

LA MATERNIDAD A TEMPRANA EDAD EN LAS
ADOLESCENTES DE LA COMUNA N°. 6 DE NEIVA (HUILA)
OBSTACULIZA SU DESARROLLO PSICOSOCIAL

ARISMELDY MEDINA
MARIA EUGENIA GOMÉZ
MARIA ELENA TOVAR

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA – U.N.A.D
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, HUMANAS Y EDUCATIVAS
PROGRAMA PSICOLOGÍA SOCIAL COMUNITARIA
NEIVA - HUILA
2004

LA MATERNIDAD A TEMPRANA EDAD EN LAS
ADOLESCENTES DE LA COMUNA Nº 6 DE NEIVA (HUILA)
OBSTACULIZA SU DESARROLLO PSICOSOCIAL

ARISMELDY MEDINA
MARIA EUGENIA GOMÉZ
MARIA ELENA TOVAR

Trabajo de Grado presentado como requisito para optar el título de
Profesional en Psicología Social Comunitaria

ASESORA
Dra. NOHORA HELENA ROJAS

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA – U.N.A.D
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, HUMANAS Y EDUCATIVAS
PROGRAMA PSICOLOGÍA SOCIAL COMUNITARIA
NEIVA - HUILA
2004

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA - UNAD
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, HUMANAS Y EDUCATIVAS
PROGRAMA PSICOLOGIA SOCIAL COMUNITARIA

Las abajo firmantes, Directora y Miembros del Comité de Tesis,
aprueban la Tesis *“LA MATERNIDAD A TEMPRANA EDAD EN LAS
ADOLESCENTES DE LA COMUNA Nº. 6 DE NEIVA (HUILA)
OBSTACULIZA SU DESARROLLO PSICOSOCIAL”*. Presentada por
ARISMELDY MEDINA, MARIA EUGENIA GOMEZ y MARIA ELENA
TOVAR.

Dra. NOHORA HELENA ROJAS
Directora Tesis

Vo.Bo. de los Jurados

AGRADECIMIENTOS

Las autoras del proyecto expresan sus agradecimientos a:

Las Directivas de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD, por fomentar valores de liderazgo, desarrollo comunitario e integración social.

Nohora Helena Rojas, por brindar al alumno fundamentos teóricos y experiencia personal enriquecedora, formativa y valiosa para la consolidación de proyectos con trascendencia.

Cada una de nuestras familias, por ser fuente de comprensión en muchos momentos de ausencia, apoyo incondicional y razón constante para culminar nuestro objetivo: “Ser Psicólogas Sociales Comunitarias”.

ARISMELDY MEDINA

MARÍA EUGENIA GÓMEZ

MARÍA ELENA TOVAR

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	9
DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	9
ALCANCES Y LIMITACIONES	12
UTILIDAD DEL ESTUDIO	13
OBJETIVOS	15
OBJETIVO GENERAL	15
OBJETIVO ESPECIFICOS	15
JUSTIFICACIÓN	15
MARCOS DE REFERENCIA	20
MARCO TEORICO	20
<u>El descubrimiento de los valores y su</u>	
<u>Repercusión emocional</u>	20
<u>Los aspectos lúdicos del sexo</u>	25
<u>Adolescencia y embarazo</u>	31
<u>Adolescencia y sexualidad</u>	35
<u>Aspectos sociales del embarazo en la adolescencia</u>	40
MARCO GEOGRAFICO	41
MARCO LEGAL	44
MARCO CONCEPTUAL	47
METODOLOGÍA	53
Diseño Metodológico	54
Unidad de análisis	55

Unidad de trabajo	55
Población y muestra	56
Muestreo intencional	56
Criterios de selección	56
CATEGORÍAS INICIALES DEL ESTUDIO	57
Relaciones Sexuales a temprana edad	57
Embarazo no planeado	59
Historia De Vida	62
Técnicas e Instrumentos	65
<u>Los grupos de discusión</u>	65
<u>Convocatoria a las sesiones</u>	67
<u>Dinámica de los grupos de discusión</u>	67
<u>Estructura de los grupos de discusión</u>	67
<u>Cierre de los grupos de discusión</u>	68
ANÁLISIS PROYECTADO	68
ANÁLISIS PRELIMINAR	70
ANÁLISIS INTENSO FINAL	97
SÍNTESIS	106
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

De acuerdo con las estadísticas del ministerio de la protección social, el 21% de las mujeres menores de 15 años hoy están embarazadas. Para el 2.001 esta cifra era el 18 %. Esto nos muestra que el embarazo en las niñas menores de 19 años es cada día mayor y se esta convirtiendo en un problema de salud publica y social.

La adolescencia es un estado de integración y elaboración de experiencias vividas en la cual se inicia la transformación corporal hacia la madurez física y ocurren una serie de cambios a nivel intelectual, emocional y social. La Organización Mundial la Salud - OMS, “la define como el período de la vida en la cual el individuo adquiere la capacidad de reproducirse, transita de los patrones psicológicos de la niñez a la adultez y consolida su independencia económica”. Es de anotar, que la definición dada por la Organización Mundial de Salud (OMS), solamente establece tres fenómenos que suceden en la adolescencia. Pero no establece como principio la edad justa o apropiada para la reproducción. Simplemente se refiere a la maduración biológica para poder procrear.

Pero, en esta hermosa etapa de la vida comprendida entre los 10 y 19 años de edad pueden presentarse problemas que obstaculizan su vivencia plena. Uno de ellos, es el del

producirse un embarazo no planeado; y por ende, indeseado, el cual acarrea una serie de dificultades tanto a la joven embarazada como a su pareja; pero, en una sociedad marcada por un profundo machismo, estos problemas son asumidos y recaídos con mayor ahínco en ella, ya que por su misma condición de adolescente, no se encuentra ni física ni psicológicamente preparada para asumir tal responsabilidad; todo esto, unido a la falta de apoyo de su familia, de sus amigos y de la sociedad, y a la carencia de una información adecuada sobre sexualidad, sexo, relaciones sexuales y embarazo. Además a ello, se relaciona la pobreza, la mala alimentación y mala salud antes del embarazo, aunado a un inadecuado control prenatal y no directamente con la edad materna.

Entonces, el embarazo en adolescentes se constituye actualmente en un problema de salud pública que no sólo se asocia a los trastornos orgánicos propios de la juventud materna, sino porque se implican factores socioculturales y económicos que comprometen el binomio madre e hijo.

Como la adolescencia es una etapa en la cual ocurren un conjunto de cambios fisiológicos, sociales y emocionales, en el embarazo no planeado puede haber una serie de

complicaciones, lo que amerita que la futura madre adolescente necesite un mayor apoyo.

La presente investigación contribuye al desarrollo de los valores y de la autoestima en las adolescentes de la comuna N°. 6 en la ciudad de Neiva (Huila); y desde esta óptica se afiance el sentido de responsabilidad y se prevengan posibles embarazos a temprana edad y no planeados.

Se aborda el trabajo del estudio de las categorías: Relaciones sexuales a temprana edad, embarazo no planeado, historia de vida; y se presenta una síntesis que concluye un análisis preliminar del estudio y un análisis intenso a partir de los grupos de discusión. Igualmente el trabajo contiene una propuesta, que se presentará a las adolescentes y líderes comunitarios para que bajo la base de el liderazgo se siga trabajando en esta temática.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

De qué manera el embarazo a temprana edad incide en el desarrollo psicosocial de las adolescentes de la comuna No 6 de Neiva y como afecta su proyecto de vida.

DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

El embarazo en la adolescencia se ha convertido en Colombia y en todo el mundo en un gran problema. El embarazo

en adolescentes ha venido aumentado progresivamente en los últimos años por la combinación de tres factores: El inicio temprano de las relaciones sexuales heterosexuales, la maduración sexual, cada vez más precoz y el poco uso de anticoncepción preventiva por ignorancia o inaccesibilidad a estos mecanismos.

Este aumento no escapa a la realidad vivida en la comuna N° 6 del Municipio de Neiva (Huila), donde se pudo vivenciar que los adolescentes (hombres y mujeres) inician a edades tempranas su vida sexual, proporcionando el aumento de embarazo no planeados y la proliferación de enfermedades de transmisión sexual.

El embarazo en estas adolescentes es en su gran mayoría indeseado y se presenta generalmente en mujeres solteras cuando sus organismos no se encuentran preparados ni fisiológicamente ni psíquicamente para enfrentar las exigencias que la maternidad presenta y en que los factores adversos son tanto que la maternidad no puede ser un proceso feliz.

Entonces, la maternidad a temprana edad ocasiona grandes riesgos para la adolescente e inclusive para su hijo, llegándose a tomar decisiones incorrectas.

Es así como se evidencia casos frecuentes de aborto, de suicidio, de alcoholismo y adicción a las drogas; como alternativas para evadir las responsabilidades que deben asumir en este nuevo estado de maternidad.

La primera reacción de una adolescente ante la posibilidad de estar embarazada, es una negativa enérgica de su situación que puede prolongarse de uno a cuatro meses y que es responsable de la asistencia tardía a los servicios de control prenatal. Confirmado el embarazo la adolescente asume la difícil necesidad de enfrentar a sus progenitores, a sus padres putativos, a sus amigos, o quizás a las autoridades escolares; es frecuente que reaccione con vergüenza, culpa y angustia grave, creando trastornos psicológicos, el más frecuente la depresión que la induce al alcoholismo y a las drogas; y cuando se enfrentan a un ambiente social y familiar hostil, en donde no encuentran apoyo, orientación, ni alternativas de solución oportunos, toman la decisión extrema del suicidio.

En la comuna No 6, las adolescentes toman la decisión de iniciar la vida sexual prematura, debido a la manipulación que existe de su compañero que la lleva seductoramente a que le dé la famosa “PRUEBA DE AMOR” y ella por temor de perderlo se entrega a él sin medir las consecuencias; se agrega a ello, la

presión de grupo (amigos, familiares e incluso los padres), quienes no ayudan con sus consejos, de que “no sea pendeja”, “amárrelo”. “déselo” y con eso no lo deja ir.

También se observa el vacío afectivo en el hogar de éstas niñas, donde por lo regular viven con su mamá, padrastro y hermanos, quienes se la pasan discutiendo y se concentran solo en sus problemas y nunca dedican tiempo para escuchar a sus hijos ni para orientarlos lo que incita a que se franqueen en la calle tomando costumbres propias del ambiente libre e irresponsables.

Otro factor relevante, es el problema económico. La mayoría de nuestras adolescentes, pertenecen a hogares muy pobres, donde tienen que trabajar desde temprana edad para ayudar a sus familias con el sustento diario. Entonces se ven sometidas la mayoría de veces a ejercer la prostitución prematura y sin ningún control y cuidado; y porque creen al quedar embarazadas logran “agarrar al tipo” y formalizar un buen hogar, lo que en la práctica no se hace realidad.

ALCANCES Y LIMITACIONES

Este trabajo quiere profundizar en la búsqueda de acciones encaminadas a fortalecer los valores y la autoestima y en este sentido pretender que las adolescentes tomen conciencia de los

riesgos de un embarazo a temprana edad, afectando su desarrollo psicosocial, para ello se emplearán diversas estrategias metodológicas dirigidas a las familias y adolescentes, de tal manera que se brinde una educación orientada a la formación y rescate de los valores, mediante un contacto directo con cada una de ellas para darles apoyo y encaminarlas a seguir su proyecto de vida.

Así mismo, se diseñará un informe técnico dirigido a entidades que manejan esta problemática, para que lo hagan extensivo a las adolescentes interesadas y poder así brindar una orientación e información en torno al manejo de una sana sexualidad y del embarazo; y desde esta perspectiva se le permita vivenciar grandes valores especialmente el de la autoestima, y así mejorar su estilo y calidad de vida.

Dentro de las limitaciones se podrán mencionar sin lugar a dudas el factor “tiempo”, ya que para nosotras las investigadoras, a parte de estar comprometidas con el trabajo en si, también lo estamos con labores personales y familiares. En este mismo sentido por las múltiples ocupaciones de las adolescentes y sus familias les es casi imposible ajustarse a un horario normal para asistir a las orientaciones.

Así mismo, la realidad cultural y académica de las participantes, harán que se expresen con vergüenza, con timidez y que su participación sea muy pasiva en las actividades programadas y desarrolladas.

UTILIDAD DEL ESTUDIO

Tener Un hijo no deseado es el dilema trascendental de muchas de nuestras adolescentes, que impacta de modo significativo el curso de su existencia, dejando consecuencias indeseables en el desarrollo de su personalidad integral.

Es así como se pretende con el presente estudio, ayudar a las adolescentes a fomentar conductas afectivas y sexuales saludables en las adolescentes que permitan tener un control y manejo de sus expresiones y emociones, el abordar de manera integral la sexualidad como una función natural y el amor como elemento importante en la vivencia humana. Es el seguir trabajando por una sexualidad mas íntegra donde el amor y la satisfacción sean la base fundamental para llegar a una práctica sexual sin culpabilidad, vergüenza y sin presiones; pero, si asertiva y con un manejo consciente y responsable de ella, es el de enriquecer al adolescente de una gama de valores que orienten su vida y fomente su autoestima y de esta manera poder vivir plena y responsablemente su sexualidad, mirada no

solo en el sentido de acceder a lo genital, sino con una proyección de los elementos afectivos, y de tal manera que tenga un mejor sentido social.

El estudio se presentará a las adolescentes y líderes comunitarios, a través del diseño y presentación de una propuesta con base en las categorías teóricas para que los parlamentos de este grupo de actores sociales se manejen como guía de orientación dentro de la filosofía de atención que merece la problemática abordada y sirva de orientación e información a las adolescentes que lo ameriten.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Contribuir a mejorar el desarrollo psicosocial y la autoestima en adolescentes de la comuna No 6 de Neiva con el propósito de buscar estrategias para orientar la realización de su proyecto de vida enmarcado dentro de los valores de responsabilidad, libertad y respeto a través de encuentros y talleres; logrando con ello que éstas se conviertan en células multiplicadoras para que sigan fomentando conductas enmarcadas por el liderazgo manejadas a partir de una propuesta que será trabajada por las adolescentes.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✚ Conocer los principales factores sociales, culturales y familiares que influyen en el inicio de las relaciones sexuales a temprana edad.
- ✚ Describir el impacto emocional que conlleva el embarazo no deseado.
- ✚ Lograr que las adolescentes sean agentes multiplicadoras de esta temática a partir de su historia de vida.

JUSTIFICACIÓN

El embarazo en la adolescencia es un problema interdisciplinario que afecta de igual manera a los grupos sociales de distintos estratos socioeconómicos, la diferencia estriba en el acceso a los recursos disponibles socialmente, con los cuales, cada uno de estos estratos, canalizan y enfrentan la situación.

Es por esto que la presente investigación contribuye a profundizar en la búsqueda de acciones encaminadas a fortalecer los valores y la autoestima y en este sentido pretender que las adolescentes tomen conciencia de los riesgos de un embarazo a

temprana edad ya que la responsabilidad que se adquiere con el recién nacido no termina como es obvio con el parto, sino que exige proporcionarle unas aceptables condiciones de vida en las que pueda desarrollarse: medios de subsistencia, educación, atención y cuidados afectivos. Por ello es conveniente no dejar el acto de la fecundación en manos del azar ya que se ve afectado en el desarrollo psicosocial de la madre adolescente reflejado en su proyecto de vida; de igual manera se quiere ayudar a las adolescentes a fomentar conductas afectivas y sexuales saludables que permitan tener un control y manejo de sus expresiones y emociones de manera sana, responsable y placentera; finalmente, este trabajo traerá beneficios desde el punto de vista social, cultural, económico y familiar, por que al conocer las repercusiones psicosociales en la madre adolescente, será la base para la elaboración de programas de estabilización familiar y desarrollo de las políticas de salud, tendiendo a contrarrestar los efectos deletéreos y a minimizar los riesgos inherentes a este grupo poblacional, dejando en la comunidad al grupo investigado como células multiplicadoras, para que las futuras adolescentes de esta

comuna tomen conciencia y eviten embarazos no planeados y así no se verá afectado su proyecto de vida.

MARCOS DE REFERENCIA

MARCO TEORICO

El descubrimiento de los valores y su repercusión

emocional

El transito de la niñez a la adolescencia va desarrollando tanto como en el varón y en la mujer un estado de “alerta crítico”. Este, les permite ir “descubriendo” y empezando a poner en cuestión los valores que hasta ese momento habían aceptado ciegamente y que conforman las actitudes y las conductas de la sociedad en las que están inmersos.

La adolescencia la entendemos como una etapa del desarrollo humano dentro de la cual se incorporan las estructuras de los periodos y cuyas manifestaciones individuales dependen del medio cultural. No es posible decir con precisión cuando empieza y cuando termina mas para la ejecución de la presente investigación la consideramos comprendidas entre los 10 y 19 años, entonces, es necesario enfatizar la decisiva influencia que ejercerá el medio sociocultural sobre el adolescente y la adolescente que viven

este transito y como teñirá emocionalmente este momento clave, dando su carácter profundamente contradictorio.”

En efecto el acceso a las primeras opciones personales enfrentará a los adolescente a la situación conflictiva que les plantea el rompimiento con una larga y no cuestionada dependencia axiológica respecto a los adultos que la rodean, para ingresar progresivamente en una experiencia debida, cada día mas autodeterminada.

Es decir, a partir de este momento, tanto el jovencito como la chica no podrán evitar tener que empezar a elegir en cada momento por sí mismos o aceptar conformistamente, seguir siendo “elegidos” por sus mayores.

En ambos sexos se harán presentes, como a la hora de optar las presiones contrapuestas de los educadores por un lado y de los medios de comunicación masiva por otro. Porque, contrariamente a lo que sucedía hace cincuenta años, los varones y las chicas tendrán que vivir su adolescencia en una sociedad profundamente contradictoria en donde coexiste, una junto a la otra, la vieja moral puritana y represiva y la nueva ola de exaltación libertina del erotismo de consumo.

Como bien lo anota Eda Leshan “somos la primera generación de padres a quienes nos está tocando observar la

desintegración total de las costumbres y de la moral tradicional que enmarcaban el comportamiento vigente cuando nosotros crecimos”.¹

Las repercusiones emocionales que para las adolescentes puedan tener los cambios que se están produciendo en los parámetros de actuación erótica y sexual dependerán, básicamente, del particular sistema de valores que imperen en cada sociedad, en cada comunidad, en cada familia y, en particular, en cada individuo.

Entonces, todo nuestro planteamiento se asentará sobre una premisa que consideramos insoslayable: a su vez el particular sistema de valores que determinará las concretas actitudes y conductas sexuales de los adolescentes y su manera de vivirlas estará condicionado, básicamente, por la educación que cada uno haya recibido.

Es decir, de una vez por todas tenemos que empezar a reconocer y a aceptar que las ideas, las actitudes y las conductas sexuales que actualizan el varón o la chica, no son, como se ha pretendido, el resultado de la biología, sino la consecuencia, natural y forzosa, de la ideología que se les ha inculcado en el largo y decisivo proceso de su educación.

¹ LESHAN, Eda. Los adolescentes y la revolución sexual. México: Editorial Pax, 1.975

Ahora bien, lo otro que no podemos seguir desconociendo es que éste, no es un proceso simple y homogéneo, sino que está traspasado de profundas contradicciones.

O sea, hablar hoy de crisis psicoafectiva de los adolescentes en relación con el sexo, exige ubicarla en el contexto de la crisis mayor que se vive en la sociedad en toda relación con los valores tradicionales vinculados a la sexualidad, el matrimonio y la familia.

Recordemos lo que decía Florencio Escardó² ya en 1960: “En el momento actual se ha producido un fenómeno que, aunque no puede ser analizado aquí con la profundización y detenimiento que se merece, debe ser consignado en un libro como éste. Los adolescentes han constituido en materia sexual (así como en muchos otros aspectos) un submundo autónomo y autárquico, y resuelto su vida genital en total y absoluta separación de los criterios y permisos adultos; la realidad concreta es muy decisiva e indudable.

“Los mayores han adoptado frente a ella la actitud que históricamente era de esperar: se ha mantenido al margen del problema dejando que los jóvenes se las arreglan. Es todavía muy pronto y la sexología carece de una documentación

² ESCARDO FLORENCIO. Sexología de la familia. Buenos Aires: Editorial Ateneo, 1.960

suficiente para emitir juicios sobre los hechos, pero de cualquier manera, es ya posible afirmar que los adolescentes han emprendido un camino en el que no serán acompañados, ni asistidos, ni auxiliados por los mayores”.³

En efecto, a los adultos, como también a los adolescentes, les resulta muy fácil hablar, explicar, enseñar y aprender, es decir, comunicarse, sobre cualquier materia desde el fútbol hasta la cibernética, pero se sigue cultivando un silencio incomodo y una incomunicación total en relación con el tema sexual.

El resultado no puede ser otro que el que confrontamos: “la desinformación y la desorientación son, en este ámbito, absoluto y afectan, por igual, a los adolescentes y a sus mayores”.

Por otra parte el sexo y el erotismo que se ignoran, se ocultan o se niegan en el terreno educativo, se cultivan paralelamente, en forma profusa y técnicamente depuradas, por todos los medios de comunicación masiva, en la calle, en el cine, en la casa. Ya no solo los programas de televisión, sino también ahora el video entra hasta en los horarios mas

³ VILLAREAL MEJIA, Jorge. Sexualidad en la adolescencia. Bogotá: Editorial Presencia Ltda., 1988

periféricos con su sofisticado carga de erotismo, libertinaje y pornografía.

Y lo peor es que esta exaltación y exacerbación artificiales del erotismo se desarrollan dentro de estereotipos cada vez más machistas y más violentos.

La necesidad de afirmación personal, de “no ser menos que”, que promueve la cultura patriarcal en que vivimos, llevará al adolescente varón a tener comportamientos eróticos y sexuales cada vez mas protagónicos y mas agresivos, que empujaran a la adolescente mujer a precipitarse en una iniciación sexual precoz, cada día mas generalizada, con los resultados ya conocidos.

La pseudo-liberación que supone para la jovencitas en desafio de los modelos represivos de su mayores se convertirá en una verdadera trama que solo reconocerán como tal cuando comprueben que se ha metido, engañosamente, en verdaderos callejones sin salida.

Los aspectos lúdicos del sexo

Por lo común se habla en términos generales de la sexualidad problemática y conflictiva de los adolescentes. Se cree que esa manera de hablar desvirtúa el significado verdadero de la problemática sexual en esa edad.

No es cierto que la sexualidad se convierta en un problema y en una fuente de conflictos para los adolescentes varones. Quizá pueda darlo para algunos de ellos, pero seguramente, no lo es para la mayoría.

En cambio para quienes siempre el ingreso en la sexualidad juvenil ha resultado traumático y conflictivo es para las adolescentes mujeres. Nuestra convicción, muy bien fundamentada, es que sigue siendo aún hoy, y que es esta problemática la que, concretamente, debemos asumir y enfrentar.

Es más: Lo que hoy alarma e inquieta a los mayores, a los padres y a los educadores, no es, seguramente, la precocidad sexual de las muchachas, que siempre ha existido y que siempre se ha dado por sentada. Lo que hoy alarma y preocupa es el ingreso, cada vez más universal y cada vez más precoz, de las jovencitas en la vida sexual.

Este ingreso universal y precoz tiene caracteres muy engañosos. Nos hace creer, apresuradamente, que las jovencitas empiezan a estar motivadas, como lo han estado tradicionalmente los varones por el deseo de vivir los aspectos placenteros del sexo, por protagonizar desde muy temprano “el juego erótico”.

Alex Comfort, el extraordinario sexólogo inglés, en su libro función placentera. Como él dice, el sexo sirve para la sobre “El adolescente”, agrega didácticamente a las tradicionales funciones reproductivas y amorosas del sexo, La reproducción, sirve para el amor, y sirve también, para la diversión.

Lo que él no dice y se agrega es que también, y cada vez más, sirve para el uso y el abuso, para la manipulación, para la explotación.

Es obvio, que el placer erótico fue el motor principal que dinamizó y dinamiza el ejercicio de la actividad sexual. Pero era solo “de hecho”, no de “derecho”.

Lo que hoy han aportado de nuevo los estudios y las investigaciones sexológicas es de conocimiento científico, el reconocimiento académico, del placer sexual, del sexo-diversión, como una dimensión intrínseca al tiempo que positiva y saludable de la sexualidad humana.

Hoy todos los estudiosos del tema coinciden en reconocer que los problemas, las dificultades y las disfunciones sexuales que enfrentan hombres y mujeres tienen una raíz común: El haber asumido la sexualidad como un juego que hay que gozar.

Es decir hoy prima una concepción claramente lúdica del sexo, en frontal contradicción con toda una larguísima tradición puritana y represiva, básicamente ascética y culpabilizante.

La otra verdad que no nos han aportado los estudios sexológicos es la reivindicación también para las mujeres de este derecho al placer, al igual título que para los hombres.

La verdad es que el sexo-placer o el sexo-diversión no son nuevos; han sido sin lugar a dudas, el signo distintivo de la sexualidad masculina en todas las épocas. Pero, había sido hasta ahora un derecho exclusivo y excluyente, un derecho discriminatorio, del que solo los hombres podían disfrutar.

En efecto los varones siempre fueron los sujetos activos y protagónicos del placer sexual. Las mujeres en cambio se limitaban a no ser más que simples “objetos” para el placer sexual de los varones.

La nueva sexología por un lado, y los movimientos de la liberación femenina, por el otro, han coincidido en reconocer y en denunciar esta desigualdad, éste antagonismo, como la fuente principal de la secular opresión de un género por el otro. Y, consecuentemente, han reivindicado el acceso al placer sexual por parte de las mujeres como parte esencial de sus

conquistas hacia un status de equivalencia con el sexo masculino.

Pero junto y simultáneamente con la sexología y con los movimientos feministas, surge otro fenómeno paralelo y que tiende a desvirtuar aquel proceso primariamente libertario. Nos referimos a la aparición y al desarrollo acelerado del mercado internacional del erotismo de consumo, que procura, en función de deleznable intereses puramente lucrativos, transformar el proceso de liberación incipiente en uno de libertinaje comercialmente controlado.

Pues bien en este marco contradictorio en el que las adolescentes mujeres ingresan a la vivencia y la actualización de la sexualidad en forma tal que, consecuentemente, no pueden dejar resultados conflictivos y traumáticos., porque en estas condiciones y ahora más que nunca, “jugar el amor” se ha vuelto sinónimo de “jugar con fuego”. Y nadie ignora que son demasiado las jovencitas que, como la torpe mariposa, se queman en este juego equívoco y peligroso.

Es decir la reivindicación de los aspectos lúdicos del sexo no deberían realizarse sin tener en cuenta que el sexo sigue actualizando, y se seguirá actualizando por mucho tiempo, en una sociedad discriminatoriamente machista y patriarcalista. Y

que, consecuentemente, el juego amoroso seguirá siendo para las mujeres, y más aún, para las jóvenes, un juego peligroso porque seguirá siendo un juego del gato y el ratón, del victimario con la víctima; Porque no pasará de ser ahora, una simple remodelación de la tradicional relación entre el amo y la esclava.

Porque aunque no guste, es hora de que se empiece a reconocer lo que implica que el ejercicio del sexo haya sido y siga siendo la oportunidad privilegiada para el paralelo ejercicio del poder. Del poder de los hombres sobre las mujeres, de los varones en cuanto agentes y sujetos activos del erotismo y de la sexualidad sobre las mujeres en cuanto meros objetos pasivos y dominados. Y esto tanto en cuanto esposas que en cuanto amantes del poder sobre una mujer a la que antes se reducía a “objeto reproductivo” y a la que ahora, gracias al liberalismo sexual en boga, se le agrega el atributo de “objeto también erótico”.

Lo que en todo este proceso no se logra visualizar es que las mujeres y sobre todo las jóvenes superen ese status de “segundo sexo”, de menor “objeto” y alcancen en el mismo, el status de sujetos plenos, agentes libres y responsables que decidan autónomamente, compartir el juego amoroso con

compañeros de igual condición. Más bien, se tendrá que alertar críticamente a las mujeres adolescentes contra los riesgos de que esté repitiendo, ingenua y tontamente, una versión modernizada de la vieja fábula de caperucita roja, dejándose tentar y seducir por falsas promesas que para lo único que han servido es para que “el lobo se la coma mejor”.

Adolescencia y embarazo

Durante la adolescencia, más que en cualquier otra época de la vida, diversos factores e impulsos de tipo biológico, psicológico, cultural y social, interactuando, influyen significativamente en la evolución de la sexualidad y en el manejo que de ella hagan los jóvenes. Por lo tanto, para juzgar la normalidad del desarrollo sexual de las adolescentes, tenemos que reconocer las principales circunstancias ambientales y personales de tipo cultural, económico, ético y biológico, que son las más importante que modelan y alientan ese actuar.

En este periodo de la sexualidad no puede ser considerada en forma aislada; por el contrario, debe ser como íntimamente ligada e integrada con todo el proceso biosicosocial de esta etapa de la vida y con base a lo acontecido durante la infancia y la niñez. Es necesario recordar que la sexualidad bien

entendida implica lo que se realiza, y también lo que se es. Es una identificación, una actividad, un proceso biológico y emocional, una perspectiva y una expresión de sí misma. Está fuertemente influida por las creencias sociales y personales, y a su vez, influye fuertemente tanto en las creencias como en la conducta.

El embarazo en las jóvenes adolescente se ha constituido en un problema prioritario, una vez que, éste es “indeseado “. El embarazo indeseado o la maternidad precoz en las adolescentes constituyen vivencias de gran complejidad que no puede ser abordado desde una perspectiva única. En verdad, comprometen a la ética, la medicina, la psicología, y la epistemología, entre otras disciplinas puesto que en sus diversas expresiones tocan todos los ámbitos de la vida.

Una adolescente embarazada prematuramente, padece una situación de extrema gravedad social que toca a todos: padres, adolescente, educadores, trabajadores de la salud y orientadores. Así planteado, todo análisis o pronunciamiento al respecto tendrá que consultarse a los mismos adolescentes, escuchar su opinión y tener en cuenta el hecho de que ellas y ellos son quienes mejor saben como los afecta un embarazo no planeado y precoz.

Las adolescentes perciben la maternidad como una sucesión de eventos en la vida de una mujer que incluye el advenimiento de un hijo pero que no se reduce a la procreación.

En entrevistas con algunos adolescentes, hemos recogido muchos testimonios que indican que ellos tienen plena conciencia racional, lucida y articulada sobre las implicaciones de la maternidad. Entienden como los puede afectar y las responsabilidades que acarrea el hecho de tener un hijo. ¿Por qué entonces es tan alta la incidencia de embarazo precoz, no planeado, inconvenientemente o indeseado entre esta población?, ¿qué va desde el conocimiento teórico, la información medianamente veraz, los canales alternativos que buscan los jóvenes para “sabérselas todas “y la practica anticonceptiva entre ellos?, ¿por qué no planifican?, ¿son suficientes los servicios de información sobre anatomía y fisiología de la reproducción o sobre los métodos anticonceptivos?

Según Ana Rico de Alonso, “la mayor parte de los embarazos en la adolescencia se produce sin vínculos matrimoniales, y la casi totalidad de los matrimonios en esta población se deben a embarazos. Al clima de miseria, violencia y desorganización de la estructura social y familiar, se suman

factores intra psíquicos que conducen a una cada vez mas alarmante incidencia de embarazos. Por una parte la pérdida de identidad, vacío afectivo y sentimientos de soledad y desprotección, y por otra parte salir de un hogar violento, carente en lo material, en lo emocional y en lo espiritual.

En ocasiones las adolescentes se embarazan con la esperanza de formar un matrimonio o conservar una relación de noviazgo con una pareja, muchas veces incierta. Sin embargo, en la mayoría de los casos se trata de relaciones sexuales esporádicas, decididas bajo presión y sin la suficiente claridad o madurez, casi nunca imaginan que puedan quedar embarazadas. Cuando consultan por un retraso, a veces es demasiado tarde para una interrupción del primer trimestre, pues ignoran los signos clínicos de la preñez o hacen un proceso de negación del embarazo.”⁴

El embarazo indeseado en la adolescente se ha mirado casi exclusivamente desde la perspectiva de la salud física, olvidando los factores de orden emocional y social que se desajustan con una maternidad o paternidad precoz. Un temor persistente y horrible de enfrentar es el de la reacción de los padres con cierta razón. En realidad, a los padres les afecta

⁴ RICO DE ALONSO, Ana. Madres solteras Adolescentes. Santa fe de Bogotá: Plaza y Jânes Editores, 1.986

más la actividad sexual de la hija que el mismo embarazo o aborto. Frases como “ella me prometió que no volverá a hacerlo....” lleva implícito el mensaje de la prohibición sexual e impiden que la hija reciba una adecuada información o un método anticonceptivo eficaz.

Los sentimientos de las adolescentes son profundos y fuertes: la ira, el miedo, los celos, la ternura, su concepción absoluta del amor y de los hijos, puede parecerse exagerados o irreales a los adultos. Irrespetarlos refuerza su miedo puede hacer que la embarazada adolescente los esconda o los niegue. La actitud llamada “plana”, “irresponsable” o “loca” que notamos, puede estar enmascarando un profundo miedo de ser presionada, incomprendida o culpada. Seguir mirando a las adolescentes como irresponsables y mirarlas como desquiciadas y con desajustes en su personalidad, es agravar el problema.

Adolescencia y sexualidad

Cuando las adolescentes tienen actividad sexual, frecuentemente buscan fortalecer vínculos para satisfacer sus carencias afectivas o realizar fantasías de maternidad. Pero también es cierto que en los servicios de orientación se observa

una clara disociación entre la decisión de tener relaciones sexuales y el plan remoto de quedar embarazadas.

La adolescencia casi siempre constituye un periodo de perturbación emocional debido a la presión que implica para los jóvenes la dualidad de dejar de ser niños sin ser aún adultos. Con la pubertad termina la infancia y con ella también desaparece la estrecha dependencia de los padres; comienza a manifestarse la sexualidad como deseo de acercamiento a otro y como necesidad de placer. No obstante, en las niñas se vive una dicotomía entre el deseo de permanecer en niña (consiente o no) y el condicionamiento biológico y social de realizarse como mujer y/o como madre.⁵

Si a esto se añade el hecho de que en nuestra sociedad los cambios físicos en la pubertad no se reciben con alegría y franqueza sino con sentimientos de que algo malo y feo está ocurriendo, y que hay que mantenerlo en el mayor sigilo, la confusión de la adolescente es peor aún. Por el contrario, en las llamadas “culturas primitivas”, el advenimiento de la menstruación casi siempre da lugar a ritos de paso donde se

⁵ KITZINGER, Sheila. La mujer y su experiencia sexual. Barcelona: Ediciones Folio, 1985

celebra con fiestas y regalos el comienzo de la vida de la mujer y la posibilidad de procrear.⁶

La niña esconde sus senos y su menstruación con vergüenza, lo cual constituye una grosera paradoja en un medio que supuestamente enlaza la maternidad. En la medida en que la joven crece, su sentimiento interior de estar escindida se va reforzando y se transforma en la dicotomía mujer-madre, o dicho en otros términos, sexualidad para el placer vs. Sexualidad para la procreación que sitúa a la mujer en la disyuntiva de seguir siendo mujer cuando se vuelve madre.

“En las niñas, la adolescencia como fenómeno biológico y psicosocial, se inicia con la menarquía. Es un período de gran confusión para ellas en el cual no saben muy bien qué o quiénes son. A la vez que es el umbral de la madurez, la adolescencia se define esencialmente como una crisis de identidad”.⁷

Los cambios corporales también suelen venir cargados de mensajes coercitivos por parte de los padres, maestros, orientadores: “ya eres una señorita; ya no puedes andar libremente”, (o estar sola con amigos, o sentarse de tal o cual

⁶ COPELAN, Rachel. La sexualidad completa de la mujer. California: Wilshire Book Company, 1971.

⁷ Testimonio de los adolescentes participantes en los programas de educación social del Centro de información y recursos para la mujer. Santa fé de Bogotá 1.988

manera o de hablar ciertas cosas), lo cual significa, aléjate de los hombres.... aléjate de la sexualidad”.

La mayoría de los mandatos proviene de los miedos, angustias y confusión que padecen padres y educadores frente a su propia sexualidad, y de la resistencia al paso de una edad adulta. En efecto, muchos padres viven esta etapa con profunda ansiedad, negando la sexualidad de sus hijas y amparando su negación a una moral sexual inútil y obsoleta. En sociedades menos tecnificadas, la naturaleza sigue siendo la rectora de muchos comportamientos: cuando la mujer llega a su madurez biológicamente, se legitima el ejercicio sexual, reglamentando según las normas de la colectividad.

Según Muldworf, “la sexualidad no es otra cosa que la expresión específica de la necesidad humana del otro. Para el psicoanalista francés, “la sexualidad es la fuente de toda vida afectiva.... y en la sociedad moderna está alineada en el mito de la animalidad. Una moral sexual progresista debe devolver su sentido humano a la necesidad sexual y ennoblecer el amor sexual con todas las significaciones humanas”⁸.

No obstante, los mensajes dados a las niñas son: “no te dejes tocar”, “si te descontrolas, puedes quedar embarazada”,

⁸ MULDWORF, B. *Sexualite et Féminité*. París: Ediciones Sociales 1.974

“los hombres solo quieren de tí, sexo; si accedes, no te van a valorar”. La concepción negativa de la sexualidad es así transmitida por los adultos y la joven interioriza ese sistema de valores contradictorio. En un medio que prácticamente le exige tener relaciones sexuales y ser mamá, el resultado podrá ser una disfunción sexo-afectiva global, incluyendo dificultad o imposibilidad de entablar relaciones estables, miedo al contacto físico e inhibición del placer en su vida adulta.

Solo en medios muy desarrollados y abiertos, los mensajes sobre sexualidad son positivos y estimulantes. Cuando un padre le dice a una hija: “el sexo es una experiencia maravillosa... ojalá lo puedas disfrutar como nosotros...”, seguramente esa niña llegará a su primera relación sexual mejor preparada y dispuesta a sentir placer y a establecer un nexo más profundo con su pareja.

En realidad, pocas veces ocurre así: en ocasiones, ante la inminencia de vivir la sexualidad por presiones de grupo, niñas de 14 o 15 años tienen coitos con varios muchachos buscando suplir creencias afectivas sin experimentar placer o gratificación.

En nuestra cultura la niña es socializada para que viva su sexualidad solo por amor, mientras que el hombre tiene relaciones por el simple hecho de hacerlo; por ello, los hombres

poco fantasean con el amor romántico y no vinculan el hecho de tener una relación sexual con la ilusión o búsqueda de vínculos afectivos duraderos o de tener un hijo. Según la doctora Copelan, a esa edad, la experiencia de rechazo, abandono o ruptura amorosa puede dejar secuelas graves y reaparecer en la vida adulta como dificultad para experimentar placer o bajo deseo sexual.

Algunos autores, plantean que la sexualidad en la adolescencia aparece como una forma de rebeldía contra la rigidez e intolerancia de sus mayores. Por el contrario, nosotros creemos que la sexualidad para él y la adolescente se convierte en esa especie de zona sagrada de los adultos donde les es vedado entrar, teñido de misterios y sorpresas, generadoras de curiosidad y culpa, fuente de felicidad y destrucción.

La sexualidad para las adolescentes se erige en ese último peldaño desde el cual es posible penetrar el mundo adulto en condiciones de igualdad.

Aspectos sociales del embarazo en la adolescencia

El embarazo en la adolescencia es en su gran mayoría indeseado y se presenta generalmente en mujeres solteras cuando su organismo no se encuentra preparado ni fisiológicamente ni psíquicamente para enfrentar las exigencias

que la maternidad presenta. Estas características son las que convierten el embarazo a esta edad en un alto riesgo, esto es, que en la adolescente existe un riesgo mayor de que su embarazo no curse en forma satisfactoria o de que su hijo no nazca en óptimas condiciones, que para las embarazadas de mayor edad.

Entre los aspectos sociales del embarazo en la adolescencia podemos enumerar:

- ✓ Embarazo indeseado
- ✓ Aborto
- ✓ Adopción
- ✓ Suicidio
- ✓ Hijo indeseado
- ✓ Hijo maltratado y rechazado
- ✓ El madresolterismo
- ✓ Abandono del estudio
- ✓ Desadaptación social
- ✓ Matrimonio forzoso y unión libre

MARCO GEOGRÁFICO

La Ciudad de Neiva, capital del departamento del Huila se encuentra situada, en una planicie sobre la margen derecha

del río Magdalena, cruzada por el Río las ceibas y el Río del Oro.

Su territorio lo forman algunos llanos como el jardín, 80 metros; La Manguita al norte; Avichinte y el chapuro al oriente, Matamundo al sur; por el occidente corre el río Magdalena que separa a la ciudad del municipio de Palermo.

La silueta de la ciudad de Neiva, muestra forma de escudo, se compone de dos conjuntos. Un área central, histórica, creció normalmente; y un área periférica, reciente, que ha crecido con base en invasiones.

La ciudad comprende zonas residenciales, comerciales, industriales, administrativas, tuguriales. Cuenta con un aeropuerto “Benito Salas” y un terminal de transporte.

Pero, Neiva no es solo el área urbana (La ciudad) si no un extenso territorio que va desde la cordillera central hasta la oriental. Dentro de sus límites hay otros centros poblados como: Fortalecilla, la Mata, San Francisco, Peñas blancas, San Jorge, Guasirco, Busiraco, al norte; El Caguas, el Triunfo, San Bartolo, y el chapuro, al sur; Vega larga, San Antonio de Anaconia, Santa Helena, Motilón, Palacio, y el colegio, al oriente; San Luis, Aipecito, Órganos y chapinero, al occidente.

Neiva limita así:

Norte: Con los municipios de Aipe y Tello.

Noroccidente: Con el departamento del Tolima.

Occidente: Con el municipio de Santa María.

Sur: Con el municipio de Rivera.

Sur occidente: Con los municipios de Palermo y Santa María.

Oriente: Con los departamentos del Meta y Caquetá.

La ciudad, se encuentra a 2° y 55' 50" de latitud norte; 1° 12' 40' de longitud Occidente del meridiano de Bogota y 77° 17' 31" de longitud Oeste del Meridiano de Greenwich. Tiene una extensión de 123.707,8 hectáreas y una temperatura media de 28° centígrados; estando ubicada a 442 metros de altura sobre nivel del mar.

División política administrativa

En uso de las atribuciones conferidas por las normas, el Concejo Municipal de Neiva, mediante el acuerdo 022 de julio, 10 de 1995 dividió el Territorio del municipio en comunas y corregimientos, en uso de las facultades legales y especiales conferidas por el artículo 318, de la constitución Política de Colombia y el Artículo 117 de la 136 de 1994.

Tiene 10 Comunas entre las cuales se encuentran la denominada "Comuna sur", N° 6, conformada por 32 barrios a

saber: Miramar, Minuto de Dios, Andalucía, Altos de Limonar, Emayá, Santa Isabel, La Esperanza, Bogota, Buenos Aires, Sinaí, José Antonio Galán, Los Nazarenos, Pozo Azul, Loma Linda, Arismendi Mora, Timanco, Bella Vista, El Limonar, Villa Inés, Manzanares, San Francisco de Asís, Tuquilla, Los Arrayanes, Los Caobos, Canaima, Torres de Alejandría, Tierra de Promisión, El Bosque, Sector Bogota, Galán, y Las Lajas. Esta comuna limita así:

Norte: Avenida circunvalación

Sur: Carretera principal vía a Campoalegre

Occidente: Río del oro.

Oriente: Corregimiento del Caguán.

MARCO LEGAL

Constitución Política de Colombia

Artículo 13: “Todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los mismo derechos libertades y oportunidades sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional, o familiar, lengua, religión, opinión, política o filosófica.

El Estado promoverá las condiciones para que la igualdad sea real y afectiva y adoptará medidas en favor de los grupos discriminados o marginados.

El Estado protegerá especialmente a aquellas personas que por su condición económica, física o mental, se encuentre en circunstancia de debilidad manifiesta y sancionará los abusos o maltratos que contra ellas se cometen.

Artículo 16: “Todas las personas tienen derecho a libre desarrollo de su personalidad sin más limitaciones que las que impone los derechos de los demás y orden jurídico.

Código del menor

Artículo 34: “Los niños serán protegidos contra todas las formas de explotación y abusos sexuales, con este fin, se tomarán, como en particular, todas las medidas de carácter nacional, bilateral y multilateral que sean necesarias para impedir:

- † La incitación o la coacción para que un niño se dedique a cualquier actividad sexual ilegal.
- † La explotación del niño en la prostitución a otras prácticas sexuales ilegales.

- † La explotación del niño el espectáculo o materiales pornográficos.

Artículo 39: “Se adoptarán todas las medidas apropiadas para promover la recuperación física o psicológica y la integración social de todo niño víctima de cualquier forma de abandono, explotación o abuso”.

Resolución 1531 de 1992: “Ministerio de Salud”

- † Derecho a una educación sexual desde la infancia de manera que se favorezca el conocimiento y auto cuidado del cuerpo.
- † Derecho a ser reconocidos como seres sexuales.
- † Derecho a información y orientación para el ejercicio de una sexualidad libre, gratificante, responsable y no condiciona a la maternidad o paternidad.
- † Derecho a información y orientación sobre la anticoncepción y acceso fácil, responsable, adecuado a los métodos más sanos y eficaces para la edad.
- † Derecho a servicios amplios de salud reproductiva, de buena calidad, humanizada y respetuosa, que responde a las necesidades básicas y sean accesibles a todo.
- † Derecho a ser tratado y atendidos como ser integral y no exclusivamente como ser reproductor biológico.

- † Derecho a decidir libre y responsablemente sí y cuando tener hijos.
- † Derecho a una maternidad y paternidad feliz, es decir deseada, libre, decidida y sin riesgos.
- † Derecho a servicios de salud integral durante el embarazo, parto, puerperio, lactancia, y en caso de aborto, que respondan a las necesidades específicas de las jóvenes.
- † Derecho a una actuación protagónica y autónoma en la toma de decisiones sobre aspectos relacionados con la salud, la vivienda, el cuerpo y la sexualidad, a nivel individual, comunitario e institucional.
- † Derecho a no ser rechazada en el trabajo o en la institución alguna por estar embarazada, tener hijos o estar casada.
- † Derecho a no ser víctima de maltrato, abuso, violencia sexual ni discriminación.

MARCO CONCEPTUAL

Aborto: Es la expulsión del feto de la cavidad uterina, antes de que sea viable; es decir, antes de que esté suficientemente desarrollado para permitir que sobreviva fuera del seno materno.

Adolescencia: Es el periodo de transición hacia la edad adulta. Se trata de una etapa de la vida en la que el joven se ve afectado por profundos cambios tanto biológicos como psicológicos, y se encuentra además en la necesidad de modificar sus roles y su conducta de acuerdo con su propia evolución. Como todo proceso de transición, la adolescencia plantea difíciles exigencias de adaptación, no solo al muchacho, sino también a los padres y la sociedad, y estas son, a menudo, fuente de tensión y conflictos.

Autoestima: Es el aprecio o consideración que tenemos por lo que somos individualmente como seres humanos: nuestros actos, ideas, formas de vivir y de pensar, depende necesariamente del conocimiento que tengamos de nuestro interior.

Pubertad: Proviene del vocablo latino “pubertad” que significa “edad viril” y se refiere a la etapa inicial de la adolescencia, durante la cual maduran los órganos reproductores de la persona. En las niñas este punto corresponde a la “menarquía”.

Menarquía: Es la iniciación de la menstruación.

Pubescencia: Período durante el cual aparecen gradualmente los caracteres sexuales secundarios de la persona y que tiene una duración de dos o tres años.

Conflictos emocionales del adolescente: Son todos aquellos grandes y nuevos interrogantes que se ve enfrentado el adolescente; las necesidades de adaptarse a un nuevo cuerpo y a nuevas funciones biológicas, al establecimiento de un nuevo tipo de relaciones familiares y sociales, a nuevas exigencias en el plano académico y a nuevas experiencias en el plano afectivo y sexual.

Agresión: En sentido estricto, conducta hostil tendente a causar daño a algo o a alguien; sin embargo, la palabra se usa a menudo para referirse a una conducta meramente auto afirmativa.

Anticoncepción: Término que se suele tomar como sinónimo de control de la natalidad; aunque hablando con propiedad; se aplica solo a aquellos métodos que impiden la concepción por medio de anticonceptivos.

Antidepresivos: Medicamentos utilizados para combatir la depresión.

Crisis de identidad: Estado de confusión emocional, que suele verse acompañado de ansiedad y que invade a un

individuo cuando un determinado rol social deja de estar claro o desaparece, suele darse en la adolescencia.

Desorden afectivo: Término utilizado para indicar trastornos extremados del estado de ánimo o del afecto.

Dispersión de la identidad: Término empleado para describir los problemas experimentados por los adolescentes en su esfuerzo por lograr la integración de su personalidad.

Egocentrismo: Incapacidad para distinguir entre las percepciones de uno mismo y las de los demás; también es la incapacidad para contemplar las cosas de la respectiva de otra persona.

Feto: Mientras permanece en el útero.

Frustración: La imposibilidad de lograr un objetivo, unida a los correspondiente sentimientos de rabia y exasperación.

Genitales: Órganos sexuales externos.

Inconsciente: Es el receptáculo de aquellos procesos mentales, tales como deseos y temores reprimidos, de los que el individuo no suele ser conciente. De modo más usual, es el proceso o acción que ejecuta un individuo sin saber lo que hace.

Ovulación: Liberación del óvulo por parte de los ovarios, cayendo aquel en una de las dos trompas de Falopio; normal

mente tiene lugar 14 días antes del comienzo del próximo periodo menstrual.

Óvulo: Célula reproductora femenina.

Periodo fetal: El último período del desarrollo prenatal, desde el principio del tercer mes a partir de la concepción hasta el momento de nacimiento; durante él, todos los órganos, miembros, músculos y aparatos, adquieren su funcionalidad.

Periodo de gestación: Período de tiempo entre la concepción y el nacimiento (en los seres humanos, unos 266 días).

Personalidad: Compendio global de los modos característicos que posee el individuo para responder en su propio entorno.

Prematuro: Nacido antes de que finalice el periodo de gestación.

Embarazo no planificado: Es aquel embarazo que se produce sin que exista un deseo por parte de la pareja de convertirse en padres, muchas parejas mantienen relaciones sexuales sin utilizar un método anticonceptivo fiable; otras, fallan. Si el embarazo se produce en estas circunstancias, el diagnóstico del mismo se recibe con menos ilusión de la que

suele ir acompañada de depresión, temor, tristeza y desesperación.

Fecundación: El óvulo es una de las células más grandes del organismo. Es tan grande que está en el límite de los visibles a simple vista. Los espermatozoides, por el contrario son pequeñísimos. Cuando una pareja ha tenido relaciones sexuales en los días de ovulación, tenemos un óvulo solitario flotando en la trompa de Falopio y muchos millones de espermatozoides que lo asedian y luchan por fecundarlo.

Etapa germinal: Primeras dos semanas de desarrollo del huevo que comienza con la fecundación y se caracteriza por la rápida celular y la complejidad creciente; Termina cuando el huevo se fija a la pared del útero.

Etapa embrionaria: Segunda etapa del embarazo (entre la segunda semana y las semanas 8 a 12) que se caracteriza por la diferenciación de las partes y sistema del cuerpo, y termina cuando las células de los huesos empiezan a aparecer.

Etapa fetal: Etapa final del embarazo (entre las 8 a 12 semanas y el nacimiento), que se caracteriza por el perfeccionamiento de las partes del cuerpo y un gran aumento del tamaño del mismo.

Familia: Gente que vive en una casa bajo la autoridad del señor de ella. Conjunto de personas de la misma sangre.

Respeto: Consideración sobre la excelencia de algunas personas o cosa, sobre la superior fuerza de algo que nos produce a no faltar a ella, o a no afrontarlo.

Sexo: Condición orgánica que distingue al macho de la hembra; esta distinción radica primariamente en la producción de gametos masculinos y femeninos, respectivamente, las cuales se diferencian esencialmente en algunos de los cromosomas de su núcleo y secundariamente en una serie de caracteres externos muy variables según las especies que no siempre existen.

Calidad de vida: Hace referencia a la posibilidad de satisfacer las necesidades básicas, con unas expectativas que despierten en las personas esperanzas de un mejor futuro mejor.

La calidad de vida se constituye así en un marcado modo por el amor apasionado hacia la vida, el deseo de crecimiento y desarrollo integral y está ligado a las posibilidades que tienen las personas para satisfacer las necesidades y con la capacidad para analizar y plantearse expectativas reales en relación con las condiciones y posibilidades para cumplirlas. Esta calidad,

hace que la persona se sienta capaz, se sienta útil y se considere digno.

Estilo de vida: es el que permite tener con optimismo sueños, metas, ilusiones y anhelos; con los cuales le da sentido a los días a los años, y por ende a la vida mirando siempre hacia un futuro con esperanza y entusiasmo.

Desarrollo Psicosocial: Hace referencia a la bidireccionalidad establecida entre los procesos psicológicos y los procesos sociales. Se entiende por psicológico, aquellos procesos de aprendizaje, emocionales, afectivos, cognoscitivos y motivacionales de un individuo en un contexto particular. Lo sociales entiende como el sistema de creencias, normas, cogniciones, valores, principios y estilo de vida, compartidos de una forma significativa por todos o la mayoría de los miembros de una determinada organización o comunidad, que guían y condicionan la conducta de los mismos, generando o no procesos de cohesión.

Sexualidad: La sexualidad es una dimensión fundamental del ser humano que esta presente en todas las etapas de su desarrollo. El manejo armónico que se le de, es decisivo en la formación integral de las personas. Su finalidad es la relaciona

humana, en tanto que contempla dimensiones comunicativas, de placer y reproductivas.

Valor: Cualidad o conjunto de cualidades de una persona o cosa, en cuya virtud es apreciada. – Grado de actividad o actitud de las cosas, para satisfacer las necesidades o proporcionar bienestar o deleite.

METODOLOGÍA

El trabajo se desarrolla desde el enfoque histórico hermenéutico. Es cualitativo porque se pretende conocer una situación social (embarazo precoz) como un todo, teniendo en cuenta sus propiedades, relaciones y su dinámica interna, valora la dimensión cotidiana de la vida social. Es decir, describe la situación social relevante e inscribe en una cierta relación con su contexto social, presentado así un diseño más abierto y flexible en donde predomina el dialogo permanente entre teorías, conceptos y datos donde todos los objetos versiones y observaciones hechas son pertinentes.

Ahora bien, tiene un enfoque histórico hermenéutico ya que parte de experiencias humanas colectivas o individuales con repercusiones grupales, categorizando y seleccionando las experiencias como hechos históricos y o fenómenos, proceso o aspectos socioculturalmente significativos y relevantes.

Además, los datos analizan involucrando aquellas operaciones mentales que se ha realizado con la información empírica obtenida. Juega así un papel importante la “interpretación” en donde se le atribuye el significado, sentido a la información y del contexto social y teórico conocido.

Por lo tanto, no se parte de cero sino que es determinante el previo capital de conocimiento que se posee y la elaboración teórica que se haya construido a lo largo del estudio.

Diseño Metodológico

Se aplicará un micro diseño etnográfico – antropológico implementando la técnica de los Grupos de Discusión.

La Etnografía, se refiere a “descripción del estilo de vida de un grupo de persona que comparten juntos”.

La investigación cualitativa-etnográfica, es aquella que el investigador se “sumerge” en el medio, en nuestro caso, comuna N°. 6, para conocer el estilo de vida de los actores sociales (adolescentes embarazadas); con todo lo que son ellos como persona y explorar esa realidad, vivirla, entender su sentido y su significado para descubrirla; no se diseñara un plan que seguirá al pie de la letra, sino que se interactúa con el

medio y es este el que marca la pauta y señala la dirección de la investigación.

A este diseño se le incrementa el estudio del hombre (Antropología) que quiere decir “hombre” y “ciencia” respectivamente. Por tanto, la Antropología es la ciencia del hombre que estudia sus características físicas, mentales, su cultura, presente y pasado, y su organización social; por ello la Etnografía no se puede desligar de la Antropología por estar inmersa en ella.

Ahora bien, la técnica de los grupos de discusión son específicos de las familias de las entrevistas grupales, las cuales se orientan a obtener información cualitativa, en donde prima la interacción grupal que da la posibilidad del surgimiento de nuevas respuestas, o saberes mediante la intervención de los demás participantes o “entrevistados”.

Unidad de análisis

Se trabajó con 8 adolescentes embarazadas, quienes viven en la comuna No 6 del Municipio de Neiva.

Unidad de trabajo

Estudio del desarrollo psicosocial de las adolescentes embarazadas de la comuna número 6 de Neiva – Huila.

Población y muestra

La población o universo de estudio está constituida por las adolescentes que han quedado embarazadas sin haberlo deseado y que pertenecen a la comuna 6 del municipio de Neiva (Huila), cuyas edades oscilan entre los 10 y 19 años: de las cuales se toman 8 como muestra de la investigación.

Muestreo intencional

Es una selección basada en criterios, por lo cual se tendrá en cuenta una muestra intencional que por medio de criterios se determinan los factores sociales eje de la investigación.

Criterios de selección

Los jóvenes sociales sujetos del estudio fueron seleccionadas teniendo en cuenta los siguientes requisitos:

- ✎ Que hayan tenido relaciones sexuales desde temprana edad.
- ✎ Que no pertenecieran a un barrio diferente de la comuna N°. 6.
- ✎ Que estuviesen embarazadas o hayan estado embarazadas.
- ✎ Que su edad oscilara entre los 12 y 19 años.
- ✎ Que tuviesen interés de participar en la investigación.

CATEGORÍAS INICIALES DEL ESTUDIO

Relaciones sexuales a temprana edad

Es la iniciación en la vida sexual desde una edad no apta para ejecutarla, ya que la persona no está preparada ni física, ni psicológicamente.

La adolescente en busca de una identidad adulta, encuentra en el libre ejercicio de su sexualidad el desempeño de un rol adulto y por tanto independiente, que le permite expresar su rebeldía o su descontento frente a los conflictos familiares o a las normas sociales.

En esta sociedad consumista en que vivimos, se han convertido las relaciones sexuales premaritales en algo convencional; se pregona la “libertad sexual” propiciada por toda una forma de vida y de relaciones sociales; el contenido de la propagandas, las canciones y en general la moda, impulsan al adolescente hacia el ejercicio temprano de la actividad genital, facilitada además por su crecimiento y desarrollo físico, que les permite el disfrute de su impulso sexual pero que a la vez los afronta a su capacidad reproductiva generándole responsabilidades que aun no esta preparado para asumir. Esta población particularmente vulnerable a influencia de los medios de comunicación, es llevada a experimentar una supuesta

“libertad” pero que en el fondo aún pide orientación, límites y referencias por parte de los padres y de los adultos que todavía tienen el papel de guías y protectores. A los anteriores, se suma las deficiencias o ausencias de educación sexual que importen los padres, el colegio u otras entidades , que ofrecen ni siquiera información suficiente que permita a los jóvenes conocer su propio cuerpo y por tanto, su potencial reproductivo, aumentando así la iniciación a temprana edad de relaciones sexuales.

Embarazo no planeado

Es aquel embarazo que se produce sin que exista un deseo por parte de la pareja de convertirse en padres. Muchas parejas mantienen relaciones sexuales sin utilizar un método anticonceptivo fiable; otras fallan.

El embarazo indeseado se ha mirado en la adolescente casi exclusiva y elusivamente desde la perspectiva de salud física, olvidando los factores de orden emocional y social que se desajusta con una maternidad o paternidad precoz. Un temor persistente y horrible de enfrentar es el de la reacción de los padres, desafortunadamente con cierta razón.

Los sentimientos de los adolescentes son profundos y fuertes: la ira, el miedo, los celos, la ternura, su concepción

absoluta del amor y de los hijos, pueden parecerse exagerados o irreales a los adultos. Irrespetados refuerza su miedo y puede hacer que la embarazada adolescentes los esconda y niegue.

La madre que no desea el hijo que está esperando o que se encuentra frente a una falta de comprensión por parte de su pareja sufre en grado mucho mayor los cambios emocionales que se produce en toda mujer durante el embarazo. A algunas mujeres pueden presentar depresión si no recibe el apoyo necesario; se da cuenta de que preferirían no haberse quedado embarazadas y este pensamiento choca con el instinto maternal que ya ha empezado a desarrollar.

La gran mayoría de los embarazos que ocurren en la adolescencia no son planeados o deseados.

Los factores que desencadenan el embarazo en adolescentes son:

- El desconocimiento del uso y de la forma de adquirir los métodos anticonceptivos.
- La escasa información sobre la propia sexualidad.
- La baja escolaridad.
- La inadecuada comunicación familiar.
- La baja autoestima.

- La falta de asertividad.

La importancia que se da a la madre en nuestra sociedad, así como buscar su identidad como hombre o mujer puede favorecer a un embarazo a temprana edad. Es muy conveniente tener conocimiento de los métodos anticonceptivos, aún antes de iniciar una vida sexual activa. Los métodos anticonceptivos no sirven sólo para planificar la familia, sino también para evitar embarazos no deseados y las Enfermedades de Transmisión Sexual.

En México, el 20% de los nacimientos que se presentan anualmente son hijos de mujeres menores de 20 años. En su mayoría, estos son embarazos no deseados o planeados.

Se ha comprobado que hablar de métodos anticonceptivos no propicia que los jóvenes inicien relaciones sexuales precozmente. Pero sí influye en que los utilicen cuando deciden comenzarlas.

El uso de los métodos anticonceptivos es responsabilidad de la pareja. Aunque uno de los miembros sea quien utiliza, el otro debe asumir su corresponsabilidad.

El embarazo no deseado es el precio que pagan los jóvenes por desconocer los métodos anticonceptivos.

Historia de vida

En un intento de responder al gran interrogante “¿Quién soy?”, se pone a la adolescente ante la necesidad de autoconocerse, es decir, de tomar conciencia de su “Yo” y del conjunto de características que lo conforman. Este autoconocimiento, se basa en tres logros fundamentales: formarse una imagen de sí mismo, tomar conciencia de su potencial y de su problemática y autoaceptarse.

En la historia de vida, las adolescentes refieren en un largo relato el desarrollo de su vida desde su propio punto de vista y en sus propios términos. Se trata de un relato puramente subjetivo, una perspectiva detallada y concreta de su vida y de su mundo, que eventualmente podrá resultar errónea en no pocas de sus partes, y se justifica en 4 objetivos:

1. Captar la totalidad de una experiencia biográfica, totalidad en el tiempo y en el espacio, desde la infancia hasta el presente, desde el yo íntimo a todos cuanto entran en relación significativa con la vida de una persona, que

incluye las necesidades fisiológicas, la red familiar, y las relaciones de amistad, la definición personal de la situación, el cambio personal y el cambio de la sociedad ambiental, los momentos críticos y las fases tranquilas, la inclusión y la marginación de un individuo en su modo social circundante.

2. Captar la ambigüedad y el cambio: lejos de una visión estática e inmóvil de las personas y de un proceso vital lógico y racional, la historia de vida intenta descubrir todos y cada uno de los cambios por los que a lo largo de su vida va pasando una persona y las ambigüedades, las faltas de lógica, las dudas, las contradicciones, las vueltas atrás Que a lo largo de ella se experimentan.

3. Captar la visión subjetiva con la que cada uno se ve a sí mismo y al mundo, como interpreta su conducta y la de los demás, como atribuye méritos e impugna responsabilidades, a sí mismo y a los otros. Esta visión subjetiva revela la negociación que toda vida requiere entre las tendencias expresivas de la persona y las exigencias de racionalidad para acomodarse al mundo exterior.

4. Descubrir las claves de interpretación de no pocos fenómenos sociales de ámbito general e histórico que

solo encuentran explicación adecuada a través de la experiencia personal de los individuos concretos.

Técnicas e Instrumentos

Los grupos de discusión

Para el acercamiento al objeto de estudio, se define e implementa los grupos de discusión a las adolescentes escogidas en la muestra y la observación.

Los grupos de discusión son técnicas de conversación encuadrables en las entrevistas grupales, orientadas a la obtención de información cualitativa. La característica primordial de los grupos de discusión, es el concepto de interacción grupal y sus ventajas, es la factibilidad de la exploración y la generación de material cualitativo, derivado de la presencia de varios entrevistados como son los participantes o actuantes de un contexto de grupo, más que la presencia de un entrevistador (moderador).

En los grupos de discusión las respuestas o intervenciones de los integrantes, surgen o se dan como reacción a las respuestas o intervenciones de los otros integrantes que hacen parte de ello. Aquí, se adquiere un efecto de “sinergia”, es decir, la asociación de varias personas para dar respuesta a los

interrogantes o problema en cuestión, el cual va hacer provocado por el escenario propio del grupo.

Al aplicarse la técnica del grupo de discusión, se debe tener en cuenta que una vez propuesto el tema, el entrevistador (moderador) debe provocar en los integrantes el deseo de discutir sobre el mismo, según las opiniones que cada cual considere oportuno. Es decir, el moderador debe insistir para que el grupo tome la palabra, evitar emitir juicios y ofrecer pistas sobre lo que es o no pertinente discutir. De esta forma cada integrante del grupo, iniciara centrándose en el tema, al hilo de las conversaciones o intervenciones de los demás integrantes. En esta técnica las personas o integrantes se reúnen con el propósito de analizar problemas y resolverlos mediante el proceso de compartir experiencias, información, opiniones y apoyo, y es fundamental en una investigación crítica, dado que hace de la población de base sujeto activo de la investigación, al expresarse directamente, controvertir otros puntos y tomar decisiones.

En los grupos de discusión, se pueden utilizar otras técnicas como la lluvia de ideas; también es pertinente filmarlas o grabarlas y luego registrar la información.

Con base en los objetivos y las categorías, se seleccionan los discursos de los actores sociales, preparándose una exposición sobre el tema (categoría) que dura entre una a dos horas y se hace abre la discusión y se va grabando. Luego se efectúa un trabajo sobre el mismo.

Convocatoria a las sesiones

Se realizó un taller de motivación, previa invitación a las adolescentes que desearan participar, utilizándose diferentes redes personales de comunicación y dando la oportunidad de vincular al proyecto a personas caracterizadas por tener espíritu de liderazgo dentro de la comunidad como madres comunitarias y presidentes de juntas de acción comunal.

Dinámica de los grupos de discusión

Los grupos de discusión se desarrollaron de forma activa bajo la orientación de la lúdica, cuyo eje central fue el diálogo ameno, respetuoso e interactuante. Además de ello, se contó con gran material didáctico y calidad de recurso humano, lo que permitió la recolección de la información de una forma concreta y sin ninguna presión.

Estructura de los grupos de discusión

Se conformaron tres grupos de discusión, orientados en los objetivos preliminares de estudio y en las categorías teóricas: relaciones sexuales y embarazo a temprana edad e historia de vida.

Cierre de los grupos de discusión

Al finalizar los Grupos de Discusión, se realizó una evaluación de cada uno de ellas. Esta se hizo bajo la modalidad de trabajos grupales. En ellos, los participantes evaluaban el trabajo realizado en los grupos de discusión, presentaban sugerencias para mejorar, las cuales fueron expuestas en plenarias a todos los actores participantes, generándose conclusiones pertinentes.

ANÁLISIS PROYECTADO

En el diseño de los grupos de discusión, se siguió un plan establecido por las investigadoras, con el siguiente orden:

A- Utilización de redes personales de comunicación, evitando relevar a las participantes cualquier información que pudiera influir en sus respuestas posteriores y evitando la participación de amigos o

conocidos para que no fuesen reacias a compartir la información y sus opiniones.

B- Se escogieron espacios que no llevaran inhibiciones o reacciones estereotipadas, que afectaran el discurso del grupo. Así mismo, se busco la disposición de sillas, mesas, del escenario y demás recursos de tal manera que facilitara la comunicación y la integración grupal.

C- Se buscó el apoyo de líderes, para que motivaran la participación del grupo.

D- Se dio informalmente una pequeña charla sobre la categoría, para ilustrar en el tema y motivar a la participación.

E- Se solicitó a las participantes dieran inicio a la formalización de las discusiones

F- Cada una de las intervenciones fueron grabadas.

G- Terminadas las intervenciones, se llego a la conclusión general dada por el grupo participante.

H- Se agradeció la interacción del grupo, motivándolas para que participaran en el siguiente grupo de discusión.

I- Se realizaron eventos lúdicos y creativos, con la perspectiva que las participantes encontraran una mejor acogida y fueran más receptivas. Tales eventos fueron:

- Dinámicas
- Cantos
- Sociodramas
- Trabajos grupales
- Reflexiones
- Plenarias
- Experiencias narradas por algunas madres que han pasado por los mismos casos y que hoy en día, son personas que se han superado y gozan de una mejor calidad de vida.
- Teatro de títeres
- Videos Educativos

ANÁLISIS PRELIMINAR

CATEGORÍA: Relaciones sexuales a temprana edad.

Es la iniciación en la vida sexual desde una edad no apta para ejecutarla, ya que la adolescente no se encuentra preparada ni física, ni psicológicamente.

La falta de orientación de las adolescentes en relación a esta categoría, es casi absoluta. Todas saben que a partir de los

nueve años empiezan hacerse señoritas, para llegar a ser mujeres completas en años posteriores, pero la mayoría desconocen antes de la primera relación temas relacionados con la sexualidad, como lo que es eyaculación, orgasmo, y más aún, qué efectos tiene estas funciones en la parte psicológica, desconociendo también el efecto que pueda tener sobre la esfera pro-creativa, convirtiéndose en una manera de congraciarse con su amigo. Se ignora que la entrega debe estar precedida y motivada por amor y responsabilidad.

El deseo de las relaciones sexuales ocurre en las generaciones actuales mucho más temprano de lo que ocurría en años anteriores, por otra parte las posibilidades de intimidad entre las adolescentes, han aumentado considerablemente en los últimos años en el mundo entero, la presión ejercidas por ellas hacia una mayor libertad, incrementa día a día la oportunidad de llegar a una intimidad mayor; por consiguiente a la relación sexual con mayor facilidad. La juventud de ahora se encuentra expuesta a tener este tipo de relaciones, pero no preparada para enfrentar tal situación.

En este grupo de discusión las adolescentes objeto de estudio, expresaron lo siguiente:

“Tuve relaciones sexuales con mi novio
cuando tenía 14 años, y seguimos haciendo el

amor casi cada ocho días cuando salíamos a bailar, pero yo no sabía que podría quedar embarazada, solo sabía que mi novio me podía romper una telita cuando llegara a penetrarme”

Las adolescentes, presentan la tendencia a realizar actos y acciones con la característica de emplear una libertad desorientada y básicamente se infiere, que se debe al desconocimiento de las consecuencias del acto sexual.

“Yo tuve mis relaciones con varios hombres, en el colegio cuando salíamos de estudiar, pues yo estudiaba por las noches, nos íbamos con los amigos y allí en la oscuridad empezábamos a tocarnos y a manosearnos, sentía mucho placer y me gustaba hacerlo, pero nunca pensé que quedara embarazada”.

Mucho sexo por placer y la poca información, ha inducido a este grupo de adolescentes a actuar con materialismo, llevándolas únicamente al goce sexual, alejándose de la realidad y de los problemas que conllevan a este tipo de encuentros frecuentes e irresponsables.

“Mis padres me mandaron a trabajar donde una familia de la ciudad, y allí quedaba sola porque la señora salía a trabajar todo el día, entonces el señor que tenía como 40 años, me

manifestaba que quería tener relaciones sexuales, yo lo hice y aún recuerdo que era un viejo sucio y asqueroso, me hacia de todo y me obligaba hacer muchas cosas asquerosas, hoy le tenía mucho asco a eso y me da miedo volver hacerlo”.

Ante la desinformación y la orientación inadecuada en torno al sexo, la adolescente tiene que doblegarse ante un ser depravado, sin medir las consecuencias que le puede traer, como es el caso de convertirse en una pequeña frustrada, sin sueños e ilusiones.

“Yo empecé mi relación sexual muy joven, tenía doce años, yo no sabía nada de eso, ni que podía quedar embarazada, creía que podía tener hijos cuando estuviera más grande, además mi novio me decía que eso no pasaría y si lo hacíamos no era nada grave, él me daba plata, regalos, yo lo tomaba como pasatiempo, como una aventura, creo que no hubo ni amor”.

En la actualidad, las adolescentes tienden a despertar el apetito sexual desde muy temprana edad, del cual no tiene una orientación eficaz, y lo quiere realizar por puro placer, como una aventura y un pasatiempo; a esto se une el hecho de ser engañada y complacida con pequeños detalles, que por su misma “inocencia” caen fácilmente en estas relaciones.

“En el trabajo el patrón me invitaba a ver películas de sexo, y ver revistas pornográficas, ahí fue donde empecé a tener relaciones sexuales, pero yo no sabía nada de eso, también en las noches yo oía que el señor hacía el amor a la señora y eso hizo que a mi me diera muchas ganas, entonces poco a poco tuve relaciones sexuales con mi patrón, luego con mis amigos que me insinuaban que querían hacerlo, pero yo no sabía nada de eso, ni que era lo yo escuchaba eyaculación y orgasmo, hasta ahora que ustedes me han enseñado todo eso”.

A falta de una plena orientación en torno a una sexualidad sana, se da también ambientes y hechos que favorecen y estimulan el acto sexual.

Así mismo, se puede notar que existe indiferencia de parte de los adultos responsables de la orientación de las adolescentes, ya que lo único que a ellas les interesa es tener goce y placer, sin importar el respeto y la afectividad hacia esa personita.

“Quedé huérfana de madre desde muy pequeña y me toco dejar mis estudios en el pueblo, para ir a la finca a ver de mis hermanos y mi padre. En la noche mi papá empezaba a manosearme hasta que llegó a penetrarme, me

dio vergüenza y me toco irme para donde una tía, allí hubo más relaciones con otros tipos”.

Una adolescente que apenas comienza a disfrutar de la vida, ve que sus metas, sus sueños y anhelos se desmoronan a causa de la irresponsabilidad por parte de su progenitor, que al querer complacer sus depravaciones sexuales llegan a convertirla en un ser frustrado y que solo piensa en lo fácil de tener relaciones sexuales si su mismo padre dio inicio a ello.

“Vivía en hacinamiento, ya que mi familia nunca gozo de grandes comodidades, allí vivían muchas personas y conocí a muchos muchachos, con los cuales salíamos y después en las noches hacíamos el acto sexual, me pareció un placer hacerlo”.

La misma situación socio económica por la que atraviesan las adolescentes, hace que tengan que desarrollarse en ambientes no adecuados para su orientación sexual, además la falta de mayor cuidado de sus progenitores, las dejan a la deriva para realizar relaciones sexuales sin ninguna clase de orientación.

“En la casa mis padres me dieron mucha confianza, porque yo empecé a portarme bien, iba a misa, pertenecía al grupo de catequesis, pero con el tiempo fui conociendo muchos

amigos que me inspiraban hacia el acto sexual,
hasta que empecé a tener relaciones sexuales”.

Los progenitores al brindarle mucha confianza a las adolescentes, sin ofrecerle una sana orientación y formación pueden hacer que éstas adquieran una libertad desmedida, haciéndolas creer que son ya mujeres responsables de sus actos , hasta el punto de jugar con sus relaciones sexuales en forma irresponsable.

“En el colegio, tenía un profesor que nos invitaba a mi y a otras compañeras a su apartamento a celebrar algunas fiestas, comidas, piñatas; allí nos daba licor y después nos manoseaba y nos invitaba a tener relaciones sexuales, como ya teníamos trago en la cabeza, nosotros cedíamos”.

Existe tanta corrupción en las personas que tienen bajo su poder la orientación y formación de las adolescentes, que no les importa utilizar medidas tan bajas como el alcohol u otras sustancias, que hacen perder el control y que ellas cedan fácilmente a las aberrantes insinuaciones.

“Yo fui bruta para las matemáticas, entonces le pedí al profesor que me diera una explicación, él me decía que fuera a su casa, yo

iba y después de darme explicación, me acosaba hasta que tenía que acostarme con él”.

Al tener el poder, y sentirse superior a las adolescentes, los profesores abusan del mismo acosando a las jóvenes, ofreciéndoles ayuda académica, a cambio de que estas tengan que ceder a sus insinuaciones sexuales.

“A mi también me sucedió algo parecido, pero con un compañero, yo le pedía que me explicara lo que no entendía y él me decía que fuera a su casa, hasta que él quedaba solo y yo tenía que acostarme con el, esto era frecuente hasta que terminé el año escolar”.

Muchos jóvenes creen que por haber tenido suerte con dotes intelectuales, se aprovechan de sus compañeras, a quienes intimidan ofreciéndoles ayuda pero en forma interesada, es decir, las adolescentes deben corresponderle a tener relaciones sexuales sin poder rehusar a ello.

“Yo tenía un amigo gay y él me invitaba a reuniones con sus amigos, allí tomábamos, bailábamos y hasta metíamos vicio, luego de rumbiar terminábamos haciendo las relaciones sexuales con personas que habían allí, mucho de ellos no eran ni amigos”.

Las adolescentes empiezan a formar su grupo de amigos, sin tener un parámetro para saber que persona puede influir bien o mal en sus vidas, y terminan relacionándose con personas que no les convienen y que son influyentes para que ellas tomen comportamientos negativos.

CATEGORÍA: Embarazo no deseado

Es aquel embarazo, que se produce sin que exista un deseo por parte de la pareja de convertirse en padres. Este se ha mirado casi y exclusivamente desde la perspectiva de salud física, olvidando los factores de orden emocional y social.

Las adolescentes que al llegar quedar embarazadas y aún no lo tenían planeado, ni pensado, no se encuentran preparadas física ni psíquicamente, y por tal razón les da miedo enfrentarse a asumir este nuevo reto, se les dificulta la convivencia a nivel familiar y social, se ven deteriorada las relaciones interhumanas.

Además, en la adolescente embarazada, se genera una desmotivación profunda descuidando su salud, su estado anímico lo que conlleva a enfermedades y porque no decirlo muchas veces hasta la misma muerte.

Al confiar en su pareja, decide a tener relaciones sexuales y ante la posibilidad de quedar embarazada éste no le cumple

las promesas, hace que la adolescente caiga en la depresión, fomentándose frustraciones, la venganza y la ira.

En este tercer grupo de discusión, las adolescentes, expresaron lo siguiente:

“Cuando quedé embarazada, hablé con el padre de mi hijo, pero ese desgraciado me dijo que lo votara, yo en medio de la desesperación, quise hacerlo, pero después me dio miedo ya que tuve una amiga que abortó y a los pocos días murió”.

La irresponsabilidad por parte de la pareja, al no cumplir con sus funciones como nuevos padres, hace que se busque la manera, para ellos “más fácil” de dar solución a la problemática, tentando muchas veces la conciencia de la adolescente.

“ Yo también alcancé a ir donde un médico que practicaba abortos, pero resulta que no pude conseguir la plata que me cobraba, era como \$200.000, y como el taita de mi hijo desapareció, no tuve otra solución sino que este niño se desarrollara y naciera”.

El no estar preparada para asumir responsablemente un embarazo, permite que la adolescente, busque la forma de deshacerse del nuevo ser, sin medir las serias consecuencias que estas pueden traer y dejarla marcada durante toda su vida.

“A mí los amigos del colegio me aconsejaron también para que abortara, pero yo hable con una profesora doña Lilia, quien era una gran orientadora y ella me ofreció la posibilidad de trabajarle en su casa para que mi hijo naciera bien. Ella es la madrina de mi hijo, fue muy buena con nosotros”.

Desafortunadamente muchas veces por temor, o por vergüenza no se busca ayuda en aquellas personas que nos pueden servir desinteresadamente, que se convierten en esa luz de esperanza que ilumina la vida de la adolescente para asumir con responsabilidad su nuevo rol de madre.

“Cuando una queda embarazada todo cambia, hasta la misma familia le da la espalda, son muy pocas las personas que al menos nos den un buen consejo o nos animen a seguir adelante, una no haya que hacer, siente que todo ha terminado y que tristeza siendo tan joven”.

Las familias, la sociedad aún no están preparadas para aceptar que una joven quede embarazada, esto hace que la adolescente no encuentre apoyo, llevando a la depresión, desmotivación, pensado que toda su vida se ha derrumbado y llegan a encontrarse en un callejón sin salida.

“Cuando supe que estaba embarazada, tuve mucho miedo ya que presentía que mis padres, mis hermanos e incluso el resto de la familia me daría la vuelta y me dejarían sola, muchos me dieron la espalda, me toco dejar mis estudios y buscar trabajo como empleada doméstica”.

La primera impresión al saber que se ha quedado embarazada, es el pensar en la negatividad de rechazo que puedan tomar la familia y sus amigos, por ello, la adolescente asume el papel de desprotegida, de victima que tiene que asumir sola las consecuencias.

“Para mí fue terrible, ya que ese viejo cuando le conté lo del embarazo me dio dizque \$50.000, para que me fuera de la casa y me callara; yo lo hice con mucha tristeza, pero luego decidí contarle a su esposa, ella ofreció ayudarme hasta que el niño naciera y así lo hizo”.

Por la misma inocencia que vive la adolescente, muchas personas adultas se burlan de ellas, y las toman como un objeto de placer hasta el punto de no importarles que ellas lleguen a embarazarse sin estar preparadas para este reto en sus vidas.

“Yo si me toco callar porque no sabía que estaba embarazada, como hasta el tercer mes y eso porque se me empezó a notar y la patrona, empezó a dudar hasta que me llevo al médico, ella me preguntaba de quien era y yo le dije que de mi novio, me dio miedo contarle lo de su marido”.

Indudablemente, la falta de una adecuada educación hace que la adolescente caiga en la realización del acto sexual, sin tener idea de que pueda quedar embarazada. Si se tiene desconocimiento de esta realidad, ¿cómo podrá llegar a ser una madre responsable y formar a su nuevo ser integralmente?

“Mi novio cuando supo de mi embarazo, me sacó vivir y me llevó donde sus padres, pero allí pase muchas incomodidades, me humillaban mucho y como yo no sabia nada, sólo dormir, ver televisión y estar por ahí sentada, decidimos abrimos y coger cada uno por un lado diferente”.

La irresponsabilidad tanto de la adolescente como la de su pareja, al no pensar con plena conciencia en los compromisos que deben asumir como futuros padres; y en dejarlos en manos de sus progenitores, permite que desde un principio hayan

problemas y dificultades, los cuales no se afrontan con madurez y seriedad.

“Mi novio no quiso comprometerse, se fue para el Llano y dijo que él me giraba plata para los gastos y luego volvía por mí, pero ese desgraciado se burló de mí”.

La falta de un compromiso serio y de asumir responsabilidades con rectitud, hacen que la madre-adolescente tenga que enfrentarse sola a su embarazo y que el transcurso de su vida cambie totalmente.

“Yo también me tocó enfrentar sola mi embarazo, hasta me enfermé. Cuando tenía ocho meses, me puse como un sapo, y me llevaron al hospital, veía muy borroso allí me pusieron una droga toda caliente para bajarme la tensión, tuve un parto muy complicado”.

Al no contar con una mano amiga, que le ayude a llevar un embarazo normal, permite que en la adolescente se presenten serios problemas que afecten su salud física y psíquica, llegando afectar también a su pequeño ser.

“A mí nunca me dijeron del control y por eso cuando me puse tan mala, el médico me metió una vaciada, porque nunca asistí a ese control, uno siempre queda mal y como débil y

lo más triste es que tiene que seguir luchando para sobrevivir”.

La falta de orientación y educación por las personas adultas, especialmente por sus madres, hacen que las adolescentes no tengan un cuidado adecuado durante su etapa de embarazo, lo que puede traer consecuencias funestas en su ser y en su hijo.

“Yo doy gracias a Dios y a María Santísima cuando supe que estaba embarazada, busque trabajo en una casa de familia, hable con la señora y ella desde un principio me puso en control, me afilio a el seguro de Saludcoop, me cuidaba con buena comida, con vitaminas y mi parto fue maravilloso, casi no sufrí ni tuve contratiempos”.

Cuán diferente, sería la situación de la adolescente que al quedar embarazada cuenta con una seria orientación y ayuda económica y emocional; pues ello en gran parte permiten que se lleve un embarazo normal y llegar a un parto sin riesgos e inconvenientes.

CATEGORÍA: Historia de vida

Puede elaborarse mediante un documento escrito por el propio sujeto, tal como una autobiografía, unas memorias, un diario; y gracias a su capacidad de introspección, la adolescente puede tomar conciencia de sus cualidades, intereses, fortalezas, debilidades, aptitudes, limitaciones y defectos; puede tener en cuenta, sus circunstancias particulares y todos aquellos factores que inciden en su propia formación y en el mismo hecho de haber tenido relaciones sexuales a temprana edad y un embarazo indeseado y no planeado.

En este grupo de discusión las adolescentes objetos de estudio expresaron lo siguiente:

“Tuve mi primer novio a los 12 años, pero a mi mamá no le gustó, entonces me envió donde una tía y allí conseguí el segundo novio, con el que tuve las primeras relaciones sexuales, lo hice por pura curiosidad, ya que oía hablar a mis compañeros de colegio, mayores que yo acerca del sexo y se me metió en la cabeza la idea de experimentarlo.”

Ante una mala información acerca de la sexualidad y del sexo y ante la falta de una plena orientación, las adolescentes desean experimentar tener relaciones sexuales, sin medir las consecuencias que se pueden generar, y que pueden marcar negativamente sus vidas y su integridad física y psicológica.

Mi familia no fue unida, mi padre nos abandonó desde muy pequeña. Yo y mis hermanos nunca supimos que era una caricia de un padre, ni siquiera un regalo de navidad. Mi madre trabajo fuerte para sacarnos adelante.

Cuan importante es la unidad familiar para que los niños y los jóvenes se formen y desarrollen una sana personalidad; la cual le permite tener éxitos en su vida y no contrariedades y obstáculos que les impidan ser una persona feliz en su vida, como en el caso de una niña que por no gozar de verdadero afecto familiar, encuentre goce y satisfacción en sus amigos , en su pareja y fácilmente se entregue a sus delirios sexuales.

“Mis padres son de bajos recursos económicos, por eso siempre hemos pasado por duros momentos y he deseado tener un hogar bien formalizado, casarme con un tipo que pueda ofrecerme lo que necesito, Pero no ha sido así, porque he caído con más de un hombre que no me ofrece muchas cosas bonitas, me manipula, me embaraza y luego me abandona”

Mucho sexo materializado, hace que las adolescentes piensen en obtener riquezas materiales, sin pensar que lo más importante es el de gozar riquezas espirituales, de paz de tranquilidad, y de grandes valores que favorezcan la elevación de la calidad de su vida.

“Tengo un hermano drogadicto que me robaba y me desesperaba, entonces se presentó la oportunidad de meterme con el sobrino de mis cuñados que me saco a vivir, pero el tenía 4 hijas, eso no me importó y me fui con él a vivir, encargamos una bebita, pero me separé de él por problemas con sus hijas, ahora pienso en la felicidad de mi hija y sé que un día muy cercano al de hoy llegará mi príncipe y me casaré, pero no tendré hijos”

Muchas veces los problemas familiares desequilibran emocionalmente a los adolescentes, lo que permiten que no piensen con cabeza fría los actos o acciones que realizan, ni mucho menos las consecuencias que puedan acarrear.

“Mi padre nos abandonó cuando yo tenía tres años; entonces mi madre nos crió, aunque es madre soltera, ha sido ejemplo, que trabaja para mantener a sus hijos. El afecto de padre fue muy esencial para mi vida, ya que por su falta, buscaba cariño de hombre “padre” con amigos, entonces fue cuando me involucré con más de uno y caí en actos sexuales, hasta que quedé embarazada”

La ausencia del verdadero afecto paterno afecta emocionalmente a las adolescentes, lo que hace que lo busque en otros hombres, sin importar su edad, su clase o su condición, social, hasta verse sumergidas en un callejón sin salida, porque desde muy jóvenes deben asumir la gran responsabilidad de ser madres y empezar una nueva vida, llena de contrariedades y adversidades.

“Mi adolescencia fue de gozar y vivir libremente, me gustaba ir a bailar, me le volaba a mi mama para salir con mis amigos, me enamoraba muy fácil, eso creía pero solo era caprichos de adolescente, tuve relaciones sexuales a los 15 años y cada vez el deseo sexual era mas grande, pero no fueron relaciones serias, lo hacia por diversión”.

Cuando los padres fallan en la formación y orientación las hijas, estos empiezan a tomar actitudes sin sentido y sin ningún fundamento, las cuales generan ciertas desadaptación emocional que puede dejar serias secuelas en el desarrollo de una sana personalidad.

“Vengo de una familia unida y en donde prima las buenas relaciones, a los 18 años tuve permiso de mis padres de tener mi primer novio, pero con el compromiso de continuar mis estudios y salir adelante. Hasta que empecé a tener relaciones sexuales con él y por un descuido que embarazada, me case con el consentimiento de mis padres y ahora estoy feliz y realizando al lado de mi esposo”

Cuando a los adolescente se les brinda seria confianza en el hogar y los padres mantienen una buena relación, organizan actos con o acciones con profundo consentimiento, afrontando seriamente las consecuencias que puedan traer y dando solución pronta e inmediata a su problema.

“cuando quedé embarazada, hable con mi mamá y mi hermano mayor, los cuales en un principio se disgustaron, por que querían que fuera una gran

profesional, hablaron con mi novio y decidimos formalizar un hogar estable y feliz”.

El diálogo y las buenas relaciones intrafamiliar, permiten que el embarazo no se constituya en un impedimento para que las adolescentes triunfen y logren su plena felicidad en la vida.

“ Desde niña he mantenido varias relaciones con mis padres, pero para ellos, el sexo ha sido siempre un tabú, por eso nunca entendí lo de una sana sexualidad, pues me informé por otros medios, en forma herrada, cuando quede embarazada debí abandonar mi casa pero lo mismo de que con mis padres no se podía hablar de esto”.

Es importante y necesario que los padres hablen y traten de temas interesantes y trascendentales para la formación de integridad de las adolescentes como es el caso de la sexualidad y del sexo; para que asuman con responsabilidad sus actos y los enfrenten serio y mancomunadamente.

“ Cuando empecé mi bachillerato, empecé a vivir tal vez, los mejores momentos de mi vida, y allí también empecé a comprender muchos temas importantes como es el caso de la sexualidad y de sexo”.

Una sana educación y orientación de las adolescentes en torno a varios temas de su desarrollo e integridad de su personalidad, ofrecerán mejores perspectivas para actuar responsablemente, midiendo las consecuencias que este puede traer.

ANÁLISIS INTENSO FINAL

El ser humano experimenta su vida a través de sus propias emociones, de las satisfacciones tanto de sus necesidades físicas como espirituales y culturales. En cada etapa de su vida prioriza estas necesidades.

La primera preocupación por lo sexual comienza desde muy temprano en la vida del hombre, cuando hacia los dos años descubre sus genitales, juega con ellos y encuentra placer al manipularlos. Después del período intermedio en el cual parece haberse ignorado tanto los impulsos sexuales como sus componentes orgánicos, el interés sexual irrumpe de nuevo, de manera incontenible, constituyéndose en la parte central del joven y del adolescente. Pero las características de esta edad son muy diferentes a las épocas anteriores, en las cuales el interés era meramente de curiosidad sexual. El interés que surge es satisfacer físicamente el impulso sexual. Es así como EDA LESHAN⁹, en su libro “los adolescentes y la revolución sexual”, afirma que contrariamente a lo que sucedía hace cincuenta años los varones y las chicas tendrán que vivir su

⁹ LESHAN EDA. Los adolescentes y la revolución sexual. México: Editorial Pax, 1975

adolescencia en una sociedad profundamente contradictoria en donde coexiste, una junto a la otra, la vieja moral puritana y represiva y la nueva ola de exaltación libertina de erotismo de consumo.

Uno de los factores por los cuales las adolescentes hoy en día empiezan a tener relaciones sexuales desde temprana edad, lo constituye la falta de una eficaz educación y orientación sexual por parte de los adultos, principalmente sus progenitores y maestros. Un adulto consciente de esta realidad deberá ser el primero de hablar con la adolescente en torno a este tema, y no de esperar que la información sexual le llegue a través de otras fuentes, generalmente distorsionadas. Esta educación y orientación se debe brindar de manera abierta, contestando todas las preguntas que se le hagan, sin extenderse en respuestas innecesarias tratando de ser siempre lo mas claro y objetivo, pero ajustados a la realidad. Tratar de dar respuestas sin evasivas a las preguntas de los jóvenes sobre las relaciones sexuales, sobre la concepción, sobre la masturbación, etc, solamente servirá para tener un velo de misterio y por tanto, colocar lo sexual dentro de un terreno prohibido con características de malicia o de ilegalidad. Y es precisamente este hecho lo que ha permitido a nuestros adolescentes, objeto

de estudio empezar una actividad sexual, desde muy temprana edad, podemos decir desde muy niñas, cuando no se encuentran preparadas ni física ni psicológicamente.

El deseo de unión sexual ocurre en las generaciones actuales mucho más temprano de lo que ocurría a principios del siglo, por otra parte, la posibilidad de intimidad entre los adolescentes han aumentado considerablemente en los últimos años, no solo en nuestro municipio, sino, en el mundo entero y la presión establece por ello hacia una mayor libertad incrementa cada día las que en muchos casos le llevan al estrés el problema familiar con el abandono del hogar por miedo o por intransigencia de los padres, la deserción escolar, el retiro del trabajo, el deambular por diferentes casas de parientes y de amistades, o aún, de personas desconocidas, la total inestabilidad económica, problemas todos que se suman producen una completa desadaptación psíquica, que repercute sobre la esfera fisiológica somática y se constituyen en causa principal de serias complicaciones serias del embarazo, como la amenaza de aborto, la desnutrición, anemia, toxemia, los partos antes de tiempo, los recién nacidos bajos de peso, el aumento de las malformaciones congénitas en algunos grupos, de la mortalidad peri-natal, del aborto provocado, la idea del suicidio y

aun el suicidio mismo, Ana Rico de Alonso¹⁰ afirma que “la mayor parte de los embarazos en la adolescencia se produce sin vínculos matrimoniales, y la casi totalidad de los matrimonios en esta población se deben a embarazos. Al clima de miseria, violencia y desorganización de la estructura social y familiar, se suman factores intra-psíquicos que conducen a una cada vez más alarmante incidencia de embarazos.

En conclusión las adolescentes llegan al embarazo por la mala iniciación sexual, pero lo más grave del caso, es que algunas de ellas son abusadas sexualmente por los adultos o progenitores, encargados de ofrecerles una mejor posibilidad de vida; pero, desgraciadamente no lo es así por que son instintos y deseos sexuales, sin importar que daños puedan causarles a estas niñas inocentes, sin tener en cuenta que son hasta sus propias hijas. Es así como Alex Comfort extraordinario sexólogo inglés, en su libro “El adolescente”, agrega didácticamente a las funciones reproductivas y amorosas del sexo la función placentera. Como él dice, el sexo sirve para la reproducción, sirve para el amor, y sirve para la diversión. A esto le agregamos que es también y cada vez más, sirve para el uso y el abuso; para la manipulación y para la explotación.

¹⁰ RICO DE ALONSO ANA, Madres solteras adolescentes Santa fé de Bogotá Plaza y Janés Editores, 1986

Pero aún, en su estado de inocencia, las adolescentes llegan a quedar embarazadas sin desearlo; en un principio tienen que afrontar las consecuencias de su desadaptación psíquica, las cuales son todas profundamente conflictivas, precipitándolas en verdaderos callejones sin salida y que poco a poco gracias a orientaciones fructíferas, como las que les ofrecemos en nuestra investigación las llevan a encontrar mejores perspectivas de vida, en procura de elevar su calidad y su estilo.

Entonces es cuando la adolescente embarazada toma conciencia de que ante esta situación, no todo a terminado ni que su vida y su futuro se ha derrumbado, y ante esta realidad vivenciada se da cuenta de que debe luchar y desde ya para encontrarle sentido a su vida, y así nuevas perspectivas.

Es ahí cuando ella al sentir y al vivenciar que debe valerse por sí misma para salir adelante y para salvar a su pequeño hijo, reflexiona para buscar por encima de cualquier obstáculo su propia realización, es decir que por su propio esfuerzo debe llegar a ser y a tener una personalidad sana e íntegra. Es cuando, se descubre y se da el verdadero valor al estudio, a su profesionalización, oportunidades de que se llegue a una intimidad mayor y, por consiguiente a la relación sexual con mayor facilidad; lo podemos constatar con los parlamentos

dados por las adolescentes, al manifestar que desde muy niñas dejan sus hogares para empezar a trabajar, a estudiar, en procura de valerse por sí mismas y dejar de ser un peso para sus familias, ya que por su misma situación socio-económica por la que atraviesan no pueden suplir sus necesidades básicas.

Otro hecho condenable es aquel donde los adultos, encargados de la formación de los adolescentes, no son conscientes de sus actos, y con esto las inducen para tener relaciones sexuales, sin prever las profundas secuelas que dejan en la adolescente, convirtiéndolas en objeto de placer, y lo peor de todo, en personas frustradas y seres destruidos.

Pero la joven, de hoy tan expuesta al riesgo de tener este tipo de relaciones sigue estando sin conocimientos para enfrentar tal situación como lo estaban las adolescentes a principio de siglo. Es cuando Jorge Villarreal Mejía¹¹, en su libro “Sexualidad en la adolescencia”, nos dice que tanto la desinformación como la orientación en el ámbito de lo sexual afectan por igual, a los adolescentes y a los mayores.

Una de las múltiples consecuencias que trae este hecho, es que la adolescente tenga un embarazo a temprana edad y que

¹¹ VILLARREAL MEJIA Jorge, Sexualidad en la adolescencia, Bogota: Editorial Presencia Ltda. , 1.988

ese embarazo no este en sus planes ni en los de su pareja; es decir un embarazo indeseado, estos hechos traen así mismo otras consecuencias funestas a nivel físico, psíquico, y anímico, como el estrés, el decaimiento, abortos voluntarios e involuntarios, matrimonios forzados la situación de madre-solterismo, castigos físicos, el abandono de su familia, peleas y discordias familiares entre otras.

El embarazo precoz presenta una amenaza para la vida y la salud tanto de la madre como del hijo. Las consecuencias psicosociales y económicas son considerables y casi siempre recaen sobre la joven madre que tiene que sufrir la interrupción de su educación formal; la perdida de su empleo y la limitación de oportunidades para el futuro.

La mayoría de estos embarazos que ocurren fuera del matrimonio, trae mayores problemas que involucran a su familia y a la sociedad, que asume o no la responsabilidad de mantener y cuidar a la adolescente y a su hijo resistiéndose casi siempre la economía familiar y social.

El drama del embarazo precoz e indeseado, empieza desde el primer instante en que este ocurre, iniciándose una serie de conflictos emocionales y sociales a su trabajo a su familia y a su

grupo. Se crean nuevas metas, nuevos sueños, nuevos intereses, los cuales ella sabe, que no serán fáciles de alcanzarlos; algún día “triunfara” es decir lo que mas anhela. Entonces, aquella criatura que en un principio lo veía como una amenaza, o como un obstáculo será de ahora en adelante el motivo principal por quien agotara todos sus esfuerzos para darle una buena orientación y formación a la espera de que su triste historia no se repita, y que este siga los caminos que ella en su estado de inmadurez e inocencia llevo.

Es cuando oímos pronunciar de sus labios palabras de aliento: “Quiero ser una gran profesional”, “ deseo terminar mis estudios” , “aspiro a organizar y formalizar un hogar lleno de valores para mi hijo”, “voy a demostrar que un hijo no es un obstáculo para seguir adelante”, “deseo ver al padre de mi hijo y perdonarlo”, “y si es posible formalizar un hogar junto a él y a mi hijo”, “deseo volver donde mis padres y pedirles perdón”, todos estos parlamentos permiten observar claramente, que la adolescente empieza a tomar conciencia de disponer de los elementos mínimos necesarios para asumir la dirección de su propia vida y hacerse miembro activo dentro de la sociedad. Es así que estas jóvenes reafirman su concepto de “autodeterminación”, entendida como la capacidad que tiene la

adolescente de identificar una meta, un anhelo, un sueño; de comprometerse a alcanzarlo. Según esto, la madre adolescente empieza a descubrir el sentido de su vida y los medios más eficaces para mejorar su calidad y su estilo.

Desde ya, la adolescente forma “una personalidad auténtica” ya no busca como disculpa su limitación para enfrentarse a su realidad, y proyectarse al futuro con una visión positiva; en estas limitaciones ella ya no se escuda, sino que las vence, no se evade ni las usa como pantalla; ya no se queja de lo que pudo ser y no ha sido; asume, lo que tiene y con ello se construye su persona; y lo más importante, es capaz de adaptarse a los cambios que la enfrenta a nuevas condiciones de vida; siendo capaz de tomar posiciones adecuadas frente a distintas circunstancias, resolviendo así sus conflictos y sus problemas con originalidad creadora.

Desde la percepción de la disciplina de la psicología social comunitaria se debe buscar no solamente las causas que generaron la problemática estudiada sino plantearse soluciones en dos vías fundamentalmente, la una en el manejo de la prevención y la otra, en el acompañamiento del grupo social afectado por el fenómeno mismo.

Desde estas perspectivas nuestro trabajo se enfoca en dos direcciones. La primera, en el acompañamiento de la niña embarazada y la otra, en la atención de aquellas comunidades de alto riesgo, identificadas por el estudio de las causas que ocasionan que una menor se embarace antes de los 19 años y lograr que las adolescentes se conviertan en células multiplicadoras y lideren el trabajo iniciado.

SÍNTESIS

La adolescencia es uno de los períodos más lindos de la vida, pero también uno de los más delicados. Si bien el cambio en el desarrollo físico es uno de los más notorios, el adolescente enfrenta una gama de situaciones psicosociales como independización de los padres, consolidación de cualidades propias para la relación con sus compañeros, la incorporación de nuevos principios éticos y la adquisición de una responsabilidad social e individual entre otros.

Debe enfrentar además, el campo de la sexualidad aprendiendo a adaptarse a los sentimientos sexuales, eligiendo su participación en las diversas y complejas clases de actividad

sexual, descubriendo la manera de identificar el amor y asimilar los conocimientos necesarios para no caer en los errores propios del desborde y/o excesos que conllevan generalmente a embarazos no deseados.

Desde esta óptica, juega un papel fundamental la orientación y educación en torno a la sexualidad, tanto a los padres de familia, educadores y personas adultas, responsables de la formación integral de las adolescentes.

La educación sexual es un componente básico de la educación familiar, puesto que en la familia el niño aprende una serie de valores y normas que condicionan comportamientos retenidos a la expresión de la sexualidad, la cual puede facilitar u obstaculizar el desarrollo positivo hacia la formación para la vida del ser humano.

Como padres de familia y adultos responsables, se debe estar preparado y siempre dispuesto a brindar una correcta orientación en torno a la sexualidad. Se sabe que los niños y jóvenes son curiosos por naturaleza y cada vez más precoces; es nuestro deber, no evadir estos temas y estar preparados para asistir positivamente, evitando que tomen la delantera y que se enteren por otros medios en donde puedan tener una impresión

equivocada y puedan caer en actos denigrantes que los afecten física y psicológicamente, perturbándoles su pleno desarrollo como verdaderas personas.

Compromiso ineludible y de gran trascendencia, constituye tanto para los padres de familia, los educadores y adultos, una sana educación en torno a la sexualidad que debe impartirse a nuestra juventud. Es una tarea muy delicada que exige una preparación rigurosa y sin ninguna malicia; de ella, depende en gran medida la vivencia de una sana y plena sexualidad tanto en la juventud como en la edad adulta; así mismo, de su pleno desarrollo y formación de una íntegra personalidad, permitiéndole ser una persona feliz por el resto de sus años.

Todo esto se hace más evidente hoy en día cuando la sociedad presenta una serie de altibajos y de crisis de valores; cuando ya no nos importa la integridad del otro, sino que buscamos satisfacer nuestros instintos animalísticos sin medir consecuencias; y aún más, cuando se facilita caer fácilmente en actos, que por un momento nos producen placer, pero que van a dejar serias secuelas para toda la vida. Uno de ellos, es el tener un embarazo precoz e indeseado, cuando la adolescente no se encuentra preparada ni física ni psíquicamente; y que al no encontrar una adecuada orientación en este nuevo ciclo de su

vida, podrá convertirla en una pequeña e inocente criatura defraudada y derrotada por el resto de su vida.

De ahí, adelantar conjuntamente con las adolescentes embarazadas un trabajo interdisciplinario para conocer los principales factores sociales, culturales y familiares que influyen en el inicio de las relaciones sexuales a temprana edad e identificar las causas que influyen en el embarazo a temprana edad, analizando las implicaciones que trae sobre la personalidad de la joven madre y conocer su calidad y estilo de vida. Todo ello, con miras a contribuir al desarrollo y afianzamiento de los valores y la autoestima con el objeto de afianzar la responsabilidad y así prevenir nuevos y posibles embarazos, mediante la elaboración de un informe técnico que será presentado a las el presidente de la junta de acción comunal de la comuna N° 6 de la ciudad de Neiva.

BIBLIOGRAFÍA

AISENSO KOGAN, A. El yo y el sí – mismo. Buenos Aires: Amorrortu, 1982

BARBOSA, Juan Carlos y otros. Sentido de vida. Santa fe de Bogotá: Arfín Ediciones, 1997.

BARRIOS AMAYA, Jaime. Adolescencia y embarazo. Cartagena: Academia de medicina de Cartagena, 1988.

BOCKLE VIDAL, Kohne. Sexualidad prematrimonial. Salamanca: Sígueme, 1974.

COPELAN, Rachel. La sexualidad completa de la mujer. California: Wilshire Book Company, 1971.

DUARTE CONTRERAS, ALBERTO. Manejo de la adolescente embarazada. Santa fe de Bogotá: Academia Nacional de Medicina, 1987.

DUARTE DE USECHE, Carmen Elisa. Embarazos en adolescentes solteras. Santa fe de Bogotá: CAFAM, 1976.

ESCARDO FLORENCIO. Sexología de la familia. Buenos Aires: Editorial Ateneo, 1.960

KITZINGER, Sheila. La mujer y su experiencia sexual. Barcelona: Ediciones Folio, 1985

LESHAN, Eda. Los adolescentes y la revolución sexual.

México: Editorial Pax, 1.975

LUTZ, Elvira. Aspectos psicológicos de la sexualidad en la adolescencia. Uruguay: AUPFIRH (Asociación uruguaya de planificación familiar e investigaciones en reproducción humana), 1988

MULDWOLF, B. Sexualite et Féminité. París: Ediciones Sociales 1.974

RICO DE ALONSO, Ana. Madres solteras Adolescentes.

Santa fe de Bogotá: Plaza y János Editores, 1.986

Testimonio de los adolescentes participantes en los programas de educación social del Centro de información y recursos para la mujer. Santafé de Bogotá 1.988

TORO, Olga Lucía. Maternidad y embarazo indeseado en la adolescente, 1988.

VALSECCHI, A. Nuevos caminos de la ética sexual.

Salamanca: Sígueme, 1974.

VILLAREAL MEJIA, Jorge. Sexualidad en la adolescencia.

Bogotá: Editorial Presencia Ltda., 1988.

ANEXO

**PROPUESTA DE ORIENTACIÓN EN LIDERAZGO, ROLES DE GÉNERO Y
PROYECTO DE VIDA**

**ARISMELDY MEDINA
MARIA EUGENIA GOMÉZ
MARIA ELENA TOVAR**

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA – U.N.A.D
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, HUMANAS Y EDUCATIVAS
PROGRAMA PSICOLOGÍA SOCIAL COMUNITARIA
NEIVA - HUILA
2004**

INTRODUCCIÓN

***En cierto modo el liderazgo es como la
belleza: difícil de definir pero fácil de
reconocer si uno lo ve"***
Warren Bennis.

El liderazgo no es algo que se pueda definir en palabras concretas, como muchas otras cosas tales como el amor; para amar no es necesario tener la definición exacta de la palabra, con sólo vivirlo se sabe qué es y al tratar de darle una definición nos quedamos cortos. Lo mismo pasa con el liderazgo, al intentar definirlo estaríamos llevándolo por el camino del reduccionismo, en el cual limitaríamos la inmensidad de aspectos desde los cuales podríamos abordarlo.

Existen muchas opiniones encontradas con respecto a si un líder nace o se hace; particularmente estamos de acuerdo con la opinión de que todas las personas tienen la capacidad de liderazgo, pero no todas la desarrollan. Además, pensamos que nadie se propone hacerse líder por el sólo gusto de serlo, sino más bien para expresarse libre y totalmente: "ser líder es sinónimo de llegar a ser uno mismo"; es decir, los líderes no tienen interés en probarse a sí mismo sino tienen un interés permanente en expresarse. La diferencia entre estos dos últimos aspectos es muy importante, ya que es la diferencia entre ser conducidos, como lo son muchos hoy en día, y conducir, que es lo que muy pocos hacen.

JUSTIFICACIÓN

Son muchos los factores que nos motivaron para la presentación de esta propuesta. Fundamentalmente, partimos de los datos estadísticos actuales donde el 21% de las niñas menores de quince años están quedando embarazadas y hace solamente dos años este dato rondaba el 19%. Esto es, el problema se esta convirtiendo en endémico. Y trasciende del interior de la familia para convertirse en un problema de salud pública.

Debemos coadyuvar al estado en la consecución de unos mejores niveles de vida mediante la creación de planes y programas que incidan en las comunidades para que estas sean dinamizadoras de nuevas culturas y prácticas. Es por esto que se afianzará las actitudes de liderazgo encontradas en cada una de las adolescentes de la comuna N. 6 objeto de estudio en la investigación “ maternidad” dejándolas en la comunidad como células multiplicadoras para ayudar prevenir embarazos indeseados en futuras adolescentes y así contribuir al mejoramiento de la calidad y estilo de vida .

OBJETIVO GENERAL

Motivar al grupo de adolescentes objeto de estudio de la investigación “La maternidad a temprana edad en las adolescentes de la comuna No 6 de Neiva obstaculiza su desarrollo psicosocial”, para que con sus actitudes de liderazgo se conviertan en multiplicadoras para las futuras adolescentes fomentando los valores enmarcados en la responsabilidad, libertad y respeto; y con esto empezar a construir su proyecto de vida.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Generar en las jóvenes un espacio de sensibilización frente a su realidad local, para destacar su papel como dinamizadores sociales.
- Que las jóvenes reflexionen sobre las implicaciones culturales del género, sobre las diferentes actividades que realizan los hombres y las mujeres en su entorno e incentivar las relaciones de género equitativas.
- Lograr que las jóvenes se involucren con las actividades educativas en la comunidad.

TEMÁTICA

1. Liderazgo y Trabajo en equipo
2. Roles de Género
3. Embarazo en adolescencia y el proyecto de vida.

METODOLOGÍA:

Se plantea desarrollar una metodología a través de talleres vivenciales, participativos donde se incentive la reflexión a nivel individual y grupal, para esto se realizaran diferentes herramientas pedagógicas:

- Reflexiones
- Dinámicas lúdicas
- Trabajos en grupo
- Videos

ACTIVIDADES:

Talleres

NOMBRE: EL LIDERAZGO - TRABAJO EN EQUIPO

OBJETIVO:

Fortalecer las actitudes que cada uno(a) de las jóvenes tienen hacia el liderazgo, para motivar un trabajo social y de multiplicación hacia su misma comunidad.

	TEMA	METODOLOGÍA	DESCRIPCIÓN
30'	Presentación, Introducción al tema y Acuerdos de Grupo	Charla Lluvia de Ideas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se realiza una breve presentación personal e institucional, por medio de una dinámica de presentación (presentando a la pareja, mi proyección como un animal) 2. Presentación de la propuesta (objetivos, metas, servicios, temática) y planes de acciones que desarrollará cada multiplicador(a) al finalizar las 60 horas. 3. Llegar a acuerdos de trabajo grupales, con respecto a: puntualidad, horarios, respeto por las diferentes opiniones, la confidencialidad, el compromiso hacia los diferentes trabajos, normas y reglas dentro del grupo, entre otras.
30'	Liderazgo	Dinámica "el Náufrago"	<p>El objetivo es que los/las jóvenes, a partir de la actividad realicen una reflexión sobre la pregunta: ¿qué significa ser un líder?, para contextualizar las temáticas.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se cuenta una historia sobre un barco en alta mar en medio de tormentas y que empieza a naufragar, en donde los tripulantes son los/las jóvenes. 2. Para que los tripulantes se salven deben hacer grupos según diga el/la capitán(a) que es el/la facilitador(a). 3. Se pide que hagan grupos de diferentes cantidades de personas (3, 5, 10...) 4. Cada grupo debe realizar una actividad de competencia que mande el/la capitán(a), por ejemplo: el primer grupo que cante una estrofa como lema del grupo, el primer grupo que consiga una moneda de 500, una de 200, el grupo que realice la mejor figura de personas, el cordón de ropa más largo, la persona más gorda.
			Se realiza una retroalimentación de la actividad "El

30''	Características Del /la líder	Lluvia de ideas	Náufrago'' haciendo énfasis en las características que debe tener un líder positivo, generar una discusión en torno a preguntas como: ¿ Quiénes fueron líderes en la actividad? ¿Porqué son líderes? ¿En una actividad o situación todos-as deben ser líderes? ¿Qué importancia tiene el ganar un juego? ¿Qué significa trabajo en equipo? ¿Qué significa que se hayan ahogado personas? ¿Quién es un líder positivo? ¿Quién es un líder negativo?
15'	REFRIGERIO		
60'	Trabajo en equipo Acuerdos, comunicación.	Actividad lúdica: "Construyendo un rompecabezas"	El objetivo es que se debe construir un solo rompecabezas entre todo el grupo, a través del trabajo en equipo, acuerdos y una adecuada comunicación. El/la facilitador(a) previamente diseña una figura grande y la corta en muchas partes aproximadamente en 25 o en 20. 1. Se realizan 4 o 5 subgrupos y a cada grupo se le entrega aproximadamente 5 partes de la figura. 2. El/la facilitador(a) les dice: ¡deben armar esta figura!, muestra la silueta de la figura en el tablero o en el papelógrafo y no les debe decir que la figura se arma con todas las partes entre todos los grupos. 3. Se les da un tiempo de 5'' para que lo realicen y el/la facilitador(a) sólo observa. 4. A los 5' se observan los resultados: algunos grupos intentarán hacer la figura sólo con las partes que se les dio, otros pueden estar concluyendo que es imposible construirla sólo con las partes que se les dio. 5. El/la facilitador(a) los/las motiva a que "busquen otras alternativas o soluciones". Se les da otros 5'' para que continúen. 6. Se espera que entre grupos empiecen a dialogar y a unirse para compartir, trabajar en equipo, lleguen a acuerdos y finalmente entre todos puedan armar el rompecabezas. 7. Al cabo de los 5' si no lo han logrado se realiza una retroalimentación, teniendo en cuenta los siguientes aspectos. ¿ Cómo se sintieron? ¿ Se dio un proceso de liderazgo y comunicación en el grupo que posibilitara el resultado? ¿ El trabajo en equipo es importante para el desarrollo del ejercicio? ¿ Todos los miembros del grupo aportaron y participaron?

15'	Evaluación y Cierre	Charla	Se hace un cierre de la actividad destacando las características más importantes del líder y el trabajo en equipo. Se les deja una tarea que consiste en que los/las jóvenes observen en su comunidad las personas que consideran son líderes, las características que tienen y las cosas que hacen para la comunidad.
-----	---------------------	--------	---

ROLES DE GENERO

OBJETIVO:

Que los /las jóvenes reflexionen sobre las implicaciones culturales del género, sobre las diferentes actividades que realizan los hombres y las mujeres en su entorno y además observar la importancia que esto tiene para incentivar las relaciones de género equitativas.

I	TEMA	METODOLOGÍA	DESCRIPCIÓN
II IV	Propuestas de trabajo en la comunidad por los/las multiplicadores(as)	Charla	Se les pide a los jóvenes las ideas de trabajo con la comunidad y se hace una pequeña presentación por grupo, cada uno enseña a sus compañeros lo planteado y el grupo enriquece las propuestas. Si no la han hecho se coordinan asesorías entre semana con los que puedan.
V	Revisión de Tareas	Charla	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se retoma la tarea de la sesión anterior: cada uno(a) debe observar las diferentes actividades que realizan los hombres y las mujeres, los niños y las niñas, los jóvenes y las jóvenes en su hogar y en su colegio y/o amigos(as). 2. Se hace una breve retroalimentación haciéndoles preguntas cómo: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Encontraron diferencias entre las actividades que realizan los hombres y las mujeres? - ¿Porqué cree que existen tales diferencias? - ¿Son necesarias estas diferencias? 3. Se dejan planteadas las preguntas y las diferentes respuestas que den los/las jóvenes y se les invita para continuarlas en la actividad siguiente.
60"	Reflexión roles de género	Observación de los roles mujeres y hombres	El objetivo de esta actividad es hacer un reconocimiento social de los/las personas que habitan en la zona en donde se visualicen sus actividades. Para realizar esta actividad se propone salir del espacio donde se esta realizando la sesión (parque,

			<p>recorrido a la zona, etc.)Se le indica a cada joven que en una hoja describa a las personas que observa en la zona y la actividad que realiza, además que se imagine qué puede estar pensando, hablando o hacia dónde se dirigen cada una ellas. Este recorrido tomará 20' y cada joven debe describir por lo menos 3 personas de diferente sexo y edades.</p> <p>2. Se regresa a sitio de reunión y realiza una retroalimentación, identificando los diferentes roles que se observaron.</p>
15'	Refrigerio		
35'	Implicaciones culturales del género	Vídeo: "La vida de Juan"	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se observa el vídeo en donde se observa la vida de un joven desde su infancia y las implicaciones que tiene la enseñanza cultural de las diferencias sexuales, los estereotipos y los roles y cómo esto influye en todas las relaciones de vida con el entorno. 2. Se hace la reflexión del vídeo, incentivando desde preguntas: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué papel tiene el lápiz durante la película? - ¿Qué diferencias tiene Juan con los otros hombres y con las mujeres que salen en la película? - ¿Qué comportamientos pusieron en riesgo (embarazo y una ITS) a Juan? Y ¿Porqué tiene esos comportamientos? - ¿Juan pudo haber actuado de una manera diferente? - ¿Qué relación tiene lo observado en el vídeo con la actividad anterior- antes de salir al descanso? - ¿Cuáles conclusiones tienes al respecto?
60'	Orientaciones sexuales	Collage	<p>Previamente el/la facilitador(a) recorta siluetas diferentes personas: hombres, mujeres, ancianos(as), niños(as), etc.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. cada joven toma una o dos siluetas y luego las peguen en una hoja. 2. Se les realiza las siguientes preguntas y alrededor de las siluetas deben escribir sus respuestas: <ul style="list-style-type: none"> • Por quién crees que esa persona (silueta) se siente atraído(a) (mujeres y/o hombres)? • Porqué crees que sus gustos son esos? • Qué pensarías de esa persona si supieras que le gustan las personas del sexo opuesto al que tú les elegiste? 3. Luego cada joven pega su hoja en la pared haciendo entre todos(as) un collage, en donde todos(as) observamos el trabajo de los demás. 4. Finalmente se realiza una retroalimentación teniendo en cuenta las respuestas que cada

			uno(a) escribió. Además se concluye aclarando el concepto sobre las orientaciones sexuales.
20'	Discriminación sexual y equidad de género	Lluvia de ideas	Se realiza una reflexión sobre todos los temas tratados durante la sesión y se sacan conclusiones sobre las relaciones entre géneros, enfocando hacia el reconocimiento de la discriminación sexual y la necesidad del cambio de creencias culturales sobre los sexos, que posibiliten relaciones entre hombres y mujeres de una manera equitativa.
10'	Evaluación y cierre	Charla	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se realiza una charla sobre cómo se sintieron durante la sesión, qué aprendieron, la metodología, etc. 2. Se deja una Tarea: En una hoja escriban todas las diferencias que se acuerden de cuando tenían entre 4 y 6 años de edad y la edad actual. Desarrollando las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué actividades te gustaba hacer, cuáles realizas ahora? - ¿Cómo era tu cuerpo / cómo es ahora? - ¿Cómo eran las relaciones con las demás personas: Familia, amigos(as) / cómo son ahora?

Nombre: EL EMBARAZO EN LA ADOLESCENCIA Y EL PROYECTO DE VIDA

OBJETIVO:

Que los /las jóvenes analicen los riesgos y las consecuencias de un embarazo durante la adolescencia y la importancia de asumir comportamientos sanos y preventivos frente a la sexualidad y su vida en general.

VI	TEMA	METODOLOGÍA	DESCRIPCIÓN
VII	Introducción al tema	Charla	<p>Se realiza una breve introducción hacia el tema del embarazo en la adolescencia y su proyecto de vida.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se le pide a los jóvenes que comenten libremente qué piensan ellos(as) sobre el hecho de ser padres y/o madres en la etapa de la vida que están viviendo y qué relación tendría con su proyecto de vida. 2. Las opiniones se retoman y se hace una breve introducción sobre el tema.
50'	Proyecto de vida	<ol style="list-style-type: none"> A. La Línea de la Vida B. Viaje al Futuro 	<p>El objetivo de la actividad es que los/las jóvenes reflexionen sobre su proyecto de vida y las metas sobre su maternidad o paternidad.</p> <p>Para el desarrollo de este tema se proponen dos actividades que cada facilitador(a) elige el que crea más conveniente.</p>

		<p>Actividad A : La línea de la Vida</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se le pide a cada joven que en una hoja de papel dibuje una línea que va a representar su vida. En un extremo debe ubicar el inicio de la misma, en el centro su edad actual y en el otro extremo la proyección de vida en edad. 2. En la línea deben colocar 2 o 3 eventos que representen su vida y que sean significativos para ellos hasta este momento (su edad actual). 3. De igual manera deben ubicar en la línea las proyecciones que tengan para su vida en los siguientes 5 años. 4. Posteriormente se les plantea la posibilidad de un embarazo no planeado, se les hacen preguntas como: <ul style="list-style-type: none"> • Puedes realizar las actividades que tenías planteadas para los 5 años siguientes? • En que cambiarían las relaciones con las personas que están cerca de ti en esos 5 años? <p>Actividad B : Viaje al Futuro</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se les dice a los jóvenes que vamos a hacer un viaje a través de tiempo, exactamente 10 años hacia el futuro y que ellos(as) deben imaginarse en ese tiempo. 2. Se les dice que El/la facilitador(a) les va a hacer una pregunta sobre su vida en ese tiempo. Preguntas: <ul style="list-style-type: none"> • Qué edad tienes? • Dónde Vives? (ciudad, país / casa, apto, etc) • Con quién vives?(con nombres incluidos y tipo de relación o parentesco) • A qué te dedicas?(estudio, trabajo, etc.) • Tienes pareja?(nombre, edad, qué hace) • Tienes hijos(as)?(nombre, edad, qué hace) • Si no tienes: Porqué no has tenido hijos(as)? Y si tienes: Esperabas tenerlos? • Quisieras tener hijos(as) o mas hijos(as)? • Qué pensarías si tu hijo(a) te dice que va a ser papá o mamá en la adolescencia?
--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> • Envía un mensaje a los jóvenes que tienen 10 años menor que tu? <p>5. Cada joven escribe las respuestas de acuerdo a lo que se imagina va a estar haciendo en ese tiempo 10 años en el futuro.</p> <p>6. cuando terminen las preguntas, se le pregunta que voluntariamente compartan lo que expresaron en el ejercicio.</p> <p>7. Se retoman las opiniones y se concluye reflexionando sobre la importancia de tener un proyecto de vida y de realizar cosas en el presente para que se realicen en el futuro y las implicaciones de los actos en el presente que pueden tener hacia sus proyectos.</p>
15'	Refrigerio		
60'	Embarazo durante la adolescencia	“Qué haría si a mí me pasara?”	<p>1. El/la facilitador(a) le entrega a cada joven una fotocopia de las hojas de los enunciados .</p> <p>2. Cada joven construye un relato a partir de la frase inicial donde exprese sus sentimientos y decisiones frente a esta situación. “En 5 minutos me entregan el resultado de la prueba de embarazo y ...”</p> <p>3. 3. En grupos de 4 ó 5 personas se hace una socialización de los relatos y en grupo se sacan conclusiones de lo leído.</p> <p>4. 4. A cada grupo se le da una pregunta para que responda y socialice las conclusiones en plenaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grupo 1. Que ventajas presenta un embarazo en la adolescencia? • Grupo 2. Que desventajas presenta un embarazo en la adolescencia? • Grupo 3. Que características personales debe tener una persona para ser papá o mamá? • Grupo 4. Que características personales tienen los jóvenes y las jóvenes que no tienen un embarazo a temprana edad?
30'	Embarazo en la adolescencia	Viendo la realidad cercana	<p>Se le pide a los/las jóvenes que piensen en una persona que conozcan que sea adolescente y que haya tenido un hijo.</p> <p>1. En una hoja van a describir a esa persona antes de tener el/la bebe, como era, como se vestía, que hacía, como era la relación con sus padres, como era su vida en general y van a realizar una comparación del después de tener el hijo: como es, que piensa, con quien vive,</p>

			<p>como se comporta, como es la relación con su hijo(a) y con el papá o la mamá de su hijos(a)?, etc.</p> <p>2. En parejas van a intercambiar las personas descritas y van a describir los cambios ocurridos, si existen los cambios? Si no porque creen?.</p> <p>3. Cada uno/a va a exponer su caso y lo que vio (los casos no tienen nombres), posteriormente se hace una retroalimentación, planteando la reflexión en trono a la vida de las jóvenes y los/las bebés.</p>
40'	Cierre de la Actividad	Lluvia de Ideas	<p>Retomar a través de una lluvia de ideas los aspectos que evitan que las mujeres se embaracen. (vivencias cercanas de embarazos, proyecto de vida, contexto social y económico etc).</p> <p>1. Resaltar la importancia de un adecuado proyecto de vida como factor de protección.</p> <p>2. Se organizan en grupos según las propuestas y se retoman las actividades planeadas por los/las jóvenes, se retoma lo visto en las sesiones de Sexualidad, prevención de embarazo, cuerpo e individualidad y se diseñan nuevas actividades.</p> <p>3. se les deja de tarea a las jóvenes que le pregunten a mujeres que conocen si usan métodos de planificación, cuales conocen y que efectos causan cuando los usa.</p>

EVALUACIÓN DE RESULTADOS:

Todo este proceso debe ser medible y para ello es necesario tener unas herramientas eficaces que nos permitan ver los progresos / retardos durante el proceso mismo. Fundamentalmente queremos obtener los siguientes resultados:

- Disminución en el número de embarazos en menores de edad.
- Mejoramiento de la relación familiar mediante la equidad de género.
- Aumento de la participación ciudadana en la capacitación sobre

temas de valores, autoestima, calidad y estilo de vida

- Aumento de la participación ciudadana en las reuniones comunales organizadas por los diferentes líderes en temas referentes a esta propuesta.

La mayoría de los resultados se consiguen a partir de la medición del nivel de satisfacción de la comunidad con encuestas dirigidas durante el proceso, ello nos permite verificar no solamente los niveles de aceptación sino también los problemas que se estén presentado e impiden el éxito del proceso.

Finalmente; se quiere conseguir que sea la misma comunidad que encamine los esfuerzos para su desarrollo en un trabajo sostenible con la comunidad.