LA PSICOLOGÍA HOY ¿ORGANISMOS O MAQUINAS?
  
- Tomás Ibáñez. PSICOLOGÍA SOCIAL CONSTRUCCIONISTA
  
- JAIRO ENRIQUE CONTRERAS BLANCO. Medico Neurocirujano.  
**ONTOGENESIS DE LA VIOLENCIA EN COLOMBIA.** Según cifras del Departamento de Medicina Legal del municipio de Jamundí, en el año 2000 se reportaron 785 casos de lesiones Personales de

los cuales 365 están asociados a la violencia al menor y al espacio intrafamiliar.

- LAGACU EL DESARROLLO DE LA CONDUCTA Y LA EVOLUCIÓN DE LA CONDUCTA.  
[tp://www.lafacu.com/apuntes/psicologia/desar\\_conduc/default.htm](http://www.lafacu.com/apuntes/psicologia/desar_conduc/default.htm)
- CONVERSACIONES con Estanilao Zuleta.
- PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA CONVIVENCIA Y LA PARTICIPACIÓN EN EL CENTRO DE CALI, FUNDACIÓN SOCIAL Y PROGRAMA EDUCACIÓN PARA LA PARTICIPACIÓN Y LA CONVIVENCIA CIUDADANA EDUPAR, Santiago de Cali, Diciembre de 1997.
- PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI, Centro Docente N° 49 Paulo VI , Jamundí Valle del Cauca.
- ENFOQUES TEÓRICOS CONTEMPORÁNEOS EN PSICOLOGÍA, Eduardo Aguirre.
- VIGOSTKY, L. S PENSAMIENTO Y LENGUAJE.

- GONZÁLEZ GUILLERMO, REVISTA COLECCIÓN. DERECHO DE L@S NIÑ@S, Secretaría de Salud alcaldía mayor de Bogotá DC. ICBF . Papel de la familia en la sociedad.
- PSICOLOGÍA HOY ¿ORGANISMOS O MÁQUINAS? Concepción Pérez y Pilar de la Casa, Pág., 108, edit cincel 1987.
- MOSCOVICI, S PSICOLOGÍA SOCIAL VOL.II Barcelona , Paidós.
- Aguirre D, Eduardo, REPRESENTACIONES SOCIALES, Unad 1998.
- Piaget, J. LA REPRESENTACIÓN DEL MUNDO EN EL NIÑO. MORATA. Madrid. 1973.
- INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL TÍTULO DE PSICÓLOGA SOCIAL COMUNITARIA UNAD, Santander de Quilichao, Cauca Gregory Pretel, Sonia Virginia.
- PROGRAMA DE TRÁNSITO GUIA PARA EL EDUCADOR NIVEL PREESCOLAR Y BÁSICA PRIMARIA , de la secretaría de tránsito y

transporte municipal , santiago de Cali. Programa Rueda la Rueda Fondo de Prevención Vial .

- <sup>1</sup>PROGRAMA CAJA ECOLÓGICA DE LAS FUNDACIONES. Antonio Restrepo Barco, Carvajal, Corona y la Fes.
- Juan Mayr Maldonado Ministro del Medio Ambiente. (1998-2002).
- <sup>1</sup>HABILIDADES PARA VIVIR-PROGRAMA DE COMPORTAMIENTO HUMANO –Ministerio de Salud, Santiago de Cali 2002.
- Vigostky, L.S APRENDIZAJE Y DESARROLLO INTELECTUAL EN LA EDAD ESCOLAR.
- PSICOLOGÍA SOCIAL CONSTRUCCIONISTA, Tomás Ibáñez
- INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL TÍTULO DE PSICÓLOGA SOCIAL COMUNITARIA UNAD, Santander de Quilichao, Cauca Gregory Pretel, Sonia Virginia.
- ENFOQUES TEÓRICOS CONTEMPORÁNEOS EN PSICOLOGÍA , Eduardo Aguirre.

- HABILIDADES PARA VIVIR PROGRAMA COMPORTAMIENTO HUMANO. Ministerio de Salud. Santiago de Cali 2.000.
- APRENDIZAJE Y DESARROLLO INTELECTUAL EN LA EDAD ESCOLAR. Infancia y aprendizaje Vigostky, L.S.
- CONFERENCIA PRESENTADA EN EL PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE DOCTORAND@S EN PSICOLOGÍA SOCIAL EN BELLATERRA 8-11 DEL 2000. Tomás Ibáñez.