

PROMOVIENDO LA TOLERANCIA Y EL RESPETO EN 15 PADRES DE
FAMILIA DEL INSTITUTO CAPULLITOS DEL LLANO EN ACACIAS - META

PROMOVIENDO LA TOLERANCIA Y EL RESPETO EN 15 PADRES DE
FAMILIA DEL INSTITUTO CAPULLITOS DEL LLANO EN ACACIAS - META

LUZ MARINA HERRERA BARBOSA

Código 21.176.851

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA “UNAD”
PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES HUMANAS Y EDUCATIVAS
FACULTAD DE PSICOLOGÍA SOCIAL COMUNITARIA

Acacias, Octubre 2005

PROMOVIENDO LA TOLERANCIA Y EL RESPETO EN 15 PADRES DE FAMILIA
DEL INSTITUTO CAPULLITOS DEL LLANO EN ACACIAS - META

Trabajo de Grado para optar el título de
Psicólogo Social Comunitario

Asesor de Investigación
ELSA RUTH RODRÍGUEZ
Psicóloga

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA “UNAD”
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES HUMANAS Y EDUCATIVAS
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA SOCIAL COMUNITARIA

Acacias, Octubre 2005

DEDICATORIA

*A Dios por darme fortaleza para realizar este trabajo,
a mi familia, en especial a mis padres quienes me
dieron la vida y me enseñaron el valor de la
responsabilidad y el respeto por mis ideales, mi esposo
y mis hijos por su comprensión en los momentos que
más los necesité...*

NOTA DE ACEPTACIÓN

Firma del Presidente de Jurado

Firma del Jurado

Firma del Jurado

Ciudad y Fecha (D.M.A)

AGRADECIMIENTOS

Expreso mis más sinceros agradecimientos a la licenciada Maria de Jesús Soto Piñeros y el Licenciado Euclides Manjarres García y a las 15 familias participantes de la investigación, por su compromiso y apoyo incondicional en el desarrollo del proceso, por permitirme disfrutar de este tiempo y brindarme la posibilidad de cumplir con la meta propuesta.

A la Dra Sonia Clavijo Olarte, psicóloga y asesor de investigación, por brindarme la oportunidad de emprender un camino con la seguridad de contar con una buena asesoría, para alcanzar la meta de hoy.

A Luz Maria Moya, Patricia Chávez, Adriana Camargo, Libardo Herrera, Sandra Patricia Urbina, Claudia Patricia Aristizabal, Mónica Bernal, Angélica Cuellar psicólogos y asesores que durante el proceso de formación académica me ayudaron a fortalecer mi capacidad y habilidad cognitiva para realizar este proyecto de investigación.

A la Dra Elsa Ruth Rodríguez, y a la Dra Dorian Lopez, psicólogas y asesoras de mi investigación, a ellas que su ingenio me dieron siempre lo mejor, me motivaron a luchar para fortalecer mis conocimientos y dinamizar mis potencialidades como estudiante e investigadora, poniendo al servicio de la comunidad.

A la Dra Blanca Dilia Parrado, directora del CEAD- Acacias, quien con su empeño y dedicación por fortalecer nuestra Universidad.

A nuestras compañeras Lucelly Rodríguez, Alexandra Sánchez, Alejandra Moreno, Liliana Vega, Marilu Díaz, Constanza Beltrán, Luz Graciela Moreno, Bibiana Escobar, Aracelly Ramos, Magali Santiago, Diana Suárez, Neyda González, Erika Cañón, Yalixa Fierro, Adriana Patiño, Nelly Mendoza, etc, quienes me aportaron su saber y me apoyaron en el ejercicio de mi formación académica y mi práctica.

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN,	5
MARCO REFERENCIAL,	10
Marco Contextual,	10
Marco Teórico,	12
Marco Legal,	25
Antecedentes de la Investigación,	29
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN,	34
Descripción del problema,	34
Planteamiento del Problema,	36
Formulación del Problema,	37
Supuesto,	37
Justificación,	37
Objetivos,	39
MÉTODO,	40
Tipo de investigación,	40
Enfoque Metodológico,	40
Diseño Metodológico de la investigación,	41
Población y Muestra,	41
Técnicas e instrumentos de recolección de información,	42
Definición de variables,	47
Procedimiento,	48
RESULTADOS,	52
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN,	81
CONCLUSIONES,	87
CONTRIBUCIONES Y RECOMENDACIONES,	89
BIBLIOGRAFÍA,	90
ANEXOS,	91
APÉNDICE,	102

LISTA DE TABLAS

- Tabla 1. Tipos de familias, 52
- Tabla 2. Números de hijos en la familia, 52
- Tabla 3. ¿Quién pasa mayor tiempo con los hijos?, 53
- Tabla 4. Sexo, 53
- Tabla 5. Nivel educativo de los padres, 53
- Tabla 6. Estrato social, 54
- Tabla 7. Ocupación laboral, 54
- Tabla 8. Edad, 55
- Tabla 9. Ingresos económicos, 55
- Tala 10. Conociendo la convivencia, 56
- Tabla 11. Convivencia familiar y relacion padres e hijos, 57
- Tabla 12. Los valores en la convivencia familiar, 59
- Tabla 13. Tolerancia, 61
- Tabla 14. Relacion padres e hijos, 62
- Tabla 15. Los valores en casa, 63
- Tabla 16. Cambio en la relacion padres e hijos, 64
- Tabla 17. Mejorando la convivencia, 65
- Tabla 18. Promoviendo valores en la relacion entre padres e hijos, 66
- Tabla 19. ¿Que significa para usted la familia?, 67
- Tabla 20. Cada cuanto comparte tiempo con su hijo, 67
- Tabla 21. ¿Cuándo sale para el trabajo se despide de su hijo?, 68
- Tabla 22. ¿Qué entiende o que cree que son los valores?, 68
- Tabla 23. ¿Cómo vive usted los valores en su familia, con sus hijos?, 69
- Tabla 24. ¿Cree que los valores son importantes en la convivencia entre padres e hijos?, 70
- Tabla 25. ¿Qué se requiere para que en la relación padres e hijos los valores se vivan permanentemente?, 71
- Tabla 26. ¿Cómo demuestra la tolerancia en la convivencia familiar?, 71
- Tabla 27. ¿Cuándo se aplica el valor de la tolerancia en la familia?, 72

- Tabla 28. ¿Para usted que es el valor del respeto?, 72
- Tabla 29. ¿Cómo enseña el valor del respeto a sus hijos?, 73
- Tabla 30. ¿Cómo castiga o premia a su hijo?, 73
- Tabla 31. ¿Cuándo hace sentir persona importante a su hijo?, 74
- Tabla 32. ¿Qué acciones pone en practica para enseñar los valores a sus hijos?, 74
- Tabla 33. ¿Qué significa para usted ser papá?, 75
- Tabla 34. ¿Los padres se deben preparar y compartir los valores con sus niños?, 75
- Tabla 35. ¿Qué conversaciones fortalecen la relacion entre padres y niños?, 76
- Tabla 36. ¿Qué puede hacer para garantizar a sus niños un buen desarrollo?, 77
- Tabla 37. ¿Para enseñar a sus hijos el valor del respeto que estrategias utiliza?, 78
- Tabla 38. La tolerancia es uno de los valores mas importantes para la sana convivencia familiar y le herramientas al niño para sus interrelaciones personales. ¿De que manera enseñamos a nuestros hijos el valor de la tolerancia?, 78
- Tabla 39. ¿Con las estrategias abordadas que cambios se han dado que ha fortalecido la relacion padres e hijos?, 79

LISTA DE GRAFICAS

- Gráfica 1. Tipos de familias, 52
- Gráfica 2. Números de hijos en la familia, 52
- Gráfica 3. ¿Quién pasa mayor tiempo con los hijos?, 53
- Gráfica 4. Sexo, 53
- Gráfica 5. Nivel educativo de los padres, 53
- Gráfica 6. Estrato social, 54
- Gráfica 7. Ocupación laboral, 54
- Gráfica 8. Edad, 55
- Gráfica 9. Ingresos económicos, 55
- Gráfica 10. Conociendo la convivencia, 56
- Gráfica 11. Convivencia familiar y relacion padres e hijos, 58
- Gráfica 12. Los valores en la convivencia familiar, 60
- Gráfica 13. Tolerancia, 61
- Gráfica 14. Relacion padres e hijos, 62
- Gráfica 15. Los valores en casa, 63
- Gráfica 16. Cambio en la relacion padres e hijos, 64
- Gráfica 17. Mejorando la convivencia, 65
- Gráfica 18. Promoviendo valores en la relacion entre padres e hijos, 66
- Gráfica. 19. ¿Que significa para usted la familia?, 67
- Gráfica 20. Cada cuanto comparte tiempo con su hijo, 67
- Gráfica 21. ¿Cuándo sale para el trabajo se despide de su hijo?, 68
- Gráfica 22. ¿Qué entiende o que cree que son los valores?, 68
- Gráfica 23. ¿Cómo vive usted los valores en su familia, con sus hijos?, 69
- Gráfica 24. ¿Cree que los valores son importantes en la convivencia entre padres e hijos?, 70
- Gráfica 25. ¿Qué se requiere para que en la relación padres e hijos los valores se vivan permanentemente?, 71
- Gráfica 26. ¿Cómo demuestra la tolerancia en la convivencia familiar?, 71
- Gráfica 27. ¿Cuándo se aplica el valor de la tolerancia en la familia?, 72

- Gráfica 28. ¿Para usted que es el valor del respeto?, 72
- Gráfica 29. ¿Cómo enseña el valor del respeto a sus hijos?, 73
- Gráfica 30. ¿Cómo castiga o premia a su hijo?, 73
- Gráfica 31. ¿Cuándo hace sentir persona importante a su hijo?, 74
- Gráfica 32. ¿Qué acciones pone en practica para enseñar los valores a sus hijos?, 74
- Gráfica 33. ¿Qué significa para usted ser papá?, 75
- Gráfica 34. ¿Los padres se deben preparar y compartir los valores con sus niños?, 75
- Gráfica 35. ¿Qué conversaciones fortalecen la relacion entre padres y niños?, 76
- Gráfica 36. ¿Qué puede hacer para garantizar a sus niños un buen desarrollo?, 77
- Gráfica 37. ¿Para enseñar a sus hijos el valor del respeto que estrategias utiliza?, 78
- Gráfica 38. La tolerancia es uno de los valores mas importantes para la sana convivencia familiar y le herramientas al niño para sus interrelaciones personales. ¿De que manera enseñamos a nuestros hijos el valor de la tolerancia?, 78
- Gráfica 39. ¿Con las estrategias abordadas que cambios se han dado que ha fortalecido la relacion padres e hijos?, 79

LISTA DE ANEXOS

- Anexo 1. Delimitación espacial del Instituto Capullitos del Llano del Barrio Cooperativo del Municipio de Acacías, 92
- Anexo 2 Plan de Acción, 93
- Anexo 3. Encuesta, 94
- Anexo 4. Observación y Diario de Campo “Acercamiento a al comunidad, 95
- Anexo 5. Diario de Campo, 96
- Anexo 6. Taller “La Tolerancia y el Respeto como Valores”, 97
- Anexo 7. Taller “La importancia del Amor”, 99
- Anexo 8. Entrevista, 100
- Anexo 9. Entrevistas, 101

APÉNDICE

Apéndice 1. Posición Geográfica y localización astronómica del Departamento del Meta, 103

Apéndice 2. Fotografías “Actividades realizadas con los padres participantes del proceso de investigación – intervención, 103.

PROMOVIENDO LA TOLERANCIA Y EL RESPETO EN 15 PADRES DE
FAMILIA DEL INSTITUTO CAPULLITOS DEL LLANO EN ACACIAS - META

GLOSARIO

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO:

Ocurre cuando la información nueva por aprender se relaciona con la información previa ya existente en la estructura cognitiva del alumno de forma no arbitraria ni al pie de la letra. Para llevarlo a cabo debe existir una disposición favorable del aprendiz así como significación lógica en los contenidos o materiales de aprendizaje.

AUTOESTIMA:

Es una parte fundamental para que el ser humano alcance la plenitud y la autorrealización en la salud física y mental, es el centro y fundamento del crecimiento personal, es además la medida de su amor así mismo; es el punto de referencia desde el cual se proyecta la vida en sus diferentes ordenes.

AUTONOMÍA:

Es la capacidad de gobernarse por sus propios valores, principios sin depender de nadie en ciertas decisiones o conceptos.

AUTORITARIO:

Estilo de crianza, donde los padres tratan de moldear a sus hijos según estándar de conducta. Y los castigan cuando se salen de dicho patrón, se mantienen más alejados de los hijos y son menos afectuosos que otros padres.

Sus hijos tienden a ser más descontentos, retraídos y desconfiados.

BIOÉTICA:

El modo y estudio de la calidad de vida, del ser humano; está asociado con el problema de los valores, de la moral y dignidad del hombre.

CALIDAD:

Busca excelencia en el encuentro consigo mismo y con la sociedad.

COMUNIDAD:

Una comunidad es una agrupación o conjunto de personas que habitan en espacio geográfico delimitado y delimitable, cuyos miembros tienen conciencia de pertenencia o de identificación con algún símbolo local y que interaccionan entre sí más intensamente

que en otro contexto, operando en redes de comunicación, intereses y apoyo mutuo, con el propósito de alcanzar determinados objetivos, satisfacer necesidades, resolver problemas o desempeñar funciones relevantes a nivel local. (Ezequiel Ander –Egg 1980)

CONVIVENCIA FAMILIAR:

Son los espacios de relacionamiento interpersonal y grupal “campos de relaciones”, y las manifestaciones, las creencias, las emociones y las acciones de cada persona afectan a la totalidad del grupo, así como la orientación energética de la familia afecta a todos y a cada persona en particular.

DEMOCRÁTICO:

Estilo de crianza de los padres que respeta la individualidad del hijo, pero al mismo tiempo le inculcan los valores sociales, dirige actividades de manera racional, prestan atención a las consecuencias ante que al miedo del niño, al castigo o a la pérdida de amor.

ESTILOS DE CRIANZA:

Son acciones que papá, mamá, adulto cuidador encaminan con el fin de orientar el desarrollo de los niños y niñas, asegurándoles su integración a la vida social.

Son técnicas utilizadas según la situación, el hijo y la conducta del momento, por medio de ellos se tiende a reproducir conocimientos, valores, normas, creencias y representaciones sociales en su capacidad para guiar a los niños.

FAMILIA:

Es un conjunto de personas que viven bajo un mismo techo y que están unidos por un vínculo o relación psico – afectiva. La familia ha sido considerada del centro de la sociedad.

La familia es el principal medio educador del individuo, donde recibe los elementos necesarios para su formación como persona. En los primeros años de vida es la fuente de afecto, cuidados y estímulos necesarios para su desarrollo físico y mental; y posteriormente, a medida que el niño crece, aunque la educación es compartida con la escuela, el grupo de amigos, los vecinos, etc; el papel de la familia continúa siendo el de facilitador de comportamientos y actitudes que permitan al niño o al adolescente enfrentar las demandas de la sociedad en que vive.

IMAGINARIO:

Se refiere a lo simbólico, es concebido como una estructura que representa la realidad, en un orden diferente a lo real. En lo imaginario se presenta una condensación y esquematización de los contenidos sociales, como pueden ser los pensamientos y acciones grupales. De esta manera lo constituyen dos elementos lo figurativo y conceptual.

IMAGINARIO CULTURAL:

Hace referencia a los contenidos simbólicos de la cultura de los pueblos y como estos influyen sobre los comportamientos de los miembros del grupo.

PARENTAL:

Perteneciente a los padres o parientes. Es relativo a uno o ambos progenitores.

PATERNAL:

Adj. Propio del afecto o solicitud del padre. Cualidades de un padre.

PERMISIVO:

Estilo de crianza de los padres donde valoran la expresión de los niños por si mismos y la autorregulación, exigen poco y permiten que los hijos controlen sus propias actividades.

RESPECTO:

Es la base fundamental para una convivencia sana y pacífica entre los miembros de una sociedad. Para practicarlo es preciso tener una clara noción de los derechos fundamentales de cada persona, entre los que se destaca en primer lugar el derecho a disfrutar de su libertad, disponer de sus pertenencias o proteger su intimidad, por solo citar algunos entre los muchos derechos sin los cuales es imposible vivir con orgullo y dignidad.

SOCIALIZACIÓN:

Proceso de intercambio que se da entre el niño y su entorno social en la adquisición de patrones de comportamiento, actitudes y valores que van a construir el sustrato de la personalidad, proporcionado por diferentes agentes como la familia, la escuela, los amigos.

TOLERANCIA:

(Del latín tolerare, tolerantia. Sufrir, soportar, llevar con paciencia). Respeto a la libertad de los demás, a sus formas de pensar, de actuar o a sus opiniones políticas o religiosas.

VALOR:

La palabra valor viene del latín valor, valere (fuerza, salud, estar sano, ser fuerte). Cuando decimos que algo tiene valor afirmamos que es bueno, digno de aprecio y estimación. En el campo de la ética y la moral los valores son cualidades que podemos encontrar en el mundo que nos rodea.

PROMOVIENDO LA TOLERANCIA Y EL RESPETO EN 15 PADRES DE FAMILIA
DEL INSTITUTO CAPULLITOS DEL LLANO EN ACACIAS - META

Autora

Luz Marina Herrera Barbosa^ψ

Resumen

La investigación Promoviendo la tolerancia y el respeto en 15 padres de familia del Instituto Capullitos del Llano en Acacias – Meta, tiene como objetivo Promover la tolerancia y el respeto en 15 padres de familia del Instituto Capullitos del Llano del Barrio Cooperativo en Acacias – Meta, para fortalecer la convivencia entre los padres y los niños y estrechar los vínculos afectivos entre ellos, a través de la implementación de estrategias de trabajo participativo y reflexivo a partir de las cuales los padres recuperen su historia familiar y vivencien su cotidianidad, permitiéndoles reconocer los aspectos a mejorar e iniciar un proceso de fortalecimiento de la convivencia.

El estudio de este proceso surge como respuesta a situaciones observadas durante visitas realizadas dentro del instituto y a través de las cuales se pudo conocer el rol que los padres desempeñan dentro de sus hogares, rol que ha estado determinado por algunos modelos de valores, tomados a partir de las vivencias con sus progenitores, pero en los cuales ha venido influyendo el medio, por tal motivo se ha visto la necesidad de promover los valores de la tolerancia y el respeto desde la temprana edad y hace motivar a los padres en la formación y desarrollo de sus niños.

Este proceso de intervención ayuda a cambiar los patrones de comportamiento en cada uno de los padres, resaltando que no se debe descuidar los valores de la tolerancia y el respeto, pues son constituyentes en el proceso de formación de los niños y que se deben de promover a partir de una relación conjunta entre familias e institución educativa; y como valores implícitos en la convivencia social son necesarios e influyen en la dinámica social determinando la calidad de la relación en el interior de la escuela y la familia.

^ψ Psicólogo Social Comunitario, en formación. Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. Cead Acacias. Octubre 2005.

Para la realización de este proceso de intervención y la consecución del objetivo propuesto se hizo necesario llevar a cabo un ejercicio de investigación continuo y cuidadoso que permitiera orientar acciones que conllevaran no solo a promover los valores de la tolerancia y el respeto, sino que además permitiera fortalecer la convivencia entre los padres y los niños y estrechar sus vínculos afectivos, para ello se utilizó el Enfoque social participativo permitiendo explorar, describir, correlacionar y explicar por medio de las diferentes técnicas e instrumentos como diario de campo, lluvia de ideas, la observación, talleres, sociodramas, encuesta, entrevista y grupo focal las situaciones observadas en el Instituto Capullitos con las 15 familias participantes en el proceso de investigación intervención.

PROMOVIENDO LA TOLERANCIA Y EL RESPETO EN 15 PADRES DE FAMILIA
DEL INSTITUTO CAPULLITOS DEL LLANO EN ACACIAS - META

Autora

Luz Marina Herrera Barbosa^ψ

Summary

The investigation Promoting the tolerance and the respect in 15 parents of family of the institute buds of the plain in acacias - it puts, he/she has as objective to Promote the tolerance and the respect in 15 parents of family of the institute buds of the plain of the Cooperative neigh bore hood in acacias - it puts, to strengthen the coexistence between the parents and the children and to narrow the affective bonds among them, through the implementation of strategies of work participative and reflexive starting from which the parents recover their family history and vivencien their cotidianidad, allowing them to recognize the aspects to improve and to begin a process of invigoration of the coexistence.

The study of this process arises as answer to situations observed during visits carried out inside the institute and through which one could meet the list that the parents carry out inside their homes, list that has been determined by some models of values, taken starting from the vivacious with their progenitors, but in which has come influencing the means, for such a reason the necessity has been seen of promoting the values of the tolerance and the respect from the early age and he/she makes motivate the parents in the formation and their children's development.

This intervention process helps to change the be heavier patterns in each one of the parents, standing out that it should not be neglected the values of the tolerance and the respect, because they are constituent in the process of the children's formation and that they should be promoted starting from a combined relationship between families and educational institution; and like implicit values in the social coexistence are necessary and they influence in the social dynamics determining the quality of the relationship inside the school and the family.

^ψ Psicólogo Social Comunitario, en formación. Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. Cead Acacias. Octubre 2005.

For the realization of this intervention process and the attainment of the proposed objective became necessary to carry out a continuous and careful investigation exercise that allowed to guide actions that not bore alone to promote the values of the tolerance and the respect, but rather it also allowed to strengthen the coexistence between the parents and the children and to narrow its affective bonds, for it you uses the Focus social participative allowing to explore, to describe, to correlate and to explain by means of the different ones technical and instruments like field newspaper, rain of ideas, the observation, shops, sociodramas, interviews, he/she interviews and focal group the situations observed in the Institute Capulet with the 15 participant families in the process of investigation intervention.

PROMOVIENDO LA TOLERANCIA Y EL RESPETO EN 15 PADRES DE FAMILIA DEL INSTITUTO CAPULLITOS DEL LLANO EN ACACIAS - META

Introducción

En el presente trabajo de investigación “promoviendo la tolerancia y el respeto en 15 padres de familia del Instituto Capullitos del Llano en Acacias – Meta”, se fundamenta en los aportes de la Psicología Social Comunitaria, que parte de analizar la problemática desde una perspectiva multicausal, para así tener un buen abordaje de objeto de investigación, y generar acciones tendientes al mejoramiento de la calidad de vida de los padres de familia de esta comunidad, así, la Psicología Social Comunitaria¹, desde una visión socioconstructivista evidencia como el hombre construye su propia realidad, es un sujeto activo, creativo en todas las dimensiones de su actuar, es decir, construye permanentemente la realidad partiendo de las interacciones con los demás, resaltando la influencia dada por los valores, normas, conductas, costumbres, cultura que son difundidas de generación en generación a través de la comunicación. Para que así, el sujeto construya su subjetividad a partir de su realidad y así lograr su desarrollo teniendo en cuenta la forma de educación y los valores infundidos o recibidos. Además dentro de los objetivos.

A su vez, el proceso parte de considerar la Línea de Investigación de la Unad “construcción de subjetividades a partir de los procesos de socialización dados en Colombia”, que pretende estudiar los procesos psicosociales y comunitarios ligados a la construcción de sujetos y practicas sociales, en relacion con los contextos socioculturales concretos en los que aquellos se configuran, se desarrollan y adquieren sentido, a su vez que tales sujetos y sus practicas ayudan a conformarlos y transformarlos”². Dentro de la línea de investigación se encuentra la temática “Medios de socialización y practicas particulares”, la cual sugiere en el punto 1.2 “Procesos de socialización dados en la escuela: Institución en la que a partir de la interaccion social tanto con los adultos como con sus pares, en espacios formales e informales de la vida

¹ Carta de navegación. Facultad de ciencias Sociales y humanas. Manual de Inducción No. 2. Unad. Santa fe de Bogota, DC. 1997

² La investigación en la Facultad de ciencias sociales, humanas y educativas. Lineamientos generales. Abril de 2.000.

escolar, se afianza y se reestructuran las nociones, los hábitos y las prácticas, así como se fortalece la adquisición de roles y lenguajes específicos”, dentro del cual se enmarca la presente investigación.

El proyecto la tolerancia y el respeto como valores fundamentales en el desarrollo del trabajo maternal del Instituto Capullitos del Llano, expondrá los resultados de un diagnóstico realizado en dicha institución, en el cual se evidencia la falta de apropiación y aplicación de valores para la convivencia, presenta un marco teórico en cuyos contenidos aparecen definidos los principales aspectos relacionados con la convivencia y los valores, los fundamentos teóricos científicos reflejan la importancia y el papel que juegan en el fortalecimiento de las relaciones humanas.

En vista de la necesidad de apropiación de los valores de la tolerancia y el respeto para la convivencia y sin necesidad de recurrir a la agresión física y verbal sino que se puede actuar dentro de una constelación familiar más profunda que permita desarrollar la autoestima y personalidad dentro del núcleo familiar y social, teniendo como patrón la educación, ética y moral establecida en el hogar pues se manifiesta en los niños curiosidad, por proporcionar un modelo a imitar, que en este caso sería una imagen de adaptación social donde es importante la autoridad del padre la cual no puede confundirse con tiranía, se hace necesario que padres e institución educativa realicen un ejercicio mancomunado de apoyo y formación del niño, y con el deseo de contribuir a esta labor, se lleva a cabo el proceso de investigación intervención que conlleve a promover los valores de la tolerancia y el respeto, a fortalecer la convivencia entre padres e hijos y a estrechar sus vínculos afectivos.

Cabe recordar lo que dice Marcela Chavarria “la labor educativa de la familia y la escuela debe darse de forma paralela”³; y que la familia es el núcleo fundamental de la sociedad y por su constitución es la primera y más importante escuela de todo ser humano; se constituye en forjadora de valores o activadores, suscitando cambios sociales, según forme en el respeto y la convivencia; y que a su vez confían en el importantísimo papel que juega el Instituto en esta primera instancia de la vida de sus niños, puesto que se encarga de brindar herramientas para fortalecer y afianzar la labor

³ CHAVARRIA, Marcela Relación Familia. Escuela, Un Binomio necesario Tomo I Ed. Universidad de la Sabana pg.123

que ellos desempeñan en el hogar en la relación con sus hijos, participan del proceso de investigación, trabajando de manera activa y comprometida para la consecución del objetivo y permitiendo así mejorar su convivencia y por consiguiente su calidad de vida.

Es así como la presentación de este trabajo comprende un marco teórico científico en el que encontramos autores como Cano Betul, María A. Pascal, Papalias, Wilhelmseisen, Lozada Rojas, García Andrade, C, Granados Alonso Helena, Erich Pestalozzi, entre otros, quienes desde sus diferentes aportes fundamentan y fortalecen la investigación y dan horizontes para la intervención dentro del proceso de investigación, proponiendo a su vez la promoción de los valores de la tolerancia y el respeto y la transformación de los aspectos que influyen y condicionan la convivencia entre padres e hijos y sus vínculos afectivos.

También se toma en cuenta la constitución de 1991, y las leyes y normas que le dan un sustento legal y de viabilidad a la investigación – intervención. Los antecedentes investigativos se convierten a su vez en elementos importantes para la fundamentación del proyecto, entre ellos se encuentran la investigación realizada por Jiovana del Pilar Ramírez Fernández “Escuela de Padres, Hogar Infantil de Acacias”, Acacias, mayo 2003, que contiene elementos teóricos sobre el papel que juega la familia y la escuela en la educación del niño. Otro antecedente es el trabajo de investigación de Mauricio Gil Soriano - Karen Leonela Borre Redondo - Diana Carolina Prada Saavedra “El respeto como valor fundamental en el desarrollo del trabajo escolar” en cuyo proceso enmarca como objetivo “Incrementar el valor del respeto en la comunidad educativa mediante la aplicación de actividades lúdicas en las que participen padres e hijos para contribuir así con el mejoramiento académico y de convivencia en las aulas de clase de los grados cuarto de la Institución Educativa 20 de Julio”. Estos y otros antecedentes que se mencionan en los antecedentes reflejan la pertinencia de adelantar el presente proceso investigativo.

El proceso de investigación – intervención se ubica en el Instituto Capullitos del Llano y con una muestra de 15 padres de familia se lleva a cabo la investigación dentro de la cual se realiza un reconocimiento de la situación problema, permitiendo de esta manera su descripción, planteamiento y formulación, y enunciar un supuesto que responda al problema formulado y que enuncia como se va alcanzar los objetivos, a su

vez se evidencia la necesidad e importancia de adelantar el proceso de investigación – intervención, reconociendo las posibles implicaciones que podría generar en la familia, escuela y sociedad al no llevarse a cabo dicho proceso, asumiendo los objetivos planteados para su ejecución.

El proceso investigativo se desarrolla bajo la Investigación Acción Participativa (IAP), enfoque que permite involucrar en la investigación a la comunidad de manera directa y constante en la producción de conocimientos favoreciendo el fortalecimiento de sus organizaciones, para ello se implementan técnicas e instrumentos de recolección de información como la observación, el diario de campo, talleres, sociodramas, encuesta, grupo focal, instrumentos y técnicas que apoyan el diseño metodológico de Joao Bosco Pinto⁴ que asume el modelo cíclico descrito por Heims Moser y que corresponde a la vertiente pedagógica, dicho modelo comprende tres momentos , con cuatro fases cada uno: 1. Momento Investigativo: el objetivo central es la producción de conocimientos orientando a la comprensión de la problemática. 2. Momento de la tematización: es la reflexión orientada a la elaboración del conocimiento producido entonces y que orienta la acción educativa que se desarrollara en el momento siguiente. Implica la confrontación entre teorización y percepción de lo real. 3. Momento de Programación Acción: este momento comprende cuatro fases en las cuales se lleva a cabo la acción programada y planeada, buscando generar la motivación para la acción y desarrollar la planeación de la acción. La implementación del método antes relacionado permite mostrar los resultados obtenidos y a partir de ellos realizar un ejercicio de análisis, correlación y explicación de la situación intervenida, dando a sí la posibilidad de conocer cuales fueron logros u objetivos alcanzados y sobre los mismos realizar una conclusión que todo el proceso; a su vez se da un aporte en el que se resalta la importancia que tienen los valores de la tolerancia y el respeto dentro de las relaciones de padres e hijos y que a su vez posibilitan estrechar sus vínculos afectivos, mejorando así su convivencia y condiciones y calidad de vida.

Es necesario pensar esta investigación – intervención como proceso dinámico en el tiempo y el espacio que en el momento ofrece aportes importantes que posibilitan ser

⁴ TORRES. Carrillo, Alfonso. Enfoques Cualitativos y Participativos en Investigación Social. Aprender en Comunidad II. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de la UNAD. Santa fe de Bogotá D.C. Colombia. Diciembre de 1999.

tenidos en cuenta en investigaciones posteriores o que son punto de partida para una futura investigación dentro de esta población y que busca contribuir a su vez al análisis y orientación de acciones que propendan por transformar la situación que amerita la investigación.

MARCO REFERENCIAL

Marco Contextual

Colombia se encuentra ubicado al noroccidental de América del Sur. Por su ubicación es el país más central del continente Americano y en Sudamérica es el único con costas sobre el océano pacífico y Atlántico. Colombia limita con Venezuela y Brasil por el oriente, con Perú y Ecuador por el sur, y con Panamá por el noroccidente.

El Meta, es el segundo departamento más grande del país, está localizado en su parte central y actualmente se halla conformado por 29 municipios; en él se encuentran todos los climas, desde el más cálido hasta el de los páramos, cuenta con 85.770 kilómetros cuadrados, equivalente al 75% del territorio nacional, está bañado por innumerables ríos que tienen como característica la de ser los menos contaminados del país; entre los más importantes que cruzan por el territorio del Meta figuran Guayabero, Manacacías, Planas, Ariari, Meta y Guatiquía.

Desde el punto de vista antropológico, el pueblo llanero es el resultado de un insinuado mestizaje, iniciado en la época de la conquista, con raíces Muiscas, Arawac o Caribe.

De los municipios que lo integran, se encuentra el Municipio de Acacías, que se encuentra a 27 Km de la capital del departamento del Meta “Villavicencio”. Su desarrollo económico se basa en la agricultura, siendo el principal producto el arroz; cuenta con molinos procesadores. Produce también algodón, sorgo, maíz, palma africana, yuca plátano y fruta. La ganadería es otro de los renglones sobresalientes.

El barrio cooperativo es uno de los tantos barrios que posee la ciudad de Acacías, de la cual el Instituto Capullitos del Llano se encuentra ubicado en este barrio en la carrera 20 No. 14 – 60, está delimitado por los siguientes linderos, de norte a sur con la calle 13, de occidente a oriente por la calle 14.

Análisis Situacional

El Instituto Capullitos del Llano que desarrolla un proceso de formación en preescolar, empieza a prestar sus servicios en el año 2000, momento en el cual el número de usuarios eran seis familias del Municipio, surge ante una necesidad social de un lugar adecuado, que contribuya al desarrollo del niño; sus fundadores María de Jesús

Soto Piñeros, licenciada en preescolar y Euclides Manjares García, licenciado en básica primaria, ellos han dedicado sus esfuerzos a cumplir con la misión y los objetivos que promueven el desarrollo integral del niño. El instituto fue aprobado por el Ministerio de Educación del Departamento del Meta en Diciembre 17 del 2002, mediante resolución 2136. La Misión del instituto es brindar un cuidado óptimo al niño mientras sus padres trabajan, viajan o cumplen con otros compromisos, a través de un programa pedagógico. La misión esta orientada a adaptar al niño y niña para el inicio de la educación formal con un aprestamiento adecuado a la participación activa, creándoles seguridad, deseos de compartir y superarse en grupo. Por ende y en procura de estas expectativas se adelanta un proceso de intervención, en el cual a través de charlas realizadas con la directora del Instituto Capullitos del Llano, se da inicio al proceso de investigación que tiene como objetivo Promover la tolerancia y el respeto en 15 padres de familia del instituto capullitos del llano, para fortalecer la convivencia entre los padres y los niños y estrechar sus vínculos afectivos entre ellos, a través de la implementación de estrategias de trabajo participativo y reflexivo a partir de las cuales los padres recuperen su historia familiar y vivencien su cotidianidad, permitiéndoles reconocer los aspectos a mejorar e iniciar un proceso de fortalecimiento de la convivencia.

Así, a partir de diálogos con la directora del Instituto y visitas realizadas que permitieron conocer más de cerca la realidad de estos 15 padres de familia que integran el Jardín Infantil Capullitos del Llano del Barrio Cooperativo de la ciudad de Acacías, se puede afirmar que la situación actual de esta comunidad es la siguiente:

Aspecto Económico: El Instituto Capullitos del Llano, ubicado en el barrio Cooperativo se ubica en el estrato 3, clase media, presta un servicio social a través del cual capta recursos mensuales por efecto del pago de pensiones que hacen sus usuarios a las directivas del Instituto.

Aspecto Educativo: Los fundadores del Instituto en procura de un servicio idóneo contemplan para cada año lectivo diferentes estrategias pedagógicas a través de las cuales buscan dinamizar en los niños su capacidad de aprendizaje y darles las herramientas básicas para su integración a la sociedad.

Aspecto Social: El Instituto presta un servicio social a familias de estrados dos (2) y tres (3), y su conformación interna esta constituida por padres e hijos y otros familiares.

Marco Teórico

El proyecto ““promoviendo la tolerancia y el respeto en 15 padres de familia del Instituto Capullitos del Llano en Acacias – Meta”, está enmarcado desde la teoría que compone la Psicología Social Comunitaria como una perspectiva en donde se conceptualiza la psicología como el estudio de los procesos psicológicos de comprensión, invención y construcción de la realidad de las narrativas y relatos a partir de los cuales y con los cuales los sujetos crean su mundo, la realidad social,⁵ en donde, desde una visión socioconstructivista el hombre construye su propia realidad, es un sujeto activo, creativo en todas las dimensiones de su actuar, es decir, construye permanentemente la realidad partiendo de las interacciones con los demás, resaltando la influencia dada por los valores, normas, conductas, costumbres, cultura que son difundidas de generación en generación a través de la comunicación. Para que así, el sujeto construya su subjetividad a partir de su realidad y así lograr su desarrollo teniendo en cuenta la forma de educación y los valores infundidos o recibidos. Además dentro de los objetivos

Los seres humanos se ubican en un espacio llamado sociedad, en el cual interactúan los unos con los otros y donde se resaltan los entes socializadores por excelencia, que son la familia y la escuela “en la medida en que el ser humano se relaciona con los demás, esta en posición de muchas riquezas: conoce, admira, experimenta y aprende”⁶. Estas dos últimas son las que le permiten desarrollarse como una persona íntegra, que cumple con unas excelentes relaciones humanas, las cuales le permiten aprovechar al máximo sus capacidades y cualidades y a la vez las de aquellos que lo rodean.

Desde este punto de vista, cómo seres íntegros es necesario reconocer la vida como valor fundamental para vivenciar otros valores que hagan de la existencia lo más fructífero posible; es en esos momentos donde la sociedad necesita una estrategia que exige unos entes preparados para llevar al rescate de los valores, es decir personas con amor por lo que hacen y con voluntad de replantear aquello que interrumpa la convivencia pacífica de los individuos que se ve agobiada en la actualidad por múltiples situaciones sociales.

⁵ Carta de navegación. Facultad de ciencias Sociales y humanas. Manual de Inducción No. 2. Unad. Santa fe de Bogota, DC. 1997

⁶ CANO. Betul. La ética de los valores.

Es evidente que en la vida diaria del ser humano se dan experiencias en las que se pone en juego los valores “la labor de los padres y a través de estos, será proporcionar situaciones y actividades que le ayuden al individuo a descubrir y vivenciar esas experiencias en una forma más conciente y participativa”⁷. Un trabajo así realizado asegura la promoción de los valores y de los principios ligados a la adquisición de la autonomía personal, a la solidaridad responsable y el resurgimiento de un sentido personal en el actuar.

Por estas razones todo establecimiento educativo debe implementar propuestas para descubrir los valores, inculcarlos, clasificarlos, analizarlos y hacerlos vida; esto se logra a través de diferentes caminos, pues cada institución debe precisar según sus necesidades y circunstancias, cuales de ellos son prioritarios en la comunidad establecida; por esta razón se considera que el Instituto Capullitos del Llano debe promover la vivencia de los valores de la tolerancia y el respeto como fundamento en el desarrollo de las labores de los padres; entendiendo la tolerancia y el respeto como la consideración, atención o admiración que se da a una persona, es decir el seguimiento que lleva a reconocer los derechos y la dignidad del otro, sin olvidar la tolerancia y el respeto que se debe profesar por sí mismo; de esta manera la dignidad como persona queda situada en dos coordenadas básicas, la de tolerarse hacia si mismo y la del respeto hacia los demás.

El propósito de la tolerancia⁸ es la coexistencia pacífica. Cuando la tolerancia reconoce la individualidad y la diversidad, se eliminan las máscaras que crean desacuerdos y diluye la tensión creada por la ignorancia. La tolerancia ofrece la oportunidad de descubrir y eliminar estereotipos y estigmas asociados con personas a las que se las ve diferentes debido a su nacionalidad, a su religión o a su patrimonio cultural. Además, una persona tolerante atrae a otra diferente mediante el entendimiento y una mentalidad abierta; y aceptándola y acomodándola de manera genuina, muestra su tolerancia de una forma práctica. En consecuencia, las relaciones florecen “La semilla de la tolerancia, el amor, se planta con compasión y cuidado. Cuanto más afectuoso se vuelve uno y más comparte ese amor, mayor es la fuerza en ese amor. Cuando hay carencia de amor, hay falta de tolerancia”.

⁷ Ma. A. Pascal. Estrategias para la clarificación de valores y desarrollo humano en la escuela.

⁸ Sr. Federico Mayor Zaragoza, Director General de la UNESCO. Copyright © 1995-2004 Living Values: An Educational Program, Inc.

Así, La tolerancia es una fortaleza interna que le permite a la persona afrontar dificultades y disipar malentendidos. El método para hacer esto es primero usar el discernimiento al tomar decisiones. Al ahondar en la conciencia, puede determinar qué está bien o mal, qué proporcionará beneficio o pérdida y qué traerá logros a corto o a largo plazo. Las decisiones perspicaces tienen éxito. “Mediante el entendimiento y una mentalidad abierta; y aceptándola y acomodándola de manera genuina, muestra su tolerancia”⁹.

En cuanto al respeto, se debe decir que el respeto¹⁰ comienza en la propia persona. El estado original del respeto está basado en el reconocimiento del propio ser como una entidad única, una fuerza vital interior, un ser espiritual, un alma. La conciencia elevada de saber “quién soy” surge desde un espacio auténtico de valor puro. Con esta perspectiva, hay fe en el propio ser así como entereza e integridad en el interior. Con la comprensión del propio ser se experimenta el verdadero autorrespeto.

A su vez, el respeto hacia los demás es la primera condición para vivir y poner las bases a una auténtica convivencia en paz, sin dejar de lado el respeto por la naturaleza y por el mundo que nos rodea, por lo tanto conocer y honrar a los demás es la verdadera manera de ganar respeto y este debe ser reconocido como el valor fundamental para lograr que las personas se comprometan con un propósito más elevado en la vida. “Conocer el valor propio y honrar el valor de los demás es la verdadera manera de ganar respeto. Respeto es el reconocimiento del valor inherente y los derechos innatos de los individuos y de la sociedad, estos deben ser reconocidos como el foco central para lograr que las personas se comprometan con un propósito más elevado en la vida”¹¹.

Por todo lo anterior, la formación en estos valores y de los tantos valores humanos que existen, debe comenzar en la niñez en una labor conjunta de la familia y las instituciones, como se ha venido hablando desde el principio de este soporte teórico, pero con la conciencia de que “la educación es responsabilidad prioritaria de la familia, por ser principio de la vida misma y formadora de personas, además es la escuela donde se desarrollan no solo los sentimientos del niño, sino también los hábitos de

⁹ Sr. Federico Mayor Zaragoza, Director General de la UNESCO.

¹⁰ Sr. Samuel Insanally. Presidente de la Sesión Cuarenta y Ocho de la Asamblea General de la ONU, Octubre, 1993.

¹¹ Ibid, 6.

comportamiento social, ético, cultural, religioso, etc”. “Los padres son el primer entorno del niño, los primeros seres humanos con quienes inicia su dialogo existencial, y con la vida y es en definitiva, el primer marco de la vivencia personal y social”¹².

Dentro del ambiente familiar se descubren y viven los valores que van a dar sentido a la existencia. El vivir responsablemente unas normas, el ir asimilándose en una forma racional y consciente es todo un proceso dentro de la vida familiar. En las relaciones afectivas con los hijos se van creando sus sentimientos, va madurando su conciencia moral, la fuente de modelos, deberes y patrones de conducta que el niño va interiorizando, esta hecha a partir de las relaciones afectivas con los padres. De lo anterior debemos concluir que la tolerancia, entendida como respeto y consideración hacia la diferencia, como una disposición a admitir en los demás una manera de ser y de obrar distinta a la propia, o como una actitud de aceptación del legítimo pluralismo, es a todas luces un valor de enorme importancia. Entendida así la tolerancia puede ayudar a resolver muchos conflictos y a erradicar muchas violencias. Por desgracia vivimos en un mundo en el que son frecuentes actos de violencia y maltrato al prójimo por lo que deducimos que una educación centrada en la tolerancia debe primar y promoverse de una forma necesaria y urgente.

En cuanto a la conciencia moral, como la conciencia social, tienen su primer crisol en la familia, donde al desarrollarse dentro de unos límites de conducta en el respeto y el amor de sí mismo, van comprendiendo en que consiste la dignidad. En el Desarrollo Moral, la aparición del juicio moral está relacionado con el desarrollo del pensamiento operacional, los sentimientos superiores y la desaparición del egocentrismo. Según Piaget, los pequeños deciden que tan inadecuado es un acto por sus consecuencias, por ejemplo, se le debe dar más el castigo a quién rompió 12 tazas por casualidad, que al que rompió 1 por sacar una galleta. Kolberg tomó el trabajo de Piaget y lo desarrolló. Sostiene que el pequeño comprende o juzga si un acto es bueno o malo según la molestia que le cause a sus padres. No hay una edad precisa de juicio moral sino niveles por orden que se presentan de la siguiente forma en la etapa escolar.¹³

¹² Código social de malinas. Sal Térrea, Santander.1954. pág, 65.

¹³ FELDMAN. Robert S. Psicología con aplicaciones a los países de habla hispana. 3 edición. Editorial McGraw Hill. México D.F. 1998.

La familia es la primera escuela en la que se aprende la tolerancia¹⁴, debido a que siempre hay que hacer reajustes para acomodar a los demás. El colegio es la segunda. Sin embargo, los exámenes de tolerancia se presentan todos y cada uno de los días de nuestra vida. Igualmente, el poder de discernir crea un ambiente de respeto, en el que se presta atención a la calidad de las intenciones, actitudes, conductas, pensamientos, palabras y acciones. En la medida que exista el poder de la humildad en el respeto hacia el propio ser —y el discernimiento y la sabiduría que permiten ser justo e imparcial con los demás— habrá éxito en la forma de valorar la individualidad, apreciar la diversidad y tomar en consideración la tarea en su totalidad¹⁵.

De esta manera, la presencia de la familia en la educación, como comunidad, no desaparece en la edad adulta, sino que va cambiando; los hijos siguen necesitando un apoyo seguro frente a las diferentes problemáticas que se les da en el transcurso de su vida. Luego y en una segunda etapa se encuentran el siguiente ente socializador por excelencia conocido como la escuela, pues la segunda institución comprometida y responsable de reforzar, modificar o sustituir valores que trae el niño desde el hogar. “En ella los individuos aprenden a ser transformadores de su medio, se adquieren valores, normas para adaptar al individuo al medio, convirtiéndose en un espacio que le ofrece al niño la oportunidad de conocer más y mejor el mundo que lo rodea, por ello debe ser una institución abierta a la comunidad”¹⁶. Recordemos que el termino socialización designa al proceso por el cual el individuo adquiere las conductas, creencias, normas y motivos apreciados por su familia y por el grupo cultural al que pertenecen. Al nacer, los niños poseen una gama de enormemente amplia de potencialidades de conducta.¹⁷

Para hacer realidad la educación de los hijos, la familia cuenta con las siguientes condiciones: Los padres son responsables del cuidado de los hijos por derecho natural, los padres gozan de la ascendencia y autoridad que son precisas para educar. Las relaciones padres-hijos están marcadas, en principio, por el amor y el respeto, requisitos

¹⁴ Ibid, 3.

¹⁵ Sr. Samuel Insanally. Presidente de la Sesión Cuarenta y Ocho de la Asamblea General de la ONU, Octubre, 1993.

¹⁶ Op. Cit. PAPALIAS. Tomo 2.

¹⁷ MUSSEN. Paul Henry. CONGER. John Janeway. KAGAN. Jerome. Desarrollo en la personalidad del niño. Segunda edición. Editorial Trillas. México, abril 1984.

esenciales de la relación educativa, la vida familiar proporciona múltiples situaciones para hacer efectiva la educación, ya que se trata de una vida de comunicación permanente. La acción combinada del padre y de la madre proporciona una educación integral de los roles sexuales de la vida adulta.

Además, la adquisición y modificación de las personalidades y conductas sociales de los niños están reguladas por muchos factores, entre los que figuran el temperamento, los valores de la clase social y del grupo étnico al que pertenecen, las recompensas y castigos en el hogar, las interacciones con sus coetáneos el contacto con otras conductas y normas a través de los medios de comunicación de masas. La cultura en la que crece el niño prescribe tanto los métodos como los contenidos de la socialización; la forma como se le entrenara así como las características de personalidad, los motivos, las actitudes y los valores que adquiera.

A medida que se va formando la personalidad del niño, la familia ocasiona en él diversas posibilidades en cuanto a su autoestima, su autoimagen, autoafirmación y a su integración social. Ésto se consigue mediante dos distintos estilos educativos, como son: La sensibilidad de los padres hacia las necesidades del niño, la aceptación de su individualización y el afecto que le expresan, tipo de disciplinas y estrategias de control utilizadas por los padres.¹⁸

La escuela también juega un papel preponderante, ella para ayudar a los niños y jóvenes a su <llegar a ser> necesita un proyecto que promueva, que sé al mismo tiempo un espíritu y un programa, un estilo de vida, una cierta manera de pensar y una manera de vivir en el seno de una comunidad familiar y social, pues esta no existe para otorgar títulos, sino por el contrario con el fin de preparar a niños, jóvenes y adultos para desempeñar en la sociedad diversos papeles, para los cuales es necesario tener una escala de valores que hacen posible acatar los deberes como ciudadanos y así lograr educar a los individuos con la mentalidad de que <no estamos hechos para nosotros, somos una tendencia hacia y para>, es decir, el ser humano no se forma solo sino que necesita entregar a los demás lo que es y así mismo recibir de los otros lo que son.

¹⁸ Ibid, 6.

“La persona solo existe hacia los demás, solo se conoce por los demás, solo se haya en los demás; el ser del hombre es un ser para otro o hacia otro”¹⁹. Esto significa que la escuela debe primar en el aspecto del reconocimiento que se hace cada individuo de sí mismo, para poder establecer una relación armónica con los demás; es aquí donde toman prevalencia los valores, pues es indispensable tener una base fundamental de lo que cada persona es y de lo que considera que pueda transmitir a otros sin que les haga daño o simplemente interrumpa su proceso de formación ética dentro de la sociedad.

Observados estos aportes y resaltando el papel que la familia y la escuela cumplen en el proceso de socialización del niño, en el cual ayudan al desarrollo del autoestima y a la formación de actitudes para su integración a la sociedad poniendo de manifiesto los valores aprendidos en la familia y la escuela, se debe citar a A. Aron y N. Milic “El contexto más relevante para el desarrollo social de un niño es el hogar, la escuela y los grupos de pares”²⁰, así, el niño y joven al apreciar y establecer vínculos fluidos de relación con sus iguales y los adultos que le rodean, es capaz de interpretar y recibir los sentimientos de afecto de los otros y responder a ellos de forma adecuada, desarrollando además actitudes de colaboración, ayuda, cooperación y solidaridad.

Por lo anterior, el instituto debe responder a las necesidades del niño y a las demandas que la sociedad le haga, logrando que en el paso transitorio del niño por este sea un tiempo en el cual a través de un trabajo conciente y responsable se propenda por su crecimiento, creatividad, generando y promoviendo tiempos para su desarrollo, cumpliendo con su función socializadora. A esta labor se une otro autor que resalta la función que cumple la escuela en la formación y adquisición de valores en el niño para su interacción social, Humberto Maturana “Educar se constituye en el proceso por el cual el niño, el joven o el adulto convive con otro y al convivir con el otro se transforma espontáneamente, de manera que su modo de vivir se hace progresivamente más congruente con el otro en el espacio de convivencia. Si el niño, joven o adulto no puede aceptarse y respetarse a sí mismo, no aceptará ni respetará al otro. Temerá, envidiará o despreciará al otro, pero no lo aceptará ni lo respetará y sin aceptación y respeto por el otro como un legítimo otro en la convivencia no hay fenómeno social”²¹.

¹⁹ Wilhelmseisen. *Metaphysique de llamour*. S. Paul. Paris 1967. pág. 19.

²⁰ (A. Arón y N. Milic. 1993, pág. 30)

²¹ MATURANA Humberto. *Pedagogía Educativa*, 1972.

De esta manera “la institución educativa no se limita a enseñar conocimientos, habilidades y métodos, sino que contribuye a generar los valores básicos de la sociedad en la que está inserta”²², labor que se desarrolla de manera paralela con la familia, como lo afirma Marcela Chavarria “La labor educativa de la familia y la escuela debe darse en forma paralela”²³, afirmación que por sí misma es evidente e incuestionable y que se reafirma en la C.N de 1991.

Por todo lo que se ha hablado de la intervención de la institución escolar dentro de la formación del individuo se puede concluir que lo que necesita y se desea es una escuela abierta a la vida, al conocimiento del medio social y económico, que tenga en cuenta la educación en valores que necesita la niñez y la juventud para darle un mejor rumbo a las nuevas transformaciones tecnológicas y sociales que se están dando en la actualidad.

Por ultimo se encuentra la sociedad o comunidad en general de la cual hacen parte la familia y la institución, esta comunidad exige comportamientos valorativos necesarios para la convivencia, de acuerdo a la manera como se organice, pero en sí es de la familia (primera instancia comprometida), que mediante el diario vivir va construyendo valores que se traducen en comportamientos de tipo social.

En el transcurso de este proceso se habla de valores que significan: fuerza, salud, belleza. Cuando se dice que algo tiene valor, “se afirma que es bueno, digno de aprecio y estimación, en el campo de la ética los valores son cualidades que podemos encontrar en el mundo que nos rodea, de ellos depende que llevemos una vida grata, alegre, en armonía con nosotros mismos y con los demás, una vida que valga la pena de ser vivida y en la que podamos desarrollarnos plenamente como personas”²⁴. Por estas razones es importante aprenderlos y vivenciarlos pues de otra manera no se logra una convivencia gentil, respetuosa, sana y alegre entre las personas y la vida de cada ser humano consigo mismo y su ambiente.

Los valores se clasifican en varias clases y esto hace que unos tengan más relevancia que otros pero todos coinciden en que tienen como ultimo fin mejorar la calidad de vida de los individuos. Entre la clasificación se encuentra: los valores biológicos, sensibles, económicos, estéticos, intelectuales, religiosos, morales, catalogados como los más

²² Enciclopedia de la Psicología. Grupo Editorial Océano, 416.

²³ Ibit 2.

²⁴ LOZADA. Rojas. Familia, el libro de los valores. El Tiempo. Bogotá D.C. 2000. Pág 04.

importantes, ya que son estos los que dan sentido y merito a los demás. Los valores morales ocupan el primer lugar, entre estos se destacan el respeto como valor fundamental que fortalece las relaciones humanas, es la base para una convivencia sana y pacífica entre los miembros de la sociedad, para practicarlo es preciso tener una clara noción de los derechos de cada persona entre los que se destaca en primer lugar el derecho a la vida.

“El valor del respeto abarca todas las esferas de la vida”²⁵, empezando por el que se debe cada persona a sí misma y a todos sus semejantes. Sellaer señala varias propiedades de los valores como “todo valor es positivo, el valor tiene una peculiar materia que los hace irreductibles entre sí y de la cual depende la relación del sujeto que los estima, la jerarquía es otra propiedad, hay valores altos y bajos”²⁶. De acuerdo a la última propiedad, se retoma el respeto como principal valor en la escala, el respeto hacia los demás es la primera condición para vivir o poner las bases a una autentica convivencia en paz “este valor lima las aristas, apacigua los conflictos, contribuye al entendimiento entre las personas y los pueblos, pero no por ello justifica y legítima situaciones irregulares, ni transa con otros valores fundamentales”²⁷

Sin embargo, el respeto y el irrespeto se encuentran constantemente en el camino del hombre por una parte el respeto es comprendido como un ideal de convivencia humana ligado a estilos democráticos, por otro lado el irrespeto también esta vivo hoy y no es algo propio de épocas remotas, las barreras que separan a los seres humanos se fundamentan en el ambito de las ideas, religión, raza, nacionalidad, costumbres, sexo y nivel socio-económico, convirtiéndose en un factor que influye en la problemática familiar, pues la falta de respeto puesta de manifiesto de manera verbal y física entre los padres o los adultos responsables de la formación del niño, conllevan a que los niños y niñas a actuar de manera irrespetuosa en los diferentes ambientes, además, la manera como son castigados por sus fallas también influye “Sears, Maccoby y Levin observaron que cuando los niños son reforzados verbalmente por actuar mal o cuando se les retira el amor como consecuencia de una mala acción, esto los conlleva a tener una conciencia

²⁵ Ibit 13.

²⁶ TORRES. Rosa Elvia. Op Cit. pág 32.

²⁷ GARCÍA ANDRADE, C Tolerancia no es indiferencia. Diario el Mercurio. Artes y Letras. 02 de Abril de 1995 Pág. 3.

moral más sólida que la de aquellos a quienes los padres proporcionan castigos físicos, con esto se aclara que las técnicas psicológicas es contraposición con las físicas son más eficientes en los hogares donde reina el amor y el cariño”.²⁸

Por lo anterior, es importante decir que para que el niño a la niña respete a quienes le rodea, ha de tener unos modelos, padres, educadores, los cuales con su ejemplo y respetándolo le han marcado unas pautas que podrá seguir toda su vida, por el hecho de ser personas en constante aprendizaje y que con facilidad asimilan lo que observan y escuchan, aquí se resalta entonces la “importancia de un ambiente familiar adecuado”²⁹, el cual es el fundamento de la personalidad de todo individuo, pues es allí donde todo ser humano aprende a amar, valorar, respetar y a formarse poco a poco como una excelente persona, por estos motivos se describe “la familia como núcleo generador y transmisor de los principios, valores, normas, actitudes que hacen a los hombres íntegros a una sociedad”³⁰.

De no ser así, puede suceder que surjan problemáticas como la que sé esta investigando e interviniendo, y en cuyo proceso se busca identificar como se viven los valores de la tolerancia y el respeto entre padres e hijos, permitiendo a los padres reflexionar sobre su convivencia y transformar los aspectos necesarios para lograr fortalecerla, logrando de esta manera estrechar los vínculos afectivos entre ellos, evitando así se presenten situaciones de maltrato verbal de los padres hacia los hijos; cuando no se logra una buena convivencia se genera la intolerancia y el irrespeto que lleva consigo actitudes negativas de los individuos tales como la agresividad y la violencia frente a quienes lo rodean afectando directamente el desarrollo integral de sus hijos.

Desde este punto de vista, es importante recordar lo que dice María Cecilia Vélez “el ser humano desde que tiene uso de conciencia, podría lograr el éxito como una persona integra a la sociedad, para la cual los conflictos no son malos ni buenos, sino que todo depende de la forma como se manejen”³¹. Desde otra perspectiva, respecto al conflicto, es necesario tener presente que el conflicto se inicia cuando falta el reconocimiento de la

²⁸ GRANADOS ALONSO. HELENA. Psicología y problemas de desarrollo. 3 edición. USTA 1991

²⁹ ERICH PESTALOZZI

³⁰ TERRA Juan Pablo. Situación de la infancia en América Latina y el Caribe. Santiago de Chile 1997

³¹ VÉLEZ. White. María Cecilia. Competencias ciudadanas. Bogotá D.C.. 2003. Pág. 16.

propia naturaleza original y la del otro.³² Otro aporte importante se da desde la visión socioconstructivista. Desde el socioconstructivismo “lo que define la constitución de lo social es el surgimiento del conflicto³³, y este se entiende como el acto social en el cual diversos intereses y miradas se encuentran, esto ocasiona desequilibrios constantes en las formas vigentes de relación. En algunos casos se dan alianzas para mantener o cambiar dichas relaciones; en otras, aunque se da una situación de conflicto, este no es percibido, por lo cual se da una situación de indiferencia; finalmente, resulta enfrentamientos donde no existen puntos de acuerdo inicial”.

En la concepción socioconstructivista, “el conflicto no se entiende como problema, sino como motor de desarrollo hacia las formas diferentes de organización social. La mención de algo como problema explicita la necesidad de un acuerdo de interpretación o intervención de un grupo de personas sobre un conflicto.

Los niveles de conflictividad varían según: los diferentes espacios, poder y actores sociales sus intereses. Posición y mirada en relación al conflicto, el espacio.

En congruencia con la conceptualización del conflicto y su solución, María Cecilia Vélez sugiere observar las siguientes reglas: 1. Reconozco las emociones básicas (alegría, tristeza, rabia, temor) en mí y en otras personas. 2. Expreso mis sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes (gestos, palabras, pintura, teatro, juegos, etc). 3. Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas. 4. Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana puede afectarme a mí. 5. Comprendo que nada justifica el maltrato de niñas y niños y que todo maltrato se puede evitar. 6. Identifico las situaciones de maltrato que se dan en mi entorno (consigo y con otras personas) y sé a quienes acudir para pedir ayuda y protección. 7. Puedo diferenciar las expresiones verdaderas de cariño de aquellas que pueden maltratarme. (Pido a los adultos que me enseñen a diferenciar las muestras verdaderamente cariñosas de las de abuso sexual o físico y que podamos hablar de esto en la casa y el salón.) 8. Hago cosas que ayuden a aliviar el malestar de personas

³² Sr. Samuel Insanally. Presidente de la Sesión Cuarenta y Ocho de la Asamblea General de la ONU, Octubre, 1993.

³³ RODRÍGUEZ. Lina María y otras. Psicología Social “Desarrollo humano. Desarrollo Social”. Facultad de ciencias sociales y humanas. Unisur. Santa fe de Bogotá D.C. 1995.

cercanas; manifiesto satisfacción al preocuparme por sus necesidades. 9. Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar. 10. Identifico cómo me siento yo o las personas cercanas cuando no recibimos buen trato y expreso empatía, es decir, sentimientos parecidos o compatibles con los de los otros (Estoy triste porque a Juan le pegaron). 11. Conozco y respeto las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona. 12. Conozco y uso estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos.

Estas reglas se convierten en herramientas necesarias e importantes de practicar en la convivencia familiar, escolar y social, y que a su vez permiten dinamizar y fortalecer el respeto y la tolerancia, lo cual requiere conocer lo que cada uno de estos valores significa desde los aportes científicos de algunos autores.

Sobre la tolerancia Pascal afirma “La Tolerancia³⁴ es aceptar la diferencia en el pensar “y” en el hacer de los demás, es entender que los demás no son iguales que nosotros, por lo tanto debemos respetarlos, tanto que más quisiéramos que ellos nos respetasen a nosotros. Cuando toleramos a otras personas entendemos que por ser diferentes a nosotros no podemos hacer ni pensar igual que pensamos y actuamos”.

Con los menores de edad, como adultos que somos debemos entender que al nacer ese niño o niña entendemos, que le llevamos una ventaja de muchos años, debemos ser tolerantes con los niños y niñas cuando entendemos que ellos y ellas no procesan mentalmente toda la información en sus cerebros, a la misma velocidad que lo hacemos nosotros.

En cuanto al respeto, García Andrade afirma “El respeto³⁵, es la base de la convivencia social, cada persona tiene una forma particular de ver el mundo e interpretar las cosas que en él ocurren, ante un mismo hecho cada uno puede tener una opinión o mostrar una actitud diferente”. En cuanto al origen del respeto como valor, se debe reconocer que los seres humanos tenemos diferentes formas de pensar y actuar ante las circunstancias de la vida, lo conveniente para unos puede resultar inconveniente para otros; lo justo en una sociedad puede parecer injusto en otra; lo que para unas culturas es normal para otras puede resultar escandaloso. Así, la gran diversidad de costumbres,

³⁴ Ibit 16.

³⁵ Ibit 5.

lenguas y creencias de los habitantes del mundo, hace necesaria la práctica de actitudes sociales como el respeto.

El respeto por el ser humano es una actitud de vida que nos impulsa a valorar las posibilidades y limitaciones de los demás, es aceptar que existen diferencias de pensamiento y expresión y que estas son la base de la libertad de la persona. Ahora, es necesario evidenciar la relación que existe entre la tolerancia y el respeto³⁶ “el respeto se manifiesta por medio de otros valores como la tolerancia. Aprender la tolerancia es desarrollar los principios para vivir en comunidad, es entender que no existen enemigos sino opositores, con los cuales podemos resolver las diferencias y los conflictos por medio del dialogo. La tolerancia es la expresión más clara del respeto, tolerar no significa soportar a los demás, ni aceptar con resignación la injusticia. Es valorar a los demás por lo que son y aceptar con respeto lo distinto, lo diferente, lo que no es igual a nosotros.

Muchas actitudes como el racismo, el odio, el machismo y otras conductas aceptadas socialmente, son expresiones de la intolerancia, en ellas predomina el deseo de mostrar que solo lo propio es lo que tiene un verdadero valor.

A través del tiempo y desde la existencia humana desde todos los rincones del mundo los seres humanos han sido considerados el centro de la sociedad, en esta se dan procesos en los que el individuo participa. Por medio de investigaciones se ha detectado los cambios de los cuales hemos sido protagonistas y que han incidido en estos valores, es así, como las relaciones entre sus miembros se han visto afectadas; por tal razón diferentes instituciones entre ellas el I.C.B.F, coordinan recursos para rescatar los valores que influyen en la dinámica social y con la participación de los padres de familia busquemos rescatar los valores como la tolerancia y el respeto para el mejoramiento de las relaciones entre la familia y una comunidad en general.

En unión con este propósito, las investigaciones realizadas por estudiantes Unadistas, ha permitido que se brinde apoyo a instituciones como Guarderías, Jardines Infantiles, a través de convenios educativos en los cuales los estudiantes del programa de Psicología Social Comunitaria contribuyen en los procesos de intervención donde las familias resaltan la importancia de los valores en su cotidianidad y como estos influyen en las

relaciones de los padres e hijos, para ello, se abren espacios donde se puedan analizar los valores dentro del grupo familiar, en donde cada uno de estos se involucre de manera activa y participe, contribuyendo al restablecimiento de sistemas de dialogo donde se rescaten dichos valores posibilitando el desarrollo integral y satisfactorio de cada uno de los miembros de la familia.

Marco Legal

Constitución Nacional de Colombia, 1991

Los aspectos normativos y jurídicos que respaldan el desarrollo de la investigación, están sustentados en la Constitución de 1991, la cual en su capítulo 2 “De los Derechos Sociales, Económicos y Culturales”, en el artículo 42 afirma: “La familia es el núcleo fundamental de la sociedad. Se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión de un hombre o una mujer de contraer matrimonio o por voluntad responsable de conformarla”.

Los grupos familiares surgen por una relación afectiva dentro de diferentes estratos sociales y circunstancias económicas, el grupo desarrolla reglas para vivir en sociedad. Las grandes asociaciones de personas con intereses y voluntades semejantes necesitaron de una organización que asegurará la estabilidad y permanencia mediante un modelo de acuerdo social que reconociera los derechos y obligaciones de cada uno. Ese modelo es la Constitución Política, la cual invirtió la pirámide del poder pasando de una democracia representativa a una participativa, con responsabilidades, poderes equilibrados y mayores libertades en el ámbito de un estado social de derecho que desde su preámbulo ofrece a los ciudadanos “la vida, la convivencia, el trabajo, la justicia, la igualdad, el conocimiento, la libertad y la paz, dentro de un marco jurídico, democrático y participativo, que garantice un orden político, económico, social y justo...”, así mismo, reconoce los derechos inalienables de las personas y ampara la familia como institución básica de la sociedad (artículo 5) y proclama el respeto recíproco y condena la violencia intrafamiliar (artículo 42), aprueba la igualdad de las personas (artículos 13 y 43), así como la libertad de cultos (artículo 19) y reconoce los derechos humanos, los de la mujer, los de los niños y los de la tercera edad (artículo 43 y 44).

La nueva carta magna promulga valores como la tolerancia, el respeto, la participación, los cuales implican la construcción de una nueva ética ciudadana.

La nueva sociedad hay que inventarla e imaginarla a cada paso, hay que construir otros valores sociales singulares y diversos para crear una cultura de la tolerancia y del respeto a la diferencia. Se trata de crear verdaderos sujetos sociales con identidad, verdaderos actores sociales y políticos que serán la única vacuna contra la fragmentación de la sociedad civil en Colombia.

Es fundamental que exista coherencia entre las políticas sociales y económicas en términos de estar orientadas hacia el desarrollo de la familia. Esto implica un replanteamiento del Estado y del sector privado en la investigación humana y social, entendiendo el gasto social como una inversión en su mayor capital, el humano y por consiguiente las políticas sociales al crecimiento económico son complementarias.

La nueva carta magna promulga valores como la tolerancia y el respeto, los cuales implican la construcción de una nueva ética ciudadana.

La nueva sociedad hay que inventarla e imaginarla a cada paso, hay que contribuir otros valores sociales singulares y diversos para crear una cultura de la tolerancia y del respeto a la diferencia.

Se trata de crear verdaderos sujetos sociales con identidad, verdaderos actores sociales y políticos que serán la única vacuna contra la fragmentación de la sociedad civil en Colombia.

Código Del Menor

El código del menor es otro aspecto normativo y jurídico sobre el cual se fundamenta nuestra investigación. Regido por el decreto 2737 del 27 de noviembre de 1989, expedido por la Presidencia de la República, con base en las facultades otorgadas por la ley 56 del 28 de Noviembre de 1988, en la parte I, el artículo 1, expresa “se entiende por niño todo ser humano menor de dieciocho años de edad”. Y en el capítulo 1 del decreto 2737 especifica el objeto del código:

1. Consagra los derechos fundamentales del menor.
2. Determina los principios rectores que orientan las normas de protección al menor, tanto para prevenir las situaciones irregulares, como para corregirlas.
3. Definir las situaciones irregulares bajo las cuales pueden encontrarse el menor, origen, características y consecuencias de cada una de tales situaciones.

4. Determinar las medidas que deben adoptarse con el fin de proteger al menor que se encuentra en situación irregular.
5. Señala las competencias y los procedimientos para los derechos del menor.
6. Establecer y reestructurar los servicios encargados de proteger al menor que se encuentra en situación irregular, sin perjuicio de las normas orgánicas y el funcionamiento que regulan el Sistema Nacional de Bienestar Familiar.

En el capítulo II “de los derechos del menor”, va desde el artículo 2 al artículo 17, de los cuales resaltamos el artículo 3 “todo menor tiene derecho a la protección, cuidado y asistencia necesaria para lograr un adecuado desarrollo físico, mental, moral y social; estos derechos se reconocen desde la concepción”, y el artículo 6 “todo menor tiene derecho a crecer en el seno de una familia. El estado fomentará por todos los medios la estabilidad y el bienestar de la familia como cédula fundamental de la sociedad, son deberes de los padres, vela por que los hijos reciban los cuidados necesarios para su adecuado desarrollo físico, intelectual, moral y social”.

Los Derechos Del Niño

Declaración de los Derechos del Niño

Los niños, como todas las personas tienen derechos que deben ser respetados. Para lograrlo, existen una serie de principios en los que se establecen cómo protegerlos y cuidarlos. Dichos principios son leyes que se practican y respetan internacionalmente.

El 20 de Noviembre de 1959, la Asamblea General de las Naciones Unidas aprobó por unanimidad la Declaración de los Derechos del Niño.

“Considerando que el niño, por su falta de madurez física y mental, necesita protección y cuidados especiales, incluso la debida protección legal, tanto antes como después del nacimiento”.

... Considerando que la humanidad debe al niño lo mejor que puede darle, proclama la presente Declaración de los Derechos del Niño a fin de que éste pueda tener una infancia feliz y pueda gozar, en su propio bien y en bien de la sociedad, de los derechos y las libertades que en ella se enuncian e insta a los padres, a los hombres y mujeres individualmente y a las organizaciones particulares, autoridades locales y gobiernos nacionales a que reconozca esos derechos y luchen por su observación con medidas

legislativas y de otra índole adoptadas progresivamente en conformidad con los principios”.

En el principio 1, enuncia que los derechos serán reconocidos a todos los niños sin excepción alguna ni distinción o discriminación por motivos de sexo, raza, color, idioma, religión, opiniones políticas o de otra índole, origen nacional o social, posición económica, ya sea del propio niño o de su familia. El principio 2 enuncia el derecho a la protección especial. El principio 3, el derecho a un nombre y una nacionalidad. El principio 4, de los beneficios de seguridad social. El principio 5, de los derechos del niño impedido física o mentalmente. El principio 6, de la obligación de la sociedad y las autoridades públicas en cuidar a los niños sin familia o sin medios adecuados de subsistencia. El principio 7, del derecho a la educación gratuita y obligatoria. El principio 8, de ser los primeros en recibir protección y socorro. El principio 9, de ser protegido contra toda forma de abandono, crueldad y explotación. El principio 10, de ser protegido contra las prácticas que puedan fomentar la discriminación racial, religiosa o de cualquier otra índole.

Consecuente con esta Declaración la Constitución Colombiana de 1991, estableció en el artículo 44: son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separado de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión.

Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y los tratados internacionales, ratificados por Colombia.

La familia, la sociedad y el Estado, tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores. Los derechos de los niños prevalecen sobre los demás.

Antecedentes de Investigación

Colombia, en el ámbito nacional cuenta con organizaciones como UNICEF, EL ICBF, PRO FAMILIA, COMISARÍA DE FAMILIA Y UNESCO, organizaciones que preocupadas por la situación socio familiar vienen trabajando en res, mancomunado sus esfuerzos para mejor la convivencia dentro de las familias, garantizando el reconocimiento y dinamización de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes, para ello desarrollan programas de prevención que permiten ingresar al grupo familiar y adelantar procesos de fortalecimiento de los valores que de manera determinante constituyen también elementos importantes para una mejor sociedad.

En unión con estos propósitos y en cumplimiento con la misión y visión que la identifican, la UNAD se hace partícipe de los procesos comunitarios que propenden por el desarrollo humano sostenible, de las comunidades locales y globales, para lo cual desarrolla procesos de investigación – intervención orientados a mejorar las condiciones y calidad de vida de las personas que los constituyen, tomando en cuenta a su vez los antecedentes investigativos originados en diferentes organizaciones y de otros investigadores sociales comprometidos con el desarrollo social, así entre estos antecedentes encontramos:

GIL. Soriano, Mauricio – BORRE. Redondo, Leonela – PRADA. Saavedra, Diana Carolina. El respeto como valor fundamental en el desarrollo del trabajo escolar. Programa de Formación de Maestros. Escuela Normal Superior de Acacias. Ciclo Complementario. Acacias 2004.

Objetivo: Incrementar el valor del respeto en la comunidad educativa mediante la aplicación de actividades lúdicas en las que participen padres e hijos para contribuir así con el mejoramiento académico y de convivencia en las aulas de clase de los grados cuarto de la Institución Educativa 20 de Julio.

Resultados: En el colegio 20 de Julio Sede principal, mediante aplicación y análisis de instrumentos de recolección como la observación directa, diario de campo, encuestas a estudiantes y padres de familia, entrevistas a docentes, se hicieron notorias algunas dificultades en la vivencia de los valores fundamentales para convivencia armónica y el desarrollo socio-cultural y cognitivo como el respeto.

El ambiente familiar influye en el niño al asimilar el comportamiento de los padres u orientación y expresando en el ámbito escolar. La madre es la persona que participa frecuentemente en la educación de sus hijos, sabiendo que es la responsabilidad de todos los miembros de la familia, el método más utilizado por los padres de familia para corregir a sus hijos, es la cohibición de actividades y labores más significativos para el niño, pero en un 90% aplican el castigo físico conduciendo esto a romper la confianza y lazos familiares con el niño.

Los padres no tienen sentido de pertenencia en cuanto a la educación de sus hijos, pues siempre encuentran a alguien culpable, no reconocen que la familia es la principal formadora en valores y que la escuela no puede sola contribuir valores sino encuentra en la familia. La agresividad entre estudiantes de la escuela 20 de Julio se presenta cuando juegan, por el cuidado de los bienes propios, al no saber escuchar a los compañeros y al docente, lo anterior se pudo observar durante la práctica pedagógica desarrollada en los grados cuartos de la básica primaria; de esta forma podemos afirmar que al haber conflictos se afecta la convivencia dentro del aula.

La práctica pedagógica desarrollada en los grados de básica primaria, ayudo a detectar la falta de respeto entre compañeros y hacia demás personas que conviven con el niño, esta situación conlleva a desarrollar en los estudiantes aptitudes negativas en donde ellos agreden verbal físicamente a las personas que los rodean.

Aporte a la Investigación: la investigación permitió observar las dificultades que se presentaban para la vivencia de los valores y que afectaba la convivencia. A su vez denotar como el ambiente familiar influye en los niños, condicionando su comportamiento. Otro aspecto observado y que fortalece la presente investigación es como la falta de sentido de pertenencia de los padres en cuanto a la educación de los niños influye y determina su función formadora en valores.

PEDREROS. Lara, Blanca Rocío. Formación de los valores morales para la convivencia en la comunidad Vereda el Guape del Municipio Granada. Universidad Nacional Abierta y a Distancia “UNAD”.2004.

Objetivo: Identificar el rol que cumplen los padres en la formación de valores morales a través de espacios de reflexión participativos para contribuir al fortalecimiento de las relaciones interpersonales y la convivencia en los habitantes de la Vereda Guape.

El desarrollo de la investigación tuvo como base IAP, con el diseño metodológico de Orlando Fals Borda. Los resultados de la investigación muestran que el rol que cumplen los padres en la formación en valores morales, es de quienes fijan unas normas de convivencia por ser cabeza de familia, observándose marcada la influencia e imposición de los padres hombres por cuanto la cultura del machismo se impone y se respeta como cultura tradicional.

En la investigación se tienen temas que ayudan a estructurar y enriquecer la presente investigación y que dan cuenta de los valores, su clasificación, entre los aportes se encuentran Gonzalo Álvarez Luis³⁷ quien afirma “los valores son conceptos mentales o elaboraciones mentales para identificar cualidades propias de los seres”. Freud dice “la acción humana no está marcada solamente por el miedo sino también por la posibilidad del amor”.

“Entre todos los valores posibles tan solo nos interesa los valores morales o éticos, se puede decir que los valores morales son aquellos que hacen referencia a la actitud moral del hombre. Si todo valor expresa una relación de sentido se dice que tienen sentido moral, para un sujeto significa hacer referencia a su poder ser, a su posibilidad de realización más perfecta para ser proyecto”.³⁸

LEÓN. Hernández, Lupe. Representación social sobre educación en padres de familia y cuidadores del nivel Rosado (3° B) Colegio Benposta Nación de Muchachos Extensión Reliquia. Universidad Nacional Abierta y a Distancia “UNAD”. Villavicencio, Diciembre 19 de 2003.

Objetivo: identificar la representación social sobre educación de los hijos en los padres de familia y cuidadores del nivel Rosado (3° B) en el año escolar 2003, en el Colegio Benposta Nación de Muchachos Extensión Reliquia, reconociendo las pautas de crianza que permitan develar el trato dado a los niños desde el interior de la familia y las contradicciones existentes entre la práctica cotidiana y el deber ser, en acciones, interacciones, discursos y actitudes.

La investigación se realiza bajo el enfoque cualitativo, diseño Etnográfico, siguiendo la vertiente pedagógica y el diseño de Clifford Geertz.

³⁷ GONZÁLEZ. Álvarez, Luis. Tomo único, página 136.

³⁸ Revista Magisterio. Julio 2003.

En los resultados se encontró que los padres de familia y educadores fueron educados bajo el método de la obediencia, la humildad, el respeto y las leyes. La educación que recibieron los padres de familia y cuidadores es propia del esquema tradicional de las largas estructuras de la cultura, encontrando explicaciones en las creencias, mitos y valores de nuestros antepasados, caracterizándose por ser una educación castigadora”.

Se estableció que los padres de familia consideran importantes la formación de valores morales y que son fundamentales en el desarrollo del ser humano para una mejor orientación con sus semejantes, ya que de allí depende la actitud moral del hombre, porque como lo dice: Goethe “El hombre más feliz es aquel que puede conocer los meritos de los demás y puede alegrarse del bien ajeno como si fuera propio”.

Esta investigación es un aporte importante para el proceso de investigación intervención realizado en el Instituto Capullitos del Llano de Acacias, esta investigación muestra como lo plantea Norber Elias 1983 “en las civilizaciones pasadas la relación padres e hijos era dominación, una relación de prescripciones normativas entre una persona que manda y otras que obedecen, concibiendo los vínculos en estos términos, caracterizándose por una distribución de oportunidades de poderes debidamente desiguales donde las conductas son simples y claras”. Desde este planteamiento hechos por Norber, se hace más evidente la necesidad de orientar un proceso que promueva los valores de la tolerancia y el respeto para el fortalecimiento de la convivencia y los vínculos afectivos entre padres e hijos, esto refleja la importancia y pertinencia del proceso dentro de comunidades como el Instituto Capullitos del Llano.

BEJARANO. Muñoz, María Cristina. Factores que inciden en el fortalecimiento de valores por parte de los padres de familia en los alumnos del grado 7° de la Escuela Normal Superior María Auxiliadora Granada Meta. Universidad Nacional Abierta y a Distancia “UNAD”. Acacías, septiembre 2001.

Objetivo: Identificar los factores familiares y educativos que inciden en el fortalecimiento de valores por parte de los padres de los alumnos (as) a Escuela Normal Superior María Auxiliadora Granada Meta.

La investigación se orienta bajo el método etnográfico, siguiendo el diseño de Miguel Martínez M. 1992, quien propone 3 fases para el proceso de investigación.

Los resultados reflejan que para los padres y madres de familia del grado 7º, todos los valores revisten importancia y señalan que en sus acciones y diálogos tratan de fortalecer el respeto, la responsabilidad, la tolerancia y la honestidad.

Los aportes teórico científicos de diversos autores que fortalecen esta investigación dan muestra de la importancia que tienen los valores dentro del núcleo familiar y a su vez sirven de horizonte al proceso desarrollado en el Instituto Capullitos del Llano de Acacias, así cuando Jaime Niño³⁹ afirma “una educación desde la cuna hasta la tumba, inconforme y reflexiva, que nos inspire un nuevo modo de pensar y nos incite a descubrir a quines somos en una sociedad que se quiere a sí mismo”. Desde esta perspectiva, no es fácil pensar en cultura inamovible e invariable, por el contrario hay que pensarla como proceso cambiante que influye y determina, lo cual hace necesario reflexionar y plantear un nuevo sistema en el que el individuo sea parte activa, participe y hacedores del cambio, en donde los valores inicien aplicándose a sí mismo, pensados para la sociedad.

La integración de una cultura es el ajuste entre los elementos de la misma que se realizan en torno a creencias y valores. La jerarquía de los valores que establezca cada cultura esta definida por las metas principales de cada una de ellas; por tanto esa jerarquización o importancia concebida a cada uno de ellos, no es la misma en cada cultura”. Así, como cada cultura establece una jerarquía en los valores, igualmente sucede con las familias, lo importante es orientar procesos que permitan que las familias observen cuales de los valores son necesarios promover para que se logre fortalecer la convivencia entre padres e hijos y estrechar sus vínculos afectivos.

³⁹ ANTE LA CONFITEA; Hamburgo Alemania 1997.

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Descripción del Problema

En el Instituto Capullitos del Llano del Barrio Cooperativo del Municipio de Acacías Meta son usuarios aproximadamente 28 padres de familia, de los cuales 15 padres de familia voluntarios participan del proceso de Investigación, promoviendo la tolerancia y el respeto 15 padres de familia del instituto capullitos del llano en acacias – meta, con el Objetivo de Promover la tolerancia y el respeto en 15 padres de familia del instituto capullitos del llano del barrio Cooperativo en acacias – meta, para fortalecer la convivencia entre los padres y los niños y estrechar los vínculos afectivos entre ellos, a través de la implementación de estrategias de trabajo participativo y reflexivo a partir de las cuales los padres recuperen su historia familiar y vivencien su cotidianidad, permitiéndoles reconocer los aspectos a mejorar e iniciar un proceso de fortalecimiento de la convivencia, y así dinamizar espacios de reflexión que contribuyan al mejoramiento de la calidad de vida, ya que a través de técnicas e instrumentos como la observación, sociodramas, grupo focal, entre otros, se pudo observar por parte de los padres situaciones de agresión verbal hacia sus hijos, generada por la intolerancia y la falta de respeto a la diferencia, al no considerar a sus niños como niños, sino como problemas; además, esta situación se ve influida por la falta de comunicación de los padres que impiden que entre ellos se acuerden normas de crianza que propendan por el desarrollo del niño, situación que se sustenta en la falta de respeto a las ideas y formas de corregir de cada uno de ellos a sus propios hijos.

Durante el proceso de intervención también se observó que en los padres la falta de acuerdo en las normas de crianza de los hijos, la falta de comunicación es un factor decisivo y que interfiere con la posibilidad de llegar a esos acuerdos, ocasionándose discusiones entre los padres en las cuales se pasa por alto la opinión del otro y en que cada uno quiere imponer su punto de vista.

Los padres preocupados por cubrir las necesidades básicas de alimentación, techo y vestido de los otros miembros del grupo “hijos(as)” le han restado importancia a las relaciones familiares que pueden ayudar a mantener y mejorar la unión y comunicación familiar, y además el tiempo que pasan con sus hijos es relativamente corto y se dedica

especialmente en las horas de la noche a labores del hogar o descansar, quedando pocas horas para compartir en familia los gustos y actividades diarias de cada uno.

Los padres necesitan reconocer la importancia del rol de padres, vivenciarla de manera más activa, sentir y compartir con los otros miembros del grupo familiar las responsabilidades y proyectos lo cual redundara en mejores relaciones interpersonales e intra familiar y la comunicación.

Lo anterior permite resaltar la importancia que tiene la labor de los padres en proporcionar situaciones y actividades que le ayuden a los niños a descubrir y vivenciar sus experiencias en una forma más consciente y participativa, evidenciando como la formación en los valores debe comenzar en la niñez en una labor conjunta de la familia y las instituciones, teniendo presente que la educación es responsabilidad prioritaria de la familia, ella es el primer marco de la vivencia personal y social, y el siguiente ente socializador es la escuela, la segunda institución comprometida y responsable de reforzar, modificar o sustituir valores que trae el niño(a) desde su hogar⁴⁰, así la labor debe ser conjunta.

Así, para fomentar los valores de la tolerancia y el respeto se debe dimensionar la labor de los padres de familia en esta importante tarea, que permita transformar la situación de agresión verbal por parte de los padres hacia los hijos, teniendo en cuenta los efectos de este en el desarrollo psicosocial del niño, que los dejen de considerar a sus niños como problemas y que los padres concuerden normas de crianza que propendan por el desarrollo del niño, respetando sus propias ideas.

Además, cabe resaltar el aporte de Carno Bertula cuando dice “El respeto hacia los demás es la primera condición para vivir y poner las bases a una autentica convivencia”. Partiendo de esta perspectiva se debe establecer una unión entre el Instituto Capullitos de los Llanos y los padres de familia quienes en el desarrollo de las estrategias que se implementen deben propender por vivenciar cada día en los diferentes espacios los valores de la tolerancia y el respeto, así se logrará alcanzar la meta, porque para que el niño o la niña respete a quienes le rodea, ha de tener unos modelos, padres, educadores los cuales con su ejemplo y respetándolo le han marcado unas pautas que podrá seguir

⁴⁰ Ibit 7.

toda su vida⁴¹. Así, la formación en los valores debe comenzar en la niñez, y deben ser vivenciados de tal manera que contribuyan a mejorar la convivencia y al desarrollo de las relaciones entre padres e hijos.

Planteamiento del problema

Según la Constitución Nacional la familia es el núcleo fundamental de la sociedad (artículo 42), pero ello no la exenta de obtener transformaciones debido a muchos cambios sociales que repercuten en el papel y funciones de la misma, a pesar de ello estas siguen siendo el apoyo emocional, para el desarrollo y crecimiento de sus integrantes y es el medio para transmitir los valores, educar, formar y apoyar de sus componentes sirviendo como recurso para su desarrollo.

Sin embargo y a pesar de la preponderancia del papel que tiene la familia en la sociedad y en el desarrollo de sus integrantes, en 15 familias usuarias del Instituto Capullitos del Llano, se viven situaciones en las que los valores han venido perdiendo su importancia, debido a las diferencias entre los padres producto de la falta de acuerdo para criar y corregir a sus hijos y la intolerancia de estos con sus niños, considerando a los niños como un problema que van y dejan en la Institución.

Reconociendo que la familia es el primer marco de la vivencia personal y social, también se debe ponderar su labor por que es en ella donde se inicia la formación de los valores de la tolerancia y el respeto, es dentro de ese ambiente donde se descubren y vivencian y dan sentido a la existencia.

Sin embargo, a pesar de que la familia deber ser la fuente principal de formación es estos valores, se presentan situaciones en que la agresión verbal por parte de los padres hacia sus hijos es recurrente, sucediendo también que los padres olvidan el valor y significado de ser niño, lo cual se da como consecuencia de una relación entre padres en declive en donde la comunicación no se vivencia como un sistema que permita el consenso, llevando a que los padres se disputen en el ejercicio de su rol un estilo de criar que no responde a la formación y desarrollo integral del niño, resaltándose el dominio frente a su hijo de acuerdo a las características del padre y la situación que se presente.

Frente a este panorama no se puede dejar de tener en cuenta que el vivir responsablemente unas normas, ir asimilándolas, es un proceso que se da a partir de las

⁴¹ Ibit 18.

relaciones afectivas con los padres. Recordemos además el planteamiento de Erich Pestalozzi en el que invita a los padres y educandos sean modelos a seguir en el ejercicio de los valores de la tolerancia y el respeto, en donde el respeto es la base de la convivencia familiar y social, es una actitud de vida que impulsa a valorar las posibilidades y limitaciones de los demás, y se manifiesta por medio de otros valores como la tolerancia, la cual es la expresión más clara de respeto.

Comprendiendo y dinamizando estos dos valores podremos fortalecer no solamente la convivencia entre padres e hijos, sino que a su vez se estrechan los vínculos afectivos entre ellos. No podemos rendirnos ante los obstáculos, debemos seguir firmes en el objetivo de fomentar los valores y alcanzar los cambios propuestos para el desarrollo del proceso de intervención, lo cual aportara a un mejor sistema y calidad de vida.

Formulación del problema

¿Cómo promover los valores de la tolerancia y el respeto con 15 padres de familia voluntarios del Instituto Capullitos del Llano del Barrio Cooperativo del Municipio de Acacías?.

Supuesto

La tolerancia y el respeto se pueden promover a través de un proceso de intervención, en el cual se reflexione sobre la convivencia familiar y se tomen decisiones que conlleven a la transformación de la situación problema que viven las familias.

Justificación

La labor educativa esta llamada a involucrar y comprometer el establecimiento familiar. El Instituto debe invitarlo y brindarle la posibilidad de una participación altamente positiva y poder así encontrar una complementariedad basada en la interaccion de estos dos valores que intervienen en el proceso de crecimiento, desarrollo y formación de los educandos.

Se hace entonces indispensable que se dé, de la mejor manera un intercambio entre familia y escuela. Ayudando a los padres y madres de familia crecer junto con sus hijos (as) para lograr el deseado desarrollo del individuo y la sociedad.

El Instituto cumple un papel decisivo en la transmisión y construcción de valores como la tolerancia y el respeto y se constituye junto con la comunidad educativa en agentes socializadores por excelencia, hecho que le ofrece al padre y madre la

posibilidad de adquirir estilos de vida saludable o de afianzar los valores formados en la edad preescolar o dentro de su núcleo familiar.(de Subiría Samper, Miguel, 1995).

En los últimos tiempos se ha puesto de moda hablar de la educación en los valores, se multiplican los cursos, las jornadas y los artículos sobre el tema, sobre todo dirigidos a docentes de enseñanza básica primaria y secundaria.

Sin embargo hay estamento vital en el proceso de educación integral que es de los padres y madres de familia que solamente son tenidos en cuenta para cuestionarles su papel actual dentro del mundo de los valores.

Es por ello que se emprende la realización de un proyecto que indague cual es el papel que actualmente juegan los padres y madres de familia en el fortalecimiento de los valores específicamente en la tolerancia y el respeto que tradicionalmente ha estado presente en el contexto del Instituto, ya que de no realizarse este ejercicio, posiblemente las situaciones que hoy viven las familias, puedan llegar a ser conflictos difíciles de manejar y que afectaran de manera radical el relacionamiento al interior de estas, generando la desestructuración del grupo familiar y por ende condicionado el desarrollo social de los niños, quienes son fundamentales y requieren del apoyo y acompañamiento de los padres para el desarrollo de su personalidad.

OBJETIVOS

General.

Promover la tolerancia y el respeto en 15 padres de familia del instituto capullitos del llano del barrio Cooperativo en acacias – meta, para fortalecer la convivencia entre los padres y los niños y estrechar los vínculos afectivos entre ellos, a través de la implementación de estrategias de trabajo participativo y reflexivo a partir de las cuales los padres recuperen su historia familiar y vivencien su cotidianidad, permitiéndoles reconocer los aspectos a mejorar e iniciar un proceso de fortalecimiento de la convivencia.

Específicos.

Identificar como se viven los valores de la tolerancia y el respeto entre padres e hijos usuarios del Instituto Capullitos del Llano, a través de técnicas e instrumentos como el sociodrama, grupo focal y entrevista, permitiendo reflexionar sobre su convivencia y transformar los aspectos necesarios para fortalecerla.

Conocer el rol que los padres desempeñan dentro de sus hogares, y como este rol afecta la relación entre padres y niños, para desde allí orientar acciones que propendan por fortalecer la convivencia y los vínculos afectivos entre ellos.

Sensibilizar a los padres de familia de la importancia de los valores de la tolerancia y el respeto en su cotidianidad, con la realización de actividades lúdicas y pedagógicas a través de los cuales vivencien su vida diaria, permitiéndoles reconocer qué aspectos deben mejorar para fortalecer la relación padres e hijos.

Dinamizar espacios de diálogo y participación en la relación entre padres e hijos a través de la recuperación y reflexión de su historia y proyecto de vida familiar que conlleven a la promoción y práctica de la tolerancia y el respeto con el fin de fortalecer la convivencia entre ellos y estrechar el vínculo afectivo.

MÉTODO

Tipo de Investigación

El tipo de investigación sobre el cual se desarrolla el proceso es la investigación social cualitativa participativa, la cual busca captar la realidad social a través de las propias familias, de las percepciones que tienen las personas de su propio contexto.

La investigación social cualitativa busca conceptualizar sobre la realidad con base en el comportamiento, los conocimientos, las actitudes y los valores que guían el comportamiento de las personas estudiadas, explora de manera sistemática los conocimientos y valores que comparte las personas de un determinado contexto espacial y temporal.

Enfoque Metodológico

En enfoque metodológico utilizado es la Investigación Acción Participativa (IAP), el cual permite involucrar a la comunidad directa y constante en la producción de conocimientos durante el proceso de investigación, posibilitando el fortalecimiento de sus organizaciones, alentando por parte de ellos acciones de transformación social, es decir, a través de la IAP la población participa del análisis y solución del problema, logrando de esta manera avances teóricos y cambios sociales que conllevan al análisis de la situación problema, recolección de datos, conceptualización de la problemática teniendo en cuenta los tópicos que en ella se presentan; planeación de estrategias de intervención lúdicas, recreativas y pedagógicas, y evaluación del proceso.

Así, la IAP es un paso para la transformación social e involucra a la comunidad en la generación de su propio conocimiento y la sistematización de su experiencia, permitiendo su articulación o integración para el desarrollo de acciones concretas que propendan por el beneficio general en donde la comunidad es activa a la solución de sus problemas.

La IAP combina investigación, educación, aprendizaje y acción, y su objetivo es analizar la realidad de la comunidad, la identificación de su problema, la percepción que tienen de él y sus experiencias dentro de esta situación, para emprender acciones para cambiarla, la IAP genera cambio y transformación de la realidad a partir de la participación e interacción, reflexión, autogestión y autoconocimiento de la comunidad.

Diseño Metodológico de la Investigación Acción Participativa

El diseño metodológico en el cual se fundamenta el proceso de investigación – intervención es el de Joao Bosco Pinto⁴² que asume el modelo cíclico descrito por Heims Moser, correspondiente a la vertiente pedagógica, este modelo comprende tres momentos, con cuatro fases cada uno:

1. Momento Investigativo: para este momento, a través del acercamiento a la comunidad a partir de la investigación – intervención se construye el marco teórico que se articula con el proceso, delimitación de la región y unidad de análisis, recolección de información, sistematización de la información, planteamiento de hipótesis, así, el objetivo central de este momento es la producción de conocimientos orientando a la comprensión de la problemática. En este momento se da un proceso de información y discusión del proyecto con la población participante.

2. Momento de la tematización: es la reflexión orientada a la elaboración del conocimiento producido entonces y que orienta la acción educativa que se desarrollara en el momento siguiente. Implica la confrontación entre teorización y percepción de lo real. De esta manera, en este momento se combina o relaciona información sobre la estructura social de la población, puntos de vista de los participantes y las situaciones que se observan. Se promueve el conocimiento de los las situaciones que se observan, se impulsa y desarrolla un proceso de análisis, se hace expresa la representación cotidiana del problema, se cuestiona y replantea.

3. Momento de Programación Acción: este momento comprende cuatro fases en las cuales se lleva a cabo la acción programada y planeada, buscando generar la motivación para la acción y desarrollar la planeación de la acción. El plan de acción incluye actividades educativas que permitan analizar los problemas, medidas que mejoran la situación, acciones educativas para cumplir las medidas, acciones para promover las soluciones identificadas. El plan de acción da lugar a un proceso de retroalimentación “discusión y evaluación de su orientación, contenido y ejecución”.

Población y Muestra

El Instituto Capullitos del Llano de Acacias - Meta esta conformada por 30 padres de familia, con 15 de ellos se realiza el proceso de investigación – intervención

⁴² TORRES. Carrillo, Alfonso. Enfoques Cualitativos y Participativos en Investigación Social. Aprender en Comunidad II. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de la UNAD. Santa fe de Bogotá D.C. Colombia. Diciembre de 1999.

desarrollando actividades de análisis, reflexión, recreación y participación, a través de las cuales se logra recolectar datos mediante técnicas e instrumentos como la observación, talleres, sociodramas, encuestas, y otras; dichos datos permiten conocer sobre los orígenes, transformaciones y situación actual de la convivencia de los padres con sus hijos e hijas. A través de cada acercamiento al Instituto Capullitos del Llano, se realizan indagaciones relacionadas con los diferentes tipos de valores en la familia, de las relaciones al interior de ella, de la cual estos son aspectos relevantes en la investigación y que me permiten un conocimiento de la realidad social de estos padres y madres de familia del Instituto Capullitos del Llano.

Técnicas e instrumentos de recolección de información

Todos los instrumentos y técnicas se aplicaron con los padres de familia usuarios del instituto Capullitos del Llano, en su sede, para a través de estas técnicas e instrumentos conocer sobre la situación que de los padres de familia en relación con sus hijos y desarrollar acciones orientadas a promover los valores de la tolerancia y el respeto, fortalecer la convivencia y estrechar los vínculos afectivos entre ellos, a partir de estrategias de trabajo participativo y reflexivo.

Observación

A través de esta técnica el investigador observa a los participantes de la investigación, su interés y participación en el mismo, la forma de criar de los padres, su forma de interrelacionarse con sus hijos, conocer los conocimientos que tienen los padres de familia sobre los valores, la influencia y necesidad de estos dentro de la convivencia entre padres e hijos, como los vivencian.

Fecha: Julio a septiembre 2003. Tema: acercamiento a la comunidad. Objetivo: observar en las personas participantes del proceso su interés respecto del proceso a iniciar y su actitud de participación en el mismo. Anexo 5

Fecha: Diciembre a Octubre 2004. Tema: Como educar al niño. Objetivo: observar las actitudes de los padres con relación a forma que se dirige al niño para educarlo.

Fecha: Febrero a Mayo 2004. Tema: Premio y castigo. Objetivo: Observar a partir de un juego de roles cuales son las formas o acciones que el padre de familia utiliza para premiar y castigar a los niños y en que se basan para hacerlo.

Fecha: Junio a Septiembre 2004. Tema: La importancia del amor. Objetivo: Observar como los padres interrelacionan con sus hijos, que importancia le dan al afecto como sistema de relacionamiento entre padre e hijos.

Fecha: Octubre a diciembre 2004. Tema: Promoviendo la tolerancia y el respeto en el núcleo familiar. Objetivo: observar como se viven al interior de las familias el valor del respeto y la tolerancia, que acciones se ponen de manifiesto que reflejen estos valores.

Diario de Campo

El diario de campo es uno de los instrumentos más prácticos y necesarios para el trabajo de campo durante el proceso de investigación – intervención, en él se registran todas aquellas observaciones realizadas, permitiendo ser posteriormente consultadas, revisadas y analizadas para la realización de los resultados y análisis de la investigación.

Fecha: Julio a Septiembre 2003. Tema: Acercamiento a la comunidad. Objetivo: Registrar aspectos observados en los participantes en correspondencia con el proceso de investigación, sus inquietudes sugerencias y planteamientos ante el mismo, además de aspectos relevantes que permitieran conocer los participantes. Anexo 5

Fecha: Octubre a Diciembre 2003. Tema: Como educar al niño. Objetivo: Condensar todos los aspectos que se observan de la forma como los padres se dirigen a sus niños para educarlos. Anexo 6

Fecha: Febrero a Mayo 2004. Tema: Premio y castigo. Objetivo: Anotas las opiniones de los padres respecto de cómo castigan o premian a sus hijos, los motivos que determinan una u otra acción.

Fecha: Junio a Septiembre 2004. Tema: La importancia del amor. Objetivo: Escribir todos los aspectos observados de la forma como el padre da afecto a sus hijos, como se relacionan con sus hijos.

Fecha: Octubre a Diciembre 2004. Tema: Promoviendo la tolerancia y el respeto en el núcleo familiar. Objetivo: Consignar acciones relevantes que reflejan como las familias viven los valores de la tolerancia y el respeto en su convivencia familiar, y que elementos los condicionan.

Los talleres son una de las técnicas más importantes y prácticas, a través de ella los participantes del proceso de investigación intervención ponen de manifiesto su opinión

frente a la situación observada y los temas que se analizan para orientar el proceso e intervención, dando paso a un ejercicio de reflexión, auto evaluación, consenso y transformación de la situación a partir de acciones conducentes a promover los valores de la tolerancia y el respeto para lograr fortalecer la convivencia entre padres e hijos y estrechar los vínculos afectivos.

Fecha: Octubre a Diciembre 2003. Tema: La tolerancia y el respeto como valores. Objetivo: Analizar en la conciencia discursiva de los participantes cual es el significado de la tolerancia y el respeto como valores, y reflexionar como los han venido viviendo al interior de sus familias. Anexo 7

Fecha: Febrero a Mayo 2004. Tema: Premios y castigos. Objetivo: Reflexionar sobre cuales son las acciones a través de las cuales el padre educa a los niños, que auto evalué de que manera el premio o castigo tienen un efecto educador y cual es el resultado de cada uno de estos.

Fecha: Junio a Septiembre 2004. Tema: La importancia del amor. Objetivo: Abrir espacios de reflexión que le permitan a los padres discernir sobre la forma como se han interrelacionado con sus hijos y que importancia que tiene el afecto en el núcleo familiar, permitiéndoles cambiar o fortalecer aspectos que favorezcan este intercambio interpersonal. Anexo 8

Sociodramas

Los sociodramas como técnica de recolección e intervención en el proceso de investigación comparte importancia con los talleres, permiten que los padres vivencien sus propias experiencias en cuanto a la producción y ejercicio de los valores de la tolerancia y el respeto, permite que los padres reflexionen sobre sus acciones para criar y las auto evalúen, el padre a partir de esta técnica se puede representar y ver representado desde su cotidianidad, dando paso al discernimiento.

Fecha: Junio a Septiembre 2004. Tema: Comportamiento y disciplina entre padres e hijos. Objetivo: Identificar cuales son las acciones que los padres encaminan para disciplinar a sus hijos y que aspectos influyen en su comportamiento, para desde allí definir que se debe transformar propendan pro el mejoramiento de relacion padres e hijos y que a su vez promuevan los valores de la tolerancia y el respeto en el núcleo familiar.

Fecha: Octubre a Diciembre 2004. Tema: Descubriendo el ambiente familiar. Objetivo: Resaltar la importancia que tiene la convivencia familiar como elemento determinante del desarrollo de sus miembros, reflexionando en los aspectos que la alteran y promoviendo valores que propendan por el fortalecimiento de los vínculos afectivos.

Encuesta

A través de la encuesta se indaga en las familias sobre aspectos relacionados con la familia, el significado que para los padres tienen los hijos, datos de gran importancia y que permitieran comprender la situación familiar, la relación de los padres con sus hijos, sus familias.

Fecha: Julio a Septiembre 2003. Tema: Acercamiento a la Comunidad. Objetivo: Indagar sobre aspectos relevantes de los padres participantes del proceso de investigación, sobre los gustos de cada uno de los miembros de las familias, la forma de interrelación, las funciones de sus miembros, etc. Anexo 4

Entrevista

A través de la entrevista se pudo conocer aspectos de la vida familiar y que tienen estrecha relación con la relación de padres e hijos.

Fecha: Febrero a Mayo 2004. Tema ¿Qué significan nuestros hijos?. Objetivo: Conocer cual es el significado que tiene para cada padre su hijo, que aspectos influyen en esta significación y como se relacionan con sus hijos.

Fecha: Octubre a Diciembre 2004. Tema: Descubriendo el ambiente familiar. Objetivo: Reflexionar sobre el significado que tiene para los padres sus familias, con el ánimo de fortalecer las relaciones al interior de las mismas y encaminar acciones que permitan mejorar sus vínculos interpersonales basados en la tolerancia y el respeto. Anexo 9 y Anexo 10

Grupo Focal

A través de esta técnica se logro conocer y debatir conocimientos, situaciones y experiencias de los padres en torno a los aspectos que afectan, influyen y condicionan la relación de los padres con sus niños, analizar su convivencia, reflexionar sobre como se viven y expresan la tolerancia y el respeto con los hijos. A través de esta técnica los padres de familia clarifican su situación, se reflexiona sobre la misma y se busca orientar

cambios que la favorezcan reorientando las acciones e interrelación de los padres con sus niños, se genera entre los participantes un ambiente de solidaridad y apoyo que favorece asumir cambios.

Fecha: Julio a Septiembre 2003. Tema: Acercamiento a la comunidad. Objetivo: Identificar y analizar con los participantes del proceso investigativo como están constituidas las familias, que factores la afectan y reflexionar cual es el elemento o problema que amerita intervención.

Fecha: Octubre a Diciembre 2003. Tema: El círculo de la tolerancia y el respeto. Objetivo: Reflexionar acerca de cómo esta la convivencia familiar en torno a los valores, cuales son las situaciones que la afectan y condicionan, permitiendo promover la tolerancia y el respeto como medio de interrelación en el núcleo familiar.

Fecha: Febrero a Mayo 2004. Tema: ¿Qué significan nuestros hijos?. Objetivo: promover en los padres de familia la importancia que tienen los hijos en el núcleo familiar y la función que ellos como padres cumplen en su desarrollo psicosocial.

Fecha: Junio a Septiembre 2004. Tema: Comportamiento y disciplina entre padres e hijos. Objetivo: Discernir con los padres sobre la función que ellos cumplen en el desarrollo de sus hijos y cómo el comportamiento que ellos adoptan esta directamente relacionado con la relación que tienen con padres y las acciones a través de los cuales ellos los disciplinan.

Fecha: Octubre a Diciembre 2004. Tema: Viviendo en los Valores “Respeto y la Tolerancia”. Objetivo: analizar cuales son los valores sobre los cuales se fundamentan las relaciones dentro del núcleo familiar y promover la tolerancia y el respeto como mecanismos de interrelación entre sus miembros.

Definición de Variables

Variables de Estudio

La Tolerancia y el Respeto

Definición Conceptual:

La Tolerancia: es aceptar la diferencia en el pensar y en el hacer de los demás. Es entender que los demás no son iguales que nosotros, por lo tanto debemos respetarlos tanto que quisiéramos que ellos nos respetasen a nosotros. Cuando toleramos a otras personas entendemos que por ser diferentes a nosotros no podemos hacer ni pensar igual que pensamos y actuamos; la tolerancia es la expresión más clara de respeto.

El Respeto: Es la base de la convivencia social, cada persona tiene una forma particular de ver el mundo e interpretar las cosas que en él ocurren. El respeto por el ser humano es una actitud de vida que impulsa a valorar las posibilidades y limitaciones de los demás, es aceptar que existen diferencias de pensamiento y expresión y que estas son la base de la libertad de la persona; el respeto se manifiesta por medio de otros valores como la tolerancia.

Definición Operacional:

La Tolerancia: se mide a partir de la forma como los padres se interrelacionan con sus hijos, como lo educan, como le demuestran su afecto, etc, para ello se utilizan técnicas e instrumentos de recolección de información como la entrevista, observación, y los antes relacionados.

El Respeto: se mide a partir de la consideración, atención y aceptación de las ideas, posibilidades y limitaciones del niño, reconocerlo, aceptarlo y respetarlo como un ser integral, único y diferente al padre de familia y al resto de los miembros del grupo familiar.

Variables Sociodemográficas

Tipología Familiar: se puede clasificar el tipo de familia de acuerdo a su conformación interna, para ello se cuenta con una clasificación que comprende familia extensa, nuclear, compuesta o reconstruida y monoparental.

Sexo: se conoce cuantas personas hay de sexo femenino y cuantas de sexo masculino, permitiendo determinar dentro de la muestra cuantas personas son de los diferentes género.

Nivel Educativo: a través de la entrevista se pudo establecer el nivel educativo de cada uno de los padres miembros del grupo familiar, permitiendo clasificarlos entre bachiller completo, bachiller incompleto, técnico y universitario.

Estrato social: a partir de encuesta de acercamiento a la comunidad se pudo conocer el estrato social en el que se encuentran las familias participantes del proceso, conociéndose los estratos 1, 2 y 3.

Ocupación laboral: las familias usuarias del Instituto Capullitos del Llano se desempeñan en diversas labores tales como: conductor, estudiante, hogar, comerciante, empleado, independiente, docente, secretaria.

Edad: los padres que participan del proceso de investigación se encuentran entre las siguientes edades: entre 20 a 25 años de edad, 26 a 30 años, 31 a 35 años, 36 a 40 años, 41 a 45 años, 46 a 50 años de edad.

Ingresos económicos: los ingresos mensuales de las familias usuarios del Instituto Capullitos usuarias del proceso investigativo oscilan: entre 1 y 2; entre 2 y 3; entre 3 y 4 salarios mínimos legal vigente.

Procedimiento

1. Momento Investigativo:

Acercamiento a la comunidad

Objetivo: conocer la comunidad, todo lo relacionado a su forma de interrelación para empezar a desarrollar el proyecto de investigación – intervención, los encuentros con la muestra se realizaron en la sede del Instituto de 4:00 p.m a 6:00 p.m, en estos se define la problemática a intervenir, delimitación de la unidad de análisis, se construye el marco teórico que se articula con el proceso, recolección de información, sistematización de la información, planteamiento de hipótesis, así, el objetivo central de este momento es la producción de conocimientos orientando a la comprensión de la problemática. En este momento se da un proceso de información y discusión del proyecto con la población participante.

Técnicas e instrumentos: la observación, diario de campo, grupo focal, encuesta.

Fechas de desarrollo del primer momento; Junio a Octubre 2003.

2. Momento de la tematización: se da un proceso de reflexión del conocimiento que se tiene de la situación de intervención y orientación de la acción educativa que se

desarrollara. Implica confrontación entre teorización y percepción de lo real, se combina o relaciona información sobre la estructura social de la población, puntos de vista de los participantes y las situaciones que se observan. Se promueve el conocimiento de las situaciones que se observan, se impulsa y desarrolla un proceso de análisis, se hace expresa la representación cotidiana del problema, se cuestiona y replantea.

Lugar y fecha: el proceso realizado en el momento de tematización se lleva a cabo en la sede del Instituto Capullitos del llano entre los meses de Noviembre a Mayo del año 2004.

Técnicas e Instrumentos: Diario de campo, talleres, grupo focal.

3. Momento de Programación Acción: durante este momento se continúa ejecutando la acción programada y planeada, se busca generar motivación entre los padres participantes para la acción y desarrollar de cambios que permitan mejorar y transformar la situación inicial observada durante el inicio del proceso de intervención. La ejecución del plan de acción incluye actividades educativas que permitan analizar los problemas, medidas que mejoran la situación, acciones educativas para cumplir las medidas, acciones para promover las soluciones identificadas. El plan de acción da lugar a un proceso de retroalimentación “discusión y evaluación de su orientación, contenido y ejecución”. Para la programación y ejecución se tuvieron en cuenta las variables de estudio las cuales orientan el estudio y se desarrollan las actividades que permitan analizar la situación, identificar los problemas que se dan en la relación entre padres e hijos, sensibilizar a los padres sobre la importancia de los valores y dinamizar espacios de dialogo, alcanzando así los objetivos trazados que permitan promover los valores de la tolerancia y el respeto y fortalecer la convivencia entre padres e hijos y estrechar sus vínculos afectivos.

Lugar y Fecha: durante el momento de programación de acción y ejecución de la misma se realizan las actividades y todas las estrategias planeadas para la intervención en el Instituto Capullitos del Llano de Acacias – Meta, entre Junio a Diciembre 2004.

Técnicas e Instrumentos: Observación, diario de campo, talleres, sociodrama, entrevista, grupo focal.

CATEGORIZACIÓN, CODIGOS^ψ Y RESULTADO
PROMOVIENDO LA TOLERANCIA Y EL RESPETO 15 PADRES DE FAMILIA
DEL INSTITUTO CAPULLITOS DEL LLANO EN ACACIAS – META

Código	Categoría Deductiva	Proposiciones	Categoría Inductiva
Flia	FAMILIA Es un conjunto de personas que vive bajo un mismo techo y que están unidos por un vínculo o relación psicoafectiva.	<ul style="list-style-type: none"> * La familia es todo para mí. * Significa algo muy importante. * Es algo que yo puedo construir, un hogar donde tengo la oportunidad de compartir y dar ejemplo a mis hijos junto con mi esposo. * Es lo más grande y valioso que Dios me ha podido dar. * Familia es comprensión, amor, cariño y dedicación. 	<ul style="list-style-type: none"> * Hogar * Compartir * Dar ejemplo * Comprensión * Dedicación * Afecto
Con-Fliar	CONVIVENCIA FAMILIAR Son los espacios de relacionamiento interpersonal y grupal “campos de relaciones” y las manifestaciones, las creencias, las emociones y las acciones de cada persona afectan la totalidad del grupo, así, como la orientación energética de la familia afecta a todos y cada persona.	<ul style="list-style-type: none"> * Apoyo que me brindan tanto en los buenos como en los malos momentos. * Todos somos muy unidos, nos ayudamos unos a otros en las buenas y en las malas, siempre estamos ahí para darnos valor de seguir adelante no importa el obstáculo que se nos presente. * La unidad, todos nos ayudamos, nos aconsejamos, tratamos que la decisión que se tome sea aprobada por todos. 	<ul style="list-style-type: none"> * Apoyo * Unión * Ayuda mutua
Val.	VALORES Cuando decimos que algo tiene valor afirmamos que es	<ul style="list-style-type: none"> * Es aceptar a los demás tal y como son. * Es dar cariño. 	<ul style="list-style-type: none"> * Aceptar * Tolerar * Dar

^ψ Convenciones. Códigos: Familia (Flia), Convivencia Familiar (Con-Fliar), Valores (Val), Tolerancia (Tol), Respeto (Rto).

	<p>bueno, digno de aprecio y estimación. En el campo de la ética y la moral los valores son cualidades que podemos encontrar en el mundo que nos rodea.</p> <p>En el campo de la ética los valores, son cualidades que podemos encontrar en el mundo que nos rodea, de ellos depende que llevemos una vida grata, alegre, en armonía con nosotros mismos y con los demás, una vida que valga la pena de ser vivida y en la que podamos desarrollarnos plenamente como personas.⁴³</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Respetar la opinión de mi hijo. * Aceptar a los demás. * Tolerar. 	<ul style="list-style-type: none"> * Respetar * Afecto
Tol.	<p>TOLERANCIA</p> <p>Es la expresión más clara de respeto por los demás, es un valor fundamental para la convivencia pacífica entre las personas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Respetar las decisiones de mis hijos, de mi esposo. * Es aceptar a mi esposo como es. * Es saber manejar las situaciones difíciles. * Es comprender a las personas de nuestra familia. * No abusar de la capacidad de los niños. 	<ul style="list-style-type: none"> * Respetar * Comprender * Aceptar * No abusar de la capacidad
Rto.	<p>RESPETO</p> <p>Base fundamental para la convivencia sana y pacífica entre los miembros de una familia, sociedad, cultura, etc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Es ser comprensivo. * Ser pacientes. * Aceptar las opiniones de los demás. * Ser pasivo con mi familia. * Es vivir sanamente en familia. * Es comprensión, amor y cariño. * Es amistad, cariño y comprensión. * Es comprender a mi compañero. 	<ul style="list-style-type: none"> * Comprensión. * Paciencia. * Aceptar. * Amistad. * Afecto.

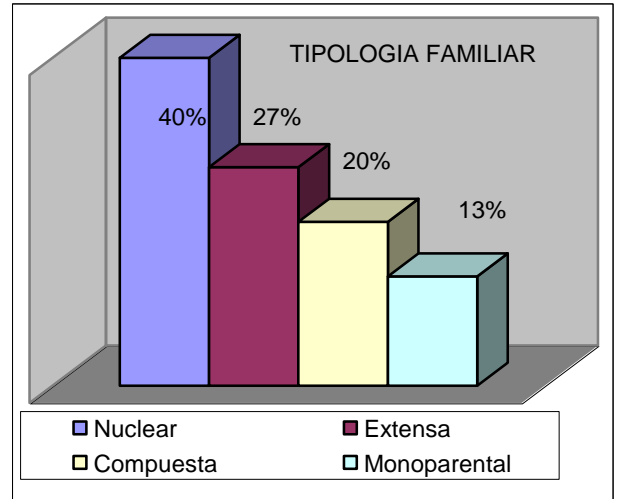
⁴³ LOZADA. Rojas. Familia. El libro de los valores. El Tiempo. Bogotá, D.C, 2000. Pág. 04.

RESULTADOS

Tabla No. 1

TIPOLOGÍA FAMILIAR		
Alternativa	Porcentaje	Frecuencia
Nuclear	40%	6
Extensa	27%	4
Compuesta	20%	3
Monoparental	13%	2
	100%	15

Grafica No. 1



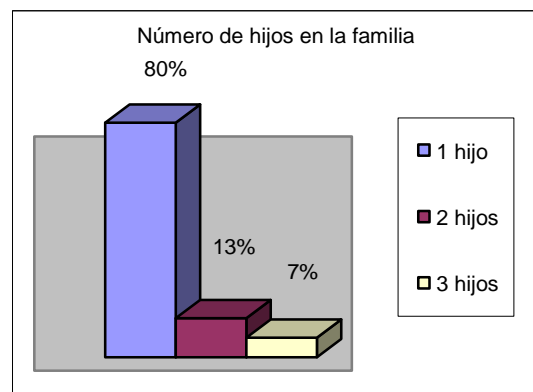
De 15 familias del Instituto Capullitos del Llano del Municipio de Acacias el 40% son familia nuclear, el 27% son familias extensas, el 20% son familias compuestas, el 13% son familias monoparental.

Número de hijos en la familia

Tabla No. 2

Alternativa	Porcentaje	Frecuencia
1 hijo	80%	12
2 hijos	13%	2
3 hijos	7%	1
	100%	15

Grafica No. 2

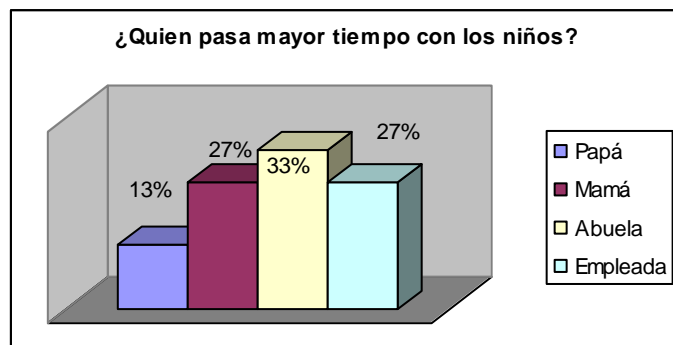


En los padres participantes de este estudio investigativo el 80% tienen 1 hijo, el 13% tienen 2 hijos, el 7% tienen 3 hijos.

Tabla No. 3

¿Quién pasa mayor tiempo con los niños?		
Alternativa	Porcentaje	Frecuencia
Papá	13%	2
Mamá	27%	4
Abuela	33%	5
Empleada	27%	4
	100%	15

Grafica No. 3

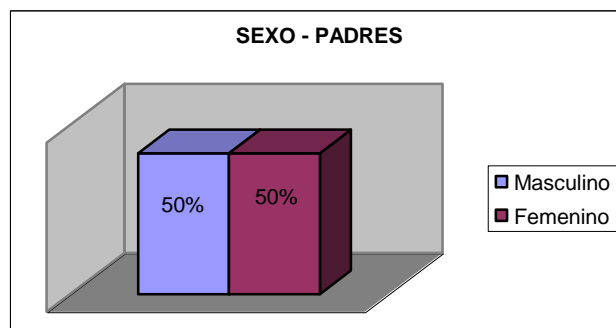


De las personas que pasan mayor tiempo con los niños, el 33% con la abuela, el 27% con la empleada, el 27% con el papá.

Tabla No. 4

SEXO - PADRES		
Alternativa	Porcentaje	Frecuencia
Masculino	50%	14
Femenino	50%	14
	100%	28

Grafica No. 4

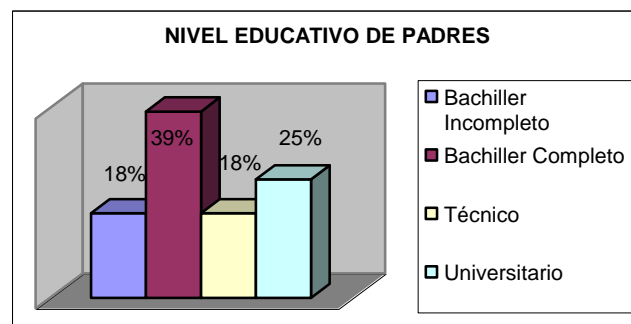


De las familias participantes del trabajo investigativo el 50% son de sexo masculino y el 50% es de sexo femenino.

Tabla No. 5

NIVEL EDUCATIVO DE PADRES		
Alternativa	Porcentaje	Frecuencia
Bachiller Incompleto	18%	5
Bachiller Completo	39%	11
Técnico	18%	5
Universitario	25%	7
	100%	28

Grafica No. 5

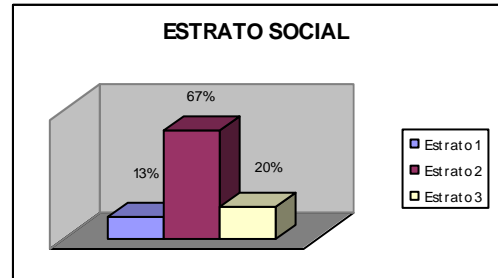


El nivel educativo de la población participante el 39% han realizado el bachiller completo, el 25% son universitarios, el 18% son técnicos, el 18% son de bachiller incompleto.

Tabla No. 6

ESTRATO SOCIAL		
Alternativa	Porcentaje	Frecuencia
Estrato 1	13%	2
Estrato 2	67%	10
Estrato 3	20%	3
	100%	15

Grafica No. 6

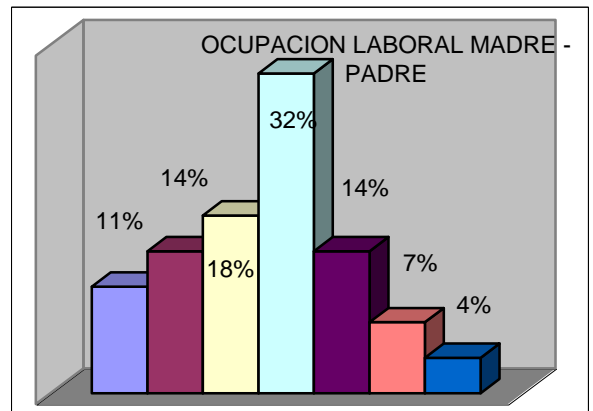


De la población participante el 67% es de estrato social 2, el 20% es de estrato social 3, y el 13% es de estrato social 1.

Tabla No. 7

OCUPACIÓN LABORAL MADRE - PADRE		
Alternativa	Porcentaje	Frecuencia
Conductor	11%	3
Estudiante	14%	4
Hogar	18%	5
Comerciante	32%	9
Empleado	14%	4
Docente	7%	2
Secretaria	4%	1
	100%	28

Grafica No. 7

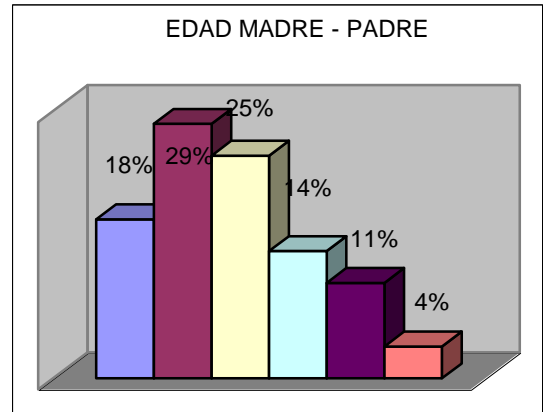


De los padres participantes el 32% son comerciantes, el 18% en el hogar, el 14% son estudiantes, el 14% son empleados, el 11% son conductores, el 7% son Docentes, el 4% son secretarias.

Tabla No. 8

EDAD MADRE - PADRE		
Alternativa	Porcentaje	Frecuencia
Entre 20 a 25 años	18%	5
Entre 26 a 30 años	29%	8
Entre 31 a 35 años	25%	7
Entre 36 a 40 años	14%	4
Entre 41 a 45 años	11%	3
Entre 46 a 50 años	4%	1
	100%	28

Grafica No.8

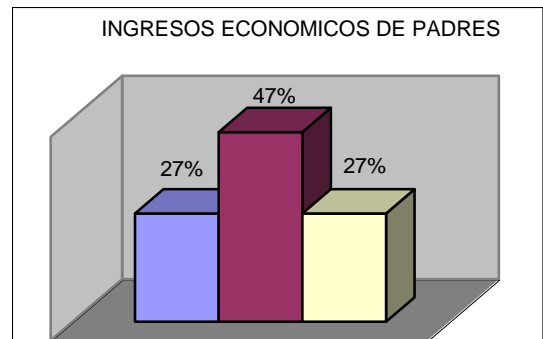


El 29% de la edad de los padres de familia está entre 26 a 30 años, el 25% está entre 31 a 35 años, 18% esta entre 20 a 25 años, el 14% esta entre 3 y 40 años, el 11% esta entre 41 a 45 años, el 4% esta entre 4 y 50 años.

Tabla No. 9

INGRESOS ECONÓMICOS DE PADRES		
Alternativa	Porcentaje	Frecuencia
Entre 1 y 2 SMLV	27%	4
Entre 2 y 3 SMLV	47%	7
Entre 3 y 4 SMLV	27%	4
	100%	15

Grafica No. 9



El 47% de los ingresos económicos de los padres de familia esta entre 2 y 3 salarios mínimos, el 27% esta entre 1 y 2 salarios mínimos y el 27% entre 3 y 4 salarios mínimos.

Tabla No. 10

CONOCIENDO LA CONVIVENCIA			
Alternativa		Porcentaje	Frecuencia
¿Qué puede hacer para garantizar a sus niños un buen crecimiento?	Fortalecer la autonomía, ayudar al desarrollo social, respetar sus derechos.	80%	12
¿En el tiempo que pasa con sus hijos que actividades realizan?	Leer cuentos, sacarlos al parque, irnos para el rio.	67%	10
¿A que actividades del jardín acuden?	De vez en cuando a las reuniones que nos hace la profesora, cuando nos queda tiempo. Asistimos a algunas conferencias que realizan en el jardín, a las entrega de boletines.	87%	13
¿En que horario del día dedica para las actividades de los niños?	En horas de la noche, en horas de la tarde, no me queda tiempo.	60%	9
¿Cada cuanto celebran las reuniones familiares?	Cuando celebramos los cumpleaños, en semana santa, en diciembre.	73%	11

Gráfica No. 10

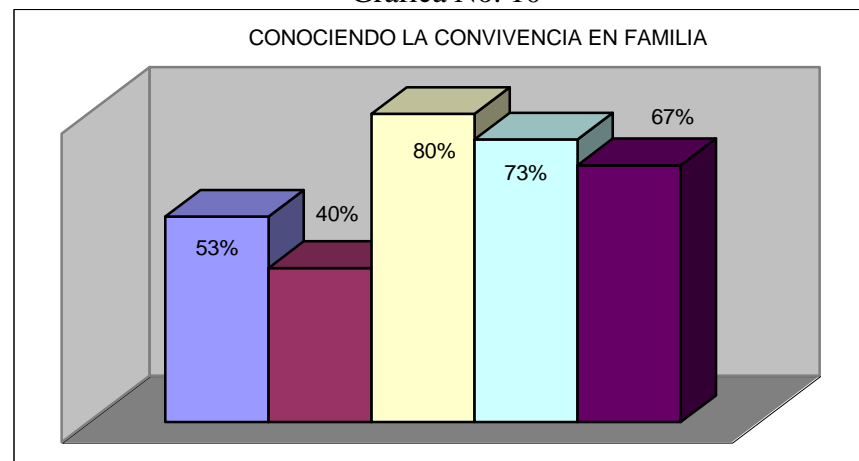


Tabla No. 11

CONVIVENCIA FAMILIAR Y RELACION PADRES – HIJOS			
Alternativa	Respuestas	Porcentaje	Frecuencia
¿Cada cuanto viene a la institución a preguntar por su hijo?	Muchas veces mando la empleada por que no me queda tiempo, casi nunca por que no me queda tiempo, cuando estoy libre, cuando la empleada no va a trabajar, como el niño tiene recorrido yo no vengo casi al colegio, solamente cuando puedo voy a la citación de padres.	53%	8
¿Cada cuanto comparte tiempo y actividades con su niño?	Cuando estoy de vacaciones o el niño esta de vacaciones salimos al parque un rato, la mayoría de las veces sale con la abuela o con otro familiar, no porque cuando vamos al parque el niño me pide cosas y yo no le puedo dar y salgo regañándolo o pegándole, en cambio los abuelos son alcahuetes y le dan lo que el niño pide.	60%	9
¿Cómo distribuye el tiempo para dedicarle tiempo a sus hijos?	Yo le dedico de 8 a 9 de la noche viendo una novela, al menos están al lado de uno. Cuando viene el papá de trabaja o cuando nos saca vamos al río, piscina, al parque o a Villavicencio a pasear. Cuando hay plata salimos a pasear.	40%	6
¿Cuándo sale para el trabajo se despide de su hijo?	No, porque se me despierta y quien se aguanta el chillido. No, que ni se de cuenta que yo salgo.	47%	7
¿Le colabora a sus hijos con las tareas o en otras actividades extracurriculares?	Poco. Llego cansado y el niño ya esta durmiendo y con la tarea lista para el otro día. La empleada es la que le ayuda. Cuando la mamá esta en la casa ella le ayuda.	33%	5
¿Para que manda a sus niños a la institución?	Por que empieza a perder el miedo. Comparte con otros niños. En la casa mantiene muy solo. Porque yo no se a que jugar con el. En la casa se aburre mucho y se hace regañar.	73%	11

¿Considera que no tiene la suficiente paciencia para cuidar y educar a su hijo?	Es que mi primer hijo y como que me esta ganando. Yo no sabía que tener un hijo era tan difícil. Es que llora tanto en la casa. Es que dejando de ver a la mamá deja de hacer pataletas.	27%	4
---	--	-----	---

Grafica No. 11

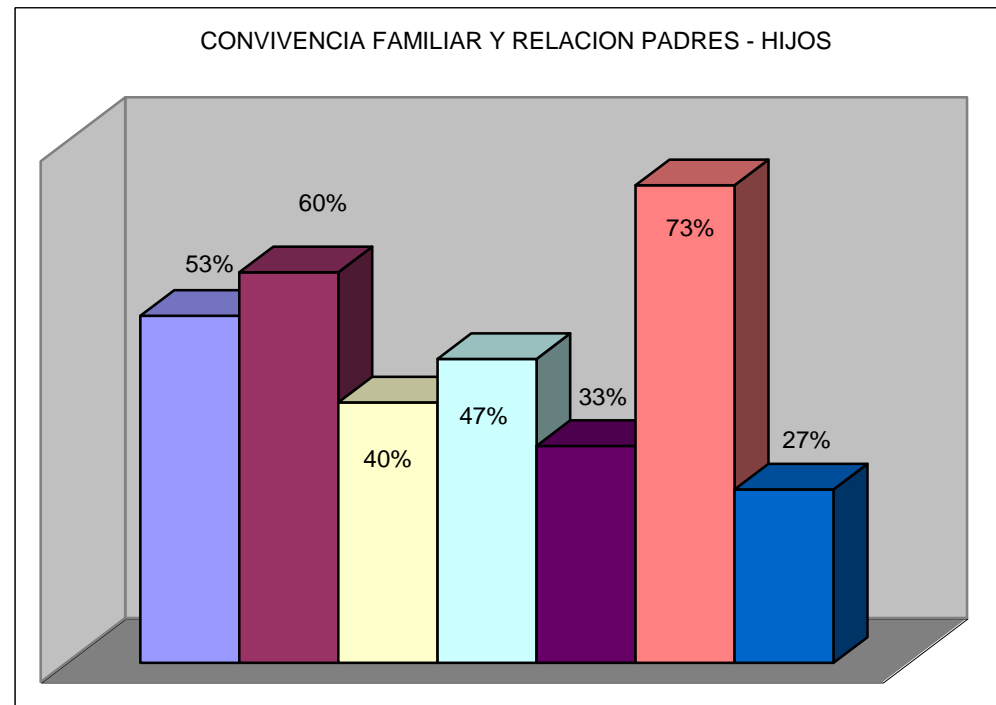


Tabla No. 12

LOS VALORES EN LA CONVIVENCIA FAMILIAR			
Alternativa		Porcentaje	Frecuencia
¿Qué entienden o cree que son los valores?	Es tener fuerzas y ánimos. El valor es enfrentar algo en la vida, cualquier situación que se nos presente. El valor es el valor de la vida.	67%	10
¿Cómo vive usted los valores en su familia, con sus hijos?	Dialogando como padres del niño. Aconsejando a mi mamá que al niño no hay que malcriarlo dándole todo. Yo les enseño desde pequeños que respeten los mayores, los profesores.	53%	8
¿Cómo le transmite, enseña los valores a sus hijos?	Enseño los valores a mis hijos que aprenda a ser un berraco, que enfrente las cosas. A mi hijo lo llevo con palabras que sean de respeto como permiso, gracias, esos son los valores que uno debe tener en la casa. Lo que pasa es que los valores están tan perdidos, que rico se hicieran convivencias y enseñaran el valor de la moral, de la espiritualidad. A uno le enseñaron desde pequeño estas cosas para ser lo que soy hoy.	40%	
¿Cuándo no esta de acuerdo con el comportamiento de su hijo, que hace?	A mi me toca darle una palmada por que sino me la sigue montando. Cuando el niño es grandecito trato de hablar con él. Yo lo ignoro. Lo castigo no dejándolo ver la televisión o no dejándolo ir donde la abuela.	60%	9
¿Cree que los valores son importantes en la convivencia entre padres e hijos?.	Si, porque con ellos le enseño a mi hijo a enfrentar los problemas o las situaciones difíciles. Claro, por que si no se le enseña a respetar a los mayores entonces se empiezan a portar mal. Si, para que se dirijan a los demás con respeto.	73%	11
¿Cómo es la relación de padres e hijos cuando no se aplican los valores?	Pues los hijos hacen lo que quieren. Hay desunión. Los hijos son los que mandan. Se vive sin respeto, no hay amor.	47%	7
¿Qué se requiere para que en la relación padres e hijos los valores se vivan permanentemente?	Que haya dialogo entre la pareja y con los hijos. Que los hijos sean obedientes. Que haya comunicación entre la familia. Que haya unión.	73%	11

Grafica No. 12

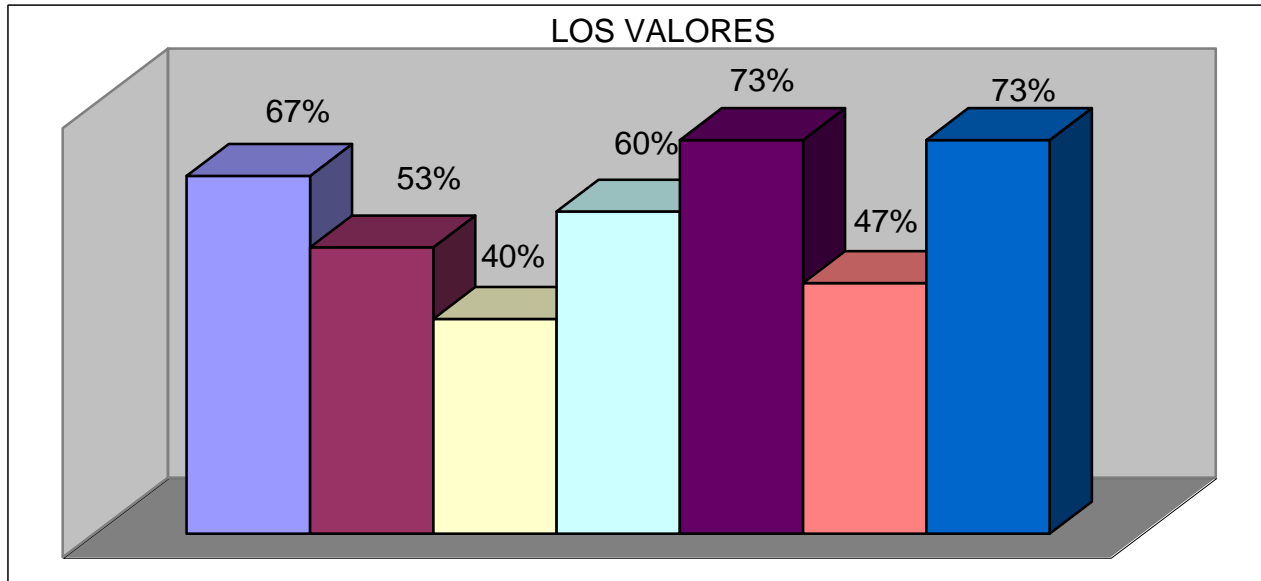


Tabla No. 13

TOLERANCIA			
Alternativa		Porcentaje	Frecuencia
¿Qué podemos decir sobre la tolerancia?	Es respetar las opiniones de las personas. Es respetar a mi señora como ella se viste, en su modo de ser. Aceptar a los que nos rodean tal como son y escucharlos, dando la oportunidad a los demás de expresar lo que sienten.	47%	7
¿Cómo demuestra la tolerancia en la convivencia familiar?	Respetando las opiniones de mi familia, dialogando los problemas que se viven dentro del hogar,	33%	5
¿Es tolerante ante las dificultades que se les presenta?	Según la dificultad que se nos presente, no todas las veces soy tolerante, Depende de con quien se presente la situación o que tan grande sea el problema.	60%	9
¿Inculca usted la tolerancia en su familia? ¿Y cómo?.	Si, diciéndole a los demás que hablando las cosas o problemas se solucionan. Si, enseñando a los demás que dialogando las cosas obtenemos la paz. Si, enseñando a mi familia que las opiniones o consejos de los adultos se deben aceptar.	80%	12
¿Cuándo se ve que existe el valor de la tolerancia en la familia?	Cuando en la familia se respeta las opiniones, cuando todos estamos de acuerdo en las decisiones, cuando nos respetamos.	47%	7

Grafica No. 13

Gafica 13

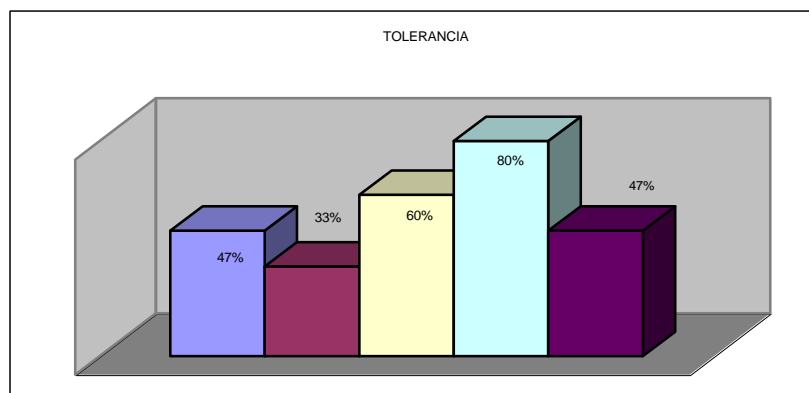


Tabla No.14

RELACION PADRES E HIJOS			
Alternativa		Porcentaje	Frecuencia
¿Cómo castiga o premia a su hijo?	Quitándole lo que más le gusta, le doy unas palmaditas, lo premio con regalos, dulces, lo llevo a paseos.	40%	6
¿Cómo es la relacion padres e hijos?	Casi no mantengo en casa con mi niño, el niño lo tienen los abuelos porque yo trabajo, el niño cuando llevo a la casa ya esta durmiendo.	47%	7
¿Existe comunicación entre padres e hijos?	Muy poco porque somos personas muy ocupadas, de vez en cuando hablo con mis hijos, rara la vez que hablemos en familia.	33%	5
¿Cuántas veces les dicen a sus hijos que los aman?	casi nunca, de vez en cuando, cuando mi hijo se enferma, cuando voy a salir del municipio	40%	6
¿Qué decisiones les permite tomar a sus hijos?	Cuando los niños quieren a paseos, cuando quieren salir a jugar.	60%	9

Gráfica No. 14

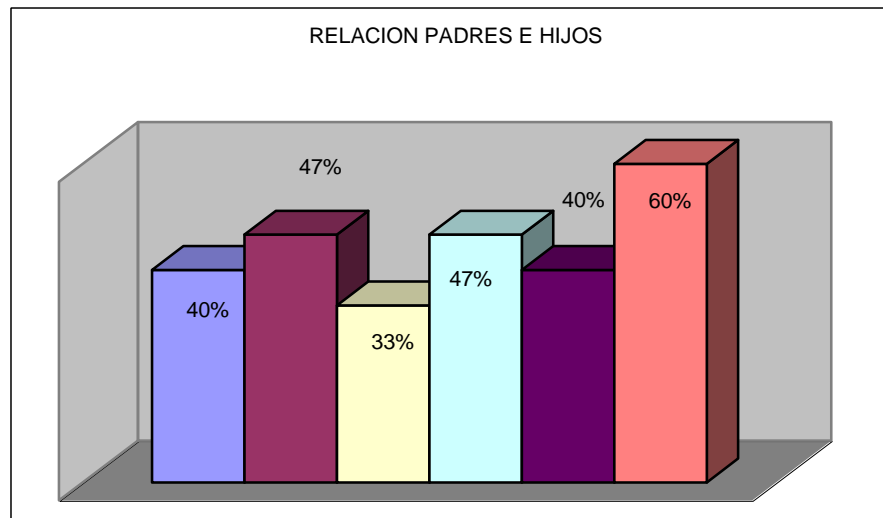


Tabla No. 15

LOS VALORES EN CASA			
Alternativa		Porcentaje	Frecuencia
¿Cuáles son los valores más predominantes en casa?	El respeto y la responsabilidad,	67%	10
¿Cómo practican los valores en su hogar?	Con el dialogo, comprendiendo a mi familia, enseñándole a mi hijo desde pequeño.	87%	13
¿Cómo enseñan los valores en casa?	con amor, con cariño, dialogando, etc.	73%	11
¿Qué acciones pone en practica para enseñar los valores a sus hijos?	Brindando amor, cariño, dando buen ejemplo, apoyándolos en las decisiones buenas.	60%	9
¿A que se compromete para mejorar y fortalecer los valores en casa?	Dialogando mas con mi familia, con mis hijos, enseñándoles a dar amor, cariño, afecto.	93%	14

Grafica No. 15

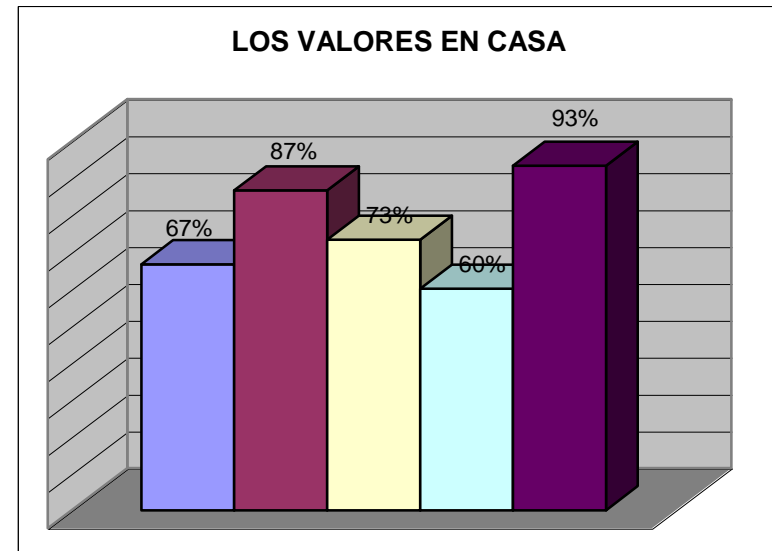


Tabla No. 16

CAMBIOS EN LA RELACION PADRES E HIJOS			
Alternativa		Porcenta je	Frecuenc ia
¿Qué significa para usted ser papa y mama?	Responsabilidad, amor, ternura, orgullo.	80%	12
¿Los padres se deben preparar y compartir los valores con sus niños?	Enseñar valores es crecer sano, es un persona ante la sociedad, les enseña a ser una persona segura de si misma.	67%	10
¿Cómo fortalece los valores con sus niños?	Teniendo en cuenta sus opiniones, interesándonos por ellos, permitiendo expresar sus ideas.	87%	13
Como se logra en la familia un ambiente de dialogo?	Compartir con los niños las opiniones, ideas, sentimientos.	67%	10
¿Qué conversaciones fortalecen la relacion padres y niños?	Sobre las dificultades de los niños, apoyándolos para el mejoramiento.	73%	11

Grafica No. 16

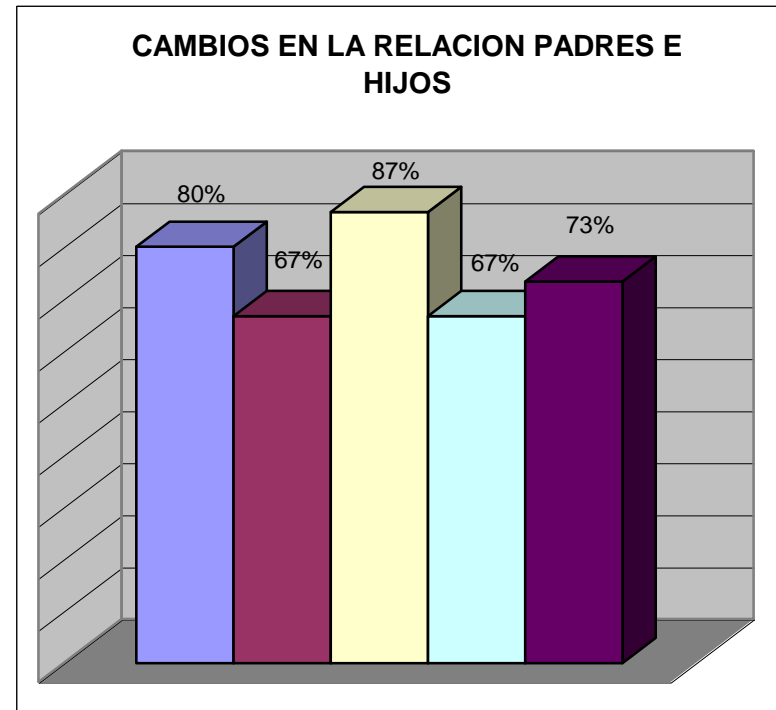


Tabla No.17

MEJORANDO LA CONVIVENCIA			
Alternativa		Porcentaje	Frecuencia
¿Qué puede hacer para garantizar a sus niños un buen crecimiento?	fortalecer la autonomía, ayudar al desarrollo social, respetar sus derechos.	80%	12
¿En el tiempo que pasa con sus hijos que actividades realizan?	leer cuentos, sacarlos al parque, irnos para el rio.	67%	10
¿A que actividades del jardín acuden?	De vez en cuando a las reuniones que nos hace la profesora, cuando nos queda tiempo.asistimos a algunas conferencias que realizan en el jardín, a las entrega de boletines.	87%	13
¿En que horario del día dedica para las actividades de los niños?	En horas de la noche, en horas de la tarde, los fines de semana.	60%	9
¿Cada cuanto celebran las reuniones familiares?	Cuando celebramos los cumpleaños, en semana santa, en diciembre.	73%	11

Grafica No. 17

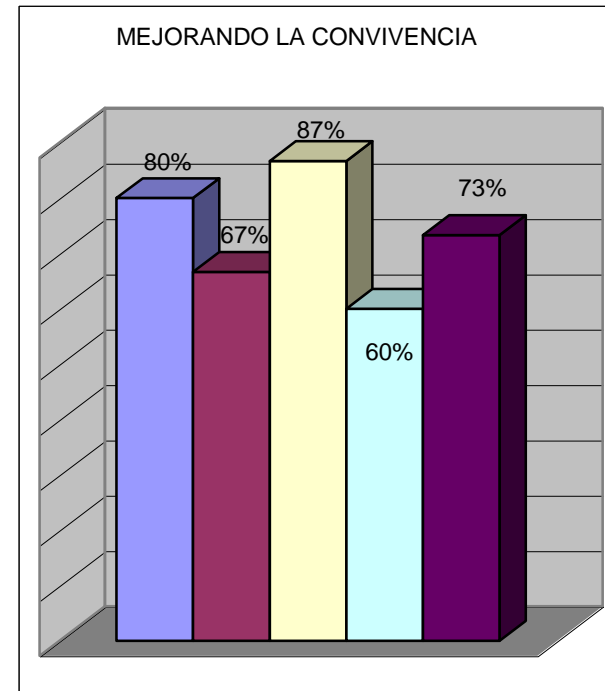


Tabla No. 18

PROMOVIENDO VALORES EN LA RELACION ENTRE PADRES E HIJOS			
Alternativa		Porcentaje	Frecuencia
¿Para enseñar a sus hijos el valor del respeto que estrategias utilizan?	utilizamos el dialogo, los juegos, la escuela, etc.	80%	12
¿La tolerancia es uno de los valores más importantes para una sana convivencia familiar y le da herramientas al niño para sus interrelaciones personales, ¿De qué manera enseñamos a nuestros hijos el valor de la tolerancia?	Enseñando a los niños que deben ser respetuosos con los mayores, respetando las opiniones de los niños, teniéndolos en cuenta.	67%	10
¿Con las estrategias abordadas que cambios se han fortalecido en la relacion padres e hijos?	Se hace acompañamiento a los hijos, estamos más pendientes de los niños, les brindamos cariño, amor.	60%	9
¿Bajo qué normas se orienta la convivencia familiar para fortalecer la relacion padres e hijos?	Con el respeto, el amor, el dialogo. Ver a nuestros niños como personas con gustos y opiniones diferentes a las nuestras	80%	12

Grafica No. 18

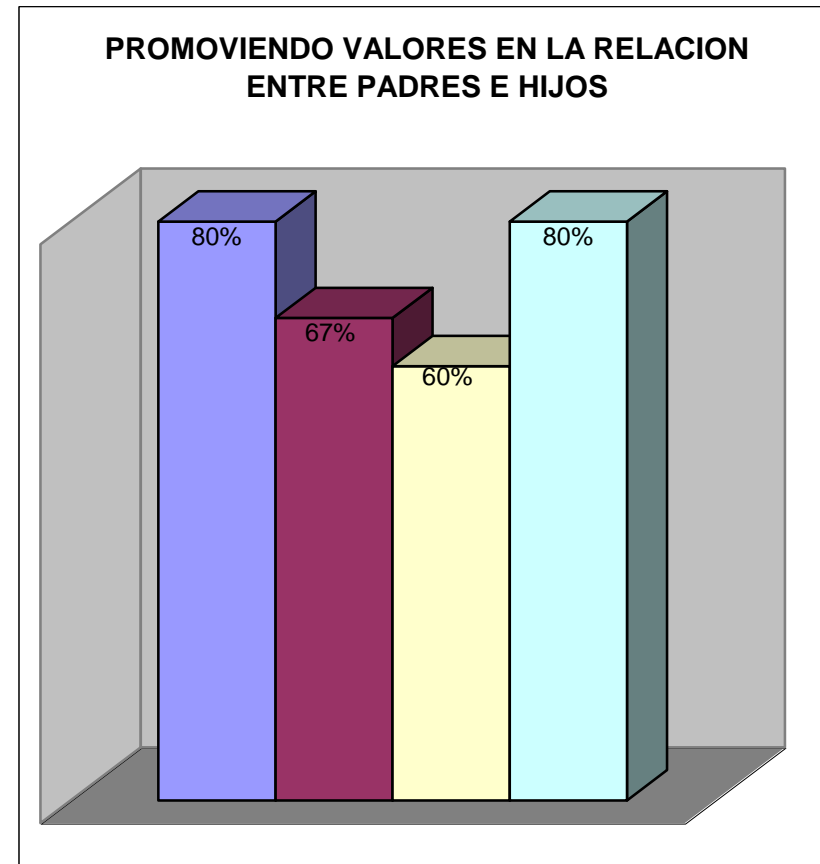


Tabla No. 19

¿Qué significa para usted la familia?		
Alternativa	Porcentaje	Frecuencia
unión	13%	2
comprensión	13%	2
amor	20%	3
compartir	7%	1
tener hijos	33%	5
trabajar	13%	2
	100%	15

Grafica No. 19

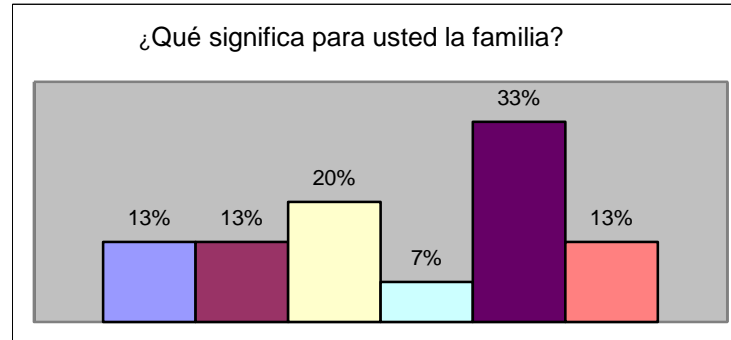


Tabla No. 20

¿Cada cuanto comparte tiempo con su niño?		
Alternativa	Porcentaje	Frecuencia
siempre	27%	4
pocas veces	60%	9
nunca	13%	2
	100%	15

Gráfica No 20

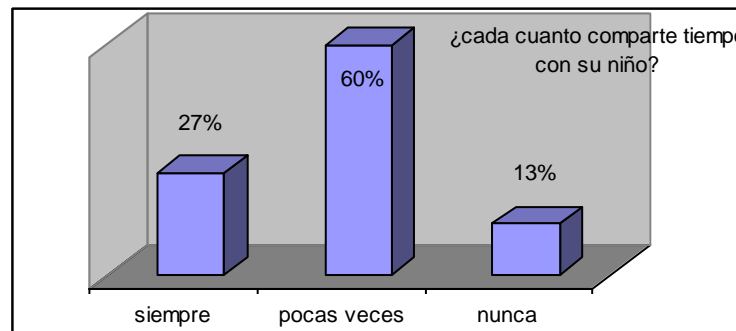


Tabla No. 21

¿Cuándo sale para el trabajo se despide de su hijo?		
Alternativa	Porcentaje	Frecuencia
siempre	33%	5
pocas veces	47%	7
nunca	20%	3
	100%	15

Grafica No. 21

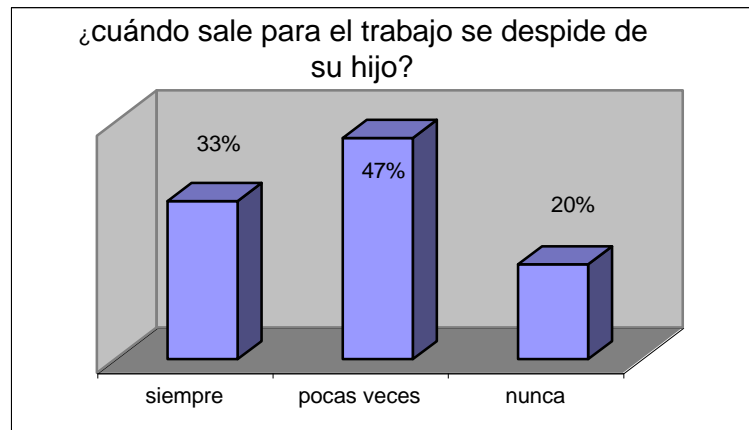


Tabla No. 22

¿Qué entienden o creen que son los valores?		
Alternativa	Porcentaje	Frecuencia
es tener fuerzas y ánimos	20%	3
es enfrentar algo en la vida	20%	3
el valor es el valor de la vida	20%	3
es enfrentar cualquier situación que se nos presente	13%	2
es amar la vida	7%	1
es vivir en unión	13%	2
es compartir	7%	1
	100%	15

Grafica No.22

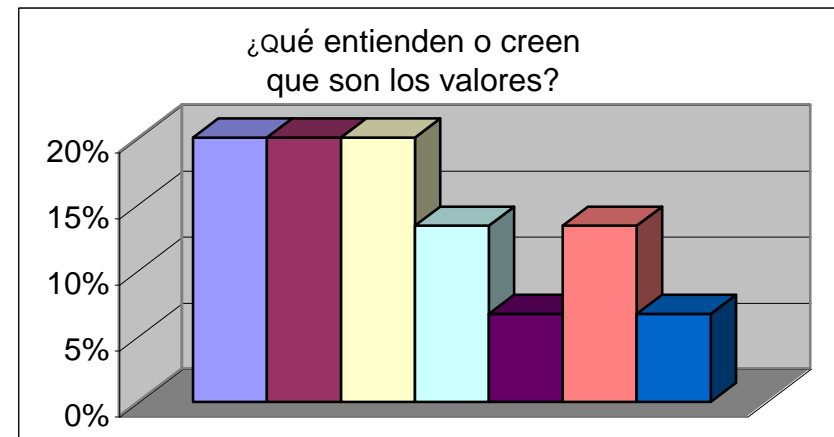


Tabla No. 23

¿Cómo vive usted los valores en su familia, con sus hijos?

Alternativa	Porcentaje	Frecuencia
Dialogando como padres del niño.	20%	3
aconsejando a los abuelos que no malcríen el niño	27%	4
les enseño a los niños que desde pequeños deben respetar a los mayores	13%	2
que deben respetar a los profesores	7%	1
al niño no hay que malcriarlo dándole todo	13%	2
enseñándoles a ser responsables desde pequeños	7%	1
dejar expresar ideas	13%	2
	100%	15

Grafica No. 23

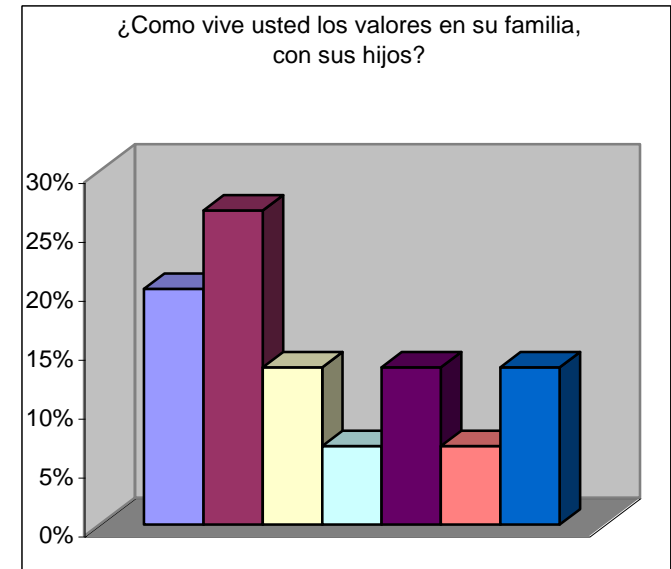


Tabla No. 24

¿Cree que los valores son importantes en la convivencia entre padres e hijos?		
Alternativa	Porcentaje	Frecuencia
si, porque con ellos le enseñó a mi hijo a enfrentar los problemas o las situaciones difíciles	27%	4
claro, porque si no se le enseña a respetar a los mayores entonces empiezan a portarsen mal	20%	3
Si, para que se dirijan a los demás con respeto.	13%	2
si, para que cuando sean grandes sean responsables	7%	1
son importantes para vivir en familia	7%	1
es bueno para formar a los niños como personas importantes en la sociedad	13%	2
si, para formar personas sanas para obtener la paz	13%	2
	100%	15

Grafica No. 24

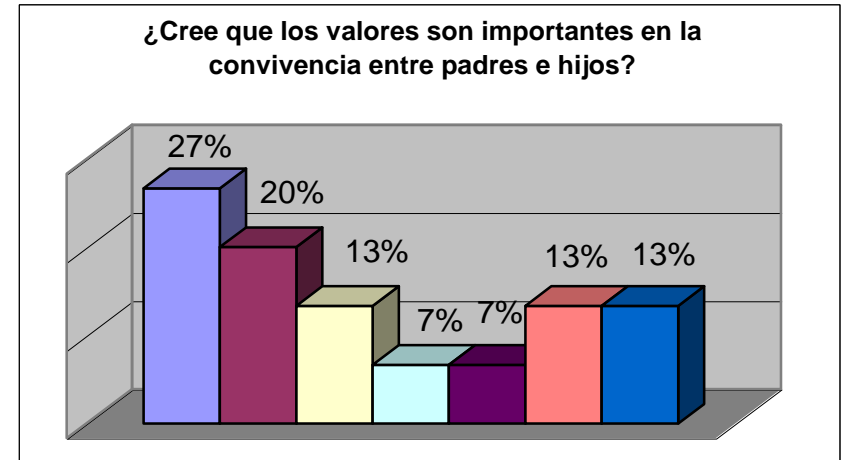


Tabla No. 25

¿Qué se requiere para que en la relación padres e hijos los valores se vivan permanentemente?		
Alternativa	Porcentaje	Frecuencia
Que haya diálogo entre la pareja y los hijos.	27%	4
que los hijos sean obedientes	20%	3
que haya comunicación entre la familia	13%	2
que haya unión	13%	2
en la casa lo tienen todo	27%	4
	100%	15

Grafica No. 25

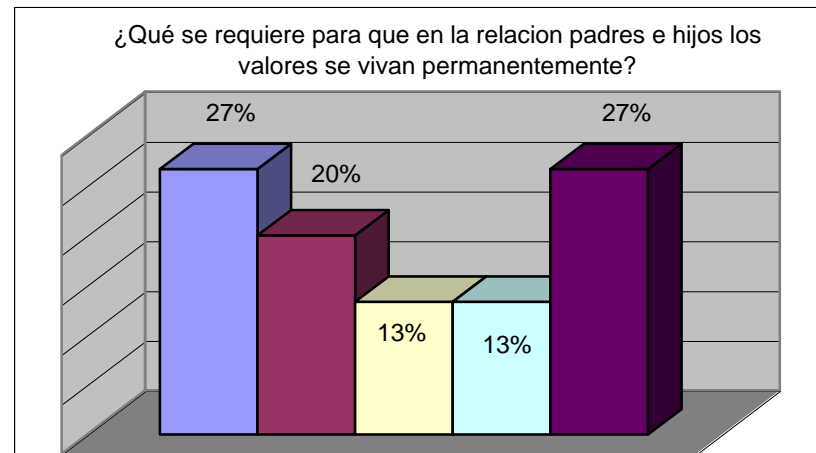


Tabla No. 26

¿Cómo demuestra la tolerancia en la convivencia familiar?		
Alternativa	Porcentaje	Frecuencia
respetando las opiniones de mi familia	13%	2
dialogando los problemas que se viven dentro del hogar	7%	1
compartiendo las ideas con mis hijos	13%	2
participando a mi familia	20%	3
comunicándonos continuamente	13%	2
respetando a mi familia como persona humana	27%	4
participando a mi grupo familiar a conferencias	7%	1
asistiendo a talleres de padres	100%	15

Grafica No. 26

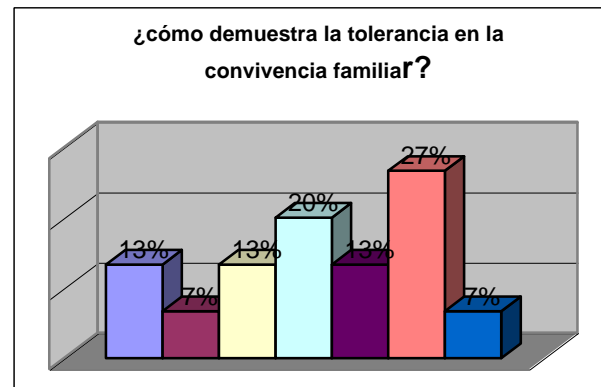


Tabla No. 27

¿Cuándo se aplica el valor de la tolerancia en la familia?		
Alternativa	Porcentaje	Frecuencia
cuando en la familia se respeta las opiniones	13%	2
cuando todos estamos de acuerdo en las decisiones	20%	3
cuando nos respetamos	13%	2
cuando nos comprendemos como familia	13%	2
cuando hay unión	7%	1
cuando entendemos a los demás	20%	3
cuando compartimos las personas	13%	2
	100%	15

Grafica No. 27

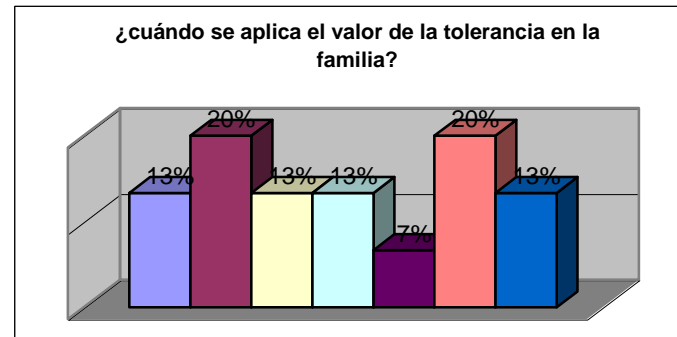


Tabla No. 28

¿Para usted que es el valor del respeto?		
Alternativa	Porcentaje	Frecuencia
armonía	27%	4
unión	13%	2
entender a los demás	7%	1
querer a mi hijo	33%	5
dialogar	7%	1
compartir ideas	7%	1
expresar sentimientos	7%	1
	100%	15

Grafica No. 28

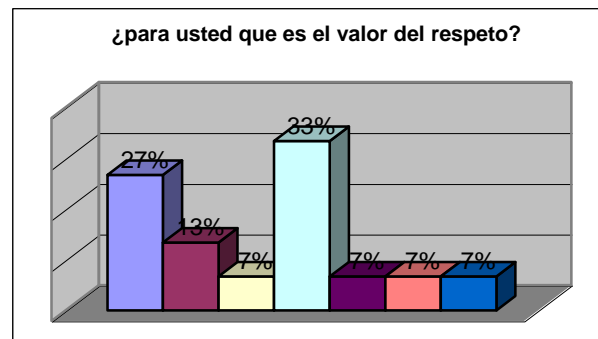


Tabla No. 29

¿Cómo enseña el valor del respeto a sus hijos?		
Alternativa	Porcentaje	Frecuencia
por medio de juegos	27%	4
con el dialogo	20%	3
con cantos	13%	2
con regaños	7%	1
le enseño con cuentos	20%	3
aplicando reglas en la casa	7%	1
dando ordenes	7%	1
	100%	15

Grafica No. 29

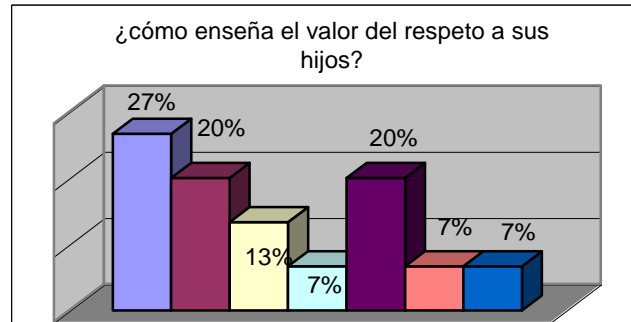


Tabla No. 30

¿Cómo castiga o premia a su hijo?		
Alternativa	Porcentaje	Frecuencia
quitándole lo que mas le gusta	20%	3
le doy palmaditas	13%	2
lo premio con regalos	7%	1
le doy dulces	13%	2
lo llevo a paseos	20%	3
le regalo plata	13%	2
le compro juguetes	13%	2
	100%	15

Grafica No. 30

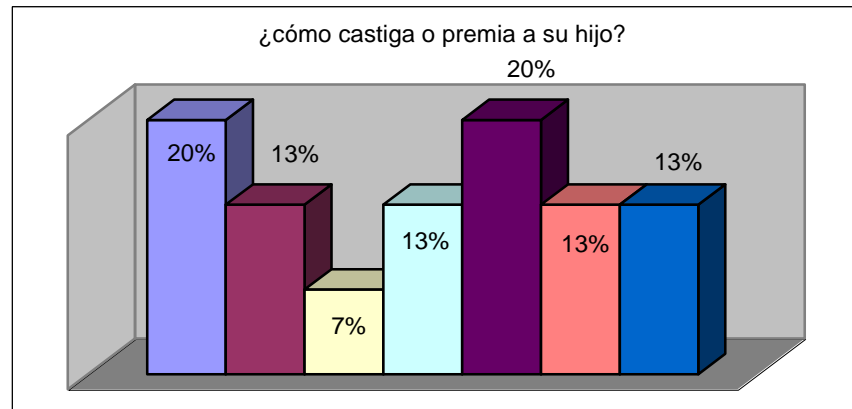


Tabla No. 31

¿Cuándo hace sentir persona importante a su hijo?		
Alternativa	Porcentaje	Frecuencia
cuando hace bien la tarea	27%	4
cuando esta solo	13%	2
cuando esta triste	7%	1
cuando lo llevo al jardín	13%	2
cuando salgo a pasear con el niño	20%	3
cuando le alabo sus gracias	7%	1
cuando obedece	13%	2
	100%	15

Grafica No. 31

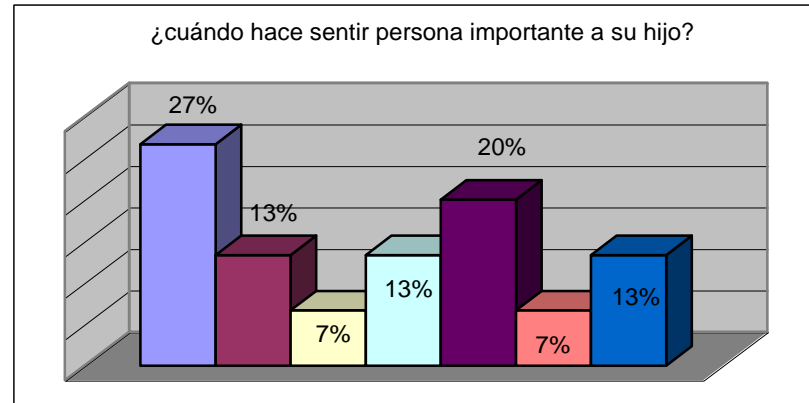


Tabla No. 32

¿Qué acciones pone en practica para enseñar los valores a sus hijos?		
Alternativa	Porcentaje	Frecuencia
brindando amor	27%	4
brindando cariño	20%	3
dando buen ejemplo	13%	2
apoyándolos en las decisiones buenas	13%	2
respetando sus derechos	13%	2
dejándolos ser libres en su expresión	7%	1
dándoles libertad	7%	1
	100%	15

Grafica No. 32



Tabla No. 33

¿Qué significa para usted ser papá?		
Alternativa	Porcentaje	Frecuencia
responsabilidad	20%	3
amor	13%	2
ternura	13%	2
orgullo	13%	2
comprensión	20%	3
unión	7%	1
familia	13%	2
	100%	15

Grafica No. 33

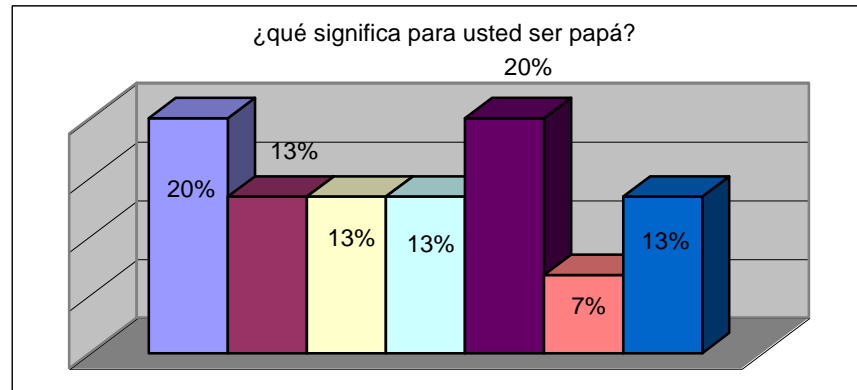


Tabla No. 34

¿Los padres se deben preparar y compartir los valores con sus niños?		
Alternativa	Porcentaje	Frecuencia
enseñar valores es crecer sanos	20%	3
es una persona ante la sociedad	27%	4
les enseña a ser una persona segura de si misma	20%	3
se le enseña todo lo bueno de la vida	7%	1
según como nos hayan formado	7%	1
enseño a mi hijo todo lo que aprendo	7%	1
si nos debemos preparar para ensañarles los valores	13%	2
comparto con mi hijo todas mis ideas	100%	15

Grafica No. 34

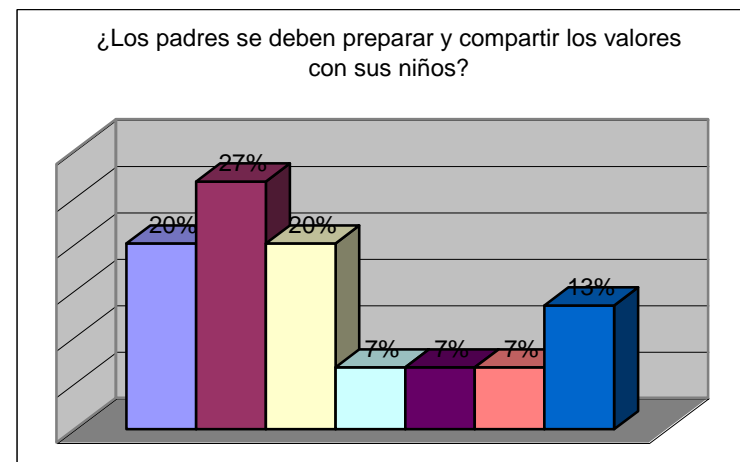


Tabla No. 35

¿Qué conversaciones fortalecen entre padres y niños?		
Alternativa	Porcentaje	Frecuencia
sobre las dificultades de los niños	27%	4
apoyándolos para el mejoramiento	13%	2
las palabras bonitas	20%	3
escuchando a los niños	7%	1
cuando compartimos con ellos las actividades	13%	2
cuando les brindamos mucho amor	7%	1
cuando los protegemos ante algún miedo	13%	2
	100%	15

Grafica No. 35

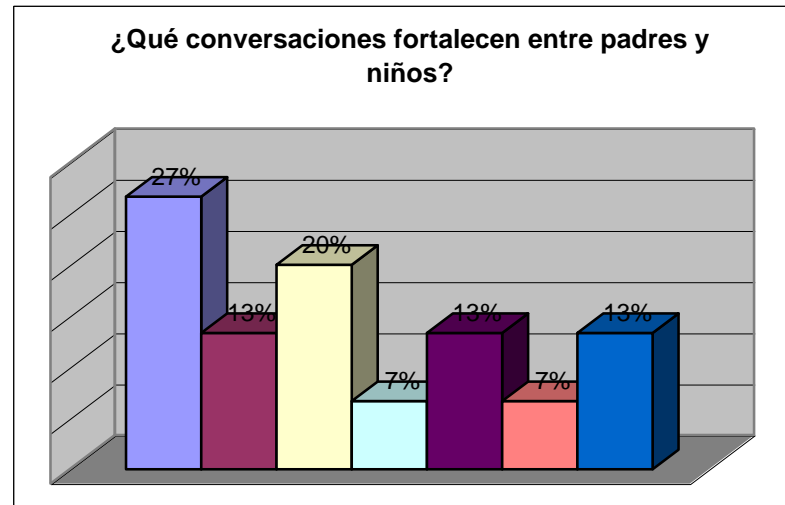


Tabla No. 36

¿Qué puede hacer para garantizar a sus niños un buen desarrollo?		
Alternativa	Porcentaje	Frecuencia
fortalecer la autonomía	20%	3
ayudar al desarrollo social	27%	4
respetar sus derechos	33%	5
alimentándolos bien	7%	1
llevándolos al medico	7%	1
teniendo en control de crecimiento	7%	1
	100%	15

Grafica No. 36

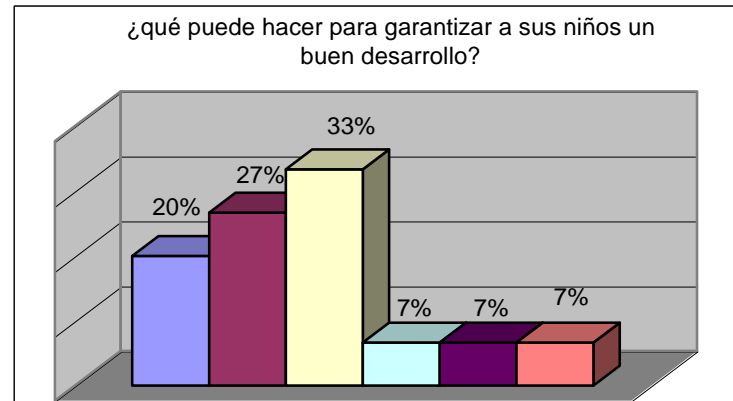


Tabla No. 37

¿Para enseñar a sus hijos el valor del respeto que estrategias utiliza?		
Alternativa	Porcentaje	Frecuencia
utilizamos el dialogo	27%	4
los juegos	33%	5
la escuela	20%	3
la familia como tíos	7%	1
los abuelo	7%	1
lo llevamos al jardín	7%	1
	100%	15

Grafica No. 37

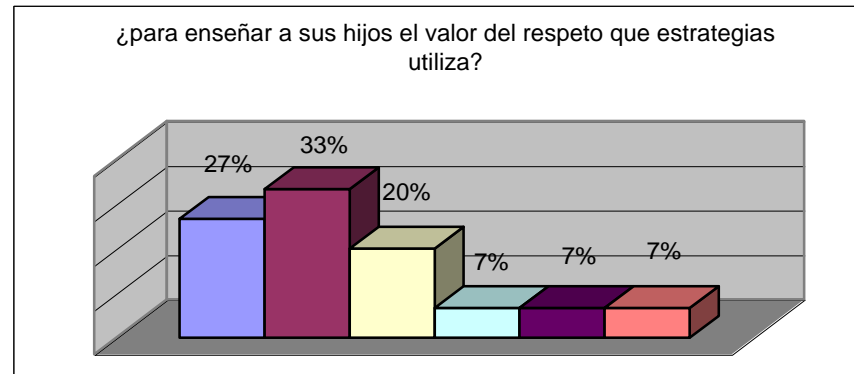


Tabla No. 38

La tolerancia es uno de los valores mas importantes para una sana convivencia familiar y le da herramientas al niño para sus interrelaciones personales. ¿De que manera enseñamos a nuestros hijos el valor de la tolerancia?		
Alternativa	Porcentaje	Frecuencia
enseñando a los niños que deben ser respetuosos con los mayores	20%	3
respetando las opiniones de los niños	27%	4
teniéndolos en cuenta	20%	3
enseñarles a compartir en familia	7%	1
compartiendo con los niños en las actividades	13%	2
participando con los niños a encuentros familiares	7%	1
asistiendo a conferencias en donde los niños participen	7%	1
	100%	15

Grafica No. 38

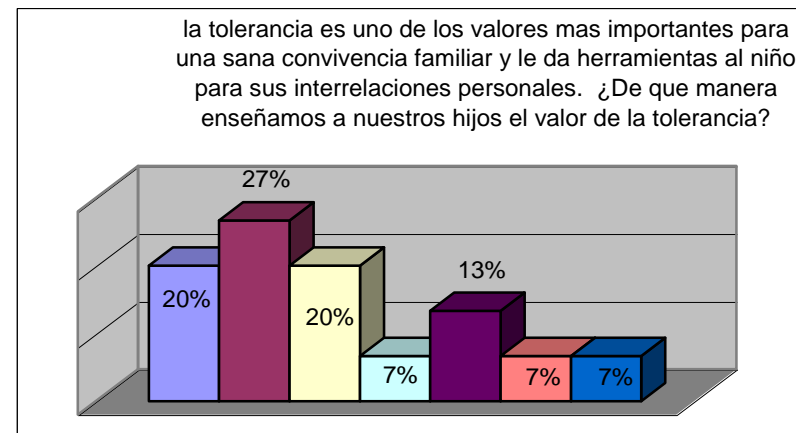
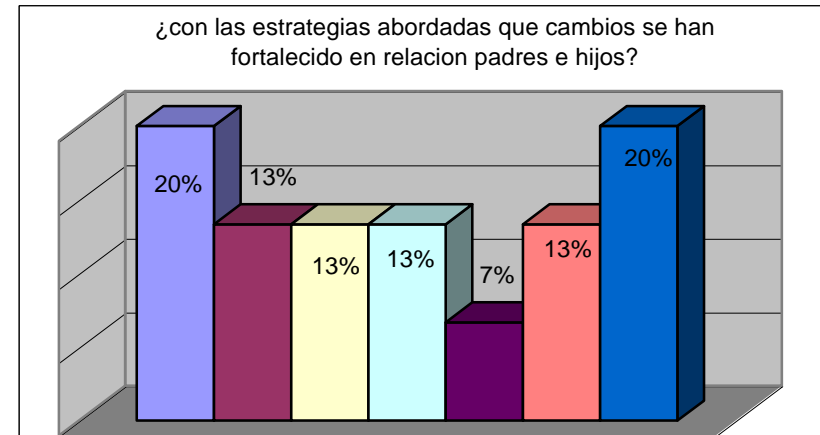


Tabla No. 39

¿Con las estrategias abordadas que cambios se han fortalecido en relacion padres e hijos?		
Alternativa	Porcentaje	Frecuencia
se hace acompañamiento a los hijos	20%	3
estamos mas pendientes de los niños	13%	2
les brindamos cariño	13%	2
le damos amor.	13%	2
dialogamos con los niños	7%	1
les damos protección	13%	2
les brindamos bienestar	20%	3
	100%	15

Gráfica No. 39



ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

El proyecto “promoviendo la tolerancia y el respeto en 15 padres de familia del Instituto Capullitos del Llano del Barrio Cooperativo del Municipio de Acacias, en la relación con sus hijos, está enmarcado desde la teoría que compone la psicología social comunitaria, en donde el sujeto construye su propia realidad, partiendo de las interacciones con los demás, resaltando la influencia dada por los valores, normas, conductas, costumbres, cultura que son difundidas de generación en generación a través de la comunicación. Así se lleva a cabo un proceso de investigación, que permitan observar aspectos relevantes que permitan conocer y comprender la relación entre padres e hijos a través de un trabajo reflexivo y participativo en donde al recuperar la historia familiar y vivencia de la cotidianidad se pudieran conocer los aspectos a mejorar para fortalecer la convivencia padres e hijos.

Con relación a los datos sociodemográficos obtenidos durante la investigación, se puede decir que respecto de los distintos tipos de familias observados en la muestra y que van desde la familia extensa, compuesta, monoparental y nuclear, el mayor porcentaje corresponde a las familias nucleares, para un total de 6 familias equivalente a un 40% de las 15 familias.

Además, para conocer las edades en las que se encuentran los padres participantes del proceso de investigación, se establecieron diferentes rangos de edad comprendidos entre 21 a 30 años de edad, de 31 a 40 años, de 41 a 50 años y 51 a 60 años, de los anteriores rangos de edad el mayor porcentaje correspondió al rango entre 21 a 30 años, con un número de 9 personas entre madre y padre para un porcentaje total del 33%. A través de la investigación, también se pudo establecer que de la muestra de padres de familia (mujeres y hombres) correspondía al género masculino con 8 hombres para un porcentaje del 53%, de los cuales uno se desenvuelve como padre cabeza de hogar, dando origen a una familia monoparental.

Otro aspecto observado en los padres de familia es el correspondiente al nivel educativo; del cual se pudo establecer que algunos han desarrollado su bachillerato incompleto, otros han realizado estudios universitarios y un menor han realizado estudios técnicos, en tanto que 7 de ellos entre hombres y mujeres han cursado su

bachillerato completo, lo cual da como resultado un 47%. Con respecto al estrato social se conoció que el 60% de las familias se encuentran ubicadas en estrato 2 y el resto se distribuye entre el estrato 1 y 3 de acuerdo a su sector de vivienda y a su situación socioeconómica y otros elementos socio demográficos contemplados para la asignación del estrato.

Para finalizar, a través de la investigación se pudo establecer que de los padres de familias participantes del proceso de investigación, sus ingresos mensuales oscilan entre uno y dos salarios mínimos, dos y tres salarios mínimos y entre 3 y 4 salarios mínimos, de esta distribución el mayor porcentaje corresponde a 53% de padres que reciben entre uno y dos salarios mínimos mensuales.

De los aspectos observados y analizados para comprender la relación padres e hijos, se puede decir que al inicio del proceso solo el 53% de los padres tienen hacia su familia un significado de unión, comprensión, amor, compartir, lo cual estaba influido por la falta de dedicación a los hijos en un 60% debido a las ocupaciones laborales, o por que el niño pide cosas y no se les pueden dar, entonces recurren al regaño para corregirlo.

Otro aspecto que requiere ser reflexionado y analizado acerca de la historia familiar y su cotidianidad es la convivencia familiar y la relación que los padres establecen con sus hijos, de lo cual se encontró que es muy poco el acompañamiento que los padres hacen a sus hijos en el proceso de formación académica para un 53%, ya sea porque llegan cansados o están durmiendo sus hijos cuando ellos llegan, además del poco tiempo que pasan con ellos, generalmente lo comparten entre sus hijos, las tareas domésticas y otras actividades extrafamiliares para un 40%. A su vez que el 47% de los padres procuran que sus hijos no se despierten ni se den cuenta cuando salen a trabajar, pues lloran, además el 27% expresan que no tienen la suficiente paciencia para criar y educar a sus hijos, lo cual evidencia las razones por las cuales los padres deciden llevar a sus hijos al instituto y entre las cuales expresaron “para que pierda el miedo, comparta con otros niños, en la casa mantienen solo, porque no se que jugar con el, en la casa se aburre mucho y se hace regañar.

Partiendo de estos resultados se puede decir que los aspectos antes mencionados influyen en las familias principalmente la edad y el factor económico, ya que como los mismos padres planteaban pasan poco tiempo con sus hijos porque ambos deben tratar

para brindarles lo necesario y cubrirles sus necesidades básicas, y que la edad hace que a veces el padre de familia sea impaciente frente a la forma de ser del niño, en ocasiones no tienen que están en una etapa del desarrollo en la que generalmente hacen travesuras que los padres no toleran e incurrir en castigos que en lugar de corregir un comportamiento lo refuerzan, y ellos dicen son inquietos y cansones.

Lo anterior refleja como los padres consideran a sus niños como problemas, lo cual permite invitar a los padres y a la familia a reflexionar sobre su función y afirmar que la familia es la fuente de donde se recibe la vida, ella se convierte en la primera escuela en donde aprendemos de forma natural a pensar, compartir, decidir, a ser, por la influencia que los padres proyectan, la familia es el primer marco de la vivencia personal y social.

Lo anterior nos lleva a observar la vivencia de los valores en esta relación y afirmar que la formación en los valores debe comenzar en la niñez en una labor conjunta de la familia y las instituciones.

De esta manera, al identificar como se viven los valores de la tolerancia y el respeto entre padres e hijos se encontró que el 67% de los padres considera que los valores es tener fuerza, animo, es enfrentar algo en la vida, y para que en la relacion padres e hijos los valores se vivan permanentemente el 73% afirma que se requiere de dialogo entre la pareja, obediencia en los hijos, que haya comunicación entre la familia y mas unión.

Además se encontró que la forma de demostrar la convivencia familiar solo el 33% lo hace a través del respeto a la opinión de los demás miembros de la familia y dialogando los problemas que se viven dentro del hogar.

Con relacion a como se vive el valor del respeto en la relacion padres e hijos, los padres el 47% manifestaron que a través del dialogo lo aplican cuando comparten tiempo juntos, sin embargo se observa que es un bajo porcentaje, lo cual indica que menos de la mitad de los padres ponen en practica la tolerancia y el respeto de forma permanente en la relacion con sus hijos, lo anterior hace necesario recordar que los seres humanos se ubican en un espacio llamado sociedad, en el cual interactúan los unos con los otros y donde se resaltan los entes socializadores por excelencia, que son la familia y la escuela y que “en la medida en que el ser humano se relaciona con los demás, esta en posición de muchas riquezas: Conoce, admira, experimenta y aprende”,

es así que dentro del ambiente familiar se descubren y viven los valores que van a dar sentido a la existencia.

También se encontró que el 80% de los padres le dan importancia al dialogo y a enseñar a sus hijos que la opinión o consejos de los adultos se deben aceptar y le prestan relevancia al niño como miembro activo y dentro de la relacion, al punto que en 60% se les permite participar de las decisiones solo cuando estas tienen que ver con paseos o salidas a jugar.

La información recogida a partir de la utilización de las diferentes técnicas e instrumentos impulsaron a la reflexión sobre como estaba la convivencia entre estos actores y orientado a la manutención de los miembros del grupo familiar, a trabajar para tener con que cubrir sus necesidades básicas de alimentación, techo y vestido, resaltándole importancia a las relaciones que ayudan a mantener y mejorar la unión y comunicación familiar.

Es así como se realiza dentro del proceso un ejercicio de análisis y reflexión en el cual los padres de familia reconozcan la importancia de su rol y como este afecta la relacion padres e hijos, propendiendo para fortalecer la convivencia y los vínculos afectivos, para lo cual se desarrollaron diferentes actividades utilizando técnicas e instrumentos como talleres, sociodramas y otros y se logro que el 80% se logro cambios en el significado de su funcion considerando que ser papa es motivo de orgullo, responsabilidad, amor, ternura y ven importancia prepararse por su labor y compartir los valores con sus niños, pues es considerar que ellos se les enseña a ser seguros de si mismos, y les ayuda a crecer sanos, y fortalecer su autonomía, desarrollo social y a respetar sus derechos, para ello el 67% participa de las actividades del jardín, conferencias y reuniones en los cuales se orienta y fortalece a los padres por su labor, lo cual además ha permitido a los padres reflexionar sobre su ausentismo las actividades de sus niños y observan la importancia de compartir mayor tiempo con ellos, celebrar fechas especiales, compartir diferentes juegos con ellos.

Lo anterior evidencia que la educación es responsabilidad prioritaria de la familia, por ser principio de la vida misma y formadora de personas, además es la escuela donde se desarrollan no-solo los sentimientos del niño, sino también los hábitos de comportamiento social, ético, cultural, religioso, etc”, “los padres son el primer entorno

del niño, los primeros seres humanos con quienes inicia su dialogo existencial, y con la vida y es en definitiva, el primer marco de la vivencia personal y social”

Para lograr este objetivo, fue preponderante que los padres vivenciaran la importancia de los valores en la relacion con sus hijos y empezar a dinamizar cambios así, de un 33% de los padres que tenia respeto por la opinión de los demás miembros de la familia, durante el proceso se logro que el 87% pusieron en practica el respeto, la responsabilidad, el dialogo, la comprensión, y considerar de gran importancia tener en cuenta la opinión de los demás, de sus ideas y sentimientos, interesasen por ellos, permitirles expresar sus ideas, de esta manera se observa que la falta de comunicación que había sido un factor decisivo e influyente en el problema, ha cambiado, logrando volverlo un mecanismo de unión y concertación, pues los padres además de dedicarle más tiempo a sus hijos, ven necesario conciliar sobre las normas que siguen sus hijos.

Lo anterior resalta que el respeto en cuanto al respeto, García Andrade “es la base de la convivencia social, cada persona tiene una forma particular de ver el mundo e interpretar las cosas que en él ocurren, ante un mismo hecho cada uno puede tener una opinión o mostrar una actitud diferente”. Y la tolerancia es aceptar la diferencia en el pensar “y” en el hacer de los demás, es entender que los demás no son iguales que nosotros, por lo tanto debemos respetarlos, tanto que más quisiéramos que ellos nos respetasen a nosotros. Cuando toleramos a otras personas entendemos que por ser diferentes a nosotros no podemos hacer ni pensar igual que pensamos y actuamos”.

Dentro del proceso de investigación e intervención, también se denota que abrir espacios de dialogo y participación entre padres e hijos constituye uno de los resultados más importantes, pues además de permitir que se reflexione sobre la convivencia padres e hijos y transformar los aspectos que observaron necesarios, también permitió a los padres reconocer la importancia de su rol y la influencia que este ejerce en la relación con sus hijos, pues como se observo, el hecho que los padres se ausenten de la cotidianidad del niño y de sus actividades curriculares y extracurriculares afecta su desarrollo psicosocial, pues la falta de brindar el tiempo y el afecto que requiere le predispone en parte a un comportamiento futuro inadecuado.

Por tal razón, los padres en su relación con sus hijos comienzan a promover y practicar los valores de la tolerancia y el respeto para fortalecer la convivencia entre

ellos y estrechar su vínculo afectivo, lo cual se evidencia ante las respuestas en las cuales el 93% afirma que para mejorar y fortalecer los valores en casa, se comprometen a dialogar más con la familia, con sus hijos, enseñándoles a dar amor, cariño, a tener en cuenta sus opiniones, a apoyarlos para su mejoramiento, a hacer un acompañamiento permanente en sus actividades, respetar sus opiniones y tenerlos en cuenta en la toma de decisiones del grupo familiar pues el respeto se manifiesta por medio de otros valores como la tolerancia, aprender la tolerancia es desarrollar los principios para vivir en comunidad, es entender que no existen enemigos sino opositores, con los cuales podemos resolver las diferencias y los conflictos por medio del dialogo, por otra parte, la tolerancia es la expresión más clara del respeto, es valorar a los demás por lo que son y aceptar con respeto lo distinto, lo diferente, lo que no es igual a nosotros.

Al observar en las 15 familias, se noto que los cambios fueron positivos para obtener otros comportamientos hacia sus hijos y en el modo de pensar, dejando de considerarlos un estorbo en sus casas y que el cuidado debía ser de la institución ya que los padres no toleran sus hijos, se han concientizado de que sus hijos son importantes para ellos de que deben estar mas pendientes de ellos, ahora dialogan entre padres para acordar un trato hacia sus hijos y muestran su afecto y respeto.

Los resultados antes observados permiten concluir que la tolerancia y el respeto si se pudo promover a través de un proceso de intervención, en el cual se reflexiono sobre la convivencia familiar y se tomo decisiones que conllevaron a la transformación de la situación problema que vivía las familias, a demás es perentorio tener presente que en las relaciones afectivas con los hijos se van creando sus sentimientos morales, va madurando su conciencia moral, y la fuente de modelos, deberes y patrones de conducta que el niño va interiorizando, esta hecha a partir de las relaciones afectivas con los padres.

CONCLUSIONES

Al finalizar este proceso investigativo con las 15 familias del Instituto Capullitos del Llano del Municipio de Acacias, se debe resaltar la importancia de promover la tolerancia y el respeto como valores fundamentales para la convivencia de estas familias, ya que de no desarrollares este proceso de investigación intervención las situaciones de vida entre padres e hijos se pueden agudizar y a su vez llegar a generar problemáticas más complejas que puedan desencadenar en la ruptura del núcleo familiar, debilitando los lazos afectivos y afectando el desarrollo de los niños y de todos los miembro en general.

Para concluir, es necesario decir que promover los valores no es una tarea sencilla de desarrollar, y mucho menos creer que esta le corresponde solo a los padres, o solo al centro educativo, la verdad es que esta debe ser una labor conjunta, a demás, no se puede olvidar que como seres íntegros debemos reconocer la vida como valor fundamental para vivenciar otros valores que hagan de la existencia lo más fructífero posible; y que la sociedad necesita entes preparados para llevar al rescate de los valores, es decir personas con amor por lo que hacen y con voluntad de replantear aquello que interrumpa la convivencia pacífica de los individuos que se ve agobiada en la actualidad por múltiples situaciones sociales.

Frente a este panorama se debe reconocer la tarea que padres y centros educativos tienen en la formación de individuos aptos para la vida social que tengan interiorizados los valores como una forma de vida y como un sistema de interrelación que le permite desarrollarse y realizarse individual y socialmente, pues es evidente que en la vida diaria del ser humano se dan experiencias en las que se pone en juego los valores, y la labor de los padres a través de estos, será proporcionar situaciones y actividades que le ayuden al individuo a descubrir y vivenciar esas experiencias en una forma más conciente y más participativa, sin desconocer ni desmeritar la labor del establecimiento educativo en esta tarea.

También se hace necesario recordar que la presencia de la familia en la educación no desaparece con la edad adulta, sino que va cambiando, pues los hijos siguen necesitando

un apoyo seguro frente a las diferentes problemáticas que se les da en el transcurso de la vida. Sin embargo, la formación en los valores debe comenzar desde la niñez.

Es necesario mantener presente que los valores se constituyen en herramientas de interrelación que fortalecen y aseguran la calidad de la convivencia entre padres e hijos y que estrecha sus vínculos afectivos. Pero no se puede esperar a que estos se encuentren casi ausentes para darnos cuenta de su importancia, es necesario que estos estén implícitos y explícitos en todas las relaciones entre padres e hijos, ello asegura un buen desarrollo en el niño y una buena convivencia entre estos dos actores.

Lograr promover los valores de la tolerancia y el respeto fue gracias al apoyo compromiso de los padres participantes del proceso, ya que su interés por mejorar su situación familiar y su deseo de fortalecer y mejorar la calidad de sus relaciones interpersonales los impulsaron a corresponder los objetivos trazados para el proceso y a su vez a respaldar a través de su participación activa el desarrollo de las diferentes actividades que permitieron llegar a donde hoy hemos llegado. No se puede decir que la tarea ha finalizado, ya que por la misma dinámica de las familias, las situaciones cambian y ello puede originar nuevas situaciones problemas que ameritan y requieren de atención, y para evitar estas situaciones es perentorio que los padres no dejen de desarrollar acciones que propendan por conservar y fortalecer los valores al interior de estas.

RECOMENDACIONES Y SUGERENCIAS

Como se pudo observar durante el proceso, la convivencia padres e hijos constituyen por excelencia una base de gran valor para el desarrollo integral de los niños, la forma como se dan están relaciones son tan importantes como cada uno de los mismos actores de la relación, por ello los valores deben ser parte inherente en ellas y permitir construir y fortalecer lazos afectivos estables, por ello se recomienda a los padres tener en cuenta que la educación es responsabilidad prioritaria de la familia, por ser principio de la vida misma y formadora de personas, además es la escuela donde se desarrollan no solo los sentimientos del niño, sino también los hábitos de comportamiento social, ético, cultural, religioso, etc". De esta manera, no se puede olvidar que los padres son el primer entorno del niño, los primeros seres humanos con quienes inicia su dialogo existencial, y con la vida y es en definitiva, el primer marco de la vivencia personal y social.

Por tal razón los padres dentro del grupo familiar, deben velar por proporcionar además del cuidado físico y cubrir sus necesidades básicas de alimentación, vestido y techo, también deben brindar un buen ambiente familiar para alcanzar su armónico desarrollo, pues es dentro del ambiente familiar que se descubren y viven los valores que van a dar sentido a la existencia, el vivir responsablemente unas normas, el ir asimilándose en una forma racional y consciente es todo un proceso dentro de la vida familiar. En las relaciones afectivas con los hijos se van creando sus sentimientos, va madurando su conciencia moral, la fuente de modelos, deberes y patrones de conducta que el niño va interiorizando, esta hecha a partir de las relaciones afectivas con los padres.

Los padres no se pueden hacer ciegos a esta hermosa responsabilidad, su compromiso debe orientar a convocar y dinamizar procesos en los cuales su función sea ponderada y reconocida, a demás de ampliar en el medio familiar y social espacios que conlleven al fortalecimiento de la convivencia padres hijos a través de las cuales se puedan prevenir problemas futuros en los cuales las familias se desintegren y los hijos asuman comportamientos inadecuados. Es una tarea de todos y para todos, no se puede esperar a que otros la enseñen, se debe empezar por reconocerla, aceptarla, explorarla y practicarla.

BIBLIOGRAFÍA

CANO. Betul. La ética de los valores.

Ma. A. Pascal. Estrategias para la clarificación de valores y desarrollo humano en la escuela.

Código social de malinas. Sal Térrea, Santander.1954. pág, 65.

Op. Cit. PAPALIAS. Tomo 2.

Wilhelmsemsen. Metaphysique de llamour. S. Paul. Paris 1967. pág, 19.

MATURANA Humberto. Pedagogía Educativa,1972.

Enciclopedia de la Psicología. Grupo Editorial Océano, 416.

LOZADA. Rojas. Familia, el libro de los valores. El Tiempo. Bogotá D.C. 2000. Pág 04.

TORRES. Rosa Elvia. Op Cit. pág 32.

GARCÍA ANDRADE, C Tolerancia no es indiferencia. Diario el Mercurio. Artes y Letras. 02 de Abril de 1995 Pág. 3.

GRANADOS ALONSO. HELENA. Psicología y problemas de desarrollo. 3 edición. USTA 1991

ERICH PESTALOZZI

TERRA Juan Pablo. Situación de la infancia en América Latina y el Caribe. Santiago de Chile 1997

VÉLEZ. White. María Cecilia. Competencias ciudadanas. Bogotá D.C.. 2003. Pág, 16.

Constitución Política de Colombia,1991.

ANEXOS

Técnicas e instrumentos de recolección de información

ANEXO No. 1
INSTITUTO CAPULLITOS DEL LLANO
Resolución 2136



Instituto Capullitos del Llano

se encuentra ubicado en este barrio en la carrera 20 No. 14 – 60, está delimitado por los siguientes linderos, de norte a sur con la calle 13, de occidente a oriente por la calle 14.

El instituto fue aprobado por el Ministerio de Educación del Departamento del Meta en Diciembre 17 del 2002, mediante resolución 2136. La Misión del instituto es brindar un cuidado óptimo al niño mientras sus padres trabajan, viajan o cumplen con otros compromisos, a través de un programa pedagógico. La misión esta orientada a adaptar al niño y niña para el inicio de la educación formal con un aprestamiento adecuado a la participación activa, creándoles seguridad, deseos de compartir y superarse en grupo.

ANEXO No. 2

PLAN DE ACCION

**PROMOVIENDO LA TOLERANCIA Y EL RESPETO EN 15 PADRES DE FAMILIA
DEL INSTITUTO CAPULLITOS DEL LLANO DEL MUNICIPIO DE ACACIAS**

LUGAR Y FECHA	ACCION Y TÉCNICA E INSTRUMENTOS	OBJETIVOS	RECURSOS DIDÁCTICOS
Julio – septiembre 2003	Acción Acercamiento a la comunidad Técnicas e instrumentos Observación – grupo focal Diario de campo Encuesta - entrevista	Integración de padres de familia Objetivo. Promover el valor de la tolerancia y el respeto	Papel periódico Marcadores Cinta, fotocopias Hojas de block lapiceros
Octubre a diciembre 2003	Temáticas 1. Él círculo de la tolerancia y el respeto 2. Como educar al niño 3. La tolerancia y el respeto como valores familiares. Técnicas e instrumentos. observación, encuesta, grupo focal, diario de campo, taller	Objetivo: Motivar la formación activa de los padres de familia como entes esenciales en la formación de los niños.	Video, vivencia de la violencia intrafamiliar. Fotocopias Marcadores, hojas de block, lapiceros
Febrero a Mayo 2004	Temáticas: 1. Comportamiento y disciplina entre padres e hijos. 2. la importancia del amor técnicas e instrumentos observación, diario de campo encuesta, taller, grupo focal	Objetivo: crear ambientes y espacios de reflexión en los que se desarrollan actividades que involucre a los padres para mejorar los vínculos familiares y la convivencia dentro y fuera del hogar.	Cuadernos, lapiceros, marcadores, papel periódico, cinta, fotocopias.
Junio a septiembre 2004	Temáticas: 1. ¿Qué significan nuestros hijos? 2. premio y castigo técnicas e instrumentos observación, diario de campo, entrevista, grupo focal, taller.	Objetivo: motivar a los padres de familia a generar estrategias de convivencia que dinamicen los valores de la tolerancia y el respeto en el núcleo familiar.	Hojas de block Lapiceros Papel periódico Cinta
Octubre a diciembre 2004	Temáticas 1. Fortaleciendo el ambiente familiar 2. promoviendo la tolerancia y el respeto en el núcleo familiar 3. viviendo en los valores “respeto y tolerancia” técnicas e instrumentos encuesta, grupo focal, diario de campo.	Objetivo: propiciar espacios que ayuden a fortalecer en el grupo familiar los valores de la tolerancia y el respeto	Papel periódico Lapiceros Hojas de block Marcadores Fotocopias cinta

ANEXO No. 3

Encuesta

INSTITUTO CAPULLITOS DEL LLANO

Resolución 2136

Nombres y apellidos de la familia: _____

Integrantes por familia	edad	sexo	Nivel académico	Estrato social	Ocupación laboral	Ingresos económicos

1. ¿Quiénes conforman el núcleo familiar?
 - a. Papá, mamá, e hijos
 - b. Papa e hijos
 - c. Mama e hijos
 - d. Otros ____ Cuales _____
2. ¿Qué es para usted el valor?
 - a. Valor importante que nos enseña a vivir en convivencia
 - b. Valorar a los demás personas
 - c. Tratar bien a las personas mayores
 - d. Otros ____ Cuáles _____
3. ¿Qué valores ha inculcado a sus hijos?
 - a. Respeto ____
 - b. Tolerancia
 - c. Responsabilidad
 - d. Dialogo
4. ¿Cuál es el valor que más se practica en su casa?
 - a. Respeto
 - b. Tolerancia
 - c. Amor
 - d. Dialogo
5. ¿Qué es el valor del respeto para usted? _____
6. ¿Qué es el valor de la tolerancia para usted? _____
7. Numero de hijos que conforman el hogar? _____
 - a. 1
 - b. 2
 - c. 3
 - d. 4
 - e. 5
8. Que horario ocupa en su trabajo?
 - a. Jornada continua
 - b. Media jornada
 - c. Ninguna.

ANEXO No. 5

Diario de Campo y Taller

Diario de Campo

Tema:

COMO EDUCAR AL NIÑO.

Objetivo: Condensar todos los aspectos que se observan de la forma como los padres se dirigen a sus niños para educarlos.

LUGAR: FECHA: Octubre a Diciembre 2003 SITUACIÓN: HORA:	
OBSERVACIÓN	COMENTARIOS
Responsables:	

ANEXO No. 6

Tema

Taller

LA TOLERANCIA Y EL RESPETO COMO VALORES.

Objetivo: Analizar en la conciencia discursiva de los participantes cual es el significado de la tolerancia y el respeto como valores, y reflexionar como los han venido viviendo al interior de sus familias.

Fecha: Octubre a Diciembre 2003.

Desarrollo del taller

Dinámica de entrada: “la familia oso”

El grupo se divide en subgrupos de personas, cada integrante toma un personaje de acuerdo a los diferentes integrantes de una familia; estos se ubican en filas formando un círculo, en el centro del mismo, se ubica un paquete de galletas, el director del juego empieza narrando un cuento y a medida de que este va hablando llama a uno de los integrantes, este debe correr alrededor de todos los grupos por la parte de atrás. Al llegar a la fila donde se encuentra su familia, deberá meterse por debajo de las piernas de cada uno de ellos. El primero que logre llegar al centro y coger las será el ganador.

Recursos

- Humanos
- Paquete de galletas.

Reflexión de la dinámica

PAPA NO ME PEGUES

PAPA

Tus golpes no solo hieren mi cuerpo... golpean mi corazón, me hace duro y rebelde, terco, torpe y agresivo.

Tus golpes me hacen sentir miserable, pequeño e indigno de ti... mi héroe. Tus golpes me llenan de amargura, golpean mi capacidad de amar.

Acrecientan mis temores y nace y crece en mi el odio. Papi tus golpes me alejan de ti, me enseñan a mentir.

Cortan mi iniciativa y mi creatividad, mi alegría y mi espontaneidad. No me golpees mas... soy débil e indefenso ante tu fuerza; tus golpes enlutan mi camino y sobretodo endurecen mi alma.

La fuerza de tu corazon es superior a la fuerza de tus golpes; si no te entiendo hoy pronto lo haré si eres justo y me explicas...

Más poderosos que tus golpes, más efectivos y grandiosas son tu afecto, tus caricias, tus palabras.

Papi, tu grandeza no esta en el poder de tu fuerza física; tú mi héroe, eres mucho mas cuando no necesitas de ella para guiarme.

ANEXO No. 7

Taller

Tema

LA IMPORTANCIA DEL AMOR.

Objetivo: Abrir espacios de reflexión que le permitan a los padres discernir sobre la forma como se han interrelacionado con sus hijos y que importancia que tiene el afecto en el núcleo familiar, permitiéndoles cambiar o fortalecer aspectos que favorezcan este intercambio interpersonal.

Fecha: Junio a Septiembre 2004.

Recursos

- Humanos
- Didácticos
- Pedagógicos

Dinámica de sensibilización y reflexión

Se hizo que los participantes se ubicaran en círculos, uno detrás del otro, el que estaba atrás realizara al siguiente ejercicios de contacto físico a través del cual se observaría la reacción de cada uno, a estas demostraciones de afecto y acercamiento.

Posterior al desarrollo del ejercicio en plenaria se da a conocer por parte de cada uno de los participantes que observo de si y de su compañero como se sintió, y se reflexiono sobre cada cuanto demuestran el afecto a sus hijos y de que manera.

ANEXO No. 8

Entrevista

1. ¿Cómo castiga o premia a su hijo?
2. ¿Cómo es la relación padres e hijos?
3. ¿Existe comunicación entre padres e hijos?
4. ¿Cuántas veces les dicen a sus hijos que los aman?
5. ¿Qué decisiones les permite tomar a sus hijos?

ANEXO No. 9

Entrevistas

CAMBIOS EN LA RELACION PADRES E HIJOS

1. ¿Qué significa para usted ser papa y mama?
2. ¿Los padres se deben preparar y compartir los valores con sus niños?
3. ¿Cómo fortalece los valores con sus niños?
4. ¿Como se logra en la familia un ambiente de dialogo?
5. ¿Qué conversaciones fortalecen la relacion padres y niños?

CONOCIENDO LA CONVIVENCIA

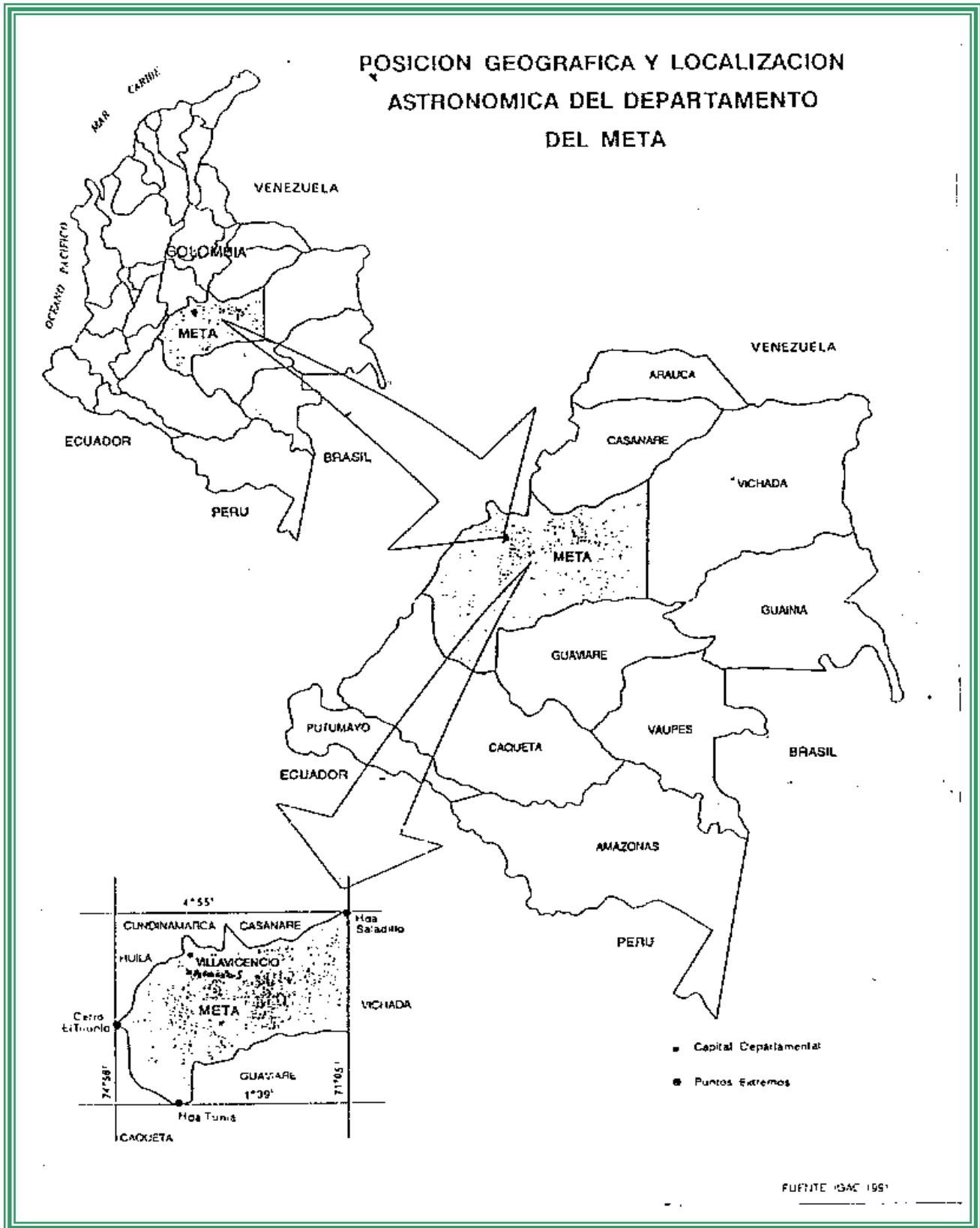
1. ¿Qué puede hacer para garantizar a sus niños un buen crecimiento?
2. ¿En el tiempo que pasa con sus hijos que actividades realizan?
3. ¿A que actividades del jardín acuden?
4. ¿En que horario del día dedica para las actividades de los niños?
5. ¿Cada cuanto celebran las reuniones familiares?

PROMOVIENDO VALORES EN LA RELACION ENTRE PADRES E HIJOS

1. Para enseñar a sus hijos el valor del respeto ¿qué estrategias utilizan?
2. ¿La tolerancia es uno de los valores mas importantes para una sana convivencia familiar y le da herramientas al niño para sus interrelaciones personales, ¿De qué manera enseñamos a nuestros hijos el valor de la tolerancia?
3. ¿Con las estrategias abordadas que cambios se han fortalecido en la relacion padres e hijos?
4. ¿Bajo qué normas se orienta la convivencia familiar para fortalecer la relacion padres e hijos?

APÉNDICE

APÉNDICE No. 1



APÉNDICE No. 2

*ACTIVIDADES REALIZADAS CON LOS PADRES PARTICIPANTES DEL PROCESO
DE INVESTIGACIÓN - INTERVENCIÓN*



