

FORTALECIMIENTO DE LA INTERACCIÓN SOCIAL PARA UNA MAYOR
VINCULACIÓN AL TRABAJO COMUNITARIO ENTRE LAS FAMILIAS DEL
SECTOR NORORIENTAL DEL BARRIO BOCA CANOA DEL MUNICIPIO
DE SAN ANDRÉS DE SOTAVENTO CÓRDOBA.

OMAIDA PATERNINA
ESPERANZA URZOLA

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA SOCIAL COMUNITARIA
SAHAGÚN - CÓRDOBA
2005

FORTALECIMIENTO DE LA INTERACCIÓN SOCIAL PARA UNA MAYOR
VINCULACIÓN AL TRABAJO COMUNITARIO ENTRE LAS FAMILIAS DEL
SECTOR NORORIENTAL DEL BARRIO BOCA CANOA DEL MUNICIPIO
DE SAN ANDRÉS DE SOTAVENTO CÓRDOBA.

OMAIDA PATERNINA
ESPERANZA URZOLA

Tutora:
DOCTORA: ANA MAYO CARDENAS

Trabajo de grado presentado como requisito para optar el título de
PSICOLOGÍA SOCIAL COMUNITARIA

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA SOCIAL COMUNITARIA
SAHAGÚN - CÓRDOBA

2005

DIRECTIVOS

RECTOR:

JAIME ALBERTO LEAL

VICERRECTOR ACADÉMICO:

ROBERTO SALAZAR

DECANA DE LA FACULTAD:

MARIA DEL SOCORRO GUZMAN
SERNA

COORDINADORA NACIONAL DEL PROGRAMA:

KARINA REINOSO

SECRETARIA ACADEMICA DE LA FACULTAD: HERLYNG BENAVIDEZ

DIRECTOR DEL CEAD:

PLINIO LOZANO LOZANO

ADVERTENCIA

La Universidad, ni el jurado de grado serán responsables de las ideas expuesta por el graduando

NOTA DE ACEPTACIÓN

Jurado

Sahagún, Agosto 31 2005

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a Dios todopoderoso por permitirnos el éxito alcanzado, porque siempre ha iluminado nuestro camino.

La Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, por haber hecho posible esta importante profesionalización.

Los tutores del Cead Sahagún, les manifestamos nuestros sentimientos de gratitud por sus aportes en la profundización de los conocimientos.

Presbítero Rodrigo Manuel Pertuz Madera por sus valiosas orientaciones en el desarrollo de este trabajo investigativo.

A los compañeros de estudio, y a los habitantes del sector nororiental del barrio Boca Canoa del Municipio de San Andrés de Sotavento Córdoba por haber posibilitado la realización de ésta investigación.

CONTENIDO

	PÁGS.
INTRODUCCIÓN	10
RESUMEN	13
TITULO	15
1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA A INVESTIGAR	16
1.1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	19
1.2 SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA	19
2. FORMULACIÓN DE LOS OBJETIVOS	21
2.1 OBJETIVO GENERAL	21
2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	21
3 JUSTIFICACIÓN	23
4 DELIMITACIÓN DEL TEMA	27
5 MARCOS DE REFERENCIAS	29
5.1 MARCO CONTEXTUAL	29
5.2 MARCO TEÓRICO	32
5.3 MARCO CONCEPTUAL	40
5.4 MARCO LEGAL	47
6 DISEÑO METODOLÓGICO	53
6.1 POBLACIÓN Y MUESTRA	53
6.1.1 POBLACIÓN	53
6.1.2 MUESTRA	53
6.1.3 FUENTES	54
6.1.3.1 FUENTE PRIMARIA	54
6.1.3.2 FUENTE SECUNDARIA	54

6.2	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	56
6.3	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA EL ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	58
6.4	DEFINICIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL TIPO DE ESTUDIO	60
7	ASPECTOS ADMINISTRATIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	62
7.1	INSTITUCIONALES	62
7.2	FINANCIEROS	63
7.3	PLAN DE TRABAJO	64
7.4	CRONOGRAMA	66
8	RESULTADOS Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN OBTENIDA	68
9	PROPUESTA	75
10	CONCLUSIONES	106
11	RECOMENDACIONES	109
	BIBLIOGRAFÍA	111
	APÉNDICES	114

LISTA DE APÉNDICES

	Pág.
Apéndice A. Registro de Observación.	115
Apéndice B. Guía de Entrevista.	116
Apéndice C. Encuesta.	117
Apéndice D. Diario de campo.	121
Apéndice E. Evidencia Fotográfica.	122

INTRODUCCIÓN

En un seminario realizado en Bogotá Colombia, a principios del 2000, con 50 participantes universitarios y académicos de alto nivel de todo el país en donde se reflexiona sobre los elementos destructivos que afectan a la sociedad colombiana se considera que los más significativos son: Agresividad, indiferencia, apatía, dependencia, desarraigo, intolerancia, falta de diálogo y detrimento de la persona humana.

El concepto de persona esta dado como ser humano que elabora su proyecto de vida en la construcción de una civilización de un mundo mejor con la conciencia que esto solo se logra con el trabajo en equipo y la activación del diálogo y la comunicación, lo que nos muestra que el hombre no es un ermitaño encerrado en su propio mundo sino un ser social dotado de capacidades transformadora que le permiten hacer de su entorno un lugar apto para vivir.

La realidad que viven las personas en nuestras comunidades en algunas ocasiones no encaja con la descripción mencionada en el párrafo anterior. La comunidad del sector nororiental del barrio Boca Canoa presenta características diferentes a lo que puede ser el ideal de persona integrada y social mente activa.

A través de la siguiente investigación se darán a conocer cuales son los factores que impiden el fortalecimiento de la interacción social y la vinculación al trabajo comunitario. Además conocer por que no interactúan, el por que de su comportamiento pasivo ante las circunstancias de la vida y el poco interés al trabajo comunitario. Por ello el objetivo general que los mueve es identificar y aplicar estrategias de interacción social que permita la vinculación al trabajo comunitario entre las familias del sector nororiental del barrio Boca Canoa del municipio de san Andrés de sotavento Córdoba.

En la siguiente investigación se tomarán las teorías más representativas de autores que se interesan por estudiar al hombre en su medio y en el cúmulo de interrelaciones que a diario se dan. Es así como se citarán: La teoría de acción comunicativa de Jurgen Habermas, la teoría de las representaciones sociales de Moscovici, La teoría de la acción, la fenomenología y el humanismo.

Para el desarrollo de éste trabajo el paradigma de investigación será el cualitativo por que involucra a la comunidad en la recolección de la información y así reconocer su verdadera realidad, el tipo de estudio que se utilizara es exploratorio y descriptivo, exploratorio por que posibilita una investigación precisa, descriptivo por que describe los comportamientos. Por lo tanto el enfoque a utilizar es el

critico social que busca identificar el potencial de cambio., el estudio esta enmarcado dentro del método I A P, que es un proceso dialéctico de conocer y actuar y conjuga el conocimiento científico y popular.

RESUMEN DEL PROYECTO

FORTALECIMIENTO DE LA INTERACCIÓN SOCIAL PARA UNA MAYOR VINCULACIÓN AL TRABAJO COMUNITARIO ENTRE LAS FAMILIAS DEL SECTOR NORORIENTAL DEL BARRIO BOCA CANOA DEL MUNICIPIO DE SAN ANDRÉS DE SOTAVENTO CÓRDOBA

El presente trabajo de investigación se realizó en el sector nororiental del barrio Boca Canoa del municipio de San Andrés de Sotavento Córdoba como requisito para obtener el título de Psicólogo social Comunitario en la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD.

Inicialmente se elaboró un diagnóstico que da cuenta de las características de la comunidad y así dar paso a la realización del anteproyecto donde se delimitó el tema y se fundamentó desde lo teórico a lo conceptual, para poder trabajar con el método investigación acción participativa que es la que permite intervenir sobre situaciones reales.

El paradigma epistemológico de investigación es cualitativo, el tipo de estudio utilizado es exploratorio y descriptivo y el enfoque es el crítico social cuyo objeto

de relaciones son los habitantes y sus interacciones.

La comunidad objeto de estudio correspondió a 56 persona conformada por hombres, mujeres y niños a los que se les practico la observación participante, entrevista, encuesta y sus resultados fueron sistematizados, tabulados y luego categorizados cualitativamente para facilitar el análisis y poder dar resultado.

Promoviendo en la comunidad la interacción social y la importancia que tienen la comunicación y el dialogo en la consecución de esta, las personas que habitan el sector podrán solucionar los problemas que se presenten. A demás la existencia de interacción social facilita la solidaridad y la cooperación que son el fundamento del trabajo comunitario.

TITULO

**FORTALECIMIENTO DE LA INTERACCIÓN SOCIAL PARA UNA MAYOR
VINCULACIÓN AL TRABAJO COMUNITARIO ENTRE LAS FAMILIAS DEL
SECTOR NORORIENTAL DEL BARRIO BOCA CANOA DEL MUNICIPIO DE
SAN ANDRES DE SOTAVENTO CORDOBA**

1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA A INVESTIGAR

El Barrió Boca canoa, se encuentra ubicado en la parte nororiental del Municipio de San Andrés de Sotavento Córdoba, colinda con el Jardín Infantil Amor a San Andrés, el Cementerio Municipal, la Carretera Troncal y con la calle Chinú.

Para la comunidad objeto de estudio se toman 10 familias de un sector de este barrio, en donde predomina en su orden adultos hombres (12) mujeres (18), niños (14), niñas (12) para un total de 56 miembros.

Mayoritariamente esta comunidad es de descendencia campesina, con estrato social bajo, y se desempeñan en labores varias sin ningún título académico ni profesional, pero si respaldado por su experiencia en los oficios como: Carpintería, Sastrería, Agricultura, eso en lo referente a los hombres. En lo referente a la mujer se dedican a labores varias, se emplean en casas de familia para realizar oficios domésticos como aseo, lavado de ropa, planchado, lo que se constituye en la base económica de su sustento familiar.

Las anteriores ocupaciones expresadas implican ausentarse del hogar diariamente por mucho tiempo, situación esta que acentúa la falta de sensibilidad, atención,

diálogo, educación y por consiguiente no permite desarrollar un aspecto comunitario por que todos están encerrados en sus propias vidas.

De acuerdo a la observación realizada en el sector Nororiental del Barrio Boca canoa, y con base en las entrevistas informales que se le realizaron a los habitantes, en donde ellos expusieron todos sus problemas y necesidades, se le da prioridad a unas antes que a otras, es así como considero que la necesidad prioritaria es la organización comunitaria ya que solucionando esta se empezaran a resolver otras como escuelas para padres, hogares infantiles, salas recreativas, pero para llevar acabo estas prioridades es indispensable buscar la solidaridad del "patrón " para la consecución de unas horas o una jornada libre en la semana, así materializar sin ningún temor la organización comunitaria. Esta solidaridad es mediante la función integradora que busca la unión de todos los miembros de la comunidad

Las causas que nos llevan a describir esta situación y que son comunes a todos los habitantes son: Baja formación educativa, falta de sensibilización al trabajo comunitario, poca interacción entre vecinos y la incidencia de la jornada laboral que son las que afectan el trabajo comunitario. Lo que hace del sector un lugar donde el ambiente que se ve es de abandono y despreocupación, con poco calor humano, donde los sujetos están encerradas en sus propias vidas sin prestarle

atención a las necesidades y los problemas de los demás, son temerosos y opacados, también presentan conductas agresivas lo que conlleva a pensar que en un futuro estas personas solo sirvan para destruir y no para construir, razón por la cual esta investigación debe arrojar alternativas que permitan superar esta situación y así evitar una mayor problemática social.

1.1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿CÓMO PROMOVER LA INTERACCIÓN SOCIAL PARA UNA MAYOR VINCULACIÓN AL TRABAJO COMUNITARIO ENTRE LAS FAMILIAS DEL SECTOR NORORIENTAL DEL BARRIO BOCA CANOA DE SAN ANDRÉS DE SOTAVENTO CÓRDOBA?

1.2 SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA

- ¿Qué incidencia ha tenido la baja formación educativa de sus habitantes en la interacción y la vinculación al trabajo comunitario?
- ¿Qué factores influyen en la falta de sensibilización de los habitantes del sector nororiental del barrio Boca Canoa para la vinculación al trabajo comunitario?
- ¿Qué impide la interacción entre los vecinos del sector nororiental del Barrio Boca Canoa?
- ¿De que manera afecta la jornada laboral de los habitantes del sector nororiental del barrio Boca canoa en la interacción y la vinculación al trabajo comunitario?

- ¿Cómo concebir un cambio de actitud en los habitantes del sector nororiental del barrio Boca Canoa donde mejore la interacción entre las familias de manera que se vinculen al trabajo comunitario?

2. FORMULACIÓN DE LOS OBJETIVOS

2.1 OBJETIVO GENERAL

- ☒ Identificar y aplicar estrategias de interacción social que permitan la vinculación al trabajo comunitario entre las familias del sector nororiental del barrio Boca Canoa del Municipio de San Andrés de Sotavento Córdoba.

2.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- ▶ Determinar la incidencia que ha tenido la baja formación educativa de los habitantes del sector nororiental del barrio Boca Canoa en la interacción y la vinculación al trabajo comunitario.

- ▶ Mostrar que factores influyen en la falta de sensibilización de los habitantes del sector nororiental del barrio Boca Canoa para la vinculación al trabajo comunitario.

- ▶ Identificar las causas que impiden la interacción entre los vecinos del sector nororiental del Barrio Boca Canoa.

- ▶ Establecer de que manera afecta la jornada laboral de los habitantes del sector nororiental del barrio Boca canoa en la interacción y la vinculación al trabajo comunitario.

- ▶ Diseñar e implementar una propuesta de intervención que permita mejorar la interacción de los habitantes del sector nororiental del barrio Boca Canoa del Municipio de San Andrés de Sotavento y que facilite el trabajo comunitario

3. JUSTIFICACIÓN

Así como hay elementos negativos que afectan a la sociedad Colombiana, que actúan como antivalores, como la agresividad, la indiferencia, la obediencia ciega, censura dependencia alienación, desarraigo, manipulación ideológica, y hasta instituciones represivas como el ejército y la policía que sin investigación alguna atropellan injustamente a jóvenes inocentes. Así también se observan antivalores en el sector nororiental del barrio Boca Canoa que imposibilitan el qué hacer comunitario, siendo los más relevantes la indiferencia, la apatía y el desarraigo, por lo tanto para trabajar esta problemática es necesario aumentar la conciencia de más amor por la comunidad, tener más sentido de pertenencia y alteridad conciencia de que el vecino no es el otro sino mi hermano.

Todo lo anterior escrito induce a concluir que el sector nororiental del barrio Boca Canoa no es ajeno a esta problemática que vive el pueblo Colombiano.

Se hace énfasis en el desarraigo, apatía, indiferencia por que son los elementos que no permiten que la interacción social se manifieste en forma benéfica entre sus moradores, trayendo consigo una pasividad en su interacción, lo que frena la vinculación de ellos al trabajo comunitario.

Ante esta situación el grupo investigador pretende realizar una intervención que permita promover el fortalecimiento de la interacción social entre las familia que allí habitan.

Este trabajo es importante por que ayuda a identificar los factores que están incidiendo en la poca interacción entre las familias del sector nororiental del barrio Boca Canoa. Y la falta de vinculación al trabajo comunitario.

Además esta investigación permite mostrar como los problemas y necesidades que se observan entre sus habitantes son las razones por las cuales sus moradores muestran cierta apatía por la integración y vinculación al trabajo comunitario, de allí que se busque motivar a la comunidad que se conscienticen en la necesidad e importancia que tiene la vinculación al trabajo comunitario y a la creación de estrategias que fortalezcan su espíritu de cooperación y solidaridad en su medio social y así hacerles comprender que el hombre es un ser sociable. Comprender por ejemplo que "hombre que no es sociable o es una bestia o es un Dios. Es una bestia que no sabe vivir en sociedad o es un Dios que no necesita vivir en sociedad"¹

Es necesario este proyecto por que en la observación directa se a reflejado la

¹ Aristóteles. La Política

calidad de vida, las necesidades y problemas que aquejan al grupo de personas que viven en la parte nororiental del barrio Boca Canoa y esto motiva a buscar estrategias de solución y cambios en sus actitudes a su entorno.

Se considera entonces que la tarea de un Psicólogo Social Comunitario no es contemplar ni interpretar estáticamente la situación vivida en el sector nororiental del barrio Boca Canoa el rol como Psicólogo Social Comunitario debe ser el de transformar la situación del sector en mención, el de dinamizar procesos sociales que introduzcan cambios en las relaciones entre los individuos y grupo encaminados a lograr una mayor calidad de vida inherentes a una comunidad desde las funciones preventivas, impulsora e integradoras.

La función Preventiva: estaría encaminada a desarrollar actuaciones que impidan el nacimiento de problemas que disminuyan el nivel de calidad de vida.

La función Impulsora: busca despertar el sentido de pertenencia entre sus habitantes para así mejorar los niveles de bienestar social.

La función Integradora: busca la integración de todos los miembros de la comunidad para la solución de sus problemas.

En lo referente al trabajo con los miembros del sector el propósito es buscar la participación activa y constructiva del individuo en el grupo social.

Con él esperamos lograr un aporte al objeto de conocimiento y al complemento teórico, por que se demuestra que las personas que no interactúan manifiestan comportamientos discrepantes respecto a las pautas comportamentales que exige una sociedad, mostrando una inadecuada vivencia y utilización de los elementos subjetivos y del mundo circundante lo cual impide cualquier intento de organización.

Al lograrse las funciones comunitarias anteriormente descritas desde la Psicología Social Comunitaria se puede mejorar la calidad de vida de los miembros de la comunidad en cuanto a interacción social se refiere

4. DELIMITACIÓN DEL TEMA

La comunidad objeto de estudio esta ubicada en la parte nororiental del barrio Boca Canoa del municipio de San Andrés de Sotavento Córdoba.

El sector limita al norte con la pared del cementerio Municipal, al sur con el Hospital San Andrés Apóstol al este con la carretera troncal y al oeste con la calle alterna al Hospital San Andrés Apóstol.

Esta conformada por 10 familias en donde predomina en su orden adultos hombres (12) mujeres (18), niños (14), niñas (12) para un total de 56 miembros.

La investigación denominada "Fortalecimiento de la interacción social para una mayor vinculación al trabajo comunitario entre las familias del sector nororiental del Barrio Boca Canoa" tiene como tema central la interacción y la participación comunitaria; para cumplir tales metas se van a revisar como categorías de investigación los siguientes conceptos:

- ▶ Participación comunitaria
- ▶ Organización

- ▶ Mecanismos de participación
- ▶ Interacción social
- ▶ ¿Cómo se establecen las relaciones entre las personas?

El estudio se desarrolla dentro del segundo semestre del año 2002 y el primer semestre del año 2005, el proceso de la investigación ha de tener los siguientes pasos: En un primer momento se realizó el diagnóstico, en un segundo momento la elaboración del ante proyecto que implica la revisión de constructos teóricos y conceptuales para luego aplicar unos instrumentos y unas técnicas que permiten recoger la información, para finalmente procesarla, analizarla y presentar los resultados en un evento de socialización.

5. MARCOS DE REFERENCIAS

5.1. MARCO CONTEXTUAL

“San Andrés de Sotavento Córdoba, esta situado en la parte noreste del Departamento de Córdoba, con una altura de 117 metros sobre el nivel del mar y una temperatura que oscila entre 28° C. y 38° C.”²

“Este municipio limita al norte con el Departamento de Sucre, al sur con el municipio de Ciénaga de Oro, al este con el municipio de Chinú y al oeste con los municipios de Chimá y Mómil, cuenta con una extensión de 3.585 Km². Posee una población de 52.260 habitantes, el 12% están concentrados en la zona urbana, sectorizados por barrios siendo uno de ellos el barrio Boca Canoa, el 88% pertenecen a la zona rural”³

El Barrió Boca canoa, se encuentra ubicado en la parte Nororiental del Municipio de San Andrés de Sotavento Córdoba, la carretera troncal, calle Chinú, Jardín infantil Amor a San Andrés, Mercado y Cementerio Municipal.

² PATERNINA CRUZ, José. Curiosidades Históricas de San Andrés. Pág. 10

³ PATERNINA CRUZ, José. Curiosidades Históricas de San Andrés. Pág. 12

“El barrio inicialmente, fue un lote del Municipio, comprado para la construcción de varias obras de infraestructura, para el desarrollo urbanístico del Municipio. Siendo invadido por un grupo de familias en busca de solucionar su vivienda, fue fundado el día 3 de marzo de 1990, actualmente cuenta con un número aproximado de 300 habitantes, distribuidos en 54 familias.”⁴

Las viviendas están construidas con techos de paja, paredes de bahareque, pisos de cemento o de tierra, algunas otras con paredes de bloque y techo de zinc.

Cuenta con los siguientes servicios públicos: Luz Eléctrica, aunque en la infraestructura del barrio existen redes de alcantarillado y gas natural, sus habitantes no están matriculados a estos servicios por sus precarios recursos económicos, no cuentan con servicio de agua potable, se abastecen del preciado líquido almacenado de represas la cual consumen sin ningún tratamiento o proceso de purificación llevando a contraer enfermedades bacterias infectocontagiosas a los miembros de la comunidad.

La comunidad objeto de estudio esta situado en la parte nororiental del barrio Boca Canoa del municipio de San Andrés de Sotavento Córdoba.

⁴ MADERA PATERNINA, Álvaro. San Andrés un Pueblo Zenú. Pág. 8

Limita al norte con la pared del cementerio Municipal, al sur con el Hospital San Andrés Apóstol al este con la carretera troncal y al oeste con la calle alterna al Hospital San Andrés Apóstol.

Esta conformada por 10 familias en donde predomina en su orden adultos hombres (12) mujeres (18), niños (14), niñas (12) para un total de 56 miembros.

En su mayoría son de descendencia campesina, de estrato social bajo que se desempeñan en labores varias como carpintería, sastrería, agricultura eso en lo referente a los hombres. Y las mujeres se emplean en casa de familia para realizar oficios domésticos como aseo, lavado de ropa, planchado, que los mantiene ocupados la mayor parte del día, razón que no les permite integrarse ni vincularse al trabajo comunitario

5.2. MARCO TEORICO

Teniendo presente que la investigación esta dirigida a los habitantes de una comunidad, se hace necesario perfilar a un tipo de hombre cuya directriz sea la interacción y la vinculación al trajo comunitario.

El apoyo teórico que nos brinda la Sociología que estudia el desarrollo, la estructura y la función de la sociedad, analizando la forma en que las estructuras sociales, las instituciones y los problemas de índole social influyen en la sociedad, estudia al hombre en su medio social, es decir, en el seno de una cultura, país, ciudad, clase social, comunidad, etc. Su interés esta en las múltiples interacciones en la vida cotidiana de los individuos que son las que le confieren vida y existencia a la sociedad. Se basa en la idea de que los seres humanos no actúan de acuerdo a sus propias decisiones individuales, sino bajo influencias culturales e históricas y según los deseos y expectativas de la comunidad en la que viven. Así su concepto básico es la interacción social como punto de partida para cualquier relación en una sociedad.

En la participación grupal de personas para el desarrollo integral de cada ser humano es bueno tener relaciones con los demás para ser conocidos mutuamente en la comunidad donde viven

El objetivo que nos mueve es la identificación de estrategias de interacción social “Definiendo a esta como la acción mutua e intercambios comunicacionales entre los miembros de una comunidad, que influye en las percepciones, el comportamiento y las pautas de relación de los individuos de una manera directa e indirecta”⁵. Se considera interacción social solamente aquella que se generan y al mismo tiempo generan una íntersubjetividad, que permite la construcción de significados compartidos que son creencias colectivas que se mantienen gracias a la práctica.

“Para que exista la interacción social se deben desarrollar las siguientes habilidades cognitivas para una relación positiva con los otros: empatía, tolerancia y flexibilidad”⁶

Además son principal fuentes de apoyo para la interacción social: la ayuda mutua, la conversación y el uso del tiempo libre.

Es hacia las familias del sector nororiental del Barrio Boca Canoa hacia donde esta encaminada la acción y teniendo en cuenta que “la familia es el grupo social básico creado por vínculos de parentesco presente en todas las sociedades, idealmente, la familia proporciona a sus miembros protección, compañía, seguridad y

⁵ Glosario Manual de métodos y técnicas cualitativas. Pág. 626

⁶ MORENO JIMENEZ, Maria del Pilar. Psicología de la marginación social.

socialización”⁷ es desde este seno familiar las estrategias para el fortalecimiento de la interacción social en la vida cotidiana, desde esta óptica del día a día y en la relación con su contexto donde los sujetos utilizan procesos de interpretación producto de la acción comunicativa que ya ha sido explicada por “JURGEN HABERMAS” como la fuerza que obliga a las personas, hablantes y oyentes que son participantes en la interacción que se reconocen intersubjetivamente, sirve a la tradición y a la renovación del saber cultural; bajo el aspecto de coordinación de la acción, sirve a la acción social y al establecimiento de solidaridad; bajo el aspecto de socialización, la acción comunicativa sirve al desarrollo de identidades personales, ayuda a la estabilización de solidaridades grupales y de la formación de actores capaces de responder de sus actos, estos actores son iniciadores de acciones y el producto de tradiciones culturales en las que está, de grupos solidarios a que pertenece y de procesos de socialización y aprendizaje a los que está sujeto.

La práctica comunicativa cotidiana es producto de interacciones entreteljadas, que constituyen el medio a través del cual se reproduce la cultura la sociedad y la persona por que hacen una conexión entre el mundo objetivo, el mundo social y el mundo subjetivo.

⁷ www.google.com

La Interacción social y la acción comunicativa son el referente primordial de cualquier estudio social ya que con ellos se explican mejor las relaciones interpersonales, su función creadora, constructora de significados y roles a demás permiten identificar los factores por los cuales los individuos reproducen un sistema de valores y una estructura social determinada. Es pertinente citar la teoría de las representaciones sociales, que según MOSCOVICI son "construcciones socio cognitiva que tienen una lógica y un lenguaje particular y que son compartida por los grupos sociales, son teorías orientadas hacia la comprensión, ordenación y comunicación de la realidad en el curso de la vida cotidiana y que sirven como guía para la acción"⁸

Las representaciones sociales se refieren a un objeto particular y siempre pueden ser asignadas a agentes sociales específicos, estas son siempre la representación que construye alguien, grupo, persona o categoría social. Es importante recordar que las representaciones sociales intervienen directamente en la definición de una situación, en la relación por la que opta la persona dentro de las situaciones donde los procesos de representación ocurren, el tipo de comportamiento que ella asumiere y los marcos de referencia que la persona retomara en sus practicas cotidianas que es donde se integran las innovaciones o novedades son las que hacen posible la modificación de esquemas, que en muchos casos no es posible, por que las comunidades están sujetas a un "anclaje que no es más que el

⁸ CASTRO, Maria Clemencia; DOMINGUEZ, Maria Elvia. Psicología, educación y comunidad. Pág. 198

enraizamiento social y la dependencia de las diversas inserciones sociales manifestadas a través de la integración cognitiva, para que un nuevo objeto que ha aparecido en el campo social sea aceptado debe favorecer los intereses del grupo”⁹ y esto depende de la información que se reciba de él, así la información que surge de un contacto directo con el objeto es más eficaz que la recogida a través de la comunicación social.

“Las representaciones sociales son generadoras de tomas de postura debido a que producen los significados que la gente necesita para comprender, actuar y orientarse en su medio social y así poder desenvolverse sin tropezar sin demasiados contratiempos, contribuyendo a que los individuos se integren satisfactoriamente, adopten las conductas apropiadas a la reproducción de las relaciones sociales establecidas por las exigencias de las representaciones sociales”¹⁰

Estas representaciones sociales son saberes colectivos que el individuo interioriza, hace suyo para poderse acoplar al grupo, pueden evolucionar o modificar debido a la influencia social “Los fenómenos de influencia conciernen a los procesos por los que los individuos y los grupos configuran, mantienen, difunden y modifican sus modos de pensar y actuar, en el contexto de sus interacciones sociales directas o

⁹ IBAÑEZ, tomas. Psicología social Construccinista. Pág. 188

¹⁰ IBAÑEZ, Tomás. Psicología social Construccinista. Pág. 192

simbólicas. Abordar estos procesos es una cuestión fundamental no solo para el investigador – ya sea Psicólogo, Sociólogo, Antropólogo, Psicólogo Social – Sino también para los grupos y para las propias sociedades. Lo que esta en juego en tales procesos es, en efecto, el propio funcionamiento de las sociedades, es decir su evolución”¹¹

Dado que la acción del investigador esta enmarcada dentro de la vida cotidiana “que es el referente fundamental de los procesos y trabajos comunitario, por que es allí donde se recupera lo cotidiano como espacio de vida, de conocimiento, de interacción, de construcción y de sentido”¹². Algo que ampara lo anterior mente dicho es “la teoría de la acción que esta centrada sobre una imagen del hombre concebido como agente propositivo, capaz de auto dirigir su conducta, dotado de racionalidad práctica e implicado en actividades de construcción y de desciframiento de significados que desembocan en la subjetividad por que las acciones humanas están dotadas de intencionalidad y de significado”¹³, esta explicación de la teoría de la acción muestra la afinidad que esta tiene con “la fenomenología que se interesa por el fenómeno que no es más que las acciones del hombre y la finalidad de esta, es decir la intencionalidad del sujeto, que es el fin perseguido por la persona y es lo que da sentido a las acciones humanas

¹¹ SANCHEZ, Yalile. Psicología, educación y comunidad. MUGNY Y PÉREZ. Pág. 27

¹² DOMINGUEZ, Maria Elvia. Psicología, educación y comunidad. Pág. 193

¹³ IBÁÑEZ, Tomas. Psicología social Construccinista. Pág. 89

regidas por el libre albedrío que es la capacidad que tiene el hombre de elegir y tomar decisiones”¹⁴.

El Potencial de las personas se ve opacado muy frecuentemente por las dificultades y experiencias traumáticas de la vida cotidiana, sin embargo los individuo guardan un mínimo de consistencia interna y una fuerte tendencia a sobre ponerse a las adversidades, está característica del hombre es potenciada por el humanismo buscando siempre el crecimiento del hombre sin separar lo cognoscitivo, lo afectivo y lo social. La persona puede encontrar su yo real, aceptar y valorar lo que es, lograr una apertura hacia los sentimientos y confiar en las intuiciones y necesidades.

El humanismo utiliza términos como persona, autorrealización y crecimiento personal pero hace énfasis en el concepto del sí mismo, esto es la percepción que la persona tiene de sí mismo, se subrayan las cualidades únicas de la auto percepción y que le permiten orientar el curso de su personalidad cuando esta se ve amenazada por las circunstancia que la rodean. “Una de las contribuciones más interesantes del humanismo es el concepto de auto actualización que consiste en el desarrollo máximo de las propias potencialidades en el logro de una vida plena y significativa y solo se alcanza cuando las personas han podido asegurar la súper vivencia básica, en este momento pueden pasar a preocuparse por la libertad y la

¹⁴ AGUIRRE, Eduardo. Enfoque teórico contemporáneo de la psicología. Pág.188

seguridad personal. Una vez esté segura la persona, estará en disposición de buscar una mayor intimidad en sus relaciones interpersonales, como por ejemplo en contacto familiar o social y a la vez podrá buscar el auto respeto"¹⁵. "Esta tercera fuerza" (humanismo) centro su atención en estados emocionales tales como el entusiasmo, el amor y el bienestar Psíquico.

Abraham H. Maslow representante del humanismo considera que el hombre para promover su realización personal debe:

1. Estar dispuesto a cambiar
2. Asumir la responsabilidad
3. ser honesto y directo en las experiencias propias
4. Utilizar las experiencias positivas
5. Comprometerse
6. Moderarse

Carl Rogers considera que cuando se acepta un individuo significa aceptar los sentimientos, actitudes y creencias que manifiesta como parte real y vital de si mismo, y se le esta ayudando a convertirse en una persona. Él reconoce la importancia de la herencia y el ambiente, su interés gira entorno a los límites que la persona se impone a sí misma y a las capacidades que tiene para ampliar dichas fronteras de tal forma que pueda crecer interiormente.

¹⁵ AGUIRRE, Eduardo. Enfoque contemporáneo en psicología. Pág. 194.

5.3 MARCO CONCEPTUAL

Engels señala que las primeras formas de trabajo y de comunicación humana, fueron las que le dieron origen al hombre, y lo separaron de la horda primitiva además gracias a la vida en común con otros de su misma especie se le facilitó el desarrollo de actividades en conjunto para la satisfacción de las necesidades, la agrupación de seres humanos que poseen un repertorio común de valores, normas usos y costumbres y que son un sistema estructurado e integrado de relaciones sociales que funciona en un área continua y delimitada es a lo que llamamos comunidad. O como dice "Montero Maritza es un grupo social dinámico, histórico y culturalmente constituido y desarrollado, preexistente a la presencia de los investigadores o de los investigadores sociales, que comparten intereses, objetivos, necesidades y problemas, en un espacio y un tiempo determinado y que genera colectivamente una identidad, así como formas organizativas, desarrollando y empleando recursos para lograr sus fines".

El termino comunidad encierra el sentido de responsabilidad, se refiere a una comunicación sostenida con un grupo. Es imposible encontrar una comunidad donde en el diario transcurrir no existan tensiones y fricciones ya sea por diferencias de genero, posición social o de cultura.

“El reconocimiento de las diferencias de genero, de cultura y de posición vital lleva a comprender que si bien las comunidades, los grupos y las personas tienen aspectos compartidos, igualmente expresan diversidades necesarias de reconocer y aprovechar para la acción educativa”¹⁶

Para VARGAS SIERRA GONZALO son cinco los elementos que conforman una comunidad:

- ❖ Lugar como residencia que es el lugar geográfico de las personas que lo habitan.
- ❖ Intereses y necesidades comunes son los elementos que unen a la comunidad por que esta lo siente y comparte.
- ❖ Relación personal y de interacción es cuando las personas comparten sus problemas y establecen lazos de solidaridad y de organización , la participación espontánea y ordenada que es la que da capacidad de acción y poder a la comunidad.
- ❖ Formas comunes de expresión son la cultura común, que las comunidades van desarrollando que se revelan en el lenguaje, costumbres y demás manifestaciones propias de un grupo que hacen posible exteriorizar sentimientos e ideas, necesidades y problemas, además permiten expresar e intensificar la solidaridad de un grupo

¹⁶ CASTRO Maria, Psicología, educación y comunidad. Pág. 86

- ❖ Factores históricos comunes son los que permiten crear una tradición y unos valores sociales

Es a través de la comunicación que se pueden allanar fricciones por que el hombre al hablar con sus semejantes expresa sus pensamientos y sentimientos lo que hace posible que los otros le entiendan o acepten su manera de actuar.

“La cultura cotidiana permite estudiar la estructura social de la ínter subjetividad, o sea, allí donde la comunicación tiene incidencia en el destino de la colectividad¹⁷”

Estos flujos subjetivos expresados causan un efecto en quien los escucha influyendo en alguna medida al interlocutor.

“Los fenómenos de influencias social conciernen a los procesos por lo que los individuos y los grupos configuran, mantienen, difunden y modifican sus modos de pensar y de actuar, en el contexto de sus interacciones sociales directas o simbólicas, para los Psicólogos Sociales Comunitarios, para los grupos y para las propias sociedades lo que está en juego es el propio funcionamiento de las sociedades es decir su evolución.¹⁸”

¹⁷ FERNANDEZ P. Psicología política latinoamericana. Pág 140

¹⁸ MUGNY Y PÉREZ. Psicología social del desarrollo cognitivo. Pág. 87

Dentro de este orden de ideas y desarrollando un concepto fundamental para la investigación como es la interacción social que esta definida como: "La acción mutua e intercambios comunicacionales entre los miembros de una comunidad que influye en las percepciones, el comportamiento y las pautas de relación de los individuos de una manera directa e indirecta"¹⁹.

Los intercambios comunicacionales se dan en un primer momento en el seno de la familia que es la célula fundamental de la sociedad y la primera escuela de sociabilización donde se debe enriquecer a los hijos no solo con el sentido de la verdadera justicia que lleva al respeto de la dignidad personal de cada uno, sino también ir más aun del sentido del verdadero amor, como actitud sincera y servicio desinteresado a los demás, especialmente a los más pobres y necesitados, siendo esta, pilar fundamental de la integración social.

Si la comunicación es un factor integrativo lo es más la participación por que esta le permite al ser humano desarrollar un espíritu de acción y cooperación con lo cual se fomenta el sentido de unidad entre los individuos y la comunidad, José Luis Turabian dice que son cuatro los aspectos que enmarcan la participación:

¹⁹ VILLASANTE, Tomas R. Manual de métodos y técnicas cualitativas.

- ❖ Aspecto Psicológicos, tiene en cuenta los valores fundamentales que motivan las adherencias de los individuos a las organizaciones.
- ❖ Aspecto Sociológico tiene en cuenta el tipo de actividad que los individuos realizan dentro del grupo, las obligaciones que se crean, los vínculos que se desarrollan, las cargas de responsabilidad renovada.
- ❖ Aspecto Socioeconómico Tiene en cuenta las relaciones que se adquiere en el proceso de producción y distribución de bienes y servicios.
- ❖ Aspecto político tiene en cuenta la capacidad de adoptar decisiones política racionales en las que todos los individuos tengan una efectiva participación en el poder.

Dentro de un proceso de participación comunitaria es necesario precisar niveles como gestión, decisión, concertación, fiscalización, iniciativa, consulta e información y para ello es necesario la figura de un líder que según Varga Sierra Gonzalo es un individuo que por tener una capacidad especial capta lo que sus compañeros piensan y desean y pueden descubrir la manera de ayudar a satisfacer las aspiraciones del grupo con mayor rapidez y percepción.

Seria maravilloso que la familia orientara a sus integrantes hacía la participación en trabajos comunitarios, que es el que permite trabajar por el desarrollo y perfeccionamiento del modo y condiciones de vida, por el mejoramiento del medio

ambiente físico lo cual llevará al incremento del nivel y calidad de vida de los miembros de toda la comunidad. Una definición más amplia de trabajo comunitario es la siguiente: "Es un proceso de transformación de la comunidad, soñado, planificado, conducido y evaluado por la propia comunidad. Sus objetivos son potenciar las fuerzas y la acción de la comunidad para lograr una mejor calidad de vida para su población y conquistar nuevas metas dentro del proceso social, elegidos por los pobladores, desempeñando por tanto un papel relevante la participación de todos los miembros de la comunidad"²⁰.

El trabajo comunitario es uno de los principios en que se apoyan las teorías de desarrollo humano desde los inicios de su concepción como corriente ideológica y actualmente como política de actuación. La participación de la población en el desarrollo local, la colaboración entre instituciones, el movimiento asociativo, la interconexión de los agentes implicados en redes son algunos ejemplos

Para que exista un verdadero trabajo comunitario las personas deben construirse a sí misma y superar las limitaciones con que nace, además deben estar comprometidos con sus semejantes y tener presente la cooperación y la solidaridad. Desde esta perspectiva el trabajo comunitario es una acción pro social, definiendo el termino "cooperación como una de las forma de interacción humana que más beneficia a la vida en sociedad y contribuye a mejorar

²⁰ CANTILLO, José. Vinculación de la organización comunitaria al desarrollo. Pág. 13.,

progresivamente sus condiciones”²¹. Etimológicamente significa acción o trabajo realizado conjuntamente con otros la cooperación le teme a la competencia.

Dentro del trabajo comunitario la cooperación debe ser voluntaria y no forzada.

Por atrapar el concepto de solidaridad plantea el problema de la responsabilidad social como actitud personal y colectiva, es entendida como el apoyo que alguien da a la causas defendidas por otros individuos cuando al solidarizarse las personas comparten la solidaridad con respecto a algo o alguien, promueve el establecimiento de una mayor justicia social basado en la equidad.

²¹ BANDURA, Albert, la Teoría del aprendizaje social. Pág. 319.

5.4 MARCO LEGAL

Toda investigación debe ceñirse por las normas jurídicas vigentes en el país donde se realice.

Es por eso que para poder trabajar en el fortalecimiento de la interacción social para una mayor vinculación al trabajo comunitario entre las familias del sector nororiental del barrio Boca Canoa del Municipio de San Andrés de Sotavento nos remitimos a la Constitución Política de Colombia de donde extraemos los artículos que a nuestra manera de ver son importantes para la acción.

El trabajar con una comunidad nos hace buscar en la constitución que artículos hablan sobre la protección que el estado debe prestarle a esta.

Título I "De los principios fundamentales²²" regula en los diferentes artículos como son:

Artículo 2. Son fines esenciales del Estado: servir a la comunidad, promover la prosperidad general y garantizar la efectividad de los principios, derechos y deberes consagrados en la Constitución; Facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan y en la vida económica, política, administrativa y

²² Constitución Política de Colombia. 1991

culturas de la nación; defender la independencia nacional, mantener la integridad territorial y asegurar la convivencia pacífica y la vigencia de un orden justo. Las autoridades de la república están instituidas para proteger a todas las personas residentes en Colombia, en su vida, honra, bienes, creencias y demás derechos y libertades, y para asegurar el cumplimiento de los deberes sociales del estado y de los particulares.

Como hemos mencionado en los otros marcos, la familia es la primera comunidad e institución básica de la sociedad encontramos:

Artículo 5. El Estado reconoce, sin discriminación alguna, la primacía de los derechos inalienables de la persona y ampara a la familia como institución básica de la sociedad.

El grupo social que conforma el sector nororiental del barrio Boca Canoa está conformado por personas que provienen de diferentes zonas del municipio y del departamento por tanto tienen costumbres distintas y podemos ver como en el

Artículo 7. El Estado reconoce y protege la diversidad étnica y cultural de la Nación colombiana.

Por lo anterior las personas que allí habitan no deben ser excluidas por ser distintos o por el lugar de su procedencia, en la carta magna esta registrado:

De los derechos fundamentales:

Artículo 13. Todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, recibirán la misma Protección y trato de las autoridades y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o Familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica.

El Estado promoverá las condiciones para que la igualdad sea real y efectiva y adoptará medidas en favor de grupos discriminados o marginados.

Artículo 16. Todas las personas tienen derecho al libre desarrollo de su personalidad sin más limitaciones que las que imponen los derechos de los demás y el orden jurídico sus formas.

Así como los habitantes de este país tienen derechos también tiene deberes y obligaciones.

En la constitución política como norma de normas están registrados estos deberes así citamos a continuación:

Artículo 95. La calidad de colombiano enaltece a todos los miembros de la comunidad nacional. Todos están en el deber de engrandecerla y dignificarla. El ejercicio de los derechos y libertades reconocidos en esta constitución implica responsabilidades.

Toda persona esta obligada a cumplir la constitución y las leyes. Son deberes de la persona y el ciudadano:

- 1 Respetar los derechos ajenos y no abusar de los propios.
- 2 Obrar conforme al principio de solidaridad social, respondiendo con acciones humanitarias ante situaciones que pongan en peligro la vida o la salud de las personas:
- 4 Defender y difundir los derechos humanos como fundamento de la convivencia pacífica
- 5 Participar en la vida política, cívica y comunitaria del país.
- 6 Proteger los recursos culturales y naturales del país y velar por la conservación de un ambiente sano.

Dentro de las tareas propuestas para el mejoramiento de la comunidad objeto de estudio se proponen actividades grupales donde se deben asociar para realizar trabajos comunitarios lo cual esta amparado por el siguiente artículo:

Articulo 38. Se garantiza el derecho de libre asociación para el desarrollo de las distintas actividades que las personas realizan en sociedad.

De igual forma las personas pueden participar en el ejercicio de la soberanía como se enuncia en el titulo IV de la participación democrática:

Articulo 103. Son mecanismos de participación del pueblo en ejercicio de su soberanía: el voto, el plebiscito, el referendo, la consulta popular, el cabildo abierto, la iniciativa legislativa y la revocatoria del mandato.

La ley los reglamentará.

El estado contribuirá a la organización, promoción y capacitación de las asociaciones profesionales, cívicas, sindicales, comunitarias, juveniles, benéficas o de utilidad común no gubernamentales, sin detrimento de su autonomía con el objeto de que constituya mecanismos democráticos de representación en las

diferentes instancias de participación, concertación, control y vigilancia de la gestión pública que se establezcan.

6. DISEÑO METODOLOGICO

6.1 POBLACION Y MUESTRA

6.1.1 POBLACION: La población beneficiaria de este proyecto es la comunidad del sector nororiental del Barrio Boca canoa, cuenta con un número de 56 habitantes que equivalen a 10 casas e igual número de familias, que se caracterizan por escasa participación en las actividades organizativas y sociales.

6.1.2 MUESTRA: Se tomo como muestra representativa la población conformada por los jefes de familia del sector nororiental del barrio Boca Canoa distribuidas en 4 hombres y 6 mujeres que corresponden a un 20% aproximadamente del total de sus habitantes. El instrumento empleado fue el muestreo aleatorio simple que es utilizado en poblaciones que se caracterizan por que sus elementos presentan homogeneidad especialmente en las características que son de interés para la investigación.

6.1.3 FUENTES

6.1.3.1 FUENTE PRIMARIA

Los habitantes del sector nororiental del barrio Boca canoa, los cuales suministraron información oral y escrita mediante la utilización de encuesta y entrevistas y observación participantes.

6.1.3.2 FUENTE SECUNDARIA

Como fuente secundaria en esta investigación se tomaron textos como: Psicología Educación y Comunidad. CASTRO MARIA. DOMINQUEZ YALILE, Psicología Política Latina Americana. FERNÁNDEZ P, Psicología Social del Desarrollo Cognitivo. MUGNY Y PEREZ, Manal de Método y Técnicas Cualitativas, Psicología de la Marginación Social. MARIA DEL PILAR MORENO JIMÉNEZ, Enciclopedia ENCARTA 2005 , Internet, Curiosidades Históricas de San Andrés de Sotavento volumen I, II, PATERNINA, JOSÉ DOLORES , San Andrés un Pueblo Zenú MADERA PATERNINA ALVARO , Vinculación de la Organización Comunitaria al Desarrollo CANTILLO JOSÉ.

Toda esta información escrita será recopilada y transcrita por personas que han recibido tal información a través de otras fuentes escritas o por un participante en un suceso o acontecimientos.

6.2 TECNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCION DE LA INFORMACION.

La recolección de la información implica utilizar técnicas y procedimientos que suministren la información adecuada. Las más utilizadas en las ciencias sociales son la encuesta y la entrevista, que son las técnicas cualitativas utilizadas para la investigación en el sector nororiental del barrio Boca Canoa.

- ☞ **Observación Participante:** Permite una aproximación de la realidad desde su cotidianidad y las relaciones que establecen los individuos, las confecciones y valores de su propio mundo, para consignar lo observado el grupo investigador utilizo un registro de observación.

- ☞ **Encuesta:** Es un instrumento que permite la recolección de la información a través de formularios que permiten el conocimiento de las motivaciones, las actitudes y las opiniones de los individuos con relación al objeto de investigación. La aplicación de esta técnica supone que el investigador diseñe el cuestionario que estará conformado por una serie de preguntas sobre determinados aspectos y se aplican a las personas que se consideran relacionadas por el mismo.

El empleo de la encuesta supone la definición por parte del investigador del universo de investigación, si este es muy amplio debe definir una muestra representativa del mismo.

∞ **Entrevista:** Es una conversación entre dos o más personas dirigida por el entrevistador, con preguntas que pueden tener diversos grados de formalidad, esta permite recoger información (datos, opiniones, ideas críticas) sobre temas y situaciones específicas, así como la interpretación que le dan los entrevistados. Se utilizó la entrevista semi estructurada por que esta permite una flexibilidad en las preguntas y en las respuestas de estas.

6.3 TECNICAS E INSTRUMENTOS PARA EL ANALISIS DE LA INFORMACION

El análisis de la información implica utilizar técnicas e instrumentos que definan la forma de presentar los datos obtenidos en la investigación realizada en el sector nororiental del barrio Boca Canoa. Para la cual se utilizaron: Representación tabular, categorización y análisis.

- ☞ **Representación Tabular:** El investigador construye tablas que le permite depurar y organizar la información para facilitar su interpretación y análisis posterior que a su vez pueden ser fuente para elaborar gráficos de presentación. Se construye una tabla por cada una de las preguntas realizadas a través de un procesamiento estadístico sencillo (número de frecuencia de los datos y porcentaje).

- ☞ **Representaciones Graficas:** Permiten de manera rápida la distribución de las respuestas de los encuestados y de esta manera evaluar inmediatamente las tendencias en el aspecto analizado en una pregunta o variable.

☞ **Categorización:** Proceso donde la información obtenida es fraccionada en subconjunto para ser explicada y así pasar al análisis descriptivo de los resultados y la interpretación de los datos.

6.4 DEFINICION Y JUSTIFICACION DEL TIPO DE ESTUDIO

El paradigma epistemológico de investigación es cualitativo, porque se involucra a la comunidad en la recolección de la información y así reconocer su verdadera realidad.

El tipo de estudio utilizado es exploratorio y descriptivo: Exploratorio por que tiene como objetivo la formulación de un problema para posibilitar una investigación más precisa, permite aumentar la familiaridad del investigador con el fenómeno que va a investigar y descriptivo por que en su primera fase se trata de describir los comportamientos que acontecen en la realidad de una comunidad en particular y establecer las características demográficas de unidades investigadas (número de población, distribución por edades, niveles de educación, estado civil etc.), por lo tanto el enfoque a utilizar es el crítico social, puesto que tiene características participativas en la población y se interesa por identificar el potencial de cambio dentro de la realidad en que viven las personas, esta es conflictiva, divergente y a la vez constructiva. el sujeto - objeto de relación son los habitantes y sus interacciones, el tiempo que dedica a participar en eventos comunitarios, las experiencias de vida de cada uno de ellos y la manera como comparten entre vecinos dichas experiencias.

Este enfoque se ajusta al trabajo de investigación porque la forma en que aborda un problema tiene bases estructurales, históricas y utópicas. En todo investigador social debe existir una utopía en relación a su objeto de estudio. Además la búsqueda de este enfoque se centra en identificar, criticar y liberar el potencial de cambio de los colectivos sociales. El eje del enfoque crítico social es dinamizar procesos es decir, el cambio de la realidad que en esencia es el ideal que nos mueve a trabajar con las personas del sector.

El desarrollo de este estudio está enmarcado dentro del método IAP. (Investigación acción participativa), porque esta interviene sobre situaciones reales, parte y esta orientada hacia la realidad más próxima de los ciudadano, es un proceso dialéctico de conocer actuar y conjuga el conocimiento científico y el popular.

El objetivo primordial de la IAP es conseguir que la comunidad se convierta en el principal agente de cambio para lograr la transformación de la realidad.

El investigador social debe participar activamente dentro del contexto social y cultural al igual que los habitantes del sector, porque en el momento en que como investigadores hacemos notar anomalías, es de parte de los investigados donde salen propuestas de cambio.

7. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS DE LA INVESTIGACION

7.1. INSTITUCIONALES:

Alcaldía Municipal, Comisaría de Familia, Personería Inspección de policía, Instituto de Bienestar Familiar, Fiscalía Regional, Iglesia católica y denominación de Credo

7.2 FINACIEROS:

Aporte Económico del Grupo

Ítem	DESCRIPCION	CANT.	VR. UNITARIO	VR. TOTAL
1	Transporte asesoría	20	16.000	320.000
2	Medio magnético disquete	4	1.200	4.800
3	Medio magnético CDs	16	1.000	16.000
4	Medio magnético video cassette.	2	16.000	32.000
5	Papelería (resmas bond)	3	10.000	30.000
6	Papelería (Paquete Kimberly)	6	6.000	36.000
7	Grabación	8	20.000	160.000
8	Edición documental	1	300.000	300.000
9	Trascripción	Global	50.000	50.000
10	Tinta para Impresora	4	80.000	320.000
11	Pilas para grabadora	12	500	6.000
12	Refrigerios para actividades	300	500	150.000
Total				1.748.800

7.3. PLAN DE TRABAJO

FECHA	ACTIVIDAD	OBJETIVO	TECNICA	ESTRATEGIA	PARTICIPANTE
18-19-20-21 marzo-2002	Visita a la comunidad	Identificación de problemas	Observación	Charlas informales con las distintas familias	Grupo investigador y familias del sector
12 abril de 2002	Sensibilidad hacia necesidades	Obtener compromisos y sentido de pertenencia en la comunidad	Entrevista grupal	Dialogo	Grupo investigador y comunidad
23-24-mayo de 2002	Contactar lideres en la comunidad	Identificar lideres reconocidos en la comunidad	Entrevista	Orientación	Grupo investigador y lideres de la comunidad
14- 15-16- 17-18-19 Nov.2002	Organización de los resultados	Evaluar la información	Sistematización	Elaboración del diagnostico	Grupo investigador
3 al 26 Abril 2003	formulación del problema a investigar y sus objetivos	Analizar la problemática a estudiar	Observación	Organización del anteproyecto	Grupo investigador
16-al 24 Dic.2003	Novenas de navidad y celebración de noche buena	Realizar integración y Fomentar la interacción	Programación de novena y cena navideña	Celebración de la novena de navidad	Grupo investigador y comunidad
30-Marzo. 2004	Mes del niño y de la niña	Determinar el grado de interacción entre los niños y las niñas del sector	Observación	Dinámicas de grupo	Grupo investigador niños y niñas de la comunidad
25-Abril 2004	Elección junta de acción comunal	Escoger representantes del sector	Elección	Motivación a la participación	Grupo investigador y adultos de la comunidad
14- Jun. 2004	Aplicación de encuesta	Conocer la realidad social, económica y comunitaria	Encuesta	Análisis de la realidad social	Grupo investigador y muestra representativa

20 de julio de 2004	Visita a la comunidad.	Sensibilizar a los habitantes la importancia de los símbolos patrios.	Festejo de fiesta patria	Dinámicas Carreras de gato Vara de premio	Grupo investigador Miembro de la comunidad.
7 de agosto de 2004	Visita a la comunidad.	Realizar integración, fomentar la interacción.	Festejo de fiesta patria	Dialogo y dramatización.	Grupo investigador Miembro de la comunidad.
18 de sept. 2004	Festejo Día de Amor y Amistad.	Determinar el grado de interacción entre los adultos y jóvenes del sector.	Observación	Celebración del Día del Amor y la Amistad.	Grupo investigador Miembro de la comunidad.
5-al 10 Oct.2004	Explicar los hechos sociales	Definición y justificación del tipo de estudio	Selección de paradigma enfoques, método	Análisis de la realidad social	Grupo investigador
12-13-14-Nov.2004	Resultados y análisis de la información obtenida	Analizar la información que permita trabajar la propuesta	Análisis	Presentación de resultados de la investigación	Grupo investigador
6 -Ene - 2005	Orientación tolerancia y amistad.	Descubrir el significado de la tolerancia, la amistad y su aporte a la realización personal y la conquista de la felicidad.	orientación	Charla y dinámica	Madres y niños. Grupo investigador
24 - Feb - 2005	Taller: Diálogo.	Presentar la comunicación interpersonal como una necesidad básica para que el hombre logre su proceso de socialización o de realización.	Observación	Charla y dinámica	Adultos Grupo investigador
21 - Marzo - 2005	Conversatorio - taller: Liderazgo - solidaridad	Contribuir a que los habitantes del sector nororiental del barrio Boca canoa se conscienticen e identifiquen las instituciones locales y su interrelación con ellos en constátate afán de	Observación	Conversatorio	Personas de la comunidad. Grupo investigador

		resolución de conflictos fundamentados en el valor de la solidaridad.			
27 de marzo de 2005	Conversatorio – taller. Valor de la laboriosidad.	Tomar conciencia del tiempo que realmente dedicamos a la laboriosidad o trabajo en nuestro quehacer comunitario.	Observación	Conversatorio – taller.	Personas de la Comunidad. Grupo investigador.
3 de Abril de 2005	Conversatorio La sociedad en que vivimos.	Tomar conciencia de la situación sociocultural actual.	Observación	Conversatorio	Personas de la Comunidad. Grupo investigador.
10 de abril de 2005	Taller. La Juventud y el trabajo	Tomar conciencia de las actitudes de los jóvenes ante el trabajo y descubrir los valores humanos del trabajo.	Observación	Taller	Personas de la Comunidad. Grupo investigador.
17 de abril de 2005	Conversatorio El Joven y los medios de comunicación Social.	Despertar en los jóvenes una actitud crítica ante los medios de comunicación social.	Observación	Conversatorio	Jóvenes de la comunidad. Grupo investigador.
1 Mayo - 2005	Trabajo comunitario.	Lograr una verdadera integración y un proyecto de vida comunitario donde hombres, mujeres y niños aporten la mano de obra en la limpieza de su sector y así afianzar el sentido de pertenencia.	Observación	Jornada de aseo y olla comunitaria.	Comunidad. Grupo investigador

7.4 CRONOGRAMA

AÑO 2002

Fecha Actividad	MARZO	ABRIL	MAYO	NOVIEMBRE
Visita a la comunidad	X X X X			
Sensibilidad hacia necesidades		X		
Contactar líderes en la comunidad			X X	
Organización de los resultados				X X X X X X

AÑO 2003

Fecha Actividad	ABRIL	DICIEMBRE
formulación del problema y sus objetivos	X X X X X X X X X X X X X X X X X X X X X X X	
Novenas de navidad y celebración de noche buena		X X X X X X X X X X

AÑO 2004

FECHA	MARZO	ABRIL	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPT.	OCTUBRE	NOVIEMBRE
ACTIVIDAD								
Mes del niño y la niña	X							
Elección junta de acción comunal		X						
Aplicación de Encuesta			X					
Visita a la comunidad.				X				
Visita a la comunidad.					X			
Día de Amor y Amistad						X		
Explicar los Hechos sociales							XXXXXX	
Resultados y análisis de la información obtenida								XXX

AÑO 2005

FECHA ACTIVIDAD	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO
Orientación. Tolerancia y amistad	X				
Taller: El Diálogo.		X			
Conversatorio – Taller: Liderazgo y solidaridad.			X		
Conversatorio – taller. Valor de la laboriosidad.			X		
Conversatorio. La sociedad en que vivimos.				X	
Taller. Juventud y trabajo				X	
Taller. El joven y los medios de comunicación social.				X	
Trabajo Comunitario: Jornada de aseo y olla comunitaria.					X

8. RESULTADOS Y ANALISIS DE LA INFORMACION OBTENIDA

la información obtenida a través de los diferentes instrumentos aplicados se someterá a organización y tabulación para tener una clara visión de ella y así someterla a un análisis que conlleve a la implementación de una propuesta encaminada a promover la interacción social entre las familias del sector nororiental del barrio Boca canoa. Para ello se establecieron unas categorías de análisis.

CATEGORIAS	PROPOSICIONES
1. APROVECHAMIENTO DEL TIEMPO LIBRE.	<ul style="list-style-type: none"> ☞ La mayoría de los adultos prefieren en su tiempo libre dedicarse a ver televisión. ☞ Tienden a compartir un espacio con su familia. ☞ Mientras que otros no manifiestan algo en concreto.
2. ACTITUD POR EL TRABAJO COMUNITARIO.	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Un alto porcentaje de los encuestados manifiestan una actitud apática. ☞ En el mismo sentido un porcentaje muy pequeño opina que su actitud es de comprometimiento parcial.
3. APORTE A LA COMUNIDAD.	<ul style="list-style-type: none"> ☞ La mayor parte de los adultos solo se concretan a dar sugerencias e ideas. ☞ Por otro lado, algunos manifiestan aportar valores personales para dar ejemplo. ☞ Mientras que una minoría no aporta nada concreto a la comunidad.
4. CONSTITUCIÓN DEL HOGAR.	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Las parejas en su mayoría viven en unión libre. ☞ Mientras que existe un índice considerable de madres cabeza de hogar. ☞ Una minoría manifiesta ser soltero.

5. RELACIÓN CON SUS VECINOS.	<ul style="list-style-type: none"> ☞ En su mayoría los adultos consideran que su relación con sus vecinos es regular. ☞ Otros manifiestan que tienen una mala relación con sus vecinos. ☞ Pocos admiten tener una mala relación con sus vecinos.
6. VALORES CULTIVADOS EN LA FAMILIA.	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Un alto porcentaje de los encuestados consideran que los valores primordiales para cultivar en su familia son el amor – respeto ☞ Otros consideran que lo esencial es la unidad y el trabajo. ☞ Mientras que algunos se inclinan por la responsabilidad.
7. SE INTERESA POR DIALOGAR.	<ul style="list-style-type: none"> ☞ En su mayoría los adultos prefieren el diálogo con los miembros de la familia. ☞ Tienden por el diálogo solo con sus hijos sin tener en cuenta otros miembros. ☞ Otro tanto se interesa por dialogar con todos los miembros de su familia y con sus vecinos.
8. CONSIDERACIONES SOBRE EL SALARIO.	<ul style="list-style-type: none"> ☞ La manifestación más alta sobre el salario devengado se refiere a que este es regular. ☞ Otros consideran que el salario que devengan es malo.
9. Nº DE HORAS EN LA JORNADA LABORAL.	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Un alto porcentaje manifiesta no tener un horario fijo. ☞ Otros expresan tener tiempo completo en su jornada laboral. ☞ Mientras que una minoría manifiesta tener trabajos inestables.
10. GRADO DE ESCOLARIDAD.	<ul style="list-style-type: none"> ☞ La gran mayoría solo completaron la primaria. ☞ Otros alcanzaron a cursar la secundaria. ☞ Un mínimo manifestó ser técnico.

ANÁLISIS DESCRIPTIVO.

A través de la encuesta, se pudo establecer que: El 60% de los adultos encuestados dedican su tiempo libre a ver televisión, por que esta actividad les permite relajamiento y un escape a la realidad, un 20% de los encuestados expresó que esos ratos de tiempo libre los comparte con su familia hablando con sus hijos y mirando la televisión, mientras que otro 20% manifestó que su tiempo libre es utilizado en diferentes formas en algunos casos se desplazan hacia el parque central y otros sitios de esparcimiento y en otros casos utiliza este tiempo para realizar diligencias de tipo personal. Como complemento a estos resultados y apoyándonos en las observaciones y entrevistas realizadas se determina que este es un indicativo que las personas que habitan en este sector no están conformes con la realidad que viven.

En cuanto a la actitud por el trabajo comunitario un 80% de los adultos manifestó que su actitud frente a este es apática, por que para realizar trabajo comunitario hay que tener buena comunicación y ellos no la poseen, un 20% considera que su actitud es de compromiso parcial debido a que no poseen el tiempo necesario para realizarlo. Además cabe precisar que mediante la observación se estableció que las actitudes negativas son producto del escaso tiempo libre que le dejan sus ocupaciones y al poco esfuerzo personal que hacen para manejar esta situación.

Por otra parte el aporte que estas personas dan a la comunidad en un 60% se refiere solo a sugerencias e ideas ya que se intimidan fácilmente si son criticados por sus otros vecinos si tomaran la iniciativa en la ejecución de alguna labor y esto es por falta de la interacción y de la comunicación, un 30% considera que su aporte está dado en valores personales que creen se podrán reflejar en la comunidad sin contar con la disposición de los otros habitantes en la aceptación de dichos valores, una minoría negativa y despreocupada no aporta nada a la comunidad, se mantiene al margen de todo demostrando así no tener sentido de pertenencia.

Los hogares constituidos dentro de este sector en un 50% viven en unión libre, producto de una tradición cultural y los escasos recursos económicos para formalizar un matrimonio por el rito católico o civil, un 30% son Madres cabeza de hogar, producto de los infortunios y engaños a que han sido sometidas por los hombres, además es frecuente que son hijas de madres solteras, un 20% manifestó ser soltero solo por haber cumplido la mayoría de edad recientemente o por el abandono de la pareja sentimental.

En lo referente con la relación con sus vecinos en un 70% se inclinaron por definirla como regular, producto de la escasa comunicación que existe entre ellos, un 20% considera que ésta es mala debido a que han tenido altercados verbales y

físicos por las malas interpretaciones que se dan a situaciones que se presentan en el sector, solo un 10% dice que es buena por que hasta el momento no ha tenido ningún altercado con sus vecinos, esto indica que la interacción social en los habitantes de este sector en un proceso con algunas dificultades y al que no se le ha dedicado el tiempo necesario para activarla de forma positiva.

En cuanto a los valores cultivados en el seno del hogar encontramos con un 50% el Amor y el Respeto, en un 30% la Unidad y Trabajo y en un 20% la Responsabilidad. Lo que ponen de manifiesto estos porcentajes por la observación que se hace es que no hay un concepto claro y definido sobre lo que son estos valores, más bien indican cual es el ideal de valores familiares, si en verdad se cumpliera con la práctica de estos valores, la comunidad no viviera situaciones tan conflictivas.

Al preguntar por el Interés de diálogo con alguien, un 50%, escoge solo a su familia como destinatario de este diálogo, un 30% prefiere hablar solo con sus hijos dejando de lado a los otros miembros que conforman el grupo familiar, solo un 20% se interesa por extender este diálogo hasta los vecinos. Esto sigue siendo el reflejo del escaso tiempo libre y el de tener proyectos en común.

En lo referente a su situación económica y a las consideraciones que tienen sobre el salario que devengan el 70% indica que es regular por que escasamente le solventan sus necesidades básicas, el 30% considera que el salario que devengan es malo, manifestando que para el esfuerzo físico y el tiempo que le dedican no compensan lo recibido en dinero, además no alcanza para solucionar sus necesidades básicas. Lo anterior es un claro indicativo de desgano desmotivación por cualquier otra cosa que no sea la consecución de dinero, lo que los encierra cada vez más en su problemática y no generan espacio para la vida social.

Lo anterior se comprueba al notar que un 50% de las personas consultadas no tiene un horario fijo en su jornada laboral, un 30% labora de tiempo completo, un 20% expresó tener trabajos inestables es decir que trabajan en determinadas temporadas y luego tienen espacios prolongados de inactividad laboral; siendo estas las causas que impiden la interacción social. Las observaciones hechas en las visitas al sector en diferentes horas del día evidencia la soledad y casas cerradas por la ausencia de sus dueños.

Al deducir el grado de escolaridad se encuentra que un 50% solo logró aprobar la primaria debido a que por los escasos recursos económicos tuvieron que abandonar la escuela y buscar trabajo, un 40% logró alcanzar cursar la secundaria y ver frustrados sus anhelos y deseos también por los escasos recursos

económicos y la falta de apoyo, un 10% logró realizar cursos que lo acredita como técnico y que le permitieron afrontar la vida con mayor preparación.

Haciendo un breve resumen de este análisis son muchas las causas que no permiten la interacción y la vinculación al trabajo comunitario entre los habitantes del sector nororiental del barrio Boca canoa, entre ellas se pueden citar:

☞ La situación económica.

☞ La falta de diálogo.

☞ El escaso tiempo libre.

9. PROPUESTA

PROMOVER LA INTERACCIÓN SOCIAL PARA UNA MAYOR VINCULACIÓN AL TRABAJO COMUNITARIO ENTRE LAS FAMILIAS DEL SECTOR NORORIENTAL DEL BARRIO BOCA CANOA DEL MUNICIPIO DE SAN ANDRÉS DE SOTAVENTO CORDOBA.

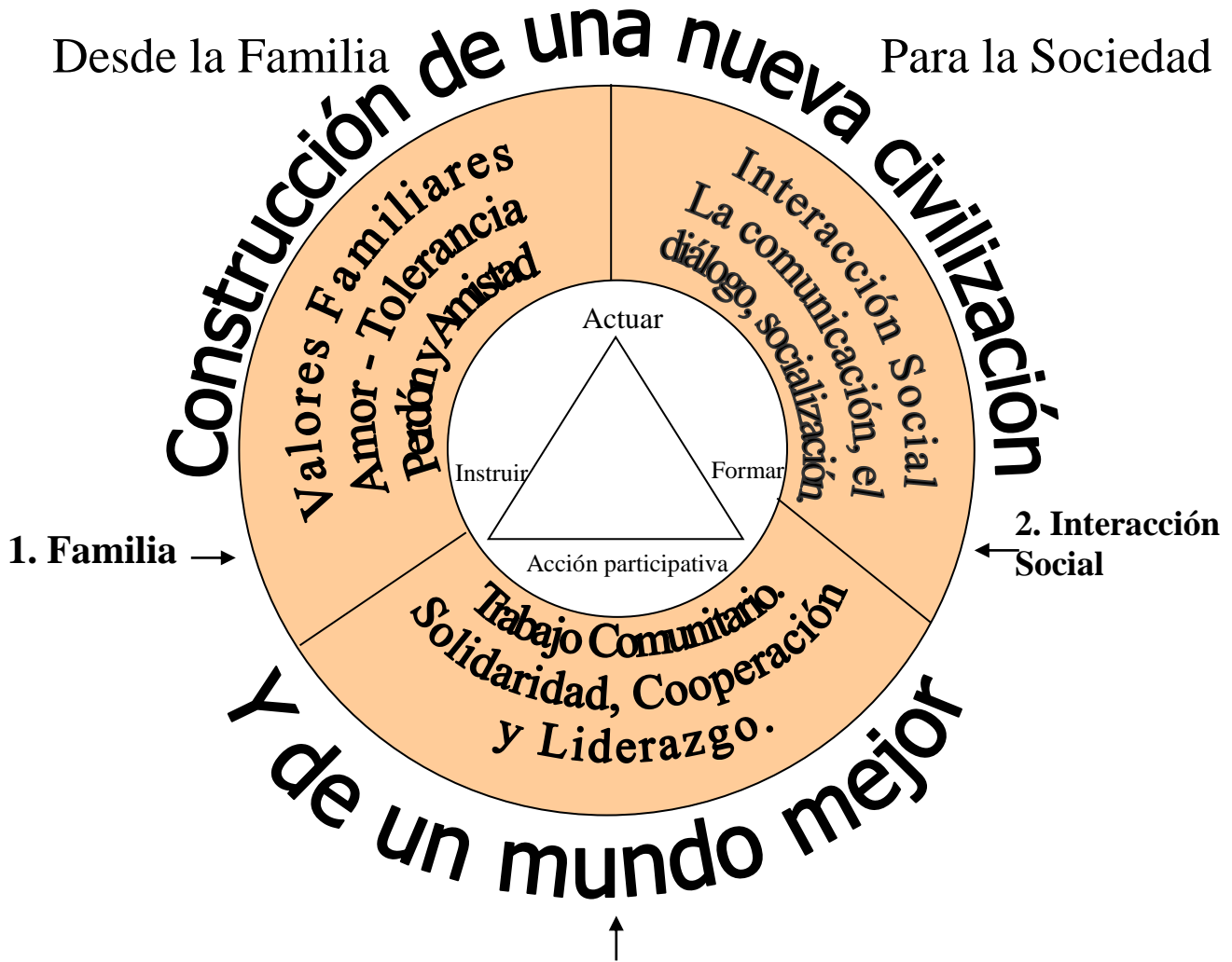


Persona: Ser humano que elabora su proyecto de vida en la construcción de una civilización y un mundo mejor.

PROPUESTA

PROMOVER LA INTERACCIÓN SOCIAL PARA UNA MAYOR VINCULACIÓN AL TRABAJO COMUNITARIO ENTRE LAS FAMILIAS DEL SECTOR NORORIENTAL DEL BARRIO BOCA CANOA DEL MUNICIPIO DE SAN ANDRÉS DE SOTAVENTO CORDOBA

Desde la Familia Para la Sociedad



3. Vinculación al trabajo comunitario

Con la Comunidad

Persona: Ser humano que elabora su proyecto de vida en la construcción de una civilización y un mundo mejor.

INTRODUCCIÓN

Esta Propuesta es un instrumento valioso para implementar estrategias de interacción social para una mayor vinculación al trabajo comunitario entre las familias del sector nororiental del barrio Boca Canoa del Municipio de San Andrés de Sotavento Córdoba.

Partiendo de los conceptos de familia, interacción social y trabajo comunitario como pilares fundamentales para alcanzar el logro de la “construcción de una nueva civilización y un mundo mejor” JUAN PABLO II. Donde los hombres sean conscientes de la realidad que lo rodea, y busquen que sus familias sean responsables creativas, tolerantes transformadoras, trascendentes, disciplinadas, líderes, justas ante las situaciones que viven que los conduzca hacia la reflexión sobre los problemas que existen en la sociedad.

Así como estos tres conceptos son los pilares de esta propuesta:

- ▶ En el pilar familiar lo esencial es la construcción de la cultura del amor, la tolerancia y el perdón.
- ▶ En el pilar de la interacción social, se busca un cambio de actitud, para tener una conducta y una voluntad nueva en este proceso.

- ▶ Y por ultimo la vinculación al trabajo comunitario donde debe ser lo principal la creación de una nueva civilización y un mundo mejor.

Las dimensiones anteriores se construyen como ya se dijo, en los elementos de una interacción social y una vinculación al trabajo comunitario.

JUSTIFICACIÓN

Esta propuesta es importante por que quiere responder a la necesidad de una formación en valores familiares como amor, tolerancia, perdón, amistad, a la necesidad de fomentar la Interacción social bajo los parámetros de comunicación, socialización, diálogo y relaciones interpersonales para lograr la vinculación al trabajo comunitario cultivando la solidaridad, cooperación, organización y laboriosidad para formar un hombre integral.

Los valores son contenidos que se pueden aprender y enseñar en el quehacer de la familia, de la sociedad y del trabajo.

La propuesta tiene su base en el perfil de los habitantes del sector nororiental del barrio Boca canoa del Municipio de San Andrés de Sotavento Córdoba donde se hace necesario el compromiso y la participación activa de la comunidad y la activación de sus relaciones ya que la interacción social es el producto de las relaciones que se dan entre las diferentes personas de una comunidad o grupo con el fin de satisfacer necesidades comunes, lo que conduce a la organización y permite que el individuo crezca como persona, enfrente las situaciones que se le presente y así resolver conflictos que les permita una mejor convivencia social.

OBJETIVOS

➤ OBJETIVO GENERAL

Implementar estrategias de interacción social que permitan la vinculación al trabajo comunitario entre las familias del sector nororiental del barrio Boca Canoa del Municipio de San Andrés de Sotavento Córdoba.

➤ OBJETIVOS ESPECIFICOS

- ❖ Motivar a las familias del sector nororiental del barrio Boca Canoa del Municipio de San Andrés de Sotavento Córdoba a participar en actividades de cambio a través de orientación sobre las buenas relaciones con los vecinos cimentados en el amor tolerancia, perdón y amistad.
- ❖ Desarrollar talleres sobre la importancia de la comunicación interpersonal como una necesidad básica para que el hombre logre su proceso de socialización o de realización.
- ❖ Sensibilizar a través de actividades pedagógicas a los habitantes del sector nororiental del barrio Boca Canoa del Municipio de San Andrés de Sotavento

Córdoba en la importancia de la solidaridad y la cooperación para el logro del trabajo comunitario

METODOLOGIA

La ejecución de esta propuesta se rige por una perspectiva practica que requiere de la participación activa de todas las personas involucradas y para ello se ejecutan actividades como talleres, orientaciones y actividades pedagógicas - recreativas.

ACTIVIDADES

La presente propuesta permite revitalizar y oxigenar los conceptos de interacción social y trabajo comunitario como máximos ejes de organización en cualquier comunidad y para ello se concertó la realización de orientaciones, talleres y actividades pedagógicas bajo la denominada acción participativa en pro del mejoramiento de las relaciones interpersonales y la vinculación al trabajo comunitario.

ACTIVIDAD No. 1

ORIENTACION

Nombre: TOLERANCIA Y AMISTAD

Fecha: Enero 6 de 2005

Hora 4:00 P:M.

Lugar: Parque del Hospital San Andrés Apóstol

Número de Asistentes: 44

OBJETIVO:

Descubrir el significado de la tolerancia, la amistad y su aporte a la realización personal y la conquista de la felicidad.

METODOLOGÍA: Abierta y participativa

RECURSOS: espacio abierto, sillas, refrigerio pápelo grafo, marcador papel

PRESENTACIÓN: La tolerancia se encuentra en el camino que conduce a la paz, en la senda que lleva a la convivencia armoniosa, en la ruta que transporta a la simpatía, al afecto, al cariño y al amor verdadero.

IDEAS A DESARROLLAR:

- ☺ La tolerancia permite a las personas entender que cada ser humano es único e irrepetible.
- ☺ La persona tolerante recuerda siempre que los errores y equivocaciones pueden resultar odiosos, pero que las personas que los cometen serán dignas de Afecto y de respeto.
- ☺ La tolerancia debe estar acompañada de integridad

CONTENIDO:

La tolerancia permite a las personas entender que cada ser humano es único e irrepetible, que tiene derecho a sus propios criterios, juicios y decisiones; que los intereses, deseos y necesidades son particulares; que las metas, propósitos e ideales no tienen que coincidir necesariamente con los propios. Que la pluralidad es una condición real de la sociedad.

La persona tolerante sabe muy bien que corresponde a su condición humana las fallas, pero que en muchas ocasiones son más significativos el deseo de aceptar y la buena voluntad que un resultado atinado. La tolerancia se fundamenta en la sencillez y la sensibilidad que orientan al hombre para aceptar su verdadera naturaleza, y en la flexibilidad que le permiten acomodarse a ella.

La tolerancia debe estar acompañada de servicialidad para brindar apoyo al consenso fundamentado en la conciencia, de entusiasmo, optimismo y constancia para permanecer firme en la búsqueda de la verdad, de responsabilidad para no olvidar el efecto social de los actos personales y de integridad para garantizar una pluralidad que construya.

CONCLUSIÓN:

- ☺ La tolerancia permite aceptar las diferencias individuales de los compañeros
- ☺ La tolerancia permite comprender los errores propios y de los seres con quien se vive
- ☺ La tolerancia permite mantener relaciones armoniosa con quienes no profesan el mismo credo o las mismas convicciones políticas
- ☺ La tolerancia permite respetar las preferencias por un determinado equipo deportivo

El valor de la amistad tiene un significado muy importante y un impacto positivo en las relaciones personales, es una necesidad básica en nuestra relación interpersonal. Esta en nuestras vidas como valor esencial para ir construyendo día a día, nuestro proyecto personal.

Vivir en amistad es nuestra real y realizadora vocación: Necesitamos la amistad para desarrollar los gérmenes de perfección física y espiritual en nuestro ser, en grupo, en convivencia de amistades tratan de problemas personales, familiares, sociales, y los que diariamente se ven en la sociedad actual, a través de los periódicos, televisión y radio.

La amistad se considera algo importante para nuestra realización personal. Con la amistad y por la amistad damos sentido a nuestra vida y fácilmente despertamos a ese maravilloso mundo que cada uno lleva como diseño, proyecto y esquema en nuestra personalidad. La amistad se demuestra de manera concreta a través de aptitudes positivas.

DECÁLOGO DE LA AMISTAD:

1. Amaras al amigo al igual que te amas a ti mismo

2. Tendrás siempre presente que la síntesis de la amistad consiste en darse, entregarse y sacrificarse
3. Será siempre tu apellido amigo de todos, sin distinción de raza, color, clase social, religión e idea; amigo universal que construya amistad.
4. Aceptarás y comprenderás al amigo tal cual como es y no como te gustaría que fuera.
5. El verdadero amigo no es envidioso, ni interesado ni descortés, ni piensa mal ya que todo lo cree, lo espera y lo soporta.

RONDAS JUEGOS Y DINÁMICAS.

OBJETIVO:

Ofrecer a madres e infantes un rato de esparcimiento y recreación dirigida por especialistas en al materia donde se ponga en practica lo tratado en la charla

Metodología: Participativa, lúdica y recreativa.

RECURSOS: Especialistas en lúdica y recreación, comunidad, grupo investigador, grabadora CD, premios y sorpresas,

PROCESO:

☺ Juegos y Rondas

- ☺ Dinámicas
- ☺ Conclusiones.

JUEGOS Y RONDAS:

Todos los niños formando un círculo y dando palmadas cantan el coro la "pulga"
Había una pulga muy cristiana era católica apostólica y Romana, se comió un elefante por que creía que era un protestante, vino Dios y le dijo pulga eso no se hace, con el testimonio hay que enseñarle.

EVALUACIÓN: ¿Qué aprendimos de la dinámica?

Se aprendió que hay que aceptar a las demás personas con sus diferencias y ser tolerante.

DINÁMICA: La escala de valores.

Caso para analizar: estamos navegando en alta mar, esta nave esta a punto de naufragar. Yo como capitán de la tripulación solo dispongo de un bote salva vida con capacidad para 5 persona, con nosotros hacen la travesía: una anciana de 70n

años, un hippie, un sacerdote, un obrero, un estudiante, una prostituta, un empresario, un padre de familia y su hija de 4 años, un científico y un inválido.

De estas once personas usted deberá decidir cuales pasaran al bote salva vida.

Los participantes recibirán una hoja y en 10 minutos deben escoger las personas que consideren deben pasar al bote salva vida.

El coordinador de la dinámica recogerá los datos y hará la lista de personas que según el criterio de los participantes quedaran a salvo del naufragio.

El coordinador cuestionara a los participantes sobre que escala de valores poseen para salvar a una persona y no a otra, sobre los criterios que prevalecen en la sociedad moderna y si los participantes conocen de casos concretos en los que determinados criterios han decidido la salvación o la perdida de una persona.

EVALUACIÓN:

Se cuestiona a los participantes sobre la aceptación o rechazo que sufren algunas personas por sus diferencias, que no es más que la falta de tolerancia.

RONDA: SI UNA BUENA AMISTAD.

Todos los participantes forman una ronda y con palmas cantan la canción.

Si una buena amistad tienes tú.

Alaba a Dios pues la amistad es un bien

Ser amigo es hacer al amigo todo el bien.

Que bueno es saber amar.

ACTIVIDAD No. 2

TALLER

Nombre: El Diálogo

Fecha: 24 de Febrero de 2005

Hora 6:00 P:M.

Lugar: TERRAZA DE LA FAMILIA GUTIÉRREZ

Número de Asistentes: 30

OBJETIVO:

Presentar la comunicación interpersonal como una necesidad básica para que el hombre logre su proceso de socialización o de realización.

METODOLOGÍA:

Los asistentes al taller desarrollarán entre sí una serie de actividades participativa que les ayuden a activar el diálogo.

RECURSOS:

Papel, pápelo grafo, marcador, lápiz, sillas, sitio de reunión.

DINÁMICA:

EL LAZARILLO

Se utilizan pañuelos para vendar los ojos, unos bastones para los que harán el papel de ciegos. El coordinador vendará los ojos a varias personas y les dará un bastón los demás permanecerán como guías y les dirán los obstáculos que deben sortear los ciegos, esto invita a hacer un poco de diálogo.

Lluvia de ideas: Los participantes expresan los conceptos lo que es el Diálogo y la comunicación

- ☺ Dialogar es hablar con otras personas.
- ☺ El Diálogo es una capacidad propia de los seres humanos.
- ☺ El Diálogo facilita la convivencia.

PRESENTACIÓN DEL TEMA:

El diálogo es un coloquio o conversación entre dos o más personas, nos permite develar actitudes favorables en la búsqueda del interés común y de la cooperación social. El saber dialogar es una capacidad básica para todo ser humano.

- ☺ ¿Siempre que hablamos entre nosotros se da una perfecta comunicación?
- ☺ ¿Cuales son las causas que impiden un verdadero diálogo?

Durante nuestra vida hemos experimentado la capacidad de comunicarnos. Cuando más nos comunicamos más nos realizamos. Necesitamos tener encuentros de persona a persona.

El hombre necesita hablar con quien le pueda responder.

Toda intercomunicación ha de ser un esfuerzo de ampliar, cambiar o adaptar ideas para adquirir una visión más exacta del mundo. Comunicarse no es pronunciar palabras y oír palabras, es manifestarse así mismo y captar al otro. Dejar a un lado mi punto de vista para situarme en el punto de vista de los demás y no solo a nivel de ideas, sino de hechos, alegrías, tristezas, trabajos e ilusiones

El diálogo es una comunicación bondadosa, comprensiva, sincera, confiada y exenta de egoísmo, de vanidad, de deseo, de dominio y crítica agresiva.

El diálogo no es gritarle al otro, ni decir muchas palabras bonitas ni imponer nuestros pensamientos, es buscar luz y construir entre todos.

La falta de diálogo y de la comunicación genera conflictos interpersonales, para conocer el conflicto se precisa escuchar al otro, o en el caso de personas ajenas del conflicto que están buscando la resolución, crear espacios de confrontación y comunicación en los que las partes involucradas presenten sus puntos de vista, perspectivas, motivos y sentimientos

ACTIVIDAD No. 3

CONVERSATORIO – TALLER

Nombre: LIDERAZGO Y SOLIDARIDAD “INSTITUCIONES QUE FORTALECEN ESTE PROCESO”

Fecha: 21 de Marzo de 2005

Hora: 4:00 PM.

Lugar: INSTALACIONES DE MUTUAL SER – BARRIO BOCA CANOA

Número de Asistentes: 25

OBJETIVO:

Contribuir a que los habitantes del sector nororiental del barrio Boca canoa se conscienticen e identifiquen las instituciones locales y su interrelación con ellos en constátate afán de resolución de conflictos fundamentados en el valor de la solidaridad.

METODOLOGÍA:

En este taller se pretende que la comunidad participante reconozca su barrio, los espacios vitales para el mismo como: Alcaldía Municipal, Comisaría de Familia, Personería Inspección de policía, Instituto de Bienestar Familiar, Fiscalía Regional, Iglesia católica, denominación de Credo, Ludoteca Municipal, Personería Municipal. Y que puedan leer la interrelación que generan los habitantes del barrio con las personas que atiende dichas instituciones y la importancia que cada persona e institución tiene para el barrio, sus habitantes y viceversa.

En el Conversatorio – Taller se busca que los participantes develen las relaciones que ellos tienen con las personas que atienden estas instituciones en términos de los deberes y derechos que se adquieren en esta relación. Para ello se elaboró la siguiente guía.

- ⇒ Que instituciones locales existen en el municipio y qué personas laboran allí.
- ⇒ Como me relaciono yo con estas personas de esas instituciones.
- ⇒ En la relación que me brindan a mi, y yo que les brindo.
- ⇒ Que mecanismos existen en mi municipio para defender los derechos de los habitantes de esta comunidad.

RECURSOS: Papelografo, Marcadores, Lapiceros, Refrigerio.

PROCESO:

PRESENTACIÓN DEL TEMA:

LIDERAZGO: Es la capacidad que tiene una persona o un grupo de personas de pensar y entender los problemas, presentar propuestas e ideas para lograr mejorar la situación, buscar soluciones, obtener resultados, dirigir, planificar, comunicar, escuchar y motivar a los otros. Para que un líder pueda cumplir el rol asignado socialmente debe:

- ⇒ Orientar a la organización en el cumplimiento de su misión.
- ⇒ Dar orientaciones y pautas sobre las acciones que se identifiquen como prioritarios.
- ⇒ Incentivar la cohesión grupal, la interacción y sentido de pertenencia.
- ⇒ Representar a la organización frente a otras instancias.
- ⇒ Gestionar democráticamente la organización

Teniendo en cuenta que es difícil categorizar a un líder, sin embargo, dentro los parámetros normales se puede decir que existen: **Lideres Coercitivo**, Es aquel que utiliza la autoridad generando temor a través de medidas de fuerzas, de no acatar sus órdenes son sancionados. **Líder Autocrático**, Impone su voluntad

como criterio y norma para el grupo. **Líder Carismático**, Para sus seguidores constituye patrimonio excepcional que los motiva a actuar siguiendo las cualidades individuales que permitan fortalecer al grupo. **Líder Democrático**, Tiene en cuenta las ideas, opiniones y propuesta de todos los miembros de la organización y utiliza las vías democráticas.

LA SOLIDARIDAD: La solidaridad plantea la responsabilidad social como actitud personal y colectiva, es entendida como el apoyo que alguien da a las causas defendidas por otros individuos, promueve el establecimiento de una mayor justicia social, dispone el ánimo para actuar siempre con sentido de comunidad.

La persona solidaria sabe muy bien que su paso por el mundo constituye una experiencia comunitaria y que por lo tanto las necesidades, dificultades y sufrimientos de los demás no le pueden ser ajenos. La persona solidaria sabe que su propia satisfacción no puede construirse de espaldas al bienestar de los demás mira en cada hombre la posibilidad de crecer en el servicio y realizar su encuentro personal con los otros.

La persona solidaria da a cada uno de sus actos la dimensión social que le corresponde por naturaleza y jamás olvida que no hay trasgresión particular ni

privada que no afecte de alguna manera a los demás y opta por aquellos actos cívicos que contribuyen a la armonía de la comunidad.

Si bien es cierto que en toda comunidad deben encontrarse personas Líderes y Solidarias frente a situaciones adversas, su solo accionar no posibilita la resolución de las problemáticas, es necesario que actúen en coordinación con entidades Gubernamentales y no Gubernamentales que le presten la asistencia necesaria en determinadas situaciones, es así como:

POLICIA NACIONAL: Es la institución que rige el orden público dentro de la nación, y tiene la autoridad para intervenir en las situaciones que alteren el orden público, además tiene presencia en todo el territorio.

PERSONERÍA MUNICIPAL: Ente que infiere entre la Alcaldía y la comunidad, defensora del pueblo en el cumplimiento de los derechos humanos y además es un ente fiscalizador.

COMISARIA DE FAMILIA: Como su nombre lo indica es la institución que busca promover la convivencia pacífica entre los miembros de la familia, además vela por el cumplimiento de los deberes tanto de los padres con los hijos, como de los hijos con los padres.

INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR: Entidad de orden Nacional que vela por la protección de los menores y de las familias en cuanto a Alimentación, Maltrato Infantil, Maltrato conyugal, Abandono.

LUDOTECA MUNICIPAL: Espacio que brinda a la comunidad en especial a la niñez, la posibilidad de crecer sanamente, mediante la sana utilización del tiempo libre, a través de la Lúdica y recreación.

IGLESIA CATOLICA: Es la Institución que brinda el apoyo moral y espiritual a las comunidades, además es una abanderada en cuanto a la solidaridad y asistencia a los necesitados en el mundo.

DENOMINACIÓN DE CREDO: Distintos grupos religiosos "Cristianos" que tiene presencia en el municipio de San Andrés de Sotavento Córdoba, que prestan apoyo espiritual y moral a las comunidades, recurrir a ellos da muestras de respeto hacia los demás.

EVALUACIÓN:

Los asistentes al Conversatorio – Taller, mostraron interés y participación, además manifestaron la importancia de conocer y relacionarse con temas tan importantes

para ellos y la comunidad. A los cuales desconocían, en especial el funcionamiento de las instituciones y los beneficios que estos pueden brindarles.

DINÁMICA.

RECORRIDO POR LAS INSTITUCIONES.

OBJETIVO:

Poner en práctica los conocimientos previos sobre los entes Gubernamentales y no Gubernamentales, partiendo de preguntas o casos específicos: ejemplo.

PREGUNTA. ¿DE PRESENTARSE UNA RIÑA EN VÍA PÚBLICA (CALLE) A QUIEN DEBE RECURRIR?

RESPUESTA: POLICIA NACIONAL.

CASO: DENTRO DE UNA VIVIENDA SE ESCUCHAN GRITOS Y FUERTES GOLPES, NIÑOS LLORANDO, SALE A LA CALLE MUJER CON MUESTRA DE MALTRATO FISICO EN SU ROSTRO, LLORANDO E INJURIADO A COMPAÑERO SENTIMENTAL.

¿A QUIEN CREEN QUE DEBE RECURRIR?

OPINIONES DE ASISTENTES DIVIDIDAS

Algunas se inclinan por comisaría de familia y otros por el instituto colombiano de bienestar familiar.

Se concluye que los participantes tuvieron buena receptiva sobre las funciones de las distintas instituciones y sobre el papel que desempeñan en la localidad.

JUEGO DE SOLIDARIDAD

OBJETIVO:

Fomentar el trabajo en grupo y el interés en los problemas y las necesidades de los demás.

DESCRIPCIÓN:

Se divide el grupo de asistentes en dos equipos y cada equipo debe escoger a dos representantes a los cuales se le vendaran los ojos y se les entregara una cuchara y un número determinado de bolitas de pin pon que deberá llevar del punto A al punto B sin dejar caer, sus demás compañeros deberán guiarlos a salvar

obstáculos que les impidan llegar a su fin, ganará el grupo que más bolas de pin pon lleve a la meta en un tiempo de 5 minutos.

Se concluye que los participantes en el juego fueron solidarios con sus compañeros, estando atentos a indicarles los obstáculos presentes.

ACTIVIDAD No. 4

CONVERSATORIO – TALLER

Nombre: EL VALOR DE LA LABORIOSIDAD

Fecha: 27 de Marzo de 2005

Hora: 4:00 PM.

Lugar: INSTALACIONES DE MUTUAL SER – BARRIO BOCA CANOA

Número de Asistentes: 15

OBJETIVO:

Tomar conciencia del tiempo que realmente dedicamos a la laboriosidad o trabajo en nuestro quehacer comunitario.

METODOLOGÍA:

- ❖ Diálogo informal, acerca de las actitudes de laboriosidad permanente

- ❖ Aceptar el trabajo como condición propia de la naturaleza humana y lo asumes con alegría, como medio de realización personal

RECURSOS:

Papelografo, marcadores, lapicero, refrigerio

PROCESO:

PRESENTACIÓN DEL TEMA:

En este taller se pretende que la comunidad participante reconozca que el trabajo comunitario debe asumirse con alegría y entusiasmo, como uno de los medios más eficaces de autorrealización personal, la persona madura sabe disfrutar del trabajo por si mismo. El trabajo asumido con actitudes positivas es fuente fecunda de sentimientos y emociones como son:

- † El interés y la sorpresa, el entusiasmo, la seguridad y los sentimientos de logros, la simpatía, el afecto y la amistad, la generosidad, la solidaridad, el altruismo merece destacarse separadamente que el trabajo constituye uno de los pilares más sólidos sobre los que se fundan la autoimagen, autoestima y la auto aceptación que tan importante son para la salud mental.

EL INTERÉS: Entendiendo por este la inclinación del animo hacia algo o alguien, es entendido también como las conveniencias o necesidades de una persona o de un grupo de personas hacia una situación determinada que se quiere mantener o anular.

ENTUSIASMO: Es el sentimiento estimulante de admiración y entrega a personas o cosas, que insita a favorecer una causa o empeño, es la exaltación del animo que le permite al ser humano crear ambientes favorables en su medio.

SEGURIDAD: Sentimiento de confianza y certeza al encontrarse en un lugar libre y exento de todo peligro.

GENEROSIDAD: La generosidad es el camino más rápido para ganar amigos y conservarlos, la generosidad se manifiesta con dádivas de tiempo, de amistad, de bienes materiales, de colaboración ofrecidas de manera espontánea y alegre.

La Generosidad tiene el reconocimiento de que todo lo que se posee, no es una pertenencia para beneficio propio, sino para compartir. El bien que se recibe adquiere su verdadera dimensión cuando es compartido con otros, los valores se demuestran de manera concreta a través de actividades positivas.

ALTRUISMO: Disposición a preocuparse de los demás aun a costa del propio sacrificio.

TRABAJO COMUNITARIO: Es uno de los principios en que se apoya las teorías de desarrollo humano, donde las personas debe construirse así mismo y superar las limitaciones con que nace, además deben estar comprometidas con su semejantes y tener presente la cooperación de la solidaridad.

EVALUACIÓN: Los asistentes al conversatorio – taller manifestaron la importancia de reconocer el significado del trabajo comunitario, el altruismo, la seguridad, generosidad, entusiasmo e interés.

DINAMICA.

OBJETIVO: Al finalizar la dinámica los participantes estarán en capacidad en reconocer la importancia de trabajar en coordinación con los miembros de la comunidad para obtener el bienestar físico y material.

DESARROLLO

PASO 1 Los participantes en el juego están de pie, y forman un círculo.

- PASO 2 El animador explica que entre todos van a construir una máquina en movimiento, para lo cual solamente usaran sus propios cuerpos.
- PASO 3 A continuación pide que uno de los jugadores de comienzo al ejercicio, haciendo movimientos repetitivos con los brazos, un brazo en alto y otro bajo, moviéndolos en forma rimada y acompañando el movimiento con un sonido de boca.
- PASO 4 Luego, cada uno de los jugadores se van juntando, procurando evitar los movimientos y el sonido de sus compañeros. Así sucesivamente hasta que todos los participantes hayan entrando en el juego y entre todos hayan construido la máquina.

ACTIVIDAD No. 5

CONVERSATORIO

Nombre: LA SOCIEDAD EN QUE VIVIMOS

Fecha: 3 de Abril de 2005

Hora: 4:00 PM.

Lugar: INSTALACIONES DE MUTUAL SER – BARRIO BOCA CANOA

Número de Asistentes: 20

OBJETIVO:

Tomar conciencia de la situación sociocultural actual

DESARROLLO

Partimos de la experiencia.

DOCUMENTO: Los vicios de nuestra sociedad.

- † Una minoría decide el destino de la gran mayoría silenciosa.
- † Ganar dinero parece ser la norma suprema, aunque hay que cometer injusticias.
- † Hay graves injusticias amparadas por la organización de nuestra sociedad, ejemplo: la explotación de los más débiles, la falta de servicios indispensables para la vida, etc.
- † Uno se enriquece más y más; otros se hacen necesariamente más pobres.
- † La justicia en muchos casos se vende y compra por dinero.
- † Se busca el poder y los puestos públicos, no para servir a la sociedad, sino para aprovecharse de ella. Corrupción y compadrazgos en los puesto públicos.
- † Se hacen muchas promesas que nunca se cumplen.
- † Se nos ocultan ciertas verdades que deberíamos saber, por que se refieren a todo.
- † Unos tienen muchas oportunidades otras casi ninguna.
- † El hombre vale más por lo que tiene que por lo que es.
- † La mujer es tratada como u objeto de comercio.
- † La propaganda explota nuestros sentimientos e inclinaciones para poder vender más.

† Se despilfarra en armas, mientras millones mueren de hambre.

DINAMICA GRUPAL

TRABAJO PERSONAL: Se entrega a cada joven una copia del documento los vicios de nuestra sociedad y cada uno debe elegir los tres vicios que considere que más afecte a la vida de nuestro pueblo.

GRUPOS PEQUEÑOS: En sub grupos se hace el mismo trabajo y en plenario cada secretario lee los vicios que escogieron explicando las razones de por que se eligió cada vicio social.

BUSCAMOS LUZ SOBRE EL TEMA

ORIENTACIÓN: Las características de nuestra sociedad.

El ambiente socio cultural en que vivimos influye sobre nosotros en la formulación de nuestras opciones, de nuestra conducta, de nuestros pensamientos y en el modo de concebir los valores. El hombre, por tanto, llega hacer en buena parte, fruto o efecto de la sociocultura.

Los factores socioculturales que más influyen en nuestra sociedad son:

- 1 Un proceso de cambio que afecta todos los niveles de la existencia humana: político, social, cultural, religioso... vivimos en una situación de cambio, un cambio rápido que no deja espacio a la asimilación, un cambio profundo, que afecta sustancialmente a los valores.
- 2 El progreso de la tecnología y la ciencia que ha modificado las condiciones materiales de la vida y el estilo de las relaciones entre los hombres y con la naturaleza misma. El progreso tiene algunos peligros: deshumanización, contaminación de la naturaleza, etc.
- 3 Una sociedad de consumo se caracteriza por la producción de bienes, la creación de necesidades, la importancia de la publicidad y la búsqueda del bienestar inmediato. Los peligros del consumismo son la creación de necesidades ficticias, el valorar a las personas por lo que tienen, la pérdida del poder de decisión personal ante la publicidad.
- 4 La concentración de personas en las ciudades los hombres del campo y pueblo y se han ido a las ciudades creando una sociedad desarraigada de sus costumbres, cultura y religión. Una sociedad masificada en la que prevalece el anonimato, la incomunicación la soledad y la despersonalización.
- 5 El desarrollo de los medios de comunicación social que nos transmiten valores y antivalores, modelos de vida, criterios de comportamiento.

- 6 El pluralismo como característica de una sociedad heterogénea y diversificada. El pluralismo tiene aspectos positivos como: diversidad de opiniones, coexistencia pacífica y respetuosa. Y negativos como: Relativación de los valores.

COMPROMISO

Ser críticos ante nuestra sociedad

Luchar personal y grupalmente contra los vicios de nuestra sociedad. Fomentar las actitudes de solidaridad, servicio, generosidad, colaboración.

ACTIVIDAD No. 6

CONVERSATORIO

Nombre: JUVENTUD Y TRABAJO

Fecha: 10 de Abril de 2005

Hora: 4:00 PM.

Lugar: INSTALACIONES DE MUTUAL SER – BARRIO BOCA CANOA

Número de Asistentes: 10

OBJETIVO:

Tomar conciencia de las actitudes de los jóvenes ante el trabajo, descubrir los valores humanos del trabajo.

DESARROLLO:

Partimos de la experiencia.

DINAMICA: Puntos de vista.

Grupos pequeños. Se le encomienda a cada grupo un tema de reflexión para que den sus puntos de vista. Sugerimos tres temas de discusión con las siguientes preguntas.

TEMA UNO: Las actitudes de los jóvenes ante el trabajo.

- † ¿Qué actitudes tienen los jóvenes ante el trabajo?
- † ¿Por qué trabajan los jóvenes?
- † ¿Qué es lo que buscan en el trabajo?

TEMA DOS: EL trabajo en nuestro país.

Menciona los aspectos positivos y negativos del trabajo en nuestro país: Salario, organización y actitud del gobierno.

TEMA TRES: Algunos casos concretos.

- † ¿Qué opinas de los jóvenes que no trabajan?
- † ¿Qué opinas de los jóvenes que estudian y trabajan?
- † ¿Estas de acuerdo en que la mujer trabaje? ¿por qué?
- † ¿Estas de acuerdo en que trabajen niños y adolescentes de 10 a 14 años? ¿por qué?

PLENARIO: Cada grupo expone ante los demás el tema que reflexionó. Al final se pueden hacer preguntas, aclaraciones y comentarios sobre los temas tratados.

SENSIBILIZACIÓN: El Joven ante el trabajo.

Existe el problema del desempleo. Y son los jóvenes de 15 y 24 años los que muestran en nuestro país los índices más altos de desempleo y subempleo. Por los problemas económico de las familias, algunos jóvenes se ven obligados a trabajar a temprana edad. Son adultos prematuros que están condenados a no tener escuelas.

En general los jóvenes aceptan el trabajo como medio de subsistencia y para disponer de dinero con el que puedan proporcionarse el bienestar y labrarse un porvenir desahogado trayendo como consecuencia que el joven sea identificado no como una persona sino como un instrumento, es uno del montón y no tiene unas relaciones auténticamente humanas con su jefe y sus compañeros.

El trabajo como valor humano es una prolongación alegre de la misma persona. El trabajo obedece a una instintiva necesidad que tiene todo hombre de realizar una obra, de prolongar su misma persona en el trabajo, se perfecciona a sí mismo, desarrolla sus facultades y habilidades, se supera, por tanto, no es solo para

comer y ganar dinero. Es un medio por el que nos realizamos. El trabajo eleva al trabajador, dignifica a la persona.

Cada trabajo, oficio o profesión significa un servicio a los demás. El obrero, el agricultor, el empleado, el técnico, todo el que trabaja presta un servicio a la sociedad.

El trabajo es un impulso al progreso comunitario. Del trabajo salen los medios más indispensables de subsistencia en la sociedad y los recursos económicos de la familia.

El trabajo es un medio de entrega a los demás, de ayuda y cooperación, busca elevar el nivel de vida, hacer más agradable la existencia.

COMPROMISOS.

- † Luchar contra la sociedad y la vagancia.
- † Realizar nuestro trabajo con alegría, responsabilidad y generosidad.
- † Fomentar entre los compañeros de trabajo un ambiente de colaboración y de amistad.

ACTIVIDAD No. 7

CONVERSATORIO

Nombre: EL JOVEN Y LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN SOCIAL

Fecha: 17 de Abril de 2005

Hora: 4:00 PM.

Lugar: INSTALACIONES DE MUTUAL SER – BARRIO BOCA CANOA

Número de Asistentes: 10

OBJETIVO:

Despertar en los jóvenes una actitud crítica ante los medios de comunicación.

DESARROLLO:

DINAMICA GRUPAL:

Se reparte a cada joven una copia con un dibujo y se les pide que respondan a las siguientes preguntas:

¿Qué nos sugiere esta imagen?

¿De que somos esclavos?

¿Qué podemos hacer para librarnos?

Grupos Pequeños Plenario:

Se dividen en grupos reducidos y se realiza el mismo trabajo. Al final se tiene el plenario para escuchar y comentar las respuesta de cada grupo.

SENSIBILIZACIÓN: LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN SOCIAL

La comunicación es el mundo de hoy: Vivimos en una sociedad que se comunica a través de unos medios determinados. La televisión, el cine, la radio, el Internet, los libros las revistas los periódicos, son medios que están presentes en nuestra vida diaria, en la actualidad, cualquier evento que ocurra en un rincón apartado de la tierra puede ser conocido inmediatamente por todos, el mundo esta comunicado y los grandes acontecimientos tienen una trascendencia nunca antes vista.

Los medios de comunicación ventajas y desventajas: Son la publicidad, la propaganda, los medios informativos, el cine, la televisión, la radio y la literatura.

Aspectos positivos: Los medios de comunicación social nos ponen en contacto con la gente y el mundo, nunca como hoy, sobre todo en la radio y la televisión por

satélite han podido intercomunicarse la mayor parte de los países del mundo, han facilitado el conocimiento de los pueblos más lejanos, han impulsado los intercambios comerciales y culturales en resumen son un medio para informarse, educarse y divertirse.

Aspectos negativos: Monopolizan y manipulan la información, tanto de parte del gobierno como de parte de intereses privados; explotación de las pasiones, la violencia, el sexo que dan la pérdida de valores morales, consumismo, creación de necesidades ficticias.

La juventud es la más afectada por los medios de comunicación social, son los principales títeres de la propaganda, de las modas, de las canciones, de los ídolos juveniles.

Hacia unos medios de comunicación educativos.

Las condiciones que han de reunir los medios de comunicación social para educar son:

Informar: Con la verdad sin manipular.

Enseñar: El mundo de hoy exige capacitación.

Escuchar: Estar atento a las necesidades y exigencias del público.

Formar personas: No títeres que se manejen fácil mente.

COMPROMISOS:

Pasar de una actitud pasiva y receptora a una actitud crítica y reflexiva, saber escoger las películas y los programas de televisión.

ACTIVIDAD No. 8

TRABAJO COMUNITARIO

Nombre: JORNADA DE ASEO Y OLLA COMUNITARIA

Fecha: Mayo 01 de 2005

Hora: 8: 00 AM.

Lugar: VÍA CENTRAL DEL SECTOR

OBJETIVO:

Lograr una verdadera integración y un proyecto de vida comunitario donde hombres, mujeres y niños aporten la mano de obra en la limpieza de su sector y así afianzar el sentido de pertenencia.

METODOLOGIA:

Consiste en que los habitantes del sector nororiental del Barrio Boca canoa tengan una participación activa y un conocimiento real sobre la importancia del aseo y el ornato.

RECURSOS: Machetes, palas, escobas, bolsas, guantes, tapa bocas, carro recolector de basuras, olla comunitaria, agua, refrigerio,

PROCESO: Con la participación de todos los miembros de la comunidad desde niños, pasando por jóvenes, adultos y ancianos se comenzará una labor en pro del embellecimiento del sector, los niños reciclarán botellas, vasos y todos los objetos desechables, clasificándolos y depositándolos en bolsa para facilitar su manejo, los jóvenes dedicarán el tiempo podando árboles y cortando las malezas, mientras que los hombres emparejaran los espacios más difíciles y erosionados para facilitar el transito de vehículos y personas por esta zona, las mujeres se encargarán de organizar el refrigerio y la comida para las personas que trabajan en la campaña.

Finalmente se comparten los alimentos preparador en la olla comunitaria como premio al esfuerzo, la labor y como muestra de que cuando SE QUIERE, SE PUEDE.

11. CONCLUSIONES

Después de analizar el problema planteado en el trabajo investigativo y teniendo unos marcos teóricos de referencia, el grupo investigador presenta alternativas de solución para dar respuesta a las definiciones detectadas en el fortalecimiento de la interacción social para una mayor vinculación al trabajo comunitario entre las familias del sector nororiental del barrio Boca canoa del municipio de San Andrés de Sotavento Córdoba.

Al analizar el instrumento aplicado a los habitantes y confrontar con la documentación especializada referente a los contenidos enunciados se puede confirmar en primera instancia la necesidad de formar a un habitante con un cúmulo de valores sociales, que le permitan delinear un perfil comunitario que lo acompaña a través de la vida y lo lleve a trascender en su dimensión social.

De este trabajo investigativo se puede concluir:

- ‡ Las principales causas que impide la interacción social entre vecinos son: su lugar de trabajo se encuentra fuera del sector donde habitan, que sus horarios no son regulares y por tanto no permiten un encuentro con sus vecinos, el bajo nivel educativo no les permite acceder a trabajos poco

forzados y cuando llegan a sus casas se encuentran agotados y sin ánimo de interactuar con sus vecinos.

- ‡ Que siendo la familia la primera escuela de sociabilización es hacia ellas que deben ir encaminadas las primeras acciones teniendo en cuenta aspectos económicos, culturales y sociales.
- ‡ Que estimulando al habitante a través de procesos como la lúdica, buen uso del tiempo libre, fomento de valores, se puede activar la interacción social y el trabajo comunitario.
- ‡ Que activando la comunicación a través espacios propicios como el rescate de fechas memorables donde los habitantes tengan la oportunidad de conocer facetas distintas a las que muestra cotidianamente se puede fortalecer la interacción social.
- ‡ Que reconociendo los potenciales con que cuenta cada individuo sin discriminar (sexo, edad, educación, raza, nivel económico, nivel académico etc.) se puede activar la tolerancia como mecanismo que permita una convivencia pacífica.
- ‡ Realizando proyectos de vida comunitaria se propicia un espacio y se les da la oportunidad de demostrar las cualidades de trabajo y disposición hacia el sentido de pertenencia y amor por su comunidad.

- ‡ Llegando a estas personas y haciéndolos sentir capaces se logra elevar su autoestima, se propicia un clima favorable donde se acepten así mismo con sus defectos y virtudes.

- ‡ Concluido este proyecto y siendo el trabajo comunitario uno de los principios en que se apoya las teorías de desarrollo humano, el grupo investigador aportó sus conocimientos sobre éstas teorías para activar las relaciones interpersonales y la interconexión de los habitantes con instituciones en redes de apoyo mutuo.

12. RECOMENDACIONES.

En el fortalecimiento de la interacción social para una mayor vinculación al trabajo comunitario entre las familias del sector nororiental del barrio Boca Canoa del municipio de San Andrés de Sotavento Córdoba, el grupo investigador recomienda:

- ☺ Dar a conocer la propuesta a instituciones que trabajen con comunidades dentro del municipio de San Andrés de sotavento Córdoba para que implementen en sus programas las estrategias aquí planteadas.

Al sector nororiental del barrio Boca Canoa:

- ☺ Para que continúen incentivando a nivel familiar valores como el amor, respeto y tolerancia para así ayudar a la construcción de una nueva civilización.
- ☺ A que continúen propiciando espacios donde el diálogo y la comunicación sean los pilares de una verdadera interacción social.
- ☺ Que no desmayen en el interés que han demostrado por el mejoramiento de sus vidas y de su sector.

A los estudiantes de Psicología Social Comunitaria de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD:

- ☺ Se conscienticen en la importancia de los constructor teóricos que les brinda la universidad en las asesoráis y que son el apoyo fundamental de una investigación.

BIBLIOGRAFIA

TORRES CARRILLO, Alfonso. Enfoque cualitativo y participativo en investigación social. Santa fe de Bogotá 1999.

MENDEZ ALVAREZ, Carlos Eduardo. Metodología. 2001.

RECIO. Félix; RODRIGUEZ SUTIL, Carlos; SANTAMARINA, Cristina; VILLASANTE, Tomas R. Manual de métodos y técnicas cualitativas.

ARISTOTELES. La Política. Capitulo I, Pág. 26

MORENO JIMENEZ, Maria del Pilar. Psicología de la marginación social. Pág. 218,
89

J.M. Mardones. Filosofía de las ciencias humanas y sociales. 1999. Teoría Social
HURGERS, Habermas. Pág. 114

CASTRO María Clemencia; DOMINGUEZ, Maria Elvia; SANCHEZ, Yalile. Teoría de las representaciones sociales. Moscovici. Pág. 198, 27, 86.

FERNANDEZ P. Psicología Política Latinoamericana. 1987. Pág. 140

MUGNY Y PÉREZ. Psicología Social del Desarrollo Cognitivo

IBAÑEZ, Tomas. Psicología social Construccionalista. Pág. 188, 192, 89.

LYOTARD, J F. La fenomenología – Barcelona: Paidós 1989.

MASLOW, A. motivación y personalidad. Barcelona 1975.

ROGERS, Carl. Terapia centrada en el cliente. Buenos Aires. Paidós 1966.

AGUIRRE, Eduardo. Enfoque teóricos contemporáneos en Psicología. Pág. 185.

CANTILLO, José. Vinculación de la vinculación de la organización comunitaria al desarrollo.

PATERNINA CRUZ, José Dolores. Curiosidades Históricas de San Andrés I y II.

MADERA PATERNINA, Álvaro. San Andrés un pueblo Zenú.

Microsoft. Biblioteca Encarta. 2005.

WWW.GOOGLE.COM

Apéndices

APENDICE A

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA
UNAD
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA SOCIAL COMUNITARIA
CEAD SAHAGÚN**

REGISTRO DE OBSERVACIÓN

FECHA: _____ HORA: _____

NOMBRE DEL JEFE DEL HOGAR: _____

RESPONSABLE: _____

ASPECTOS OBSERVADOS	COMENTARIOS - ANÁLISIS
Estado de la vivienda	
Nivel socio económico	
Constitución del núcleo familiar	
Servicios públicos	
Otros aspectos	

FIRMA RESPONSABLE

APENDICE B

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA
UNAD
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA SOCIAL COMUNITARIA
CEAD SAHAGÚN**

GUIA DE ENTREVISTA

- 1 Nombre: _____
- 2 Edad: _____
- 3 Ocupación: _____
- 4 Tiempo de residir en el lugar: _____
- 5 Lugar de procedencia: _____
- 6 Que opina de la situación del barrio: _____

- 7 Esta conforme con esta: _____
- 8 Que considera se debe mejorar: _____

- 9 Ha ejecutado acciones en busca del mejoramiento del lugar. _____

- 10 Si lo ha hecho. ¿han dado resultado?. Si _____ no___ Porque _____

Comentarios y análisis

FIRMA RESPONSABLE

APENDICE C

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA
UNAD
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA SOCIAL COMUNITARIA
CEAD SAHAGÚN**

ENCUESTA

Estimado amigo (a):

Por medio de la presente encuesta se requiere conocer tu realidad social, económica y comunitaria con el objeto de elaborar un proyecto sobre el fortalecimiento de la interacción social para una mayor vinculación al trabajo comunitario entre las familias del sector nororiental del barrio Boca Canoa del municipio de San Andrés de Sotavento Córdoba, que ayude a la realización integral y pueda ser un habitante participativo, organizativo y solidario.

Por tal razón solicitamos de tu valiosa colaboración con tal sinceridad las preguntas.

Te agradecemos tu objetividad y participación.

Continuación encontraras una serie de preguntas para que optes por una:

1. Aprovechas tu tiempo libre en actividades como:

- a) Ver televisión ()
- b) Con tu familia ()
- c) Te comunicas con tus vecinos ()
- d) Realizas actividades en pro del sector ()

2. ¿Como es la actitud de la gente por el trabajo comunitario?

- a) Apática ()
- b) Aporta sugerencias ()
- c) Se compromete totalmente ()
- d) Se compromete parcialmente ()

3. Su aporte a la comunidad se concreta en:

- a) Valores personales ()
- b) Sugerencias e ideas ()
- c) Elabora y presenta proyectos ()
- d) ejecuta obras ()

4. Su hogar esta constituido:

- a) Rito católico ()
- b) casado por lo civil ()
- c) Unión libre ()
- d) Soltero ()

5. Tu relación con los vecinos es:

- a) Buena ()
- b) Regular ()
- c) Mala ()

6. Los valores que cultivan en su familia

- a) Amor - Respeto ()
- b) Responsabilidad ()
- c) Justicia - solidaridad ()
- d) Unidad - trabajo ()

7. Te Interesas por dialogar con:

- a) Tu familia ()
- b) Solamente con tus hijos ()
- c) Familia y vecino ()
- d) Nadie ()

8. Consideras que el salario que devengas es:

- a) Bueno ()
- b) Regular ()
- c) Malo ()

9. De cuantas horas es tu jornada laboral

- a) Medio tiempo ()
- b) Tiempo completo ()
- c) Sin horario fijo ()
- d) Nocturno ()
- e) Inestable ()

10) ¿Cual es tu grado de escolaridad? :

- a) Primaria ()
- b) Secundaria ()
- c) Técnico ()
- d) Profesional ()

FIRMA RESPONSABLE

APENDICE D

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA
UNAD
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA SOCIAL COMUNITARIA
CEAD SAHAGÚN**

DIARIO DE CAMPO

DIARIO DE CAMPO
ACTIVIDAD: 1
Fecha: Marzo 18 de 2002
Nombre del proyecto: Fortalecimiento De La Interacción Social Para Una Mayor Vinculación Al Trabajo Comunitario Entre Las Familias Del Sector Nororiental Del Barrio Boca Canoa Del Municipio De San Andrés De Sotavento Córdoba.
Actividad a realizar: visita a la comunidad.
Objetivo: Identificar problemas más sentidos por la comunidad.
Recursos: Humanos, grabadora, casetes.
Evaluación de la actividad: La realización de esta visita se logró determinar cuales son los problemas que más aquejan a los habitantes del sector. Se pudo determinar que lo mas relevante es la falta de interacción social y escasa vinculación al trabajo comunitario.
Metodología: Practica y vivencial.

FIRMA RESPONSABLE

APENDICE F

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA

UNAD

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA SOCIAL COMUNITARIA

CEAD SAHAGÚN

EVIDENCIA FOTOGRAFIA









