

Estrategia socio pedagógica para mitigar la deserción escolar de los estudiantes del grado sexto de básica secundaria de la institución Nacionalizada Integrada de Pelaya Cesar

Elaborado por:

Wilmar Plata Contreras

18926808

Especialización en pedagogía para el desarrollo del
Aprendizaje autónomo (EPDAA)

John Timy López Gómez

18926128

Especialización en pedagogía para el desarrollo del
Aprendizaje autónomo (EPDAA)

Asesor:

Syrley Liced Mahecha

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA - UNAD
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN - ECEDU

Aguachica, septiembre 2018

Resumen analítico especializado (RAE)	
Título	Estrategia socio pedagógica para mitigar la deserción escolar de los estudiantes del grado sexto de básica secundaria de la institución Nacionalizada Integrada de Pelaya Cesar
Modalidad de Trabajo de grado	Proyecto de investigación.
Línea de investigación	<p>El proyecto de investigación se inscribe dentro de la línea de educación y desarrollo humano y su pertinencia se enmarca en el desarrollo de competencias: Lenguaje, competencias comunicativas y didáctica; formación ética, valores y democracia; nuevas tecnologías de la comunicación aplicadas a la educación, y educación superior.</p> <p>También, en la formación docente, redes sociales, cambio cultural, instituciones y educación incluyendo currículo y formación política.</p> <p>Responde al generamiento de nuevo conocimiento sobre las formas en que las prácticas educativas posibilitan el desarrollo humano, sistematizar estas prácticas, las representaciones sociales y las problemáticas y su solución, son de vital importancia para una universidad y para una escuela de educación.</p> <p>El Propósito y objetivo es comprender la relación entre desarrollo humano y educación, fortalecimiento de la resiliencia en ambientes educativos, educación para el trabajo y pedagogía y aprendizaje para el desarrollo humano.</p>
Autores	Wilmar Plata Contreras, 18926808 John Timy López, 18926128
Institución	Universidad Nacional Abierta y a Distancia
Fecha	20 de septiembre de 2018.
Palabras claves	Currículo, pedagogía, estrategias, estrategias pedagógicas, deserción, deserción escolar, condiciones socio económicas.
Descripción.	Este documento presenta los resultados del trabajo de grado realizado en la modalidad de Proyecto de investigación, bajo la asesoría de la doctora Syrley Liced Mahecha, inscrito en la línea de investigación educación y desarrollo humano de la ECEDU, y que se basó en la

	<p>metodología explicativa con un enfoque mixto para tener una visión holística de las causas y los efectos del fenómeno a estudiar, analizando y prediciendo el comportamiento de la población, la cual es pertinente para el propósito de la presente investigación, donde se estudiarán varias estrategias pedagógicas y se propondrá a la institución una que ayude a mitigar la deserción escolar causada por la condición socioeconómica. Analizando y estudiando los factores socioeconómicos asociados a la deserción a nivel nacional, regional y local y haciendo una contraposición con las estrategias se clasificará por factor y determinará de qué modo influyen en los estudiantes y la comunidad educativa de la institución nacionalizada integrada de Pelaya Cesar.</p> <p>La presente investigación fue realizada en la universidad nacional abierta y a distancia UNAD en la zona caribe con estudiantes del oriente centro Ocaña de la especialización en pedagogía para el desarrollo del aprendizaje autónomo (EPDAA)</p>
<p>Fuentes</p>	<p>Para el desarrollo de esta investigación se usaron las siguientes fuentes:</p> <p>Agencia Presidencial para la Acción Social y la Cooperación Internacional - Acción Social. (2010). Juntos. El Nuevo Reto: La lucha coordinada contra la pobreza extrema. Bogotá. Obtenido de http://www.dps.gov.co/ent/gen/prg/Documents/2010-RED-JUNTOS-AVANCE%20Y%20ESTADO%20FAMILIAS%20DE%20LA%20RED%20DE%20PROTECCION%20SOCIAL%20PARA%20LA%20SUPERACION%20DE%20LA%20POBREZA%20EXTREMA.pdf</p> <p>Barreneche, C. F. (2013). Deserción escolar. Un concepto que no concluye: Casos de no conclusión satisfactoria del ciclo escolar en la institución educativa de Santa Librada. Santiago de Cali. Obtenido de http://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/10893/6446/1/046192</p>

8-p.pdf

Cardona Aristizabal, A., López Mejía, G. P., & López Mejía, L. N. (2014-2015). Factores asociados a la deserción escolar en la secundaria de la institución educativa Chipre de la ciudad de Manizales. Manizales.

Casadiegos Ardila, G., & Casadiegos Ardila, F. A. (2014). Diseño de estrategias de retención para disminuir la deserción escolar de estudiantes del grado sexto del instituto politécnico de Bucaramanga. . Ibagué- Tolima. Obtenido de <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1154/1/RIUT-BHA-spa-2014-Dise%C3%B1o%20de%20estrategias%20de%20retenci%C3%B3n%20para%20disminuir%20la%20deserci%C3%B3n%20escolar%20de%20estudiantes%20del%20grado%20sexto%20del%20instituto%20polit%C3%A9cnico%20de%2>

Constitución política de Colombia. (1991). Constitución Política de Colombia 1991. Bogotá: Gaceta Constitucional No 116. Obtenido de <http://www.corteconstitucional.gov.co/?bTy>

Edupage. (s.f.). cintegradopelaya.edupage.org/. Obtenido de cintegradopelaya.edupage.org/: <https://cintegradopelaya.edupage.org/>

Eugenia, G. T. (2016). Deserción escolar en áreas rurales de Colombia: Análisis del problema con base en dos municipios, Chinú, Departamento de Córdoba y Ortega, Departamento del Tolima. Bogotá. D.C. Obtenido de

<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/19548/GomezTrianaBelenEugenia2016.pdf?sequence=1>

Ibáñez, P. d. (2012). Estrategias Pedagógicas en el ámbito educativo. Bogotá. Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-310052_archivo_pdf_31_julio_p5.pdf

MEN, M. d. (2014). Revisión nacional 2015 de la Educación para Todos. Colombia. Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002300/230024S.pdf>

Ministerio de Educación Nacional. (2007). Política de Calidad para la Educación preescolar, básica y media 2007-2010. Bogotá. Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-132560_recurso_pdf_calidad_preescolar.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2011). Programa para la Transformación de la Calidad Educativa. Colombia. Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-310661_archivo_pdf_guia_actores.pdf

Ministerio de Educación Nacional MEN. (2009). Deserción Escolar. 2. Obtenido de http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-293659_archivo_pdf_abc.pdf

Ministerio de Educación Nacional MEN. (2012). Encuesta Nacional de Deserción Escolar. ENDE. Bogotá. Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-293664_archivo_

	<p>pdf_resultados_ETC.pdf</p> <p>Ministerio de Educación Nacional, M. (2003). PROGRAMA FAMILIAS EN ACCION. Bogotá. Obtenido de http://www.sipi.siteal.iipe.unesco.org/sites/default/files/sipi_intervencion/colombiacct.pdf</p> <p>Ministerio de Educación Nacional. MEN. (2007). Investigación de los saberes pedagógicos. Bogotá Colombia.</p> <p>Vargas Ayala, M. J. (2016). Análisis de los factores socio-pedagógicos ante la deserción escolar. Bogotá Colombia. Obtenido de https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/10654/7698/1/VargasAyalaMarthaJeannette2016.pdf</p>
<p>Contenidos</p>	<p>El siguiente proyecto de investigación tiene como contenidos una portada, el RAE o resumen analítico del escrito, un índice general donde se encuentra tablas, figuras y su debida paginación. Hay una introducción y su respectiva justificación. Encontramos la definición del problema y proponemos los objetivos generales y específicos y desarrollamos el marco teórico basados en la literatura analizada y estudiada. Aplicamos los aspectos metodológicos, enfoque mixto (cuantitativo-cualitativo), método explicativo, y un tipo de investigación mixto. Tiene un diseño de instrumentos de recolección de información a partir de un cuestionario con preguntas cerradas. Analizamos los datos de la información recogida en las encuestas y hacemos la discusión y presentamos resultados, conclusiones y recomendaciones. Al final aparecen las referencias bibliográficas y los anexos.</p>
<p>Metodología</p>	<p>Esta investigación tiene un enfoque mixto (cuantitativo-cualitativo),</p>

	<p>utilizando el método explicativo, y un tipo de investigación mixto. Tiene un diseño de instrumentos de recolección de información a partir de un cuestionario con preguntas cerradas. Se realizó en tres fases, la primera fue la revisión de literatura, que permitió definir el problema, sus objetivos y su marco teórico con base en la documentación analizada y estudiada. Una segunda fase donde se hace el análisis y tabulación de la información obtenida en la aplicación de encuesta aplicada a estudiantes, padres de familia y docentes sobre la caracterización de las condiciones socioeconómicas y clasificación de las estrategias por factor socio económico. Por último, la presentación de los resultados después de hacer una discusión de los hallazgos, elaboración de conclusiones y recomendaciones que se darán a la institución educativa como fruto de la investigación.</p>
<p>Conclusiones</p>	<p>Socializar las ENDE a nivel nacional y regional, para conocer las cifras y tasas de abandono de las instituciones de los niños, niñas y adolescentes y así prevenir y mitigar este fenómeno social.</p> <p>Crear estrategias locales a nivel institucional que impacten los factores sociales y económicos tales como la pobreza, el embarazo adolescente, hacinamiento e inmobiliario, la pérdida del año, la desmotivación, el cambio de domicilio entre otras, para contribuir a mejorar las causas de deserción escolar.</p> <p>Crear una base sistematizada de encuestas con preguntas simples que permitan identificar la causa del abandono o la deserción escolar de la Institución educativa.</p>
<p>Referencias bibliográficas</p>	<p>Para la siguiente investigación se utilizó la siguiente referencia bibliográfica</p> <p>Agencia Presidencial para la Acción Social y la Cooperación Internacional - Acción Social. (2010). <i>Juntos. El Nuevo Reto: La lucha coordinada contra la pobreza extrema</i>. Bogotá.</p> <p>Obtenido de</p>

	<p>http://www.dps.gov.co/ent/gen/prg/Documents/2010-RED-JUNTOS-AVANCE%20Y%20ESTADO%20FAMILIAS%20DE%20LA%20RED%20DE%20PROTECCION%20SOCIAL%20PARA%20LA%20SUPERACION%20DE%20LA%20POBREZA%20EXTREMA.pdf</p> <p>Aguilar, B. S. (2005). Fórmulas para el cálculo de la muestra en investigaciones de salud. <i>Salud en Tabasco, 11</i>. Obtenido de http://www.redalyc.org/pdf/487/48711206.pdf</p> <p>Barreneche, C. F. (2013). <i>Deserción escolar. Un concepto que no concluye: Casos de no conclusión satisfactoria del ciclo escolar en la institución educativa de Santa Librada</i>. Santiago de Cali. Obtenido de http://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/10893/6446/1/0461928-p.pdf</p> <p>Cardona Aristizabal, A., López Mejía, G. P., & López Mejía, L. N. (2014-2015). <i>Factores asociados a la deserción escolar en la secundaria de la institución educativa Chipre de la ciudad de Manizales</i>. Manizales.</p> <p>Casadiegos Ardila, G., & Casadiegos Ardila, F. A. (2014). <i>Diseño de estrategias de retención para disminuir la deserción escolar de estudiantes del grado sexto del instituto politécnico de Bucaramanga</i>. . Ibagué- Tolima. Obtenido de http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1154/1/RIUT-BHA-spa-2014-Dise%C3%B1o%20de%20estrategias%20de%20</p>
--	---

	<p>retenci% C3% B3n% 20para% 20disminuir% 20la% 20deserci% C3% B3n% 20escolar% 20de% 20estudiantes% 20del% 20grado% 20sexto% 20del% 20instituto% 20polit% C3% A9cnico% 20de% 2</p> <p>Castillo Bautista, R. (2009). <i>La Hipótesis en la Investigación</i>. Málaga. Obtenido de www.eumed.net/rev/cccss/04/rcb2.htm</p> <p>Ceballos Rosero, M., & Villota, D. A. (2007). <i>Factores asociados a la deserción estudiantil en la cohorte 2003 periodo B del programa de licenciatura en educación básica con énfasis en humanidades en lengua castellana e inglés</i>. Nariño.</p> <p>Constitución política de Colombia. (1991). <i>Costitución Política de Colombia 1991</i>. Bogotá: Gaceta Constitucional No 116. Obtenido de http://www.corteconstitucional.gov.co/?bTy</p> <p>Dzay Chulim, F., & Narváez Trejo, O. M. (2012). <i>La deserción escolar desde la perspectiva estudiantil</i>. Mexico: Manda. Obtenido de https://www.uv.mx/personal/onarvaez/files/2013/02/La-desercion-escolar.pdf</p> <p>Edupage. (s.f.). <i>cintegradopelaya.edupage.org/</i>. Obtenido de cintegradopelaya.edupage.org/: https://cintegradopelaya.edupage.org/</p> <p>Eugenia, G. T. (2016). <i>Deserción escolar en áreas rurales de Colombia: Análisi del problema con base en dos municipios, Chinú, Departamento de Córdoba y Ortega, Departamento del</i></p>
--	---

	<p><i>Tolima</i>. Bogotá. D.C. Obtenido de https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/19548/GomezTrianaBelenEugenia2016.pdf?sequence=1</p> <p>Fidias G, A. (2006). <i>El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica. Quinta edición</i>. Caracas, Venezuela: Episteme.</p> <p>García Sandoval, Y., Gamboa Mora, M. C., Rivera Piragauta, J. A., & Tibaduiza Rodríguez, O. A. (2017). <i>Lineamientos para la presentación de trabajos de grado de los programas de especialización de la ECEDU</i>. Bogotá D.C.</p> <p>Garzon Peñaloza, L. K. (2017). <i>La incidencia de la seguridad escolar en la deserción escolar en Colombia</i>. Santiago de Cali. Obtenido de https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/10654/16704/1/GarzonPe%C3%B1alozaLadyKatherine2017.pdf</p> <p>Gómez Restrepo, C., Padilla Munoz, A., & Rincón, C. J. (2016). Deserción escolar de adolescentes a partir de un estudio de corte transversal: Encuesta Nacional de Salud Mental Colombia 2015. <i>Revista Colombiana de Psiquitría</i>, 105-112. Obtenido de http://www.scielo.org.co/pdf/rcp/v45s1/v45s1a14.pdf</p> <p>Gonzalez, L. F. (2009). La deserción escolar en el IPN de Sinaloa la Victoria, Gto. Obtenido de</p>
--	---

	<p>http://www.alfaguia.org/alfaguia/files/1319040074_01.pdf</p> <p>Hernández Sampieri, R. (2014). <i>Metodología de la Investigación</i>. Mexico: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. Obtenido de https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbmxb250YWR1cmlhcHVibGljYTk5MDUxMHxneDo0NmMxMTY0NzkxNzliZmYw</p> <p>Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. D. (2010). <i>Metodologia de la Investigacion</i>. Maxico: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.</p> <p>Ibañez, P. d. (2012). <i>Estrategias Pedagógicas en el ambito educativo</i>. Bogotá. Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-310052_archivo_pdf_31_julio_p5.pdf</p> <p>Institución educativa Nacionalizada Integrada. (2016). <i>Pacto de Convivencia</i>. Pelaya.</p> <p>Luis, C. D. (2012). <i>Una aplicación de la taxonomía de Marzano y Kendall en Webquest con los alumnos del CECATI no. 113</i>. Salamanca, Guanajuato: CECATI 113.</p> <p>Marco Crespo , R. (s,f). TABLAS DE PROBABILIDAD ESTADÍSTICA TEÓRICA I y II. España. Obtenido de</p>
--	---

	<p>https://www.uam.es/personal_pdi/economicas/rociomar/tablas-probabilidad.pdf</p> <p>MEN, M. d. (2014). <i>Revisión nacional 2015 de la Educación para Todos</i>. Colombia. Obtenido de http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002300/230024S.pdf</p> <p>Ministerio de Educación Nacional. (2007). <i>Política de Calidad para la Educación preescolar, básica y media 2007-2010</i>. Bogotá. Obtenido de https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-132560_recurso_pdf_calidad_preescolar.pdf</p> <p>Ministerio de Educación Nacional. (2008). <i>SIMAT</i>. Bogotá. Obtenido de http://www.mineduccion.gov.co/1621/article-168883.html</p> <p>Ministerio de Educación Nacional. (2011). <i>Programa para la Transformación de la Calidad Educativa</i>. Colombia. Obtenido de https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-310661_archivo_pdf_guia_actores.pdf</p> <p>Ministerio de Educación Nacional MEN. (2009). <i>Deserción Escolar</i>. 2. Obtenido de http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-293659_archivo_pdf_abc.pdf</p> <p>Ministerio de Educación Nacional MEN. (2012). <i>Encuesta Nacional de Deserción Escolar. ENDE</i>. Bogotá. Obtenido de https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-293664_archivo_pdf_resultados_ETC.pdf</p>
--	--

- Ministerio de Educación Nacional, M. (2003). *PROGRAMA FAMILIAS EN ACCION*. Bogotá. Obtenido de http://www.sipi.siteal.iipe.unesco.org/sites/default/files/sipi_intervencion/colombiacct.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. MEN. (2007). *Investigación de los saberes pedagógicos*. Bogotá Colombia.
- Montoya, J. W. (2007). *Referentes acerca del proceso de prácticas pedagógicas*. Medellín.
- Morales Martinez, J., & Ortega Aguirre, A. (s.f.). *La Problemática Actual de la Deserción Escolar, un análisis desde lo local*. México. Obtenido de http://biblioteca.utec.edu.sv/siab/virtual/elibros_internet/55796.pdf
- Obregón, J. S., Saenz Obregón, J., Malagón O, R., Quintero, O. A., Velez, S., & Parra, I. C. (Julio de 2010). *Identificar y realizar un análisis de los factores asociados a la permanencia y deserción escolar de las instituciones educativas oficiales del país*. Bogotá, Colombia. Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-293674_archivo_pdf_institucional.pdf
- R, S. B. (1994). *Hipótesis y Variables. Técnicas de investigación social*. Madrid.

	<p>Ruiz-Ramírez , R., García Cué, J. L., & Pérez Olvera, , M. A. (2014). Causas y consecuencias de la deserción escolar en el bachillerato:Caso universidad Autónoma de Sinaloa. <i>Ra Ximhai</i>, 51-74. Obtenido de http://www.redalyc.org/pdf/461/46132134004.pdf</p> <p>Trías, S. Z. (2012). <i>Guía a la redacción en el estilo APA, 6ta edición</i>. México: El manual Moderno.</p> <p>Vargas Ayala, M. J. (2016). <i>Análisis de los factores socio-pedagógicos ante la deserción escolar</i>. Bogotá Colombia. Obtenido de https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/10654/7698/1/Var gasAyalaMarthaJeannette2016.pdf</p> <p>Weston, A. (2006). <i>Las claves de la argumentación</i>. Barcelona, España: Ariel.</p> <p>Zapata, C., & Velasquez, J. (2007). Algunas pautas parala escritura de artículos científicos. <i>Ingeniari.Revista Chilena de Ingeniería</i>, 128-137.</p>
--	---

Tabla de Contenido

1	Introducción.....	1
2	Justificación.....	3
2.1	Definición del problema.....	4
3	Objetivos.....	7
3.1	Objetivo general.....	7
3.2	Objetivos específicos.....	7
4	Línea de investigación.....	8
5	Marco teórico.....	9
5.1	La deserción escolar, un fenómeno social.....	9
5.2	El arte como estrategia pedagógica.....	19
5.3	Labor docente y deserción escolar.....	19
5.4	La didáctica como estrategia de retención.....	20
5.5	Que los estudiantes puedan asistir a la escuela en forma cotidiana.....	20
5.6	Que existan espacios y mobiliario escolar.....	21
5.7	Política de calidad para la educación 2007/2010.....	21
5.7.1	Familias en acción.....	22
5.7.2	Red de acción contra la pobreza (Juntos).....	22
5.8	Clasificación de las estrategias por factor socioeconómico.....	23
6	Diseño metodológico.....	25
6.1	Enfoque de la investigación.....	25

6.2	Método Investigación.....	25
6.3	Población y Muestra.....	26
6.3.1	Población.....	27
6.3.2	Muestra.....	27
6.3.3	Tipo de muestra.....	29
6.4	Instrumentos para la recolección de datos.....	30
6.5	Tabulación y análisis de los datos.....	31
7	Resultados.....	38
8	Discusión.....	41
9	Conclusiones y recomendaciones.....	43
10	Bibliografía.....	45
11	Anexos.....	51

Índice de tablas

Tabla 1 Comportamiento del grado sexto en 2017	16
Tabla 2 Factores socioeconómicos asociados a la deserción	17
Tabla 3 Clasificación de las estrategias por factor socio económico.....	24
Tabla 4 Población institucional.....	27
Tabla 5 Variables muestra.....	28
Tabla 6 Representación de la muestra Institucional.....	30
Tabla 7 Encuesta directivos docentes y docentes	31
Tabla 8 Resumen tabulación	33
Tabla 9 Tabulación de encuesta a estudiantes del grado sexto	33
Tabla 10 Tabulación de encuesta a estudiantes.....	35
Tabla 11 Encuestas a padres de familia y acudientes	35
Tabla 12 Resumen tabulación	36

Índice de figuras

Figura 1 Diagrama causa - efecto acerca de los factores que influyen en la deserción escolar	5
Figura 2 Fases del proyecto de investigación	25

1 Introducción

La educación en Colombia es un derecho que permite a los niños, niñas y adolescentes ingresar de manera gratuita a este servicio. En esta medida se presentan algunos problemas como la deserción escolar que hace que los estudiantes dejen las aulas de clase por distintos factores. Este tema es de vital importancia ya que como lo menciona el documento de la deserción escolar en el IPN, que “son muchos adolescentes y jóvenes que no tienen acceso a la educación por falta de dinero; esta situación los lleva a dejar los estudios y los presiona a buscar trabajo para ayudar a sus padres a mantener la familia” (Gonzalez, 2009, pág. 17). El Ministerio nacional de educación (MEN) mide el fenómeno de la deserción “a través de la tasa de deserción intra-anual, es decir, el porcentaje de estudiantes que dejan de estudiar durante el transcurso del año académico, en comparación con los inicialmente matriculados” (Ministerio de Educación Nacional MEN, 2009, pág. 2) , esto muestra que no existe como prioridad del Estado una política gubernamental de educación obligatoria y su permanencia como derecho yendo en contravía al espíritu de la constitución.

El propósito de esta investigación es proponer una estrategia socio pedagógica que mitigue la deserción escolar en el grado sexto de la institución educativa nacionalizada de Pelaya Cesar. Este estudio se orientará a través de la línea de investigación de educación y desarrollo humano y se realizó en tres fases principales: la primera parte de la revisión de la literatura donde se busca información con base en el tema sobre la deserción escolar, se define el problema y se proyectan los objetivos y se realiza un contenido teórico basada en la literatura reflexionada. Luego la segunda fase con un diseño metodológico donde se diseñan unos instrumentos de recolección de información para recopilar una serie de datos que fundamenten la elaboración del proyecto, se utilizó un tipo de diseño cuestionario. Se hace el análisis y tabulación de la información teniendo en cuenta la problemática Institucional sobre

el abandono. Por último, en la tercera fase se redacta la propuesta donde se hace la presentación de los resultados, la elaboración de conclusiones y recomendaciones y se entrega el trabajo final.

Es importante anotar que es la primera vez que se hace un estudio de este fenómeno en la institución educativa nacionalizada integrada de Pelaya Cesar, por ello, no hay parámetros de comparación en la institución o a nivel local que permitan decir si es grave o no el índice de deserción en el grado sexto.

2 Justificación

Conscientes de lo importante de constituir una cultura auto evaluativa, y en busca de mejorar la calidad de educativa y la formación integral que ofrece a la sociedad, la institución nacionalizada integrada de Pelaya Cesar, busca entender la relación que existe entre educación integral y desarrollo humano. Por lo tanto, surge la necesidad de entender los factores que interfieren en el logro de la eficacia en la institución. Por este motivo, se hace necesario indagar y estudiar los factores socioeconómicos, y cómo estos influyen en la deserción escolar, y por qué son importantes al evaluar el desempeño y la calidad de los procesos educativos. A pesar de que esta situación se presenta en cualquier institución y en cualquier grado, es preocupante el alto nivel de deserción en el grado sexto. La institución cuenta con seis (6) grupos del grado sexto con un total de 258 estudiantes con edades que oscilan entre 10 y 16 años de edad, estudiantes de estrato 1 con problemas de pobreza extrema, desintegración familiar, falta de empleo, sin vivienda propia, padres o acudientes con bajo nivel académico que evidencian bajo desempeño en el proceso de aprendizaje. Esta investigación está limitada en un lapso de un (1) año y pretende proponer una estrategia socio pedagógica para mitigar la deserción escolar de los estudiantes del grado sexto de básica secundaria de la institución nacionalizada integrada de Pelaya Cesar.

Con base en lo anterior, se estudiaron estrategias socio pedagógicas y se propuso a la institución una (1) para evitar la deserción escolar causada por los fenómenos de condiciones socioeconómicas asociadas a la deserción a nivel nacional, regional y local ya que esto permitirá mitigar este fenómeno.

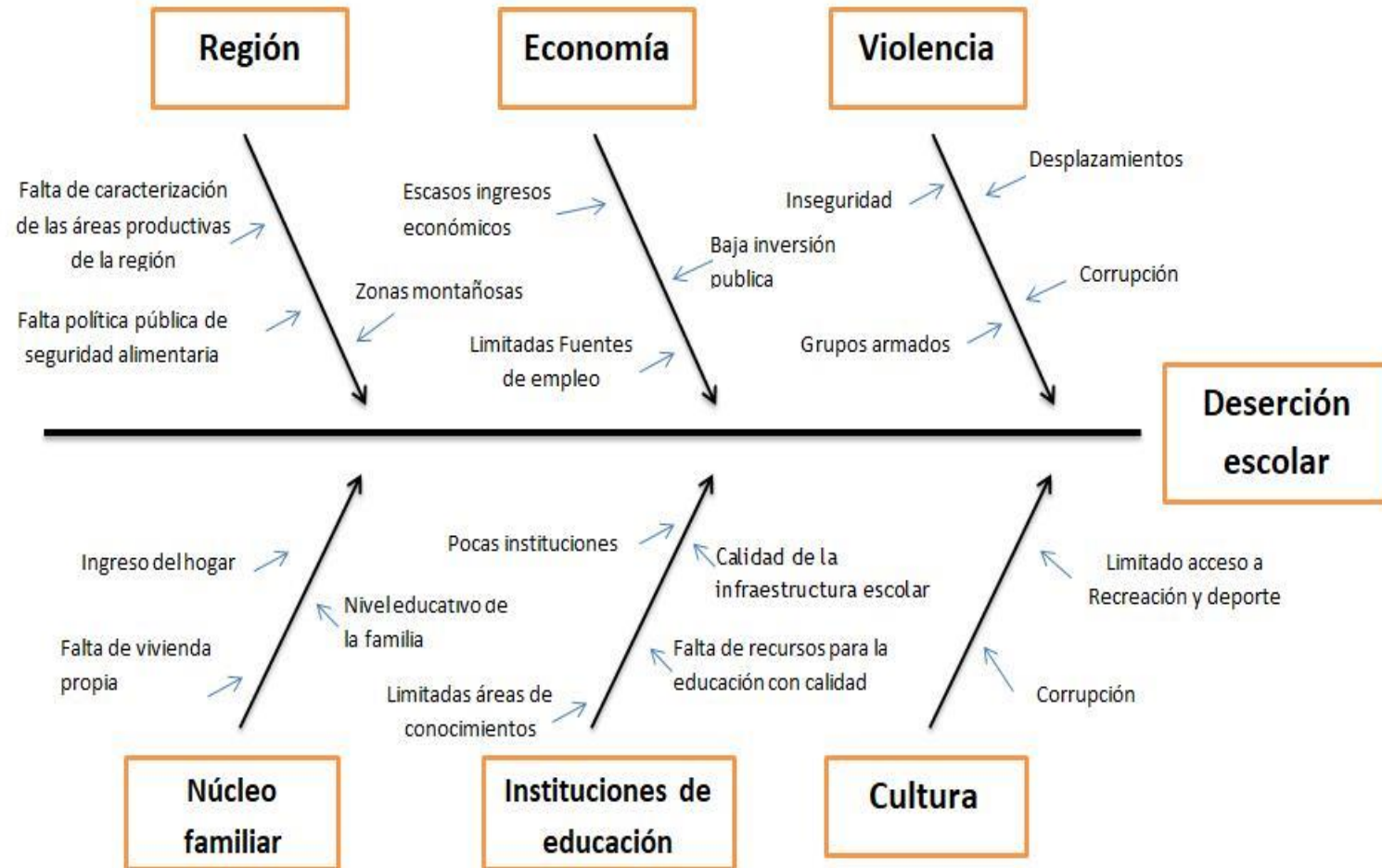
2.1 Definición del problema

En el año 2017, se vio una importante y preocupante deserción escolar o abandono de las aulas de clase de los estudiantes del grado sexto de la institución nacionalizada integrada en Pelaya Cesar, cuyos factores o causas no han sido estudiados con rigurosidad en el establecimiento. El interés de la investigación es ahondar en este problema para profundizar y reflexionar del por qué no se cuentan con unos protocolos de seguimientos que digan las causas. Los estudios previos de esta investigación fueron fundamentados en documentos expuestos por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) que permitieron demostrar que en la deserción prevalece la causa principal la condición socio económica (la pobreza, impedimento que no permite la realización plena del joven en su proyecto de vida porque debe estar encaminado a solucionar las dificultades de su hacer diario y expone sobre la deserción escolar como su principal causa “la situación socioeconómica y en consecuencia psicosocial de los alumnos (condiciones de pobreza y marginalidad, adscripción laboral temprana, adicciones y consumos, anomia familiar, etc.)” (Morales Martínez & Ortega Aguirre, s.f., pág. 9) Que los estudiantes no alcancen el nivel y las competencias académicas exigidas en los procesos o estándares de la institución está sometido a que ellos no posean estándares mínimos de permanencia.

Con base en lo anterior, se define la pregunta del problema a tratar en esta investigación: ¿Cómo la propuesta de una estrategia socio pedagógica puede mitigar la deserción escolar en los estudiantes del grado sexto de básica secundaria de la institución Nacionalizada Integrada de Pelaya Cesar?

En la siguiente figura de Causa y efecto se explica dicho fenómeno:

Figura 1 Diagrama causa - efecto acerca de los factores que influyen en la deserción escolar



Fuente: Bladimir Barraza (2017)

En el diagrama se destaca la deserción escolar como eje fundamental de la investigación y cómo influyen los factores socioeconómicos del estudiante en el fenómeno del abandono del aula de clase. El entorno marca problemáticas que acechan y que impiden el objetivo de educarse y permanecer hasta terminar el año lectivo. La cultura, el núcleo familiar, la violencia y la región, así como la pobreza, asociado a la carencia de recursos económicos impiden la estadía en el colegio y lanzan al estudiante a buscar otras formas de sostenerse abandonando sus estudios.

3 Objetivos

3.1 Objetivo general.

Proponer una estrategia socio pedagógica para mitigar la deserción escolar en los estudiantes del grado sexto de básica secundaria de la institución educativa nacionalizada integrada de Pelaya Cesar.

3.2 Objetivos específicos.

- ✓ Identificar los factores socioeconómicos asociados a la deserción escolar a nivel regional y local en la institución a través de la revisión documental, para determinar el factor más relevante de este fenómeno.

- ✓ Analizar y clasificar las estrategias por factor y proponer la que pueda servir para mitigar el factor seleccionado.

- ✓ Seleccionar y proponer una estrategia socio pedagógica con base en el factor identificado en el estudio, a través de la revisión de la literatura publicada.

4 Línea de investigación

La línea de investigación del presente trabajo de investigación está relacionada con la de Educación y desarrollo humano, la cual está dentro de las líneas de investigación de la ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION (ECEDU), donde se desarrollan:

Competencias del lenguaje, competencias comunicativas y didáctica; Formación ética, valores y democracia; Nuevas tecnologías de la comunicación aplicadas a la educación, y Educación superior. También, y acorde con temáticas enfocadas en el desarrollo humano, como: Formación docente, Redes sociales, Cambio cultural, Instituciones y educación incluyendo también Currículo y formación política. Generar nuevo conocimiento sobre las formas en que las prácticas educativas posibilitan el desarrollo humano, sistematizar estas prácticas, las representaciones sociales y las problemáticas y su solución, son de vital importancia para una universidad y para una escuela de educación. Las temáticas contempladas por esta línea, se convierten en objetos de conocimiento que se requieren para seguir avanzando en la comprensión del fenómeno social de la educación. (García Sandoval, Gamboa Mora, Rivera Piragauta, & Tibaduiza Rodríguez, 2017, pág. 30)

5 Marco teórico

5.1 La deserción escolar, un fenómeno social.

La educación en Colombia es un derecho fundamental que permite y posibilita el desarrollo y el progreso de la sociedad, en este sentir, la educación ha transformado todo nuestro quehacer como comunidad y ha permitido hacer los cambios que nuestro país ha necesitado. Por ende, la educación como derecho es parte fundamental y primordial de la vida y la constitución (Art. 42, 67) y la ley (Ley general de la educación 115) la protege, y responsabilizan al Estado, la familia y la sociedad de la misma como obligatoria. En este contexto, se da un factor que está afectando este proceso y es el de la deserción escolar que como fenómeno social impacta su desarrollo e imposibilita el libre perfeccionamiento de los objetivos del estudiante, la familia y la sociedad para su proyecto de vida.

Para exponer esta problemática de la deserción escolar, las investigaciones exponen que en nuestro país se determinan por un sinnúmero de factores sociales, económicos tales como la pérdida del año, el desplazamiento, la pobreza, violencia, las drogas, el cambio de domicilio entre otras, y en el aspecto nacional, regional y local se presentan cifras alarmantes. Para contextualizar esta investigación se estudiará desde el ámbito nacional y regional con base en las encuestas nacionales sobre deserción escolar aterrizando en lo local, en el municipio de Pelaya Cesar, en la Institución educativa Nacionalizada Integrada donde este fenómeno arroja resultados que hay que tener en cuenta. Tomamos como muestra la población del grado sexto y en este sentido es pertinente preguntarse ¿Es la condición socioeconómica la principal causa de la deserción escolar en los estudiantes de este grado en la Institución educativa?

La deserción escolar para el Ministerio de Educación Nacional es entendida como “la interrupción o desvinculación de los estudiantes de sus estudios. Es un evento que, aunque le

ocurre al niño tiene causas y consecuencias en las instituciones educativas, las familias o el sistema educativo” (Ministerio de Educación Nacional MEN, 2009, pág. 1). Esta definición, toma las investigaciones realizadas por el Estado y dan cuenta que en el plano nacional el fenómeno es tomado como preocupante y reflexionado desde variables como las condiciones sociales, económicas de los desertores estudiadas por el DANE y la UNAL, y por las condiciones de las instituciones y su quehacer. Estos estudios se hicieron con las siguientes estadísticas a nivel nacional por la encuesta nacional de deserción escolar –ENDE lo expresa así:

En total se visitó, consolidó y realizó control de calidad de las encuestas de 3.338 sedes-jornada de 139 municipios en las 94 entidades territoriales de todos los departamentos del país. En dicho marco, se obtuvo información de 46.285 estudiantes, 21.569 docentes y 3.555 directivos y los respectivos secretarios de educación de las ETC. (Ministerio de Educación Nacional MEN, 2012, pág. 1)

Esta investigación arroja que en el país existen unas tablas de deserción alta que indican que en el territorio este fenómeno va en aumento, el ministerio de educación presenta las siguientes cifras: “La tasa de deserción intra-annual¹ pasó de 8,0% en 2002 a 5,15% en 2009, no obstante se presentan tasas mayores en lo rural y en algunos departamentos como Guainía, Putumayo, Vichada o Amazonas, que incluso duplican la tasa nacional.” (Ministerio de Educación Nacional MEN, 2009, pág. 2).

Esta tasa intra-anual representa “el porcentaje de estudiantes que dejan de estudiar durante el transcurso del año académico, en comparación con los inicialmente matriculados” (Ministerio de Educación Nacional MEN, 2009, pág. 2).

Este horizonte nacional trazó y definió en su conjunto unas causas por las cuales los alumnos desertan de las instituciones educativas, y se investigaron desde cuatro (4)

¹ El porcentaje de estudiantes que se desvincula en el transcurso del año escolar.

dimensiones a saber: la zona del país, la familia, la institución y el estudiante. Es importante explicar cómo el fenómeno en todo el territorio colombiano es diferente por sus condiciones y afecta toda la investigación. Las causas, por ejemplo, de territorios o zonas son dicotómicas; en Amazonas y en Bogotá; son diferentes de medir por los territorios, por las familias, por las instituciones y por la forma de aprender de sus estudiantes. En este orden de ideas, las principales causas de desertores se toman como relevantes las basadas en las condiciones sociales y económicas que para nuestra investigación son mencionadas en su conjunto. Causas como el problema de empleo e ingresos de las familias, los problemas económicos o los gastos educativos elevados, el que los padres motiven a estudiar poco a sus hijos, las dificultades académicas, los conflictos de las familias con la institución educativa, familias víctimas del desplazamiento forzado, las responsabilidades que les ponen a los niños, el hecho de que los padres le den poca importancia a la educación. Estas causas permiten evidenciar que en el contexto nacional el tema es tenido como primordial y las secretarías de educación estudian el fenómeno para crear estrategias de permanencia en los colegios.

Para la contextualización de lo anterior, existen varias formas de ser un desertor estudiantil para saber:

(...) **Según su duración la deserción puede ser temporal o definitiva.** Algunos niños que abandonan algún curso pueden matricularse al año siguiente (deserción temporal) mientras que en otros casos los estudiantes que abandonan no retornan al sistema educativo.

- **Según su alcance**, la deserción del estudiante puede ser del establecimiento educativo o del Sistema educativo en general. Tradicionalmente el primer caso no se entiende como deserción sino como traslado pero debe generar reflexiones a los establecimientos educativos sobre su capacidad para retener a los estudiantes.

- Según la **temporalidad**, que reconocería el momento (o momentos) de la trayectoria en la que ocurre, podría reconocerse según los niveles educativos en que ocurre: preescolar, primaria, secundaria, media o universitaria, o incluso los grados escolares. (Ministerio de Educación Nacional MEN, 2009, pág. 1)

Con base en las estadísticas, el MEN calcula que las tasas de mayor deserción se encuentran en los grados de primaria y el grado sexto. De todos los departamentos y entes territoriales se determina que, según la causa, existen formas de ser desertores y esto explica la dificultad de medir este fenómeno, ya que existen alumnos matriculados y se desplazan a otros departamentos y no son desvinculados de las plataformas de estadísticas, los desplazados por causa de la violencia y que no poseen los documentos requeridos, los alumnos fantasmas que están matriculados y no aparecen en los establecimientos educativos.

A nivel regional el departamento del Cesar aparece con una deserción estudiantil de 4,68% según el MEN, estas cifras están soportadas por el ente territorial o la secretaria de educación en la ENDE, y se encuentra en las estadísticas nacionales. Para esta investigación como referente regional y como experiencia significativa para nuestro contexto reflexionaremos la encuesta realizada al municipio de Valledupar ejecutada en la secretaria de educación del departamento del Cesar, cuyo objetivo sería la de obtener información sobre las características de la deserción y los factores o causas que la motivan. Según la encuesta Nacional de deserción “Para el caso de la ETC VALLEDUPAR además del secretario se visitaron aproximadamente 24 establecimientos educativos con 25 sedes y 39 jornadas. En total se entrevistaron 41 directivos, 333 docentes y 747 estudiantes” (Ministerio de Educación Nacional MEN, 2012, pág. 508), además

Las preguntas de la ENDE se agruparon en cuatro grandes dimensiones: en relación con la zona, con la familia, con la institución educativa y con el estudiante. Para el caso de los estudiantes, cabe destacar que las razones no son percepción por la problemática sino razones de retiro para aquellos estudiantes que han tenido desvinculación temporal en sus estudios. (Ministerio de Educación Nacional MEN, 2012, pág. 508)

En el mismo documento también se analizan los factores más relevantes en la deserción escolar, desde el punto de vista de los directivos docentes y docentes, quienes

argumentan que las principales razones del abandono escolar son; cambios de domicilio, poca importancia en que sus hijos se eduquen, poca motivación de padres a hijos, problemas económicos, considerar las clases monótonas además de colegios distantes. (Ministerio de Educación Nacional MEN, 2012, pág. 508)

Con este panorama en el departamento del Cesar y su capital Valledupar, se explica que: “La Secretaría de Educación señala que los factores más relevantes por los que se presenta la deserción escolar en su jurisdicción, son en orden de importancia: desmotivación, consideran inútil la educación y pésima situación económica de la familia” (Ministerio de Educación Nacional MEN, 2012, pág. 513). La deserción escolar está enmarcada por abandonar los estudios antes de terminar el año escolar, es decir, no terminan la aprobación o promoción del año y sus causas están centradas en la lejanía del centro escolar con un 48% como la condición más relevante, estadística corroborada por los docentes y los directivos docentes en un 25%. Con respecto a las condiciones de los establecimientos educativos en Valledupar los estudiantes con desvinculaciones respondieron que la principal causa con un 9% son los horarios, la falta de ayuda en las matrículas, pensiones y el transporte, comprobada por los docentes y directivos en un 20%. Desde las condiciones de los hogares en Valledupar la estadística muestra que el problema de plata (económico) está marcando la encuesta con un 36% y los docentes y directivos docentes determinan que son los cambios de domicilio por trabajo del padre o de la madre. Asimismo, desde las condiciones individuales de los estudiantes en Valledupar arrojó los siguientes datos: que la mayoría de las deserciones está determinada por las dificultades académicas con un 20%, y sus docentes dicen que es de 12%. Como segunda opción a los estudiantes no les gustaba el estudio con un 16%, donde los directivos y docentes confirman con un 21%. Estas estadísticas muestran a nivel regional que el problema de la deserción está enmarcado desde diferentes aspectos como su imperativo categórico y establece las diferentes causas o condiciones, el documento del Ministerio sobre

estas estadísticas a nivel nacional y regional, “...evidencian la complejidad y heterogeneidad del fenómeno. No es simplemente el problema económico sino variables de diversas dimensiones: familia, Institución Educativa, contexto social e individuo” (Ministerio de Educación Nacional MEN, 2009, pág. 6).

Para contrarrestar estas cifras sobre deserción escolar, la secretaria de educación de Valledupar propone la “Implementación de metodologías flexibles” (Ministerio de Educación Nacional MEN, 2012, pág. 513), como estrategia principal o programas que va a permitir la permanencia de los estudiantes en las aulas de clase. Además, el documento sobre estrategias de permanencia escolar nos dice que:

...se han diseñado con el fin de garantizar la prestación del servicio educativo de manera pertinente y diferencial determinados grupos poblacionales dentro de contextos específicos; han pasado por procesos de investigación, validación y evaluación, tienen explícito principios pedagógicos, metodológicos, de gestión y administración; cuentan con materiales propios, tales como canasta educativa, proceso de formación a docentes, directivos docentes, funcionarios de las SE, visitas de seguimiento y acompañamiento a los Establecimientos Educativos y apoyo psicosocial a los estudiantes (Ibañez, 2012, pág. 11).

Estas estrategias se basan en los apoyos de programas económicos, subsidios de permanencia y transporte, apoyo académico, programas de fortalecimiento de la convivencia y el conflicto. Para lo anterior, prevé unos obstáculos de índole económica, desplazamiento de las familias y mayor colaboración de estas. Las abordaremos más ampliamente para resignificar nuestro trabajo de proponer una estrategia socio pedagógica que mitigue la deserción escolar.

En el plano local, esta investigación se desarrollará en la Institución Educativa Nacionalizada Integrada de Pelaya, con domicilio en el sector urbano de Pelaya Dirección: Cra 7-122, Cl. 8 #7-82, departamento del Cesar, es una institución de naturaleza oficial, carácter mixto y desarrolla sus actividades académicas bajo calendario A. En la

actualidad está bajo la dirección del señor rector Esp. Joel Cabarcas Moreno. Su pacto de convivencia define la misión, visión de la siguiente manera:

(...) Puede expresarse que el colegio concreta su ideal de ambiente escolar en la construcción de un espacio en el cual (...) sea posible que el ciudadano: respete y defienda los derechos humanos, contribuya activamente a la vida pacífica, participe responsable y constructivamente en los procesos democráticos, contribuya a la pluralidad y al respeto de las diferencias, tanto en su entorno cercano (familia, amigos, aula, institución escolar), como en su comunidad, país o a nivel internacional. (Institución educativa Nacionalizada Integrada, 2016, pág. 25)

En el mismo Manual de convivencia expresa en su política institucional que la educación recibida en sus aulas “los educandos construyen su modo de pensar, sentir y actuar ofreciéndole a éstos la posibilidad para desarrollar integralmente su personalidad y, por ende, la transformación de la realidad” (Institución educativa Nacionalizada Integrada, 2016, pág. 26)

Bajo esta reseña histórica de la institución, y con motivo de seguir profundizando en el problema planteado no existen encuestas en la secretaria de educación del municipio de Pelaya Cesar, ni encuestas ni registros sobre la deserción escolar en la institución, existen si, reportes en el SIMAT (Sistema Integrado de matrículas). Este sistema es definido por el ministerio de educación nacional como:

(...) una herramienta que permite organizar y controlar el proceso de matrícula en todas sus etapas, así como tener una fuente de información confiable y disponible para la toma de decisiones.

Es un sistema de gestión de la matrícula de los estudiantes de instituciones oficiales que facilita la inscripción de alumnos nuevos, el registro y la actualización de los datos existentes del estudiante, la consulta del alumno por Institución y el traslado a otra Institución, entre otros. (Ministerio de Educación Nacional, 2008)

Así, por ejemplo, en el año 2017 se matricularon en la plataforma de la institución educativa nacionalizada integrada, una población total de 920 estudiantes, de los cuales 484 son mujeres que representan el 52.60% y los hombres 436 que equivalen a un 47.40%. De esta población el mayor índice de deserción se dio en el grado sexto, la institución cuenta con

seis cursos con un total de 258 estudiantes matriculados, pero terminaron su año escolar 221 lo cual indica una deserción del 14.34%, en la siguiente tabla se encuentra resumida los datos de matrícula y estudiantes que terminaron el año escolar.

Además, la institución cuenta con un sistema de apoyo a la gestión académica a través del que se descargaron diferentes reportes, para la elaboración de algunas tablas.

Tabla 1 Comportamiento del grado sexto en 2017

Estudiantes de grado sexto en 2017			
Curso	Matriculados	Terminaron	Retirados
601	47	42	5
602	41	38	3
603	42	37	5
604	43	38	5
605	43	37	6
606	42	29	13
TOTAL	258	221	37

Nota: Los datos fueron tomados de la plataforma de calificaciones de la institución educativa, para el año 2017, por el docente e investigador del proyecto Wilmar Plata

Fuente: Autoría propia

Este abandono del aula de clase se da por múltiples factores que imposibilitan a los niños, niñas y adolescentes cumplir los objetivos de perfeccionamiento como ser humano. Así mismo, el Artículo 67 de la Constitución Política de Colombia establece que “El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica” (Constitución política de Colombia, 1991, pág. 29). Este apartado nos indica que la educación como derecho es fundamental para la promoción de la persona y el Estado debe implementar estrategias de apoyo en la alimentación y complementario de la canasta escolar. La familia, ser un apoyo incondicional y permanente para que el estudiante

se encuentre motivado y la sociedad entienda que con mejor educación los proyectos sociales y el progreso serán la plataforma de un mejor vivir.

En el desarrollo de la revisión documental se encontraron los siguientes factores de deserción escolar

Tabla 2 Factores socioeconómicos asociados a la deserción

No	Factores socio económicos asociados a la deserción
1	Embarazo Adolescente
2	Enfermedad
3	Necesidad de Trabajar
4	No hay maestros en la escuela
5	Considera que no está en edad
6	Costos educativos elevados o falta de dinero
7	Falta de tiempo
8	Responsabilidades familiares
9	Hacinamiento y/o falta mobiliario
10	No le gusta o no le interesa el estudio
11	Necesita educación especial
12	Cambios de domicilio
13	Problemas económicos
14	Poca motivación
15	Distancia del colegio
16	La forma de enseñanza

Fuente: Elaboración propia

La propuesta investigativa se centra en presentar una estrategia socio pedagógica que ayude a mitigar la deserción escolar en los estudiantes del grado sexto en la Institución educativa Nacionalizada Integrada de Pelaya Cesar para ello se estudian y analizan las siguientes estrategias.

Según el diccionario de la lengua española, una estrategia tomado del documento investigativo Estrategias pedagógicas en el ámbito educativo explica que “es el arte de dirigir las operaciones militares, arte, traza para dirigir un asunto, conjunto de las reglas que

aseguran una decisión óptima en cada momento” (Ibañez, 2012, pág. 4). Esta definición que se remonta a el arte de la guerra tiene fundamentos para esta investigación ya que nos permite visualizar que como conjunto de normas van asegurar que se mitigue la deserción escolar.

El mismo documento de investigación explica que las estrategias:

(...) son reglas que permiten tomar las decisiones adecuadas en el momento oportuno en relación con el aprendizaje. Las estrategias tienen un carácter propositivo, intencional; implican, por tanto, y de forma inherente, un plan de acción, frente a las técnicas que son marcadamente mecánicas y rutinarias. Forman un conjunto de operaciones mentales: selección organización, transfer, planificación, que realiza el alumno cuando se enfrenta a su tarea de aprendizaje con el propósito de optimizarlo. Las estrategias facilitan la adquisición, procesamiento, transformación y recuperación de la información. Tienen un carácter intencional y están sujetas a entrenamiento. (Ibañez, 2012, pág. 5)

Para efectos de educación es importante reconocer que las estrategias presentadas en esta investigación proponen unas acciones claras y de carácter inclusivo en la institución, que basados en la planificación permiten la sistematización del problema y ayuden a fortalecer los procesos para evitar o disminuir la deserción escolar por fines económicos y sociales. Estas estrategias permitirán ante todo reconocer las falencias y falta de información sobre el tema, ya que se tiene ahí como un monstruo que camina a pasos agigantados y no se le da la relevancia que amerita. La finalidad de estas estrategias consiste en visualizar y contrarrestar el abandono escolar cuyo propósito es que los estudiantes permanezcan en las aulas de clase y reciban lo que por derecho es de su naturaleza.

Por lo anterior, se revisaron algunas estrategias socio pedagógicas que ayudaron a vislumbrar el fenómeno de la deserción en la institución, se estudian y analizan para proponer una estrategia que fortalezca el acompañamiento a la institución para contrarrestar el abandono de las aulas de clase. Las estrategias son:

5.2 El arte como estrategia pedagógica

Esta estrategia muestra el arte como una posibilidad de mitigación de la deserción ya que el estudiante aprende haciendo y lo plasmado se convierte en un mundo del cual es cocreador. En el documento Diseño de estrategias de retención para disminuir la deserción escolar, se expone que: “Este conjunto de estrategias metodológicas se fundamentan en las dimensiones lúdico-artística, económica, pedagógica, académica, psicosocial, familiar y vocacional entre otras” (Casadiego Ardila & Casadiego Ardila , 2014, pág. 34)

Sigue diciendo el documento:

... Las actividades artísticas aplicadas en el aula ayudarán a que los alumnos/as, construya nuevos significados, percibiendo a través de los sentidos el mundo que los rodea, permitiéndole liberarlo de tensiones emocionales. De ahí que, en este caso particular intervenir la problemática de la comunidad educativa requiere de la creación de métodos alternativos y creativos como el anteriormente descrito, ya que permitirá visibilizar las opiniones y concepciones sobre la cotidianidad en el ámbito educativo. (Casadiego Ardila & Casadiego Ardila , 2014, págs. 34,35)

5.3 Labor docente y deserción escolar

Una de las quejas de los padres y madres de familia y estudiantes es que los administrativos y los docentes están alejados de la realidad de la deserción. La propuesta es que el educador esté siempre ahí observando a sus alumnos, oyéndolos y escuchando sus historias de vida y asesorarlos en las dificultades que se le presenten. Ser ante todo un motivador donde el estudiante sepa que hay un docente que se interesa por él y por su aprendizaje. Ese estar ahí permitirá que el estudiante escuche una voz diferente y se le pueda ayudar a tiempo. Gómez (1999) citado por Casadiego Ardila (2014) destaca:

... resalta que el docente actual no solo se enfrenta a situaciones difíciles en algunos casos difíciles de asumir por su complejidad, sino que en el caso expuesto a lo largo de este trabajo, debe convertirse en elemento insustituible en el desarrollo efectivo de políticas institucionales tendientes a minimizar la deserción escolar asó como en el

reconocimiento de la necesidad pedagógica de estar aprendiendo continuamente mediante el sometimiento de sus saberes a cambios y mejoras permanentes. (Casadiego Ardila & Casadiego Ardila , 2014, pág. 36)

5.4 La didáctica como estrategia de retención

La didáctica como un quehacer educativo es protagonista y partícipe de la construcción de nuevos saberes, por ello, la institución educativa conociendo su entorno lo transforme, ya que la educación se proyecta hacia la comunidad, así lo expresan los autores del proyecto de investigación “Diseño de estrategias de retención para disminuir la deserción escolar” que dicen:

...que la tarea fundamental de la didáctica es la de estructurar los distintos componentes que caracterizan el proceso educativo: el contenido, el método, la forma, el medio y la evaluación, de modo tal que se logre el objetivo propuesto, apoyándose para ello en las leyes inherentes al mismo proceso, la didáctica. (Casadiego Ardila & Casadiego Ardila , 2014, pág. 36)

5.5 Que los estudiantes puedan asistir a la escuela en forma cotidiana

Esta estrategia permite una relación de estudiante con su proyecto de vida ya que la educación como derecho fundamental permite la estadía del niño y niña en el aula de clase. Se explica de la siguiente manera:

...es necesario desarrollar acciones desde la familia, la comunidad y la escuela hasta involucrar las administraciones locales y nacionales, que comprometen la corresponsabilidad social entre diferentes entidades estatales y las bases sociales. Es en la familia y la comunidad donde se deben iniciar acciones que contribuyan al mejoramiento de las condiciones de aprendizaje de todos los niños, niñas y adolescentes. Una clave para ello lo constituye la participación en el logro de una asistencia plena a la escuela de todos los directamente involucrados en la escuela. (Ministerio de Educación Nacional, 2011, pág. 23)

5.6 Que existan espacios y mobiliario escolar

En casos de deserción escolar se muestra que el factor socioeconómico influye en el fenómeno y la falta de mobiliario en las aulas de clase desmotivan al estudiante, le crean el escenario propicio para aburrirse y abandonar el proceso educativo. El gobierno está centrado en la gratuidad de la educación, prever que existan instituciones y programas que ayuden a la retención de los estudiantes en la educación, pero la infraestructura no permite alcanzar este objetivo. Esta estrategia involucra a la institución para que se garantice el derecho a la educación, esta estrategia se explica de la siguiente manera:

... salones y demás espacios al servicio de los estudiantes deberán estar siempre bien mantenidos indicando la importancia que la escuela tiene para su comunidad; es así como podrán ir mejorando progresivamente sus condiciones de funcionalidad y comodidad mediante la intervención organizada de toda la comunidad educativa. El estado de las instalaciones donde se imparte educación refleja la valoración de la educación misma y, a su vez, es mecanismo de movilización de la calidad educativa de la escuela. (Ministerio de Educación Nacional, 2011, pág. 22)

5.7 Política de calidad para la educación 2007/2010

Con base en el documento política de calidad para La educación preescolar, básica y media 2007 – 2010 del ministerio de educación nacional, que presenta unas estrategias para disminuir la deserción escolar que tienen que ver con ampliación de la cobertura, el documento refiere que para disminuir la deserción escolar se deben utilizar las siguientes estrategias. (Ministerio de Educación Nacional, 2007, pág. 5)

- ✓ Familias en acción
- ✓ Red de acción contra la pobreza (Juntos) actualmente red unidos

5.7.1 Familias en acción

Menciona el documento programa familias en acción, que existen unos tipos de subsidios y entre ellos se encuentra el subsidio escolar que ayuda a mitigar la deserción.

Rezan sus objetivos que para mayor impacto permitirá:

(a) Reducir la inasistencia y deserción de los alumnos de educación primaria y secundaria. (b) Complementar el ingreso de las familias con niños menores de siete años en extrema pobreza para incrementar el gasto en alimentación. (c) Aumentar la atención de salud de los niños menores de siete años. (d) Mejorar prácticas de cuidado de niños en aspectos tales como salud, nutrición, estimulación temprana y prevención de la violencia intrafamiliar. (Ministerio de Educación Nacional, 2003, pág. 2)

5.7.2 Red de acción contra la pobreza (Juntos)

El documento El Nuevo Reto: La Lucha Coordinada Contra La Pobreza Extrema En Colombia del Ministerio de Educación Nacional, como una red de protección social para la superación de la pobreza extrema. Esta estrategia está relacionada con el objetivo de “Lograr la Educación Primaria Universal”. Sin embargo, el logro va más allá de la primaria incluyendo todo el ciclo básico (hasta 9°) que asegura una mejor formación para las personas y, amplía las posibilidades de mejorar su condición de vida” (Agencia Presidencial para la Acción Social y la Cooperación Internacional - Acción Social, 2010, pág. 60).

Sigue diciendo el documento El nuevo reto:

Logro 9. Los menores en edad escolar (desde los 5 hasta los 17 años), que no hayan terminado el ciclo básico (hasta 9° grado), están siendo atendidos por el servicio educativo formal y las personas en situación de discapacidad (hasta los 22 años), están siendo atendidas por el servicio educativo formal o en un sistema alternativo, que les permita el desarrollo de sus competencias. (Agencia Presidencial para la Acción Social y la Cooperación Internacional - Acción Social, 2010, pág. 60).

Esta estrategia es fundamental porque combate la pobreza y permite la asistencia continúa de los estudiantes a sus instituciones. La estrategia Juntos “promueve desde su

operación la vinculación de todos los niños que no están en la escuela” (Agencia Presidencial para la Acción Social y la Cooperación Internacional - Acción Social, 2010, pág. 60).

5.8 Clasificación de las estrategias por factor socioeconómico

Lo anterior estudiado, entre factores socio económicos y estrategias socio pedagógicas permiten que haya una clasificación que demuestra que hay múltiples indicadores sociales y económicos que inciden en la deserción escolar y que para cada uno de ellos se tendría que aplicar diversas estrategias pedagógicas. Esto se evidencia en la siguiente tabla:

La investigación propondrá la estrategia más relevante a la institución que ayude a mitigar el fenómeno de la deserción escolar basado en los datos que arroje la encuesta.

Tabla 3 Clasificación de las estrategias por factor socio económico

Clasificación de las estrategias socio pedagógicas por factor socioeconómico							
Estrategias Socio Pedagógicas	El arte Como estrategia pedagógica	Labor docente	La didáctica como estrategia de retención	Asistir a la escuela en forma cotidiana	Espacios y mobiliario escolar	Familias en acción	Juntos (Red Unidos)
No Factores socio económicos							
1 Embarazo Adolescente	x	x	x	x	x		
2 Enfermedad		x					x
3 Necesidad de Trabajar				x		x	x
4 No hay maestros en la escuela		x	x				
5 Considera que no está en edad	x	x	x	x	x		
6 Costos educativos elevados o falta de dinero		x		x		x	x
7 Falta de tiempo		x					
8 Responsabilidades familiares				x			
9 Hacinamiento y/o falta mobiliario					x		
10 No le gusta o no le interesa el estudio	x	x	x				
11 Cambios de domicilio							
12 Problemas económicos		x		x		x	x
13 Poca motivación	x	x	x	x	x		
14 Distancia del colegio				x		x	x
15 La forma de enseñanza		x	x				

Fuente: Elaboración propia

6 Diseño metodológico

Este proyecto de investigación se realizó en 3 fases que condensan la propuesta. El método utilizado es el mixto y como lo refiere Hernández (2014) “La meta de la investigación mixta no es reemplazar a la investigación cuantitativa ni a la investigación cualitativa, sino utilizar las fortalezas de ambos tipos de indagación, combinándolas y tratando de minimizar sus debilidades potenciales”. (pág. 532)



Figura 2 Fases del proyecto de investigación

Fuente: Elaboración propia

6.1 Enfoque de la investigación

Para la presente propuesta de investigación se implementa el tipo de investigación Mixta, porque “todos los fenómenos y problemas que enfrentan actualmente las ciencias son tan complejos y diversos que el uso de un enfoque único, tanto cuantitativo como cualitativo, es insuficiente para lidiar con esta complejidad” (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, Metodología de la Investigación, 2010, pág. 549), en el proceso de la investigación se usaron tanto análisis cualitativo como procesamiento de datos cuantitativo por lo cual es pertinente para el desarrollo del presente trabajo.

6.2 Método Investigación

El método que se ajusta a esta investigación es el explicativo ya que sus propósitos “están dirigidos a responder por las causas de los eventos y fenómenos físicos o sociales”

(Hernández Sampieri, Metodología de la Investigación, 2014, pág. 95) y su valor como dice el autor “Se encuentra más estructurado que los demás alcances (de hecho implica los propósitos de éstos); además de que proporciona un sentido de entendimiento del fenómeno a que hace referencia” (Hernández Sampieri, Metodología de la Investigación, 2014, pág. 98)

6.3 Población y Muestra

En el libro de Metodología de la investigación se referencia la población como “el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (Hernández Sampieri, Metodología de la Investigación, 2014, pág. 174) La institución educativa Nacionalizada Integrada de Pelaya Cesar, está conformada por tres sedes donde estudian dos mil quinientos (2500) estudiantes de ambos sexos. La sede 1 o principal se llama Colegio Nacionalizado Integrado imparte educación en los niveles de básica secundaria y media vocacional. La sede dos (2) es la Concentración escolar Alfonso Araujo Cotes y la sede tres (3) como la escuela Francisco Canosa, estas dos últimas, imparten enseñanza preescolar, básica primaria.

Para esta investigación se tomará como referencia a la institución nacionalizada integrada que imparte educación de básica secundaria y media vocacional en la jornada de la mañana desde las 6:30 am a 1:00 Pm.

Tiene 920 estudiantes, de los cuales 484 son mujeres que representan el 52.60% y los hombres 436 que equivalen a un 47.40%.

Existen seis grupos del grado sexto, en séptimo hay cinco (5) grupos, en octavo cuatro (4) grupos y en noveno, décimo y undécimo tres (3) grupos. Laboran 30 docentes de todas las áreas, bajo el liderazgo de un rector, una coordinadora y una Orientadora. Además, una

secretaria y una auxiliar de archivo, también una profesional de contaduría cada una en dependencias individuales.

6.3.1 Población

Para efectos de la investigación se tomaron como población los estudiantes del grado 6 por ser el grado en que más se presenta deserción en la institución, sus padres o acudientes y los profesores, directivos y auxiliares

Los estudiantes son estrato uno (1) según caracterización de la secretaría de la Institución. Son niños y niñas de escasos recursos que viven con sus padres (mamá y papá), algunos jóvenes viven con un progenitor, ya sea padre o madre y estudiantes que viven con otros acudientes como abuelos, tíos y familiares

Viven en su mayoría en el casco urbano de la población, aunque algunos se desplazan de fincas aledañas al municipio. En la siguiente tabla se muestran como están repartida la población institucional

Tabla 4 Población institucional

Población	Total
Estudiantes	258
Docentes y directivos docentes	35
Acudientes o padres de familia del grado sexto	200
Total	493

Fuente: Elaboración propia

6.3.2 Muestra

La muestra es “un subgrupo de la población. Digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos

población”. (Hernández Sampieri, Metodología de la Investigación, 2014, pág. 175). La muestra se tomó de la siguiente manera. Una representación de los docentes porque se estima que son los mayores responsables del proceso educativo, una porción de los estudiantes del grado 6 y sus los padres o acudientes como responsables directos de la deserción estudiantil. Para estimar el tamaño de la muestra se usó la siguiente formula, como se explica en el artículo Fórmulas para el cálculo de la muestra en investigaciones de salud (Aguilar, 2005) .

$$n = \frac{N \times Z^2 \times p \times q}{d^2 \times (N - 1) + Z^2 \times p \times q}$$

En donde, N = tamaño de la población, Z = nivel de confianza, p = probabilidad de éxito del fenómeno de estudio, o proporción esperada, q = probabilidad de fracaso, d = margen de error

Para el caso del proyecto los valores de las variables a tener en cuenta son las siguientes

Tabla 5 Variables muestra

Variable	Valor
N	258
Z	1,65
P	14,34 % => 0.1434
Q	1 - p => 1 - 0.1434 = 0.8565
D	0.1

Fuente: Elaboración propia

En el caso de p => probabilidad de deserción en este caso se utilizó la deserción conocida para el año 2017 (ver pág. 35) que fue del 14.34 % y para determinar el valor de Z se recurrió a una tabla de probabilidad (Marco Crespo , s,f)

Los cálculos entonces arrojaron el siguiente resultado, para los estudiantes.

$$n = \frac{258 \times 1,65^2 \times 0,1434 \times 0,865}{0,1^2 \times (258 - 1) + 1,65^2 \times 0,1434 \times 0,865}$$

$$n = 29,96 \Rightarrow 30 \text{ estudiantes}$$

Los mismos cálculos se realizaron para determinar la cantidad de padres o acudientes, docentes y administrativos a encuestar obteniendo un valor de 29 padres o acudientes y 17 entre profesores y administrativos

6.3.3 Tipo de muestra

Muestra probabilística

Las muestras probabilísticas en el documento metodología de la investigación son aquellas e que:

(...) Todos los elementos de la población tienen la misma posibilidad de ser escogidos para la muestra y se obtienen definiendo las características de la población y el tamaño de la muestra, y por medio de una selección aleatoria o mecánica de las unidades de muestreo/análisis. (Hernández Sampieri, Metodología de la Investigación, 2014, pág. 175)

El mismo autor nos referirá que sobre las muestras probabilísticas que

(...) En el enfoque cuantitativo las muestras probabilísticas son esenciales en diseños de investigación por encuestas, en los que se pretende generalizar los resultados a una población. La característica de este tipo de muestras es que todos los elementos de la población al inicio tienen la misma probabilidad de ser elegidos. Así, los elementos muestrales tendrán valores muy aproximados a los valores de la población, ya que las mediciones y análisis del subconjunto serán estimaciones muy precisas del conjunto mayor. Tal precisión depende del error de muestreo, llamado también error estándar. Para una muestra probabilística necesitamos dos acciones: determinar el tamaño adecuado de la muestra y seleccionar los elementos muestrales en forma aleatoria. (Hernández Sampieri, Metodología de la Investigación, 2014, pág. 175)

Con base en lo anterior, se procedió a realizar en Excel la selección de muestra probabilística usando el listado de alumnos del grado sexto y se les aplicó la función de Excel AleatorioEntre con parámetros entre 1 y 30 (=ALEATORIO.ENTRE(1;30)), luego se procedió a contarlos con la función Contar.Si usando como filtro los menores de 30 (=CONTAR.SI(B1:B258;"<30")), esto garantiza que cada estudiante tuvo la misma probabilidad de ser escogido. Es de anotar que hubo 31 coincidencias pero se usaron las primeras 30 solamente. El mismo procedimiento se usó con padres y docentes / directivos.

Tabla 6 Representación de la muestra Institucional

Población	Total	Muestra	%
Estudiantes	258	30	11,6
Docentes y directivos docentes	35	17	48,5
Acudientes o padres de familia del grado sexto	200	30	15,0
Total	493	77	15,6

Fuente: Autoría propia.

6.4 Instrumentos para la recolección de datos

En el libro Metodologías de la Investigación Grinnell, Williams y Unrau, (2009) Citado por Hernández (2014) nos explica que “Un instrumento de medición adecuado es aquel que registra datos observables que representan verdaderamente los conceptos o las variables que el investigador tiene en mente. (Hernández Sampieri, Metodología de la Investigación, 2014, pág. 199)

Para recopilar una serie de datos que fundamenten la elaboración del proyecto, se utilizó un tipo de diseño cuestionario y según (Hernández Sampieri, Metodología de la

Investigación, 2014, pág. 217) consiste “en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir”. Sigue explicando el autor que, los cuestionarios se utilizan en todo tipo de encuestas, y sirven para calificar, para dar a conocer, para evaluar, para aportar argumentaciones, y para resolver ciertas problemáticas sociales. Para esta investigación utilizaremos “...preguntas cerradas que contienen categorías u opciones de respuesta que han sido previamente delimitadas. Es decir, se presentan las posibilidades de respuesta a los participantes, quienes deben acotarse a éstas” (Hernández Sampieri, Metodología de la Investigación, 2014, pág. 217).

La encuesta realizada (Ver Anexo 1), tuvo como objetivo determinar el factor socioeconómico más relevante en la deserción escolar e la institución nacionalizada integrada de Pelaya Cesar, se dividió en tres; a estudiante, docentes/directivos y padres de familia y/o acudientes con 16 preguntas cada una. Las preguntas fueron de tipo cerrada para facilitar la tabulación de los datos

6.5 Tabulación y análisis de los datos

Luego de crear la encuesta, se aplicó a los diferentes actores de la institución educativa nacionalizada integrada de Pelaya Cesar, se encuestaron 77 personas como se explicó en la tabla 6 Representación de la muestra institucional.

Para la tabulación de los datos se usó Excel y se creó una matriz de correlación en donde se relacionaban las preguntas con las respuestas de la encuesta (Ver anexo 1, 2 ,3). Para facilitar su presentación se usó el número del encuestado vs el número de la pregunta. De esta manera se obtuvieron los datos presentados a continuación:

Tabla 7 Encuesta directivos docentes y docentes

TABULACIÓN ENCUESTA DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES									
Respuestas de encuesta	PREGUNTAS POR NUMERO								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	N	N	N	S	N	N	S	N	N
2	S	N	N	S	S	S	S	S	S
3	N	N	N	S	S	S	S	S	S
4	S	S	S	N	S	N	N	S	N
5	S	S	S	S	N	N	S	N	N
6	N	S	N	S	S	N	S	N	N
7	N	S	N	S	S	N	S	S	S
8	S	S	N	S	N	S	N	N	N
9	N	S	N	S	S	S	S	S	N
10	N	S	N	N	S	S	N	N	S
11	S	S	S	S	S	N	N	S	N
12	N	S	N	S	S	N	N	N	S
13	N	N	S	N	S	N	S	S	N
14	N	N	N	S	S	S	S	N	S
15	N	S	N	N	S	N	N	S	N
16	N	N	S	N	S	N	S	N	S
17	N	N	S	S	S	S	N	N	S
Sí	5	10	6	12	14	7	10	8	8
No	12	7	11	5	3	10	7	9	9
MAXIMO	14	PREGUNTA		5					

Fuente: Elaboración propia

Como se observa en la tabla 7, el factor que más docentes y directivos docentes creen que es la causa de la deserción escolar es el que corresponde a la pregunta 5 ¿Cree usted que los costos educativos elevados son un obstáculo para que los estudiantes estudien?, con un total de 14 encuestados, lo que corresponde con un 82,4% del total de la muestra, como se puede observar a continuación en la tabla 8 a continuación.

Tabla 8 Resumen tabulación

RESUMEN TABULACION				
No Pregunta	Sí	%	No	%
1	5	29,4	12	70,6
2	10	58,8	7	41,2
3	6	35,3	11	64,7
4	12	70,6	5	29,4
5	14	82,4	3	17,6
6	7	41,2	10	58,8
7	10	58,8	7	41,2
8	8	47,1	9	52,9
9	8	47,1	9	52,9

Nota: En la tabla aparece el resumen de la tabulación de los datos de la encuesta a docentes y directivos docentes con su respectivo porcentaje, resaltado aparece la pregunta 5 que fue el más alto porcentaje.

Fuente: Elaboración propia

De igual forma se hizo con los padres de familia / Acudientes y con los estudiantes como se muestra en las tablas 9, 10, 11 y 12

Tabla 9 Tabulación de encuesta a estudiantes del grado sexto

TABULACIÓN ENCUESTA ESTUDIANTES												
Respuestas de encuestas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	N	N	S	N	N	N	N	N	N	S	S	S
2	S	S	N	S	S	S	N	N	N	S	N	N
3	N	S	S	N	S	S	N	S	N	S	N	S
4	N	N	N	S	N	N	S	S	S	S	S	N
5	N	S	S	S	N	N	S	N	N	S	S	N
6	N	S	S	N	S	S	N	S	N	N	N	N
7	N	S	S	N	S	S	S	N	S	N	S	S
8	N	S	S	S	S	N	N	N	N	S	S	S
9	N	N	S	N	S	N	S	S	N	N	N	S

10	S	S	S	S	S	N	S	N	N	N	S	S
11	N	S	S	N	S	S	N	S	S	N	S	N
12	S	N	S	N	N	N	N	S	S	N	S	N
13	S	N	N	S	S	N	N	N	S	N	S	S
14	S	S	N	S	N	N	N	S	S	N	S	N
15	N	S	N	N	S	N	N	S	N	S	N	S
16	N	N	S	S	S	S	N	S	N	N	N	S
17	S	S	S	N	S	N	S	S	S	N	N	S
18	S	N	S	N	S	N	N	S	N	N	S	N
19	N	N	S	N	N	S	S	S	S	S	S	S
20	S	S	N	N	S	S	S	S	N	N	S	N
21	N	N	S	S	N	N	N	N	S	S	N	N
22	N	N	S	N	S	N	S	S	N	S	N	N
23	S	S	S	N	S	S	N	N	S	S	N	N
24	N	N	S	N	N	N	N	S	S	S	N	S
25	N	N	N	N	N	N	S	N	N	S	N	S
26	N	S	N	N	N	S	N	N	N	S	S	N
27	S	S	S	N	S	S	N	N	N	N	S	N
28	N	N	N	S	S	S	N	N	N	S	N	S
29	N	S	N	S	N	S	N	N	N	N	S	N
30	N	N	S	N	S	S	N	S	S	N	S	S
Sí	10	16	20	11	19	14	10	16	12	15	17	15
No	20	14	10	19	11	16	20	14	18	15	13	15
MAXIMO	20	PREGUNTA				3						

Fuente: Elaboración propia

Como se observa en la tabla 9, el factor que más estudiantes creen que es la causa de la deserción escolar es el que corresponde a la pregunta 3 ¿Por problemas económicos, prefieres retirarte del estudio para dedicarte a trabajar?, con un total de 20 encuestados, lo que corresponde con un 66,7% del total de la muestra, como se puede observar a continuación en la tabla 10.

Tabla 10 Tabulación de encuesta a estudiantes

RESUMEN TABULACION				
No Pregunta	Sí	%	No	%
1	10	33,3	20	66,7
2	16	53,3	14	46,7
3	20	66,7	10	33,3
4	11	36,7	19	63,3
5	19	63,3	11	36,7
6	14	46,7	16	53,3
7	10	33,3	20	66,7
8	16	53,3	14	46,7
9	12	40	18	60
10	15	50	15	50
11	17	56,7	13	43,3
12	15	50	15	50

Nota: En la tabla aparece el resumen de la tabulación de los datos de la encuesta a estudiantes con su respectivo porcentaje, resaltado aparece la pregunta 3 que fue el más alto porcentaje.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 11 Encuestas a padres de familia y acudientes

TABULACIÓN ENCUESTA PADRES Y MADRES DE FAMILIA Y/O ACUDIENES									
Respuestas de encuesta	PREGUNTAS POR NÚMERO								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	N	N	S	S	S	S	N	N	S
2	N	S	S	S	S	N	S	N	S
3	N	S	S	N	N	S	S	S	N
4	N	N	N	N	N	S	S	N	N
5	N	N	S	N	S	N	S	N	S
6	N	N	S	N	N	S	S	N	N
7	N	S	S	N	S	S	N	N	S
8	S	N	S	S	S	S	S	N	S

9	S	N	S	S	N	S	N	N	S
10	N	N	S	S	N	N	N	S	S
11	N	S	S	S	S	N	N	S	N
12	N	N	N	N	S	N	S	N	S
13	N	N	S	S	S	N	N	S	S
14	S	S	S	S	N	S	N	N	S
15	N	N	S	N	S	N	N	N	S
16	N	N	N	N	S	S	S	S	S
17	S	S	N	N	S	N	N	S	N
18	N	S	N	S	S	N	S	N	N
19	S	N	N	N	N	S	S	N	S
20	S	S	N	S	S	S	S	S	S
21	S	N	S	N	N	S	N	N	N
22	N	N	N	S	S	S	N	N	S
23	N	S	S	N	N	S	S	N	N
24	S	N	N	N	N	S	N	S	S
25	N	S	N	N	S	N	N	N	N
26	S	N	S	N	N	S	N	N	S
27	N	S	S	S	N	N	S	S	S
28	S	N	S	S	N	N	S	S	N
29	N	N	S	S	S	N	N	N	N
30	N	N	N	S	N	N	N	N	S
S	10	11	19	15	16	16	14	10	19
N	20	19	11	15	14	14	16	20	11
MAXIMO	19	PREGUNTA	3						

Fuente: Elaboración propia

Como se observa en la tabla 11, el factor que más padres de familia y/o acudientes creen que es la causa de la deserción escolar es el que corresponde a la pregunta 3 ¿Cree usted que por problemas económicos, los jóvenes prefieren retirarse para dedicarse a trabajar?, con un total de 19 encuestados, lo que corresponde con un 63,3% del total de la muestra, como se puede observar a continuación en la tabla 12.

Tabla 12 Resumen tabulación

RESUMEN TABULACION				
No Pregunta	Sí	%	No	%
1	10	33,3	20	66,7

2	11	36,7	19	63,3
3	19	63,3	11	36,7
4	15	50	15	50
5	16	53,3	14	46,7
6	16	53,3	14	46,7
7	14	46,7	16	53,3
8	10	33,3	20	66,7
9	19	63,3	11	36,7

Nota: En la tabla aparece el resumen de la tabulación de los datos de la encuesta a los padres de familia y/o acudientes con su respectivo porcentaje, resaltado aparece la pregunta 3 que fue el más alto porcentaje.

Fuente: Elaboración propia

7 Resultados

Bajo los resultados obtenidos del estudio y la caracterización de los factores socioeconómicos que permiten conocer el fenómeno de la deserción escolar y respondiendo al primer objetivo específico que dice: Identificar los factores socioeconómicos asociados a la deserción escolar a nivel regional y local en la institución a través de la revisión documental, para determinar el factor más relevante de este fenómeno, los factores son: la necesidad de trabajar, los costos educativos elevados o falta de dinero, los problemas económicos, el embarazo adolescente y la enfermedad. Realizada la encuesta se pudo constatar que, aunque hay múltiples indicadores sociales y económicos que inciden en la deserción, el indicador que más se enfatizó fue el factor económico como el obstáculo para que los estudiantes permanezcan en las aulas de clase. Un total de 14 encuestados de los docentes que corresponde con un 82,4% del total de la muestra determinó esa causa. Por otra parte, 20 estudiantes encuestados, lo que corresponde con un 66,7% lo determinaron así. En el mismo sentido los padres de familia y/o acudientes que corresponde a un 63,3% del total de la muestra creen que la causa de la deserción escolar es la economía y que los jóvenes prefieren retirarse de la escuela para dedicarse a trabajar y ayudar en las labores de la casa y su manutención. De 19 encuestados de los padres, así lo creen. La familia como los primeros formadores y educadores de sus hijos, por dificultades económicas ven como estos abandonan los estudios para poderles ayudar en la economía familiar. El nivel educativo de algunos padres donde han cursado la primaria, otros son analfabetas y muy pocos son bachilleres. Un gran número de estudiantes viven con familias de todo tipo, niños al cuidado de sus abuelos, tíos, y padrastros esto refleja la separación en los hogares.

Los estudiantes y docentes encuestados han visto a compañeros y alumnos respectivamente desertar de las aulas para dedicarse a trabajar o hacer otras actividades en la

mayoría de los casos. Muchos se dedican a realizar tareas u oficios en sus casas ya que deben ayudar a la manutención del hogar. Existe también, otros factores como la mala distribución en los cursos ya que se no se tienen en cuenta las edades de los estudiantes, encontrando así, jóvenes de 10 años con otros de 15 y 16 años y algunos alumnos con dificultades de aprendizaje.

Teniendo en cuenta la situación económica como la más relevante en la caracterización de los factores socioeconómicos, se estudiaron y analizaron algunas estrategias socio pedagógicas para mitigar ese fenómeno cumpliendo al segundo objetivo específico que dice: analizar y clasificar las estrategias por factor y plantear la que pueda servir para mitigar el factor seleccionado, las estrategias estudiadas fueron: La didáctica como estrategia de retención, labor docente, arte como estrategia pedagógica, asistir a la escuela en forma cotidiana, espacios y mobiliario escolar, familias en acción y Juntos (Red Unidos) todas estas estrategias tiene bondades en su aplicación y ayudan de gran manera al estadía de los estudiantes en la escuela, todas aportan al buen desarrollo de las tareas diarias y a la vida cotidiana en la escuela y hacen que los alumnos se interesen por el estudio. Luego de analizadas y clasificadas, se plantea que existen estrategias para cada factor socioeconómico y que en gran medida ayudan a mitigar la deserción escolar. En la clasificación de las estrategias socio pedagógico por factor socioeconómico, se nota que algunas contribuyen a dar respuestas al abandono de los estudiantes de las escuelas y que existe literatura y programas que permiten la permanencia en la institución. Cumpliendo al tercer objetivo específico que reza: Seleccionar y proponer una estrategia socio pedagógica con base en el factor identificado en el estudio, a través de la revisión de la literatura publicada, se concluye, que la estrategia de los programas del Estado “Familias en acción” promovida por el gobierno nacional que hace parte de política de calidad para la educación

preescolar, básica y media 2007/2010 y que consiste en comprometer a las familias a que sus hijos asistan asiduamente a las clases, dándoles una ayuda económica con la cual se mitiga los factores económicos es la más pertinente para la población estudiada del grado sexto, carentes de recursos y que se ubican en un estrato 1 bajo. Familias en acción permite a las familias recibir una ayuda monetaria o incentivo educativo para alimentación, controles de crecimiento y lo más importante, permanencia en el sistema educativo. Estos incentivos educativos están dirigidos a cubrir los gastos de la educación de los niños, niñas y adolescentes y cumplir así lo estipulado en las políticas de calidad del gobierno concernientes a la educación.

Así mismo, los docentes y estudiantes refieren que la institución no cuenta con personal idóneo para hacer seguimiento a los casos de abandono escolar, por lo tanto, no existe un registro sistematizado que indique si este fenómeno aumenta o disminuye año con año, si se da más en hombres o mujeres. Aparte, el tema de la deserción escolar no es una política institucional y, por ende, no se toman medidas para corregirlos. La masificación del grado sexto, es otro atenuante ya que se evidencia una súper población en cada grado sobrepasando los 42 alumnos por salón en un espacio físico de 36 metros cuadrados, con tres ventiladores en un municipio de grados centígrados superiores a los 30. Además, sillas desgastadas y algunas dañadas, y la ubicación de los salones es ruidosa por encontrarse junto a la vía principal. Los docentes en este entorno no identifican las necesidades de sus estudiantes y los alumnos son objeto de aburrimiento y desinterés. Entre otras obligaciones, está la de no perder más de dos años seguidos. El seguimiento y acompañamiento que se haga a las familias de los estudiantes del grado sexto permitirá un buen proceso de formación.

8 Discusión

La deserción en Colombia como ausencia o abandono del aula de clase se da por múltiples factores que imposibilitan a los niños, niñas y adolescentes cumplir los objetivos de perfeccionamiento como ser humano, en este sentido, este fenómeno social repercute en la educación y en la calidad de la misma, aunque es un derecho fundamental, el gobierno tiene estadísticas que muestran que cada año este problema crece y se convierte en un monstruo ya que arrebatada de las aulas de clase a los niños de los estratos más pobres a pesar que se da en todos los niveles de la sociedad.

Existen múltiples causas y cada una de ellas son determinantes, se pudo constatar que en la Institución Nacionalizada Integrada de Pelaya el factor socioeconómico más relevante es la situación económica precaria como se evidencia en los datos analizados. El municipio de Pelaya es de carácter agricultor y fue azotado por la violencia generada por grupos guerrilleros y autodefensas donde muchas familias fueron divididas y dispersadas. La economía familiar marca la vida de los estudiantes que abandonan el aula de clases ya que la población estudiada no cuenta con padres que tengan buenos empleos, algunos trabajan en casas de familia con sueldos bajos y donde el núcleo familiar es grande para alimentar. Los factores socioeconómicos muestran que la población del grado sexto es vulnerable ya que no se cuenta con recursos económicos para permitirles a los estudiantes la estadía en las aulas de clase.

Es de mencionar que, aunque existen políticas a nivel local y regional para disminuir este fenómeno y sus causas, no se ven los resultados, porque cada día se vuelve más preocupante y arrastra a un sinnúmero de niños, niñas y adolescentes dejándolos sin oportunidad en una sociedad cada vez más competitiva, en donde la educación es un factor clave para el éxito laboral y el escalamiento social. Dentro de las políticas implementadas

encontramos el programa de la alimentación escolar, el transporte escolar que ayudan a mitigar el abandono pero que son insuficientes para mantener a los estudiantes en sus aulas. Estas políticas gubernamentales están demarcadas por la politiquería y la corrupción ya que los contratos se hacen tardíamente y obligan a las familias a crear estrategias momentáneas para suplir esta necesidad. El municipio no muestra estrategias claras y relevantes en torno al fenómeno, no hay personal administrativo de la alcaldía que haga seguimiento a los casos de deserción. Así mismo, la institución no tiene estrategias para mitigar este flagelo y no se trata el tema como preocupante en las reuniones académicas y escuelas de padres de familia y/o acudientes.

9 Conclusiones y recomendaciones

La investigación realizada en la institución educativa nacionalizada integrada de Pelaya Cesar permitió Identificar los factores socioeconómicos asociados a la deserción escolar a nivel regional y local en la institución a través de la revisión documental y se concluyó que el factor más relevante de este fenómeno es el problema económico, ya que es un obstáculo que impacta e imposibilita la visión y la misión del gobierno en dar educación obligatoria a todos los niños, niñas y adolescentes del país, por lo que el abandono del proceso educativo es un acontecimiento que si bien le ocurre al niño tiene principios y efectos en el sistema educativo, las instituciones educativas y las familias, perjudica a la sociedad en general.

Se estudiaron y analizaron algunas estrategias socio pedagógicas y se planteó que familias en acción es la que puede servir para mitigar el factor seleccionado, y ayuda de gran manera a la estadía de los estudiantes en la escuela. Por lo tanto, se busca comprometer a las entidades locales y empresas del municipio a participar de manera directa en la educación continua de los jóvenes brindándoles acompañamiento a través de campañas de salud, brigadas de aseo, donación de útiles y kit escolar, ayudando en la vigilancia de la permanencia de los niños, niñas y adolescentes en las aulas de clase. Mantener un equipo de vigilancia conformado por padres de familia, docentes y personero para que periódicamente se esté analizando los factores socioeconómicos y aplicar las estrategias propuestas en esta investigación para combatir cualquier deserción.

Sugerimos de manera respetuosa que se esté socializando la deserción escolar en la institución en las reuniones de padres de familia, de área para que con las cifras y tasas de abandono se pueda contrarrestar y prevenir, mitigar este fenómeno social y proponer

encuentros locales a nivel institucional donde se estudie el fenómeno social y económico, tales como la pobreza, el desplazamiento, la violencia, la pérdida del año, las drogas, el cambio de domicilio entre otras, para contribuir a las autoridades locales en su reflexión y a las instituciones a mejorar las causas de deserción escolar, además, crear una base sistematizada de encuestas con preguntas simples que permita identificar la causa del abandono o la deserción escolar de la Institución educativa.

10 Bibliografía

Agencia Presidencial para la Acción Social y la Cooperación Internacional - Acción Social.

(2010). *Juntos. El Nuevo Reto: La lucha coordinada contra la pobreza extrema.*

Bogotá. Obtenido de <http://www.dps.gov.co/ent/gen/prg/Documents/2010-RED->

JUNTOS-

AVANCE%20Y%20ESTADO%20FAMILIAS%20DE%20LA%20RED%20DE%20

PROTECCION%20SOCIAL%20PARA%20LA%20SUPERACION%20DE%20LA

%20POBREZA%20EXTREMA.pdf

Aguilar, B. S. (2005). Fórmulas para el cálculo de la muestra en investigaciones de salud.

Salud en Tabasco, 11. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/487/48711206.pdf>

Barreneche, C. F. (2013). *Deserción escolar. Un concepto que no concluye: Casos de no*

conclusión satisfactoria del ciclo escolar en la institución educativa de Santa

Librada. Santiago de Cali. Obtenido de

<http://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/10893/6446/1/0461928-p.pdf>

Cardona Aristizabal, A., López Mejía, G. P., & López Mejía, L. N. (2014-2015). *Factores*

asociados a la deserción escolar en la secundaria de la institución educativa Chipre

de la ciudad de Manizales. Manizales.

Casadiegos Ardila, G., & Casadiegos Ardila, F. A. (2014). *Diseño de estrategias de retención*

para disminuir la deserción escolar de estudiantes del grado sexto del instituto

politécnico de Bucaramanga. Ibagué- Tolima. Obtenido de

<http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1154/1/RIUT-BHA-spa-2014->

Dise%3%B1o%20de%20estrategias%20de%20retenci%C3%B3n%20para%20dismi

nuir%20la%20deserci%C3%B3n%20escolar%20de%20estudiantes%20del%20grado
%20sexto%20del%20instituto%20polit%C3%A9cnico%20de%2

Castillo Bautista, R. (2009). *La Hipótesis en la Investigación*. Málaga. Obtenido de
www.eumed.net/rev/cccss/04/rcb2.htm

Ceballos Rosero, M., & Villota, D. A. (2007). *Factores asociados a la deserción estudiantil
en la cohorte2003 periodo B del programa de licenciatura en educación básica con
énfasis en humanidades en lengua castellana e inglés*. Nariño.

Constitución política de Colombia. (1991). *Constitución Política de Colombia 1991*. Bogotá:
Gaceta Constitucional No 116. Obtenido de
<http://www.corteconstitucional.gov.co/?bTy>

Dzay Chulim, F., & Narváez Trejo, O. M. (2012). *La deserción escolar desde la perspectiva
estudiantil*. Mexico: Manda. Obtenido de
<https://www.uv.mx/personal/onarvaez/files/2013/02/La-desercion-escolar.pdf>

Edupage. (s.f.). *cintegradopelaya.edupage.org/*. Obtenido de cintegradopelaya.edupage.org/:
<https://cintegradopelaya.edupage.org/>

Eugenia, G. T. (2016). *Deserción escolar en áreas rurales de Colombia: Análisi del
problema con base en dos municipios, Chinú, Departamento de Córdoba y Ortega,
Departamento del Tolima*. Bogotá. D.C. Obtenido de
[https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/19548/GomezTrianaBelen
Eugenia2016.pdf?sequence=1](https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/19548/GomezTrianaBelenEugenia2016.pdf?sequence=1)

Fidias G, A. (2006). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica.
Quinta edición*. Caracas, Venezuela: Episteme.

- García Sandoval, Y., Gamboa Mora, M. C., Rivera Piragauta, J. A., & Tibaduiza Rodríguez, O. A. (2017). *Lineamientos para la presentación de trabajos de grado de los programas de especialización de la ECEDU*. Bogotá D.C.
- Garzon Peñaloza, L. K. (2017). *La incidencia de la seguridad escolar en la deserción escolar en Colombia*. Santiago de Cali. Obtenido de <https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/10654/16704/1/GarzonPe%C3%B1alozaLadyKatherine2017.pdf>
- Gómez Restrepo, C., Padilla Munoz, A., & Rincón, C. J. (2016). Deserción escolar de adolescentes a partir de un estudio de corte transversal: Encuesta Nacional de Salud Mental Colombia 2015. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 105-112. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/rcp/v45s1/v45s1a14.pdf>
- Gonzalez, L. F. (2009). La deserción escolar en el IPN de Sinaloa la Victoria, Gto. Obtenido de http://www.alfaguia.org/alfaguia/files/1319040074_01.pdf
- Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mexico: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. Obtenido de <https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbnxjb250YWR1cmllhcHVibGljYTk5MDUxMHxneDo0NmMxMTY0NzlxNzliZmYw>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. D. (2010). *Metodología de la Investigación*. Mexico: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Ibañez, P. d. (2012). *Estrategias Pedagógicas en el ámbito educativo*. Bogotá. Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-310052_archivo_pdf_31_julio_p5.pdf

Institución educativa Nacionalizada Integrada. (2016). *Pacto de Convivencia*. Pelaya.

Luis, C. D. (2012). *Una aplicación de la taxonomía de Marzano y Kendall en Webquest con los alumnos del CECATI no. 113*. Salamanca, Guanajuato: CECATI 113.

Marco Crespo , R. (s,f). TABLAS DE PROBABILIDAD ESTADÍSTICA TEÓRICA I y II. España. Obtenido de https://www.uam.es/personal_pdi/economicas/rociomar/tablas-probabilidad.pdf

MEN, M. d. (2014). *Revisión nacional 2015 de la Educación para Todos*. Colombia. Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002300/230024S.pdf>

Ministerio de Educación Nacional. (2007). *Política de Calidad para la Educación preescolar, básica y media 2007-2010*. Bogotá. Obtenido de https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-132560_recurso_pdf_calidad_preescolar.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2008). *SIMAT*. Bogotá. Obtenido de <http://www.mineduccion.gov.co/1621/article-168883.html>

Ministerio de Educación Nacional. (2011). *Programa para la Transformación de la Calidad Educativa*. Colombia. Obtenido de https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-310661_archivo_pdf_guia_actores.pdf

Ministerio de Educación Nacional MEN. (2009). *Deserción Escolar. 2*. Obtenido de http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-293659_archivo_pdf_abc.pdf

Ministerio de Educación Nacional MEN. (2012). *Encuesta Nacional de Deserción Escolar. ENDE*. Bogotá. Obtenido de https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-293664_archivo_pdf_resultados_ETC.pdf

- Ministerio de Educación Nacional, M. (2003). *PROGRAMA FAMILIAS EN ACCION*. Bogotá. Obtenido de http://www.sipi.siteal.iipe.unesco.org/sites/default/files/sipi_intervencion/colombiacct.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. MEN. (2007). *Investigación de los saberes pedagógicos*. Bogotá Colombia.
- Montoya, J. W. (2007). *Referentes acerca del proceso de prácticas pedagógicas*. Medellín.
- Morales Martinez, J., & Ortega Aguirre, A. (s.f.). *La Problemática Actual de la Deserción Escolar, un análisis desde lo local*. México. Obtenido de http://biblioteca.utec.edu.sv/siab/virtual/elibros_internet/55796.pdf
- Obregón, J. S., Saenz Obregón, J., Malagón O, R., Quintero, O. A., Velez, S., & Parra, I. C. (Julio de 2010). *Identificar y realizar un análisis de los factores asociados a la permanencia y deserción escolar de las instituciones educativas oficiales del país*. Bogotá, Colombia. Obtenido de https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-293674_archivo_pdf_institucional.pdf
- R, S. B. (1994). *Hipótesis y Variables. Técnicas de investigación social*. Madrid.
- Ruiz-Ramírez , R., García Cué, J. L., & Pérez Olvera, , M. A. (2014). Causas y consecuencias de la deserción escolar en el bachillerato:Caso universidad Autónoma de Sinaloa. *Ra Ximhai*, 51-74. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/461/46132134004.pdf>
- Trías, S. Z. (2012). *Guía a la redacción en el estilo APA, 6ta edición*. México: El manual Moderno.

- Vargas Ayala, M. J. (2016). *Análisis de los factores socio-pedagógicos ante la deserción escolar*. Bogotá Colombia. Obtenido de <https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/10654/7698/1/VargasAyalaMarthaJeanette2016.pdf>
- Weston, A. (2006). *Las claves de la argumentación*. Barcelona, España: Ariel.
- Zapata, C., & Velasquez, J. (2007). Algunas pautas para la escritura de artículos científicos. *Ingeniari.Revista Chilena de Ingeniería*, 128-137.



11 Anexos

Anexo 1

ENCUESTA SOCIO ECONÓMICA

Objetivo: Caracterización de la población, para conocer el fenómeno de la deserción escolar en la Institución educativa Nacionalizada Integrada de Pelaya Cesar

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA Y ACUDIENTES

Estimado padre de familia y o acudiente, responda a las siguientes preguntas y marque con una X la respuesta que crea pertinente

N°	Factores Socio Económicos	Si	No
1	¿El embarazo adolescente es un motivo para abandonar los estudios?		
2	¿Cree usted que por enfermedad los niños y niñas deban abandonar los estudios?		
3	¿Cree usted que por problemas económicos, los jóvenes prefieren retirarse para dedicarse a trabajar?		
4	¿Cree usted que la falta maestros en la institución permite la deserción escolar?		
5	¿Cree usted que los costos educativos elevados en la institución son un obstáculo para estudiar?		
6	¿Cree usted que por la falta de tiempo no le permite acompañar al estudiante?		
7	¿Los cambios de domicilio afectan la estabilidad académica?		
8	¿Cree usted que la falta o poca motivación es importante para abandonar los estudios?		
9	¿Cree usted que los estudiantes abandonan los estudios por la distancia del colegio?		



Anexo 2

ENCUESTA SOCIO ECONÓMICA

Objetivo: Caracterización de la población, para conocer el fenómeno de la deserción escolar en la Institución educativa Nacionalizada Integrada de Pelaya Cesar

ENCUESTA A DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES

Estimado Docente y directivo docente, responda a las siguientes preguntas y marque con una X la respuesta que crea pertinente

N°	Factores Socio Económicos	Si	No
1	¿El embarazo adolescente es un motivo para abandonar los estudios?		
2	¿Cree usted que por enfermedad los niños y niñas deban abandonar los estudios?		
3	¿Cree usted que por problemas económicos, los estudiantes prefieren retirarse para dedicarse a trabajar?		
4	¿Cree usted que por falta maestros en la institución los estudiantes abandonan la institución?		
5	¿Cree usted que los costos educativos elevados son un obstáculo para que los estudiantes estudien?		
6	¿En la institución el hacinamiento y/o falta mobiliario es motivo para los estudiantes abandonen los estudios?		
7	¿Los cambios de domicilio afectan la estabilidad académica de sus estudiantes?		
8	¿Cree usted que la motivación de los profesores es importante para mantener a los estudiantes en clase?		
9	¿Cree usted que los estudiantes abandonan los estudios por la distancia del colegio?		



Anexo 3

ENCUESTA SOCIO ECONÓMICA

Objetivo: Caracterización de la población, para conocer el fenómeno de la deserción escolar en la Institución educativa Nacionalizada Integrada de Pelaya Cesar

ENCUESTA A ESTUDIANTES

Estimado Estudiante, responda a las siguientes preguntas y marque con una X la respuesta que crea pertinente.

N°	Factores Socio Económicos	Si	No
1	¿El embarazo adolescente es un motivo para abandonar los estudios?		
2	¿Crees que por enfermedad se deba abandonar los estudios?		
3	¿Por problemas económicos, prefieres retirarte del estudio para dedicarte a trabajar?		
4	¿Si faltaran maestros en la institución abandonarías los estudios?		
5	¿Consideras que no estás en edad para seguir estudiando en el grado sexto?		
6	¿Las ocupaciones familiares no te permiten hacer tareas?		
7	¿En la institución el hacinamiento y/o falta mobiliario es motivo para que abandones los estudios?		
8	¿Te gusta o no te interesa el estudio?		
10	¿Cuándo cambias de domicilio afecta tu rendimiento académico?		
11	¿Te falta motivación para seguir estudiando?		
12	¿Crees que vivir lejos del colegio es un motivo para no estudiar?		