

**INCIDENCIA DEL DESPLAZAMIENTO EN LOS VALORES PARA LA
CONVIVENCIA FAMILIAR DE LA POBLACION INFANTIL DEL BARRIO EL
PARAMO DE LA CIUDAD DE VALLEDUPAR**

**CLARIBETH BARRAZA RODRIGUEZ
JORGE ALONSO RAMIREZ ARIAS**

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA "UNAD"
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS
PSICOLOGIA SOCIAL COMUNITARIA
VALLEDUPAR
2004**

**INCIDENCIA DEL DESPLAZAMIENTO EN LOS VALORES PARA LA
CONVIVENCIA FAMILIAR DE LA POBLACION INFANTIL DEL BARRIO EL
PARAMO DE LA CIUDAD DE VALLEDUPAR**

**CLARIBETH BARRAZA RODRIGUEZ
JORGE ALONSO RAMIREZ ARIAS**

**ASESORA
MARIA EUGENIA PLATA MURCIA**

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA "UNAD"
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS
PSICOLOGIA SOCIAL COMUNITARIA
VALLEDUPAR
2004**

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCION	17
1. PROBLEMA DE INVESTIGACION	20
1.1. DESCRIPCION DEL PROBLEMA	20
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	22
2. JUSTIFICACION	24
3. FORMULACION DEL PROBLEMA	27
4. OBJETIVOS	28
5. MARCO REFERENCIAL	30
5.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA	30
5.2. MARCO HISTORICO SITUACIONAL	40
5.3. MARCO TEORICO	43
5.3.1. Desplazamiento	44
5.3.2. Familia	49
5.3.2.1 Ingredientes Para la Familia	52
5.3.2.2 Funcionamiento Familiar	53
5.3.2.3 Comunicación Familiar	58
5.3.2.4 Problemática Familiar	60
5.3.2.5 Roles del Sistema Familiar	64
5.3.2.6 Las Teorías del Aprendizaje Social	67
5.3.3 Valores	69
5.3.3.1 Responsabilidad	73

5.3.3.2 El Respeto	77
5.3.3.3 La Tolerancia	81
5.3.4 La Niñez	90
5.3.4.1 Vivir en Familia	90
5.3.4.2 La Protección de la Infancia, el rol de la Familia y el Rol del Estado	93
5.3.4.3 Relación entre las Etapas del Desarrollo Infantil y la Etapa posterior al desplazamiento	93
5.3.4.4 Trauma Psíquico en Función del Desarrollo en la Etapa posterior al Desplazamiento	94
5.3.4.5 Consecuencias Elementales	96
6. EL METODO	97
6.1 ENFOQUE METODOLOGICO DE LA INVESTIGACION	97
6.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACION	100
6.2.1. Población o Comunidad	100
6.2.2. Fuentes de Información	100
6.2.3. Instrumentos	100
6.2.4 Procedimiento	101
6.2.5. Fases y tiempo en que avanzará la investigación	102
6.2.6. Recursos	103
7. DESCRIPCION, ANALISIS, INTERPRETACION Y DISCUSION	104
7.1. OBSERVACION PARTICIPATIVA	104

7.2.	DIARIO DE CAMPO	107
7.3.	HISTORIA DE VIDA	108
7.4.	ENCUESTA	115
	PROPUESTA	128
	CONCLUSIONES	
	RECOMENDACIONES	
	BIBLIOGRAFIA	
	ANEXOS	

Agradecimientos

A Dios todo poderoso, que me dio la sabiduría y el entendimiento, permitiéndome adquirir los conocimientos y brindándome la oportunidad de abrirme los caminos, para alcanzar este maravilloso triunfo.

A mi madre, por haber sembrado esos principios y valores que fueron la base fundamental para mantener el deseo de superación personal y seguir en la lucha sin desfallecer hasta alcanzar las metas trazadas; por eso hoy me siento orgullosa de ella, porque fue y seguirá siendo desde el cielo, la iluminación, la motivación, el entusiasmo y el motor fundamental en mi vida como profesional.

A mi querido padre, por sembrar en mí esa semilla germinante, que poco a poco fue convirtiéndose en fuerzas e inquietudes, naciendo un entusiasmo, y todas las ganas para seguir conquistando nuevos triunfos.

A mi esposo, HENRY RAFAEL NORIEGA R. por ser mi apoyo incondicional, por brindarme la oportunidad de adquirir de él asesorías permanente y consejos sabios, los cuales me conllevaron y me motivaron constantemente, transmitiéndome un contagio de alegría y de preocupación para que hoy obtenga la mejor preparación.

A mis hijas, JENNIFER Y ANNHA MARCELA por ser en todo momento mi motivación, la preocupación de que cada día siguiera adelante en mi carrera profesional.

A mis queridos hermanos, por animarme a seguir adelante y brindarme toda su colaboración.

A mis profesores,

Doctora ALMEIDA GONZALEZ, que con el poder de sus palabras nos ayudan a cosechar valores y actitudes para la mejor conducción de la vida en sociedad;

MARIA EUGENIA PLATA por brindarme la oportunidad de adquirir nuevos conocimientos, ponerlos en práctica, contribuyendo a una mejor formación;

ROSAURA GUERRA OÑATE que con sus exigencias dentro de sus conocimientos me brindó la oportunidad de acentuar mejor mi formación, permitiendo de esta manera lograr mis objetivos.

A la universidad UNAD por brindarme la oportunidad de acogerme en su programa y facilitarme la preparación y culminación de esta maravillosa carrera.

CLARIBETH BARRAZA RODRIGUEZ

Dedicatoria

Dedico este maravilloso triunfo a Dios todo poderoso por no permitirme desfallecer, y mantenerme con el mismo entusiasmo de seguir a delante con todas las ganas para alcanzar esta meta.

A mi inolvidable madre, que desde el cielo ha sido la principal motivación que desde la eternidad me ilumina y me ha conllevado a no desistir jamás de este maravilloso objetivo, hasta lograr mi más anhelada profesión.

A mi adorado padre, por siempre inculcar que buscara la semilla del triunfo en todas las adversidades y que uno debe hacerle frente, hasta vencerla, y lograr sus propósitos.

A mí querido esposo, HENRY RAFAEL NORIEGA R. por brindarme el apoyo y asesoría incondicional en este trabajo, convirtiéndose de esta manera, en el timón que me ayudó a conducir mi principal ruta, haciéndome comprender, que los planes son solo sueños cuando no hay acción, impulsándome siempre que aligerara la carga si quería llegar a mi destino, haciéndome entender que con paciencia uno controla su camino.

A mis dos hermosas hijas JENNIFER Y ANHA MARCELA, por sembrar esas ganas de superación, permitiéndome prepararme cada día más para brindarles lo mejor que la vida nos pueda regalar.

A mis queridas, hermanas,

LUDIS BARRAZA por encontrar en ella el apoyo de la madre que ya no tengo, por seguir sembrando constantemente ese granito de arena con sus consejos sabios y oportunos.

VERA JUDIH BARRAZA por estar en todos los momentos brindándome alegría y entusiasmo para conseguir este logro, haciendo entender que se debe esperar con paciencia lo que la vida te quiera regalar.

Claribeth Cecilia Barraza Rodríguez

Quiero agradecer a mis padres, el haberme inculcado el deseo de superación, dedicación y trabajo para alcanzar los objetivos que me he trazado a base de sacrificio y dificultades que en el camino suelen suceder, pero con la firme convicción de que nunca es tarde para comenzar y que ningún momento es tan difícil para claudicar.

A mi abuelita ROSARIO por ser mi guía espiritual y motivación que me ha enseñado que en este mundo no estamos solos, que no debemos temer a las sombras porque en algún lugar cercano siempre hay una luz resplandeciente.

A mi esposa CLAUDIA MILENA de quien he recibido su apoyo incondicional, consejos oportunos que me permitieron direccionar mis pensamientos y acciones en pro de nuestro bienestar y el futuro de nuestros hijos, por quienes luchare constantemente para lograr mis objetivos e ideales.

A mis profesores de quienes me siento muy orgulloso y estoy altamente agradecido por sus conocimientos que me han trasmitido, personas que no defraudaré como Psicólogo Social Comunitario.

A mi Dios por iluminar y guiar mi camino, por darme el don de vivir rodeado de gente especial para mi, de los cuales he aprendido que la grandeza del hombre se manifiesta de rodillas ante Dios.

JORGE ALONSO RAMIREZ ARIAS

Nota de Aceptación

~~Firma del presidente del jurado~~ _____

Firma del jurado

Firma del jurado

Valledupar, 15 de diciembre de 2004

RESUMEN

El propósito de este estudio, está orientado para determinar la incidencia del desplazamiento en los valores para la convivencia familiar de la población infantil del barrio el páramo de la ciudad de Valledupar.

Los valores representan en las sociedades hechos que marcan el destino histórico de cualquier individuo o comunidad; en si, son aspectos de la vida cotidiana que figuran como factores representativos para desarrollarse en un mundo ideológico que contribuyen a convertir en bueno o malo las situaciones sociales. Además estos valores están basados en los principios e ideales que cada cultura tiene o desarrolla dentro de su comunidad.

En si los valores (respeto, tolerancia, responsabilidad, la sinceridad, etc.) son la parte fundamental de la familia. Sin embargo, cuando no son tenidos en cuenta, afectan la sociedad en general, ya que se va desligando el núcleo familiar y se infunde un desequilibrio social en sus integrantes, que va desarrollando en el ambiente unos conflictos que conllevan a la familia a establecer encuentros no agradables por culpa de muchas reacciones sociales negativas, en este caso nos referimos al desplazamiento forzado.

Los niños son la base de la sociedad y es en la familia donde aprende y socializa lo que va viendo en su rol como ser humano; es por eso, que la familia es la máxima representación que tienen los individuos en los primeros instantes de su vida, ya que ahí es donde se van adquiriendo una serie de valores (negativos y/o Positivos) que lo van a conducir y reflejar en sus ideales.

La problemática social vivida en la comunidad del barrio el Páramo es una muestra de esta dura realidad, en ella se pudo determinar que el desplazamiento incide en los valores de la niñez ya que encontramos en ellos falta de tolerancia, agresividad frecuente, egoísmo, temor, desconfianza, violencia intrafamiliar, resentimientos y una baja autoestima que los conduce a un abandono total y falta de esperanzas.

Para desarrollar todas estas iniciativas de investigación se aplicaron estrategias metodológicas como la observación participativa, diario de campo, historia de vida y encuestas, que condujeron a determinar la problemática existente en la comunidad sujeto de estudio, y sirvieron como base fundamental para lograr los objetivos.

Se diseñó una propuesta pedagógica aplicada en una muestra de ochenta (80) niños de ambos sexos, en edades que oscilan entre los seis y diez años, que ayudó a rescatar ciertas normas y valores que no se tenían interiorizados en la comunidad.

Se logró establecer que el conflicto armado en nuestro país es la causa del desplazamiento de muchas familias que se ven obligadas a abandonar lo suyo por preservar la vida, antes que vivir en medio del conflicto y ser testigos de masacres.

SUMMARY

The intention of this study is oriented to determine the incidence of the displacement in the values for the familiar coexistence of the infantile population of the district the desert of the city of Valledupar.

The values represent in the done societies that mark to the historical destiny of any individual or community; in if, they are aspects of the daily life that appear like representative factors to be developed in an ideological world which they contribute to turn good or bad the social situations. In addition these values are based on the principles and ideals that each culture has or develops within its community.

In if the values (respect, tolerance, responsibility, the sincerity, etc.) they are the fundamental part of the family. Nevertheless, when they are not considered, they affect society in general, since is separating nucleus familiar and imbalance instills social in his members, which it is developing in the atmosphere conflicts that entail the family to establish nonpleasant encounter because of many negative reactions social, in this case we talked about the forced displacement.

The children are the base of the society and is in the family where he learns and he socializes what is seeing in its roll like being human; he is for that reason, that the family is the Maxima representation that has the individuals at the first moments of

their life, since there it is where they are acquired a series of values (negative and/or Positive) that are going to lead and to reflect in their ideals.

Problematic the social one lived in the community on the district the Desert is a sample of this hard reality, in her it was possible to be determined that the displacement affects the values of the childhood since we found in them lack of tolerance, frequent aggressiveness, ego? o, fear, distrust, interfamilial violence, resentments and a low self-esteem that leads to a total abandonment and lack of hopes.

In order to develop all these initiatives of investigation methodologic strategies like the participative observation, daily as field, history of life were applied and surveys, that lead to determine problematic the existing one in the subject community of study, and served as it bases fundamental to obtain the objectives. A applied pedagogical proposal in a sample of eighty (80) children of both sexes was designed, in ages that oscillate between the six and ten years, that helped to rescue certain norms and values that were not had interiorized in the community.

It was managed to establish that the conflict armed in our country is the cause of the displacement of many families who are themselves forced to leave his to preserve the life, before to live in the middle of the conflict and to be witnesses of massacres.

INTRODUCCION

El desplazamiento forzoso y violento de muchos individuos inocentes, incapaces de defender sus derechos se ha convertido en la catástrofe más vulnerable que ha marcado muchas vidas y culturas. En si, se convierte en el símbolo más diciente de la trágica realidad del conflicto armado en el país, que muchas veces cambia los esquemas, la tradición, los valores y la representación familiar.

Es imposible desconocer la magnitud del drama que padece la sociedad colombiana y especialmente nuestra región, cuando muchas familias se han visto obligadas a dejar sus culturas, tierra, idiosincrasia, etc., y lanzarse a la incertidumbre con el único objetivo de salvaguardar sus vidas, como lo han vivido la población del barrio el Páramo de la ciudad de Valledupar, quienes son una muestra representativa de esta dura realidad.

Analizando la problemática social que padecen estos habitantes, se encontró que la población infantil, son los más afectados y vulnerables por la violencia social.

Teniendo como objetivo el análisis de la influencia del desplazamiento en los valores para la convivencia familiar de la población infantil, se determinó que algunas familias desconocían y otras no le daban la importancia necesaria a la formación integral del niño, encontrándose por esta razón familias desequilibradas socialmente.

Para identificar esta problemática se utilizaron instrumentos como la observación participativa, historia de vida, encuestas y diario de campo, que ayudaron a conocer mas de cerca los problemas que padece esta comunidad a nivel social, tales como, maltrato intrafamiliar, desconfianza arraigada, agresividad, temor e interiorización en los valores, y así buscar soluciones a través de propuestas pedagógicas dirigidas a padres de familia, los niños y juntas de acción comunal, con el fin de mejorar las relaciones familiares y la convivencia de estas personas.

Para establecer el análisis se tomó una muestra representativa con ochenta (80) niños de ambos sexos con edades que oscilan entre seis y diez años, con el propósito de rescatar y fortalecer ciertas normas y valores que no se tenían interiorizados en la comunidad y orientarlos para que adquieran nuevas posturas frente a la situación social que afrontan y así disminuir el impacto que pueda causar en ellos y la comunidad que integran.

Los efectos de un desplazamiento en los niños produce una variedad de reacciones que afectan a cada damnificado en particular, según un grupo de variables, o sea, la acción reciproca del tipo y la proximidad del impacto en un niño de una familia que vivía en determinada zona geográfica. De todas estas variables, son significativas la calidad de la atención prestada a las necesidades subsiguientes de los niños y las reacciones paternas.

1. PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1. DESCRIPCION DE LA SITUACION PROBLEMA

El conflicto bélico es una realidad en Colombia, es una guerra persistente, que se amplia por toda la geografía nacional y cada día va adquiriendo niveles de mayor degradación.

Valledupar, es una ciudad que anteriormente fué considerada como remanso de paz y con un futuro prospero, a donde llegaban múltiples familias de la región, de la nación e incluso del exterior en busca de un mejor porvenir. Lamentablemente son estas las razones que hoy han tenido en cuenta los grupos de desplazados que se encuentran en medio del conflicto armado que vive nuestro país, para tomarlo como escenario de refugio en el momento de escapar de estos enfrentamientos.

Estos desplazamientos masivos en la ciudad, han creado un problema social en la población, tales como: mayor índice de desempleo, delincuencia en los sectores marginados, desestabilizando el orden público y la tranquilidad ciudadana.

El barrio el Páramo es uno de los lugares con mayor incidencia de desplazamiento que existe en la ciudad, con problemas sociales como consecuencia de este flagelo. Este barrio se ha convertido en un hábitat natural para los refugiados de la violencia. Entre los figurados observamos la

población infantil que es la que está expuesta a un desequilibrio social por su temprana edad.

Los padres de familia de la población sujeto de estudio brindaron información de los diferentes comportamientos que veían en los niños como son: La falta de tolerancia, conflictos entre ellos, agresividad frecuente, egoísmo, trastornos del sueño y de la alimentación, juegos abruptos y destructor; también manifestaron las causas de estos comportamientos, como la falta de espacio libre para su recreación, convivencia y el cambio de hábitat, que no les permite desarrollar sus labores habituales. Igualmente daban a conocer la falta de apoyo que tiene cada niño en su vínculo familiar, ya que en algunos casos no cuentan con el apoyo paterno o materno para corregir las diferentes conductas anómalas que presentan los niños.

Los niños sujetos de estudio muestran una conducta de resentimiento con los autores provocadores de su desplazamiento, porque han visto como sus familias se encuentran destruidas por haber perdido a sus padres o alguno de ellos, cambiando de esta manera todas sus esperanzas y tranquilidad al tener que abandonar su hábitat natural y entrar a comenzar un nuevo estilo de vida, lejos de los suyos, quizás por mucho tiempo o hasta que el Estado les ayude a defender sus derechos y puedan regresar sin recelos a ocupar el lugar que les pertenece, ya que es allí en donde hacen su mejor aporte para el desarrollo de esta nación .

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El desplazamiento en Colombia se ha convertido en una tragedia social propia y producto de las situaciones conflictivas que vive el País. Además esta situación social ha permitido la destrucción de muchas familias, incluso acabar con miles de vidas inocentes. Frente a esta situación lastimosa se ha segregado a lo largo de todo el país a una población vulnerable, quienes son abandonadas por los sectores públicos y gubernamentales, sin tener en cuenta los traumas que han podido sufrir estas personas, convirtiéndose esto en un caos y en un malestar social y cultural.

Frente a esta problemática, la comunidad sujeto de estudio víctima del desplazamiento causado por los conflictos que vive la región del Cesar, sufren múltiples carencias psicoafectivas y sociales, que no son fácilmente identificables, por la desconfianza que viven los padres que ya no saben en quien creer o acudir, ni que estrategia utilizar para poder recuperar lo perdido.

La convivencia familiar y sus valores no tienen los mismos derroteros, razón por la cual el gobierno y las agencias privadas no han encontrado los espacios pedagógicos y permisivos que ayuden a estas familias a un desarrollo sociocultural, político y económico como víctimas del desplazamiento; ésta es una realidad que viven muchas poblaciones de reinsertados, desplazados y

emigrados, porque se cree que el sentimiento y el deseo humano lo colma la comida o una carpa donde acampar, los traumas de la guerra, la oportunidad de vivir en paz y crecer, no son tenidas en cuenta.

A esta situación se abona el desconocimiento de los derechos y deberes que tiene la comunidad en situación de desplazamiento, quizás a la falta de políticas del gobierno o a la resistencia de las personas víctimas de este flagelo. La negligencia del gobierno, para ayudar a rescatar los valores sociales en los familiares de los desplazados, genera un desequilibrio familiar, cultural y social, acabando con sus ideales y mecanismo pacificador frente a una verdadera convivencia.

Se trata de crear espacios donde se desarrollen campañas o brigadas de ayuda humana, teniendo en cuenta principalmente la parte Psicológica, que es la parte mas abandonada por parte del gobierno y así de esta manera, mejorar la convivencia familiar y activar los valores representativos en la comunidad sujeto de estudio.

2. JUSTIFICACION

Teniendo en cuenta que “formando al niño de hoy, construimos al hombre del mañana”, nos vemos en la imperiosa necesidad de colocar todo nuestro empeño en los niños, y es por ello que pretendemos como estudiantes de Psicología Social Comunitaria trabajar con la población infantil de aquellas comunidades movidas de su sitio de origen por factores ajenos a su voluntad, hacia sectores desconocidos para ellos.

En nuestro caso específico proyectamos llegar a esas zonas marginadas de la ciudad en donde aun no hay presencia del estado. De ahí la importancia que tiene para nosotros como estudiantes de Psicología social la investigación que se adelanta con la niñez desplazada del barrio el Páramo de la ciudad de Valledupar.

El objetivo de la investigación se orienta a conocer y determinar la incidencia del desplazamiento en los valores para la convivencia familiar de los niños, ya que se constituyen en la parte vital que tienen las personas para que se les reconozcan sus conductas, aptitudes y actitudes. Por lo tanto los valores nos permiten identificarnos, aceptarnos, querernos y dar lo mejor de nosotros a los demás.

El principio fundamental para relacionarnos positivamente es el respeto y aprecio a uno mismo, el ser humano necesita sentirse valorados con relación a los otros. Los contactos y las vinculaciones que el individuo realiza en su vida,

están en relación directa con las necesidades y sentimientos de las personas. Es así, como los niños necesitan que los padres les proporcionen estándares de conducta para mantener un dinamismo social positivo de acuerdo con sus posibilidades de convivencia.

El mundo del niño es inmanejable si los padres no les proporcionan una estructura, una organización, un control y unos límites humanos.

Es importante recalcar los valores como principios y normas que la persona se impone en su vida, ellos invitan e impulsan a realizar acciones y mantener comportamientos apropiados en las situaciones que enfrentamos día a día. Los valores se construyen cotidianamente manifestándose en la forma de vida, éstos regulan la conducta humana enmarcando el tipo de acciones que son posibles y la clase de comportamientos inadecuados.

A nivel social se parte de la idea, que las acciones conflictivas que producen el desplazamiento no trasciende lo local y se han establecido como un desequilibrio universal, afectando la sociedad mas vulnerable que son los niños, por causa de las emigraciones, los cuales día a día van perdiendo la confianza en si mismo, en las políticas gubernamentales, siendo esto una desesperanza aprendida.

Con lo anterior expuesto se busca educar y orientar a la comunidad sujeto de estudio, en lo referente a las relaciones familiares y los valores que se tienen como persona y como ser social para la convivencia pacífica.

Para la Psicología Social Comunitaria y Educativa existe el interés en investigar la incidencia del desplazamiento en los valores para la convivencia familiar infantil que de algún modo desequilibra a la sociedad, emocional, física, social y culturalmente; razón por la cual, la Psicología hace parte activa de esta investigación.

Es así como la Psicología trata de introducir teorías y métodos que ayuden a establecer en la comunidades otras alternativas encaminadas a transformar la sociedad y buscar un bienestar eficaz.

Esta investigación va a beneficiar a la población infantil desplazada del barrio el páramo de la ciudad de Valledupar, a sus familias, a la comunidad en general, a los investigadores de este tema y sobre todo a la Universidad porque sirve para dar a conocer el interés que tiene por ayudar en la búsqueda de solución de problemas y mejorar la calidad de vida de su región.

3. FORMULACION DEL PROBLEMA

¿Cómo incide el desplazamiento en los valores para la convivencia familiar de los niños del barrio el páramo de la ciudad de Valledupar Cesar?

4. OBJETIVOS

OBJETIVOS GENERALES

Determinar la incidencia del desplazamiento en los valores para la convivencia familiar de la población infantil del barrio el páramo de la ciudad de Valledupar.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

Identificar las razones que obligaron a las familias a trasladarse a la ciudad de Valledupar.

Analizar los valores para la convivencia familiar que presenta la población infantil del barrio el páramo de la ciudad de Valledupar.

Crear espacios dinámicos y valorativos que permitan rescatar los valores dentro y fuera del núcleo familiar.

Ayudar al niño a adquirir un punto de vista propio con el cual pueda organizar su propio ambiente.

Diseñar una propuesta pedagógica, dirigida a padres de familias, juntas de acción comunal y niños con el fin de recontextualizar sus ideales y permitirles que reclamen sus derechos como desplazados y como seres humanos víctima de la violencia.

5. MARCO REFERENCIAL

5.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

Los riesgos de los miembros de la familia se constituyen en uno de los principales factores que conllevan a la migración; sabemos que el número de víctimas de la cara oculta en la guerra civil del Salvador afecta en su mayoría civiles no involucrados directamente en el quehacer bélico, muchos de ellos bárbaramente torturados antes de su ejecución y denigrados como terroristas tras su asesinato o desaparición. Y ahí está ese millón de salvadoreños, es decir, uno de cada cinco habitantes de este país, han tenido que abandonar sus hogares buscando preservar sus vidas como desplazados o como refugiados en otros países.¹ (Lawyer, 1984; Achaerandio, 1983; Morales, 1983).

Fraser (1977) estudió los efectos del conflicto de Irlanda del Norte en los niños y coincide en que el estado psicológico de la madre tiene una importante influencia en el bienestar del niño que se halla en una situación de violencia política. Fraser encontró que, entre los niños que padecían algún problema de salud mental, era característico que uno de sus padres se encontraba ausente o muy perturbado emocionalmente. Al examinar la adaptación emocional de los niños en condiciones de conflicto nacional, los investigadores Israelíes han enfatizado no solo la importancia del funcionamiento de la familia como grupo

¹ BARO, Martín Ignacio. Psicología Social de la Guerra: Trauma y Terapia. 1990, Pág. 28

responsable y de apoyo, sino también la función de apoyo de toda la sociedad.²

Erikson³ en 1996 señala que el demoramiento en la confianza de las actividades del propio país, puede ser tan devastadora como la desintegración de una identidad personal, y que la confianza es una desintegración de una identidad personal.

Los correlatos Psicopatológicos de la represión política son bastante uniforme a lo ancho de las culturas y a lo largo del tiempo, se trata de un conjunto fundamentalmente homogéneo, de síntomas aparecidos en las ultimas de las represas de Chile, Argentina, Alemania y Holanda del Norte, Argelia, el Salvador y recientemente en Colombia en la década de los 90. Aunque los individuos muestran diversas capacidades para enfrentar el estrés externos, los datos indican que con los individuos más dotados y fuertes se quiebran bajo el estrés del terrorismo del Estado sistemático.

Los desplazados de Bellacruz en el Cesar: Un ejemplo de solidaridad y vida
Diez meses después de salir desplazadas, 170 familias encontraron su nuevo hogar. Una noche del 14 febrero de 1996 mientras dormían en el corazón de

² Ibíd., Pág. 87

³ Erikson, 1996 Pág. 29

una de las más extensas haciendas del departamento de Cesar, doscientos campesinos fueron sorprendidos por cuarenta hombres armados.

Era el final de una lucha legal por la tierra, pero era el comienzo de un camino que no tenía un destino claro. Atrás quedó esa amarga noche; al frente estaban los nubarrones de un destino que tiene nombre propio: DESPLAZAMIENTO. Si, así, en mayúsculas, los campesinos que desde la década de los cuarenta habían ocupado terrenos que reclamaron como baldíos, asumieron su nueva condición.

A partir de ese 14 de febrero de 1996 la opinión nacional e internacional conocería a estos 200 campesinos como los "desplazados de Bellacruz". En el departamento del Cesar, el mismo que alberga a las más de nueve mil hectáreas de la Hacienda Bellacruz, el panorama del fenómeno del desplazamiento forzado por efectos del conflicto armado, político y social por la tenencia de la tierra, es similar al de muchas regiones del país.

En los últimos 15 meses, de los 25 municipios de Cesar, 16 están afectados por el desplazamiento forzado. La Gabarra, El Paso, Aguachica y San Alberto tienen la condición de receptores. Pelaya, Valledupar, Curumaní, Chiriguaná, Chimichagua, El Copey, Pailitas, Becerril, Astrea, La Paz, Agustín Codazzi y Bosconia presentan la doble condición de receptores y expulsores. Así como un día 170 familias salieron desplazadas de la Hacienda Bellacruz, entre mayo

de 2000 y julio de 2001 tres mil 838 personas han sido expulsadas de municipios del Cesar. Sólo El Copey, Valledupar, municipios que hacen parte de la Sierra Nevada de Santa Marta, expulsan el 50 % de la población del departamento. La Sierra se caracteriza por la presencia histórica de la guerrilla, en especial en la parte alta, y por una disputa en los últimos años por parte de las autodefensas que controlan las sabanas del Cesar.

El panorama del fenómeno del desplazamiento forzado por efectos del conflicto armado en el departamento del Cesar, indica que a 30 de mayo de 2001, 2 mil 195 hogares, cerca de 10 mil 600 personas, se encontraban inscritas en el Registro Nacional de Población Desplazada. De esta cifra, el 75% se inscribieron en los últimos 17 meses. Al sur de la Sierra Nevada, la disputa por la tierra produjo constantes desplazamientos y dio lugar a que se fundara en 1983 el municipio de Pelaya. Desde 1990 el conflicto por la tierra de Bellacruz empezó a cobrar sus primeras víctimas. Muchos de los desplazados terminaron fundando un sin número de caseríos, corregimientos y pueblos. A partir de 1983 Pelaya se inscribió en la lista de los municipios expulsores y receptores de población desplazada.

En los siete departamentos de la costa caribe colombiana la situación del fenómeno del desplazamiento en los últimos 15 meses no es la mejor. Cuarenta y siete mil 300 personas que tuvieron que salir de sus lugares habituales de vivienda y trabajo llegaron a municipios caribeños. De los 182

que conforman el caribe colombiano, 89 están afectados por el desplazamiento forzado. Hoy, la dinámica del conflicto armado interno ha generado que el fenómeno del desplazamiento ya no sea una consecuencia de la guerra sino una estrategia de los actores armados por copar territorios militar y económicamente estratégicos.

En la costa atlántica, la guerrilla hace presencia en 96 municipios y los grupos de autodefensa en 77. En esa vasta región de llanuras, mares, montañas y nevados, en 54 municipios de los 182 hacen presencia permanente los dos actores armados.

Un total de 15 mil familias, representadas en 60 mil colombianos, comenzarán a quedar cubiertas con la entrega de los subsidios para la adquisición de casa nueva ó usada, arrendamiento, mejoramiento y construcción de vivienda en sitio propio recurso no reembolsable que hace el Gobierno Nacional al hogar, sin ningún costo para ellos y que además, es uno de los más altos en todos los subsidios de vivienda.

La Presidencia de la República, a través de la Red de Solidaridad Social, entregará asistencia humanitaria a la Población afectada por la violencia en Antioquia, Cesar, Norte de Santander y Cauca, por un valor de \$34.743 millones 844, en diciembre 20 de 2004.

Se trata del más grande esfuerzo hecho por gobierno alguno para atender sus compromisos con las personas afectadas por la violencia en el país. En diez años de existencia del Programa de Atención a Víctimas de la Violencia, el Gobierno había desembolsado hasta ahora 50 mil millones para este propósito. Con esta inversión el Gobierno comienza a ponerse al día con el atraso que se registra en la atención a víctimas de la violencia, ya que los beneficiados resultaron afectados en atentados efectuados entre los años 2000 y 2002.

La Red de Solidaridad Social entrega esta ayuda de 40 salarios mínimos legales vigentes a 8.400 personas en todo el país que conforman 4.600 núcleos familiares, que han perdido un ser querido o sufrido incapacidad permanente por causa de la violencia.

En cuanto a reconstrucción de municipios, se han adelantado 16 obras de gestión comunitaria en 5 municipios por 1570 millones, se han reconstruido 395 viviendas por un valor de 356 millones y se han desarrollado obras en 7 Municipios con un costo de 882 millones.

Para el Programa Tierradentro, que se desarrolla con recursos del Gobierno Nacional a través de la Red de Solidaridad y la Unión Europea, dijo que este programa que entra en su último año de desarrollo, el Gobierno desembolsará un total de 6.000 mil millones de pesos. Destacó la importancia de este

programa como una iniciativa que ha sido liderada por las comunidades indígenas negras y mestizas de la Región.

En medio de esta crisis fiscal, el Gobierno Nacional está haciendo un gran esfuerzo para atender la deuda en el pago de ayuda humanitaria por fallecimiento, a las familias de las víctimas de la violencia, para lo cual se apropió una asignación presupuestal de 70 mil millones de pesos para el año 2004.

70.000 millones de pesos fueron apropiados para el año 2005 con el mismo propósito, y se espera que una cifra por lo menos igual, sea apropiada para el 2006.

Bogotá, Diciembre 06 de 2004. Los \$500.000 millones que supuestamente el presidente Álvaro Uribe Vélez tiene como “plata de bolsillo” -según la versión que erróneamente han puesto a circular algunos dirigentes políticos- son los recursos que se han venido invirtiendo en programas eminentemente sociales y reconocidos en el país como son: Familias en Acción, Familias Guardabosques, Gestión Comunitaria y Obras y Vías para la Paz.

Sólo en subsidios para nutrición y educación, el Gobierno ha destinado aproximadamente 220.000 millones de pesos cada año para beneficio de 800.000 niños pobres. Y para el próximo año se espera vincular 60.000 nuevas

familias, para llegar a 400.000 en todo el país, con una asignación presupuestal de \$246.000 millones.

En cuanto a obras de Infraestructura, la mayoría de las cuales son priorizadas de acuerdo con las necesidades de las comunidades, se han asignado recursos que sobrepasan los \$400.000 millones. Se trata de proyectos como vías, centros de salud, aulas y polideportivos, construidas en los municipios más pobres y más pequeños.

El pasado 22 de mayo la Red de Solidaridad Social lanzó la campaña de sensibilización "TODO EN COMUN" que busca desestigmatizar la percepción que sobre los desplazados tienen las comunidades urbanas receptoras. Esto quiere decir que los mensajes NO van dirigidos a los desplazados sino a la sociedad que los rechaza, esto con la intención de iniciar un proceso de transformación cultural mediado por la tolerancia, el respeto a la diferencia y la construcción de una unidad nacional a partir de la diversidad. TODO EN COMUN es una propuesta que incluye desde canciones hasta performance en los espacios de gran afluencia de público y brigadas de sensibilización y distribución del material en los buses. Este trabajo será realizado por personas en condición de desplazamiento que asumen un nuevo rol: **“dar en cambio de pedir”**.

Ana Teresa Lujan, José Yanez presentaron un proyecto de grado titulado Necesidades Básicas en los desplazados del barrio 9 de marzo de la ciudad de Valledupar 2002, donde se concluye que este grupo de personas provenientes de diferentes partes del país, afrontan todo tipo de necesidades (alimentación, vivienda, vestido, salud y educación), con tal de preservar su integridad física y la de los suyos y que esperan del Estado el apoyo necesario para buscar la solución a sus problemas.

En el año 2004 Elina Peralta y Moisés Morón realizaron su proyecto titulado “Valores y su Incidencia en el Fortalecimiento del Comportamiento en un grupo de Estudiantes del Colegio Loperena Garupal de la ciudad de Valledupar”, donde se determina que los valores interiorizados en cada individuo influyen en su comportamiento dependiendo del grado de formación impartido en su núcleo familiar.

La dinámica del desplazamiento y el proceso de atención a la población desplazada fueron mostrando la necesidad de introducir nuevas variables al manejo de la información y así enriquecer cualitativamente el sistema de registro.

A partir del año 2000 se comienza a tomar de manera detallada la información de los desplazamientos masivos y se implementan los procedimientos para alimentar la información diferenciándola de los desplazamientos individuales.

En Abril del 2001 se pone en funcionamiento el Sistema Único de Registro a nivel nacional y se implementan los procedimientos para la actualización de la base de datos tanto a nivel territorial como nacional. De Igual forma, por la misma época se distribuyen los formatos de declaración, valoración, caracterización y seguimiento que permiten la unificación de criterios para la captura de la información.

En Junio de 2001 se inicia un proceso de capacitación nacional a funcionarios del ministerio público con el propósito de unificar los criterios para la toma de declaración, diligenciar el Formato Único de Declaración y estandarizar los procedimientos de toma de declaraciones.

Se concluye que el Estado ha entrado a tomar conciencia y los programas de atención a esta población han mejorado notablemente, los psicólogos y los conocimientos de la psicología social en el esfuerzo por ayudar a mejorar la problemática social de los pueblos, tanto en los conflictos bélicos como en situaciones de paz, y su contribución específica en el desenlace de los procesos políticos y sociales, que intentan resolverse sin necesidad de recurrir a las armas convencionales.

5.2. MARCO HISTORICO SITUACIONAL

Como todos los barrios de invasión de nuestro país, la historia de este barrio esta enmarcada en un sin número de encuentros y desencuentros generados por una situación de desplazamiento y migración poblacional, que obliga a millones de Colombianos provenientes en su mayoría de las zonas rurales y de escasos recursos económicos a refugiarse en tierras subutilizadas, como lo es el barrio el páramo, buscando en ella la esperanza de una vida más segura para su familia.

La historia del barrio el Páramo se inició un 11 de septiembre de 1999 cuando un grupo de personas no desplazadas se reunieron y empezaron a habitar las tierras de propiedad del señor Armando Morelis, las que en ese momento se encontraban solas. Al transcurrir el primer año los primeros invasores empezaron a desaparecer con la aparición de los desplazados, posteriormente estos emigrantes por la necesidad de tener un techo donde refugiarse, reinvadieron los terrenos y le asignaron un nombre, El Páramo, entregándole a cada familia el lote correspondiente, posteriormente se le realizó la instalación de servicios públicos básicos temporalmente; el día 10 de febrero del año 2000 los habitantes del barrio el Páramo se reunieron para constituirse como comunidad, realizando así elecciones de acción comunal quedando de presidente comunitario el señor Pompilio Rodríguez Rondón.

El Barrio el Páramo actualmente tiene una población aproximada de 1560 habitantes, ubicadas en 650 casas, de las cuales el 40% de estas se encuentra construidas en barro con techo de zinc y un 20% se encuentran construidas en carpas plastificadas con techo de zinc, donadas por la casa pastoral del barrio San Martín de la ciudad de Valledupar, y el 20% restante están construidas en cartón con techo del mismo material y en latas. No cuentan con servicios sanitarios y también vale la pena resaltar que por ser una comunidad de invasión muy reciente, no posee los servicios para suplir sus necesidades básicas, como son: salud, educación, lo cual obliga a los habitantes del barrio el Páramo desplazarse a otros barrios circunvecinos para recibir estos servicios.

Los servicios de educación los reciben en la escuela Mixta N° 2 del barrio Mareigua.

Los servicios de salud los reciben en el centro médico Santa Clara de la urbanización Rincón de Ziruma, y el Hospital Eduardo Arredondo Daza del barrio San Martín de la ciudad de Valledupar.

Siendo esta la razón por la cual el barrio el Páramo es elegido para llevar a cabo el trabajo de investigación con la población infantil desplazada.

El barrio el Páramo se encuentra ubicado al sur de la ciudad de Valledupar, limitando al norte con el barrio Mareigua, al oriente con el aeropuerto, al occidente con la finca del señor Armando Marulanda y al sur con la finca del señor Efraín Quintero, donde pudimos observar que se encuentra el mayor índice de población desplazada sin ningún apoyo gubernamental. También se pudo constatar como ha ido creciendo la población de familias desplazadas por la violencia, las cuales para sobrevivir han recurrido a diferentes trabajos, como son: vendedores ambulantes, carros muleros y las mujeres tienen que estar carnetizadas como desplazadas para trabajar en corabastos.

Es importante resaltar la ayuda que reciben del comité pastoral consistente en carpas plastificadas que les sirven para habitar.

Así la tranquilidad de los habitantes circunvecinos del barrio el Páramo de la ciudad de Valledupar se ha visto afectada desde la llegada de las comunidades desplazadas por la violencia, que hoy sobre pasa los 500 niños, que vienen a constituirse en la población sujeto de estudio, con miras a iniciar el proyecto con una muestra de (80) ochenta niños de ambos sexos, entre las edades de seis y diez años. En ellos hemos podido observar la precaria situación en que se encuentran, ya que hasta la presente no han tenido ayuda del gobierno nacional ni departamental.

5.3. MARCO TEORICO

En la actualidad el desplazamiento forzado como consecuencia de los enfrentamientos armados que se presentan principalmente en la zona rural, donde se encuentra la población más vulnerable del territorio, han ocasionado un incremento en el desempleo, un aumento en la población urbana y mayor inseguridad en las familias que habitan la región.

Dentro de esa población vulnerable encontramos que los niños por su condición indefensa se convierten en los más sacrificados por este flagelo; razón por la cual hemos dirigido la investigación a este sector, para determinar como se están afectando los valores y buscar las posibles soluciones para mejorar su convivencia familiar a través de propuestas pedagógicas.

5.3.1. Desplazamiento

El desplazamiento forzoso y violento de multitudes civiles, inocentes y desarmados, es la cara cotidiana y el símbolo más diciente de la trágica realidad del conflicto armado en el país. Es imposible desconocer la magnitud del drama humano que padece la sociedad Colombiana, cuando cientos de miles de familia se han visto obligadas a dejar sus tierras, sus hogares, sus comunidades, su vida entera y lanzarse a la incertidumbre, a lo ajeno y desconocido, para que su vida y dignidad no sigan siendo amenazadas por el

terror. Es la consecuencia más cruel y el indicador más revelador de la deshumanización del conflicto.

No obstante, es a la vez la expresión más elocuente del valor de la vida y de las múltiples formas de resistencia que el ser humano interpone ante la violencia y la muerte y que lo impulsan a recomponer su existencia en condiciones extremas. La solidaridad con las personas desplazadas consiste no solo en condolerse del drama de estas víctimas de la violencia, sino también en apoyar a los protagonistas de la supervivencia brindándoles esperanzas. Nuestro reconocimiento y respaldo puede hacer que los sacrificios de estos colombianos por su vida pasen de ser solo obras individuales de entera adaptación, a convertirse también en oportunidades y nuevos horizontes.

Si contribuimos a reconstruir la vida golpeada por la guerra estaremos construyendo un futuro más humano y menos conflictivo para todos. La responsabilidad de proteger y contribuir a la reconstrucción de esta vida, que atraviesa la sociedad en su conjunto y el proceso de estabilización de cada familia afectada, requiere múltiples aportes de numerosas instituciones e individuos. La condición del desplazamiento forzado en nuestro proyecto de vida, es una oportunidad digna que exige sin lugar a dudas, un enfoque sistemático de la acción. Es meritorio que la política pública Colombiana de atención al desplazamiento forzado haya tenido desde su concepción en 1997, con la expedición de la Ley 387, una clara orientación sistemática en el

tratamiento del fenómeno. Uno de los aspectos más sobresalientes de esta ley, es la creación del Sistema Nacional de Atención Integral a la Población Desplazada por la Violencia – SNAIPD- para el manejo integral y oportuno de la problemática de esta población. Sin embargo, es evidente que un sistema tal no se construya con una mera norma: Construir y reglamentar uno que realmente responda a lo establecido por la ley 387, es un reto por excelencia en el manejo del desplazamiento forzado del país, no solo para la política sino para toda la sociedad colombiana.

Existe hoy en día, el convencimiento general de que los desplazados internos, que afectan en todo el mundo a más de veinticinco millones de personas, se han convertido en uno de los fenómenos más trágico de nuestros tiempos. Los desplazamientos, consecuencia habitual de experiencias traumáticas de conflictos violentos, violaciones manifiestas de los Derechos Humanos y causas similares en las que la determinación tiene un papel muy significativo, generan casi siempre condiciones de sufrimientos y penalidad para las poblaciones afectadas. **Provocan la ruptura familiar, cortan los lazos sociales y culturales, ponen términos a relaciones de empleos sólidas, perturban las oportunidades educativas, niegan el acceso a necesidades vitales como la alimentación, la vivienda y la medicina y exponen a personas inocentes a actos de violencia en forma de ataque a los campamentos, desapariciones forzadas y violaciones.** Los desplazados internos, tanto si se agrupan en campamentos como si huyen al campo para ponerse al abrigo de posibles fuentes de

persecución y violencia o se sumergen en comunidades igualmente pobres y desposeídas, se cuentan entre las poblaciones más vulnerables y mas necesitadas de protección y asistencia.

En los últimos años la comunidad internacional ha adquirido una mayor conciencia de la causa de los desplazados internos y está tomando medidas para resolver sus necesidades.

A los efectos de estos principios se entiende por desplazados internos las personas o grupos de personas que se han visto forzadas u obligadas a escapar o huir de su hogar o de su lugar de residencia habitual, en particular como resultado o para evitar los efectos de un conflicto armado, de situaciones de violencia generalizada, de violaciones de Derechos Humanos o de catástrofe naturales o provocadas por el ser humano, y que no han cruzado una frontera estatal internacional reconocida.

La Ley 387 de 1997 define como “desplazada” a toda persona que se ha visto forzada a migrar dentro del territorio nacional, a abandonar su localidad de residencia y las actividades económicas habituales porque su vida, su integridad física, su seguridad o libertad personal han sido vulneradas o se encuentran directamente amenazadas. Las razones que conducen al desplazamiento son: conflicto armado interno, disturbios, tensiones interiores, infracciones al Derecho Internacional Humanitario u otras circunstancias

emanadas de las situaciones anteriores que alteren drásticamente el orden público.

De acuerdo a la información de la Red Nacional de Información y la suministrada por las gobernaciones departamentales al Ministerio de Interior, se estima que actualmente existen cuatrocientos mil personas desplazadas. Desde el punto de vista de la evolución geográfica, el fenómeno del desplazamiento interno causado por el conflicto armado involucra a ciento treinta y nueve municipios.

De estos, ochenta municipios exclusivamente expulsan población por causa del conflicto armado, cuarenta expulsan y reciben y diecinueve son solo receptores de población desplazada, los municipios expulsores se concentran fundamentalmente en el Urabá ampliado, el centro de Chocó, el sur del Bolívar, el Magdalena Medio, el Catatumbo, la Sierra Nevada de Santamarta y los departamentos del Gaviare, Caquetá y Meta, los municipios que reciben población desplazadas son en general, grandes y medianas ciudades.

De las características demográficas de estos grupos poblacionales se pueden mencionar las siguientes, el 44.1% de las familias tienen a mujeres como jefe de hogar, el 23.2% de la población son niños menores de siete (7) años y el 16.7% pertenece a grupos étnicos.

El desplazamiento forzado se origina en el conflicto armado, por la cual la política de prevención y atención de éste problema es concomitante con la política, la promoción y el respeto de los Derechos Humanos y el Derecho Internacional Comunitario, liderado por la Presidencia de la Republica. De otro lado, la Política de Atención y Prevención del desplazamiento forzado se circunscribe dentro de la estrategia para la paz, la prosperidad y el fortalecimiento del Estado.

La Política de los Derechos Humanos presentada por el actual gobierno plantea como objetivo el respeto, la promoción y la garantía de los derechos fundamentales, la humanización para el conflicto y el diseño de herramientas para la atención de las violaciones de los derechos. De esta manera, la política de la atención a la población desplazada busca contrarrestar y solucionar una de las formas más radicales de violación de los Derechos Humanos.

Al aceptar el conflicto, es la principal barrera para la protección de los Derechos Humanos, la estrategia de paz, con base a una solución negociada es el objetivo primordial de la actual administración y el Estado.

5.3.2. *Familia*

La Familia es el conjunto de personas con las que vivimos, sobre todo, aquellas que nos han acompañado desde pequeños y que nos dan amor y el cuidado que se necesita. Con ella compartimos nuestra vida, nos

acompañamos y nos brindamos amor por mucho tiempo. La gran mayoría de las familias están compuestas por los papás, los hijos y los demás parientes, vivan o no cerca. Pero existen muchos niños que por diversas razones no conocieron a sus padres, pero fueron cuidados por otras personas que vienen a ser sus padres, estos niños también tienen una familia. Así mismo existen otras familias en las cuales los papás no viven juntos. Esto no quiere decir que no sean familia, ya que los lazos y el cariño existen verdaderamente. ⁴

Parsons T.⁵ (1976), de la Familia afirman:

“La Familia es un grupo humano cuyo comportamiento gira alrededor de algunas actividades, que se hayan movidas por los sentimientos, mas aun el comportamiento de este grupo regulado por un conjunto de normas interrelacionadas que en términos generales puede decidirse que fijan los respectivos roles, es decir obligaciones, derechos y otras formas de comportamiento que le son asignados en función de su pertenencia, a ínter grupos y a su ubicación en el status en que se encuentren.

En virtud a lo anterior, se observa que la familia es un subsistema que interioriza las normas dadas por los grupos en que se mueve y cada individuo tiene en ella la oportunidad de desarrollarse.

⁴ Gente Buena Para un Mundo Mejor, 2004, fascículo 25

⁵ PARSONS, Talcot, La Sociedad, Buenos Aires, Trillas 1976, Pág. 22

La familia es el primero y principal molde donde se forjan las virtudes y características de cada niño. Mas tarde, las influencias del medio social extrafamiliar, de las circunstancias personales, económicas o históricas afectan al individuo, pero los primeros valores, hábitos, gustos y preferencias brindados por el ámbito familiar permanecen y acompañan al individuo durante toda su vida. ⁶

El medio ambiente deja sentir su influencia de diferentes maneras en el desarrollo de la conducta por el clima, los factores nutricionales y raciales, las pautas sociales y culturales.

El concepto del medio ambiente en relación con el desarrollo de la personalidad y la conducta del niño es amplio; si bien obviamente se infiere la importancia de la madre y del grupo familiar como principal factor, este hecho deriva con facilidad en una apreciación parcial y errónea, ya que son muy diversos los factores responsables del medio ambiente, que influyen sin duda alguna en quienes tienen la primera responsabilidad sobre el niño: los padres El Corresponsal. ⁷

Teniendo en cuenta la importancia que tiene la familia para el desarrollo integral del individuo se tiene que la familia es un grupo humano primario en

⁶ El Corresponsal, Edición 411, 1998, Pág. 45

⁷ *Ibíd.*, p. 46

que los individuos nacen, establecen sus contactos, realizan un tipo de encuentro y en el que encuentran el ambiente propicio para establecer un tipo humano de comunicación enriquecedora y perfecta.

El concepto deja ver que la familia viene a ser un sistema que asegura la continuidad y crecimiento psicosocial a cada individuo que lo integra.

Por otra parte, en Colombia la familia es considerada como un grupo organizado en un espacio concreto como una red de relaciones que se dan dentro y fuera del espacio. Como grupo es igualmente una unidad económica, articulada alrededor de la satisfacción de necesidades de supervivencia, protección y afecto y sus diferentes expresiones, influyendo lo erótico - sexual.⁸

Es evidente que aunque exista variación de una definición a otra en todas se conserva la idea que la familia es un grupo de tipo primario, es la unidad básica de la sociedad, es el punto de partida en el proceso de socialización del individuo, de ahí que lo que en ella pase afecta al individuo en forma directa.

Es así, como la familia se constituye en el ámbito donde el individuo se forma y capacita para asumir realidades o relaciones por si mismo y de esto depende mucha adaptación del individuo a la vida.

⁸ Bonilla, Elsy, Mujeres y Familia en Colombia, Bogotá Plaza y Janes, 1985. Pág.40

5.3.2.1. Ingredientes para la Familia ⁹

Para que exista una buena convivencia en familia, se hace necesario que se presenten algunos ingredientes como son:

- La Confianza. Es la seguridad que tienen los hijos en sus padres y los padres en sus hijos. La base de la confianza es la verdad. Los padres o sus hijos pueden desempeñar una mejor labor si ninguna de las partes no mienten o engañan ni les ocultan lo que es necesario saber para la vida.
- Solidaridad. Es la disposición permante de ayudar a los demás de manera oportuna.
- Amor. Es la base de la vida en familia. Sin amor los padres e hijos realmente serian solo u grupo de personas que conviven, pero que no llegan a conformar una familia.

5.3.2.2. Funcionamiento Familiar

Para poder hacer un abordaje terapéutico se hizo necesario que en primera instancia se entendiera cómo funciona la Familia, para alcanzar este objetivo se revisaron algunos conceptos al respecto, llegando luego a hacer un análisis de la concepción de Mauricio Andolfi, la cual es el marco de referencia teórico.¹⁰

⁹ Gente Buena Para un Mundo Mejor, Op. Cit., Pág. 100

¹⁰ Andolfi, Mauricio

Bertalanfy considera que:

“Todo organismo es un sistema, o sea un orden dinámico de partes y procesos entre los que ejerce integraciones reciprocas. De tal manera, se puede considerar a la familia como un sistema abierto, entendiendo este ultimo como un sistema que intercambia materiales, energías o informaciones con su ambiente; la Familia viene a estar constituidas por varias unidades ligadas entre si o reglas de comportamientos y por funciones dinámicas en constante interacción”.¹¹

Bajo este concepto se entiende que todo lo que un individuo como parte de un sistema haga y sienta lo afecta a el mismo, sabiendo además que en el caso de la Familia la otra parte del sistema son el resto de individuos que conforman dicha Familia.

Jackson D. (1965) en relación al concepto de Familia y en virtud de su funcionamiento afirma: “Raramente se aplica el concepto de Familia como un sistema de personas compuesto por los miembros y sus interacciones. Los conceptos de orientación individual y didáctica no están realmente a tono con lo que hemos averiguado sobre las familias en los últimos 20 a 25 años”.¹²

¹¹ BERTALANFY, L. Perspectivas en la Teoría General de Sistemas, Madrid Alianza 1978, Pág. 48

¹² JACKSON, D. D., El Estudio de la Familia, Barcelona, 1965, Pág.

Andolfi se encuentra identificado con este concepto y como se había anotado antes, para él la Familia es un sistema relacional, funciona como un todo orgánico que supera y articula entre si los diversos componentes individuales.

Ahora bien, como sistema la Familia presenta las siguientes características:

- Es un sistema constituido, que está en constante transformación es decir, que continuamente está adaptándose a diferentes exigencias para de esta manera asegurarles continuidad a sus miembros.

- El proceso de continuidad y crecimiento de la Familia se da a través de un equilibrio entre dos funciones aparentemente contradictorias. Tendencia homeostática y capacidad de transformación, en otras palabras como grupo guarda su equilibrio y condiciones que se mantienen invariables pero al mismo tiempo tiene la capacidad de variar o cambiar en la medida en que los requerimientos sociales se lo exijan en el curso del tiempo. En el caso de Familias con problemas, se verá más adelante que aún en estas situaciones mantienen un equilibrio u homeostasis a través de una retroalimentación negativa.

Por esto, se puede establecer que la tendencia homeostática y la capacidad transformadora no son aspectos buenos o malos sino formas de funcionamiento del grupo Familiar que se dan tanto en condiciones normales como patológicas.

Es un sistema activo que se autogobierna. Esto ocurre mediante reglas que paulatinamente se van estableciendo por ensayos y error; que le permitan a cada uno de los miembros de la Familia saber lo que esta permitido o no, hasta llegar a la información de una unidad sistemática regida por modalidades transaccionales propias del sistema mismo, de lo anterior Minuchin afirma que: “Los modelos transaccionales que regulan el comportamiento de los miembros de la Familia se mantienen por obra de dos sistemas coactivos. El primero comprende las reglas que rigen habitualmente la organización Familiar es decir, la presencia de una jerarquía de poder donde se exhiben diferentes niveles de autoridad y de complementariedad de funciones en la que los miembros de la pareja parental aceptan una interdependencia reciproca.

El segundo esta representado por las mismas expectativas de cada miembro de la Familia respecto a los demás. Es un sistema abierto en interacción con otros sistemas. Esto se traduce en que las relaciones interfamiliares condicionan las relaciones sociales, pero a su vez, ellas están condicionadas por las normas y los valores de la sociedad circundante.¹³

¹³ MINUCHIN, Salvador, Familia And Family Terapy. Estados Unidos. Harvard University 1974 Pág. 34

Levys Strauss habla de esto como:

“Un equilibrio dinámico y determina que la relación entre grupo social y Familia no es estática como la que existe entre la paredes y los ladrillos que la componen, es más un proceso dinámico de tensión y oposición con un punto de equilibrio extremadamente difícil de encontrar, porque su localización exacta esta sometida a infinitas variaciones que dependen del tiempo y de la sociedad”.¹⁴

Si se parte del concepto que la Familia es un sistema dentro de los otros sistemas, la exploración de la relaciones interpersonales y de las normas que regulan la vida de los grupos en los que el individuo esta más arraigado, será un elemento indispensable para la comprensión de los comportamientos de quienes forman parte éstos y para la realización de una intervención significativa en situaciones de emergencia.

Si se dan por aceptados los supuestos sistémicos hechos anteriormente, resulta a penas claro el que la atención no se centre en las personas sino en los sistemas relacionales de los que participa.

Al pasar de lo meramente individual a lo colectivo, el interés se traslada de la explicación del comportamiento individual a la observación de las interacciones que ocurren entre los diversos miembros de la Familia, se

¹⁴ LEVYS Strauss, C., Raza, Historia y Estudio de Antropología. 1967, Pág. 45

hace incluso necesario que dentro del campo de los problemas del comportamiento se pase del diagnóstico meramente individual al estudio sistémico del comportamiento perturbado.

Al considerar la Familia como un sistema, se advierte la importancia que ésta tiene para el desarrollo del individuo, en consecuencia se revisará el mal funcionamiento de la misma y que incidencias tiene en el individuo.

5.3.2.3. Comunicación Familiar

La comunicación es considerada una actividad facilitadora y crítica para que la Familia y la pareja se muevan en un ambiente de cohesión y adaptabilidad, como la habilidad de un sistema marital o familiar para cambiar su estructura de poder, roles y reglas de relación en respuesta de las demandas situaciones y del desarrollo.

Dentro de la comunicación que se ejerce a nivel familiar se observan diferentes actitudes al efectuarse la misma, las cuales dependen de los objetivos que se tengan al comunicarse, según Mace David pueden ser: ¹⁵

Conciliador: Se caracteriza por utilizar un tono aplacador tratando de agradar siempre a los demás.

¹⁵ MACE, David, Mi Actitud es, Revista, Familia y Sociedad Sempafal, Bogotá 1989, Pág. 20

Acusador: Es el que siempre encuentra fallas en todo y hace recaer la culpa sobre los demás.

Súper-razonador: Exageradamente correcto y razonable.

Impertinente: Lo que dice o hace jamás corresponde a la ocasión.

Inconsistente: Lo que pretende esta comunicación es evitar el conflicto y mantener la paz; se hace amenazas pero no se cumplen, se manipula al otro sobre protector. La comunicación implica un intercambio mutuo, se demuestra interés y motivación hacia el cónyuge, la culpabilidad es utilizada como método de control.

Algunas de estas actitudes asumidas en ocasiones por los miembros del sistema familiar, puede constituirse en uno de los factores que desencadenan o facilitan una problemática familiar.

La Familia por ser un subsistema dentro del sistema social es de gran trascendencia ya que los padres como agentes socializantes no simplemente ocupan sus roles intrafamiliares sino que estos roles se articulan, se interpretan con otros roles en otros niveles estructurales de la sociedad, factor que es una condición necesaria para que la función de la socialización del niño sea afectiva.

En la Familia se pueden identificar los roles en función a la diferenciación de posiciones y funciones detectadas. Cada miembro de la Familia obedece a

unos modelos que definen su acción, conforme a la posición que ocupa, es decir, cada progenitor o cada hijo accede a su rol de una manera que le es propia, que le corresponde a su idiosincrasia.

Cuando estos elementos no se cumplen se habla de desorganización de roles que involucra a los individuos que no cumplen con sus funciones o hacen más de las que les corresponde; lo que desencadena problemas en el individuo y en el grupo en que se mueve.

En el caso de la familia se encuentra que en muchas ocasiones un miembro de la misma asume más de un rol como consecuencia de que ya ha existido una ruptura familiar o que uno de los miembros no cumple con su rol descargándole en otro miembro. Es común encontrar madres convertidas en padres, padres en madres o hijos en padres.

5.3.2.4. Problemática Familiar

Resulta clara la tendencia hacia el alejamiento de la Familia de las funciones tradicionales del trabajo, culto religioso, cuidados de los enfermos y educación. También, es notorio el derrumbe Familiar, el incremento del divorcio, el cambio en la moral sexual y el incremento periódico de la delincuencia. Hoy en día, la gente crónicamente esta insegura de lo que representa su Familia, de sus propósitos, metas, normas y valores, lo cual hace que dentro de la psiquiatría y

la psicología esté claramente establecido que las interrelaciones del individuo y el grupo familiar determinan disposiciones para la enfermedad y la salud.

Ackerman D. establece la situación de la Familia contemporánea a través de cuatro dimensiones de la conducta: ¹⁶

- ❖ Identidad Psicológica. La identidad psicológica de la Familia contemporánea esta afectada por una variedad de fuerzas que perturban su unidad. Está débilmente integrada, confundida, conflictiva, a veces fragmentada, se ha reducido la identificación, la participación emocional y la comunicación eficaz.
- ❖ Estabilidad. No se mantiene el equilibrio de la Familia. Las pautas de estabilidad son inseguras y vulnerables. Esta inestabilidad de la Familia favorece la implantación de defensas patológicas, tales como la búsqueda del chivo expiatorio que es quien finalmente va a asistencia Psicológica.
- ❖ Conflicto y Restablecimiento. Estos ocurren en varios niveles, el conflicto entre la Familia y la comunidad circundante; el conflicto intrafamiliar de los miembros y el conflicto dentro de las mismas personalidades de los miembros individuales. En la Familia contemporánea hay conflicto en los tres niveles.
- ❖ Adaptación al Rol. Capacidad para un nuevo aprendizaje y mayor desarrollo adaptativo. En la Familia contemporánea es notoria la

¹⁶ ACKERMAN, Op. Cit. Pág. 156

perturbación de la integración de roles familiares que tienen que asumirse. En algunas Familias los roles se vuelven rígidos o los miembros están aprisionados a las exigencias de un solo rol.

Con respecto a los padres, el autor afirma que no perciben correctamente sus turbulentas relaciones con el ambiente, se sienten amenazados, confundidos, deprimidos, solos e irritables; recurren a escapes. Se hacen presas de ociosas disputas, se pelean por cosas insignificantes y se atormentan mutuamente encontrándose defectos.

Esta ansiedad y confusión penetra en todos los aspectos de la vida familiar. En un círculo vicioso los problemas externos agravan los internos y estos a su vez dificultan la adaptación del medio externo.

Por lo anterior, se podría decir que hablar de problemática familiar según los conceptos de Ackerman “es hablar de familia con falta de identidad psicológica de sus miembros, inestabilidad emocional, presencia permanente de conflictos e inadaptación a los roles familiares y que presentan las siguientes características: discusiones frecuentes, agresiones verbales o físicas, comunicación deficiente e inadecuada, falta de acuerdo mutuo y síntomas patológicos en algunos de sus miembros”.¹⁷

¹⁷ *Ibíd.*, Pág. 156

La problemática familiar se constituye en el asiento de cuadros patológicos de uno de sus miembros. Tal es el caso de la esquizofrenia, enfermedades psicomáticas y trastornos de la adolescencia, entre otros, los cuales se revisaran seguidamente.

En cuanto a los trastornos de la adolescencia ha existido una confusión semántica ya que algunos hablan de delincuencia, resulta ser un diagnostico social que describe la mera acción fuera de la ley.

La psicología describe un trastorno intenso psíquico de la personalidad, que puede implicar o no infringiendo la ley.

5.3.2.4.1. Posibles factores sociales intervinientes en la problemática familiar.

No se pretende aislar los factores sociales como causales únicas de un problema que como ya se ha analizado resulta ser lo suficientemente complejo como para atribuirlo a un solo factor. Pero si se puede correr el riesgo de ser categóricos en afirmar que este tipo de factores se constituye en facilitadores o bien causales conjuntas en la problemática familiar.

Existe multiplicidad de factores de tipo social que pueden de una u otra forma afectar la familia; están los económicos, la comunicación familiar inadecuada, el desempleo, el gaminismo, la drogadicción, el

madresolterismo, desorganización de roles familiares, desnutrición, falta de educación, entre otros.

Son considerados estos, como factores sociales debido a que un factor social “lo constituye una situación específica de una realidad extrema que rodea al individuo y que es propia de un contexto histórico y geográfico determinado”.¹⁸

Al hablar de factores como tal, se refiere a la determinante o condición que en ocasiones es necesaria para que se de un cambio o acontecimiento, son muy pocas las veces que se usa el término para designar un componente o elemento de una situación.

Por lo anterior, entonces, es comprensible que se hable de esto como condiciones que inciden de una u otra forma en la situación familiar ocasionando muchas veces una problemática en la misma.

5.3.2.5. Roles del Sistema Familiar

Son todos aquellos que tiene que ver con las necesidades biológicas básicas para la sobre vivencia psicológica. La primera de estas se le conoce con el nombre de instrumentales y la segunda como interpretativas,

¹⁸ ROJANO, de Hoz, Ramón. Problemas Socioculturales Y Tres Alternativas de Terapia Familiar en Colombia. Pág. 81, Revistas Colombianas de Psiquiatría. Colombia 1985. Vol. XIV N° 1, Pág. 270

lo que las distingue es la diferencia en términos de lo externo versus lo interno de la funcionalidad del sistema.

El rol instrumental tiene que ver “con las relaciones del sistema con su propia situación en el resto de la red Psicosocial, con el fin de conseguir las condiciones adaptativas que permitan la sobre vivencia total del sistema.”¹⁹

El rol interpretativo se relaciona con “los eventos internos del sistema que en ultima instancia implican las relaciones entre los miembros de los diferentes subsistema y la regulación de los patrones y niveles de tensión de las diversa unidades”.²⁰

Según MICHEL, A. (1974),²¹ se designa al rol paterno como el rol instrumental, que esta constituido por el ejercicio de la profesión, la consecución de una renta estable para la familia, la conexión con el exterior y mínima participación en tareas domestica y crianza de los hijos.

El rol materno por su parte se identifica con el rol interpretativo o expresivo, es ella quien mejor expresa la vida afectiva en la familia y en general quien vela por los asuntos internos familiares.

¹⁹ MACE, David. Op. Cit., Pág. 290

²⁰ *Ibíd.*, Pág. 290

²¹ MICHEL, A. Sociología de la Familia y el Matrimonio. Barcelona, 1974. Pág. 125

En el establecimiento de estos roles familiares intervienen el proceso de socialización, el cual se encuentra cargado de prejuicios; se le enseña al niño fuerzas, dureza, la no expresión de sentimientos, mientras que a la niña se le exige delicadeza, sumisión, expresión de sentimientos como signos característicos del sexo débil. Se hace tal diferenciación que existe posteriormente dificultad para una interdependencia o complementariedad de roles a nivel familiar.

Para que una familia logre cumplir sus roles y funciones debe hacer “Interdependencia de los roles, o sea operatividad en el sentido de definir posiciones y las situaciones sociales de manera que logren un equilibrio. La falta de complementariedad entre los roles conduce al conflicto familiar lo que es un síntoma de una serie de perturbaciones de los sistemas comunicativos que se utilizan en esa familia”.²²

Estos factores sociales anteriormente revisados influyen en la actitud asumidas por los miembros de familia ante la problemática familiar que aparentemente es asunto de uno de sus miembros pero como se ha anotado la problemática es de toda la familia como sistema relacional. Por tal motivo, se puede decir que una solución en la problemática familiar es lograr el cambio inicial en las actitudes de los miembros del sistema, lo que

²² KISNERMAN, Natalio. Servicio Social de Grupo. Buenos Aires. Humanitas, 1973. Pág. 80

su vez obliga a realizar el concepto de actitud y como se logra ese cambio en las mismas.

✚ Componente Cognoscitivo: Para que exista una carga afectiva a favor o en contra de un objeto social definido es necesario que exista también alguna representación cognoscitiva de dicho objeto. Las creencias y demás componentes cognoscitivos (el conocimiento, la manera de encarar el objeto, etc.) relativo al objeto de una actitud, constituyen el componente cognoscitivo de la actitud.

✚ Componente Afectivo: El componente más característico de las actitudes es el afectivo. En este las actitudes difieren de las creencias y las opiniones que, aunque muchas veces se integren a una actitud provocando un afecto positivo o negativo en relación con un objeto creando una predisposición a la acción, no necesariamente se encuentra impregnada de una connotación afectiva.

5.3.2.6. Las Teorías del Aprendizaje Social.

Para los teóricos del aprendizaje social, tales como Albert Bandura, ²³ la identificación es un poco más que una forma especial de aprendizaje – observación. En contraste con la teoría Psicoanalítica de la identificación, que enfatiza sobre la importancia de los primeros años en el proceso de

²³ BANDURAS Albert, Teoría Social del Aprendizaje, México 1997. Pág. 97

identificación, la teoría del aprendizaje social propone que el proceso de identificación comienza temprano, pero continúa a través de la vida del niño. Es bien sabido que los niños imitan la conducta de gente significativa en su vida. La significancia de un individuo surge de dos características: La cantidad de cuidado y amor que la gente ha dado al niño y la medida en la que la recepción de recompensas y castigo es gobernada por la persona, puesto que las madres y padres crían a sus hijos y ejercen presiones poderosas en sus vidas. Son las madres y los padres los candidatos más probables para ser imitados.

El niño a partir de la vinculación desarrolla la conducta exploratoria, la imitación y la identificación, que serán las fuentes principales del aprendizaje. Es decir, que el niño necesita explorar el ambiente, pero a su vez requiere de forma imperiosa ser protegido, pero hacerlo sin excesivo riesgo. Esta base de seguridad se la da el vínculo y la exploración en forma progresiva que le permitirá construir la autonomía y la independencia, tener confianza en sí mismo, desarrollar un aprendizaje activo y lograr la comunicación con los demás.

No es solo presencia física de la madre, también es la calidad de la presencia tanto de ella como del padre, dar respuesta a los llamados del niño (a), a la sonrisa, a los primeros balbuceos, para que el bebé desde el momento del nacimiento no se sienta desamparado.

La relación de padres e hijos conforman la familia, éstas de acuerdo a sus condiciones y posibilidades facilitan o limitan los procesos de desarrollo que afectan a sus integradores y a la sociedad.

Para Berta Niño, “la familia como estructura cultural, conforman relaciones de parentesco, siendo un lugar de generación y por excelencia de socialización de los miembros de la sociedad, lugar de iniciación de la presencia física de la madre, también lo es la presencia del padre, para establecer una adecuada vinculación afectiva. Múltiples estudios demuestran que el niño requiere para su desarrollo al padre, y no solo nos referimos al progenitor sino a todo sustituto paterno, abuelos, tíos o hermanos, que le den amor, cuidados y protección”.²⁴

5.3.3 Valores

Son aquellos actos a los que cada cultura le hace especial tributo. Los valores se basan en los principios, son ideales y normas que cada uno impone en su vida. Ellos invitan e impulsan a realizar acciones, tener actitudes y mantener comportamientos apropiados a las situaciones que enfrentamos cada día.

²⁴ NIÑO, Berta Jeannette. Procesos Sociales Básicos, Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de la UNAD. Caracas Editores, Bogota, Colombia, 1997. Pág. 39

Los valores humanos son inherentes a nuestra condición humana y los tenemos por el hecho de ser personas, a demás de todo lo que favorece a la plena realización del hombre como persona pues el sujeto busca el bien y lo bueno bajo un doble sentido.

- ❖ Como Fin: Connota una tendencia activa de amor, deseo y admiración.

- ❖ Como Valor: Connota un orden afectivo de amor, deseo y admiración.
Los valores son ideales que el hombre tiende a hacer realidad a lo largo de su experiencia moral, los descubrimos mediante instituciones. Los valores morales, por ello se dice de una persona es buena o mala, virtuosa o viciosa.

Hay además valores positivos y negativos, una acción justa es tal como un valor positivo, la no existencia de una acción justa, que debía haber existido es un valor negativo. Por otra parte los valores se intuyen jerárquicamente, es decir, que existen en ellos un orden o escala por el que preferimos unos u otros. Para el filósofo de la Grecia clásica, Platón, la idea de bien, es el máximo valor al que todo lo demás subordina.

Para el filósofo de la época contemporánea Max Scheler ²⁵, los valores materiales son inferiores a los espirituales; en el mismo sentido nos dice Derise, que cuando a la institución del valor de su jerarquía sigue la inclinación de la buena voluntad hacia su realización, se hacen incluso innecesarios, el deber y la norma.

Según el valor se define como el carácter de las personas que se explica el que sea más o menos estimable o deseadas y que puedan ordenarse a un cierto fin, sin voluntad de que se tienda a ese fin, no hay valor. Para Max Scheler: “los valores son algo peculiares, no algo idéntico a las cosas, ni a los actos Psíquicos, ni al carácter, no se debe hablar de valores validos que provocan el aprecio o el desprecio”. ²⁶

Los valores tienen algunas propiedades o características fundamentales, entre ellas se destacan las siguientes: Bipolaridad, mientras que las cosas son lo que son, los valores desdoblan en un polo positivo y un polo negativo, el rango es esencial a todo valor, el ser inferior, superior o equivalente a otro, los seres pueden ser clasificados, los valores tienen que ser jerarquizados dentro de una tabla de valoración. Los valores pueden ser de orden social que son aquellos que el hombre utiliza para desenvolverse

²⁵ MAX, Scheler, Libro de Axiología. Pág. 189

²⁶ *Ibíd.*, Pág. 189

en sociedad. De orden personal se refieren a la más íntima relación de la inferioridad del hombre.

Según Scheler los valores no son todos homogéneos hay unos más altos que otros, se relacionan en una escala que va de inferior a superior. Cada persona organiza su propia escala según las experiencias existenciales y sus objetivos con la vida. ²⁷

En la actualidad se viene insistiendo de manera especial sobre los valores, sobre su sistematización, clasificación o jerarquización. El tema se concreta en que nuestra sociedad padece de crisis de valores, no es un hecho reciente y caracteriza siempre nuestra historia.

No existe progreso lineal dentro de la historia, la historia es discontinua, en todo caso se habla de crisis de valores como si los valores o algunos de ellos hubieran dejado de existir y dependieran solo de la subjetividad de los hombres; sin embargo, el individuo está asediado por una gran cantidad de valores divergentes y contradictorios.

Entre los valores tenemos los siguientes:

²⁷ *Ibíd.*, Pág. 345

5.3.3.1. La Responsabilidad. La responsabilidad viene de “responder”, actitud que permite al ser humano interactuar, comprometerse y aceptar las consecuencias de un hecho libremente realizado.

La persona responsable es digna de todo crédito, se puede creer en ella y confiar en su palabra sin restricción alguna. Siempre se esfuerza por hacerlo todo bien sin necesidad de tener supervisión, recibir promesas ni ser objeto de amenazas.

La persona responsable cuida los detalles, ofrece garantía en los procedimientos, es amiga de lo óptimo y enemigo de la mediocridad. Su responsabilidad jamás se limita al juicio o evaluación de los demás. Pues, por el hecho de bien en sociedad, creemos y nos desarrollamos sobre la base de objetos comunes; el bienestar que gozamos va acompañado al mismo tiempo de los deberes que, desde niño vamos asumiendo y la manera de asumir nuestros deberes a través de la responsabilidad, desde la mas humilde de las tareas hasta la mas compleja, todas ellas tienen sus consecuencias y de la responsabilidad con que la hagamos dependen que sean beneficiosas para nosotros mismos, porque no es lo mismo decir que alguien tiene una responsabilidad a su cargo, que decir que ejerce su tarea con responsabilidad a su cargo, que decir que ejerce su tarea con responsabilidad.

Ser responsable es tener conciencia de las obligaciones propias. Es actuar cumpliendo con ellas por convicción y no simplemente porque sean obligaciones, sintiéndolo como una carga, sino disfrutando la satisfacción del deber cumplido.

Quizás por esta circunstancia, la persona responsable, generalmente va mas allá de lo que sus obligaciones le exigen. Una persona responsable sabe que no interesa si su actividad es sencilla o compleja, todas las actividades deben realizarse responsablemente.

A medida que crecemos vamos adquiriendo pequeñas responsabilidades. Además, desde los primeros años de nuestra vida comenzamos a ser responsable con nosotros mismos y que realicemos este aprendizaje es una de las preocupaciones fundamentales de nuestros padres.

“La responsabilidad es la conciencia a cerca de las consecuencias que tiene todo lo que hacemos o dejamos de hacer sobre nosotros mismos o sobre los demás.”²⁸

En el campo del estudio o del trabajo, por ejemplo, el que es responsable lleva a cabo sus tareas con diligencia, seriedad y prudencia porque sabe que las cosas deben hacerse bien desde el principio hasta el final y que

²⁸ Libro de Los Valores del Tiempo. Pág. 43

solo así se saca verdadera enseñanza y provecho de ellas. Un trabajo bien hecho y entregado a tiempo es sinónimo de responsabilidad, garantiza el cumplimiento de los compromisos adquiridos y genera confianza y tranquilidad entre las personas.

Para ser responsable, es necesario que:

- ❖ Reflexionemos seriamente antes de tomar cualquier decisión que pueda afectar nuestra propia vida o la de otros.
- ❖ Asumamos las consecuencias de nuestros actos.
- ❖ Respondamos por lo que hacemos, tanto si están bien hechas como si no.
- ❖ Reconozcamos los errores que cometemos y mostrémonos dispuestos a repararlos.

Los responsables son:

- ✚ Conscientes
- ✚ Juiciosos
- ✚ Diligentes
- ✚ Tranquilos
- ✚ Reflexivos
- ✚ Maduros
- ✚ Confiables

Los irresponsables son:

- Inconscientes
- Frívolos
- Torpes
- Imprudentes
- Negligentes
- Inmaduros
- Egoístas

a) La Irresponsabilidad.

La irresponsabilidad se produce cuando no tenemos conciencia de las cosas que hacemos y de las consecuencias que puede tener el no hacerlas como se debe o sencillamente el dejar de hacerlas. Las personas irresponsables trabajan o estudian con evidente descuido y rara vez terminan lo que empiezan, o lo terminan de cualquier manera.

Pueden incumplir sistemáticamente con sus deberes o sencillamente abandonarlos en el momento menos pensado, sin ofrecer explicación.

Las consecuencias de la irresponsabilidad son por lo general lamentables, cuando no catastróficas. Ejemplos de ello son los padres o madres de familia que incumplen con sus deberes para con sus hijos, los conductores

provocan accidentes mortales por no observar las normas de tránsito, los servidores públicos que derrochan el dinero del Estado y en general todas aquellas personas de cuyos actos depende la seguridad, la estabilidad o el futuro de otras y obran con imprudencia o negligencia extremas.

Obstáculos para la responsabilidad.

- ❖ La ambición que lleva a muchos funcionarios a aceptar cargos para los que no están capacitados, movidos por su deseo de conseguir prestigio, poder y dinero.
- ❖ La costumbre de algunos profesionales, ejecutivos y políticos de prometer lo que no están en capacidad de cumplir, con el único fin de hacerse a un contrato, complacer a un cliente, realizar una venta o conseguir votos.
- ❖ El hábito de esconderse a la hora de responder por los compromisos adquiridos

5.3.3.2. El Respeto.

Es la base de la vida en comunidad. El saber vivir, es darle a cada cual el tratamiento y el título adecuado, ya que todos los seres humanos sin discriminación de raza, sexo, religión, ocupación e ideología merecen el

respeto. Por ello desde la niñez se debe impartir este valor de gran importancia en el medio en que se desenvuelve.

Significa valorar a los demás, acatar su autoridad y considerar su dignidad. El respeto se acoge siempre a la verdad, no tolera ninguna circunstancia, la mentira y repugna la calumnia y el engaño. El Respeto exige un trato amable y cortés. El Respeto es la esencia de las relaciones humanas, de vida conyugal, de cualquier relación interpersonal. El Respeto es garantía absoluta de transparencia.

El Respeto crea un ambiente de seguridad y cordialidad; permite la aceptación de las limitaciones ajenas y el reconocimiento de las virtudes de los demás. Evita las ofensas y las ironías; no deja que la violencia se convierta en el medio para imponer críticas. El respeto conoce la autonomía de cada ser humano y acepta complacido el derecho a ser diferente.

El Respeto es la base fundamental para una convivencia sana y pacífica entre los miembros de una sociedad. Para practicarlo se precisó tener una clara noción de los Derechos fundamentales de cada persona, entre los que se destaca en primer lugar el derecho a la vida, además de otros tan importantes como el derecho a disfrutar de su libertad, disponer de sus pertenencias o proteger su intimidad, por solo citar algunos entre muchos derechos sin los cuales es imposible vivir con orgullo y dignidad.

El respeto abarca todas las esferas de la vida, empezando por el que nos debemos a nosotros mismos y a todos nuestros semejantes hasta el que le debemos al medio ambiente, a los seres vivos y a la naturaleza en general, sin olvidar el respeto a las leyes, a las normas sociales, a la memoria de los antepasados y a la patria en que nacimos.

Para ser respetuoso.

- ❖ Tratemos a los demás con la misma consideración con que nos gustaría ser tratados.
- ❖ Valoremos y protejamos todo aquello que nos produzca admiración.

Los respetuosos son:

- ✓ Sencillos
- ✓ Atentos
- ✓ Considerados
- ✓ Cordiales
- ✓ Responsables
- ✓ Solidarios

Los Irrespetuosos son:

- ✓ Desconsiderados
- ✓ Abusivos
- ✓ Groseros
- ✓ Egoístas

✓ Ofensivos

✓ Dañinos

La falta de respeto es propia de las personas desconsideradas y egoístas, insensibles en alto grado al entorno social.

Es tal su indiferencia o su ignorancia con respecto a quienes viven a su alrededor, que se pasan por alto las mas elementales normas de convivencia, como si no las conocieran, lo cual resulta ser cierto en muchos casos, o lo que es peor, conociéndolas o haciendo alarde de que les tiene sin cuidado. Quienes así obran causan un daño considerable a la sociedad y a los individuos en particular, pues pisotean la dignidad y su derecho a ser tenidos en cuenta y respetados. Este comportamiento es típico de los gobernantes y funcionarios corruptos o despóticos, de los padres o madres tiránicos, de los hijos insolentes o desagradecidos, de los maestros autoritarios o arbitrarios, de los vándalos que destruyen por placer los bienes de la comunidad. Y en general, de todos aquellos que desconocen el valor de las personas y de las cosas.

Obstáculos para el Respeto.

❖ El maltrato y los abusos de todo tipo a que siguen siendo sometidos todavía hoy en día muchos niños y niñas por parte de los adultos, ya sean padres, familiares o quienes los tienen a su cargo, que hace de estos

menores futuros abusadores de sus propios hijos, pues ese fue el ejemplo de vida que recibieron.

- ❖ La ausencia de principios de muchos hombres y mujeres del mundo de la política y los negocios, que los llevan a pasar por encima de lo que sea con el fin de lograr sus objetivos económicos o de poder.

5.3.3.3. La Tolerancia.

Es admitir en los demás una manera de ser, obrar, pensar distinto, pues si nosotros admitimos que los demás son indiferentes, estamos permitiendo que cada uno pueda expresarse y mejor aun, estamos logrando la tolerancia hacia el otro. La actitud contraria es la intolerancia, la cual consiste en no aceptar el punto de vista de los demás, el cual suele ser causa de los conflictos humanos. Luis Horacio en su aporte dice: Todas las personas debemos ser tolerantes con las diferencias de carácter, pensamientos, acciones e ideas de los demás.²⁹

Dando apoyo al escrito anterior, en gran parte nuestra opinión esta de acuerdo con todo lo que encierra este valor, ya que es primordial en nuestra vida cotidiana, no importando el lugar en donde nos desenvolvemos, por esta razón fue que nos llamó la atención este valor en el Instituto José Gregorio, de ver como a los niños por falta de este valor han desmejorado sus conductas en el ámbito educativo.

²⁹ RESTREPO, Luis Horacio. Comportamientos Humanos. Editorial Norma Pág. 158

La Tolerancia permite a las personas entender que cada ser humano es único e irremplazable, que tiene derecho a sus propios criterios, juicios y decisiones; que los intereses, deseos y necesidades son particulares, que las metas, propósitos e ideas ajenas tienen que coincidir necesariamente con los propios.

Que la pluralidad es una condición real de la sociedad, la Tolerancia acepta la posibilidad de los errores personales y de los otros, de las equivocaciones propias y de los demás.

La persona tolerante sabe muy bien que corresponde a su condición humana, las fallas, los yerros y los desatinos, pero que en muchas ocasiones son más significativos, el deseo de acertar y la buena voluntad que un resultado atinado.

La persona tolerante recuerda siempre que los errores y equivocaciones pueden resultar odiosos, pero que las personas que los cometen serán siempre dignas de afecto y respeto.

La Tolerancia se fundamenta en la sencillez y la sensibilidad que faculta al hombre para aceptar su verdadera naturaleza y en la flexibilidad que le permite acomodarse a ella.

La Tolerancia debe estar acompañada de servicialidad para brindar apoyo al consenso fundamentado en la conciencia, de cordialidad para no supeditar

jamás la simpatía al grado de perfección ajena, de entusiasmo, optimismo y constancia para permanecer firmes en la búsqueda de la verdad, de responsabilidad, para no olvidar el afecto social de los actos personales, y de integridad para garantizar una pluralidad que construya.

La Tolerancia se encuentra en el campo que conduce a la paz, en la senda que lleva a la conciencia armoniosa, en la ruta que transporta a la simpatía, al afecto, al cariño y al amor duradero.

La Tolerancia no es un fin, sino un medio. La Tolerancia no es más que el comienzo, la primera etapa, de un proceso más prolongado y profundo de instauración de una cultura de paz. Es la calidad esencial mínima de las relaciones sociales que permite descartar la violencia y la coerción. Sin la Tolerancia, la paz no es posible. Con Tolerancia, se pueden hacer realidad numerosas posibilidades humanas y sociales y en particular el desarrollo de una cultura de paz y de relaciones armónicas en las comunidades que la integran.

5.3.3.3.1. La Intolerancia y el ciclo de la violencia

La intolerancia tiene su origen en la creencia de que el grupo, sistema de creencias o modo de vida propio, es superior al de los demás. La intolerancia puede tener consecuencias muy diversas, desde la simple falta de civismo o ignorancia de lo ajeno, hasta complejos sistemas sociales como el apartheid o

la destrucción intencionada de un pueblo en un acto de genocidio. Todas esas actitudes tienen su origen en la negación del valor fundamental de la persona humana. Así, el objetivo primordial de la educación para la Tolerancia es la apreciación y el respeto de la dignidad humana y la integración de todas las personas. En esto reside el valor esencial de toda teoría de los valores humanos y de las normas internacionales en la materia. Ese objetivo es el principal motor de los esfuerzos para lograr la paz. Es la fuente de inspiración de las formas democráticas de gobierno y es la antítesis de la intolerancia.

5.3.3.3.2. Los Límites de la Tolerancia, Limitaciones y Responsabilidades.

La Tolerancia es percibida como una abstracción y suele ser descrita como una actitud o una situación social. Ninguna de estas definiciones, sin embargo, es calida, independientemente de la otra.

La Tolerancia, como situación social, es inseparable de la actitud tolerante en el conjunto de la sociedad. Si la Tolerancia es una situación deseada o valorada por la sociedad, la actitud será igualmente valorada y considerada como un atributo socialmente deseable. De esta manera, como ocurre con todos los atributos deseables socialmente, la sociedad educará a sus miembros para que valoren y practiquen esa actitud.

Incluso con la ayuda de indicadores sociales, la tolerancia es abstracta y difícil de evaluar y observar. La intolerancia se percibe fácilmente, en especial

cuando implica una violación de derechos humanos. Podemos evaluar fácilmente las consecuencias de la intolerancia ante el deterioro de las relaciones humanas y todo tipo de discriminación social marcadamente destructiva y su aparición en forma de conflictos violentos, con frecuencia mortal. Pero no sucede lo mismo con la Tolerancia, ya que sus formas fundamentales no solo exigen las condiciones observables descritas en la sección anterior y una acción explícita para garantizarlas; requieren también evitar y reducir la consecuencia destructiva que trae consigo la intolerancia y que se manifiesta en los comportamientos personales y las políticas públicas.

La Tolerancia esta en el núcleo mismo de la responsabilidad social, en una sociedad pluralista. Son precisamente los conceptos y pautas de valores humanos los que especifican las formas y metas de la responsabilidad social y determinan las condiciones intolerables y los comportamientos que hay que contener.

La Tolerancia puede considerarse tanto en términos negativos como positivos. Uno de los aspectos de la Tolerancia es su carácter de antídoto de la intolerancia. Las reacciones negativas, agresivas o de exclusión deben ser impedidas, tanto en las personas como en las sociedades. Es mas, el valor de la Tolerancia es hacer responsables a las personas, y a las sociedades de esa contención.

Las pautas y valores humanos enuncian algunas de esas limitaciones indicando lo que los gobiernos no pueden hacer a los ciudadanos y lo que los ciudadanos no deben hacer a otros ciudadanos. Esta limitación es el nivel mínimo de respeto hacia el prójimo, y por debajo de él, las personas. ¿Las sociedades incurren en la intolerancia y en la violación de los valores humanos?

La Tolerancia positiva exige una acción responsable para crear las condiciones de la tolerancia que son esenciales para la realización de los derechos humanos y la paz. En la educación, exige cultivar las actitudes de apertura, un interés positivo por las diferencias y un respeto por la diversidad, enseñando a reconocer la injusticia, adoptando medidas para superarlas, resolviendo las diferencias de manera constructiva, pasando de situaciones de conflicto a la reconciliación y a la reconstrucción social.

A partir de las ideas que acabamos de esbozar, la tolerancia se nos presenta como vigencia imprescindible para el desarrollo de la persona y para lograr una sociedad de rostros verdaderamente humano.

Entendemos que la Tolerancia es, ciegamente, una actitud importante para integrarse en una sociedad plural y el clima necesario para un diálogo entre personas cultas, libres y responsables que se aceptan porque se reconocen

como seres humanos, y quieren comprenderse y estimularse dialogando en un plan de comprensión, confianza e igualdad.

La actitud de Tolerancia entendida como respeto activo es instrumento fundamental para hacer realidad la paz y la convivencia de la que nos habla la carta de los valores humanos que exigen la realización de todo hombre (no disminuido, no escindido, no reprimido) y de todos los hombres (no tan solo de unos grupos o sectores a costa o al margen de otros).

El discurso antropológico que venimos exponiendo desde una perspectiva humanista considerada de suma importancia, la necesidad de comprender la emergencia y desarrollo de la conciencia personal, dentro de un planteamiento cualitativo basado en la empatía y la participación.

La Tolerancia es la expresión mas clara del respeto por los demás, y como tal es un valor fundamental por la convivencia pacifica entre las personas. Tiene que ver con el reconocimiento de los otros como seres humanos, con derecho a ser aceptados en su individualidad y su indiferencia. El que es tolerante sabe que si alguien es de una raza distinta a la suya o proviene de otro país, otra cultura, otra clase social, o piensa distinto a él, no por ello es su rival o su enemigo.

Cuando se presentan conflictos, las personas tolerantes no acuden a la violencia para solucionarlos, porque saben que la violencia solo engendra más violencia. Prefieren dialogar con sus oponentes y buscar puntos de acuerdo. Sin embargo, debemos ser tolerantes pero no pasivos. Hay situaciones frente a las cuales nuestro deber, lejos de quedarnos callados, es protestar con energía.

Para ser Tolerantes...

- Pongámonos en el lugar de los otros para tratar de entender sus problemas y su manera de actuar.
- Escuchemos sin interrumpir y démosle a los demás la oportunidad de expresarse.
- Veamos en la diversidad de razas y cultura una señal de la riqueza y amplitud del mundo, en lugar de motivos de confianza.

Los Tolerantes son:

- Respetuosos
- Pacientes
- Comprensivos
- Indulgentes
- Amables
- Compasivos
- Serenos

Los Intolerantes son:

- Irrespetuosos
- Intransigentes
- Autoritarios
- Arrogantes
- Egoístas
- Agresivos
- Violentos
- Desconsiderados
- Insensibles

a) *La Intolerancia*. Las personas intolerantes se caracterizan por querer imponer su voluntad a toda costa, ignorando por completo a los demás y reaccionando con agresividad y violencia frente a quienes se le oponen. Este modo de ser es el causante de la mayoría de las guerras que han sembrado la muerte y la destrucción en países y continentes enteros. Las guerras religiosas que enfrentaron a católicos y protestantes a finales de la edad media en Europa, el exterminio de los judíos por parte de los nazis durante la segunda guerra mundial y mas recientemente el de los Croatas por parte de los Serbios en la antigua Yugoslavia son algunos de los muchos ejemplos de los crímenes a que puede llevar la intolerancia religiosa, étnica o política.

La intolerancia se manifiesta en discriminación a la que unos seres humanos someten a otros por considerarlos distintos, inferiores o como una amenaza frente al orden establecido.

Es cierto que también estas pautas de crianza han ido evolucionando a través de la historia del hombre producto de una serie de cambios estructurales, que le han proporcionado sentido y han pasado desde un estado de dominación y pertenencia de los padres hacia los hijos, hasta llegar a una democratización de la relación. En este sentido no se tiene la última palabra aun, porque esta ola evolucionista entorno a la concepción del niño y la niña, se encuentra solo en sus primeros pasos.

En la historia de la humanidad, el niño como tal, es un descubrimiento reciente, solo hasta el siglo XX se le reconoce a estos, el derecho a ser atendidos.

5.3.4. La Niñez

5.3.4.1. Vivir en Familia

Los niños, por su falta de madurez física y mental, necesitan protección y cuidados especiales, incluso la debida protección legal, tanto antes como después de su nacimiento.³⁰

³⁰ ASCENCIO G., Juan Robinsón. Valores Humanos N° 7, editorial Voluntad. Pág. 32

Desde el momento en que nace, el niño tiene derecho a su individualización, como un ser único e irrepetible, pero a la vez integrado a un grupo familiar, en una sociedad y en una cultura. Ello se simboliza y expresa a través de su derecho a un nombre y a una nacionalidad y en la medida de lo posible a conocer a sus padres y a ser cuidado por ellos.” ***El niño tiene un derecho esencial a vivir en una familia***”.³¹

Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separado de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión.

Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. (Art. 44 de la Constitución Colombiana de 1991)

Cuando hablamos de familia, pensamos en toda la responsabilidad que ella tiene para garantizar el desarrollo del niño. Sin embargo, no es la única que debe cumplir con esa función. Así, la tarea de la familia es acompañada por la escuela, la guardería, el dispensario del barrio, el club, la tele, la radio, los amigos, los parientes y demás personas e instituciones que se encuentran cerca del niño y su familia.

³¹ PERALTA, Maria Inés, Niñez y Derechos. Buenos Aires. Pág. 101

La familia es el entorno donde debería contenerse el desarrollo físico y psíquico de las personas, especialmente los niños, por lo que es necesario apoyarla y fortalecerla para que pueda desempeñar su papel de protectora en un ámbito para que logren un desarrollo pleno.

La familia expresa, en un espacio más pequeño e íntimo lo que pasa en la sociedad, es decir no permanece ajena a ella.

Pero las familias representan mucho más que cuidado y apoyo mutuo. Para mucho de nosotros constituyen el espacio en que realizamos nuestras primeras experiencias (aprender a hablar, caminar, hábitos de higiene, jugar, relacionarnos con los demás, etc.), también aprendemos valores, normas y creencias.

También en ella nos formamos una visión del mundo. Visión que será distinta a la de otros con otras familias y otras experiencias, cuando por razones ajenas son apartados de ellas y obligados a vivir lejos de su núcleo familiar, presentándose cualquier clase de trastornos psicológicos que traumatizan el normal desarrollo de los infantes.

Familia, mundo, casa, es de alguna manera referirse al lugar en donde se forma nuestra vida y la de nuestros hijos.

5.3.4.2. La Protección de la Infancia, el Rol de la Familia y el Rol del Estado.

La principal función de la familia es la de brindar protección y cuidado a los niños y proporcionarles un ambiente en donde pueda crecer, aprender y desarrollarse.

La familia no se encuentra sola en esta tarea, si bien es cierto que todos esperamos que sea ella quien proporcione afecto, alimento, educación, y todo lo relacionado con el crecimiento del niño, no podemos olvidar que el Estado facilita algunas condiciones para que ella pueda llevar a cabo su función protectora.³²

La familia, la sociedad y el Estado, tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores. Los derechos de los niños prevalecen sobre los demás. (Art. 44 de la Constitución Colombiana de 1991)

5.3.4.3. Relación entre las etapas del Desarrollo infantil y la etapa posterior al desplazamiento.

Los periodos de crecimiento a lo largo de las etapas del desarrollo marcan los cambios en varios sistemas psicobiológicos (somático, psicológico, social y conductal). Hay una relación entre el nivel de desarrollo que hayan alcanzado

³² PERALTA, Op. Cit. Pág. 103

dichos sistemas y la capacidad para adaptarse a los acontecimientos estresantes después del desplazamiento. Estos procesos de adaptación se pueden considerar estrategias, métodos y esfuerzos para promover acciones, cuyo objetivo sea el de modificar el impacto de los estímulos desencadenados por el factor estresante y, por ende entrar a tolerar, corregir, modificar o disminuir las consecuencias en el organismo y prevenir la desorganización reactiva en el sistema psicofisiológico humano. Las manifestaciones de estas aptitudes adaptativas y sus efectos en el organismo vulnerable del niño, las expectativas sociales acerca de él dentro del ambiente humano desorganizado, los conflictos sociales y familiares que suelen surgir en la situación de crisis, definirán el nivel de solución y de adaptación y a su vez, influirán en los métodos de asistencia e intervención. Por ejemplo, las reacciones a un desplazamiento de un niño de seis años, que procesa sus estímulos y la información mediante un sistema cognoscitivo en desarrollo, serán diferentes de las reacciones de un niño con más edad, que procesa la información en una modalidad simbólica-lingüística.³³

5.3.4.4. Trauma Psíquico en función del desarrollo en la etapa posterior al desplazamiento.

Es posible que los niños puedan vivir eventos traumáticos cuando se producen pérdidas. Para el niño, la muerte o la ausencia psicológica de la persona que lo cría no solo es un trauma, sino que también interfiere con el desarrollo de

³³ COHEN, Raquel. Salud Mental Para Víctimas de Desastre. 1999. Pág. 81

modo trascendental. Al ir atravesando el niño por las múltiples tareas de los sistemas, como crecimiento y consolidación de varias tareas psicológicas y emocionales necesarias para lograr la madurez, es esencial que la interacción con las personas que le dan amor sea estimulante. Según su etapa de desarrollo y habilidad cognoscitivas/afectivas, observaremos diferentes conductas, organización expresiva o desorganización, manifestaciones emocionales infantiles y características de las funciones cognoscitivas que se incorporan a su nivel de desarrollo (pensamiento realista, razonamiento abstracto, causalidad).

El desplazamiento es un evento extraordinario que van acompañados de experiencias visuales y auditivas que son incomprensibles en el momento del acontecimiento. Son sucesos concretos y alarmantes que se registran en la mente y se constituirán en estímulos internos repetitivos y traumáticos de muchas emociones infantiles; cuando a esto sigue la pérdida de un progenitor, es difícil clasificar las reacciones del niño como parte del trauma psíquico.³⁴

La conceptualización de las reacciones de los niños esta matizada por: 1) el evento mismo; 2) el grado de desorganización de la familia; 3) las repercusiones en las estructuras sociales, y 4) la atención que se preste a las necesidades ulteriores de los niños. La importancia de la respuesta paterna al grado de aflicción de los niños se ha identificado como una influencia muy

³⁴ *Ibíd.*, Pág. 82

poderosa. La necesidad de planificar, organizar y ofrecer asistencia a las víctimas debe impulsar al estudio de otros programas adicionales que prevengan los efectos patológicos en la salud del niño y las consecuencias emocionales negativas.

5.3.4.5. Algunas Consecuencias Elementales ³⁵

a) Consecuencias directas en el niño

- *Trauma corporal*: Inmovilización muscular, excitación del sistema nervioso autónomo, elevación de la tensión, pérdida de funciones
- *Cambios sensoriales*: visual, auditivo y olfativo
- *Expresiones emocionales*: temor, aflicción, ansiedad, sentimientos de dependencia, pérdida de hábitos, costumbres, aptitudes
- *Cambios cognoscitivos*: lenguaje, comunicación, recuerdos recurrentes relacionados con el evento

b) Consecuencias indirectas en el niño

- Reacciones traumáticas de los padres, hermanos, amigos y de la familia.
- Desorganización de los sistemas sociales: escuela, iglesia, vivienda, empleo del padre/la madre.

³⁵ *Ibíd.*, Pág. 92

6. EL METODO

6.1. ENFOQUE METODOLOGICO DE LA INVESTIGACION

En esta investigación se hizo uso del enfoque cualitativo, que tiene como objeto comprender la realidad subjetiva que subyace a las acciones de los miembros de la sociedad.

La investigación cualitativa intenta hacer una aproximación global de las situaciones sociales, para explorar, describir y comprender de manera inductiva; es decir, a partir de los conocimientos que tienen las diferentes personas involucradas en ella.

Los diseños cualitativos por ser flexibles y abiertos, no se hacen de manera de exploración de la situación que se va a investigar, sino que se caracteriza por la invención y dar cabida a lo inesperado, las técnicas se aplican a una realidad en constante cambio, las ideas generales que se tienen sobre las diferentes etapas del proceso de investigación.

Como se puede ver, existen muchas gamas de investigación y por consiguiente de ver la realidad. Concretamente estas practicas que utilizamos para la investigación de campo, se basa en lineamientos de la Investigación

Acción Participativa (IAP) que como metodología de investigación implica un proceso de aprendizaje paralelo entre el investigador y la comunidad misma.

“Antonio de Schuter define la IAP, como una propuesta metodológica que forma parte de una estrategia que involucra a la comunidad en el conocimiento y solución de sus problemas, en este sentido se inscribe dentro del campo de las acciones de capacitaciones que no busca solamente describir los problemas, sino generar conjuntamente con la comunidad los conocimientos necesarios para definir las acciones adecuadas que estén en la línea de cambio y la transformación de la realidad”.³⁶

Esto a la realidad del proceso investigativo, se tuvo un contacto directo con el grupo sujeto de estudio y además se penetró de lleno con los niños de la invasión del barrio el páramo y los padres de familia. Para determinar las acciones de la investigación se tuvo en cuenta la participación de cada miembro del grupo sujeto de estudio.

Para recoger la información, se partió de los hechos, creencias y realidad vivida en los hogares de los niños, los cuales sirvieron para el análisis de los hechos y la conceptualización que se pudo destacar a lo largo de esta investigación.

³⁶ ICEFS, Métodos y Técnicas Avanzadas de Investigación Aplicada a la educación y a las Ciencias Sociales, Modulo 2, Bogotá, 1988. Pág. 42

La investigación participativa, es autentica y popular, no solo por el objetivo, sino por el sujeto que realiza, comprometido con la transformación social. La investigación participativa no es una tarea propia y exclusiva de especialistas y para especialistas que toman un grupo o una comunidad como objeto de la misma, sino una tarea en la que la comunidad participa colectivamente.

El proceso de la IAP, se considera como parte de una experiencia educativa que sirve para determinar necesidades comunitarias y crear conciencia de sus propios recursos y posibilidades.

La comunidad posee un cúmulo de experiencia, este saber popular debe ser la base de cualquier actividad de investigación, pues la información surge de la propia realidad. Para que la participación de la comunidad sea efectiva debe tener un nivel adecuado de acuerdo con el campo o nivel educativo que es el sujeto de investigación.

Lo anterior ha generado el concepto de investigación y acción participativa en la que se destaca el protagonismo de la problemática, ya que ésta genera conocimiento, define acción de cambio y se compromete con la transformación de la comunidad.

6.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACION

6.2.1. Población o comunidad.

La comunidad objeto de estudio esta compuesta por la comunidad infantil desplazadas por la violencia que sobrepasa hoy los 500 niños, de los cuales se inició el proyecto con una muestra de ochenta (80) niños de ambos sexos, con edades que oscilan entre los seis y los diez años.

6.2.2. Fuentes de Información. La información se recogió de diferentes fuentes como son:

- Los padres de familia de los niños desplazados
- Los niños desplazados
- La junta de acción comunal
- Los hogares comunitarios del barrio el páramo
- La defensoría del pueblo
- El ICBF.
- La Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD)

6.2.3. Instrumentos.

- ✚ Se realizó observación participativa: Se considera como parte de una experiencia educativa que sirve para determinar necesidades comunitarias y crear conciencia de sus propios recursos y posibilidades.

- ✚ Se diseñó una historia de vida sobre las relaciones familiares, elaborado por el grupo de investigación. Esta es una técnica de la investigación cualitativa en la que por escrito se realizan una serie de cuestionarios para obtener un fin. En este cuestionario, que a partir de unos interrogantes relacionados con las variables, nos dio bases para acumular información a cerca de la propuesta, se establecieron formas concretas donde a partir de allí se vivencio si existió o no el problema.
- ✚ Se llevó un diario de campo; que tiene como característica la narración minuciosa y periódica de las experiencias vividas y los hechos abreviados por el investigador. Este diario se elaboró sobre la base de las notas realizadas en la libreta de campo o cuaderno de notas que utiliza el investigador para registrar los datos e información recogida en el campo de los hechos.

6.2.4. Procedimiento

- ✚ En primera instancia existió un acercamiento a esta comunidad con el fin de obtener información general, que permitió delimitar la información sociodemográfica y espacio – temporal. Se realizó entrevistas con los líderes comunitarios, con los miembros de la junta de acción comunal, las madres comunitarias y padres de familia.
- ✚ Utilizando la observación participativa que permitió identificar aquellos niños y niñas que puedan estar enfrentando una problemática de desequilibrio social, se procedió a realizar las entrevistas

correspondientes a los padres de familia, para obtener toda aquella información que no se obtuvo por la observación, porque a través de ello se pudo penetrar en el mundo interior del ser humano y conocer sus sentimientos, su estado anímico, sus ideas, sus creencias y conocimiento sobre el sujeto de investigación.

✚ Y por ultimo se realizó una socialización que tuvo como fin la retroalimentación a la comunidad sujeto de estudio de los principales vacíos y deficiencias que se tiene a cerca de la problemática de investigación.

6.2.5. Fases y Tiempos de la Investigación

Este procedimiento se llevó a cabo en un periodo de cuatro pasos teniendo en cuenta las siguientes actividades:

a) Acercamiento Preliminar: En este momento se tuvo el primer contacto con la comunidad; se dió a conocer el propósito del acercamiento y el interés para que se vincularan a la investigación.

b) Delimitación de la investigación: Se desarrollaron los siguientes pasos:

- ✓ Se identificó la problemática social.
- ✓ Se seleccionó el grupo que hizo parte de la investigación.

c) Recolección y revisión de la literatura.

d) Diseño y aplicación de los instrumentos.

6.2.6. Recursos

HUMANOS

- Población infantil desplazada del barrio el páramo
- Asesor de investigación Dra. Maria Eugenia Plata M.
- Psicólogos, Nutricionistas
- Grupo de Investigación
- Funcionarios del bienestar familiar, policía de menores, padres de familias y docentes.
- Empresas: Servipan, Rico pan, helados bon ice, nacional de chocolates, gaseosas del cesar y embotelladora Román.

TECNICOS

- Recinto, tableros, VHS, marcadores e implementos deportivos
- Cuadernos, Papelería y retroproyector.

INSTITUCIONALES

- Red de Solidaridad y la Defensoría del pueblo

FINANCIEROS

La investigación será financiada con recursos de los investigadores.

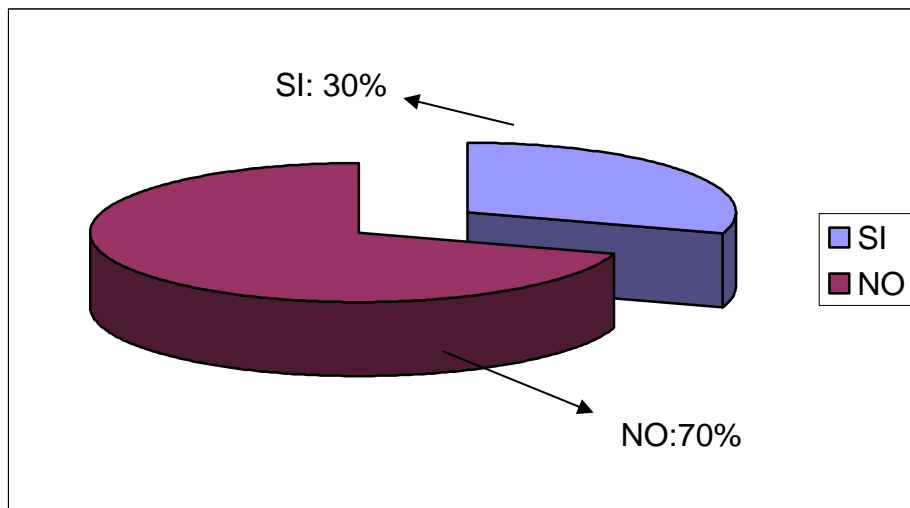
7. DESCRIPCION – ANALISIS – INTERPRETACION Y DISCUSION

Se aplicaron los instrumentos acordes a los objetivos, generales y específicos, tabulados en la investigación.

En primer lugar se describirán los datos arrojados por cada instrumento y luego se hizo la interpretación, análisis y discusión a nivel del método investigativo.

7.1. OBSERVACION PARTICIPATIVA

El 70% de las personas de la comunidad se mostraron apáticos a la iniciativa de los investigadores, su colaboración fue nula, se les indagaba y no querían dar cuenta de sus vidas, ni de la comunidad, esto refleja que venían de un ambiente muy dramático y traumático para ellos, reflejando un estado de desconfianza, demostrando de esta manera que sus actitudes se deben al desplazamiento que dejó muchas huellas negativas. El 30% restante aportaron información a los investigadores.

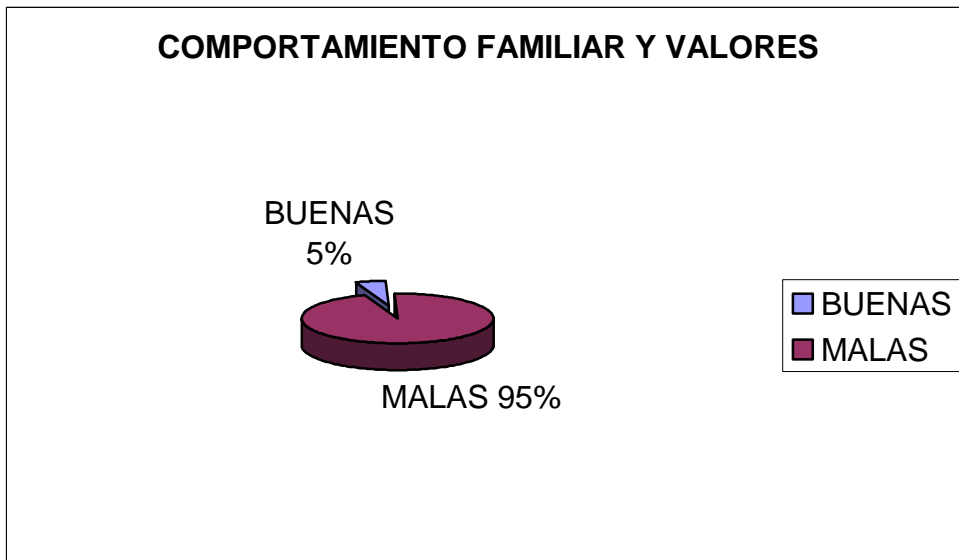


En cuanto a los niños sus actitudes son muy diferentes a la de otros niños. Se mostraban tímidos ante la presencia de los investigadores, su estado anímico era muy pobre, notado en su rostro así como desconfianza, como si las personas extrañas le causaran pavor, pero con el transcurrir de las intervenciones, se fueron adaptando y reconociendo el juego de los investigadores.

En el 95% de los niños se observó que permanecen descalzos, en pantalonetas y su hobby pareciera que fuera permanecer todo el día jugando, parecía que los padres no les han enseñado los valores y su relación familiar es poco amistosa, no saludan a nadie, no dicen las horas. Además se le observó que el juego favorito era el de jugar a la guerra entre paramilitares y guerrilla. Todos estos comportamientos son reflejo de lo aprendido por el

desplazamiento y de las relaciones familiares, convirtiendo todo ese cúmulo de experiencias en valores negativos.

El 5%, arrojaron un ambiente mas positivo, donde sus relaciones familiares eran muy buenas, los valores fueron interiorizados por su parte, porque mostraban respeto, tolerancia, responsabilidad, así como dinamismo e integridad. De esta manera demostraron que el desplazamiento no los afectó porque sus padres los prepararon para la nueva vida.



Para reafirmar estas observaciones se mantuvo como referencias un diario de campo, el cual permitió otras informaciones descritas en el documento.

7.2. DIARIO DE CAMPO

LUGAR:	Barrio el Páramo	
FECHA:	-----	
SITUACION:	Estado del Barrio	
SERVICIOS	SI	NO
Tienen servicio de bus	X	
Hay recolección de basuras		X
Cuentan con servicio de agua potable		X
Tienen servicio de energía eléctrica	X	
Tienen escuelas		X
Cuentan con servicios de salud		X
Junta de Acción Comunal	X	
Hogares Comunitarios		X
La Red de Solidaridad esta inmersa		X

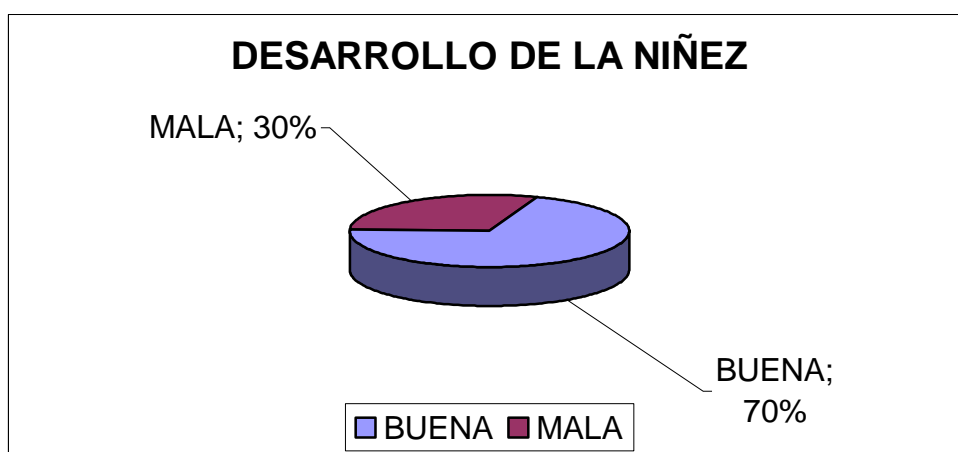
DIARIO DE CAMPO

LUGAR Y FECHA:	Barrio el Páramo
SITUACION:	Estado del Barrio
OBSERVACION	COMENTARIOS
500 personas	Todos son desplazados
Mas de la mitad son mujeres	¿Por qué hay mas mujeres Que hombres?
Todos vienen de la misma Región	Parece que no
¿Por qué hay muchas medres cabeza de hogar?	¿Será que han quedado Viudas por culpa de la violencia?
Estado de las casas	No son adecuadas para vivir Dignamente.
Trabajan?	¿Cómo consiguen el sustento De todos los días
Estudian los niños	A donde van a la escuela o Todos tienen acceso a las Escuelas
Todos se dedican a trabajar Por la comunidad	Al parecer el trabajo no les da espacio para dedicarse a Participar en la problemática De la comunidad.

7.3. HISTORIA DE VIDA

Dirigida a los padres de familia para determinar cómo era la situación social de los individuos antes del desplazamiento. Remítase al anexo (A).

En la pregunta N°, 1 el 70% de los entrevistados su niñez ha sido muy buena, porque a pesar de haber vivido en el campo, fueron muy felices, compartían muchas cosas buenas, tales como la siembra y recolección de cosechas, el ordeño, la cría de animales, la tranquilidad que inspira el campo y los valores no eran negativos porque el ambiente familiar era muy especial manifestado en la interacción con sus padres, hermanos y vecinos, así como el calor del hogar permitía un ambiente más ameno; el 30% dijo que no llevaron una niñez poco adecuada, porque los padres los maltrataban y su familia vivía en conflicto y además no podían dedicarle tiempo al estudio ya que tenían que trabajar arduas horas en las labores del campo.



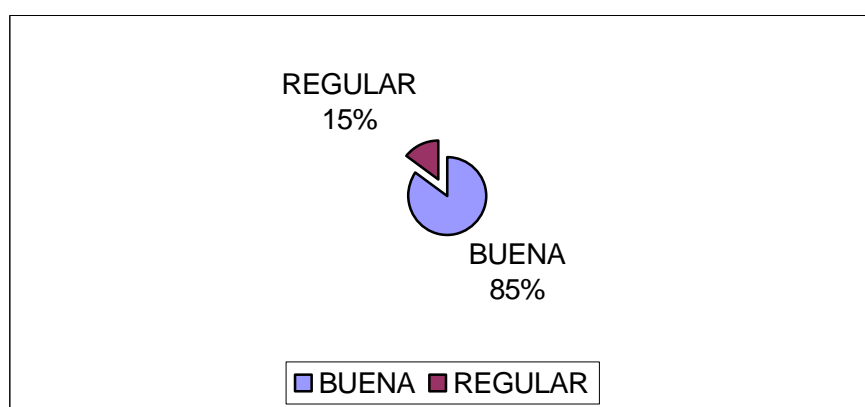
En la pregunta N° 2 el 80% de los investigados manifestaron que el futuro de la niñez la ven muy difícil, ya que sus posibilidades de educación y socialización están muy lejos de su realidad, ya que la violencia produce muchos resentimientos en los desplazados y deja traumas que muchas veces no se logran superar, y el 20% restante, respondieron que el futuro de la niñez es favorable, ya que el interés del gobierno por la superación de la niñez desplazada esta muy activa y no hay de que preocuparse.



Ante estos datos arrojados, se demuestra que cada día se van cambiando los valores con connotaciones negativas, y más que todo cuando se pierde la tradición y cultura y les quitan sus pertenencias. Además el desplazamiento colabora con la pérdida de todos los principios sociales y familiares, los cuales no se pueden recuperar fácilmente.

En la pregunta N° 3 el 85% de los entrevistados respondieron que su vida antes del desplazamiento era muy buena ya que su familia estaba integrada, compartían ideales y sus compromisos económicos eran pocos, porque se valían de los productos del campo para sobrevivir y conservaban sus valores.

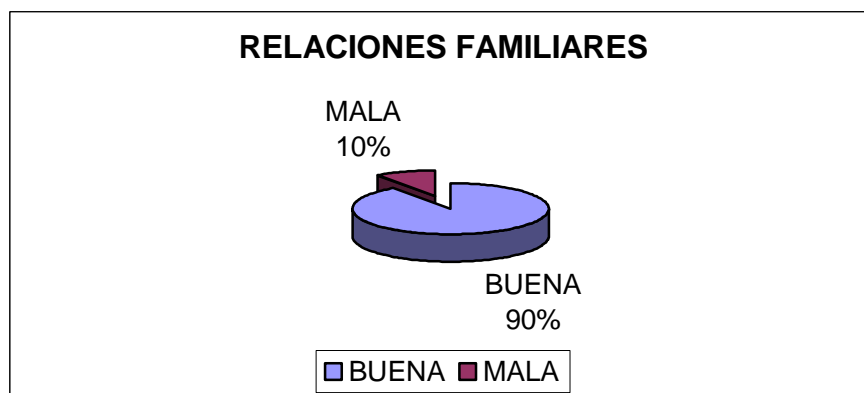
Lo contrario estaba pasando ahora como desplazado, porque no tienen buenas relaciones familiares, el estado económico no es el necesario para vivir dignamente y ahora no pueden estar con toda la familia ya que la violencia acabó con la vida de muchos familiares y el 15% respondieron que era regular, porque antes sus hijos no podían ir a la escuela porque no existían colegios en el medio donde habitaban.



Ante estos datos obtenidos se puede observar que las relaciones familiares se van acabando por culpa de la violencia y que el desplazamiento forzoso se ha convertido en un flagelo que obligó a muchos individuos a desintegrarse, a perder su identidad y sus criterios. Pero no solo afecta a una región sino que afecta a la población nacional.

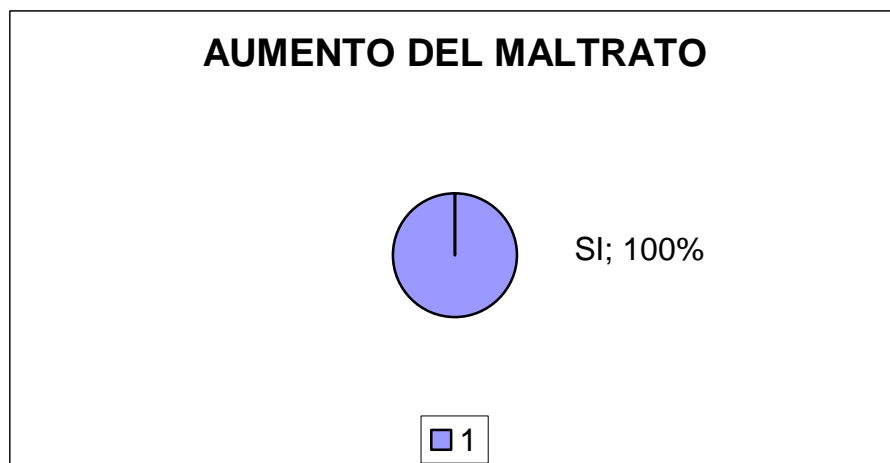
En la pregunta N° 4 el 90% de los entrevistados dijeron que su relación familiar era muy especial, porque los hijos respetaban a sus padres, se era honesto y no había esa desesperanza por culpa de la violencia, todo era paz y tranquilidad y un 10% dijo que las relaciones familiares era muy mala, ya que

sus padres vivían en conflictos, y tenían que trabajar desde muy niñas en las labores del campo. Sus padres no les daban educación y los maltrataban mucho.



Es así que se verifica que el mayor porcentaje tenía una buena relación familiar y que esta es la base de la formación social de los individuos y además que cuando no existía la violencia y el desplazamiento se mantenía la integridad familiar, se vivía en el campo con seguridad y los valores se iban cultivando cada día.

En la pregunta N° 5 el 100% dijo que los niños han sido víctima de los conflictos tanto armado como familiares, porque la familia se encuentra en un estado anímico muy traumático que facilitan el deseo de la agresividad, por culpa de la necesidad primordial que es la seguridad y las necesidades básicas satisfechas.



ANALISIS DE LA HISTORIA DE VIDA

En consecuencia, la problemática familiar se constituye en el asiento de cuadros patológicos de uno de los miembros. Es cierto que la historia de vida de estos personajes, ha ido cambiando como consecuencia de los traumas sociales que han sufrido debido a las situaciones vividas, porque la niñez de la zona rural no tiene las mismas características que la niñez de la zona urbana, estas, tienen factores socializadores que repercuten en el diario vivir de cada individuo, afectando a la población mas vulnerable que son los niños desplazados. Es notorio que la violencia contribuye al derrumbe familiar, al cambio de la moral, a la delincuencia y a la búsqueda del sustento a consecuencia de lo que sea. Frente a los escenarios de la violencia la identidad psicológica de la familia se va afectando por una variedad de fuerzas que perturban su unidad, se ven débilmente integrados, confundidos,

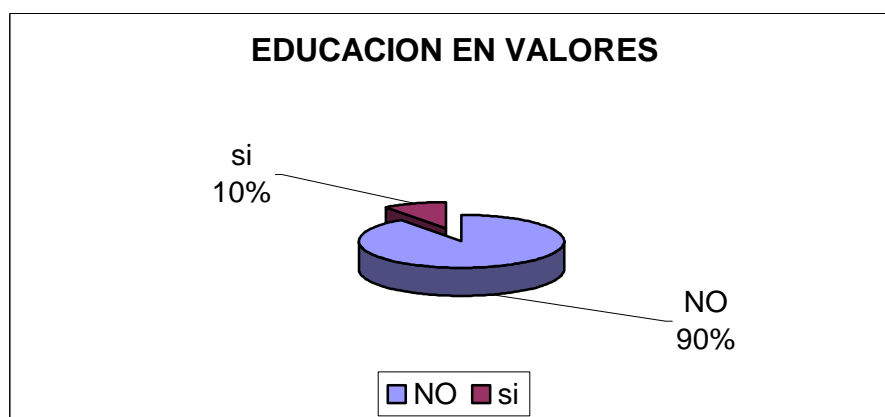
conflictivos, y a veces fragmentada por culpa de unos cambios negativos que han llevado a la sociedad a vivir una anormalidad que se van convirtiendo en traumas emocionales.

Estas situaciones en algunos casos posibilita la capacidad para un nuevo aprendizaje y mayor desarrollo adaptativo. En las familias de la nueva era es notorio la perturbación de la integración de los roles familiares que tienen que asumirse. En algunas familias los roles se vuelven rígidos, los miembros están aprisionados a las exigencias de asumir nuevos roles. Referente a todo esto, se cree que si no se educa a los niños sobre las verdaderas socializaciones y se les dá unas andadas psicosociales, se va a correr el riesgo de ir aprendiendo muchas ideologías que las llevan en sus pensamientos. De igual forma se analizó que todo ese cúmulo de patrones que llevan los padres, las desintegraciones políticas y sociales se van convirtiendo en modelo a seguir por los niños, ya que lo que ven diariamente es lo que van a reflejar mas adelante cuando sean jóvenes o adultos, de esta manera el aprendizaje se convierte en facilitador de crecimiento del niño ya que este acervo cultural se adquiere a través de la observación y la imitación.

7.4. ENCUESTA

La encuesta fue dirigida a los padres de familia para determinar los valores que permanecen en la comunidad sujeto de estudio del barrio el páramo de la ciudad de Valledupar. Remítase anexo B

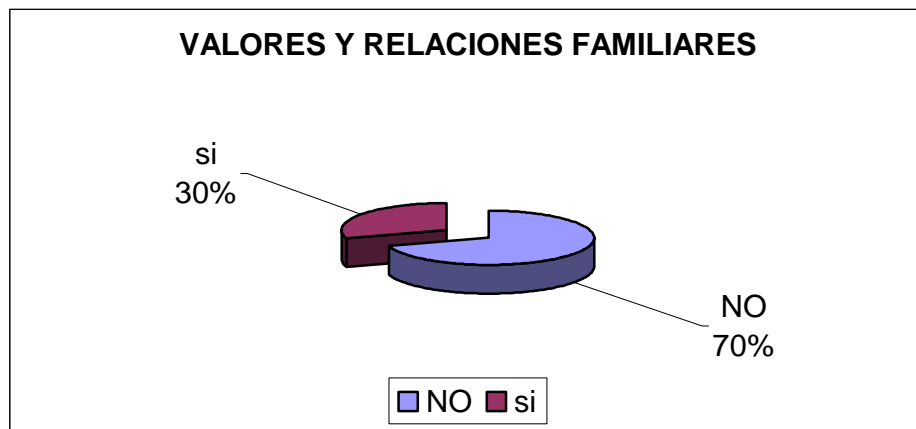
En la pregunta N° 1 el 90% de los encuestados respondieron que los niños nunca fueron educados sobre los valores, porque en los pocos días que fueron a las aulas de clase, no les enseñaron los verdaderos valores; un 10% respondieron que si, porque pertenecían a una religión católica y hacían mucho énfasis en los valores.



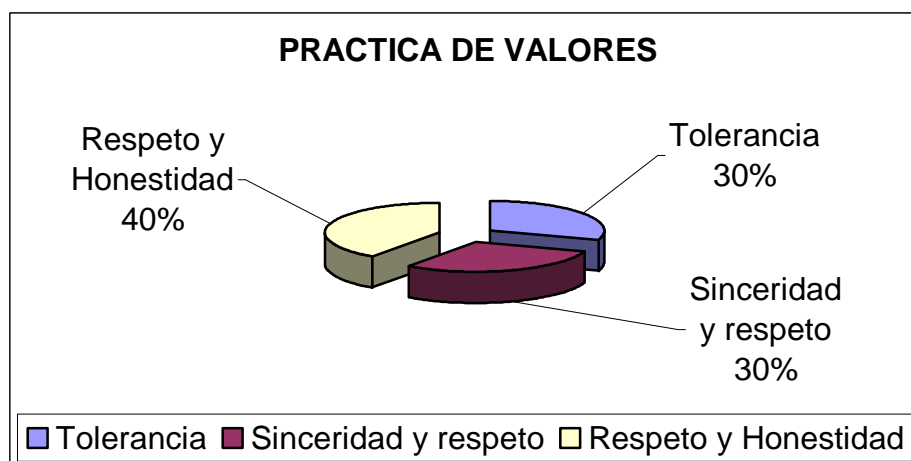
Ante estos datos arrojados, se demuestra que no sabían cuales eran los verdaderos valores, pero que de alguna manera, estaban interiorizados y que estos representaban una ideología para mantener una relación adecuada; un

10% describió que si mantenían los valores activos, pero que muchas veces se desequilibraban por las malas relaciones familiares.

En la pregunta N° 2 el 70% de los encuestados respondió que no sabían que los valores descritos hacían crecer las relaciones familiares y un 30% respondieron que si sabían que los valores sociales son parte formal del apoyo y desarrollo familiar, ya que la responsabilidad, el respeto y la tolerancia forman al ser humano en grandes personas.



En la pregunta N° 3, el 40% de los encuestados respondieron que el respeto y la honestidad, el 30% dijeron que la tolerancia y el 30% que la sinceridad y el respeto, ya que muchos niños muestran valores negativos, porque presentan problemas de inseguridad e intolerancia y en otros valores que no están descritos.



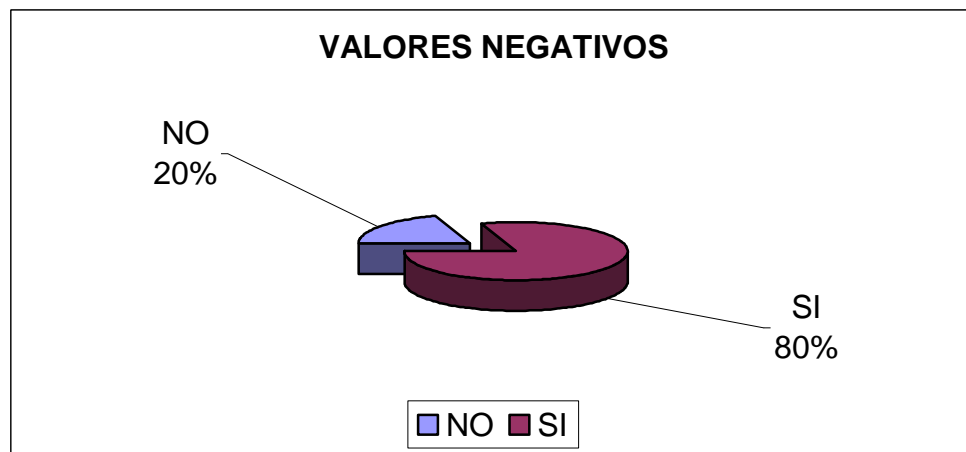
En lo que concierne a la pregunta N° 4, el 50% dijeron que si, porque los niños van aprendiendo valores negativos que se van manteniendo en sus ideales y se van convirtiendo en un desequilibrio emocional. Y el otro 50% dijeron que no, porque lo que se aprende en familia y se mantiene activo, nunca se pierde ni se transforma.



Estos datos arrojados nos demuestran, que muchas veces los valores familiares se tergiversan por culpa de las situaciones conflictivas que se viven en la sociedad y que es la familia el inicio de las relaciones humanas, donde se

crean los factores indispensables que conllevan a crear vínculos sanos en la sociedad.

En la pregunta N° 5, el 80% de los encuestados respondieron que si han aprendido valores negativos, ya que no solo en la sociedad se reflejan los valores negativos, sino, que se ven claros dentro de la familia, los cuales se convierten en pautas de crianza negativas que no conducen a ningún bienestar social, y un 20% dijeron que no, porque a pesar de tantos conflictos sociales ellos han interiorizado los valores a sus hijos.



ANALISIS DE LA ENCUESTA

Se puede establecer en este instrumento, que la gran mayoría de los encuestados desconocen la existencia de los verdaderos valores sociales y su incidencia en la formación integral de sus niños. Aunque cada uno tiene interiorizado estos valores, eran ajenos a su presencia y a sus efectos. Es así, como los valores son propiedades de cada grupo social, que establecen su propia escala. En si los valores significan para cada ente unos mecanismos representativos, que se establecen como modelos a seguir.

Para la comunidad sujeto de estudio, podemos observar que los valores no están bien fundamentados, ya que ha sido poca la formación que han recibido al respecto; por lo tanto la convivencia familiar esta bien demarcada en su hábitat, pero cuando estas personas son obligadas a cambiar sus estilos de vida, las deficiencia existente en su núcleo familiar se hacen mas notables, porque las características son totalmente diferentes y eso repercute en generación de malestar, inconformismo y preocupación en el nuevo entorno social. Si a esta situación le sumamos la razón (violencia) que obligó a esta personas a dejar sus sitios de origen, la situación empeora, porque este nuevo ambiente que viven los niños y sus familiares para el caso de las reacciones de estrés postraumático, que se puede conceptuar como la conducta reactiva adaptativa que se observa después del impacto del desplazamiento, se

complica, cuando la situación económica de la familia y los recursos de socorro y asistencia que se encuentren en la comunidad son deficientes, lo cual conlleva a un aumento de la desesperanza, los resentimientos y frustraciones causadas por las promesas incumplidas por aquellos agentes que deben preservar el bienestar de las comunidades de acuerdo a las políticas del gobierno, trayendo como consecuencia la falta de creencia en el Estado y en los agentes de cambio, porque no son oportunos en la búsqueda de soluciones para cambiar la situación por la que atraviesan estas comunidades y ayudarles a recuperar sus tierras, su cultura y tradiciones.

CONCLUSIONES

- Esta investigación fue una intervención enriquecedora porque no solo se lograron los objetivos sino que a través de las herramientas utilizadas se pudo interpretar, analizar y conocer la realidad subjetiva del grupo sujeto de investigación, sobre todo cuando se presenta una problemática que abarca necesidades sociales, en la que se encuentra un terreno abonado para desarrollar actividades que conlleven a producir cambios que le den salida a los problemas que afectan a muchos hogares.
- Se logró determinar que las razones que obligó a estas familias a desplazarse a esta región fue la violencia indiscriminada.
- Se identificaron los valores interiorizados en las familias desplazadas (honestidad, tolerancia, solidaridad, respeto, generosidad, laboriosidad, humildad) y que determinan la convivencia de la población infantil.
- Se crearon espacios dinamizadores como talleres de convivencia familiar, derechos humanos y días de campo, que permitieron de

alguna forma, generar cambios de actitudes familiares y comunitarias.

- Se determinó, que el desplazamiento forzado, es indicio de las desorganizaciones sociales que conllevan a crear espacios desequilibrantes que van a repercutir en la población mas vulnerable, que vienen siendo los infantes.

- Los efectos producidos no terminan con la solución del problema actual, puesto que no solo han afectado a la convivencia social, sino que se han internalizado en las estructuras psíquicas y en los vínculos sociales

RECOMENDACIONES

Después de haber realizado esta investigación que dejó experiencias valiosas en la comunidad desplazada del barrio el páramo de la ciudad de Valledupar Cesar, se recomienda:

- ✚ Adoptar las políticas, las estrategias y un esquema institucional oportuno para la atención de la población desplazada presente en las diferentes ciudades.
- ✚ Solicitar a la Red de Solidaridad y coordinar con la defensoría del pueblo planes y estrategias que favorezcan en todos los niveles sociales a estas comunidades.
- ✚ Que la Gobernación del Cesar y la Alcaldía Municipal, lideren programas de atención inmediata, teniendo como principal objetivo, el apoyo psicológico, el cual es la base del desarrollo interpersonal de los desplazados.
- ✚ Que el Ministerio de Hacienda y Crédito Público apropien los recursos del presupuesto nacional, para que ejecuten los programas que se contienen en las leyes que rigen a los desplazados.

- ✚ Que los niños sean el objetivo principal para llevar a cabo estos programas, ya que ellos son los más afectados por los conflictos que azotan a nuestra sociedad.

BIBLIOGRAFIA

ASCENCIO G., Juan Robinsón. Valores Humanos N° 7 Editorial Voluntad.

BANDURAS, Albert. Teoría Social del Aprendizaje, citado por Dale, H. Schenk, Teoría del Aprendizaje Editorial P.H.H. Prentice May, Segunda Edición, México, 1997.

BERTALANFY, L. Perspectivas en la Teoría General de Sistemas. Madrid. Alianza, 1978.

BONILLA, Elsy Y RODRIGUEZ Más allá del Dilema de los Métodos. Investigación en Ciencias Sociales, Editorial Norma, Bogotá 1989.

----- Mujeres y Familia en Colombia. Bogota, Plaza y Janes, 1985

COHEN Raquel, Salud Mental Para Víctimas de Desastres, Guía para Instructores, editorial Manual Moderno, México 1999.

EL LIBROS DE LOS VALORES, El Tiempo, Editorial El Tiempo Colombia Santa fe de Bogotá 2002.

FELDMAN, Robert S. Psicología con Aplicaciones a los Países de Habla Hispana, Editorial Mac Graw Hill 3° Edición 1998.

JACKSONS, D. D. El Estudio de la Familia, Barcelona, 1965

KISNERMAN, Natalio. Servicio Social de Grupo. Buenos Aires, Humanitas, 1973.

LEVYS, Strauss C. Raza, Historia y Estudios de Antropología. 1967.

MACE, David. Mi actitud. Revista Familia y Sociedad. Bogota. 1989

MAX, Scheler. Libro de Axiología.

MICHEL, A. Sociología de la Familia y el Matrimonio. Barcelona 1974.

MINUCHIN, Salvador. Familia and Family Terapy. Estados Unidos. Harvard University, 1979.

MORA, Guillermo E. Valores Humanos y Actitudes Positivas, Editorial Mac Graw Hill, 1995.

NIÑO, Berta Jeannette, Procesos Sociales Básicos Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de la UNAD Caracas, Editores, Bogotá, Colombia 197

PARSON, Talcot, La Sociedad. Buenos Aires, Trillas 1976

PERALTA MARIA INES, Niñez y Derechos, Servicios de Acción Popular, Editorial Espacio, Buenos Aires, Primera Edición 2000.

RESTREPO, Luis Horacio. Comportamientos humanos. Editorial Norma

ROJANO DE LA HOZ, Ramón. Problemas Socioculturales y Tres Alternativas en Terapia Familiar en Colombia.1985

TORRES CARRILLO, Alfonso, Enfoques Cualitativos y Participativos en Investigación Social. Editado por la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de la UNAD, Santa fe de Bogotá, Colombia 1998.

**PROPUESTA PEDAGOGICA PARA INTERIORIZAR LOS VALORES Y
MEJORAR LAS RELACIONES FAMILIARES EN UN GRUPO DE NIÑOS
DESPLAZADOS EN EL BARRIO EL PARAMO DE LA CIUDAD DE
VALLEDUPAR.**



VIVAMOS MEJOR

TABLA DE CONTENIDO

	Págs.
PRESENTACION	130
JUSTIFICACION	131
OBJETIVOS	132
METODOLOGIA	133
ACTIVIDADES	135
CONCLUSION	152

PRESENTACION

La convivencia familiar es el espacio, donde se fundamentan los niveles sociales para el proceso de ordenamiento emocional y representativo de los sujetos, reforzados estos en el diario vivir, que se presentan como aprendizajes cotidianos; sin embargo, estos espacios se dan de manera desequilibrada de acuerdo a los valores negativos por culpa de una desencadenada violencia política que ha estado presente en muchas familias, causándoles trauma a raíz del desplazamiento. Frente a esta situación es necesario un despliegue dinámico de posibilidades de cambio que estén conectados en un proceso de convivencia pacífica que conlleven a todo el grupo familiar a tener sentido de pertenencia de su situación social y se preparen para vivir en esa difícil situación, además se eduquen a los adultos para que se establezcan mecanismos de estructuración psicosocial que pretendan mejorar su calidad de vida.

Por estas razones se diseñó esta propuesta que establece actividades que representen factores básicos de relaciones con el fin de mejorar la convivencia familiar.

JUSTIFICACION

Con esta propuesta se pretende fortalecer y orientar a las familias para que adquieran nuevas posturas frente a su situación social y se preparen para mantener un dinamismo social, de acuerdo a sus posibilidades de convivencia, todo esto a través de estrategias adecuadas, donde participen agentes de cambio nacionales y privados que le aporten al grupo sujeto de estudio un buen desarrollo sociocultural y político, tratando de mejorar la calidad de vida dentro de su nuevo entorno.

Con las actividades, talleres y socialización se buscó interiorizar los valores y la convivencia familiar de la población infantil, ya que a través de las normas educativas, los adultos, los niños y la comunidad en general van mejorando sus ideales, comportamientos, donde los espacios socializadores fomentan la integración participativa y de comunicación.

Se deja como espacio abierto para nuevas investigaciones de características semejantes.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Orientar a la comunidad desplazada, para que adquieran nuevos comportamientos que conlleven al bienestar social, teniendo como punto de partida la calidad de vida de los niños que son los que mas sufren los efectos que deja la violencia.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- ❖ Educar a los familiares, Juntas de Acción Comunal y niños sobre los valores y convivencia que tienen que asumir como personas desplazadas.

- ❖ Realizar talleres educativos, donde participe la defensoria del pueblo, la Alcaldía y el grupo investigativo, con la idea de recontextualizar la forma de convivencia infantil.

- ❖ Animar a los padres de familias y hermanos del grupo sujeto de estudio para que participen activamente en las actividades programadas.

METODOLOGIA

La metodología utilizada en la propuesta es “vivamos mejor”, que se basa en realizar una socialización con actividades culturales entre niños y adultos, con el fin de integrar y compartir experiencias que no han sido expresadas en sus vidas.

REFLEXIONEMOS Y COMPARTAMOS

Es la visión, las ideas, mitos y creencias que poseen las personas del tema.

CONSULTEMOS

Puntos de vista de personas expertas en el tema.

DEBATAMOS

Comparar las diferentes visiones para encontrar sus semejanzas y diferencias, después se indaga a los integrantes para ver que enseñanza les ha dejado la actividad.

DECIDAMOS Y COMROMETAMONOS

Los integrantes reflexionan y analizan en un espacio de tiempo determinado, el establecimiento de compromisos para llevar a la practica lo aprendido.

EVALUEMOS

Se evaluó a los participantes y se pudo establecer que la gran mayoría no conocían los temas tratados y que consideran que va a ser de gran ayuda para enfrentar las nuevas situaciones que tienen que afrontar y sobre todo para mejorar sus relaciones y hacer menos difícil la situación con sus hijos, familiares y comunidad

SUGERENCIA METODOLOGICA

Los pasos se pueden modificar, teniendo en cuenta la creatividad del facilitador para adoptar la propuesta metodológica a las condiciones y recursos de cada comunidad.

La metodología de esta propuesta permite establecer diferentes formas participativas como: Actividades culturales, vivencias, técnicas auditivas, técnicas de actuación, dramatizados y juego de roles.

ACTIVIDADES REALIZADAS

1. Convivencia Familiar
2. Derechos Humanos
3. Derechos de los Niños
4. Valores
5. Socialización

ACTIVIDAD N° 1

Título: Convivencia Familiar

Dirigido a: Padres de Familia y Líderes Comunitarios

Duración: 3 Horas

Dirigido: los investigadores

OBJETIVO

Demostrarles a los padres de familia desplazados, que la convivencia familiar es la parte fundamental para el desarrollo psicosocial del individuo.

METODOLOGIA

Esta actividad se desarrolló con la realización de un taller acerca del tema.

PARTICIPEMOS

Este paso se realizó motivando a los padres de familia a participar activamente de las actividades, donde sus principios y participación son necesarios para el desarrollo de esta importantísima iniciativa,

Además se les asignaron talleres y revistas que contienen una variedad de temas acerca de la convivencia familiar.

CONSULTEMOS

Se analizaron los folletos y los temas que se encontraban y se pusieron en conocimientos sus inquietudes y necesidades familiares, sobre todo el desarrollo del taller sirvió para darle sentido al tema discutido y novedoso para ellos.

DEBATAMOS

Aquí se realizó un taller el cual fue muy fructuoso. En esta parte se indagó a los parientes en el taller sobre lo que entendían por convivencia familiar y como habían asumido su nueva etapa familiar.

COMPARTAMOS

Los padres de familia se comprometieron a motivar a los vecinos y amigos a cerca de estos eventos, porque se le habían dejado unos conocimientos muy enriquecedores.

EVALUEMOS

Los participantes no conocían sobre el tema generado, la cual fue de gran ayuda para su diario vivir, además se cree que no fue en vano el asistir a este taller, estos se presentaron muy animados, interesados y dijeron que nunca habían sentido un apoyo tan interesante como éste.



EVIDENCIA DE LA ACTIVIDAD

ACTIVIDAD N° 2

Titulo: Derechos Humanos

Dirigido a: Padres de Familia y Comunidad

Duración: 4 Horas

Dirigido por: Un abogado y los investigadores

OBJETIVO

Darles a conocer a los padres de familia, y comunidad en general, los derechos que tenemos como personas y que se debe hacer para reclamar esos derechos.

METODOLOGIA

Se desarrollaron charlas y talleres relacionados con el tema, para lo cual se utilizaron videos, folletos y acetatos como ayuda audiovisual.

PARTICIPEMOS

Como en el barrio no existe un lugar adecuado para llevar a cabo la actividad, porque se van a presentar unos videos y acetatos, se decidió trasladarse a un lugar perfecto y acogedor, el lugar fue el colegio Mareigua, la participación fue pacífica. Todos tenían la curiosidad de conocer las ideas. Estos personajes fueron muy elegantes y dispuestos a colaborar en las actividades.

Al inicio se formularon preguntas a cerca del tema para determinar el grado de conocimiento sobre el tema, pero decían muchas cosas incoherentes porque jamás fueron educados en este aspecto, el abogado fue muy dinámico y utilizó el lenguaje apropiado.

REFLEXIONEMOS

Este paso se llevó a cabo en el proceso de realización del taller, se dieron conceptos y folletos que contenían el tema sugerido, los cuales fueron estudiados por grupos, por otra parte los asistentes.

Al final se hizo una socialización de lo aprendido, transferido a la realidad vivida por ellos, se realizaron las siguientes preguntas:

¿Dentro de su comunidad son respetados los Derechos Humanos?

¿Los defensores del pueblo se han preocupado por ustedes?

¿Han intentado reclamar sus derechos?

CONSULTEMOS

Se hicieron sugerencias sobre el tema y se les resaltó sobre sus derechos como desplazados y como seres humanos. Los cuales los podían recoger de la Constitución Nacional de 1991.

DEBATAMOS

En este paso se realizaron unas oraciones y afiches que se compartían entre todos, cada uno escogieron un afiche y un mensaje para colocarlos en la casa.

EVALUEMOS Y SOCIALICEMOS

Los participantes no estaban enfocados en el tema sugerido y al comienzo decían cosas incoherentes que no se relacionaban con el tema, pero en la medida que se fue profundizando en el tema, se fueron ubicando y aprendiendo los nuevos enfoques planteados sobre los Derechos Humanos.

Al final se socializó compartiendo, anécdotas, historia y sucesos vividos antes de ser desplazados, se repartió refrigerio y todos partieron entusiasmados y con ánimo de asistir al próximo taller.

ACTIVIDAD N° 3

Título: Derechos de los Niños

Dirigido a: Padres de Familia, Profesores, Madres Comunitarias y Niños.

Duración: 3 Horas

Dirigido por: Investigadores y la psicóloga de la Defensoría del Pueblo, Ana Teresa Bolaños.

OBJETIVO

Conocer los derechos de los niños y que tanto puede sufrir estos por los conflictos familiares y políticos.

METODOLOGIA

Esta actividad se realizó de la siguiente manera, un juego de títeres aludiendo los derechos de los niños, además se realizó un taller para reforzar el tema.

Los niños son los seres sociales más vulnerables que están expuestos a desequilibrarse fácilmente y a sufrir traumas.

DEBATAMOS

En este paso intervino la psicóloga de la Defensoría de Pueblo, reforzando el tema, y exponiendo sus componentes y presentó paso a paso el

cuestionamiento de las actividades a cerca de los niños. Sin embargo, sus aportes fueron muy significativos y eficientes porque se plasmó bien el tema.

EVALUEMOS

Los participantes no tenían conocimiento acerca de los Derechos de los Niños, pero al terminar el taller se adaptaron y tomaron conciencia de los deberes y derechos. Además el juego de títeres fue muy significativo, porque ayudó a reforzar y animar tanto a los padres como a los niños.



EVIDENCIA DE LA ACTIVIDAD SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑO

ACTIVIDAD N° 4

Título: Valores

Dirigido a: Niños y padres de familia

Duración: 6 horas

Dirigido: Los investigadores

OBJETIVO

Inculcar los valores en la población para una mejor convivencia familiar en la población desplazada.

METODOLOGIA

La actividad se llevó a cabo con charlas, juegos y talleres de valores

PARTICIPEMOS

Los investigadores participaron en las escenas de los juegos de títeres, la actividad fue realizada en la Escuela Mixta de Mareigua, ya que allí se encontraban los recursos adecuados para su realización. En esta actividad se partió de la idea que se tenía acerca de los valores.

REFLEXIONEMOS

Este espacio se realizó mediante el juego de títeres donde se demostró la interiorización de los valores de los niños, ya que estos no tenían claro este

concepto. Después se llevó a cabo el taller de los valores y la importancia de estos en el comportamiento escolar.

Al finalizar se socializó con los niños realizando las siguientes preguntas:

- ✓ ¿Qué es la Tolerancia?
- ✓ ¿Sus padres son tolerantes con ustedes?
- ✓ ¿Eres responsable con tus actividades escolares?
- ✓ ¿De qué manera practicas los valores?

CONSULTEMOS

Se les resaltó a los niños lo importante que son los valores para su convivencia familiar y que si son transmitidos en forma positiva van a crecer en un ambiente armónico.

DEBATAMOS

En este paso los niños tuvieron en cuenta que los valores inciden en las buenas relaciones con sus familiares y compañeros.

COMPARTAMOS

Los niños se hicieron el compromiso de cambiar de actitud frente a los valores, llevándolos a su contexto cultural de manera positiva, además se comprometieron en respetar, tolerar y ser responsables con las personas que le rodean, sus profesores, compañeros y el resto de la familia.

EVALUEMOS

Los participantes no tenían conocimientos acerca de los valores, por tales razones sus comportamientos escolares no eran adecuados, pero con el transcurso del taller interiorizaron lo importante que eran éstos en su diario vivir.



EVIDENCIA DE LA ACTIVIDAD

ACTIVIDAD N° 5

Título: Socialización

Dirigido a: Niños, Padres de Familia y Juntas de Acción Comunal

Duración: 4 Horas

Dirigido por: Los investigadores y la psicóloga de la Defensoría del Pueblo.

OBJETIVO

Lograr que los niños se integren con sus familiares, amigos y la comunidad.

METODOLOGIA

En esta actividad se desarrollaron dinámicas y juegos de integración a través de un día de campo.

PARTICIPEMOS

Se realizó un día de campo, donde el grupo sujeto de estudio, junto con sus familiares aportó ideas para que se llevara a cabo con éxito esta gran iniciativa, fue de gran importancia porque allí se vivieron experiencias que ellos nunca habían tenido.

EVALUEMOS

Con esta actividad, se logró que la comunidad se integrara de una manera entusiasta y dinámica. Además se notó que los padres de familia se integraron con sus hijos y de esta manera le demostraron todo el afecto y amor que jamás

le habían dado. En esta parte se notó que el espacio que los padres le brindan a sus hijos es muy poco, comprometiéndose a tener una relación mas frecuente con ellos, sus familiares y amigos, tratando así de rescatar los valores y con ellos la convivencia pacífica.



EVIDENCIA DE LA ACTIVIDAD DE SOCIALIZACION

CONCLUSION

Existe una relación entre los criterios para definir el tipo de problema y la intervención que se elige para luego ser traducidos en acción, la definición de los problemas en la etapa posterior al desplazamiento es producto de inferencias e hipótesis acerca de las causas del problema. Para el caso de las reacciones de estrés posterior en los niños, se puede conceptuar que la conducta reactiva adaptativa que se observa después del impacto esta relacionada con 1) la etapa de desarrollo; 2) el sexo del niño, el grupo étnico y el nivel económico de la familia; 3) los mecanismos de defensa y de adaptación habitual; 4) el grado de idoneidad entre las necesidades del niño y los sistemas de apoyo con que se cuente; 5) los recursos de socorro y asistencia que se encuentren en la comunidad. El modo de organizar la información, las características únicas que en conjunto identifican al damnificado, la presunta interacción de los factores y la manera de influir en la capacidad del niño para resolver la crisis, esta basada en la forma como abordemos a estas personas una vez que se han identificado como desplazados por la violencia.

La pedagogía utilizada buscó integrar al grupo familiar para que estos tengan un poco de conocimiento acerca de cómo afrontar los problemas y de que manera hacer menos difícil las consecuencias. Igualmente inculcarle que existen unos valores interiorizados en cada ser humano y que junto con sus derechos como personas y como desplazados, podemos hacer menos

traumática la estadía en su nuevo hábitat. Sin embargo, se les hizo saber a los padres que los niños eran los más afectados por estos problemas sociales, que por lo tanto necesitan su apoyo para mejorar la situación y así contribuir en su crecimiento social, psicológico y cultural.

Se requiere que estas actividades se sigan contextualizando no solo en la comunidad sujeto de estudio, sino que se realicen en otras culturas y con otros enfoques, para lograr erradicar la situación problema que esta afectando la convivencia pacífica y la calidad de vida de la comunidad.