

Estrategias pedagógicas para estimular el aprendizaje autónomo de lectoescritura en estudiantes de primero con síndrome de Down en la I.E San Francisco de Asís-Pasto.

Trabajo de investigación

Elaborado Por:

Martha Isabel García Rosero

59.818.337

Especialización en Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo (EPDAA)

Asesor:

Dr. Julián Eliecer Rojas Pórtela

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA - UNAD

ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN - ECEDU

ESPECIALIZACIONES – ECEDU

San Juan de Pasto, septiembre de 2018.

NOTA DE RESPONSABILIDAD

Las ideas y conclusiones aportadas en el siguiente trabajo son responsabilidad exclusiva de los autores.

Artículo 1ro del Acuerdo No. 324 de octubre 11 de 1966 emanado del Honorable Consejo Directivo de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia –UNAD.

Nota de aceptación:

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

DEDICATORIA

A Dios que está presente, y me ha dado la fortaleza y sabiduría para seguir adelante.

*A la memoria de mi madre Rosalba Rosero que desde el cielo guía mi camino
Y que siempre me enseñó que. ¡Nunca digas No puedo, uno no se puede dejar vencer en la
vida!*

A mis hermanos por su cariño, comprensión y apoyo en todo momento.

*A mi amiga Fanny Escobar por brindarme su apoyo y conocimientos durante todo el
transcurso de mi carrera.*

*A mis compañeros de la especialización gracias por su apoyo y por compartir experiencias
en este proceso de formación.*

A todos aquellos que de alguna manera participaron en el desarrollo de la investigación

Gracias.

AGRADECIMIENTOS

A Dios por permitirme llegar a culminar esta meta

A mi familia por haber estado siempre a mi lado brindándome su apoyo y aliento para conseguir mi sueño.

A los niños y docentes, de la Institución Educativa San Francisco de Asís - Pasto por su colaboración en el desarrollo de este proyecto

A mi asesor Julián Rojas Pórtela y, al Decano de la facultad de Ciencias sociales educativas, Alejandro Solarte quienes me brindaron toda su colaboración y aportaron su conocimiento para el desarrollo de este proyecto.

Muchas gracias

Tabla de Contenido

RAE.....	8
Resumen Analítico Especializado (RAE).....	8
Resumen.....	12
1. Introducción	14
2. Título.....	16
3. Justificación de la propuesta	16
3.1 Planteamiento del Problema	19
4. Objetivos	21
4.1 Objetivo general.....	21
4.2 Objetivo Específicos	21
5. Línea de investigación	22
6. Marco teórico conceptual.....	22
6.1 Estado del arte.....	22
6.2 Marco teórico	27
6.3 Marco legal	37
6.4 Marco conceptual.....	38
7. Aspectos Metodológicos.....	39
7.1 Enfoque investigativo	39
7.2 Tipo de investigación.....	40
7.3 Hipótesis	40
7.4 Variables	41
7.5 Población y muestra	41

7.5.1 Población.....	41
7.5.2 Muestra	42
7.6 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información.....	42
7.6.1 Estrategias para la educación inclusiva.....	42
8. Resultados	43
8.1 Características psicológicas, conductuales y emocionales del niño con Síndrome de Down	45
8.1.1 Características psicológicas.	45
8.1.2 Características Conductuales.	47
8.1.3 Características Emocionales	47
8.2 Estrategias para estimular el aprendizaje en los niños y niñas con Síndrome de Down	48
8.2.1 Estrategias pedagógicas.	48
8.2.2 Estrategias didácticas.	50
8.2.3 Estrategias motivadoras en el alumnado con síndrome de Down.....	51
8.2.4 Estrategias y dinámicas para facilitar la participación de los alumnos en condiciones normales en aceptación de algún compañero con discapacidad o con Síndrome de Down.	52
9. Discusión de Resultados	53
Conclusiones.....	56
Recomendaciones	58
Referencias Bibliográficas	60

RAE

Resumen Analítico Especializado (RAE)	
Diligenciar hasta donde se pueda por el momento	
Título	Estrategias pedagógicas para estimular el aprendizaje autónomo de lectoescritura en estudiantes de primero con síndrome de Down en la I.E San Francisco de Asís-Pasto.
Modalidad de Trabajo de grado	Trabajo de investigación: La cual inscribe en un tipo de investigación documental, que consiste en analizar diferentes referentes bibliográficos especializados sobre educación para personas con discapacidad cognitiva. Con esta investigación se pretende identificar conceptos y metodologías para brindar educación inclusiva de estudiantes con discapacidad cognitiva.
Línea de investigación	La propuesta de proyecto de investigación, se inscribe dentro de la línea: Visibilidad, gestión del conocimiento y educación inclusiva, línea de investigación que se integra a la misión de la UNAD con la cual la universidad trata la educación inclusiva, esta línea se articula a partir de la manera del análisis de los diferentes contextos que en la institución educativa, y responder desde el diseño de lineamientos curriculares de aprendizaje, para favorecer la formación equitativa y de calidad para los estudiantes en igualdad de condiciones.
Autores	Martha Isabel García Rosero
Institución	Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD
Fecha	10 de Marzo de 2018
Palabras claves	Equidad, Educación, Aprendizaje Autónomo, Discapacidad Cognitiva, Inclusión Educativa
Descripción.	La educación inclusiva, es un reto para docentes porque esto va ligado a las condiciones regionales que implica el uso de estrategias para contribuir al logro de los objetivos propuestos; dichos objetivos no se pueden alcanzar sin contar con el apoyo y acompañamiento de profesionales y de quienes lideran los procesos educativos y de atención pedagógica. El proyecto se trata de dar a conocer estrategias pedagógicas aplicables para

	<p>motivar al aprendizaje de niños y niñas con discapacidad cognoscitiva. Estas herramientas y estrategias serán útiles para atender a niños y niñas con discapacidad cognitiva (Síndrome de Down) de tal forma que se pueda brindar servicios educativos a estas personitas de manera eficaz o a personas que necesiten aprender estas estrategias para desarrollar estas potencialidades para contribuir a que sus familiares puedan desarrollar sus aptitudes, adaptación, participación, salud mental y física, ambiente, cultura y oportunidades integrando adecuadamente a estos niños a su familia y comunidad.</p>
Contenidos	<p>Portada RAE Resumen analítico del escrito Índice general Índice de tablas y figuras Introducción Justificación Definición del problema Objetivos Marco teórico conceptual Aspectos metodológicos Resultados Discusión Conclusiones y recomendaciones Referencias Anexos</p>
Metodología	<p>El tipo de investigación que se desarrollará para el presente trabajo es de carácter cualitativo, donde se incluye el análisis documental para conocer los conceptos que permitirán desarrollar las capacidades para poder motivar a estos niños con discapacidad para que puedan ser incluidos en las instituciones educativas y en la comunidad.</p>

Conclusiones	<p>Con el desarrollo de la investigación se encontró que ante la problemática de la falta de inclusión educativa para niños y niñas con discapacidad se debe trazar estrategias educativas para los docentes enfocadas en el tratamiento de estudiantes con discapacidad para integrarlos a un sistema educativo convencional.</p> <p>La inclusión educativa significa entonces, atender con calidad y equidad a las necesidades comunes y específicas que presentan los estudiantes, contando con estrategias organizativas que ofrezcan respuestas eficaces para abordar la diversidad de la población, con concepciones éticas que permitan considerar la inclusión como un asunto de derechos y valores y con estrategias de enseñanza flexibles e innovadoras que permitan una educación pertinente a personas con estilos de aprendizaje y capacidades diferentes entre los estudiantes. En consonancia se ofrecen varias alternativas de acceso al conocimiento y se evalúan diferentes niveles de competencia.</p> <p>La educación es un derecho al que todos deben tener acceso y que la discapacidad cognoscitiva no es un motivo para ser discriminado y negarle a ser partícipes en las instituciones o centros educativos, para ello se deben integrar estrategias educativas para que docentes puedan integrar en sus planes de estudios algunas prácticas para el tratamiento de estos niños y niñas en condición de discapacidad cognoscitiva, teniendo en cuenta que estos estudiantes tienen capacidad de realizar sus tareas siempre y cuando se los estimule y se les dé un tratamiento especial para motivarlos hacia el aprendizaje y de esta manera puedan desarrollar sus habilidades y destrezas. Es decir que la inclusión educativa es “es un proceso que demanda auténtica participación y transformación de la comunidad e implica que las minorías no sean discriminadas a causa de sus diferencias. (Molina, 2006)</p> <p>En la actualidad, existen diversas estrategias que los docentes pueden utilizar en sus aulas de clase para dar satisfacción a las necesidades de los estudiantes con discapacidad que pueden ser manejados también con estudiantes en situaciones normales, entre estas estrategias se pueden</p>
---------------------	--

	<p>encontrar las estrategias organizativas, didácticas, de adaptación de actividades y de integración.</p>
<p>Referencias bibliográficas</p>	<p>Arnáiz, P. (1996). Las Escuelas son para Todos. <i>Siglo cero</i>, 27(2), 25-34.</p> <p>Barton, E. E. (2009). Prácticas para niños pequeños y sistemas de desarrollo profesional. s.c: Juntas.</p> <p>Caamaño Basoalto, R. (04 de 06 de 2016). Enfoque de la Educación Inclusiva. Santiago de Chile: Comisión de Expertos Santiago de Chile.”.</p> <p>Calpa Enríquez, S., & Unigarro Ordóñez, E. (2012). La inclusión educativa de estudiantes en situación de discapacidad en la Universidad de Nariño. <i>Revista Docencia e innovación</i>, 1(1), 38-57.</p> <p>Castiilo Briceño, C. (julio-diciembre de 2015). Posicionando la educación inclusiva: Una forma diferente de mirar el horizonte educativo. <i>Revista Educación</i>, 39(9), 123-152.</p> <p>Duk, C. (2004). <i>¿Integración escolar o Inclusión educativa? En: red de Inclusión</i>. Lima: Fundación INEN.</p> <p>Medina Rodriguez, Iblin. (2013). Proyecto de inclusión de estudiantes con discapacidad cognitiva. Ibagué, Universidad del Tolima, Facultad de ciencias de la educación, Maestría en educacion. Ibagué – Tolima. 53p.</p> <p>OMS. (2001). <i>Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud</i>. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.</p> <p>pasoapaso.com.ve. (2011). <i>Centro Interamericano de información y recursos sobre discapacidad</i>. Recuperado el 10 de 02 de 2018, de http://www.pasoapaso.com.ve/</p> <p>Rincón, M., & Linares, M. (2017). <i>Características de aprendizaje del estudiante con discapacidad intelectual y estrategias pedagógicas que responden a dichas características</i>. Corporación síndrome de Down.</p>

Resumen

La inclusión educativa se define como un proceso para responder a las necesidades de todos los estudiantes sin importar la situación física o intelectual. Además se constituye en un medio para asegurar la integración, que no se discrimine o limite la participación de estos niños y niñas en el proceso educativo como lo establece la Constitución Nacional y el Ministerio de Educación Nacional. Este proyecto tiene como objetivo brindar a los docentes y comunidad educativa los elementos pedagógicos apropiados para atender a estudiantes con discapacidad cognitiva, y que permitan a las Instituciones Educativas satisfacer las necesidades de educación de estudiantes con problemas cognitivos.

Trabajo de investigación, se enmarcó dentro de la investigación documental, con enfoque de educación inclusiva, ya que, para abordar el tema de discapacidad cognitiva, se realizó una investigación partiendo de la revisión bibliográfica que aporte el conocimiento sobre inclusión de estudiantes con discapacidad cognitiva (síndrome de Down) y el manejo o proceso de acompañamiento para que puedan beneficiarse con el conocimiento, igualmente se dieron las orientaciones que para ello propone el Ministerio de Educación Nacional, con respecto a la inclusión, la equidad y estrategias pedagógicas o didácticas que se puedan utilizar para trabajar con estudiantes con síndrome de Down.

Palabras claves: Equidad, Educación, Aprendizaje Autónomo, Discapacidad Cognitiva, Inclusión Educativa

Abstrac

Educational inclusion is defined as a process to respond to the needs of all students regardless of the physical or intellectual situation. It also constitutes a means to ensure integration, which does not discriminate or limit the participation of these children in the educational process as established by the National Constitution and the Ministry of National Education. The aim of this project is to provide teachers and the educational community with the appropriate pedagogical elements to serve students with cognitive disabilities, and to allow Educational Institutions to meet the educational needs of students with cognitive problems.

The research work was framed within the documentary research, with an approach of inclusive education, since, to address the issue of cognitive disability, an investigation was made based on the bibliographic review that provides knowledge on the inclusion of students with cognitive disabilities (Down syndrome) and the management or accompaniment process so that they can benefit from the knowledge, the guidelines proposed by the Ministry of National Education, with respect to inclusion, equity and pedagogical or didactic strategies, were also given. Can use to work with students with Down syndrome.

Keywords: Equity, Education, Autonomous Learning, Cognitive Disability, Educational
Inclusion

1. Introducción

En la actualidad el tema de la discapacidad cognitiva o intelectual, ha venido tomando una gran relevancia dentro del sistema educativo nacional e internacional de tal manera que exige nuevas propuestas educativas que permitan la inclusión de niños y niñas con esta discapacidad en los procesos enseñanza aprendizaje, por tanto “la educación inclusiva no puede ser asumida como un cambio en la educación especial o una continuación de la integración, sino como un cambio social y por ende una transformación educativa “Aguilar (2003. p. 16). Es decir que la educación inclusiva reconoce a los individuos y su entorno tanto social, cultural, educativo y ambiental donde se encuentren que afectan directamente la vida de estas personas y su relación con la sociedad.

Por lo anterior se presentó este proyecto en modalidad proyecto de investigación en la Especialización en pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo de la Escuela de Ciencias Educativas, Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD, que se desarrollaron en la sede CEAD de la ciudad de San Juan de Pasto, departamento de Nariño.

Esta propuesta se enmarco dentro de la Línea de Investigación de la ECEDU, Visibilidad, Gestión del Conocimiento y Educación inclusiva. Lo que se busca con esta investigación es proponer estrategias pedagógicas que contribuyan al mejoramiento de la adaptación de los niños y niñas con discapacidad cognitiva a las instituciones no especializadas y que los docentes de estas instituciones puedan tener una guía para la inclusión de estos estudiantes a los procesos educativos garantizándoles el respeto por el derecho fundamental a la educación como lo establece la Constitución Nacional, de manera que responde al aprendizaje autónomo y significativo que les permita a los estudiantes desarrollar plenamente sus capacidades.

Teniendo en cuenta lo anterior los niños y niñas con síndrome de Down que por su discapacidad deben tener especial atención para apoyarlos en el logro de su educación y favoreciendo el desarrollo de sus capacidades, respondiendo al modelo pedagógico de educación.

La investigación es de tipo cualitativa donde se utiliza el análisis documental de referencias bibliográficas relacionadas con la temática sobre discapacidad cognitiva y su inclusión en los procesos educativos, a través del uso de estrategias pedagógicas para contribuir al logro de los objetivos propuestos; Objetivos solo puedan ser alcanzados si se cuenta con el apoyo y acompañamiento de todos los actores que intervienen en el proceso educativo, debido a que por naturaleza toda persona necesita de estímulos para avanzar progresivamente en sus capacidades y desarrollo de habilidades motrices, cognitivas, aptitudinales y demás tanto a personas con capacidad como discapacitados; por eso es fundamental definir y establecer procedimientos que exigen un cambio la pedagógica educativa con el fin de integrarlos en el proceso de aprendizaje.

2. Título

Estrategias pedagógicas para estimular el aprendizaje autónomo de lectoescritura en estudiantes de primero con síndrome de Down en la I.E San Francisco de Asís-Pasto.

3. Justificación de la propuesta

Es importante destacar el sistema educativo debe responder a las necesidades de todas las personas a través de una mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades y de tal manera que se incluya a todos, sin tener en cuenta que se presenten algún tipo de discapacidad cognitiva o con dificultad de aprendizaje. Entendiéndose como discapacidad como:

Un hecho relativo y dinámico, relacionado con el nivel de actividad de la persona en un entorno y un momento concretos. Así, la influencia de los factores contextuales (tanto internos o personales, como externos o ambientales) es definitoria de la situación de salud de dicha persona. En otras palabras, no puede hablarse de discapacidad sin hacer referencia al medio, dado que esta sólo existe cuando se da una combinación de factores de salud y contextuales que conducen a un individuo determinado, en un momento determinado, a sufrir una limitación en la actividad y/o restricción en la participación.(OMS, 2013)

Por lo dicho anteriormente, en el caso de la educación se puede decir que los docentes deben estar preparados para brindar este servicio y que este sea inclusivo. Porque en todo proceso educativo se tiene que niños y niñas adquieran el a través del uso de herramientas pedagógica para que su aprendizaje significativo, sin excluir a pequeños que tengan problemas cognitivos o de aprendizaje. Por tanto se hace necesario el reformar o reestructurar nuevos paradigmas que sirvan de apoyo para mejorar su funcionalidad. Pero para ello hay que tener en cuenta el contexto donde se desarrolla, el medio social, la familia y la interacción entre estos. Es así como se ve la necesidad de aplicar estrategias pedagógicas con las que se pueda motivar e incentivar a estos niños para que

puedan fortalecer las habilidades de pensamiento y respondan a las características particulares de cada niño o niña con discapacidad cognitiva (síndrome de Down).

Desde este punto de vista “no es la discapacidad lo que obstaculiza plena y efectivamente la participación en la sociedad, sino más bien las barreras debidas a la actitud y al entorno en esa sociedad” (Castiilo Briceño, 2015, p.125).

Por lo dicho anteriormente, en el caso de la educación, los docentes deben estar preparados para brindar este servicio y que este sea inclusivo. Porque en todo proceso educativo se tiene que niños y niñas adquieran el a través del uso de herramientas pedagógica para que su aprendizaje significativo, sin excluir a pequeños que tengan problemas cognitivos o de aprendizaje. Por tanto se hace necesario el reformar o reestructurar nuevos paradigmas que sirvan de apoyo para mejorar su funcionalidad. Pero para ello hay que tener en cuenta el contexto donde se desarrolla, el medio social, la familia y la interacción entre estos. Es Así como se ve la necesidad de aplicar estrategias pedagógicas con las que se pueda motivar e incentivar a estos niños para que puedan fortalecer las habilidades de pensamiento y respondan a las características particulares de cada niño o niña con discapacidad cognitiva (síndrome de Down).

Duck (2014) afirma que “ya no tiene sentido hablar de diferentes categorías o tipología de estudiantes, sino de una diversidad de estudiantes que presentan una serie de necesidades educativas, muchas de las cuales son compartidas, otras individuales y algunas especiales” (p. 11).

Las Necesidades Educativas Especiales hace referencia a la necesidad de cada persona que no pueden ser resultas resueltas a través de los medios o metodologías pedagógicas tradicionales que utiliza el G para responder a las diferencias individuales de sus estudiantes, es por eso que se requiere de una preparación especial o del conocimiento de estrategias o medidas pedagógicas

especiales o de carácter extraordinario, distintas a las comúnmente usadas con estudiantes que no tienen ningún problema cognitivo o problema de aprendizaje.

Por otro lado, otro problema que se presenta con los estudiantes con discapacidad cognitiva es que presenta dificultades para relacionarse con sus compañeros, y para acceder al conocimiento que corresponde a la edad en la que se encuentran, o que presentan retrasos en relación a su nivel educativo debido a diferentes causas, por lo que es necesario usar metodologías especiales para lograr su adaptación curricular, motivaciones, adecuaciones en el contexto educativo y/o en la organización del aula y servicios de apoyo especial.

Así entonces, los niños con síndrome de Down, tienen como característica especial el retardo mental, convirtiéndose ésta en un problema para la adquisición de aprendizaje que hace tardío su desarrollo humano y posee limitaciones que le impiden un progreso en su desarrollo. De ahí la importancia de esta investigación, porque los niños en estas condiciones se benefician de estos procesos pedagógicos utilizados por los docentes para desarrollar en ellos habilidades como la de adaptación, comunicación, habilidades sociales, el cuidado personal, la salud, el desenvolvimiento en el hogar, las habilidades académicas, el aprendizaje autónomo, el ocio y trabajo.

Para los docentes del grado primero de la institución educativa San Francisco de Asís esta investigación es relevante por cuanto les muestra la importancia que debe tener el realizar los cambios pedagógicos necesarios, las transformaciones internas y definir los procedimientos a seguir para incluir estudiantes con discapacidad en sus grupos de enseñanza.

Para el investigador del proyecto espera que los hallazgos de esta investigación sirvan de una guía tanto para docentes y directivos para incluir estos estudiantes con discapacidad cognitiva y lograre de esta manera estimular su aprendizaje.

Finalmente, teniendo en cuenta que la discapacidad cognitiva es una realidad que se presenta en el país, porque en diferentes instituciones o centros educativos se presentan niños y niñas con discapacidad que requieren atención inmediata y oportuna de parte de diferentes entidades y personas de las instituciones a las que acuden; por lo que los docentes son los que deben estar preparados para atender las necesidades especiales de dichos estudiantes, descubrir y desarrollar en ellos las habilidades e intereses individuales para garantizar su adecuada inclusión a la sociedad con el uso de herramientas o estrategias que se ajusten a las necesidades de cada uno de ellos y de esta manera no sean excluidos en el proceso de aprendizaje.

3.1 Planteamiento del Problema

Los procesos de aprendizaje de niños y niñas con alguna discapacidad cognitiva, era un tema que poco se abordaba; pues se consideraba que debido a sus dificultades era imposible que puedan asimilar la información y los conocimientos que ofrecen las instituciones educativas formales. Del mismo modo “no se consideraba factible proporcionarles estrategias para que aprendieran a interactuar y desempeñarse dentro de un contexto escolar y social inclusivo, especialmente si tenían necesidades comunicativas importantes” (Rincón & Linares, 2017), pues, erróneamente se pensaba que estos niños por no tener habilidades en la comunicación oral, ellos eran incapaces de comprender y expresarse.

Sin embargo, estudios y experiencias como docentes y psicólogos gracias a la colaboración de padres de familia y profesionales que estuvieron de acuerdo con que estos niños y niñas tenían derecho a la educación han utilizado métodos para que estas personas puedan desarrollar sus

capacidades evidenciándose que si se puede integrar en el sistema educativo normal a estudiantes con alguna discapacidad intelectual.

Por otro lado, según Carmenza Salazar (2000) afirma que “la forma como denominamos a las personas con discapacidad cognitiva, da vida, de forma inconsciente, a ciertos mitos existentes en torno a ellas, por ejemplo, que son eternos niños, incapaces de aprender. (pasoapaso.com.ve, 2011).

Según lo anterior es importante resaltar esta afirmación por cuanto la gente tienen esa falsa creencia de que los niños y niñas que poseen alguna discapacidad cognitiva son incapaces de aprender, y mucho menos puedan ingresar a una escuela y compartir la enseñanza con estudiantes con capacidades normales. Pero muchas veces, son los mismos padres y docentes son los que excluyen de este aprendizaje a estos niños y niñas especiales porque los sobreprotegen y los hacen dependientes, lo que no saben es que existen estrategias especiales que pueden ser aplicadas para que ellos puedan ser independientes y autónomos, pero para que esto pueda suceder hay que propiciar estas conductas.

También es importante recalcar que muchos docentes tampoco conocen la pedagogía y estrategias didácticas de enseñanza para personas con este tipo de discapacidad negándose a brindarles el servicio educativo o haciéndose indiferentes ante este tipo de situaciones aun cuando en la actualidad se fomenta la educación inclusiva, todavía no se tomado conciencia de esto en las instituciones educativas. Se hace entonces indispensable ayudar a los docentes con conceptos pedagógicos y estrategias apropiadas para personitas con discapacidad cognitiva para que asiera puedan incluirlos en sus aulas de clase cuando estos niños y niñas no tengan acceso a instituciones especializadas.

Por ello es importante, dar respuesta al siguiente interrogante ¿Qué estrategias pedagógicas estimulan el aprendizaje autónomo de la lectoescritura en los niños y niñas de primero de primaria con Síndrome de Down de la Institución Educativa San Francisco de Asís de la Ciudad de Pasto? Para luego dar a conocer a la comunidad educativa estas estrategias pedagógicas que pueden ser utilizadas para estimular el aprendizaje en niños y niñas con discapacidad cognitiva (síndrome de Down) y así lograr la inclusión de estos estudiantes al proceso educativo. Para ello se realiza el siguiente

4. Objetivos

4.1 Objetivo general

Formular el diseño de una propuesta pedagógica que estimule el aprendizaje autónomo de la lectoescritura en los niños y niñas de primero de primaria con síndrome Down en la Institución Educativa San Francisco de Asís en Pasto, Nariño.

4.2 Objetivo Específicos

Identificar las capacidades de aprendizaje de la lectoescritura en los niños y niñas de primero de primaria con Síndrome de Down de la Institución Educativa San Francisco de Asís para indagar las estrategias a utilizar.

Facilitar elementos que conlleven a buenas prácticas pedagógicas a los docentes y comunidad educativa de la Institución Educativa San Francisco de Asís para el fortalecimiento del

aprendizaje autónomo de la lectoescritura de los estudiantes de primero de primaria con síndrome de Down.

Socializar la propuesta pedagógica a los docentes y a la comunidad educativa de la Institución Educativa San Francisco de Asís, para atender adecuadamente a estudiantes del grado primero con Síndrome de Down.

5. Línea de investigación

El proyecto de investigación se inscribe dentro de la línea: Visibilidad, gestión del conocimiento y educación inclusiva, línea de investigación que se integra a la misión de la UNAD con la cual la universidad trata la educación inclusiva, esta línea se articula a partir del análisis de los diferentes contextos de la institución educativa, y responder desde el diseño de lineamientos curriculares de aprendizaje a las necesidades de la población para favorecer la formación equitativa y de calidad para los estudiantes en igualdad de condiciones.

6. Marco teórico conceptual

6.1 Estado del arte

Para el fortalecimiento de esta investigación, a continuación se relaciona los antecedentes que han servido de bases teóricas para el desarrollo del presente proyecto (proyecto de investigación).

Las escuelas Católicas de Madrid presentan en su documento “Desafíos de la diferencia en la escuela: Guía de orientación para la inclusión de alumnos con necesidades educativas especiales NEE en el aula ordinaria” (Fernández & Antonio, 2014). El tema de las deficiencias intelectuales

y como a esta población es excluida de las escuelas normales, muestra la ineficacia de las instituciones por la falta de orientación para el tratamiento de esta temática porque según Pelechado (1995) “la sociedad se asienta en criterios de eficacia (en unos pocos, porque también habría que decir que existen muchas formas de eficacia) y la defensa de la diferenciación y la individualidad entre seres humanos”.

Esta guía tiene como objetivo orientar a los docentes tutores que van a tener entre sus estudiantes dos o tres niños con discapacidad intelectual y que no tienen especialización en este tipo de educación, pero también servirá a los especialistas en pedagogía terapéutica y a la comunidad educativa en general que estén interesados en un modelo para la atención educativa especial.

Con este documento se puede conocer y entender cómo atender a los estudiantes en su diversidad, y cuáles son las circunstancias que inciden en el aprendizaje y por ello es que se debe conocer las diferentes estrategias utilizadas para lograr impartir el conocimiento a este tipo de estudiantes porque en la actualidad se ha logrado que las instituciones educativas atiendan a esta población que anteriormente era excluida porque se tenía el concepto erróneo de que la discapacidad cognitiva era sinónimo de incapacidad, pero eso no es así, pues existen estrategias pedagógicas que pueden ser utilizadas para desarrollar en los niños las capacidades intelectuales o se los motiva a que ellos puedan ser autónomos de tal manera que sean ellos mismos los que busquen obtener conocimiento o desarrollar otras aptitudes que contribuirán a su desarrollo personal (arte, pintura, música, deporte).

Igualmente se encontró el estudio denominado “Inclusión educativa, actitudes y estrategias del profesorado” realizado en la Universidad de Salamanca donde el autor Salgado, (2014- 2015)

explica en profundidad cuestiones de carácter más teórico, acerca del síndrome de Down y las estrategias de aprendizaje, para dar una buena respuesta educativa a este tipo de alumnado.

En esta investigación se utilizó una metodología cuantitativa a través del cuestionario actitudes y prácticas del profesorado relativas a la inclusión. Llegando a la conclusión de que, Los cambios que se están produciendo en la atención a la diversidad conllevan a conocer e investigar si las propuestas metodológicas y organizativas junto a las actitudes del profesorado están respondiendo a la realidad de las aulas y que los docentes participantes en el estudio muestran una actitud positiva hacia la inclusión educativa de alumnos con NEE derivadas de discapacidad en las aulas. Es decir que los docentes están de acuerdo con los principios de la inclusión y los beneficios que produce para todos los alumnos.

También se encontró el estudio “Síndrome de Down y educación infantil: integración a través del aprendizaje de la lectura”. Estudio realizado en la Universidad Internacional de la Rioja, Madrid, España; donde se trata de la integración de los niños con síndrome de Down en un ambiente de estudio normal, promoviendo la integración de todos los niños con o sin discapacidad.

Esta investigación da apoyo en cuanto a cómo integrar a los niños con síndrome de Down en la educación infantil en un entorno académico normal. En este estudio su autor Pulgar (2014) realiza una propuesta de intervención en la que se analizan las condiciones que facilitan la integración, basados especialmente en el aprendizaje de la lectura.

Se trata de una investigación cualitativa descriptiva donde se aborda la investigación de los niños con discapacidad cognitiva en el sistema normalizado la cual concluye en que: la integración de los niños con discapacidad cognitiva en el sistema normal es fundamental porque los niños empiezan a tener contacto con su entorno y con el sistema educativo. Y que los profesores, tutores,

profesores de apoyo, padres y toda la comunidad educativa deben potenciar la atención de los niños y niñas con discapacidad cognitiva.

A nivel nacional, el M.E.N (2014) en su documento denominado “Orientaciones pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad cognitiva” (Apoyo a la inclusión Itagúí, 2014) afirma que el aporte que tienen los docente al momento de brindar educación a estudiantes con necesidades educativas especiales, porque tienen que apoyarse no solo en sus conocimientos sino también de utilizar otras herramientas o estrategias pedagógicas que ayuden a orientar y dar atención efectiva a estos estudiantes con este tipo de discapacidad.

El documento tiene como objetivo principal el de brindar información correspondiente a la discapacidad cognitiva y las estrategias pedagógicas con las cuales se puede atender esta población, que permitan brindarles la atención necesaria para que adquieran el conocimiento y puedan ser autónomos en su aprendizaje. Además presenta elementos conceptuales a las instituciones orientadas a la educación especial.

Aporte: esta investigación es un documento que contiene elementos muy importantes que orientaran a los docentes no especializados en educación especial para puedan utilizar metodologías apropiadas para dar atención a estudiantes con discapacidad cognitiva en las instituciones educativas formales.

Igualmente se encontró el estudio denominado “proyecto de inclusión de estudiantes con discapacidad cognitiva, realizado en la universidad del Tolima, en el cual se enfatiza la Inclusión de Estudiantes con Discapacidad Cognitiva dentro del proceso educativo, porque la escuela debe hacer todos los esfuerzos para que los estudiantes con discapacidad tengan un buen ambiente que les favorezca en todo sentido, realizar cambios y hacer adaptaciones para que su proceso educativo tenga las mismas condiciones y nivel de calidad que el de los demás estudiantes.

Este estudio utiliza la investigación de tipo documental donde se revisa una serie de documentos sobre la temática expuestas, llegándose a la conclusión, que para que el proceso de inclusión educativa de estudiantes con discapacidad cognitiva encuentre significado y alcance el objetivo de brindar educación de calidad en las mismas condiciones de oportunidad para toda la población es necesario que el docente esté capacitado para desempeñar su función para orientar y conocer los ritmos y estilos de aprendizaje para llevar a cabo la adaptación de contenidos y logros, además de generar prácticas de aula pertinentes diseñadas y planeadas para potenciar las habilidades de los estudiantes con discapacidad cognitiva, llevar a clase recursos y materiales adecuados para esta población, hacer una evaluación diferenciada, pertinente y justa, saber cómo resolver situaciones atípicas en el aula a través del uso de estrategias, metodologías y didácticas.

A nivel regional se encuentra la investigación realizada por Calpa & Unigarro en su artículo La Inclusión Educativa en la Universidad de Nariño: Realidad y Prospectiva se trata de la importancia de la “inclusión educativa como medio para asegurar que los estudiantes en situación de discapacidad gocen de los mismos derechos que los otros estudiantes” (Calpa Enríquez & Unigarro Ordóñez, 2012) y sobre todo que estos niños y niñas puedan desarrollarse personal y profesionalmente, porque si bien es cierto tienen una discapacidad, utilizando las estrategias necesarias se puede lograr el aprendizaje y pueden llegar a desarrollarse personal y profesionalmente.

El aporte que dio esta investigación es que hace reflexionar sobre la discapacidad cognitiva, pues la educación para los discapacitados no es imposible sí se utiliza los medios y herramientas apropiadas para lograr un buen aprendizaje si no se excluye del sistema los niños y niñas con dificultades cognitivas.

6.2 Marco teórico

Para el desarrollo de esta investigación fue necesario tener en cuenta algunos conceptos que contribuyan a dar claridad en la temática que se maneja en este estudio como es la inclusión educativa de estudiantes con Síndrome de Down en entornos de aprendizaje normal.

Educación inclusiva.

La educación inclusiva se refiere a que todos los niños y niñas de una determinada comunidad tienen el derecho a acceder a la educación independientemente de sus condiciones físicas, sociales, culturales o la discapacidad que estos presenten. Al respecto Camaño (2016) afirma,

La Educación Inclusiva es desarrollar la equidad y justicia social, promoviendo la igualdad de oportunidades de estudio sin discriminación alguna. La educación inclusiva es una tarea para todos los docentes. Aquí los estudiantes no se adaptan a la metodología y currículo del docente sino que el docente debe adaptar su metodología a la necesidad de sus estudiantes para ofrecerles un óptimo desarrollo integral. Así de esta manera, los niños con discapacidades pueden ser aceptados sin discriminación y participar alegremente de todas las actividades escolares. Para que la educación inclusiva sea transmitida adecuadamente al estudiante es necesario que el docente este bien preparado o capacitado para adaptar su currículo o metodología a estos niños; para que ellos obtengan un desarrollo integral y sean aceptados por los demás alumnos sin ningún problema.

Lo anterior refiere a la importancia que tiene es que los docentes estén preparados para enfrentarse a situaciones donde se tenga que vincular a niños y niñas con discapacidad cognitiva a los cursos con estudiantes normales, pues, como educadores deben desarrollar sus propias metodologías o estrategias pedagógicas para realizar acompañamiento a estos estudiantes y además lograr que se adapten al grupo, con el fin de que ellos puedan convertirse en personas capaces de comprender y asimilar la información; además contribuir a su desarrollo personal e

intelectual que se lograría con la motivación y desarrollando sus habilidades ya que éstos pueden presentar habilidades especiales que pueden ser cultivadas para su futuro. (Arte, música, deporte entre otros)

Por otro lado, el MEN (2015) entiende la inclusión como “un gran proyecto social en donde los procesos de inclusión educativa son simplemente un medio para conseguir sociedades más justas (p.146). Que es un proceso con el que se integra y se hace participar a todas las personas en la sociedad, y en este caso en las instituciones de educación convencionales, “procurando disminuir y eliminar todo tipo de procesos que lleven a la exclusión (Ainscow & Dyson, *Improving schools, developing inclusion.*, 2011). Implicará, tal y como señala Ainscow & Haile-Giorgis (2011), “la desaparición de toda forma de discriminación, así como decidir qué necesidades deben ser cambiadas y cómo. Cuestiones tales como la justicia social, la equidad, los derechos humanos y la no discriminación son clave en el ámbito de la inclusión” (p. 118). Según lo anterior, la inclusión tiene que estar presente en todos los ámbitos sociales y educativos, es decir que se debe cubrir las necesidades de todas las personas sin tener en cuenta si padecen alguna discapacidad ya sea física, motora o cognoscitiva.

Integración-Inclusión

La puesta en marcha de la integración, así como su funcionamiento supuso un cambio radical en las prácticas y en la filosofía de las escuelas; y aunque dicho paradigma fuera cuestionado en sus orígenes por distintos sectores, después de varias décadas pocos son quienes discuten, aunque critiquen los múltiples aspectos de la misma susceptibles de ser mejorados. (Velázquez, 2009)

Lo que se pretende, al abordar el tema de la inclusión es sentar las bases para que se dé un tratamiento equitativo e igualitario a todas las personas sin excepción, independientemente de sus capacidades o limitaciones. Por ello, como docentes se llama a utilizar estrategias integradoras y prácticas inclusivas, dentro del sistema educativo y entre los profesionales de la educación, es decir

sin mostrar algunas de las condiciones que deberían darse en las instituciones educativas para que cada día sean más inclusivos.

Inclusión educativa

Según Molina (2013), el concepto de inclusión puede entenderse como un medio para asegurar que los estudiantes en situación de discapacidad, disfruten de los mismos derechos que los alumnos que no están en dicha condición. Es un proceso que demanda auténtica participación y transformación de la comunidad e implica que las minorías no sean discriminadas a causa de sus diferencias. (p. 36)

Como dice el autor la inclusión educativa se refiere a que todos los niños y niñas con discapacidad tienen derecho a gozar de la educación como lo hacen los niños en condiciones normales, para tal fin en el sistema educativo demanda una participación y transformación de los currículos a través de estrategias encaminadas hacia la integración en las instituciones educativas normales a estudiantes con discapacidad cognoscitiva (síndrome de Down), para que puedan desarrollar sus habilidades y destrezas a través de actividades que los motiven hacia el aprendizaje.

Por otro lado, para Michailakis & Reich (2009), consideran la inclusión educativa como “el esfuerzo por educar a las personas en situación de discapacidad mediante una estrecha integración con las estructuras del sistema educativo” (p.9). Lo anterior refiere a que se debe replantear los currículos educativos de tal manera que dentro de las escuelas les posibilite a los estudiantes con Síndrome de Down o discapacidad cognoscitiva interactuar y participar con otras personas dentro del sistema, a través de actividades como el arte, la música o expresiones artísticas que les permitan el desarrollo de sus capacidades intelectuales.

Hoy en día según Calpa & Unigarro (2012),

La concepción que tienen estudiantes y docentes sobre la inclusión educativa en las instituciones de educación se encuentra en proceso de construcción a partir de sus vivencias dentro y fuera del aula, esto se evidencia en que inicialmente, algunos confunden el concepto de integración educativa, en donde el estudiante en situación de discapacidad es ubicado en la institución y debe adaptarse a ella, con el de inclusión educativa, que es un proceso mediante el cual el alumno no sólo ingresa a la institución sino que además, ella le brinda los medios y

recursos para que adelante sus estudios, en condiciones de bienestar y equidad, hasta llegar a su titulación. (p.12)

La discapacidad cognitiva

La discapacidad cognitiva se trata de la disminución de las habilidades cognitivas e intelectuales de las personas; se trata de toda aquellas dificultades que se presentan debido a las alteraciones en el sistema nerviosos.

Esa discapacidad abarca una serie bastante amplia de síntomas y manifestaciones de tipo comporta mental, adaptativo y de desempeño, que lo complejizan tanto en el proceso de identificación como de intervención, que impiden tomar decisiones que perduren y tengan trascendencia en la calidad de vida de estas personas. Discapacidad que puede ser generada por enfermedades congénitas, por enfermedades adquiridas en la infancia o por traumatismos, igualmente pueden generarse por la existencia de una lesión en la medula espinal por traumatismos, tumores o .malformaciones genéticas que les producen parálisis con mayor o menor veracidad dependiendo del nivel de afectación de la medula. También es importante conocer que esta discapacidad también se genera por enfermedades sufridas en la primera infancia como es la poliomielitis o por lesiones cerebrales causadas por virus o por traumas craneoencefálicos (Colombia, Ministerio de Educación Nacional, 2006, p.12).

Lo anterior pone en evidencia que la discapacidad cognitiva se generan por muchas causas, desde los problemas congénitos, enfermedades virales u accidentes que pueden afectar el sistema óseo. Lo importante es que se debe conocer todas las causas que da origen a esta discapacidad para saber cómo tratarla y lograr el aprendizaje de la población que la padece. Además al conocer de dónde se genera el problema, se puede encontrar las estrategias necesarias para lograr el conocimiento dependiendo de qué dificultad tienen y cuál fue la causa que la generó de tal manera que su aprendizaje puede enfocarse a desarrollar las habilidades que el niño o niña tenga de acuerdo al grado o nivel de dificultad cognitiva que tengan. Pero para ello es necesario conocer cuáles son los tipos de discapacidad existentes.

Tipos de discapacidad cognitiva

Dentro de la discapacidad cognitiva se puede encontrar diferentes tipos, entre los cuales se encuentran: El Autismo, El síndrome Down, Síndrome de Asperger y el Retraso Mental.

Síndrome de Down

El síndrome de Down, también conocido como trisomía 21, es una anomalía donde un material genético sobrante provoca retrasos en la forma en que se desarrolla un niño, tanto mental como físicamente. Este síndrome afecta a la capacidad de aprendizaje de los niños de muchas formas diferentes, pero la mayoría de ellos tienen una deficiencia mental de leve a moderada. Sin embargo, ellos pueden aprender y aprenden, y son capaces de desarrollar habilidades y destrezas a lo largo de la vida. Lo único que ocurre es que alcanzan los distintos hitos evolutivos a un ritmo diferente, por eso es importante no comparar a un niño con síndrome de Down con otros hermanos que siguen pautas evolutivas normales ni tampoco con otros niños que padecen el mismo síndrome.

Los niños con síndrome de Down tienen un amplio abanico de capacidades, y no hay forma de saber en el momento del nacimiento de qué serán capaces conforme vayan creciendo (kidshealth.org, 2016).

Lo anterior quiere decir que no importa la discapacidad porque ellos pueden aprender, solo que hay que descubrir que habilidades tenga y que métodos pedagógicos puedan aplicarse para lograr el aprendizaje, además ellos tienen habilidades sociales por lo que es importante integrarlos a un grupo pero con un respectivo acompañamiento y dirección.

Entonces se puede decir que, “dependiendo de la situación particular del estudiante se pueden realizar diferentes modificaciones ambientales, tales como realizar adaptaciones que favorezcan el acceso a personas en situación de discapacidad”. (Colombia, Ministerio de Educación Nacional, 2006, p. 12)

Implicaciones de la discapacidad en la educación

Es importante reconocer que existe escaso desarrollo de habilidades para la atención a estudiantes con discapacidad por parte de los docentes, porque generalmente en las instituciones normales no se reciben estudiantes que presenten discapacidad cognitiva debido a la falta de

conocimientos, metodología y formación de los profesores en lo que ha educación especial se refiere. Al respecto Fernandez & Antonio (2014) dice,

El trabajo con un niño con discapacidad intelectual tiene que basarse en un adecuado conocimiento de su persona: su carácter, sus esquemas de comunicación y el entorno familiar y social en el que se desenvuelve.

Este proceso de conocimiento no es sencillo y requiere tiempo. Cuando se ha implantado en el alumno el interés por la relación y el entorno, es decir cuando manifiesta una actitud activa ante lo que le rodea, tenemos que ser conscientes de que su comunicación va a utilizar distintos cauces que debemos saber interpretar (p. 13).

Según lo expresado por el autor, los niños con discapacidad también transmiten mensajes como lo hacen las personas normales, porque al igual que los otros también necesitan atención, reconocimiento, deseo de aprender, emociones, desmotivación, fatiga, manifiestan inconformismo, celos al sentir que alguien hace algo mejor que él. Suelen ser manipuladores, y también pueden rechazar a los demás o cosas que los pueden aislar de los demás. En su lenguaje utilizan distintos códigos además del lingüístico como la actitud postural, el comportamiento, la pasividad y muchas veces son conflictivos y suelen ofuscarse muy fácilmente. Igualmente el autor afirma que,

Es aquí donde necesitan ser interpretados y comprendidos por sus profesores. No siempre son conscientes racionalmente de todo lo que les pasa, de todo lo que quieren y lo que evitan. Lo manifestarán con su mirada, con su cuerpo, con el movimiento y, muchas veces, necesitan que seamos los adultos, que seas tú su profesor, quienes les ayudemos a comprender sus manifestaciones a ponerlas en palabras y a extraer de sus mensajes retazos de pensamiento, de razonamiento con el que van construyendo significados sobre lo que les pasa, lo que necesitan y, en definitiva, sobre su propia identidad (p. 13).

Según Fernández (2014) tanto los docentes como los padres de familia deben utilizar una metodología especial dependiendo de características generales de cada caso, pero la evolución y el pronóstico en cuanto a maduración y aprendizaje dependen en gran medida de la apuesta que se hace por cada niño y de la respuesta que recibe de los adultos con los que tiene relación. Por eso

es importante conocer y dar a conocer cuáles son los métodos que se pueden utilizar para cada caso.

Aprendizaje autónomo

El aprendizaje autónomo es la facultad que tiene cada persona para dirigir, controlar, regular y evaluar su forma de aprender para lograr sus metas y objetivos deseados. El aprendizaje autónomo es la forma como cada uno aprende a aprender y que ese aprendizaje se convierta en conocimiento. Al respecto Sepúlveda (2011) afirma:

El aprendizaje autónomo se refiere al grado de intervención del estudiante en el establecimiento de sus objetivos, procedimientos, recursos, evaluación y momentos de aprendizaje, desde el rol activo que deben tener frente a las necesidades actuales de formación, en la cual el estudiante puede y debe aportar sus conocimientos y experiencias previas, a partir de los cuales se pretende revitalizar el aprendizaje y darle significancia. Este aprendizaje posibilita y estimula la creatividad, la necesidad de la observación, además de darle mayor participación en las decisiones que inciden en su aprendizaje, aumenta la motivación y facilita la efectividad del proceso educativo. (p.20).

Lo anterior refiere a que los estudiantes deben elegir un método de estudio personal de tal manera que pueda a través de su propia metodología adquirir los conocimientos y aprender para lograr sus objetivos. Cada persona dispone del tiempo para realizar sus actividades educativas y distribuir el tiempo en las diferentes tareas, la forma como realizarlas y que recursos va a utilizar para lograr sus objetivos propuestos para su formación académica.

Por otro lado, Amaya (2008) considera que en el aprendizaje autónomo a los niños y jóvenes hay que formarlos desde muy temprano para que pudieran enfrentarse a la vida, por si mismos: “Si le discapacita a un hombre, lo alimentas un día; si lo enseñas a pescar lo alimentas para toda la vida” (p. 1).

Este autor afirma que la autonomía se forma desde muy pequeños y por eso se les tiene que enseñar a obtener lo que quieren porque el aprendizaje también se logra de sus propias experiencias y no solo se obtiene de lo que se les enseña, lo importante es como se les enseñe, pues ellos tienen

que aprender a ser autónomos, solo así pueden lograr el aprendizaje y salir adelante en su formación.

Lectoescritura

La lectoescritura es un proceso mediante el cual el estudiante aprende a leer e interpretar un texto como escribir usando un vocabulario adecuado. Es un proceso de aprendizaje de lectura y escritura que se logra desde los primeros pasos hasta el dominio o perfeccionamiento. La lectoescritura implica producir y adquirir habilidades para entender, realizar trazos, comprender textos, interpretar, componer y redactar.

Según Montealegre (2013) la lectoescritura se define como “una interrelación comunicativa donde dos habilidades del lenguaje, leer y escribir, no pueden estar la una sin la otra, estableciendo proceso de producción ya que tanto la escritura como la lectura hacen parte de tales procesos”. (P.78). Es decir que los dos procesos están relacionados directamente ya que para poder leer hay que saber escribir porque los dos procesos se basan en un vocabulario y signos que deben ser conocidos por los estudiantes para generar sus textos y poder expresarlos en forma verbal.

Por otro lado, Charria (2013), señala que:

El estudiante construye el conocimiento con base en la experiencia en la interacción que lleva a cabo con el entorno, razón que conduce a afirmar que para buscar un mejoramiento de la calidad de la lectoescritura, el docente debe revisar un enfoque educativo para saber con qué teoría se pretende obtener nivel en el asunto que trata. (p.149).

Según el autor la lectura y escritura se forma en el entorno escolar porque es ahí donde se establecen modelos de enseñanza aprendizaje que forman al niño en lectura y escritura. Esto a su vez tiene que ser reforzado por metodologías apropiadas para que los niños puedan asimilar los conocimientos y puedan tener un aprendizaje significativo. Es decir, la lectoescritura depende de las estrategias que se utilicen para su enseñanza.

Estrategias pedagógicas

Las estrategias pedagógicas son los pasos o actividades que utilizan los docentes en su proceso de enseñanza aprendizaje, que integra desde el aprendizaje hasta la atención y disciplina de los estudiantes. Cabe resaltar que cada profesor tiene su propia metodología para lograr que los niños y niñas aprendan por ello utilizan por ejemplo la lúdica, el deporte, el arte, entre otras para lograr la atención y comprensión de las diferentes temáticas. Aquí es importante destacar que las estrategias de aprendizaje depende de las características y capacidades que presenta la población a la que va dirigida.

Según Picardo et al (2014) una estrategia pedagógica es,

Un sistema de acciones que se realizan con un ordenamiento lógico y coherente en función del cumplimiento de objetivos educacionales. Es decir, constituye cualquier método o actividad planificada que mejore el aprendizaje y facilite el crecimiento personal del estudiante. (p. 161).

El autor quiere decir que las acciones o estrategias que utiliza el docente debe ir de acuerdo a los objetivos que se quiere lograr, entorno y población a la que va dirigida. Ya que por ejemplo un niño normal con un niño con discapacidad cognitiva no aprende de la misma manera, o un niño de cinco años no aprende como un niño mayor porque el aprendizaje también tiene sus niveles de acuerdo a la edad cronológica o intelectual en la que se encuentre.

Estrategias para la educación en estudiantes con síndrome de Down.

Las estrategias para lograr el aprendizaje en niños con síndrome de Down son de gran importancia en el crecimiento intelectual de los dicentes para el aprendizaje porque con ellas, se potencializa sus habilidades y destreza, permitiendo que los niños que padecen síndrome de Down puedan acceder a conocimientos de manera más fácil y lograr a su vez que su desenvolvimiento social sea en igualdad de condiciones.

Según Ainscow, Booth, & Dyson (2011), estas estrategias “tienen que desarrollar modelos educativos inclusivos para que todos los niños y niñas puedan participar y aprender dentro del entorno en que interactúen. Pero esas estrategias utilizadas por los docentes, dependen de diferentes factores y no solo de la actitud de los docentes porque, “la forma de enseñar los docentes en el aula es crucial y va a repercutir en la inclusión de todos los alumnos”. (Arnáiz, 1996&Cook & Friend, 1995). Dentro de estas estrategias se encuentran: ejercitacion vista-mano, estimulacion y seguimiento visual, estimular la percepticon auditiva, ejercitación auditiva y rítmica, Ejercicios de motricidad fina, Ejercicios de Logopedia y Intervención Lingüística: la ejercitación vista-mano significa que hay que estimular la fijación y seguimiento visual para que los niños puedan diferenciar tamaños y colores.

Estimular la percepción auditiva. Tratar de que aprendan a través de sonidos como la música, el canto.

Estimular la coordinación viso motora. Estimularlos para que aprendan a coger los objetos

Ejercitación auditiva y rítmica: utilizar canciones infantiles en forma repetitiva para que puedan aprender tanto a hablar como a coordinar sus ideas.

Ejercicios de motricidad fina. Con estos ejercicios ejercitan sus manos para que puedan hacer movimientos más precisos y lograr por ejemplo que realicen signos o símbolos hasta llegar a la escritura.

Ejercicios de Logopedia: les ayuda a la comunicación ya que estos ejercicios fortalecen el habla.

Intervención Lingüística: fortalece la comprensión y retención de las palabras para favorecer la adquisición del lenguaje.

6.3 Marco legal

Constitución Política de Colombia

Artículo 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica.

La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos.

Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo y la ley (Colombia, Constitución Nacional, 1991, art. 67, p. 29).

Ley 115 o Ley General de educación

Esta ley en su artículo 1. Define la educación como:

El proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes” (Colombia, Ministerio de Educación Nacional, 1994, Art. 1, p.1), además la misma ley incluye como parte integrante del servicio público educativo la “educación para personas con limitaciones físicas, sensoriales, psíquicas, cognoscitivas, emocionales o con capacidades intelectuales excepcionales. (Artículo 46, p. 12).

6.4 Marco conceptual

Aprendizaje. “es el proceso integrador de conocimientos, habilidades y actitudes para conseguir cambios o mejoras de conducta; significa una acción que toma el conocimiento en un sentido amplio como entrada y genera nuevos conocimientos” (Moreno, 2010)

Aprendizaje autónomo. Es la capacidad de detectar carencias en el propio conocimiento y superarlas mediante la reflexión crítica y la elección de la mejor actuación para ampliar este conocimiento.

Discapacidad cognitiva: La discapacidad cognitiva se trata de la disminución de las habilidades cognitivas e intelectuales de las personas; se trata de toda aquellas dificultades que se presentan debido a las alteraciones en el sistema nerviosos.

Educación Inclusiva. Es desarrollar la equidad y justicia social, promoviendo la igualdad de oportunidades de estudio sin discriminación alguna.

Estrategias pedagógicas. Son los pasos o actividades que utilizan los docentes en su proceso de enseñanza aprendizaje, que integra desde el aprendizaje hasta la atención y disciplina de los estudiantes.

Lecto escritura. Es un proceso de aprendizaje de lectura y escritura que se logra desde los primeros pasos hasta el dominio o perfeccionamiento. La lectoescritura implica producir y adquirir habilidades para entender, realizar trazos, comprender textos, interpretar, componer y redactar.

Síndrome de Down. También conocido como trisomía 21, es una anomalía donde un material genético sobrante provoca retrasos en la forma en que se desarrolla un niño, tanto mental como físicamente.

7. Aspectos Metodológicos

En el diseño metodológico, se da una descripción de cómo se realiza la propuesta de intervención, o los pasos a seguir para obtener la información necesaria para realizar el proyecto, tipo de investigación, el enfoque y planteamientos de hipótesis a las cuales se debe dar respuesta.

7.1 Enfoque investigativo

Enfoque cualitativo, característico de las ciencias sociales y humanísticas que basa sus estudios y análisis en datos no cuantificables, no trasladables a los números. Estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas.

La investigación se enmarca dentro del enfoque de investigación cualitativo, dado que la información se obtuvo directamente de las personas y las acciones humanas que se presentan en desarrollo del proceso con los estudiantes en situación de discapacidad en la Institución.

Además se utiliza la “Educación Inclusiva” porque, según Camaño (2016) el reconocimiento y respeto de la diversidad está constituido como un valor en las sociedades democráticas modernas. La educación ya no sólo está llamada a fomentar la tolerancia y aceptación de las diferencias como un valor para una buena convivencia; además, debe potenciar las singulares características y talentos de los niños/as, fortaleciendo el desarrollo de la propia identidad como un imperativo para aprender a vivir juntos.

Esto se justifica porque dentro del sistema educativo se hacían tipificaciones, discriminación y exclusión de estudiantes debido a su discapacidad o condiciones intelectuales, que no daba oportunidad a estas personas para lograr su desarrollo tanto personal como intelectual y profesional. Por tanto lo que se trata es de incentivar una cultura inclusiva y al mismo tiempo conocer los aspectos teóricos que sirvan de base para comprender la problemática de la discapacidad y su inclusión en la educación.

7.2 Tipo de investigación

La revisión documental está compuesta por antecedentes tanto internacionales como nacionales y regionales que permiten la construcción de un nuevo conocimiento referente a la incorporación de niños y niñas con discapacidad cognitiva (síndrome de Down) al proceso educativo; así como material pedagógico sobre las estrategias pedagógicas y didácticas a emplear para el abordaje pedagógico inclusivo en estudiantes discapacitados o limitados.

Esta investigación se enmarca en el tipo de investigación documental, porque según Martínez (2002) este tipo de investigación se trata de:

Una estrategia en la que se observa y reflexiona sistemáticamente sobre realidades teóricas y empíricas usando para ello diferentes tipos de documentos donde se recolecta la información, selecciona, analiza e interpreta, presenta datos e información sobre un tema determinado de cualquier ciencia, utilizando para ello, métodos e instrumentos que tiene como finalidad obtener resultados que pueden ser base para el desarrollo de la creación científica (párr. 3).

7.3 Hipótesis

Los niños y niñas con síndrome de Down para que su aprendizaje sea significativo requieren de soluciones que no han sido abordadas dentro del proceso enseñanza aprendizaje dentro de las escuelas comunes.

El problema que enfrentan los niños y niñas con discapacidad cognitiva es que tienen poco acceso a la educación en instituciones convencionales no especializadas.

Los niños y niñas con discapacidad motora presentan aislamiento, discriminación y rechazo por parte de los estudiantes con condiciones normales.

Las estrategias más utilizadas en la educación inclusiva tienen que ver con la enseñanza y la evaluación de los aprendizajes y las que menos con agrupamiento de los alumnos.

Las estrategias educativas inclusivas ayudan a que los niños y niñas con discapacidad cognitiva puedan interactuar con sus compañeros en condiciones normales y con los docentes.

7.4 Variables

- Discapacidad cognitiva
- Aprendizaje significativo
- Educación inclusiva
- Estrategias de aprendizaje

7.5 Población y muestra

7.5.1 Población.

Para esta investigación se toma como población a 75 estudiantes pertenecientes al grado primero de los grupos 1:1, 1:2 y 1:3 de la Institución Educativa San Francisco de Asís en San Juan de Pasto, un rector, tres docentes y una coordinadora encargadas de la parte académica y de convivencia en los niveles de primaria y bachillerato, como también padres de primaria. Estudiantes que pertenecen a un estrato social medio, y que se encuentran entre edades de 6-7 años; edad que se considera fundamental porque se encuentran en proceso de adaptación, desarrollo de motricidad, desarrollo de habilidades intelectuales, etapas que “ha sido identificado por múltiples autores como un período crítico para el desarrollo social, físico y académico de los niños y las niñas. (León, 2010, p. 15)

7.5.2 Muestra

La muestra está compuesta por tres estudiantes con síndrome de Down del grado de transición de la Institución Educativa San Francisco de Asís en San Juan de Pasto.

7.6 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información

Para el desarrollo de este proyecto se hizo uso de fuentes de información primaria correspondiente a la revisión literaria sobre las estrategias para estimular el aprendizaje en los niños y niñas de primero de primaria con Síndrome de Down.

Revisión documental o también llamada revisión de la literatura la cual se trata de “Detectar, consultar y obtener la bibliografía (referencias) y otros materiales que sean útiles para los propósitos del estudio, de donde se obtiene que extraer y recopilar información relevante, necesaria para enmarcar el problema de investigación” (Fernández & Baptista, 2015, p. 60).

Esta revisión debe ser selectiva de acuerdo a las diferentes actualizaciones ya que día a día se vienen publicando nuevas investigaciones que contienen mayor información estadística, tecnología e interdisciplinaria que contribuye a la solución de la problemática en la que se desea trabajar. Se recomienda que al consultar una base de datos, sólo buscar las referencias que se relacionen directamente con el problema específico que vamos a investigar (ver anexo 2.).

7.6.1 Estrategias para la educación inclusiva

Según Ainscow, Booth, & Dyson (2010) para que “se desarrollen modelos educativos inclusivos para que todos los alumnos estén presentes, participen y aprendan, es necesario modificar la educación, hacer cambios profundos y reestructurar las culturas, las políticas y

prácticas de los centros educativos para dar respuesta a la diversidad del alumnado” (p.6). Pero las estrategias de educación inclusiva utilizadas por los docentes, dependen de diferentes factores y no solo de la actitud de los docentes porque, como lo afirman Arnáiz (1996) y Cook & Friend, (1995) “la forma de enseñar los docentes en el aula es crucial y va a repercutir en la inclusión de todos los alumnos”.

Igualmente Cardona & Ribera (2000) y Chiner, (2011) afirman que,

Actualmente, hay una variedad de estrategias que los docentes pueden utilizar en sus aulas para atender a las características de sus alumnos y conseguir su inclusión en el sistema educativo, entre ellas, estrategias organizativas, didácticas, de adaptación de actividades y agrupamientos de los alumnos.

Lo anterior quiere decir, que los docentes tienen que utilizar diferentes actividades y utilizar los recursos necesarios que ofrece el sistema educativo como por ejemplo las Tics, estrategias lúdicas y material didáctico para innovar sus planes de estudio de tal manera que se enfoque a la educación inclusiva para que se pueda dar respuesta a las necesidades de las diferentes poblaciones de estudiantes donde se pueda integrar a los niños y niñas en condición de discapacidad con estudiantes que gozan de todas sus capacidades y habilidades físicas y motoras.

8. Resultados

Para el desarrollo de esta proyecto de investigación sobre estrategias pedagógicas para estimular el aprendizaje en niños y niñas con síndrome de Down, es importante primero definir y explicar las características a nivel cognitivo, conductual y afectivo de los niños con Síndrome Down, con el fin de poder integrar a estos niños en el sistema educativo normal.

Con la investigación se logra conocer que el uso de las estrategias adecuadas en el aprendizaje se logra que los niños con síndrome de Down se integren al grupo de estudiantes en

condiciones normales, y estos a su vez contribuyan al aprendizaje con discapacidad, logrando así un mejor ambiente de aprendizaje integrado por niños y niñas con y sin discapacidad.

También se encontró que los estudiantes con discapacidad aprenden con una metodología personalizada porque necesitan la guía constante del docente pero también requieren de la comprensión y colaboración de sus compañeros.

La educación para niños con síndrome de Down en el proceso educativo normal requiere de la implementación de metodologías especiales, sobre todo requiere de la motivación para que ellos se puedan adaptar al proceso.

Para realizar este estudio es importante valorar las necesidades educativas del niño con síndrome de Down en el nivel de educación primaria, porque es importante llevar a cabo un programa de integración acorde con sus necesidades. Por tanto, es necesario conocer que, en esta etapa del aprendizaje, los niños sufren cambios por lo tanto se debe adaptar los contenidos y procedimientos a cada una de las personas porque en esta etapa los niños con síndrome de Down es importante realizar una atención personalizada de la educación. Cabe resaltar que muchos de las necesidades educativas de estos niños son comunes a las necesidades de los niños en condiciones normales.

Para lograr un buen aprendizaje en los niños y niñas con discapacidad, es importante y necesario adaptar los contenidos y criterios de evaluación del currículo, con el fin de poder satisfacer las necesidades educativas de los niños que presentan Síndrome de Down, para lograr que éstos niños puedan adaptarse e integrarse en el grupo con los compañeros en condiciones normales y que ellos se adapten al niño con discapacidad y de esta manera lograr obtener las máximas competencias para que su aprendizaje sea significativo.

Por todo lo anterior, como docentes se tiene que tener en cuenta todos estos aspectos para poder prestar la atención necesaria a los niños y niñas con Síndrome de Down ya que hay que brindarles atención personalizada o por lo menos una atención especial para lograr que ellos se puedan adaptar al sistema educativo normal, pero para lograr esto también es importante conocer las características psicológicas, conductuales y emocionales que presentan estos niños precisamente para poder trabajar sobre las deficiencias en el aprendizaje que ellos presenten.

8.1 Características psicológicas, conductuales y emocionales del niño con Síndrome de Down

8.1.1 Características psicológicas.

Primero hay que tener en cuenta que los niños con Síndrome de Down presentan habilidades y personalidad diferente a los otros niños, por lo que es necesario tener presente unas pautas generales teniendo en cuenta cuáles son sus fortalezas y sus debilidades para integrarlos en los procesos de enseñanza aprendizaje.

Igualmente es importante formar a padres, familiares y amigos para que conozcan y comprendan a los niños y niñas con SD porque ellos tienen sus características individuales por ello hay que descubrir que es lo que necesita el niño para facilitarle su aprendizaje a través del estímulo. Es decir que hay que prestarles atención personalizada para poder satisfacer sus necesidades especiales dentro de un ambiente normal.

Dentro del aspecto psicológico se encuentran aspectos como: Personalidad y temperamento, Capacidad cognitiva, Atención, Percepción, Memoria y Lenguaje que afectan el aprendizaje. Aspectos que se resumen a continuación en la tabla 1.

Tabla 1. Características psicológicas de los niños con síndrome de Down que afectan el aprendizaje.

	Características psicológicas de los niños con Síndrome de Down	Estrategias pedagógicas
Personalidad	<p>Escasa iniciativa para comenzar o realizar actividades. No siempre demandan la ayuda que necesitan, en ocasiones lo hacen llamando la atención de manera inapropiada.</p> <p>Tienden a la persistencia de la conducta con resistencia al cambio y con poca perseverancia en la realización de las tareas.</p> <p>En sus relaciones interpersonales, suelen ser afectivos y sociables.</p>	<p>Se ha de adaptar el programa educativo a la personalidad de cada alumno con SD. Las situaciones de trabajo en grupo favorecerán su falta de iniciativa, variando las tareas y los juegos.</p>
Motricidad	<p>Afectada la motricidad fina y la gruesa.</p> <p>Lentitud en sus realizaciones motrices y mala coordinación. Dificultad en movimientos como subir escaleras o saltar hacia arriba.</p> <p>Dificultad en la escritura (necesidad de separar la lectura de la escritura)</p>	<p>Entrenamiento físico continuo y sistemático. Los programas de atención temprana son beneficiosos para los niños con SD.</p>
Atención	<p>Dificultades de atención y tendencia a la distracción.</p> <p>Tiende a distraerse cuando su tarea es diferente a la de los demás y reclama la atención.</p> <p>Varía en función de la motivación e interés por la tarea.</p>	<p>Adaptación de la tarea a sus posibilidades, con claridad en las exposiciones. Programar ejercicios para aumentar la atención, variados y amenos, con una utilidad cercana para ellos.</p> <p>Juegos en grupo y colaborativos para implicarse y seguir instrucciones.</p>
Percepción	<p>Problemas de percepción auditiva haciendo dificultoso el seguimiento de instrucciones dadas en grupos numerosos.</p>	<p>Presentar la estimulación a través de más de un sentido (sonido e imagen). Utilizar imágenes, dibujos, gráficos... Emplear el aprendizaje por observación.</p>

Fuente: Tomada de la investigación denominada "La integración de alumnos con síndrome de Down como método de normalización" realizado en Barcelona por (Gómez Cambroner, 2012, p. 20)

8.1.2 Características Conductuales.

Conocer las características conductuales y emocionales de los niños con SD es importante para poder trazar las estrategias necesarias para darles su debida atención de acuerdo a la situación que cada uno de ellos presenten para facilitar la inclusión en el grupo de tal manera que ellos puedan socializar e interactuar de manera adecuada. Aquí es importante conocer “el comportamiento de la mayoría de los niños con SD es semejante al propio de otros de nivel similar de desarrollo y, en general, no presentan especiales dificultades en este terreno” (Buckley y col. 2011, p. 23)

Por lo anterior, es importante fomentar en los niños con síndrome de Down el comportamiento adecuado y la interacción social. Ya que muchos de los niños carecen de habilidades sociales básicas y eso incide en el comportamiento y su conducta, por ello hay que enseñarles a cumplir reglas, rutinas y formarlos en el valor de la responsabilidad de tal manera que ellos pueden incorporarlos a su vida para que no sean rechazados por los compañeros de grupo.

8.1.3 Características Emocionales

El conocimiento del nivel afectivo de los estudiantes con Síndrome de Down proporciona un conocimiento para trabajar con más seguridad en la integración de ellos al proceso educativo. Hay que tener en cuenta que “las personas con Síndrome de Down tienen una vida emocional tan rica como las demás, por cuanto los sentimientos nos invaden, se hacen dueños de nosotros y ellas viven esos afectos con igual o mayor intensidad” (Ruiz, 2010, p. 24). Es importante tener en cuenta que los niños con SD saben captar el ambiente afectivo que su entorno les ofrece, por tana hay que referir a la falta de afecto de los padres, siendo este aspecto como elemento importante para el desarrollo emocional y esto puede incidir en el desempeño escolar.

Por otro lado, (Ruiz, 2010), afirma que el estado emocional del niño con Síndrome de Down limita el “nivel comunicativo de los niños y les impide la expresión de sus emociones y una barrera importante a la hora de verbalizarlas y dominarlas. Puede causar baja empatía y egocentrismo, bloqueos al momento de tomar decisiones o responder de forma imprecisa” (p.31).

De acuerdo a la información encontrada se puede llegar al planteamiento de estrategias pedagógicas para estimular a los niños y niñas con síndrome en el aprendizaje e integración en los procesos normales.

8.2 Estrategias para estimular el aprendizaje en los niños y niñas con Síndrome de Down

8.2.1 Estrategias pedagógicas.

Las estrategias se definen como “acciones que padres y profesores pueden realizar para facilitar la educación de las personas con síndrome de Down y satisfacer las necesidades educativas especiales” (Vega, A., 2011 p. 164). Es decir que como docentes se tiene que tener en claro que se tiene que crear estrategias con actividades dinámicas para lograr que los niños con SD obtengan el conocimiento de acuerdo a las necesidades especiales que tengan cada uno de ellos. Asimismo, el papel que debe cumplir la familia es importante porque son ellos quienes dan las bases para el comportamiento, pues ellos siguen su patrón de comportamiento y conducta social que llevan a la escuela y que incide en el comportamiento social.

Por otro lado, son “los educadores quienes deben adecuar sus estrategias de enseñanza a las necesidades específicas del alumno” (Buceta, & Fernández, 2010, p. 57). Es decir, que son los docentes los que deben buscar las diferentes alternativas para dar apoyo a los estudiantes de manera personalizada de tal manera que se trabaje sobre las deficiencias de cada uno de los niños.

A continuación, se presentan algunas estrategias pedagógicas que contribuyen al aprendizaje e integración de los niños y niñas con síndrome de Down en los procesos educativos normales.

Metodología individualizada: Según Ruiz (2015) en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños con SD se debe aplicar una metodología personalizada, contando con la colaboración y apoyo del personal docente implicado en su proceso de enseñanza-aprendizaje tales como: tutor, especialista de Pedagogía Terapéutica y especialista de Audición y Lenguaje para conseguir con una mayor integración escolar y una mayor consecución de aprendizajes.

Para trabajar con alumnos con síndrome de Down hay que elaborar estrategias que se ajusten a sus características y capacidades. Según Ruiz (2015) estas estrategias son:

Proporcionar estrategias o formas de actuar más que instrucciones de carácter general. Es decir que se debe más que cumplimiento de una obligación hacer que culminen su tarea a superando sus propias limitaciones.

Utilizar demostraciones y materiales favoreciendo la experiencia directa. Debido a que los niños en esta condición tienen periodos de atención relativamente cortos, por tanto, se debe realizar explicaciones muy claras y concisas. La discriminación visual y la manipulación de objetos es la mejor manera de que los alumnos aprendan. Por lo tanto, se utilizarán estas dos estrategias para alcanzar un mayor aprendizaje.

Saber adaptar y modificar la metodología en el momento oportuno. El docente debe adaptarse a las necesidades de sus estudiantes, tiene que ser flexible y la metodología debe estar dirigida a la consecución de los objetivos.

Aumentar progresivamente la dificultad de la tarea. Se debe partir de lo básico hasta llegar a desarrollar lo más complejo pero teniendo en cuenta la capacidad y limitaciones del niño.

Atención directa del personal docente. Por su condición de discapacidad los niños y niñas no pueden avanzar en el aprendizaje como los niños normales por tanto se debe ofrecer atención personalizada.

Facilitar la coordinación entre los profesionales que intervienen con el alumno con Síndrome de Down. El trabajo de los docentes y de las instituciones coordinar sus actividades, además de ser interdisciplinarias. Para involucrar a otros profesionales para que los niños puedan adaptarse a las condiciones a las que se enfrentan.

Retroalimentación. Si la actividad realizada provoca en el niño con Síndrome de Down una actitud positiva, es importante realizar nuevamente la actividad o utilizar esta actividad para realizar otras actividades para que el conocimiento en ellos pueda ser positivo. Otro aspecto relevante es la retroalimentación de la labor realizada. Si el niño recibe un refuerzo positivo. Por ejemplo si utiliza un juego para que aprenda a leer, siempre que se requiera de la lectura utilizar un juego para motivarlos a aprender nuevos temas o nuevas cosas.

8.2.2 Estrategias didácticas.

Las estrategias didácticas son toda aquella acción que es planeada y orientada por el docente para lograr que el estudiante logre el conocimiento necesario para llegar a cumplir sus metas u objetivos. Por ello se debe utilizar los recursos necesarios para lograr que ellos cumplan sus metas aun cuando tengan algunas limitaciones que les impidan su normal desarrollo intelectual, porque “en el caso de los estudiantes con Síndrome de Down ayudados por estrategias didácticas se ha podido conseguir que ellos lleguen incluso hasta ser profesionales universitarios” (Universidad de Valencia, 2015, parr. 4).

Por lo anterior cuando se trata de niños especiales con Síndrome de Down que tienen dificultades en el aprendizaje como docentes se debe tratar de subsanar y mejorarlas utilizando los recursos o medios que se tenga a disposición. Estos son:

Dado que su percepción visual es buena, aprenden con mayor facilidad si se apoyan en signos, gestos, señales, imágenes, dibujos, gráficos, pictogramas o cualquier otro tipo de clave visual.

Para favorecer y reforzar la adquisición de los distintos aprendizajes, utilizando el denominado aprendizaje por observación o vicario siempre que sea posible.

Capacidad de aprendizaje continúa. Como no se produce ningún patrón ni estancamiento. Esto debe ser aprovechado para, aunque sea en un mayor espacio de tiempo, acabar consiguiendo las competencias planteadas.

Utilizar actividades y ejemplos concretos para contrarrestar su déficit de pensamiento abstracto.

Es necesario aplicar programas específicos de autonomía personal, entrenamiento en habilidades sociales y educación emocional, dirigidos a promover su independencia.

En la mayoría de casos es necesario confeccionar adaptaciones curriculares individuales, puesto que en el aula ordinaria pertenecen al grupo de alumnos con necesidades educativas especiales (NEE) (Universidad de Valencia, 2015, parr. 4).

Lo anterior refiere para la educación en niños con síndrome de Down, es importante la utilización de recursos técnicos y tecnológicos, además de la interdisciplinariedad para que ellos puedan lograr el aprendizaje y puedan integrarse a un grupo de estudio en diferentes normales

8.2.3 Estrategias motivadoras en el alumnado con síndrome de Down

La motivación es un factor determinante dentro del proceso enseñanza – aprendizaje refleja, también es un reto que enfrentan los docentes a la hora de impartir su conocimiento a sus estudiantes independientemente de si son discapacitados o no ya que deben encontrar la metodología adecuada para cada situación. De acuerdo a Salgado López (2015). “la motivación

es un tema que preocupa a la mayoría de los docentes. Porque la actitud del docente influye en el alumno, por lo que hay que buscar un clima positivo y de confianza mostrando interés por ellos” (p. 23).

En este orden de ideas, se debe utilizar la motivación ya que este se constituye en un proceso mediante el cual se satisface las necesidades y curiosidad de los niños, pero ahí es importante que docentes y especialistas brinden la atención a los niños integrando a los padres y familiares en el proceso de aprendizaje de los menores. Por ello, es de vital importancia ofrecer a un niño, un ambiente agradable para que ellos puedan desarrollar su creatividad, se les facilite dar a conocer sus ideas y puedan tener iniciativas personales.

Recibir una atención directa adecuada a sus limitaciones y necesidades. Es una estrategia motivacional que debe ser realizada por el docente o por el especialista de Pedagogía Terapéutica, para conseguir la motivación de sus alumnos facilitando de manera extraordinaria su aprendizaje. Es decir que, “se deben buscar estrategias de aprendizaje para que el alumno con síndrome de Down consiga un rendimiento acorde con sus capacidades y que salga del aula con una serie de conocimientos adquiridos independientemente de las dificultades que presente” (López, 2015, p. 24).

8.2.4 Estrategias y dinámicas para facilitar la participación de los alumnos en condiciones normales en aceptación de algún compañero con discapacidad o con Síndrome de Down.

Esta técnica se trata de integrar grupos con estudiantes con alguna discapacidad para que estos niños puedan ser apoyados por sus compañeros en su proceso de aprendizaje. En esta técnica se busca actividades en las que los estudiantes en condiciones normales puedan contribuir con el niño con Síndrome de Down estas son: desplazamientos, “Círculos de amigos”, que permite

representar gráficamente las diferencias entre los “círculos de amigos” de los alumnos corrientes y los “círculos de amigos” de un alumno con discapacidad.

9. Discusión de Resultados

Este proyecto tuvo como propósito crear estrategias pedagógicas para estimular el aprendizaje autónomo de lectoescritura de estudiantes de primero de primaria con síndrome de Down, lo cual se logró a través de la recolección de información documental con lo cual se logró formular una propuesta pedagógica con las estrategias necesarias para que los niños y niñas puedan ser incluidos en el proceso educativo normal, sobre todo que los niños en situación normal se adapten a su compañero y él a su vez interactúe con los demás miembros del grupo.

Para el estudio de la inclusión de los niños con síndrome de Down al proceso de enseñanza aprendizaje normal se debe integrar al estudio el paradigma nuevo, que insiste en el “todos” y “para todos” que realmente a lo que se refiere es la consecución de “una escuela para Todos y una Sociedad para Todos; es una nueva lucha contra todo tipo de exclusión. Como indican (Sarto & Andrés, 2009, p. 183)

Con la inclusión de los niños y niñas con Síndrome de Down al sistema educativo normal, se trata es de satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje, porque la educación es de todos y para todos, sin importar las limitaciones o discapacidades. “Este paradigma defiende educación y vida de calidad para todos, no dejar a nadie fuera de la vida cotidiana, tanto en el plano educativo como en el físico y social, participando activamente en la comunidad”. (Velázquez Barragán, 2009, p. 28).

Lo anterior sugiere que, lo importante no es integrar a los niños y niñas con discapacidad a las instituciones educativas convencionales, esperando que ellos se adapten al sistema y proceso educativo, pero esto no es así, ya que son los procesos los que deben ser adaptados para satisfacer

las necesidades de esta población, puesto que se requiere de manejo especial y personalizado para que dichos estudiantes puedan desempeñarse muy bien en los entornos educativos no especializados.

Con base en lo anterior, en la Institución San Francisco de Asís en San Juan de Pasto, se requiere establecer, con prontitud, espacios de comunicación eficaces para que tanto docentes, padres de familia y comunidad educativa participe, en forma activa, en la construcción y vivencia de la inclusión educativa en su concepción de atender con calidad y equidad las necesidades comunes y específicas que presentan los estudiantes con discapacidades, para tal fin hay que contar con estrategias eficaces para poder abordar el tema de la diversidad de la población,

con concepciones éticas que permitan considerar la inclusión como un asunto de derechos y valores y con estrategias de enseñanza flexibles e innovadoras que brinden una educación pertinente a personas que tienen estilos de aprendizaje y capacidades diferentes y, en consonancia, se les ofrezcan variadas alternativas de acceso al conocimiento, con evaluaciones que valoren diferentes niveles de competencia. (Calpa Enríquez & Unigarro Ordóñez, 2012, p. 13)

De este modo los docentes deben de innovar al momento de realizar sus planes de estudio, donde deben incluirse estrategias pedagógicas inclusivas como la educación personalizada de acuerdo a capacidad intelectual conocida después de realizado un diagnóstico de sus habilidad y destrezas en el aprendizaje.

Finalmente, Angelides, Stylianou & Gibas (2006), plantean que,

La inclusión educativa está relacionada con la participación y el aprendizaje, con la aceptación de la diferencia, con la institución educativa como un todo, con la democracia y la sociedad en general. La inclusión significa que todos los estudiantes tengan el derecho a asistir al establecimiento de su comunidad. En la educación inclusiva se deben escuchar todas las voces y los cambios que se implementen en la entidad deben llegar a los alumnos como individuos. (Angelides & Gibas, 2006)

De acuerdo con lo dicho por Angelides *et. al* la inclusión educativa se refiere a que los niños y niñas con discapacidad tienen derecho a participar de los procesos educativos porque aun cuando

se tenga limitaciones especiales, los estudiantes tienen el derecho a asistir a las instituciones educativas y por ello estas deben realizar e implementar cambios dirigidos a la satisfacción de las necesidades de toda la población y eso incluye a población con discapacidad o limitaciones.

Igualmente una de las estrategias es el apoyo institucional, que si bien es cierto no depende del docente, este puede influir para la adquisición de dicho apoyo de la institución, la cual debe estar presta a poner a disposición los recursos necesarios para que los docentes puedan capacitarse en educación especial a través de seminarios, diplomados o talleres que vinculen la inclusión educativa dentro del sistema y procesos educativos, para que los docentes puedan brindar la educación e integrar los niños con discapacidad en sus aulas de clase. También solicitar capacitación y el apoyo de otras instituciones especializadas como CEANI y Profesa en la ciudad de Pasto. Ya que no todos los docentes están capacitados para ejercer la educación inclusiva.

Dentro de las estrategias para la educación inclusiva se tiene:

Entrenamiento en habilidades sociales.

Es una estrategia orientada hacia el desarrollo de habilidades basadas en las conductas que presentan los niños y niñas. Además se requiere de la colaboración activa de los actores participantes en el sistema educativo (institución, docentes, padres, comunidad educativa), obtener la colaboración de un profesional en psicología para dar tratamientos terapéuticos a los problemas psicoeducativos de este tipo de estudiantes o de estudiantes con discapacidad. O sea, se trata de una estrategia que ayuda a que el estudiante con síndrome de Down aprenda a ser independiente, contribuye a que ellos puedan interactuar con los otros niños, lo que les ayuda a aprender y desarrollar competencias para poder vivir en sociedad y grupos heterogéneos, además de fomentar su autonomía personal, también les ayuda a memorizar y realizar ejercicios matemáticos.

Metodología individualizadas educación personalizada

Esta metodología contiene una serie de estrategias docentes que se utilizan para transmitir el conocimiento a niños y niñas con síndrome de Down que consiste en brindarles atención personalizada para estimular el aprendizaje en esta población, porque tiene como característica principal el conocer al alumno con el que se va a llevar un proceso tratando de conocer en él sus fortalezas y debilidades para sacar el máximo provecho de sus potencialidades. Para lograr que el proceso sea eficaz es fundamental “que haya coordinación entre todos los implicados en la educación: docente, tutor, especialistas, personal de apoyo, servicios especializados (Asociaciones y Fundaciones) y familia, para que la intervención se realice con el mayor grado de coherencia, de coordinación y de colaboración posible” (Ruiz, 2012, p. 25).

Conclusiones

Con la propuesta pedagógica se logró que los docentes del grado primero del colegio San Francisco de Asís puedan conocer las estrategias que deben utilizar para lograr que los niños con Síndrome de Down puedan adaptarse al sistema educativo normal y que los compañeros contribuyan a su aprendizaje.

La inclusión debe ser un proceso de nunca acabar, ya que se deben buscar mejores mecanismos para responder a la diversidad de nuestros estudiantes, por eso se deben buscar nuevas formas de enseñanza y promover a través del uso de la tecnología de la información y comunicación la inclusión educativa para integrar a los estudiantes con discapacidad en los procesos de enseñanza aprendizaje.

Para integrar a los niños y niñas con síndrome de Down, es necesario fomentar en las instituciones educativas normales la inclusión educativa que no es más que atender a los niños con esta discapacidad con calidad y equidad a las necesidades comunes y específicas que presentan los estudiantes, contando con estrategias organizativas que ofrezcan respuestas eficaces para abordar la diversidad de la población, con concepciones éticas que permitan considerar la inclusión como un asunto de derechos y valores y con estrategias de enseñanza flexibles e innovadoras que permitan una educación pertinente a personas con estilos de aprendizaje y capacidades diferentes entre los estudiantes. En consonancia se ofrecen varias alternativas de acceso al conocimiento y se evalúan diferentes niveles de competencia.

La educación es un derecho al que todos debemos tener acceso y que la discapacidad cognoscitiva no es un motivo para ser discriminado y negarle a ser partícipes en las instituciones o centros educativos, para ello se deben integrar estrategias educativas para que docentes puedan integrar en sus planes de estudios algunas prácticas para el tratamiento de estos niños y niñas en condición de discapacidad cognoscitiva, teniendo en cuenta que estos estudiantes tienen capacidad de realizar sus tareas siempre y cuando se los estimule y se les dé un tratamiento especial para motivarlos hacia el aprendizaje y de esta manera puedan desarrollar sus habilidades y destrezas. Es decir que la inclusión educativa es “es un proceso que demanda auténtica participación y transformación de la comunidad e implica que las minorías no sean discriminadas a causa de sus diferencias. (Molina, 2012)

Dentro de las aulas, existen diversas estrategias que los docentes pueden utilizar para dar satisfacción a las necesidades de los estudiantes con discapacidad que pueden ser manejados también con estudiantes en situaciones normales, entre estas estrategias se pueden encontrar las estrategias organizativas, didácticas, de adaptación de actividades y de integración.

En este proceso educativo es importante realizar una atención personalizada por cuanto los niños requieren de una guía permanente para el desarrollo de sus actividades, ya que por su discapacidad se les dificulta la comprensión de los temas o el desarrollo de actividades.

Recomendaciones

Ante la problemática de la falta de inclusión educativa para niños y niñas con discapacidad (síndrome de Down) se debe trazar estrategias educativas para las docentes enfocadas en el tratamiento de estudiantes con discapacidad para integrarlos a un sistema educativo convencional.

Se sugiere la adopción de principios éticos con fines inclusivos, de tal manera que los nuevos docentes puedan desarrollar practicas inclusivas en su campo de trabajo fuera de las instituciones educativas especializadas y así poder satisfacer las necesidades de los niños y niñas con discapacidad cognitiva.

Par los padres de familia participar en la formación educativa de los niños con discapacidad a través del seguimiento de sus hijos, elaboración de un plan de estudios y la participación activa en actividades programadas para integración de los estudiantes.

Para los docentes utilizar los medios de comunicación disponibles para capacitarse acerca de la temática de manejo de la educación en niños y niñas con discapacidad cognitiva para que puedan integrar a esta población en sus aulas de clase.

Para las instituciones educativas, implementar dentro de la normatividad (PEI) estrategias de inclusión para niños y niñas con discapacidad. Dentro de estas estrategias puede considerarse la realización de talleres sobre fortalecimiento de competencias lectoras, salidas o jornadas

pedagógicas dirigidos a padres de familia y/o acudientes para que se pueda integrar a estudiantes con discapacidad al sistema educativo normal.

Igualmente brindar capacitación a los docentes para que puedan utilizar las herramientas y estrategias para el manejo de educación especial, para que puedan atender a niños y niñas con algún tipo de discapacidad. Y así poder brindar servicios educativos de calidad a esta población de manera eficiente y eficaz.

Es indispensable que en las instituciones educativas soliciten presupuesto para la obtención de recursos tanto humanos como materiales para brindar una educación inclusiva de calidad para toda la población.

Referencias Bibliográficas

- Ainscow, M. B., & Dyson, A. (2011). *Improving schools, developing inclusion*. Londres : Routledge Falmer. .
- _____(2010). Educational arrangements for children. *Educational arrangements for children*, 14(2), 103-121.
- _____(2010). *Mejorando escuelas, desarrollando inclusión*. Londres : Routledge.
- Angelides, P. S., & Gibas, P. (2006). Preparación de docentes para la educación inclusiva en Chipre. *Teaching and Teacher Education*, 22, 513-522.
- Barton, E. E. (2015). *Prácticas para niños pequeños y sistemas de desarrollo profesional*. Bogotá D.C: Juntas .
- Buckley, S., Bird, G., Sacks, B., Alton S., Mackinnon C. y Beadman, J. (2011). Educación, acceso al curriculum, lectura y escritura para alumnos con Síndrome de Down.
- Buceta, M.J, & Fernández, J.C. (2010). La educación de personas con síndrome de Down, Estrategias de aprendizaje. (pp.57- 75) Santiago de Compostela Madrid: Cepe.
- Caamaño Basoalto, R. (04 de 06 de 2016). *Enfoque de la Educación Inclusiva*. Santiago de Chile: Comisión de Expertos Santiago de Chile.”.
- Calpa Enríquez, S., & Unigarro Ordóñez, E. (2012). La inclusión educativa de estudiantes en situación de discapacidad en la Universidad de Nariño. *Revista Docencia e innovación*, 1(1), 38-57.
- Cardona, M. C., & Ribera, M. D. (2000). *Teoría y práctica de la adaptación de la enseñanza*. Alicante, España : Servicio de Publicaciones. Universidad de Alicante.
- Castiilo Briceño, C. (julio-diciembre de 2015). Posicionando la educación inclusiva: Una forma diferente de mirar el horizonte educativo. *Revista Educación* , 39(9), 123-152.

- Chiner, E. (2011). *Las percepciones y actitudes del profesorado hacia la inclusión del alumnado con necesidades educativas especiales como indicadores del uso de prácticas educativas inclusivas en el aula*. Alicante: Universidad de Alicante.
- Cook, L., & Friend, M. (1995). Co-enseñanza: Pautas para crear prácticas efectivas. *Atención en niños excepcionales* , 28(3), 1-16.
- Criado, F. J. & Gómez, M.R (2012). Aspectos prácticos de la intervención logopédica en personas con síndrome de Down. *En N. García, N. Jimeno & Santiago, R.B. (ed.), Los logopedas hablan (pp. 99- 123)*. Valencia: Nau Llires.
- Duk, C. (2004). *¿Integración escolar o Inclusión educativa? En: red de Inclusión*. Lima: Fundación INEN.
- Fernandez Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2015). *Metodología de la investigación* (6a edición ed.). Mexico, México : Mac Graw Hill.
- León, A. T. (2010). *Principales razones del fracaso escolar en primero de primaria*. Costa Rica: Consejo Nacional de rectoría.
- Martínez, S. (2011). *El síndrome de Down*. Madrid: Editorial CSIC y Catarata
- Martínez, S. (2002). *Guía de apuntes básicos para el docente de la materia de técnicas de investigación en Grupo Emergente de Investigación Oaxaca*. Recuperado el 20 de 03 de 2018, de <http://geiuma-oax.net/invdoc/importanciaydef.htm>
- Michailakis, D., & Reich, W. (2009). Dilemas of inclusive education. *European Journal of Disability Research*,. 3.
- Molina, R. (2012). Hacia una educación con igualdad de oportunidades para personas con discapacidad. *Revista Facultad de Medicina Universidad Nacional*, 54(2).

- Moreno N, Rodríguez F. La gestión de la información como base de la gestión del conocimiento y del aprendizaje organizacional en las universidades. *Revista Cubana de Educación Superior*, Volumen XXII, No. 2, La Habana, 2010. p.21.
- OMS. (2001). *Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud*. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.
- OMS. (2013). *Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud*. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.
- pasoapaso.com.ve. (2011). *Centro Interamericano de información y recursos sobre discapacidad*. Recuperado el 10 de 02 de 2018, de <http://www.pasoapaso.com.ve/>
- Rincón, M., & Linares, M. (2017). *Características de aprendizaje del estudiante con discapacidad intelectual y estrategias pedagógicas que responden a dichas características*. Corporación síndrome de Down.
- Ruiz Rodríguez, E. (2012). *Programación educativa para escolares con síndrome de Down*. s.c: Fundación Iberoamericana Down21.
- Ruiz Rodríguez, E. (2010). Síndrome de Down la etapa escolar. Guía para profesores y familias. (p. 7; 34; 179; 220). Madrid: Cepe
- Sarto, M. P., & Andrés, M. D. (2009). *Escuela Inclusiva: valores, acogida y convivencia: Aspectos clave de la educación inclusiva*. Salamanca: Inicio.
- Vega, A. (2001). La educación de los niños con Síndrome de Down. Principio y prácticas. Salamanca: Ediciones Amarú. 264p
- Velázquez Barragán, E. (2009). *La importancia de la organización escolar para educación inclusiva*. Salamanca: Universidad de Salamanca, Facultad de psicología.