

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE
SUSTANCIAS PSICOACTIVAS EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO SÉPTIMO
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ DEL MUNICIPIO DE SAHAGÚN –
CÓRDOBA**

1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La Institución Educativa San José, se encuentra ubicada al norte del barrio de su mismo nombre, el cual es uno de los más antiguos y extensos del municipio de Sahagún y generalmente los habitantes y de barrios aledaños vinculan a sus hijos a dicha institución.

El barrio fue construido en uno de los sectores aledaños del municipio, lo cual originó que a él confluyeran personas de estratos socioeconómicos bajos, con características que generalmente se convierten en un problema social en cualquier localidad. Debido a ello, los niños que acceden a la institución por la ubicación de sus viviendas están a la merced de un medio donde abunda el consumo al igual que el expendio de sustancias alucinógenas lo cual genera la provocación y muchas veces la práctica de consumos de dichas sustancias.

El bajo nivel académico que existe en las familias, especialmente en los padres es una limitante que se presenta en la debida orientación que deben dar a sus hijos con respecto a esta problemática y así, librarlos de modelos o prototipos inadecuados.

La falta de educación, sumado a la difícil situación económica de los padres contribuye de gran manera a que en los menores de esta institución se den ciertos comportamientos que preocupan a directivos y docentes, pues se han presentado casos en que los jóvenes se involucran en pandillas, lo cual los lleva directamente al consumo de Sustancias Psicoactivas, como el bazuco, perico, éxtasis y pastillas de uso médico entre otras. Estas

sustancias repercuten directamente en el comportamiento de los jóvenes, lo cual se refleja en el maltrato verbal y hasta físico contra sus padres, hermanos y con los amigos de su propio grupo. Todo esto se agrava aún más por los jóvenes presentan rebeldía generalizada, baja autoestima y se observa un bajo nivel socio – afectivo en las relaciones interpersonales y familiares; además estos jóvenes cuando se involucran en este mundo de pandillas, lo más usual es que se vuelvan expendedores de estas sustancias, convirtiéndose en agentes de peligro para otros niños y jóvenes que se encuentran fuera de las pandillas.

Por otra parte, encontramos que dentro de esta comunidad existen una serie de factores que incrementan el riesgo de que los niños y jóvenes caigan en las garras de las drogas. Estos factores son: la desintegración de las familias, la falta de fe y de ideales en la vida, la baja autoestima, el hábito de fumar, la mala comunicación con los padres, las actitudes permisivas de los padres hacia el cigarrillo, alcohol y tranquilizantes. A ello se suma la falta de espacios que ofrezcan otro tipo y estrategias de recreación como parques, organización de eventos deportivos, culturales y de integración familiar, local o comunitaria.

En la actualidad el barrio, presenta partes de muy alta peligrosidad para los mismos habitantes del sector, donde los asaltos, robos y atropellos se vivencian cada día; entonces los estudiantes de este Centro Educativo no están exentos de vivir estos hechos, razón por la cual urge realizar una intervención que permita prevenir y prepararlos para afrontar con éxito las distintas situaciones que se viven en el barrio.

Otro factor que permite agravar la situación es la mala utilización del tiempo libre por parte del niño, puesto que después de las actividades académicas no se les nota que desarrollen actividades que beneficie su formación, sino que se les nota en la calle, asisten con

frecuencia a billares, los cuales son lugares poco recomendables para los menores, mientras tanto los padres de familia desconocen o hacen creer que no saben que sus hijos frecuentan estos lugares.

Al niño de esta comunidad no se le observa que desarrolle juegos recreativos durante su tiempo libre, lo mismo que en la institución no se programan actividades para la buena utilización del mismo, a lo cual se le suma el poco control que ejerce el padre de familia en dichos momentos.

1.1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Qué estrategias se deben implementar entre los estudiantes del grado séptimo de la Institución Educativa San José de Sahagún – Córdoba y las familias de éstos para prevenir el consumo psicoactivas?

1.2 SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA

- ¿De qué manera influye el medio social en el consumo de sustancias psicoactivas por los estudiantes de 7º de la Institución Educativa San José, del municipio de Sahagún?
- ¿Qué acciones desarrolla la Institución Educativa San José, en torno a la prevención en el consumo de sustancias psicoactivas por los estudiantes?
- ¿Qué medidas emplean los padres de familia de los estudiantes de la Institución Educativa San José para prevenir el consumo de SPA en sus hijos?

- ¿Qué acciones de prevención son pertinentes ejecutar con los estudiantes y su grupo familiar a fin de disminuir el riesgo al que se hayan expuestos?

2. FORMULACIÓN DE OBJETIVOS

2.1 OBJETIVO GENERAL

Identificar estrategias de prevención en el consumo de sustancias psicoactivas por los estudiantes del grado 7° de la Institución Educativa San José, del Municipio de Sahagún a través del desarrollo de actividades educativas.

2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Identificar la influencia que ejerce el medio en el consumo de sustancias psicoactivas, en los estudiantes de la Institución Educativa San José.
- ✓ Establecer acciones desarrolladas por la Institución Educativa San José entorno a la prevención en el consumo de sustancias psicoactivas por los estudiantes.
- ✓ Identificar qué actividades desarrolla el estudiante del grado séptimo de esta institución durante su tiempo libre.
- ✓ Diseñar e implementar una propuesta de intervención dirigida a prevenir el consumo de sustancias psicoactivas, en los estudiantes del grado Quinto de la Institución Educativa San José del Municipio de Sahagún.

3. JUSTIFICACIÓN

En los actuales momentos, los valores sociales se han perdido en gran manera, hasta el punto que en los hogares y colegios, muchas veces no existe el mínimo respeto entre padres e hijos, docentes y estudiantes; esto como consecuencia de la práctica de modelos o costumbres poco aconsejables en jóvenes y niños de edad escolar, que se ven involucrados en infinidad de conflictos sociales.

El problema en el consumo de drogas que aqueja a muchas comunidades de jóvenes se debe trabajar enfáticamente, hasta el punto de concienciar los implicados, de que ello causa daños psicológicos, físicos y morales a sí mismo, a la familia y a la sociedad en general; por lo tanto asuman la tarea de alejarse de este flagelo y con ello contribuyan a la formación íntegra de una comunidad necesitada de ello.

Por otra parte, el trabajo se cree pertinente y viable, pues las actuales condiciones que vive la Institución Educativa San José con sus alumnos y el barrio en general, al respecto, exigen y demandan iniciativas firmes, que busquen la solución o por los menos la disminución del mal en mención; además que preparen a la población beneficiada para decir “no” y tomar decisiones acertadas que redunden en su propio bienestar. Por otra parte el número de estudiantes es amplio y cobija gran parte de barrios aledaños a la institución.

Además de todo lo anterior, el presente trabajo, se justifica por la puesta en práctica de una normatividad vigente que propende por la defensa del menor en todos los aspectos, lo cual demandan de la población en general la protección del niño en riesgo o involucrado en problemáticas como ésta.

Desde la Psicología Social Comunitaria, es importante este tipo de investigación , porque permite encontrar dentro del mismo grupo o comunidad, la forma como enfrentar y prevenir el problema de las drogas, que no sólo afecta al individuo que la consume o que está en riesgo de consumirla, sino también a su familia y a la sociedad en general. Mientras existan personas interesadas en buscar alternativas y estrategias para prevenir el consumo de sustancias psicoactivas, que ayuden a encaminar a niños y jóvenes por sendas de bien, se minimizarán los problemas sociales.

4. DELIMITACIÓN DEL TEMA

La Institución Educativa San José del municipio de Sahagún, se encuentra localizada en un sector o barrio marginado, por lo que se ve sujeta a una diversidad de factores que pueden afectar el normal proceso de formación de sus estudiantes, sin embargo para el grupo de investigación fue de vital importancia focalizar los problemas que mayores consecuencias originaba en la población, considerándose el de las drogas el de más relevancia.

Los niños objeto de estudio, del presente proyecto, son estudiantes del grado 7º, de dicha Institución, quienes provienen en su inmensa mayoría del mismo barrio (San José), y barrios aledaños como el Simón Bolívar y María Auxiliadora, San Isidro, Los Laureles, entre otros.

El tipo de estudio de la investigación es descriptivo, pues permite conocer, describir, interpretar y explicar situaciones reales desde diferentes contextos; el enfoque metodológico es el crítico social, puesto que la comunidad inmersa en este proceso plantea un alto compromiso de transformación social; el método utilizado es la investigación – acción, porque permite a través de la observación buscar estrategias de mejoramiento para el bien de la comunidad educativa en general.

El espacio de trabajo es esencialmente la Institución Educativa San José y en algunos casos las viviendas y los barrios donde habitan los estudiantes; el tiempo para llevar a cabo la investigación está comprendido entre los años 2003 a noviembre de 2005.

El trabajo se enfoca al desarrollo de alternativas que propenden por la disminución de la problemática planteada, porque se considera que de no contrarrestar este flagelo, esta comunidad muy pronto se verá abocada a una serie de conflictos sociales que impedirán que los niños gocen de la tranquilidad que se requiere para tener acceso al proceso educativo. Para esto se involucrarán a padres de familia, docentes y comunidad en general.

Como referentes conceptuales la investigación utilizará entre otros los siguientes: La Familia, la adolescencia, las drogas, la escuela, el tiempo libre y el medio.

5. MARCO DE REFERENCIA

5.1 MARCO INSTITUCIONAL

La Institución Educativa San José, desde su fundación como centro de enseñanza con más de 30 años de servicio, ha capacitado a gran parte de la población de ese sector, y hoy por hoy, su radio de acción se ha extendido más allá de sus barrios aledaños. Empezó a funcionar en casa del señor Luis Carlos Yáñez en el año 1962, con la profesora Victoria Brun de Olascoaga, mediante Decreto 0066 de marzo 30 de 1962. Luego fue nombrada la normalista Aida Montt, quien en conjunto con la acción comunal integrada por Hilario López, Ezequiel Mercado, Carlos Yáñez, entre otros, consiguieron que el señor Rafael Pineda Garisao, donara los terrenos donde actualmente se haya edificado.

Se encuentra localizada en el barrio de su mismo nombre, al noreste de la cabecera municipal de Sahagún, a la cual le son aledaños los barrios María Auxiliadora, Simón Bolívar y Avenida del Hospital. A raíz del cumplimiento de lo estatuido en la Ley 715, se debió fusionar con sedes que se encontraban cercanas a ella, ofreciendo así los niveles de Educación Preescolar, y el de Educación Básica (grados 1° a 9°). Posee una población aproximadamente de 850 estudiantes, en todas las sedes que la conforman, sin embargo el trabajo se desarrollará con los 49 niños que actualmente cursan el grado 7° en la sede principal, pues fue con ellos que se inició el trabajo en el año 2003, cuando cursaban el grado 5° en esta institución. Los niños de este grado, provienen de hogares con condiciones

de analfabetismo y poca capacidad académica en los padres de familia y personas adultas, del desempleo, vagancia y vicios. En general, los niños del entorno se encuentran inmersos en un medio socio cultural poco adecuado para su formación académica.

Su cuerpo docente está conformado por 32 profesores de las diferentes nóminas: Nacional, Departamental y Municipal, su rectora en la actualidad es la Especialista Amada Reino, a quien se le nombró recientemente después de la muerte el día 14 de marzo de 2004, del profesor Pedro Domínguez.

La Institución tiene como misión, formar hombres íntegros, ricos en valores, amantes de la cultura y respetuosos de los Derechos Humanos, con un alto nivel académico, de espíritu responsable, creativo y solidario; su visión, es la de formar estudiantes que además de su alto nivel académico, sea capaz de construir su propio conocimiento, preparado para la vida social, que proponga soluciones a los problemas de la comunidad para mejorar la calidad de vida.

Muy a pesar de las características de los estudiantes que confluyen a esta institución, el perfil del estudiante que propende la misma, se centra en las siguientes características: Respetuoso ante sus padres, superiores y compañeros, interiorizador de valores, creativo en las situaciones de aprendizaje y formación, cumplidor de las normas de convivencia, amigable con espíritu de colaboración, líder en las circunstancias que lo requieran, y democrático con sus ideas y comportamientos.

5.2 MARCO CONTEXTUAL

El barrio San José, es el más antiguo y extenso del municipio, con un número aproximado de 2.900 habitantes. El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, desempeña una labor importante en el barrio al brindar atención a los niños entre 2 y 4 años y capacitación a las madres de estos menores.

Algunos de los jóvenes mayores de 18 años, han logrado culminar sus estudios de bachillerato y los que aún no lo han hecho se están beneficiando con los programas de validación y las personas de la tercera edad, muestran un alto grado de analfabetismo.

En este barrio frecuentemente llegan foráneos de bajo nivel sociocultural, acrecentando así la mala imagen en la que siempre ha estado sumergido. Su economía depende básicamente de la proliferación de tiendas, cantinas, billares, ventas callejeras, el trabajo artesanal y manufacturero. La difícil situación económica es cada vez más latente; el desempleo hace alarde de ésta, incidiendo en situaciones de pobreza, desnutrición, salud, bienestar familiar y social en la comunidad.

Por su ubicación, por el gran número de habitantes y por la falta de autoridades civiles y policiales, este barrio está a la merced de muchos problemas sociales como: atracos, robos, conformación de pandillas y la drogadicción, tanto en el consumo, como en el expendio de ésta, viéndose involucrados niños y jóvenes, en busca de un bienestar personal o económico.

Entre las razones que con mayor frecuencia motivan el uso de las drogas en esta zona, tenemos: la curiosidad, el deseo de identificarse con un grupo especial, en el que se

considera importante ser aceptado y el afán de pertenecer a él, el rechazo a normas establecidas por la sociedad en los adolescentes que viven el proceso de búsqueda de su propia identificación. La incomprensión propia de las diferencias generacionales es una incapacidad de los mayores para comprender a los adolescentes y viceversa, que lleva a situaciones difíciles de resolver.

La responsabilidad, no solo la tienen los colegios, por carecer de una programación adecuada al respecto de las drogas; también hacen parte de esta responsabilidad la colaboración que puedan prestar los padres de familia. Es a través del trabajo en equipo como se debe buscar la forma de mejorar los programas, buscando que estos respondan a las necesidades y exigencias de las nuevas generaciones. Por todas estas razones el grupo se ha interesado por la presente investigación.

5.3 MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

Para la fundamentación teórica que dé sustento al presente trabajo, se hizo una revisión bibliográfica que aportara los elementos fundamentales relacionados con la problemática objeto de estudio, por ello, es necesario tener presente los siguientes planteamientos:

“La familia es el núcleo fundamental de la sociedad, se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla” (Colombia, 1991, 18).

Lo anterior indica que es la conformación libre de una célula básica de organización social, la cual asume dentro de la misma derechos y deberes que como tal se compromete a cumplir

y a proporcionar a sus miembros estabilidad, socialización, y a satisfacer generalmente en cuanto le es posible sus necesidades básicas materiales de alimentación, abrigo, techo, vestido, lo mismo que afecto.

5.3.1 Adicción. Según María Eugenia Carvajal de Guerrero y otros en su libro titulado Comportamiento y Salud 1. La adicción se define como “la dependencia de una droga cuyo retiramiento está acompañado de síntomas fácilmente identificable, o el uso compulsivo de agentes químicos nocivos al individuo, la sociedad o a ambos”¹.

Es importante el anterior concepto en la realización del presente trabajo, puesto que al interior de la institución se presentan casos de niños que padecen la problemática de la adicción, por lo tanto para su prevención se hace necesario conocer en qué medida está la problemática para poder preparar un plan de acción acorde con la misma.

5.3.2 La dependencia. “Existen por lo menos dos tipos de dependencia: la psicológica y la física. La primera se refiere a la necesidad de utilizar una droga repetidamente sin tener en cuenta sus consecuencias. La dependencia física es la que se acompaña de síntomas que aparecen cuando ésta se suspende”²

Es necesario conocer en qué estado se encuentran los niños o las personas que tienen dependencia a la droga en la institución objeto de estudio, y con base en ello, planificar las acciones que apunten a su corrección o mejoramiento.

¹ CARVAJAL DE GUERRERO, María Eugenia, y otros. Comportamiento y Salud. Bogotá: Editorial NORMA, pág. 233

² Ibíd.. pág. 234

5.3.3 Toxicomanía. “Es el estado psicológico y en ocasiones físico caracterizado por la necesidad compulsiva de consumir una droga para experimentar sus efectos psicológicos.

La adicción es una forma grave de dependencia en la que suele haber además una acusada dependencia física. Esto significa que el tóxico ha provocado ciertas alteraciones fisiológicas en el organismo, como demuestra la aparición del fenómeno de tolerancia (cuando son necesarias dosis cada vez más elevadas para conseguir el mismo efecto), o del síndrome de abstinencia al desaparecer los efectos. El síndrome de abstinencia se manifiesta por la aparición de náuseas, diarrea o dolor; estos síntomas son variables según el tóxico consumido. La dependencia psicológica, o habituación, consiste en una fuerte compulsión hacia el consumo de la sustancia, aunque no se desarrolle síndrome de abstinencia.

Los científicos utilizan con frecuencia las pruebas en animales de laboratorio para intentar deducir la capacidad adictiva de los tóxicos: los que el animal se autoadministra repetidamente son considerados como sustancias con alto poder adictivo, ya que tienen propiedades de refuerzo positivo. Entre éstos están algunos de los tóxicos de mayor consumo: el opio, el alcohol, la cocaína y los barbitúricos. Otras drogas como la marihuana y los psicofármacos, producen hábito en los seres humanos a pesar de no tener propiedades de refuerzo positivo en los animales de experimentación”³.

Al darse diferentes tipos de drogas que ocasionan alucinación a las personas, es necesario conocer los diferentes efectos que origina su consumo, por lo tanto se describen a continuación:

5.3.4 Efectos agudos ocasionados por el consumo de drogas (marihuana). La inhalación o consumo de drogas al igual que el humo de la marihuana produce efectos casi inmediatos: aceleración del pulso y enrojecimiento en la conjuntiva de los ojos, sequedad en la mucosa de boca y garganta; mareos, náuseas y, en algunas ocasiones vómito.

³ Biblioteca de Consulta Microsoft ® Encarta ® 2005. © 1993-2004 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.

“Los efectos individuales de la inhalación varían enormemente de una persona a otra y dependen (como para todas las drogas) de una serie de factores tales como la personalidad previa del usuario, el ambiente y las circunstancias. Más aún, en ciertas ocasiones no produce ningún efecto al fumador, como también se dan inhalaciones que generan reacciones dramáticas (terroríficas). Algunos de los síntomas más comunes son: estado de ensoñación con alteraciones de la conciencia; las ideas aparecen flotando desconectadas unas de otras. Recuerdos intrascendentes que pertenecían a un pasado remoto se hacen vividos, al tiempo que se olvidan experiencias recientes. Las apreciaciones de tiempo y espacio se afectan considerablemente. Las cosas parecen más pequeñas, más grandes, más largas o más lejanas.

El estado de trance producido por el consumo de determinadas dosis de drogas se caracterizan por alucinaciones, usualmente muy vividas y en ocasiones de tipo terrorífico pueden ocasionar sensaciones de excitación y de bienestar, acompañadas generalmente de una capacidad especial para ver los colores y apreciar las vivencias internas con mayor intensidad”⁴

La psicoterapia, tanto individual como de grupo, ha sido ampliamente utilizada. Esta última, a cargo de individuos no profesionales (generalmente ex-adictos), ha producido los mejores resultados. Es un tipo de tratamiento bastante común en los Estados Unidos y su objetivo consiste en mantener un ambiente positivo en los integrantes hacia el no uso de la droga.

5.3.5 Cocaína. “Alcaloide que se obtiene de las hojas de la planta de la coca y que se emplea con fines médicos como anestésico local. También posee un uso muy extendido como droga. Las culturas del imperio Inca masticaban las hojas de la coca para obtener una leve euforia, estimulación, y un estado de alerta. Este fármaco fue aislado por primera vez en 1855 y se utilizó como anestésico local en cirugía menor.

5.3.6 La pasta de coca o bazuco. En los últimos años ha entrado en circulación un subproducto de la coca llamado “bazuco” que ha causado tantos o más estragos que la droga original. El bazuco es la pasta que queda como residuo después de la elaboración de la cocaína; se fuma mezclada con tabaco y produce una severa adicción.

⁴ Op. Cit. CARVAJAL DE GUERRERO pag. 236

Las informaciones que se tienen acerca de las consecuencias de su uso indican que éstas dependen de varios factores: su preparación y composición, la frecuencia de uso y la situación social y familiar del individuo.

Según un estudio realizado en Lima (Perú), la adicción al bazuco es diferente a la producida por la cocaína; se trata en este caso de un proceso adictivo muy agresivo y severo, cuyos síntomas son:

- Sensación de euforia seguida de angustia o irritabilidad que lleva rápidamente al deseo compulsivo de seguir utilizando la droga.
- Alucinaciones e ilusiones, cuando el uso de la droga se prolonga por largo tiempo.
- Desarrollo de estados psicológicos con alucinaciones que pueden conducir, finalmente, a una psicosis paranoide aguda.

La misma investigación aduce que al fumar entre dos y seis gramos de pasta de coca, se producen los efectos fisiológicos característicos de las dosis altas de cocaína, como son la taquicardia, la dilatación pupilar y el aumento en la presión arterial. En cuanto a la reacción psicológica se obtuvieron resultados variables, pero entre ellos cabe destacar: euforia y aumento de la actividad motora, desasosiego y hostilidad, así como una caída del estado de ánimo, acompañada de severo malestar, en el momento de suspender el uso de la droga.

5.3.7 Tratamiento de la adicción a la droga: Existen factores psicológicos, sociales y biológicos que inciden en el problema y determinan su tratamiento; razón por la cual no existe una solución fácil al problema.

En la fase aguda de intoxicación es necesario hospitalizar al paciente para lograr los siguientes objetivos:

- La ayuda psicológica del paciente.
- La desintoxicación
- El rompimiento del contacto con la droga
- La iniciación de la relación con la persona encargada de la terapia.
- La colaboración del paciente.
- La colaboración de la familia y demás grupos que rodean al adicto.
- El tratamiento de los problemas físicos asociados con la intoxicación.

En la fase de recuperación la persona puede salir del hospital y sigue recibiendo un tratamiento fuera de dicha institución, en el cual es importante consolidar muy bien la relación establecida entre el paciente y su familia y el profesional encargado de su terapia.

Durante esta etapa debe hacerse énfasis en lo siguiente:

- Ayudar al adicto a organizar su vida, estableciendo controles efectivos de sus actividades, como horarios, reglamentos, compromisos, etc.
- Lograr por parte de los familiares una actitud adecuada en lo referente al manejo del paciente, tendiente a lograr que éstos le brinden el apoyo y la ayuda que necesita para persistir en el tratamiento y cumplir con sus exigencias.
- Tomar medidas tendientes a ayudar al paciente a reconstruir su propia imagen, por medio de actividades que le brinden satisfacciones y experiencias gratificantes.
- Orientar clara y concreta al paciente en lo referente a la utilización de su tiempo libre.
- Ayudar al paciente a comprender y manejar sus propios conflictos y

- Desarrollar técnicas para ayudarle a comunicarse efectivamente con los demás.

El éxito del tratamiento depende de la severidad de la adicción y de los demás factores que repercuten en el problema; sólo después de haber pasado un tiempo prudencial se puede determinar si la persona se recuperará satisfactoriamente o no. Lo importante es que el tratamiento sea realizado por personas que manejen profesionalmente la problemática.

5.3.8 Cómo defenderse del peligro de las drogas. El peligro de las drogas y las temibles consecuencias de su consumo son tan evidentes, que deberían bastar para disuadir a los jóvenes de ensayarlas. Pero, infortunadamente, ese no es el caso. El fenómeno de la drogadicción se extiende como un cáncer en todos los países del mundo. Lo que sucede es que los muchachos no comienzan a utilizar las drogas como resultado de una decisión plenamente voluntaria y consciente, sino que lo hacen porque son víctimas de la manipulación de sus amigos adictos.

5.3.9 La manipulación. La manipulación es un chantaje emocional que consiste en provocar en la víctima sentimientos desapacibles, de los cuales solamente puede librarse si se somete a la voluntad del manipulador. La culpa y la vergüenza son los sentimientos más frecuentemente utilizados para realizar la extorsión emocional; es lo que sucede, por ejemplo, cuando un muchacho le dice a su novia: “si me quisieras de verdad, confiarías en mí y harías lo que yo te digo”. El verdadero mensaje de esta frase es: “No quieres hacer lo que yo te digo; luego no confías en mí y no me quieres”. Esta es la típica manipulación por la culpa, porque pone a la muchacha entre la espada y la pared; o hace lo que el novio quiere que haga o él no creerá que su amor es sincero.

Otro ejemplo muy frecuente de la manipulación es el de los amigos que se burlan de un muchacho porque no quiere probar la droga, o incurrir en comportamientos reprobables: “eres una nena; tan grande que no eres capaz de soltar la falda de tu madre”. En este caso el sentimiento utilizado para realizar el chantaje es la vergüenza; la víctima se siente profundamente herida, humillada y, lo que es peor, rechazada por su grupo de amigos. Lo grave es que no ve otra manera de liberarse de esos sentimientos y de lograr la aceptación del grupo, o sea cediendo a su petición, se puede llegar fácilmente a la drogadicción.

5.3.10 Factores que facilitan la manipulación. Cabe anotar que son dos los factores que determinan la vulnerabilidad de los jóvenes ante la manipulación.

Falta de autoestima y de seguridad en el propio valor: Los muchachos que tienen una mala imagen de si mismo y se sienten inseguros, buscan a toda costa la aprobación de los demás porque así calman la angustia de su propia inseguridad. Por eso, la falta de autoestima los hace particularmente dependientes de las opiniones ajenas y propensas a seguir el ejemplo bueno o malo de los amigos, simplemente porque son incapaces de arriesgar su pertenencia al grupo o de enfrentar su desaprobación. Esta debilidad ante las presiones de los amigos facilita la acción de los manipuladores, especialmente cuando ellos utilizan los sentimientos de vergüenza y humillación para llevar a cabo el chantaje emocional.

Tendencia a sentirse culpable por los errores cometidos: El sentimiento de culpa también prepara el terreno para la manipulación, porque al sentirse culpable, la persona trata de enmendar o compensar su error por medio de una actitud excesivamente solícita y complaciente hacia la persona perjudicada por el error.

La teoría de **Dionisio F. Zaldivar Pérez**, expresa que “en los últimos años se ha producido una expansión del uso de sustancias psicoactivas y su empleo creciente en contextos que rebasan los marcos tradicionales. Ha habido una explosión en la apetencia de la búsqueda de placer, la exaltación de los sentidos, la experimentación y la búsqueda de nuevas sensaciones, los intentos de evadirse de la realidad o de encontrar refugio contra las frustraciones o el estrés, la falta de sentido o vacío existencial”⁵.

El autor continúa diciendo “que el uso de estas sustancias suele provocar en los sujetos sensación de bienestar y relajamiento y otras veces una gran estimulación y agudización de los sentidos, pero que su empleo continuo y abusivo trae, que la euforia inicial se convierta en depresión, sensación de falta de energía, irritabilidad, alteración de la percepción, y que aparezcan trastornos médicos graves, además de los deterioros de la conducta social, familiar, laboral, escolar y personal, ya que la vida del individuo va a girar alrededor de su dependencia. Además, nos dice que las consecuencias de la dependencia no solo se reflejan en el deterioro físico y mental, sino que también se ve reflejada en actos de violencia familiar, accidentes, delitos de todo tipo, entre otros”.

Por las nefastas consecuencias que el abuso y dependencia de sustancias psicoactivas tiene para la sociedad en su conjunto, resulta necesario aunar esfuerzos colectivos para prevenir y reducir este mal, lo cual requiere, sobre todo, una amplia labor educativa que ilustre a los ciudadanos, y en particular a los grupos más vulnerables, como son los adolescentes.

Navia Carmen Elvira, afirma que “La familia es una unidad autorreguladora, por un conjunto de normas, reglas y acuerdos explícitos e implícitos, conscientes e inconscientes

⁵ *En* Op. Cit. CARVAJAL DE GUERRERO pag. 25

que se convierten en un código inédito que orienta y guía la interacción cuando la familia se estatifica en patrones internacionales, que nos e acomodan a las necesidades cambiantes de sus miembros, dejando prever las condiciones emocionales necesarias para el desarrollo y crecimiento personal de sus miembros. De esta manera, deja de cumplir sus funciones básicas y se generan los síntomas en uno o varios de sus miembros. La familia que evoluciona y cambia es aquella que favorecerá el proceso de individualización de sus miembros dando desarrollo de identidad personal, solidamente conformado”⁶.

Dentro del grupo familiar existen normas, reglas y patrones que generan una serie de situaciones que influyen en la familia o en cada uno de los miembros de la comunidad educativa San José.

Cuando estas situaciones no son bien asimiladas produce desacierto y disociación en los miembros de la familia. Por el contrario cuando estos cambios son asimilados, produce fortalecimiento dentro del núcleo, permitiendo entonces que estas familias evolucionen y trasciendan.

“La adolescencia, es el período de transición hacia la edad adulta. Se trata de una etapa de la vida en la que el joven se ve afectado por rápidos y profundos cambios, tanto biológicos como psicológicos, y se encuentra, además, en la necesidad de modificar sus roles y su conducta de acuerdo a su evolución”⁷.

Durante este período de la adolescencia se presentan diferentes formas de adaptación, no solo al muchacho, sino también a los padres y la sociedad, produciendo en ocasiones

⁶ NAVIA CORRALES, Carmen Elvira. La Familia, primera sociedad. Bogotá: Editorial NORMA, pág. 67

⁷ *En* Op. Cit. CARVAJAL DE GUERRERO, Pág. 79

situaciones de conflicto. Cuando el adolescente carece del amor, el apoyo y la orientación necesarios, puede traer consecuencias graves. La adolescencia es una etapa de la vida durante la cual el muchacho alcanza la plenitud de su desarrollo, tanto en el plano físico como psicológico, y logra también su independencia y autonomía.

“Los años de la escuela son el período de la vida cuando los niños realmente empiezan a ser sociables por primera vez. Las relaciones de los niños con los adultos cambian una vez que estén en la escuela, porque ahora entran en contacto con una cantidad mucho mayor de personajes con autoridad a diferencia de los niños más pequeños, cuyo contacto es principalmente por sus padres. Mediante esos contactos, los niños aprenden a interactuar con la autoridad, de muy diversas formas. Sin embargo, son las nuevas relaciones con los compañeros las que son especialmente importantes”. (Tieche, 1979, 45).

Por lo anterior se deduce que la escuela es después de la familia, el segundo lugar de socialización de los menores; en ella, además de fortalecerse socialmente, reciben la formación personal que se necesita para ser sujeto útil a su comunidad. En este período de escuela, el ambiente del niño se amplía enormemente a consecuencia de la continua interacción entre el niño que se está desarrollando y su ambiente en expansión; unos motivos se fortalecen y se articulan más claramente, en tanto que la importancia de otros disminuye, se establecen nuevas normas y el niño se enfrenta a nuevos problemas. Si está preparado para enfrentar estos problemas y llega a dominarlos con el tiempo, la imagen que tiene de sí mismo, se volverá más clara y su propia estimulación se fortalecerá.

“Droga, es toda sustancia que al ponerse en contacto con un organismo vivo, modifica una o más de las funciones de éste” (Salazar, 1997).

Este flagelo no ha pasado desapercibido por algunos hogares del barrio San José, en donde sus miembros consumen algunas drogas, que en ocasiones son medicadas y por el “bienestar” que estas producen, la toman frecuentemente, volviéndose adictos y dependientes de ellas, como en el caso de sedantes y depresores.

De igual forma existen en esta comunidad personas que debido al machismo en sus diversas expresiones, la ausencia de condiciones para el desarrollo de actividades e intereses, la falta de oportunidades ocupacionales, educativas y de vida ciudadana, los bloqueos a la comunicación y a la participación, llegan al consumo de drogas en este sector por su demografía y la proliferación de billares y cantinas.

Este programa de prevención a la drogadicción se fundamenta de las siguientes bases conceptuales, que en el fondo permiten tener una visión real de los diversos tópicos que intervienen en el ámbito de la droga:

Según Martha Villareal, la familia ha estado condicionada a la cultura de cada sociedad y al estilo y tradición o necesidad dada, por ello la clasifica en 3 tipos:

*Familia Nuclear: Es la que está constituida esencialmente por un matrimonio y sus hijos, los cuales viven bajo un mismo techo.

*Familia compuesta o polígona: Está formada por 2 o más familias nucleares con uno de los padres en común; para que se de este tipo de familia deben existir las funciones de colaboración económica, vivienda común y relación sexual, en forma simultanea y no esporádica ni sucesiva.

*Familia extendida o patriarcal: Está integrada por 2 o más familiares nucleares.

En la comunidad del barrio San José, Simón Bolívar y María Auxiliadora se pudo detectar que existen porcentajes aproximados de familias nucleares y extendidas y un poco menos la polígama. Debido a la exigencia de la sociedad actual, algunos padres se ven obligados a abandonar a sus hijos en busca de un bienestar para ellos y los dejan al cuidado de la madre, las cuales deben asumir varios roles, olvidándose del más importante como es el de madre, acrecentando el riesgo de que sus hijos caigan en el vicio.

Según Jesús Toro, “la escuela junto a la familia, son instancias socializadoras básicas de la que va a depender tanto la futura madurez intelectual del individuo, como su ajuste al contacto social”⁸.

La Institución Educativa San José, brinda a sus estudiantes por medio de los docentes, las orientaciones requeridas para un desarrollo y crecimiento acorde a los cambios que vive la sociedad de hoy, concientizándolos de los innumerables avances que ésta conlleva y la forma como vivir cada uno de ellos, con el propósito que sean ellos mismos quienes descubran las mejores opciones para vivir la vida en forma sana, alejada del vicio y con proyección a una formación integral.

Los elementos que permiten una adecuada calidad de vida, el desarrollo integral del individuo y la satisfacción de las necesidades humanas fundamentales, necesariamente conllevan un estilo de vida saludable y por tanto el bienestar biológico, psicológico y social

⁸ TORO CORRALES, Jesús. Familia, Escuela y Sociedad. Santafé de Bogotá: Editorial NORMA, Pág. 36

del individuo, sin embargo este bienestar puede verse afectado por muchos factores, entre ellos el consumo de SPA.

Vista de esta forma María Salazar de Lince, llama drogas a aquellas sustancias generalmente prohibidas por la ley y cuyos efectos estimulantes, sedantes o alucinógenos, producen daño en el área psíquica o física del individuo.

Para muchos miembros de las comunidades de los barrios San José, Simón Bolívar, María Auxiliadora, el consumo y expendio de drogas es un escape a la falta de oportunidades, al desempleo, al desplazamiento y a la violencia, entre otros, llegando así a involucrar a los menores, ya sean hijos, sobrinos o vecinos.

Tanto en los manuales como en los tratados sobre el tema de las drogas, existen varias clasificaciones. Según Marco López Fernández, se clasifican así:

Drogas institucionalizadas y no institucionalizadas: Las primeras son aquellas que están apoyadas, que gozan de respaldo de la tradición, que están integradas a la cultura como el alcohol. Las segundas no son apoyadas, no gozan de respaldo de la tradición, como la heroína.

Drogas depresoras: Su efecto en el organismo está relacionado con sedación y sueño, siendo las drogas más conocidas los barbitúricos, el alcohol, el doriden, el hidrato del cloral, los hidrocarburos volátiles, el librium, el valium, el equanil y el sinogan, entre otros.

Drogas estimulantes: Llevan a cabo actividad excitatoria sobre el Sistema Nervioso Central y se caracterizan por el aumento en el estado de alerta, sensación de incremento en la iniciativa personal, y de seguridad en sí mismo, siendo también depresores del apetito. Es el caso de las anfetaminas y la cocaína.

Drogas alucinógenas: Son aquellas que producen un estado delirante caracterizado por ilusiones y alucinaciones visuales particularmente, algunas veces acompañadas por otra serie de disturbios propioceptivos, parestesias, sinestesias, distorsiones de la percepción, efectos claramente detectados en usuarios de marihuana, LSD, hongos, peyote, entre otros.

Como se dijo en la descripción del problema que el estudiante de este grado no planea acciones para la buena utilización del tiempo libre, se hace necesario tener una conceptualización sobre los juegos y la buena utilización del tiempo en el que el estudiante no desarrolle acciones escolares.

5.3.11 Tiempo Libre: Marx definió el tiempo libre como *“tiempo por encima del trabajo y lo dividía en dos partes fundamentales, el tiempo de ocio y el tiempo de realización de actividades más elevada, sublime que convierte aquel que lo realiza en otro sujeto”*⁹.

La recreación es ante todo una acción libre que escoge el hombre por voluntad propia en la cual se muestra tal como es, disfruta a través de su participación en cualquier otra actividad que favorece su salud física y mental. La recreación favorece la creatividad mediante actos

⁹ *En* CONTRERAS, Benito, y VELASCO, María. Lúdica y prácticas pedagógicas. Universidad de Pamplona. 2001, p. 63

ingeniosos, como dice Blanca Huertas *“Es volver a crear o producir algo nuevo (re-crear) recrear es la búsqueda de una creación única de cada persona”*¹⁰

Para Joffre Dumazedier, destacado psicólogo francés dedicado a los estudios del tiempo libre recreación *“Es el conjunto de ocupaciones a las que el hombre puede entregarse a su antojo para descansar, para divertirse, para desarrollar su información desinteresada, tras haberse liberado de sus obligaciones profesionales, familiares y sociales”*¹¹. Así los niños, quienes estén prestos a aprender de su entorno, se les dan la oportunidad de explorar su mundo, a recrearse a través de él, descubriendo su potencial y construyendo su proyecto de vida centrado en la cooperación, el amor al otro, la ternura, el respeto y en fin, enmarcado en un conjunto de valores que lo forman integralmente.

Mediante la recreación se rescata lo humano de la sociedad y la mejor oportunidad que se tiene es la de iniciar a los niños a través de ese tiempo libre que empieza a tomar importancia para ellos, cuando entra a la edad escolar y que no es otra cosa, que aquel espacio que queda después de sus obligaciones y llenan con actividades libres y espontáneas, que son los juegos, su actividad natural.

“El juego es un espacio donde todo ser humano construye seriamente bajo ciertas condiciones y reglas y sin un fin utilitario, un proceso de saberes y comportamientos dentro de la propia vida y su cultura.

¹⁰ HUERTAS, Blanca. Recreación. Instituto Universitario Juan de Castellanos. Tunja, 1997. p. 291

¹¹ En MENDOZA MARTÍNEZ, César. Seminario la Pedagogía recreativa una alternativa para la estimulación y fomento de los valores CECAR, Sincelejo 2003.

Piaget y Vigotsky coincidieron en afirmar que *“El juego es un espacio de construcción, que desarrolla el pensamiento y permite evolucionar y aprender¹²”*.

5.4 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Adicción	Se refiere a la dependencia de una droga cuyo retiro está acompañado de síntomas fácilmente identificables. Algunos la definen como el uso compulsivo de agentes químicos nocivos al individuo, la sociedad o ambos
Adolescencia	El período del crecimiento y desarrollo humano que transcurre entre la pubertad y la edad juvenil. Su inicio está señalado por la pubertad, pero la aparición de este fenómeno biológico es únicamente el comienzo de un proceso continuo y más general, tanto sobre el plano somático como el psíquico, y que continúa por varios años hasta la formación completa del adulto
Conducta social	Manera de conducirse una persona en las relaciones con los demás, además se refiere a la conducta global de un grupo social en sus relaciones para con otros.
Dependencia	: Existen por lo menos dos tipos de dependencia la psicológica y la física. La primera se refiere a la necesidad del organismo humano de utilizar una droga repetidamente, sin tener en cuenta sus consecuencias. Dependencia física es la que se acompaña de síntomas que aparecen cuando ésta se suspende
Experimentación	Cuando el deseo de conocer los efectos lleva a una experiencia inicial, después de la cual se puede continuar o abandonar totalmente

¹² CONTRERAS, Benito, y VELASCO, María. *Lúdica y prácticas pedagógicas*. Universidad de Pamplona. 2001, p. 63

Familia	Grupo humano considerado como núcleo esencial para la reproducción y preservación de la sociedad. Para la Psicología, la familia ejerce una influencia decisiva en la formación y desarrollo de la personalidad de los hijos, por la importancia de las experiencias infantiles en posprimeros años de vida, las cuales influirán en sus futuras relaciones sociales.
Identidad personal	Se refiere a un sujeto único cuya identidad conserva durante toda su existencia, a pesar de que durante el transcurso de ésta, sufra cambios tales como: las modificaciones estables, como el comportamiento; las pasajeras como la postura, el gesto, el color del cabello; y de las superficiales, como la vestimenta
Juego	Acción y efecto de jugar. Ejercicio recreativo sometido a reglas, y en el cual se gana o se pierde
Joven vulnerable	Persona en edad muy temprana, que no pertenece a la niñez, pero tampoco a la edad adulta, y que por su proceso de crecimiento esta expuesto a ser influenciado por su medio, ya sea de forma favorable o desfavorable
Pandillas	Grupo de personas, que por lo general son jóvenes y se dedican a actos poco decorosos.
Prototipos inadecuados	Modelos de personas poco aconsejables para ser imitados por los jóvenes en edad de crecimiento
Recreación	Acción y efecto de recrear. Diversión para alivio del trabajo
Sustancias Psicoactivas	Sustancias que producen en el organismo humano cierta sensación de placer y esparcimiento, pero que al final le causa daños en los físico y mental.

5.5 MARCO LEGAL

En ejercicio de su poder soberano representado por sus delegatarios a la Asamblea Nacional Constituyente, invocando la protección de Dios, y con el fin de fortalecer la unidad de la Nación y asegurar a sus integrantes la vida, la convivencia, el trabajo, la justicia, la igualdad, el conocimiento, la libertad y la paz, dentro de un marco jurídico, democrático y participativo, que garantice un orden político, económico y social, justo y comprometido a impulsar la integración de la comunidad latinoamericana, decreta, sanciona y promulga lo siguiente:

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE Colombia (1991)

Artículo 44. Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia.

Los Derechos de los niños prevalecen sobre los Derechos de los demás.

Artículo 45. El adolescente tiene derecho a la protección y a la formación integral.

Leyes 11 y 118 de 1920. Mediante las cuales se reguló de manera general la importación y venta de drogas que generan “hábito pernicioso”, para lo cual se establecieron algunas formas de control sobre la producción y el tráfico de estupefacientes.

Decreto 1377 de 1930. El cual trata sobre la prohibición para importar y vender marihuana.

Decreto 2733 de 1989. Por el cual se expide el código del menor. En aras de defender a los menores de todo maltrato ocasionado por persona alguna. Los artículos más destacados en esta defensa y que guardan relación con el presente trabajo son los siguientes:

Artículo 15. Todo menor tiene derecho a ser protegido contra el uso de sustancias que producen dependencia. El Estado sancionará con la mayor severidad, a quienes utilicen a menores para la producción y tráfico de estas sustancias. Los padres tienen la responsabilidad de orientar a sus hijos y de participar en los programas de prevención de la drogadicción.

Artículo 234. Los menores adictos a sustancias que produzcan dependencia, serán sometidos a tratamiento tendiente a su rehabilitación, por iniciativa del Juez o del Defensor de familia o de quien tenga su cuidado personal. Los costos que ello ocasione, serán asumidos por los padres o las personas de quienes el menor dependa y en su efecto, por el Ministerio de Salud en coordinación con los organismos públicos o privados que realicen programas especiales de rehabilitación.

Artículo 235. Los Directores y maestros de establecimientos educativos que detecten en sus educandos casos de tendencia, tráfico o consumo de sustancias que produzcan dependencia,

están obligados a informar a los padres y al defensor de Familia para que adopten las medidas de protección correspondientes. En ningún caso los menores rehabilitados podrán ser privados del acceso a los establecimientos educativos.

Artículo 236. El Gobierno Nacional, adelantará de manera continua, a través de los organismos competentes, campañas preventivas tendientes a crear en la familia y en la comunidad conciencia sobre los efectos nocivos del uso de sustancias que producen dependencia, especialmente en la juventud.

6. DISEÑO METODOLÓGICO

6.1 POBLACIÓN Y MUESTRA

6.1.1 Población. La población objeto de estudio está conformada por los estudiantes matriculados en el año 2005, en la Institución Educativa San José del Municipio de Sahagún, Departamento de Córdoba, la cual cuenta con un número aproximado a 850 niños matriculados en los niveles de educación preescolar y educación básica en los ciclos de primaria y secundaria.

6.1.2 Muestra. La muestra seleccionada para el desarrollo del presente trabajo, la conforman los 49 estudiantes que se matricularon en el grado 5° de educación básica en el año 2003 y quienes hoy están cursando el grado 7°, con los cuales se había iniciado el proceso mediante diferentes acciones entre las cuales se puede enunciar la observación, el diálogo y seguimiento

Se seleccionó esta muestra por las características que presenta los niños con respecto a edad, grado de escolaridad y capacidad de asimilación e interés y preocupación sobre el tema y porque están en una etapa cronológica susceptible de ser manipulados u obligados a consumir o expender drogas, además el lugar de residencia de estos niños y el ambiente en que están creciendo.

6.2 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Para poder acceder a la información necesaria y conocer objetivamente la problemática en la muestra seleccionada, se utilizarán las siguientes técnicas:

- Observación directa: Técnica que se utilizará en esta experiencia por ser de vital importancia para el conocimiento a fondo de la realidad y los factores de riesgo que circundan en el entorno a los integrantes de la población de la Institución Educativa San José.
- Encuesta dirigida: Esta técnica permitirá conocer características específicas de la problemática que pueden estar padeciendo los miembros de la comunidad Educativa Sanjoseista y especial los niños del grado 7°. (Ver Anexos A, B y C)

6.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA EL ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

La técnica que se utilizará para el análisis de la información obtenida en las diferentes encuestas aplicadas será la del análisis estadístico, reflejándose la información en cuadros y tablas estadísticamente.

6.4 DEFINICIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL TIPO DE ESTUDIO

El tipo de estudio de la presente investigación es explorativo, porque parte de la observación directa de un hecho o fenómeno social. Igualmente es descriptivo porque describe las conductas, comportamientos o actitudes de la población objeto de estudio.

7. ASPECTO ADMINISTRATIVO

7.1 RECURSOS INSTITUCIONALES

Se puede afirmar que la primera institución que se vincula al desarrollo del presente trabajo es la Institución Educativa San José, lugar en el cual se ha de realizar la propuesta. En esta institución se encuentran matriculados los elementos esenciales para el desarrollo de la actividad.

Igualmente hacen parte del aspecto institucional la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, la cual aportó los conocimientos metodológicos para el diseño y elaboración de propuestas que como éstas buscan la solución de problemas en el entorno social donde se desarrollan sus egresados.

A través de la Secretaría de Educación Municipal, se podrán obtener asesorías de personal especializado en los temas que se analizan y estudian en el presente proyecto, por lo tanto, ella también hace parte del aspecto institucional.

7.2 RECURSOS FÍSICOS

En el desarrollo del presente trabajo se necesitaron de los siguientes recursos físicos:

- Papel bond.
- Carteles ilustrativos
- Material fotocopiado para el desarrollo de las diferentes actividades.
- Equipos técnicos y/o tecnológicos como: Videgrabadora, T.V. proyector, computador, Videobeam, diapositivas, equipo de sonido, tableros de fórmica, marcadores acrílicos, entre otros.

7.3 RECURSOS HUMANOS

Esencialmente la razón de ser del trabajo son los estudiantes matriculados en el año 2005 en el grado 7° de la Institución Educativa San José del Municipio de Sahagún, con quienes se ha venido adelantando un trabajo relacionado con la problemática descrita; los integrantes del grupo desarrollador del proyecto. Personas especializadas utilizadas para el desarrollo de conferencias referentes al tema objeto de estudio, igualmente hacen parte del recurso o talento humano los docentes y padres de familia de los estudiantes objeto de estudio.

7.4 RECURSOS FINANCIEROS

Para el desarrollo del proyecto se necesitaron unos recursos financiero, los cuales se detallan a continuación.

DETALLE	VALOR
Material fotocopiado	35.000
Consultas a través de Internet	24.000
Trascripción de trabajo	55.000
Materiales necesarios para la aplicación de	

talleres (frisos, carteles, carteleras, entre otros)	55.000
Acompañamiento de conferencistas en diversos temas	100.000
Refrigerios	25.000
SUBTOTAL	294000
IMPREVISTOS	29400
TOTAL	323400

7.5 PLAN DE TRABAJO

El plan de trabajo se desglosa en el siguiente cuadro operativo.

7.5 PLAN DE TRABAJO

FECHA	ACTIVIDAD	OBJETIVO	RECURSOS	ESTRATEGIA	LUGAR	PARTICIPANTES	EVALUACIÓN
III-6-2003	Análisis de los diversos problemas que se detectan en la Institución para seleccionar con cuál se ha de trabajar	Identificar el problema que más necesita solución desde el punto de vista de la carrera que estamos desarrollando.	Observación directa y registro en un anecdotario de las situaciones más específicas.	Cautelosamente los integrantes del grupo investigador anota en un cuaderno las características observadas en los estudiantes del grado 5°	Patios de la institución educativa, salón de clases.	Estudiantes, profesores e integrantes del grupo investigador	Se seleccionó el problema relacionado con el consumo de sustancias psicoactivas por la edad que los niños tienen y por lo expuestos a que se encuentran en un ambiente donde prolifera este fenómeno.
V- 3 – 2003	Recopilación de la bibliografía para documentarse sobre el tema de la prevención del consumo de sustancias psicoactivas	Tener un marco que sustente teóricamente el diseño del trabajo.	Libros, fotocopias, Internet, Computadores, papel bond, etc.	Se seleccionaron los temas más esenciales para tener presente en la organización del marco teórico del trabajo.	Institución Educativa San José. Hogares de los integrantes del grupo investigador	Integrantes del grupo investigador.	Se focalizaron los núcleos temáticos esenciales para la organización del marco teórico del trabajo.
VI - VII 2003	Organización del anteproyecto, para su presentación.	Presentar la primera fase del trabajo (Anteproyecto)	Documentos diversos, computador. Papel.	Se transcribió la parte correspondiente al anteproyecto.	Sala de cómputos.	Integrantes del grupo investigador, secretaria.	Se diseñó para la presentación a evaluación o revisión del anteproyecto.
VIII – 2003	Presentación del anteproyecto.	Presentar al evaluador el anteproyecto	Documento anillado.	Se entregó en la fecha estipulada por la Universidad.	Sede de la UNAD.	Integrantes del grupo investigador, docente evaluador.	El trabajo fue entregado oportunamente.
X -2003	Retroalimentación del proyecto.	Ajustar sugerencias dadas por el evaluador	Libros, documentos.	Se tuvo en cuenta las sugerencias dadas por el evaluador y se aplicaron correctivos	Institución Educativa San José y hogares de los integrantes del	Integrantes del grupo investigador.	Se hicieron las correcciones sugeridas y se entregó nuevamente el trabajo.

					grupo investigador.		
III- 2004	Organización del proyecto de grado	Aplicar las correcciones sugeridas al anteproyecto e iniciar la fase del proyecto de graduación	Documento evaluado por el docente y nuevos libros.	Teniendo en cuenta las sugerencias dadas se inicia la fase de diseño del Proyecto de grado			
V-16-04	Aplicación de encuestas a estudiantes	Identificar el grado de conocimientos que tiene el niño con respecto al uso de drogas psicoactivas en el entorno donde vive y donde estudia.	Fotocopias del formato a aplicar a los estudiantes.	El grupo investigador se distribuyó un número determinado de estudiantes a los cuales se les aplica la encuesta.	Institución Educativa San José.	Estudiantes del grado 7° de la Institución Educativa San José	La encuesta fue aplicada a todos los 49 estudiantes del grado 6° de esta institución.
VI- 2004	Aplicación de encuestas a los padres de familia de los estudiantes del grado 7° de la Institución Educativa San José	Recoger información con respecto al conocimiento que tiene los padres de familia sobre el consumo de drogas en el barrio y en la institución educativa.	Fotocopias del formato a aplicar a padres de familia	El grupo investigador se distribuyó un número determinado de padres de familia a los cuales se les aplica la encuesta.	Hogares de los padres de familia de los estudiantes del grado 6°.	Padres de familia de los estudiantes del grado 6°, grupo investigador.	La encuesta fue aplicada a todos los 42 padres de familia
VI-2004	Aplicación de encuestas a los docentes que laboran en los dos grupos de 7° de la Institución Educativa San José	Precisar si el docente ha observado situaciones al interior del grado 6°, en las cuales se manifieste el consumo de sustancias psicoactivas.	Fotocopias del formato a aplicar a los docentes que laboran en el grado 6°.	Con los docentes el grupo investigador se reunió y se les orientó sobre los objetivos de la encuesta y se procedió a la aplicación de las mismas	Patios de la institución	Docentes que laboran con el grado 7° y grupo investigador.	Se obtuvo la información deseada.
VII-2004	Tabulación de las encuestas	Calcular los datos arrojados en las encuestas aplicadas a la muestra seleccionada.	Calculadora, lápiz, encuestas.	En grupo, se tomaron los diferentes datos arrojados en las encuestas y se hicieron los cálculos pertinentes.	Casa de los integrantes del grupo investigador.	Integrantes del grupo investigador	Se conoció la realidad con respecto a la utilización de sustancias psicoactivas por parte de los estudiantes del grado

							6°
VIII-2004	Organización de los diferentes cuadros y gráficas estadísticas.	Representar gráficamente los resultados obtenidos en la aplicación de las encuestas.	Computador, datos estadísticos	Mediante la utilización de Excel, se diseñaron las diferentes gráficas	Centro de Cómputos.	Integrantes del grupo investigador	Se hicieron todas las gráficas y se apreció cómo éstas reflejan la problemática existente.
III-2005	Trascripción del proyecto de grado como trabajo final.	Presentar el proyecto de grado al evaluador respectivo	Papel. Computador. Documentos varios.	Se siguió la nueva estructura sugerida por la Universidad para la presentación final del proyecto de grado.	Sala de cómputos.	Integrantes del grupo investigador. Secretaria.	Se tuvo en cuenta seguir paso a paso la guía sugerida por la UNAD para la presentación de Trabajos de Grado.
III-VI – 2005	Aplicación de la propuesta.	Prevenir el consumo de drogas psicoactivas en los niños que actualmente cursan el grado 7°, con los cuales se inició el trabajo en el año 2003.	Conferencias. Papel. Carteles. Carteleras. Videos. V.H.S.	De acuerdo a cada actividad que se desarrolló	Diferentes escenarios (escuela, aula de clases, patios de la institución).	Estudiantes, padres de familia, docentes y grupo organizador.	Cada actividad aparece evaluada en la presentación de la propuesta.

8. RESULTADOS Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN OBTENIDA

Después de aplicadas las encuestas a los integrantes de la población, se describen a continuación los resultados arrojados. Los datos se plasman en un cuadro estadísticos y se reflejan éstos en una gráfica que demuestra el grado de incidencia de lo cuestionado en la relación niño – escuela.

Posterior al cuadro y a la gráfica se hace un análisis de los resultados obtenidos y su incidencia en el proceso de formación del niño.

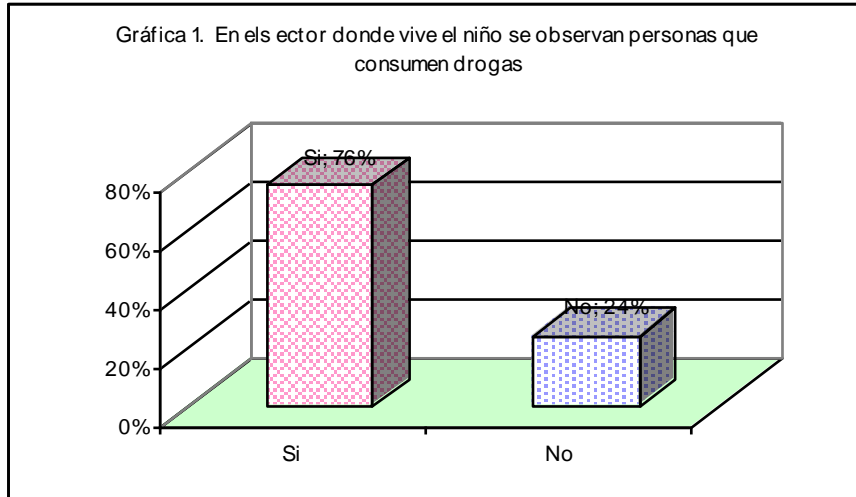
RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 7º DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ

Cuestionados los estudiantes sobre si ellos en el sector donde viven, han observado personas que consuman algún tipo de drogas. Sus repuestas se observan en el siguiente cuadro y en la siguiente gráfica.

Cuadro N° 1 En el barrio o sector donde vive el niño se observan personas que consumen drogas

Criterio Pregunta	Si		No	
	F	%	F	%
1	37	76	12	24

Fuente: Pregunta 1, Anexo A



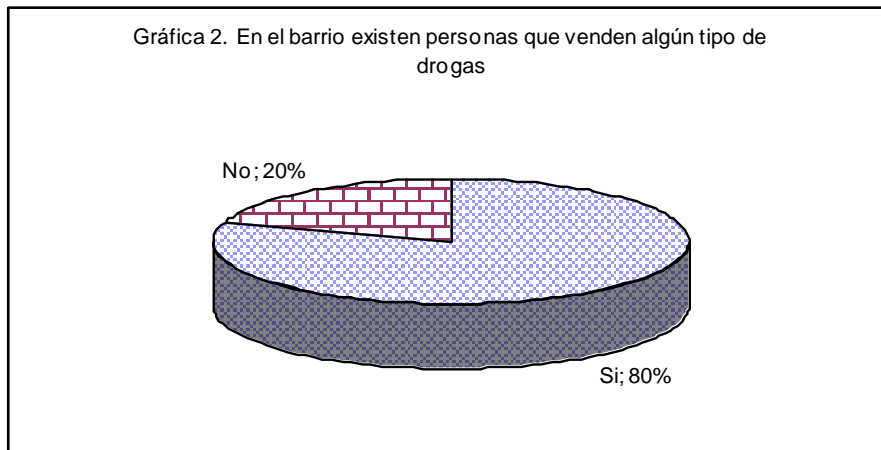
Como se puede apreciar, un alto porcentaje de los niños manifiesta haber visto en el sector o barrio personas que consumen drogas, lo cual deja entrever un peligro, puesto que el niño está creciendo en medio de un problema, el cual le puede absolver paulatinamente, lo que se convertirá en un problema social más adelante.

Al preguntárseles se sabían o no de la existencia de personas que vendían drogas, los resultados se tabularon y se registraron en el siguiente cuadro.

Cuadro N° 2. Existe en el barrio personas que expendan drogas

Pregunta	Si		No	
	F	%	F	%
2	39	80	10	20

Fuente: Pregunta 2, Anexo A



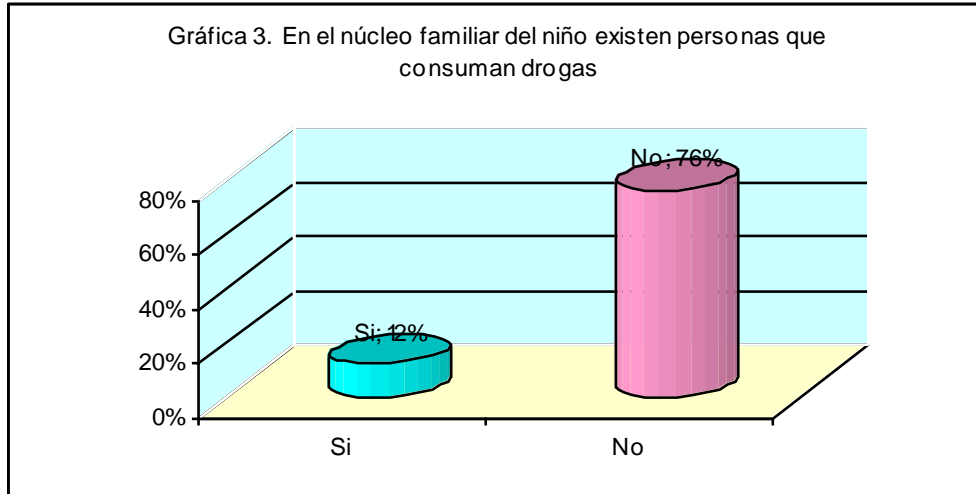
Al igual que en la pregunta anterior, se puede apreciar un alto índice de niños que manifiestan si conocer en el barrio o sector a personas que venden drogas, lo cual sigue demostrando el alto grado de peligrosidad para el niño puesto que por la edad que ellos tienen se pueden entender personas fáciles de convencer y conducirles paulatinamente al consumo de sustancias alucinógenas.

Al preguntársele si en su núcleo familiar existen personas que consuman algún tipo de drogas, dieron las siguientes repuestas.

Cuadro N° 3. En la familia del escolar existen personas que consuman drogas

Pregunta	Si		No	
	F	%	F	%
3	12	24	37	76

Fuente: Pregunta 3 Anexo A



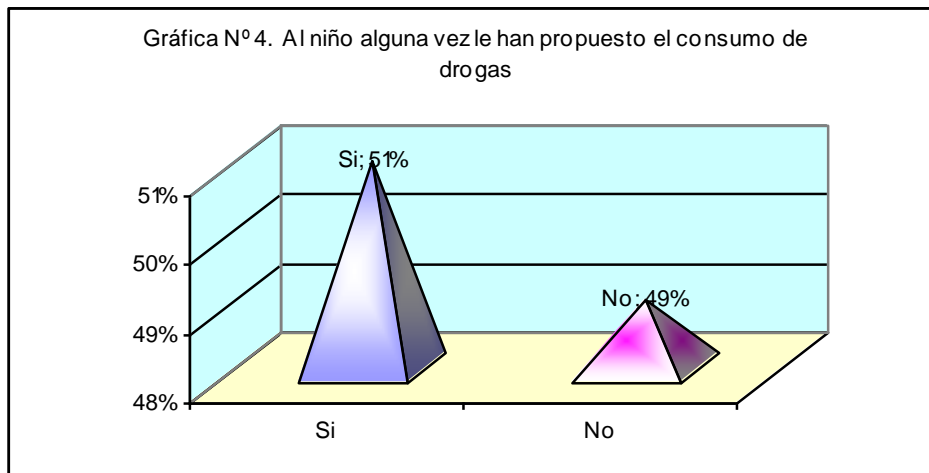
Las respuestas dadas a esta pregunta, dejan ver con claridad que el niño está inmerso en un problema que de no concientizarlo puede verse comprometido seriamente y caer con facilidad, puesto que un niño a esta edad, puede experimentar muchas cosas, entre las cuales la droga es una de las más fatales para la consolidación de su personalidad.

Al cuestionarles sobre si alguna vez, alguna persona con adicción a la droga, les ha insinuado el consumo, sus respuestas se pueden apreciar en el siguiente cuadro.

Cuadro N° 4 Al niño alguna vez le han propuesto el consumo de drogas

Pregunta	Criterio		No	
	F	%	F	%
4	25	51	24	49

Fuente: Pregunta 4, Anexo A



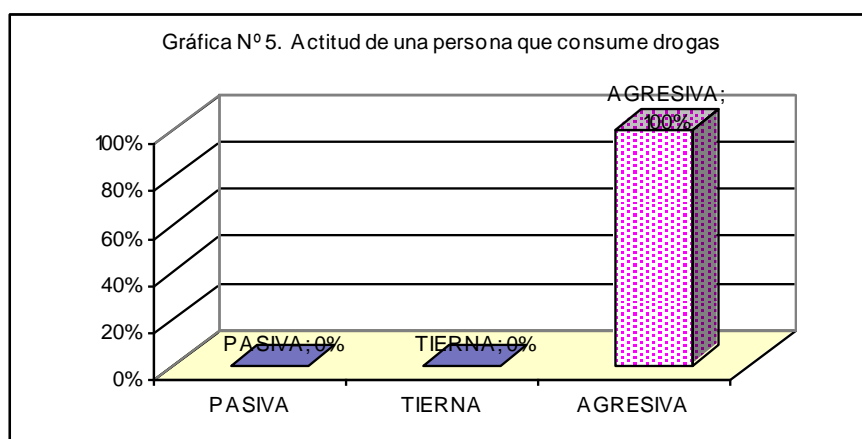
Tras cada pregunta formulada a los niños, nos podemos dar cuenta que el niño convive en medio poco adecuado para él, y ello le acerca cada día más a estar inmerso en la misma problemática, por ello se hace necesario plantear una alternativa que motive al niño a sentirse seguro de sí mismo y así poder afrontar sin temeridad problemas de insinuaciones con respecto al consumo de drogas.

El niño al preguntársele sobre cuál es la actitud de una persona cuando hace uso de drogas ellos dieron las siguientes repuestas:

Cuadro N° 5 Actitud que observa el niño en una persona que se droga

Criterio	PASIVA		TIERNA		AGRESIVA	
	F	%	F	%	F	%
Pregunta	0	0	0	0	49	100

Fuente: Pregunta 5, Anexo A



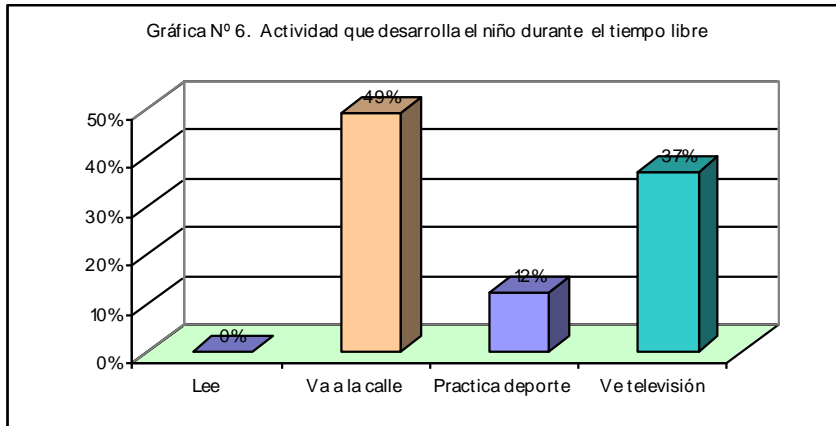
Se puede apreciar que el encuestado reconoce cuál es la actitud de una persona al consumir drogas, por lo tanto en la propuesta de intervención hay que enfatizarle cuál ha de ser la actitud de aquellos que incurren en este flagelo y que ellos son considerados personas de bien en la sociedad y que por lo tanto no sería adecuado para su personalidad caer en el vicio.

Se les preguntó a los niños a qué dedican el tiempo libre y sus respuestas dieron como resultado el siguiente cuadro y gráfica estadística:

Cuadro No 6. A qué dedica el niño el tiempo libre

Pregunta	Lee		Va a la calle		Practica deporte		Ve televisión	
	F	%	F	%	F	%	F	%
6	0	0	24	49	6	12	18	37

Fuente: Pregunta 6, Anexo A

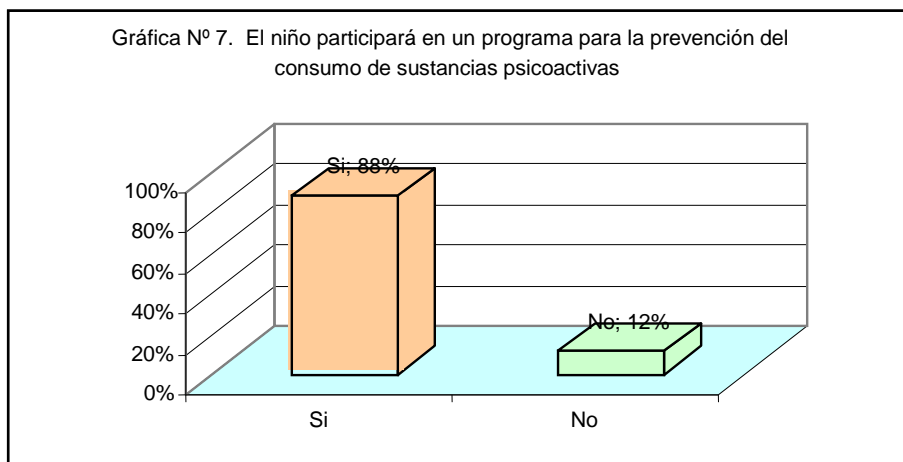


Por último, se les preguntó si les agradaría participar en un programa educativo que ayudara a prevenir el consumo de sustancias alucinógenas o psicoactivas, dando las siguientes repuestas.

Cuadro N° 7 Participación del niño en un programa educativo para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas

Pregunta	Si		No	
	F	%	F	%
7	43	88	6	12

Fuente: Pregunta 7, Anexo A



Como se puede apreciar es preocupante la resistencia de un 12% de los niños a participar en un programa que propenda por evitar el consumo de sustancias psicoactivas, lo cual deja entrever que existe un problema al cual el niño no quiere dar frente, ante esto, se propondrán estrategias que motiven al niño a vincularse a tal programa.

RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 7° DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ

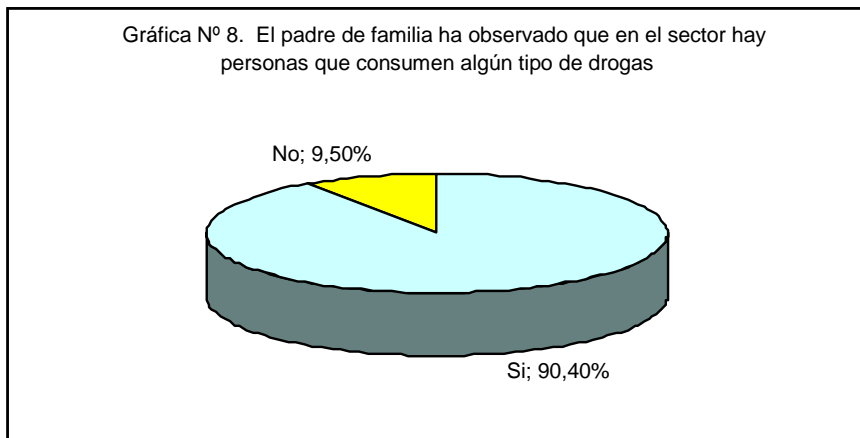
En torno a los resultados de las encuestas aplicadas a los padres de familia se obtuvieron los siguientes datos.

En un 90% los padres de familia han observado que en el sector existen personas que consumen drogas, lo cual se acerca a los datos dados por los estudiantes, y ello evidencia la existencia de la problemática en el medio escolar, y es deducible que ello ocasiona un gran riesgo para los niños, pues su edad y características les puede conducir a caer en el vicio de la drogadicción. Los datos obtenidos se reflejan en el siguiente cuadro:

Cuadro N° 8. El padre de familia ha observado que en el sector hay personas que consumen algún tipo de droga.

Criterio Pregunta	Si		No	
	F	%	F	%
1	38	90.4	4	9.5

Fuente: Pregunta 1, Anexo B

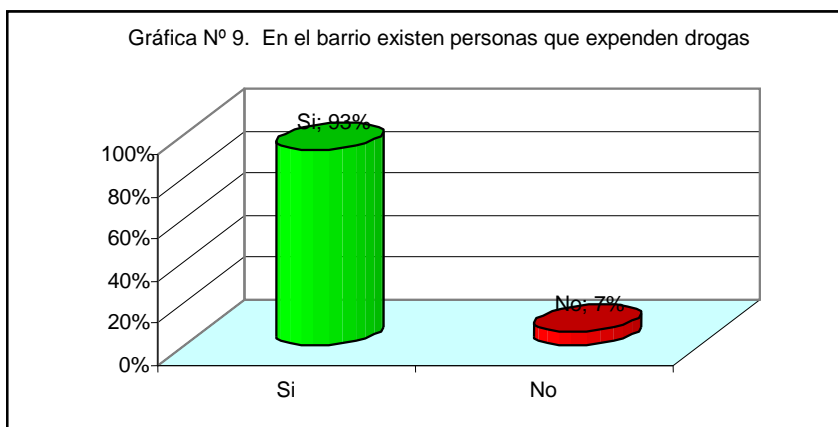


Al preguntárseles si sabían o no si en el sector donde viven existen personas que expenden algún tipo de drogas, sus respuestas fueron las siguientes:

Cuadro N° 9 En el barrio existen personas que expenden drogas

Pregunta	Si		No	
	F	%	F	%
2	39	93	3	7

Fuente: Pregunta 2, Anexo B



Al igual que en el punto anterior, los padres de familia coinciden con los niños en que hay expendedores de drogas en el sector donde el niño interactúa, lo cual sigue evidenciando la

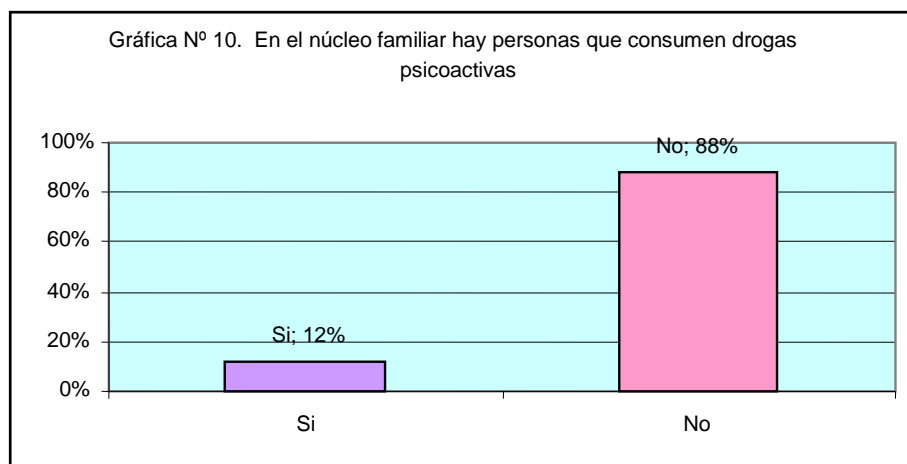
problemática y por ello habrá que plantear una propuesta significativa que permita al niño no caer en el vicio cuando se encuentra acosado por éste en el barrio donde vive.

Al preguntarles a los padres de familia si en el núcleo familiar existen personas que consuman algún tipo de drogas, sus respuestas se observan en el cuadro siguiente:

Cuadro N° 10. En el núcleo familiar del niño existen personas que consuman algún tipo de droga psicoactiva

Pregunta	Si		No	
	F	%	F	%
3	5	12	37	88

Fuente: Pregunta 3, Anexo B



Para la obtención de estos datos hubo la necesidad de preparar muy bien a los padres de familia, pues es algo delicado y ellos en general no querían dar estos datos, y es entendible puesto que para alguno de ellos generaba vergüenza, sin embargo sus respuestas nos llevan a concluir que el niño se encuentra en un medio que le puede absolver, porque aunque se crea que el 12% es un porcentaje bajo, para la envergadura del problema es bastante considerable, por lo que habrá que hacer un trabajo mancomunado entre docentes, padres de familia y

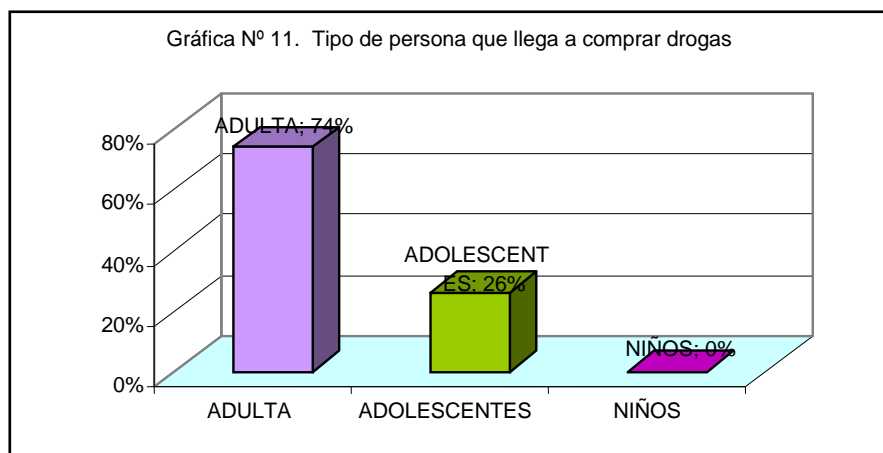
estudiantes con el fin de evitar que estos estudiantes sean objeto de este problema en el futuro.

Cuando se les preguntó a los padres de familia qué tipo de personas frecuentaban los sitios donde se expenden drogas, sus repuestas fueron precisas y se reflejan en el siguiente cuadro estadístico:

Cuadro N° 11. Tipo de personas que llegan a comprar drogas.

Criterio Pregunta	ADULTA		ADOLESCENTE		NIÑOS 8-12 AÑOS	
	F	%	F	%		
4	31	74	11	26	0	0

Fuente: Pregunta 4, Anexo B



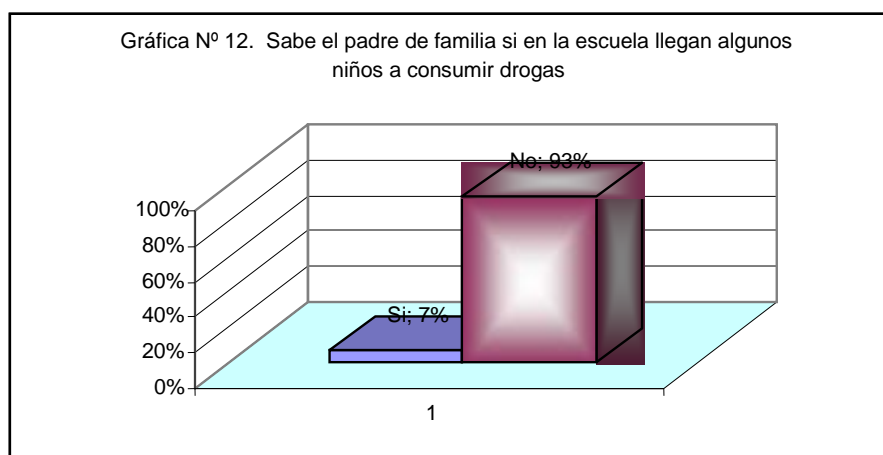
Aunque el mayor porcentaje de personas que llegan a los expendios de drogas son adultos, es preocupante que un 26% sean adolescentes, puesto que en esta edad se encuentran los estudiantes objeto de estudios, y ello les puede parecer a esto algo común, por lo cual ellos pueden creer normal llegar a una casa de éstas a comprar algo tan común para otros jóvenes de su edad.

Cuando se les preguntó a los padres de familia si sabían de niños que podrían estar llegando a la institución educativa a consumir algún tipo de drogas, las respuestas fueron las que se observa en el siguiente cuadro estadístico:

Cuadro N° 12. Conocen los padres de familia si a la institución llegan niños a consumir drogas

Pregunta	Criterio	Si		No	
		F	%	F	%
5		3	7	39	97

Fuente: Pregunta 5, Anexo B



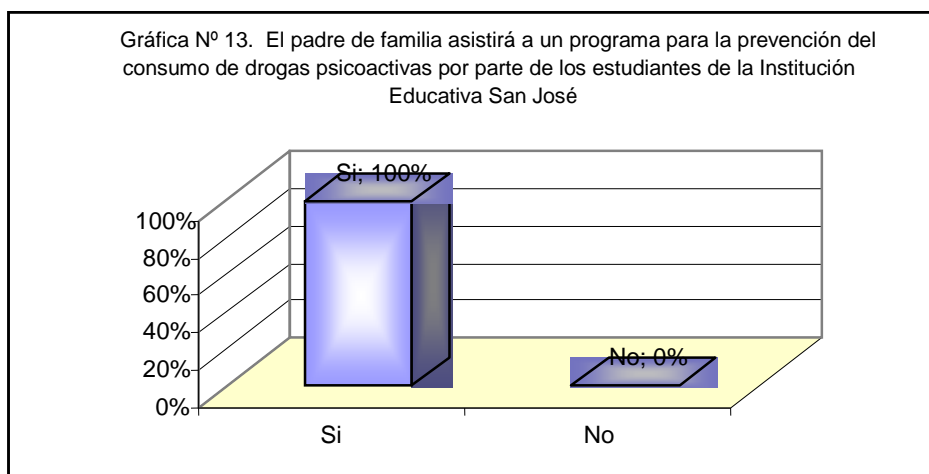
En esta pregunta al igual que muchas de las demás hubo que persuadir al padres de familia para que respondiera conscientemente, puesto que lo que se busca es detectar un problema que puede estar afectando a su hijo; y como se puede apreciar un porcentaje de ellos manifiesta que en la institución educativa si están llegando niños que consumen drogas, por lo que habrá que ser muy celoso en el programa a implementar, porque dentro de la institución existe el problema.

Finalmente al cuestionarles si participarían en un programa para la prevención de la drogadicción en los niños de la Institución Educativa San José, sus respuestas fueron totalmente positivas y se muestran en el siguiente cuadro estadístico.

Cuadro N° 13. El padres de familia asistirá a un programa para la prevención del consumo de drogas psicoactivas por parte de los estudiantes de la Institución Educativa San José.

Pregunta	Si		No	
	F	%	F	%
6	42	100	0	0

Fuente: Pregunta 6, Anexo B



Con esta respuesta, es deducible que los padres de familia están de acuerdo en combatir este flagelo que en determinado momento puede afectar a cualquiera de sus hijos, por lo tanto se puede considerar ello como una fortaleza en el proceso que se ha de iniciar para la prevención del consumo de sustancias en el interior de los estudiantes de la Institución Educativa San José del municipio de Sahagún.

RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 7° DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ

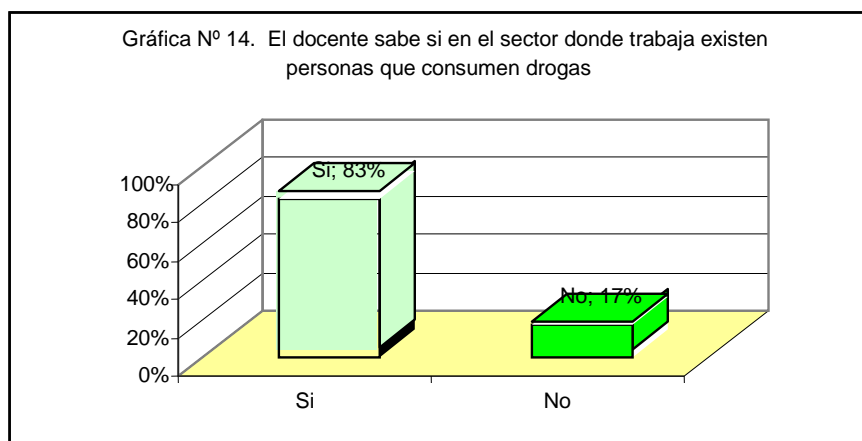
Con respecto a las encuestas aplicadas a los docentes que laboran en estos momentos con los estudiantes del grado 7°, de la Institución Educativa San José se obtuvo los siguientes resultados:

Al preguntárseles si sabían si en el sector o barrio donde trabajan han observado personas que consuman algún tipo de drogas, los resultados de sus respuestas se dejan ver en el siguiente cuadro estadístico:

Cuadro N° 14 El docente conoce que en el lugar donde labora existen personas que consumen drogas.

Criterio	Si		No	
	F	%	F	%
Pregunta				
1	5	83	1	17

Fuente: Pregunta 1, Anexo C



Como se puede apreciar, el docente al igual que los estudiantes y los padres de familia son conscientes que en el sector del barrio San José existen personas que consumen algún tipo de

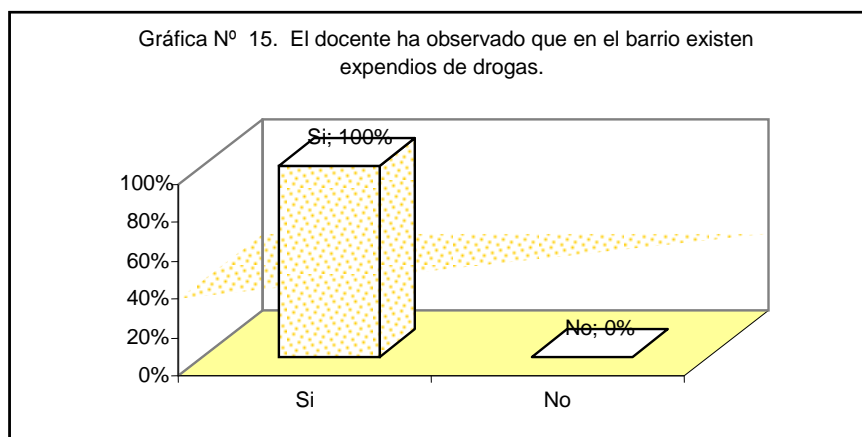
droga, por lo tanto con seguridad existe en el sector un grave problema que puede afectar la relación social del estudiante del grado 7° con los cuales se ha de empezar un trabajo que propenda por evitar el consumo de drogas psicoactivas.

Con respecto a los vendedores que puede o no haber en el sector donde trabaja el docente sus respuestas dieron como resultado los siguientes porcentajes:

Cuadro N° 15. El docente ha observado que en el barrio existen expendios de drogas.

Pregunta \ Criterio	Si		No	
	F	%	F	%
2	6	100	0	0

Fuente: Pregunta 2, Anexo C



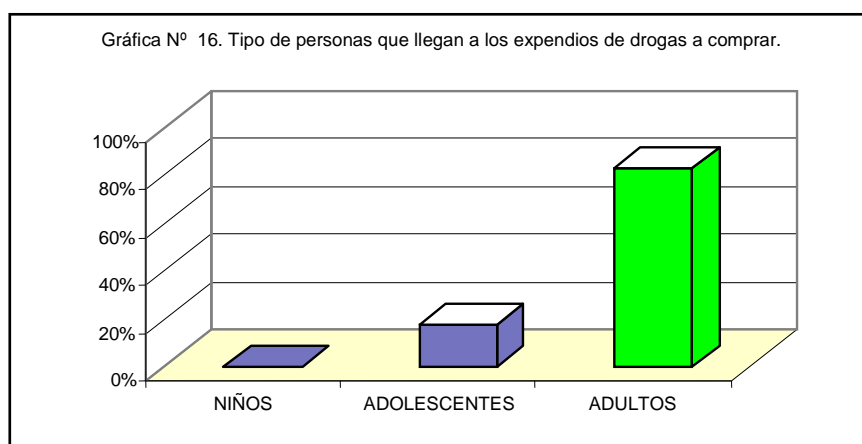
De esto se puede deducir que está comprobado que en el sector existen expendios donde los adictos al consumo de drogas adquieren sus dosis y ello sigue demostrando que el niño está inmerso en un medio donde con facilidad puede ser tentado por la curiosidad o por la insinuación de aquellos que ya están absorbidos por el consumo de drogas.

Al cuestionar a los docentes sobre el tipo de personas que ellos han observado que llegan a los sitios donde expenden drogas, sus repuestas arrojaron los porcentajes que se dejan ver en el siguiente cuadro y gráfica estadística.

Cuadro N° 16. Tipo de personas que llegan a los expendios de drogas a comprar.

Criterio Pregunta	NIÑOS		ADOLESCENTES		ADULTOS	
	F	%	F	%	F	%
3	0	0	1	17	5	83

Fuente: Pregunta 3, Anexo C



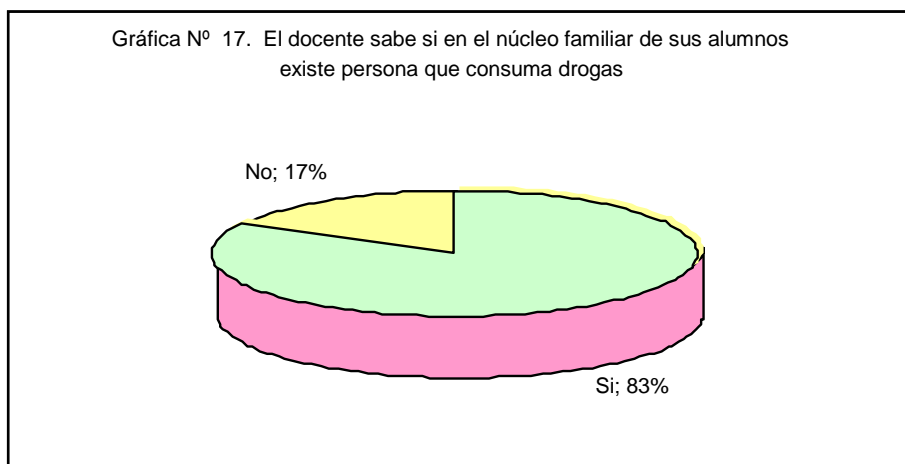
Ante estos resultados es preocupante que adolescentes estén llegando a estos sitios, y si lo hacen es porque están abocados al consumo de drogas, por lo tanto se hace necesario implementar un plan que busque evitar que los estudiantes de la Institución Educativa San José accedan a las pretensiones tanto de consumidores como de expendedores.

Al preguntarle a los docentes si conocen o no de que en el núcleo familiar de cualquiera de los estudiantes del grado con el cual trabajan existan familiares de éstos que consuman algún tipo de drogas, sus respuestas se reflejan en el siguiente cuadro y gráfica estadísticamente.

Cuadro N° 17. El docente sabe si en el núcleo familiar de sus alumnos existe persona que consuma drogas

Criterio	Si		No	
	F	%	F	%
Pregunta				
4				

Fuente: Pregunta 4, Anexo C



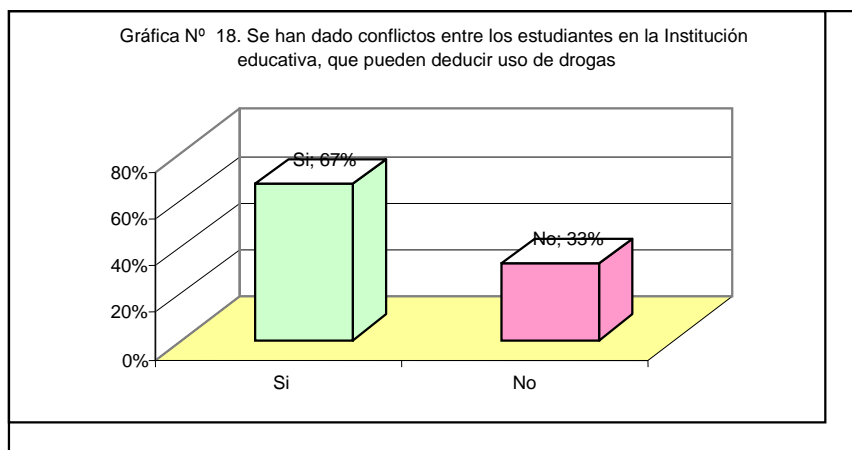
Cuando el maestro manifiesta que sí sabe de que en el núcleo familiar de alguno de sus estudiantes existen personas que consumen drogas, está demostrando su interés por el estudiante, por lo tanto esta fortaleza habrá que aprovecharla y focalizar dichos casos y empezar un trabajo especial con los niños que están involucrados en dicha problemática, e igualmente con el resto de estudiantes de los grados 7°, que en sí son el objeto de la presente investigación.

Cuando se les preguntó a los docentes si habían percibido si en el grupo de estudiantes de la Institución Educativa San José se habían presentado situaciones entre niños que dejaran entrever que alguno de ellos usaran algún tipo de drogas; sus respuestas se dejan ver en el siguiente cuadro y gráfica respectivamente.

Cuadro N° 18. Se han presentado conflictos entre los estudiantes de la Institución educativa, que pueden deducir uso de drogas

Criterio	Si		No	
	F	%	F	%
Pregunta				
5	4	67	2	33

Fuente: Pregunta 5, Anexo C



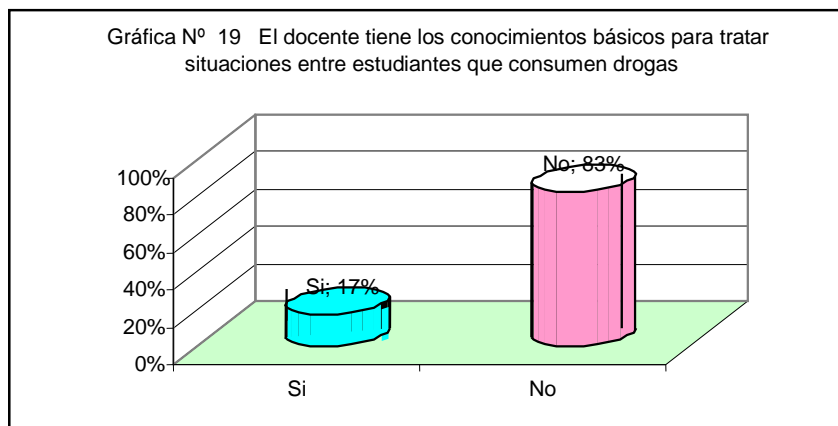
El porcentaje de docentes que manifiestan si haber notado situaciones conflictivas entre los estudiantes que permiten deducir el uso de sustancias psicoactivas, nos permite confirmar que este flagelo requiere un tratamiento urgente en esta Institución Educativa, puesto que con el factor que se da externamente con respecto a la venta y a las particularidades que se observan entre los niños al interior de la institución, se hace necesario plantear un programa que permita evitar el consumo de drogas y con ello favorecer a una inmensa mayoría de niños que aún pueden estar distanciados de esta problemática.

Cuando se les preguntó a los docentes, si ellos poseían los conocimientos esenciales para dar tratamiento a casos particulares en niños que están en medio del conflicto del consumo de drogas, sus respuestas arrojaron los siguientes datos estadísticos:

Cuadro N° 19 El docente tiene los conocimientos básicos para tratar situaciones entre estudiantes que consumen drogas

Pregunta \ Criterio	Si		No	
	F	%	F	%
6	1	17	5	83

Fuente: Pregunta 6, Anexo C



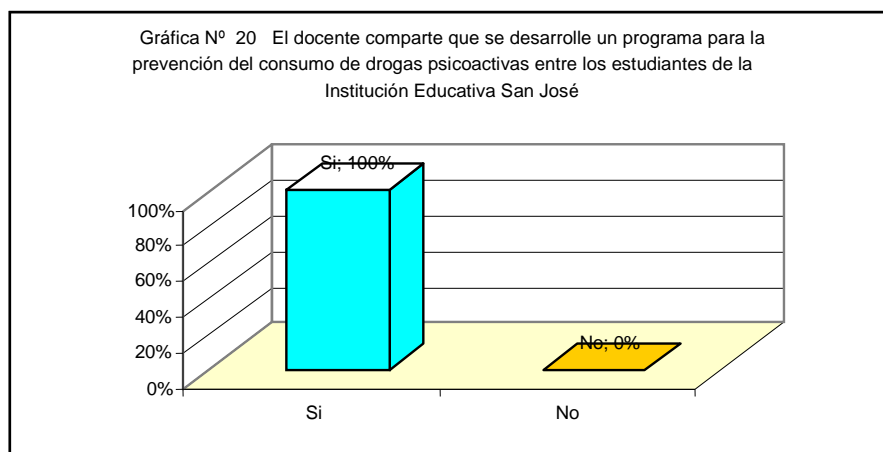
Como se puede observar, los docentes en un alto porcentaje no están capacitados profesionalmente para dar el tratamiento adecuado a situaciones particulares entre niños que estén inmerso en el problema de la drogadicción, por lo tanto se hace necesario que un grupo de profesionales esté al frente de dicha problemática para acertar en el tratamiento adecuado.

Por último al preguntárseles a los docentes si ellos estarían de acuerdo en que se desarrolle un trabajo específicamente para prevenir el consumo de drogas entre los estudiantes del grado 7° de la Institución Educativa San José del municipio de Sahagún, sus respuestas se dejan ver en el siguiente cuadro y gráfica estadísticamente.

Cuadro N° 20 El docente comparte que se desarrolle un programa para la prevención del consumo de drogas psicoactivas entre los estudiantes de la Institución Educativa San José

Criterio	Si		No	
	F	%	F	%
Pregunta				
7	6	100	0	0

Fuente: Pregunta 20, Anexo C



Finalmente, esta respuesta conlleva al grupo investigador a la organización de una propuesta que lleve a los estudiantes del grado 7° de esta institución a asistir motivadamente a un programa educativo que propenda por evitar el consumo de sustancias psicoactivas, para con ello mejorar el rol social en el entorno escolar de todos los miembros de la comunidad educativa de esta Institución.

ANÁLISIS Y CONSOLIDACIÓN DE LA INFORMACIÓN OBTENIDA

Aplicadas y tabuladas las encuestas a cada uno de los estamentos de la comunidad educativa del grado 7° de la Institución Educativa San José, se puede llegar al siguiente análisis general de la situación presentada en la población objeto de estudio:

- En los estudiantes existe una problemática con respecto a la provocación a que son sometidos por personas ajenas al proceso docente educativo, pero que se encuentran aledaños tanto en el ámbito familiar, como en el social y educativo.

- Los estudiantes muchas veces han estado abocados a las provocaciones de aquellos inescrupulosos que por su estado no son conscientes del daño que originan a la sociedad.

- Los padres de familia muchas veces desconocen la problemática social que se da entorno al ambiente en el que se forma su hijo.

- Muchos de los padres de familia dejan entrever que sus hijos deben estar preparados para la convivencia con este tipo de problema, puesto que en medio de el han nacido y se han crecido.

- Por parte de la institución educativa no se han establecido políticas acordes a la problemática que circunda al ámbito social y educativo.

- Mediante un plan de acción coordinado desde la dirección del plantel, los profesores y los padres de familia se puede combatir este flagelo.

**PROPUESTA PARA LA PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE SUSTANCIAS
PSICOACTIVAS EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO SÉPTIMO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ DEL MUNICIPIO DE SAHAGÚN –
CÓRDOBA**

INTRODUCCIÓN

La escuela es el espacio en el cual el niño pasa una gran parte de su tiempo, por lo tanto es en ella donde se deben programar acciones que tiendan a dar bases sólidas para la verdadera formación de la personalidad del futuro ciudadano; sin embargo es bien sabido que al interior de las instituciones educativas se generan una serie de problemas que al ser detectados, se debe adoptar una actitud pedagógica, psicológica y social que tienda a mejorarla o a superarla, puesto que de lo contrario se estaría perdiendo parte de la función que dicha institución cumple socialmente.

Uno de los problemas que suele detectarse al interior de las instituciones es el del consumo de drogas, por ello es recomendable que tanto maestros, directivos y padres de familia asuman un papel protagónico en la tarea de erradicar dicho problema porque una actitud pasiva frente a éste, puede generar un conflicto no solo escolar, sino social, el cual puede traer como consecuencias el rechazo de la sociedad a educar a sus hijos en dicha institución.

En la Institución Educativa San José del municipio de Sahagún, previo estudio, se pudo detectar la existencia de este problema; por lo que se plantea la presente propuesta como una alternativa para contrarrestarlo.

La propuesta tiene como fundamento la buena utilización del tiempo libre, puesto que se considera que el niño en este medio no sabe utilizar dicho tiempo, por lo que le es fácil llegar

a sitios poco recomendados y en los cuales circulan personas con influencias negativas para el menor.

JUSTIFICACIÓN

Toda institución educativa es creada no solo para brindar conocimientos a sus estudiantes, sino que además debe generar en ellos un cambio de actitud en su comportamiento, por ello es válida la apreciación de Kant cuando afirma que “tan sólo por la educación puede el hombre llegar a ser hombre. El hombre no es más que lo que la educación hace de él”. Por ello la escuela no sólo debe enfocarse a la parte académica de sus estudiantes, sino a la de su formación lo cual implica ir más allá de lo académico.

La presente propuesta es importante porque tiene el reto de implementar una serie de actividades con estudiantes de 7º grado que propenden por concientizarles sobre la buena utilización del tiempo libre mediante el desarrollo de actividades formativas que paulatinamente crearán un hábito diferente al de la vagancia.

En el desarrollo de la propuesta se vincula al padre de familia como agente fundamental en la formación del menor, para que las tareas no sólo se queden en el accionar de la institución educativa, sino que lleguen al ámbito familiar y se pueda continuar un trabajo que con seguridad traerá buenos resultados a todos, por parte de los docentes se debe ser perseverantes en cada una de las acciones propuestas, pues él como agente dinamizador de la formación del menor debe estar implícito en cada acción que propenda por el mejoramiento del accionar del niño.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Implementar una serie de actividades que motiven al estudiante del grado 7° de la Institución Educativa San José a asumir una actitud de rechazo a la utilización de sustancias psicoactivas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ❖ Concienciar al padre de familia sobre la problemática existente, el grado de influencia que ésta ejerce sobre sus hijos y qué tipo de actividades debe desarrollar el estudiante para prevenir su adicción.

- ❖ Involucrar al padre de familia y a los docentes que laboran en el grado 7° en el desarrollo de las diferentes actividades que se programarán con los estudiantes.

- ❖ Desarrollar actividades lúdicas y formativas para la buena utilización del tiempo libre por parte de los estudiantes del grado 7° de la Institución Educativa San José del municipio de Sahagún.

ACTIVIDADES

Las actividades que se desarrollarán se desglosan en el siguiente cuadro.

PLAN DE ACTIVIDADES

ACTIVIDAD OBJETIVO OBJETIVO	METODOLOGÍA	RECURSOS	FECHA	RESPONSABLES	EVALUACIÓN	Reunión con padres de Familia Reunión con padres de Familia
Presentación de un video a los estudiantes, el cual muestra el consumo de drogas y el estado al cual llegan los actores del problema	Concienciar al estudiante sobre las consecuencias que origina el consumo de drogas.	Observación de un video. Comentarios por parte de estudiantes y sugerencias por parte de los responsables del taller.	Gráficas. Frisos. Video. V.H.S. Marcadores. Tablero	II-25-2005	Grupo investigador.	Los estudiantes en su mayoría se asombraron del estado de postración al que llega una persona que consume droga. Estuvieron de acuerdo en participar en un programa que les permita utilizar de mejor forma el tiempo libre.
Reunión con los estudiantes y padres de familia.	Diseñar el plan de acción a seguir para la adecuada utilización del tiempo libre.	Después de una corta introducción los padres de familia y los estudiantes analizaron qué tipo de actividades debían desarrollar los niños en el tiempo que no estaban en clases. Se reunieron por grupos de padres y estudiantes, para presentar propuestas.	Carteles. Carteleras. Tableros. Papel bond. Lapiceros.	III-11-2005	Padres de familia, estudiantes y grupo investigador.	Los padres de familia junto con sus hijos platearon el desarrollo de diferentes actividades
Participación masiva de padres de familia y estudiantes en el aniversario de la institución.	Participar activamente en cada una de las actividades que se desarrollaron en el aniversario del colegio.	Participación en serenata, actividades deportivas, cívicas y religiosas que se llevaron a cabo el día 19 de marzo. Los padres de familia y estudiantes del grado 7° contribuyeron a la organización del desfile para la procesión de los	Banderas. Imagen de San José. Implementos deportivos.	III-19-2005	Padres de familia, estudiantes, grupo investigador.	Los padres de familia notaron con satisfacción que su participación era bien vista por los docentes de la institución. Los estudiantes participaron activa y disciplinariamente en las actividades del aniversario.

		demás miembros de la comunidad educativa				
Conferencia a padres de familia y estudiantes.	Conocer por parte de personas expertas y profesionales la problemática y sus consecuencias.	Mediante la utilización de diversas presentaciones en video beam, una psicóloga explicó con claridad y precisión el problema del consumo de sustancias psicoactivas, su incidencia en el ámbito familiar, escolar y social.	Video beam. Carteles. Marcadores. Tablero. Frisos	IV-1-2005	Grupo investigador. Psicóloga.	Tanto padres de familia como estudiantes salieron conscientes de un cambio de actitud frente al problema es necesario, para lo cual se comprometieron a cumplir y desarrollar el plan de acción organizado conjuntamente.
Organización del campeonato de voleibol intercurso.	Organizar un campeonato que se desarrollará en jornada contraria y donde participen estudiantes de otros cursos.	Se estipularon condiciones de participación, horario para el desarrollo de partidos, reglamento de juego, premiación.	Papel. Lápiz. Tablero. Marcador.	IV-15-2005	Estudiantes del grado 7°. Grupo investigador.	Los estudiantes organizaron el campeonato y fijaron fecha para su inauguración y desarrollo.
Organización de competencias atléticas (carreras en saco).	Desarrollar competencias atléticas a nivel de estudiantes de los diferentes grupos	Los partidos se desarrollarán teniendo en cuenta el calendario para ello.	Balón. Cancha deportiva. Malla. Refrigerios.	IV-22-2005	Grupo coordinador. Estudiantes de 7°.	Los partidos se desarrollaron teniendo en cuenta el calendario estipulado.
Charla dirigida a padres de familia relacionada con la familia.	Socializar la función que cumple la familia en la formación del niño.	Mediante la lectura inicial denominada: Los padres tienen la culpa. Se organizaron en subgrupos, cada uno de los cuales describieron situaciones diferentes sobre el análisis de la lectura	Fotocopia. Papelógrafo. Lapiceros, papel bond.	IV-27-2005.	Grupo investigador. Psicóloga.	Los padres de familia comprendieron que muchas veces no dan un NO a sus hijos cuando éste se hace necesario, lo cual conlleva a muchos errores en la familia.
Encuentros recreativos	Practicar el deporte basándose en el principio de que en mente sana, cuerpo sano.	Durante la tarde los jóvenes participaron en actividades como: juegos con trompo, bolita de quíño,	Implementos deportivos, refrigerios, canchas deportivas.	IV-29-2005 V- 3-4-5-6-2005	Grupo investigador, estudiantes del grado 7°	Los estudiantes se relajaron con una tarde llevada a través de diferentes actividades. Comprendieron que

		partidos de voleibol, juego de la lleva, el viejo molinero, entre otros.				mientras la mente se distraiga en actividades recreativas-deportivas, es difícil acceder a la pretensión de los drogadictos.
Montaje de una obra de teatro relacionada con el consumo de droga y la actitud frente este problema.	Practicar una obra de teatro que demuestre diferentes facetas en la formación de los hijos.	Mediante diversas sesiones, los integrantes del grupo que conforman la obra practicaron una obra que deja entrever la actitud de un niño sano y otro al cual los padres le consistieron todo y le patrocinaban sus actos vandálicos a tal punto de darle dinero suficiente para saciar sus deseos, inclusive el de consumir droga, lo cual le lleva a la perdición.	Vestuarios. Maquillaje. Escenario. Logística propia de la obra.	V-6-22-2005	Grupo coordinador. Algunos de los estudiantes del grado 7°.	Los integrantes del grupo de teatro asumieron los papeles asignados de tal forma que denotaban una entrega a tal papel. Mostraron la disposición para participar en cualquier evento.
Día de campo	Recrear la mente de los estudiantes y padres de familia en un ambiente campestre.	Se organizó el día campestre con la participación de los padres de familia de los estudiantes del grado 7°. Los padres de familia llevaron diferentes juegos que realizaron con sus hijos, docentes y organizadores de la propuesta. Se hizo la comida con la colaboración de los padres de familia y los estudiantes.	Refrigerio. Juegos como cartas, dominó, dados, parques, balones, implementos de cocina. Merienda. Comida.	VI-17-2005	Estudiantes del grado 7°. Grupo investigador. Padres de familia. Miembros de la familia donde se desarrolló la actividad.	Los padres de familia se entregaron de lleno a todas las actividades programadas, dejando entrever que la socialización es necesaria para la comprensión familiar. Los estudiantes valoraron el papel desarrollado por sus padres.

		Hubo integración sin prevención de ninguna índole.				
Evaluación de la propuesta.	Identificar el impacto causado por el desarrollo de una serie de actividades en las cuales participaron padres, estudiantes, docentes y organizadores de la propuesta	Se les motivó para que dieran conceptos relacionados con el desarrollo de la actividad. Los padres de familia, lo mismo que los estudiantes dejaron sentada en un acta sus apreciaciones con respecto al desarrollo de esta actividad	Papel. Papelógrafo. Frisos.	VI 24 2005	Estudiantes y padres de familia del grado 7°	Los conceptos emitidos por los participantes dan muestra de lo importante que fue el desarrollo de la propuesta. Sugirieron que se sigan desarrollando actividades de este tipo para mejorar ciertos comportamientos en algunos niños.

CONTENIDO DE LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS

Taller N° 1

Actividad: Reunión con padres de familia.

Fecha: Febrero 11 de 2005.

Objetivos: Analizar la problemática detectada al interior de la Institución Educativa, con respecto al uso de sustancias psicoactivas por parte de algunos estudiantes, entre los cuales podrían estar comprometidos los del grado 7°.

Comprometer al padre de familia en el desarrollo del plan de acción que se organizará para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas por parte de estos estudiantes.

Desarrollo de la actividad: A los asistentes se les hizo conocer mediante gráficas, los resultados que se habían obtenido con la aplicación de las encuestas a padres de familia, a los docentes y a los estudiantes, las cuales en su inmensa mayoría dejaban entrever que existe el problema del consumo de drogas al interior de la institución y que posiblemente los estudiantes de este grado podrían estar implícitos en dicha problemática.

Seguidamente se les hizo entrega de una lectura con el siguiente texto:

La Drogadicción

Sobre ti, sobre tus amigos, sobre tus hijos, se cuela amenazadora la sombra de la muerte y la locura ... la sombra de las drogas. Muchos son los calificativos que se dan a las personas que consumen drogas, entre éstos tenemos: drogadicto, farmacodependiente, drogodependiente, sociópata... La Organización Mundial de la Salud define esta dependencia como un estado de intoxicación periódica o crónica, dañina para el individuo y la sociedad, producido por consumir habitualmente una droga en forma natural o procesada sintéticamente. Sus características son:

- *Una necesidad irresistible de consumir más y más la droga y de conseguirla por cualquier medio.*
- *Querer siempre aumentar la dosis.*
- *Una dependencia mental y algunas veces física de los efectos de la droga.*
- *Para que una droga funcione debe entrar al torrente sanguíneo, el cual circula por todo el cuerpo, hasta llegar a su destino final: el cerebro.*
- *Cuando se introduce en el cuerpo altera el estado natural, físico, psicológico y emocional de la persona que la consume.*
- *Las drogas se pueden tragar, inyectar, aspirar, fumar, soplar o colocar debajo de la piel por medio de agujas.*
- *Las más populares son las que tienen un efecto rápido, proporcionan más placer y con menores efectos secundarios.*

El depender de los estupefacientes implica una serie de elementos y factores que convierten este problema social en un verdadero obstáculo para el desarrollo sano de cualquier individuo; para que alcance las metas de su superación y éxito que ha propuesto para su vida (estamos hablando de metas y objetivos, de sueños que acariciamos todos los seres humanos, como tener una familia integrada y armónica, además de seguridad y estabilidad económica, satisfacción de un empleo bien remunerado y, en fin, llenar nuestras necesidades en el orden y prioridad que cada uno establezca como prestigio, aprobación social, autorrealización)

Se hizo la lectura y un breve análisis de la misma, para luego explicarles que el joven por la poca actividad que desarrolla en casa, se ve expuesto a la provocación de aquellos que con astucia le invitan a experimentar el uso de la droga como un aliciente para el desarrollo de actividades para algunos difíciles y temibles.

Se les explicó que para la prevención del consumo de drogas se habrían de desarrollar una serie de actividades en las cuales estarían involucrados ellos como padres de familia y los estudiantes deberían desarrollar acciones en la jornada contraria a la académica para evitar la utilización del tiempo que ellos dedican a su formación académica.

Dentro de las acciones programadas para la jornada contraria a la académica, se citaron las siguientes: Encuentros deportivos como voleibol, desarrollo de competencias en saco, desarrollo de campeonatos de trompo, bolitas del quiño, festivales de cometas, charlas

referentes a la prevención del consumo de drogas, pasantías o salidas de campo con la participación de padres, estudiantes y docentes, entre otras.

A los padres de familias se les sensibilizó para que comprendieran la envergadura de la problemática y ocuparan el papel protagónico que les corresponde en este plan de acción.

Evaluación: Los padres de familia fueron conscientes de la problemática y mostraron su disposición para que los estudiantes dedicaran todo el tiempo que se requiera para el desarrollo de este plan de acción. Estuvieron de acuerdo en vincularse de la forma que los organizadores consideraran, en cada una de las actividades que conduzca a la prevención del consumo de drogas por parte de sus hijos.

Para constancia de lo anterior se firma en Sahagún a los 11 días del mes de marzo de 2005.

PADRES DE FAMILIA DEL GRADO 7' DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN
JOSÉ.

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

TALLER N° 2.

Actividad: Presentación de un video a los estudiantes, el cual muestra el consumo de drogas por parte de un grupo de jóvenes y el estado al cual llegan como consecuencias de este flagelo.

Fecha: Febrero 25 de 2005

Objetivo: Mostrar a los estudiantes las consecuencias que puede originar el consumo de drogas.

Desarrollo de la actividad: Los estudiantes observaron cómo un grupo de jóvenes que deambulaban constantemente por calles y sitios poco adecuados, paulatinamente fueron conociendo personas vinculadas al mercado de la droga, y les motivaron para que ellos empezaran a ganar dinero vendiendo drogas en lugares como: billares, parques, centros recreacionales, casa de citas, entre otros. Este grupo de jóvenes eran estimulados con aplausos por sus jefes e invitados a festejar los triunfos de sus ventas. Durante estos festejos eran invitados a consumir no solo alcohol sino también a fumar, inicialmente cigarrillo sin ningún tipo de drogas, pero con el pasar del tiempo, son invitados a probar para que sientan la felicidad que ello trae consigo. Algunos inicialmente se resisten, pero al estar bajo el efecto del alcohol, son absorbidos por los compañeros llegando finalmente a ser víctimas de la droga. Después de un largo tiempo, les llama la atención no solo la venta de sustancias, sino la apropiación de lo ajeno, lo cual les convierte en ladrones y en personas no deseadas en el medio.

Con el transcurrir del tiempo, los jóvenes se convierten en personas no gratas en el medio donde anteriormente vivían felizmente con sus familias. Algunos de ellos son capturados por la policía, sentenciados a pagar largos años de prisión porque el estado de drogadicción les

TALLER N° 3

Actividad: Reunión con los estudiantes y padres de familia.

Objetivo: Diseñar el plan de acción a seguir para la adecuada utilización del tiempo libre.

Fecha: Marzo 11 de 2005

Desarrollo de la actividad: Tanto los padres de familia como los estudiantes, estuvieron de acuerdo en la organización de un plan de acción para desarrollarlo durante el tiempo libre del estudiante, para lo cual se procedió a escuchar propuestas tanto de los padres de familia como de los estudiantes.

Los padres de familia proponían una jornada escolar adicional, donde el joven permaneciera la mayor parte del tiempo en la institución educativa, pero los estudiantes estaban en desacuerdo porque los padres de familia proponían que solo fuera para estudiar, repasar los temas no entendidos, y hacer tareas. Ante ello, propusieron que se asignara un horario de tres días en la semana y en jornada contraria para asistir a la escuela a desarrollar actividades lúdicas, recreativas y académicas, sustentándolo de tal forma que los padres de familia terminaron por acceder, lo mismo que los proponentes del proyecto.

Entre las actividades que propusieron los padres y estudiantes se pueden enunciar: participación conjunta en cada una de las actividades que la institución lo requiera, puesto que muchos de los jóvenes comentaban que algunos padres no asisten al llamado que se les hace para integrarse, y que sólo asisten a la institución cuando el estudiante comete alguna falta grave o cuando van a buscar el informe académico. Otras actividades propuestas fueron asistir a días de campo conjuntamente, recibir capacitación conjunta sobre temas importantes de la vida escolar o que tengan que ver con temas de trascendencia como el de la droga, la

Taller N° 4

Actividad: Participación masiva de padres de familia y estudiantes en el Aniversario de la Institución Educativa San José

Fecha: Marzo 19 de 2005.

Objetivo: Participación activa de los padres de familia en la conmemoración del aniversario de la Institución Educativa San José.

Desarrollo de la actividad: Previa citación, los padres de familia estuvieron presentes desde las 5:00 a.m. del día sábado 19 de marzo en las instalaciones de la institución donde se inició un recorrido por todo el sector aledaño a la institución acompañados por la Gran Banda de Sahagún, quienes dieron una serenata en honor al día de San José, la cual culminó a las 7:35 a.m. en las instalaciones de la institución.

A las 8:15 de la mañana se inició la ceremonia eucarística con la participación de todos los miembros de la comunidad educativa, donde la participación de los padres de los estudiantes del grado 7° fue masiva. Culminada esta celebración se iniciaron las actividades deportivas donde participaron nuevamente algunos padres de familia del mismo grado en encuentros como voleibol, ciclismo y atletismo, lo cual hizo más emotivo estos encuentros, puesto que fue el primer año en que los padres de familia se vinculan a este tipo de competencias.

A las 4:00 p.m. los padres de familia al igual que los estudiantes del grado 7° quienes se hicieron presentes en todas las actividades de esta fecha como miembros de un comité denominado Disciplina, organizaron el desfile de procesión con la imagen del patrono de la institución (San José) el cual se llevó a cabo desde la Iglesia Nuestra Señora de la Salud

hasta las diferentes calles del barrio San José y que culminó a las 7:00 p.m. en los predios de la institución.

A las 9:00 de la noche los padres de familia al igual que algunos de los estudiantes del grado 7° se hicieron partícipes en la gran caseta que se realizó para la recolección de fondos para el mantenimiento de los computadores y aires acondicionados de la sala de Informática, lo mismo que para la adecuación de canchas deportivas.

Evaluación: Finalizada esta actividad se puede considerar como muy positiva la vinculación que los padres de familia mostraron esta vez, puesto que en cada una de las actividades programadas estuvieron presentes. Es positivo el dinamismo que dejaron ver y el entusiasmo con qué sus hijos miraban la participación de sus padres en las actividades programadas.

Para constancia de lo anterior se firma en Sahagún a los 20 días del mes de marzo de 2005.

PADRES DE FAMILIA DEL GRADO 7° DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN
JOSÉ.

_____	_____
_____	_____
_____	_____

Taller N° 5

Actividad: Conferencia a padres de familia y estudiantes relacionada con el consumo de drogas.

Fecha: Abril 1 de 2005

Objetivo: Conocer por parte de personas profesionales y expertas en el tema, la problemática relacionada con el consumo de drogas y sus consecuencias.

Desarrollo de la actividad: La encargada de la actividad la psicóloga Emith Rodríguez, inició la charla con una dinámica de reconocimiento personal, ubicando a los participantes en forma circular para posteriormente cada padre de familia daba su nombre al que se encontraba a su izquierda y luego de dar sus nombres de igual forma cada padre de familia daba un concepto o una cualidad física de la persona que se encontraba a su derecha, anotándose ésta en un tablero y al culminar el círculo cada persona que dio la cualidad le acariciaba suavemente la parte que consideraba como cualidad a su vecino, luego en sentido contrario, señalaba cuál era la parte física que menos le agradaba a la persona que tenía a su derecha, anotándose ésta en el tablero y al final del círculo, debía darle un beso en dicha parte. Esto hizo que los padres de familia se mostraran sin prevención ante el desarrollo de la actividad. Seguidamente, la psicóloga hizo una presentación en video beam, la cual mostraba inicialmente la conceptualización de la drogadicción, la forma persuasiva cómo se llega a ella y por último las consecuencias que origina la adicción a la droga.

Cuestionados los padres de familia sobre las reacciones que las personas que consumen drogas, ellos respondieron con resúmenes como los siguientes: Se muestran agresivos, desconocen a las personas, visten desordenadamente, permanecen sucios, son

menospreciados por la sociedad, roban y atracan con frecuencia, duermen poco y muchas veces son aprehendidos por las autoridades militares.

Los padres de familia manifestaron que en el sector hay algunos expendios de drogas, pero que procurarán que sus hijos dediquen el tiempo libre a actividades sanas donde practiquen algún tipo de actividad que les traiga bienestar.

Posteriormente a la participación de los asistentes, se les mostraron a través de la ayuda tecnológica utilizada, las estrategias más esenciales para la prevención del consumo de drogas por parte de los jóvenes de hoy.

Evaluación: Los padres de Familiar estuvieron muy de acuerdo con el desarrollo de temas como el tratado en esta fecha, por lo tanto se comprometieron a que sus hijos participen en todas las actividades que se programen con la intencionalidad de distraer su atención en aspectos de bienestar. para sus hijos.

Como constancia de lo anterior, firman en Sahagún hoy 1 de abril de 2005 los padres de familia y estudiantes del grado 7° de la Institución Educativa San José.

_____	_____
_____	_____
_____	_____

Taller N° 6

Actividad: Organización del campeonato de Voleibol en la Institución Educativa San José.

Fecha: Abril 15 de 2005.

Objetivo: Organizar un campeonato a una sola vuelta que se desarrollará en jornada contraria a la académica y en la cual participarán estudiantes de los diferentes cursos de la institución.

Desarrollo de la actividad: Teniendo el número de grupos que participarían en el campeonato, se procedió a organizar la reunión para la fecha (15 de abril) con los delegados de cada equipo, se organizó un corto reglamento que dejaba entrever las reglas elementales del voleibol y las acciones disciplinarias, correctivas y de estímulo para los participantes que se hicieran merecedores de tales. Se inscribieron 7 equipos, haciéndose el sorteo para la inicialización del campeonato el día 22 de abril con una concentración de los equipos en la cancha de la institución.

Evaluación: Quedó como compromiso, la publicación de la tabla de posiciones al igual que las fechas de los futuros partidos. Para la premiación se consiguió con la dirección del plantel, un trofeo para el campeón, con el grupo investigador se consiguió los refrigerios para cada actividad y con los directores de grupo de los grados participantes se consiguió el valor de dos balones de voleibol.

Se notó el entusiasmo del grupo de estudiantes (grado 7º) que estuvieron al frente de la organización del campeonato, lo cual deja entrever que cuando a los jóvenes de esta edad se le asignan responsabilidades se sienten orgullosos de liderar acciones donde ellos sean líderes.

Taller N° 7

Actividad: Organización de competencias atléticas (competencias en saco)

Fecha: Abril 22 de 2005

Objetivos: Desarrollar habilidades físico-atléticas en los estudiantes de la Institución Educativa San José.

Dirigir actividades deportivas a nivel institucional.

Desarrollo de la actividad: Previa convocatoria, los estudiantes de la institución se hicieron presentes, y se inscribieron para las diferentes competencias: niños de 8-10 años carreras de 30 metros; niños de 11-13 competencias de 70 metros y jóvenes de 14-17 competencias de 100 metros en saco.

La actividad se desarrolló en coordinación con los profesores de Educación Física, Recreación y Deportes, quienes estimularán a los ganadores con una buena nota para el segundo informe en dicha área.

Se organizaron los grupos de participantes, dándose la orden de salida en su momento y propiciando o estimulando la habilidad física de los participantes.

Evaluación: Los estudiantes mostraron mucho interés y se comprometieron a estar al frente de cada fecha acordada para la realización de partidos.

Para constancia firman los estudiantes del grado 7º de la Institución Educativa San José

Taller N° 8

Actividad: Charla dirigida a los padres de familia relacionada con la familia

Fecha: Abril 27 de 2005

Objetivo: Socializar la función que cumple la familia en la formación de los hijos

Desarrollo de la actividad: Inicialmente se constató la asistencia para corroborar que los padres están asistiendo masivamente a las actividades acordadas inicialmente. Seguidamente se les pidió se organizaran en subgrupos de tres padres y se les entregó un documento corto para leer, analizar y comentar. El texto es el siguiente:

Los padres tienen la culpa

*La verdadera libertad consiste en el
dominio absoluto de sí mismo*

Michael de Montaigne

El féretro salía de la iglesia acompañado por el triste doblar de las campanas, las inconsolables lágrimas de los familiares del difunto, la consternación de la gente y la congoja de sus compañeros de estudios entre los cuales se encontraba “Pilo”.

El cuerpo sin vida de Pedrito era conducido a su última morada. Sólo había cumplido 15 años de edad y la noche anterior, conduciendo una motocicleta a gran velocidad, chocó contra un poste de alumbrado público al perder el control de la máquina en una curva. Lo acompañaba un joven de su misma edad que hoy se debate entre la vida y la muerte a causa de múltiples facturas y de un severo trauma craneo-encefálico.

Los padres del muchacho intentan inútilmente retroceder el reloj del tiempo. Sienten dolorosamente el dedo acusador de la conciencia señalándolos como culpables del trágico final de los días de su hijo.

- No debimos permitirle tantos caprichos a nuestro hijo –susurró la mamá- con un rictus de amargura enmarcado en su rostro y una infinita soledad en su alma destrozada.
- Me siento culpable de la muerte de mi hijo, -pensó a su vez el padre de Pedro-, mientras las lágrimas se deslizaban por su cara como testimonio mudo del dolor que lo aquejaba. Me equivoqué en su crianza, fui muy complaciente con él y no lo formé en los auténticos valores.

El funeral siguió su marcha inexorable. De regreso a casa don Urbano le comentó a su nieto “Pilo”: lamentablemente también hay jóvenes muertos en vida, y lo más triste es que las reflexiones y lamentaciones llegan cuando ya es demasiado tarde.

Evaluación: Los padres de familia impresionados y compungidos por el contenido de la lectura hicieron un comentario general de la lectura, resaltando aspectos como los siguientes:

- Qué tan permisivos somos con nuestros hijos.
- Sabemos de las amistades de nuestros hijos.
- Conocemos los lugares que frecuentan nuestros hijos.
- Dialogamos con nuestros hijos sobre lo bueno y lo malo.
- Dialogamos con nuestros hijos sobre las actividades que se deben desarrollar a determinada edad.
- Les planteamos a nuestros hijos sobre sus deberes y derechos.
- Algunos padres manifiestan que la libertad muchas veces se convierte el libertinaje y ello conduce a situaciones que más tarde se hacen irreparables, por lo tanto se plantean conjuntamente una tarea de celos con sus hijos para la crianza y educación a partir del presente momento, mostrándose al unísono, estar más vigilante de sus hijos, estar

Taller N° 9

Actividad: Encuentros Recreativos

Fecha: Abril 29 de 2005 – Junio 3-4-5-6 de 2005

Objetivo: Practicar el deporte basándose en el principio de que en mente sana, cuerpo sano.

Desarrollo de la actividad: Durante las tarde los jóvenes participaron en actividades como juego con trompo, bolita de quiño, partidos de voleibol, juegos de la lleva, el viejo molinero, velillo, entre otros.

Los jóvenes se distribuían por grupos de acuerdo al tipo de actividad que deseaban desarrollar, programándose competencias entre cada uno de los grupos que participaban. Al finalizar cada grupo reconocía públicamente las cualidades de los ganadores y éstos a su vez animaban mediante expresiones adecuadas de qué manera se podría superar a un competidor en próximas sesiones.

Evaluación: Los estudiantes consideraron que actividades como éstas se deben programar no sólo para dar cumplimiento al desarrollo de un proyecto dirigido por personas no vinculadas a la institución; sino, que se deben planear como una actividad cotidiana que enriquezca la relación estudiante-escuela-sociedad.

Como evidencia de la participación en estas actividades firman estudiantes de diferentes grupos o cursos que asistieron a ellas.

Taller N° 10

Actividad: Montaje de una obra de teatro relacionada con el consumo de droga y la actitud frente a este problema.

Fecha: del 6 al 22 de mayo de 2005

Objetivo: Practicar una obra que muestre un mensaje que motive a los observadores a decir **No** a la drogadicción.

Desarrollo de la actividad: Durante las horas de la tarde en los días señalados y después de desarrollar las tareas dejadas para los siguientes días, los estudiantes que participan en la obra titulada **Juan Alberto en el barrio San José** se reunían en los predios de la Institución Educativa San José con el fin de practicar dicha obra.

En las primeras sesiones de práctica, se asignaron papeles a cada uno de los jóvenes que integrarían el grupo que representaría la obra de teatro, luego se procedió a conseguir la logística necesaria [vestuario, maquillaje, implementos como revólver, navajas, simulación de droga (harina de maíz blanco), gorras, música (rock, champeta, pop), billetes (no reales) de diferentes nominaciones, etc).

La obra trata de la actitud de un niño sano llamado Juan Alberto y otro llamado David al cual los padres le consintieron demasiado a tal punto de darle el dinero que él les pedía, con el cual se enteraron muy tarde compraba droga para consumir. Transcurrido un tiempo cuando los padres de David no tenían para saciar sus caprichos se convierten en sus peores enemigos a los cuales trata muy mal, llegando al punto de pegarles y obligarles a vender algunos elementos de la casa para obtener el dinero por él exigido.

En el colegio donde este niño estudia, se encuentra con Juan Alberto, un jovencito de 15 años al cual seduce para que le acompañe a ciertos lugares de poca recomendación. Juan Alberto así lo hace, pero por mucha insistencia de David para que consuma drogas, no accede, es más cuando David se encontraba bajo los efectos de la droga, Juan Alberto le cuidaba hasta cuando postrado físicamente reaccionaba. En momentos como éstos es cuando Juan Alberto se propone demostrarle a David que no solo con la droga se vive, que reaccione y se de cuenta de lo mal que se ve cuando está bajo el efecto de la droga. David no parece escucharle; sin embargo, Juan Alberto decide conseguir una cámara de video digital y muy bien guardada, graba momentos en los que Juan Alberto se encuentra bajo los efectos de la droga.

Juan Alberto tiene ciertos problemas con sus padres por la amistad que ha hecho con David, puesto que ellos lo consideraban de mucho peligro porque en el barrio todos sabían de las andanzas de David, sin embargo, Juan Alberto habla con sus padres y les cuenta que él desea ayudar a su amigo y que ellos como sus padres le conocen y que jamás entraría al mundo de las drogas porque bien ha escuchado lo que ellos le han hablado del daño físico, psíquico y moral que la droga hace en las personas. Por ello, les pide que le permitan ayudar a su amigo y que en el plan que el tiene para ayudarlo tiene que llevarlo a su casa. Los padres no de muy buen gusto aceptan la propuesta de su hijo.

En una ocasión David había invitado a su amigo Juan Alberto a una reunión donde unos amigos. Juan Alberto accede con la condición de que no le invite a caer en sus vicios. Aceptado el trato se deciden ir para la reunión, a la cual asistieron personas de todas las edades. Cuando había transcurrido un tiempo determinado, David se perdió de la reunión. Juan Alberto le busca y se le encuentra en una parte oscura consumiendo drogas con otros

jóvenes de su edad, y dando un espectáculo muy bochornoso. Este es el momento que aprovecha Juan Alberto para sacar su cámara de video y firma todo lo acontecido con David y sus amigos, los cuales forman un escándalo en plena reunión, rompen sillas y botellas, agraden con palabras soeces a muchos de los participantes de la reunión, incluso a Juan Alberto a quien tratan de cobarde y de mal amigo.

Al día siguiente, cuando David trató de buscar a Juan Alberto, éste le acepta con la única condición de ir a su casa a ver un programa de televisión. David en busca de disculparse de su amigo acepta. En casa de Juan Alberto los padres no estaban muy satisfechos con la presencia del amigo de su hijo, porque se habían enterado del espectáculo que había formado la noche anterior, sin embargo aceptaron porque su hijo se los imploró.

Estando en casa, le invitó a la sala de televisión y le puso a ver el video donde él era uno de los actores principales de aquella reyerta. Muy arrepentido, pidió disculpas a Juan Alberto, a sus padres y les solicitó le permitieran quedarse esa día en casa de su gran amigo, a lo cual accedieron. Muchas veces los padres de Juan Alberto le escuchaban a éste dar orientaciones a su amigo sobre las personas que debía aceptar como sus amigos.

David solicita permiso a los padres de Juan Alberto para que este le acompañe donde sus padres y así lo aceptan. En su casa, David pide perdón a sus padres, y les promete que no volverá a sitios donde se consuman drogas. Les pide perdón por el daño causado tanto a ellos como a sus vecinos, por los momentos de vergüenza que les ha hecho pasar en sus días críticos; pero igualmente les pide que cada vez que Juan Alberto llegue a su casa, le reciban como el mejor amigo que ha tenido por lo que le supo soportar y por la forma como no accedió a sus pretensiones cuando le insinuaba que consumiera droga.

Los amigos de David, al ver que no llegaba le salen una tarde a buscar, y éste viene acompañado de su amigo Juan Alberto. Al verles llegar donde ellos, Juan Alberto le previene pero él encara a sus antiguos amigos con firmeza y les manifiesta que no desea llegar a ser un drogadicto y que les agradece que no le busquen más.

Los antiguos amigos de David, al notar que su amigo estaba firme en su decisión, deciden atacar a quien le hizo salir de este flagelo. Empiezan a agredir a Juan Alberto, quien se defiende como puede. Los antiguos amigos de David notan que los dos amigos se defienden férreamente, por lo que deciden sacar puñaltes, navajas y revólveres. Apuntan para dispararle a Juan Alberto a quien consideran el culpable del cambio de su amigo, en ese instante David observa y se pone al frente de su amigo, recibiendo él un balazo en el abdomen. David cae al suelo, con una fuerte hemorragia y desmayado. Sus antiguos amigos lo creen muerto y optan por huir, Juan Alberto, pide auxilio a los vecinos, quienes optaron por no ayudar por tratarse de una persona que había causado mucho daño en el sector y porque le consideraban muerto. Sin embargo Juan Alberto al presenciar la llegada de unas personas que no eran de ese barrio les pide clemencia para llevar a su amigo al hospital donde es atendido en urgencia y sometido más tarde a una operación de la que sale bien librado.

Transcurrieron días para la recuperación de David. Al salir del hospital, solicitó al director de grupo en el cual estaba matriculado, un permiso para participar en una Asamblea General de estudiantes que se desarrollaría el día del estudiante, lo cual fue concedido y estas fueron sus palabras:

Compañeros estudiantes: Quiero iniciar mis palabras agradeciendo la oportunidad que me han brindado para expresarles que la vida es hermosa y que muchas veces nos damos cuenta cuando ya no hay tiempo para volver la mirada atrás. Yo cometí muchos errores, con mis padres, mis vecinos, mis compañeros a los que pido perdón. Pero quiero esta vez suplicarles que cerremos el camino a aquellos que quieren hacer daño a la sociedad. Recuerdo que yo fui uno de ellos, pero gracias a la ayuda de Juan Alberto a quien conocí en el grupo en el cual estoy matriculado, y que supo ganarse mi confianza, me brindó apoyo, se sostuvo firme ante las insinuaciones hechas por mí y aquellos a los que consideraba mis amigos, gracias a él. A ustedes quiero expresar sinceramente mi voz de arrepentimiento y les hago un llamado para que rechacemos en conjunto todo aquello que pueda dañar a la sociedad, a la familia y a la institución educativa. Gracias por admitirme entre ustedes y estén seguros que no volveré a caer, porque caer una vez es propio de los humanos, pero volver a caer es de torpe. La vida me ha dado una oportunidad y me siento orgulloso de aprovecharla en compañía de ustedes. Gracias.

La obra de teatro **Juan Alberto en el barrio San José** fue presentada en un acto donde se les hacía un homenaje a las madres de los estudiantes de la Institución Educativa San José, a la cual asistieron muchas de ellas y en especial las madres de los estudiantes del grado 7° de esta institución.

Evaluación: Con el mensaje que deja ver esta pequeña obra de teatro, los participantes cada día se compenentran más en la lucha que se debe librar contra la droga. Por ello, cada uno de los miembros del grupo 7° cierran puertas y en coro dicen NO A LA DROGA. Las asistentes al evento, aplaudieron con mucho entusiasmo a los actores que participaron en la

Taller N° 11

Actividad: Día de campo

Fecha: Mayo 17 de 2005

Objetivo: Recrear la mente de los estudiantes en compañía de sus padres de familia en un ambiente campestre

Desarrollo de la actividad: Un padre de familia prestó su casa finca ubicada en la salida a la vereda La Floresta en el municipio de Chinú, para llevar a cabo el día de campo, al cual asistieron 19 padres de familia, los tres miembros del grupo gestor del proyecto y todos los estudiantes matriculados en el grado 7° de la Institución Educativa San José. Tanto padres de familia como estudiantes salieron en bicicleta para la casa finca partiéndose a las 7:00 a.m. llegándose a las 8:15 a.m. A la llegada fuimos recibidos con un refrigerio, el cual agradó por el estado de fatiga causado por el viaje. Al cabo de un tiempo, los padres de familia empezaron a organizar el sitio donde se prepararía la comida, los estudiantes consiguieron leña, agua e igualmente contribuyeron a algunas tareas propias en la preparación de la comida.

Mientras los padres de familia preparaban la comida, un grupo de estudiantes sacaron juegos como: arrancón, damas, dominó, siglo y se formaron diferentes grupos por juegos. Los padres que no participaron en la preparación de la comida, también hicieron sus grupos y sacaron sus juegos.

Los coordinadores sugirieron conformar grupos homogéneos de padres e hijos y así se hizo, jugaron amenamente.

Pasado un tiempo, se organizó un juego denominado Jugo de limón el cual consiste en entonar un canto que dice: *Jugo de limón vamos a jugar y el que quede solo, solo quedará.* La persona que dirige el juego anima al grupo a entonar el canto e inmediatamente se termina el canto, el director dice: grupos de (dos, tres, cuatro, cinco,...) y los miembros participantes forman el grupo según se escuche. La idea es que quien quede solo o forme un grupo con más o menos miembros que los que diga el líder, paga penitencias. Pagaron penitencias muchos padres de familia y estudiantes, las cuales consistían en emular los cantos de algunos animales como la gallina, el gallo, el burro, el caballo, o decir discursos en épocas preelectorales. Ante esto, los penitentes fueron aplaudidos.

A eso de las 12:45 p.m. se sirvió el almuerzo que estuvo bien balanceado y acompañado de un buen jugo de panela. A los padres de familia que no participaron en la elaboración de la comida les correspondió con un grupo de estudiante el lavado de platos.

Después de un merecido descanso, se prendió la rumba, donde participaron padres de familia y estudiantes. A las 4:00 p.m. se jugó un partido de microfútbol entre el equipo de padre contra el de estudiantes y como era de esperar los padres de familia fueron los perdedores, pero para el grupo lo importante era la integración.

A eso de las 5:15 de la tarde se ordenó al grupo para el retorno a casa.

Evaluación: La actividad fue considerada muy importante por la integración que se generó entre padres de familia y estudiantes, algunos recomendaron que se organizara para el final de año una similar en las playas del municipio de Tolú en el departamento de Sucre.

Taller N° 12

Actividad: Evaluación de la propuesta

Fecha: Junio 24 de 2005

Objetivo: Identificar el impacto causado por el desarrollo de una serie de actividades en las cuales participaron padres, estudiantes y docentes del grado 7° de la Institución Educativa San José del municipio de Sahagún.

Desarrollo de la actividad: Para el desarrollo de esta actividad, se invitó a los padres de familia de los estudiantes del grado 7° de esta institución a una reunión, en la cual se les explicó que las actividades desarrolladas en la Jornada contraria se daban por finalizada, y que se necesitaba escuchar la apreciación tanto de los padres como de los estudiantes. Ante esto ellos dieron juicios como los siguientes:

Evaluación: Los padres de familia iniciaron los comentarios favorables con respecto al desarrollo de las actividades ejecutadas por los estudiantes de este grupo.

- Los estudiantes se mostraron más interesados por su asistencia a clase.
- El tiempo libre siempre estuvo ocupado con el desarrollo de alguna actividad pendiente.
- Los jóvenes ya no participan en las reuniones de los considerados vagos del barrio.
- El joven siempre está solicitando del padres de familia su colaboración en alguna actividad que debe cumplir en su jornada adicional.
- La práctica de deportes se hace necesario para mantener la mente del adolescente ocupada en acciones que benefician su formación.

Por su parte los estudiantes daban apreciaciones como las siguientes

EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

Tal como se pudo observar en el taller relacionado con la evaluación de la propuesta, son muchos los aspectos positivos observados en los miembros de la comunidad educativa de la Institución San José, puesto que eran muchos los comentarios que se tejían con respecto al consumo de drogas al interior de los jóvenes de esta institución, pero poco lo que se hacía para afrontar una problemática que afectara tanto el proceso docente educativo.

Los padres de familia manifestaron que muchas de las actividades desarrolladas son de fácil manejo, pero que faltaba el liderazgo, para que se ejecutaran, pero proponen que no sólo se hagan con estudiantes del grado 7° sino que se involucre a todos los estudiantes, padres de familia y docentes de la institución, porque el mal debe analizarse y confrontarlo desde todos los grados, porque al interior de éstos se pueden estar generando situaciones que afecten el proceso de formación de los jóvenes.

Por su parte los estudiantes, mostraron su grado de satisfacción, porque ellos conocieron los objetivos que se había propuesto el presente proyecto y se pudo constatar que ellos fueron alcanzados a plenitud, pero quedan inconforme porque las actividades se desarrollaron en un período de tiempo muy corto, ante lo cual proponen desarrollar actividades lúdicas que les motive a utilizar adecuadamente el tiempo libre, pero en un lapso mayor de tiempo.

CONCLUSIONES

Finalizado el trabajo, el grupo llegó a las siguientes conclusiones:

- La drogadicción es un flagelo que afecta el proceso docente educativo, pero si éste se afronta con seguridad y a partir de un plan de actividades bien organizado, puede ser controlado adecuadamente.
- En la Institución Educativa San José del municipio de Sahagún, el problema de la drogadicción estaba afectando el proceso de formación de los estudiantes en general, pero a partir del desarrollo de conferencias, pasantías, encuentros deportivos, los estudiantes miran el problema de tal manera que siempre dirán No a la droga.
- La participación de los padres de familia es fundamental para afrontar situaciones en las que prevalecen problemas sociales que como la droga absorbe voluntades de los adolescentes.
- La escuela en el cumplimiento de su función social debe ser abierta a analizar y buscar solución a problemas que de manera directa o indirecta afecta el proceso docente educativo.

RECOMENDACIONES

El grupo investigador hace las siguientes recomendaciones:

- La Institución Educativa San José, debe organizar y desarrollar conferencias y cualquier tipo de actividades con padres de familia, estudiantes y docentes sobre la prevención del consumo de drogas, para orientar a la población en general sobre las consecuencias que este flagelo origina en cada una de las acciones que el ser humano desarrolla.
- En el plan de mejoramiento institucional se debe dejar plasmado un cronograma de actividades lúdicas (recreativas) que involucren diferentes tipos de acciones con tal de mantener la mente del joven en un estado de distracción de tal manera que no le quede tiempo para la vagancia, puesto que ello es una de las causas para que el niño dedique tiempo a actividades poco recomendables en su proceso de formación
- Se debe propender por la vinculación de los padres de familia permanentemente al desarrollo de acciones que benefician el proceso de formación de sus hijos, pues ello le da confianza al estudiante y valora la importancia de las actividades que se programen en beneficio de su formación.

BIBLIOGRAFÍA

AQUINO, Francisco y ZAPATA, Oscar A. Psicopedagogía de la educación motriz en la juventud. México: Editorial Trillas, 1982, 439 p

BIBLIOTECA DE CONSULTA MICROSOFT ® Encarta ® 2005. © 1993-2004 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.

CARVAJAL DE GUERRERO, María Eugenia, y otros. Comportamiento y Salud. Bogotá: Editorial NORMA

CONTRERAS, Benito, y VELASCO, María. Lúdica y prácticas pedagógicas. Pamplona: Universidad de Pamplona. 2001, 186 p.

HUERTAS, Blanca. Recreación. Instituto Universitario Juan de Castellanos. Tunja, 1997. 317 p.

MENDOZA MARTÍNEZ, César. Seminario la Pedagogía recreativa una alternativa para la estimulación y fomento de los valores CECAR, Sincelejo 2003.

NARVAÉZ LÓPEZ, Amadeo y otros. Sahagún es de todos. Medellín: Editorial URYCOL LTDA, 2004, 115 p.

CONTENIDO

	Pág.
ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO SÉPTIMO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ DEL MUNICIPIO DE SAHAGÚN – CÓRDOBA	.
RESUMEN	
INTRODUCCIÓN	
1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	1
1.1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	4
1.2 SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA	4
2. FORMULACIÓN DE OBJETIVOS	6
2.1 OBJETIVO GENERAL	6
2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	6
3. JUSTIFICACIÓN	7
4. DELIMITACIÓN DEL TEMA	9
5. MARCO DE REFERENCIA	11
5.1 MARCO INSTITUCIONAL	11
5.2 MARCO CONTEXTUAL	13
5.3 MARCO TEÓRICO O CONCEPTUAL	14
5.3.1 Adicción	15

5.3.2 La dependencia	15
5.3.3 Toxicomanía	16
5.3.4 Efectos agudos ocasionados por el consumo de drogas	16
5.3.5 Cocaína	17
5.3.6 La pasta de coca o bazuco	17
5.3.7 Tratamiento de la adicción a la droga	18
5.3.8 Cómo defenderse del peligro de la droga	20
5.3.9 La manipulación	20
5.3.10 Factores que facilitan la manipulación	21
5.3.11 Tiempo libre	28
5.4 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS	30
5.5 MARCO LEGAL	32
6. DISEÑO METODOLÓGICO	35
6.1 POBLACIÓN Y MUESTRA	35
6.1.1 Población	35
6.1.2 Muestra	35
6.2 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	36
6.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA EL ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	36
6.4 DEFINICIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL TIPO DE ESTUDIO	36
7. ASPECTO ADMINISTRATIVO	38
7.1 RECURSOS INSTITUCIONALES	38
7.2 RECURSOS FÍSICOS	38
7.3 RECURSOS HUMANOS	39

7.4 RECURSOS FINANCIEROS	39
7.5 PLAN DE TRABAJO	40
7.6 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	44
8. RESULTADOS Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN OBTENIDA	45
PROPUESTA PARA LA PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO SÉPTIMO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ DEL MUNICIPIO DE SAHAGÚN	66
INTRODUCCIÓN	67
JUSTIFICACIÓN	69
OBJETIVOS	70
Objetivo General	70
Objetivos Específicos	70
ACTIVIDADES	71
CONTENIDO DE LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS	75
EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA	116
CONCLUSIONES	117
RECOMENDACIONES	118
BIBLIOGRAFÍA	119
ANEXOS	120

ANEXOS

Anexo A. ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 7° DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ DEL MUNICIPIO DE SAHAGÚN.

OBJETIVO. Identificar la visión que tienen los estudiantes del grado 7° de la Institución Educativa San José, con respecto al uso de sustancias alucinógenas.

INSTRUCCIONES. Con el ánimo de prevenir el consumo de sustancias por parte de los estudiantes del grado 7° de esta institución, te agradecemos, respondas sinceramente cada una de las preguntas que se te formulan a continuación.

- 1) En el sector donde vives, has observado personas que consumen algún tipo de drogas?
SI () NO ()
- 2) Sabes si en el sector donde vives, existen personas que venden algún tipo de drogas
SI () NO ()
- 3) En tu núcleo familiar existen personas que consuman algún tipo de droga alucinógena
SI () NO ()
- 4) Alguna vez te han propuesto consumir algún tipo de drogas SI () NO ()
- 5) La actitud de una persona que consume droga es PASIVA () TIERNA ()
AGRESIVA ()
- 6) Cuál de las siguientes actividades desarrollas después de salir del colegio: LEES (),
DUERMES () VAS A LA CALLE () PRACTICAS DEPORTES () VES
TELEVISIÓN ()
- 7) Te gustaría participar en un programa educativo que ayudara a prevenir el consumo de sustancias psicoactivas SI () NO ()

**Anexo B. ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS
ESTUDIANTES DEL GRADO 7° DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ
DEL MUNICIPIO DE SAHAGÚN.**

OBJETIVO. Identificar la visión que tienen padres de familia de los estudiantes del grado 5° de la Institución Educativa San José, con respecto al uso de sustancias alucinógenas, en el sector y en la institución educativa.

INSTRUCCIONES. Con el ánimo de prevenir el consumo de sustancias por parte de los estudiantes del grado 7° de esta institución, te agradecemos, respondas sinceramente cada una de las preguntas que se te formulan a continuación.

- 1) En el sector donde vives, has observado personas que consumen algún tipo de drogas?
SI () NO ()
- 2) Sabes si en el sector donde vives, existen personas que venden algún tipo de drogas
SI () NO ()
- 3) En tu núcleo familiar existen personas que consuman algún tipo de droga alucinógena
SI () NO ()
- 4) El tipo de persona que observas que consume droga en el sector es: ADULTA ()
ADOLESCENTE () NIÑOS 8-12 AÑOS ()
- 5) Sabes de niños que asisten a la Institución Educativa, que consuman algún tipo de drogas
SI () NO ()
- 6) El niño dedica su tiempo libre a Leer (), Dormir () Irse para la calle () Practicar algún deporte () Ver televisión ()

7) Le gustaría participar en un programa para prevenir el consumo de drogas en los niños de la Institución Educativa San José SI () NO ().

Anexo C. ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES QUE LABORAN CON LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 7° DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ DEL MUNICIPIO DE SAHAGÚN.

OBJETIVO. Identificar las características generales observadas por los docentes en los estudiantes del grado 7° de la Institución Educativa San José, en el sector aledaño y en la misma institución, con respecto al uso de sustancias alucinógenas.

INSTRUCCIONES. Con el ánimo de prevenir el consumo de sustancias por parte de los estudiantes del grado 7° de esta institución, te agradecemos, respondas sinceramente cada una de las preguntas que se te formulan a continuación.

- 1) En el sector donde trabajas, has observado personas que consumen algún tipo de drogas?
SI () NO ()
- 2) Sabes si en el sector donde laboras, existen personas que venden algún tipo de drogas
SI () NO ()
- 3) Si sabes de personas que expenden drogas en el sector de la institución educativa donde laboras, el tipo de personas que confluyen allí son: NIÑOS () ADOLESCENTES ()
ADULTOS ()
- 4) Sabes si en el núcleo familiar de alguno de los estudiantes existen personas que consuman algún tipo de droga alucinógena SI () NO ()
- 5) Has percibido dentro de la institución educativa situaciones entre los niños que tengan características de niños que usan algún tipo de drogas SI () NO ()
- 6) Tiene usted los conocimientos esenciales para tratar situaciones de niños que consuman algún tipo de sustancias psicoactivas SI () NO ().

7) Está usted de acuerdo que se diseñe un programa dirigido a estudiantes, padres de familia y docentes, para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas? SI () NO ().

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE
SUSTANCIAS PSICOACTIVAS EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO SÉPTIMO
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ DEL MUNICIPIO DE SAHAGÚN –
CÓRDOBA**

JAIME ANTONIO CALY PÉREZ

OLGA ELENA CORDERO

PATRICIA ISABEL QUINTERO ARRIETA

Trabajo de grado para optar el Título de Psicólogo Social Comunitario

TUTORA

ANA MAYO CÁRDENAS

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA “UNAD”
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES HUMANAS Y EDUCATIVAS
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA SOCIAL COMUNITARIA
CREAD - SAHAGÚN**

2005

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE
SUSTANCIAS PSICOACTIVAS EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO SÉPTIMO
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ DEL MUNICIPIO DE SAHAGÚN –
CÓRDOBA**

JAIME ANTONIO CALY PÉREZ

OLGA ELENA CORDERO

PATRICIA ISABEL QUINTERO ARRIETA

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA “UNAD”
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES HUMANAS Y EDUCATIVAS
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA SOCIAL COMUNITARIA
CREAD - SAHAGÚN**

2005

DEDICATORIA

A Dios, por ser mi guía para alcanzar otro éxito en mi vida.

A mi esposo, Santander Jiménez; a mi hija Wanda y a mi madre Elena Cordero, por encontrar en ellos ese apoyo incondicional en todo momento.

OLGA

A mis padres Eulices Caly y Julia Pérez, por haberme influido la voluntad y la motivación para el éxito alcanzado.

A mi esposa Consuelo, por su apoyo incondicional y a mis hijos Karina, Elena y José Jaime, quienes me han servido de incentivo para mi superación personal.

A mis hermanos Luz del Carmen, Liliana, Manuela y Walter, por sus voces estimulantes para que mis ideales profesionales se materializaran.

A los Directivos, Tutores, Secretarios y demás personal adscrito a la UNAD, quienes de una u otra manera cooperaron para que fuera posible el alcance de mis metas.

A mis compañeros de trabajo, por haberme brindado la confianza que acrecentó mis deseos de triunfo

JAIME

A Dios, por ser mi fuente inspiradora y mi fortaleza.

A mis padres, por su apoyo, entrega, paciencia y sacrificio.

A mis hermanos, por ser el motor que me impulsa a triunfar.

Patricia

AGRADECIMIENTOS

Los autores expresan sinceros agradecimientos a:

La Universidad Nacional Abierta y a Distancia, por haberles permitido acceder a tan hermosa carrera.

A los tutores, quienes con su sapiencia supieron conducirnos por los senderos del conocimiento para perfeccionar nuestro quehacer profesional.

A la Institución Educativa San José del municipio de Sahagún, lugar en el cual pudimos desarrollar la tesis y a quien le ofrecimos solución a una problemática existente.

A todas aquellas personas que de una u otra manera contribuyeron para que este anhelado sueño se convirtiera en una realidad.

INTRODUCCIÓN

A través de los diferentes semestres cursados en la carrera de psicología social y comunitaria, se asimilan unos conocimientos que sensibilizan al estudiante hasta el punto de llegar a compenetrarse con toda la problemática social, económica o política de los entornos en los cuales se circundan.

Ello, fue un precedente para trascender los espacios de formación de la Institución Educativa San José del municipio de Sahagún en los cuales se pudo observar la vivencia de un sin número de factores que afectan el proceso docente educativo y que de no dársele el tratamiento adecuado incidirán en un futuro no muy lejano en una grave problemática social del sector, del municipio y de muchas regiones de Colombia.

Específicamente, se detectó un problema grave como es el de la venta y consumo de drogas al interior de la institución, lo cual genera un conflicto entre pequeños grupos entre los que se encuentran los que consumen y aquellos que le observan con cierto miedo, otros con curiosidad por conocer qué se siente en ciertas circunstancias.

Preocupados por esta problemática se decidió desarrollar un plan de acción o estrategias teniendo en cuenta que las investigaciones más recientes en la materia revelan una serie de factores que incrementan el riesgo de caer en las drogas; entre los cuales se pueden citar la desintegración del hogar, la falta de fe y de ideales en la vida, la falta de autoestima, la poca

comunicación entre padres e hijos, la mala utilización del tiempo libre. La identificación de estos factores de riesgo significa que, cuando se dan en algún joven, éste tiene la mayor probabilidad de caer en las drogas; además, esos factores tienen un efecto acumulativo porque, cuando se dan varios en un mismo muchacho, el riesgo se incrementa aún más.

El trabajo se imparte con la identificación del problema y la envergadura de éste, lo cual se hizo a través de la aplicación de encuestas a estudiantes, padres de familia y docentes del grado 7° de la Institución Educativa San José. Con estos estudiantes se venía adelantando el proceso desde cuando ellos cursaban el grado 5° de educación básica. Con la aplicación de las encuestas se pudo detectar que si se da el problema al interior de la institución educativa, pero por la envergadura del problema, se debió tratar muy sutilmente.

El trabajo se fijó entonces como objetivo central el de la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en el estudiante del grado 7° de esta institución, a través de la ejecución de un plan de actividades educativas ajustadas a las necesidades detectadas en la aplicación de las encuestas, para ello fue necesario conocer la influencia que ejercía el medio en los estudiantes, involucrar a los padres de familia y docentes. Todas las actividades programadas para distraer de manera sana la atención del joven se desarrollaron en la jornada contraria a la académica con la intención de no perturbar el ritmo de aprendizaje de los mismos jóvenes.

Se puede decir que el desarrollo de esta propuesta implica un cambio de actitud en estudiantes, en padres de familia y docentes quienes a partir de la ejecución asumen un nuevo rol, donde prevalece el diálogo, la persuasión y la concertación entre las partes para que así impere un ambiente de convivencia agradable para el proceso de formación.

NOTA DE ACEPTACIÓN

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

Sahagún Agosto de 2005

RESUMEN

El trabajo que se propone a continuación es denominado Estrategias pedagógicas para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes del grado Séptimo de la Institución Educativa San José del Municipio de Sahagún – Córdoba. Como su nombre lo dice se desarrolló en la Institución Educativa San José del Municipio de Sahagún Departamento de Córdoba, a raíz de una serie de problemas que se venían observando en los estudiantes que cursan en los actuales momentos el grado 7°. El trabajo tuvo como objetivo identificar estrategias de prevención en el consumo de sustancias psicoactivas en dichos estudiantes, para lo cual fue necesario identificar la influencia que ejercía el medio en el consumo de sustancias psicoactivas en la población objeto de estudio, porque el niño de esta edad está sujeto a muchas provocaciones por parte de personas que con experiencia les seduce y les motiva para que experimenten situaciones para ellos nuevas; también buscaba establecer las acciones desarrolladas por la institución en torno a la prevención del consumo por parte de los estudiantes, porque nos parecía de mucha importancia conocer qué tanto había hecho la institución entorno a una problemática que afecta el proceso de formación de sus alumnos; así mismo, buscaba el proyecto describir las medidas que empleaban los padres de familia de los estudiantes seleccionados como muestra, para prevenir el consumo de sustancias psicoactivas, porque interesaba saber de qué manera el padre de familia tenía conocimiento de la problemática y cómo actuaba frente a la misma; y por último buscábamos identificar qué actividades desarrollaba el estudiante en su tiempo libre, porque

partiendo de este parámetro se podrían programar acciones para desarrollarlas haciendo uso del tiempo libre y así aprovechar un espacio que para muchos no es de trascendencia.

Como se consideró que la parte evolutiva psicológica y biológica del menor en esta edad es muy susceptible, fue necesario hacer consultas bibliográfica, utilizando referentes de profesionales como María Eugenia Carvajal de Guerrero, de quien se tomaron conceptos válidos como la adicción, la dependencia, la toxicomanía y los efectos ocasionados por el consumo de drogas; se tuvo en cuenta la experiencia de Dionisio Zaldivar Pérez para quien el uso de sustancias psicoactivas y su empleo creciente ha rebasado los marcos tradicionales, por la apetencia en el placer, la exaltación de los sentidos, la experimentación y la búsqueda de nuevas experiencias.

Como el grupo investigador es consciente del papel que cumple la familia en la formación del menor, profundizó en la función que ésta desempeña en dicho proceso, por eso se amparó en conceptos de autores que como Carmen Elvira Navias consideran que la familia es una unidad reguladora por un conjunto de normas, reglas y acuerdos explícitos e implícitos, conscientes e inconscientes que se convierten en códigos inéditos que orientan y guían la interacción de todos los miembros de ésta. La misma autora explica cómo la escuela es la continuación en la formación que inicia la familia y expresa que ésta debe tener las mejores condiciones porque es allí donde el niño realmente empieza a ser sociable y que las relaciones de los niños cambian ostensiblemente en lo social cuando ingresa a la institución educativa, por ello, la familia debe velar por conseguir el mejor centro educativo para su hijo, porque en sus nuevos contactos el niño puede aprender a interactuar de muy diversas formas. Expresa que la escuela después de la familia es el segundo hogar del menor, porque le fortalece socialmente, recibe una formación personal que necesita para ser

sujeto útil a su comunidad y si el menor está preparado para enfrentar los problemas que en la escuela se presenten y llega a dominarlos con el tiempo, la imagen que tiene de sí mismo se volverá más clara y su propia estimulación se fortalecerá.

El tipo de estudio en este trabajo fue exploratorio y descriptivo, porque parte de la observación directa de un hecho social y porque además describe las conductas y actitudes de la población investigada. Para finalizar este proceso se optó por aplicar encuestas dirigidas a los estudiantes, padres de familia y a los docentes que laboran en este grado, por considerarlos como fuente esencial en el conocimiento de los miembros de la muestra.

Para alcanzar los objetivos propuestos, el grupo consideró de vital importancia la organización de una propuesta que recogió una serie de acciones que se desarrollarían con los estudiantes, con los padres de familia y los docentes, todas ellas tendientes a la sensibilización del menor y del padre de familia con respecto al daño que ocasiona el consumo de drogas y a aspectos esenciales para salir de un problema que tanto daño causa a la humanidad. Sensibilizados los objetos de investigación, se programaron acciones que paulatinamente fueron consolidando la forma de cómo afrontar situaciones que incitaban al consumo de drogas.

PÁGINA DE ADVERTENCIA

Ni la Universidad, ni el Jurado de Grado, serán responsables de las ideas expuestas por los graduandos.

Reglamento Estudiantil.

PÁGINA DE DIRECTIVOS

Rector: Jaime Alberto Leal Afanador.

Vice-rector: Roberto Salazar.

Decano de la Facultad: María del Socorro Guzmán Serna

Coordinadora del Programa: Karina Reinoso

Secretario General de la Facultad: Herling Benavides.

Director del CEAD Sahagún: Plinio Lozano

:

:

: