

**PROGRAMA DE EDUCACIÓN SEXUAL PARA LA COMUNIDAD
“ESCUELA URBANA DE NIÑAS DE PUEBLO
VIEJO MAGDALENA”**

LILIBETH ORTIZ RESTREPO

**UNIVERSIDAD NACIONAL
ABIERTA Y A DISTANCIA - UNAD -**

**FACULTAD DE CIENCIAS
SOCIALES HUMANAS Y EDUCATIVA**

**PSICOLOGÍA SOCIAL COMUNITARIA
CREAD SANTA MARTA**

2001

**PROGRAMA DE EDUCACIÓN SEXUAL PARA LA COMUNIDAD
“ESCUELA URBANA DE NIÑAS DE PUEBLO
VIEJO MAGDALENA”**

LILIBETH ORTIZ RESTREPO

**UNIVERSIDAD NACIONAL
ABIERTA Y A DISTANCIA - UNAD -**

**FACULTAD DE CIENCIAS
SOCIALES HUMANAS Y EDUCATIVA**

**PSICOLOGÍA SOCIAL COMUNITARIA
CREAD SANTA MARTA**

2001

**PROGRAMA DE EDUCACIÓN SEXUAL PARA LA COMUNIDAD
“ESCUELA URBANA DE NIÑAS DE PUEBLO
VIEJO MAGDALENA”**

LILIBETH ORTIZ RESTREPO

**Trabajo de Grado para optar al título de
Psicóloga Social Comunitaria**

**Asesor de Investigación
ILSA MARÍA BELTRAN CIFUENTES
Psicóloga**

**UNIVERSIDAD NACIONAL
ABIERTA Y A DISTANCIA - UNAD -**

**FACULTAD DE CIENCIAS
SOCIALES HUMANAS Y EDUCATIVAS**

**PSICOLOGÍA SOCIAL COMUNITARIA
CREAD SANTA MARTA
2001**

Nota de aceptación

Presidente de jurado

Jurado

Jurado

Santa Marta, Julio de 2001

Eliecer Miguel y Fabiola María,
mis hijos. Mi amor por ellos fue la
fortaleza indispensable para el
logro de la meta.

Lilibeth

AGRADECIMIENTOS

A Dios, creador de la vida. Fuente Espiritual y motora. Por iluminar el camino del conocimiento y proporcionarme la sabiduría y entendimiento necesario para alcanzar con éxito la meta propuesta.

A mis padres, por su apoyo incondicional e invaluable consejos.

A mi esposo, sin sus sacrificios la cristalización de mis esfuerzos no hubiera sido posible.

A mi tío Lalo, por haber contribuido con su aporte intelectual al enriquecimiento de mis conocimientos y formación profesional.

A mis familiares, Asesores y Amigos, quienes en mayor o menor grado, y de diferente manera coadyuvaron con mis propósitos.

CONTENIDO

	pág.
INTRODUCCIÓN	18
1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN-INTERVENCIÓN	20
1.1 DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN	20
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	23
1.3 JUSTIFICACIÓN	25
1.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA Y PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	26
2. OBJETIVOS	27
2.1 OBJETIVOS GENERALES	27
2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	27
3. MARCO REFERENCIAL	29
3.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA	29
3.2 MARCO HISTÓRICO SITUACIONAL	34
3.3 MARCO CONCEPTUAL	37
3.4 HIPOTESIS	82
4. DISEÑO METODOLÓGICO	83
4.1 ENFOQUE METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN – INTERVENCIÓN	83

4.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	84
4.2.1 Población Muestra	88
4.2.2 Recolección de Información	88
4.2.3 Trabajo de campo	90
4.2.4 Estrategia Metodológica y Procedimientos	91
4.2.5 Instrumentos de Investigación	92
4.2.6 Fases y Tiempos en los que avanzó el Proceso Investigativo	93
4.2.7 Recursos	94
5. DESCRIPCIÓN, ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN	97
5.1 ANÁLISIS CUALITATIVO DE LA INVESTIGACIÓN	98
5.2 ANÁLISIS CUANTITATIVO DE LA INVESTIGACIÓN	105
5.3 SISTEMATIZACIÓN CUALITATIVA DE LAS ACTIVIDADES	115
6. CONCLUSIONES	120
7. RECOMENDACIONES	123
BIBLIOGRAFÍA	128
ANEXOS	131

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
Anexo A. ENCUESTAS	132
Anexo B. RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS	148
Anexo C. CATEGORIZACIONES	158
Anexo D. ENTREVISTAS A DOCENTES	165
Anexo E. TALLERES	176
Anexo F. FICHAS DE TRABAJO	282
Anexo G. FOTOGRAFÍAS	291

GLOSARIO

ADOLESCENCIA: Periodo durante el cual culmina el proceso de maduración del organismo humano y el muchacho se convierte en adulto. Se refiere tanto a los fenómenos físicos como psicológicos.

ANTICONCEPTIVOS: Medios utilizados para evitar el embarazo.

COITO: Ayuntamiento carnal del hombre con la mujer.

CONCEPCIÓN: Unión del óvulo y del espermatozoide, la cual tiene lugar en el interior de la Trompa de Falopio.

CÓPULA: Acción mediante la cual seres de diferentes géneros se unen sexualmente.

EDUCACIÓN SEXUAL: Acción mediante la cual se provee la información necesaria con la actitud necesaria para que el individuo pueda adquirir los conocimientos, los valores, y las actitudes que le permitan realizar su autodeterminación y vivir su propia sexualidad de una manera equilibrada, positiva y creadora, dentro de su época, su cultura y su sociedad.

FECUNDACIÓN: Acción mediante la cual las especies se reproducen, se multiplican, se fertilizan o se polinizan.

FALOCRACIA: Sociedades en las cuales se rinde culto al pene como símbolo de fecundidad.

HABITAT: Es el espacio geográfico determinado por las relaciones que se establecen entre el medio físico y el grupo humano que en él se asienta.

HACINAMIENTO: Ocupación de una vivienda por un número de personas superior a su capacidad normal.

IMPÚBER: Estado del niño que no ha llegado a la pubertad.

IMPOTENCIA: Incapacidad de un individuo para realizar el coito.

MASTURBACIÓN: Acción mediante la cual se produce el orgasmo por excitación de los órganos genitales con la mano.

MATRIARCADO: Sistema social en el que predomina la autoridad de la mujer, de la madre.

PATRIARCADO: Organización social caracterizada por la preponderancia del padre sobre los otros miembros de la tribu.

PROMISCUIDAD: Convivencia heterogénea de personas diferentes o de condiciones o nacionalidades diversas.

PUBERTAD: O proceso de maduración, es la transformación del niño en adulto, que se caracteriza por la aparición de los caracteres secundarios.

PUBESCENCIA: Período en el cual aparecen gradualmente los caracteres sexuales secundarios de la persona y que tiene una duración de dos o tres años, se refiere únicamente a sus cambios físicos.

ROL SEXUAL: Conductas típicas que se presentan en cada sexo, lo cual supone un conjunto de conductas esperadas, de actitudes y rasgos asociados con la ejecución apropiada del rol.

SEXUALIDAD: Conjunto de condiciones anatómicas y fisiológicas que caracterizan a cada sexo.

RESUMEN

El trabajo titulado **Programa de Educación Sexual para la Comunidad “Escuela Urbana de Niñas de Pueblo Viejo Magdalena”**. Consiste en un estudio realizado en el Municipio de Pueblo Viejo, Magdalena, en el cual se realizaron diferentes actividades con el propósito de obtener un diagnóstico de la real situación vivida por los habitantes de ese sector en cuanto a la sexualidad se refiere. Para su elaboración fue necesario establecer contactos pertinentes con la comunidad, autoridades, docentes y población escolar.

Entre las actividades realizadas las de mayor preponderancia fueron: Talleres, encuestas, intercambios de ideas con padres de familia y estudiantes.

El desarrollo del trabajo permitió conocer de manera concreta y profunda el estado de conocimiento que de la sexualidad tienen los moradores de la población.

De igual manera se establece que tanto los padres de familia como sus hijos ven en la educación sexual un medio eficaz y necesario para la solución de problemas generados por la inexistencia de éste.

ABSTRACT

This work is titled **Sexual Educational Program For The Community Of Urban School For Girls Of Pueblo Viejo, Magdalena**. It consists in a study realized in the Municipality of Pueblo Viejo, Magdalena, where it was developed different activities with the purpose to diagnose of the real situation lived by the inhabitants of this place about the human sexuality. For developing this work, it was necessary to establish contact with the whole community, authorities, teaching and scholars population.

Within the realized activities the most important were: workshops, surveys, sharing ideas with scholars and scholars' parents.

The work's development let us to know in a deep and specific way the state of knowledge about sexuality the inhabitants of this small village have.

In the same way, as parents as children agree that sexual education is the best effective and necessary mean for resolving the problems originated for the missing of this kind of education.

INTRODUCCIÓN

El sector pesquero en Colombia, es quizás, el que presenta un mayor grado de marginación. Tal parece que el hecho de encontrarse en las márgenes físicas del país (Costas) hiciera pensar a los gobiernos que esa marginalidad los debe situar en lugares que los priven de toda intervención gubernamental para proporcionarles los medios necesarios para su desarrollo. Resulta paradójico que Colombia, único país de América del Sur con costas en ambos océanos, sea precisamente la más pobre, en cuanto a explotación de recursos marinos, se refiere.

Estos pueblos carecen de una serie de beneficios sociales, económicos, culturales, recreacionales, educacionales. Siendo la educación la más afectada, en especial en lo relacionado con la sexualidad.

La escasa educación o total ignorancia en el aspecto sexual se han mantenido casi intacta a través del tiempo, sin presentar grados de desarrollo tan significativos que puedan calificarse de avances en el conocimiento del área.

La conducta sexual de los moradores de esas regiones obedece a instintos primarios que los conducen a realizar prácticas carentes de racionalidad que le asemejan al comportamiento instintual de las especies inferiores. De ahí que muestren poca preocupación por la construcción de viviendas adecuadas para la conservación de su intimidad, y que sus cópulas se realicen en la misma habitación en donde duermen los niños.

Fue esta situación, observada de una manera directa, y a través de informaciones, lo que motivó a la investigadora a realizar este trabajo, relacionado con esta problemática. Siendo la educación sexual lo que consideró de mayor relevancia para dirigir su observación hacia ese campo específico: LA SEXUALIDAD EN EL SECTOR.

1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN – INTERVENCIÓN

1.1 DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMA

El campo de la sexualidad por ser, tal vez, uno de los que más incidencia tiene en la vida del hombre ha sido motivo de profundos estudios, tratándose de escarbar en su complejidad con el fin de obtener diferentes respuestas a los interrogantes que éste plantea.

La región pesquera, y particularmente la circunscrita en el área marítima y lacustre en la región norte de Colombia, conocida como Pueblo Viejo, tipifica uno de los casos en los cuales la sexualidad permanece relativamente intacta comparándola con la practicada por sus primitivos habitantes.

La ignorancia, en este aspecto, de los nativos de esta región los lleva a adoptar conductas, en muchos casos, aberrantes. Es así que se dan casos donde la convivencia entre parejas con parentescos cercanos es vista como algo natural. Las relaciones sexuales entre varones mayores y niñas impúberes, sin intenciones procreativas, son "normales". La utilización de lenguaje soez refiriéndose a actividades sexuales es común entre los padres, y entre éstos y los menores.

Los padres presentan una actitud pasiva frente a los embarazos de sus hijas menores. Este problema, en primera instancia, se soluciona con el retiro de las niñas de su actividad escolar, con la de que en algunos casos las afectadas ocultan la identificación de la persona con la cual han tenido este tipo de relación. Generalmente la embarazada sigue viviendo en la casa paterna, o en la de los padres de su pareja, aumentando la población de éstas que debido a su precariedad se acrecienta el problema de hacinamiento, ya que en ellas habitan padres, abuelos, hijos, sobrinos. Estas viviendas constan de una o dos habitaciones lo que se origina la extinción de cualquier tipo de intimidad por parte de los mayores quienes sin tomar precaución

alguna realizan el coito siendo observado por los menores y éstos por sentido de imitación, y movidos, tal vez, por la curiosidad comienzan este tipo de prácticas a edades muy tempranas.

A éstos se agregan factores como los coitos frecuentes producto de la embriaguez del padre; la creencia originada en la ignorancia de los padres con relación a los anticonceptivos que los lleva a pensar que su uso va en contra de la naturaleza; motivado ésta por la carencia o insuficiencia de información relacionada con la sexualidad.

Todas estas conductas entrelazadas plantean una problemática lo suficientemente extensa y compleja como para pensar en soluciones reales y concretas que conduzcan a la implantación de mecanismos que permitan la sustracción de ese estado anacrónico en el cual se encuentran inmerso los pobladores de esta región.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La sexualidad como tal, es una de las manifestaciones más complejas en el ser humano. Esa característica ha conllevado a estudios igualmente complejos y de extensiones difíciles de precisar, como difícil es precisar el inicio de su estudio.

La sexualidad en Colombia, o más bien su estudio comparándola con la de otros países se encuentra aún en estado calificable de embrionario. A pesar de que se han realizado múltiples estudios que en la práctica entran a engrosar los anaqueles de las bibliotecas, pero que dada la decidia estatal es muy poco lo que se ha puesto en práctica para generar el beneficio que de allí se debe derivar.

El Municipio de Pueblo Viejo situado en la Costa Norte de Colombia no se sustrae de ésta situación. Antes por el contrario al igual que en todas las zonas marginadas del país es agobiado de una manera

inclemente por la carencia de programas que procuren una sexualidad sana.

Sus habitantes, y particularmente su población infantil y adolescente desconoce de manera casi que absoluta la importancia que para el ser humano tiene la sexualidad. Ello deriva una serie de consecuencias que repercuten lesivamente en la vida de éstos. Las creencias, los tabúes, las concepciones los llevan a mantener una vida sexual cercana al primitivismo.

Las prácticas sexuales entre menores, y parientes cercanos forman parte de la cotidianidad del sector.

Los embarazos de menores son frecuentes contribuyendo esto, al hacinamiento en las viviendas.

La observación de ésta problemática condujo a la investigadora a conocer desde su contexto los factores que inciden en el inadecuado comportamiento de los moradores de ese sector.

1.3 JUSTIFICACIÓN

La educación sexual es un área que tiene grandes implicaciones en el desarrollo humano.

Por esta razón, y movida por el deseo de cooperar con el mejoramiento de la sociedad la investigadora decidió trabajar con la población del Municipio de Pueblo Viejo (Magdalena), porque consideró que en ésta se dan los fenómenos más tipificantes de una inadecuada educación sexual.

Es común ver en este sector jóvenes en etapas de pubertad y adolescencia que vienen practicando actividades sexuales desde edades más tempranas. Como consecuencia de esto se puede apreciar un gran número de mujeres embarazadas, con todas las connotaciones que ello implica.

En este medio no existen programas alusivos a la sexualidad, lo que acrecentó el interés por identificar las causas que originan este tipo de comportamiento, consolidando un programa orientador que beneficie la salud mental de la comunidad.

1.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA Y PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

¿Cómo concientizar mediante un programa de Educación Sexual a la Comunidad “Escuela Urbana de Niñas de Pueblo Viejo Magdalena” para lograr cambios en actitudes, valores y comportamientos?

2. OBJETIVOS

2.1 OBJETIVO GENERAL

Promover un programa de Educación Sexual para la comunidad “Escuela Urbana de Niñas de Pueblo Viejo Magdalena”, jornada mañana, con el fin de concientizarla y lograr cambios en actitudes, valores y comportamientos.

2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ◆ Concientizar a hombres y mujeres de la responsabilidad de traer hijos al mundo.
- ◆ Dar a conocer los diversos medios de regulación de la fertilidad.

- ◆ Conocer los cambios en los caracteres sexuales primarios y secundarios, tanto en hombres como mujeres.

- ◆ Informar sobre la sexualidad en todos sus aspectos.

3. MARCO REFERENCIAL

3.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

La historia de la humanidad, en su transcurso y en lo que se refiere a la sexualidad ha pasado por grandes períodos oscilantes entre la restricción y la permisión. En este vaivén histórico surgieron figuras notables que contribuyeron con el desarrollo de la sexualidad, desde el punto de vista científico, con grandes repercusiones en el ámbito social.

A partir de 1960 emergieron importantes descubrimientos y publicaciones, en lo concerniente a ésta área. Jugaron papel preponderante las estadísticas sobre el comportamiento sexual

humano de Kinsey¹ y la respuesta sexual humana de Master y Jhonson² ; éstas abrieron nuevos caminos que fijaron las bases para la apertura de estudios y programas encaminados a mejorar la salud sexual, mental y física de las personas.

Mundialmente son reconocidos los trabajos de la psicóloga Helen S. Kaplan³, quien ha desarrollado técnicas y métodos de terapia sexual. Igualmente importante se destaca la labor de Estin Comarr⁴, urólogo, neurólogo y sexólogo dedicado al estudio, metodología y tratamiento para la rehabilitación sexual de personas minusválidas.

En Colombia, profesionales de la medicina, psiquiatría, psicología clínica y el derecho han dedicado especial interés a la educación y a la terapia sexual. Entre los que se pueden destacar Octavio Giraldo

¹ Enciclopedia del Sexo y la Educación Sexual – Zamora editores Ltda. Santafé de Bogotá – 1996 – Tomo I Pag. 74.

² Enciclopedia del Sexo y la Educación Sexual – Zamora editores Ltda. Santafé de Bogotá – 1996 – Tomo I Pag. 74.

³ Enciclopedia del Sexo y la Educación Sexual – Zamora editores Ltda. Santafé de Bogotá – 1996 – Tomo I Pag. 77.

⁴ Enciclopedia del Sexo y la Educación Sexual – Zamora editores Ltda. Santafé de Bogotá – 1996 – Tomo I Pag. 78.

Neira, Juan Manuel González, Lucia Nader, Marta Lucía Palacio, Ruben Ardila, Alonso Acuña entre otros; quienes han utilizado diferentes herramientas y estrategias metodológicas: Cursos, talleres y congresos, contribuyendo al realce de la Educación Sexual en nuestro medio.

Todas estas investigaciones se han llevado a cabo a nivel nacional sin que por ello se vean beneficiados con sus aportes todos los departamentos y con mucha más razón, los municipios, quienes han sido privados, también de este privilegio.

En el Municipio de Pueblo Viejo, se nota claramente la carencia de estos programas. Se palpó en el transcurso de las indagaciones concernientes a los temas alusivos a la sexualidad que en dicha población no se manejan investigaciones o estudios que sirvan como marco referenciales para la realización de proyectos encaminados al planteamiento de soluciones para esta problemática.

En el transcurso de las investigaciones se encontró con que ni las personas, ni las entidades, que, por su ocupación o función debían proporcionar amplia información al respecto poseían el conocimiento requerido, y se limitaban a dar respuestas vagas que en nada contribuían a la inquietud de la investigadora.

La Secretaría de Educación, siendo la institución que debía tener fuentes de información pertinentes, se mostró interesada en la investigación, pero su accionar no pasó de allí. La única posibilidad de conseguir alguna información relacionada con estudios de la sexualidad en la población se dio cuando un señor, licenciado en ciencias sociales, adelantaba un proyecto consistente en un estudio del comportamiento sexual de los habitantes del Municipio. Esta posibilidad no cristalizó debido a la imposible localización del señor en mención.

Las investigaciones continuaron, estableciéndose contacto con los habitantes de la población. De allí se pudo determinar que la ignorancia reinante es casi absoluta, y que la ausencia de programas,

campañas educativas o preventivas; planes o brigadas de salud sexual eran, también, igualmente absolutas.

Considerando que las docentes del municipio eran entonces, las personas que más contacto tienen con la población objeto de estudio, es decir, las escolares, se recurrió a ellas para que, basadas en su experiencia y conocimiento, proporcionaran información que condujera a identificar comportamientos, conductas y concepciones relacionada con la sexualidad, de sus alumnas. El esfuerzo realizado en este sentido fue infructuoso debido a que éstas manifestaron que el colegio adolecía de este tipo de programas.

De los intentos anteriores se pudo establecer de manera clara que la ausencia de programas, cuyos objetivos fueron proporcionar una sana conducta sexual a los pobladores del sector no sólo era una realidad intangible sino que difícilmente se iba a dar en el mediano y aún, largo plazo.

3.2 MARCO HISTÓRICO SITUACIONAL

Pueblo Viejo – Magdalena, cuya fundación data desde mediados del siglo XIV y su elevación a la categoría de Municipio fue otorgada en 1929, se encuentra ubicada a orillas del Mar Caribe y la Ciénaga Grande de Santa Marta. Es una población de precarias condiciones económicas y de paquidérmico desarrollo social, académico, urbanístico, cultural, comercial, e industrial. Por encontrarse localizada entre dos importantes capitales; Barranquilla (Atlántico) y Santa Marta (Magdalena) le ha impedido atraer inversionistas, que con la creación de empresas contribuyan a la reivindicación de la región.

Pueblo Viejo, es una de las poblaciones más antiguas de Colombia. Es un pueblo de pescadores cuya raigambre cultural se asemeja mucho a todos aquellos sectores que derivan su sustento de este renglón de la economía, en el área del Caribe.

Los pobladores de este sector por razones de oficio (pesca) son también artesanos debido a que son constructores de los elementos que utilizan para desempeño de sus labores; tejen redes, construyen canoas, remos, canaletes, mechones y pesas por anzuelos. Por su ascendencia afrocubana su música se caracteriza por el predominio de la percusión, siendo los movimientos de sus bailes o danzas muy ceñidas a estos aires musicales. La Cumbia y el Mapalé desde épocas antiguas son los bailes preferidos. En la época actual se escuchan y bailan salsa, champeta, reggae, merengue, música tropical, ritmos estos de raíces también afrocubanas.

Su alimentación básica e irremplazable es el pescado, el cual se prepara de diferente manera; los fritos, derivados del maíz; y el arroz blanco forma parte de su alimentación cotidiana.

La facilidad de abastecimiento de productos para su subsistencia hizo que sus pobladores fueran personas de pocas aspiraciones y de proyecto de vida tan cortos y pobres que escasamente sobrepasan el presente y se extinguían y renovaban, en el inmediato futuro. Esa falta

de proyección unida a la nula participación del Estado en los asuntos económicos y políticos de los ciudadanos fue formando un núcleo social cerrado, limitado a sus propios recursos y a la arcaica explotación de éstos. Resultando un sector con una economía empobrecida con pocas probabilidades de fortalecimiento.

Este panorama desolador repercute enormemente en el desarrollo general del área. Factores como educación deficiente, baja autestima, pobre calidad de vida, desidia estatal, generan lesiones sociales irreparables, y conceptualizaciones erradas que sólo conducen a comportamientos, que si bien son típicos de esas regiones, no quiere decir que sean los más coherentes con las características de una sociedad sana. Específicamente se hace referencia a la conducta y comportamiento sexual de los pobladores de este Municipio que arrastrados por la ignorancia practican la sexualidad de una manera cercana a sus ancestros, y en muchos casos con cierto grado de animalización. Los niños inician sus actividades sexuales prácticamente, desde la infancia, con las naturales consecuencias y perjuicios colaterales. Este comportamiento secular se ha mantenido

sin modificación, y lo que es peor sin visos de solución. Forma parte de la identidad cultural de los nativos.

3.3 MARCO CONCEPTUAL

El carbono catorce ha sido inventado por el hombre para determinar el tiempo de existencia de fósiles, pinturas, grabados y muchos otros elementos. Mediante el uso de éste se puede determinar con exactitud la edad del objeto estudiado, más no es posible mediante ese elemento determinar el comportamiento individual o colectivo de ese individuo, porque hasta la fecha no se ha creado método alguno capaz de describir aspectos generales basados en la conducta de los antecesores de los hombres utilizando las huellas dejadas por éstos.

Es así que para afirmar si el hombre de la edad de piedra o de períodos posteriores se dedicaba a tal o cual actividad, sería necesario valerse de objetos, pinturas, utensilios, grabados, etc. que si bien

pueden proporcionar información real acerca de lo sucedido en esas Eras, también es cierto que pueden llevar a cometer errores y conducir a rectificaciones como bien ha sucedido y puede seguir sucediendo.

Con base en lo anterior, sería igualmente riesgoso afirmar en qué período de la historia de la humanidad comenzó el hombre a mirar su sexualidad no de una manera rudimentaria y salvaje sino como una manifestación de connotaciones más complejas y profundas; no como una práctica impositiva del poder del macho, sino como un sistema de comunicación inherente a la pareja mediante el cual no sólo se produce una función reproductiva sino que además puede derivar gratificaciones, comprensión, entendimiento como elementos coadyuvantes a la estabilidad de la pareja.

Naturalmente que la ubicación exacta de este acontecimiento es poco probable, pero no se puede convertir ello en óbice para la pretensión de realizar un recuento histórico de la sexualidad.

Antes de entrar en materia sería pertinente hacer un recorrido por diferentes estadios en la evolución del hombre, para ello se ha escarbado en algunos tratados que si bien no hablan del comportamiento sexual se consideran importantes porque, de una manera u otra la sexualidad estaba presente en ellos. Bien es sabido que la humanidad ha pasado por diversos y largos períodos; entre ellos el matriarcado y patriarcado. Todo conduce a indicar que el matriarcado antecedió al patriarcado. Una muestra de esta apreciación se puede observar en el Esquema de Morgan⁵ quien de una manera clara divide la historia de la humanidad en tres etapas: El Salvajismo, la Barbarie y la Civilización.

EL SALVAJISMO: Afirma Morgan que desde la aparición del Homo Sapiens, hace más de 200.000 años la convivencia se caracterizó por la promiscuidad, no existiendo la pareja como tal, suponiendo por ello que en esa etapa debió existir un fuerte matriarcado. La mujer era la que tenía la descendencia y la fecundación era la fuerza. Desde tiempos inmemorables se habla de la Madre Tierra y durante siglos la

⁵ Enciclopedia del Sexo y la Educación Sexual. Zamora editores. Tomo I. Pag. 21

adoración de los hombres estuvo dirigida a una gran divinidad UNA MUJER, la diosa de la fertilidad y de la buena cosecha. Más tarde se fueron adicionando nombres y significados, de acuerdo a las lenguas y costumbres, pero que mirado detenidamente era la misma: Astarté para los Fenicios, Istar para los babilonios y los Asirios, Ash-dar para los Acadios, Ceres para los Latinos.

Estas figuras más tarde se vieron sucedidas por una representación masculina personificada en un hombre viejo y ceñudo, o joven y hermoso.

Se puede observar en el transcurso de la historia que son muchos los mitos que dan realce especialísimo a determinadas mujeres. La Bachué de los Chibchas, creada por un hombre Chiminigagua; la Pachamana diosa de la tierra de los Incas, Abe-Mango divinidad de la cuenca alta del río Amazonas, Yolkai Etsan y Etsanathehi divinidad de los Navajos.

BARBARIE: Aparece ésta en un periodo más reciente conocido como Neolítico el cual data desde hace unos 8.000 años y en él se aprecia una forma de organización en el trabajo y en la estructura social y la familia. Comienza a establecerse una familia sindiásmica, es decir, una pareja poco estable con una paternidad comunitaria.

El predominio del matriarcado se mantiene, pero es para ésta época cuando el hombre descubre la importancia de su intervención en la fecundación de la hembra y que ésta no puede atribuirse a las divinidades. Trae esto como consecuencia el destronamiento de la mujer como divinidad perteneciente al olímpo ubicándola en un plano más terrenal comenzando a someterla, aunque para determinados menesteres, según su conveniencia, le dé carácter de divinidad. Se establece entonces una especie de alternación entre el matriarcado y patriarcado dependiendo de las concesiones. Este proceso se mantiene por siglos hasta cuando el hombre adquiere conciencia de su poder peneano y lo exagera al iniciar la falocracia. La mujer pasa a planos inferiores, desempeñando labores domésticas y el cuidado de las crías con lo cual termina sometiéndose al hombre quien ha tomado

la figura del patrón tornándose en proveedor. Se inicia el patriarcado, el cual desafortunadamente no se traduce en sólo dominio sino en maltrato a la mujer sometida. Se mantiene la oscilación de poder entre el matriarcado y el patriarcado, emergiendo éste último con carácter de perpetuidad cuando el hombre toma conciencia de su papel en la reproducción, al darse cuenta de que la fecundidad no es un acto propio de la mujer sino que se requiere de su semen para la procreación, llega a la conclusión de que necesita identificar a sus descendientes, originando esto conductas que desembocan en el dominio no sólo de una mujer sino de tantas como su poder político y económico le permitan.

CIVILIZACIÓN: Este periodo aparece con culturas más definidas, tal es el caso de la Mesopotamia, Egipto y Oriente. Igualmente sucede en la, hasta entonces desconocida región de Occidente las Américas, donde sus primeros habitantes crearon sus propias mitologías, las cuales dada sus características análogas a las de otras regiones, sin duda, hacen concluir un innegable origen Malayo-Polinésico y Medio Oriental. Se muestra claramente en ellos el dominio inicial de la mujer

desplazado más tarde por el masculino. Surgen entonces las representaciones divinas masculinas, relegando a las representaciones femeninas a un segundo plano, emergiendo lo que se conoce como el TRIPODE DEL PATRIARCADO, compuestos por dioses Solares, dioses Creadores y dioses Culturales.

DIOSES CREADORES DEL UNIVERSO: Entre los cuales sobresalen Chiminigagua (cultura Chibcha), Viracocha (cultura Inca), Page Abe (indios Tukanos), P an ku (china), Brahma (figura Hindú).

DIOSES SOLARES: Sua para los Chibchas, permite el calor y la fertilización de la tierra. Viracocha, dios de la tormenta y al mismo tiempo dios del sol para la cultura Inca. Itzama, figura del olimpo Maya.

DIOSES CULTURALES O CIVILIZADORES: Considerados como grandes maestros y predicadores. Bochica (cultura Chibcha), Buda (India), Confucio (China), Mahoma (fundador del Islamismo).

Retomando el tema, y después de la citación de Morgan se indaga nuevamente en la historia de la sexualidad. Se remonta ésta a la aparición de fuentes históricas escritas a cinco mil años (5.000) en el tiempo, pero la disposición de datos es muy limitada acerca de la conducta sexual en diversos pueblos con anterioridad al año 1.000 A. C. Existen evidencias de que ya para la época el incesto se hallaba proscrito, la mujer era considerada como pertenencia personal, fuente de placer y reproductora. Los hombres gozaban del derecho al disfrute sexual con diferentes mujeres; la prostitución era extendida y el sexo era una realidad más de la vida cotidiana. Aparece posteriormente el **Judaísmo**, y con éste comienzan a darse cambios importantes en este campo. Surgen actitudes que giran en torno a la conducta sexual, muestra de esta apreciación se encuentra en los Diez Mandamientos, en el cual uno de sus mandatos hace alusión al adulterio. En la Biblia el libro Cantar de los Cantares alude al sexo como impulso creativo y placentero, los cinco primeros libros del Antiguo Testamento contienen normas relativas a la conducta sexual. En ésta época el sexo no tiene la dimensión de malo, ni era restringido únicamente a la procreación.

Pasando a la **Antigua Grecia** se detectan enfoques diferentes en la conducta y concepción de la sexualidad. A pesar, por ejemplo, de la importancia del matrimonio y la familia, la mujer era relegada a un segundo plano, carecía de derechos legales y políticos, era sometida a la autoridad omnímoda del pariente más cercano, se le asignaba el término de gyné, que significa portadora de hijos. Otra de las curiosidades típicas de la Grecia de la época era la paradoja presentada en la aceptación de ciertas formas de sexualidad masculina la cual se daba entre adultos y adolescentes púberes, generalmente en un contexto educativo. No obstante se desaprobaba la homosexualidad cuando se revestía de carácter exclusivo, entre los hombres adultos y entre éstos y muchachos impúberes, situación penada por la ley.

Durante la primera fase evolutiva del **Cristianismo** se produjo un entretreído de concepciones griegas y judías en torno a la sexualidad. A finales del siglo IV después de Cristo la iglesia pone de manifiesto sus negativas posturas en torno al sexo, como se observa en los escritos de San Agustín. Él creía que la lujuria carnal era

consecuencia de la caída de Adán y Eva en el paraíso, y el sexo fue condenado en todas sus formas. Pero parece indicar que San Agustín y sus coetáneos consideraban que el matrimonio era menos degradante que otros tipos de sexualidad.

La sexualidad entre otros países es practicada con criterios que difieren grandemente de los expuestos hasta ahora. En la **India** se dio un comportamiento sexual que envidiaría el más avanzado de la sociedad moderna. Allí se encontraba la existencia de un segmento que aprobaba casi todos los comportamientos de índole sexual.

En la **China** el sexo no inspiraba temor, ni era considerado pecaminoso, antes por el contrario era motivo de culto y veneración y se veía en él el camino que conducía a la inmortalidad. En la China y el Japón ancestral proliferaban manuales sexuales que como el Kama Sutra contaban el éxtasis del goce sexual y sus variedades. Pero mientras se escribían todos estos tratados de imponderable importancia para el goce sexual, ¿cuál era el papel de la mujer en ese

contexto?. Un vistazo a la legislación sobre la mujer compilado por Confucio en el siglo VI, puede dar luz al respecto.

A la mujer le era asignado como sitio propio de ella, el hogar; ésta debía ser subordinada totalmente a su marido y a los padres de éste, les era vedado quejarse, se le exigía modestia, recato, castidad, decencia, silencio y no volverse a casar en caso de viudez. Si se presentase adulterio su papel descendería al de esclava o prostituta. En el **Japón**, y parece que por influencia China la mujer desempeñaba un papel no menos denigrante, se le consideraba un ser inferior, debía mirar siempre al suelo pues sólo podían mirar hacia arriba a Dios, quienes tienen alma, la mujer según ellos carecía de ésta.

Igualmente degradantes eran las funciones cumplidas por las mujeres en el Islam, antes de Mahoma, a quienes les estaba prohibido actuar como testigos, el hombre podía repudiar a su mujer. La llegada de Mahoma introdujo cambios importantes pero de cierta manera, igualmente denigrantes. El repudio del hombre perdió su carácter de inmediatez y sólo podía ejercer su repudio sobre ella cuando

ocurrieran tres períodos menstruales, o, si estaba embarazada, hasta cuando diera a luz. El hombre podía divorciarse, pero la toma de esta iniciativa no le era permitida a la mujer. La mujer era un objeto con el cual se podía hacer cualquier cosa, estaba obligada a cubrir su rostro y no podía exhibir adornos, ésta práctica fue implantada nuevamente a mediados de los años 80 por el Ayatolah-Jomeini.

Todas estas costumbres bárbaras, y muchas veces erradas subsistieron a través de los siglos, sin embargo, afortunadamente, con la evolución mental del hombre y con ella sus costumbres fueron desapareciendo paulatinamente y ya en épocas más recientes, a mediados del siglo XIX y a comienzos del XX surgen pensadores que logran cambios importantes en la actitud sexual de las personas quienes mediante la explicación de las causas de algunas conductas logran erradicar creencias y comportamientos arraigados en la sociedad de la época.

Estos pensadores y científicos comenzaron a crear especies de antídotos contra las ridiculeces que se practicaban, prevalecían

entonces costumbres puritanas que limitaban la sexualidad impidiéndole especialmente a la mujer una serie de beneficios de los cuales el hombre si podía disfrutar. Muchas creencias, ataduras y prácticas relacionadas con el campo sexual fueron desapareciendo hasta quedar prácticamente extinguidos en la época contemporánea.

No sólo científicos y pensadores fueron los gestores de estos cambios tan importantes, también surgieron movimientos cuyo aporte es igualmente invaluable, a pesar de la manera como irrumpieron en la sociedad desencadenando la ruptura casi que absoluta de esos comportamientos, conductas y convencionalismos absurdos.

En la década de los 40s del siglo XX, en la postguerra, se da inicio al gran desarrollo científico, aparecen los anticonceptivos, el conocimiento de la fisiología sexual, la liberación femenina que desencadenaron y dieron comienzo en los 60s a la gran REVOLUCIÓN SEXUAL. Esta se caracterizó por el vuelco total que se dio al comportamiento sexual basado en los tabúes existentes, tales como la importancia que se le daba a la virginidad como símbolo de

puritanismo y de “garantía sexual”, de la honestidad de la mujer poseedora de tal “virtud”. Las relaciones sexuales prematrimoniales eran censuradas: “Toda mujer decente que se respete debe llegar virgen al matrimonio”. Se gestó, entonces, en esos años un movimiento que se considera dio al traste con todas estas concepciones pseudomorales. No se sabe a ciencia cierta cuál fue el detonante que produjo el estallido intespectivo de esos grupos que, diseminados por todo el mundo actuaban de manera semejante obedeciendo, tal vez, al patrón más influyente: LOS ACTIVISTAS DE LOS ESTADOS UNIDOS. A este movimiento se le dio el nombre de “Hipismo”.

Corriendo el riesgo de equivocación, la investigadora se atreve afirmar que el hipismo surgió en esta época como el movimiento paradigmático por excelencia. Fue tanta su repercusión en las juventudes de esos años que ninguna sociedad en el mundo pudo sustraerse de la influencia renovadora de tan controvertido movimiento. Si bien es cierto que su objetivo fundamental no fue el de cambiar específicamente las costumbres sexuales, no es menos cierto

que fue este campo, quizás el más afectado con consecuencias que en su mayoría fueron altamente positivas para la humanidad. Tratado el tema de esta manera se puede observar que tanto en la ubicación geofísica como histórica la sexualidad ha atravesado por múltiples vicisitudes.

De lo expuesto anteriormente, se puede inferir que la sexualidad a través de la historia y en su evolución natural ha atravesado por muchos cambios, éstos han ido madurando paulatinamente transformando la mentalidad de los individuos, hasta lograr conductas, concepciones y comportamientos sanos reflejados en el bienestar sexual del hombre contemporáneo.

PRECURSORES Y PIONEROS DE LA SEXOLOGÍA

Todos los movimientos políticos, religiosos, científicos, conquistas territoriales (descubrimiento de América), conquistas espaciales, teorías filosóficas han tenido en su gestación pensadores quienes han expuestos, y en algunos casos perdido sus vidas (Copérnico) porque

sus ideas de acuerdo a la época y a los intereses reinantes produjeran cambios que han revolucionado la política, la religión, la economía, etc..

El sólo surgimiento de un nuevo concepto generaba reacciones, unas veces por ignorancia, otras porque tocaban intereses políticos o religiosos pero que en el trasfondo de toda esta circunstancia latía el temor de la pérdida del poder económico.

La pretensión del introito de éste capítulo es reafirmar la premisa de que todo cambio necesita motor y son los motores impulsores de las ideas preliminares quienes sientan las bases para la consecución y solidificación de las ideas. Entonces, toda actividad humana que conlleve a cambios necesita indefectiblemente de iniciadores quienes son los abanderados de los procesos y por el papel que desempeñan son denominados PRECURSORES Y PIONEROS.

Los **precursores** son aquellos que tienen en sus manos la tarea de emprender, iniciar, preceder algo, este algo siempre va más

adelantado para la época en que se desarrolla dicha investigación. Los **pioneros** son aquellas personas que abren el camino definitivo en la exploración de algo nuevo en ciencias, artes u otras materias y disciplinas, teniendo como base las orientaciones dadas por los precursores.

El campo sexual, al igual que las demás áreas del saber humano, se reviste de gran importancia en cuanto a la revolución de ideas, innovaciones, concepciones, criterios, que gracias a los precursores y pioneros ha logrado un giro en torno al comportamiento y conducta sexual de los individuos pasando de un estado de represión severa hasta un estado más permisivo.

Es a comienzos del siglo XX que se da inicio a las primeras investigaciones sobre la sexualidad. Empezaron a escucharse voces de protesta con respecto al tratamiento erróneo, represivo y cruel con que era tratada toda manifestación sexual; muchas de estas acalladas o apagadas, otras por el contrario sobresalieron y permanecieron sentando bases sólidas sobre la sexualidad humana. Dentro del grupo

de personas iniciadores de la investigación sobre la sexualidad humana se destacan, entre otros los precursores: Sigmund Freud, Havelock Ellis, Van de Velde, Dickinson, Steckel, Gregorio Marañón, etc.. Se mencionará el trabajo de algunos de estos precursores.

SIGMUND FREUD: (1856 – 1939) Médico psiquiatra, nació en Austria. Estudió la posibilidad del análisis mediante la hipnosis clínica. Encontró en el psicoanálisis un método más directo y menos dispendioso que el hipnoanálisis para sus estudios clínicos. Explicó que las experiencias psicológicas y traumáticas se alojaban en el inconsciente y que más tarde tendrían connotaciones sexuales. Entre sus aportes más significativos se destacó la interpretación psicosexual entre las diferentes etapas del desarrollo de la persona y su influencia en los comportamientos posteriores. Esto sirvió de base a los que hoy se denomina “**Desarrollo Psicosexual**”.

Freud⁶ habló del consciente, subconsciente e inconsciente y el papel que desempeña en la vida de cada persona. Identificó los componentes sexuales de la personalidad. El trabajo de Freud fue fundamentalmente dirigido a la investigación de la sexualidad humana, expuso muchos conceptos relacionados con éstas y de ellos el más conocido; COMPLEJO DE EDIPO, el cual explica, es la irresistible atracción sexual que siente el niño por su madre en tanto que hacia el padre experimenta un sentimiento ambivalente de amor, temor y rivalidad. Freud creyó fervientemente que la sexualidad era la fuerza primigenia que motivaba todos los actos humanos y la causa principal de toda la variedad de neurosis. Basándose en esto elaboró un método clínico para el diagnóstico y tratamiento de los conflictos inconscientes que alteran el psiquismo humano, el cual denominó PSICOANÁLISIS. Por esta razón es considerado el padre del psicoanálisis.

⁶ El Libro de la Sexualidad El Tiempo – Casa Editorial El Tiempo. Santafé de Bogotá - Pag. 10.

HAVELOCK ELLIS: (1859-1939) Médico inglés, revolucionó con sus ideas las creencias y mojigaterías existentes en la época. Alertó a los seres humanos para que pensaran con respecto al sexo antes de admitir a ciegas los rígidos predicamentos existentes. Su enfoque hacia los hechos sexuales fue amplio y moderno, haciendo énfasis en que las actitudes sexuales eran dependiente de cada individuo dentro de las orientaciones culturales, los diversos grupos sociales y dentro de ello la influencia familiar. Se reveló contra la arraigada creencia que todos los seres humanos tenían idéntico su corte sexual, e introdujo el concepto de que cada persona tiene su propia expresión sexual.

Publicó una serie de seis amplios volúmenes titulados *Studies In The Psychology Of Sex*, en esta obra afirmó y defendió conceptos tan osados como que la masturbación era frecuente en ambos sexos y no necesariamente mala, que homosexualidad y heterosexualidad no son dos polos opuestos, sino cuestión de grados, que la ausencia de apetencias sexuales en la mujer decente era un mito, y que la causa de muchos trastornos sexuales era de origen psicológico y no

orgánico. Contribuyó Havelock Ellis⁷ a cimentar cambios tan importantes para el estudio de la sexualidad, que aún hoy perduran y sirven de base para el avance del conocimiento de la sexualidad.

STECKEL: Fue discípulo de Freud, y a él se debe el primer intento de interpretación del problema de la impotencia; hizo estudios al respecto y hacia 1910 realizó las primeras formulaciones. La causa de esta disfunción le asignó un porcentaje orgánico y un porcentaje psicológico, que si bien no tuvo mucho acierto, su mérito radica en el hecho de haber abordado un problema sexual hasta entonces no estudiado.

VAN DE VELDE Y DICKINSON: Fueron los primeros en investigar y escribir sobre la fisiología sexual. Por sus escritos, de avanzada para la época fueron víctimas de oprobios y desprecios provenientes no sólo de la opinión pública sino también de la profesional. Sin embargo, no fue este motivo obstáculo para que se hable del tema, y se le haga

⁷ El Libro de la Sexualidad. Editorial El Tiempo. Santafé de Bogotá. Pag. 10

el merecido reconocimiento⁸. Afamados investigadores como William Master y Virginia Jhonson han basado sus estudios en los tratados de fisiología sexual propuesto por estos estudiosos demostrando la importancia y profundidad que encierran sus investigaciones.

Las primeras investigaciones relacionadas con la sexualidad humana expuestas por los precursores antes mencionados motivaron el interés no sólo de investigadores dedicados al estudio de la sexualidad sino que atrajeron la atención de militantes en otras áreas del conocimiento hacia este subyugante campo, resultando de esto aportes de gran valor en el conocimiento del comportamiento sexual del ser humano. Son estos investigadores los que, por la importancia de sus aportes han sido considerados los pioneros de la sexología. Entre los cuales se destacan en primer lugar Alfred Kinsey, Virginia Jhonson y William Masters, pero se reconoce el trabajo de muchos otros en el progreso de la sexología y terapia sexual como son: Helen Kaplan, Estin Comarr, Albert Ellis entre una lista numerosa de investigadores.

⁸ Enciclopedia del Sexo y de la Educación Sexual. Zamora Editores. Tomo I P.75

ALFRED KINSEY: (1894-1956) Zoólogo y biólogo, nació en Nueva Jersey, Estados Unidos. Para su época existía la idea limitada pero extendida de lo que era bueno o malo con relación al sexo. Se suponía que lo bueno estaba enmarcado por las prácticas corrientes y que lo malo se encontraba fuera de ese marco y era denominado aberración. Estas conductas tan miopes preocuparon a Kinsey⁹ y lo motivaron a estudiar el “qué hace la gente” desde el punto de vista sexual. Su mérito más grande radicó en haber demostrado estadísticamente que muchas de las intimidades consideradas “aberración” eran el común denominador de las prácticas realizadas entre adolescentes, parejas, jóvenes, viejos como el caso de la masturbación, el sexo oral, las relaciones prematrimoniales y extraconyugales.

Para la obtención de esta información Kinsey, quien contaba con muchos colaboradores utilizó instrumentos estadísticos novedosos para la época como fueron las entrevistas personales con poblaciones significativas (18.000 personas de toda condición), con resultados tan sorprendentes como que el 39% de los hombres habían tenido alguna

⁹ Enciclopedia del Sexo y de la Educación Sexual. Zomora Editores. Tomo I P. 75

experiencia homosexual, el 62% de las mujeres se habían masturbado y el 40% de los maridos habían sido infieles. Era de expresarse que tan atrevida investigación causara reacción en la jerarquía Eclesiástica y el estamento docente quienes calificaran sus hallazgos como amorales, contrarios a la familia e incluso con ribetes comunistas. Como muchos pioneros Kinsey no vio el resultado de sus profundas y valiosísimas investigaciones. Murió triste, amargado y desilusionado, pero el fruto de su trabajo no fue sembrado en vano y posteriormente se hizo sentir con fuerza.

Entre sus obras más grandes están: La Conducta Sexual de la Mujer (1953), la Conducta Sexual del Hombre (1948). Transformó el lenguaje sexual convirtiéndolo en algo sano y natural. En la Universidad de Indiana se levanta hoy en su memoria el Instituto para la Investigación Sexual fundada por él mismo en 1938.

WILLIAM MASTERS: Nació en Cleveland en 1915. Se destacó en el campo de la medicina donde obtuvo títulos de Obstreta y ginecólogo, internista y patólogo. En sexología sobresalió y distinguió por la

importancia y profundidad de sus investigaciones donde cosechó grandes éxitos pero también grandes reacciones debido a la “manera insólita” de realizar sus prácticas investigativas, la cual era la de estudiar la fisiología sexual con parejas en actividad sexual, como producto de estas indagaciones resultaron descubrimientos como: los órganos genitales cuentan con una fisiología propia y específica diferente durante la excitación sexual, a la que tienen en reposo, al mismo tiempo existe una serie de modificaciones extregenitales durante la excitación sexual y el orgasmo, investigó sobre los estímulos sexuales y respuestas sexuales¹⁰.

Se dice que detrás de cada gran hombre existe una gran mujer (Salvador Dalí, esposos Curí, Simón Bolívar), en el caso de Masters esa mujer no se podría citar detrás sino al frente, porque junto con ella se desarrolló su obra hasta encontrarse situada en una de las más importantes realizaciones en el campo sexual, de todos los tiempos.

¹⁰ El Libro de la Sexualidad. Editorial El Tiempo. Santafé de Bogotá. Pag. 11

VIRGINIA JHONSON: Psicóloga, nació en Springfield-Missouri USA en 1925. Necesitaba William Masters una mujer cuyo talento y nivel profesional le permitieran interpretar y ampliar su trabajo, pero que también tuviera experiencia de la vida, de la maternidad y del matrimonio. Virginia Jhonson¹¹ fue la elegida ya que no sólo era poseedora de esos requisitos sino de una mente brillante sólo equiparable a la del mismo Masters. Se constituyó la pareja, avanzaron los trabajos hasta culminar con lo que ellos mismos denominaron “EL CICLO DE RESPUESTAS SEXUAL HUMANA”. En 1966 se publicó en once idiomas contenida en 280 páginas la obra “La Respuesta Sexual Humana”, aclarando el oscurantismo sobre la sexualidad humana en su parte biológica.

En la historia de la sexualidad humana no existe ningún investigador estudioso con una obra tan prolífica como la realizada por ésta pareja. No solamente se limitaron ellos a estudiar, investigar, analizar, describir aspectos fisiológicos inherentes a la sexualidad del ser

¹¹ Enciclopedia del Sexo y de la Educación Sexual. Zamora Editores. Santafé de Bogotá. Tomo I Pag. 76 .

humano. También aplicaron sus conocimientos sentando las bases para el desarrollo de terapia sexual para los problemas sexuales, revolucionando así los tratamientos existentes para los problemas sexuales, hasta tal punto que aún hoy en día sirven de modelo de proceder en la terapia sexual. En la actualidad no existen trabajos tan importantes y revolucionarios como los elaborados por Kinsey, Masters y Jhonson.

En Colombia también se han llevado a cabo investigaciones, que si bien no tienen la envergadura de los antes mencionados, bien vale la pena destacar la labor de algunos de éstos:

- ◆ Unidad de Psicoterapia y Sexualidad Humana, fundada en Santafé de Bogotá en 1979 por profesionales de la medicina y la psicología clínica.
- ◆ Primer programa de rehabilitación sexual, en el Centro Nacional de Rehabilitación de la Fundación Prorehabilitación del Minusválido (1980) implantado por profesionales médicos Alonso Acuña, Pedro Guerrero, Marta Lucía Palacio y Cecilia Ochoa.

- ◆ En la década de los 80s, salió al aire por primera vez un programa radial de sexualidad humana, pionera de éste la psicóloga Lucía Nader.
- ◆ En 1993 Marta Lucía Palacio inició el programa radial hablemos de sexo.

FRASES, CONCEPTOS Y EXPRESIONES CULTURALES

En todas las culturas y en todas las épocas la sexualidad era considerada tabú. Han existido concepciones mojigatas, erróneas, crueles, salvajes que perturbaban el verdadero significado de la sexualidad. Al aparecer, estudiosos interesados en ir más allá de lo que se conocía con respecto a ésta área, permitió que se presentara una revolución en los aspectos relacionados con la intimidad, acto sexual, anatomía fisiológica, problemas sexuales entre otros; ubicados en el más completo oscurantismo encontraran un camino que llevarían al hombre a enfocar nuevos conceptos, concepciones, ideas, comportamientos, no de una manera represiva sino de una forma más espontánea.

Al haber más libertad de expresión y conocimiento relacionadas con la sexualidad comenzaron a aflorar expresiones, cantos, poemas, dedicatorias alusivas a diferentes temas, pero en especial a la mujer quien era la mayor fuente de inspiración para los hombres. Dentro de estas innumerables representaciones literarias se le podía enaltecer a

la mujer pero al mismo tiempo se le podía despreciar. Estas manifestaciones culturales demuestran la duplicidad de papeles que se le ha asignado a la mujer, desde los más positivos como madre, diosa, virgen, hasta los más negativos como loba, objeto, gata sinvergüenza, etc.. Todos estos calificativos son expresiones elocuentes del grado de subestimación, casi animal en el cual se encontraba relegada la mujer. Se le cantaba, pero como contraprestación recibía humillaciones. Se le hacían poemas pero se le degradaba. Aún subsisten algunas sociedades donde permanecen estas actitudes como es el caso de algunos países Arabes y de algunas tribus africanas y de otras latitudes.

En el transcurso de la historia, y desde tiempos inmemoriales, encontramos frases y pensamientos muy expresivos de la posición de la mujer con relación al hombre, y en cada una de ellas se puede apreciar el lugar ínfimo por ésta.

FRASES “CELEBRES”

- ◆ “El marido es el juez natural de la mujer”. Catón. Siglo II A.C.
- ◆ “Mujeres: conteneos en los deberes impuestos a vuestro sexo”.
Pericles. Siglo V A.C.
- ◆ “Las mujeres son arrebatadas por la lujuria de la fornicación más fácilmente que los hombres, y en su corazón conspiran contra él”.
Qohelet.
- ◆ “Si las lágrimas de la mujer fecundaran, nacerían víboras”. William Shakespeare. Siglo XVI – XVII.
- ◆ “La mujer es un mal necesario” Gracián. Siglo XVII.
- ◆ “Las batallas contra las mujeres, son las únicas que se ganan huyendo” Napoleón Bonaparte. Siglo XVIII.
- ◆ “La coquetería, la infidelidad y otros vicios femeninos, son las causas de la ruina de la nobleza”. Thomas Murner. Siglo XIX.
- ◆ “Cualquier hombre puede llegar a ser feliz con una mujer, con tal que no la ame”. Oscar Wilde. Siglo XIX.
- ◆ “El único mundo de la mujer es su marido y su hogar”. A. Hitler.

- ◆ “Por lo general la mujer son: ser bonita, ir bien vestida y no contradecir”. William Somerset. Siglo XX.
- ◆ “He estudiado a la mujer durante toda la vida. Y al final me pregunto: ¿Qué es lo que quiere la mujer?. Sigmund Freud. Siglo XX.

EDUCACIÓN SEXUAL EN COLOMBIA

La educación sexual tuvo sus inicios a mediados del siglo XIX y tomó fuerza a comienzos del siglo XX, en países desarrollados como Austria, Inglaterra, Estados Unidos. Para mediados del siglo XX se presenta en Latinoamérica, e inserto en ella nuestro país, una serie de eventos que afectan la sexualidad y la educación sexual:

- ◆ Se modernizan los países
- ◆ Se acrecenta la Urbanización, particularmente en Colombia donde de manera dramática el porcentaje de la población rural que era de un 65% y la urbana de un 35% se invierten influyendo esto en las costumbres, hábitos y en la estructura familiar.

- ◆ La incursión de la mujer en el campo laboral remunerado, la educación y la vida pública es cada vez mayor.
- ◆ Se descubren y popularizan nuevos anticonceptivos aumentándose el número de relaciones sexuales especialmente entre adolescentes.
- ◆ Influidos por fenómenos exógenos comienzan a formarse grupos con ideas políticas y sociales alternativas como movimientos feministas, de planificación familiar y natal en favor del aborto.

Estos movimientos y circunstancias liberaron conductas y comportamientos reprimidos, originando situaciones no previstas ni deseadas. Se incrementó el número de embarazos no deseados y consecuentemente el número de abortos provocados, también creció. Se aumentó la proliferación de enfermedades transmisibles sexualmente, se acortó la edad para las prácticas sexuales, se rompió con algunas concepciones consideradas convencionales o subjetivas. La pornografía, en todas sus manifestaciones emergió y se diseminó por toda la latitud geográfica del país. Todos estos aspectos despertaron la natural preocupación y posterior reacción de los padres

de familia, profesionales de la psicología, sociología, medicina, eclesiásticos y otros sectores de la población. Esto no quedó allí, es decir, no se limitó sólo a la preocupación sino que ésta dio origen a la iniciación de acciones que cristalizaron en programas encaminados a la búsqueda de soluciones y fue así como Colombia se convirtió en un país líder respecto al estudio de la sexualidad y de la educación sexual.

Los años 70s marcaron el despegue de estos programas y fue así que para esta época surgió el COMITÉ REGIONAL PARA LA EDUCACIÓN SEXUAL EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE (CRESALC), organismo no gubernamental que inició un proceso de capacitación de educadores sexuales tanto colombianos como latinoamericanos; en esta misma década se funda la SOCIEDAD COLOMBIANA DE SEXOLOGÍA, organismo que agrupó a los profesionales de la sexología y la educación sexual.

Con el nacimiento de estos organismos el gobierno comienza a tomar conciencia de los problemas sexuales entre la juventud. Creó una

cátedra denominada COMPORTAMIENTO Y SALUD para los dos últimos años de secundaria, cuyo objetivo es más de carácter informativo que educativo, con fines preventivos porque su meta era la de orientar a los jóvenes adolescentes con la finalidad de evitar embarazos prematuros y no deseados, enfermedades de transmisión sexual. Esta cátedra es desarrollada desde el área de ética y educación religiosa.

De esta manera se abren las puertas al conocimiento de la sexualidad desde un punto de vista pragmático. Se sientan las bases para posteriores legislaciones relacionadas con el área.

En la década de los 80 se amplía la cobertura en lo que a programas curriculares se refiere, especialmente en pre-escolar y primaria donde específicamente fue incluida una educación sexual a lo largo de todas las actividades de una manera acertada e integral. Sin embargo estas renovaciones no siempre se cumplen porque en la práctica chocan con la falta de capacitación de los educadores y sólo un pequeño porcentaje de ellos ha cumplido realmente con esta formación.

En el nivel Básica Primaria (grado 4 y 5) estos programas se desarrollan fundamentalmente en el área de biología, haciendo énfasis en la reproducción y desarrollo.

La educación sexual no obstante sus altibajos sigue tomando fuerza hasta tal punto que para la década de los 90, con el surgimiento de la Consejería Presidencial para la Juventud, la Mujer y la Familia adquiere un carácter prioritario. Inicia la Consejería, en coordinación con el Fondo de Naciones Unidas para la Población, las universidades de Pamplona y Santo Tomás un proceso gradual tendiente a determinar necesidades y proponer estrategias de educación sexual. Establece proyectos pilotos en zonas deprimidas como Chocó, Meta, Norte de Santander, Bolívar, Risaralda, Cauca y Atlántico. Los aportes de estos proyectos consistieron en:

1. Materiales educativos para docentes de educación básica primaria de adultos.
2. Materiales educativos para educación básica primaria.

3. Estudio de opiniones de estudiantes, padres de familia y docentes de secundaria sobre educación sexual.
4. Elaboración de materiales sobre temas específicos de sexualidad para la secundaria.
5. Educación sexual como parte de la prevención integral en los programas de promoción juvenil.

Con base en la experiencia obtenida se constituyó el Plan Nacional de Educación Sexual, en el cual contaba con la colaboración de instituciones correspondientes al nivel nacional como Ministerio de Salud, Ministerio de Educación, Fondo de Naciones Unidas para la población, Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y algunos organismos no gubernamentales, entrando más tarde a formar parte del plan. El Plan definió sus objetivos principales, consistentes en:

- ◆ Definir líneas de acción compartidas por las entidades participantes con el fin de tener un eje unificador del trabajo.
- ◆ Conformar, a nivel regional comités interinstitucionales con participación de todas las actividades que tienen que ver con sexualidad y educación sexual.

- ◆ Diagnosticar necesidades de capacitación y servicios.
- ◆ Implementar servicios de salud para el adolescente en regiones rurales.
- ◆ Implementar unidades de atención a la adolescente embarazada.
- ◆ Investigar sobre diversos aspectos de la sexualidad adolescente.

En junio de 1993, la Consejería Presidencial y la FES acogieron y financiaron la propuesta de la fundación Gamma-Idear en el sentido de desarrollar una investigación sobre características de la personalidad, actitudes sexuales y conocimientos sexuales de una muestra de maestros de diversas regiones del país, con el fin de detectar fortalezas y debilidades de los maestros para la educación sexual y, con base en ellas, proponer áreas específicas de capacitación y formación a las universidades y entidades comprometidas en la formación de docentes.

Es importante anotar que los organismos antes mencionados no fueron los únicos en preocuparse por el establecimiento de programas educativos alusivos a la sexualidad, sino que hubo otras instituciones

que actuaron como vanguardistas, adelantándose al Ministerio en la ejecución de programas de educación sexual obteniendo experiencias exitosas, como fueron colegios Jesuitas, Santa Francisca, San Carlos, Mary Mount, Cafam, Los Nogales, Gimnasio Moderno, Anglo Colombiano entre otros.

En julio de 1992 se dio un caso en Ventaquemada, de bastante publicación en el país que culminó con un fallo trascendental proveniente de la Corte Constitucional. Una maestra de Ventaquemada, Lucía Díaz dictó a sus alumnos de tercero de primaria una clase con contenidos de educación sexual, esto motivó descontento entre los padres de familia quienes consideraron que la maestra con ese proceder atentaba contra la dignidad de sus hijos, razón por la cual fue denunciada ante las autoridades competentes, esto le valió a la educadora la expulsión del escalafón y destitución de cargo. Mediante una resolución proveniente de la Oficina de Escalafón Docente de Boyacá: “por haber incurrido en la práctica de aberraciones sexuales” y en “la aplicación de castigos denigrantes a los educandos”.

La maestra Díaz interpuso acción de Tutela y la Corte Constitucional determinó que su comportamiento no constituía de ninguna manera una aberración sexual. Con fecha 2 de julio de 1992 confirmó la denegación de la Tutela, modificó la sentencia de la Oficina de Escalafón de Boyacá y solicitó la apertura de la investigación disciplinaria y "solicitada al Ministerio de Educación que en un término de 12 meses, proceda a ordenar las modificaciones y cambios a que haya lugar para adelantar, conforme a los mismos, la educación sexual de los educandos en los diferentes centro educativos del país".

En el mes de junio de 1993 el Ministerio de Educación Nacional, con el apoyo de la Consejería Presidencial y del Plan de Educación Sexual, invitó a los 80 expertos en sexualidad y educación sexual de todo el país con el fin de analizar, discutir y lograr acuerdos sobre las bases para el proyecto Nacional de Educación Sexual. De esta reunión, derivan las pautas principales para la Resolución 03353 y algunas ideas para las Directivas Ministeriales.

La Resolución 03353 del 2 de julio de 1993 introduce como OBLIGATORIA la educación sexual en todos los centros educativos del país, tanto oficiales como privados, en los niveles de pre-escolar, básica primaria, básica secundaria y media. Estos programas institucionales de educación sexual no darán lugar a calificaciones para efectos de la promoción de estudiantes.

Los gobiernos colombianos con las nuevas legislaciones relacionadas con la educación sexual han demostrado que existe una gran preocupación por implantar en Colombia normas que permitan la consecución de cambios en las actitudes sexuales de los colombianos a todos los niveles. Lo que se pretende es la búsqueda de una generación cuyas concepciones se ajusten a lo que realmente debe ser una vida sexual sana; consecuentemente se disminuirían los efectos catastróficos que produce la ignorancia perniciosa en este campo, sobre todo en las zonas rurales y marginadas del país.

La educación sexual para que surta sus efectos es necesario que cumpla con un propósito esencial el cual consiste en “proveer la

información necesaria con la actitud necesaria para que el individuo pueda adquirir los conocimientos, los valores y las actitudes que le permitan realizar su autodeterminación y vivir su propia sexualidad de una manera equilibrada, positiva y creadora, dentro de su época, su cultura y su sociedad". Si se cumplen los lineamientos trazados en esta definición se asegura el éxito de la gestión.

La preocupación de los gobiernos no ha quedado solamente en la creación de leyes sino que ha ido más allá realizando estudios estadísticos, con resultados interesantes que no sólo han servido a sus propósitos. También son fuente de información valiosa para estudios que al respecto quieran adelantarse.

Una encuesta realizada en Colombia en 1993 por el Seguro Social, La Asociación Probienestar de la Familia Colombiana (Profamilia) y el Instituto Nacional de Cancerología, utilizando una muestra de 5026 hombres, 6949 mujeres y 3105 adolescentes de ambos sexos, la población adulta oscilaba entre los 18 y 69 años; la adolescente entre 12 y 17. Se buscó con ello analizar la sexualidad y los

comportamientos de riesgo para la salud en los adolescentes. El trabajo se tituló Encuesta sobre conocimientos, actitudes, creencias y prácticas relacionadas con enfermedades de transmisión sexual, sida; enfermedades cardiovasculares, cáncer y accidentes.

De este estudio se pueden sacar varias conclusiones, pero la más importante para efectos del trabajo que se realiza es la edad promedio a la cual se tuvo la primera relación sexual por considerar que esta es determinante para el desarrollo sexual del adolescente.

La encuesta concluyó que la variable que más preocupa a la sociedad es la edad en que empiezan a tener relaciones los adolescentes, y que ésta se encontraba en un promedio de 13.7 años, así: 13.7 para los hombres y 14.8 para la mujer. Este número, sin embargo aumenta con la edad y el nivel educativo. En la actualidad no se conocen datos de encuestas recientes que conduzcan a determinar si este comportamiento ha aumentado, disminuido o se mantiene.

VALORES EN LA SEXUALIDAD

La sexualidad es una dimensión de la personalidad humana que toca al individuo en su totalidad, desde lo personal hasta lo social.

Los programas de educación sexual además de informar, controlar, prever, diagnosticar deben tener en cuenta para su proyección LOS VALORES. Entendidos éstos como el conjunto de creencias que respalda la posición o las actitudes de una persona frente a los hechos. Busca alcanzar el desarrollo de la personalidad, de la dignidad comprometiéndose con sí mismo y con la sociedad. Estos valores son determinados por diferentes factores: material, social, económico, político, cultural, espirituales, religiosos, razón por la cual el individuo de acuerdo a su medio social, familiar y cultural, los jerarquiza. Esta jerarquización le da supremacía a unos y subordina a otros, lo que conlleva a que cada individuo determine su forma de pensar, actuar frente a las situaciones, y eso hace que las considere aceptable o no, buenas o malas, justas o injustas, normales o no, y demás juicios de valor que se pueden asignar a los comportamientos

humanos según la forma de “ver las cosas” las cuales las ha ido percibiendo a través del contacto e influencia de todo lo que lo rodea. La heterogeneidad de pensamientos ha llevado en ocasiones a grandes controversias provocando crisis y conflictos en todos los aspectos de la vida humana.

La modernidad, la cibernética, los adelantos científicos han producido fuertes y drásticos cambios en la vida personal y colectiva, en especial a lo que se refiere a la sexualidad. La educación tiene la responsabilidad de “formar hombres capaces de juzgar con libertad” y es ésta la impulsadora para evitar que los valores lleguen a su total desaparición.

Una adecuada educación sexual posibilita que el individuo forme con claridad sus propios valores morales que lo lleven a tomar decisiones responsables, conocedor de los pros y los contras en cada camino a seguir. El individuo al adquirir una sana educación sexual tendrá una visión clara de las necesidades de su propia personalidad y convicciones, valorará la sexualidad en todas sus manifestaciones

como expresión significativa y dignificante y no la verá como una expresión egoísta, manipuladora, explotadora y en muchos casos degradante.

3.4 HIPÓTESIS

Si se promueve un programa de Educación Sexual para la comunidad “Escuela Urbana de Niñas de Pueblo Viejo Magdalena”, jornada mañana, se podrán concientizar y lograr cambios en actitudes, valores y comportamientos.

4. DISEÑO METODOLÓGICO

4.1 ENFOQUE METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN – INTERVENCIÓN.

El enfoque que se utilizó en esta investigación fue el cualitativo, basado en la metodología acción participativa, que por ser una modalidad investigativa en donde los actores sociales involucrados en la problemática y el sujeto investigador interactúan para producir conocimientos y definir políticas de acción de cambio en donde se obtenga como resultados la transformación social.

Es una investigación acción en cuanto a que la situación es estudiada dentro de un marco social determinado con miras a mejorar la calidad social dentro del mismo contexto, como lo dice Jhon Eliot en sus investigaciones.

Es participativa porque involucra a la comunidad en el conocimiento y solución de sus problemas, tal como la define Lola Cendales.

4.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

En la elaboración de este diseño se hace uso de la investigación participativa porque la utilización de este método implica la intervención de diferentes grupos que en el presente trabajo, están integrados por educadores, padres de familia, autoridades, alumnos e investigadora.

Conlleva esta práctica al intercambio de ideas, conceptos y opiniones lo cual arroja como resultante la formación de criterios que la investigadora utilizará en el desarrollo, planeación y ejecución del proyecto.

Otra ventaja que arroja la multiplicidad de conceptos es la tamización de ideas lo cual permite que sólo se utilicen las más importantes o se jerarquicen para darle un grado de importancia o de practicidad a la elaboración del trabajo.

En la exposición de ideas es posible hacer aclaraciones, observaciones, interrogaciones conducentes a la formación y asentamiento de conceptos lográndose con ello la creación de criterios concretos y claros necesarios para la confección de la investigación.

Las estrategias son medios que se utilizan para facilitar de una manera práctica la consecución de logros, resultados u objetivos. Permiten también el desenvolvimiento del uso de la gestación de una manera más rápida y viable: sistematizan la planeación de propósitos encauzando la investigación de una manera tal que su resultado final esté sujeto al menor número de posibilidades de error.

En la elaboración de este trabajo se utiliza la descripción debido a que por este medio se logran desmenuzar los contenidos facilitándose así

la deglución del conocimiento que se pretende transmitir. La explicación es otra estrategia utilizada debido a que ésta sirve como vehículo para la ampliación de contenidos. Se hace uso de la narración porque se considera una herramienta no sólo amena sino que despierta interés y primordialmente es útil en la transmisión objetiva de conocimiento.

El sondeo desde el punto de vista estadístico arroja resultados cuantitativos pero en el presente trabajo es utilizado como recurso para la medición de conocimiento, es decir, lo que se pretende es formar ideas del grado de captación o receptividad que los individuos sujetos de estudio tienen.

El concepto profesional resulta invaluable para la elaboración de este tipo de trabajo porque ello presupone respuestas calificadas basadas en el conocimiento de causa, lo cual convierte no sólo en una contribución importante a la expansión del trabajo sino que además, lo enriquece.

Las consultas de opinión permiten por su heterogeneidad obtener una gran gama de conceptos pudiéndose así llegar al conocimiento del pensamiento del grupo o grupos que se estudia. Cuando se observa la ocurrencia de un fenómeno, de un hecho, de un comportamiento, etc.; el margen de error para la calificación del tamaño o calidad del fenómeno se reduce evitando así el riesgo que se corre con la formación de criterios cuando estos son producto de observaciones indirectas o provenientes de terceras fuentes.

El diálogo sin entrar a calificar su grado de importancia es un elemento cuya eficacia es incuestionable y necesaria para la construcción de conceptos y organización del trabajo, debido a que por su intermedio se pueden obtener resultados altamente positivos no sólo desde el punto de vista aporte del conocimiento sino además como clarificador de ideas, corrección y ampliación de éstas. Permite la interacción entre el investigador y su población objeto de estudio.

4.2.1 Población Muestra

La investigadora por considerar que era una muestra significativa para el desarrollo de su investigación tomó como población de estudio a un grupo de 30 estudiantes de la Escuela Urbana de Niñas de Pueblo Viejo (jornada Mañana). Este grupo estuvo compuesto por niñas cuyas edades oscilaban entre 10 y 15 años, y su grado de educación era la Básica Primaria. Todas ellas se desenvuelven en un medio social homogéneo y habitan en el mismo municipio. (ver Anexo G)

4.2.2 Recolección de Información

La investigadora en el transcurso del proceso acudió a fuentes de información como enciclopedias, libros relacionados con el trabajo, entrevistas a Funcionarios Públicos, (Médico, Secretario de Educación, Docentes) también intercambió conceptos con padres de familia, estudiantes y comunidad en general.

En sus actividades tropezó con obstáculos, como la renuencia de los pobladores a hablar del tema; la indiferencia de las autoridades civiles; la poca o ninguna información respecto a la temática; y la timidez de la población escolar.

Valiéndose de algunas estrategias como la utilización de personas claves para buscar el acercamiento con la población, de intermediarios para recibir la atención de los Funcionarios Públicos, y haciendo uso de sus conocimientos como Educadora Especial, la investigadora logró convencer a la población escolar para que se despojaron de su timidez y colaboraran con el desarrollo del programa. Una vez salvados estos impedimentos la labor investigativa se fue viabilizando y tomando forma en la medida en que a su desenvolvimiento se agregaban otros valores.

La información proporcionada por los pobladores, docentes, padres de familia, autoridades, alumnas contribuyeron al conocimiento de la realidad en la que se desenvuelven los moradores de este municipio, y más específicamente en el campo de la sexualidad.

4.2.3 Trabajo de Campo

La investigadora al iniciar este proceso se dirigió a la Escuela Urbana de Niñas de Pueblo Viejo (Jornada Mañana), donde seleccionó la población objeto de su investigación. Allí se contactó con la directora quien proporcionó información correspondiente al área investigada, y relacionó a la investigadora con el cuerpo de docentes, los cuales suministraron elementos enriquecedores que facilitaron la realización del trabajo.

En el transcurso del desarrollo, organización y conceptualización del trabajo, la investigadora intercambió conceptos con el Secretario de Educación, Jefe de Núcleo y otras autoridades, quienes prometieron apoyar la propuesta.

En el contacto directo con la población se constituyó en el momento más significativo para la realización del trabajo: Las visitas a las viviendas, a sitios públicos y comerciales de la ciudad, como también visitas a lugares de trabajo, y a escuelas. Esta relación investigador-

comunidad formó una idea más clara y precisa sobre el objeto de estudio: La Sexualidad.

4.2.4 Estrategia Metodológica y Procedimientos

Para conocer el comportamiento sexual de las niñas del Municipio de Pueblo Viejo, la investigadora recurrió a estrategias metodológicas diversas como fueron el diálogo con las autoridades, con los padres y madres de familia; vivencias personales, experiencias narradas por las educadoras, recorrido por el sector para establecer contactos con los moradores e intercambiar conceptos acerca del tema, charlas informales con las estudiantes.

Algunas de éstas estrategias metodológicas se llevaron a cabo a través de encuestas y talleres.

4.2.5 Instrumentos de Investigación

OBSERVACIÓN: Directa e indirecta. La directa consistió en el análisis de conductas, comportamientos, respuestas, conceptos, etc., obtenidos durante la realización de talleres, diálogos, charlas, conversatorios, entrevistas, con los diferentes actores.

La indirecta se obtuvo a través de docentes, pobladores, personas públicas; mediante la narración de experiencias tenidas en la cotidianidad o en la práctica de sus funciones.

ENCUESTAS: Practicadas a población en general; padres de familia de las niñas objeto de estudio. La primera se realizó con el fin de conocer datos que permitieron la conceptualización del investigador acerca de aspectos generales concernientes a la sexualidad. La segunda se hizo con el objeto de determinar el grado de preparación que tienen los padres de familia acerca de la Educación Sexual. (Ver anexo A).

TALLERES: En la realización de éstos participaron los alumnos, padres de familia. Consistieron en explicaciones previas referentes al tema por parte de la expositora. Se utilizó material didáctico concerniente y consistente en láminas, videos, dibujos y fichas de trabajo. Se practicó intercambio de ideas utilizando el sistema de preguntas y respuestas para imprimirle dinamismo al taller y mantener despierta la atención de las concurrentes. Finalmente se le solicitaba a las alumnas traer tareas de investigación con el fin de mantener vivo el interés por el tema. (Ver anexo E - F)

4.2.6 Fases y Tiempos en los que avanzó el Proceso Investigativo

Este proceso investigativo se inició el 15 de agosto de 1998, atravesando por diferentes fases en el transcurso de su ejecución.

En su fase inicial se hicieron los contactos con las personas cuya intervención de una u otra manera sería indispensable para la realización del proceso.

En la fase siguiente se pasó del contacto inicial a la práctica, es decir, se comenzó a trabajar de manera directa con las personas escogidas para el efecto. Se promulgó la idea central del proyecto que se pretendía con él y cuáles eran sus objetivos.

Obtenida la concurrencia de estos factores se procedió a trabajar de acuerdo a lo planeado y su finalización se ajustó a lo proyectado.

El tiempo para la ejecución del trabajo estuvo dentro de lo previsto y su fecha de culminación fue a finales del primer semestre del 2001.

4.2.7 Recursos

A) HUMANOS:

La Investigadora

Docentes del Plantel

Alumnas de la Escuela Urbana de Niñas

Padres de Familia

Habitantes de la Población

B) MATERIALES

Cámara fotográfica

Láminas

Videos cassette

Televisor

VHS

Grabadora

Casette

Videograbadora

Resma de papel

Marcadores

Pliegos de papel periódico

Tablero

Tiza

Papelógrafo

C) FINANCIEROS

PRESUPUESTO:

Transporte -----	\$ 400.000.00
Útiles de papelería -----	\$ 200.000.00
Refrigerios -----	\$100.000.00
Rollos fotográficos y revelados -----	\$ 100.000.00
Fotocopias -----	\$ 100.000.00
Casette VHS -----	\$ 10.000.00
Transcripción de Tesis -----	\$ 300.000.00
Imprevistos -----	<u>\$ 100.000.00</u>
TOTAL _____	\$1.310.000.00

5. DESCRIPCIÓN, ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN

Una vez obtenida la información a través de los instrumentos y estrategias metodológicas se procedió a clasificar la información, extrayendo de allí los elementos necesarios para la investigación, y desechando aquellos que carecían de interés; se establece un orden de prioridades con los datos más relevantes y que afectan de manera directa al objetivo de la investigación.

Realizado lo pertinente se categoriza y analiza la información permitiendo ésto conocer a fondo aquellos factores que inciden en el comportamiento sexual de las niñas de la región.

5.1 ANÁLISIS CUALITATIVO DE LA INVESTIGACIÓN

La realización de este trabajo, basado en la observación directa, encuestas, talleres, relatos, conversaciones, sondeos, manifestaciones espontáneas de experiencias, ha llevado a conocer de una manera cercana la verdadera realidad de la problemática sufrida por los habitantes del Municipio de Pueblo Viejo. (Ver Anexo C)

Desde el punto de vista económico se puede observar el grado de pobreza de este sector, debido a que el único renglón generador de riquezas, la pesca, no se explota de una manera adecuada, por la desidia de los gobiernos y por la ignorancia de sus habitantes.

La calidad de vida de los nativos, además de ser una de las más baja del país se ve reflejada en el tipo de vivienda, condiciones higiénicas insalubres, convivencia en hacinamiento y animales, prestación de servicios públicos de manera inadecuada.

El nivel académico muestra gran deficiencia no sólo por sus bajos niveles, sino por la mala calidad de éste.

El aspecto sexual, naturalmente, sazonado con estos ingredientes da como resultado cuadros verdaderamente deprimentes, debido a la ignorancia que manifiestan las personas de todas las edades en temas relacionados con la sexualidad.

Si resulta deprimente esta situación, lo es más el poco conocimiento que tienen los educadores en cuanto a educación sexual se refiere. A esto se suma la indiferencia total de las autoridades a quienes parece no interesarles la implantación de programas que conduzcan a educar a la población para la consecución de una vida sexual sana.

En el desarrollo de esta actividad se observa la resistencia y timidez de las personas adultas al tratar este tema que para ellas está cargado de tabúes y creencias que han permanecido intactas a través del tiempo. No sucede así con la población joven quien se muestra más receptiva e interesada en el asunto.

De la encuesta realizada a la población en general se puede deducir que para la gran mayoría de ésta el vínculo matrimonial carece de importancia. (Ver Anexo B)

El campo educativo muestra un alto grado de ignorancia, y muy bajo nivel académico.

La ocupación laboral presenta como curiosidad, que en una región netamente pesquera sólo una pequeña porción de los encuestados se dedica a este oficio. El resto se dedica al hogar y a otras actividades.

En el cuestionario referente a la edad a que se tuvo el primer hijo, dónde y atendidos por quien, se observa que el primogénito se tuvo a temprana edad, y además se manifiesta de manera clara la toma de conciencia de la necesidad de tener los hijos en los sitios adecuados y atendidos por personal científico calificado para ello.

Acerca de la información sobre sexualidad recibida en la infancia y proveniente de quién, se pueda establecer que la ignorancia en este

campo es casi total debido a que sólo un pequeño porcentaje de los encuestados la recibió de maestras, y éstos no están capacitados para impartir este tipo de educación; con más razón la gran mayoría se encuentra sumida en la ignorancia de estos temas debido a que no tuvo ningún tipo de educación sexual; y el otro pequeño porcentaje la obtuvo de los padres quienes a su vez carecen de conocimiento del área.

En lo referente a la pregunta conversada usted con sus hijos acerca de temas relacionados con la sexualidad; la mayoría respondió que no lo hace y la minoría que sí lo hace pero de una manera incierta y superficial. Esto indica una transmisión de conocimiento muy pobre.

En las respuestas dadas a la pregunta, qué es para usted la educación sexual, se puede apreciar la ignorancia total del tema debido a que todos los encuestados manifestaron desconocerlo.

La respuesta obtenida de la pregunta está usted de acuerdo con la educación sexual, es alentadora y muy dicente porque en ella está

expresado el deseo de la comunidad que su prole no crezca con la misma ignorancia que ellos lo hicieron.

En la segunda encuesta realizada con los padres de familia de los niños objeto de estudio se pudo establecer lo siguiente: (Ver Anexo A - B)

La edad promedio a la que se tuvo el primer hijo estuvo ligeramente por encima de la mayoría de edad; la edad a la que se tuvo el primer embarazo estuvo por debajo de ésta y el número promedio de hijos es alto, con relación al número promedio actual.

Cuando se les interrogó acerca de qué reacción tienen cuando sus hijos preguntan sobre temas relacionados con la sexualidad; la mayoría manifestó sentir nerviosismo e indecisión lo cual muestra la gran aprehensión que el tema sexual les produce; esto debido a la misma ignorancia.

A la pregunta cuando esto sucede qué hace; la gran mayoría adoptó conductas evasivas la cual reafirma que el tema relacionado con la sexualidad es motivo de incomodidad y elusión.

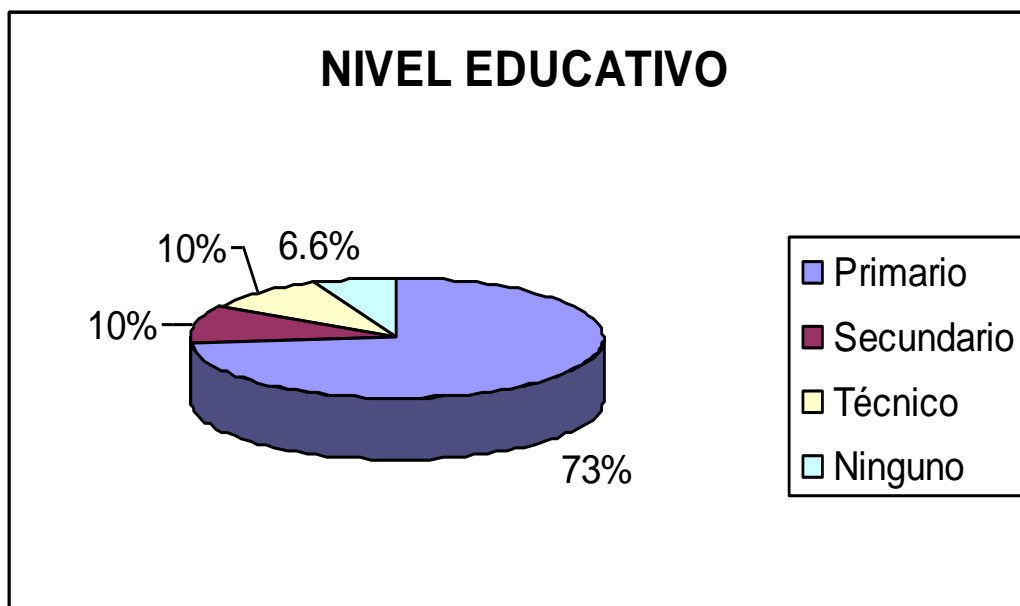
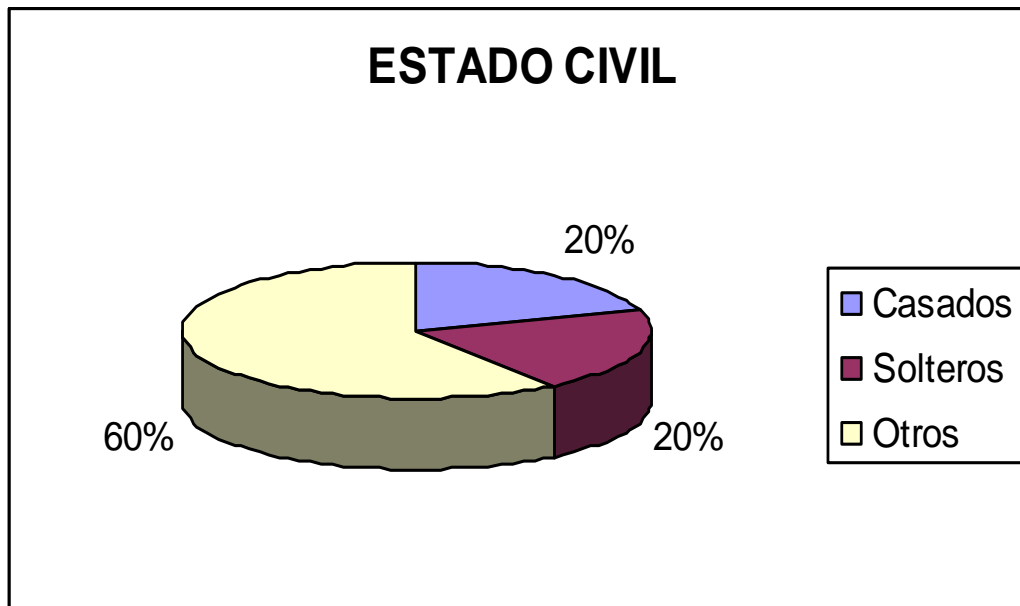
Las respuestas dadas a la pregunta les preocupa más la educación sexual de los niños o de las niñas reflejó que la inmensa mayoría de los padres considera que su mayor preocupación radica en la educación de sus hijos. Esto muestra claramente no sólo la ignorancia que en el campo se tiene, sino que es una prueba fehaciente del machismo imperante en la región donde se cree que el varón por el sólo hecho de serlo aprende todo lo relacionado con el sexo. Para ellos los niños carecen de todo conocimiento al respecto y sólo con orientación pueden adquirir los conocimientos del sexo.

La manifestación hecha a la pregunta con quién se les dificulta dialogar con los niños o con las niñas; la mayoría respondió que con las niñas. No es difícil inferir que esto es así, debido a la libertad que se les da a los varones para hablar o tratar de temas sexuales.

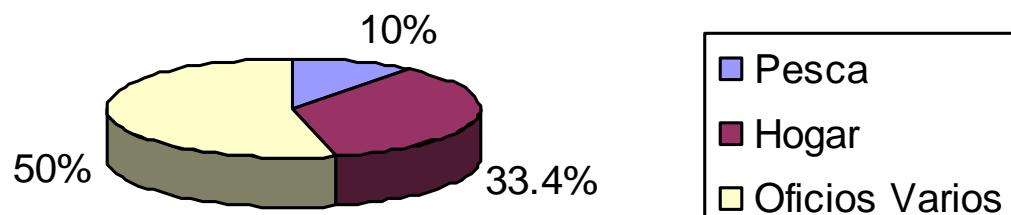
La expectativa creada con la pregunta han visto algún cambio en el comportamiento de sus hijas desde que reciben los talleres de educación sexual; fue ampliamente satisfecha debido a que la mayoría manifestó que sí; ello indica que el deseo de que se implanten programas relacionados con la educación sexual son una necesidad sentida por la comunidad.

5.2 ANÁLISIS CUANTITATIVO DE LA INVESTIGACIÓN

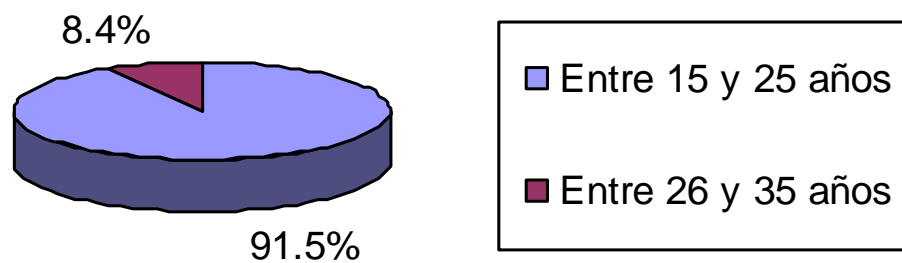
ENCUESTA A POBLACIÓN EN GENERAL

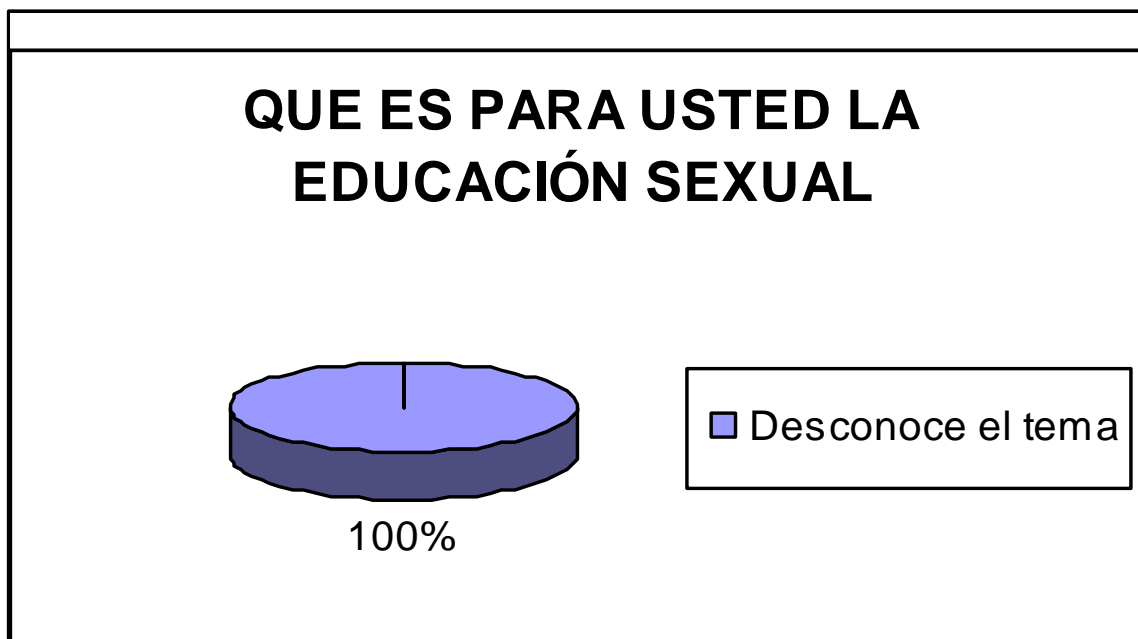
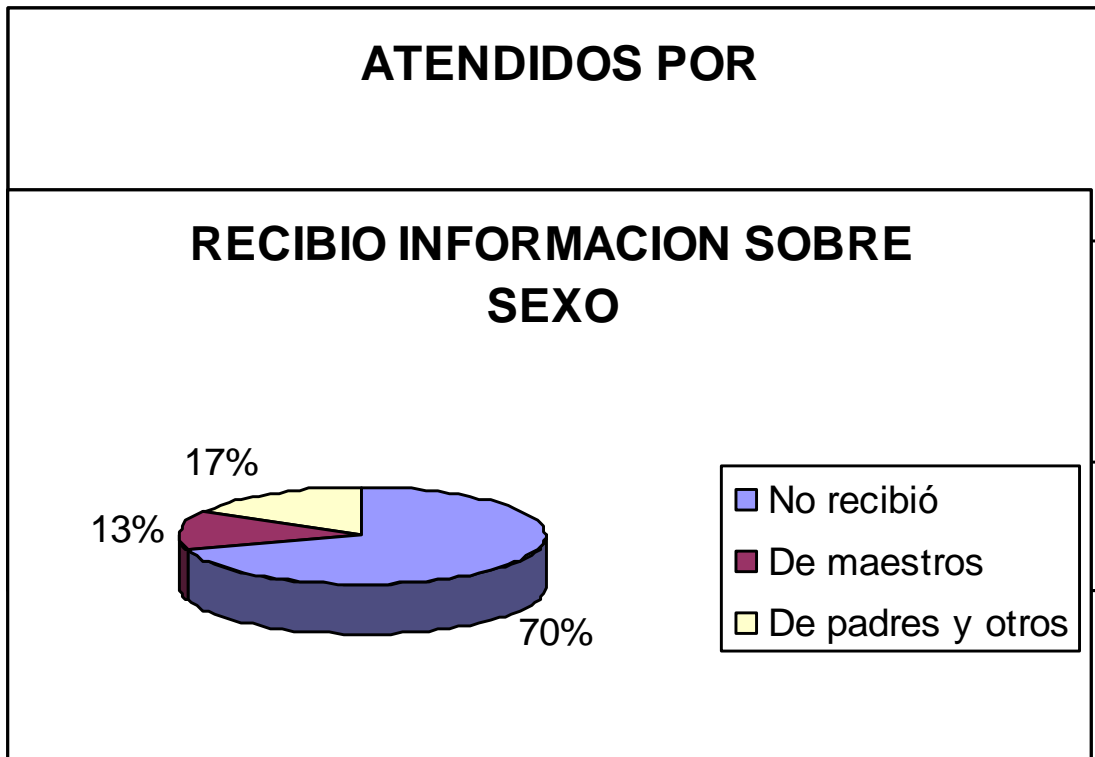


OFICIOS DESEMPEÑADOS

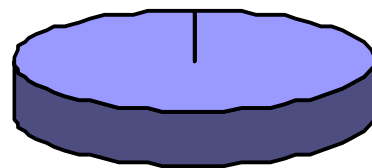


EDAD PRIMER HIJO





ESTÁ USTED DE ACUERDO CON LA EDUCACIÓN SEXUAL



100%

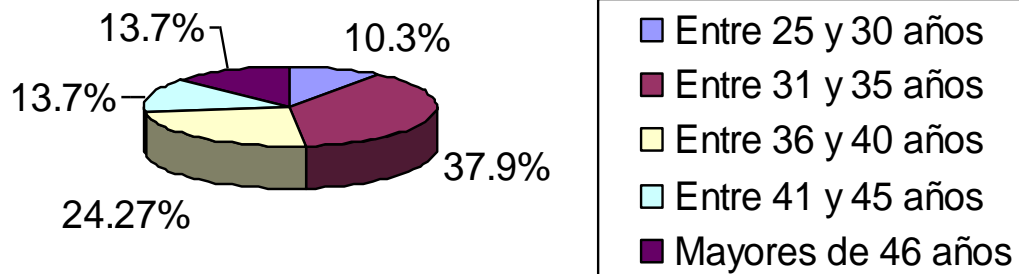
■ Respondió sí

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

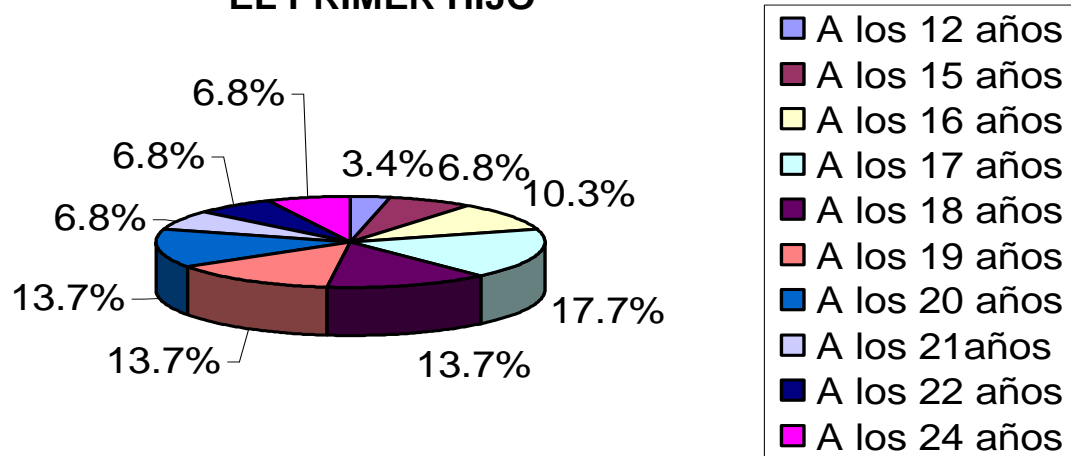
Personas encuestadas 29; no corresponde esta cifra con la población muestra que es de 30 personas, porque una de las encuestadas tiene dos hijas en el mismo curso.



OSCILACIÓN DE EDADES

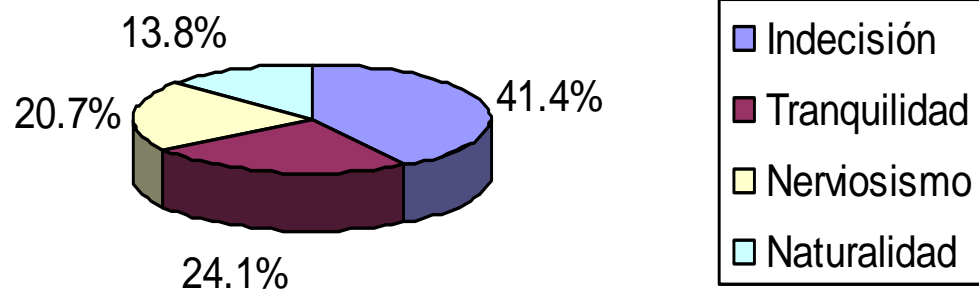


EDAD A LA QUE SE TUVO EL PRIMER HIJO

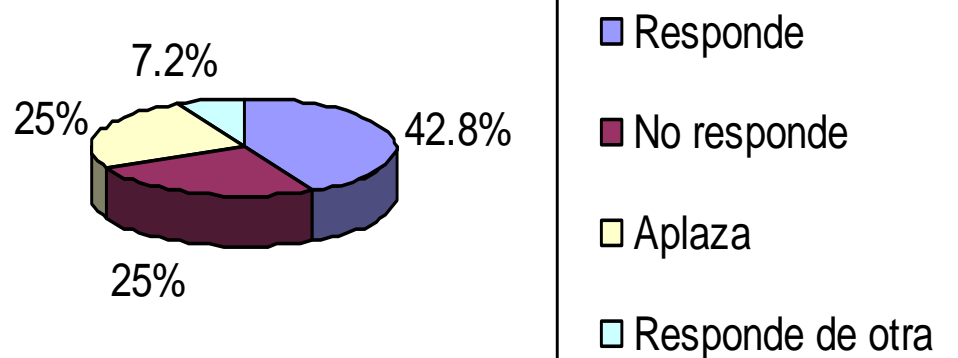


Edad promedio a la que se tuvo el primer hijo: 18.8 años. Edad promedio de embarazo: 16.3 años. Número promedio de hijos por pareja: 4.6.

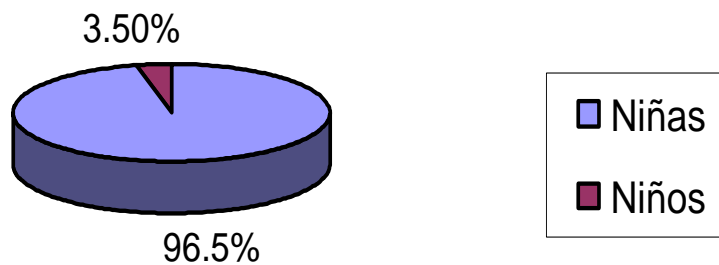
QUE REACCIÓN TIENEN CUANDO SUS HIJOS PREGUNTAN ACERCA DEL SEXO



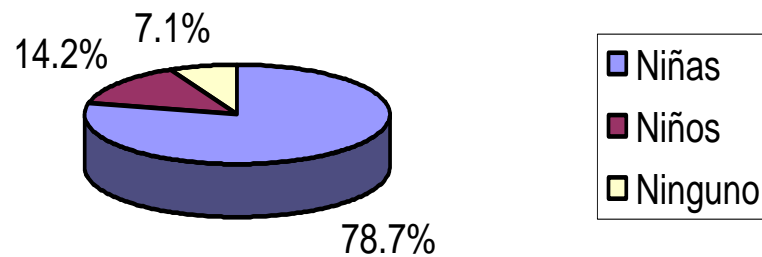
CUANDO ESTO SUCEDE QUE HACE



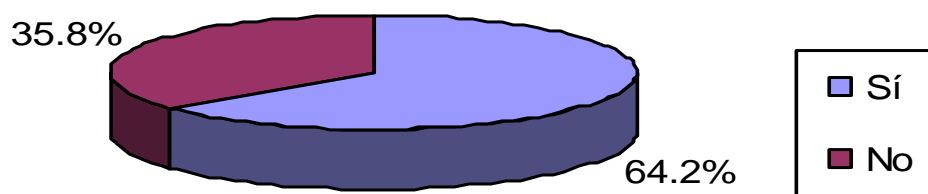
LE PREOCUPA MÁS LA EDUCACIÓN SEXUAL DE LOS NIÑOS O LAS NIÑAS



CON QUIEN SE LE DIFICULTA DIALOGAR CON LOS NIÑOS O LAS NIÑAS



**HA VISTO ALGUN CAMBIO EN
EL COMPORTAMIENTO DE
SUS HIJOS CON LA
REALIZACIÓN LOS TALLERES**



5.3 SISTEMATIZACIÓN CUALITATIVA DE LAS ACTIVIDADES

La realización de los talleres atravesó por diferentes etapas las cuales desde sus inicios se mostraron interesantes. En sus comienzos los talleres fueron presenciados por unas niñas temerosas, tímidas, expectantes, aprehensivas pero anhelantes de conocimiento. Sus intervenciones, ya sea a través de preguntas o inquietudes, sus respuestas fueron matizadas por gestos indicadores de un comportamiento vulgar que le restaba seriedad e importancia a sus participantes.

La actitud impertinente de las alumnas y la atención dispersa se trocaron, en la medida que los talleres iban avanzando en conductas y comportamientos más serios y la participación se fue modificando hasta convertirse en actos espontáneos y demostrativos de claro interés. Tal parecía que el contenido de los temas entraba a resolver inquietudes e interrogantes, que por carecer de la oportunidad propicia no se habían atrevido a plantear.

El cambio de la utilización de un lenguaje soez por uno más acorde con los términos usados en el tema fue el primer indicio de que sí se habían interesado realmente por conocer el contenido de las exposiciones.

La participación cada vez más creciente y el cumplimiento de las tareas asignadas fueron referencias indiscutibles de que el deseo de conocer las partes de su cuerpo relacionados con la sexualidad, era una necesidad tangible.

El transcurso del taller fue presentando una imagen más adulta, y unas niñas más conocedoras de los contenidos de los talleres quedando atrás aquella niña curiosa e irreverente en el uso de términos; comportamientos y gestos para referirse a la sexualidad.

En el desarrollo de las actividades planeadas para la realización del objetivo propuesto, se presentó la socialización del proyecto a la comunidad. (Ver Anexo G)

Allí se les dio a conocer a los padres de familia, a los docentes, alumnas y comunidad, los propósitos del trabajo de investigación. De esta actividad surgen propuestas consistentes en continuar con los talleres de Educación Sexual.

Acogida la sugerencia se procede a la organización y planeación de nuevos temas que conduzcan al alumnado a conocer con claridad y correctamente aspectos biológicos, corporales, emocionales, importantes para tener una vida sexual sana. Logrando a través de los talleres respuestas positivas en su comportamiento y aprendizaje.

Los padres de familia fueron convocados a un taller en donde se abrió espacio para conocer sus concepciones, creencias, opiniones que con respecto a la educación sexual tienen de sus hijos. Se hicieron recomendaciones y sugerencias para trazar orientaciones que de tipo sexual necesitan sus hijas.

Sorprendente fue la respuesta de los padres al llamado para su asistencia al taller. Asistieron la totalidad de los convocados quienes

en un principio, de acuerdo a su actitud le restaron importancia al acto. Pero en la medida que el tema se iba abriendo, el comportamiento caracterizado por pena, timidez y hasta cierto disgusto se fue tornando más participativo y el interés iba creciendo en la medida en que avanzaba la exposición. (Ver Anexo G)

Se pudo observar gran ignorancia y desubicación en las diferentes participaciones. Algunos se mostraron reacios al contenido del tema, pero al finalizar éste, desaparecieron todas estas manifestaciones. Este cambio podría darle el calificativo al taller de muy positivo.

En términos generales los talleres fueron fructíferos debido a que los resultados rebosaron ostensiblemente a las expectativas. Por primera vez, después de la realización de una reunión encaminada a analizar el comportamiento y el conocimiento de las niñas en el campo sexual se pudo detectar que la evasión por embarazos de la escuela, como ocurría en épocas anteriores no se dio, lo cual indica un avance muy significativo en la tarea realizada y que proporciona grandes

satisfacciones no sólo a la investigadora sino a los padres de familia, profesores y comunidad en general.

6. CONCLUSIONES

La educación en términos generales no es primordial, o por lo menos no ocupa un lugar importante en el centro de las preocupaciones de los padres de familia. Si esto es así con mayor razón la idea de una educación sexual sana se ve relegada a puestos más lejanos, puesto que a su manera de ver las cosas ésta carece de, o tiene poca importancia.

El conocimiento transmitido de generación en generación mantiene vivas las anacrónicas y erradas concepciones de la sexualidad la ignorancia de los padres sumada a la de los profesores y al desinterés de las autoridades, son factores comunes que inciden en la desidia para crear programas educativos al respecto.

La mentalidad o concepción en lo que respecta a la sexualidad no es intransigente, y ello queda demostrado con el interés que manifiestan ante la sugerencia de apertura de programas pertinentes.

La motivación manifestada por las niñas ante la posibilidad de la creación de programas atinentes a la sexualidad va más allá de la simple curiosidad, quedando claramente expuesta la necesidad y el deseo que tienen de aprender o conocer su propia sexualidad.

El poco conocimiento que los educadores tienen del área obstaculizan pero no imposibilitan la creación o inserción de una cátedra que si bien figura en los programas generales de educación en la práctica no se cristaliza. La falta de voluntad política es factor preponderante para la realización de este tipo de programas.

La educación sexual en la región no sólo se hace necesaria sino apremiante para transformar la vida familiar, cultural y social de los habitantes de la región.

Esto se demuestra con los resultados obtenidos en los diferentes talleres, y con el hecho relevante de que al finalizar el período no haya habido una sola evasión escolar por embarazo.

Una educación sexual adecuada es un requisito SINE QUA NON para una vida sexual sana.

7. RECOMENDACIONES

1. A LAS AUTORIDADES EDUCATIVAS:

- ◆ Concientizarse de poner en práctica la resolución 03353 del 2 de julio de 1993 la cual introduce como OBLIGATORIA la Educación Sexual en todos los centros educativos del país.

- ◆ Brindar la capacitación adecuada a los docentes para la puesta en práctica de la resolución citada.

- ◆ Suministrar los instrumentos necesarios para la realización del programa.

- ◆ Nombrar veedores que hagan un seguimiento al desarrollo del programa.

- ◆ Desarrollar programas educativos que comprometan a los padres de familias en la educación de sus hijos.
- ◆ Crear programas alternos consistentes en la capacitación de padres de familia u otros adultos, para obtener una educación integral.

2. A DOCENTES:

- ◆ Concientizarse de la importancia que tiene la educación sexual para los niños.
- ◆ Ceñirse a los lineamientos establecidos en la reglamentación pertinente.
- ◆ Buscar mecanismos que permitan ajustar la reglamentación a las necesidades propias del medio.

- ◆ Motivar a los Estudiantes y Padres de Familia para que participen de los programas y actividades relacionados con este tipo de educación.

- ◆ Capacitarse adecuadamente para brindar una enseñanza acorde con las exigencias del área.

3. A PADRES DE FAMILIA:

- ◆ Colaborar con las propuestas hechas por los docentes.

- ◆ Hacer peticiones respetuosas a las autoridades para que implanten el programa de Educación Sexual.

- ◆ Asistir a los eventos programados por la Escuela conducentes a la capacitación en el campo de la sexualidad.

- ◆ Tomar conciencia de la importancia que ellos tienen en la formación sexual de sus hijos.

4. ALUMNOS:

- ◆ Prestar atención a la educación impartida por los educadores en el programa de Educación Sexual.
- ◆ Asistir puntualmente a las clases y demás actividades que, al respecto se programen.
- ◆ Ser responsables con las tareas asignadas.
- ◆ Transmitir el conocimiento adquirido en la escuela, a sus padres.
- ◆ Tratar el tema sólo con la persona o personas indicadas.

5. A LA UNIVERSIDAD:

- ◆ Establecer convenio con entidades públicas y privadas con fines sociales, en donde el estudiante pueda desarrollar trabajos investigativos y prácticos que le sirvan no sólo de experiencia sino que a la vez promueva el programa de Psicología Social.

- ◆ Incluir en los programas académicos de los coordinadores y asesores visitas periódicas a los lugares donde los estudiantes estén realizando su proyecto de investigación, con el fin de que conozcan de cerca y de manera directa la realidad que el investigador plantea en su trabajo.

- ◆ Proporcionar a los estudiantes las herramientas y los medios necesarios para que realicen trabajos de investigación en comunidades ubicadas en perímetros urbanos y sectores rurales, a nivel departamental.

BIBLIOGRAFÍA

Curso Pedagógico de Educación para la Sexualidad y el amor del Proyecto del Desarrollo Familiar y Comunitario. PROFACOM.

Enciclopedia del Sexo y de la Educación Sexual. Zamora Editores Ltda. Santafé de Bogotá 1996. Tomos I y V.

El Libro de la Sexualidad. Casa Editorial El Tiempo. Santafé de Bogotá.

TORRES CARRILLO, Alfonso. Enfoques Cualitativos y Participativos en Investigación Social. Gráficas Ltda. 1998.

TORRES CARRILLO, Alfonso. Estrategias y Técnicas de Investigación Cualitativa. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas – UNAD. Editorial Guadalupe Ltda. 1996.

GONZALES ILLIDGE, Guillermo. Comportamiento y Salud. Editorial Bedout. 1976.

Hacia la Interrelación. Persona, Familia, Sociedad. Fundación para el bienestar humano. Medellín. 1980.

Mi Primera Enciclopedia de Educación Sexual. Ediciones Nauta. España. 1998. Tomos I, II y III.

DE MARMORA, Diana. ARANGO, María Clara. DE HART, María Eugenia. Para una Educación Sexual. Algunas ideas. Cuadernillos para Educadores Sexuales. 1980.

Proyecto Nacional de Educación Sexual Para la Vida y el Amor. Ministerio de Educación Nacional. Santafé de Bogotá.

LÓPEZ IBOR, J. M. Psicología Práctica. Espacio y Tiempo Editores. Tomo II, V, y XXVI.

Sexualidad. Programa Educativo. Editora Cultural Internacional.
España. 1995. Tomo I.

ANEXOS

ANEXO A
ENCUESTAS

ENCUESTA

NOMBRE: _____

SEXO: M _____ F _____

EDAD: _____

OCUPACIÓN: _____

GRADO DE EDUCACIÓN: _____

ESTADO CIVIL: S _____ C _____ UL _____ OTROS _____

NUMERO DE HIJOS: _____

1. ¿A qué edad tuvo su primer hijo?: _____

Donde:

Hospital _____ Clínica _____ Vivienda _____ Otros _____ Cuál _____

Atendido por:

Médico _____ Enfermera _____ Comadrona _____ Otros _____ Cuál _____

2. ¿Recibió en su infancia información relacionada con el sexo?

SÍ_____ NO_____

Cuál:

Provenientes de:

Padres_____ Maestros_____ Otros_____ Cuál_____

3. ¿Conversa usted con sus hijos acerca de temas relacionados con el sexo?

SÍ_____ NO_____

¿En caso de sí, como lo hace?

¿En caso de no, por qué?

4. ¿Qué es para usted la Educación Sexual?

5. ¿Está usted de acuerdo con la Educación Sexual?

ENCUESTA

NOMBRE: _____

SEXO: M _____ F _____

EDAD: _____

OCUPACIÓN: _____

GRADO DE EDUCACIÓN: _____

ESTADO CIVIL: S _____ C _____ UL _____ OTROS _____

NUMERO DE HIJOS: _____

1. ¿A qué edad tuvo su primer hijo?: _____

Donde:

Hospital _____ Clínica _____ Vivienda _____ Otros _____ Cuál _____

Atendido por:

Médico _____ Enfermera _____ Comadrona _____ Otros _____ Cuál _____

2. ¿Recibió en su infancia información relacionada con el sexo?

SÍ_____ NO_____

Cuál:

Provenientes de:

Padres_____ Maestros_____ Otros_____ Cuál_____

3. ¿Conversa usted con sus hijos acerca de temas relacionados con el sexo?

SÍ_____ NO_____

¿En caso de sí, como lo hace?

¿En caso de no, por qué?

4. ¿Qué es para usted la Educación Sexual?

5. ¿Está usted de acuerdo con la Educación Sexual

ENCUESTA

NOMBRE: _____

SEXO: M _____ F _____

EDAD: _____

OCUPACIÓN: _____

GRADO DE EDUCACIÓN: _____

ESTADO CIVIL: S _____ C _____ UL _____ OTROS _____

NUMERO DE HIJOS: _____

1. ¿A qué edad tuvo su primer hijo?: _____

Donde:

Hospital _____ Clínica _____ Vivienda _____ Otros _____ Cuál _____

Atendido por:

Médico _____ Enfermera _____ Comadrona _____ Otros _____ Cuál _____

2. ¿Recibió en su infancia información relacionada con el sexo?

SÍ_____ NO_____

Cuál:

Provenientes de:

Padres_____ Maestros_____ Otros_____ Cuál_____

3. ¿Conversa usted con sus hijos acerca de temas relacionados con el sexo?

SÍ_____ NO_____

¿En caso de sí, como lo hace?

¿En caso de no, por qué?

4. ¿Qué es para usted la Educación Sexual?

5. ¿Está usted de acuerdo con la Educación Sexual

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

NOMBRE _____

SEXO _____

EDAD _____

NUMERO DE HIJOS _____

EDADES DE LOS HIJOS _____

1. ¿Qué reacción tienen cuando sus hijos le preguntan sobre temas relacionados con la sexualidad?

Tranquila_____ Nerviosa_____ Indecisa_____

¿Cuando esto sucede que hace?:

Responde_____ No responde_____ Aplaza_____ Otros_____

2. Les preocupa más la educación sexual de:

Niños_____ Niñas_____

3. Con quien se les dificulta dialogar:

Niños_____ Niñas_____

4. ¿Han visto algún cambio en el comportamiento de sus hijas desde que reciben los talleres de Educación Sexual?

SÍ_____ NO_____

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

NOMBRE _____

SEXO _____

EDAD _____

NUMERO DE HIJOS _____

EDADES DE LOS HIJOS _____

1. ¿Qué reacción tienen cuando sus hijos le preguntan sobre temas relacionados con la sexualidad?

Tranquila_____ Nerviosa_____ Indecisa_____

¿Cuando esto sucede que hace?:

Responde_____ No responde_____ Aplaza_____ Otros_____

2. Les preocupa más la educación sexual de:

Niños_____ Niñas_____

3. Con quien se les dificulta dialogar:

Niños_____ Niñas_____

4. ¿Han visto algún cambio en el comportamiento de sus hijas desde que reciben los talleres de Educación Sexual?

SÍ_____ NO_____

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

NOMBRE _____

SEXO _____

EDAD _____

NUMERO DE HIJOS _____

EDADES DE LOS HIJOS _____

1. ¿Qué reacción tienen cuando sus hijos le preguntan sobre temas relacionados con la sexualidad?

Tranquila_____ Nerviosa_____ Indecisa_____

¿Cuando esto sucede que hace?:

Responde_____ No responde_____ Aplaza_____ Otros_____

2. Les preocupa más la educación sexual de:

Niños_____ Niñas_____

3. Con quien se les dificulta dialogar:

Niños_____ Niñas_____

4. ¿Han visto algún cambio en el comportamiento de sus hijas desde que reciben los talleres de Educación Sexual?

SÍ_____ NO_____

ANEXO B

RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS

RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS A LA POBLACIÓN EN GENERAL

CUADRO No 1

SEXO	No de personas encuestadas.	ESTADO CIVIL				
		SOLTERO	CASADO	U. LIBRE	SEPARADO	VIUDO
HOMBRES	10	2	3	3	2	0
MUJERES	20	4	3	4	8	1
TOTAL	30	6	6	7	10	1

CUADRO No 2

SEXO	NIVEL EDUCATIVO			
	PRIMARIA	SECUNDARIA	TÉCNICO	NINGUNO
HOMBRES	6	1	1	2
MUJERES	16	2	2	0
TOTAL	22	3	3	2

CUADRO No 3

SEXO	OFICIOS DESEMPEÑADOS									
	Modis tería	Ho gar	Comer cio	Pes ca dor	Ofi cios varios	Do cen te	Elec tricis ta	Estu dian te	Servi cio do méstico	Ebanis ta
HOMBRES	0	1	1	5	1	0	1	0	0	1
MUJERES	2	10	1	0	1	1	0	3	2	0
TOTAL	2	11	2	5	2	1	1	3	2	1

CUADRO No 4

SEXO	A QUE EDAD TUVO SU PRI MER HIJO?			DONDE?				ATENDIDO POR?			
	15-25	26-33	+36	Hos pital	Clíni ca	Vivien da	Otro	Mé dico	Enfer mera	Coma drona	Otros
HOMBRES	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
MUJERES	14	2	0	13	0	3	0	13	0	3	0
TOTAL	22	2	0	13	0	3	0	13	0	3	0

CUADRO No 5

SEXO	RECIBIÓ EN SU INFANCIA INFORMACIÓN SOBRE EL SEXO		PROVENIENTES DE:		
	SÍ	NO	PADRES	MAESTROS	OTROS
HOMBRES	2	8	1	1	0
MUJERES	7	13	3	3	1
TOTAL	9	21	4	4	1

CUADRO No 6

SEXO	CONVERSA USTED CON SUS HIJOS ACERCA DE TEMAS RELACIONADOS CON EL SEXO	
	SÍ	NO
HOMBRES	4	4
MUJERES	5	11
TOTAL	9	15

CUADRO No 7

SEXO	ESTÁ USTED DE ACUERDO CON LA EDUCACIÓN SEXUAL	
	SÍ	NO
HOMBRES	10	0
MUJERES	20	0
TOTAL	30	0

RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS A PADRES DE FAMILIA

CUADRO No 1

SEXO	NÚMERO DE PERSONAS ENCUESTADAS	EDAD				
		25-30	31-35	36-40	41-45	+46
HOMBRES	2	0	0	1	1	0
MUJERES	27	3	11	6	3	4
TOTAL	29	3	11	7	4	4

CUADRO No 2

EDAD ACTUAL PADRES	NÚMERO DE HIJOS	EDAD PRIMER HIJO	EDAD A QUE TUVO SU PRIMER HIJO
28	2	13	15
28	2	13	15
28	3	11	17
30	4	10	20
31	3	11	20
32	3	14	18
32	5	13	19
33	4	16	17
33	5	17	16
34	4	16	18
34	4	15	19
34	4	16	17
35	6	16	19
35	3	14	21
36	4	16	20

37	2	11	26
37	4	16	21
40	4	20	20
40	5	22	18
40	4	23	17
40	5	16	24
43	4	19	24
44	7	22	22
45	8	33	12
45	9	29	16
47	5	29	18
47	5	28	19
49	7	27	22
70	9	54	16

CUADRO No 3

SEXO	QUÉ REACCIÓN TIENEN CUANDO SUS HIJOS LE PREGUNTAN SOBRE TEMAS RELACIONADOS CON LA SEXUALIDAD.				CUANDO ESTO SUCEDE QUE HACE			
	TRANQUI LA	NERVIO SA	NATU RAL	INDE CISA	RES PON DE	NO RES PONDE	APLA ZA	OTROS
HOMBRES	0	1	0	1	0	0	2	0
MUJERES	7	5	4	11	12	7	5	2
TOTAL	7	6	4	12	12	7	7	2

CUADRO No 4

SEXO	LES PREOCUPA MÁS LA EDUCACIÓN SEXUAL DE		CON QUIEN SE LES DIFI - CULTA DIALOGAR		
	NIÑOS	NIÑAS	NIÑOS	NIÑAS	NINGUNO
HOMBRES	0	2	0	2	0
MUJERES	1	25	4	20	2
TOTAL	1	27	4	22	2

CUADRO No 5

SEXO	HAN VISTO ALGÚN CAMBIO EN EL COMPORTAMIENTO DE SUS HIJAS DESDE QUE RECIBEN LOS TALLERES DE EDUCACIÓN SEXUAL.	
	SÍ	NO
HOMBRES	2	0
MUJERES	16	10
TOTAL	18	10

ANEXO C
CATEGORIZACIONES

CATEGORÍAS	SUBCATEGORIAS	CODIGOS
HABITAT	<p>Pueblo pesquero y lacustre.</p> <p>Baja calidad de vida determinada por nivel económico bajo, nivel académico pobre, roce social escaso.</p> <p>Nivel social bajo determinado por situación de pobreza, escaso nivel económico, renuencia al contacto con otras sociedades.</p> <p>Algunos sectores carecen de servicios básicos.</p> <p>Convivencia con animales.</p> <p>Estado de las calles deplorables; convertidas en chiqueros.</p> <p>Hogares humildes.</p> <p>Práctica pesquera primitiva.</p> <p>Olor característico de las zonas pesqueras.</p>	HPV 01

<p>IDENTIDAD CULTURAL</p>	<p>Convivencia familiar en hacinamiento.</p> <p>Música típica del caribe.</p> <p>Alimentación básica pescado y algunos derivados.</p> <p>Fabricantes de sus herramientas de trabajo (botes, redes, velas, antorchas).</p> <p>Utilización de lenguaje soez.</p> <p>Bailes: predominan los movimientos afrocubanos.</p> <p>Juegos tradicionales: peregrina, el escondido, la cuerda.</p>	<p>ICPV 02</p>
<p>VIVIENDA</p>	<p>Vivienda construida con tablas y techo de zinc.</p> <p>Vivienda construida con material y pocas comodidades.</p> <p>Vivienda con una o dos habitaciones.</p>	<p>VPV 03</p>

<p>EDUCACIÓN</p>	<p>Vivienda en estado de precariedad por escasos recursos económicos, costumbre secular, baja autoestima.</p> <p>Iniciación escolar tardía (6 - 8 años aproximadamente).</p> <p>Culminan el nivel primario tardíamente (12 – 15 años aproximadamente).</p> <p>Pocos terminan la primaria.</p> <p>Algunos alcanzan grado secundario.</p> <p>Muy pocos son técnicos o universitarios.</p>	<p>EPV 04</p>
<p>COTIDIANI - DAD SEXUAL</p>	<p>Concepción a temprana edad</p> <p>Desconocimiento muchas veces de la paternidad.</p> <p>Deserción escolar por motivo de embarazo.</p>	<p>CSPV 05</p>

<p>IDEOLOGÍA REGIONAL</p>	<p>Actitud natural de los padres ante la temprana concepción de sus hijas.</p> <p>Regocijo por la noticia de ser abuelos.</p> <p>Se consideran mujeres solteras a jóvenes que no han tenido hijos ni novios.</p> <p>El ser macho tiene relación directa con el número de hijos que se tiene.</p> <p>Es un tabú para los ancianos hablar de sexo.</p> <p>La actividad sexual temprana es producto de alimentos afodisíacos.</p>	<p>IRPV 06</p>
<p>COMPORTAMIENTO SEXUAL</p>	<p>Los padres esquivan preguntas relacionadas con la sexualidad.</p> <p>Juegos de niños con alta dosis de contenido sexual.</p>	<p>COSPV 07</p>

<p>CONCLUSIO - NES GENERALES</p>	<p>Utilización de lenguaje sexual adulto frente a los hijos.</p> <p>Actitud natural de los padres con respecto a los embarazos.</p> <p>Prácticas sexuales carentes de privacidad.</p> <p>Uso cotidiano de lenguaje vulgar para términos sexuales.</p> <p>Práctica sexual primitiva.</p> <p>Los adultos sienten vergüenza al referirse al tema.</p> <p>Falsas concepciones sexuales</p> <p>Poca o ninguna orientación de los padres a los hijos.</p> <p>Desconocimiento del tema por parte de los padres.</p> <p>Timidez para hablarle a sus hijos.</p>	<p>CGPV 08</p>
--	--	----------------

<p>PROPUESTAS SOLUCIONES GENERALES</p>	<p>Transmisión de conocimientos erróneos.</p> <p>Los adultos utilizan terminología inadecuada y expresiones grotescas en la enseñanza sexual.</p> <p>Capacitación a la comunidad en general.</p> <p>Preparación del personal docente.</p> <p>Participación de los organismos gubernamentales, educativos, y de salud.</p> <p>Programas orientados al control natal.</p> <p>Elaboración de programas, talleres, conducentes a mejorar la sexualidad de la población.</p>	<p>PSGPV 09</p>
--	---	-----------------

ANEXO D

ENTREVISTAS A DOCENTES

CONCEPTOS, CONCEPCIONES Y EXPERIENCIAS DE LOS EDUCADORES

Los educadores, por su contacto diario y directo con los educandos son los que más información pueden dar con relación al tema tratado, razón por la cual se le pidió a un grupo de ellos que contaran sus experiencias, emitieran sus conceptos y la concepción que tuvieran de la problemática.

ZORAIDA POLO

Licenciada en Básica Primaria

Tiempo de servicio en Pueblo Viejo: 18 años

“Como se viene planteando la labor educacional del infante o educación sexual del niño no es misión de los profesores solamente, es una actividad conjunta de padres y profesores, y es así como actualmente la educación busca integrar a los padres de familia y a la

comunidad en general para que entren a formar parte activa del proceso educativo. El panorama que vemos en nuestro proceso educativo y concretamente en nuestra Escuela nos obliga a identificar y analizar causas y consecuencias que se presentan por una deficiencia en la afectividad y respeto mutuo en cada uno de ellos, entre esto está la sexualidad ya que en las aulas se ven niñas hablando palabras vulgares sin conocer los términos.

Muchas veces nosotros los docentes le llamamos la atención tratando de cambiarle esos términos y ellos nos dicen por ejemplo “ seño es que ella dice que tiene ganas de culia” pero esto lo ven en el hogar ya que ellas ven a cualquier miembro de su familia haciendo el amor sin tener en cuenta que hay están sus hijos, por eso en estos hogares que son supremamente pobres y humildes se dan a cada rato caso como la violación entre padrastros, tíos, abuelos, y hasta el mismo padre abusando de sus hijas”.

En este municipio hay niñas que a temprana edad salen embarazadas sin saber de quien. Ante esta situación los padres toman esto como algo natural, ya que ellos hicieron lo mismo.

En esta Escuela sucedió un caso de una niña de 14 años, quedó embarazada y no se sabía de quien era, del tío o del abuelo. La madre de la niña la acogió y se hizo cargo del niño.

La comunidad dice “que esto es efecto de las ostras y pescado que producen aceleramiento en cuanto al sexo porque contienen fósforo, hierro, calcio”.

CARMEN CABANA LOPEZ

Licenciada en Artística

Tiempo de servicio en Pueblo Viejo: 4 años

Docente y nativa de esta población

“En mi comunidad la educación sexual se da más que todo por falta de identidad y personalidad entre los jóvenes ya que tienen una falsa

interpretación del sexo ya que los docentes experimentados en el área no hablan con la claridad suficiente para que entiendan los beneficios y consecuencias que conlleva a un mal hábito del sexo, las niñas por lo general no esperan tener más conocimientos acerca del tema ya que lo consideran un tabú hablar del tema del sexo y se arriesgan a la primera experiencia entregándose integralmente y después asumen las consecuencias que son los embarazos indeseados y los abortos espontáneos poniendo en peligro su propia vida.

A veces los padres tienen la culpa de todo esto ya que no saben orientar y dar un concepto claro del sexo en sí, porque ellos creen que los hijos le van despreciar sus enseñanzas y sus buenos consejos, ya que en la actualidad los hijos no obedecemos y cometemos el peor error de nuestras vidas, comprometernos con la vida de un ser que por nuestra inexperiencia no le podemos dar cariño y afecto y bienestar y por eso le entregamos a las fundaciones del bienestar social.

Los hombres también tienen un mal concepto del sexo ya que acuden a la masturbación, al adulterio y fornicación de su cuerpo y esto trae

como consecuencia las enfermedades del sida, sífilis o gonorrea y, hasta la muerte consiguen por tener una mala información del sexo.

Nosotros como docentes tenemos la obligación de orientar a los padres y alumnos a tener una información clara y precisa del sexo, como disfrutarlo sin tener remordimiento de conciencia y sin consecuencias, ya que el sexo implica amar a una persona con pasión, respetándolo y procurando su bienestar, llenarla de cariño y a los descendientes que salgan de esta unión. Pero con una edad más madura para tener el valor de enfrentar la vida con entereza y disfrutar plenamente el amor entre parejas y amigos.

A los padres hay que orientarlos para que en un futuro no se depriman ante las frustraciones o errores que tengan sino que afronten la vida con impulsos para seguir adelante y tener éxito y llevar una vida sin cometer muchas equivocaciones que pueden arrepentirse después, ya que hay hombres que por su falta de experiencia se alejan de las mujeres inexpertas que cometen errores dejándolas en un trance muy difícil para ellas.

Por eso a los hombres hay que enseñarles que se preparen antes acerca del sexo, que se informen bien para que pueda llevar una vida agradable sin traumas y sin desvalorar su propio cuerpo sino que viva el amor felizmente con la mujer que tome por esposa y asuman las responsabilidades que le tocan para así tener un futuro promisorio y tener éxito en esta vida tan difícil. Hay que mirar también que la situación económica conlleva a mujeres y hombres a irse de sus casas, fumar drogas y beber, por eso hay que insistirles que hagan deportes y busquen empleos, ya que la vida es más bonita saludable y productiva que desencadenan cada día con luchas inútiles que más tarde se darán cuenta que todo es sacrificio para seguir adelante”.

FABIOLA RESTREPO DE ORTIZ

DIRECTORA DE LA ESCUELA

Tiempo de servicio en Pueblo Viejo: 36 años

“Desde que inicié mi actividad en este municipio en el año de 1963, se vienen presentando este tipo de comportamientos.

Recuerdo yo que cuando estaba de amores con el que es hoy mi esposo una de mis alumnas le coqueteaba. Cuando él tenía que ir a su casa a buscar al padrastro que en ese entonces era el secretario encontraba a la joven que no tenía más de 13 años sin pantaletas y se agachaba a propósito para que él la viera. A los pocos tiempos me enteré que se murió por un aborto provocado por su propia madre.

Otro caso es el de Patricia una niña de 15 años y cursaba segundo año, pero ella parecía que tuviera un retraso mental, repitió varias veces el mismo año, logró leer y escribir con dificultad. Como era la más grande del curso ordené que le dieran el vaso de leche mandado por el gobierno de Samper, ya que yo veía que era una niña desnutrida, desprotegida. Cualquiera día la niña comenzó a faltar al colegio, preocupada por esto me acerqué a su casa y hablé con ella y me contestó que tenía un tumor. Consternada llegué al colegio y les comenté a las demás profesoras de lo que me había enterado. Pero como se salió a vacaciones me desligué de la situación. Al iniciar

nuevamente actividades escolares cual fue mi sorpresa cuando me dijeron que Patricia, el famoso tumor era una hermosa bebé.

Actualmente la escuela tiene en el plantel 5 niños con edades aproximadas de 6 – 7 años cursando el nivel primero de la básica. Un día unas niñas me dijeron “Seño, corra que están haciendo bandideces”, y yo le pregunté que es eso, y ellas contestaron “es que los niños le están alzando el vestido a una niñas”, entonces me dirigí al sitio señalado y los saqué de allí.

Así muchos son los casos que se presentan a diario en este plantel o en cualquiera de los demás, otra cosa que se me olvidaba las niñas que tengan alrededor de 16 – 17 años y no tengan novios o no se hayan casado, se les dice que están quedadas. La actitud de los padres es de regocijo, al vociferar que sus hijas ya tienen hijos. Son tantos los casos que nunca terminaría de contar”.

En el trabajo realizado por las educadoras se puede observar la carencia de elementos necesarios para la elaboración de programas

que permitan proporcionar al estudiantado una educación eficaz y coherente con su edad y modus vivendi.

Se realiza con las alumnas un trabajo de investigación con el fin de establecer cuántas personas integran una familia tipo en la población, se les solicitó a las alumnas el desarrollo de un trabajo consistente en la citación del nombre de las personas que con ellas cohabitan. El resultado arrojado fue de 9 personas por vivienda, teniendo en cuenta que las casa posee una o dos habitaciones, se puede determinar el alto grado de hacinamiento consistente en un promedio de 4 personas por cuarto, en unos casos; y en otros el promedio es de 8.

Tan alto número de integrantes de una familia en una misma casa no sería preocupante, si para efectos de prácticas cotidianas como son el uso lenguaje adulto delante de los niños; el tratamiento y solución de problemas de toda índole en presencia de los menores; las prácticas sexuales se llevan a cabo sin tomar las medidas que permitan una verdadera privacidad y que cada acción se diera en el lugar y el momento debido.

Estas conductas, naturalmente tienen sus consecuencias y ello se refleja en cada una de las actividades realizadas por los niños; particularmente en las aulas escolares donde se presentan situaciones como la de una niña que le pone las quejas a su profesora que un amiguito le dijo “te voy a culia”. La profesora llamó a este niño para corregirlo preguntándole dónde escucho este término y él le contesta “a mi papá”. Otra situación presentada en el grado 1 de primaria una niña entra llorando porque le dijeron “ven que te voy a echar la leche de aquí” y mostró su pene.

ANEXO E
TALLERES

TALLER 1

EDUCACIÓN SEXUAL

Fecha: Julio 6 de 1999

Hora: 9:00 A.M. – 10:00 A.M.

Lugar: Escuela Urbana de Niñas de Pueblo Viejo – Sección Mañana

PLAN DE TRABAJO

1. Presentación y saludo
2. Exposición del motivo de visita
3. Presentación del temario (Educación Sexual)
4. Explicación del temario
5. Sondeo de opiniones
6. Formulación de preguntas e inquietudes de parte del alumnado

7. Propuestas por parte del alumnado
8. Conclusiones
9. Evaluación

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Determinar el grado de conocimiento y de receptividad que los estudiantes tienen acerca del área de Educación Sexual.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ◆ Dar a conocer de manera somera el concepto de Educación Sexual
- ◆ Despertar el interés del estudiantado por el tema
- ◆ Motivar a los estudiantes para que involucren a los adultos en los temas a tratar.

METODOLOGÍA

En la realización del taller se utilizan métodos como observación, explicación de conceptos, tareas de investigación.

Se aplicaron estrategias consistentes en explicación, sondeos, preguntas, observación directa y diálogo.

MARCO TEORICO

Los pueblos lacustres e insulares se han caracterizado por la pobreza y baja calidad de vida de sus habitantes los cuales, generalmente, derivan sus sustentos de la pesca que aún hoy en día practican de una manera rudimentaria.

Esta pobreza económica y el abandono en que les han mantenido los gobiernos le han llevado a desarrollar grados de timidez que le han impedido extender sus relaciones interpersonales más allá de su entorno.

El Municipio de Pueblo Viejo inserto en esta realidad y en su condición inicial de aislamiento se ha mantenido casi que estático en su evolución. Es así que sus costumbres, prácticas laborales, calidad y estilo de vida han tenido poca evolución desde la época de la llegada de los primitivos pobladores. Con la apertura de nuevas vías de

comunicación se ha elevado de manera poco significativa, relativamente hablando, el grado de educación sobre todo en las nuevas generaciones.

Este grado de educación, en su mayoría sólo alcanza niveles secundarios y los pocos que atraviesan estos límites obteniendo grandes universitarios no revierten sus conocimientos a sus conciudadanos puesto que abandonan el lugar privándolos de los beneficios que les representaría el aporte de sus conocimientos al desarrollo de la región.

Estos factores perturbadores han impedido un desarrollo adecuado en las áreas de conocimiento convencional. Sumado a ello la ignorancia de sus habitantes que actúa como mecanismo resistente al igual, que los tabúes se unen para conformar una talanquera a temas relacionados con la sexualidad humana. Inexplicablemente los organismos gubernamentales se encuentran ausentes en cuanto a la implementación de programas que conduzcan al desplazamiento o erradicación del escaso conocimiento en este sentido.

DESARROLLO

Se inicia el taller con presentación y saludo de parte de la expositora y de los estudiantes. A continuación se realiza una exposición en la cual de manera clara y sencilla se les explica cuál es el motivo de la visita, observando el interés inicial del grupo escolar.

Concatenando con lo anterior se procede a presentar el temario para lo cual se utiliza un lenguaje sencillo y en la medida que se pueda se recurre a términos usados en la región. Con el fin de elaborar una idea del conocimiento que se tiene acerca de la educación sexual se le solicita al estudiante que responda a la pregunta **¿QUÉ ENTIENDEN POR EDUCACIÓN SEXUAL?**.

Teniendo en cuenta las respuestas se da comienzo a la explicación del temario, durante el desarrollo del cual se consulta la opinión de las

estudiantes y se permiten interrogantes de parte de éstas buscando con ello crear ambiente de confianza entre el expositor y el auditorio.

Culminando el tema se les solicita a las niñas la formulación de propuestas e inquietudes mediante las cuales manifiesten sus deseos aspiraciones o aceptación del desarrollo del programa alusivo a la Educación Sexual.

Una vez culminado el taller se procede a evaluar las actividades realizadas con participación del estudiantado.

Terminado el taller se sacarán las conclusiones pertinentes y de acuerdo a ello se llevaría a cabo el próximo taller.

Fecha: Julio 6 de 1999

Hora: 9:00 A.M – 10:00 A.M.

Lugar: Escuela Urbana de Niñas de Pueblo Viejo – Sección Mañana

Taller: I

Tema: Educación Sexual.

OBSERVACIONES

- ◆ Integrantes del grupo: Femeninas
- ◆ Fluctuación de edades: 9 años y 14 años
- ◆ A la pregunta Qué es Educación Sexual? Hubo respuestas vagas acompañadas de gestos que mostraban total ignorancia del tema.
- ◆ El término SEXUAL suscitó inquietudes manifestadas en risas, miradas entre sí, desviación de miradas, murmullo.
- ◆ Hubo en algunas espontaneidad en sus respuestas, con muy poca idea del contenido. La mayoría no dio respuesta alguna limitándose a gesticular de una manera ambigua.

- ◆ El lenguaje usado para las explicaciones se caracterizó por su pobreza y utilización de términos soeces expresados de una manera ingenua y espontánea.

COMENTARIOS

- ◆ Las respuestas dadas y el comportamiento observado muestran la poca o ninguna relación entre la edad y el conocimiento del tema.
- ◆ El nulo conocimiento del tema demuestra la ausencia de enseñanza en el hogar.

TALLER II

CUERPO HUMANO Y DIFERENCIAS EXTERNAS

Fecha: Julio 12 de 1999

Hora: 9:00 A.M. – 10:00 A.M.

Lugar: Escuela Urbana de Niñas de Pueblo Viejo – Sección Mañana

PLAN DE TRABAJO

1. Saludo
2. Exposición del motivo de Visita
3. Presentación del tema del día
4. Explicación del tema
5. Sondeo de conocimiento
6. Aclaración y ampliación del tema

7. Trabajo en clase

8. Evaluación

9. Conclusión

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Conocer la percepción mediante comparación hombre-mujer que las alumnas tienen de la figura humana.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ◆ Observar la utilización de vocablos para la descripción de las partes del cuerpo.
- ◆ Analizar el comportamiento de las alumnas en las diferentes intervenciones.
- ◆ Determinar el número de características utilizado para establecer las diferencias físicas masculinas y femeninas.

METODOLOGÍA

Para la realización del taller se utiliza el método de observación, explicación e investigación.

Se emplean estrategias como sondeo, preguntas, diálogo, observación directa y fichas de trabajo.

MARCO TEORICO

La poca o ninguna posibilidad de los padres de acceder a centros de estudio indudablemente se refleja en la educación de sus hijos la cual es fácil de detectar en las aulas escolares cuando éstos tienen la posibilidad de asistir a ellos.

Basta con realizar tareas en las cuales los alumnos tengan que exponer sus conceptos, opiniones y explicaciones acerca de un tema determinado para observar la pobreza y el vulgar uso del lenguaje, timidez y temor de expresarse.

Este comportamiento se presenta cuando se tratan temas generales de cualquier índole pero se ve acentuado y la aprehensión es mayor cuando se trata de temas relacionados con la sexualidad.

DESARROLLO

Se presenta el saludo correspondiente y se procede a exponer el motivo de la visita prosiguiendo con la presentación del tema del día. Entrando inmediatamente a desarrollar el tema haciendo una breve explicación de los cambios producidos en el cuerpo humano.

Posteriormente se le pide al estudiantado que nombre las partes que, de acuerdo a su concepto, diferencian al hombre de la mujer. Una vez escuchado estos conceptos se entra a ampliar y a aclarar las dudas y errores surgidos en el transcurso de su participación. Seguidamente se les pedirá a los alumnos que se dividan en dos grupos, solicitándoles, a manera de tarea que uno de ellos dibuje el cuerpo humano masculino y el otro grupo el femenino.

Finalizado el taller se les pedirá a los alumnos que evalúen el tema del día de acuerdo a su apreciación.

Fecha: Julio 12 de 1999

Hora: 9:00 A.M. – 10:00 A.M.

Lugar: Escuela Urbana de Niñas de Pueblo Viejo – Sección mañana

Taller II

Tema: Cuerpo humano y diferencias externas.

OBSERVACIONES

- ◆ A la solicitud de nombrar las partes del cuerpo masculino y femenino las respuestas fueron muy generales citando las más importantes.
- ◆ Algunas de ellas utilizaron nombres científicos; otras de forma espontánea e ingenua usaron términos comunes y vulgares.
- ◆ Para establecer diferencias hombre-mujer sólo enumeraron aquellas de tipo sexual (pene, seno, vulva, tetillas).
- ◆ Para la realización del dibujo representativo del cuerpo humano desnudo hombre-mujer primó la indecisión cuando trataban de plasmar el cuerpo masculino.

- ◆ En términos generales y en la generalidad de las niñas se manifestó gran interés por el tema.

COMENTARIOS

- ◆ La utilización de términos vulgares en la alusión al tema sexual de manera ingenua y espontánea demuestra la cotidianidad de su uso en el hogar.
- ◆ La pobreza en el lenguaje para denominar las partes del cuerpo indica no sólo el poco conocimiento que de éste se tiene sino la poca enseñanza que al respecto reciben.

TALLER III

SEXUALIDAD EN LAS DIFERENTES ETAPAS DE LA VIDA

Fecha: Febrero 10 de 2000

Hora: 8:30 A.M. – 10:00 A.M.

Lugar: Escuela Urbana de Niñas de Pueblo Viejo – Sección Mañana

PLAN DE TRABAJO

1. Saludo
2. Dinámica
3. Exposición del motivo de visita
4. Presentación del tema
5. Explicación del tema
6. Sondeo de conocimientos

7. Sondeo de opiniones, preguntas e inquietudes
8. Aclaración y ampliación del tema
9. Trabajo en clase
10. Evaluación
11. Conclusiones

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Conducir al alumnado al aprendizaje de la sexualidad, su significado y su permanencia a lo largo de la existencia humana.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ◆ Observar el comportamiento del estudiante con respecto al tema de la sexualidad.
- ◆ Mostrar los cambios físicos y biológicos en las distintas etapas de la vida.
- ◆ Familiarizar al estudiante con los términos apropiados del área de la sexualidad.

- ◆ Inducir de una manera sencilla al estudiantado en el conocimiento de la sexualidad y sus connotaciones.

METODOLOGÍA

La observación, explicación, descripción y tareas de investigación son utilizados en la realización del taller.

Estrategias como preguntas, láminas, fichas de trabajo, diálogo, observación directa, son aplicados durante el desarrollo del taller.

MARCO TEORICO

La sexualidad a través de la vida, por el hecho de presentar cambios implica connotaciones diferentes.

En las sociedades avanzadas a medida que el niño crece va conociendo por diferentes conductos los cambios que ocurren en la sexualidad del hombre. Esto es posible porque los medios adecuados para la transmisión de este conocimiento específico son de fácil accesibilidad, y en muchos casos los padres poseen el grado de educación necesaria para orientar a sus hijos en este campo.

El Municipio de Pueblo Viejo no cuenta con los recursos ni la voluntad requeridos para llevar a cabo una adecuada orientación sexual. Esto ha sucedido a través de generaciones lo cual impide también que los padres puedan cumplir con el deber de transmitirle a sus hijos el

conocimiento indispensable para la realización de una vida sexual sana.

DESARROLLO

Se inicia el taller presentando el saludo del caso; a manera de recordatorio se les repite el nombre de la expositora y se hace alusión al tema que se viene tratando en los talleres anteriores. Seguidamente se práctica una dinámica de grupo consistente en movimientos corporales acordes con el contenido de una canción previamente elegida.

A continuación se utilizan láminas en las cuales aparecen secuencias de parejas en etapas de crecimiento que van desde la niñez hasta la senectud, con el fin de mostrar el desarrollo físico-sexual del cuerpo humano.

Posteriormente, previas explicaciones del contenido de las láminas y del significado que tiene la sexualidad en el ser humano, se procede a la realización de preguntas relacionadas con el tema tratado.

Una vez hechas las preguntas y recibidas las respuestas, se les solicita la exposición de inquietudes, aclaraciones o ampliaciones de los conceptos vistos. Se hace hincapié nuevamente en las diferencias existentes entre el hombre y la mujer, con el fin de verificar si las explicaciones dadas fueron captadas correctamente se reparten fichas de trabajo que contienen el cuerpo humano masculino y femenino desnudo y se les pide que coloquen el nombre a las partes señaladas en el dibujo e inmediatamente realicen lo solicitado devuelvan las fichas a la expositora. Recibidas las fichas se les pide opinar acerca del tema tratado, con lo cual se le da por terminado el taller.

Fecha: Febrero 10 de 2000

Hora: 8:30 A.M. – 10:00 A.M.

Lugar: Escuela Urbana de Niñas de Pueblo Viejo – Sección Mañana

Taller III

Tema: Sexualidad en las diferentes etapas de la vida

OBSERVACIONES

- ◆ Hubo mayor participación y espontaneidad por parte del alumnado, demostrando interés por aprender el tema.
- ◆ A las preguntas realizadas respondieron con un lenguaje más apropiado.
- ◆ Varias de ellas mostraron algún conocimiento en el tema, otras presentaron comportamientos manifestados en risa, pena, timidez.

COMENTARIOS

- ◆ Como aspecto positivo se pudo observar el interés que el tema presenta, reflejado en el mejoramiento del lenguaje utilizado para la descripción de situaciones o definición de términos.
- ◆ La relativa seguridad en las respuestas dadas deja ver desplazamientos de la timidez, pena y comportamiento infantil observados en los talleres anteriores.

TALLER IV

AMOR Y SENTIMIENTOS

Fecha: Febrero 14 de 2000

Hora: 8:30 A.M. – 10:00 A.M.

Lugar: Escuela Urbana de Niñas de Pueblo Viejo – Sección Mañana

PLAN DE TRABAJO

1. Saludo
2. Dinámica de grupo
3. Exposición del tema
4. Explicación del tema
5. Sondeo de preguntas, opiniones e inquietudes
6. Aclaraciones del tema

7. Trabajo en clase

8. Evaluación

9. Conclusiones

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Conocer el significado que tienen las alumnas de los conceptos Amor y Sentimiento.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ◆ Establecer diferencias entre el significado de Amor y Sentimiento.
- ◆ Indagar las concepciones que poseen las alumnas con respecto al Amor.
- ◆ Dar a conocer de manera clara, concreta y sencilla el significado de Amor y Sentimiento; y aspectos generales que giran en torno a ellos.

METODOLOGÍA

En la realización del taller se utilizan métodos como observación, explicación, tareas de investigación.

Se aplican estrategias consistentes en láminas, diálogo, observación directa, material didáctico, ficha de trabajo.

MARCO TEORICO

El amor es un sentimiento que ha acompañado al hombre desde el inicio de su historia.

La humanidad a través de los tiempos ha estudiado el Amor, lo que le ha dado origen a diversos significados. Pero no solamente el Amor es objeto de estudio de los grandes pensadores, unido a éste se encuentran los Sentimientos. Amor y Sentimientos son elementos indispensables para la convivencia del hombre.

Una inadecuada interpretación y conceptualización del Amor y Sentimientos conlleva que el ser humano en muchos de los aspectos de su vida actúe instintivamente provocando acciones que originen fracaso, decepciones, frustraciones perjudicando su ambiente familiar, social, laboral.

Los moradores del Municipio de Pueblo Viejo por falta de orientación, conocimiento y educación carecen de los elementos necesarios que les permitan establecer diferencias entre estos dos conceptos de vital importancia para el logro de un comportamiento armonioso entre los integrantes de una familia, conglomerado o sociedad cualquiera que ella sea.

DESARROLLO

Se presenta el saludo correspondiente, y se expone el tema a tratar iniciando el desarrollo de éste con una dinámica de grupo.

Posteriormente se reparten cartones de una lotería en donde las alumnas no sólo jugaran, sino que además se utilizará el material para el estudio y aprendizaje del tema. Una vez finalizado el juego se pedirá que describan las fichas, luego se expresará la relación que tiene el tema con éstas, explicando el tema con apoyo de láminas en donde se muestran rostros con diferentes expresiones de sentimientos. Esto sirve de guía para que las alumnas comprendan el significado de Amor y Sentimientos.

Definidos éstos y con ejemplos significativos, el estudiantado realizará preguntas e inquietudes que serán resueltas y aclaradas por el expositor.

Seguidamente se entregará a cada alumna una ficha de trabajo que contiene una sopa de letras, y se les pide que encuentren palabras relacionadas con el tema.

Devueltas las hojas se evalúa el taller, sacando las conclusiones pertinentes y se da por terminado el taller.

Fecha: Febrero 14 de 2000

Hora: 8:30 A.M. – 10:00 A.M.

Lugar: Escuela Urbana de Niñas de Pueblo Viejo – Sección Mañana

Taller IV

Tema: Amor y Sentimientos

OBSERVACIONES

- ◆ La atención se mostró un poco dispersa por la falta de conocimientos de los conceptos Amor y Sentimientos.
- ◆ El reparto de fichas de trabajo y las tareas de investigación las motiva dejando entrever el deseo de aprender los temas relacionados con la sexualidad.
- ◆ La utilización de dinámicas y actividades lúdicas les despiertan gran entusiasmo, el cual manifiestan con gritos y gestos de emoción.

COMENTARIOS

- ◆ La actitud de interés frente al tema tratado disminuyó durante el desarrollo de la exposición, porque erradamente pensaron que su contenido era de descripciones más de tipo sexual que de enseñanza de sexualidad.
- ◆ El uso de material didáctico es fuente de motivación general a pesar que en el grupo existen niñas que superan la edad infantil.
- ◆ El comportamiento general muestra discordancia entre la edad cronológica y la edad mental.

TALLER V

ORGANOS GENITALES FEMENINOS

Fecha: Septiembre 14 de 2000

Hora: 8:30 A.M. – 10:00 A.M.

Lugar: Escuela Urbana de Niñas de Pueblo Viejo – Sección Mañana

PLAN DE TRABAJO

1. Saludo
2. Presentación del tema
3. Presentación video
4. Explicación del tema
5. Formulación de preguntas
6. Sondeo de inquietudes y opiniones

7. Aclaraciones del tema

8. Actividad escolar

9. Evaluación

10. Conclusiones

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Dar a conocer al estudiantado el aparato genital femenino, su importancia y sus funciones.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ◆ Familiarizar al estudiantado con los términos científicos usados para denominar las partes que integran el aparato genital femenino.
- ◆ Identificar las partes que conforman el aparato genital femenino.
- ◆ Sustituir el uso de términos vulgares utilizados para mencionar los órganos genitales.
- ◆ Disminuir el grado de aprehensión o timidez que le produce a las niñas los temas relacionados con éstos.

- ◆ Resaltar la importancia que los órganos genitales tienen en el desarrollo de la sexualidad humana.

METODOLOGÍA

En la realización del taller se utilizan métodos como la observación, explicación, trabajos de investigación.

Se emplean estrategias como videos, preguntas, láminas, sondeos, fichas de trabajo.

MARCO TEORICO

A través de la historia son muchos los elementos que han estimulado inquietudes importantes en el hombre que lo han llevado a diferentes investigaciones.

En cuanto al cuerpo humano se refiere, ninguno de los órganos que lo componen ha despertado tanta inquietud y curiosidad como los órganos genitales. Esta inquietud comienza desde el momento que el niño percibe su existencia y se da a cualquier nivel social, cultural, o económico.

En aquellas poblaciones donde el acceso a centros de estudios es escaso, la ignorancia acerca de este tema no sólo es mayor sino que se multiplica. Tal es el caso del Municipio de Pueblo Viejo donde el poco conocimiento de los adultos, sumado a la carencia de programas escolares pertinentes que transmitan de una manera sana y bien

orientada el conocimiento de los órganos genitales está llevando a la población infantil a una percepción deformada de las funciones que éstos cumplen en el cuerpo humano.

DESARROLLO

Se presenta el saludo correspondiente y se expone el tema a tratar. Se motiva al alumnado a participar a través de la presentación de un video relacionado con el tema.

Una vez visto éste y con el apoyo de láminas se procede a realizar la explicación correspondiente a las partes de los órganos genitales femeninos externos e internos.

Posteriormente se les pide a las alumnas que nombren y señalen las partes de los órganos genitales femeninos utilizando los términos científicos. Se abre espacio para la formulación de preguntas e inquietudes por parte del estudiantado, las cuales son aclaradas y respondidas por el expositor.

Seguidamente se consignan los conceptos dados y se desarrolla una tarea de investigación, consistente en dibujar las partes que forman el aparato genital femenino.

Una vez elaborada la tarea se evalúa y se sacan las conclusiones surgidas del tema, dando por terminado de esta manera el taller e invitando a participar en los próximos.

Fecha: Septiembre 14 de 2000

Hora: 8:30 A.M. – 10:00 A.M.

Lugar: Escuela Urbana de Niñas de Pueblo Viejo – Sección Mañana

Taller V

Tema: Organos Genitales Femeninos

OBSERVACIONES

- ◆ El uso de video favoreció la expectativa general, mostrándose muy receptivas en las explicaciones complementarias al medio visual.
- ◆ Con relación a talleres anteriores el grupo fue más participativo expresando de manera espontánea las inquietudes surgidas en el transcurso de la exposición.
- ◆ Se notó cierto grado de superación al temor que les produce nombrar las partes que integran los genitales.
- ◆ La motivación y el interés son crecientes en la medida en que se va adentrando en nuevos temas.
- ◆ La fijación y asimilación de nuevos conceptos se les facilita debido al interés que éstos les despiertan.

- ◆ El deseo de conocer sus propios órganos actúa como motor impulsor en la facilitación del aprendizaje.

COMENTARIOS

- ◆ El comportamiento general y la actitud receptiva de las alumnas demuestra de manera clara el interés y la necesidad que éstas tienen en conocer todo aquello relacionado con su sexualidad.
- ◆ La curiosidad pícara en los talleres iniciales fue reemplazada por un comportamiento más maduro, más espontáneo y más abierto.
- ◆ El desarrollo del programa indudablemente deja ver claramente la necesidad de implementar este tipo de educación.
- ◆ El contenido del tema debido, tal vez, a la etapa cronológica que están viviendo, estimula la curiosidad de las niñas convirtiéndola en necesidad de aprendizaje.

TALLER VI

ORGANOS GENITALES MASCULINOS

Fecha: Septiembre 15 de 2000

Hora: 8:30 A.M. – 10:00 A. M.

Lugar: Escuela Urbana de Niñas de Pueblo Viejo – Sección Mañana

PLAN DE TRABAJO

1. Saludo
2. Presentación del tema
3. Presentación de video
4. Exposición del tema
5. Sondeo de preguntas, opiniones e inquietudes
6. Aclaraciones del tema

7. Actividad en clase

8. Evaluación

9. Conclusiones

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Dar a conocer al alumnado el aparato genital masculino, su importancia y sus funciones.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ◆ Transmitir de una manera gráfica el conocimiento de los órganos que forman el aparato genital masculino.
- ◆ Reconocer las partes que forman el aparato genital masculino.
- ◆ Mostrar diferencias fundamentales entre los órganos genitales masculinos y femeninos.
- ◆ Enseñar a nombrar correctamente las partes que integran el aparato genital masculino.

- ◆ Conocer la importancia del aparato genital masculino en el proceso reproductivo.

METODOLOGÍA

La observación, explicación, investigación son métodos utilizados para la realización del taller.

Estrategias como videos, láminas, fichas de trabajo, observación directa son aplicados en el desarrollo del taller.

MARCO TEORICO

Aventurarse a fijar una época, aún de manera tentativa para señalar en qué momento el hombre comenzó a interesarse por sus órganos genitales sería correr el riesgo de caer en errores históricos. Lo que sí se puede afirmar o por lo menos conjeturar con menos posibilidad de error, que fue en épocas primitivas cuando la curiosidad llevó al ser humano a buscarle explicación a la razón de ser de sus órganos genitales.

Esta curiosidad aún en la época contemporánea conduce al hombre a prácticas religiosas donde el objeto principal es la adoración fálica, y en el mayor de los casos a confusiones, sobre todo en las clases socioeconómicas más bajas, que debido a la falta de presencia del Estado se mantienen en la ignorancia.

En el Municipio de Pueblo Viejo con ligeras variaciones se puede afirmar que los pobladores actuales se mantienen en la misma ignorancia de hace siglos. Es así que aún en personas adultas se desconozca casi que por completo la función e importancia de los órganos sexuales.

DESARROLLO

El taller se inicia con el saludo del caso y se presenta el tema del día. Se muestra el video que contiene información correspondiente a los órganos genitales masculinos.

Realizado esto, se explica el tema con apoyo de láminas que refuerzan lo observado en el video. El estudiante de manera verbal establecerá diferencias entre los órganos genitales masculino y femenino. Luego se hace entrega de fichas de trabajo en donde aparece dibujado el aparato genital masculino y femenino y se escribirá el nombre de cada parte que conforman dichos órganos.

Devueltas las hojas de trabajo, se le pide al auditorio que expresen sus inquietudes, dudas o preguntas relacionadas al tema para ser aclaradas y respondidas por el expositor.

De acuerdo a la apreciación de las alumnas se evalúa y se sacan las conclusiones correspondientes al tema tratado, finalizando de esta manera el taller.

Fecha: Septiembre 15 de 2000

Hora: 8:30 A.M. – 10:00 A.M.

Lugar: Escuela Urbana de Niñas de Pueblo Viejo – Sección Mañana

Taller VI

Tema: Organos Genitales Masculinos

OBSERVACIONES

- ◆ Con relación al conocimiento de los órganos femeninos la expectativa y curiosidad fue mayor en el conocimiento de los órganos masculinos.
- ◆ La participación y espontaneidad en el reconocimiento de las partes genitales masculinas fueron similares a las expresadas en el taller correspondiente a los órganos genitales femeninos.
- ◆ La utilización de términos para nombrar los órganos masculinos se hizo de manera vulgar pero espontánea.
- ◆ El interés por conocer los términos relacionados con los genitales les facilita su aprendizaje.

- ◆ El señalamiento de las partes genitales de manera oral, visual o escrita se realizó con más seriedad y seguridad.

COMENTARIOS

- ◆ El interés presentado por el aprendizaje de lo relacionado con los genitales masculinos muestra más la necesidad real de adquirir conocimientos que la de satisfacer la curiosidad infantil.
- ◆ Las observaciones generales captadas en el comportamiento del alumnado demuestran la necesidad imperante de encausar, mediante programas serios de sexualidad el conocimiento que éstas requieren para la obtención de una vida sexual sana.

TALLER VII

LA PUBERTAD

Fecha: Octubre 12 de 2000

Hora: 8:30 A.M. – 10:00 A.M.

Lugar: Escuela Urbana de Niñas de Pueblo Viejo – Sección Mañana

PLAN DE TRABAJO

1. Saludo
2. Presentación del tema
3. Presentación video
4. Explicación del tema
5. Formulación preguntas, inquietudes, opiniones
6. Ampliación y aclaración de preguntas

7. Evaluación

8. Conclusiones

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Instruir al estudiante acerca de los cambios que ocurren durante la etapa de la pubertad.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ◆ Explicar de manera sencilla los cambios físicos y emocionales generados por la pubertad.
- ◆ Enseñar la aceptación de los cambios ocurridos durante la pubertad, de manera natural.
- ◆ Erradicar ideas erradas con respecto a las consecuencias que traen estas transformaciones.

- ◆ Familiarizar a las alumnas con los cambios producidos durante la pubertad.

METODOLOGÍA

Los métodos utilizados para el desarrollo del taller son la observación, explicación, tareas de investigación.

Estrategias como el diálogo, video, láminas, sondeo, preguntas, tareas, fichas de trabajo son aplicadas en el taller.

MARCO TEÓRICO

En el desarrollo humano en la etapa comprendida entre los 10 y 14 años se presentan cambios físicos, psicológicos, hormonales, emocionales que producen estado de inestabilidad e inseguridad en el niño, lo que crea situaciones de angustia en ellos en ese momento, difíciles de superar. Estos altibajos, de manera general, son los que caracterizan y definen uno de los estadios más conflictivos en el desarrollo del ser humano: LA PUBERTAD.

Esta etapa requiere de orientación, entendimiento y comprensión por parte de los adultos, especialmente de la ayuda paterna que complementada con ayuda académica o viceversa puede dar positivos resultados para una vida sexual sana en el adulto.

La población infantil del Municipio de Pueblo Viejo carece de ambos conductores, el académico y el paterno; el primero por negligencia del Estado y el segundo por ignorancia.

DESARROLLO

Se presenta el saludo a las estudiantes y se hace la exposición del tema procediendo a la iniciación del taller.

Se motiva al auditorio mostrando un video que contiene conceptos relacionados con el tema. Se realizan preguntas partiendo de lo observado en el video: ¿Qué observaron?, ¿Qué nos enseña el video?. Una vez contestadas las preguntas la expositora procede a explicar los cambios ocurridos en la pubertad tanto en el hombre como en la mujer. Luego se abre espacio para que las alumnas realicen preguntas o inquietudes relacionadas con el tema.

Después de ser aclaradas las inquietudes y respondidas las preguntas, se le pide a las estudiantes que nombren algunos cambios propios de la pubertad para verificar que los conceptos fueron entendidos y asimilados correctamente.

Realizada la conceptualización, se evalúa y se sacan las conclusiones teniendo en cuenta la opinión del auditorio, dando por terminado el taller.

Fecha: Octubre 12 de 2000

Hora: 8:30 A.M. – 10:00 A.M.

Lugar: Escuela Urbana de Niñas de Pueblo Viejo – Sección Mañana

Taller: VII

Tema: La Pubertad

OBSERVACIONES

- ◆ Los conceptos emitidos despertaron gran interés y motivación
- ◆ Las preguntas realizadas mostraban claro interés por conocer los cambios que se presentan en esta etapa.
- ◆ La seriedad y la expectativa por ellas demostradas dejó ver la necesidad que tienen por conocer los cambios originados en sus cuerpos.
- ◆ La soltura en la formulación de preguntas es producto de un cambio real en su actitud frente al tema y no una actitud emocional momentánea.

COMENTARIOS

- ◆ Si bien es cierto que hubo comportamientos que reflejaban timidez, el esfuerzo que hicieron para superarla bien plantea la necesidad de proporcionarles el conocimiento requerido y ojalá esto se diera de manera rápida y no cuando hayan atravesado esta etapa, lo cual carecería de sentido.

TALLER VIII

CICLO MESTRUAL Y EYACULACIÓN

Fecha: Octubre 13 de 2000

Hora: 8:30 A.M. – 10:00 A.M.

Lugar: Escuela Urbana de Niñas de Pueblo Viejo – Sección Mañana

PLAN DE TRABAJO

1. Saludo
2. Exposición del tema
3. Sondeo de conocimientos
4. Explicación del tema
5. Formulación de preguntas e inquietudes
6. Aclaración del tema

7. Trabajo en clase

8. Evaluación

9. Conclusiones

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Dar a conocer los procesos por los cuales atraviesa la mujer y el hombre con relación a la aparición de la menstruación y la eyaculación, resaltando la importancia que tienen éstos en la vida sexual del ser humano.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- ◆ Observar el grado de conocimiento que tienen las alumnas con relación al tema.
- ◆ Romper mitos y tabúes que giran alrededor del ciclo menstrual.
- ◆ Explicar de manera sencilla el proceso del ciclo menstrual.
- ◆ Explicar el proceso de eyaculación.

- ◆ Enseñar que el ciclo menstrual y la eyaculación constituyen la característica más influyente en el estado emocional de hombres y mujeres.
- ◆ Enseñar que con el desarrollo menstrual y eyaculatorio se inicia la etapa reproductiva del hombre y la mujer.

METODOLOGÍA

Para la realización del taller se utilizan métodos como la observación, explicación y tareas de investigación.

Se aplican estrategias consistentes en sondeos, diálogos, preguntas, trabajo en clase, video, láminas.

MARCO TEÓRICO

El ser humano, en su proceso de desarrollo sexual atraviesa una serie de cambios y situaciones cuyo desenvolvimiento plantea inquietudes que se traducen, muchas veces, en prácticas absurdas pero que no son otra cosa que el producto de la ignorancia.

La menstruación es una de esas manifestaciones que ha generado tabúes y creencias que han conducido a la mujer a ultrajes y vejaciones debido a la suposición de que el acto menstrual es consecuencia de la influencia de malos espíritus y otros seres diabólicos.

De esta misma manera la eyaculación también ha sido objeto de interpretaciones erradas pero sin ninguna consecuencia lesiva para el hombre.

Esta ignorancia secular aún subsiste en algunos países, teniendo su mayor fuerza en las clases socio-económicas bajas. En el Municipio de Pueblo Viejo estas creencias se mantienen con ligeras modificaciones pero no lo suficiente como para considerarlas como signo de progreso en el conocimiento que de la sexualidad deben tener los habitantes.

DESARROLLO

Se inicia el taller con el saludo correspondiente, y se presenta el tema del día.

Antes de desarrollar el tema, se sondea el conocimiento que tienen las alumnas con respecto al ciclo menstrual y la eyaculación. Después de escuchar sus concepciones se explica el tema con ayuda de video y láminas que representen dicho proceso.

Posteriormente se le pide al auditorio que realice el dibujo de un espermatozoide con sus partes, igualmente se hace con el óvulo y lo consignent en sus libretas.

Realizado esto se procede a motivar al estudiante a formular preguntas relacionadas al tema. Resueltas las preguntas e inquietudes

por parte de la expositora, se da por terminado el taller con la evaluación y las conclusiones correspondientes al tema.

Fecha: Octubre 13 de 2000

Hora: 8:30 A.M. – 10:00 A.M.

Lugar: Escuela Urbana de Niñas de Pueblo Viejo – Sección Mañana

Taller: VIII

Tema: Ciclo Mestrual y Eyaculación

OBSERVACIONES

- ◆ Durante el desarrollo del taller las alumnas se comportaron de manera serena. La actitud inquieta de otros talleres se cambió de manera importante, y se apreciaba mayor adultez en sus cortas intervenciones.
- ◆ En el espacio correspondiente a preguntas, su actitud fue de timidez, sobre todo cuando se les pidió que expresaran sus propias experiencias relacionadas con la menarquía.
- ◆ Tuvieron dificultad y vergüenza cuando las compañeras, debido a la negativa de exponer sus experiencias señalaban a aquellas que ya habían tenido sus primeras menstruaciones. Incluso su comportamiento fue agresivo.

COMENTARIOS

Entre los temas tratados en los talleres vistos hasta la fecha, el que más ha suscitado inquietud y reacciones diversas es el del ciclo menstrual. El comportamiento, las manifestaciones gestuales, las expresiones y las respuestas directas en los cuales les expresan creencias tales como el temor a mojarse, a “convertirse en señoras” con la venida de la menstruación: cierto grado de repugnancia y rechazo a la idea de la llegada de su primera menstruación son demostraciones claras de impreparación y absoluta ignorancia tanto de ellos como de sus progenitores quienes en ningún momento toman medidas para evitar los traumatismos innecesarios que por este proceso natural sufren las niñas.

TALLER IX

REPRODUCCIÓN HUMANA

Fecha: Noviembre 3 de 2000

Hora: 9:00 A.M. – 10:30 A.M.

Lugar: Escuela Urbana de Niñas de Pueblo Viejo – Sección Mañana

PLAN DE TRABAJO

1. Saludo
2. Presentación del tema
3. Sondeo previo de conocimiento
4. Explicación del tema
5. Formulación de preguntas e inquietudes
6. Aclaración y ampliación del tema

7. Trabajo en clase

8. Dinámica de grupo

9. Evaluación

10. Conclusiones

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Dar a conocer de manera clara y sencilla el proceso de formación del ser humano.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ◆ Explicar el mecanismo a través de los cuales se produce la fecundación.
- ◆ Detectar el conocimiento que tienen las estudiantes acerca del tema de la reproducción
- ◆ Despertar interés a las estudiantes mediante el uso de dinámica de grupo.

- ◆ Concientizar a las alumnas de la importancia que para el ser humano tiene su reproducción.

METODOLOGÍA

En la realización del taller se utilizan métodos como la observación, explicación de conceptos, tareas investigativas, descripción de láminas.

Se aplican estrategias consistentes en observación directa, láminas, sondeos, preguntas, explicación, fichas de trabajo, material didáctico, dinámicas.

MARCO TEÓRICO

La reproducción como tal es uno de los procesos más interesantes y más importantes de la vida animal.

En las especies inferiores, ésta se da por instinto, es decir, obedeciendo al llamado de la naturaleza. En la especie superior sabiamente la multiplicación de los seres a través de este proceso se produce también de manera instintiva pero con la gran diferencia de que en éstos el raciocinio juega un papel importante.

En épocas pretéritas la reproducción humana obedecía más al impulso instintivo que a un comportamiento racional. A medida que los métodos de subsistencia comenzaron a disminuir y el hombre comenzó a conocer su sexualidad se dio cuenta que se hacía necesario controlar el crecimiento de la prole. De allí provino una serie

de métodos que indudablemente han contribuido ostensiblemente al control de la natalidad.

A pesar de la inmensa importancia que por su causa y por sus consecuencias y por otras connotaciones que ésta tiene en el ser humano, es inconcebible que aún existan sociedades en las cuales el conocimiento acerca de la reproducción se mantenga semejante a la existente en épocas primitivas.

El Municipio de Pueblo Viejo es una muestra clara de la ignorancia de tan importante proceso biológico.

DESARROLLO

El taller se inicia con el saludo correspondiente, presentando el tema a tratar.

Antes de comenzar con la explicación del tema se hacen varias preguntas al alumnado como por ejemplo: ¿Cómo se forma un nuevo ser?, ¿Cuántos meses pasan para que nazca un bebé?, ¿Qué son las relaciones sexuales?. Después de responder las preguntas se procede a explicar el tema de manera clara y sencilla, utilizando láminas, video y gráficos dibujados en el tablero que muestran el proceso de reproducción.

Desarrollado el taller se le pide al estudiante que realice preguntas o inquietudes surgidas del tema, las cuales serán respondidas por el expositor.

Una vez aclaradas las preguntas y resueltos los interrogantes se amplía el tema, para luego dividir al alumnado en dos grupos para llevar a cabo una dinámica en la que cada grupo elige un número que tiene una pregunta. En caso de ser respondidas acertadamente acumulan un puntaje y el grupo que salga ganador se incentiva con golosinas y aplausos.

Como acto final del taller se sacan las conclusiones y se evalúa el tema.

Fecha: Noviembre 3 de 2000

Hora: 9:00 A.M. – 10:00 A.M.

Lugar: Escuela Urbana de Niñas de Pueblo Viejo – Sección Mañana

Taller: IX

Tema: Reproducción Humana

OBSERVACIONES

- ◆ El enunciado del tema despertó interés, expectativa e impaciencia en el alumnado.
- ◆ A medida que el taller avanzaba la concentración era mayor lo cual facilitó la exposición
- ◆ La realización de preguntas suscitó nerviosismo general, no obstante, aunque con cierto grado de timidez respondían acertadamente.
- ◆ El deseo de conocer el tema favoreció la captación de los términos y conceptos utilizados.

COMENTARIOS

El avance en el manejo del lenguaje utilizado para referirse a las personas que integran el aparato reproductivo, sumado al comportamiento traducido en atención y timidez en las respuestas son indicadores que evidencian la superación de la etapa de curiosidad la cual fue reemplazada por el deseo de aprender no sólo los términos adecuados sino también el funcionamiento de todo lo relativo a la sexualidad humana.

TALLER X

ASPECTOS GENERALES DE LA SEXUALIDAD EN LA PUBERTAD

Fecha: Noviembre 8 de 2000

Hora: 9:00 A.M. – 10:30 A.M.

Lugar: Escuela Urbana de Niñas de Pueblo Viejo – Sección Mañana

Dirigida a: Padres de Familia de las Niñas Objeto de Estudio

PLAN DE TRABAJO

1. Presentación y saludo
2. Exposición motivo de visita
3. Sondeo de conocimientos
4. Explicación del tema
5. Preguntas e inquietudes

6. Aclaración de inquietudes
7. Recomendaciones y sugerencias
8. Dinámica
9. Evaluación
10. Conclusiones
11. Despedida

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Detectar el grado de conocimiento que tienen los padres de familia en el manejo y orientación de sus hijos en la pubertad.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ◆ Observar el comportamiento de los padres de familia frente al tema.
- ◆ Inducir al padre de familia a enfrentar de manera natural los cambios propios de la pubertad.
- ◆ Plantear estrategias que permitan conducir el comportamiento característico de esta etapa.
- ◆ Involucrar al padre de familia en la educación de sus hijos en lo relacionado con el proceso inherente a la pubertad.

- ◆ Estrechar la relación padre-hijo con el fin de mejorar la comunicación de éstos en lo relacionado con el tema.

METODOLOGÍA

Para la realización del taller se utiliza el método de la observación, y explicación.

Se emplean estrategias como sondeo, diálogo, observación directa, preguntas, carteleras.

MARCO TEÓRICO

El ser humano, dadas las vicisitudes de la vida tiene que atravesar diferentes etapas con mayor o menor grado de dificultad. Cada una de éstas acarrea problemas y retos que requieren de conocimiento para su superación.

Una de estas etapas ubicada en el desarrollo sexual del hombre es la pubertad, la cual le significa uno de los más grandes conflictos por los cuales tiene que pasar debido a las sensaciones, inquietudes, desasosiego, inseguridades y otras manifestaciones que por presentarse en una etapa en donde la experiencia es muy corta para la asimilación de problemas se hace más difícil su manejo. Significa ello que es imperiosa la necesidad de la conducción o guía de personas mayores y experimentadas que orienten estos estados. En este caso son los padres quienes deben manejar esta situación caracterizada por gran recurrencia de conflictos. Pero este conflicto se

acentúa cuando los padres o progenitores carecen del conocimiento que les permita conducir de manera adecuada la problemática.

El Municipio de Pueblo Viejo refleja en alto grado el poco conocimiento que los padres tienen en este importante estado del desarrollo humano, lo cual imposibilita una orientación acertada y consecuente con la edad mental y cronológica de los hijos.

DESARROLLO

Se inicia el taller con el saludo y la presentación por parte de la expositora, quien explica el motivo por el cual convoca la reunión.

Una vez realizada la primera parte del taller la expositora motiva e induce a los asistentes para que exterioricen sus opiniones acerca de los talleres de educación sexual en los cuales participan sus hijas. Posteriormente se realizan preguntas que permitan a los padres de familia comentar situaciones cotidianas en lo que respecta al comportamiento de sus hijas en la etapa de pubertad. Teniendo en cuenta los comentarios de los padres de familia se explican aspectos generales característicos de los seres humanos en esta etapa haciendo énfasis en el comportamiento y curiosidad sexual.

En la medida que avanza la charla se abren espacios para intercambiar preguntas, opiniones e inquietudes con los padres de familia.

Partiendo de lo expresado por los padres la expositora recomienda y sugiere algunas estrategias a tener en cuenta en la educación y orientación de los hijos en la pubertad.

Terminada la charla se ordena levantar a los asistentes para realizar una dinámica cuyo propósito es hacer sentir en un lapso corto la experiencia de recordar que aún siendo hombres se tiene algo de niño.

Después de la dinámica los padres evalúan el taller y se sacan las conclusiones correspondientes al tema. Realizado esto se da por finalizado éste agradeciendo a los padres de familia su asistencia.

Fecha: Noviembre 8 de 2000

Hora: 9:00 A.M. – 10:30 A.M.

Lugar: Escuela Urbana de Niñas de Pueblo Viejo – Sección Mañana

Taller: X

Tema: Aspectos generales de la sexualidad en la pubertad

Dirigida a: Padres de familia de las niñas objeto de estudio

OBSERVACIONES

- ◆ Se observó que la actitud inicial de los concurrentes fue muy tensa.
- ◆ En la medida que avanzaba el taller la tensión de los participantes disminuía, facilitándose el intercambio de ideas expositor-audiencia.
- ◆ Las madres mostraron más espontaneidad que los padres, quienes adoptaron una actitud más receptiva y sólo participaban cuando se les requería.
- ◆ El aporte de situaciones cotidianas en el hogar porcentualmente fue mayor en las mujeres que en los hombres.
- ◆ El comportamiento durante la dinámica se caracterizó por mucha timidez en los hombres y por jocosidad en las mujeres.

COMENTARIOS

- ◆ El comportamiento general de los padres y de manera general también revela, aunque de forma muy sencilla pero no menos dramática, la ignorancia que éstos tienen acerca de la forma como se deben manejar las situaciones de índole sexual en el hogar.
- ◆ La consideración o conceptualización que se tiene de la sexualidad como estado inherente al ser humano es tan pobre que de manera alguna no podría comunicar conocimiento a persona alguna y mucho menos a sus hijos. Si esta situación se convierte en una talanquera casi insalvable cualquier intento por superarla se vería truncado por el ancestral machismo proveniente tanto de padres como de madres.

ANEXO F
FICHAS DE TRABAJO

Amor

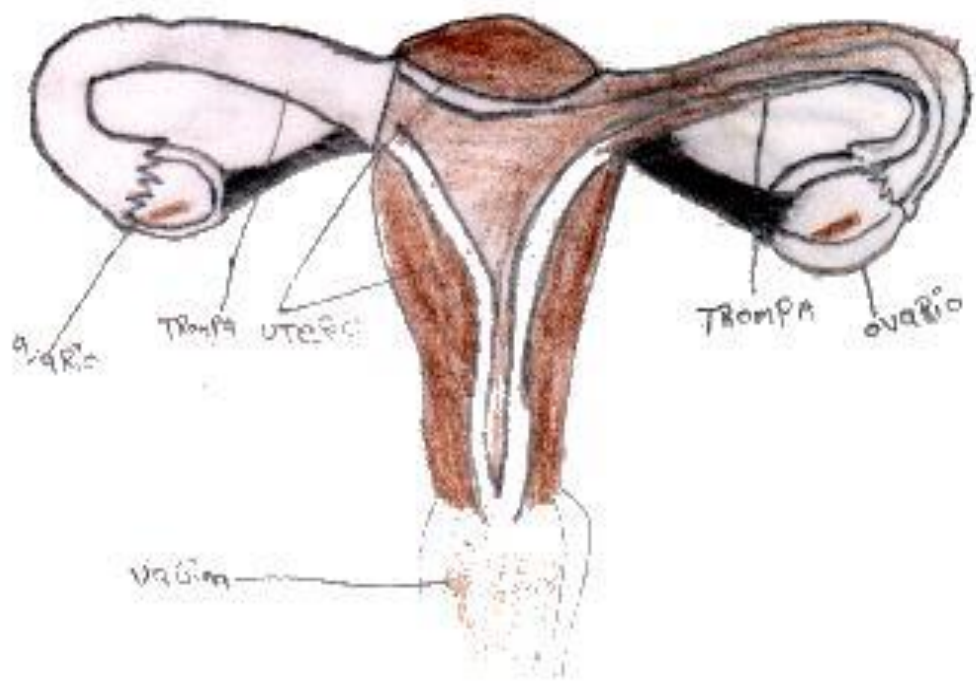


Amista



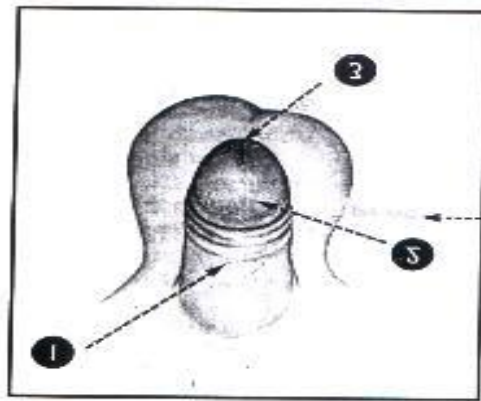
Carino





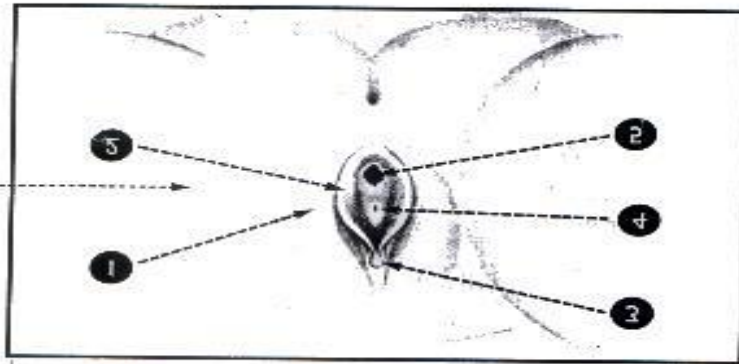
PARATO Reproductor Femenino

10/03/2020 10/03/2020 10/03/2020



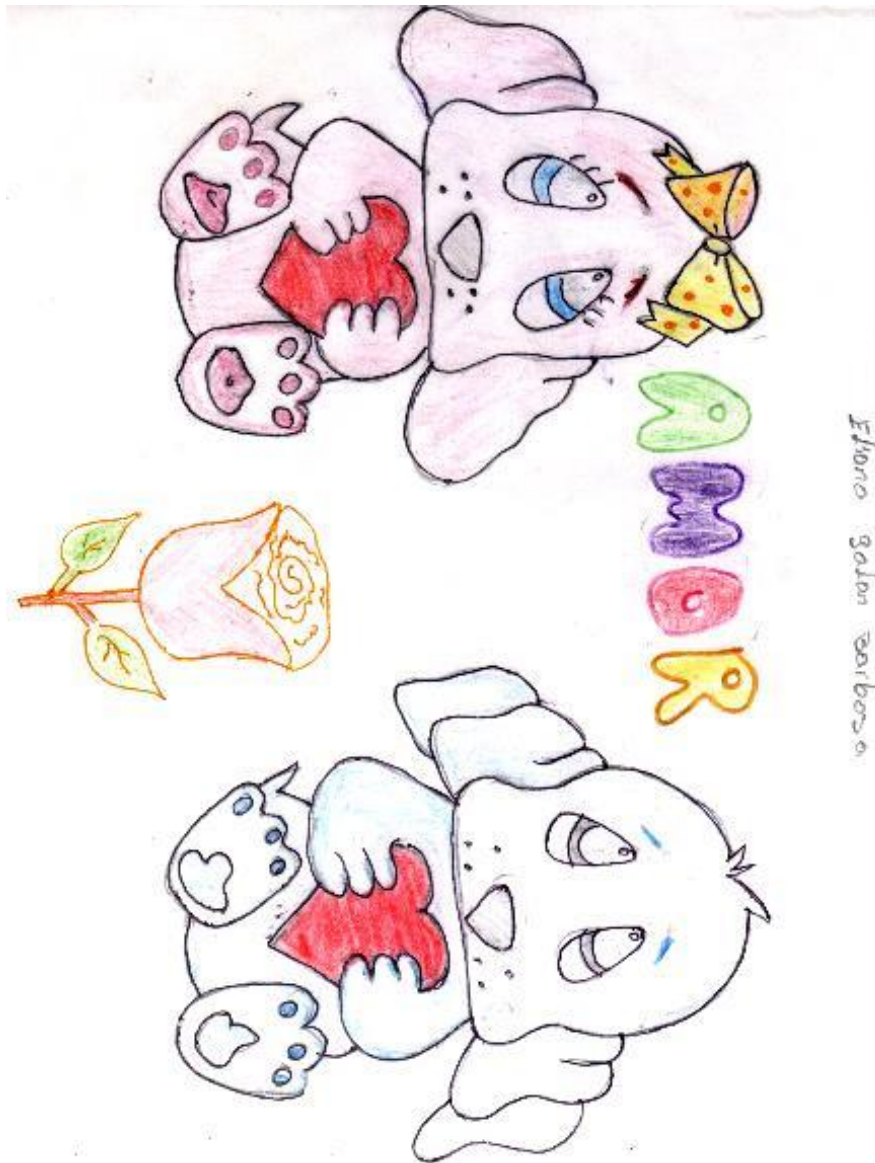
Abreviados en una sola y son el nombre de la parte a la que corresponden.
Cada parte de los órganos sexuales del hombre tiene un número.

¿CÓMO SE LLAMAN?



Abreviados en una sola y son el nombre de la parte a la que corresponden.
Cada parte de los órganos sexuales externos de la mujer tiene un número.

¿CÓMO SE LLAMAN?

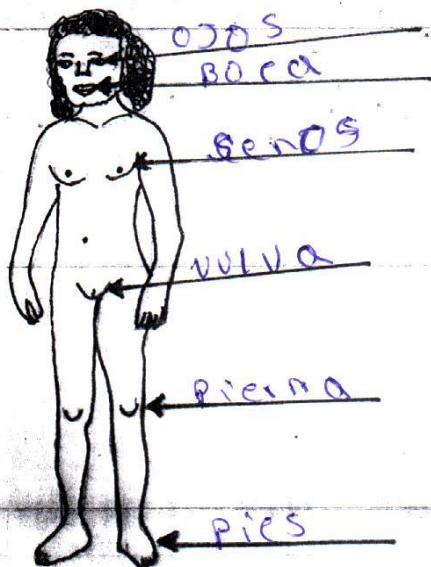
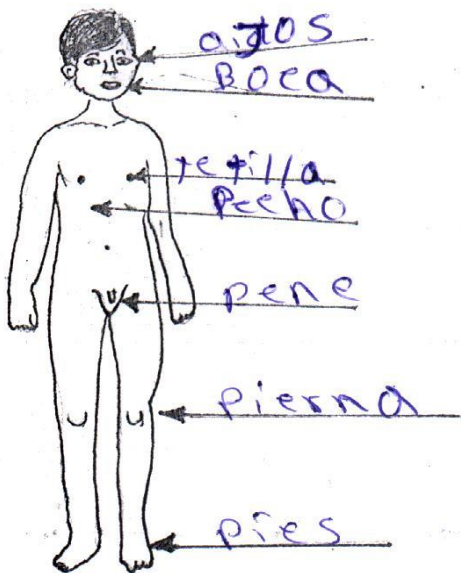




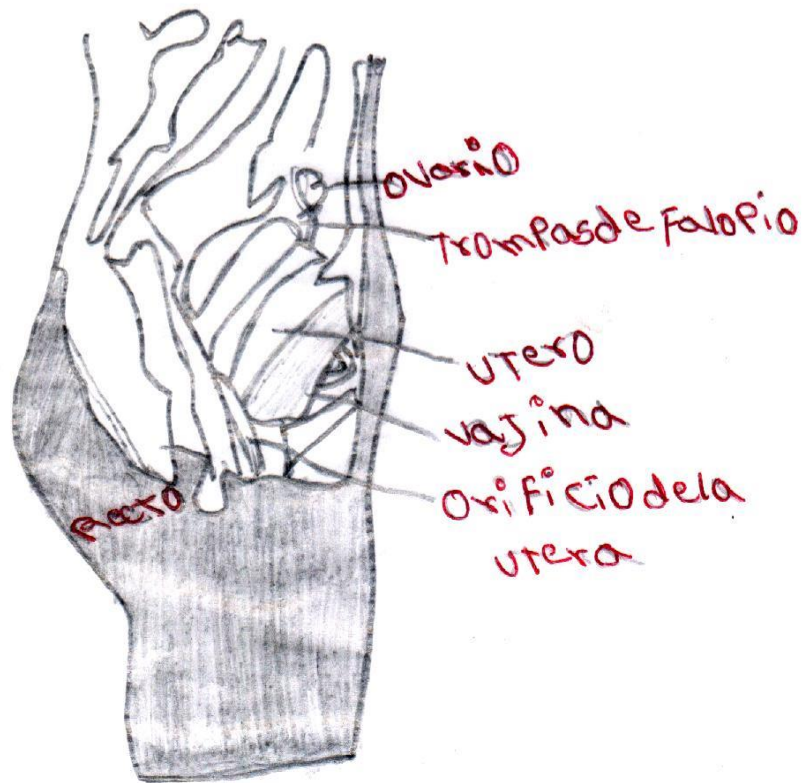
Nombre: Karen Margarita castro @Jeda

Edad: 10 año

Fecha: 10 - 2006



Organos Genitales femeninos



SOPA DE LETRAS

En esta gran sopa de letras hay escondidas 6 palabras relacionadas con el amor. Buscalas y encierralas.

H	B	U	X	R	Q	B	Ñ
R	E	I	R	R	O	A	A
I	S	L	D	E	I	O	L
S	O	A	Y	C	E	T	E
A	W	Q	I	A	F	E	G
P	L	R	Y	L	A	R	R
C	A	E	M	P	R	B	I
C	N	O	Z	A	R	B	A

ANEXO G
FOTOGRAFÍAS

MODUS VIVENDI



CALLE TIPICA DE LA POBLACIÓN



ESCUELA URBANA DE NIÑAS



ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO



ADOLESCENTE EMBARAZADA



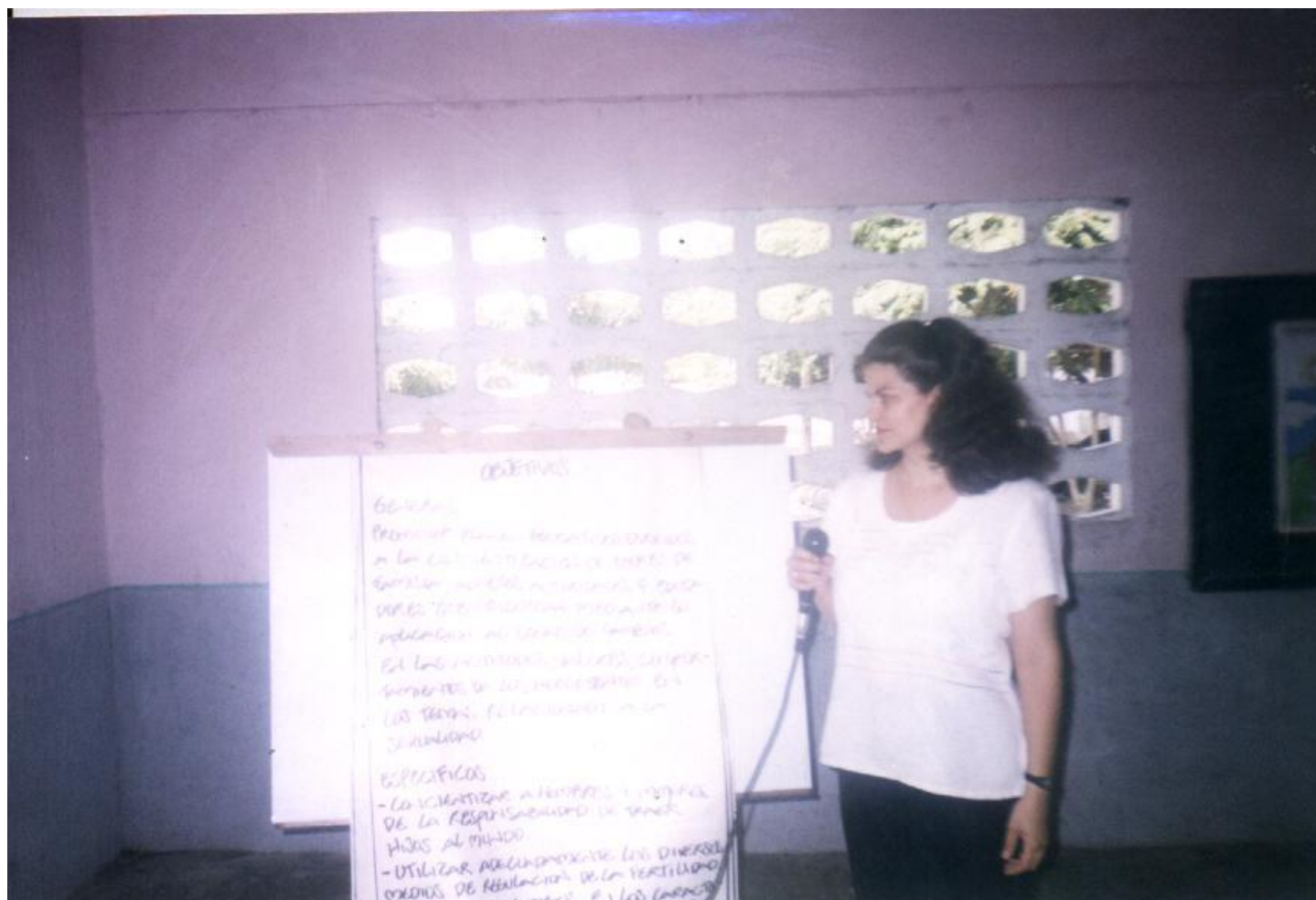
DIRECTORA, INVESTIGADORA Y GRUPO OBJETO DE ESTUDIO



TALLER



SOCIALIZACIÓN



TALLER CON PADRES DE FAMILIA



DINÂMICA

