

Factores asociados al rendimiento académico en la asignatura de Lengua castellana del grado 9° del Colegio Instituto Parroquial Jesús de la Buena Esperanza en el municipio de Bello, Antioquia.

Proyecto de Investigación

Elaborado por:

Jhony Esteban Uribe Salinas

Código 1128450087

Licenciatura en Filosofía


Asesor:

John Fredy Vélez Díaz

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA - UNAD

ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN -ECEDU

Marinilla, Antioquia, septiembre de 2018

	RAE Información General
Tipo de documento	Trabajo de grado: Proyecto de Investigación.
Acceso al documento	Universidad abierta y a distancia UNAD Colombia.
Título del documento	Factores asociados al rendimiento académico en la asignatura de Lengua castellana del grado 9° del Colegio Instituto Parroquial Jesús de la Buena Esperanza en el municipio de Bello, Antioquia.
Autor	Jhony Esteban Uribe Salinas
Director	John Fredy Vélez Díaz
Palabras claves	Academia, clima escolar, colegio, comunidad de indagación, convivencia, disciplina, educación, evaluación, gestión del conocimiento, grado, institución, ISCE, lengua castellana, manual de convivencia, noveno, observador del estudiante, pruebas externas, pruebas saber, rendimiento académico, resultados.
Publicación	Alumnos del Colegio Instituto Parroquial Jesús de la Buena Esperanza del Municipio de Bello, Antioquia.
Unidad patrocinadora	Universidad abierta y a distancia UNAD
2. Descripción	
<p>El presente trabajo de investigación, se realiza con base a una investigación de tipo explicativo con metodología mixta, se plantea un marco teórico referente al concepto de clima escolar y un análisis cuantitativo de datos arrojados en los resultados de las pruebas saber de los alumnos del grado 9° del colegio Instituto Parroquial Jesús de la Buena Esperanza del municipio de Bello, Antioquia.</p> <p>Dentro de este, se definen los conceptos más relevantes para el factor clima escolar, apoyados en las definiciones dadas desde el Proyecto Educativo Institucional y el Manual de Convivencia de la Institución Educativa en cuestión.</p>	
3. fuentes	
Bibliografía Acta de Comisión y Evaluación, grados 8° y 9° (2018). <i>Instituto Parroquial Jesús de la Buena Esperanza</i> . Disponible en: https://1drv.ms/b/s!ApmrsR1y5HTbkw140Y08_BtfHf06	

- Almanza Camacho, M. P (2017). *La implementación de una comunidad de indagación al estilo de Filosofía para Niños y la posibilidad de construir una identidad democrática en los niños de grado sexto del colegio General Gustavo Rojas Pinilla IED*. Universidad Santo Tomas, Bogotá, Colombia. Recuperado de: <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/9316/AlmanzaMyriam2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Alvarado, M. (2011). "La Comunidad de indagación a partir de los conceptos de acontecimiento y experiencia trágica" de Maximiliano López. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*, vol. 12, núm. 2. Maracaibo, Venezuela. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/1701/170121976016.pdf>
- Álvarez Bermúdez, J & Barreto Trujillo, F. J (2017). *Clima escolar y rendimiento académico en estudiantes de preparatoria*. *International Journal of Good Conscience*. San Nicolás, Nuevo León, México. Recuperado de: [http://www.spentamexico.org/v12-n2/A2.12\(2\)31-44.pdf](http://www.spentamexico.org/v12-n2/A2.12(2)31-44.pdf)
- Bocaranda-Santos. R. A. (2009). *La Comunidad de Indagación. Forjadora de la Nueva Sociedad*. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*, vol. 10, núm. 2. Maracaibo, Venezuela. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/1701/170118863011.pdf>
- Caballero Grande, M.J (2010). *Convivencia escolar. Un estudio sobre buenas practicas*. *Revista Paz y Conflictos*. Número 3. Recuperado de: https://www.ugr.es/~revpaz/tesinas/rpc_n3_2010_dea5.pdf
- Campos Ocampo. M. (2017). *Métodos de investigación académica*. Universidad de Costa Rica. Recuperado de: http://www.icomoscr.org/m/investigacion/%5BMETODOS%5DFolleto_v.1.1.pdf
- Congreso de la Republica de Colombia (1994). *Ley general de educación*. Recuperado de: https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Cordero Barrientos. O (2014). *Impacto del clima escolar en la calidad educativa*. Congreso Iberoamericano de ciencia, tecnología, innovación y educación. Recuperado de: <file:///C:/Users/USER/Downloads/1340.pdf>
- Córdoba Garrido, B.A (2013). *La disciplina escolar y su relación con el aprendizaje en el área de historia, geografía y economía de los alumnos del 4to año secciones "a" y "b de educación secundaria de la Institución Educativa "San Miguel" de Piura*.

Universidad de Piura, Piura, Perú. Recuperado de:
https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/1819/MAE_EDUC_113.pdf?sequence=1

Cuadrado Gordillo, I (S.f). *La gestión de la disciplina en el aula y su influencia en el bienestar emocional y competencia social del alumnado*. Universidad de Extremadura, Extremadura, España. Recuperado de: <file:///C:/Users/USER/Downloads/59601-Conferencia%20gesti%C3%B3n%20de%20la%20disciplina.pdf>

Deras Rodríguez, C.A & Martínez Rodríguez, M.G (2011). *Organizaciones efectivas*. Universidad de El Salvador. San salvador, El Salvador. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/31760438_Diagnostico_organizacional_D_Rodriguez_Mansilla

Edel Navarro, R (2003). *El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo*. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. Vol. 1. No. 2. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>

Escudero Andrés, C (2017). *Influencia de la convivencia escolar en el proceso de enseñanza-aprendizaje en alumnos de educación secundaria*. Universidad de Salamanca, Salamanca, España. Recuperado de: https://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/133398/1/2017_TFG_Influencia%20de%20la%20convivenca%20escolar%20en%20el%20proceso%20de%20ense%C3%B1anza-aprendizaje%20en%20alumnos%20de%20Educaci%C3%B3n%20Secundaria.pdf

Fernández Núñez, L (2006). *¿Cómo analizar los datos cualitativos?* Butlletí La Recerca. Barcelona, España. Recuperado de: <http://www.ub.edu/ice/recerca/pdf/ficha7-cast.pdf>

García Caro, S. (2016). Análisis del clima escolar y de aula en el tercer ciclo de educación primaria. Universidad de Sevilla, Sevilla, España. Recuperado de: <file:///C:/Users/USER/Desktop/PROYECTO%20DE%20GRADO/NUEVA%20BIBLIOGRAFIA/TFG%20Soledad%20Garcia%20Caro.pdf>

García Gamboa, M.C & García Sandoval, Y. Lineamientos para trabajo de grado. Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. ECEDU. Recuperado de:

file:///C:/Users/USER/Desktop/PROYECTO%20DE%20GRADO/Lineamientos_trabajos_de_grado_especializaciones_documento_final_.pdf

González Gallegos, P & Rojas Aguirre, D (2004). *Convivencia escolar y conflicto en el aula: un estudio descriptivo sobre las relaciones entre jóvenes y profesores de dos liceos de enseñanza media*. Universidad de Chile, Santiago de Chile, Chile. Recuperado de: <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/134943/Paola%20Gonzalez%20Gallegos.pdf>

Hernández Meléndrez. E. (2006). *Cómo escribir una tesis*. Escuela Nacional de Salud Pública. Recuperado de: http://biblioteca.ucv.cl/site/servicios/documentos/como_escribir_tesis.pdf

Hernández Sampieri. R (2014). *Metodología de la Investigación*. McGraw-Hill, México D.F, México. Recuperado de: <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

ICFES (2017). *Resultados Pruebas Saber Pro 1, 3, 5, 9*. Disponible en: <https://1drv.ms/f/s!ApmrsR1y5HTbkw0tAxeTH8lajqFV>

Instituto Parroquial Jesús de la Buena Esperanza (2014). *Manual de Convivencia Escolar*. Disponible en: <https://1drv.ms/b/s!ApmrsR1y5HTbkwpvO0WF2f8Nmv46>

Instituto Parroquial Jesús de la Buena Esperanza (2018). *Observador del Estudiante 9º*.

Instituto Parroquial Jesús de la Buena Esperanza (2018). *Proyecto Educativo Institucional*. Disponible en: <file:///C:/Users/USER/Desktop/PROYECTO%20DE%20GRADO/NUEVA%20BIBLIOGRAFIA/PEI%202017.pdf>

Instruimos (2018). *Resultados pruebas externas Instituto Parroquial Jesús de la Buena Esperanza*. Disponible en: https://1drv.ms/x/s!ApmrsR1y5HTbkwVbfSi_4ee0QX6c

Lamas, H.A (2015). *Sobre el rendimiento escolar*. Propósitos y Representaciones. Recuperado de: <file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-SobreElRendimientoEscolar-5475216.pdf>

Larrosa, J. (2001). *Lenguaje y educación*. Universidad de Barcelona, España. Recuperado de: https://www.uv.mx/personal/jmercon/files/2011/08/LenguajeMoralNietzsche_JORGE_LARROSA.pdf

- Lerner Matiz, J & Montes Gutiérrez, I. C (2011). *Rendimiento académico de los estudiantes de pregrado de la universidad EAFIT*. Universidad EAFIT, Medellín, Antioquia, Colombia. Recuperado de: <http://www.eafit.edu.co/institucional/calidad-eafit/investigacion/Documents/Rendimiento%20Ac%C3%A1demico-Perspectiva%20cuantitativa.pdf>
- López, V. (2014). *Convivencia escolar*. ONU: OREALC. Santiago de Chile, Chile. Recuperado de: <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/APUNTE04-ESP.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional (2017). *Informe Índice Sintético para la Calidad Educativa*. Disponible en: <https://1drv.ms/f/s!ApmrsR1y5HTbkw0tAxeTH8lajqFV>
- Ministerio de Educación Nacional (2009). Decreto No. 1290. Recuperado de: file:///C:/Users/USER/Desktop/PROYECTO%20DE%20GRADO/NUEVA%20BIBLIOGRAFIA/articles-187765_archivo_pdf_decreto_1290.pdf
- Ministerio de Educación Nacional (2002). Decreto 230. Recuperado de: file:///C:/Users/USER/Desktop/PROYECTO%20DE%20GRADO/NUEVA%20BIBLIOGRAFIA/articles-103106_archivo_pdf.pdf
- Murillo López, E. G (2013). *Factores que inciden en el rendimiento académico en el área de matemáticas de los estudiantes de noveno grado de los Centros de educación Básica de la ciudad de Tela, Atlántida*. Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, San Pedro Sula, Honduras. Recuperado de: <file:///C:/Users/USER/Downloads/factores-que-inciden-en-el-rendimiento-academico-en-el-area-de-matematicas-de-los-estudiantes-de-noveno-grado-en-los-centros-de-educacion-basica-de-la-ciudad-de-tela-atlantida.pdf>
- Ortiz García, J.M. (S.f). *Una propuesta metodológica para la construcción de los marcos conceptual y teórico de una investigación*. Recuperado de: <file:///C:/Users/USER/Desktop/PROYECTO%20DE%20GRADO/UNA%20PROPUESTA%20METODOLOGICA%20PARA%20LA%20CONSTRUCCION%20DE%20LOS%20MARCOS%20CONCEPTUAL%20Y%20TEORICO%20DE%20UNA%20INVESTIGACION.pdf>

Pacheco Castillo. L.S. (2013). *Clima escolar: percibido por alumnos y profesores a partir de las relaciones sociales que predominan en las aulas de clase del Instituto Polivalente Dr. Doroteo Mejía Varela de Yarumela La Paz*. Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, Tegucigalpa, Honduras. Recuperado de: <file:///C:/Users/USER/Desktop/PROYECTO%20DE%20GRADO/NUEVA%20BIBLIOGRAFIA/clima-escolar-percibido-por-alumnos-as-y-profesores-as-a-partir-de-las-relaciones-sociales-que-predominan-en-las-aulas-de-clase-del-instituto-polivalente-dr-doroteo-varela-mejia-de-yarumela-la-paz.pdf>

Rivera García, P. (S.f). *Marco teórico, elemento fundamental en el proceso de investigación científica*. Lab. De aplicaciones Computacionales, FES Zaragoza, UNAM. Recuperado de: <file:///C:/Users/USER/Desktop/PROYECTO%20DE%20GRADO/Marco%20teorico%252c%20elemento%20fundamental%20en%20el%20proceso%20de%20investigacion%20cientifica.pdf>

Saldivia Córdova, S. *Concepciones asociadas a la convivencia escolar que manejan los docentes directivos, docentes de aula, asistente de la educación, apoderados y alumnos, que conforman la comunidad educativa de un Liceo Municipal del sector Sur-oriente de la Capital*. Universidad de Chile, Santiago de Chile, Chile. Recuperado de: http://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2008/cs-saldivia_s/pdfAmont/cs-saldivia_s.pdf

Sistema Institucional de Evaluación. Instituto Parroquial Jesús de la Buena Esperanza. Disponible en: <https://1drv.ms/b/s!ApmrsR1y5HTbkwej2Cf-U7gTJICZ>

UNAD. (2014). Proyecto educativo institucional PEI SINEP – resumen ejecutivo. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10596/10764>

UNESCO (2013). *Análisis del clima escolar: ¿poderoso factor que explica el aprendizaje en América latina y el caribe?* OREALC/ UNESCO Santiago, Chile. Recuperado de: <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/analisis-del-clima-escolar.pdf>

4. Contenidos

<p>El presente trabajo se encuentra integrado por los siguientes elementos:</p> <p>Justificación y planteamiento del problema a partir de los cuales se desarrolla la investigación.</p> <p>Marcos teórico, conceptual y referencial, donde se ubican el estado del arte del problema, los elementos de mayor relevancia en este y las generalidades institucionales.</p> <p>Análisis de datos cuantitativos y cualitativos, desde los que se da pie al fundamento del proyecto y su investigación.</p> <p>Y finalmente, una discusión con base a lo obtenido con las respectivas conclusiones y recomendaciones.</p>	
<p>5. Metodología</p>	
<p>El presente trabajo se realizó por medio de una investigación de tipo explicativo, con una metodología mixta, donde se vinculaban los resultados de las pruebas externas (Saber 9°) realizadas a los alumnos del colegio Instituto parroquial Jesús de la Buena Esperanza, desde el que se establecía junto a estos datos, un análisis cualitativo del libro Observador del Alumno, a través del cual se buscaba establecer una relación e incidencia en el rendimiento académico de parte del factor disciplinario y de clima escolar.</p>	
<p>6. Conclusiones</p>	
<p>La incidencia del clima escolar en el desempeño académico, es un elemento de importante relevancia, el cual, termina por afectar no solo el concepto de disciplina escolar, sino el rendimiento dado en los espacios de evaluación externa que se practican a las instituciones educativas.</p> <p>El clima escolar ha sido un elemento que dentro de la investigación educativa, ha generado gran impacto e interés, dado que por medio de este se vinculan las distintas realidades del alumno y su dialogo con el docente, por medio de los diferentes espacios que se dan en el desarrollo de la gestión del aprendizaje. De esta manera, se nutre el devenir educativo, pero a su vez se afecta según el contexto y las vivencias.</p> <p>Las pruebas externas son un factor determinante de la calidad educativa, dado que estas miden en un plano general la labor realizada y la asimilación de contenidos, elementos y habilidades de parte del docente.</p> <p>Las comunidades de indagación facilitan el proceso del alumno, dotándolo de herramientas investigativas e inquietudes que facilitan la relación con el entorno y consigo mismos. Dado esto, son un elemento de importancia y urgencia en el Instituto Parroquial Jesús de la Buena Esperanza, desde la que se puede contribuir al desarrollo personal y académico de los estudiantes, con base a la riqueza hallada en el devenir filosófico.</p>	
<p>Elaborado por</p>	<p>Jhony Esteban Uribe Salinas</p>
<p>Revisado por</p>	<p>Licenciado en Filosofía: John Fredy Vélez Díaz Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD</p>

	CEAD de Medellín.		
Fecha de elaboración de resumen	Septiembre	25	2018

Índice general

RAE	2
Información General	2
Índice de tablas	10
Introducción.....	11
Justificación	12
Planteamiento del problema	13
Pregunta de investigación:	14
Objetivos	15
Objetivo general:	15
Objetivos específicos:	15
Marco teórico	15
Marco conceptual.....	20
Aspectos de especial atención dentro del presente trabajo de investigación:	21
El clima escolar.	21
Convivencia escolar.	22
Rendimiento académico.	23
Disciplina escolar.	24
1. Situaciones Tipo I:	24
2. Situaciones Tipo II:	24
3. Situaciones Tipo III:	25
Comunidad de indagación.	25
Marco de referencia	26
Metodología	28
Resultados	30
Análisis cuantitativo.	30
Análisis cualitativo.	39

Discusiones	43
Discusión en cuanto a los resultados obtenidos en la investigación:	44
Conclusiones y recomendaciones	45
Bibliografía.....	48
ANEXOS	54
Anexo 1. Consentimiento.....	54

Índice de tablas

Tabla 1.....	38
Tabla 2.....	40

Índice de figuras

Ilustración 1	31
Ilustración 2	32
Ilustración 3	32
Ilustración 4	33
Ilustración 5	35
Ilustración 6	36
Ilustración 7	37
Ilustración 8	41
Ilustración 9	42

Introducción

El presente trabajo se realiza a partir de una investigación de tipo explicativo, con una metodología mixta al interior de la realidad convivencial y de orden académico del grado 9° del Colegio Instituto Parroquial Jesús de la Buena Esperanza del municipio de Bello, Antioquia, desde la cual, con la finalidad de generar un diagnóstico desde la posibilidad de aportes desde la filosofía y establecer la relación que puede existir entre el rendimiento académico del grado en las pruebas externas de la asignatura de Lengua castellana y el clima escolar que se vive desde la disciplina y lo convivencial dentro del aula de clases, se busca plantear que por medio de la presente investigación y del diagnóstico resultante, se logre la implementación de la estrategia de comunidades de indagación, y así, que a través de esta se intervengan los factores identificados en este proceso.

De este modo, se lograría establecer un aporte interdisciplinar desde la filosofía misma y los diferentes aportes resultantes para la labor docente y la prestación de un servicio educativo de calidad, conforme a lo estipulado, planeado y esperado en la Institución Educativa.

Asimismo, la profundidad de la relación existente entre la filosofía y el lenguaje, bien sea dada desde la objetivación académica de una de estas disciplinas a partir de la mirada académica de la otra, o desde la implementación de estrategias conjuntas en favor de la superación de debilidades, es un aspecto que permite entender que la naturaleza del lenguaje, bien sea como área de estudio o como elemento de natural aplicación, conlleva una realidad intrínseca de mayor complejidad, afincada en la realidad del día a día de cada persona, con relación a su desempeño en cualquier campo vital, como el académico en este caso particular y desde la cual se puede establecer que “cuando partimos de lo que sabemos sobre el lenguaje sólo oímos lo que ya entendemos. Pero en la experiencia del lenguaje, y quizá por eso es inquietante, lo que queda comprometido y suspendido es precisamente lo que ya sabemos, lo que ya entendemos, lo que ya oímos, lo que se deja capturar sin dificultad por el lenguaje cuando hablamos de ello (de los hechos, de los sucesos, de las cosas, de los problemas, de nosotros mismos, de nuestro lenguaje) precisamente porque no atendemos al ser del lenguaje mismo que habla.” (Larrosa, 2001, p. 69)

Justamente es en esta definición, dada anteriormente, que entra en juego el aporte filosófico, sobre todo desde las comunidades de indagación, como un soporte más allá de lo teórico y bien cercano a lo experimental y vivencial, de cada una de estas inquietudes que se pueden asociar al lenguaje, a la realidad, al saber y las posibilidades de este y a la vida misma en su amplitud.

Este trabajo, busca determinar los factores de esta realidad que se puede establecer, con el fin de que, en el tiempo, sirva como insumo para posteriores actividades de mejora de la calidad educativa y de los ambientes de aprendizaje que desarrolla el colegio, desde los cuales se pone en juego la calidad de la educación impartida y la efectividad de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Todo lo anterior, debido a que como sostiene García Caro (2016, p.10), “es tan importante la relación que se establece entre docente y discente, como la relación que se establecen entre los iguales. De manera que en el proceso educativo y social que tiene lugar en las aulas, los agentes que interaccionan son el docente y el alumnado, pudiendo existir interacciones entre el docente y los alumnos/as y/o entre estos entre sí” (p.14). Esto, como determinante que, aunque la transmisión del conocimiento es aun punto de partida en el desarrollo de la apropiación de este, también la interacción con los demás alumnos juega un papel determinante en el rendimiento, debido a que desde estos se brinda en gran parte el clima idóneo para la participación activa y eficaz en el aula de clase.

Justificación

La importancia del clima escolar en el proceso de aprendizaje que se vive dentro del aula de clase, es un elemento de relevancia en el proceso académico que se tiene al interior de las instituciones educativas.

Así, la efectividad que se puede plantear en relación al rendimiento académico, el cual, por medio de las distintas circunstancias de orden convivencial que se viven en el aula de clases, es amplia y de especial atención en el momento de relacionar con esta los resultados arrojados por

los estudiantes, primordialmente de aquellos que dentro del ciclo educativo se encuentran en un punto de interés y de muestras de resultados que evidencian no solo el proceso tenido dentro del año lectivo, dado por medio de los distintos periodos académicos, sino del proceso encontrado en la básica secundaria, especialmente en el grado 9° del Colegio Parroquial Jesús de la Buena Esperanza, el cual se puede analizar por medio de las evaluaciones externas que se practican a la Institución, para lograr un diagnóstico sobre los factores que pueden afectar, bien sea los logros o las falencias obtenidas por los alumnos.

De esta manera, el clima escolar toma un punto de interés al que prestarle atención y análisis, dado que puede verse como un elemento influyente en los distintos resultados obtenidos, los cuales a partir de la mirada a los procesos disciplinarios dentro del aula y apoyados en el libro Observador del Estudiante, pueden en gran medida generar afectaciones al rendimiento escolar y a la libre manifestación de las capacidades intelectuales y del aprendizaje de cada uno de los estudiantes vinculados al grupo de clase y que dentro del desarrollo y revisiones dadas al interior de la institución, servirían como un asunto de intervención, a fin de crear estrategias o mecanismos de mejora que permitan usar correctivos o incentivos, según sea el caso, para darle solución a la problemática aquí abordada.

Dichos mecanismos, hallados mediante los diferentes elementos que el avance investigativo ha arrojado, tales como la posible consideración de la vinculación de las comunidades de indagación, sirviéndose de estas para el desarrollo de habilidades capaces de establecer una relación del estudiante con el entorno, por medio de la inquietud que genera el preguntarse por este y desde este reformularse en pro de la institución educativa y su vida misma, en busca del equilibrio convivencial y académico.

Planteamiento del problema

Los resultados académicos obtenidos dentro del aula de clases, son un fin conseguido a partir de la totalidad de elementos que influyen en la asimilación de los contenidos que se imparten

en el aula y que determinan los aspectos en que puede medir el estado de aprendizaje, comprensión y transmisión de estos de parte de los estudiantes.

De esta manera, se hace necesario que se realice al interior del Colegio Instituto Parroquial Jesús de la Buena Esperanza, en su grado 9º, un análisis de cómo, dentro de la asignatura de Lengua castellana, el clima escolar es un aspecto de especial afectación sobre el proceso académico y los logros obtenidos, mismos que dentro del mecanismo de evaluación del grado 9º, han dejado en evidencia las posibles relaciones a establecer dentro de un vínculo entre el aspecto académico y el convivencial, debido a los bajos resultados obtenidos en pruebas externas y a la amplia necesidad de procesos disciplinarios que se abren a partir de situaciones mediadas dentro del salón de clases..

La UNESCO (2013), menciona en el texto *Análisis del clima escolar*, que “[...] el clima escolar, sin embargo, suele ser reflejo de las capacidades instaladas en las escuelas. Así, puede suponerse que una escuela con buen clima escolar es una organización profesional donde existe colaboración entre directivos y profesores, en la que participan las familias y los estudiantes, y en las que se promueve un trato respetuoso entre los niños y aprecio por los otros” (p. 5). De esta manera, sienta las bases sobre las que se puede apoyar cualquier investigación que se encargue del estudio de la realidad convivencial en las aulas, a partir del reflejo que se muestra desde las instituciones académicas, como un resultado de los procesos académicos, determinados en un orden dialógico entre las partes interesadas en el proceso educativo, siendo un instrumento de formación personal e intelectual, que entre cada uno de los implicados, primordialmente los estudiantes que son dirigidos por el docente, asumen la tarea de presentar y arrojar resultados que den cuenta a la comprensión de los contenidos y la respuesta conforme al modelo pedagógico establecido, que se haya instaurado en el colegio.

Así, surge la investigación que se realiza, con la finalidad de establecer este vínculo, ilustrar el problema de un modo cualitativo a partir de los datos contenidos en el libro Observador del Estudiante y cuantitativas desde el análisis de los resultados conseguidos en las pruebas externas que se practican por parte del Estado, los cuales se habrán de ampliar en la discusión del presente trabajo.

Pregunta de investigación:

¿De qué manera el clima escolar afecta el rendimiento académico de la asignatura de Lengua castellana del grado 9° de Colegio Instituto Parroquial Jesús de la Buena Esperanza en el municipio de Bello, Antioquia?

Objetivos

Objetivo general:

Establecer la incidencia del ambiente escolar en el rendimiento académico de la asignatura de Lengua castellana de los estudiantes del grado 9°, del Colegio Instituto Parroquial Jesús de la Buena Esperanza, mediante el análisis de los procesos disciplinarios del grupo y los resultados de las pruebas externas aplicadas, con el fin de plantear una estrategia desde la comunidad de indagación, que pueda contribuir a la solución de dicha problemática.

Objetivos específicos:

Analizar las diferentes posturas que plantean la importancia del clima escolar frente al rendimiento académico de los estudiantes.

Interpretar con base a lo estipulado en el Sistema Institucional de Evaluación, los resultados obtenidos en las pruebas de periodo, de índole externo, que se aplicaron durante los dos últimos periodos académicos en el grado 9° del Instituto Parroquial Jesús de la Buena Esperanza.

Clasificar los registros consignados en el libro Observador del Estudiante los distintos procesos dados de índole convivencial y disciplinaria del grado 9°1, como posibles elementos influyentes en el aspecto académico de los estudiantes.

Marco teórico

Los fundamentos teóricos de una actividad investigativa, son, sin lugar a dudas, una completa red de estructuras recogidas, que permiten darle un soporte consiente al desarrollo de la investigación con un respaldo amplio y bien cimentado. De esta manera, “podemos partir de la premisa de que el conocimiento es acumulativo, es decir, que cuando el conocimiento resultado de la experiencia personal se socializa y es aceptado, se construye un saber que se transmite de generación en generación, constituyéndose un entramado cognitivo que se enriquece con nuevas aportaciones y que sirve de base para generar otros conocimientos.” (Ortiz García, S.f. p. 216).

Entonces, el conocimiento puede entenderse desde una posibilidad dada a partir del contacto con el otro, desde una creación personal de ambientes apropiados que ayuden a la riqueza y el enriquecimiento del aprendizaje, lo cual, desde un desarrollo accidentado y mal dado a partir del clima escolar, como se pretende ampliar a partir del presente trabajo, y de la convivencia dentro del aula, podría desencadenar fenómenos de bajo rendimiento académico, desde donde, de alguna manera, se asocia el aspecto disciplinario. Así mismo, existe la posibilidad cercana a la certeza, de que “en contraposición a lo anterior, una convivencia escolar positiva entre estudiantes, así como entre profesores y alumnos se relaciona positivamente con el logro académico. Un entorno de sana convivencia refleja un clima escolar positivo.” (UNESCO, 2013, p. 6).

En lo anterior, la definición de clima escolar es de gran amplitud conforme a lo que se ha estudiado a lo largo de la historia, con base a la posibilidad de encontrar un ambiente de aprendizaje que termine con la garantía de brindar en cada uno de los educandos, como también lo plantea el Manual de Convivencia del instituto Parroquial Jesús de la Buena Esperanza (2014), las prontitudes más relevantes, en relación a cada una de las acciones emprendidas y obligadas desde la luz del derecho, “que se desarrollan para la restauración de su dignidad e integridad como sujetos de derechos, y de su capacidad para disfrutar efectivamente de los derechos que le han sido vulnerados.”

Así, cabe la definición de clima escolar brindada por Irma Sánchez Naval Potro (2009) y relacionada también por Pacheco Castillo (2013), quienes lo definen como: “el conjunto de actitudes generales hacia y desde el aula, de tareas formativas que se llevan a cabo por el profesor y los alumnos y que definen un modelo de relación humana en la misma; es resultado de un estilo de vida, de unas relaciones e interacciones creadas, de unos comportamientos, que configuran los propios miembros del aula”. (p. 41).

Es decir, que se vincula como un elemento que estabiliza la relación existente entre los procesos acontecidos y resultados desde el docente, que se unen al proceso de asimilación del aprendizaje la obediencia, concepción y aplicación de la norma, como fundamento de la sana convivencia y garantía de desarrollo institucional que se hace particular y específico en el aula de clases. Por tal motivo, adquiere una apreciación determinante en el momento en que el clima se percibe y se define desde el alumno, quien en el conjunto del que pende la educación, es el principal actor como receptor dinámico de los aprendizajes y como aquel que hace posible la condición del aula de clases como un entorno de vital importancia dentro del desarrollo educativo, donde citando nuevamente a Pacheco Castillo (2013), “el aula de clase es ese espacio que permite una relación pedagógica, donde no solo entra en juego el conocimiento sino muchos más aspectos. Ningún momento de la actividad escolar es tan importante para el alumno/a y su formación integral dentro de una institución educativa, como el que vive en su sala de clase.” (p. 87).

Lo cual, aduce también a la posibilidad de hallar, mediados por el ambiente escolar, la posibilidad de una formación integral que apoyada “en estudio realizado por Juan Casassus (entre los años 1995 y 2000) arroja una elevada correlación entre la formación de valores para una adecuada convivencia y los logros de aprendizaje. Entre sus resultados, destaca al clima emocional del aula como un factor con muy elevada incidencia en el aprendizaje; así, el cómo los alumnos perciban este clima incidiría altamente en su desempeño y nivel de aprendizaje.” (Saldivia Córdova, 2008, p. 17).

Pero en esta misma medida, entran en juego, a partir del ordenamiento disciplinario, diferentes aspectos que intervienen en el completo desarrollo de las actividades académicas, desde las que se pueden evidenciar ejes de distracción y por tal, de construcción del sano ambiente escolar que se propone en el aula. Dentro de estos, es posible mencionar el uso de los diferentes aparatos electrónicos que, cada vez más presentes en la realidad educativa, terminan por generar conflictos en la concepción de la educación y posterior gestión del conocimiento.

De este modo, Sandoval Manríquez (2014), menciona en su artículo *Convivencia y clima escolar: claves de la gestión del conocimiento*, un aparte de gran relevancia para el caso que nos ocupa: “la época actual que nos toca vivir, nos demuestra que actualmente son múltiples y diversas las fuentes de conocimiento a las que acuden las nuevas generaciones de estudiantes; es decir, no solo aprenden de las relaciones pedagógicas con sus maestros, sino que utilizan las nuevas

tecnologías con una maestría envidiable, maestría que los profesores (adultos) manejan con dificultad o simplemente no tienen, así como también aprenden de sus pares, en sus zonas de desarrollo próximo” (p. 155). Desde la cual, cabe otro factor de importancia en el momento de analizar el clima escolar como un aspecto de índole y afectación directa al campo académico, desde la posibilidad de que en este también terminen influyendo conductas, conflictos, incidentes y apreciaciones en los resultados que se buscan y los finalmente obtenidos al interior de un grupo de clases.

Con lo anterior, se puede continuar estableciendo que el clima escolar esta dado a partir de la interacción de la convivencia con el ambiente de aprendizaje idóneo, la acción del docente y la vinculación al aprendizaje y sus procesos, de la tecnología, la cual en el alumno genera un amplio interés, pero que en el docente podría interferir en gran medida en la posibilidad de arrojar resultados conforme a lo previsto y terminar afectando el clima del aula de clases por medio de las disposiciones disciplinarias, como se afirma en el mismo Manual de Convivencia del Instituto Parroquial Jesús de la Buena Esperanza (2014), en el numeral 9.1.1.2.4: “Está prohibido el uso de teléfonos celulares durante las clases, actividades académicas, religiosas, culturales o actos en comunidad para comunicación personal o como distractor.” (p. 38)

En este aspecto, la teorización del clima escolar, como mediador e influyente en el proceso de enseñanza-aprendizaje y de análisis de la posible relación de este con los resultados académicos obtenidos, tiene, además, una influencia determinada en la forma comportamental de lo establecido, desde donde se tiene, antes que nada, que garantizar una organización y estructuración bien dada de los diferentes aspectos que iluminan el quehacer educativo, y donde la tarea primordial es “atender a la organización, y el clima escolar y pedagógico de las escuelas, de manera que exista coherencia entre lo que se enseña y lo que se practica y vive en ellas. Cuando existe esta coherencia y las relaciones entre profesores y alumnos son adecuadas, la comprensión sobre la democracia es más directa. Esto vincula los desafíos de la educación ciudadana con los de clima escolar antes discutidos.” (López, 2014, p. 14)

Lo cual demuestra que la labor educativa, con miras a una posición de resultados óptimos, según lo planteado y esperado desde una organización educativa, pende directamente del modo en que se articulan las distintas estancias de esta, conforme a una completa vinculación de saber, aprendizaje, convivencia y recursos.

Además, cobran gran relevancia las disposiciones hechas a partir de los entes reguladores de la educación, quienes de alguna manera conceden especial libertad a las instituciones educativas en cuanto al modelo evaluativo que utilizan y que se cimienta en las directrices planteadas por estas, en pro de la formación que desean impartir.

Lo anterior, soportado y en virtud de lo prescrito por el Decreto 230 del año 2002, que en su primera página dice:

En virtud de la autonomía escolar ordenada por el artículo 77 de la Ley 115 de 1994, los establecimientos educativos que ofrezcan la educación formal gozan de autonomía para organizar las áreas obligatorias y fundamentales definidas para cada nivel. Introducir asignaturas optativas dentro de las áreas establecidas en la ley, adaptar algunas áreas a las necesidades y características regionales, adoptar métodos de enseñanza y organizar actividades formativas, culturales y deportivas, dentro de los lineamientos que establezca el Ministerio de Educación Nacional. (p. 1)

A partir de lo cual, las instituciones en su fundamentación curricular determinan las áreas y asignaturas que se habrán de impartir, conforme a la realidad establecida mediante las necesidades descritas en el PEI, como principio que marca las bases y la finalidad que se establece en la Institución.

En este sentido, vuelve a colación la cuestión del clima escolar, desde el cual se sigue estableciendo por medio de las posturas antes mencionadas, una compleja influencia en los aspectos que incurren en el rendimiento académico y, por medio de estos, en el proceso que se evidencia a partir del quehacer educativo y que cumple con lo dispuesto en el artículo 8 de la Ley 115 de 1994, que en su numeral (*f*), indica como una obligación propia de la sociedad, pero llevada a la práctica en la escuela: “Hacer efectivo el principio constitucional según el cual los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás” (p. 3).

Mismo derecho que se designa desde la garantía de espacios de aprendizaje abiertos a la convivencia y a la sana contribución del conocimiento, mediado por una lógica de respeto a la norma, y de libre desarrollo de la personalidad, sin que este aspecto interfiera con el de los demás alumnos dentro del aula de clases.

Con esto, se logra que el desarrollo de las aptitudes académicas de los estudiantes tengan además, un apoyo claro en las diferentes estrategias que a lo largo de la investigación educativa se han arrojado, como elementos que ayudan a generar una mejor articulación entre la academia y las diferentes maneras de afrontar el mundo, bien sea por medio de las inquietudes que surgen en el niño, visto como persona en su desarrollo humano o como estudiante que integra un campo de la educación que es fundamental y que se hace pilar y razón de ser de la actividad educativa.

Una de estas herramientas, se constituye en la denominada y mencionada inicialmente en la introducción y justificación de este trabajo, comunidad de indagación, la cual, en palabra de Bocaranda-Santos (2009) “es un espacio cargado de virtudes y valores que, poco a poco son asumidos por los pequeños desde su vivencia y convivencia, partiendo de las reflexiones realizadas por ellos mismos dirigiéndolos, a su vez, hacia una verdadera educación carente en los sistemas tradicionales.” (p. 7)

Con lo anterior, contribuyendo a la posibilidad de hallar en estas comunidades los instrumentos de implementación necesarios que conformen junto al sistema educativo y especialmente con el modelo de la Institución Educativa, un conjunto de elementos que permitan la superación de las debilidades halladas y de las distintas circunstancias que, dentro de una formación plenamente integral, se hace menester atender.

Marco conceptual

Dentro del proceso de la investigación sostenida, es amplio el panorama con relación a las investigaciones que se han arrojado en torno al clima escolar y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes a partir de la interacción que se tiene dentro del aula de clases.

De este modo, es importante que, dentro de este, más allá de las concepciones brindadas y relacionadas a lo largo del marco teórico, se haga un especial hincapié en la definición de clima escolar, a partir de las primeras interacciones que se dieron con este concepto y que permitieron hacer de él un objeto de estudio e interés en el campo educativo.

También, en lo relacionado al rendimiento académico y los procesos de evaluaciones que se pueden enfocar a este como un modelo común dentro de la institución educativa en que se ha basado el presente trabajo, a fin de que se pueda generar una relación conceptual con estos y poder así, entablar un dialogo de elementos que se busca relacionar e implicar.

Aspectos de especial atención dentro del presente trabajo de investigación:

El clima escolar.

Sandoval Manríquez (2014, p. 155), hace una introducción bastante llamativa y realista en la introducción de su estudio *Convivencia y clima escolar*, desde la que podemos citar, textualmente, lo siguiente:

EN LAS RELACIONES SOCIALES, dentro y fuera del aula, se encuentran mundos diversos sustentados en experiencias y vivencias personales, alimentados por capitales culturales que interactúan recíprocamente; en suma, se produce una amalgama entre la cultura nacional, local, de las familias y de la institución educativa. Esta interacción socioeducativa es el núcleo del trabajo pedagógico. Allí se encuentran y relacionan personas condicionadas por experiencias distintas, socializadas en contextos disímiles, (F. Dubet, 1998) adhiriendo a modelos culturales contrapuestos (Bajoit, 1995): por una parte, los profesores/as (adultos) y por otra, los/las estudiantes (niños/jóvenes); allí se verifica la convivencia escolar en un determinado clima de aula y laboral. Lo tradicionalmente esperable es que cuando se produce esa interacción social al interior del aula, los profesores enseñen y los estudiantes aprendan, los profesores/as usen metodologías de enseñanza aprendidas en la universidad —y en las prácticas pedagógicas— y los estudiantes se motiven, haciendo precisamente lo que se espera de ellos: estudiar. (Sandoval Manríquez 2014, p. 155)

Y más adelante, el mismo Sandoval Manríquez (2014, p. 155), menciona sobre el origen del concepto de clima escolar, la proveniencia de este a partir del “precedente el concepto de «clima organizacional», resultante del estudio de las organizaciones en el ámbito laboral, a partir de fines de la década del 60”. Esto, como un intento a partir de la psicología organizacional de vincular en sus objetos de estudio la escuela, sin perder de vista la concepción de eficacia, sobre la que afirman Deras Rodríguez & Martínez Rodríguez (2011) lo siguiente: “Grado en que se logran los objetivos

y metas de un plan, es decir, cuanto de los resultados esperados se alcanzó. La eficacia consiste en concentrar los esfuerzos de una entidad en las actividades y procesos que realmente deben llevarse a cabo para el cumplimiento de los objetivos formulados. Es la comparación entre lo alcanzado y lo esperado.”

De esta manera, se plantea un elemento más en cuanto al quehacer del clima escolar en el interior de un grupo de clase y hasta de una institución en su conjunto, desde el cual se hallan fijados unos objetivos a los que se apunta y desde los que se revisa la organización.

Convivencia escolar.

Caballero Grande (2010, p. 166), afirma en su estudio una realidad dada a partir de la convivencia escolar que puede contribuir a encontrar una posible definición de este concepto, desde la realidad por la cual se pudo establecer este factor en las instituciones educativas: “Actualmente hay una preocupación cada vez más manifiesta entre el profesorado por la indisciplina, siendo conscientes de la necesidad de hacer un replanteamiento en los métodos que tienen de enfrentarse a ella y de educar para su mejora; para esto, el profesorado considera indispensable tener una formación específica, que tuviese, dada su importancia, un carácter obligatorio para todos los docentes”.

Lo anterior, posiblemente aboga por instaurar una formación bien sea dirigida al educando o al docente, desde la que se consigan herramientas que permitan el manejo de las situaciones de indisciplina que cada vez se acentúan más en el ambiente escolar.

De esta manera, podemos pasar a definir el clima escolar como “un elemento fundamental en un proceso escolar satisfactorio y productivo”. (Sandoval, 2014, p. 160)

Por medio del cual es posible el establecimiento de un entorno del que se definan las relaciones interpersonales, mediante la posibilidad de alcanzar por medio de la convivencia una herramienta que “nos sirve de escenario para analizar y comprender en qué medida las prácticas educativas se están dirigiendo o no hacia su ideal: la construcción y apoderamiento de un saber significativo para cada educando (y más ampliamente para los miembros de un grupo en su relación con otros).” (González Gallego & Rojas Aguirre, 2004, p. 32)

Así, podemos inferir que la convivencia escolar es un aspecto mediador en el desarrollo integral de las habilidades dadas por parte de la escuela, en donde se garantizarían los términos principales de convivencia, para que esta misma garantía se dé un ambiente de sano aprendizaje, interacción y crecimiento.

Rendimiento académico.

El rendimiento académico, citando a Lamas (2015, p. 3), dentro un enfoque humanista, el rendimiento académico es “el producto que da el alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares”. Por lo anterior, es un elemento completamente medible a partir de lo demostrado en términos de calificación escolar y que, de alguna manera, se encuentra inmerso en los diferentes procesos de desarrollo, continuación y mejoramiento de las instituciones, desde las que la posibilidad de mantener un rendimiento escolar bueno, se puede buscar el modo de reducir los espacios de reprocesos en que se tenga que acudir a las temáticas impartidas y que se suponen ya abordadas. Para esto, tomando en cuenta la concepción sobre este tipo de procesos que ofrece Edel Navarro (2003):

Al igual que en la educación básica, en los niveles de educación secundaria y preparatoria, se trata de compensar las carencias citadas a través de programas de apoyo para alumnos que presentan dificultades escolares. Lo anterior no sólo es característico en las instituciones oficiales, sino que podría probablemente reconocerse, desde el punto de vista del autor, como un evento social que permea con la misma intensidad a las instituciones educativas particulares. (p. 12)

Con esto, se observa nuevamente el modelo en que la educación está completamente medida en términos de revisión constante, por medio de las cuales el sistema evaluativo no solo demuestre la asimilación de los contenidos impartidos, sino las falencias en estos y los mecanismos de respuesta de parte de las instituciones frente a estas problemáticas.

Frente a esto, se puede concluir que “se evidencia que el rendimiento académico es complejo en su definición y forma de abordarlo, se modifica de acuerdo al objetivo del estudio y el enfoque y puede ser amplio o limitado, tener aspectos netamente cuantitativos, cualitativos o de ambas perspectivas”. (Lerner Matiz & Montes Gutiérrez, 2011, p. 12).

Disciplina escolar.

La definición de disciplina, determinada desde una perspectiva brindada por Córdova Garrido (2013, p. 13) en la cual define que, desde el devenir de la historia, este “concepto ha estado ligado al ámbito educativo, al alumnado y a la enseñanza. Es en el aula, donde la disciplina se elige como un recurso instrumental para conseguir determinados fines: socialización del alumnado, autonomía, rendimiento, autocontrol, etc. En cualquier caso, se trata de un concepto controvertido en el que influyen dos formas de entenderlo: por un lado, la disciplina como correctora de conductas inadecuadas para desarrollar y controlar las conductas deseadas.”

Con lo anterior, se pone en pie la relación existente entre el buen manejo del ámbito disciplinario con la oportunidad de rendimiento académico eficiente de parte de las instituciones educativas, desde las que se hace aún más manifiesta la necesidad de una estructuración de enseñanza con base a los logros disciplinarios y convivenciales.

Además, se puede colocar en discusión la incidencia de este aspecto dentro de las posibilidades de interacción social de los estudiantes, desde la que se puede inferir que “el clima de aula es el factor determinante para la mejora y la permanencia de la convivencia.” (Cuadrado Gordillo, S.f, p. 3)

La disciplina es un aspecto de especial interés dentro de las instituciones educativas, sin importar la condición de estas, bien sea de carácter de educación básica, media o de enseñanza superior. Tal es así, que dada su importancia se encuentran completamente tipificadas las faltas que se pueden presentar en las instituciones, dándose estas del siguiente modo, según clasificación del Artículo 40 en su Decreto 1965 del 11 de septiembre de 2013:

1. Situaciones Tipo I: Corresponden a este tipo los conflictos manejados inadecuadamente y aquellas situaciones esporádicas que inciden negativamente en el clima escolar, y que en ningún caso generan daños al cuerpo o a la salud.

2. Situaciones Tipo II: Corresponden a este tipo las situaciones de agresión escolar, acoso escolar (bullying) y ciberacoso (Ciberbullying), que no revistan las características de la comisión de un delito y que cumplan con cualquiera de las siguientes características:

a) Que se presenten de manera repetida o sistemática;

b) Que causen daños al cuerpo o a la salud sin generar incapacidad alguna para cualquiera de los involucrados.

3. Situaciones Tipo III: Corresponden a este tipo las situaciones de agresión escolar que sean constitutivas de presuntos delitos contra la libertad, integridad y formación sexual, referidos en el Título IV del Libro II de la Ley 599 de 2000, o cuando constituyen cualquier otro delito establecido en la ley penal colombiana vigente.

Comunidad de indagación.

Las comunidades de indagación, surgen en un intento de amplia importancia en el campo de la investigación filosófica a partir de la realidad de la educación. Con esta, en la mirada del doctor Matthew Lipman, creador de la estrategia de Filosofía para Niños, se buscaría la mejora de las falencias académicas de los estudiantes, los cuales, en la experiencia particular de él, como lo describe Alvarado (2011), “hacia 1968 preocupado por el bajo nivel con que los estudiantes ingresaban a la universidad en el área de su competencia, lógica, decide escribir un texto para lectores de 12 a 13 años con el que quiso llevar a la práctica la idea de que los jóvenes pensarán por sí mismos.” (p. 2)

Con esta estrategia, basada en gran medida en el pragmatismo de Dewey, se tiene que, primordialmente, “la idea de una educación para, por y a través de la experiencia es uno de los elementos fundamentales que Lipman toma de Dewey para descentrar al curriculum escolar e instalar la propia vida de los chicos, sus propios intereses, la relación entre lo que piensan, lo que discuten y su experiencia vital concreta como elemento fundamental del programa. Instalada la filosofía como eje vertebrador del currículo escolar, como tentativa de reforma del sistema educativo, FpN supone que llegar a ser pensantes requiere de aprender a pensar, pensando.” (Alvarado, 2011, p. 3)

Lo anterior, con base en la misma curiosidad, considerada así misma como la iniciadora de la inquietud filosófica y en la que por el devenir propio de los niños “encontramos una especie de “curiosidad natural” que es propia de la etapa del desarrollo, la cual los lleva no sólo a husmear

sobre lo que no conocen, sobre lo que les atrae, sino además se cautivan al poder descubrirlo.”
(Bocaranda-Santos, 2009, p. 2)

Así, se colocan las bases sobre las que se habría de concebir la denominación de comunidades de indagación, como una ayuda que más que la apertura a la superación de debilidades académicas, habría de servir para la apreciación de un sinnúmero de significados y significantes vitales de los estudiantes, donde no solo habrían de trasladarse a estas las cuestiones propias de la academia y de los currículos, sino otros aspectos que contribuyen a que el entorno vital de los estudiantes, mismo que determina su disposición para el aprendizaje, sean definidos, socializados y aprehendidos.

Marco de referencia

El Instituto Parroquial Jesús de la Buena Esperanza, es una institución de orden educativo con orientación cristiana, regida por la Fundación Arquidiocesana para la Educación, desde donde se enmarcan las directrices de funcionamiento, visión, misión y desarrollo del colegio.

Datos generales de la Institución Educativa

Identificación de la Institución: Instituto Parroquial Jesús de la Buena Esperanza

Personería jurídica: Resolución No. 42383 del 18 de noviembre de 1986

Resolución de aprobación: No. 3310 del 25 de julio de 1961

Licencia de funcionamiento definitiva: No. 01543 del 08 de noviembre de 2010

Aprobación del Proyecto Educativo Institucional Católico Esperancista (PEICE):

Resolución No. 01544 del 08 de noviembre de 2010

Dirección: Calle 49, No. 47-10, Barrio Manchester, Municipio de Bello

Código postal: 051053

Teléfonos: 451 22 22

FAX: 451 22 22 ext. 127

Correo electrónico: cpjbe@une.net.co

Página WEB: www.ipjbe.edu.co

NIT: 811.007.406-0

Código del DANE: 305088000574

Código ICFES: 001412

Calendario: “A”

Carácter: Mixto

Naturaleza: Privado

Niveles: Educación Preescolar (Grados: Pre Jardín, Jardín y Transición), Básica (Grados: 1°, 2°, 3°, 4°, 5°, 6°, 7°, 8°, 9°), y Media Académica (Grados: 10° y 11°)

Jornada: Única

Título que otorga: Bachiller Académico

Se encuentra ubicada en el Municipio de Bello, Antioquia y en su definición en favor de la educación cristiana, menciona lo siguiente, dentro del Proyecto Educativo Institucional () “La familia, como célula básica de la sociedad y principio de la vida, es la primera educadora de los hijos por su misión de ser formadora de personas. Porque dan la vida a sus hijos, los padres tienen la gran responsabilidad de educarlos. La Iglesia reconoce en los padres los primeros y principales educadores de sus hijos. La familia es, pues, la primera responsable de la educación. Toda tarea debe capacitarla para permitir ejercer esta función”. “Este deber de la educación familiar es de tanta trascendencia que, cuando falta, difícilmente puede suplirse”. “La familia es, por tanto, la primera escuela de las virtudes sociales”.

Así mismo, se define a la población integrante de la comunidad académica, específicamente al educando, en el título 4, numeral 4.1 del Manual de Convivencia, como:

- Educando católico.
- Alumno auténtico con dignidad humana, responsabilidad y autoestima.
- Cumplidor de la convivencia humana, con solidaridad y compromiso.
- Respetuoso del medio en que vive, sentido de pertenencia, creatividad y ecología.
Cultivador de la Fe en la Oración y la Esperanza.
- Con gran respeto por sus iguales y superiores.
- Con deseos de superación en su formación integral.
- Amante del estudio y la investigación.

- Con un gran sentido de pertenencia Institucional.
- Con gran conocimiento y cumplimiento del Manual de Convivencia.

Es por esto, que con la intención de brindar una posible mejoría al campo académico, desde el punto reflexivo y crítico, con claras extensiones hacia la comprensión de temas y propuestas, se puede apoyar esta apreciación en los resultados obtenidos en las diferentes pruebas realizadas durante el año lectivo en curso, donde claramente se puede observar la ausencia de una relación profunda con la lectura, con la comprensión de la realidad y la asimilación de contenidos de importancia en el aula y la vida mismas.

Además, dentro del pilar educativo, se encuentra definido desde el Proyecto educativo Institucional, la estrategia pedagógica, de la cual se da cuenta de esta, que se halla “guiada desde las labores de formación de los educandos amparada en el modelo pedagógico constructivista, definido en lo cognitivo social desde la construcción del conocimiento, ambientes pedagógicos e inclusión educativa de calidad.” (PEI, 2017, p.1)

El Instituto Parroquial Jesús de la Buena Esperanza, se encuentra ubicado justo en la zona central del Municipio de Bello, en el barrio Manchester. Está estratificado en el nivel 3, desde lo que se posiciona como una institución de fácil acceso a todos los niveles socioeconómicos del sector, los cuales determinan la población institucional de una manera amplia, rica y nutrida de valores que se unen al proyecto de la Institución, y que permiten que a partir del establecimiento educativo, se comprenda “la necesidad de identificar características de sus alumnos, establecer alianzas interinstitucionales para mejorar la convivencia, acoge propuestas de entidades externas que prestan servicios complementarios a la Comunidad Educativa” (PEI, 2017, p. 1).

Metodología

El presente trabajo, se halla inscrito a la línea de investigación de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD de Pedagogía, Didáctica y Currículo, para la cual, se encuentra establecida una relación completamente transversal a las diferentes cuestiones en que el ejercicio de la pedagogía, aunado a la labor didáctica, determinan el comportamiento de los resultados

académicos obtenidos dentro de una institución, mediante el uso o el descarte de las diferentes estrategias que se han aportado a lo largo de la labor académica-investigativa y que contribuyen con la posibilidad de hallar opciones de amplia importancia y utilidad en el momento de intervenir las necesidades o falencias halladas en el desarrollo de la vida institucional.

En un proyecto de investigación, es menester definir la realidad a la que este se designa y direcciona, desde la que es posible concebir que “el proyecto de investigación es el más general de todos, su mayor generalidad se deriva del hecho de que muy a menudo, la investigación incluye la producción u obtención de algo, su evaluación, y su empleo como parte de una intervención”. (Hernández Meléndrez, 2006, p. 29).

Así, es de vital importancia el modo que se plantea la investigación en relación al modelo a seguir y las diferentes acciones dentro de este que se requieren para que arroje los resultados necesarios, sin vicios de forma o fondo. Para esto, se habrá de delimitar el tipo de investigación y su metodología, a fin de tener a punto las claridades necesarias sobre el fin al que se aspiró, mediante este proyecto.

Dentro del presente trabajo, nos ocupó la necesidad de establecer el grado de influencia que tiene el clima escolar en el rendimiento académico de los estudiantes, con base a los resultados obtenidos en las pruebas externas de la asignatura de Lengua castellana, para lo cual, se planteó un tipo de investigación explicativa, de la cual su “objetivo es determinar cuáles son las causas de un fenómeno, por qué y en cuáles condiciones se da el fenómeno, o por qué ciertas variables están relacionadas.” (Campos Ocampo, 2017, p. 45).

De esta, se recabó la información más cercana para establecer un paralelo entre el análisis de los resultados de pruebas externas, con una entera referencia a la propuesta de evaluación incluida en el SIE del Colegio Instituto Parroquial Jesús de la Buena Esperanza y lo dispuesto en el Decreto 1290, desde donde se tuvieron claras las determinaciones sobre el nivel de aprobación o reprobación que obtuvieron los estudiantes y las disposiciones dadas desde el ente regulador de la educación en materia de libertad evaluativa de las instituciones educativas.

Además, se analizó el comportamiento disciplinario de los alumnos, basados en los procesos de índole convivencial que se hayan registrado en el libro Observador del Estudiante,

desde el cual se pudo establecer un precedente que sirvió para determinar la real incidencia entre un elemento académico y otro disciplinario.

Para esto, se utilizó una metodología de análisis mixta, a partir de un eje cuantitativo evidenciado en los datos arrojados en comisión de evaluación y resultados de pruebas externas, como mecanismo de conocimiento de la realidad del grupo y de su contribución al buen desempeño del clima escolar, experimentado desde el aula de clases.

Y finalmente, un análisis cualitativo del aspecto convivencial por parte, como se ha mencionado antes, de los distintos elementos relacionados al Manual de Convivencia, en los cuales se infringe la norma y se generan puntos de choque que pueden afectar el proceso académico o la gestión misma del conocimiento en los estudiantes, por medio de los cuales, en este caso puntual, se puede brindar validez a Saldivia Córdova (2008), cuando afirma que “la validez del enfoque cualitativo, aplicado a la investigación educativa está dada principalmente por esta apertura a la complejidad del objeto (el mundo de relaciones, símbolos y motivaciones que componen la realidad educativa), y que no es aprehensible mediante la sola cuantificación”. (p. 36).

Resultados

En el proceso investigativo, se quiso establecer la relación existente entre el clima escolar, determinado en la convivencia y el desarrollo disciplinario de los estudiantes del grado 9º, grupo 1 del Colegio Instituto Parroquial Jesús de la Buena Esperanza, con el rendimiento académico que manifiestan estos en la asignatura de Lengua castellana, con base a los resultados obtenidos en las pruebas externas y el reporte dejado desde el acta de comisión de Evaluación y promoción, realizada el día siete de septiembre de 2018.

Análisis cuantitativo.

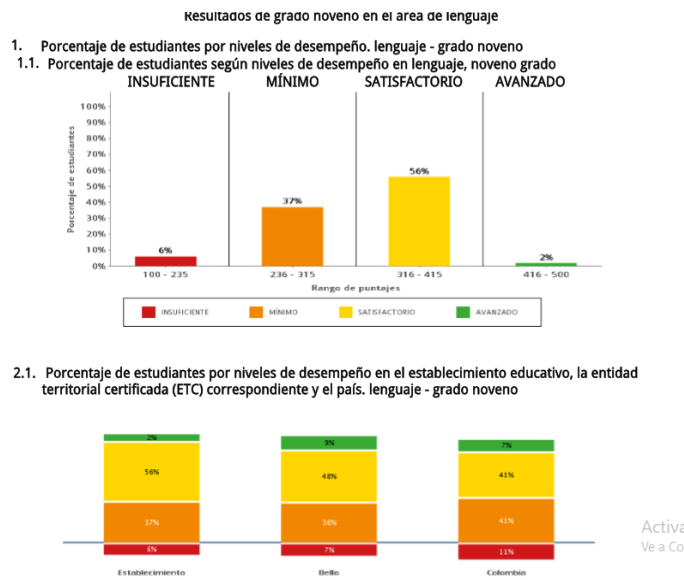
El presente análisis, se realiza a partir de los registros y análisis obtenidos con base a las Pruebas Saber realizadas al grado 9° del Instituto Parroquial Jesús de la Buena Esperanza, tomando como datos de análisis y relación los resultados obtenidos en el Índice Sintético para la Calidad de la Educación y los resultados Saber 9°, que, si bien comparten el mismo análisis, dada su finalidad particular, se tomaran en cuenta a lo largo de este aparte.

Dicho análisis, se determina a partir de las siguientes especificaciones:

- a. Niveles de desempeño de alumnos (conjunto perteneciente a la Institución) e Institución educativa con relación a otras instituciones.
- b. Niveles de desempeño de estudiantes con base a la Entidad Territorial Certificada, en cuanto a zona y nivel socioeconómico.
- c. Determinaciones porcentuales dadas dentro del Índice Sintético para la Calidad de la educación, como documento base para el desarrollo del denominado *Día E*, establecido para el proceso de revisión interna de las instituciones educativas.

Ilustración 1

Figura 1. Niveles de desempeño de estudiantes y niveles de desempeño institucional en relación a otras instituciones.



Nota: tomada de Resultados Pruebas Saber 9° IPJBE

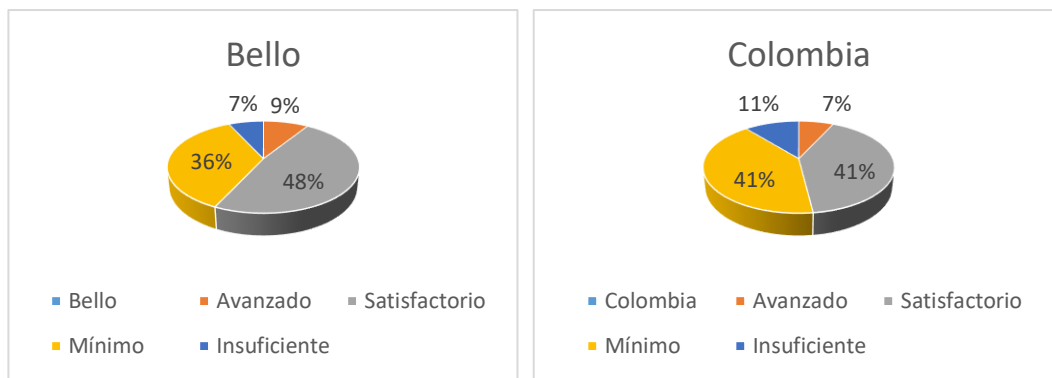
La anterior gráfica, ilustra el rendimiento de los estudiantes con base a dos factores: el primero, es el comparativo del nivel de desempeño de los alumnos con relación a los niveles **insuficiente, mínimo, satisfactorio y avanzado**. De estos, llama especialmente la atención la amplia participación de los estudiantes en el nivel **satisfactorio**, el cual se encuentra en el 54% de los estudiantes, cifra que dentro de las mediciones específicas genera un parte de bienestar al interior de la institución. Pero, es aún más llamativo, en términos de rendimiento, la participación especialmente baja en el nivel **avanzado**, el cual solo tuvo un 2% de participación entre los alumnos, lo cual lo deja altamente relegado en cuanto a los dos niveles iniciales y especialmente bajos en calificación como lo son el nivel **insuficiente**, con un 6% de participación de los alumnos y el nivel **mínimo**, con un notable 37% de los estudiantes ubicados en él.

El segundo aspecto, realiza el comparativo del establecimiento educativo en relación al Municipio de Bello, denominado ETC y el país, Colombia.

En este, el nivel de los estudiantes, en relación a lo arrojado en el primer comparativo, es un poco menor, donde en comparación de las otras dos entidades indicadas, tiene una composición expresada así:

Figuras 2 y 3.

Comparativo del establecimiento, Bello y Colombia.



Nota: tomada de Resultados Pruebas Saber 9° IPJBE

En este aspecto, las variaciones en niveles se dan de la siguiente manera:

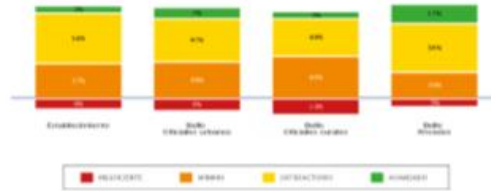
En relación al Municipio de Bello, como Entidad Territorial Certificada, se tiene que el Instituto Parroquial Jesús de la Buena Esperanza, aumenta su nivel avanzado en un 7%, disminuye su nivel satisfactorio en un 8%, disminuye el nivel Mínimo un 1% y aumenta el nivel insuficiente un 1%. Mientras tanto, en relación al país, se tiene que el nivel avanzado aumenta un 5%, el satisfactorio disminuye un 15%, el mínimo aumenta un 4% y el insuficiente aumenta, también un 11%.

De esto es posible concluir que el colegio mantiene un comportamiento dentro de las pruebas bastante ajustado a los promedios locales y nacionales, lo cual permite un rendimiento que deja margen de acción en cuanto al rendimiento académico de los estudiantes, pero que de igual manera deja en evidencia que un amplio margen de la población estudiantil del grado 9°, refleja un fenómeno de desaprensión de los contenidos impartidos y de las capacidades adquiridas mediante estos, en pro de las pruebas externas que se les realizan.

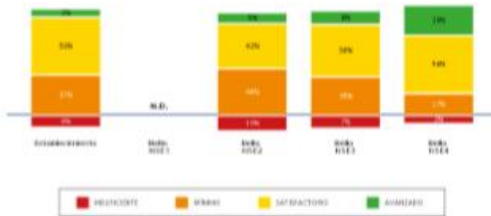
Figura 4. Niveles de desempeño de estudiantes con base a la Entidad Territorial Certificada, en cuanto a zona y nivel socioeconómico.

Resultados de grado noveno en el área de lenguaje

2.2. Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en el establecimiento educativo y los tipos de establecimientos de la ETC según sector/zona. lenguaje - grado noveno



2.3. Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en el establecimiento educativo y los tipos de establecimientos de la ETC según niveles socioeconómicos (NSE). lenguaje - grado noveno



Nota: tomada de Resultados Pruebas Saber 9° IPJBE

La figura 3, plantea un análisis del porcentaje por estudiantes, en relación a dos aspectos determinantes, dentro de la realidad socioeconómica que compone el Instituto y sus pares locales.

En primer lugar, se muestran los datos a partir de la zona, con base a las siguientes denominaciones: **establecimiento (IPJBE), Bello urbanos, Bello rurales y Bello privados.** Manteniendo la misma escala de colores, denominados dentro de los resultados como colores semáforo, desde los que se siguen las siguientes convenciones, presentes también en la figura anterior a esta que se analiza:

Rojo: Insuficiente **Naranja:** Mínimo **Amarillo:** Satisfactorio **Verde:** Avanzado

Desde esta tabla, incluida en la figura 3, se puede observar que el colegio tiene un porcentaje de alumnos en el nivel satisfactorio superior a los demás establecimientos mencionados, lo cual, con un 56% y 54% perteneciente al instituto Parroquial Jesús de la Buena Esperanza y los establecimientos privados de Bello, respectivamente, deja un porcentaje de alumnos bastante bien ubicados y con un alza superior a la mitad del porcentaje tomado en cuenta dentro de este nivel de

Nota: tomada del Índice Sintético para la Calidad Educativa.

Según el portal Datos Abiertos de la Alcaldía de Medellín (2015), “el Índice Sintético de Calidad Educativa - ISCE es la herramienta que apoya el seguimiento del progreso de los colegios. A través de ella, los miembros de la comunidad educativa pueden identificar de una manera objetiva, cómo estamos y qué caminos podemos emprender para mejorar la calidad educativa del país”. Para esto, se arrojan anualmente unos resultados en forma de informe, desde los cuales se propone la realización del Día E, como espacio de reflexión y evaluación del estado académico de las instituciones educativas.

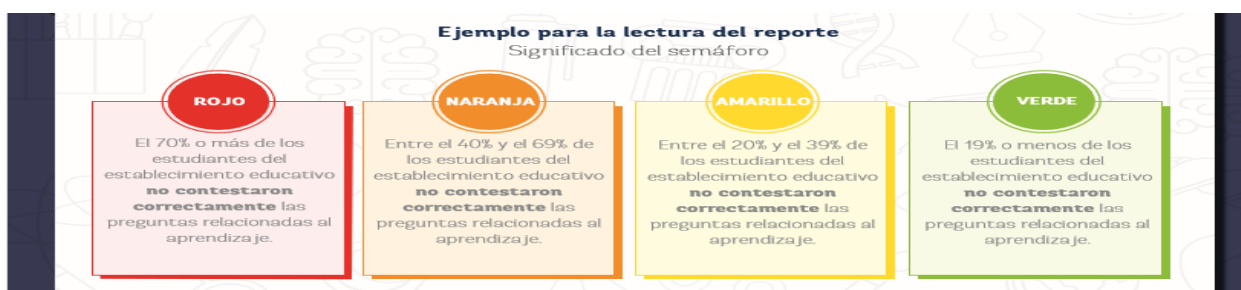
A partir de este informe, el Instituto Parroquial Jesús de la Buena Esperanza, logra una perspectiva un poco más específica de su rendimiento en las pruebas Saber, especialmente en el caso que ocupa este trabajo, en el grado 9° del ya mencionado colegio.

En este informe, se presentan los datos en relación a dos competencias, a saber: **comunicativa lectora**, indicada en la figura 4 y **comunicativa escritora**, indicada en la figura 5, más adelante.

En cuanto al análisis de la competencia comunicativa lectora, se infiere lo siguiente:

El 31% de los alumnos no acertó en contestar correctamente las preguntas de esta competencia, pero, el 100% de los alumnos, según el ICSE, se ubica en el color naranja como lo cita el rendimiento que se había mencionado antes como satisfactorio. Además, desde el documento-informe, se tiene que la interpretación de estas convenciones se da por medio de lo siguiente:

Figura 7. Resultados ISCE en Comprensión Escritora



Nota: tomada del Índice Sintético para la Calidad Educativa.

De otro lado, el informe continúa relacionando las siguientes cifras: el 47% de los estudiantes, no relaciona textos ni moviliza saberes previos para ampliar referentes y contenidos ideológicos; el 45% no identifica información de la estructura del texto y finalmente, el 40% de los alumnos no evalúa estrategias explícitas o implícitas de organización, tejido y componentes de los textos. De este modo, es una aplicación relevante de la competencia, los alumnos siguen manifestando un nivel mínimo en relación a lo expuesto en los análisis anteriores, desde los que se tiene el amplio margen de alumnos en niveles inferiores de las escalas de calificación.

En adelante, el informe ubica los alumnos en el nivel satisfactorio, entre un rango de desacierto del 20% y el 39%, a partir del cual se identifica un nivel mayor de habilidades en lenguaje.

Figura 8. Resultados ISCE en Comprensión Escritora



Nota: tomada del Índice Sintético para la Calidad Educativa.

Finalmente, en relación a la competencia comunicativa escritora, el colegio obtuvo un 29% en el rendimiento porcentual en referencia a la ETC y a Colombia, dejando en evidencia una caída en el proceso y rendimiento, desde el cual se puede ver que el 100% de los estudiantes se encuentra en la convención naranja, la cual se establece en un nivel de desacierto dado entre el 40% y el 69%.

También, se tiene que el 50% de los estudiantes “no comprende los mecanismos de uso y control que permiten regular el desarrollo de un tema en un texto, dada la situación de comunicación particular.” (ISCE, 2017, p. 20) y en los casos de evaluación para las ideas,

tópicos, las estrategias discursivas para la producción de textos, se refleja un 42% y 40%, respectivamente, que no dan cuenta de estas habilidades.

Se rescata dentro de esta calificación, que se hallan establecidos en una escala avanzada, comprendida en un desacierto del 19% o menos, un 18% de los estudiantes para mecanismos de uso y control de la lengua; un 15% para las intenciones de un texto y finalmente, un 14% de alumnos sin habilidad para la previsión de temas o contenidos para un texto.

Análisis de tabla 1 sobre pérdida de la asignatura de Lengua Castellana en el tercer periodo.

Tabla 1. Alumnos que pierden tres o más áreas

GRUPO: 9°01 ALUMNOS QUE PIERDEN TRES O MÁS ÁREAS												
ESTUDIANTE	ARTÍSTICA	CIENCIAS	EDUFÍSICA	ÉTICA	INFORMATICA	INGLÉS	INVESTIGACIÓN	L. CASTELLANA	LECTURA	MATEMÁTICAS	RELIGIÓN	SOCIALES
ALZATE RODRIGUEZ JUAN CAMILO						X			X			
ARIAS MACIAS JUAN CAMILO						X		X				X
BEDOYA ALZATE KATHERIN	X											
BERMUDEZ ACEVEDO YASSER												X
BUILES MEJIA VALENTINA						X				X		
CANO HERNANDEZ DANILO	X					X		X				X
CARDONA CEBALLOS SEBASTIAN										X	X	
CASAS ARANGO VALENTINA										X		X
SERNA GALLEGO JUAN ESTEBAN										X		X
DIAZ TAMAYO SAMUEL								X				
GIRALDO ARROYAVE VALENTINA						X				X		
GOMEZ AGUDELO SANTIAGO						X			X			
GOMEZ AGUDELO JOSE ANDRES						X						

GOMEZ GARZON JULIAN						X	X		X			X
GOMEZ MEJIA SARA	X				X							
IBARGUEN HENAO MARIA ALEJANDRA						X						
LADINO TABARES JUAN PABLO			X		X			X		X	X	X
MEJIA MEJIA JOSE DAVID								X		X		
MESA SIERRA ESTEBAN										X		
METAUTE CORREA CAMILA												X
MORENO SUAREZ PAULINA						X		X		X		X
PINO MARIN TOMAS								X				X
RIOS GARCIA JUAN DAVID						X			X			
SERNA GALLEGO JUAN ESTEBAN	X								X			
TORRES GAVIRIA JUAN PABLO								X				
ZAPATA ARANGO MARIA CAMILA						X				X		

Nota: tomada de Acta de Comisión y Evaluación grados 8° y 9°

En la tabla anterior, encontramos que hubo un total de 8 alumnos con la asignatura de Lengua castellana perdida para el tercer periodo académico, lo cual, en términos porcentuales, significa una pérdida del 19% de los estudiantes del grupo 9°1, un número que si bien contiene significancia, no alcanza a ser de una entera relevancia en la proporción de pérdida de otras asignaturas, pero que en el proceso de evaluación del curso en cuanto a la efectividad de los resultados, genera un margen que contiene una relevancia posterior, en cuanto al proceso que dados estos resultados académicos, debe iniciar la Institución con miras a la reducción de estas cifras.

Análisis cualitativo.

Si bien la actividad de análisis cualitativo es un elemento que se permite el análisis de un volumen amplio de información, la cual por determinadas circunstancias no se mide en términos numéricos precisos, sino en abundancia de texto, es obligación y requisito enorme el cuidado con esta acción, desde la que se puede brindar una posición fiel al análisis y al proyecto de investigación que se pretende brindar como resultado de un proceso cuidadoso y concienzudo en

relación al rendimiento académico y la incidencia del clima escolar del grupo 9°1 del Instituto Parroquial Jesús de la Buena Esperanza.

Hay multiplicidad de fuentes y formas de datos. Hay información que proviene de observaciones estructuradas o no estructuradas. (Fernández Núñez, 2006, p.1)

Afirmación que deviene en la certeza de que todo el análisis aquí realizado, a partir del libro Observador del Estudiante, depende en gran medida de una secuencia establecida mediante un proceso disciplinario, el cual, ha tenido afectaciones, reincidencias, mejoras u otras constancias escritas que se realizan con base a acontecimientos del día a día que se evidencia en los estudiantes; pero también, a partir de anotaciones que se han generado por sucesos sin sucesión en el tiempo que han contribuido con la afectación del clima escolar. Todo lo anterior, como se mencionó más arriba, en torno al acontecer disciplinario o del clima escolar dentro del aula de clases.

En este aparte, el de análisis cualitativo, se habrán de tomar en cuenta los aspectos relacionados a la disciplina desde las anotaciones o registros que se den mediante aspectos como:

- a. Uno del teléfono celular
- b. Desatención en los espacios de explicación o realización de actividades
- c. Llegadas tarde al aula de clases
- d. Incumplimiento con los deberes académicos
- e. Pérdida de asignaturas (en este caso, Lengua castellana)
- f. Generación de actos de indisciplina que devengan en irrespeto al sano ambiente escolar y a la autoridad del docente
- g. Situaciones tipo II especificadas en el Manual de Convivencia

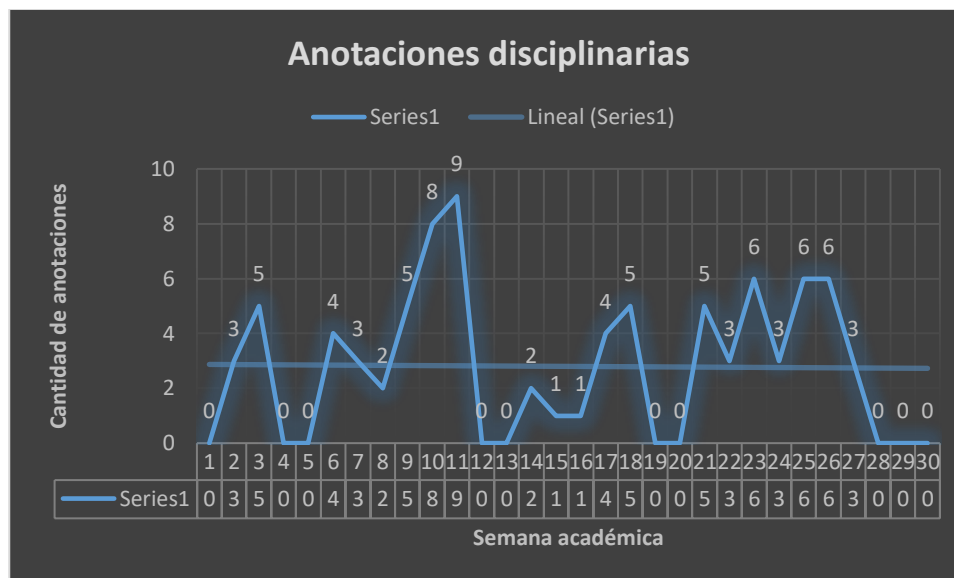
Dentro del análisis que se logró establecer, se halló lo siguiente:

Tabla 2. Relación de faltas, tipología y proceso realizado.

Faltas tipo I	Faltas tipo II	Procesos Tipo I	Procesos tipo II
75	9	Dentro de la formulación del análisis planteado, se halló una constante en los registros del libro del Observador, con base a situaciones	El caso de las faltas tipo II, fue de igual manera un aspecto de incidencia dentro del clima escolar, pero con un grado de

		<p>de tipo I, las cuales devenían de actitudes dentro del aula de clase que se determinaron a partir de acciones que interrumpían el sano desarrollo de los encuentros en el aula y del clima escolar en que se desarrollan las clases, lo cual es un elemento de importancia para la totalidad del grupo de clase y que se ve violentada por los actos particulares de indisciplina que se registran desde un agente o un conjunto específico de estudiantes del grupo.</p>	<p>gravedad mayor, dado que el desarrollo de esta se da, como se dispone en la definición de estas faltas, por medio de aquellas conductas que sin causar un daño crónico o severo, pueden atentar contra la salud o el bienestar del cuerpo.</p> <p>De esta manera, se fija un precedente disciplinario al interior del grupo y del grado, mediante el que se puede concluir, con base a registros hallados, que la frecuencia de estas faltas es escasa, mas no ausente completamente.</p>
--	--	--	--

Figura 9. Anotaciones realizadas por semana académica



Nota: basada en datos de libro Observador del Estudiante.

La gráfica anterior, representa el número de anotaciones realizadas, con base a los datos presentados en la tabla 1. En esta se puede observar el comportamiento disciplinario de los alumnos, lo cual, refleja en una buena medida el modo en que se relaciona el aspecto disciplinario con el avance del calendario académico, dejando en evidencia que los procesos disciplinarios no tienen una concentración puntual, sino que se hallan dispersos en todo el tiempo lectivo, como manifestación del estado del clima escolar y su incidencia académica.

Figura 10. Formato de ficha anecdotal del educando.



Nota: tomado del Manual de Convivencia del Instituto Parroquial Jesús de la Buena Esperanza.

Discusiones

El análisis de los datos obtenidos, arroja un número considerable de alumnos que se ubican en el nivel de competencias satisfactorio, según el caso explicado. Pero, así mismo, deja una amplia relación de alumnos que se ubican en los niveles más bajos del análisis realizado, los cuales se denominaron a lo largo de este como *insuficiente y mínimo*.

Lo anterior, en aras de establecer una posible incidencia del clima escolar en el rendimiento académico, abre la posibilidad de generar un análisis más amplio a este factor, desde el cual, se puede establecer, conforme se relacionaba en el marco teórico, una incidencia real y no supponible de este aspecto de primordial relevancia al interior del grado 9° del Instituto Parroquial Jesús de la Buena Esperanza.

La diferente literatura sobre el caso planteado, a partir de la definición de incidencia del clima escolar en los aspectos académicos de las instituciones educativas, es amplia y, sobre todo, con una deferencia importante hacia la novedad investigativa, la cual se ha replanteado como opciones de investigación que facilitan las distintas posibilidades de abrir campos de acción en referencia al tema y la problemática.

Una de estas fuentes, acorde a la discusión actual y relacionada al modo de brindar un conocimiento del proceso educativo, pertenece a Sandoval (2014, p. 157), quien en referencia a este dice que “para ello, el aparato institucional educativo ha establecido formas de conocer y reconocer el estado del proceso educacional, a través de sistemas de evaluación, tanto para los/las estudiantes como también para los profesores/as, quienes ponen en movimiento la máquina de la institución educativa”. Y, de este modo, en manos del docente, se realiza la gestión del conocimiento, no como una herramienta que será evaluada en adelante, sino como una de las garantías constantes en el quehacer de la escuela y al que se puede ligar estrechamente al clima escolar.

Por tal, se vuelve a considerar el clima escolar dentro del proceso de aprendizaje, ya que incluso, desde un ámbito que va más allá de la mera consideración de los contenidos que se arrojan óptimos o no en el proceso de evaluación, la influencia del tema convivencial de la escuela es

amplísimo y se hace un elemento que, si bien en la práctica es secundario, tiene una significación valiosísima en el proceso educativo.

De otro lado, en palabras de Zúñiga & Amador (2010), citados por Álvarez & Barreto (2017, p.33), en relación al clima escolar, estos decían: “Una relación positiva, permite la creación de un clima de confianza, amistad y participación, de tal forma que este ambiente puede permitir un desarrollo escolar satisfactorio y propicio para la enseñanza y el aprendizaje en los alumnos”. Y más adelante, plantean los mismos Álvarez & Barreto (2017, p. 33), refiriéndose al rendimiento escolar que “Existen diferentes formas de concebir al rendimiento académico, desde quienes hablan de una simple evaluación de un examen hasta una evaluación más profunda donde se pueden examinar nociones como socialización del alumno, relaciones escolares entre otras”. Lo cual, confrontado con el análisis de los resultados, y con las posturas indicadas en el marco teórico del presente trabajo, desde las que se rescata la importancia dada al clima escolar y su influencia al rendimiento académico, son importantes los puntos a los que ese llegó mediante la investigación, realizada de un modo explicativo con una metodología mixta, que se encargaba de la observación de los resultados arrojados en las pruebas externas del Colegio y un análisis del libro Observador del Estudiante, en cuanto al tipo de faltas consignadas y su cantidad.

Discusión en cuanto a los resultados obtenidos en la investigación:

En el plano propuesto en este trabajo, se halla la finalidad de arrojar un diagnóstico que permita comprobar o sustentar con base a la investigación dada desde el estado del arte de la cuestión, la injerencia en el desarrollo y rendimiento académico de los alumnos del grado 9°, del clima escolar y junto a este, de la convivencia y la disciplina, como determinantes de un amplio margen de impacto en los resultados del grado en las mediciones evaluativas externas.

Lo cual, arroja una verdadera posibilidad de influencia de estos factores, dado que desde las diferentes investigaciones realizadas se sostiene el fenómeno analizado y desde los resultados obtenidos, se comprueba, a la luz del amplio margen de alumnos que siguen ubicados en los niveles insuficientes y mínimos de las pruebas Saber, quienes contrariamente a su desempeño, existiendo las condiciones de clima escolar óptimas, reflejarían que “el sentido de pertenencia de los alumnos en escuela secundaria puede funcionar como protección, lo que favorece las actividades escolares

en general, es decir la relación que se presenta en el aula es de suma importancia para los alumnos”. Wallace, Ye y Chhuon (2012), citados por Álvarez & Barreto (2017, p. 35).

También, retomando el análisis dado a partir del informe ISCE, se evidenciaron algunos aspectos en los que el papel del docente juega especial relevancia, que, si bien no se tomaron en cuenta en esta investigación, se pueden apreciar desde un vínculo disciplinario entre él y los alumnos, pues “ una buena convivencia no solo afecta a las relaciones interpersonales de los alumnos del centro, sino que también se refleja entre las relaciones alumno- profesor, esto permite que el docente realice su trabajo de una manera menos costosa, facilitando así la explicación y la asimilación de los conocimientos y la buena realización de las actividades en el aula”. (Escudero, 2017, p. 12).

De esta manera la correlación entre el aspecto disciplinario y académico se podría seguir sustentando, con base a lo hallado en los distintos apartes del análisis de resultados y las investigaciones que se han desarrollado en este entorno, desde las que se aprecia una real significancia del concepto clima escolar en cuanto al concepto de rendimiento académico, mediando el uno con el otro desde la convivencia y el sano desarrollo de la disciplina estudiantil.

Así mismo, se establece la necesidad de una intervención del colegio, desde un ámbito pragmático que facilite la ubicación del alumno en relación a los elementos que conforman la vida académica, desde un fomento de la formación integral, la indagación y la inquietud investigativa, como herramientas que contribuyan a la mejora continua de la calidad educativa y del proceso convivencial del colegio, en favor no solo de rendimiento académico, sino de un rendimiento capaz de proyectar al exterior de la Institución, dejándola como referente educativo en el municipio de Bello y las demás estancias que se confrontan a esta.

Conclusiones y recomendaciones

El rendimiento académico es uno de los factores de mayor importancia en las diferentes instituciones que prestan este servicio. De alguna manera, la existencia de un entramado educativo, deja como obligación la producción de unos resultados que se hagan competentes en el medio y

en la realidad propia de cada establecimiento. Así, se hace más cualificado el medio y desde este, se proyecta una mejor condición social, desde la que se pueden reflejar las mejoras vitales que se aprecien en los estados y en cada una de sus entidades territoriales.

Así, es que se llega a los distintos factores evaluativos que se diseñan como política educativa, a nivel nacional, sustentando por medio de estos la calidad educativa y los fines a los que se apuntan con base a lo conseguido, lo por mejorar y lo que se ha de incluir en adelante.

Estos aspectos son de índole general, pero con unas realidades específicas según el caso de cada institución educativa, pues los medios en que se encuentra ubicada, su población, sus recursos y demás factores importantes, permiten que haya una presentación cualitativa y cuantitativa de estas, desde la que se puede garantizar su éxito o sus necesidades de mejora, reinversión o replanteamiento.

Es justo en este punto donde el concepto de clima escolar, convivencia escolar y disciplina cobran vida, contribuyendo a los resultados y a las realidades de cada institución, con el determinante de hacerlas susceptibles a estas influencias y sus implicaciones.

Con esto, se puede entrar a concebir que , determinando en su competencia las habilidades necesarias que por parte del alumno y del grupo de clase en conjunto, se deben de mantener para la completa y efectiva gestión del conocimiento.

De igual manera, los resultados que se analizaron en el presente trabajo, dan cuenta de que lo anterior es un concepto que se vive de manera eficaz dentro de la institución educativa, pero que se halla sujeto a determinadas reformulaciones o ampliaciones en el modelo que se tiene para la mejora continua de la institución. Esto, reflejado en el modo en que se logró establecer que el rendimiento académico del grado noveno en la asignatura de lenguaje está asociado a problemas de tipo disciplinario, lo cual puede resolverse con la implementación de una estrategia denominada Comunidades de Indagación, que en palabras de Almanza (2017, p. 26), “permite desarrollar habilidades cognitivas, emociones, construir juicios razonables, alimenta la autoconfianza y respeto por la propia opinión y la palabra del otro.”

También, desde esta propuesta de implementación, se toma en cuenta la apreciación de la misma Almanza (2017, p. 26), donde citando a Sharp (2007, p. 5), concibe sobre las comunidades de Indagación lo siguiente: “En la comunidad de indagación es muy importante identificar las

propias emociones y manifestarlas de manera clara y concisa “como hay un vocabulario específico que nos permite identificar lo que ocurre en la vida cognitiva, así también hay un vocabulario, propio para la vida emotiva”. Afirmación que define el papel clave de esta comunidad, a fin de alcanzar por medios de ella un mejoramiento en el panorama convivencial del colegio y las implicaciones que se tienen a partir de este.

Finalmente, se vincula como sugerencia la importancia de generar espacios de contribución desde la asignatura de filosofía y desde las mismas estrategias resultantes en esta disciplina, que permitan una ampliación en las alternativas de actividades de apoyo para la superación de debilidades en los estudiantes, capaces de trascender a los distintos espacios vitales de estos con una incidencia directa a su proceso educativo y la asimilación de conocimientos.

Bibliografía

Acta de Comisión y Evaluación, grados 8° y 9° (2018). *Instituto Parroquial Jesús de la Buena Esperanza*. Disponible en: https://1drv.ms/b/s!ApmrsR1y5HTbkwl40Y08_BtfHf06

Almanza Camacho, M. P (2017). *La implementación de una comunidad de indagación al estilo de Filosofía para Niños y la posibilidad de construir una identidad democrática en los niños de grado sexto del colegio General Gustavo Rojas Pinilla IED*. Universidad Santo Tomás, Bogotá, Colombia. Recuperado de: <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/9316/AlmanzaMyriam2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

[Alvarado, M. \(2011\). "La Comunidad de indagación a partir de los conceptos de acontecimiento y experiencia trágica" de Maximiliano López. Revista de Artes y Humanidades UNICA, vol. 12, núm. 2. Maracaibo, Venezuela. Recuperado de: http://www.redalyc.org/pdf/1701/170121976016.pdf](http://www.redalyc.org/pdf/1701/170121976016.pdf)

Álvarez Bermúdez, J & Barreto Trujillo, F. J (2017). *Clima escolar y rendimiento académico en estudiantes de preparatoria*. International Journal of Good Conscience. San Nicolás, Nuevo León, México. Recuperado de: [http://www.spentamexico.org/v12-n2/A2.12\(2\)31-44.pdf](http://www.spentamexico.org/v12-n2/A2.12(2)31-44.pdf)

Bocaranda-Santos. R. A. (2009). *La Comunidad de Indagación. Forjadora de la Nueva Sociedad*. Revista de Artes y Humanidades UNICA, vol. 10, núm. 2. Maracaibo, Venezuela. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/1701/170118863011.pdf>

Caballero Grande, M.J (2010). *Convivencia escolar. Un estudio sobre buenas practicas*. Revista Paz y Conflictos. Número 3. Recuperado de: https://www.ugr.es/~revpaz/tesinas/rpc_n3_2010_dea5.pdf

Campos Ocampo. M. (2017). *Métodos de investigación académica*. Universidad de Costa Rica. Recuperado de: http://www.icomoscr.org/m/investigacion/%5BMETODOS%5DFolleto_v.1.1.pdf

- Congreso de la Republica de Colombia (1994). *Ley general de educación*. Recuperado de: https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Cordero Barrientos. O (2014). *Impacto del clima escolar en la calidad educativa*. Congreso Iberoamericano de ciencia, tecnología, innovación y educación. Recuperado de: <file:///C:/Users/USER/Downloads/1340.pdf>
- Córdoba Garrido, B.A (2013). *La disciplina escolar y su relación con el aprendizaje en el área de historia, geografía y economía de los alumnos del 4to año secciones "a" y "b de educación secundaria de la Institución Educativa "San Miguel" de Piura*. Universidad de Piura, Piura, Perú. Recuperado de: https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/1819/MAE_EDUC_113.pdf?sequence=1
- Cuadrado Gordillo, I (S.f). *La gestión de la disciplina en el aula y su influencia en el bienestar emocional y competencia social del alumnado*. Universidad de Extremadura, Extremadura, España. Recuperado de: <file:///C:/Users/USER/Downloads/59601-Conferencia%20gesti%C3%B3n%20de%20la%20disciplina.pdf>
- Deras Rodríguez, C.A & Martínez Rodríguez, M.G (2011). *Organizaciones efectivas*. Universidad de El Salvador. San salvador, El Salvador. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/31760438_Diagnostico_organizacional_D_Rodriguez_Mansilla
- Edel Navarro, R (2003). *El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo*. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. Vol. 1. No. 2. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>
- Escudero Andrés, C (2017). *Influencia de la convivencia escolar en el proceso de enseñanza-aprendizaje en alumnos de educación secundaria*. Universidad de Salamanca, Salamanca, España. Recuperado de: https://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/133398/1/2017_TFG_Influencia%20de%20la%20convivencia%20escolar%20en%20el%20proceso%20de%20ense%C3%B1anza-aprendizaje%20en%20alumnos%20de%20Educaci%C3%B3n%20Secundaria.pdf

- Fernández Núñez, L (2006). *¿Cómo analizar los datos cualitativos?* Butlletí La Recerca. Barcelona, España. Recuperado de: <http://www.ub.edu/ice/recerca/pdf/ficha7-cast.pdf>
- García Caro, S. (2016). Análisis del clima escolar y de aula en el tercer ciclo de educación primaria. Universidad de Sevilla, Sevilla, España. Recuperado de: <file:///C:/Users/USER/Desktop/PROYECTO%20DE%20GRADO/NUEVA%20BIBLIOGRAFIA/TFG%20Soledad%20Garcia%20Caro.pdf>
- García Gamboa, M.C & García Sandoval, Y. Lineamientos para trabajo de grado. Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. ECEDU. Recuperado de: file:///C:/Users/USER/Desktop/PROYECTO%20DE%20GRADO/Lineamientos_trabajos_de_grado_especializaciones_documento_final_.pdf
- González Gallegos, P & Rojas Aguirre, D (2004). *Convivencia escolar y conflicto en el aula: un estudio descriptivo sobre las relaciones entre jóvenes y profesores de dos liceos de enseñanza media*. Universidad de Chile, Santiago de Chile, Chile. Recuperado de: <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/134943/Paola%20Gonzalez%20Gallegos.pdf>
- Hernández Meléndrez. E. (2006). *Cómo escribir una tesis*. Escuela Nacional de Salud Pública. Recuperado de: http://biblioteca.ucv.cl/site/servicios/documentos/como_escribir_tesis.pdf
- Hernández Sampéri. R (2014). *Metodología de la Investigación*. McGraw-Hill, México D.F, México. Recuperado de: <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- ICFES (2017). *Resultados Pruebas Saber Pro 1, 3, 5, 9*. Disponible en: <https://1drv.ms/f/s!ApmrsR1y5HTbkw0tAxeTH8lajqFV>
- Instituto Parroquial Jesús de la Buena Esperanza (2014). *Manual de Convivencia Escolar*. Disponible en: <https://1drv.ms/b/s!ApmrsR1y5HTbkw0tAxeTH8lajqFV>
- Instituto Parroquial Jesús de la Buena Esperanza (2018). *Observador del Estudiante 9º*.

- Instituto Parroquial Jesús de la Buena Esperanza (2018). *Proyecto Educativo Institucional*. Disponible en: <file:///C:/Users/USER/Desktop/PROYECTO%20DE%20GRADO/NUEVA%20BIBLIOGRAFIA/PEI%202017.pdf>
- Instruimos (2018). *Resultados pruebas externas Instituto Parroquial Jesús de la Buena Esperanza*. Disponible en: https://1drv.ms/x/s!ApmrsR1y5HTbkwVbfSi_4ee0QX6c
- Lamas, H.A (2015). *Sobre el rendimiento escolar*. Propósitos y Representaciones. Recuperado de: <file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-SobreElRendimientoEscolar-5475216.pdf>
- Larrosa, J. (2001). *Lenguaje y educación*. Universidad de Barcelona, España. Recuperado de: https://www.uv.mx/personal/jmercon/files/2011/08/LenguajeMoralNietzsche_JORGE_LARROSA.pdf
- Lerner Matiz, J & Montes Gutiérrez, I. C (2011). *Rendimiento académico de los estudiantes de pregrado de la universidad EAFIT*. Universidad EAFIT, Medellín, Antioquia, Colombia. Recuperado de: <http://www.eafit.edu.co/institucional/calidad-eafit/investigacion/Documents/Rendimiento%20Ac%20C3%A1demico-Perspectiva%20cuantitativa.pdf>
- López, V. (2014). *Convivencia escolar*. ONU: OREALC. Santiago de Chile, Chile. Recuperado de: <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/APUNTE04-ESP.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional (2017). *Informe Índice Sintético para la Calidad Educativa*. Disponible en: <https://1drv.ms/f/s!ApmrsR1y5HTbkw0tAxeTH8lajqFV>
- Ministerio de Educación Nacional (2009). Decreto No. 1290. Recuperado de: file:///C:/Users/USER/Desktop/PROYECTO%20DE%20GRADO/NUEVA%20BIBLIOGRAFIA/articles-187765_archivo_pdf_decreto_1290.pdf

Ministerio de Educación Nacional (2002). Decreto 230. Recuperado de:
file:///C:/Users/USER/Desktop/PROYECTO%20DE%20GRADO/NUEVA%20BIBLIOGRAFIA/articles-103106_archivo_pdf.pdf

Murillo López, E. G (2013). *Factores que inciden en el rendimiento académico en el área de matemáticas de los estudiantes de noveno grado de los Centros de educación Básica de la ciudad de Tela, Atlántida*. Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, San Pedro Sula, Honduras. Recuperado de: file:///C:/Users/USER/Downloads/factores-que-inciden-en-el-rendimiento-academico-en-el-area-de-matematicas-de-los-estudiantes-de-noveno-grado-en-los-centros-de-educacion-basica-de-la-ciudad-de-tela-atlantida.pdf

Ortiz García. J.M. (S.f). *Una propuesta metodológica para la construcción de los marcos conceptual y teórico de una investigación*. Recuperado de:
file:///C:/Users/USER/Desktop/PROYECTO%20DE%20GRADO/UNA%20PROPUESTA%20METODOLOGICA%20PARA%20LA%20CONSTRUCCION%20DE%20LOS%20MARCOS%20CONCEPTUAL%20Y%20TEORICO%20DE%20UNA%20INVESTIGACION.pdf

Pacheco Castillo. L.S. (2013). *Clima escolar: percibido por alumnos y profesores a partir de las relaciones sociales que predominan en las aulas de clase del Instituto Polivalente Dr. Doroteo Mejía Varela de Yarumela La Paz*. Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, Tegucigalpa, Honduras. Recuperado de:
file:///C:/Users/USER/Desktop/PROYECTO%20DE%20GRADO/NUEVA%20BIBLIOGRAFIA/clima-escolar-percibido-por-alumnos-as-y-profesores-as-a-partir-de-las-relaciones-sociales-que-predominan-en-las-aulas-de-clase-del-instituto-polivalente-dr-doroteo-varela-mejia-de-yarumela-la-paz.pdf

Rivera García, P. (S.f). *Marco teórico, elemento fundamental en el proceso de investigación científica*. Lab. De aplicaciones Computacionales, FES Zaragoza, UNAM. Recuperado de:
file:///C:/Users/USER/Desktop/PROYECTO%20DE%20GRADO/Marco%20teorico%20elemento%20fundamental%20en%20el%20proceso%20de%20investigacion%20cientifica.pdf

Saldivia Córdova, S. *Concepciones asociadas a la convivencia escolar que manejan los docentes directivos, docentes de aula, asistente de la educación, apoderados y alumnos, que conforman la comunidad educativa de un Liceo Municipal del sector Sur-oriente de la Capital*. Universidad de Chile, Santiago de Chile, Chile. Recuperado de: http://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2008/cs-saldivia_s/pdfAmont/cs-saldivia_s.pdf

Sistema Institucional de Evaluación. Instituto Parroquial Jesús de la Buena Esperanza. Disponible en: <https://1drv.ms/b/s!ApmrsR1y5HTbkwej2Cf-U7gTJICZ>

UNAD. (2014). Proyecto educativo institucional PEI SINEP – resumen ejecutivo. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10596/10764>

UNESCO (2013). *Análisis del clima escolar: ¿poderoso factor que explica el aprendizaje en América latina y el caribe?* OREALC/ UNESCO Santiago, Chile. Recuperado de: <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/analisis-del-clima-escolar.pdf>

ANEXOS

Anexo 1. Consentimiento.



Instituto Parroquial Jesús de la Buena Esperanza

Bello, 25 de septiembre de 2018

NIT 811007406-0
Paseo de la Libertad
Resolución Número 42181
Acuerdo 13 de 1988

Señores
UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD
Medellín

Aprobación:
Resolución Número 2216
Julio 22 de 1981

Centro de Enseñanza
Institución: 0102 del 88
de Noviembre de 2014

Aprobación del proyecto
educativo institucional
Resolución 0144 del
19 de noviembre
de 2011

Colgio del DANE
308800024

Dirección
Calle 43 No. 12-13
Medellín - Valle
PBR: 411 21 22

CORREO ELECTRÓNICO
cibe@unad.edu.co

www.igbe.edu.co

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Jaime Humberto Mejía Jaramillo, identificado con Cédula de Ciudadanía No. 15.348.697 de Sabaneta, Antioquia, confirmo que en calidad de rector del INSTITUTO PARROQUIAL JESÚS DE LA BUENA ESPERANZA con NIT 811007406-0, autorizo al señor Jhony Esteban Uribe Salinas, identificado con Cédula de Ciudadanía No. 1128450087 y docente de esta institución educativa, para que en el proceso de consolidación de su proyecto de grado, titulado *"Factores asociados al rendimiento académico en la asignatura de Lengua castellana del grado 9° del Colegio Instituto Parroquial Jesús de la Buena Esperanza en el municipio de Bello, Antioquia"*, tenga acceso, incluya y pueda utilizar como referencia y elementos de investigación, para análisis cualitativo y cuantitativo los siguientes documentos de uso institucional:

- Informe Índice Sintético de la Calidad Educativa
- Resultados Pruebas Saber 9°
- Resultados pruebas externas instrumentos del grado 9°
- Resultados pruebas internas del grado 9°
- Actas de comisión de evaluación y promoción
- Libro Observador del Estudiante del grado 9°

Atentamente,


Pbro. **JAIME HUMBERTO MEJÍA JARAMILLO**
Rector

"El consentimiento de los hijos debe obtenerse como resultado posterior a la educación."

